

Научный центр «LJournal»

Рецензируемый научный журнал

# **ТЕНДЕНЦИИ РАЗВИТИЯ НАУКИ И ОБРАЗОВАНИЯ**

№113, Сентябрь 2024  
(Часть 1)



Самара, 2024

T33

**Рецензируемый научный журнал «Тенденции развития науки и образования» №113, Сентябрь 2024 (Часть 1) - Изд. Научный центр «LJournal», Самара, 2024 - 164 с.**

**doi:** 10.18411/trnio-09-2024-p1

**Тенденции развития науки и образования** - это рецензируемый научный журнал, который в большей степени предназначен для научных работников, преподавателей, доцентов, аспирантов и студентов высших учебных заведений как инструмент получения актуальной научной информации.

Периодичность выхода журнала – ежемесячно. Такой подход позволяет публиковать самые актуальные научные статьи и осуществлять оперативное обнародование важной научно-технической информации.

Информация, представленная в сборниках, опубликована в авторском варианте. Орфография и пунктуация сохранены. Ответственность за информацию, представленную на всеобщее обозрение, несут авторы материалов.

Метаданные и полные тексты статей журнала передаются в наукометрическую систему ELIBRARY.

Электронные макеты издания доступны на сайте научного центра «LJournal» - <https://ljournal.org>

© Научный центр «LJournal»  
© Университет дополнительного  
профессионального образования

УДК 001.1  
ББК 60

## РЕДАКЦИОННАЯ КОЛЛЕГИЯ

**Чернопятов Александр Михайлович**

Кандидат экономических наук, Профессор

**Царегородцев Евгений Леонидович**

Кандидат технических наук, доцент

**Пивоваров Александр Анатольевич**

Кандидат педагогических наук

**Малышкина Елена Владимировна**

Кандидат исторических наук

**Ильющенко Дмитрий Павлович**

Кандидат технических наук

**Дробот Павел Николаевич**

Кандидат физико-математических наук, Доцент

**Божко Леся Михайловна**

Доктор экономических наук, Доцент

**Бегидова Светлана Николаевна**

Доктор педагогических наук, Профессор

**Андреева Ольга Николаевна**

Кандидат филологических наук, Доцент

**Абасова Самира Гусейн кызы**

Кандидат экономических наук, Доцент

**Попова Наталья Владимировна**

Кандидат педагогических наук, Доцент

**Ханбабаева Ольга Евгеньевна**

Кандидат сельскохозяйственных наук, Доцент

**Вражнов Алексей Сергеевич**

Кандидат юридических наук

**Ерыгина Анна Владимировна**

Кандидат экономических наук, Доцент

**Чебыкина Ольга Альбертовна**

Кандидат психологических наук

**Левченко Виктория Викторовна**

Кандидат педагогических наук

**Петраш Елена Вадимовна**

Кандидат культурологии

**Романенко Елена Александровна**

Кандидат юридических наук, Доцент

**Мирошин Дмитрий Григорьевич**

Кандидат педагогических наук, Доцент

**Ефременко Евгений Сергеевич**

Кандидат медицинских наук, Доцент

**Шалагинова Ксения Сергеевна**

Кандидат психологических наук, Доцент

**Катермина Вероника Викторовна**

Доктор филологических наук, Профессор

**Полицинский Евгений Валериевич**

Кандидат педагогических наук, Доцент

**Жичкин Кирилл Александрович**

Кандидат экономических наук, Доцент

**Пузыня Татьяна Алексеевна**

Кандидат экономических наук, Доцент

**Ларионов Максим Викторович**

Доктор биологических наук, Доцент

**Афанасьева Татьяна Гавриловна**

Доктор фармацевтических наук, Доцент

**Байрамова Айгюн Сеймур кызы**

Доктор философии по техническим наукам

**Лыгин Сергей Александрович**

Кандидат химических наук, Доцент

**Заломнова Светлана Петровна**

Кандидат педагогических наук, Доцент

**Биймурсаева Бурулбубу Молдосалиевна**

Кандидат педагогических наук, Доцент

**Радкевич Михаил Михайлович**

Доктор технических наук, Профессор

**Гуткевич Елена Владимировна**

Доктор медицинских наук

**Матвеев Роман Сталинарьевич**

Доктор медицинских наук, Доцент

**Шамутдинов Айдар Харисович**

Кандидат технических наук, Профессор

**Найденов Николай Дмитриевич**

Доктор экономических наук, Профессор

**Романова Ирина Валентиновна**

Кандидат экономических наук, Доцент

**Хачатурова Карине Робертовна**

Кандидат педагогических наук

**Кадим Мундер Мулла**

Кандидат филологических наук, Доцент

**Григорьев Михаил Федосеевич**

Кандидат сельскохозяйственных наук

**СОДЕРЖАНИЕ**

<b>РАЗДЕЛ I. ПЕДАГОГИКА</b> .....	7
<b>Белянская М.Х., Морарь Н.С.</b> Современная школьная программа и деятельность учителя (из опыта работы).....	7
<b>Голованова Ю.В.</b> Дистанционное образование: влияние на систему традиционного образования и улучшение его качества .....	10
<b>Данилова А.А., Кадеева О.Е., Сырицына В.Н.</b> Понимание учащимися современных научных понятий (графен, нанотехнологии, бифуркация) .....	20
<b>Динисламова С. С.</b> Роль детского издания «Витсам» («Капелька») в сохранении родного языка и культуры.....	24
<b>Елизарова Е.А.</b> Особенности применения проектных технологий в высшей школе.....	29
<b>Иванова Т.М., Иванова Ю.А., Покусаева Т.Н.</b> Внеаудиторные мероприятия при подготовке студентов неязыковых специальностей педува .....	32
<b>Керимова М.В.</b> Формирование иноязычной профессионально-коммуникативной компетенции у студентов СПО в условиях реализации компетентного подхода .....	35
<b>Ковтун Е.А., Удалов Д.Э.</b> Характеристика девиантного поведения подростков в форме буллинга (правовой аспект) .....	38
<b>Козлова И.В., Редников А.Н.</b> Педагогические основы управленческого общения в исправительном учреждении .....	41
<b>Котова О.В., Сенько В.В., Островская И.В.</b> Роль проектной деятельности в формировании гражданской ответственности и патриотизма студенческой молодежи (опыт Гродненского государственного университета имени Янки Купалы) .....	44
<b>Ламзина А.А.</b> Использование ситуационных задач по химии в учебном процессе .....	49
<b>Лу Ц.</b> Основные методы преподавания натюрморта в художественных вузах Китая (на примере Академии изящных искусств университета Цзямусы) .....	53
<b>Манько М.О.</b> Логопедическая работа по коррекции звуковой (произносительной) стороны речи младших школьников .....	57
<b>Маурина Н.Б., Лысуенко С.А.</b> Роль личности молодого педагога в процессе его социально-психологической адаптации к профессионально-педагогической деятельности.....	60
<b>Мурадова В.С.</b> Особенности развития познавательных интересов младших школьников с использованием нестандартных видов уроков .....	66
<b>Никифорова М.В.</b> Внеаудиторные мероприятия как фактор социокультурной адаптации иностранных студентов в российском вузе.....	69
<b>Овчинникова О.В., Черанёва В.И.</b> Технологии применения интегративных заданий сельскохозяйственной тематики как средства профессионального самоопределения учащихся в образовательной деятельности учителя физики .....	73
<b>Пасечкина Т.Н.</b> Теоретический взгляд на типологию коммуникативных ситуаций в контексте коммуникативной подготовки студентов .....	77
<b>Прибыткова А.А.</b> Современные методы продвижения русского языка и культуры в Республике Камерун .....	81
<b>Симак Н.Ю.</b> Элементы искусственного интеллекта в преподавании графических дисциплин военного вуза.....	83

<b>Стрельникова Л.Н., Никотина Е.В.</b> Единое образовательное пространство как механизм повышения качества начального общего образования .....	87
<b>Суханова Е.И.</b> Использование проектной деятельности как современной технологии в работе с детьми дошкольного возраста .....	90
<b>Тянь Е.</b> Патриотическая основа воспитания китайских школьников средствами изучения материалов современных композиторов КНР .....	93
<b>Уланов В.А., Уланова Т.А.</b> Из опыта преподавания высшей математики в вузе .....	97
<b>Упоров И.В.</b> Институт общественного призрения в российской империи в контексте трансформации местного самоуправления .....	101
<b>Golovanov S.A.</b> Correction of hypertensive conditions in men aged 18-35 years using the adaptogen trekrezan .....	105
<b>РАЗДЕЛ II. ПСИХОЛОГИЯ</b> .....	108
<b>Букатова Д.В.</b> Влияние профиля латеральной организации мозга на функции третьего блока мозга .....	108
<b>Букатова Д.В.</b> Особенности блока приема, переработки и хранения информации студентов разных направлений подготовки .....	110
<b>Букатова Д.В.</b> Особенности третьего блока мозга студентов разных направлений подготовки .....	113
<b>Комиссарова И.В., Кондаурова О.П.</b> Психологические аспекты внутренней картины здоровья подростков .....	117
<b>Маслова Т. М.</b> Волевой самоконтроль поведения младших подростков как фактор развития их эмоциональной сферы .....	120
<b>Суханова Е.И.</b> Особенности развития познавательной активности у детей дошкольного возраста .....	124
<b>Чурилина Е.В., Жильцов В.А.</b> Особенности взаимосвязи навыков в дошкольном и младшем школьном возрастах, влияющих на формирование профессионально важных качеств .....	127
<b>РАЗДЕЛ III. СОЦИОЛОГИЯ</b> .....	138
<b>Кошелев А.А.</b> ОКР, как социально-психологический феномен в управлении современной компании .....	138
<b>Кошелев А.А.</b> Пресс-служба как центр стратегических коммуникаций современных корпораций .....	140
<b>Кошелев А.А.</b> Трансформация бизнес-моделей в условиях цифровизации .....	142
<b>Маслодудова Н.В.</b> Потребность в нравственных идеалах как характеристика современного общества .....	144
<b>Соколов Н.В., Рехтина Л.С.</b> Человек vs робот: кто предпочтительнее в роли контрагента повседневной коммуникации .....	147
<b>Тулина А.В.</b> О добровольческой (волонтерской) деятельности в сфере ЧС в Карелии .....	150
<b>Упоров И.В.</b> Сталинская конституция и выборная кампания в местные советы (1939 год): организационно-правовые особенности .....	153

## РАЗДЕЛ I. ПЕДАГОГИКА

Белянская М.Х., Морарь Н.С.

Современная школьная программа и деятельность учителя (из опыта работы)

ГБОУ СОШ № 507

(Россия, Санкт-Петербург)

doi: 10.18411/trnio-09-2024-01

### Аннотация

В данном материале демонстрируется методико-педагогический анализ внеурочного мероприятия, являющимся важным компонентом современного учебного процесса в общеобразовательном учреждении.

**Ключевые слова:** школа; учащиеся общеобразовательных учреждений; уроки; школьные знания; внеурочные мероприятия.

### Abstract

This material demonstrates a methodological and pedagogical analysis of an extracurricular event, which is an important component of the modern educational process in a general educational institution.

**Keywords:** school; students of educational institution; lessons; school knowledge; extracurricular events.

В данной статье демонстрируется внеурочное мероприятие «Мы – одна страна», прошедшее у семиклассников ГБОУ школы № 507 Московского района Санкт-Петербурга, авторами которого выступили учитель истории и обществознания М.Х. Белянская и учитель технологии-труда Н.С. Морарь. Целью этого материала является анализ занятия, посвященного культуре народов России как части учебного процесса.

Российская Федерация – многонациональная страна с длительной историей развития, в которой на протяжении многих веков совместно живут разные этносы со своей культурой, религией, традициями и обычаями. Благодаря такой полиэтничности, сегодня формируется политико-экономическая основа государства, оказывающая влияние на развитие всех сфер жизнедеятельности человека, в т.ч. и на образовательную систему.

Одной из задач, которую мы ставили перед собой, было проведение внеурочного мероприятия, посвященного конкретной теме, изучение которой происходит на уроках разных школьных дисциплин. Мы исходили из понимания, что учебно-познавательные сведения многих учебных предметов часто дублируют друг друга, а наша игра-викторина демонстрирует общность этого процесса, являющегося фундаментом для формирования единства обучения. Также сюда входила следующая задача – использование теоретических знаний, полученных на уроках и при самостоятельном изучении конкретных тем, в практической деятельности. Подготовительный этап проведения игры-викторины логично завершился самим мероприятием, что в целом, стало нашей третьей задачей. Для более подробного рассмотрения внеурочного мероприятия, проводимого нами, остановимся на некоторых методико-педагогических моментах.

Изучив некоторую научную литературу по нашей тематике (с момента появления педагогической науки в XVII веке и до сегодняшнего дня), знакомимся с многочисленными разработками по методике урочной и внеурочной деятельности учителя. Комплекс литературы по нашей тематике разнообразен и каждая работа для нас, в той или иной степени, интересна и познавательна. Например, при разработке методического обоснования нашего мероприятия использовалась работа Яна Амоса Коменского «Великая дидактика» [2], идеи которого актуальны и сегодня. Также значим материал В.Н. Павловской, утверждающей, что именно «в

мотивах учебной деятельности учащихся отражается их отношение к учению, учителям и школе» [4]. А Т.И. Орлова считает, что в процессе обучения дети проходят процесс воспитания [3]. Неоценимой помощью для нас оказали уже существующие разработки подобного учебно-воспитательного процесса. Например, в материале авторского коллектива исследователей, изучавших культурно-нравственное воспитание школьников Белгородской, Ярославской и Кировской областях [1]. Помимо этого, нами учитывались государственные установки, рассматривающие современную педагогику как основу для обучения и воспитания гармоничной личности учащихся [6].

Несомненно, что при разработке сценария игры-викторины мы учитывали особенности нашего мегаполиса. Санкт-Петербург, как современный город с многомиллионным количеством жителей, создает условия для постепенного размывания этнических начал у населения. Это относится, в первую очередь, к детям разных возрастов. Исходя из существующей проблемы крупного современного населенного пункта, нами была выбрана тема «Декоративно-прикладное искусство народов России», являющаяся ярким проявлением национальной культуры. Ведь про этнические культуры и их особенности многие школьники знают не по рассказам учителя на уроках, а сталкиваются с этим повсеместно, потому что в каждом классе обучаются ученики разных этносов. Поэтому классные руководители и учителя-предметники используют определенные методики этнопедагогики как на уроках, так и в процессе повседневного общения с учениками. Вспомогательным моментом для нас является и то, что в городе находятся музеи и другие культурно-просветительские учреждения, рассказывающие о культурном наследии народов страны и мира (например, Российский Этнографический музей, музей имени Петра Великого (Кунсткамера), музей истории религий и др.), которые наши учащиеся посещали неоднократно. Таким образом, этот аспект воспитания в учебном процессе общеобразовательных учреждений важен, также значимы и семейные традиции и социальная среда в целом.

Наше мероприятие было ориентировано на учеников седьмых классов. На уроках истории, обществознания и технологии-труда «звучит» идея полиэтничности страны. Например, на уроках истории ребята знакомятся с духовно-нравственными ценностями народов России, изучают исторические события, в которых принимали участие представители разных народов, а также различные народные промыслы и ремесла, помогавшие в прошлом создать комфорт и уют в повседневной жизни. На уроках технологии-труда – совместно с учителем создают различные хозяйственно-бытовые изделия с использованием этнических мотивов в орнаментации, знакомятся с цветовыми предпочтениями, особенностями предназначения того или иного предмета быта и др.

Неоценимую помощь в проведении данного мероприятия оказали ученики девятых классов: корректировали сценарий мероприятия, исходя из собственного понимания того или иного вопроса; также полностью взяли под контроль создание небудничной обстановки во время проведения мероприятия, украшая актовый зал плакатами с изречениями античных мудрецов, разноцветными воздушными шарами, и др., а также обеспечивая техническим оборудованием (компьютер, экран и качественные слайды, а также необходимое музыкальное сопровождение). Ведущими игры стали ученики этой параллели.

«Путешествие» по России осуществлялось в игровой форме с различными конкурсами, где участвовало несколько команд из седьмых классов. От участников нашего мероприятия требовалась сообразительность, быстрота мышления, умение слышать мнение других учеников и сплоченность, а также владение школьными знаниями в совокупности с теми темами, которые были изучены самостоятельно.

Право начать игру получила команда, собравшая орнамент городецкой росписи, хохломы, или вологодского кружева из детских кубиков. Эта команда представила национальное блюдо, делясь рецептурными сведениями своего вкусного творения подготовленного заранее, в домашних условиях. Также они рассказывали о традиционной культуре питания и истории народа, которого представляли в этой части мероприятия. Затем последовали выступления следующих команд.

Ребята с интересом соревновались в конкурсе «Собери национальный костюм», а викторина о декоративно-прикладном искусстве городецкой росписи, хохломы и вологодского кружева помогла учащимся развить наблюдательность и понять утилитарное назначение многих изделий. Ярким стал конкурс «Самый сильный!» как один из национальных видов спорта, ведь силовые игры в прошлом служили своеобразной системой физического воспитания и подготовкой к трудовой деятельности. Мы использовали доступный для нас вид единоборства – армрестлинг (в рус. культуре назывался «рукоборие»), представляющий собой вид борьбы на руках между двумя участниками. К этому конкурсу проявили интерес все участники, в т.ч. и представительницы слабого пола.

Активное участие команд в конкурсах игры-викторины прошло под руководством капитанов. Благодаря им, в группах создавалась атмосфера желания продемонстрировать свои знания, организованность и сплоченность. Руководители-школьники самостоятельно организовали выполнение завершающего задания, по которому нужно было закончить предложение, дополнив своими фразами: «сегодня я узнал...», «было интересно...», «теперь я могу...», «мне захотелось...».

При подведении итогов игры-викторины жюри, состоявшее из учеников девятых классов и учителей, оценило знания, коллективизм и собранность команд-участников данного мероприятия. Важным итогом стало моральное удовлетворение знатоков учебных и общекультурных знаний, выявленных и оцененных судьей.

Анализируя игру-викторину, отметим, что такие события помогают школьникам закрепить учебную программу. Однозначно, что междисциплинарный подход при изучении одной темы в разных учебных дисциплинах – расширяет кругозор учащихся и формирует устойчивую метапредметную связь, а также помогает определить их практическую значимость для современного человека.

Общеизвестно, что внеурочная деятельность позволяет ученикам более глубоко и шире познакомиться с учебным материалом, помимо этого, информация школьной программы легче усваивается при использовании аналогичной формы деятельности. Учителям же данная деятельность позволяет выполнить разнообразные задачи образовательного процесса, сюда относятся: формирование познавательности, развитие интереса к учебному процессу и мотивации к обучению, чувства коллективизма у учеников с умением работать в команде и др.

Еще одним важным результатом нашего мероприятия является акцентирование внимания на знания о духовно-нравственных ценностях народов страны, благодаря чему расширяются мировоззренческие основы учащихся, в том числе утверждаются патриотические настроения у учащихся, подчеркивая еще раз, что для каждого человека важна Родина.

Немаловажным для подобных занятий является сотрудничество младших учеников с представителями старших классов. Семиклассники наблюдают за деятельностью организаторов и учатся у них инициативности, формируют чувство ответственности. В данном случае можно утверждать, что воспитательный процесс непрерывен, также создаются основы для партнерских отношений учеников с учителями. Правомерным в данном случае будет мнение Яна Амоса Коменского о том, что педагог обязан быть не только знатоком своего предмета, но и уметь вдохновлять и мотивировать своих учеников на образовательный процесс [6]. Также в статье С.А. Федоровой о компетенциях ФГОС, опубликованной в 2011 году, отмечено, что развитие учителем гражданской компетенции у учащихся происходит благодаря моделированию образовательной среды как на уроках, так и во время проведения внеурочной деятельности. Все это в совокупности способствует развитию самосознания у учащихся, актуализируя морально-этические ценности общества на материале учебных предметов, организуя различные институты общения [5].

Таким образом, совокупность разнообразных форм урочной и внеурочной деятельности учителя расширяет границы учебного процесса, при этом акцентируя внимание на формирование познавательности и развитие морально-этических норм общества у школьников.

Также такая системная деятельность педагога позволяет полноценно реализовывать целевые установки учебного и воспитательного процессов в современном образовательном учреждении.

\*\*\*

1. Батурина, Г.И., Лисова, К.Л., Суворова, В.Ф. Нравственное воспитание школьников на народных традициях. /Сельская школа (Российский педагогический журнал). 2001, № 6. С. 49-89.
2. Звягин А.Н. Ян Амос Коменский и проблема педагогических принципов в современном образовании. // Ян Амос Коменский и современное образование: проблемы, поиски и решения (Мат-лы межд. науч. конф.). Челябинск, 1998. 216 с.
3. Орлова Т.И. Трудное счастье учить и воспитывать (из опыта словесников Мюрюнской средней школы Усть-Алданского района).//Обучение и воспитание – единый процесс (сб.ст.). Якутск, 1973. С.3.
4. Павловская В.Н. Некоторые проблемы воспитания ответственного отношения к учению у старшеклассников. //Обучение, воспитание и развитие школьников: сб. науч. тр. Ч.1. М., 1973. С.18.
5. Федорова С.А. Организация внеурочной деятельности младших школьников в рамках федерального государственного образовательного стандарта: Метод. пос. Красноярск, 2011. С.17.
6. Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ (ред. от 04.08.2023) "Об образовании в РФ» – [https://don-school110.gosuslugi.ru/netcat\\_files/30/41/Federal\\_nyu\\_zakon\\_Ob\\_obrazovanii\\_v\\_Rossiiysoy\\_Federatsii\\_273\\_FZ.pdf](https://don-school110.gosuslugi.ru/netcat_files/30/41/Federal_nyu_zakon_Ob_obrazovanii_v_Rossiiysoy_Federatsii_273_FZ.pdf) (дата обращения: 17.01.2024)
7. Rossiyskoy\_Federatsii\_273\_FZ.pdf (дата обращения: 17.01.2024)

**Голованова Ю.В.**

**Дистанционное образование: влияние на систему традиционного образования и улучшение его качества**

*Самарский государственный  
технический университет  
(Россия, Самара)*

doi: 10.18411/trnio-09-2024-02

**Аннотация**

В статье ставится задача рассмотреть влияние дистанционных технологий на традиционную систему высшего образования с учетом всех современных информационно-технологических аспектов. Улучшение основ фундаментальной системы образования с учетом гибких аспектов дистанционного обучения достаточно актуальная тема в настоящее время. Создание оптимальной гибкой среды обучения, которая бы удовлетворяла все современным потребностям и критериям, а также современному рынку труда – одно из современных направлений развития системы высшего образования. Необходимость показать все положительные стороны дистанционного образования также является положительным аспектом. Изучение двух систем образовательной сферы дает неоспоримые результаты в усовершенствовании системы высшего образования в целом.

**Ключевые слова:** высшее образование, формы обучения, структурирование образовательной сферы, традиционное образование, дистанционные формы обучения.

**Abstract**

The article aims to consider the impact of distance learning technologies on the traditional higher education system, taking into account all modern information technology aspects. Improving the fundamentals of the fundamental education system, taking into account the flexible aspects of distance learning, is a fairly relevant topic at the present time. Creating an optimal flexible learning environment that would meet all modern needs and criteria, as well as the modern labor market, is one of the modern directions of development of the higher education system. The need to show all the positive aspects of distance education is also a positive aspect. The study of two educational systems provides undeniable results in improving the higher education system as a whole.

**Keywords:** the higher education, forms of education, structuring the educational sphere, traditional education, distance learning.

## **Введение**

**Актуальность** данной темы несомненна, так как качество образования в целом является важным вопросом для решения его в масштабах Российской Федерации. Глобальные изменения в этой сфере в настоящее время неизбежны. При этом важным продуктом деятельности системы высшего образования является специалист с востребованными навыками и компетенциями на рынке труда. Он должен быть актуальным и востребованным достаточно долгий промежуток времени после обучения. При этом несмотря на изменения, образование должно оставаться фундаментальным, сохраняя основополагающие элементы выбранного направления профессиональной деятельности.

**Изученность проблемы** можно считать не высокой, так как данное направление рассматривается скорее в отдельных частных случаях, связанных с применением отдельных технологий и современного оборудования. Достоверных источников информации не так много, и посвящены они скорее среднему школьному образованию.

**Целесообразность разработки темы.** При отрывочных источниках информации и слабой изученности проблемы, можно считать изучение данной проблемы целесообразным. Существует упоминание о применении дистанционных технологий в школе. Я актуализировала информацию по теме, рассматривая такие понятия как «дистанционное образование», «система высшего образования», «навыки и компетенции», «востребованный специалист», «траектория образования», рассматривая и показывая перечисленные компоненты как единую систему. Прорабатывая их, я старалась показать положительное влияние дистанционных технологий на систему традиционного образования. Это основное направление данной темы, показывающее целесообразность ее изучения. Оно заключается в том, чтобы показать влияние дистанционного образования на гибкость образовательной системы и создание такой траектории обучения, которая способствует формированию востребованного современного специалиста.

### **Научная новизна исследования:**

- выделены положительные и отрицательные моменты влияния дистанционной формы обучения на традиционные формы образования;
- рассмотрены аспекты создания гибкой траектории обучения;
- рассмотрено использование новых технологий, применяемых в дистанционной форме обучения.

**Цель исследования.** Цель данной статьи – изучить влияние дистанционных форм обучения на традиционное образование. Это подводит к рассуждениям о глобальной перестройке всей системы образования в целом, построение взаимосвязи между разными этапами развития, формирования и изменения образовательной сферы.

Необходимо установить взаимосвязь между дистанционными технологиями и традиционными формами образования при создании гибкой траектории обучения. Результатом такого взаимодействия должен стать специалист с востребованными навыками и компетенциями.

### **Задачи исследования:**

- рассмотреть положительные и отрицательные аспекты дистанционного и традиционного форм образования;
- влияние дистанционных технологий на востребованные навыки и компетенции, в том числе и на цифровую компетенцию;
- рассмотреть влияние и взаимодействие дистанционной и традиционной форм образовательной системы.

**Теоретическая значимость** работы заключается в том, чтобы показать влияние дистанционной формы образования на образовательную сферу, особенно высшее образование. Необходимо показать, как с помощью дистанционных технологий можно сделать стандартное образование гибким и современным, сохраняя при этом фундаментальную основу профессиональных знаний.

**Практическая значимость** работы должна показать внедрение рассматриваемых знаний на практике, рассмотреть положительную перестройку системы высшего образования.

Также необходимо показать пользу применения на практике современных технологий дистанционного обучения для приобретения востребованных навыков и компетенций, влияние на получение навыков цифровой компетенции.

### **Основная часть**

В настоящее время система высшего образования претерпевает ряд существенных изменений. Чтобы понять ход изменений, вкратце рассмотрим, что существовало в этой сфере до сих пор. К настоящему моменту мы имеем следующие формы образования.

Основой для поступления в любое учреждение высшего образования является полное среднее образование, т.е. 11 классов школы с получением аттестата.

Следующая ступень – это непосредственно поступление в выбранный вуз. Здесь в зависимости от выбранного направления обучения – бакалавриат или специалитет.

Далее, чтобы повысить свою квалификацию и набрать достаточное количество востребованных компетенций и навыков, дополнительных углубленных знаний, доступны магистратура и аспирантура. Все образовательные маршруты одобрены и утверждены Минобрнауки Российской Федерации.

В свете последних событий и вывода из нашей образовательной сферы Болонской системы обучения, в высшем образовании возможен ряд изменений.

Будет введен «базовый(основной)» уровень образования. В зависимости от выбранного направления и профиля подготовки он может длиться от 4 до 6 лет. Это стартовый уровень высшего образования.

Для набора продвинутых навыков и повышения уровня квалификации, следует магистратура. Для поступления в нее требуется уровень обучения не ниже «базового».

Отдельным самостоятельным уровнем образования стоит аспирантура. Она предназначена для подготовки научно-педагогических кадров. В основу обучения должны лечь научные исследования как ведущий вид деятельности.

Такова структура высшего образования на настоящий момент. Это скорее общие, так называемые внешние изменения структуры высшего образования в целом. Они достаточно важны. Нас интересуют более глубокие структурные изменения (или изменение в самой структуре обучения). А именно как влияет дистанционное образование на традиционную систему высшего образования, на внутренние образовательные процессы. При этом данное влияние может воздействовать и на внешнюю структуру образовательной системы, так как затрагивает именно образовательный процесс [1].

Традиционное образование в период пандемии претерпело определенные изменения. Этот же временной промежуток стимулировал интенсивное развитие системы дистанционного образования. До пандемии дистанционные технологии существовали, но использовали их в основном в частном порядке скорее для развлечения и просто общения.

Дистанционная система образования – отдельный вид образовательной деятельности, который, используя весь объем технико-технических и методических ресурсов, может быть самостоятельным видом обучения или являться активным дополнением для традиционной системы образования [2]. Их сочетание дает полную систему гибкого образования в высшей школе и не только. Если обеспечить связь между школьным образованием и высшей школой, то будет возможность непрерывной системы образования с дальнейшей интеграцией в специальность. В средней школе при правильном подходе можно заложить крепкие основы будущей специальности.

Дистанционное образование является как самостоятельной единицей системы образования, так и может быть функциональной составляющей частью, перспективным и действующим дополнением. Тогда, если посмотреть на данный симбиоз двух фундаментальных структур образования, то можно понять положительный аспект их взаимодействия [3].

Период пандемии дал толчок к развитию дистанционных технологий для образовательной сферы. Правильно подобранный и скомпонованный материал условно может заменить весь объем учебного материала. Лекции и практические занятия беспроблемно

вписываются в систему ДО. Но есть такой вид учебных занятий как лабораторные работы. Сейчас развивается такое направление, как виртуальные лаборатории. Но существуют они далеко не по всем направлениям. Но тут может выручить такие понятия как «смешанное» и «гибридное» образования, их варианты [4].

**Смешанное обучение** - сочетание обучения с помощью информационно-телекоммуникационной сети с очным или автономным обучением (обучение без использования дистанционных технологий) [5].

**Модели смешанного обучения:**

- **модель «лицом к лицу»** - этот вариант является традиционным обучением во всем многообразии его форм. Основа учебной программы изучается при непосредственном взаимодействии учащегося и преподавателя. В освоении материала преобладает традиционный формат, а дистанционный компонент играет вспомогательную роль, организуя самостоятельную работу студента. Модель «лицом к лицу» - форма традиционного обучения.
- **ротационная модель** – **этот вариант обучения распределяет учебное время 50 на 50 между индивидуальным электронным обучением и аудиторным обучением с преподавателем, который также осуществляет и дистанционную поддержку, т.е. происходит поочередное использование очного и дистанционного компонентов).** Ротационная модель – это модель с распределением времени 50/50 между традиционным обучением и дистанционной формой, например, лекции - дистанционно, а остальное – очно.
- **гибкая модель – вариант дистанционного онлайн обучения, где значительная часть образовательной программы осваивается удаленными методами, а преподаватель проводит занятия с малочисленными группами или индивидуально, т.е. доминирует дистанционный подход. Традиционное обучение в форме аудиторных занятий носит вспомогательный характер. Также возможно проведение индивидуальных консультаций в очном режиме. Гибкая модель применима при пандемии и в основном в формате онлайн обучения.**
- **модель реализации онлайн-лаборатории – вариант обучения, когда образовательная программа изучается в онлайн-формате, но организованное также на базе учебного учреждения. Студенты работают в компьютерном классе, дополненным виртуальной лабораторией под руководством педагога, и у них всегда есть возможность обратиться к преподавателю при необходимости. Такая модель обучения позволяет осваивать профессиональные цифровые инструменты. Модель реализации онлайн-лаборатории – онлайн-обучение в стенах вуза. В данной модели возможны варианты. Например, студенты выполняют очно лабораторную работу с квалифицированным сотрудником-лаборантом, так как большинство работ имеют тонкую структуру реализации, а также могут иметь определенную степень опасности. При этом связь с педагогом-лектором осуществляется дистанционно в виде дополнительного консультационного формата.**
- **модель «самостоятельного выбора» - этот вариант обучения подразумевает самостоятельный выбор студентами онлайн-курсов дополнительно к очному режиму работы. Модель «самостоятельного выбора» - это выбор дополнительных экспертных курсов в дистанционном формате дополнительно к традиционному обучению.**
- **модель «обучение через исследование» - вариант обучения через выполнение исследовательских проектов, стартапов. Модель «обучение через исследование» - обучение в формате исследовательской либо проектной деятельности.**

Гибридное обучение - форма организации образовательного процесса, при которой часть обучаемых в процессе обучения находится в вузе, а часть в домашних условиях. Решение о возможности использования гибридной формы обучения утверждается высшей образовательной организацией самостоятельно в зависимости от технического обеспечения и существующей эпидемиологической обстановки [6].

**Гибридное обучение. Модели:**

- **преподаватель - в аудитории, студенты - дома.** Этот вариант приемлем, когда на дистанционный формат переведена одна группа или один поток. Занятия у других потоков ведутся очно;
- **преподаватель - дома, студенты - в аудитории.** Данный вариант приемлем для всех обучаемых потоков, но, например, преподаватель в группе риска;
- **преподаватель - в аудитории, часть студентов - в аудитории, часть студентов - дома.** Как пример можно рассмотреть, что часть студентов соблюдают самоизоляцию после поездки в зону риска. Этот вариант приемлем для любого количества студентов;
- **преподаватель - дома, часть студентов - в аудитории, часть студентов - дома.** Данный вариант является гибридом предыдущих трех вариантов. Причины его применения могут быть примерно такими же. Студенты и педагог в группе риска. Данный вариант особенно приемлем в период экстренных случаев, таких как пандемия.

В каких случаях целесообразен переход на гибридные форматы обучения – подытожим вышеперечисленную информацию:

- часть обучаемых соблюдает самоизоляцию. Варианты: решение семьи, группа риска;
- дорога до вуза связана с использованием общественного транспорта-минимизация контактов;
- студенты или педагог находятся в группе риска. Например, педагог старше 65 лет, педагог или студенты страдают хроническими заболеваниями и др. [7].

Наиболее приемлемые при этом варианты:

- **преподаватель - в аудитории, студенты - дома;**
- **преподаватель - дома, студенты - в аудитории.**

Так можно ограничить общение без потери времени и знаний, сократить риски, сохранить полноценный объем знаний и темп обучения [8].

Минимальное техническое обеспечение при этом следующее:

**Техническое обеспечение:** компьютер, камера, микрофон, колонки, наушники, стабильный интернет.

**Цифровые инструменты образования и преподавания:**

- редакторы (текстовые, графические, аудио-видео, web);
- системы управления обучением – LMS-платформы (Moodle, Canvas, Blackboard) [9];
- конструкторы сайтов, интерактивных заданий, тестов, электронных учебников, мультимедийные конструкторы;
- интерактивные доски (Miro, Padlet, Twiddla);
- специализированные программы, предназначенный для обучения конкретным дисциплинам.

Проанализировав информацию о смешанном и гибридном образовании, мы переходим к рассмотрению непосредственно особенностей дистанционного образования, его влияния и взаимодействия с традиционным образовательным процессом.

Дистанционное обучение добавляет гибкости стандартной образовательной системе. Эти два вида обучения, должны существовать вместе, дополняя друг друга и делая образование максимально гибким. При этом дистанционное образование должно быть скомпоновано так,

чтобы дополнять традиционное образование, используя новейшие технологии, технику, технические средства, современные педагогические методики и технологии.

Используя в обучении новые технологии и современные технические устройства и гаджеты, обучаемые, одновременно используя их, учатся работе с новейшими технологиями и осваивают цифровую компетенцию.

Материал для дистанционного образования может почти максимально заменить традиционное обучение в экстремальных условиях, таких как пандемия. Для этого материал, используемый в обучении, должен быть правильно подготовлен. Необходимо также использовать подходящие в данной ситуации педагогические технологии, а также схемы гибридного или смешанного образования. Подойдут различные комбинации этих видов образования. Оптимально подойдут варианты: гибридное образование - «преподаватель-в аудитории, студенты-дома» и смешанное образование – «гибкая модель» или «модель реализации онлайн-лаборатории».

Если правильно подобрать форму образовательной деятельности и технические составляющие обучения, то можно заменять традиционное обучение дистанционным в экстремальных условиях (пандемия) или сочетать, мягко используя дистанционные технологии для улучшения качества образования или создания гибкой образовательной траектории.

Для этого необходимо рассмотреть плюсы и минусы дистанционного обучения, включая описание используемых технологий и технических средств. Также необходимо рассмотреть наиболее подходящие формы гибридного и смешанного обучения. Так как на их основе строится информационная образовательная среда или гибкая образовательная траектория. Их структура напрямую зависит от выбранных методик и технологий [10].

Рассмотрим основные положительные особенности дистанционного образования:

#### **Неотрывность от работы, учебы, обстоятельств.**

Можно сочетать учебу, повышение квалификации, онлайн-курсы и обучение без отрыва от других видов деятельности. Обучаемый, работая или обучаясь в одном вузе, может получить необходимое ему дополнительное образование, корректируя время и темпы обучения. Это может быть новая квалификация, повышение уровня соответствующей имеющейся квалификации, необходимые курсы для получения требуемых навыков и компетенций и т.д.

#### **Гибкость традиционного образования.**

Может добавить гибкости традиционному обучению. Можно сочетать обычные формы обучения с дистанционным образованием. При этом дистанционное обучение выступает в роли гибкой добавочной формы образования, например, выступлений редких специалистов, целых модулей экспертов с эксклюзивными знаниями. Такая профильная добавочная информация повысит уровень знаний обучаемых. Также возможны элементы дистанционного обучения и в обычных образовательных формах, например, дистанционно проведенные лекции, виртуальные лаборатории, LMS-платформы для более удобного изучения материала и экономии энерго-временных затрат педагогического состава.

#### **Использование технологий. Обучение им.**

При дистанционном обучении используются новейшие технологии, цифровые гаджеты, всевозможные образовательные платформы, а также техника. Имея данный арсенал, студенты пользуются данными техниками и технологиями, усваивая цифровую компетенцию: владение новыми технологиями, типа «диджитал твин» и «умное производство». Т.е. в процессе пользования происходит обучение и освоение цифровых знаний, умений, навыков.

#### **Экономия времени, материальных средств.**

Значительным плюсом использования дистанционного образования является экономия времени. К назначенному времени онлайн-занятия педагог и обучаемые вовремя присоединяются к коммуникационной программе для видео-конференций. При этом не тратится время на дорогу к образовательному учреждению (гибридное обучение, вариант «дом-дом») и на подготовку вспомогательных материалов и устройств для демонстрации материала для занятия. Также экономятся и другие различные средства, такие как канцелярские принадлежности, возможно некоторые варианты одежды и т.д. Все происходит в цифровом

формате. От занятия остается видео-файл занятия, презентация, иллюстрирующая изучаемую информацию, а также, возможно, и обычный традиционный конспект или word-конспект с вставками с экрана.

**Безопасность, доступность, конкретность.**

Безопасность данного варианта образования очевидна. Так как нет надобности добираться до образовательного учреждения, то сокращаются риски подхватить вирус в период вирусных инфекций и риски использования транспорта. Доступность такой формы обучения также видна, так как любой человек вне зависимости от места пребывания может получить выбранное им обучение. Это пересекается с неотрывностью от основной деятельности. Человек из любой точки мира может выбрать нужную ему образовательную платформу, спланировать и сформировать свою траекторию обучения и двигаться по ней своим темпом. Образовательная электронная среда является отличным помощником в данном процессе.

Конкретность - это конкретика выбранных знаний, нет отвлечения на «ненужные» предметы. Это касается больше выбранных платных онлайн-курсов - заплатил за конкретный курс и обучаешься только ему.

Дистанционное образование позволяет делать традиционное обучение более гибким и настраиваемым в плане выбора образовательной траектории, дополняет существенными элементами. Их вариации и делают всю систему более гибкой и пластичной [11].

Перечислим эти моменты:

- редкие специалисты-эксперты по изучаемой области или разделу дисциплины. Педагоги-теоретики проводят лекции, а практические занятия могут провести редкие эксперты-специалисты по изучаемой области в проводимый период занятий.
- виртуальные лаборатории. Должны быть разработаны по всем направлениям изучаемых дисциплин. В настоящее время существуют пробелы в данном контенте. Виртуальные лаборатории существуют далеко не по всем дисциплинам. В такие лаборатории можно вынести редкие, опасные, сложно доступные эксперименты, которые в реальных условиях трудно организовать.
- электронная образовательная среда. Это крайне положительная и многофункциональная система. Она включает много функциональных разделов и настроек. Одна из основных и важных функций – это связь со студентами. Это включает и обычные занятия, а также пересдачу долгов. Каждый преподаватель может видеть свое расписание в интерактивном режиме. В ней присутствует полный набор функций, который необходим в работе педагога: электронный журнал с проставлением посещения и отметок, возможность прикрепить задание и проверить его в последствии, когда студент выполнит его и прикрепит. Также есть разделы, посвященные научным делам, например, документы, статьи, научные договора. Там удобно в электронных таблицах размещена перечисленная информация, подробно освещающая научную работу педагогов. Также система обладает расширенным оперативным функционалом (быстрые кнопки, связь с ИВЦ и др.) и оперативной (своевременной) обновляемостью.
- LMS-платформа (Moodle). Данная система создана для дистанционного формата преподавания и обладает таким функционалом, который дает возможность вести некоторые предметы полностью дистанционно. Любую дисциплину возможно внести на платформу и сделать доступной для изучения дистанционно (удаленно). В системе имеется максимальное количество функционала, чтобы сделать изучение дисциплины комфортным, доступным и эффективным, а также оперативные функции, позволяющие быстро обновить и добавить материал. Данный контент обладает оперативными функциями, которые помогают строить дисциплину в структуре платформы, перенося данные по предмету напрямую. Работа с платформой может существенно

облегчить изучение предмета и при традиционной форме образовательного процесса, так как не нужно отвлекаться на подачу графического материала (рисование на доске, вывешивание схем, показ из презентации).

Дистанционное образование, являясь самостоятельной образовательной единицей, может обеспечивать потребности образовательной системы. При этом, учитывая, что применение возможно без привязки к территории и без отрыва от основного рода занятий, дистанционные технологии возможно применять при собеседовании. Это значит, что предварительное зачисление будущего контингента обучаемых можно сделать заочно, т.е. с применением дистанционных технологий.

Как правило, техническое сопровождение должно быть достаточно высокотехничным, т.к. дистанционная форма обучения, и как полное или как сопровождение традиционного обучения, не должна по качеству отличаться от очного традиционного обучения. Качество будет обуславливаться как раз всем объемом техники, оборудования и электронного сопровождения (информационные гаджеты).

Дистанционное образование обладает рядом стимулирующих моментов, которые помогают развивать необходимые навыки и компетенции, в том числе и востребованные в настоящее время, например, цифровую компетенцию.

Вот основные из них:

- технологии: использование новых техник и технологий, работа с цифровым интерактивом и продвинутой техникой. Работа с данным контентом позволяет в процессе использования обучаться нужным навыкам, получать знания и принципы работы с цифровыми технологиями;
- удобство применения и использования дистанционных технологий: смешанное образование и гибридное образование;
- развитие цифровых компетенций: использование цифровых устройств. Это позволяет вырабатывать критическое восприятие информации. Выработка навыка работы в команде: проще собрать команду и разбить на группы, так как все присутствующие на постоянной связи. Техническим необходимым обеспечением является наличие хорошей интернет-связи и облачной платформы для проведения видео-конференций (например, zoom);
- безопасность;
- экономия времени и на побочные моменты: сумки, одежду, канцелярию (частично), т.е. экономия времени и денег;
- психологический комфорт – возможность индивидуальной образовательной траектории;
- доступность – любая точка мира;
- гибкость – выбор расписания обучения;
- конкретные знания – конкретный выбор знаний и навыков. Нет лишних предметов; если платные – нет академических излишеств.

Применение дистанционных технологий достаточно актуально, так как последние несколько лет наблюдается снижение престижа традиционного образования. Выпускники не находят работы по профилю, так как нужна конкретика знаний и востребованные компетенции (навыки и умения).

Правильное сочетание традиционного образования и вариантов дистанционного обучения может быть достаточно эффективным. На данном этапе совместного использования этих двух форм образования есть свои «плюсы» и «минусы».

К положительным эффектам можно отнести разнообразие представления информации, удобную систему навигации и контроля, быструю обратную связь, создание индивидуальной траектории обучения, и как возможный логичный результат – реформирование системы образования. Также возможно комбинированное обучение, как один из сугубо положительных моментов – сочетание традиционного и дистанционного обучения на основе использования инновационного контента, например, LMS-платформы типа Moodle. Также, как

положительный момент можно рассматривать личную заинтересованность в обучении, так как без нее теряется весь смысл обучения в целом. Сюда также можно отнести разнообразие и большой объем доступных информационных ресурсов, а также широкое использование компьютерных и телекоммуникационных технологий в представлении учебных материалов.

Существует также ряд и отрицательных моментов. К ним можно отнести: сложность в самоорганизации, отсутствие живого общения, проблемы доступа из-за технических ошибок. Из-за этого могут отсутствовать мотивационные компоненты, такие как – отсутствие навыков самоорганизации учебной деятельности вне прямого контакта с преподавателем.

В качестве примера можно смоделировать ситуацию взаимодействия вариантов обучения для конкретных вариантов дисциплин.

Для обучения в дистанционном формате используются специально подготовленные для этого кабинеты, оснащенные специальной техникой. Обычно обучение демонстрируется на большом экране специального монитора. Во время обучения обычно демонстрируется материал-презентация с пояснениями педагога-лектора. Обучаемые находятся либо в классе, либо также подсоединены через облачную платформу для проведения видео-конференций (например, zoom). Здесь возможен и смешанный вариант присутствия. Положительным моментом здесь выступает количество обучаемых. Их может быть гораздо больше, чем вмещает просто кабинет. Также «плюсом» является то, что напрямую используются цифровые технологии и программные гаджеты. Если обучение идет полностью в дистанционном формате, то появляется ряд отрицательных моментов, таких как невозможность вовремя и напрямую задать вопрос лектору, так как все стараются задать, а сделать это можно только по очереди. Процесс может растянуться на неопределенный срок. При этом присутствует также и такой отрицательный момент, как «отставание» за лектором. Не все обучаемые имеют одинаковый уровень подготовки. При этом также все выполняют задание с разной скоростью. При этом нарастают ошибки и вопросы. Здесь, как главное, нужно выделить понятие «наблюдение за процессом обучения», т.е. когда непосредственно надо отслеживать процесс выполнения задания, и причем постоянно или через небольшие промежутки времени. Такие проблемы могут возникнуть при дистанционном обучении при проведении лабораторных занятий у дисциплин таких как химия, металловедение, материаловедение, построение модельных процессов (компьютерные методы моделирования). У перечисленных дисциплин могут появиться сложности в отслеживании правильности выполнения задания.

Гибкость системы дистанционного образования может показать также создание траектории образования, что подразумевает ее гибкость и динамические настройки. В гибкую и мобильную траекторию образования (обучения) входит несколько стадий:

- выбор вуза и общей специальности. Это достаточно важный этап, так как обучаемый выбирает основное направление обучения. Чтобы выбор был сделан правильно и не было в дальнейшем сильного разочарования, должна быть мотивационная составляющая. Обучаемый или будущий студент должен точно разбираться в том, какой специальностью он должен обладать. Он должен быть заранее обеспокоен данной темой. Мотивация к определенной специализации, а также и квалификации позволит стремиться к поставленной цели и открывает пути к саморазвитию.
- форма и стадии обучения: бакалавр, специалитет, магистратура, аспирантура. Кем стать и сколько лет для этого обучаться – это выбор обучаемого (будущего специалиста). Сочетание различных форм обучения позволит достигнуть поставленной цели. Этот этап показывает, кем станет обучаемый в конечном результате.
- система и формы обучения. Внутренний этап обучения показывает, как обучаемый может получить знания. Здесь также преобладает многообразие форм и вариантов: дистанционное образование и его формы (варианты), практика, исследование, экстерн, специалисты-эксперты, дополнительные курсы и т.д. Чтобы не выбрал обучаемый, необходим и важен постадийный

контроль или важные точки оценки пройденных этапов обучения. Важно оценить пройденные знания, а также скорректировать и сделать прогнозы на будущие этапы обучения.

- квалификация: приобретенные навыки и компетенции. Данный этап важен тем, что в результате гибкой траектории обучения студент может приобрести дополнительные знания, преобразованные в востребованные навыки и компетенции.
- конечный результат обучения. Пройдя выбранные этапы обучения и контрольные этапы оценки знаний, будущий специалист должен получить «сертификат» о пройденном пути приобретения знаний и навыков. Мы говорим о получении диплома. Но тут возможны варианты. Обычный, стандартный диплом, где перечислены изученные дисциплины. Но мы здесь рассуждаем о возможной новой форме диплома, соответствующей настраиваемой форме обучения. Это должна быть такая форма диплома, где помимо стандартного набора дисциплин должны быть отражены добавочные приобретенные навыки и компетенции. Возможен вариант отдельного приложения к диплому, который будет отражать добавочные знания.

### **Выводы и заключения**

Была поставлена цель – рассмотреть влияние дистанционной системы образования на традиционную. При этом нас также интересует, как с помощью новейших техник и технологий можно нарабатывать необходимые нужные, востребованные навыки и компетенции. Мы поставили эти цели в задачах по данной теме. Дистанционные технологии положительно влияют на все варианты и формы обучения, являясь прекрасным дополнением со всеми высокотехнологичными техническими составляющими. Мы также перечислили все плюсы и минусы как традиционного образования, так и дистанционной формы обучения. При этом, общаясь с современным техническим обеспечением и оборудованием, практически автоматически вырабатывается цифровая компетенция, ключевыми моментами которой является умение пользоваться современными гаджетами и интернетом, а также работа в команде. При этом, сохраняя все плюсы традиционной формы обучения, такие как фундаментальность знаний профессиональных основ и выработку профессиональных компетенций, дистанционная форма обучения добавляет гибкости и мобильности образованию в целом.

\*\*\*

1. Вайндорф-Сысоева М. Е. Методика дистанционного обучения: учебное пособие для вузов/М. Е. Вайндорф-Сысоева, Т. С. Грязнова, В. А. Шитова; под общей редакцией М. Е. Вайндорф-Сысоевой. Москва: Юрайт, 2018. 194 с. ISBN 978-5-9916-9202-1.
2. Дистанционные образовательные технологии: проектирование и реализация учебных курсов/Лебедева М.Б., Агапонов С.В., Горюнова М.А., Костиков А.Н., Костикова Н.А., Никитина Л.Н., Соколова И.И., Степаненко Е.Б., Фрадкин В.Е., Шилова О.Н.; под общ. ред. М.Б. Лебедевой. – Санкт-Петербург: БХВ-Петербург, 2010, 330 с. ISBN 978-5-9775-0505-5.
3. Зюзина Т. Дистанционное обучение в образовательной школе России/Т. Зюзина – Москва: LAP LambertAcademicPublishing, 2018. - 204 с.
4. Карманова Е. В. Дистанционное образование в условиях компетентностного подхода: монография/Е. В. Карманова. Москва: ФЛИНТА, 2017. 160 с. ISBN 978-5-9765-3692-0
5. Колбышева С.И. Организация учебной деятельности слушателей дистанционной формы обучения/С.И. Колбышева. Минск: Республиканский институт профессионального образования (РИПО), 2016. 41 с.: ил. ISBN 978-985-503-589-4
6. Мылова И.Б. Методика организации работы с дистанционными ресурсами: метод. пособие/И. Б. Мылова, Т. М. Прокофьева; науч. ред. И. Б. Мылова. Санкт-Петербург: СПб АППО, 2010. 41 с.
7. Никуличева Н.В. Дистанционное обучение: организационные формы для работы с обучающимися//Справочник заместителя директора школы. – М., 2016. – № 4 – С. 52-57.
8. Организация дистанционной подготовки в образовательном учреждении: метод. пособие/отв. ред. Н. Н. Лузанова. Санкт-Петербург: Экспресс, 2013. 231 с.: ил. ISBN: 978-5-9592-0183-8

9. Смирнов С. А. Применение Moodle 2.3 для организации дистанционной поддержки образовательного процесса: учебное пособие/С. А. Смирнов Москва: Эдитус, 2012. 184с.: ил. ISBN 978-5-943890-16-1
10. Турнецкая Е.Л. Использование возможности дистанционного обучения в условиях ФГОС/Е.Л. Турнецкая, М.Г. Шакирова/Технологическое и художественное образование учащейся молодежи: проблемы и перспективы. Материалы VI Всерос. науч.-практ. конф. 28 апр. 2017г., г. Уфа. – Уфа, 2017. 142-151 С. eLIBRARY ID 29727906. УДК 372.862
11. Турнецкая Е.Л. Реализация элементов дистанционных образовательных технологий в учебном процессе образовательного учреждения/Е.Л. Турнецкая/Технологическое и художественное образование учащейся молодежи: проблемы и перспективы материалы VII Всерос. науч.-практ. конф. 2018, г. Уфа. – Уфа, 2018.С. 178-183 С. eLIBRARY ID 35218235. УДК 372.862

**Данилова А.А.<sup>1</sup>, Кадеева О.Е.<sup>2</sup>, Сырицына В.Н.<sup>2</sup>**  
**Понимание учащимися современных научных понятий**  
**(графен, нанотехнологии, бифуркация)**

<sup>1</sup>*ДВФУ Школы педагогики г. Владивосток*

<sup>2</sup>*Департамент теории и практики преподавания математики, информатики, естественных наук г. Владивосток  
(Россия, Владивосток)*

doi: 10.18411/trnio-09-2024-03

**Аннотация**

Статья посвящена проблеме формирования у школьников понимания современных научных понятий, таких как графен, нанотехнологии и бифуркация. В работе рассматриваются особенности восприятия сложных научных терминов учащимися основной и старшей школы. Автор анализирует причины затруднений, с которыми сталкиваются школьники при изучении данных понятий, и предлагает методические рекомендации по их преодолению.

Статья исследует историю и уникальные свойства графена, применение нанотехнологий в различных областях и значение бифуркации в динамических системах. Обсуждается влияние включения этих тем в учебные программы на развитие научного мышления и понимание сложных процессов. Статья также подчеркивает методы обучения, способствующие более глубокому усвоению современных научных концепций учащимися. В результате читатель получит представление о важности освоения современных научных знаний для будущего образования и научного развития.

**Ключевые слова:** физика, методика преподавания, основная школа, старшая школа.

**Abstract**

The article is devoted to the problem of developing in schoolchildren an understanding of modern scientific concepts, such as graphene, nanotechnology and bifurcation. The paper examines the peculiarities of perception of complex scientific terms by primary and high school students. The author analyzes the reasons for the difficulties that schoolchildren encounter when studying these concepts and offers methodological recommendations for overcoming them.

The article explores the history and unique properties of graphene, the application of nanotechnology in various fields, and the importance of bifurcation in dynamic systems. The impact of including these topics in curricula on the development of scientific thinking and understanding of complex processes is discussed. The article also highlights teaching methods that enhance students' understanding of modern scientific concepts. As a result, the reader will gain an understanding of the importance of mastering modern scientific knowledge for future education and scientific development.

**Keywords:** physics, teaching methods, basic school, high school.

В современном мире, где научно-технический прогресс и инновации играют все более важную роль, понимание учащимися современных научных понятий является неотъемлемой частью образования. Однако, некоторые концепции могут быть сложными для осмысления из-

за их абстрактности или новизны. В данной статье будет рассмотрено три таких научных понятия: графен, нанотехнологии и бифуркация.

### **Определение и особенности графена**

Первым представленным в статье понятием является графен - один из самых уникальных материалов в мире. Графен представляет собой одноатомный слой углерода, обладающий уникальными физическими свойствами, такими как высокая проводимость электричества и тепла, механическая прочность и прозрачность, которые делают его особенно полезным в различных областях науки и техники. Из-за своих потенциальных применений в различных отраслях - от электроники до биомедицины - графен вызывает огромный интерес как в научном сообществе, так и в индустрии [1].

Графен обладает высокой прочностью, термостабильностью и проводимостью, что делает его превосходным материалом для создания электронных устройств и сенсоров. Он также имеет уникальные свойства в области оптики, механики и акустической проводимости.

### **Разбор нанотехнологий и их применение**

Второе рассмотренное понятие - нанотехнологии - представляет собой процесс создания функциональных систем через контроль за структурой и свойствами материалов на нанометровом (10<sup>-9</sup> м) уровне. Они основаны на изучении и контроле свойств материалов на атомарном и молекулярном уровнях, что позволяет создавать новые материалы с уникальными свойствами [4].

Нанотехнологии имеют огромный потенциал для разработки новых материалов и продуктов со значительно лучшими свойствами по сравнению с традиционными подходами. Например, нанокрылья для самолетов могут улучшить их аэродинамические характеристики и снизить потребление топлива. Также нанотехнологии находят применение в медицине, электронике, энергетике, среде и многих других отраслях.

### **Понимание бифуркации и ее роль**

Третье рассматриваемое понятие – бифуркация. Она является важным понятием в современной науке, и понимание ее роли является необходимым для учащихся. Бифуркация описывает процесс разветвления или изменения структуры системы или феномена при изменении внешних условий.

Примеры бифуркации можно найти в различных областях науки: от физического движения до социальной динамики, например феномен неравновесных состояний графена при изменении температуры.

Введение нанотехнологий в мир науки и промышленности также связано с понятием бифуркации. Нанотехнологии относятся к созданию и использованию материалов и устройств на масштабе нанометров, т. е. миллионных долей миллиметра. Это позволяет создавать материалы с уникальными свойствами и конструкцией, недоступными на макроскопическом уровне. Однако при работе на наномасштабе, системы становятся более чувствительными к внешним воздействиям, что может привести к бифуркации феноменов и изменению их свойств [6].

В заключение понимание этих современных научных понятий - ключевой аспект в образовании и научных исследованиях. Учащимся необходимо знать основные определения и характеристики графена, чтобы понимать его потенциал в различных областях применения. Они также должны быть ознакомлены с основами нанотехнологий и их значением в современной науке и технике. И, наконец, понимание бифуркаций поможет им разобраться в сложных математических моделях и предсказать возможные изменения состояния системы.

Далее рассмотрим, как можно помочь учащимся лучше осознать и понять данные научные концепции, а также предложить методы изучения данных направлений для повышения образовательного потенциала.

## **Роль понятий графен, нанотехнологии, бифуркация на уроках физики в основной и старшей школах**

Уроки физики в основной и старшей школах играют важную роль в формировании научного мышления и понимания современных научных понятий учащимися. Среди таких понятий можно выделить три особенно значимых - графен, нанотехнологии и бифуркация.

Графен — это одноатомный слой углеродных атомов, организованных в шестиугольную решетку. Этот материал обладает уникальными свойствами и активно исследуется в настоящее время. Учащиеся должны понимать, что графен является самым тонким и прочным материалом, который одновременно обладает высокой электропроводимостью и теплопроводностью. Знание о графене позволяет учащимся представить перспективные направления в развитии электроники и новых технологий [3].

Нанотехнологии — это область науки и техники, связанная с созданием, использованием и контролем структур и устройств, размеры которых составляют от 1 до 100 нанометров. Ученикам важно понять, что наноматериалы и наноструктуры обладают особыми свойствами, отличными от их макроскопических аналогов. Знание о нанотехнологиях помогает учащимся осознать актуальность развития и применения нанотехнологий в различных сферах, таких как медицина, энергетика и электроника.

Бифуркация — это явление в динамических системах, при котором на малые изменения входных параметров отклик системы может меняться кардинально. Ученики должны осознать, что бифуркации происходят повсеместно, включая такие области, как физика, химия и биология. Знание о бифуркациях позволяет учащимся понять сложность зависимостей в реальном мире и научиться анализировать изменения, происходящие в динамических системах [2].

Включение понятий графена, нанотехнологий и бифуркации в программы уроков физики в основной и старшей школах имеет несколько важных целей. Во-первых, это обогащает знания учащихся о современных научных достижениях и позволяет им себя проявить в научных исследованиях. Во-вторых, это позволяет учащимся расширить свой кругозор и понять взаимосвязи различных областей науки. Наконец, знание о графене, нанотехнологиях и бифуркации помогает учащимся развить критическое мышление и умение адаптироваться к изменяющемуся миру науки и технологий.

### **Практический подход к обучению современным научным понятиям**

Понимание современных научных понятий, таких как графен, нанотехнологии и бифуркация, является неотъемлемой частью современного образования. Однако, понимание этих терминов может быть сложной задачей для учащихся. В современном мире, где наука и технологии развиваются с быстро прогрессирующей темпом, учителя должны уделить особое внимание формированию понимания этих концепций у своих учеников [5].

Первым шагом в обучении современным научным понятиям является ознакомление учащихся с основами терминологии. Составление списков ключевых слов и определений поможет структурировать материал и упростить его усвоение. Например, графен можно объяснить как одноатомный слой углерода, обладающий уникальными свойствами, такими как высокая прочность и электропроводность. А нанотехнологии — это использование наномасштабных материалов и процессов для создания новых уникальных продуктов и технологий. Бифуркация, в свою очередь, — это ветвление или разветвление системы на разные пути развития в результате изменения параметров.

Необходимо также обратить внимание на обеспечение доступности информации. Ученики должны иметь возможность получить информацию о научных понятиях не только из учебника, но и из других источников, таких как научные сайты, популярные научные журналы и различные образовательные видео. Это поможет им развивать навыки самостоятельного поиска и анализа информации.

Вторым шагом в обучении современным научным понятиям является использование практических заданий, которые помогут учащимся увидеть связь между теорией и практикой. Например, можно предложить учащимся провести эксперименты с использованием графена и

нанотехнологий, чтобы понять их свойства и применение в реальной жизни. Это позволит учащимся лучше запомнить и понять основные принципы и законы, лежащие в основе этих научных понятий.

Третьим шагом в обучении современным научным понятиям является проведение дискуссий и групповых проектов. Это поможет учащимся развить критическое мышление и способность анализировать сложные научные концепции. Например, можно предложить учащимся исследовать и обсудить последствия бифуркации в различных областях науки и технологий. Такой подход позволит учащимся получить глубокие знания о современных научных понятиях и их значении для общества.

### **Экспериментальное исследование по формированию понимания научных понятий у школьников**

Современная наука развивается со страшной скоростью, и новые научные понятия появляются почти каждый день. Графен, нанотехнологии, бифуркация - все это термины, которые становятся все более распространенными, и понимание их сущности становится все важнее для молодого поколения. Однако, как убедить учащихся в том, что они должны интересоваться и разбираться в этих научных понятиях? Нам понадобился эксперимент, чтобы узнать, каким образом можно сформировать понимание современных научных концепций у школьников.

В ходе эксперимента была создана специальная учебная программа по изучению графена, нанотехнологий и бифуркации «Нанотехнологии и микросистемная техника». Программа ориентирована на реализацию системно-деятельностного подхода к обучению, в рамках которого студенты решают задачи в определенных условиях, в определенной ситуации, в определенной сфере деятельности. Под решением задач понимаются действия, в процессе выполнения которых обучаемые развивают ряд коммуникативных компетенций. Коммуникативные компетенции реализуются в процессе восприятия и порождения текстов в связи с определенными темами и сферами общения.

Эту программу прошли школьники разных возрастов и уровней подготовки. Целью эксперимента было определить, каким образом эта программа влияет на уровень понимания и интерес к указанным научным понятиям.

Участники эксперимента проходили специальные тесты до и после прохождения программы. Тесты измеряли уровень знаний и понимания графена, нанотехнологий и бифуркации. Кроме того, проводилось опросы, чтобы выяснить, насколько школьники были заинтересованы в этих понятиях до и после прохождения программы.

Результаты эксперимента показали, что уровень понимания и интереса к научным понятиям значительно вырос после прохождения программы. Например, 30% учащихся 7-9 классов смогли объяснить данные понятия, 10% из 30 смогли привести примеры. Более того, статистические данные показали, что программа влияет на широкий спектр учащихся, не зависимо от их возраста и уровня подготовки.

Это свидетельствует о том, что составленная учебная программа является эффективным инструментом для формирования понимания современных научных понятий у школьников. Она помогает учащимся понять сущность графена, нанотехнологий и бифуркации, а также побудить их к дальнейшей самостоятельной работе и изучению данных областей науки.

В заключение экспериментальное исследование позволило установить, что специальная учебная программа по изучению графена, нанотехнологий и бифуркации эффективно формирует понимание этих научных понятий у школьников. Такая программа может быть рекомендована для внедрения в школьное образование, чтобы подготовить учащихся к быстрому развитию современной науки и технологий.

В заключение следует отметить, что понимание современных научных понятий — это не только ключ к успеху в будущей карьере, но и необходимый инструмент для жизни в

информационном обществе. Важно вовлекать учащихся в изучение новых концепций, используя интересные и эффективные методы обучения.

\*\*\*

1. Алексенко А. Г. Графен. - 2-е изд. - Москва: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2014. - 178 с.
2. Кулакова Людмила Ивановна БИФУРКАЦИЯ ПРЕДПРИНИМАТЕЛЬСКИХ РИСКОВ // Научные труды Вольного экономического общества России. 2022. №4. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/bifurkatsiya-predprinimatelskih-riskov> (дата обращения: 20.06.2024).
3. Максимова Г.М., Бурдов В.А. Квантовая механика графена. - Нижний Новгород: 2019. - 37 с.
4. Пищугин, Э. С. Нанотехнологии приходят в нашу жизнь // Молодой ученый. - 2021. - №7. - С. 223-225.
5. Шека Е.Ф., Попова Н.А., Попова В.А. Физика и химия графена. Эмерджентность, магнетизм, механофизика и механохимия // Успехи физических наук. - 2018. - №7. - С. 1-53.
6. Strogatz, S. H. Nonlinear dynamics and chaos: With applications to physics, biology, chemistry, and engineering. - Westview Press, 2015

**Динисламова С. С.**

**Роль детского издания «Витсам» («Капелька») в сохранении родного языка и культуры**

*Обско-угорский институт прикладных исследований и разработок  
(Россия, Ханты-Мансийск)*

*doi: 10.18411/trnio-09-2024-04*

#### **Аннотация**

В целях сохранения, популяризации языка, культуры, традиций, способствующей формированию и развитию семейных ценностей, передаче культурного наследия подрастающему поколению с 2012 года в Ханты-Мансийском автономном округе – Югре издаётся журнал «Витсам». Концепция издания из года в год меняется, открываются всё новые рубрики, предлагающие кроме чтения разные виды общения: изготовление поделок, игры, кроссворды и др. Тематика публикаций учитывает потребности и социально-психологические особенности разных категорий юных читателей.

**Ключевые слова:** «Витсам» – «Капелька», журнал для детей, манси, обские угры, детское издание, Югра, коренные малочисленные народы Севера.

#### **Abstract**

Since 2012 in Khanty-Mansiysk Autonomous Okrug – Yugra in order to preserve and popularize the language, culture, and traditions that contribute to the formation and development of family values and the transfer of cultural heritage to the younger generation, the journal "Witsam" ("The Droplet") has been published. The conception of the edition, its headings has been changed from year to year. The journal offered different types of communication besides reading: making crafts, games, crosswords, etc. The subject of the publications takes into account the needs and socio-psychological characteristics of different categories of young readers.

**Keywords:** «Witsam» – «the Droplet», journal for children, Mansi, Ob Ugrians, children's edition, Yugra, indigenous peoples of the North.

Детские периодические издания представляют собой особый продукт издательской индустрии, включающей в себя разнообразные виды печатных изданий, предназначенных для детского чтения. Прежде всего они издаются для детей разного возраста, и это могут быть детские и подростковые журналы и газеты, а также комиксы, альманахи и другие печатные материалы, созданные с учётом интересов юных читателей. Известно, что издания, адресованные детям, способствуют становлению их социокультурного опыта, развивают воображение, память, мышление, являются источником воспитания нравственности и духовности. В качестве особенностей детской периодики можно назвать: учёт возрастных особенностей ребёнка, формирование литературного вкуса, интереса и любви к чтению.

Обращаясь к истории, отметим, что появление литературы для детей в России относится ко второй половине XVIII века, когда начался выпуск первого периодического издания под названием «Детское чтение для сердца и разума». Само название обозначает главную задачу детских изданий той поры – пробуждать чувства детей, «стучаться» в детские сердца и через душу обращаться к уму» [1, 52]. Известно, что в дальнейшем, начиная с конца XIX века, в детских журналах стали публиковать рассказы и этнографические очерки, направленные на формирование представлений о многообразии народов и их культурах. Так, например, Л. М. Захарова в статье «Детские издания как источник ознакомления детей с этнокультурной действительностью» пишет, что в Советское время роль журналов определялась необходимостью воспитания у детей пролетарских чувств. Автор приводит высказывание, что в 1924 году на III Всероссийском съезде по дошкольному воспитанию делегаты на вопрос: «Нужна ли пролетарским детям народная сказка?», ответили отрицательно, т. к. «по их мнению она является ”тормозом в развитии материалистического мышления” и “буржуазным пережитком”» [1, 52]. Целая же система детской периодики сложилась только во второй половине XX века и характеризовалась образовательными, развивающими, воспитательными функциями.

Примечательно, что сегодня современные детские издания преемственно продолжают развивать только лучшие традиции по приобщению детей к общечеловеческим ценностям и к культуре, заложенные ещё в прошлые века. В современной журналистике для юного читателя открываются всё новые рубрики, предлагающие кроме чтения разные виды общения. Например, показывается изготовление всевозможных поделок, представляются настольные игры, проводится описание подвижных игр, предлагается разгадывание кроссвордов, рассматривание фотографий и картин, раскрашивание и др. При этом в целях воспитания интереса и уважения к разным народам, уделяется внимание и знакомству с их этнокультурными традициями. В целом, тематика всех публикаций учитывает потребности и социально-психологические особенности разных категорий юных читателей.

Обращаясь к заявленной теме исследования, следует подчеркнуть, что история мансийской периодики, адресованной детям, началась в 2012 году с журнала «Витсам» («Капелька»). Издаётся журнал на языке коренного малочисленного народа манси, общая численность которого составляет 12 228 человек (по переписи 2021 г.). Манси проживают в северо-западной части Сибири по левобережью реки Оби и по её притокам (в пределах Ханты-Мансийского, частично Ямало-Ненецкого автономных округов Тюменской области). Несколько десятков семей живёт в Свердловской и Пермской областях.

Мансийский язык, вместе с хантыйским и венгерским, составляют угорскую ветвь финно-угорской семьи языков. Манси и ханты именуются обскими уграми, их языки – обско-угорскими. Число владеющих родном языком на сегодняшний день составляет около одной тысячи человек, что указывает на острейшую проблему его сохранности. Беспокойство о стремительной утрате языка стало проявляться в 90-е годы XX века, и в то время примечательным стало то, что среди обских угров появились активные деятели языкового и культурного возрождения, сумевшие дать толчок росту национального самосознания, обусловившего стремление людей к воссозданию почти утраченных условий и форм хозяйствования, образа жизни этнической среды, тенденций языкового развития. В те годы в местах компактного проживания ханты и манси стали образовываться территории традиционного природопользования (родовые угодья); в окружном центре открылись научно-исследовательский институт Обско-угорских народов, этнографический музей «Торум маа» («Божественная земля»), детский образовательный центр «Лылынг союм» («Живой ручеёк»), Центр искусств для одарённых детей Севера; повсеместно создавались летние детские этнические стойбища, школы, музеи и др.

При всём этом, в современных реалиях и условиях всё нарастающей глобализации, вопрос сохранности родного языка сегодня стал ещё острее, и одной из причин является недостаточное его преподавание в школе. В настоящее время в Ханты-Мансийском автономном округе хантыйский, мансийский и ненецкий языки изучаются в 24

общеобразовательных школах округа, из них только в 3-х школах родной язык преподаётся как учебный предмет [2, 7], в остальных – в форме факультативов. Известно, что факультативная форма знакомства с родным языком и литературой организовывается во внеурочное время и основана на свободном посещении.

Из обозначенных выше 24 общеобразовательных учреждений мансийский язык изучается в 7 школах, из них только в одной преподаётся как учебный предмет. Количество отведённых часов – 2 часа в неделю. Обращаясь же к факультативной форме обучения, основанной на свободном посещении во внеурочное время, необходимо заметить, что количество учащихся на таких занятиях часто бывает нулевым. И здесь вырисовывается основная причина утраты языка (и не только мансийского): в условиях глобализации, урбанизации многие представители этноса рассматривают свой язык малопрестижным, а во многих семьях он уже утрачен. Известно, что порою сами родители поддерживают детей в их нежелании изучать язык своих предков.

И в данном случае, чтоб ребёнок не утратил интереса к родному языку, ему и его родителям необходимо доносить информацию о важности и значимости материнского языка и традиционной культуры, объяснять, что язык – это не только инструмент для общения. На самом деле родной язык – это хранилище мудрости и памяти. Язык хранит всё это богатство и делает его доступным не только для нынешнего поколения, но и для будущего.

У народа манси сегодня потенциал для языкового возрождения ещё имеется – есть носители языка, деятели языкового и культурного возрождения, с 1989 года издаётся средство массовой информации на родном языке – газета «Луима сэрипос» («Северной земли заря»), адресованная взрослой аудитории. Газета востребована носителями языка, тираж составляет 1710 экземпляров. С 2012 года она издаётся в новом формате – на 16 полосах, из них 6 полос в цвете, периодичность выпуска – два раза в месяц.

Помимо этого на территории Ханты-Мансийского автономного округа ведутся теле- и радиопередачи, Обско-угорский институт прикладных исследований и разработок издаёт научные статьи и монографии, также выпускает книги на родных – хантыйском, мансийском и ненецком языках, в том числе и для детей младшего, среднего и старшего возрастов. Всё это даёт определённую надежду на сохранение и развитие языков коренных народов Югры.

В настоящей статье «Роль детского издания “Витсам” в сохранении родного языка и культуры» освещается один из проектов, направленных на формирование у детей манси интереса к родному языку и культуре своего народа.

В целях сохранения, развития и популяризации мансийского языка и культуры в 2012 году нами для детской аудитории были изданы три журнала на родном языке: «Витсам» («Капелька»), «Раквсам» («Дождинка») и «Туйтсам» («Снежинка»). В них публиковались учебные, познавательные и тематические материалы, в том числе «Мансийский язык в картинках», короткие детские сказки, потешки, считалки, загадки, авторские стихотворения, адаптированные для разучивания маленькими детьми, кроссворды и др.

Начиная с 2014 года на средства гранта по поддержке проектов по сохранению языка и культуры коренных малочисленных народов Севера стал проводиться постоянный выпуск журнала «Витсам». Первые два года издание было ежемесячным, с 2016 года издаётся по шесть выпусков в год. Рубрики журнала из года в год меняются, на третьей полосе неизменным остаётся фотография и приветствие авторитетного взрослого человека – носителя языка и традиционной культуры, который знакомит юных читателей с ценностью материнского языка, значением культуры в целом. Также представлена новостная информация с фотоматериалами; познавательные страницы по краеведению; рассказы, стихотворение, сказки и загадки.

Мансийские сказки представлены в каждом выпуске журнала. Свообразие сказок состоит в том, что на первый взгляд они кажутся необычными, однако в них заложено много познавательных моментов, например, послушался человек – умей находить выход из любой ситуации; устал ребёнок – надо его отвлечь разговорами, загадками, главное, чтобы он не думал об усталости; обманываешь – знай, что обман раскроется, и ты можешь понести наказание; человек в лесу слабее зверя, и поэтому с ним «легче сладить»; не только сила нужна человеку,

но и ум. Сказки учат детей смекалке, сообразительности, критериям добра и зла, осмыслению запретов, гармоничному отношению к природе.

Любимым жанром читателей журнала «Витсам» является и загадка. Л. И. Динисламова в статье «Образы природных явлений в мансийских загадках» отмечает, что ещё в недалёком прошлом в условиях отсутствия письменности народ сумел отразить свой богатый духовный опыт в устном поэтическом творчестве, в том числе и в загадках, которые охватывают буквально все стороны общественного быта и жизни народа: его историю, хозяйственно-бытовой уклад, нравы, обычаи, природу. Загадки в культуре народа в течение многих веков являются средством сохранения верных и точно подмеченных наблюдений за природой и природными явлениями [3].

В целях созданию высокой мотивации к изучению родного языка, в последних выпусках журналов нами стали издаваться иллюстрированные постеры (счёт, времена года, названия месяцев, приветствия, диалоги и др.), которые в качестве наглядного материала должны находиться всегда перед ребёнком.

Считаем, что подобная подача материала способствует особенно в детских садах и школах. Успех обучения зависит, конечно же, от того, насколько интересно и эмоционально взрослые преподнесут материал. На сегодняшний день все издаваемые детские журналы «Витсам» можно рассматривать как оригинальный учебно-познавательный материал, имеющий ряд преимуществ: материал, представленный визуально, увлекает, мотивирует и нацеливает на успешный результат; у учителя или родителя есть возможность сочетать текст и картинки, возможность использовать отдельные страницы как опору, активизировать внимание детей. В издании учтены возрастные особенности ребёнка: в младшем возрасте, когда основным является наглядно-образное мышление, наряду с текстами используется изобразительная наглядность в виде картинок и фотографий.

Нами часто проводится опрос среди воспитателей, учителей, родителей. Все отмечают развитие познавательной потребности, любознательности и познавательных интересов у детей. Ребёнок легко запоминает мансийские слова, тем самым пополняет свой лексический запас; проявляет большой интерес к родной культуре, с увлечением знакомится с творчеством сверстников, их рассказами, стихами, сказками. Необходимо подчеркнуть востребованность журнала в средних и высших учебных учреждениях, там, где изучается язык манси (Ханты-Мансийский педагогический колледж, Санкт-Петербургский педагогический университет имени А. И. Герцена (Институт народов Севера, Сегедский университет (Венгрия)).

Цель всех начинаний заключается в популяризации языка, культуры, традиций, способствующей формированию и развитию семейных ценностей, передаче культурного наследия подрастающему поколению. В современных условиях к личности предъявляются новые требования, например, профессиональная мобильность, высокая культура, творческая индивидуальность и др. Духовные ценности стали обретать особое значение, они связаны с ощущением внутренней гармонии, которую человек может постичь, лишь осознав сопричастность к своей традиционной культуре и овладев родным языком. Вот поэтому мы стремимся к тому, чтобы наши дети с раннего детства задумались над такими понятиями, как «материнский язык», «духовная культура», чтобы генная память сработала сейчас, сегодня, пока есть еще носители языка, пока сохранены ещё традиции предков. В связи с этим на страницах журнала мы часто популяризуем ещё один совместный проект семьи – составление родословной. Нами издана родословная «Допиши свою историю», по которой по четырём ветвям внуки могут увидеть себя в седьмом-восьмом поколении. Старшие дети сегодня увлечённо пишут недостающие звенья своих родословных.

Выносятся на страницы журнала «Витсам» и информация, рассказывающая кратко об обрядовой деятельности. Известно, что традиционное мировоззрение обско-угорских народов по-своему трактует основы мироздания и структуру пространства. И для сохранения культурных традиций считаем необходимым приобщать детей к изучению и знанию религиозных представлений. Для этого часто на каждую растущую луну вместе с детьми проводятся дома обряды «Пурлахты» («Угощения»). Проводится он и в праздник,

посвященный прилёту ворон «Уринэква хотал» («Вороний день»). «Ворона считается покровительницей женщин и детей. Манси образ вороны сближают с богиней Сянь (Калтась). Этот праздник ещё называли Сянь хотал 'день Матери (Калтась)'. Праздник Вороний день известен у манси повсеместно» [4]. В связи с общеизвестностью и повсеместным его проведением, в журналах «Витсам» информация о празднике публикуется с различных мест Югры.

Принимали дети участие и в обряде «Медвежьего праздника». Данная информация представлена нами в сборнике «Медведя танцуют на Турвате» («Уй йикваве Турват павлыт»): «В нашей семье мудрой Татьяной Романовной Садоминой проводились все семейные торжества, создающие духовную общность детей и взрослых, ту почву, на которой развиваются человеческие чувства: любовь, доброта, взаимопомощь. Благодаря Медвежьим игрищам, на которых дети тогда только ещё соприкоснулись с таким народным искусством, в дальнейшем они постоянно поддерживают интерес к истории и культуре своего народа и преемственно передают свои знания, опыт уже своим детям» [5, 48].

В целом, во время проведения обрядов, подготовив праздничный стол, все участники действия становятся лицом к священному углу дома, где поставлено праздничное угощение для духов-покровителей. У женщин и девочек голова обязательно должна быть прикрыта платком, по время моления «каждый сосредотачивается на своих мыслях, обращениях к духу-покровителю рода, просит у него здоровья, благополучия, удачи для себя и своих близких. Просьбы, обращения к духу от всех собравшихся хозяин дома может произносить вслух, тихим голосом, чтобы все присутствующие слышали. Затем все поворачиваются, не спеша, по ходу солнца вокруг себя, стоят некоторое время, затем опять поворачиваются. Так делают трижды» [4]. Проводит обряд старшая женщина в семье, которая является оплотом сохранения и трансляции родной культуры.

С целью изучения, сохранения и возрождения народных традиций нами обращается внимание на развитие у детей интереса к самостоятельному чтению – через художественную литературу дети узнают об истории своего рода, о жизни людей былых веков, о необходимости соблюдения обрядов, о любви и привязанности близких им людей к своему краю, Родине. Рекомендованные сборники «Моя Сосьва река», «Моё тихое счастье», «Мы есть», «Лавим лёнганув» и др.

Возвращаясь к журналу, отметим, что в них приветствуется издание совместных материалов родителей и детей, написанных специально для страниц издания. В основном в них рассказывается о жизни семьи, увлечениях ребёнка. Прикладывается фотоматериал.

Ещё одним новшеством последних выпусков журналов стало издание настольных игр с изображением одновременно шести национальных сказок. Вместе с продвижением фишек ребёнок вспоминает сказки, рассказывает их.

В целом, подобное содержание журнала даёт детям возможность избирательно подходить к объектам познания, обнаруживать самостоятельность и творчество, настойчивость в изучении родного языка. Рассылка журналов ведётся по школам, используется в учебном процессе. Для учителя наш журнал – это одна из возможностей развивать познавательный интерес у детей, этот дополнительный способ изучения родного языка захватывает не только интеллектуальную сферу детей, но и эмоциональную (повышает уровень мотивации учебной деятельности, общественное содержание обучения, культуру умственного труда; помогает обнаружить возможности стойкого познавательного интереса школьников на уроках). Особенностью данного издания является привлечение детей к созданию собственных материалов, т.е. творческой деятельности. Именно создание условий, благоприятных для выражения ребёнком своей индивидуальности, реализации творческих способностей является фактором, необходимым для развития познавательного интереса. Оформление журнала соответствует требованиям, предъявляемым для детских изданий.

В завершении хотелось бы ещё раз подчеркнуть нашу главную обеспокоенность – с языками КМНС сложилась действительно очень сложная ситуация. Исчезают традиционный уклад жизни, национальная культура, а вместе с ними и языки. Ни деньгами, ни законами эту

проблему не решить. Тут возникают вопросы технические (организация обучения), содержательные – востребованность и перспективность родного языка. Одна ситуация очевидна: чтобы сохранять свой родной язык, должна быть достаточно активная гражданская, социальная позиция населения.

Сейчас нами создана электронная версия журнала, которая позволит мансийскому языку выйти в киберпространство, найти друзей и единомышленников, патриотов сохранения родных языков во всех уголках нашего многоязычного мира.

\*\*\*

1. Захарова, Л. М. Детские издания как источник ознакомления детей с этнокультурной действительностью / Л. М. Захарова // Известия Уральского государственного университета. Сер. 1, Проблемы образования, науки и культуры. 2010. № 6 (85), ч. 1. С. 51-57.
2. Концепция развития этнокультурной системы образования в местах традиционного проживания и традиционной хозяйственной деятельности коренных малочисленных народов Севера Ханты-Мансийского автономного округа – Югры на 2024 – 2030 годы. URL: <https://docs.cntd.ru/document/570879410> (дата обращения 20.08.2024).
3. Динисламова, Л. И. Образы природных явлений в мансийских загадках. URL: <https://scipress.ru/philology/articles/obrazy-prirodnikh-yavlenij-v-mansijskikh-zagadkakh.html> (дата обращения: 21.08.2024).
4. Иванова, В. С. Обрядность северных манси в конце XIX - начале XXI века: локальные особенности URL: <https://www.disscat.com/content/obryadnost-severnoykh-mansi-v-kontse-xix-nachale-xxi-veka-lokalnye-osobennosti> (дата обращения 20.08.2024).
5. Садомина, С. С. Медвежья игрища в Няр-пауле в 1996 году // Медведя танцуют на Турвате – Ёй ййкване Турват павлыт, часть 2. Составители: Гоголева Т. С., Каркочевич И. В. Фото: Меров Н. С., Самбиндалов А. С., Вьюткин А. В., Тургачев А. П., Алексеева Н. Г. Тюмень: «ФОРМАТ-72», 2023. С. 46–48.

**Елизарова Е.А.**

### **Особенности применения проектных технологий в высшей школе**

*ФГБОУ ВО «Самарский государственный технический университет»*

*(Россия, Самара)*

*doi: 10.18411/trnio-09-2024-05*

#### **Аннотация**

Автор статьи проводит оценку особенностей внедрения проектных технологий в деятельность ВУЗов в современных условиях. В работе выявлены преимущества и недостатки образовательных проектных технологий и факторы, влияющие на характер проектной деятельности в системе высшего образования. В качестве методов исследования были использованы изучение психолого-педагогической литературы, анализ и обобщение существующих взглядов на проблему внедрения проектных технологий.

**Ключевые слова:** проект, проектная технология, учебные проекты, преподаватель, студент, образовательное творческое сотрудничество.

#### **Abstract**

The author takes an assessment of peculiarities of implementation of project technologies in the activity of higher educational institutions in modern conditions. The objectives of the research are: to consider the essence of advantages and disadvantages of educational project technologies; to analyze the issues influencing on the character of project activity in the system of higher education. The research methods include the study of psychological-pedagogical and special literature and the analysis and summary of the existing views on the problem of implementation of project technologies.

**Keywords:** project, project technology, educational projects, teacher, student, educational creative cooperation.

На сегодняшний день одним из самых перспективных методов обучения является метод проектов или проектная технология, поскольку он создает условия для творческой

самореализации студентов, повышает их мотивацию к обучению, способствует развитию интеллектуальных способностей. Каждый студент приобретает собственный опыт решения проблем будущей самостоятельной жизни, который они проектируют в обучении.

Особенностью проектной технологии является то, что она требует использования преподавателем совокупности различных исследовательских, поисковых, творческих методов, приемов и средств. Метод проектов является эффективным дополнением к другим педагогическим технологиям, способствующим становлению личности как субъекта деятельности и социальных отношений, поскольку образование должно приобрести инновационный характер [4].

Исследованию особенностей внедрения проектных технологий в деятельность ВУЗов в современных условиях посвящено много работ ученых и преподавателей-практиков, в том числе таких как: Е.Н. Балыкина, Н.А. Брендевая, Д.Н. Бузун, Н.А. Забелина, И.А. Зимняя, А.В. Самохвалов, М.С. Чванова, В.В. Черных и других.

Человек использует проекты для повышения качества своей жизни. В результате проекты превратились в один из основных положительных факторов, определяющих успех и расширение деятельности всех предприятий, независимо от того, какие цели они преследуют, какую продукцию выпускают и какие услуги предоставляют. Кроме того, проекты стали средством, с помощью которых мы можем придавать своей жизни определенное направление [1, с.24].

Однако проекты могут разрабатываться и внедряться не только на производственных предприятиях и в бизнесе. В последние годы они активно внедряются в учебный процесс в высших учебных заведениях, трансформировавшись в инновационную технологию обучения. Учебные проекты выполняются в пределах одного учебного заведения и в рамках одной дисциплины в течение часов, отведенных учебным планом на ее изучение. По функциональному направлению такие проекты являются проектами исследования и развития, но исследования касаются тех дисциплин, для которых разрабатывается такой проект.

Таким образом, суть проектной технологии - стимулировать интерес учащихся к установленным проблемам, которые предусматривают владение определенным багажом знаний, и через проектную деятельность, а именно решение одной или целого ряда проблем, показать практическое применение приобретенных знаний – «от теории к практике» [5, с.612].

Целью проектного обучения является формирование таких условий учебного процесса, при которых его результатом становится получение индивидуального опыта проектной деятельности ученика [6, с.5].

В отличие от предприятий внедрение проектных технологий в деятельность ВУЗов имеет особый характер. С точки зрения преподавателя проектные технологии:

1. Используются для обучения студентов всех курсов. Однако, для студентов младших курсов лучше использовать творческие, игровые и практико-ориентированные виды проектов. Для студентов старших курсов целесообразнее использовать исследовательские виды проектов, которые являются более сложными и приближенными к настоящему научному исследованию магистра.
2. Лучше использовать в пределах часов, отведенных на практические занятия или самостоятельную работу студента. На реализацию более сложных проектов следует отводить несколько пар. При этом на первой паре студенты выбирают тему, определяют цели проекта, формируются группы участников проекта, распределяются задачи между членами группы, определяются источники, способы сбора и анализа информации, то есть происходит введение в проект. На следующих парах происходит обработка и анализ информации, ее обмен между членами команды проекта под руководством преподавателя. На заключительной паре результаты выполнения проекта представляются преподавателю и экспертам [7, с.23].

В рамках самостоятельной работы студента можно использовать как командные проекты, так и монопроекты. Такие проекты должны быть сложными и комплексными, результаты выполнения которых следует представить в конце семестра.

3. Привлекают студентов к самостоятельному поиску решения поставленных и возникающих в процессе реализации проекта задач.
4. Повышают уровень профессионального мастерства преподавателя.
5. Усиливают интерес студентов к обучению, переводя обучение с безличностного уровня на индивидуально-личностное.
6. Дают возможность почувствовать и показать реальные результаты своего труда в процессе работы над учебным проектом.
7. Удовлетворяют интеллектуальное развитие личности.

С точки зрения студента проектные технологии:

- Уменьшают количество пропусков занятий и улучшают отношение к обучению.
- При внедрении этой технологии знания усваиваются гораздо лучше, ведь интерактивные методики рассчитаны не на запоминание, а на вдумчивый, творческий процесс познания мира, на постановку проблемы и поиск ее решения [3, с.230].
- Формируют навыки групповой командной работы, общения с разными типами людей и управления конфликтными ситуациями.
- Обучают методам поиска, сбора, анализа и синтеза информации для решения поставленных учебных задач.
- Учат не только разработке и выполнению проекта согласно поставленной задаче, но и презентации его результатов для широкой аудитории.
- Установление конкретных дат начала и конца выполнения проекта приучают студентов к использованию подходов для рационального распределения и управления временем (Time Management).
- Раскрывают творческие способности и формируют креативное мышление у каждого участника учебного проекта.
- Предоставляют свободу выбора в процессе работы над учебным проектом.
- Являются этапом подготовки к конкурсам, олимпиадам, конференциям и последующей научно-исследовательской работе студента.

Результатом внедрения проектных технологий в деятельность ВУЗов является творческое сотрудничество преподавателя и студентов, в результате которого происходит: творческая самореализация как преподавателя, так и студентов; удовлетворение потребности в самосовершенствовании и саморазвитии каждой личности; изменение авторитарного стиля общения на демократический; достижение высоких творческих результатов при изучении конкретной дисциплины.

Вместе с тем, внедряя проектные технологии в учебный процесс, возможно столкновение с такими проблемами, как:

1. Использование проектных технологий в учебном процессе требует глубоких теоретических и практических знаний, системного и креативного мышления от преподавателя, что присуще не каждому преподавателю.
2. Неадекватность выбора преподавателем формы учебного проекта поставленным целям и задачам может свести на нет его учебные результаты и демотивировать студентов.
3. Студенты могут не понять цель, цели и задачи учебного проекта, и как следствие, не достичь цели проекта, определенной преподавателем.
4. Студенты могут быть не готовыми к выполнению учебного проекта по разным причинам: недостаток теоретических знаний, сложность проекта, нежелание работать в команде и прочее.

5. Недостаточно развитая материально-техническая база учебного заведения (ограниченность доступа к Интернету, ограниченный библиотечный фонд, отсутствие средств для презентации результатов проекта и т.д.) может осложнить работу студентов над проектом [2, с.108].
6. Отсутствие взаимодействия с коллегами для разработки межпредметных проектов.
7. Сложность разработки соответствующих средств и инструментов оценки.

**Выводы.** Несмотря на определенные недостатки, внедрение проектных технологий в учебный процесс является перспективным направлением для отечественных вузов. И хотя преподаватель должен быть готов идти на риск и преодолевать определенные проблемы и препятствия в начале внедрения проектных технологий при преподавании конкретной дисциплины, все возникающие проблемы решаемы. В результате станет возможным преподавание дисциплины, характеризующееся творческой и практической направленностью, заинтересованностью студентов в изучении учебной дисциплины, повышением качества обучения.

\*\*\*

1. Бережная И.Ф. Проектная деятельность студентов в процессе профессиональной подготовки / Бережная И.Ф. // Среднее профессиональное образование, 2013. - №9. - С. 24-26. - (<http://cyberleninka.ru/article/n/proektnaya-deyatelnost-studentov-v-protsesse-professionalnoy-podgotovki>).
2. Габова М.П. Роль проектной деятельности в развитии профессиональной компетентности студентов в вузе / Габова М.П., Софьина В.Н. // Современное образование: содержание, технологии, качество. - СПб.: СПбГЭУ, 2015. - №2. - С. 107-109.
3. Коваленко Ю.А., Никитина Л.Л. Проектная деятельность студентов в образовательном процессе вуза // Вестник Казанского технологического университета. 2012. - №20 - С.229-231.
4. Ничагина А.В. Роль проектной деятельности в процессе обучения студентов ВУЗа // Личность, семья и общество: вопросы педагогики и психологии: сб. ст. по матер. XXXVIII междунар. науч.-практ. конф. № 3(38). – Новосибирск: СибАК, 2014.
5. Поляничева Н. О. Роль проектной деятельности в достижении современных образовательных результатов / Поляничева Н. О. // Молодой ученый, 2015. - №4. - С. 611-613.
6. Сотникова Е.Б. Проектная деятельность как интерактивный метод обучения в системе школа-вуз / Сотникова Е.Б., Моргачева Н.В. // Современные проблемы науки и образования. - 2016. - № 4. С.1-8. - (<https://www.science-education.ru/ru/article/view?id=25028>).
7. Цыплакова С. А. Теоретические основы проектного обучения студентов в вузе //Вестник Мининского университета. – 2014. – №. 1. – С. 21-24.

**Иванова Т.М., Иванова Ю.А., Покусаева Т.Н.**

### **Внеаудиторные мероприятия при подготовке студентов неязыковых специальностей педвуза**

*Волгоградский государственный социально-педагогический университет  
(Россия, Волгоград)*

*doi: 10.18411/trnio-09-2024-06*

#### **Аннотация**

Данная статья посвящена некоторым внеаудиторным мероприятиям со студентами нелингвистами педвуза. Акцентируется внимание на тот факт, что реализация внеаудиторных мероприятий по иностранному языку со студентами неязыковых факультетов педвуза направлена на подбор целесообразных фактов. Приобретенные знания позволят применять их для решения поставленных задач. Статья также имеет дело с некоторыми видами внеаудиторной работы по иностранному языку в Волгоградском государственном социально - педагогическом университете.

**Ключевые слова:** внеаудиторные мероприятия, иностранный язык, неспециальные факультеты, повышение интереса, студенты педвуза, проектирование индивидуальной работы.

**Abstract**

This article is devoted to some extracurricular activities with students of non-linguistic specialties of a pedagogical university. Attention is focused on the fact that the implementation of extracurricular activities in a foreign language with students of a pedagogical university is aimed at selecting appropriate facts. The acquired knowledge will allow them to solve assigned problems. The article also deals with some types of extracurricular work in a foreign language at Volgograd State Social and Pedagogical University.

**Keywords:** eextracurricular activities, foreign language, non-specialized faculties, increasing interest, pedagogical university students, designing individual work.

В настоящее время большая роль при обучении студентов неспециальных факультетов педвуза отводится внеаудиторным мероприятиям.

Преподаватель считает своей основной задачей научить студента самостоятельно организовывать свою индивидуальную работу в процессе освоения им иностранного языка. Принимая во внимание этот факт, мы делаем вывод, что рассмотрение и роль самостоятельной работы в педагогических вузах со студентами неспециальных факультетов является релевантной проблемой.

Планирование и проведение внеаудиторных мероприятий по иностранному языку со студентами - нелингвистами педвуза в рамках их самостоятельной работы, должен фокусироваться на выборе подходящих фактов, а приобретенные знания будут способствовать пользоваться ими для реализации поставленных задач.

Значительное внимание со стороны преподавателя при организации индивидуальной работы обучающихся должно быть сфокусировано на выработку высококачественной самостоятельности, которая будет способствовать сознательному овладению изучаемого языка.

Действенным критерием побуждения к интересу у студентов при проведении самостоятельной работы считается внеурочная деятельность при овладении иностранным языком в педвузах. Внеаудиторные мероприятия - это процесс, который не ограничивается границами академического стандарта.

К внеучебным мероприятиям по иностранному языку можно отнести олимпиады по английскому языку, дайджест, выставки - викторины. Вечера – встречи с интересными людьми, конференции и т.д.

Кружки, викторины, тематические вечера, проектную работу и т.д. Это наиболее часто проводимые преподавателями виды внеаудиторных ивентов.

Существенным является тот факт, что студенты во время внеаудиторных мероприятий приобретают навыки взаимодействия в группе. Для достижения релевантности эмпирики мероприятий, немаловажно реализовывать их планомерно.

Волгоградский государственный социально – педагогический университет располагает определенным опытом воплощения различных видов внеурочной деятельности со студентами неязыковых специальностей. Такая деятельность представляет собой тандем педагогов и обучающихся. Преподаватель видит свою задачу в том, чтобы привить интерес студентов к познанию изучаемого языка.

Студенты нашего вуза с удовольствием участвуют в таких мероприятиях как школа юного ученого, кружки, олимпиады, защита студенческих проектов, фестивали иностранных языков, конкурсы на лучшее произношение, конференции.

Планируя работу на год, преподаватели кафедры проводят ставшее популярным в вузе Всероссийский фонетический конкурс на английском языке «English Sounds Magic». Практически весь коллектив кафедры английского языка и методики его преподавания заняты разработкой данного внеаудиторного ивента. Доценты кафедры и учителя общеобразовательных школ и гимназий становятся членами жюри. Как результат, учителя иностранного языка приобретают новые возможности аргументировать актуальность и практическую значимость взаимодействия в социуме.

Фонетический конкурс на английском языке благоприятно влияет на стимулировании потребности в иностранном языке, а также развивает креативность учащихся. На наш взгляд, проведение данного проекта дает возможность учащимся расширить свой страноведческий кругозор и проявить свои идеальные черты.

В последнее время большую известность получило такое внеаудиторное мероприятие как «Школа юного исследователя». Это мероприятие охватывает большое количество желающих среди студентов и учащихся школ.

Во время мероприятий, проводимых после занятий, ученики школ получают шанс напрямую стать участниками мастер-класса «Мои первые шаги в науку» где студенты – исследователи ВГСПУ выступают перед присутствующими.

Учителя школ и студенты старших курсов с удовольствием посещают методические семинары по вопросам подготовки учеников школ. Программа «Школы юного исследователя» завершается лекцией по ораторскому мастерству. Данное внеучебное мероприятие проходит в дружеской атмосфере. Преподаватели кафедры также проводят ежегодный межфакультетский фонетический конкурс по английскому языку, посвященный деятельности разных английских поэтов и писателей. Участники данного ивента демонстрируют свое мастерство в декларировании стихов, показывают свои арт – возможности в постановке сказок, создавая и уютное настроение среди участников.

За последние несколько лет стал востребованным среди учащихся школ и студентов Всероссийский конкурс творческих работ «Самообразование - мой путь к профессиональному мастерству».

Обучающиеся 3-11 классов школ Российской Федерации, а также студенты вузов и среднего профессионального образования становятся непосредственными и активными участниками конкурса.

Оргкомитету предстоит большая подготовительная работа к этому внеучебному мероприятию. Они занимаются рассылкой информационных писем в вузы и школы нашей страны, в которых подробно сообщают о предстоящем мероприятии; Положение о конкурсе, в котором прописаны требования к конкурсным работам; отвечают на звонки участников и их учителей по разным вопросам конкурса.

Предварительная работа к внеучебным мероприятиям фокусируется на желании преподавателей заинтересовать самих студентов. Непосредственное вовлечение студентов в планирование и реализацию данного процесса во внепрограммное время заслуживает существенное внимание как для формирования у студентов языковых умений и навыков, так и для квалификационных качеств будущего педагога – воспитателя.

Обобщая вышеупомянутое, сделаем акцент на том, что в настоящее время преподавателями педвузов определенное внимание отводится внеаудиторным мероприятиям как способе повышения интереса к овладению иностранным языком студентами – нелингвистами педвузов.

\*\*\*

1. Бухалова, И.В. Внеучебная воспитательная работа как фактор личностно-профессионального становления будущего педагога / И.В. Бухалова // Известия Уральского государственного университета. 2008. - № 56. - С. 24-33.
2. Иванова Т.М., Иванова Ю.А., Покусаева Т.Н., Ионова Т.А. Внеаудиторная работа по иностранному языку как средство формирования социокультурной компетенции у будущих педагогов.// Известия Волгоградского государственного педагогического университета. 2023.- № 3 (176). - С. 65-71.
3. Покусаева Т.Н., Иванова Ю.А., Иванова Т.М. Эффективность внеурочных мероприятий по английскому языку в развитии творческой самостоятельности обучающихся на примере фонетического конкурса./Тенденции развития науки и образования. № 100, Август 2023 (Часть 1). Самара. С. 87-90
4. Архив материалов - МОУ Лицей № 3 [Электронный ресурс]: Url: <https://lycee-3.ucoz.org/news/> [Дата обращения: 07.07.2024]

Керимова М.В.

**Формирование иноязычной профессионально-коммуникативной компетенции у студентов СПО в условиях реализации компетентностного подхода**

*Нижнетагильский государственный социально-педагогический институт  
(Россия, Нижний Тагил)*

*Российский государственный профессионально-педагогический университет  
(Россия, Екатеринбург)*

doi: 10.18411/trnio-09-2024-07

**Аннотация**

Статья посвящена осмыслению термина «профессионально-коммуникативная компетенция» в рамках иноязычной подготовки неязыковых специальностей и профессий СПО, изучается структура и критерии ее сформированности. Подчеркивается роль компетентностного подхода для достижения качественных образовательных результатов, выделены принципы и основные положения подхода. Анализируются трудности и противоречия, препятствующие формированию профессионально-коммуникативной компетенции у студентов неязыковых специальностей СПО посредством компетентностного подхода.

**Ключевые слова:** профессионально-коммуникативная компетенция, компетентностный подход, иноязычная подготовка, профессиональное образование.

**Abstract**

The article is devoted to the understanding of the term «professional and communicative competence» in the framework of foreign language training of non-linguistic specialties and professions of vocational education, the structure and criteria of its formation are studied. The role of the competence-based approach for achieving high-quality educational results is emphasized, the main scientific principles of the approach are highlighted. The difficulties and contradictions that hinder the formation of professional and communicative competence among students of non-linguistic specialties of vocational education through a competence-based approach are analyzed.

**Keywords:** professional and communicative competence, competence approach, foreign language training, vocational education.

Изучение иностранного языка является обязательным в системе СПО и реализуется на базе ФГОС СОО и ФГОС специальности. Дисциплина «Иностранный язык» входит в общеобразовательный цикл, изучается на первом курсе, завершается аттестацией для обучающихся по профессиям и специальностям. Обучающиеся по специальности продолжают изучение иностранного языка на следующих курсах. Одной из главных целей ФГОС является формирование коммуникативных навыков, учитывающих специфику, лексику получаемой профессии или специальности.

При изучении иностранного языка под термином «профессионально-коммуникативная компетенция» понимается модель поведения человека, объединяющая личностные и профессиональные качества, а также активизация языковых знаний и умений и их применение в различных ситуациях профессионального общения. В структуру иноязычной профессионально-коммуникативной компетенции включены лингвистические, социокультурные и прагматические компоненты. Критерии профессионально-коммуникативной компетенции при изучении иностранного языка обозначены в ФГОС специальности: уметь общаться письменно и устно на темы профессионального характера; уметь переводить тексты профессиональной направленности; уметь самостоятельно совершенствовать имеющуюся базу иностранного языка; владеть определенным уровнем лексического запаса и грамматического минимума при чтении и переводе текстов профессиональной направленности.

ФГОС требует профессионально-ориентированного содержания не только в общегуманитарном и социально-экономическом учебном цикле иностранного языка, но и в общеобразовательном. Также акцентируется внимание преподавателей на внедрение компетентного подхода при изучении иностранного языка, который должен способствовать формированию лингвистической, коммуникативной и межкультурной компетенций. Компетентный подход может использоваться как в школе при формировании универсальных навыков, так и в профессиональном образовании. Основные постулаты компетентного подхода: развитие и взаимосвязь общих компетенций и профессиональных; междисциплинарность; развитие системного мышления; прикладная направленность обучения; мобильность и адаптивность к быстро меняющимся условиям рынка и общества; обучающийся — активный субъект образовательного процесса наряду с преподавателем; При компетентном подходе процесс обучения — это не сумма академических знаний, полученные знания должны быть применены на практике, то есть в различных ситуациях профессионального общения.

Как и традиционная школа, современная система образования предполагает развитие рецептивных и продуктивных видов речевой деятельности, но при этом подчеркивается важность практического применения знаний и владение инструментами для эффективного функционирования поликультурного мира с учетом постоянной изменчивости социально-экономической реальности. При компетентном подходе процесс обучения носит исследовательский, творческий и практико-ориентированный характер. Формирование профессионально-коммуникативной компетенции в условиях компетентного подхода при построении образовательного процесса должно базироваться на следующих принципах: принцип диалогового взаимодействия и педагогической коммуникативности между всеми субъектами; принцип использования комплексных технологий (игровых, проектных, сюжетно-ролевых, проблемных ситуаций, мультимедийных, кейс-технологий, парных и групповых работ, дискуссий и тд); принцип связи теории с практикой и профессиональной направленности.

Применение компетентного подхода при формировании профессионально-коммуникативной компетенции в процессе обучения иностранному языку сталкивается с проблемами.

Компетентный подход особенно актуален при изучении иностранного языка в профессиональной коммуникации, который требует определенного порогового уровня владения иностранным языком. У большинства абитуриентов неязыковых специальностей низкий уровень владения иностранным языком, несформированность лексической и грамматической базы, основных видов речевой деятельности и общего понимания языка. Общеобразовательные учреждения не способны развить в полной мере базовый уровень универсальных компетенций у обучающихся, используемые для поиска и выработки оптимальных решений во всех ситуациях повседневной и профессиональной жизни из-за нестабильного и изменчивого общества.

Пробелы в знаниях можно нивелировать на первом курсе изучения иностранного языка. Но отсюда вытекает другое противоречие — недостаточное количество часов, которые выделяются на реализацию учебной дисциплины. Так, например, для специальностей базовой подготовки 38.02.03 Операционная деятельность в логистике, 23.02.07 Техническое обслуживание и ремонт двигателей, систем и агрегатов автомобилей в 2021 году отводилось 117 часов, в 2023 году уже 72 часа, на профессии 23.01.17 Мастер по ремонту и обслуживанию автомобилей, 262019.3 Портной в 2023 году — 72 часа.

Еще одним вызовом, затрудняющим интеграцию компетентного подхода в иноязычное образование, является отсутствие взаимосвязи содержания предмета «Иностранный язык» с общепрофессиональными и профессиональными дисциплинами. Отсутствие единой методической базы к содержанию рабочих программ. В ФГОС специальности прописаны результаты реализуемой дисциплины в виде знаний и умений, но нет тем, которые необходимо включать в содержание рабочих программ профессионального цикла

иностранного языка. Низкий уровень взаимодействия преподавателей иностранного языка с преподавателями специальных дисциплин при отборе тем для составления рабочей программы по иностранному языку.

Отсутствие методической базы обучения иностранному языку в тесной связи с получаемой профессией. Изучение профессионального иностранного языка в условиях компетентного подхода предполагает, что преподаватель ориентируется в специфике и основах получаемой профессии. Большинство преподавателей, реализующих профессиональный цикл иностранного языка, имеют филологическое или педагогическое образование, не владеют в полной мере профессионально-коммуникативной компетенцией той или иной профессии.

Использование компетентного подхода в иноязычном профессиональном образовании требует постоянного обучения и переобучения преподавателя. В образовательном процессе все чаще используются консервативные формы обучения, поскольку существует расхождение между богатой традиционной практикой иноязычной подготовки специалистов и недостаточной методической подготовленности внедрения компетентного подхода при формировании профессионально-коммуникативной компетенции. Укоренившееся и стереотипное представление о преподавателе только как о трансляторе знаний вступает в противоречие с требованиями ФГОС. На передний план обучения выходит не просто формирование иноязычной коммуникативной компетенции, а способности решать профессиональные задачи средствами иностранного языка.

Преподаватели сталкиваются с проблемой недостаточной оснащенности учебными пособиями профессионального характера, отвечающие требованиям современных реалий. Учебные пособия для профессионального цикла иностранного языка должны разрабатываться на базе аутентичных материалов. Многие учебные пособия состоят из лексико-грамматических упражнений, текстов профессионального характера, имеют словарь профессиональной терминологии, но в них отсутствует или недостаточно представлен блок коммуникативных заданий, ориентированных на формирование профессионально-коммуникативной компетенции.

Процесс формирования иноязычной профессионально-коммуникативной компетенции посредством компетентного подхода длительный и требующий выбора эффективных форм, средств обучения, также постепенного и последовательного наращивания научно-методической базы для успешной подготовки будущих специалистов.

\*\*\*

1. Болотов, А. В. Компетентностная модель: от идеи к образовательной программе [Текст] / А. В. Болотов, В. В. Сериков // Педагогика. – 2003. – № 10. С. 37–42.
2. Дубова, М. В. Компетентностный подход среди современных педагогических подходов в системе общего образования // Интеграция образования. 2010. № 1. С. 59–63.
3. Зимняя, И. А. Ключевые компетентности как результативно-целевая основа компетентного подхода в образовании / И. А. Зимняя. – М. : Исследовательский центр проблем качества подготовки специалистов, 2004. – 42 с.
4. Исаева, О.Н., Пузырева, О.И., Сомова С.В. Компетентностный подход в профессиональном иноязычном образовании // Современные наукоемкие технологии. – 2016. – № 2-3. С. 495-498.
5. Кашкарова, Т. П., Кириллова, Н. В. Иностранный язык в неязыковом вузе: компетентностный подход. // Актуальные проблемы гуманитарных и естественных наук. 2012. № 5. С. 227–230
6. Лебедев, О.Е. Компетентностный подход в образовании // Школьные технологии. – 2004. – № 5. С. 3.
7. Цепилова, А. В. Проблемы реализации компетентностного подхода при преподавании иностранного языка студентам технических специальностей: анализ опыта российских вузов / А. В. Цепилова. — Текст : непосредственный // Молодой ученый. — 2013. — № 2 (49). С. 409-411. — URL: <https://moluch.ru/archive/49/6239/>
8. Чашин, В. А. Концепция иноязычного образования как реализация компетентностного подхода // Обучение и воспитание: методики и практика. 2013. № 6. С. 135–140
9. Хуторской, А. В. Ключевые компетенции как компонент личностно-ориентированной парадигмы образования // Народное образование. –2003. –№2. С. 54–61

Ковтун Е.А.<sup>1</sup>, Удалов Д.Э.<sup>2</sup>

**Характеристика девиантного поведения подростков в форме буллинга  
(правовой аспект)**

<sup>1</sup>ФГАОУ ВО «Национальный исследовательский университет  
«Высшая школа экономики»

<sup>2</sup>ФГБОУ ВО «Финансовый университет при  
Правительстве Российской Федерации»  
(Россия, Москва)

doi: 10.18411/trnio-09-2024-08

**Аннотация**

В статье рассматриваются правовые аспекты девиантного поведения подростков, выражающегося в форме буллинга. Дается характеристика девиантного поведения. Анализируются положения нормативно-правовых актов, регулирующих образовательные отношения, в области воспитательной деятельности.

**Ключевые слова:** образовательные отношения, воспитание, девиантное поведение, буллинг, права детей.

**Abstract**

The article examines the legal aspects of deviant behavior of adolescents, expressed in the form of bullying. The characteristic of deviant behavior is given. The provisions of normative legal acts regulating educational relations in the field of educational activity are analyzed.

**Keywords:** educational relationships, parenting, deviant behavior, bullying, children's rights.

Образовательные отношения, в особенности педагогическая деятельность воспитательного характера имеют важнейшее значение для общества, для формирования и становления личности молодого человека.

Знания механизмов взаимодействия человека с обществом, закономерностей формирования его в различных группах являются средством психолого-педагогического воздействия на ребенка, родителя, микро- и макроколлективы. Усилия психологов и родителей должны быть направлены, с одной стороны, на оздоровление социальной жизни детей всех возрастов, с другой – на оздоровление их внутреннего мира. Это возможно, если преподаватели, родители и все причастные к обучению и воспитанию будут придерживаться следующих основных положений:

- 1) гуманизация отношений взрослых (психолога, преподавателя и родителей в первую очередь) и детей, что предполагает:
  - безоценочное позитивное принятие другого человека;
  - активное эмпатическое слушание;
  - конгруэнтное (т.е. адекватное, подлинное и искреннее) самовыражение в общении;
- 2) признание воспитания подрастающего поколения в качестве особой, можно сказать, привилегированной сферы деятельности общества. Все заинтересованные институты общества должны сделать все возможное, чтобы воспитательный процесс как в образовательной организации, так и дома осуществлялся на основе общечеловеческих ценностей. Переход от воспитания к самовоспитанию должен стать естественным способом удовлетворения потенциальных возможностей подростков в самостоятельности и самоутверждении [8, с. 576-577].

С точки зрения гуманитарных наук, проблему защиты прав детей необходимо рассматривать в комплексе – психолого-педагогической, социологической и юридической деятельности. Так, проблема социальной защиты семьи и детства нашла свое отражение в личностно-ориентированной педагогике, рассматривающей педагогическую защиту как

деятельность педагога по созданию необходимых условий (социальных, психологических, педагогических) для саморазвития и адаптации ребенка в образовательном пространстве и предусматривающей концепцию, в рамках которой ребенок рассматривается как субъект развития, за которым признаются права на свободное саморазвитие; осуществляется признание самоценности детства; признание первостепенного значения его для общего развития ребенка; утверждение качественного своеобразия периода детства; выявление способностей и интересов личности в раннем возрасте; бережно-охранительное отношение к душевной жизни ребенка и поддержка его детской индивидуальности [7, с 9-11].

И.С. Кон, отмечает, что английское слово буллинг (bullying, от bully – хулиган, драчун, задира, грубиян) обозначает запугивание, физический или психологический террор, направленный на то, чтобы вызвать у другого страх и тем самым подчинить его себе. Раньше это было просто житейское понятие, но в последние 20 лет оно стало международным социально-психологическим и педагогическим термином, за которым стоит целая совокупность социальных, психологических и педагогических проблем [6, с. 15].

Письмо Минпросвещения России от 23 января 2020 г. № МР-42/02 «О направлении целевой модели наставничества и методических рекомендаций», определяет «буллинг», как – проявление агрессии, в том числе физическое насилие, унижение, издевательства в отношении обучающегося образовательной организации со стороны других обучающихся и/или учителей. Одна из современных разновидностей буллинга – кибербуллинг, травля в социальных сетях [4].

Таким образом речь идет о отклоняющемся поведении личности. Характеристика отклоняющегося поведения занимает особое место в ряду психологических феноменов. Такое поведение также называют – девиантным. Девиантное поведение может быть разделено на три группы:

- 1) саморазрушительное поведение – отклоняющееся от медицинских и психологических норм, угрожающее здоровью и развитию личности. Может проявляться в следующих формах: физические и психические нарушения, агрессивное поведение, зависимое или аддиктивное (химическая, лекарственная, алкогольная, пищевая зависимость, наркозависимость, гэмблинг), суицидальное поведение;
- 2) асоциальное поведение – отклоняющееся от морально-нравственных норм, непосредственно угрожающее благополучию межличностных отношений. Может проявляться в следующих формах: педагогически запущенный ребенок, социально-запущенный ребенок, социальный сирота, дети «группы риска», трудновоспитуемые дети и др.;
- 3) антисоциальное или преступное – отклоняющееся от правовых норм поведение, угрожающее социальному порядку и благополучию окружающих людей. Может проявляться в следующих формах: делинквентное поведение, правонарушение, агрессивно-насильственное, корыстное поведение.

Как отмечают А.Я. Анцупов и А.И. Шипилов, полностью изжить конфликты подростков в школе практически невозможно. В зависимости от того, сколь успешно осуществляется в школе социализация личности ребенка, в первую очередь усвоение духовных, нравственных ценностей, изменяется интенсивность конфликтов между школьниками. Большое влияние на конфликтное поведение школьников оказывает личность учителя. Ее воздействие может проявляться в различных аспектах.

Во-первых, стиль взаимодействия учителя с учениками служит примером для воспроизводства во взаимоотношениях со сверстниками.

Во-вторых, учитель обязан вмешиваться в конфликты учеников, регулировать их. В зависимости от ситуации может быть необходимо административное вмешательство, а может быть – просто добрый совет [5, с. 356-357].

В целях профилактики девиантного поведения, проявляющегося в форме буллинга уполномоченными органами власти, в частности Правительством Российской Федерации, Министерством просвещения Российской Федерации принимаются нормативно-правовые

акты, регулирующие вопросы профессиональной деятельности участников образовательных отношений.

Так в качестве примера, можно привести, несколько групп нормативно-правовых актов, определяющих общие принципы, направления деятельности в рассматриваемой области.

К первой группе можно отнести законодательные акты, устанавливающие общие требования к организации деятельности по профилактике девиантного поведения несовершеннолетних, например, распоряжение Минпросвещения России от 28 декабря 2020 г. № Р-193 «Об утверждении методических рекомендаций по системе функционирования психологических служб в общеобразовательных организациях».

Все виды девиантного поведения и предшествующих ему форм нарушений социализации требуют от всех специалистов системы образования как высокой квалификации в области распознавания и квалификации признаков девиаций, так и методической оснащенности и поддержки системы профилактики в ситуациях социальных рисков. Особенно это касается работы с несовершеннолетними обучающимися, признанными в случаях и в порядке, которые предусмотрены уголовно-процессуальным законодательством, подозреваемыми, обвиняемыми или подсудимыми по уголовному делу либо являющимися потерпевшими или свидетелями преступления. Ситуации, затрагивающие школу непосредственно: скуллшуттинг, буллинг, правонарушения в школьной среде. Это категория юридически значимых ситуаций, в которых разворачиваются несколько связанных со школьной психологической службой процессов и направлений деятельности специалистов образования, требующих специальных познаний и специальной подготовки [2];

Ко второй группе можно отнести законодательные акты, рассматривающие буллинг как фактор, побуждающий несовершеннолетних к совершению суицидальных действий, например, письмо Минобрнауки России от 31 марта 2017 г. № ВК-1065/07 «О направлении методических материалов», определяет следующие функции педагога (классного руководителя) в профилактике суицидального поведения:

1. Создание благоприятного климата в классе (укрепление самоуважения и положительной самооценки обучающихся, поощрение выражения чувств и эмоций, предотвращение буллинга).
2. Проведение разъяснительной работы с подростками о различных интернет-рисках: мошенничестве в интернете, злоупотреблением доверием пользователей, включающим намеренные технические атаки, хищение личных данных и их использование в незаконных целях, финансовые махинации, управление желаниями, действиями, поведением другого человека.
3. Содействие развитию у подростков устойчивости к трудным жизненным ситуациям. Это может осуществляться за счет обсуждения реальных трудных ситуаций, происходящих с подростками, ситуаций, описанных в литературе, и т.п. Акцент ставится на способы поведения в трудных ситуациях, вариантах разрешения проблемы. Могут быть проведены специальные тренинговые внеурочные занятия, направленные на развитие навыков преодоления трудных ситуаций.
4. Информирование подростков о способах получения помощи в трудных ситуациях, о специалистах, которые могут такую помощь оказать.
5. Первичное выявление детей с признаками неблагополучия в эмоциональной, поведенческой, социальной сферах.
6. Поддержание тесного контакта с родителями школьников, организация встреч и бесед при появлении в поведении подростка тревожных сигналов или неблагополучия [3].

К третьей группе можно отнести, законодательные акты стратегического характера, определяющие ориентиры деятельности компетентных органов и должностных лиц, в сфере профилактики совершения девиантных поступков несовершеннолетними, например, распоряжение Правительства РФ от 23 января 2021 г. № 122-р «Об утверждении плана

основных мероприятий, проводимых в рамках Десятилетия детства, на период до 2027 года», в частности предусматривает в период с 2021 по 2027 гг. будет осуществлена подготовка и тиражирование эффективных социальных практик профилактики жестокого обращения с детьми, реабилитации детей, пострадавших от жестокого обращения и преступных посягательств, снижения агрессивности в детской среде – в том числе должна быть организована работа по профилактике травли и кибертравли (буллинг и кибербуллинг) [1].

Положения рассмотренных нормативных актов, показывают актуальность и важность вопросов, связанных с деятельностью, направленной на профилактику девиантного поведения несовершеннолетних, которое, в частности может быть реализовано в виде буллинга. Основными направлениями деятельности государства и институтов гражданского общества, в сфере образования являются действия, способствующие полноценному развитию и формирования личности ребенка в рамках сложившихся культурно-исторических и морально-нравственных традиций российского общества.

\*\*\*

1. Распоряжение Правительства РФ от 23 января 2021 г. № 122-р «Об утверждении плана основных мероприятий, проводимых в рамках Десятилетия детства, на период до 2027 года» // Официальный интернет-портал правовой информации <http://pravo.gov.ru>, 28.01.2021
2. Распоряжение Минпросвещения России от 28 декабря 2020 г. № Р-193 «Об утверждении методических рекомендаций по системе функционирования психологических служб в общеобразовательных организациях» // КонсультантПлюс [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://www.consultant.ru/>, (дата обращения, 28.08.2024).
3. Письмо Минобрнауки России от 31 марта 2017 г. № ВК-1065/07 «О направлении методических материалов» // КонсультантПлюс [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://www.consultant.ru/>, (дата обращения, 28.08.2024).
4. Письмо Минпросвещения России от 23 января 2020 г. № МР-42/02 «О направлении целевой модели наставничества и методических рекомендаций» // КонсультантПлюс [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://www.consultant.ru/>, (дата обращения, 28.08.2024).
5. Анцупов А.Я., Шипилов А.И. Конфликтология: Учебник для вузов. 7-е изд. – СПб.: Питер, 2021. – 560 с.
6. Кон И.С. Что такое буллинг и как с ним бороться // Семья и школа. 2006. № 11. С. 15-18.
7. Поддубная Т.Н. Социальная защита семьи и детства в Российской Федерации: справочник социального педагога и социального работника / Т.Н. Поддубная, А.О. Поддубный. – Ростов н/Д: Феникс, 2015. – 510 с.
8. Социальная психология: Учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / А.Н. Сухов, А.А. Бодалев, В.Н. Казанцев и др.; Под ред. А.Н. Сухова, А.А. Деркачева. – М.: Издательский центр «Академия», 2001. – 600 с.

Козлова И.В.<sup>1</sup>, Редников А.Н.<sup>2</sup>

Педагогические основы управленческого общения в исправительном учреждении

<sup>1</sup>Владимирский юридический институт ФСИН России  
(Россия, Владимир)

<sup>2</sup>Кировский ИПКР ФСИН России  
(Россия, Киров)

doi: 10.18411/trnio-09-2024-09

#### Аннотация

В данной статье рассмотрены основные проблемы управления коллективом сотрудников ИУ, связанные со стилем общения руководителя структурного подразделения. Рассмотрена важность коммуникативной компетенции и обозначены направления совершенствования профессиональной подготовки руководителей исправительных учреждений.

**Ключевые слова:** управление персоналом, коммуникативные способности, организаторские способности, коммуникативная компетентность, коммуникативные умения.

#### Abstract

This article discusses the main problems of managing a team of IU employees related to the communication style of the head of a structural unit. The importance of communicative competence is

considered and the directions of improving the professional training of heads of correctional institutions.

**Keywords:** personnel management, communication skills, organizational skills, communication competence, communication skills.

Разработка и освоение управленческих технологий представляет собой целое направление теоретических поисков и практических экспериментов в науке и практике управления уголовно-исполнительной системой (УИС).

Отсутствие должного внимания к вопросам совершенствования технологии управления персоналом, отказ от использования современных форм и методов в работе с персоналом приводят к снижению кадрового потенциала подразделений УИС, не позволяют обеспечить системную работу с личным составом, эффективное развитие и использование человеческого ресурса. Как считают специалисты, «коммуникация является основным энергетическим вкладом, благодаря которому социальная система может существовать» предъявляет специфические требования к речевому поведению руководителя.

Общение является своеобразной, постоянно действующей школой нравственно-практического человековедения и человекопреобразования.

По нашему мнению одним из направлений совершенствования профессиональной подготовки руководителей исправительных учреждений является коммуникативная компетентность.

Это обусловлено, во-первых, тем, что руководитель работает в рамках структуры «человек-человек». Недостаточная профессиональная подготовленность к общению несомненно приводит к снижению эффективности управленческой деятельности.

Потребность практики в квалифицированной подготовке специалистов к профессиональному общению свидетельствует об актуальности проблемы.

Содержание коммуникативных задач, которые решаются в ходе профессионального общения руководителя:

- коммуникативные задачи, связанные с изучением и познанием подчиненных;
- коммуникативные задачи, связанные с передачей и получением информации, которые решаются в ходе руководства организацией;
- коммуникативные задачи, связанные с оказанием психологического воздействия на подчиненных.

Исходя из вышеизложенного, выделяется три основных блока умений профессионального общения:

- умения, обеспечивающие решение коммуникативных задач, связанных с изучением собеседников;
- умения, позволяющие решать коммуникативные задачи, связанные с приемом и передачей информации;
- умения, позволяющие решать коммуникативные задачи, связанные с оказанием воздействия на подчиненных.

К коммуникативным умениям руководителя пенитенциарного учреждения следует отнести следующее:

Первая группа - умения, необходимые для реализации коммуникативной функции общения:

- слушать собеседника;
- адекватно ситуации пользоваться вербальными и невербальными средствами общения;

Вторая группа - умения, необходимые для реализации познавательной функции:

- умения понимать, осознавать самого себя;
- умение понять собеседника, встать на его место;
- умение диагностировать собеседника по вербальным и, невербальным признакам;

- умение распознавать психические состояния собеседника;
- умение чувствовать психологическую дистанцию в общении с гражданами.

Третья группа - умения, связанные с реализацией функции социальной регуляции поведения людей:

- умение оказать психологическое воздействие на участников конфликта, разрешить конфликт;
- умение критиковать и реагировать на критику;
- умение регулировать собственные отрицательные эмоции, управлять своими чувствами и поведением;
- умение советовать и советоваться;
- умение устанавливать психологический контакт с гражданами;
- умение переубеждать, доказывать;
- умение регулировать психическое состояние собеседника, снимать психическую напряженность.

Личностные качества, которыми должны обладать руководители структурных подразделений в ситуации профессионального общения:

- сдержанность в любых, особенно в конфликтных ситуациях, вдумчивость и решительность, вежливость и внимательность по отношению к коллегам и подчиненным;
- общительность, эмпатия;
- незлопамятность и доброжелательность в общении.

Разумеется, перечисленными сферами коммуникативное взаимодействие руководителей и подчиненных не исчерпывается. Достаточно обратиться хотя бы к области выработки и принятия организационных решений или к области разрешения всевозможных внутриорганизационных конфликтов. Словом, коммуникативные потоки пронизывают все пространство жизни организации.

Нами было проведено изучение особенностей стиля общения руководителей пенитенциарного учреждения. Для проведения изучения качества управленческой деятельности в ФКУ СИЗО-1 УФСИН России по Владимирской области было проведено анкетирование сотрудников.

Задачей было определение поведенческого стиля руководства учреждения, по мнению сотрудников.

Сотрудникам учреждения было предложено заполнить бланк анкеты, где управленческая деятельность в учреждении оценивалась по проявлению в профессиональной деятельности деловых и личностных качеств, которые является наиболее значимыми для успешного управления коллективом сотрудников.

Обработка результатов опроса позволила определить стиль руководства, сложившийся у руководителя учреждения.

По рейтингу выше всего были оценены личные и моральные качества руководителей, далее следуют профессиональные и деловые качества, коммуникативные качества, забота о сотрудниках, объективность в оценке людей.

Среди деловых качеств самое высокое значение приобретает интеллектуальное развитие и профессиональная компетентность, на втором месте - четкое распределение функций между руководителями и подчиненными, на третьем - тесное взаимодействие с подчиненными в критических ситуациях. Кроме того, был проведен опрос среди сотрудников организации с целью оценки степени удовлетворенности условиями труда и руководством. Были получены следующие результаты. Высокий уровень удовлетворенности сотрудники организации демонстрируют по показателям взаимоотношений в коллективе и результатам труда. При этом проявляется низкий уровень удовлетворенности показателями содержания и условий деятельности, особенно уровнем заработной платы и, как следствие этого, материальным уровнем жизни.

По результатам исследования можно сформулировать следующие практические рекомендации, направленные на совершенствование стиля руководства ФКУ СИЗО-1 УФСИН России по Владимирской области.

1. Работа по совершенствованию стиля руководства предполагает наличие его дифференцированной оценки. Очевидно, что стиль руководства должен определяться уровнем развития коллектива и изначально существующими в нем отношениями, традициями, ценностями, нормами. В одних случаях наиболее эффективным оказывается директивный стиль руководства, в других - либеральный
2. Необходимо формировать систему управления карьерой руководителями организации, которая позволит:
  - иметь «портрет» перспективных руководителей;
  - стимулировать руководителей посредством возможности карьерного роста;
  - иметь резерв руководителей;
  - формировать команду руководителей на основе корпоративной культуры;
  - сократить время «вхождения руководителя в должность»;
  - реализовывать корпоративную политику выдвижения собственных кадров.

В заключении отметим, что важнейшая задача управления в уголовно-исполнительной системе - в условиях разнородности коллектива обеспечить высокое проявление коллективного духа. Коллектив сотрудников подразделения УИС, требуя от своих членов единства духа, мнений для решения служебных задач, тем самым оказывает на них воспитательное воздействие и превращается в сплоченную общность, в которой осознается необходимость делового сотрудничества и взаимопомощи.

\*\*\*

1. Бороздина Е.В. Психология делового общения: Пособие для вузов. - М., 2010.-324 с.
2. Васильев В. Л. Юридическая психология. - 5-е изд., СПб., 2004. - 655 с.
3. Занковский А.Н. Организационная психология: учебное пособие. - М., 2009.-648 с.

**Котова О.В., Сенько В.В., Островская И.В.**

**Роль проектной деятельности в формировании гражданской ответственности и патриотизма студенческой молодежи (опыт Гродненского государственного университета имени Янки Купалы)**

*Гродненский государственный университет имени Янки Купалы  
(Беларусь, Гродно)*

doi: 10.18411/trnio-09-2024-10

**Аннотация**

Статья посвящена рассмотрению вопросов использования проектной деятельности в формировании гражданской ответственности и патриотизма студенческой молодежи. Раскрывается опыт работы учреждения образования «Гродненский государственный университет имени Янки Купалы» по применению проектной деятельности как одного из компонентов системы гражданско-патриотического воспитания, реализуемой в учреждении высшего образования. В рамках исследования авторы приходят к выводу, что, в настоящее время, применение проектной деятельности, способствует не только успешной социализации, формированию у студенческой молодежи проектного и системного мышления, но и таких качеств, как гражданственность и патриотизм, знаний и умений в области гражданской культуры.

**Ключевые слова:** проектная деятельность, студенческая молодежь, гражданственность, патриотизм, учреждение высшего образования.

**Abstract**

The article is devoted to the consideration of the issues of using project activities in the formation of citizenship and patriotism of students. The article reveals the experience of the educational institution «Yanka Kupala State University of Grodno» in the application of project activities as one of the components of the system of civil and patriotic education implemented in the institution of higher education. As part of the study, the authors conclude that, currently, the use of project activities contributes not only to successful socialization, the formation of project and systemic thinking among students, but also qualities such as citizenship and patriotism, knowledge and skills in the field of civic culture.

**Keywords:** project activities, student youth, citizenship, patriotism, institution of higher education.

Современное общество нуждается в профессионалах, обладающих высоким уровнем общей культуры, сформированным гражданско-патриотическим самосознанием и мышлением. Поэтому гражданско-патриотическое воспитание является одним из приоритетных направлений воспитательной работы учреждений высшего образования (УВО).

В УВО Республики Беларусь в целом создана система гражданско-патриотического воспитания молодежи как основа консолидации общества и укрепления государства. Данная система ориентирована на формирование и развитие ценностных ориентаций молодежи; включение молодого поколения в массовую и индивидуальную работу в сфере досуга; использование средств массовой информации, общественных объединений, творческих коллективов, направленное на освещение вопросов гражданско-патриотического воспитания и активное развитие личности гражданина и патриота [7].

Сегодня гражданско-патриотическое воспитание студенческой молодежи рассматривается как целостный процесс, имеющий две стороны: с одной стороны, это овладение знаниями и умениями в области гражданской культуры, правовой системы; с другой стороны, это формирование гражданственно-патриотических отношений и соответствующего поведения [1,2,4]. Знания, как известно, превращаются в личностные убеждения только в процессе деятельности человека. Кроме того, именно в практической деятельности человек проявляет свои убеждения, формирует необходимые умения и навыки.

Воспитание гражданских и патриотических качеств представляет собой целенаправленный процесс включения молодежи в различные виды деятельности, что стимулирует их активность, способствует выработке у них моральных качеств. Особенно важным, на наш взгляд, является опыт применения проектной деятельности по гражданско-патриотическому воспитанию студенческой молодежи.

По определению проект – это совокупность определенных действий, документов, предварительных текстов, замысел для создания реального объекта, предмета, создания разного рода теоретического продукта. Это всегда творческая деятельность. Современный проект обучающегося – это дидактическое средство активизации познавательной деятельности, развития креативности и одновременно формирования определенных личностных качеств [3,5].

Активное включение студента в создание тех или иных проектов дает ему возможность осваивать новые способы человеческой деятельности в социокультурной среде, научиться строить свою деятельность совместно с другими обучающимися, найти знания, необходимые для выполнения того или иного проекта, таким образом, разрешая свои жизненные задачи, строя отношения друг с другом, познавая жизнь, студенты получают необходимые для этой жизни знания, причем самостоятельно, или совместно с другими в группе, концентрируясь на живом и жизненном материале, учатся разбираться путем проб в реалиях жизни. В основе проектной деятельности лежит развитие познавательных, творческих навыков обучающихся, умений самостоятельно конструировать свои знания, умений ориентироваться в информационном пространстве, развитие критического мышления, что является особенно важным для воспитания гражданских и патриотических качеств. Проектная деятельность

всегда ориентирована на самостоятельное выполнение задания – индивидуальное, парное, групповое, которое обучающиеся выполняют в течение определенного отрезка времени.

В воспитательной деятельности учреждений образования разного уровня активно используется так называемое социальное проектирование, которое можно рассматривать «как конструирование индивидом, группой или организацией действия, направленного на достижение социально значимой цели и локализованного по месту, времени и ресурсам» [6].

Занимаясь разработкой и реализацией проектов, молодые люди приобретают следующие компетенции [5]:

- ценностно-смысловую – готовность видеть и понимать окружающий мир, ориентироваться в нем, осознавать свою роль и предназначение, уметь выбирать целевые и смысловые установки для своих действий и поступков, принимать решения;
- общекультурную – осведомленность об особенностях национальной и общечеловеческой культуры, духовно-нравственных основах жизни человека и человечества, отдельных народов, культурологических основах и традициях семьи и социума, роли науки и религии в жизни человека, их влиянии на цивилизационные процессы, эффективных способах организации свободного времени;
- учебно-познавательную – готовность к самостоятельной познавательной деятельности: целеполаганию, планированию, анализу, рефлексии, самооценке собственного образования; умение отличать факты от домыслов, владение вероятностными, статистическими и иными методами познания;
- информационную – способность самостоятельно работать с различными источниками информации, искать, анализировать и отбирать необходимые сведения, организовывать, преобразовывать, сохранять и передавать их;
- коммуникативную – знание необходимых языков, способов взаимодействия с ближайшими и дальними окружением и событиями; навыки работы в команде, умение выполнять различные социальные роли в коллективе; презентовать себя, вести дискуссию и т. п.;
- социально-трудовую – опыт деятельности в гражданско-общественной области (освоение функций гражданина, наблюдателя, избирателя, представителя) и в социально-трудовой сфере (в роли потребителя, покупателя, клиента, производителя), знания в области семейных отношений, в вопросах экономики, производства и права;
- личностную (подразумевающую самосовершенствование) – готовность к физическому, духовному и интеллектуальному саморазвитию, навыки эмоциональной саморегуляции.

Практика, когда студенческая молодежь вовлекается в решение реальных, актуальных для конкретного региона, города или села проблем, когда ей предоставляется возможность проявления социальных инициатив в формировании образа отдельных территорий и будущего страны в целом, позволяет юным гражданам почувствовать себя востребованными, что отвечает их психолого-возрастным потребностям и имеет огромное воспитательное значение [8].

Конструирование и воплощение в жизнь проекта – это одновременно творческая и кропотливая работа, формирующая у студенческой молодежи необходимое в современном, быстро изменяющемся глобальном мире проектное и системное мышление, позволяющее человеку самовыражаться, саморазвиваться и самореализовываться. Такое практико-ориентированное обучение способствует успешной социализации, овладению необходимыми в будущем профессиональными компетенциями, обеспечивающими конкурентоспособность специалиста; развивает самостоятельность, целеустремленность, ответственность и предприимчивость. Ресурсный запас метода проектной деятельности пока, к сожалению, еще недостаточно используется в работе со студенческой молодежью, но он находит все больше

сторонников, и, несомненно, при условии его унификации и создании соответствующей методической базы должен занять одно из главных мест в арсенале дидактического инструментария.

Цель настоящей работы – провести анализ роли и места проектной деятельности в гражданско-патриотическом воспитании студенческой молодежи на примере учреждения образования «Гродненский государственный университет имени Янки Купалы».

Гродненский государственный университет имени Янки Купалы при реализации програмно-планирующей документации и в том числе программ воспитания в качестве приоритетного выделяет гражданско-патриотическое воспитание. Среди важнейших форм и методов работы в области гражданско-патриотического воспитания в университете используются: развитие сети объединений, движений, военно-патриотических клубов; воспитание у студентов гордости за государство; увековечивание памяти воинов, погибших при защите Отечества; воспитание готовности к достойному, самоотверженному служению обществу и государству; выполнение обязанностей по защите Родины; привитие чувства любви и уважения к Государственным Символам Республики Беларусь; стремление к физическому совершенствованию моральной и духовной зрелости и стойкости.

Особо хотелось бы отметить использование проектной деятельности в формировании гражданственности и патриотизма студентов университета, так как, на наш взгляд, является эффективным способом развивающего, личностно-ориентированного взаимодействия преподавателей и студентов университета. Проектная деятельность обеспечивает развитие творческой инициативы и самостоятельности участников проекта; открывает возможности для формирования собственного жизненного опыта общения с окружающим миром; реализует принцип сотрудничества студентов и преподавателей. Тематика и содержание проектов могут быть очень разнообразны, информация о наиболее значимых проектах, реализуемых в Гродненском государственном университете имени Янки Купалы представлена в данной статье.

Гражданско-патриотический проект «Живая история» реализуется в университете с 2010 года, направлен на гражданско-патриотическое воспитание молодежи через включение в непосредственное и виртуальное общение с выдающимися историческими личностями Беларуси, восстановление (реконструкцию) значимых исторических событий Гродненского региона и Республики Беларусь, краеведческую деятельность. Особая роль при реализации проекта отводится реконструкции значимых событий Великой отечественной войны. Участники проекта разыскивают и анализируют исторические факты, исторические личности, изучают их вклад в развитие тех или иных событий и затем используют данные факты для реконструкции. За время существования проекта были реконструированы трагические эпизоды Отечественной войны 1812 года, Великой Отечественной войны 1941-1945 гг., эпизоды, связанные с творчеством исторических личностей, писателей и поэтов (А.Тизенгауз, Ефросинья Полоцкая, Ф.Скорина, Я.Купала, М.Богданович, А.С.Пушкин, А.Ахматова и др.). За 13 лет реализации проекта участниками проекта стали более 3,0 тыс. студентов университета.

Проект «Гражданско-патриотический марафон «Вместе – за сильную и процветающую Беларусь!» прошел путь от студенческой идеи (2015 год) до республиканского проекта с международным участием, на реализацию которого в 2023 году была выделена грантовая поддержка Президента Республики Беларусь.

Целью гражданско-патриотического марафона «Вместе – за сильную и процветающую Беларусь!» является развитие и поддержка молодежного гражданско-патриотического движения, а также пропаганда ценностей семьи и здорового образа жизни.

Проект представляет собой соревновательное участие команд в циклах и конкурсах в течение нескольких месяцев. Циклы состоят из нескольких конкурсов и имеют разную направленность: творческую, интеллектуальную, военно-спортивную и семейную. Финальные мероприятия проходят накануне Дня Победы с обязательным чествованием ветеранов войны и труда, заслуженных работников университета и города. Для реализации проекта привлекаются студенческие коллективы, которые выполняют различные функции. Студенты работают над

информационной поддержкой проекта, презентуя его в Интернете и социальных сетях, работают над созданием и обновлением конкурсных испытаний (интеллектуальные и творческие конкурсы, спортивные соревнования и др.), осуществляют волонтерскую поддержку всех этапов проекта – приезд команд, их сопровождение, подготовка и сопровождение конкурсных испытаний, организация и проведение заключительных мероприятий. Важно и то, что данная проектная деятельность способствует формированию командного духа, умения работать в коллективе. Учащиеся осознают, что, только объединив усилия, они смогут достичь успеха и реализовать свои идеи. Ежегодно участниками проекта являются учащаяся молодежь учреждений средне-специального и высшего образования (более 320 участников), а также более 5,0 тыс. зрителей из числа школьников, студентов и жителей г. Гродно. Для организации и реализации такого масштабного проекта привлекаются более 500 студентов университета.

Еще одной значимой инициативой студенческой молодежи университета является проект «Дорогами Победы», который в 2024 году удостоен Гранта Президента Республики Беларусь в сфере молодежной политики. Проект реализуется с 2018 года и представляет собой современную форму патриотического и духовно-нравственного воспитания, которая предполагает вовлечение молодежи в изучение истории Беларуси, и в частности истории Гродненской области, истории своего города путем сбора исторической информации и съемке тематических видеороликов, посвященных событиям Великой Отечественной войны, а также участия в литературно-музыкальных постановках, посвященных освобождению Гродненской области от немецко-фашистских захватчиков. Особенностью проекта «Дорогами Победы» является комплексность и многообразие подходов к его реализации, привлечение в качестве активных участников детей и молодежи, широкий спектр применения его результатов. Проект представлен разнообразными формами: театрализованным конкурсом военно-патриотических песен и стихов, литературно-музыкальными постановками, сценарии которых готовятся самими студентами, а актерами выступают участники студенческих творческих коллективов университета. Студенты университета посещают районные центры Гродненской области и рассказывают об освобождении Беларуси от немецко-фашистских захватчиков, демонстрируя музыкальные, литературные произведения в сочетании с историческими фактами. В реализации данного проекта задействованы студенты университета по различным направлениям: студенты, которые собирают исторические факты, происходившие в годы Великой Отечественной войны, в населенных пунктах Гродненской области, которые лягут в основу сценария литературно-музыкальной постановки; студенты, осуществляющие дизайнерскую и информационную поддержку проекта; студенты, являющиеся героями литературно-музыкальной постановки и др. В 2024 году рабочая группа по реализации проекта включала более 70 студентов университета. Особенностью данного проекта, также, является привлечение к его реализации учащихся учреждений образования различного уровня. Одним из направлений реализации проекта является съемка видеороликов об исторических событиях, рассказывающих об освобождении Беларуси от немецко-фашистских захватчиков. В 2024 году было подготовлено более 120 видеороликов, участие в проекте приняли более 350 учащихся учреждений общего среднего и специального образования. Литературно – музыкальную постановку «Нельзя забыть», подготовленную в рамках проекта «Дорогами победы» и посвященную освобождению Гродненской области от немецко-фашистских захватчиков посмотрело более 5,5 тыс. зрителей школьников, учащейся и работающей молодежи районных центров Гродненской области и г. Гродно.

Новое время требует от учреждений высшего образования, форм и методов гражданско-патриотического воспитания, адекватных современным социально-педагогическим реалиям. Сегодня востребован не лозунговый патриотизм, а патриотизм действия, собственного примера, т.е. патриотизм настоящий. Сегодня необходимы и востребованы такие люди, которые считают свой дом, регион, город, страну сферой своей личной ответственности, людей, которые считают: если не я, то кто? И, на наш взгляд, именно проектная деятельность является такой формой гражданско-патриотического воспитания.

Таким образом, значимость использования проектной деятельности для формирования гражданской ответственности и патриотизма студенческой молодежи трудно переоценить. Использование технологии проектной деятельности позволяет воспитывать у молодых людей коммуникабельность, морально-нравственные качества, формировать навыки интеллектуальной и информационной работы, желание и умения позитивного воздействия на окружающих. Важно, чтобы проектная деятельность не ограничивалась разовыми мероприятиями, а стала системной работой, позволяющей последовательно формировать патриотическую готовность студентов к служению своей стране, развитию ее экономики, культуры и науки.

\*\*\*

1. Березина, Т.Ю., Федорова, О.А. Патриотическое воспитание студентов педагогического вуза посредством включения их в проектную деятельность // Наука о человеке: гуманитарные исследования. 2021. Т. 15. № 1. С. 95–102.
2. Быковская, Г.А., Иноземцев, И.В., Злобин, А.Н. Гражданско-патриотическое воспитание студентов как инструмент социального развития // Известия Самарского научного центра Российской академии наук. 2010. Т. 12. № 3.
3. Гарашкина, Н.В., Дружинина, А.А. Включение студентов вуза в социальные проекты по гражданско-патриотическому воспитанию детей и молодежи // Вестник Тамбовского университета. Серия: Гуманитарные науки. – Тамбов. 2021. Т. 26. № 193. С. 134–140.
4. Гревцева, Г.Я., Афанасьев, М.В. Патриотическое воспитание студентов средствами проектной деятельности // Инновационное развитие профессионального образования. 2023. № 1 (37). С. 153–159.
5. Иванова, С.В. Проектная деятельность в образовании и работе с молодежью // Сборник материалов Всероссийского конкурса молодежных авторских проектов и проектов в сфере образования, направленных на социально-экономическое развитие российских территорий «Моя страна – моя Россия». Москва, 2016. С. 41–43.
6. Луков, В.А. Социальное проектирование: учебное пособие. 9-е изд. Москва: Московский гуманитарный университет; Флинта, 2010. 240 с.
7. Сенько, В.В., Котова, О.В., Лукашевич, Т.С. Совершенствование механизмов реализации государственной молодежной политики Республики Беларусь в учреждении высшего образования // Тенденции науки и образования, Самара, № 79, часть 4, 2021. С. 151-155.
8. Попова, Т.А. Проектная деятельность в образовательном пространстве // Вестник МГЛУ. Образование и педагогические науки. 2020. № 3 (836). С. 252–265.

**Ламзина А.А.**

### **Использование ситуационных задач по химии в учебном процессе**

*Елецкий государственный университет им. И.А. Бунина  
(Россия, Елец)*

*doi: 10.18411/trnio-09-2024-11*

*Научный руководитель: Моргачева Н.В.*

#### **Аннотация**

В данной статье исследуется практическое применение ситуационных задач в обучении химии, а также их влияние на усвоение и понимание материала учениками. Рассматриваются различные аспекты использования ситуационных задач, такие как развитие критического мышления, применение знаний в реальных ситуациях и стимулирование интереса к химии.

**Ключевые слова:** химия, ученик, ситуационные задачи, применение, практическая деятельность.

#### **Abstract**

This article examines the practical application of situational tasks in teaching chemistry, as well as their impact on the assimilation and understanding of the material by students. Various aspects of the use of situational tasks are considered, such as the development of critical thinking, the application of knowledge in real situations and stimulating interest in chemistry.

**Keywords:** chemistry, student, situational tasks, application, practical activity.

Традиционная образовательная программа по химии в школах часто ориентирована на механическое запоминание фактов и формул, не придавая должного значения практическому применению знаний. В результате многие выпускники не осознают, как важно владеть базовыми знаниями в области химии для своей повседневной жизни.

Новый образовательный стандарт вносит изменения в подход к обучению химии. Теперь акцент делается на развитии практических навыков и умений, которые позволят выпускнику успешно ориентироваться в ситуациях, где взаимодействие с химическими веществами необходимо. На уроках химии активно проводятся практические опыты, чтобы ученики могли сами наблюдать и анализировать явления и реакции. В рамках этих опытов они обучаются правилам безопасного обращения с химическими веществами, включая использование средств защиты. Также проводятся уроки экологии, на которых учащиеся узнают об окружающей среде и о том, какие химические вещества могут на нее негативно повлиять.

В результате этих изменений выпускник становится грамотным пользователем химических средств бытового использования и обладателем навыков безопасного обращения с химией в повседневной жизни. Он способен читать и понимать этикетки на продуктах, а также принимать осознанные решения в отношении своего поведения и его влияния на окружающую среду.

Таким образом, новый образовательный стандарт в области химии нацелен на формирование осознанного и ответственного подхода выпускника к химическим веществам, что важно для его успешной жизни и работы, а также для сохранения здоровья и экологии. Школьный учитель химии важен для того, чтобы объяснить ученикам, как использовать химические вещества в безопасном режиме и правильно следовать инструкциям. Это поможет им избежать возможных опасностей и применять химические элементы в нужных ситуациях.

Важно, чтобы ученики могли применять знания химии не только в классе, но и в реальной жизни. Практико-ориентированные или ситуационные задачи помогут им осознать важность изучаемых концепций и научиться применять их в практике.

Например, одной из таких задач может быть решение проблемы загрязнения окружающей среды. Ученикам будет предложено исследовать и определить химические вещества, которые являются причинами загрязнения и разработать способы их устранения. Такая задача поможет ученикам применить свои знания о свойствах веществ и их реакциях на практике.

Практико-ориентированный подход также помогает развивать критическое мышление и способность анализировать сложные ситуации. Ученики научатся исследовать, описывать и объяснять химические явления и процессы, что поможет им развить навыки научного мышления и проблемного анализа.

Таким образом, переход к практико-ориентированному подходу в обучении химии не только сделает уроки более интересными и практичными, но и поможет подготовить учеников к реальной жизни и профессиональной деятельности, где практические навыки и умения играют важную роль.

Современная школа — это образовательная система, формирующая личность, развивающая все ее аспекты, обучающая начальным профессиональным навыкам, предоставляющая возможности для непрерывного образования и помогающая определить свою будущую специальность или профессию.

Задача — основной инструмент педагогического процесса, позволяющий активизировать учащихся, развивать их творческое мышление, усваивать знания и формировать навыки. Задача ставится учителем с учетом уровня подготовки класса, индивидуальности каждого ученика и целей образования. Она должна быть интересной, доступной и позволять решать проблемы

самостоятельно. Умение формулировать и ставить задачи – один из ключевых навыков педагога. Решение задачи требует от субъекта активности, способности преодолевать препятствия и находить связи между различными элементами. Решение может быть основано как на старых знаниях, так и на новых, нестандартных подходах.

Таким образом, понятие «задача» можно рассматривать как ситуацию, включающую цель и условия, необходимые для ее достижения, то есть ситуационную задачу.

Для проверки умений и способностей в применении химических знаний в повседневной жизни необходимо использовать ситуационные задачи. Такие задачи должны быть разнообразными по содержанию и подходам к их решению, а также должны позволять проверить различные компетенции. Они помогут ученикам применять свои знания на практике и развивать практическое мышление. Решение ситуационных задач требует не только знаний, но и умения анализировать информацию и принимать взвешенные решения. Такой подход к проверке знаний позволит более точно оценить уровень владения химической наукой обучающимися и их готовность применять ее в реальной жизни.

Ситуационные задачи в химии включают в себя ситуации из реального мира, где требуется применение химических знаний и навыков. Их решение требует анализа и моделирования реальных ситуаций, что помогает формированию навыков критического мышления и принятия решений. Такие задачи помогают учащимся понять взаимосвязи между химией и повседневной жизнью, а также обучают применять химию для решения практических проблем. Выполнение ситуационных задач формирует у школьников свою собственную жизненную позицию, которая позволяет им осознанно и ответственно относиться к окружающему миру и своему будущему. Так, выделяют следующие этапы применения ситуационных задач на уроке химии в школе:

1. Создание проблемной ситуации на уроке.  
Этот подход позволяет учащимся стать активными участниками урока, развивать свою самостоятельность и изучать материал более эффективно. Например, можно предложить учащимся составить список вопросов о жесткости воды при стирке белья. Затем можно попросить их обсудить эти вопросы в группе и выбрать самые интересные для дальнейшего изучения. Далее, учитель может предложить обсудить, какие методы исследования и эксперименты помогут найти ответы на выбранные вопросы. Учащиеся могут предложить различные идеи, которые затем можно совместно обсудить и выбрать наиболее подходящие. В результате такого активного и мотивирующего подхода, учащиеся будут более заинтересованы в изучении темы и лучше усвоят материал.
2. Связь изучаемого материала с жизнью.  
На уроках важно задавать задачи, которые связаны с реальной жизнью, и ставить перед учащимися проблемы, с которыми они могут столкнуться в повседневной жизни. Например, провести анализ процента содержания галогенов в составе каждой зубной пасты и сравнении их эффективности в отбеливании зубов. Такое исследование поможет понять, какой галоген является наиболее эффективным и безопасным для использования в зубных пастах.
3. Использование ситуационных задач на этапе осмысления нового материала. В этом случае целесообразно применять групповые формы работы. Высказывание разных точек зрения и путей решения какой-либо проблемы.
4. Использование ситуационных задач на этапе рефлексии.  
Данный этап урока является неотъемлемым для того, чтобы поддержать учащихся в самостоятельном осмыслении изученного материала и выявлении путей для его дальнейшего изучения.

5. Создание исследовательского проекта на основе поставленной в ситуационной задаче проблемы.

Одним из ключевых элементов Федерального государственного образовательного стандарта (ФГОС) является проектная работа, которая активно внедряется в учебный процесс. Она направлена на развитие навыков проектно-исследовательской деятельности учащихся и способствует их познавательной активности и самореализации.

Проектная работа основывается на решении ситуационных задач, которые учащиеся могут выполнять на любом этапе урока. В этом случае учитель играет роль направляющего, помогая ученикам определить конкретное направление и стимулируя принятие самостоятельных решений. Кроме того, учитель создает условия для развития новых познавательных ситуаций в рамках существующих.

Проектная работа позволяет учащимся накапливать личный опыт и развивать навыки самостоятельного поиска информации, анализа, синтеза и презентации результатов исследования. Она также способствует овладению коммуникативными и организационными навыками, так как часто проекты выполняются в группах.

Для создания ситуационных задач используется набор универсальных навыков. Например, умение анализировать информацию, определять причинно-следственные связи, искать варианты решения проблемы и применять критическое мышление при их выборе. Эти навыки являются основой для формирования ситуационных задач, в которых человек может применить свои знания и умения для решения реальных жизненных ситуаций.

В целом, развитие критического мышления и универсальных навыков является важным аспектом образования, который способствует формированию самостоятельных и аналитически мыслящих личностей. Он помогает людям принимать обоснованные решения и успешно справляться с различными жизненными ситуациями.

### **Заключение**

Ситуационные задачи стимулируют учащихся к анализу и применению знаний в реальных ситуациях, что способствует формированию творческого мышления и развитию навыков проблемного мышления. Они помогают сформировать у учеников навыки самостоятельного решения задач, развивая их критическое мышление и способность применять усвоенный материал на практике. Кроме того, ситуационные задачи способствуют развитию коммуникативных навыков, так как решение задач требует обмена мнениями, обсуждения и совместного исследования. Такой подход к обучению помогает студентам лучше понять и усвоить материал, а также сформировать навыки самоорганизации, ответственности и самоуправления. Поэтому использование ситуационных задач в обучении полезно как для учащихся, так и для преподавателей.

\*\*\*

1. Акулова О.В. Конструирование ситуационных задач для оценивания компетентности учащихся: Учебно-методическое пособие для педагогов школ. СПб: КАРО, 2008.
2. Акулова О.В., Писарева С.А., Пискунова Е.В. Современная школа: Опыт модернизации: Кн. для учителя. СПб: Издательство РГПУ им. А.И. Герцена, 2005.
3. Заир-Бек С.И. Развитие критического мышления на уроке: пособие для учителей общеобразовательных учреждений/С.И. Заир-Бек, И.В. Муштавинская. -М.:Просвещение, 2011.-223с.
4. Кендиван О.Д. - С. Об особенностях практико-ориентированных учебных задач// Химия в школе, 2009, № 6, с. 39-42.
5. Кластер Д. Что такое критическое мышление?//Д. Кластер //Критическое мышление и новые виды грамотности: сборник./сост. О. Варшавер. – М.: ЦГЛ, 2005.-с.5-12
6. Пичугина Г.В. Химия и повседневная жизнь человека. - М.: Дрофа, 2004.
7. «Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования». - М.: Просвещение», 2012.
8. Шалашова М.М. Компетентностный подход: проблемы и перспективы// Химия в школе, 2012, № 3, с. 4.

Лу Ц.

**Основные методы преподавания натюрморта в художественных вузах Китая  
(на примере Академии изящных искусств университета Цзямусы)***РГПУ им. А.И. Герцена  
(Россия, Санкт-Петербург)*

doi: 10.18411/trnio-09-2024-12

*Научный руководитель: Кузмичева М.В.***Аннотация**

Натюрморт в различных техниках является базовым курсом изучения живописи в вузах Китая, а также важным способом и средством моделирования и обучения цвету. На основе анализа программы по живописи крупнейшего художественного вуза КНР — Академии изящных искусств университета Цзямусы определяются базовые цели и задачи обучения живописи, а также специфики заданий в жанре натюрморт, различных художественных техник. В качестве основного метода рассматривается эскизирование, работа с краткосрочным этюдом, а также другие приемы, которые помогают повысить у обучающихся интерес к обучению и творчеству, тем самым повышая профессиональный уровень подготовки будущих педагогов-художников.

**Ключевые слова:** учебный натюрморт, художественное образование, академия, академическое образование, эскиз, этюд, методика преподавания живописи.

**Abstract**

Still life in various techniques is a basic course of studying painting in Chinese universities, as well as an important way and means of modeling and teaching color. Based on the analysis of the training programs of the largest art university of the People's Republic of China - the Academy of Fine Arts of Jiamusi University, the basic goals and objectives of training are determined, as well as the importance of still life and the use of various artistic techniques for its creation in the process of acquaintance with painting. Sketching is considered as the main method, as well as other techniques that help to increase students' interest in learning and creativity, thereby increasing the expressiveness and artistic taste of artistic works.

**Keywords:** educational still life, art education, academy, academic education, sketch, sketch, methods of teaching painting.

Натюрморт является одним из базовых курсов для изучения и обучения живописи в вузах Китая, в том числе в Академии изящных искусств университета Цзямусы (佳木斯大学). Эта структура в составе университета возникла на базе художественного факультета Педагогического колледжа Цзямусы. Изначальная художественно-педагогическая направленность и глубокое понимание научно-методических основ художественного образования позволили педагогическому составу сначала факультета, а затем и академии выработать интересную и новаторскую методику обучения студентов, которая является образцовой и инновационной для всего Китая. Она была выработана и продолжает свое развитие в рамках деятельности кафедры художественного образования, живописи, китайской живописи, визуально-коммуникационного дизайна, экологического дизайна, отдел искусств и ремесел, скульптуры, образования и науки, академической работы и центра управления художественной педагогической практикой. Причем знакомство со всеми профессиями на всех кафедрах начинается с живописи и, в частности, с натюрморта [1].

Между тем, даже в таком прославленном учебном заведении, как академия при преподавании возникают определенные трудности, так как студентам скучно просто выполнять бесконечные зарисовки и изображать постановки. Это заставляет китайских преподавателей искать и внедрять в практику новые методы, которые бы активизировали творческий интерес и

стимулировали вдохновение будущих художников. Однако в отличие от российских коллег они сталкиваются с дополнительным затруднением. Оно касается особенностей понимания китайцами сути изображения предметов, растений и животных. В Китае данные объекты всегда воспринимались как отражения чувств, философских мыслей, переживания автора, а не как имеющие самостоятельное значение, индивидуальные формы. Естественно, что учет этого просто необходим при подготовке художественных кадров, которым в будущем предстоит развивать национальную живопись. Данное обстоятельство делает опыт китайского высшего художественного образования уникальным и интересным для изучения.

Важно отметить, что эскизы натюрморта в академии университета Цзямусы преимущественно выполняются в студиях (аудиториях). Это связано с тем, что освещение в таких помещениях относительно рассеянное. Это нужно для тщательного анализа и изучения объектов изображения, потому что натюрморты используются для экспериментов студентов в выборе и сочетании форм, фактур и цветов. Они могут быть сложными или простыми, а время зарисовок, этюдов может быть как более длительным или коротким, и это важный способ и средство для лепки художественной формы и обучения основам колористики. Для начинающих художников натюрморт является важным этапом профессионального становления. Обучение рисованию натюрморта может помочь нам изучить методы выражения и язык живописи, идя от простого к сложному, шаг за шагом, поэтому изучение методов обучения рисованию натюрморта стало основным направлением обучения акварельной живописи.

Эскиз, этюд является основой всех пластических искусств и основным средством обучения художников в ходе овладения правильной методикой наблюдения и познания. Эскиз, этюд натюрморта — это метод достаточно быстрого по времени рисования объектов неживой природы с натуры, а также является одним из важных средств для обучения изобразительного искусства, наблюдения и передачи натуры посредством живописи. Изучая натюрморт, обучающиеся могут ознакомиться и освоить работу с инструментами и материалами, а также получить навыки в различных техниках живописи. Но самое важное в данном процессе — это вдохновить и подвигнуть к творчеству, посредством наблюдения за «тихой жизнью предметного мира». Как с помощью мира вещей, предметов можно передать интересы людей, их принадлежность к какой-либо профессии, особенности времени, эпохи.

Исследование и стремление к передаче личных субъективных эмоций, идей, в комплексе с навыками рисования интегрируются в художественной выразительности композиции натюрморта. Это требует от учащихся укрепления способности обобщать изображение предметов с помощью набросков, эскизов, этюдов, включать в них интересные и эффектные детали, улавливать суть цвета и света, их изменения, но при этом передавать особый, задуманный студентом художественный образ. Набросок натюрморта требует, чтобы обучающиеся сравнивали свои работы с произведениями других студентов, формировали ощущение пространства и объема, материальности изображенных предметов, определяли взаимосвязь между общим и частным, а также осваивали методику и все этапы рисования.

Преподаватели в обязательном порядке перед началом занятия уточняют ту учебно-творческую художественную задачу, которую посредством данной постановки ставят перед обучающимися. И тут как раз в дело вступает национальная эстетика, которая требует, чтобы студенты понимали под эскизом и этюдом не слепое и плоское изображение предметов, не просто воспроизводили их так, как видят [2, р. 195]. Процесс создания натюрморта в китайском вузе становится методом познания сущности предметов, отражения в них «Я» художника. И посредством жанра натюрморта и постижение законов живописного искусства передача философских рассуждений, мыслей до зрителя, является не простой учебно-творческой задачей для студентов. Но одновременно вдохновляет студентов и заставляет искать наиболее оригинальные решения поставленной художественной задачи.

По сравнению с рисованием на пленэре в студии (мастерской) изменения света незначительны и слабы. Много времени уделяется преподавателями для того, чтобы научить студентов чувствовать даже слабые колебания, и еще сложнее — научить верно передавать их. Это достигается путем долгих наблюдений и тренировок, экспериментов. Как правило, путь

достижения подобного лежит через работу с теплохолодностью, тонами и их насыщенностью. Студентов учат тому, как изменяется сила цвета в зависимости от фактур, пространственной перспективы, расположения и характере источников света, в том числе искусственных. Преподаватели стремятся постоянно менять среды, в которых ставятся постановки. Изменения света и цвета позволяет студентам использовать полученные ими познания в области теории цвета на практике. Таким образом, учащиеся могут лучше понять и освоить закон изменения света и цвета объектов в различных средах для лучшего понимания и обучения живописи.

Обучение живописи начинается с небольших по формату натюрмортов. В таких компактных работах первой проблемой является композиция. При выборе постановки для натюрморта следует обращать внимание на рациональность и интересность, а также на взаимное соответствие и структурную связь формы и цвета предмета в процессе цветовой аранжировки. Когда преподаватели академии ставят натюрморт, они выбирают предметы, которые способствуют выражению темы и связаны друг с другом, а не случайным образом размещены на поверхности стола. Хорошая натюрмортная композиция должна быть размещена в соответствии с основными требованиями повседневной жизни и способна создавать определенную атмосферу. Размещение и выбор предметов натюрморта также должны учитывать форму, цвет, текстуру и другие факторы, а также принимать во внимание общие структурные и пропорциональные, первичные и вторичные, пространственные отношения и световые изменения объекта.

Обучение живописному натюрморту в вузах с точки зрения преподавателей должно отличаться от традиционных постановок в художественных школах и колледжах. Поэтому при монтаже постановок они позволяют учащимся проявлять инициативу в обнаружении актуальных и интересных предметов в их собственной жизни, а затем осуществлять выразительное размещение и композицию под руководством художников-педагогов. Этим подходом достигается вовлеченность студентов в процесс работы, которые учатся понимать, что можно рисовать и писать, какие идеи и задачи можно вложить в композицию, как организовать ее и построить те взаимосвязи предметов, которые так необходимы для большей выразительности натюрморта, художественного замысла.

Когда студенты только начинают работать над эскизами, краткосрочными этюдами, то они горят желанием творить. И живописные работы получаются более выразительными, «живыми», эмоционально-энергичными. Но не все могут методично работать выполнить длительную итоговую работу, проходя все этапы творческой работы от эскиза, этюда, до станковой картины. Некоторым не хватает умений и знаний в композиции, колористики, а другим терпения и понимания творческого процесса. В итоге работа часто бывает замученной, «неживой». И вина здесь не только обучающихся, но и всей системы подготовки художников, которая просто не выработала еще научной основы, соблюдение методики выполнения всех необходимых этапов создания живописного произведения – натюрморта [2, р. 196]. Так, студенты академии, как правило, приходят из художественных колледжей, где занимаются преимущественно гуашевым натюрмортом, а в вузе от них требуют владения искусством акварели и масляной живописи. Разумеется, что необходимость долгой адаптации к новым техникам и материалам вовсе не способствует высоким результатам. Такая несогласованность становится существенной проблемой. В академии ее решают за счет того, что ставят перед обучающимися достаточно жесткие рамки этапов работы над натюрмортом.

Первым этапом является формулировка замысла будущей работы. Художественная идея, замысел — это то необходимое и важное звено, которое необходимо во всех пластических искусствах, и от нее зависит качество, успех или неудача художественного произведения. Студентов академии просят сразу не бросаться писать натюрморт, а, делая эскизы, подумать над тем, какую идею и какими выразительными средствами композиции он может выразить. Здесь важно учитывать форму объекта, пространственное изменение, цветовое соотношение, связь света и тени, особенности ритма, пятна и т.д. Поэтому студентам при рисовании, обучении живописи, необходимо тщательно изучать язык живописи, а именно композицию, форму, цвет и техники мазка, чтобы получить идеальное сочетание языка живописи, такого как

содержание и форма, субъективность и объективность. Это требует всестороннего рассмотрения композиции перед ее созданием, а также сознательного обдумывания и анализа перцептивных и рациональных вещей.

Далее следует такой этап, как работа над композицией. Композиция в Китае понимается как «метод» или «рабочая позиция» [3, р. 135]. В целом задача композиции состоит в том, чтобы выразительно расположить объекты в выбранном формате бумаге или холста. Хорошая композиция натюрморта должна быть выразительна, чтобы не возникало желания что-то добавить или убрать. А художественный замысел должен прочитываться. Одна из задач цветовой композиции состоит в том, чтобы эффектно выразить предмет в картине по тону, освещению, и в то же время можно сделать предмет в картине более рельефным или насыщенным, ярким, чем в реальности. Следует отметить, что «копировать» объект невозможно и не нужно. Разница между живописью и «иллюстрацией» заключается в том, что живопись не должна точно воспроизводить объект, а интегрировать свои собственные субъективные ощущения, чтобы активно выражать объект в соответствии с ними [4, р. 21]. Так как живопись – это прежде всего некая экспрессия, эмоции и чувства автора, передающего свое отношение к миру вещей через жанр натюрморт.

Далее следует работа в выбранной студентами живописной технике. И здесь студенты учатся следовать особенностям и специфики художественных материалов: гуаши, акварели, масла и т.д. Процесс написания натюрморта должна быть последовательной. В случае с акварелью, студенты идут от влажного слоя к более сухим, с детальной проработкой. В работе с маслом сначала они делают первый слой прописки, затем монохромный подмалевок, а далее слой за слоем наносят краску. Иногда работа над натюрмортом начинается с более локального цвета каждого предмета, а затем добавляют дополнительные оттенки, углубляют форму предметов натюрморта рефлексам, игрой цвета и света. Процесс живописи должен позволить обучающимся понять и знать специфику разных художественных материалов и этапов работы с ними, чтобы в последствии выбрать для себя более любимую живописную технику с возможным итоговым исполнением на защите или экзамене.

Натюрморт является базовым инструментом при обучении композиции, перспективы, цветоведения, студенты должны не только овладеть основными законами пластических искусств, но и совершенствовать свои живописные навыки.

Таким образом, в процессе обучения живописному натюрморту в одной из крупнейших академий Китая важным представляется то, что преподаватели сначала проясняют цели обучения и ставят четкие задачи, максимально вовлекая студентов в процесс подготовки постановок, продумывания их тематику, художественный замысел. Благодаря этому курсу, дисциплинам по живописи, студенты быстро осваивают различные живописные материалы и техники живописи, все этапы рисования, не пренебрегая выполнением эскизов и краткосрочных этюдов. Посредством эффективным методам обучения стимулируется творческий интерес и поиск, что помогает улучшить выразительность и художественные качества итоговой учебно-творческой работы.

\*\*\*

1. Краткий обзор Академии изящных искусств (美术学院简介). — URL: <https://msxy.jmsu.edu.cn/xygk.htm> (Дата обращения: 19.03.2022).
2. Сунь Юэчи. Учебное пособие по акварельному рисованию. Пекин: Китайское молодежное издательство, 2015. — 298 с. 孙越池. 水彩画教程[M]. 北京: 中国青年出版社, 2015: 298 с.
3. Ли Юся. Художественная концепция в пейзажных зарисовках // Современное чтение (образовательное издание), 2011–2012. — С. 130–136. 李雨霞. 山水小品中的意境[J]; 现代阅读 (教育版); 2011–2012: С.130–136.
4. Ли Чжи. Краткий анализ преподавания пейзажной живописи и рисования. Кандидатская диссертация. Чанчунь: Северо-восточный педагогический университет, 2006. — 321 с. 李智. 浅析山水画与素描教学[D]. 东北师范大学, 2006: 321 с.

Манько М.О.

Логопедическая работа по коррекции звуковой (произносительной) стороны речи младших школьников

Кубанский государственный университет  
(Россия, Краснодар)

doi: 10.18411/trnio-09-2024-13

**Аннотация**

В статье рассматривается система логопедической работы по коррекции звуковой (произносительной) стороны речи младших школьников, а также направления коррекционной работы и ее этапы.

**Ключевые слова:** логопедическая работа, коррекционная работа, звуковая (произносительная) сторона речи, младший школьник.

**Abstract**

The article discusses the system of speech therapy work on the correction of the sound (pronunciation) side of the speech of younger students, as well as the directions of correctional work and its stages.

**Keywords:** speech therapy work, correctional work, sound (pronunciation) side of speech, junior schoolboy.

Воспитание грамотной, правильной речи у ребёнка является необходимым условием полноценного развития личности. Богатство словарного запаса и правильность произношения создают основу для наиболее точной формулировки своих мыслей и состояний, что в свою очередь способствует увеличению познавательной активности и когнитивной деятельности. Чем богаче и правильнее у ребенка речь, тем легче ему высказать свои мысли, тем шире его возможности в познании окружающей действительности, содержательнее и полноценнее отношение со сверстниками и взрослыми, тем активнее осуществляется его психическое развитие.

Большинство обучающихся младшего школьного возраста пропускают, заменяют или смешивают звуки родного языка, что приводит к трудностям овладения всеми сторонами речевого развития: лексической, грамматической, просодической. Нарушения звукопроизношения приводят к затруднениям в овладении связной монологической и диалогической речью, коммуникативными навыками, что может привести к торможению максимально возможной адаптации обучающихся в школе и в обществе в целом.

Изучением звукопроизносительной стороны речи занимались ученые (В.М. Бехтерев, Н.А. Власова, В.А. Гринер, В.А. Гиляровский, Н.С. Самойленко, Ю.А. Флоренская, Е.В. Чайнова и др.). Они подчеркивали, что звукопроизношение воздействует на физическое, моральное, интеллектуальное и эстетическое воспитание ребенка.

Понятие «произносительная сторона речи» или «произношение» охватывает речевое оформление речи и в то же время комплекс речевых двигательных навыков, которые его определяют. Сюда входят навыки речевого дыхания, формирования речи, воспроизведения звуков и их сочетаний, словесного ударения, интонации фраз, все это с соблюдением норм орфоэпии. Нарушение звукопроизношения негативно сказывается на всем процессе психического развития ребенка, что отражается на деятельности, поступках и межличностных отношениях со сверстниками и другими людьми. Возникающие в результате дефекты приводят ребенка к застенчивости, низкой самооценке, замкнутости, агрессивному поведению.

Речевые нарушения часто могут сочетаться с педагогической запущенностью. Поэтому очень важна ранняя диагностика различных отклонений в речевом развитии. Ребенок, приходящий в школу с речевым нарушением, только усугубляет свое положение, так как основное нарушение приводит к дислексии или рассеянному склерозу.

Важная тенденция к увеличению числа детей с такими нарушениями, а также необходимость совершенствования работы с детьми с нарушениями речи, повышения эффективности процессов их социальной адаптации позволяют рассматривать исследования, связанные с теорией и практикой современной логопедии.

Коррекционная работа проводится основана на принципах, которые разработаны Р.Е. Левиной, и составляющие метод логопедической науки [1, с.86]:

Принцип связи речи с другими аспектами психического развития. Для ее реализации должно быть осуществлено коррекционное воздействие не только на речевую деятельность, но и на неречевые процессы, на личность ребенка в целом.

Принцип системного подхода. Произносительная сторона речи рассматривается как система, содержащая множество компонентов, развитие которых направлено на коррекционную работу (развитие артикуляционной моторики, восприятия фонем, произношения звуков, просодии).

Принцип развития. Принципы развития включает анализ процесса возникновения дефектов. Непосредственным следствием нарушения звукопроизношения у детей с нарушениями речи является ограниченная подвижность органов речи. Затруднение артикуляции вызвано дефектами произношения и выражено в разной степени. Анализ патологических симптомов, проводимый с учетом закономерностей развития, позволяет увидеть не простые совпадения, а естественные связи. Один симптом может быть следствием или причиной другого. Поэтому необходимо различать основные основания нарушения и последствия, которые проявились в процессе разработки. Коррекционная работа должна быть направлена не только на последствия нарушения, то есть дефекты воспроизведения звука, но и на их первопричину – нарушения артикуляционной моторики.

Логопедическая коррекционная работа проводится на фронтальных занятиях, в подгруппах и на индивидуальных занятиях. Эта работа носит дифференцирующий характер, учитывает особенности нарушения речи и индивидуальные особенности каждого ребенка [2, с.97].

Логопедическая коррекция проводится различными способами: практическим, наглядным, устным. Практические методы включают упражнения (имитационные, конструктивные, творческие), игры, моделирование. Наглядные методы включают наблюдение, просмотр схем, профилей, просмотр примеров заданий и действий. Основными вербальными приемами являются рассказывание историй, беседа и чтение.

Система преодоления нарушений произносительной стороны речи включает в себя следующие направления работы:

- Развитие правильного речевого дыхания и формирование направленного ротового воздушного потока;
- Нормализация мышечного тонуса артикуляционного аппарата, развитие артикуляционных движений;
- Формирование фонематических процессов - восприятие, анализ и синтез фонем;
- Обучение правильной артикуляции звуков, их автоматизации в различных речевых условиях произношения и самостоятельной речи, дифференциация от акустически и артикулируемо схожих звуков;
- Коррекция просодической стороны речи [3, с.118].

Коррекционная работа состоит из 3 этапов: подготовительного, основного и заключительного. Данная работа основана на работах О.С. Бот, Т.В. Волосовец, Л.В. Лопатиной, Н.И. Озерецкого, М.Ф. Фомичевой и других.

Основные задачи подготовительного этапа коррекционной логопедической работы: коррекция речевого дыхания, нормализация мышечного тонуса в артикуляционных мышцах, развитие спонтанных движений мышц лица, формирование навыков артикуляции, движения кистей рук.

На занятиях используются игровые задания, позволяющие различать высоту голоса (развитие тонального слуха), силу и тембр. Предлагается найти говорящего по голосу, его местоположению и качеству звучания голоса. У детей развивается способность правильно вслушиваться в ритмические рисунки слов [4, с.110].

Затем у детей формируется умение различать правильно произносимые звуки и искаженное произношение. Работа начинается с распознавания дефектных произношений, отличающихся от собственного, в речи другого человека (взрослого или ребенка).

Коррекция речевого дыхания. Используются традиционные статические и динамические дыхательные упражнения: выдувание ватных шариков, бумажных полосок, шариков из фольги разного диаметра и т.д.; сдувание мелких предметов со стола, ладони и т.д.;

Для дифференциации носового и ротового дыхания применяются упражнения: вдохи и выдохи через нос, вдохи и выдохи через рот, вдохи через нос и выдохи через рот, вдохи через рот и выдохи через нос и др., которые предлагались в игровой форме [5, с. 382].

Учитывая состояние речи и взаимосвязь двигательной сферы ребенка, со всеми детьми должна проводиться работа по развитию моторики артикуляционного аппарата. Специальные упражнения, направленные на уточнение положения артикуляционных органов во время произнесения правильно артикулируемых ребенком звуков. Техники: определение областей работающих и пассивных артикуляционных органов по следам соприкосновения с лопаткой; воспроизведение артикуляционных положений сохраненных звуков; утрированное произношение сохраненных звуков; удержание артикуляционных поз в течение 5-7 секунд; устное объяснение артикуляционных паттернов данных звуков; показ отдельных элементов артикуляции на схеме [6, с. 18].

При формировании кинетической основы артикуляционных движений основное внимание уделяется упражнениям, направленным на развитие необходимого качества движений: воспитание объема, подвижности органов артикуляционного аппарата, силы, точности движений и умения удерживать артикуляционные органы в заданном положении.

На подготовительном этапе выполняются упражнения для формирования основы кинестетического восприятия движений рук. Рукам и пальцам ребенка были приданы разные положения, и ребенок воспроизводил их с закрытыми глазами (или за ширмой). Упражнения различаются в зависимости от типа тембра [8, с.168].

Цель второго этапа - сформировать у ребенка первоначальную способность правильно произносить звуки в специально подобранных языковых материалах. Задачей этого этапа является воспроизведение звука, нормализация модуляции голоса, координация кинестетического ощущения дыхания и вокализации.

Работа над гласными выполняется в следующем порядке: [э], [и], [ы], [о], [у]. Такой порядок образования гласных позволяет включать и активизировать различные части паретичного языка. Известно, что передняя часть языка работает, когда губы принимают положение, похожее на улыбку, что следует отметить во время артикуляции [и, э, ы]. Когда губы выдвигаются вперед, как при [о, у] - задняя часть языка [7, с. 69].

Параллельно с закреплением установленных звуков ведется работа по улучшению просодической стороны речи. Дети произносят и поют заданные гласные изолированно, меняя силу и высоту голоса, что способствовало расширению диапазона голосов, их модуляции, артикуляции, вокализации и координации дыхательных движений, сочетая 1-2 звука на одном выдохе.

Таким образом, логопедическую работу по формированию звукопроизводительной стороны речи следует проводить поэтапно, начиная с развития слухового внимания, слуховой памяти и фонематического восприятия, преодоления недоразвития речевой моторики, формирования звукопроизводительных умений и навыков, интонации повествовательного

вопросительного и восклицательного предложения, навыка дифференциации интонационной структуры предложения и развития умения дифференцировать звуки.

\*\*\*

1. Жукова, Н. С. Уроки логопеда. Исправление нарушений речи. М.: Эксмо, 2016. 120 с.
2. Ковшиков, В. А. Исправление нарушений различения звуков. СПб.: Каро, 2006. 128 с.
3. Лалаева, Р. И. Развитие фонематического анализа и синтеза // Логопедическая работа в коррекционных классах. М.: Владос, 2004. С. 112-129.
4. Мазанова, Е. В. Школьный логопункт: документация, планирование и организация коррекционной работы. М.: Гном, 2011. 136 с.
5. Орфинская, В. К. О воспитании фонологических представлений в младшем школьном возрасте. СПб.: ЛГПИ им. А.И. Герцена, 2006. 452 с.
6. Ткаченко, Т. А. Фонематическое восприятие: Формирование и развитие. Логопедическая тетрадь. М.: Книголюб, 2008. 32 с.
7. Швачкин, Н. Х. Развитие фонематического восприятия речи в раннем возрасте. М.: Просвещение, 2008. 129 с.
8. Ястребова, А. В. Обучаем писать и читать без ошибок: Комплекс упражнений для работы учителей-логопедов с младшими школьниками по предупреждению и коррекции недостатков чтения и письма / А. В. Ястребова, Т. П. Бессонова. М.: АРКТИ, 2007. 360 с.

**Маурина Н.Б.<sup>1</sup>, Лысуенко С.А.<sup>2</sup>**

**Роль личности молодого педагога в процессе его социально-психологической адаптации к профессионально-педагогической деятельности**

<sup>1</sup>*Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Гимназия»  
(Россия, Новоуральск)*

<sup>2</sup>*ФГАОУ ВО «Российский государственный профессионально-педагогический университет»  
(ф) Нижнетагильский государственный социально-педагогический институт  
(Россия, Нижний Тагил)*

doi: 10.18411/trnio-09-2024-14

**Аннотация**

В статье рассматривается актуальная проблема адаптации молодого педагога к условиям работы в образовательной организации; раскрывается сущность терминов «социальная адаптация», «социально-психологическая адаптация», характеризуются факторы, влияющие на адаптационный процесс; анализируются результаты исследования личностных качеств молодых специалистов как фактора их успешной адаптации в школе.

**Ключевые слова:** молодые педагоги, личность педагога, социально-психологическая адаптация, профессионально-педагогическая деятельность.

**Abstract**

The article deals with the problem of adaptation of young specialists to working conditions in an educational organization; the essence of the terms «social adaptation», «socio-psychological adaptation» is revealed, the factors influencing the adaptation process are characterized; the results of a study of the personal qualities of young specialists as a factor in their successful adaptation at school are analyzed.

**Keywords:** young teachers, personality of the teacher, socio-psychological adaptation, professional pedagogical activity.

В настоящее время одним из актуальных запросов современных образовательных организаций является привлечение молодых специалистов в сферу образования. Как отмечает Соколова Н. А., «нередко можно наблюдать, что выпускники педагогических вузов, изначально ориентированные на работу в образовательной организации, заканчивают профессиональную деятельность в течение первого года работы, что ухудшает кадровую ситуацию в школе, увеличивает количество «возрастных» педагогов, негативно влияет на смену поколений в

педагогических коллективах, порождая массу сопутствующих проблем методического и организационного характера» [8]. Ряд исследователей указывают на то, что отказ от педагогической карьеры в первый год ее реализации может быть сопряжен с рядом сложностей как личностного, так и организационного характера, оказывающих негативное влияние на процесс адаптации молодого педагога к новым для него условиям профессиональной деятельности [Ошибка! Источник ссылки не найден., 2]. Профессиональная адаптация молодого педагога, как правило, длится в течение первых трех лет его профессиональной деятельности и заключается в достижении оптимального соответствия профессионально-педагогической подготовленности учителя и его личностного профессионального потенциала требованиям, предъявляемым к педагогической деятельности в условиях работы школы [2].

Проблема социально-психологической адаптации молодых педагогов достаточно обширно представлена в трудах отечественных исследователей А. Н. Бондаренко, Г. М. Голубенко, С. В. Данилов, Е. Г. Черникова, Л. П. Шустова, Е. П. Яковлева и др. [2, 5, 10, 12, 13] В работах М. Р. Битяновой, Б. Х. Варданян, Э. Ф. Зеер и др. в качестве факторов социально-психологической адаптации молодых педагогов рассматриваются: стрессоустойчивость, саморегуляция эмоционального напряжения, психологический климат трудового коллектива и др. [1, 3, 6].

Под социальной адаптацией понимается процесс взаимодействия личности или социальной группы с социальной средой, в ходе которого согласовываются требования и ожидания, участвующих в нем субъектов [Ошибка! Источник ссылки не найден.].

В свою очередь, под социально-психологической адаптацией молодых педагогов к профессионально-педагогической деятельности можно понимать приспособление к успешному функционированию в профессиональной среде, повышение способности к дальнейшему психологическому, личностному, социальному развитию молодого педагога [2]. Несмотря на исследовательский интерес, адаптационный процесс к профессионально-педагогической деятельности является в целом недостаточно изученным феноменом, также существуют разные подходы в трактовке условий и факторов, благоприятно влияющих на его протекание.

Можно выделить две группы факторов социально-психологической адаптации молодых педагогов к профессиональной деятельности: внешние и внутренние. К внешним факторам можно отнести социальные факторы, такие как общественная значимость и престиж профессии, а также успешность в профессиональной деятельности, к внутренним – личностные характеристики молодого педагога, определяющие его адаптивные способности.

С целью определения личностных качеств молодого педагога, которые оказывают влияние на его успешность социально-психологической адаптации к профессионально-педагогической деятельности, в 2023 году было проведено исследование, в котором приняли участие педагоги общеобразовательных школ г. Новоуральск, имеющие педагогический стаж не более пяти лет. Выборка респондентов составила 20 человек в возрасте от 24 до 39 лет, все участники - женщины.

В качестве инструмента сбора эмпирической информации были использованы: разработанная анкета «Особенности социально-психологической адаптации молодого педагога» и пятифакторный личностный опросник «Большая пятерка» в (интерпретация А. Б. Хромова [11]).

Количественный и качественный анализ результатов был выполнен в программе SPSS Statistics 27.0, с применением статистического метода обработки данных - непараметрического метода сравнения двух независимых выборок U-Манна-Уитни (Mann-WhitneyU) [7].

Представление о том, как проходит (прошел) адаптационный период педагогов с небольшим стажем педагогической деятельности можно сформировать по результатам их ответов на вопросы анкеты «Особенности социально-психологической адаптации молодого педагога». Период адаптации сопровождается у опрошенных различными чувствами, о чем свидетельствуют результаты ответов на вопрос анкеты «Какие чувства Вы испытываете в период адаптации (в первое время работы в образовательной организации)?», представленные на рисунке 1.

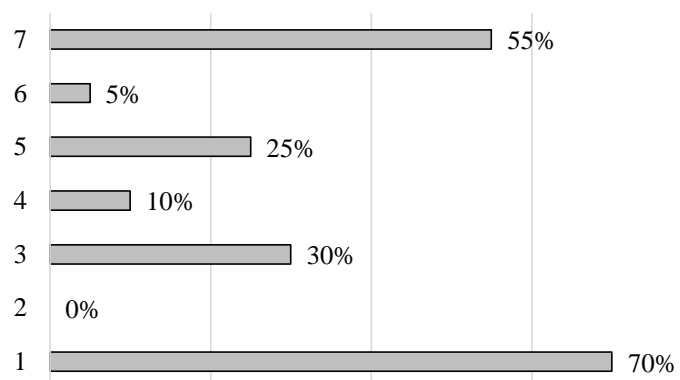


Рисунок 1. Распределение ответов респондентов на вопрос анкеты «Какие чувства Вы испытываете в период адаптации (в первое время работы в вашей организации)?»

Примечание: 1 – «Тревожность, неуверенность в своих силах»; 2 – «Пессимизм, чувство собственной неполноценности», 3 – «Повышенная утомляемость, снижение работоспособности», 4 – «Страх перед учащимися», 5 – «Неуверенность в уровне своей профессиональной подготовки», 6 – «Удовлетворенность занимаемой должностью», 7 – «Интерес (потребность к развитию и познанию)».

Большинство опрошенных (70%), отвечая на данный вопрос анкеты отметили, что в период адаптации к профессионально-педагогической деятельности испытывали тревогу и неуверенность в своих силах. С одной стороны, тревогу можно считать нормальным состоянием для человека, оказавшегося в новых для него условиях, с другой – тревожное состояние может вызвать страх в решении профессиональных задач, и даже выступить демотиватором к педагогической деятельности.

Позитивными можно охарактеризовать ответы половины опрошенных (55%), указывающих на то, что в адаптационный период молодые педагоги почувствовали интерес к новой для них деятельности, что нашло свое отражение в проявлении потребности в развитии и познании. Также среди ответов прозвучали такие состояния, характерные для периода адаптации как «Повышенная утомляемость, снижение работоспособности» и «Неуверенность в уровне профессиональной подготовки» (30% и 25% соответственно). Интерпретируя данные ответы, можно отметить, что повышенная утомляемость характерна при переходе в новые условия, которые отличаются большей нагрузкой и ответственностью по сравнению с периодом обучения в вузе. Хотелось бы отметить, что такие психофизиологические характеристики, как утомляемость и выносливость помогают более безболезненно пройти период адаптации к новым условиям [9]. При этом неуверенность в уровне профессиональной подготовки, можно объяснить тем, что молодые педагоги ощущают недостаточность профессиональной подготовленности, которая может проявляться в дефиците знаний, умений и навыков, а также методики преподавания предмета [4]. Именно поэтому, на наш взгляд, вопрос увеличения объема производственной практики в период обучения в вузе на базе образовательных учреждений всегда так остро стоит на повестке подготовки педагогических кадров. Интересным является тот факт, что среди опрошенных никто не отметил пессимизм и чувство собственной неполноценности, как чувство, характерное для периода адаптации к профессионально-педагогической деятельности. Хочется верить, что работа с детьми отличается большим разнообразием, интересом и необходимостью вовлеченности во все новое.

Безусловно, успешность социально-психологической адаптации молодого педагога обусловлена его отношением к тем процессам, которые являются неотъемлемой частью профессиональной деятельности педагога. Респондентам было предложено ответить на вопрос «Что для Вас является основными трудностями в процессе адаптации к новой профессионально-педагогической деятельности?» (Рис. 2).

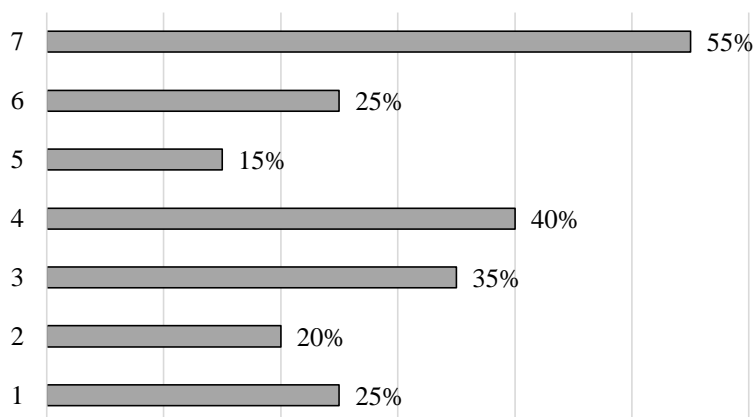


Рисунок 2. Распределение ответов респондентов на вопрос анкеты «Что для Вас является основными трудностями в процессе адаптации к новой профессионально-педагогической деятельности?»

Примечание: 1 – «Неожиданное посещение учебного занятия администратором или коллегой»; 2 – «Разговор с администрацией по поводу возникающих проблем»; 3 – «Знакомство с родителями учащихся, проведение родительского собрания»; 4 – «Индивидуальная беседа с родителями учащихся по различным причинам»; 5 – «Взаимодействие с учащимися в процессе образовательной деятельности»; 6 – «Переживание неуверенности в своей профессиональной подготовке»; 7 – «Разработка документации (планирование, конспекты и т. п.)».

Отмечая основные трудности в период адаптации, чаще всего молодыми педагогами отмечены «Неожиданное посещение учебного занятия администратором или коллегой» (55%), «Индивидуальная беседа с родителями учащихся по различным причинам» (40%) и «Знакомство с родителями учащихся, проведение родительского собрания» (35%). Не сложно заметить, все перечисленные трудности предполагают оценку своей профессиональной деятельности другими, что свидетельствует о страхе показаться не компетентным. Данные ответы согласуются еще с одной обозначенной респондентами адаптационной трудностью – «Переживание неуверенности в качестве своей профессиональной подготовки» (25%).

Один из вопросов анкеты позволяет определить содержательный характер трудностей и то, что может лежать в основе неуверенности в собственной профессиональной компетентности (Рис. 3).

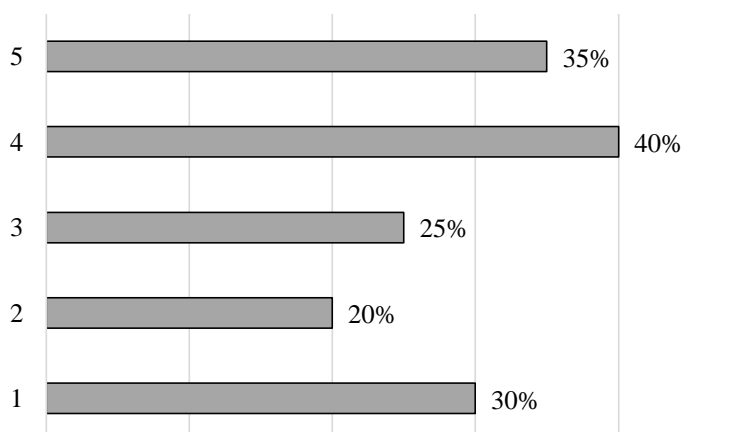


Рисунок 3. Распределение ответов респондентов на вопрос анкеты «Что из перечисленного вызывает у вас профессиональные трудности в период адаптации?»

Примечание: 1 – «Подбирать для учащихся задания различной степени трудности, ориентируясь на их индивидуальные особенности»; 2 – «Организовывать сотрудничество между учащимися»; 3 – «Подбирать оптимальные методы и приемы для проведения занятия»; 4 – «Мотивировать учащихся к обучению, активизировать их внимание в процессе совместной деятельности»; 5 – «Создавать проблемно-поисковые ситуации в зависимости от цели деятельности».

Почти половина опрошенных (40%) отметили, что испытывают трудности, связанные с мотивацией учащихся к обучению и к совместной деятельности в процессе обучения. Треть опрошенных нуждаются в умениях, позволяющих создать на учебном занятии проблемно-поисковые ситуации, которые позволят достичь целей деятельности, а также подобрать для учащихся задания, соответствующие их индивидуальным особенностям (35%). Также четверть и пятая часть опрошенных в качестве профессиональных дефицитов обозначили умение подбирать оптимальные методы и приемы проведения занятий и способность организовать сотрудничество между учащимися (25% и 20% соответственно). Другими словами, все те умения и способности, которые позволяют педагогу ориентироваться в целях учебного занятия и индивидуальных особенностях учащихся, для молодого педагога являются недостаточными, что порождает неуверенность и тревогу. На наш взгляд, это можно объяснить тем фактом, что чаще всего в период профессиональной подготовки (обучаясь в педагогическом вузе) будущие педагоги изучают традиционные методы и способы достижения целей образовательного процесса, пытаются рассмотреть возможные нестандартные ситуации, и оказавшись в реалиях общеобразовательного учреждения сталкиваются с тем, что ранее не было изучено в теории или применено в период прохождения производственной практики.

Во многом успех социально-психологической адаптации молодого педагога обусловлен не только его профессиональным багажом, полученным в период обучения в педагогическом вузе, а также условиями, созданными образовательной организацией, но и его индивидуальными личностными особенностями. Психодиагностика личности респондентов при помощи методики «Большая пятерка» позволила определить личностные отличия у молодых педагогов, охарактеризовавших адаптационный период в образовательной организации как «испытываю трудности» и «не испытываю трудности». Результаты сравнительного анализа молодых педагогов с разным характером адаптации представлены в таблице 1.

Таблица 1

*Результаты сравнительного анализа личностных особенностей у молодых педагогов, испытывающих и не испытывающих трудности социально-психологической адаптации к профессионально-педагогической деятельности.*

<i>Переменная/личность</i>	<i>Средний ранг группы 1 n=7</i>	<i>Средний ранг группы 2 n=9</i>	<i>Критерий U-Манна-Уитни</i>	<i>p</i>
<i>Доминирование - Подчиненность</i>	<i>11,29</i>	<i>6,33</i>	<i>12,000</i>	<i>0,035</i>
<i>Поиск впечатлений – Избегание впечатлений</i>	<i>11,57</i>	<i>6,11</i>	<i>10,000</i>	<i>0,022</i>
<i>Проявление – Избегание чувства вины</i>	<i>11,14</i>	<i>6,44</i>	<i>13,000</i>	<i>0,045</i>
<i>Самоконтроль поведения - Импульсивность</i>	<i>11,07</i>	<i>6,50</i>	<i>13,500</i>	<i>0,052</i>
<i>Артистичность – Отсутствие артистичности</i>	<i>11,21</i>	<i>6,39</i>	<i>12,500</i>	<i>0,038</i>

*Примечание: Группа 1 – «Не испытывает трудности адаптации»; Группа 2 – «Испытывает трудности адаптации»; p – уровень значимости полученных различий.*

Получены различия на статистически значимом уровне по индивидуальным особенностям личности, отражающим ее характеристики экстротвертированной/интровертированности. Так молодые педагоги, не испытывающие трудности в адаптации продемонстрировали более высокие показатели по таким шкалам как «Доминирование - подчиненность» ( $U = 12,000$ ;  $p = 0,035$ ), «Поиск впечатлений – Избегание впечатлений» ( $U = 10,000$ ;  $p = 0,022$ ) и «Проявление – Избегание чувства вины» ( $U = 13,000$ ;  $p = 0,045$ ). Данные результаты свидетельствуют о том, что молодому педагогу избежать трудностей

в адаптации позволят отсутствие страха оказаться в высококонкурентной среде, ориентация на результат, поиск новых впечатлений, вызывающих новую активность, а также стремление получить удовлетворение от того, что способен произвести положительное впечатление у окружающих тебя людей.

Еще одной шкалой, по которой были обнаружены статистически значимые различия является «Артистичность – Отсутствие артистичности» ( $U = 12,500$ ;  $p = 0,038$ ). Можно предположить, что способность молодого педагога проявить творческий подход в решении профессиональных задач и передать свои мысли, эмоции и идеи при помощи художественных средств позволяет избежать адаптационных трудностей, или даже расценить их как «инструмент» приспособления к новым условиям.

Хотелось бы обратить внимание на обнаруженные различия, которые можно охарактеризовать как «различия на уровне статистической тенденции». Речь идет о различия по шкале «Самоконтроль поведения – Импульсивность» ( $U = 10,000$ ;  $p = 0,022$ ), что свидетельствует о том, что способность управлять своим поведением и эмоциями, а также обдуманно реагировать на все новые для молодого педагога события и не реагировать на все импульсивно позволяют избежать тех ситуаций, которые обуславливают возникновение трудностей в период адаптации к профессионально-педагогической деятельности.

Таким образом, период социально-психологической адаптации молодого педагога к профессионально-педагогической деятельности может быть обусловлен не только внешними условиями, организатором которых может выступать образовательная организация, но и личностными особенностями вчерашнего выпускника педагогического вуза. На наш взгляд, с целью успешного прохождения молодым педагогом адаптационного периода к профессионально-педагогической деятельности целесообразным будет являться развитие таких у него таких личностных характеристик, как уверенность в себе, нестандартный подход к решению стандартных задач, а также навыки самоконтроля.

\*\*\*

1. Битянова, М. Р. Организация психологической работы в школе. — М.: Совершенство, 1997. 298 с.
2. Бондаренко, А. Н. Современные подходы к профессиональной адаптации молодого педагога // Лучшая студенческая статья 2017: Сборник статей X Международного научно-практического конкурса. В 2-х частях, Пенза, 25 сентября 2017 года. Пенза: МЦНС «Наука и Просвещение», 2017. С. 149–152.
3. Варданян, Б. Х. Механизмы саморегуляции эмоциональной устойчивости. — М.: Наука, 2008. 380 с.
4. Воскресасенко, О. А. Проблема адаптации молодых педагогов в общеобразовательной организации в контексте профессиональной подготовки будущих учителей // Общество: социология, психология, педагогика. 2021. №11 (91). С. 142-146.
5. Голубенко, Г. М. Социальная адаптация учителей в последипломном образовании: дис. канд. пед. наук. — СПб., 2006. 140 с.
6. Зеер, Э. Ф. Психология профессионального развития: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений. — М.: Академия, 2009. 240 с.
7. Наследов, А. Д. Математические методы психологического исследования. Анализ и интерпретация данных. — СПб: Речь, 2008. 392 с.
8. Соколова, Н. А. Факторы и стратегии социально-психологической адаптации молодых педагогов // Вестник Челябинского государственного педагогического университета. 2017. № 7. С. 132-138.
9. Соколова, Н. А., Руденко, А. В. Факторы социально-психологической адаптации молодых педагогов // Здоровоохранение, образование и безопасность. 2018. №3 (15). С. 136-142.
10. Сопровождение развития педагога на начальном этапе профессиональной карьеры: коллективная монография / под ред. С.В. Данилова, Л.П. Шустовой, З.В. Глебовой. — Ульяновск, 2018. 292 с.
11. Хромов, А. Б. Пятифакторный опросник личности: Учебно-методическое пособие / А. Б. Хромов. — Курган: Изд-во Курганского гос. ун-та, 2000. 23 с.
12. Черникова, Е. Г. Состояние и противоречия социально-профессиональной адаптации молодых педагогов: социологический анализ: монография. — Челябинск: Изд-во Челяб. гос. пед. ун-та, 2010. — 184 с.
13. Яковлева, Е. П. Теоретико-методологические основания моделирования социальной адаптации: диссертация кандидата философских наук: 09.00.11. Якутск, 2002. 146 с.

Мурадова В.С.

**Особенности развития познавательных интересов младших школьников  
с использованием нестандартных видов уроков**

*Ставропольский государственный педагогический институт  
(Россия, Ессентуки)*

doi: 10.18411/trnio-09-2024-15

**Аннотация**

В статье обозначена острая на сегодняшний день проблема развития познавательных интересов младших школьников с использованием нестандартных видов уроков. Успешность обучения в начальной школе связана с развитием у обучающихся познавательного интереса, который на современном этапе может поддерживаться именно разнообразием вариантов преподаваемого материала учителем, который, в свою очередь, в соответствии с новыми стандартами должен владеть способностью организовать нестандартный урок.

**Ключевые слова:** познавательный интерес, младший школьник, нестандартный урок, перевернутое обучение, нетрадиционные формы обучения.

**Abstract**

The article outlines the acute problem of developing the cognitive interests of primary school students using non-standard types of lessons. Successful learning in primary school is associated with the development of students' cognitive interest, which at the present stage can be supported by the diversity of options for teaching material by the teacher, who, in turn, in accordance with the new standards, must have the ability to organize a non-standard lesson.

**Keywords:** cognitive interest, primary school student, non-standard lesson, flipped learning, non-traditional forms of learning.

Проблемам активизации познавательной деятельности у младших школьников посвящены многочисленные исследования Л.Г. Петерсон, Э.И. Александровой, А.М. Пышкало, Ю.М. Колягина, Л.П. Стойловой, М.Н. Скаткиным, И.И. Аргинской, Н.Д. Раздобарова, В.Ю. Лыскова и др. Вместе с тем, научные исследования в области активизации познавательной деятельности не отражают развития этого процесса в условиях игровой деятельности.

Познавательный интерес – это один из важнейших мотивов обучения младших школьников. Он характеризуется постоянным стремлением к познанию, к более полному, новому и глубокому знанию. Познавательный интерес, систематически углубляясь и развиваясь, становится основой положительного отношения к учебе.

Стремительные темпы развития общества все больше ориентируют образование на воспитание инициативных, творческих детей, которые способны самостоятельно добывать новые знания. Одновременно должен меняться и подход педагогов к организации образовательного процесса.

Рассматривая подходы к процессу обучения, следует обратить особое внимание на использование разнообразных форм организации учебно- познавательной деятельности, возможно нетрадиционных уроков. Для обучающихся такие уроки – это другой стиль общения, абсолютно новые впечатления и эмоции, они ощущают себя в новом качестве.

В нашем исследовании, мы предполагаем, что процесс развития познавательного интереса младших школьников может быть более эффективным, если обучение детей младшего школьного возраста будет выстраиваться посредством использования «модели перевернутого класса».

Перевернутое обучение – это модель современной технологии смешанного обучения, где педагог выступает в качестве консультанта, тьютора, он поощряет учеников на самостоятельную и совместную работу, вовлекает обучающихся в активную учебную деятельность, повышая их ответственность за собственное обучение. В результате ученик продуктивно трудится на уроке, а не пассивно прослушивает и репродуктивно воспроизводит

информацию, которая поступает от учителя. Для этого предлагается поменять местами содержательный компонент урока и содержание домашней работы. Вместо домашнего задания ученики получают доступ к цифровым образовательным ресурсам: видеороликам, которые созданы учителем, электронным библиотекам, онлайн-учебникам, журналам, энциклопедиям, словарям и иным дидактическим материалам, которые изучаются самостоятельно [2,4].

Нами была проведена опытно-практическая работа по применению нетрадиционных форм обучения, направленных на формирование познавательных интересов младших школьников.

По мнению исследователей (Н.И. Болдырев, М.А. Данилов, Г.И. Щукина и др.), диагностика познавательного интереса строится на применении комплекса психолого-педагогических методов. В нашем исследовании мы определили следующую совокупность методов:

- наблюдение за поведением учащихся на уроках с целью изучения познавательных интересов младших школьников;
- методика «Познавательная активность младшего школьника», автор А.А. Горчинская;
- методика «Оценка уровня школьной мотивации», автор Н. Лусканова;
- методика «Лесенка уроков», автор Н.В. Елфимова.

Для выявления уровней познавательного интереса за основу были взяты показатели, предложенные В.И. Лозовой и Г.И. Щукиной: отношение к учению, интерес к учению; самостоятельность в выполнении заданий; внимание (внимательное слушание объяснений учителя, сосредоточенность на своих мыслях, относящихся к изучаемому, слабая отвлекаемость); вопросы ученика, обращенные к учителю; стремление учащихся по собственному побуждению участвовать в деятельности, желание высказать свою точку зрения [3].

Полученные результаты в ходе наблюдения за младшими школьниками позволяют сделать выводы: в исследуемых группах высокий уровень развития познавательных интересов показали 7–8 учащихся, средний уровень – 12, низкий уровень – 6–7 младших школьников. Для детей младшего школьного возраста это не очень хорошие результаты, поскольку отсутствие интереса у школьников является показателем серьезных недостатков в организации обучения, что зачастую приводит к проблемам в знаниях, несовершенству навыков и умений.

По результатам методики «Познавательная активность младшего школьника» были получены следующие результаты. Сильно выраженная познавательная активность (38% контрольная группа, 35% – экспериментальная группа). Умеренная познавательная активность (46% – контрольная группа и 42% – экспериментальная группа). Слабо выраженная познавательная активность (16% – контрольная группа и 23% – экспериментальная).

По результатам методики «Оценка уровня школьной мотивации» были получены следующие результаты. 46% учащихся контрольной группы и 38% – экспериментальной группы демонстрируют высокий уровень мотивации. У 35% испытуемых контрольной группы и 38% – экспериментальной группы – средний уровень. Низкий уровень продемонстрировали 19% учащихся контрольной группы и 23% – экспериментальной группы. Можно сделать вывод, что процент детей с несформированной мотивацией учения достаточно высок. А это означает, что детей мало интересуется школа, как источник получения знаний и как стремление овладеть знаниями, умениями и навыками, а, следовательно, слабо развиты познавательные интересы.

Данные Методики «Лесенка уроков» свидетельствуют о том, что дети выбирают различные предметы, в том числе и не самые значимые с точки зрения показателей их школьной успеваемости: физкультура, окружающий мир, а также ряд основных предметов: математика, русский, литературное чтение.

Таким образом, результаты комплексного анализа данных, полученных в ходе наблюдения и при проведении всех методик, позволили установить три уровня сформированности познавательных интересов младших школьников: высокий (21%), средний

(42%), низкий (37%). Диагностика показала, что большинство детей класса нуждаются в дополнительной работе по развитию познавательных интересов. Полученные результаты диагностики познавательных интересов младших школьников позволяют спланировать и скорректировать работу по дальнейшему их развитию.

Технология «Перевернутый класс» создает новые образовательные технологии и превращает ученика из пассивного поглотителя информации в активного разработчика [1].

При перевернутом обучении изучение теоретического материала и выполнение заданий на закрепление темы происходит дома, а в классе дети выполняют задания повышенной сложности [4].

Учащиеся изучают подготовленные учителем учебные материалы, полученные из различных образовательных ресурсов. Выполнение домашней работы состоит из:

- 1) чтения учебных текстов с поясняющими рисунками или схемами;
- 2) выполнения заданий;
- 3) прохождения тестов на начальное усвоение темы.

Технология «Перевернутый класс» предполагает работу, условно разделяя деятельность на 3 зоны: зона работы онлайн, зона работы с учителем, зона работы в группах [3].

Больше всего времени тратится на практическое изучение материала, а получение первоначальных знаний становится зоной ответственности самого ученика. Урок в классе посвящается разбору вопросов, возникших у учащихся в процессе выполнения домашней работы (не более 10 минут). После этого на уроке организуется совместная деятельность по изученной теме: решение задач, создание мини-проектов, составление алгоритмов, проведение экспериментов, исследований [2].

До начала работы по теме каждый ученик получает маршрутный лист. У слабого ученика и сильного ученика они могут быть одинаковые, но задания разные (карточки, ссылки на платформы, онлайн-тренажеры). Некоторых ребят привлекают такие уроки возможностью работать с любимым гаджетом [1].

Применение модели «перевернутый класс» выдвигает требования к ресурсам. На уроке в формате «Перевернутый класс» важна роль учителя, которая несет в себе изменения. Учитель выступает в роли консультанта и наставника [3].

Далее нами был проведен контрольный этап эксперимента. Обучающиеся были разделены на 2 группы – контрольная группа (26 человек) и экспериментальная группа (26 человек). Младшие школьники контрольной группы не принимали участие в формирующем этапе эксперимента.

Опишем результаты экспериментальной группы, поскольку в контрольной группе не было выявлено значительных изменений.

Уроки в формате «Перевернутый класс» оказали позитивное влияние на развитие познавательных интересов младших школьников. Так, низкий уровень познавательного интереса снизился с 31% до 11%, в то время как, средний уровень повысился на 4%, а высокий уровень познавательного интереса повысился на 15%.

Сравнительный анализ результатов продемонстрировал положительную динамику в уровне выраженности познавательной активности младших школьников экспериментальной группы. Об этом свидетельствует повышение среднего уровня познавательной активности на 4% и снижение низкого уровня с 16% до 11%. Показатель высокого уровня познавательной активности остался неизменным.

Из полученных данных, мы можем констатировать, что уроки в формате «Перевернутый класс» положительно влияют на формирование и развитие мотивационных предпочтений в учебной деятельности младших школьников. Так, мы видим, снижение высокого уровня мотивационных предпочтений на 12% и повышение высокого уровня на 12%, средний уровень остался неизменным.

Сравнительный анализ данных позволяет констатировать положительную динамику в развитии познавательного интереса младших школьников, принимавших участие на уроках в

формате «Перевернутый класс». Так, низкий уровень познавательной активности снизился на 15%, средний уровень повысился на 5% и высокий уровень повысился на 10%.

В контрольной группе результаты изменились незначительно. Это свидетельствует об эффективности проведенной педагогической работы. Полученные данные демонстрируют повышение познавательного интереса у учащихся младшего школьного возраста посредством применения технологии «Перевернутый класс».

Таким образом, цель работы достигнута, поставленные задачи решены. Данное исследование не претендует на окончательное решение проблемы развития познавательного интереса у учащихся в начальной школе. Практическая значимость полученных результатов состоит в том, что они могут быть использованы в деятельности педагогов начального образования при организации работы по развитию познавательных интересов младших школьников.

\*\*\*

1. Виртуальная образовательная среда: Смешанное обучение [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://elms.eoi.ru/Wiki/>, свободный. – Загл. с экрана. – Яз. рус.
2. Transformation of Education: Первые шаги по организации перевернутого класса [Электронный ресурс] / авт. Е. Латыпова – Режим доступа: <http://elatypova.tumblr.com>, свободный. – Загл. с экрана. – Яз. рус.
3. Компетенции 21 века [Электронный ресурс] – Режим доступа: [http://letopisi.org/index.php/Компетенции\\_21\\_века](http://letopisi.org/index.php/Компетенции_21_века), свободный. – Загл. с экрана. – Яз. рус.
4. Технология «перевернутое обучение» в облачно ориентированной учебной среде как компонент развития медиаобразования в средней школе [Электронный ресурс] / С.Г. Литвинова – Режим доступа: [http://www.institutemvd.by/components/com\\_chronoforms5/chronoforms/uploads/20160415110548\\_Litvinova.pdf](http://www.institutemvd.by/components/com_chronoforms5/chronoforms/uploads/20160415110548_Litvinova.pdf), свободный. – Загл. с экрана. – Яз. рус.

**Никифорова М.В.**

**Внеаудиторные мероприятия как фактор социокультурной адаптации иностранных студентов в российском вузе**

*Уральский государственный экономический университет  
(Россия, Екатеринбург)*

*doi: 10.18411/trnio-09-2024-16*

**Аннотация**

Статья посвящена изучению отдельных аспектов в решении проблемы адаптации иностранных студентов к социокультурной образовательной среде российских вузов. На примере Уральского государственного экономического университета автором статьи обобщается некоторый положительный опыт в реализации поддержки процесса социокультурной адаптации иностранных студентов с помощью внеаудиторных мероприятий.

**Ключевые слова:** социокультурная адаптация, межкультурное взаимодействие, культурный шок, иностранные студенты, внеаудиторные мероприятия, язык-посредник.

**Abstract**

The article is devoted to the study of certain aspects in solving the problem of foreign students adaptation to the socio-cultural educational environment of Russian universities. Using the example of Ural State University of Economics, the author summarizes some positive experience in the implementation of support for the process of foreign students socio-cultural adaptation by means of extracurricular activities.

**Keywords:** socio-cultural adaptation, intercultural interaction, cultural shock, foreign students, extracurricular activities, intermediary language.

Активная интеграция России в международное образовательное пространство, характеризующаяся расширением и ростом экспорта российских образовательных услуг и, как следствие, увеличением числа иностранных студентов в российских вузах, обусловила

необходимость поиска путей решения проблемы адаптации иностранных студентов к условиям российской образовательной системы и в целом жизни в России.

Несомненно, социокультурная адаптация – это сложный, многосторонний и нередко весьма длительный и болезненный процесс. Иностранцам студентам приходится не только преодолевать многочисленные коммуникативные барьеры, но и усваивать определенные нормы поведения, особенности образа жизни, специфику организации учебной деятельности и т.д. От того, насколько эффективной будет социокультурная адаптация студента, зависит его академическая успеваемость, а значит и дальнейшая профессиональная самореализация.

Вопросам социокультурной адаптации иностранных студентов в российском вузе посвящено огромное количество публикаций [1,2,4 и др.], что не только демонстрирует актуальность данной проблемы для современной системы российского высшего образования, но и позволяет педагогам и методистам анализировать, адаптировать и внедрять имеющийся положительный опыт в образовательные практики российских вузов, минимизируя ошибки и добиваясь качественных результатов.

В настоящей статье на примере деятельности кафедры делового иностранного языка Уральского государственного экономического университета (г. Екатеринбург), который имеет весьма солидный опыт в работе с иностранными студентами (в вузе обучается более 2700 иностранных студентов из 68 стран мира), предпринята попытка выделить наиболее успешные формы и методы реализации внеаудиторной образовательной деятельности средствами языковых дисциплин, направленных среди прочего на помощь студентам-иностранцам в их социокультурной адаптации к условиям обучения и проживания в России.

При подготовке и написании статьи, помимо анализа психолого-педагогической литературы по проблеме социокультурной адаптации, автором применялись такие исследовательские методы, как педагогическая рефлексия, наблюдение и беседа.

Заметим, что большинство иностранных студентов в России, прежде чем поступить на первый курс выбранной ими образовательной программы, учатся на подготовительных факультетах, основная цель которых – подготовка будущих студентов к экзамену на знание русского языка. В этой связи многие студенты к началу первого курса уже имеют опыт проживания в России и определенный уровень владения русским языком. Тем не менее, как показывает наш опыт, к моменту начала обучения многие студенты-иностранцы по-прежнему испытывают трудности с русским языком и находятся в ситуации культурного шока, а потому первичные вербальные контакты с российскими однокурсниками зачастую становятся непреодолимым барьером. Языковые дисциплины (для первокурсников бакалавриата это в первую очередь дисциплина «Иностранный язык (английский)») в этом смысле становятся своего рода коммуникативным деблокатором, поскольку английский язык в данном случае является языком-посредником для всех участников педагогического процесса [3, 5 и др.], создавая ситуацию условного коммуникативного равенства, когда все «говорят на одном языке». Кроме того, в рамках первых занятий преподаватели всегда организуют различные формы знакомства, представленные коммуникативными заданиями типа “Tell the group about yourself”, “Look at the list of questions. Use them to help you talk about yourself”, “Work in Pairs. First, tell your partner about yourself. Then, tell your groupmates what you have learnt about your partner” и т.п. Кажущаяся простота коммуникативных заданий обеспечивает снятие напряжения в студенческой аудитории в целом, в буквальном смысле инициирует знакомство в группе, позволяет иностранным студентам вступить в диалог с российскими товарищами и, возможно, продолжить общение вне учебной аудитории. Заметим, что работа в парах и группах на уроках иностранного языка является традиционной формой обучения, призванной развивать не только навыки иноязычного общения и командной работы, но и способствовать улучшению общего климата в студенческом коллективе.

Несомненно, процесс адаптации к новой для первокурсников-иностранцев социокультурной среде вуза происходит не только во время учебных занятий, но и во время внеаудиторных мероприятий и неформальной коммуникации в группе. В этой связи непременным условием успешной интеграции студентов-иностранцев в новую для них

образовательную реальность имеет внеаудиторная деятельность, знакомящая их с особенностями культуры принимающей стороны, а также позволяющая инициировать вербальные контакты с русскоговорящими однокурсниками. Так, кафедрой делового иностранного языка УрГЭУ для студентов первого курса в течение первого семестра ежегодно проводятся три мероприятия, среди задач которых, помимо развития иноязычной коммуникативной компетенции и целого спектра универсальных (надпрофессиональных) компетенций, – оказание положительного влияния на процесс социокультурной адаптации иностранных студентов к академической среде университета.

Первое внеаудиторное мероприятие – конкурс «Я русский бы выучил...», в рамках которого студенты-иностранцы исполняют поэтические, прозаические и музыкальные произведения на русском языке, а также представляют фрагмент существующего перевода (или предлагают собственный перевод) данного произведения на родной язык и / или английский язык. Участие в конкурсе может быть индивидуальным или в составе группы из двух-трех человек, когда одним из участников обязательно является российский студент. Российские студенты помогают своим иностранным товарищам выбрать и правильно исполнить произведение, а также представляют перевод текста на английский язык. Данный конкурс проходит в заочном формате, то есть на конкурс принимаются видеофайлы с записью исполнения произведений. Очные выступления (по желанию студентов) проходят внутри языковых и академических групп.

По результатам обратной связи от участников конкурса (как иностранных, так и российских студентов), которая традиционно реализуется в форме индивидуальной беседы, можно заключить, что конкурс оказывает безусловное положительное влияние на процесс социокультурной адаптации студентов-иностранцев к условиям обучения и проживания в России, поскольку, во-первых, позволяет лучше и глубже узнать русскую культуру, во-вторых, снимает существующие коммуникативные барьеры в общении с однокурсниками во время подготовки и, в-третьих, повышает мотивацию к дальнейшему изучению русского языка.

Второе внеаудиторное мероприятие, проводимое кафедрой в первом семестре каждого академического года и также, помимо основных дидактических задач, имеющее целью помощь иностранным студентам в адаптации к новой социокультурной среде, – конкурс электронных плакатов «Родина бывает разная, но у всех она одна». К участию в конкурсе приглашаются студенты первого, второго и третьего курсов очной формы обучения, однако традиционно основную массу участников представляют студенты первого курса, среди которых немало студентов-иностранцев. Конкурсная работа выполняется в виде электронного плаката, созданного с помощью любого графического редактора в формате PDF размерами 297x420 мм (формат А3). Графические изображения, посвященные истории и знаковым местам страны / региона / населенного пункта / микрорайона, должны сопровождаться текстом / надписями на английском языке. Условия конкурса допускают индивидуальное и групповое участие (в составе группы из 2-3 человек). Конкурс также проводится в заочном формате, однако в рамках аудиторных занятий внутри языковых или академических групп студентам предлагается представить краткую презентацию творческой работы. Последнее имеет особое значение для иностранных студентов, поскольку их презентации, как правило, вызывают неподдельный интерес со стороны российских товарищей, иницируя дополнительные вербальные контакты как в рамках учебных занятий, так и вне аудитории.

По результатам индивидуальных бесед со студентами-иностранцами, принимающими участие в конкурсе электронных плакатов, можно заключить, что для большинства студентов мероприятие ценно именно как возможность рассказать российским товарищам о своей стране / городе. Многие также отмечают, что из презентаций своих товарищей узнают интересные факты о Екатеринбурге и других городах России.

Наконец, третье внеаудиторное мероприятие первого семестра, имеющее в качестве одной из педагогических задач помощь иностранным студентам в социокультурной адаптации, – конкурс цифровых историй на английском языке «Мой вуз. Моя специальность»,

организованный Ресурсным центром современных методик обучения иностранным языкам Петрозаводского государственного университета (ПетрГУ). Кафедра делового иностранного языка УрГЭУ давно и плодотворно сотрудничает с кафедрой иностранных языков гуманитарных направлений ПетрГУ и, в частности, ежегодно готовит студентов к участию в конкурсе цифровых историй.

По результатам обратной связи можно заключить, что для иностранных студентов-первокурсников, как и для их российских товарищей, конкурс ценен не только как возможность развития иноязычной коммуникативной компетенции и навыков работы с видеоредакторами; подготовка цифровой истории на обозначенную тему способствует эффективной рефлексии со стороны студента, пониманию и оценке собственного выбора образовательного учреждения и будущей профессии.

Заметим, что во втором семестре академического года кафедра делового иностранного языка УрГЭУ ежегодно организует конкурс научно-исследовательских студенческих работ на английском языке «Россия в глобальном мире: вызовы XXI века» (“Russia in the Global World: Challenges of the XXI Century”). Конкурс проходит в формате научной конференции и предусматривает два этапа: отборочный этап (написание студентами научных статей, проверка и оценка работ членами организационного комитета) и очное выступление студентов с докладами и мультимедийными презентациями в рамках заявленных секций. Ежегодно в конкурсе принимает участие от 50 до 80 человек, из которых 15 – 20 являются иностранными студентами. Несмотря на то что большинство участников – студенты второго и третьего курсов, данное мероприятие также может рассматриваться как фактор успешной социокультурной адаптации / интеграции студентов-иностранцев, поскольку любое мероприятие подобного формата связано не только с повышением уровня общей и профессиональной подготовки студентов, но и предоставляет дополнительные возможности для продуктивного поликультурного взаимодействия в контексте академической среды.

В завершение подчеркнем, что успешность социокультурной адаптации иностранных студентов, несомненно, зависит не только от внешних условий, к которым среди прочего мы относим учебные и внеучебные мероприятия. Без учета внутренних факторов, а именно личностных особенностей всех участников педагогического процесса, – даже самые тщательно спланированные и эффективные с методической точки зрения мероприятия рискуют превратиться в чисто формальную деятельность. Для успеха мероприятий, направленных на реализацию межкультурного взаимодействия, несомненно, необходим комплексный подход, предполагающий как внешние благоприятные условия, так и внутренние установки всех заинтересованных сторон, такие как терпимость, эмпатия, способность мыслить широко и открыто, толерантность к другой культуре и ее ценностям.

\*\*\*

1. Айбазова, М. Ю. Социокультурная адаптация иностранных студентов к условиям обучения в российских вузах // Вестник Омского государственного педагогического университета. Гуманитарные исследования. 2022. №1 (34). С.117 – 121.
2. Кудряшов, Н. А. Адаптация студента-иностранца в вузе: проблемы и пути их решения. Краснодар, 2016. 78 с.
3. Макарова, Е.Н. Многоязычие и поликультурность в научно-образовательной среде современного российского вуза // Многоязычие в образовательном пространстве. 2023. № 2. С. 146 – 154.
4. Шаронова, Е. Г., Егорова, Л. Д. Теоретические основы социальной адаптации студентов-иностранцев в системе высшего профессионального образования // Фундаментальные исследования. 2014. № 8-5. С. 1201-1205.
5. Skvortsova, I.A. Communicative efficiency of English as a language for intercultural communication // Актуальные вопросы лингвистики, межкультурной коммуникации и методики преподавания иностранных языков в вузе: материалы III Международной научно-практической конференции. Екатеринбург, 2020. С. 168 – 170.

Овчинникова О.В.<sup>1</sup>, Черанёва В.И.<sup>2</sup>

**Технологии применения интегративных заданий сельскохозяйственной тематики как средства профессионального самоопределения учащихся в образовательной деятельности учителя физики**

<sup>1</sup>МКОУ СОШ п. Вичёвщина Куменского района Кировской области

<sup>2</sup>Вятский государственный университет  
(Россия, Киров)

doi: 10.18411/trnio-09-2024-17

**Аннотация**

В статье рассматривается вопрос применения интегративных заданий сельскохозяйственной тематики как средства профессионального самоопределения учащихся на уроках физики. Авторы предлагают различные формы урочной и внеурочной работы для усиления прикладной направленности и профессионального самоопределения учащихся сельской школы.

**Ключевые слова:** интегративные задания, профориентация, профессиональное самоопределение, сельская школа, практико-ориентированное обучение.

**Abstract**

The article considers the issue of the application of integrative tasks of agricultural subjects for vocational guidance of students in physics lessons. The author suggests various forms of regular and extracurricular work to strengthen the applied orientation and professional self-determination of rural school students.

**Keywords:** integrative tasks, career guidance, rural school, practice-oriented training.

Введение (Introduction): профессиональное самоопределение – процесс формирования отношения человека к профессиональной деятельности, согласования внутриличностных и социально-профессиональных потребностей, происходящий на протяжении всей жизни человека [1].

Согласно письму Минпросвещения России, с 1 сентября 2023 года [2] во всех образовательных организациях с шестого по одиннадцатый класс вводится единая модель профориентационной деятельности. В ее основу заложен профориентационный минимум для школьников шестых – одиннадцатых классов, включая детей с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью. Целью профориентационного минимума является формирование единого профориентационного пространства в системе общего образования Российской Федерации, обеспечивающего готовность выпускников общеобразовательных организаций к профессиональному самоопределению [5].

В психолого-педагогической науке сложились различные концепции и подходы к изучению профессионального самоопределения личности. Каждый из них раскрывает определённые аспекты этого сложного и многогранного процесса.

Один из самых известных подходов принадлежит Е.А. Климову [3], который рассматривает профессиональное самоопределение, как процесс выбора профессии, который основывается на индивидуальных особенностях личности и соотносится с требованиями профессиональной деятельности. Автор разработал классификацию профессий по типу объекта труда (человек, техника, природа, знаковая система, художественный образ), которая позволяет определить соответствие между индивидуальными особенностями личности и требованиями профессии.

Другой подход, представлен в работах Н.С. Пряжникова [6], который утверждает, что профессиональное самоопределение – это не одномоментный акт выбора, а сложный многоэтапный процесс, который начинается в раннем возрасте и продолжается на протяжении всей жизни. Автор подчеркивает важность не только выбора профессии, но и развития

профессиональных навыков и компетенций. Он предлагает использовать различные методики и техники для повышения профессиональной мотивации, саморегуляции и стрессоустойчивости.

Заслуживает внимание подход, предложенный А.А. Реаном [7], который рассматривает профессиональный выбор как сложный процесс, который включает в себя не только рациональное взвешивание различных факторов, но и эмоциональные, мотивационные и ценностные аспекты. Реан подчеркивает важность психологической готовности к выбору профессии, которая включает в себя: самопознание, знание мира профессий, мотивация к профессиональной деятельности, влияние семьи и окружения, социальные факторы, социальные факторы.

Министр просвещения Российской Федерации – Кравцов С. С. отметил, что на сегодняшний день развитие естественно-научного образования является одним из приоритетных направлений. Большую роль в развитии естественно-научного направления играет нацпроект «Образование», в рамках которого в том числе в сельской местности открываются центры естественно-научного образования «Точка роста», а также проходит оснащение кабинетов современным оборудованием [4].

Методы (Methods): в статье представлены методы проведения занятий в учебных мастерских («Точка роста»), изучение методической литературы по вопросам характера образовательной педагогической нагрузки интегративных заданий сельскохозяйственной тематики при обучении школьников на уроках физики, организация экскурсий на предприятия и встреч со специалистами. Показано конструирование заданий профориентационной направленности.

Результаты (Results). Ученики девятого и одиннадцатого классов, которые должны уже сейчас серьезно задумываться о будущей профессии, пока не демонстрируют достаточной заинтересованности и готовности к профессиональному самоопределению. В этой ситуации, одна из задач учителя – организовать учебный процесс таким образом, чтобы изучаемый материал был связан с реальной жизнью и определёнными профессиями, а обсуждение практических вопросов и реальных ситуаций стало неотъемлемой частью урока. Обучающиеся обычно с большим интересом воспринимают и анализируют знакомый и значимый для них материал. Один из способов достичь этой цели – использовать практико-ориентированный подход [8].

Практико-ориентированный подход к организации обучения физике – перспективное направление, которое позволяет перевести учебную информацию в новый формат, сформировать навыки использования полученных знаний на практике, которая способствует выбору будущей профессии.

Физика играет важную роль в формировании научного мировоззрения учащихся и понимании ими общих законов природы. Именно в сельской местности вопросы сельского хозяйства имеют особое значение, поэтому необходимо включать соответствующие темы в уроки физики. Механика, молекулярная физика и электродинамика являются основными разделами физики, которые позволяют изучить принципы действия сельскохозяйственных машин, методы учёта и регулирования температуры и влажности, основы мелиорации, механизацию и автоматизацию сельскохозяйственного производства, использование электрической энергии и перспективы развития электрификации сельского хозяйства. Рассмотрение этих вопросов на уроках физики даёт учащимся возможность всесторонне раскрыть особенности одного из главных направлений научно-технического прогресса и систематизировать знания об основах сельскохозяйственного производства.

Одним из средств реализации данного феномена являются интегративные задания сельскохозяйственной тематики (ИЗСХТ) – это комплекс знаний, умений, ценностей и отношений, объединённых конкретной ситуацией, содержательно связанной с гуманитарной, естественно-научной и сельскохозяйственной областями знаний, требующей от обучающегося решения конкретной проблемы, которая косвенно мотивирует и способствует профессиональному самоопределению школьника [8].

В этой связи работа с интегративными практико-ориентированными заданиями оказывается важнейшим условием ведения профориентационной работы.

Приведем примеры интегративных заданий с профориентационным компонентом на сельское хозяйство, которые можно использовать на уроках физики (Таблица 1).

Таблица 1

## Примеры ИЗСХТ.

Раздел курса физики / тема урока, класс	Задание	Возможный вариант ответа
Строение вещества / Измерение размеров малых тел, 7 класс	Одним из показателей сортового класса пшеницы является размер зерен. Предположите способ определения среднего диаметра зерна пшеницы. Укажите, какие приборы для этого потребуются	Для выполнения задания потребуется линейка с миллиметровыми делениями, листок бумаги, иголка. На листок бумаги положить линейку, а вдоль неё уложить зерна пшеницы в ряд, прижимая их плотно, друг к другу иголкой. Затем измерить длину ряда сосчитать число зерен в ряду. Разделив длину ряда на число зерен в нем, вычисляем средний диаметр одного зерна.
Определение плотности картофеля/ Плотность вещества, 7 класс	Определите плотность картофеля и процентное содержание крахмала для рекомендации лучших сортов при выращивании картофеля в сельской местности с учетом физико-химических показателей почвы.	Вычислить плотность пяти сортов картофеля, используя полученные знания на уроках физики. Выяснить процентное содержание крахмала в каждом сорте картофеля. Изучить литературу о сортах картофеля. Сделать вывод.
Определение влажности/ Влажность воздуха. Способы определения влажности воздуха, 8 класс	Для прорастания семян огурцов и дынь в теплице нужно поддерживать температуру 300С и относительную влажность 90%. Выполняется ли это требование, если влажный термометр психрометра показывает 290С, а сухой 300С?	Используя психрометрическую таблицу, определить относительную влажность. Сделать вывод.

Интегративные задания сельскохозяйственной тематики на уроках физики способствуют формированию у учащихся целостного представления о мире, пониманию роли физики в развитии сельского хозяйства и осознанному выбору профессии, связанной с этой сферой.

Обсуждение (Disussion), заключение (Conclusion): работа по внедрению ИЗСХТ на уроках физики в МКОУ СОШ п. Вичёвщина Куменского района проводится уже в течении трех лет, есть результаты поступления учащихся в сельскохозяйственные техникумы и высшие учебные заведения (Рис. 1, 2.), что свидетельствует о положительном эффекте от применения таких заданий.

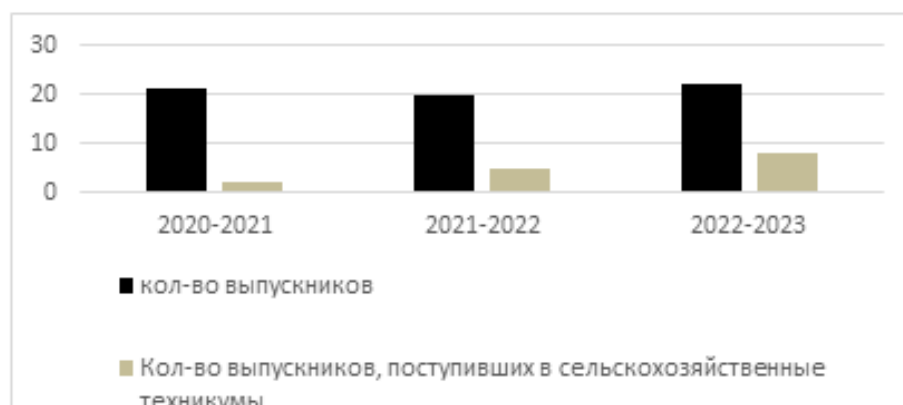


Рисунок. 1. Сведения о поступлении 9 класса.



Рисунок 2. Сведения о поступлении 11 класса.

Применение ИЗСХТ на уроках физики является важным шагом в образовании, который способствует развитию интереса учащихся к науке и технике, а также способствует их профессиональному самоопределению. Результаты поступления учащихся в сельскохозяйственные техникумы и высшие учебные заведения подтверждают эффективность такого подхода. Однако, для достижения наилучших результатов, необходимо продолжать работу в этом направлении, совершенствуя методику и учитывая особенности учебного процесса.

Стоит отметить, что применение интегративных заданий требует тщательной подготовки и планирования со стороны учителей. Необходимо разрабатывать задания, которые будут соответствовать уровню знаний учащихся и их интересам. Также важно учесть специфику предмета физики и сельскохозяйственной тематики, чтобы задания были не только интересными, но и познавательными.

Авторы считают, что использование ИЗСХТ на уроках физики в сельской школе помогает учащимся получить представление о научной картине мира, гуманистической сущности научных знаний, творческих способностях и мировоззрении. Кроме того, такой подход способствует осознанному выбору будущей профессии и пониманию места человека в природе, что является важным аспектом современного образования.

\*\*\*

1. Андреева М.М. Глоссарий основных терминов по профориентационной работе (дополненный) / М.М. Андреева – РИО ИРО. – Ханты-Мансийск, 2015. – 45 с.
2. Информационно-правовой портал ГАРАНТ.РУ [Электронный ресурс] – Режим доступа: URL <https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/406995316/> (дата обращения 17.04.2024).
3. Климов Е.А. Психология профессионального самоопределения : учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / Е.А. Климов. – 4-е изд., стер. – М. : Издательский центр «Академия», 2010 – 304 с.
4. Министерство просвещения Российской Федерации. [Электронный ресурс] – Режим доступа: URL <https://edu.gov.ru/> (дата обращения 19.07.2024).
5. Профминимум. [Электронный ресурс] – Режим доступа: URL <https://bvbinfo.ru/profminimum> (дата обращения 20.07.2024).
6. Пряжникова Н.С. Профессиональное самоопределение: теория и практика / Н.С. Пряжникова. – М.: «Академия», 2007 – 501 с.
7. Реан, А. А. Психология подростка /А. А. Реан. – СПб.: Питер, 2011г. – 580с.
8. Черанёва В. И. Интегративные задания сельскохозяйственной тематики как средство профессионального самоопределения учащихся сельских школ // Социально-политические исследования. 2023. № 2 (19). С. 158-173.

Пасечкина Т.Н.

## Теоретический взгляд на типологию коммуникативных ситуаций в контексте коммуникативной подготовки студентов

ФГБОУ ВО Сибирская пожарно-спасательная академия ГПС МЧС России  
(Россия, Железногорск)

doi: 10.18411/trnio-09-2024-18

**Аннотация**

Цель статьи – представить краткий обзор существующих в научной литературе типов коммуникативных ситуаций с точки зрения психологии, социальной психологии, лингвистики. Результаты теоретического исследования приводят к выводу о недостаточной разработанности изучаемого вопроса с точки зрения педагогики высшего образования. Автором представлен опыт работы по созданию классификации коммуникативных ситуаций, специфичных для будущей профессии обучающихся вуза. Отмечено, что глубокое понимание этой специфики, как преподавателями, так и студентами поможет сделать коммуникативную подготовку будущих специалистов более эффективной.

**Ключевые слова:** коммуникативная ситуация, коммуникативная подготовка, классификация ситуаций, обучающиеся вуза.

**Abstract**

The purpose of the article is to provide a brief overview of the types of communicative situations existing in the scientific literature from the point of view of psychology, social psychology, and linguistics. The results of the theoretical study lead to the conclusion that the issue being studied is insufficiently developed from the point of view of higher education pedagogy. The author presents experience in creating a classification of communicative situations specific to the future profession of university students. It is noted that a deep understanding of this specificity by both teachers and students will help make the communicative training of future specialists more effective.

**Keywords:** communicative situation, communicative training, classification of situations, university students.

В настоящее время все больше востребованы специалисты, способные быстро устанавливать контакты с другими, брать на себя роль лидера, проявляющие гибкость в коммуникативном поведении и готовые к коммуникативной импровизации, способные критически анализировать и оценивать коммуникативные ситуации в профессиональной сфере и свои коммуникативные действия для осмысления и переосмысления коммуникативного опыта [7].

В связи с этим особое внимание в практике образования необходимо обратить на коммуникативную подготовку будущих специалистов. Они должны овладеть разнообразными и эффективными стратегиями коммуникативного поведения в ситуациях делового и профессионального общения, при этом понимать специфику коммуникативных ситуаций выбранной профессии.

Обзор научной литературы позволил нам систематизировать описываемые отечественными и зарубежными исследователями типы коммуникативных ситуаций (Таблица 1).

Таблица 1

*Типы коммуникативных ситуаций.*

<i>Типы ситуаций</i>	<i>Характеристика</i>
	<i>Берн Э. [1]</i>
<i>Ситуация «отсутствия»</i>	<i>Ситуация полной невовлеченности в общение, незаинтересованности партнером</i>
<i>Ситуации - «ритуалы»</i>	<i>Привычные, повторяющиеся, не несущие смысловой нагрузки действия: приветствия, прощания и т. п.</i>

Ситуации - «развлечения» (small talk)	Полуритуальные разговоры о всем известных общих темах. Их цель – удовлетворение потребности в аффилиации, то есть принадлежности группе, и заполнение времени. Характерны для неформального общения
Ситуации - игры	Ситуации взаимодействия, когда каждый участник неосознанно пытается достичь превосходства над другим; по сути – манипуляция другим человеком ради удовлетворения какой-либо собственной потребности
Совместная активность	Ситуации взаимодействия, направленного на урегулирование общих проблем и достижение общих целей
Интимность	Ситуации свободного от игр общения, когда партнеры не скрывают своих истинных потребностей и мотивов, максимально открыты друг другу, демонстрируют заинтересованное отношение к другому человеку
Крижанская Ю.С., Третьяков В.П. [5]	
Псевдоответственные ситуации	Ситуации, когда ни один из партнеров не реагирует на другого – у каждого свой план, свое видение ситуации
Асимметрично-ответственные ситуации	Ситуации, в которых первый участник общения имеет свой план взаимодействия, а второй лишь реагирует на действия первого (например, ситуация экзамена)
Реактивно-ответственные ситуации	Ситуации, при которых каждый реагирует только на последнее действие другого, не имея плана взаимодействия (большинство повседневных спонтанных ситуаций взаимодействия)
Взаимно-ответственные ситуации	Ситуации, когда цель и план есть у каждого участника, при этом они также реагируют на действия друг друга (например, переговоры)
Головаха Е.И., Панина И.В. [2]	
Ситуации социально-ролевого общения	Ситуации, которые ограничиваются условиями коммуникации: на улице, в транспорте, в магазине, на приеме в официальном учреждении и так далее. Основной принцип взаимоотношений на этом уровне – знание и реализация норм и требований социальной среды участниками взаимодействия. Коммуникация при этом носит, как правило, анонимный характер независимо от того, происходит она между незнакомыми, знакомыми или близкими людьми
Ситуация делового взаимоотношения	Ситуации, нацеленные на поиск средств повышения эффективности сотрудничества. Партнеры при этом оцениваются не как уникальные, неповторимые личности, а с точки зрения того, насколько хорошо они могут выполнить поставленные перед ними задачи, т. е. оцениваются их функциональные качества. Общение в таких ситуациях является психологически отстраненным.
Добрович А. Б. [3; 4]	
Ситуации интимно-личностного общения	Ситуации, характеризующиеся особой психологической близостью. Целью участников коммуникации является удовлетворение потребности в понимании, сочувствии, сопереживании. Основной принцип такого общения – эмпатия, доверительность
Ситуации примитивного общения	Ситуации, в которых собеседник воспринимается не как партнер, а как предмет, нужный или мешающий. Характерно стремление занять в общении позицию «сверху». Существенную роль при оценке роли партнера играют поверхностные качества: наружность, одежда. Отсутствуют какие-либо ритуалы в соответствии с правилами этикета и этическими нормами. Часто характерны ругательства и насмешки, угрозы, нескрываемая скука
Ситуации манипулятивного общения	Ситуации, в которых партнер – соперник в игре, которую непременно надо выиграть. Характерно желание подчинить себе партнера по общению. Часто используемые тактики: льстивая фраза; рискованная шутка, граничащая с насмешкой; жалобный тон в расчете на человеческое участие и др. Ритуалы общения соблюдаются
Ситуации стандартизированного общения	Ситуации, общение в которых основано на стандартах. Это «контакт масок» – поверхностное, «формальное общение». Характерно отсутствие подлинной готовности к общению (из-за чувства обиды и недоверия, страха общения, лени, безразличия к другим, высокомерия, усталости и др.)
Ситуации конвенционального общения	Представляют собой полноценное человеческое общение; есть потребность в контакте. Характеризуются готовностью к пристройке «рядом», взаимораскрытием друг перед другом с учетом особенностей партнера и ситуации в целом

<i>Ситуации игрового общения</i>	<i>Характеризуются полнотой и человечностью, тонкостью содержания и богатством оттенков. Демонстрируются живой интерес к личным особенностям собеседника, симпатия к нему, доброжелательность, желание быть интересными друг другу. В таких ситуациях можно обойтись и без некоторых ритуалов. Партнерам все ясно без слов</i>
<i>Ситуации делового общения</i>	<i>Ситуации, в которых общение – диалог в совместной деятельности. Партнер вызывает особый интерес как участник совместной деятельности, который может помочь или которому необходима помощь в интересах общего дела. Партнеры внимательны друг к другу в отношении проявлений умственной и деловой активности, включенности в общую задачу</i>
<i>Ситуации духовного общения</i>	<i>Ситуации, в которых «партнер воспринимается как носитель духовного начала, и это начало пробуждает в нас чувство, которое сродни благоговению». Примеры ситуаций: поучения мудрых стариков; разговор взрослого с ребенком о загадках мироустройства, проблемах добра и зла и т. п.; высшая степень любви между мужчиной и женщиной; дружба на всю жизнь, основанная на духовном контакте. Партнеры по общению настолько растворены один в другом, что один способен закончить фразу, начатую другим; им свойственна свобода самовыражения</i>

Зарубежный специалист в области социальной психологии М. Аргайл выделяет следующие типы коммуникативных ситуаций: личностное взаимодействие с близкими людьми; случайные эпизодические встречи со знакомыми; формальные контакты на работе; асимметричные взаимодействия, связанные с социальными умениями; конфликт и переговоры; групповая дискуссия [8, с. 165–188]. Также в литературе встречается классификация, учитывающая количество вовлеченных в общение людей: массовые и индивидуальные коммуникативные ситуации (Е.К. Нурланбекова, С.Н. Сеидомарова и др.).

Анализ существующих классификаций коммуникативных ситуаций свидетельствует о том, что все они выделяют среди прочих ситуации, связанные с деловой коммуникацией, что в большей степени вызывает интерес для нашего исследования. Считаем, что для высшего образования одной из актуальных задач является качественная коммуникативная подготовка будущих специалистов не только для деловой, но и профессиональной сферы. В этой связи особую значимость приобретает классификация профессиональных коммуникативных ситуаций. Так С.В. Мыскин взяв в качестве основания классификации использование работниками в профессиональном общении субкодового переключения, выделяет следующие коммуникативные ситуации: выступление (доклад, отчет) руководителя организации перед заместителями по основным видам деятельности; вступительное слово руководителя организации перед выступлениями заместителей по основным видам деятельности; выступление (доклад, отчет) заместителя руководителя организации по одному из основных видов деятельности на общем собрании руководства; незапланированное выступление (реплика, оценочное суждение, замечание, экспертное мнение) сотрудника организации на общем собрании трудового коллектива; беседа специалистов одного профиля, или одного структурного подразделения организации [6].

Беря во внимание имеющиеся в научной литературе подходы к типологии коммуникативных ситуаций, все же представим свой взгляд на разработку классификации, которая учитывает специфику будущей профессии обучающихся, а также педагогические приемы, направленные на совершенствование коммуникативной компетентности обучающихся вуза. Мы имеем дело с будущими специалистами пожарно-спасательных служб, это находит отражение в представленной классификации коммуникативных ситуаций (Таблица 2). В ее основу положены следующие основания:

1. профессиональная составляющая, в которой учитывается сфера коммуникативного взаимодействия, проявления коммуникативной самоэффективности: условия повседневного несения службы, условия выполнения боевых заданий;

2. коммуникативная составляющая, отражающая цель коммуникативного взаимодействия: переговоры, допсихологическая помощь, доклад, общение с подчиненными, общение с начальством, общение с пострадавшими и другое;
3. универсальная составляющая, предполагающая учет требований к результатам освоения программы в части универсальных компетенций (в соответствии с требованиями федеральных государственных стандартов);
4. обучающая составляющая, отражающая способ изучения ситуации;
5. ситуация-иллюстрация – реальный пример из практики и способ решения; ситуация-оценка – описание ситуации и возможное решение в готовом виде; главная задача – оценить, насколько решение эффективно и правомерно; ситуация-упражнение – проигрывание ситуаций, нахождение адекватных и эффективных решений;
6. с точки зрения наличия факторов, влияющих на самоэффективность: ситуации, направленные на анализ собственного опыта; ситуации, направленные на анализ опыта других (анализ косвенного опыта); ситуации, связанные с положительной оценкой действий другими (социальное убеждение).

Таблица 2

## Классификация коммуникативных ситуаций.

<i>Ситуации повседневного делового общения</i>	<i>← Коммуникативные ситуации →</i>	<i>Ситуации общения в условиях выполнения боевых задач</i>
<i>Начальник vs подчиненный</i>	<i>Ситуации-иллюстрации (акцент на анализ собственного коммуникативного опыта)</i>	<i>Слушай! Объясняй! Информируй! Убеждай!</i>
<i>Переговоры. Спор. Взаимодействие со СМИ</i>	<i>Ситуации-оценки (акцент на анализ коммуникативного опыта других)</i>	<i>Риски!</i>
<i>Коллектив</i>	<i>Ситуации-упражнения (акцент на анализ и оценку коммуникативного опыта другими)</i>	<i>Мы – команда!</i>

Считаем, что педагог, занимающийся коммуникативной подготовкой обучающихся вуза должен четко представлять специфику профессиональной коммуникации и сферы, в которой будущим специалистам предстоит осуществлять свою деятельность. С другой стороны, сами обучающиеся должны иметь представление об этом, уметь определять тип ситуации, чтобы уметь выбирать адекватные техники и способы для коммуникации.

\*\*\*

1. Берн, Э. Игры, в которые играют люди. Люди, которые играют в игры. – М.: Эксмо, 2016. – 576 с.
2. Головаха, Е.И., Панина, Н.В. Психология человеческого взаимопонимания. – К.: Политиздат Украины, 1989. – 189 с.
3. Добрович, А.Б. Анатомия диалога // Психология влияния. Хрестоматия. – СПб.: Питер, 2001. - С.138–182.
4. Добрович, А.Б. Общение: наука и искусство. – М.: Яуза, 1996. – 254 с.
5. Крижанская, Ю.С., Третьяков, В.П. Грамматика общения. – Л.: издательство Ленинградского университета, 1990. – 208 с.
6. Мыскин, С.В. Типология профессиональных коммуникативных ситуаций // Вестник РУДН, серия Вопросы образования: языки и специальность. – 2015. – № 2 – С. 40-56
7. Пасечкина, Т.Н. Формирование коммуникативной самоэффективности обучающихся вуза: дис. ... к.п.н. 13.00.01. – Томск, 2022. – 296 с.
8. Психология социальных ситуаций : хрестоматия / сост. Н.В. Гришина. – Санкт-Петербург : Питер, 2001. – 416 с.

Прибыткова А.А.

**Современные методы продвижения русского языка и культуры в Республике Камерун**  
ФГБОУ ВО «Липецкий государственный педагогический университет  
имени П.П. Семенова-Тян-Шанского»  
(Россия, Липецк)

doi: 10.18411/trnio-09-2024-19

**Аннотация**

Статья рассматривает основные методы продвижения русского языка и культуры в Республике Камерун, описываются преимущества распространения русского языка на африканском континенте. Анализируется текущая ситуация с процессом популяризации русского языка в Республике Камерун. Статья подготовлена в рамках выполнения государственного задания на НИР Министерства просвещения РФ 2024 года на тему «Научно-методическое сопровождение преподавания русского языка как иностранного в Республике Камерун в контексте межкультурного взаимодействия и образовательного сотрудничества», соглашение № 073-03-2024-074/4 от 14.03.2024г.

**Ключевые слова:** республика Камерун, популяризация русского языка, культура, методы продвижения, образование.

**Abstract**

The article considers the main methods of promoting Russian language and culture in the Republic of Cameroon, describes the advantages of spreading Russian language on the African continent. The current situation with the process of Russian language promotion in the Republic of Cameroon is analysed. The article is prepared within the framework of the state task for the research work of the Ministry of Education of the Russian Federation in 2024 on the topic "Research of possibilities of promotion of the Russian language in the Republic of Cameroon as a means of development of traditions of cultural and educational cooperation", agreement № 073-03-2023-043/3 from 09.11.2023.

**Keywords:** republic of Cameroon, popularization of Russian language, culture, methods of promotion, education.

Продвижение русского языка является одной из стратегических задач Российской Федерации. Связано это, в первую очередь, с установлением международного сотрудничества в разных сферах с различными странами и в то же время укреплением своей позиции на международной арене. Во-вторых, популяризация русского языка способствует сохранению культурной и языковой идентичности. И так уж сложилось, что в последнее время Россия все больше и больше проявляет интерес к Африканскому континенту, что связано с изменяющейся геополитической ситуацией в мире, где в Европе у России остается все меньше и меньше союзников, а в Африке открываются новые перспективы и возможности. Таким образом, для усиления своих позиций в Африке, а именно в Республике Камерун, Российской Федерации необходимо продвигать русский язык и культуру различными методами.

Первым методом могут выступить программы по обмену студентами между двумя странами. Таким образом у русских студентов появляется возможность познакомиться с историей, традициями и реалиями Камеруна, в то время как студенты из Камеруна смогут познакомиться с ценностями, нравом и культурой русского народа.

Вторым методом продвижения русского языка и культуры в Республике Камерун могут служить разные курсы по русскому языку, открытые на базе учебных заведений и общественных организаций в Камеруне. Стоит отметить, что многое уже сделано в данном направлении правительством Российской Федерации. В основном, такие курсы рассчитаны на студентов, которые планируют продолжить обучение в России, но также организуются и курсы для взрослого населения или для детей школьного возраста. Так, например, В 2023 году

состоялось открытие Центра открытого образования на русском языке и обучения русскому языку в городе Дуала под эгидой Министерства просвещения Российской Федерации и при содействии Российского университета дружбы народов имени Патриса Лумумбы.

В этой связи, важно также организовывать различные курсы повышения квалификации для преподавателей русского языка в Республике Камерун. Это могут быть и дистанционные курсы, организуемые высшими учебными заведениями в России для камерунских преподавателей. Так, например, СПбГУ совместно с фондом «Русский мир» организовал курсы повышения для преподавателей «Практические аспекты преподавания русского языка как иностранного: довузовский этап обучения». Данный курс в 2023 году прошли около 50 преподавателей из Африки. Или, вот, еще один удачный пример таких курсов. В 2023 году дистанционный курс на 72 часа был разработан преподавателями Липецкого государственного педагогического университета имени Семенова-Тян-Шанского в рамках образовательного проекта «Мир. Дружба. Африка». Камерунские преподаватели получили возможность совершенствовать свои профессиональные компетенции.

Следующим методом продвижения русского языка можно назвать развитие цифровых технологий и Интернет-ресурсов на территории Республики Камерун. В настоящее время внедрение цифровых технологий в образовательный процесс является одной из главных стратегических задач для большинства стран. Республика Камерун, расположенная в Центральной Африке, не остается в стороне от этой тенденции и активно разрабатывает программы по интеграции информационных и коммуникационных технологий (ИКТ) в образование. По мнению Николаенко И.С., Прибытковой А.А. и Пустоваловой Т.А. переход к цифровому образованию имеет ряд преимуществ, таких как «улучшение доступности образования, возможность индивидуализации обучения, повышение мотивации учащихся и эффективности работы педагогов» [2, с.372]. В Республике Камерун уже были предприняты определенные шаги по оснащению школ компьютерами и интернетом, но еще много работы нужно сделать для полноценного использования ИКТ в образовательном процессе. Правительству Российской Федерации стоит особо обратить внимание на этот метод, ведь создавая различные Интернет-платформы и сайты, посвященные изучению русского языка, русской культуры и литературы, предлагают возможности для самообучения и обмена знаниями между русскими и камерунскими людьми.

Еще одним способом популяризации русского языка в Республике Камерун могут выступить разного рода просветительские мероприятия, посвященные русской культуре. Это могут быть организованные фестивали, выставки, концерты, мастер-классы, цикл лекций о России, которые помогут не только привлечь внимание к русскому языку и культуре, но и расширить представления об этой культуре. В данном направлении уже имеются положительные примеры. Так, например, преподаватели из Липецкого педагогического университета имени П. П. Семёнова-Тян-Шанского разработали и запустили в 2023 году интернет-проект «О России с любовью», который позволил камерунцам познакомиться с бытом, традициями и устоями России.

Не стоит забывать и о средствах массовой информации, которые также могут внести значительный вклад в распространение русского языка на африканском континенте. Можно создать телевизионные программы или радиошоу на русском языке, которые будут знакомить аудиторию с русскими фильмами, сериалами, музыкой и литературой. Русская культура богата традициями в литературе, музыке, живописи и других областях искусства, которые, однако, к сожалению, они пока остаются малоизвестными на территории Камеруна.

В заключение следует отметить, что необходимость продвижения русского языка в Камеруне подчеркивается потенциальными выгодами для обеих стран. Обмен знаниями и

опытом между русскими и камерунцами способствует развитию образовательных программ, научных исследований и культурного партнерства. Это создает условия для установления долгосрочных отношений, основанных на взаимном уважении и понимании.

\*\*\*

1. «Концепция «Русская школа за рубежом». – [электронный ресурс]. – URL: <http://www.kremlin.ru/acts/news/50643> (дата обращения: 30.08.2024)
2. Николаенко, И. С. Обучение студентов профессиональному иностранному языку с использованием цифровых технологий / И. С. Николаенко, А. А. Прибыткова, Т. А. Пустовалова // Вестник Тамбовского университета. Серия: Гуманитарные науки. – 2022. – Т. 27, № 2. – С. 368-379.
3. Об открытии Центра образования на русском языке в г.Дуале (Камерун) [электронный ресурс]. – URL: [https://cameroun.mid.ru/ru/press-centre/news/ob\\_otkrytii\\_tsentra\\_obrazovaniya\\_na\\_russkom\\_yazyke\\_v\\_g\\_duale\\_kamerun/](https://cameroun.mid.ru/ru/press-centre/news/ob_otkrytii_tsentra_obrazovaniya_na_russkom_yazyke_v_g_duale_kamerun/), (дата обращения: 30.08.2024).
4. Пленарное заседание Экономического и гуманитарного форума Россия – Африка. – [электронный ресурс]. – URL: <http://www.kremlin.ru/events/president/transcripts/speeches/71814> (дата обращения: 24.08.2024)
5. Россия запустила в Камеруне Центр открытого образования на русском языке [электронный ресурс]. – URL: <https://media-mig.ru/education/prodolzhaetsya-aktivnoe-prodvizhenie-russkogo-yazy/>, (дата обращения: 28.08.2024)

**Симак Н.Ю.**

**Элементы искусственного интеллекта в преподавании графических дисциплин  
военного вуза**

*Военная академия связи им. С.М. Буденного  
(Россия, Санкт-Петербург)*

doi: 10.18411/trnio-09-2024-20

**Аннотация**

Общественно-политические процессы в Российской Федерации актуализировали задачу подготовки военных инженеров, соответствующих новым, динамически изменяющимся условиям деятельности проведения научных исследований в области искусственного интеллекта. В статье рассматриваются элементы искусственного интеллекта, применяемые в учебном процессе военного вуза при изучении дисциплины Инженерная графика, что повышает доступность информации и вычислительных ресурсов для обучаемых и совершенствует систему подготовки военных кадров.

**Ключевые слова:** искусственный интеллект, цифровые технологии, военное образование, графические дисциплины, геймификация, тренажер проверки знаний.

**Abstract**

Socio-political processes in the Russian Federation have actualized the task of training military engineers who meet the new, dynamically changing conditions of scientific research in the field of artificial intelligence. The article examines the elements of artificial intelligence used in the educational process of a military university in the study of the discipline Engineering graphics, which increases the availability of information and computing resources for trainees and improves the system of training military personnel.

**Keywords:** artificial intelligence, digital technologies, military education, graphic disciplines, gamification, knowledge testing simulator.

Анализ следующих нормативно-правовых документов федерального уровня позволяет выделить ряд стратегических направлений развития отечественного образования:

Указ Президента РФ от 9 мая 2017 г. N 203 «О Стратегии развития информационного общества в Российской Федерации на 2017–2030 годы» уточняет цели и формы информационных и цифровых технологий в научной и образовательной деятельности;

Федеральный закон от 28 июня 2014 г. N 172-ФЗ «О стратегическом планировании в Российской Федерации» детализирует основные цели и принципы государственной научно-технической политики, в т.ч. в сфере интеграции искусственного интеллекта в науку и образование;

Таким образом, можно сделать вывод, что на современном этапе интеграция искусственного интеллекта (ИИ) в образование является одним из наиболее приоритетных направлений развития отечественного образования, в т.ч. и военного. На реализацию данного направления оказывают значительное влияние следующие объективные факторы: требования ФГОС ВО к обеспечению взаимосвязи фундаментальной и практической подготовки с ориентацией на требования заказчика (работодателя); увеличение времени, отводимого на самостоятельную работу обучающихся, за счет сокращения аудиторных часов. Очевидно, что для достижения глобальной цели интеграции искусственного интеллекта в образование, изначально необходимо в процессе обучения учитывать основные закономерности и формы междисциплинарной связи. Все это обуславливает необходимость поиска новых педагогических технологий, методов и средств обучения, обеспечивающих неизменное высокое качество образовательного процесса.

То, что сегодня называют искусственным интеллектом, – очень широкая область, куда входят и фундаментальные исследования, и перспективные разработки, и прикладные проекты, и привычные всем технические решения из самых разных областей. Можно сказать, что искусственным интеллектом обладает любая компьютерная система, которая:

- разработана для взаимодействия с окружающим миром (например, с помощью визуального восприятия или распознавания речи);
- демонстрирует интеллектуальное поведение, обычно присущее человеку (например, оценку доступной информации и принятие наиболее разумных решений для достижения своей цели) [**Ошибка! Источник ссылки не найден.**].

Обучающие программы, использующие алгоритмы искусственного интеллекта, во многом опираются на идеи из области программированного обучения. Разработка последовательности изложения, порций учебного материала и контрольных вопросов — достаточно кропотливая и сложная работа. При разработке учебных программ с множеством разветвлений, которые должны адаптироваться под различных учащихся, процесс становится сложным и трудноуправляемым. Возникает потребность в механизации или даже автоматизации данного процесса.

В качестве примера можно привести авторскую разработку, выполненную с помощью инструмента Ispring Suite – интерактивный тренажер для проверки знаний обучающихся на основе технологий геймификации учебного процесса (рис. 1).

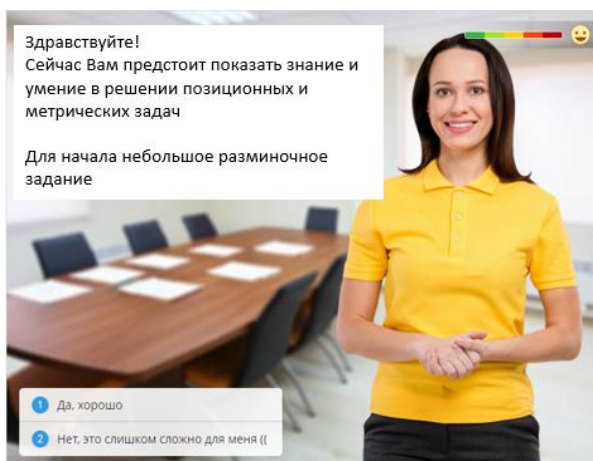


Рисунок 1. Интерактивный тренажер для проверки знаний обучающихся.

В процессе прохождения данной программы обучающемуся предлагается нелинейный сценарий, успешное прохождение которого зависит от уровня знаний обучающегося.

Но, для появления на основе новых технологий высоко результативных педагогических решений, требуется научно-педагогический задел. Нужны серьезные методические и дидактические разработки, которые лягут в основу педагогической модели, модели предметной области и модели обучаемого.

Чтобы использовать интеграцию искусственного интеллекта в образование, необходимо иметь готовые методические решения и дидактические наработки в каждой из предметных областей. Их подготовка (детальное описание методического решения, разработка прототипа интеллектуального инструмента, проверка его на практике, необходимая доводка) – процесс достаточно длительный и трудоемкий.

Сегодня интеллектуальным обучающим программам и экспертным системам пророчат самое светлое будущее в сфере образования. Однако и они сами, и поддерживающие их технологические решения все еще являются предметом исследований и разработок. Хотя потенциал подобных разработок велик, и они обещают заметно облегчить работу обучаемых и педагогов, их практическое использование довольно ограничено.

Потоковые лекции проводятся в специализированных аудиториях. Наличие на кафедре мультимедийного оборудования и современного программного обеспечения дает возможность создавать визуализацию алгоритмов решения задач, демонстрационные трехмерные модели геометрических образов, выполнять анимационные слайды, записывать видеолекции.

Усовершенствование учебного процесса на практических занятиях на базе новых информационных технологий предусматривает повышение эффективности самостоятельной работы курсантов при помощи интеграции искусственного интеллекта в образование и соответствует формированию графической компетенции военного инженера.

Самостоятельная работа курсантов порой заменяет целое занятие и должно быть опорой для изучения пропущенного материала и объяснения алгоритма решения задач. Использование электронного учебно-методического комплекса по инженерной графике может стать средством организации самостоятельной работы, облегчить и оптимизировать внеаудиторную самостоятельную работу, а внедрение в процесс самостоятельного обучения курсантов системы с элементами искусственного интеллекта повысит их активность в приобретении знаний, даст возможность привить навыки самоконтроля, позволит усилить индивидуальный подход в обучении курсантов разного уровня подготовки и способностей, поможет оценить знания и покажет ошибки в выполнении графического задания.

На рис. 2 и 3 представлен внешний вид системы с элементами искусственного интеллекта, которая может быть использована следующими участниками образовательного процесса:

- 1) Преподавателями для первичного входного контроля графических работ, выявления возможных ошибок при выполнении чертежей обучающимися и снижения нагрузки на преподавателя особенно при значительных размерах групп обучающихся
- 2) Обучающимися для контроля правильности выполнения собственных графических работ, перед сдачей на проверку преподавателю.

Система проверки графических работ до загрузки чертежа и после выполнения проверки, состоит из следующих элементов:

- 1) Кнопка открытия исходного чертежа для проверки
- 2) Путь исходного чертежа для проверки
- 3) Индикатор процесса распознавания чертежа
- 4) Кнопка запуска процесса распознавания чертежа
- 5) Изображение исходного чертежа
- 6) Изображение распознанного чертежа с нанесенными отметками предполагаемых ошибок.

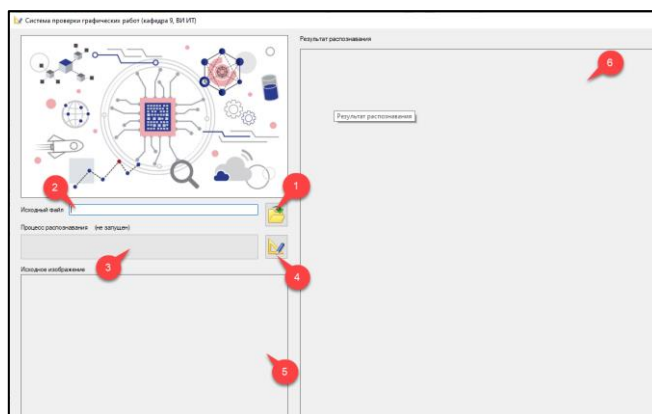


Рисунок 2. Внешний вид системы проверки графических работ (до запуска проверки).

Для распознавания чертежей на наличие возможных ошибок используется кнопка в поз. 1, после чего исходное изображение появляется в области предварительного просмотра (поз. 5). Далее нажимается кнопка в поз. 4 и запускается процесс распознавания с индикатором выполнения (поз. 3). Результаты распознавания отображаются в области, показанной в поз. 6.

Данная система позволяет существенно облегчить процесс проверки графических работ как для преподавателя, так и для обучающегося. В процессе распознавания формируется база учебных работ, которая служит для пополнения обучающейся выборки для будущего использования системы. Также возможна корректировка, обучение и дообучение в ручном режиме разметки в рамках использования данной системы.

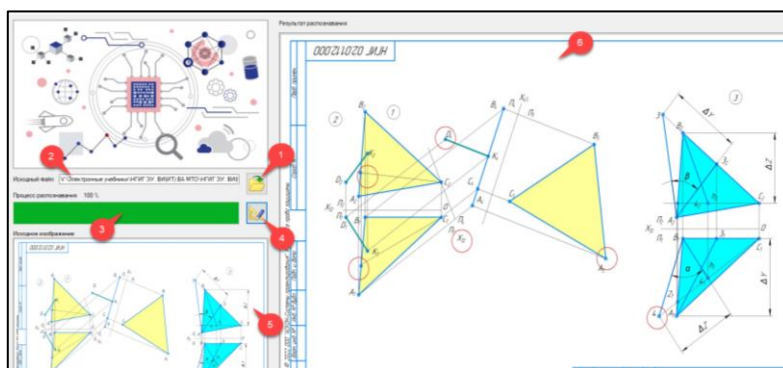


Рисунок 4. Внешний вид системы проверки графических работ (после выполнения проверки).

Цифровые технологии искусственного интеллекта, как и другие перспективные программные разработки (например, виртуальная реальность), открывают новую страницу в использовании образовательных материалов и инструментов. Их потенциальные возможности трудно переоценить. Есть все основания полагать, что в ближайшее десятилетие они заметно повлияют на работу учебных заведений всех уровней и помогут обеспечить равный доступ к качественному образованию всем гражданам нашей страны.

\*\*\*

1. Искусственный интеллект для науки и наука для искусственного интеллекта / К. В. Анохин, К. С. Новоселов, С. К. Смирнов [и др.] // Вопросы философии. – 2022. – № 3. – С. 93-105. – DOI 10.21146/0042-8744-2022-3-93-105. – EDN NBENRC.
2. Симак Р.С., Симак Н.Ю. Инструменты повышения эффективности работы преподавателя//В сб.: Информационные технологии: актуальные проблемы подготовки специалистов с учетом реализации требований ФГОС: Материалы V Всероссийской научно-методической конференции. Омск: Изд-во Омский автобр. инж. ин-т, 2020 – С. 166-170.

Стрельникова Л.Н., Никотина Е.В.

**Единое образовательное пространство как механизм повышения качества начального общего образования**

*ГБУ ДПО «Ставропольский краевой институт развития образования, повышения квалификации и переподготовки работников образования»  
(Россия, Ставрополь)*

doi: 10.18411/trnio-09-2024-21

**Аннотация**

В статье уточнены сущностные характеристики понятия «единое образовательное пространство», определены его компоненты; проанализированы особенности реализации единых подходов к определению содержания образования, организации образовательной деятельности младших школьников и оцениванию ее эффективности в условиях модернизации современной системы образования с целью повышения его качества.

**Ключевые слова:** единое образовательное пространство, содержание образования, федеральные рабочие программы учебных предметов, федеральная рабочая программа воспитания, учебники и учебные пособия, электронные образовательные ресурсы, системно-деятельностный подход, уровневый подход, комплексный подход, мониторинг качества образования.

**Abstract**

The article clarifies the essential characteristics of the concept of "unified educational space", defines its components; analyzes the features of the implementation of unified approaches to determining the content of education, organizing educational activities of younger schoolchildren and evaluating its effectiveness in the context of modernizing the modern education system in order to improve its quality.

**Keywords:** unified educational space, educational content, federal work programs of academic subjects, federal work program of education, textbooks and textbooks, electronic educational resources, system-activity approach, level approach, integrated approach, monitoring of the quality of education.

Одной из приоритетных целей развития системы образования, как определено в соответствующей государственной программе, разработанной на период до 2030 года, является повышение его качества [1]. Решение данной проблемы зависит от многих факторов.

В ст. 3 ФЗ «Об образовании в РФ» определены базовые принципы построения национальной системы образования, среди которых особое место занимает принцип создания единого образовательного пространства [2].

Под единым образовательным пространством понимается среда, которая обеспечивает унификацию системы образования. Базовым инструментом создания единого пространства общего образования в нашей стране являются федеральные государственные образовательные стандарты ДО, НОО, ООО и СОО, задающие единые требования к структуре ООП, условиям их реализации и результатам освоения учащимися, а также обеспечивающими преемственность всех уровней общего образования [2].

В целом, единое образовательное пространство – это система, представленная следующими компонентами: единое содержание образования, единые подходы к организации образовательной деятельности обучающихся и оцениванию их образовательных достижений.

Так, содержание образования в начальной школе определено требованиями ФГОС НОО и ФООП НОО, являющейся основой для проектирования образовательными организациями ООП. Также разработаны и утверждены федеральные рабочие программы (ФРП) по всем учебным предметам НОО, на основе которых педагоги разрабатывают собственные рабочие программы.

С 1 сентября 2024 г. в соответствии с вступившими в силу изменениями в ФЗ «Об образовании в РФ» на уровне НОО осуществляется реализация учебного предмета «Труд (технология)». Его содержание, как определено в соответствующей ФРП, представлено 4 модулями, освоение которых является обязательным на каждом году обучения: «Технологии, профессии и производства», «Технологии ручной обработки материалов», «Конструирование и моделирование», «ИКТ». Можно констатировать, что значительных изменений в содержании указанных разделов в сравнении с содержанием предмета «Технология», как и в перечне планируемых результатов его освоения, не произошло. Прежним осталось и отводимое на изучение данного предмета количество часов – 1 час в неделю в начальной школе.

ФРП по учебному предмету «Труд (технология)» стала четвертой в списке программ на уровне НОО, которые имеют статус «непосредственного применения».

В соответствии с приказом Минпросвещения от 19 марта 2024 г. №171 в ФОРП НОО помимо ФРП по труду была включена ФРП по родному (чукотскому) языку и ряд модулей содержания ФРП по физической культуре («Самбо», «Гандбол», «Дзюдо» и др.). Федеральные рабочие программы остальных учебных предметов на уровне НОО остались без изменений.

Важным вопросом при проектировании педагогами собственных рабочих программ учебных предметов является определение их структуры. В ст.12 ФЗ «Об образовании в РФ» отмечается, что базовыми документами, уточняющими требования к структуре рабочих программ, являются ФГОС и ФОРП. В этом же документе закреплены компетенции образовательной организации в области разработки и утверждения образовательных программ, а также нормативных локальных актов [2]. То есть, окончательное решение по структуре рабочих программ учебных предметов принимает ОО (учитывая предписания нормативно-правовых документов РФ) и утверждает его в соответствующем локальном акте.

В целом структура ФРП соответствует требованиям, предъявляемым ФГОС за исключением раздела «Тематическое планирование». Так, в ФГОС НОО уточнено, что в тематическом планировании рабочей программы необходимо отразить отводимое на освоение каждой темы количество академических часов, а также перечень электронных образовательных ресурсов, применяемых в образовательном процессе.

В ФРП по учебным предметам начальной школы тематическое планирование имеет иную структуру. Наличие разделов «Программное содержание» и «Характеристика деятельности обучающихся» не противоречит требованиям ФГОС НОО, они могут быть включены в структуру тематического планирования при условии, что в положении ОО это уточнено. Но добавить в тематическое планирование раздел «Электронные образовательные ресурсы» необходимо, в противном случае требования ФГОС НОО не будут соблюдены.

Представленные в тематическом планировании ЭОР должны быть верифицированными. Учитывая это, при заполнении данного раздела рабочих программ рекомендовано использовать утвержденный в приказе Минпросвещения от 4 октября 2023 г. №738 перечень цифровых ресурсов, рекомендованных к применению в условиях реализации общеобразовательных программ.

Проблема создания единого пространства начального образования затрагивает не только вопросы обучения подрастающего поколения, но и его воспитания. Для осуществления воспитательной деятельности ОО, основываясь на федеральной рабочей программе воспитания, разрабатывает свою рабочую программу воспитания, раскрывающую систему мероприятий, обеспечивающих разностороннее воспитание учащихся (гражданско-патриотическое, духовно-нравственное и др.).

Как уточнено в ФГОС НОО, рабочие программы учебных предметов, курсов, модулей должны разрабатываться с учетом рабочей программы воспитания [3]. ФГОС не регламентируют, как именно нужно фиксировать формы учета программы воспитания при проектировании рабочих программ учебных предметов. Возможны различные варианты: в пояснительной записке, в разделе «Содержание», в тематическом планировании, в приложении.

Таким образом, федеральные рабочие программы учебных предметов и федеральная рабочая программа воспитания, являясь структурными компонентами ФОП НОО, обеспечивают единое в стране содержание начального общего образования.

Единство подходов к его освоению младшими школьниками определено приоритетной целью начального общего образования (развитие индивидуальных особенностей младших школьников, освоение ими учебной деятельности), а также требованиями ФГОС, в частности, его методологической основой – системно-деятельностным подходом.

Реализация данного подхода связана с применением в учебном процессе активных и интерактивных технологий, методов и форм организации образовательной деятельности младших школьников, обеспечивающих принятие ими субъектной позиции.

Кроме того, немаловажное значение имеют средства обучения. В ст. 18 ФЗ «Об образовании в РФ» уточнено, что ОО самостоятельны в выборе учебников, учебных пособий и цифровых образовательных ресурсов из соответствующих федеральных перечней [2]. Сегодня актуальным является перечень учебников, утвержденный приказом Минпросвещения от 21 сентября 2022 г. №858.

Одной из сложностей, с которыми сталкиваются учителя при проектировании рабочих программ, является несоответствие содержания ФРП и учебников. В ситуации отсутствия конкретной темы в учебнике, входящем в утвержденный на федеральном уровне перечень, как уточнено в письме Минпросвещения от 21 февраля 2023 г., необходимо обратить внимание на утвержденный в приказе Минобрнауки России от 9 июня 2016 г. №699 перечень учебных пособий.

К учебным пособиям, наряду с хрестоматиями, словарями, справочниками и т.д. относятся рабочие тетради. В письме Минпросвещения от 23 октября 2019 г. дано пояснение по их закупке и применению. Кроме того, Министерство просвещения обращает внимание на то, что использование данного вида учебных пособий в работе с младшими школьниками, оказывая положительное влияние на результат образовательного процесса, является необходимым. Использование же рабочих тетрадей обучающимися на уровне основного и среднего общего образования целесообразно сократить, что становится возможным, в том числе, в условиях реализации федерального проекта «Цифровая образовательная среда».

Говоря об электронном обучении в широком значении, в частности, о применении дистанционных образовательных технологий, следует уточнить, что с 1 сентября 2024 г. осуществлять ЭО с применением ДОТ, предполагающих обработку персональных данных учащихся, возможно лишь посредством государственных информационных систем (и созданных на их основе информационных систем регионального уровня).

В настоящий момент функционирует ФГИС «Моя школа» – образовательная платформа, содержащая интерактивные уроки, расписание занятий, электронный журнал и дневник, чат и сервис видеозвонков на базе «Сферум». Следует отметить, что регистрация в ФГИС «Моя школа» и на информационно-коммуникационной образовательной платформе «Сферум», не предусмотрена законодательством РФ, следовательно, является добровольной для участников образовательных отношений (письмо Министерства Цифрового развития РФ от 8 сентября 2023 г.).

Таким образом, единство подходов к организации образовательной деятельности младших школьников обеспечивается реализацией требований системно-деятельностного подхода и выбором самой ОО из утвержденного на уровне РФ перечня традиционных и электронных средств обучения.

Третий компонент системы единого образовательного пространства определен едиными подходами к оцениванию образовательных достижений младших школьников.

В ФОП НОО зафиксировано три базовых подхода построения системы оценивания: системно-деятельностный, уровневый и комплексный [4]. Данные подходы реализуются в процедурах внутреннего и внешнего оценивания, что зафиксировано в ФЗ «Об образовании в РФ», ФГОС и ФОП НОО.

Особенности оценивания образовательных достижений школьников представлены и в иных нормативно-правовых документах федерального, регионального значения и локальных актах ОО. Так, в письме Минпросвещения России от 13 января 2023 г. уточнена специфика оценки личностных, предметных и метапредметных достижений, а также функциональной грамотности обучающихся.

Кроме того, с 1 сентября 2024 г. начала функционировать федеральная информационная система оценки качества образования, осуществляющая сбор и обобщение результатов проведения мониторинговых исследований качества образования различных уровней (международного, федерального и регионального).

Таким образом, создание единого образовательного пространства обеспечивается реализацией требований базовых нормативных документов, определяющих содержание образования, особенности организации образовательной деятельности обучающихся и оценивания их достижений, и является необходимым условием повышения качества образования.

\*\*\*

1. Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования» (утв. Постановлением Правительства РФ от 26 декабря 2017 г. №1642). [Электронный ресурс]. Режим доступа: <https://base.garant.ru/71848426/>
2. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 №273-ФЗ. [Электронный ресурс]. Режим доступа: [https://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_140174/](https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174/)
3. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (утв. приказом Минпросвещения РФ от 31 мая 2021 г. №286). [Электронный ресурс]. Режим доступа: <https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/400807193/>
4. Федеральная образовательная программа начального общего образования (утв. приказом Минпросвещения РФ от 18 мая 2023 №372). [Электронный ресурс]. Режим доступа: <https://sudact.ru/law/prikaz-minprosveshcheniia-rossii-ot-18052023-p-372/>

**Суханова Е.И.**

### **Использование проектной деятельности как современной технологии в работе с детьми дошкольного возраста**

*ФГБОУ ВО «Хакасский государственный университет им. Н.Ф. Катанова»  
(Россия, Абакан)*

*doi: 10.18411/trnio-09-2024-22*

#### **Аннотация**

Проектная деятельность, основываясь на личностно-ориентированном подходе к обучению и воспитанию, развивает познавательный интерес к различным областям знаний, формирует навыки сотрудничества. В статье рассматривается характеристика проектной деятельности, ее структура, виды проектной деятельности, а также значение данной технологии в работе с детьми дошкольного возраста.

**Ключевые слова:** проектная деятельность, деятельность, развитие, самостоятельность, дошкольный возраст.

#### **Abstract**

Project activities, based on a person-oriented approach to training and education, develop cognitive interest in various areas of knowledge and develop cooperation skills. The article discusses the characteristics of project activities, its structure, types of project activities, as well as the importance of this technology in working with preschool children.

**Keywords:** project activity, activity, development, independence, preschool age.

Сегодня проектная деятельность является одним из самых актуальных и эффективных методов обучения и воспитания детей дошкольного возраста. Это объясняется тем, что проектирование становится универсальным инструментом, обеспечивающим системность, целевую направленность и результативность деятельности детей.

Проектный метод не является новым в педагогической практике и имеет глубокие исторические корни. Он возник в США во второй половине XIX века благодаря работам американского философа Джона Дьюи, основанным на таком подходе, как «прагматическая педагогика».

Основные концептуальные положения его теории таковы:

- истинным и ценным является только то, что дает практический результат;
- ребенок в онтогенезе повторяет путь человечества в познании окружающего мира (от частного к общему, индуктивным методом);
- усвоение знаний – это стихийный, неуправляемый процесс;
- ребенок может усваивать информацию только благодаря возникшей потребности в знаниях, являясь активным субъектом своего обучения.

Для достижения эффективного и успешного обучения, как утверждает американский философ Джон Дьюи, необходимо создавать проблемные ситуации, способствующие развитию познавательной активности ребенка. Важно опираться на жизненный опыт маленьких детей и организовывать обучение как активную деятельность, будь то игра или трудовая работа.

Современная педагогика значительно изменила взгляды взрослых на детей. Взрослые должны не только работать над формированием знаний и навыков у дошкольников, а также их социальной адаптацией, но и обучать через совместный поиск решений. Это предоставляет ребенку возможность самостоятельно усваивать культурные нормы. Метод проектов в этом контексте служит для обеспечения возможностей самостоятельного получения знаний через решение практических задач, включающих интеграцию различной информации. Таким образом, одна тема охватывает все образовательные области, предусмотренные в ФГОС, и все элементы образовательного процесса, через разнообразные детские активности. Это формирует целостный образовательный процесс, позволяя ребенку исследовать тему в разных контекстах и избегать трудностей при переходах между предметами, что ведет к более глубокому пониманию взаимосвязей. Деятельность делится на репродуктивную и продуктивную, из которых последняя требует непосредственного применения методов.

Деятельность - это активность человека, направленная на достижение сознательно поставленных целей, связанных с удовлетворением его потребностей и интересов.

В свою очередь проектная деятельность - это деятельность направленная на осуществление каких либо конкретных проектов. В словаре С. И. Ожегова приводятся следующие значения слова проект:

- технические документы - чертежи, расчеты, макеты вновь создаваемых зданий, сооружений, машин, приборов и т.д.;
- предварительный текст какого-либо документа и т.п.;
- план, замысел. Каждое из этих значений касается определенной стороны проектной деятельности. В дидактическом плане самым важным и существенным является последнее из всех приведенных значений.

Метод проектов основывается на идее, что познавательная активность дошкольников должна быть целенаправленной, что достигается в процесс совместной работы педагога и детей над конкретной практической задачей. Работа над проектом подразумевает использование необходимых знаний и навыков из различных областей образовательной программы, что приводит к осязаемым результатам. Проектная деятельность воспринимается как самостоятельная активность ребенка, формирующаяся на основе взаимодействия с взрослыми и расширяющихся самостоятельных действий. Педагог, организуя проект, становится координатором познавательной активности, помогая детям развивать универсальные навыки, которые окажутся полезными в будущем.

Проектную деятельность от других методов организации педагогического процесса в дошкольной образовательной организации отличает следующее:

- прикладной характер - дети могут практически применить полученные знания и умения;
- личная заинтересованность в публичности конечного результата.

Проектная деятельность включает в себя:

- выбор заданий для детей в соответствии с сформулированной проблемой;
- планирование детской деятельности в соответствии с поставленной целью;
- формы организации взаимодействия детей с педагогом и друг с другом;
- результат деятельности, полученный детьми при решении проблемы проекта;
- публичное представление (презентацию) результатов собственных действий и творчества, переживание ситуации успеха за все придуманное и воплощенное вместе с детьми.

Классификация проектной деятельности дошкольников:

- по своему характеру может быть познавательно-исследовательской, игровой и творческой;
- по продолжительности - краткосрочные (от 1 дня и более), среднесрочные (от 1 месяца) и долгосрочные (полгода, год);
- по количеству участников проекты бывают индивидуальные, парные, групповые, фронтальные (коллективные).

Проектная деятельность должна осуществляться поэтапно. Н. Ю. Пахомова выделяет следующие этапы проекта:

- 1) Погружение в проект - самый короткий, но очень важный для получения ожидаемых результатов. На этом этапе педагог пробуждает в детях интерес к теме проекта, формулирует проблему проекта.
- 2) Организация деятельности - на этом этапе организуется деятельность детей, которая контролируется педагогом.
- 3) Осуществления деятельности - после того как спланирована работа, пора действовать. На этом этапе проходит совместная и самостоятельная деятельность детей.
- 4) Презентация результатов - этот этап необходим для завершения работы, для анализа проделанного, самооценки и оценки со стороны, демонстрации результатов. Очень важно, чтобы каждое дело было завершенным, поскольку незаконченность работы действует на личность разрушительно. Ощущение законченности появляется на презентации.

Проектный метод является эффективным средством развития познавательной активности детей дошкольного возраста, так как предназначен для обогащения культурного опыта ребенка; с его помощью отслеживаются способности преодолевать препятствия в решении проблемы. Участие в проектной деятельности позволяет детям проявлять инициативу, переживать ошибки и достижения, учиться планировать, делать выборы, оценивать результаты своих действий, способствует формированию социальных навыков.

\*\*\*

1. Масич, Г.Н. Педагогическое проектирование: Сборник. - Красноярск.: КИМЦ, 2010. - 78 с.
2. Морозова, Л.Д. Педагогическое проектирование в ДОУ: от теории к практике. - М.: ТЦ Сфера, 2012. - 128с.
3. Ожегов, С.И. Словарь русского языка. - М.: «Просвещение», 2008. - 588с.
4. Пахомова, Н.Ю. Проектное обучение - что это? // Методист, №1, 2004. - 112с.
5. Сиденко, А.С. Метод проектов: история и практика применения// «Завуч». - 2003. - №6. С.47-56.
6. Шаповаленко, И.В. Возрастная психология (Психология развития и возрастная психология). М.: Гардарики, 2005. 349 с.

Тянь Е.

**Патриотическая основа воспитания китайских школьников средствами изучения материалов современных композиторов КНР**

*Российский государственный университет имени А.И. Герцена  
(Россия, Санкт-Петербург)*

doi: 10.18411/trnio-09-2024-23

**Аннотация**

В статье изучается роль формирования патриотической основы воспитания китайских школьников посредством внедрения материалов современных композиторов в учебный процесс. Обозначена тенденция эволюции современного патриотического воспитания, выделены некоторые типы современных произведений, которые способны оказать влияние на развитие патриотического воспитания школьников. В системе образования Китая великое внимание уделяется воспитанию любви к родине и развитию нравственных качеств среди студентов. Использование творчества современных китайских музыкантов в учебных программах рассматривается как один из ключевых методов для формирования гражданских ценностей. Такой подход не только углубляет понимание студентами своего национального духа, но и усиливает их связь с культурой и историей Китая. В статье выделены особенности развития современного музыкального искусства и творчества современных китайских композиторов.

**Ключевые слова:** произведение, композитор, ученик, жанр, патриотизм.

**Abstract**

The article examines the role of forming a patriotic basis for the education of Chinese schoolchildren through the introduction of materials by modern composers into the educational process. The tendency of the evolution of modern patriotic education is outlined, some types of modern works that can influence the development of patriotic education of schoolchildren are highlighted. In the Chinese education system, great attention is paid to fostering love for the motherland and the development of moral qualities among students. The use of the creativity of modern Chinese musicians in educational programs is considered as one of the key methods for the formation of civic values. This approach not only deepens students' understanding of their national spirit, but also strengthens their connection with Chinese culture and history. The article highlights the features of the development of modern musical art and creativity of modern Chinese composers.

**Keywords:** work, composer, student, genre, patriotism.

**Введение.** Патриотизм - символизируя смелость, честь и героизм, представляет собой нечто большее, чем просто ценность для индивида, общества или государства; она стоит в ряду вечных, основополагающих принципов. Это глубокое чувство, зарождающееся в сердцах людей, служит не только основой для национального единства, величия и силы любого гражданина, но также играет критическую роль в объединении общества, способствуя развитию общенационального чувства принадлежности и единения. Выраженное Н.П. Комаровым, понимание патриотизма как фундаментального, многоаспектного явления идеально передает его значение как ключевого фактора социальной координации и сближения внутри страны [7].

Целью исследования является изучение роли формирования патриотического воспитания китайских школьников посредством внедрения материалов современных китайских композиторов в учебный процесс.

**Материалы и методы исследования.** Анализ научно-практической литературы, синтез мнений, обобщение, сравнение, общие и частные методы познания.

**Результаты исследования.** В результате трансформации политической дискурса произошли глубокие преобразования в музыкальной сфере. Современные китайские

композиторы, активно погружаясь в изучение и применение западных композиционных методик, стремятся найти и развить уникальный стиль. Основным вызовом, с которым сталкивается современное китайское музыкальное творчество, связан не столько с развитием композиционных навыков, сколько с необходимостью переосмысления собственной музыкальной философии. В китайской музыке тесно переплетены элементы поэзии, живописи и музыкального искусства, создавая уникальное симбиотическое взаимодействие.

Творческую искру, заложенную в китайской музыке, зачастую сложно выразить через простые образы или лексику. Следовательно, для полного раскрытия сущности, искусство должно отражать не только видимые аспекты, присущие китайскому наследию, но и внутреннее содержание, пронизывающее музыкальное течение страны. Анализируя произведения настоящего периода, которые укоренились в национальных обычаях, можно выявить две ключевые направленности, по которым развивается авторская идея. Эти ориентиры условно делятся на стремление к сохранению традиций и к индивидуализации подхода к творчеству. В контексте первого направления, создатели музыки и песен часто ищут вдохновение в народных мотивах. В музыкальных произведениях, таких как "Китайская мечта" Чжан Чао, осуществляется уникальное имитирование звучания традиционных национальных инструментов, в данном случае гуцзиня, средствами фортепиано. Это один из способов внесения национального колорита в композицию, помимо включения аспектов, связанных с народными обычаями или важными историческими событиями. Чжоу Чэнь описывает эстетическую составляющую этого произведения как "туманную" красоту, которая выходит за рамки простой мечты или сновидения, подчеркивая его глубину и символизм. Такие мотивы исследуют не только мелодические, но и ритмические, гармонические, тембровые возможности, тем самым расширяя границы художественного поиска в музыке [5].

Музыкальное образование школьников в Китае играет важную роль в формировании патриотических чувств у населения, где особое внимание уделяется военным и патриотическим песням. Это направление, в особенности, ценится за способность укреплять патриотические устремления среди людей, делая акцент на героические и нравственные мотивы в музыкальных произведениях. Так, иностранцы зачастую отмечают выраженную героическую и патриотическую заряженность китайских музыкальных работ, включая песни, посвященные значимым историческим моментам. Этот подход показывает, как современное музыкальное искусство в Китае нацелено на воспитание любви к родине и укрепление национального духа. Музыка, воплощая общественные идеологии, влияет на выбор музыкальных стилей, жизненные устремления и идеалы среди молодежи, способствуя тем самым развитию патриотических настроений и формированию характера. Чжао Фэн, известный современный композитор и автор многих патриотических песен, утверждает, что они могут вдохновлять и поднимать национальный дух и дальнейшие устремления. Композиционные произведения служат отражением национальной истории, верно передавая события прошлого и настоящего. Не Эр, создатель музыкального оформления для театральных произведений, видит в песне инструмент реализации задуманного, который также способен очищать и обогащать человеческую душу [1].

Нельзя не согласиться со словами Шэнь Синьгуна (沈心工) о том, что песня должна пробуждать в человеке добрые и возвышенные чувства, присущие только человеческому началу и воспитывать любовь и уважение к семье, Родине, своему народу [4].

Профессионалы в области педагогики из Китая активно внедряют в процесс обучения на музыкальных занятиях уникальные традиции песенно-сказительного жанра. Этот жанр, известный в современном Китае как цюй-и, или "поющие истории", отличается богатым историческим наследием, уходящим корнями в древность и проявляющимся в разнообразии форм, которые различаются от провинции к провинции. Несмотря на свои преимущественно городские корни, этот вид искусства признается за его значимый вклад в образовательный процесс благодаря его педагогическим возможностям. К тому же, традиционные трудовые песни, которые могут часто создаваться современными композиторами Китайской Народной Республики (далее КНР), сопровождают не только занятия школьников, но и различные

выступления, укрепляли связь с народно-патриотическим воспитанием. Так, этот жанр музыкального искусства не только развлекает, но и служил важным средством передачи культурных и исторических ценностей [3].

Обучение школьников глубокому пониманию музыки объединяет не только знания о её теоретических аспектах и историческом развитии, но и умение воспринимать ее на уровне субъективных образов. При этом, эмоциональный и творческий отклик, порождаемый музыкальными произведениями, придает уникальный характер каждому восприятию, обогащая теоретические основы личными, эмоционально окрашенными впечатлениями. Взаимодействие этих элементов способствует глубокому усвоению материала, где эмоции и персональный опыт играют ключевую роль. Кроме того, в процессе занятий важно уделять внимание и развитию патриотических чувств, что является одним из важных аспектов обучения, позволяя формировать более глубокую связь с культурным наследием через музыку. Например, при обучении пению в школах акцент делается не на профессиональное вокальное мастерство, а на развитие способностей учащихся к творческому подходу и самостоятельному мышлению. Учителя стараются воспитать в учениках интерес и инициативу, побуждая их к самостоятельному размышлению и применению теоретических знаний для решения задач. Важно, чтобы молодое поколение научилось самостоятельно находить методы преодоления препятствий и интерпретировать содержание песен, делая акцент на уникальном восприятии каждого. Согласно подходам китайских педагогов, обучающимся предлагается развивать свой творческий потенциал, не полагаясь исключительно на готовые решения от учителя, что способствует более глубокому пониманию нравственной составляющей данного процесса [2].

В рамках настоящего исследования заслуживают внимания такие формы произведений современных авторов, ориентированных на патриотическое развитие, в том числе школьных песен, обладающих такими функциями, как коммуникация, идеология, эстетика, обучение и воспитание. Особенно стоит подчеркнуть значение участия в музыкальных мероприятиях, таких как детские оперы, мюзиклы, телевизионные шоу для детей, конкурсы детских песен и спектакли, а также важность просмотра анимационных и художественных фильмов для школьников и поддержка родителей в подготовке их детей к участию в музыкальных конкурсах. Отмечено, что наибольшую популярность в современной культуре приобрели жанры детской оперы и мюзикла, где активно используются школьные песни. В китайской современной музыке понятия песен для школьников и детских песен часто используются как синонимы. Это характерно для творений композиторов КНР, которые также активно участвуют в создании музыки для детских анимационных фильмов и художественных кинолент, а также в организации телевизионных конкурсов для юных исполнителей [8].

Важно подчеркнуть, что в создании современной школьной песни композиторами замечается тенденция к предпочтению мирных мотивов перед военными. В этом жанре преимущественно встречаются произведения, воспевающие любовь к родине, красоту её природы и значимость трудового вклада в общее благо, в то время как композиции, касающиеся военной тематики, почти отсутствуют. Отличительными чертами современных песен являются их яркость, простота и понятность, а также позитивный настрой и соответствие интересам молодого поколения, подчеркивая переориентацию авторов-композиторов, таких как Ма Шухао, Чжан Чао, Ли Инхай, на мирные идеалы и ценности. Согласно анализу экспертов, в Китае особенно ценятся композиции, написанные после времени основания КНР. Отличительной чертой такой музыки является смещение акцента с военных мотивов на прославление мирного, благополучного бытия в рамках современного общества [6].

Некоторые исследования свидетельствуют о том, что в настоящее время среди работ китайских композиторов набирают популярность детские оперы и мюзиклы, как жанр детско-нравственного воспитания. Эти формы искусства становятся главными инструментами для развития патриотических чувств среди школьников в КНР. Участие детей в таких произведениях, будь то, как исполнителей или зрителей, вместе с их использованием учителями на уроках, способствуют эффективному воспитательному процессу у детей различных возрастных категорий. Важно отметить, что детские оперы композитора Ли

Цзиньхуэя стали значимой частью национального наследия. Ли Цзиньхуэй отмечает, что вдохновляющаяся народными легендами, мифами и сказаниями музыка может не только увлечь, но и воспитать молодое поколение. Он опирался на эти источники при создании опер для детей, стремясь через знакомство с фантастическими историями развивать в них чувство любви к природе, способность сочувствовать другим и ценить честность. Автор-композитор убежден, что музыка, воплощенная в сказочных сюжетах, не только разжигает интерес и воображение ребенка, но и оказала значительное влияние на эволюцию музыкального жанра в Китае, добавляя ему особенной радостной энергии [8].

Важно отметить, что успех детских опер и мюзиклов, зародившийся в начале 20-го столетия, не теряет актуальности и в наши дни, играя важную роль в формировании патриотических чувств у молодого поколения. Такое привлечение внимания, как детей, так и взрослых объясняется уникальным сочетанием музыки, поэзии и танца в этих произведениях. Они не только предоставляют возможность продемонстрировать таланты в актерском искусстве и вокале, но и создают ощущение непосредственного участия в событиях на сцене благодаря мастерски оформленным декорациям и продуманному освещению.

В области музыкального и вокального образования в Китае педагоги исполняют двойную роль, охватывая не только обучение, но и воспитательные аспекты на своих уроках. Они утверждают, что использование детских опер и мюзиклов значительно упрощает выполнение образовательных задач. Это связано с тем, что такие творения являются эффективным средством для доступного донесения до молодых умов значений, которые являются основными, как для национальной, так и для всемирной культуры. Среди примеров этих ценностей - уважение и любовь к природе и близким, вера в торжество справедливости, чувство долга перед своей страной, готовность помогать другим без корыстных побуждений, ценность труда и доброты. Таким образом, современные китайские композиторы вносят свой вклад в процесс воспитания подрастающего поколения в духе лучших национальных традиций, помогая родителям и другим педагогам формировать всесторонне развитую личность.

В современной театральной практике, благодаря прогрессу технологий XXI века, достигнута новая степень визуализации и динамики в постановке классических детских музыкальных работ, добавляя впечатляющие элементы к уже знакомым историям. Это новшество, однако, не затмевает глубинную цель этих творений. Вовлекая аудиторию в более живой и наглядный опыт, создатели-композиторы сохраняют и передают ключевые послания произведений, акцентируя внимание на постоянных принципах доброты, уважения и патриотизма. Таким образом, несмотря на изменения в форме, основная миссия по воспитанию молодежи в духе глубокой любви и гордости за свою страну и народ остается неизменной, что ведет к духовному, нравственному и патриотическому росту нового поколения.

**Заключение.** Таким образом, в образовательной системе КНР большое значение уделяется формированию патриотических чувств и основ воспитания среди молодежи. Одним из наиболее эффективных подходов к воспитанию гражданских качеств у учащихся является интеграция в учебный процесс представлений о творчестве современных китайских композиторов. Этот метод не только способствует глубокому пониманию национальной культуры, но и укрепляет связь учащихся с историческим и культурным наследием своей страны. Внедрение в учебные планы школ Китая материалов, касающихся жизни и творчества современных композиторов, позволяет ученикам не только ознакомиться с достижениями в области музыкального искусства, но и лучше понять социокультурные процессы в стране. Такой подход помогает формировать у школьников чувство гордости за свою страну и ее вклад в мировую культуру. Кроме того, изучение современных композиций в контексте музыкального образования способствует развитию критического мышления и аналитических способностей учащихся. Они учатся анализировать тексты песен и музыкальные произведения, рассматривая их через призму исторических и культурных событий, что еще больше углубляет их понимание национальной идентичности. Заключительным акцентом в обсуждении этой

методики является то, что она не только способствует патриотическому воспитанию, но и вдохновляет учащихся на изучение и сохранение культурного наследия КНР. Вовлечение в процесс изучения современного музыкального искусства КНР стимулирует интерес к истории и культуре собственной страны, а также поддерживает стремление к творчеству и самовыражению среди молодежи.

\*\*\*

1. Лю, Цзе ПАТРИОТИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ ОБУЧАЮЩИХСЯ СРЕДСТВАМИ ВОКАЛЬНОГО ИСКУССТВА В СОВРЕМЕННОЙ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ШКОЛЕ КНР: дис. ... канд. пед. наук: 5.8. 1. - Волгоград, 2022. - 221 с.
2. Лю, Цзе. Эволюция идеи патриотического воспитания обучающихся средствами вокальных произведений в КНР / Цзе Лю // Известия Волгоградского государственного педагогического университета. Сер.: Пед. Науки. - 2019. - №9 (142). - С.80-84.
3. Лю, Цзюньбай. О слиянии китайской традиционной культуры и музыкальной аудитории начальной школы / Цзюньбай Лю // Новая учебная программа (начальная школа). - 2015. - № 7. - С. 76–83. (刘君白. 浅谈中国传统文化与小学音乐课堂的融合[J]. 新课程(小学).
4. Сун, Ин. Песня, восхваляющая Родину / Ин Сун // Образование для пожилых. - 2016. - №10. - С. 12–23. (宋莺. 歌唱祖国——爱国歌曲名称连缀[J]. 老年教育(老年大学)
5. Чжоу, Чэнь. Духовные принципы традиционного китайского искусства – сочинение для солирующего фортепиано Чжан Чао «Китайская мечта» / Чжоу Чэнь // Композиция. - 2016. - № 10. - С. 103–105.
6. Чжао, Чуньлэй. Эволюция стиля написания патриотических песен в новую эпоху / Чуньлэй Чжао // Музыкальное творчество». - 2019. - № 8. - С. 106–112. (赵春雷. 爱国主义歌曲创作在新时代的风格流变[J]. 音乐创作)
7. Патриотизм как фактор эффективного развития российской государственности / под ред. И.В. Бочарникова. — М.: Российский экономический университет имени Г.В. Плеханова, 2015. — 368 с.
8. Liu, Tse. The main directions of development of patriotic education of students by means of vocal art in the People's Republic of China / T. Liu // Наука России: Цели и задачи. Сборник научных трудов по материалам XXVI 176 международной научно-практической конференции 10 апреля 2021 г. Изд. НИЦ «Л-Журнал», Часть 2. 2021. - 160 с. - С. 126–129.

Уланов В.А.<sup>1</sup>, Уланова Т.А.<sup>2</sup>

Из опыта преподавания высшей математики в вузе

<sup>1</sup>Санкт-Петербургский политехнический университет Петра Великого

<sup>2</sup>Санкт-Петербургский государственный технологический институт  
(Россия, Санкт-Петербург)

doi: 10.18411/trnio-09-2024-24

#### Аннотация

Предлагаются некоторые методы проведения семинарских (практических) занятий, включая онлайн, по высшей математике для студентов разного уровня подготовки, но обучающихся в одной учебной группе. В частности обосновывается эффективность проведения самостоятельных работ, которые необязательны в соответствии с рабочей программой. Работы оцениваются не в баллах, а используя несколько преобразованный метод, применяемый на экономическом факультете Санкт-Петербургского государственного университета при оценке знаний студентов.

**Ключевые слова:** самостоятельная работа, практические занятия, домашнее задание, эффективность, бонусы, онлайн обучение.

#### Abstract

Some methods of conducting seminars (practical) classes, including online, in higher mathematics for students of different levels of training, but studying in the same study group, are proposed. In particular, the effectiveness of independent work, which is optional in accordance with the work program, is justified. The bonuses are evaluated not in points, but using a somewhat

transformed method used at the Faculty of Economics of St. Petersburg State University in assessing students' knowledge.

**Keywords:** independent work, practical exercises, homework, efficiency, bonuses, online training.

У авторов этих заметок более сорока лет стажа преподавательской работы в ведущих вузах Санкт-Петербурга. Проводились занятия по всем разделам высшей математики и теории вероятностей. Накопился достаточно большой опыт проведения занятий в аудитории без наличия компьютера и при его наличии. Каждому преподавателю знакомо такое нерадостное утверждение: сколько бы занятий не было, всегда времени не хватает. Особенно на семинарских занятиях. И тем более в таких разнородных группах по уровню школьного образования. Ведь у некоторых ребят математика в школе была раз в неделю. А в некоторых, так называемых, «гуманитарных» классах в последние два года математики вообще не было! Некоторые школьники не только не умеют вычислять элементарные пределы и производные, но даже не знают логарифмов и формул тригонометрии. Но раз вчерашний школьник стал студентом, допустим, экономического отделения вуза и попал в группу ребят, более-менее знающих математику, то необходимо и с ним, и со всеми вместе проводить занятия, а в конце семестра и проставить оценки за реальную работу в семестре, учитывая это на экзамене.

Мы предлагаем лишь некоторые методы проведения семинарских (практических) занятий по высшей математике, которые много лет помогают нам в преподавательской деятельности. И остановимся только на обосновании проведения самостоятельных работ. Заметим, что в соответствии с рабочей программой осуществление таких работ не предусмотрено, значит и необязательно. Но эффективность проведения самостоятельных работ подтверждена годами. И студенты, зная (а мы им сами сообщаем), что их написание совсем необязательно, тем не менее, практически все стремятся (именно сами стремятся!) участвовать в каждой работе, не опаздывая на занятия.

Практика показывает, что самостоятельные работы надо проводить вначале занятия в пределах десяти минут (конечно, плюс-минус пары минут в зависимости от трудности примеров). Так как, в рабочей программе обязательное написание самостоятельных работ не предусмотрено, то, следовательно, если студент опоздал на занятие, то всё, никакого дополнительного времени для написания работы не будет. А можно сказать и более жёстко: студент может и не писать самостоятельные работы (они ведь не являются обязательными согласно рабочей программы). Так и преподаватель у совсем нерадивого студента может и не проверять им написанную самостоятельную работу. Поскольку это не входит в его обязанность да и больше свободного времени будет. Конечно, если опоздание на занятие было по очень уважительной причине и студент, как говорится, не «халявщик», то можно пойти ему на встречу и дать возможность написать пропущенную работу. Но это, безусловно, весьма индивидуально.

Какие же примеры давать студентам на самостоятельной работе. Можно предлагать на выбор: пример с данным из домашнего задания или с аналогичным условием, но данные другие. Здесь возникает вопрос о системе оценок работ. Одно дело пример из домашнего задания, а другое – в некотором смысле новый пример. А если ещё сделана проверка! Всё абсолютно необходимо учитывать. Для студента важно знать и понимать (тем более, в силу обострённого отношения молодых людей к справедливости), почему именно такую оценку он получил за самостоятельную работу.

Предлагается не оценивать работу в баллах, которые далеко не всем студентам нравятся, а использовать несколько нами преобразованный метод, применяемый на экономическом факультете Санкт-Петербургского государственного университета при оценке знаний студентов. Если студент правильно решает новый предложенный пример, то ставится «отлично» (А). В скобках для краткости указывается соответствие оценки и латинской буквы. Если есть правильное решение примера из домашнего задания, то – «очень хорошо» (В). Далее речь будет идти о двух видах примера. Если допущены несущественные ошибки при решении

того или иного вида примера, то – «хорошо» (С). Пусть есть ошибки, но преподавателю понятно, что студент готовился, то – «удовлетворительно» (D). Конечно, в любой группе есть откровенно слабые студенты и для их поддержки используется не любимая всеми студентами оценка – «посредственно» (E). И эту оценку, безусловно, можно ставить только за решение примера из домашнего задания. Ну а если просто списал, не разобравшись, по-быстрому, домашнее задание или вообще не прикасался к нему, поэтому и не смог написать самостоятельную работу, то «неудовлетворительно» (F).

Замечательно, что некоторые студенты (а в ряде групп их набирается даже несколько ребят), хорошо подготовившись дома, ухитряются сделать проверку полученного ответа. Причём не тривиальную, а решить пример иным способом! В этом случае мы к оценке добавляем знак «плюс». Как для любого человека, а для студента, особенно молодого парня или девушки, этот знак оказывает удивительно благоприятное воздействие и чрезвычайно стимулирует к дальнейшим занятиям.

Причем стоит объявить, что при проверке преподаватель может ошибиться. Поэтому, если студент не согласен, то при раздаче проверенных работ в конце занятия (только в это время!) студент может подойти (обязательно вместе с работой) и обоснованно оспорить оценку. Однако оценка может понизиться и наоборот повыситься. Были случаи и с «хорошо» – на «неудовлетворительно», и с неважной оценки – на «отлично».

Достаточно большое количество самостоятельных работ позволяет объективно оценить работу студента в семестре. Причём работы можно проводить и по теоретическим вопросам из лекции: точные формулировки определений (именно – точные, а не «своими словами»), формулировки свойств и теорем (естественно, без доказательств). Но, по нашему мнению, здесь оценивание работ должно быть существенно жёстче. Ведь ничего не надо решать, а необходимо было только выучить заданный материал, то есть подготовиться. И при проверке работ использовать всего две оценки. Например, задание состоит из пяти вопросов. Есть ответы на все вопросы – «отлично». Но если нет ответа хотя бы на один вопрос – «неудовлетворительно».

Необходимо отметить, что проведение самостоятельных оптимизирует (экономит) время на занятии в аудитории. Вместо опроса двух-трех студентов у доски (да еще, не дай Бог, попадутся слабые, сколько времени на это уйдет), фактически вызываются к доске все студенты в группе. Причём ясно, какое время будет затрачено. А любой преподаватель знает, что вызов к доске успешного студента – это одна ситуация. Но если вызвать перманентного троечника, да ещё слабо подготовленного, то либо подсказывай ему, как решать (то есть, по существу, сам стоишь у доски), либо прощай (в лучшем случае, до свидания) план проведения занятия. Успешную борьбу со «шпорами» и «заготовками» опытному преподавателю осуществить нетрудно (оформление в аудитории каждый раз разными способами листочка с самостоятельной; обязательное выделение ответа не просто подчеркиванием или обведением чего-то при окончании решения, а именно с помощью слова «ответ»; во время написания работы на столе перед студентом только один листочек и одна ручка и т.п.). А вот результат будет налицо. Многолетний опыт проведения таких работ показывает их эффективность.

Небольшое количество времени на самостоятельную работу вполне объяснимо. Ведь студент имеет возможность решать пример из домашнего задания, которое он в идеале сам выполнил, или, что не возбраняется, с помощью кого-либо. Главное – задания уже знакомы студентам. А вот если он переписал домашнюю работу (да ещё сокращая этапы решения), то ситуация совсем другая, ну и, естественно, другие оценки.

А если студент в указанное небольшое время не успевает написать работу, хотя и готовился? Допустим, элементарно медленно пишет. В конце занятия можно, мельком просмотрев работу, либо позволить студенту дописать решение, предварительно спросив, что он хочет добавить, либо отказать. Конечно, во время проведения занятия студент может просмотреть в тетради решение примера и успешно дописать работу. Но опытный преподаватель по сданному листочку поймёт, действительно не хватило времени или просто

студент не был готов. Всё это, естественно, занимает время перерыва между занятиями. Однако дело обучения того стоит.

Безусловно, должны быть бонусы за успешное написание таких, в общем то необязательных согласно рабочей программы, работ. В экзаменационных билетах кроме двух теоретических вопросов есть и решение задачи. Так вот, в частности, её можно автоматически засчитывать, не предлагая на экзамене. Или по результатам необязательных самостоятельных и обязательных контрольных работ выставлять оценку за работу в семестре. Ведь действительно студент объективно работал с разной степенью успешности в течение всего семестра. И если студент согласен с этой оценкой, то лектор имеет право в некоторых вузах её поставить за экзамен, не предлагая студенту тянуть билет. Отметим, что это не просто «автомат», а именно реальная оценка работы студента, а не тривиальное посещение занятий, что является обязанностью, а не заслугой студента. Практика показывает, что практически все студенты соглашались с оценкой. И не только с положительными оценками, но и с «удовлетворительно». «Двоичники», естественно, обязательно приходят на экзамен. А если «хорошист» хотел бы «отлично»? Так идёт на экзамен, но оценка «хорошо» уже не гарантирована. На что ответит, то и получит. Опять же практика показывает, что на весь поток (обычно пять групп) находится два-три студента

Более подробно о проведении самостоятельных работ смотри в работе (PrPaper 2019).

Немного остановимся на проведении занятий он-лайн. К сожалению, такая ситуация довольно долго была во времена ковида. Но, опять же, к сожалению, периодически преподаватели вынуждены проводить такие занятия и в настоящее время. О пользе таких занятий отдельный разговор. Мы остановимся на проведении контрольных работ. Студенты не в аудитории, а непонятно где. Многие имеют по два ноутбука, не говоря о современных, часто более дорогих, чем у преподавателей, телефонах. Друг с другом могут иметь постоянную связь, что очень ценят особенно нерадивые студенты, надеясь на помощь. Вот кратко наши предложения.

Предположим, проводится контрольная работа по высшей математике. Естественно, даны несколько вариантов, как правило, четыре-шесть, в которых представлены разные задачи. Далеко не всегда каждый студент получает индивидуальное задание. Да это совсем и необязательно. Как же проверить, сами студенты решают или нет? Платформа MS-teams позволяет включить некоторое количество камер (можно выбрать определенных студентов). Через какое-то количество времени, не дожидаясь окончания решения, все студенты (или только названные) присылают преподавателю (в течение минуты-двух, не более и это важно) тот материал, который они успели написать, а сами продолжают осуществлять решение. Студенты привыкли делать фотографии и тут же отсылать их друг другу, поэтому сделать снимок страницы для них не представляет вообще никаких сложностей.

Здесь, конечно, преподавателю хорошо бы иметь два ноутбука, или ноутбук и планшет. По одному устройству он видит студентов, а по-другому получает почту и может посмотреть работу любого студента и спросить, каков будет дальнейший ход решения. Понятно, если студент сам решает пример, даже если с разрешения преподавателя он пользуется своими (что уже неплохо) конспектами, то он знает, что будет делать дальше. Если студенту пересылают решение, и он старается кратко, побыстрее записать, то, естественно, попросить его пояснить пропущенные промежуточные выкладки.

Кстати, это относится и к домашнему заданию. Его же можно просто переписать у товарища. А если ленишься, то переписать как-нибудь покороче. Но когда надо пояснять (в камеру), то могут возникнуть проблемы. И здесь очень важно требование подписи листочков. Что имеется в виду. Все страницы должны быть подписаны именем и фамилией студента. Причем, точно указать в каком месте, например, в правом верхнем углу страницы, где обязательно не было использовано «забеливание» другой фамилии, что практикуется некоторыми студентами. Цель понятна: показал преподавателю выполненные задания, «забелил» фамилию и передал материал товарищу. Такие случаи в нашей учебной практике были. Чтобы исключить отговорки типа «нет места в этом углу», все надписи надо сделать

вначале задания. Безусловно, наличие домашних работ является некоторым бонусом при выставлении оценки за работу (именно за свою работу) в семестре.

Наше мнение однозначно – по возможности, виртуальные занятия по высшей математике по максимуму превращать в реальные и минимизировать риск списывания. Приведем и мнение ректора Санкт-Петербургского политехнического университета Петра Великого академика РАН А.И. Рудского, высказанного в Москве 27 апреля 2020 года: «Не будет возврата к той системе, тем форматам преподавания, которые действовали в России ранее. ... Вузы уже не откажутся от онлайн-обучения». Вместе с тем «Есть дисциплины, такие как высшая математика, которые невозможно освоить без непосредственной работы с преподавателем».

И в заключение о некотором неожиданном для нас и, возможно, в известном смысле курьёзном моменте. Как-то много лет назад мы случайно, не задумываясь, предложили опаздывающим студентам показать свою исключительность (в шуточном смысле). Если студент опоздал (на несколько минут, не более). Согласно правилам, студента можно не пускать в аудиторию. Хочешь присутствовать на занятии по высшей математике, то сделай что-нибудь необычное для всех и не имеющее отношение к математике. Безусловно, недолго по времени. Студенты читали стихи, пели песни, произносили трудные скороговорки. Причём это должно быть пусть не профессионально, но и не «а ля и так сойдёт». Вот и получили замечательные выступления: услышали стихи и песни превосходных поэтов и композиторов (кстати, ни одного раза не было рэпа). Более того, студенты понимали, что не всё, что они читают и слушают, можно продемонстрировать в аудитории. Эффект был совершенно неожиданный. Ребята возобновили свои увлечения, которые оставили на «потом» из-за учёбы и не только многое узнали о своих сокурсниках, по их словам эти выступления помогли им стать ближе. А это сказалось и на занятиях: студенты, быстро подружившись, оказывали постоянную помощь слабо успевающим студентам, которые уже не стеснялись получать её от своих новых друзей. Только одно но: в отличие от лекций все выступления в семинарской аудитории только после проведения самостоятельной работы. То есть опоздал – не написал, но присутствуешь на занятии.

\*\*\*

1. Уланов В.А., Уланова Т.А. Об оценке знаний учащихся. Математика в ВУЗе и в школе // Труды международной научно-методической конференции. Псков, июнь, 2015. С. 73-74.
2. Уланов В.А., Уланова Т.А. Самостоятельная работа по домашнему заданию, как метод его проверки // Актуальные проблемы преподавания математики в техническом вузе. №7. Омск, 2019. С. 322-327.

**Упоров И.В.**

**Институт общественного призрения в российской империи в контексте трансформации  
местного самоуправления**

*Краснодарский университет МВД России  
(Россия, Краснодар)*

doi: 10.18411/trnio-09-2024-25

#### **Аннотация**

Известные реформы либерального толка, осуществленные в Российской империи в 1860-е гг., затронули многие сферы общественно-политической и социально-экономической жизни российского общества. Наиболее зависимыми были, прежде всего, крестьянская реформа, судебная реформа, реформа местного самоуправления и др. В историко-правовой литературе эти реформы проанализированы достаточно подробно. Вместе с тем отдельные, более конкретные направления государственной деятельности в указанный период российской истории еще остается вне поля российских исследователей. В этом контексте в статье рассматривается развитие института общественного призрения, имея в виду прежде всего благотворительность и попечительство. Данный институт функционировал в тесном

взаимодействии с органами местного самоуправления (земские учреждения, городские управы), которые брали на себя основной объем организационной работы. Отмечается, что общественное призрение как социальный институт получило определенный импульс в своем развитии, однако и проблем было также немало.

**Ключевые слова:** общественное призрение, местное самоуправление, государство, власть, попечительство, благотворительность.

### Abstract

The well-known liberal reforms implemented in the Russian Empire in the 1860s affected many spheres of socio-political and socio-economic life of Russian society. The most dependent were, first of all, the peasant reform, judicial reform, reform of local self-government, etc. In the historical and legal literature, these reforms are analyzed in sufficient detail. At the same time, individual, more specific areas of state activity in the specified period of Russian history still remain outside the field of Russian researchers. In this context, the article examines the development of the institute of public caring, bearing in mind primarily charity and guardianship. This institution functioned in close cooperation with local government bodies (zemstvo institutions, city councils), which took on the bulk of the organizational work. It is noted that public charity as a social institution received a certain impetus in its development, but there were also many problems.

**Keywords:** public charity, local government, state, power, guardianship, charity.

Институт общественного призрения стал объектом повышенного внимания со стороны государства еще со времен Екатерины Великой. Но наиболее заметный импульс в его развитии имел место в рамках известных либеральных реформ 1860-х гг. в тесной взаимосвязи с совершенствованием системы местного самоуправления, что, в частности, повлекло за собой изменение организационно-правовых форм осуществления попечительства и благотворительности. Так, одно из направлений органов местного самоуправления в соответствии с Положением о губернских и уездных земских учреждениях 1864 г. [10] и Городовым положением 1870 г. [5], изданных в развитие реформы местного самоуправления, заключалось в попечении о здравоохранении и народном образовании, а в этих рамках должна была вестись работа по развитию попечительства над нуждающимися и благотворительной деятельности.

При этом данную функцию государство в определенной степени переключало на общественные организации, деятельность многих из которых теперь должно было координировать само общество в городах и земствах. Так, Министерство внутренних дел организовало Особое Собрание для рассмотрения этого дела и передало его в ведение Московской городской думы. По решению Московской городской думы и с согласия Министерства внутренних дел было решено организовать городские участковые попечительства под покровительством Московской городской думы и выработать для них временное положение [2, с. 176].

В этой связи в архивных материалах указывается, что «городское попечительство в Москве со своими 27 отделениями или участковыми попечительствами, из которых каждое имеет до 10 членов совета и около 40 сотрудников, представляет собою осуществление и более полное развитие мысли, положенной в основание благотворительного Комитета с его благотворителями и сотрудниками для тщательного рассмотрения отдельных случаев необходимой помощи в нужде и предотвращения нищеты. Вместо одного Комитета их стало 27 и число их будет увеличиваться; вместо 11000 рублей, отпускавшихся городом на содержание работного дома попечительства в первый же год своей деятельности привлекли и истратили на призрение бедных из городских средств и добровольных взносов более 300000 рублей» [11, л.8].

По опыту Москвы подобная организация попечительства и благотворительности стала появляться и в других городах Российской империи [1, с. 151]. Как видно, здесь налицо повышение активности рассматриваемой деятельности органов местного самоуправления и

общественных организаций в данной сфере общественных отношений. При этом следует заметить, что такого рода деятельность (попечение над нуждающимися) и благотворительность проводилась и ранее, и по этому поводу имелось соответствующее законодательство, и прежде всего Устав о общественном призрении [12].

Однако ввиду низкого уровня развития в России гражданского общества призрение фактически было не общественным, а государственно-сословным (в качестве организаторов участвовали, чаще всего, чиновники самого разного уровня, члены их семей, представители дворянских корпораций, в частности, Орловское благотворительное общество возглавляли сначала супруга предводителя дворянства, а затем супруга губернатора [6, с. 18]) и определенным образом тяготило государственный аппарат.

И вот с реформой местного самоуправления было решено общественное призрение сделать в большей степени действительно общественным. По мере реализации указанных мер правительство упраздняло государственные структуры, ведавшие попечительством и благотворительностью, и передавало созданные ими благотворительные учреждения, а отчасти и капиталы, на которые они содержались, земствам и городам. Переданные учреждения (в основном это были больницы, лечебницы, учебные заведения) в основном были запущены и требовали достаточных капиталовложений для нормального функционирования и поглощали основное внимание и средства земств и городов, а благотворительное участие существенно картины не меняло.

Потому на должную организацию указанных учреждений ни у земств, ни у городских властей не хватало достаточных ресурсов, и поэтому они предпочитали по-прежнему уповать на «частную благотворительность и милостыни». При этом неучастие земств и городов в создании особых органов для организации общественного призрения на должном уровне, заключалось в том, что ни Положение о земских учреждениях, ни Городовое положение «не предоставляли этим управам привлекать в свой состав местных жителей для совместной деятельности на общую пользу» [7, с. 105].

С другой стороны, дело развития земского и городского призрения существенно тормозило отсутствие в указанных законах обязанности для органов местного самоуправления самостоятельно призывать нуждающихся на территориях соответствующих земств (городов), возложенным прежним законом на сословные общества. Этот факт говорил о существенном упущении законодательства, которое перекладывало помощь нуждающимся на сословные учреждения, благотворительные ведомства и частных лиц, тем самым, ослабляя идею бессословного общественного призрения [13, с. 44]. Тем не менее можно говорить о некоторых позитивных результатах. Так, не без участия царствующей семьи (под покровительством императрицы Марии Федоровны) было создано Попечительство о Домах Трудолюбия.

В литературе по этому поводу отмечалось, что в России существует два «коренных типа» нищеты: первый - это те, «которые в тщетных поисках за за-работками впали в совершенную бедность», второй - это лица неимущие, но, одновременно, не стремящиеся к труду. При таком различии между указанными типами бедности нельзя было подчинить людей этих двух категорий общему режиму. Беспомощность лиц первой категории, возникшая не по их вине, вызывала необходимость мер исключительно благотворительных, для чего, собственно, и создавались Дома Трудолюбия. Как отмечается в одной из записок Попечительства, «бедственное положение людей второго типа происходит, преимущественно от недостатка нравственного развития, и проистекающих отсюда порочных наклонностей, поэтому удостоверение таким лицам труда имеет не только целью спасти их от нищеты, но и нравственное их исправление, а потому и самая помощь, в виде предоставления заработка, может иметь характер принудительный, с каковой целью должны быть учреждены работные дома. Дома Трудолюбия составляют предмет ведения Попечительства, работные же дома должны быть отнесены к задачам Правительства» [11, л. 15].

Местные сообщества в городах и земствах занимались преимущественно первым из обозначенных направлений. К этому следует добавить повышение активности в рассматриваемый период церковных организаций в деле развития попечительства в России.

Так, в августе 1864 г. было принято Положение о церковно-приходских попечительствах [10], которое, как справедливо отмечается в литературе, «стало еще одним важным актом в правовом регулировании благотворительной деятельности в отношении лиц духовного звания» [3, с. 97], при этом источником средств для такой деятельности являлся сбор денежных средств по церквям.

Органы местного самоуправления способствовали такой деятельности, учитывая важную роль церкви в жизни российского общества того времени и имея в виду, что церковно-приходские попечительства де-факто выполняли ту работу, организация которой была компетенции земских и городских управ, в том числе это касалось создания и функционирования приходских школ [8, с. 142].

Вместе с тем ожидаемой активности органов местного самоуправления в рассматриваемой сфере так и не произошло ввиду изначально высокой зависимости местного самоуправления от государственной власти и отсутствия необходимых средств.

Кроме того, нужно иметь в виду, что появление земских учреждений и городских сообществ делало шаг вперед в развитии гражданского общества в России, но не решало эту проблему серьезным образом (это было невозможно сделать в короткие сроки), а без развитого гражданского общества призрение не могло быть достаточно эффективным.

Нельзя не заметить также, что большинство крестьян и рабочих (а их доля составляла до 85% всего населения России того времени) были бедны и практически не участвовали в благотворительности [4, с. 31]. Таким образом, в третьей четверти XIX в. произошло изменение приоритетов в организации деятельности по развитию попечительства и благотворительности в России – часть функций по руководству и координации этой деятельности была передана от государства земствам и городским сообществам, однако по указанным выше причинам такая деятельность оказалась не столь эффективной, как рассчитывала власть.

\*\*\*

1. Басов Н.Ф. Развитие призрения и помощи семьям в дореволюционной России // Вестник Костромского гос. ун-та. Серия: «Педагогика. Психология. Социокинетика». 2015. № 1. С. 149-155.
2. Власов П.В. Благотворительность и милосердие в России. - М.:Центрполиграф, 2001. - 445 с.
3. Вольф С.П. Благотворительное законодательство в Российской империи: камень преткновения или прочная основа для развития благотворительности // Вестник Сибирского института бизнеса и информационных технологий. 2016. - № 1. С. 92-99.
4. Гаврилина Н.А. Сословное призрение в повседневной жизни российского общества в XIX веке // Ученые записки. Электронный журнал Курского гос. ун-та. 2019. № 4 (52). С. 28-33.
5. Городовое положение от 16.06. 1870 г. // Полное собрание законов Российской империи. Собрание второе. СПб., 1874. Т. 45. № 48498.
6. Гуларян А.Б. Развитие системы благотворительности в Российской империи (на примере Орловской области) // Ученые записки Орловского гос. ун-та. Серия: «Гуманитарные и социальные науки». 2014. № 4. С. 15-21.
7. Герье В.И. Записки об историческом развитии способов призрения в иностранных государствах и о теоретических началах правильной его поста-новки. - СПб.: Гос. тип., 1897. 233 с.
8. Пашенцев Д.А. Российские правовые традиции в социальной сфере (историко-правовой аспект) // Вестник Санкт-Петербургского университета. Серия: «Право». 2018. - Т. 8. Вып. 2. 139-153.
9. Положение о губернских и уездных земских учреждениях от 01.01. 1864г. // Полное собрание законов Российской империи. Собрание второе. - СПб., 1865. Т. 39. № 40457.
10. Положение о церковно-приходских попечительствах от 02.08. 1864 г. // Права и обязанности благочинного приходских церквей по действующим церковно-гражданским законоположениям, руководственным указам Святейшего Синода и распоряжениям Епархиального Начальства. М.: Университ. типогр., 1900.
11. РГБ. Ф. 70-76-6. «Замечания на проект К.Ф. Одарченко об участии земских учреждений в делах общественного призрения» (1890 г.).
12. Устав о общественном призрении // Свод законов Российской империи Т. 13: Уставы о народном продовольствии, общественном призрении, и врачебные. - СПб.: Тип. Второго отделения, 1857.
13. Щеглова А.С. Становление основных теоретико-методологических и организационных направлений общественного призрения в Российской Империи на рубеже XIX-XX веков: дис. ... канд. ист. наук. М., 2005. 230 с.

**Golovanov S.A.****Correction of hypertensive conditions in men aged 18-35 years using the adaptogen trekrezan***Lipetsk State Pedagogical University named after P.P. Semenov-Tyan-Shansky  
(Russia, Lipetsk)*

doi: 10.18411/trnio-09-2024-26

**Abstract**

56 male patients aged from 18 to 35 years with a systolic blood pressure level in the range of 150-155 mm Hg were examined. All patients received basic therapy with enalapril 5 mg per day. In addition to basic therapy, patients with hypertension received trekrezan at a dose of 600 mg/day on day 21 of the 2nd course for 6 months. Trekrezan improved hemodynamics.

**Keywords:** arterial hypertension, trekrezan, hemodynamics.**Аннотация**

Обследовано 56 пациентов мужского пола в возрасте от 18 до 35 лет с уровнем систолического артериального давления в диапазоне 150-155 мм рт. ст. Все пациенты получали базисную терапию эналаприлом 5 мг в сутки. Больные с артериальной гипертензией дополнительно к базисной терапии получали трекрезан в дозе 600 мг/сут на 21-й день 2-го курса в течение 6 месяцев. Трекрезан улучшал гемодинамику.

**Ключевые слова:** артериальная гипертензия, трекрезан, гемодинамика.

**Relevance.** The problem of cardiovascular diseases, as is widely known, tops the list of problems compiled by the World Health Organization (WHO) [19]. The leading nosology is arterial hypertension (hypertension, hypertension, AG). It is hypertension (both systemic and local, i.e. intracranial pressure) that is terrible for its complications and consequences - atherosclerosis, myocardial infarctions, strokes, mental disorders, etc., up to a fatal outcome. At the same time, as indicated by the WHO, mortality from cardiovascular diseases is up to 60% of all deaths on planet Earth. Of course, today not all the factors leading to the appearance of hypertension are known. Also, the final mechanism of pathogenesis (development) of not only the disease itself, but also the development of its complications is practically not entirely known. This indicates the extreme complexity of the problem, both in terms of etiology, and in terms of pathogenesis, and in terms of treatment (correction). Otherwise, for example, treatment is either symptomatic or palliative. Naturally, there are many different approaches to solving the problem under consideration. These approaches are often contradictory, but we believe it is inappropriate to contrast them with each other. Moreover, we believe that the unity of opposites is correct, but not their struggle. At the same time, we note that one of the factors underlying the formation of arterial hypertension (AH) is stress, leading to maladaptation [8, 9, 17, 18] and increased blood pressure (BP). Accordingly, one of the promising areas of correction of arterial hypertension is, as we believe, the use of adaptogenic agents. In this regard, we note that in recent years, attention has been attracted by the adaptogenic drug trekrezan, developed under the supervision of Academician M.G. Voronkov. At the same time, systematic and diverse studies [1, 3, 4, 10, 12-14, 16] of his students and followers had previously established the positive effect of trekrezan at different levels of biological organization. Therefore, it seemed interesting to find out the possibility of using trekrezan in the complex correction of the condition of patients suffering from arterial hypertension. This interest was emphasized when studying the issue from the point of view of drug interactions - an extremely urgent problem not only of modern pharmacotherapy of hypertension, but also of pharmacotherapy in general. This determined the purpose of this study - to find out the effectiveness of using trekrezan in conjunction with basic therapy for patients with hypertension.

**Materials and methods.** The object of the study were 56 men aged 36 to 55 years, suffering from arterial hypertension stage 1-2. The subject of the study was the state of the structures and functions that determine the hemodynamics of the subjects. All patients took enalapril tablets 5 mg per day as a basic drug. Volunteers were prescribed trekrezan in tablets of 0.2 g • 3 times a day for 21 days. Two such courses of treatment with enalapril with the addition of trekrezan were carried out during 6 months of observation. The subjects were divided into the following groups: The first group consisted of 28 men aged 23, 9±2.1 years with arterial hypertension of stage 1-2, receiving only basic therapy (control). The second group consisted of 28 men aged 29.4±2.2 years with arterial hypertension of

stage 1-2, receiving trecrezan as part of basic therapy. Systolic and diastolic functions of the left ventricle, the sizes of the aorta, atria and right ventricle, the thickness of the interventricular septum in diastole (IVS), the thickness of the posterior wall in diastole (PWD) were determined using two-dimensional echocardiography. The left ventricular myocardial mass (LVMM) was calculated using the formula [2]. Left ventricular remodeling was assessed using the relative wall thickness index (RWTI). The results were processed statistically [11].

**Results.** It was found that in patients, the use of trecrezan in addition to basic therapy with enalapril caused a significant decrease in hemodynamic parameters compared to the control (Table 1). The table shows that the complex correction of the condition of patients with hypertension is clearly manifested in the key parameters of cardiac activity. This is evidenced by changes in systolic and diastolic sizes, as well as an increase in the ejection fraction. At the same time, the mass of the left ventricular myocardium decreases, which indicates an increase in the efficiency of its contractile activity; in other words, an increase in the specific power of the myocardium during systole and optimization of the subsequent diastole. These data can be interpreted as follows. Since the key terms of the study, in addition to hypertension, were the words "stress", "adaptation" and, accordingly, "adaptogen", we consider it correct to use the concept of the outstanding Canadian pathologist H. Selye [17.18] as a basis for understanding the results.

Table 1

*Hemodynamic parameters of patients with arterial hypertension when taking trecrezan at a dose of 600 mg/day, 2 courses for 6 months.*

INDICATORS	control group	main group
<b>Aorta (cm)</b>	3.5 ± 0.3	3.3 ± 0.25
<b>Left atrium (cm)</b>	4.15 ± 0.25	3.95 ± 0.35
<b>Right ventricle (cm)</b>	2.95 ± 0.35	2.9 ± 0.3
<b>End diastolic size (cm)</b>	5.3 ± 0.3	4.5 ± 0.2*
<b>End systolic size (cm)</b>	3.2 ± 0.05	2.8 ± 0.03*
<b>Exile Fraction (%)</b>	52.5 ± 1,6	57.2 ± 1.3*
<b>IVSD (cm)</b>	1.1 ± 0.02	1.3 ± 0.01*
<b>PPWd (cm)</b>	1.15 ± 0.1	1.1 ± 0.1
<b>LVMM (g)</b>	312.9 ± 26.15	250.5 ± 25.15*
<b>HEART RATE (in 1 min)</b>	68.3 ± 3.4	67.4 ± 2.7
<b>WTI (units)</b>	0.5 ± 0.03	0.55 ± 0.04

Notes: \*  $p < 0.05$

From this point of view, a decrease in the lumen of the arteries, accompanied by an increase in blood pressure in them, is a consequence of the total long-term impact of both endogenous and exogenous factors (stressors). As a result, the body adjusts (adapts) to these conditions for some time, but over time, the genetically determined adaptive potential decreases and there is a need to "replenish" it. This is the main function of adaptogens.

**Conclusion.** It should be noted that the presented results complement our previous studies on the possibility of using adaptogens to correct hypertensive conditions [5-7, 15]. The data we obtained indicate that: firstly, taking trecrezan in addition to basic therapy in patients with hypertension reliably reduces changes in cardiac hemodynamics; secondly, given the good compatibility of trecrezan with other drugs, trecrezan can be included in complex rehabilitation programs as an additional means to improve the effectiveness of treatment of patients with hypertension.

\*\*\*

1. Arkhipov R.N., Anokhina N.D., Rasulov M.M. Correction of muscle activity in women under conditions of aerobic training // Theory and practice of physical education. 2010. No. 9. P. 59-61.
2. Devereaux R., Reichel N. Echocardiographic assessment of the left ventricular mass in humans // Blood circulation. - 1977, Vol. 55, P. 613-618.
3. Golovanov S.A., Snisarenko T.A., Rasulov M.M. Comprehensive correction of the health of men with obesity and arterial hypertension under conditions of aerobic physical activity // Bulletin of the Moscow State Regional University. 2014. No. 1. P. 43.
4. Golovanov, S.A. Correction of the health status of obese men under aerobic physical activity / S.A. Golovanov // Theory and practice of physical education. - 2014. - No. 3. -5 P. 57 - 61.

5. Golovanov S.A., Kuznetsov I.A., Rasulov M.M. Combined correction of the condition of patients with arterial hypertension and obesity // *Bulletin of Biomedicine and Sociology*. 2020. Vol. 5. No. 3. P. 31-35.
6. Golovanov S.A., Kuznetsov I.A., Rasulov M.M. Anti-atherosclerotic and lipid-lowering effect of trecrevite // *Bulletin of Biomedicine and Sociology*. 2020. Vol. 5. No. 4. P. 60-66.
7. Golovanov S.A. Correction of fitness health conditions of women suffering from diabetes mellitus and arterial hypertension 1a // *Medicine and high technologies*. 2022. No. 1. P. 63-65.
8. Namakanov B.A., Rasulov M.M. Familial arterial hypertension // *Russian medical journal*, 2005. No. 6. P. 43-45.
9. Namakanov B.A., Rasulov M.M. Health-creating technologies in teaching students of higher educational institutions // *Health-saving education*. 2011. No. 2. P. 98-100.
10. Nurbekov M.K., Rasulov M.M., Bobkova S.N., Belikova O.A., Voronkov M.G. Tris-2(hydroxyethyl)ammonium 2-methylphenoxyacetate activates the synthesis of aminoacyl-tRNA synthetase mRNA // *Reports of the USSR Academy of Sciences*. 2011. T. 438. No. 1. P. 131-133.
11. Petri, A., Sabin, K. *Visual medical statistics* / Transl. from English edited by V.P. Leonova; 2nd ed./ GEOTAR-Media, M., 2009. 12. Rasulov M.M., Nurbekov M.K., Bobkova S.N., Bulanova V.V., Antonova E.S., Susova M.I., Voronkov M.G. Hypolipidemic effect of trekrezan and its possible molecular mechanisms // *Chemical and Pharmaceutical Journal*. 2010. T. 44. No. 6. P. 287-290.
12. Rasulov M.M., Nurbekov M.K., Bobkova S.N., Belikova O.A., Voronkov M.G. Trecrezan as an activator of aminoacyl-tRNA synthase mRNA // *Pharmaceutical-chemical journal*. 2011. T. 45. No. 7. p. 381-384.
13. Rasulov M.M., Nurbekov M.K., Voronkov M.G., Bobkova S.N., Belikova O.A., Kizlikov I.G., Sokolova A.V. An agent stimulating the expression of tryptophanyl-tRNA synthetase of matrix RNA // *Patent for invention RU 2429836 C1*, 09.27.2011. Application No. 2010112635/15 dated 04.01.2010
14. Storozhenko P.A., Rasulov M.M., Golovanov S.A. Development of concepts for creating adaptogens // *Bulletin of Biomedicine and Sociology*. 2019. Vol. 4. No. 1. P. 86 - 88.
15. Voronkov M.G., Dyakov V.M., Rasulov M.M., Timofeev V.V., Ivunin A.N., Stamova L.G. Use of the adaptogen trecrezan to increase resistance to extreme temperatures // *Palliative medicine and rehabilitation*. 2003, No. 3. pp. 18 - 19. 17. Selye, H. Perspectives in stress research / H. Selye. DOI 10.1353/pbm.1959.0000. – Text: electronic // *Perspectives in biology and medicine*. – 1959. – Vol. 2. – No. 4. – P. 403-406.
16. Selye, H. Syndrome produced by diverse nocuous agents / H. Selye. – DOI 10.1176/jnp.10.2.230a. – Text: electronic // *The journal of neuropsychiatry and clinical neurosciences*. – 1998. – Vol. 10 (2). – P. 230 a-231. – URL: <https://neuro.psychiatryonline.org/doi/10.1176/jnp.10.2.230a>. – Publication date: 01 May 1998. 19. WHO bulletin, 2023.

## РАЗДЕЛ II. ПСИХОЛОГИЯ

Букатова Д.В.

**Влияние профиля латеральной организации мозга на функции третьего блока мозга**

*Хакасский государственный университет им. Н.Ф. Катанова  
(Россия, Абакан)*

doi: 10.18411/trnio-09-2024-27

### Аннотация

Исследование раскрывает влияние профиля латеральной организации (ПЛО) мозга на функции блока программирования и контроля произвольных форм деятельности. Выявлено, что ПЛО влияет на третий блок мозга. Полученные знания могут быть использованы для дальнейшего углубленного изучения данного вопроса.

**Ключевые слова:** нейропсихология, студенты, профиль латеральной организации, блок программирования и контроля.

### Abstract

The study reveals the influence of the profile of the lateral organization (PLO) of the brain on the functions of the programming block and control of arbitrary forms of activity. It was revealed that PLO affects the third block of the brain. The knowledge gained can be used for further in-depth study of this issue.

**Keywords:** neuropsychology, students, lateral organization profile, programming and control unit.

Тип латеральной организации мозга является одним из главных факторов индивидуальных различий, включая возрастные и индивидуальные особенности познавательной деятельности человека. Подробно данный вопрос изучали Н.Н. Брагина, Т.А. Доброхотова, Е.Д. Хомская и др [2],[4]. Актуальность ряда данных исследований объясняется малым количеством накопленного материала по особенностям психических функций и их связи с профилем латеральной организации мозга у такой группы, как студенты.

Профиль латеральной организации (ПЛО) мозга – это определенная система, которая строится на основе межполушарной асимметрии и межполушарного взаимодействия. На основе трех анализаторных систем («рука-ухо-глаз») выделено 27 типов ПЛО, но в реальности основными и самыми частыми являются правши, праворукие, амбидекстры, леворукие, левши [4]. Эти группы, имея разное преобладание асимметрий, будут иметь особенности в функционировании головного мозга, что будет отражаться на высших психических функциях.

Объектом исследования является программирование и контроль произвольной регуляции деятельности, предметом – особенности программирования и контроля произвольной регуляции деятельности у студентов с разными типами ПЛО. Цель исследования заключается в выявлении специфики третьего блока мозга у студентов с разными типами ПЛО. Гипотеза: предполагается, что студенты с разными типами ПЛО будут обладать разной сформированностью программирования и контроля: вероятно, что программирование и контроль будут лучше сформированы у левшей и леворуких, чем у правшей и праворуких.

Методологическая база: концепция Е.Д. Хомской о ПЛО [4], концепция А.Р. Лурии о трех структурно-функциональных блоках головного мозга [3]. Эмпирические методы включали в себя нейропсихологические методы, разработанные А.Р. Лурия, адаптированные и снабженные количественной оценкой в Лаборатории нейропсихологии МГУ им. М.В. Ломоносова под руководством Т.В. Ахутиной [1], а также опросник М. Аннет для определения ПЛО. Арсенал методов математической статистики включил в себя описательную статистику, однофакторный дисперсионный анализ, апостериорный анализ (критерий Бонферрони).

Выборка исследования – 74 студента в возрасте от 18 до 23 лет, обучающиеся в ХГУ им. Н.Ф. Катанова на разных направлениях подготовки.

Обследуемые студенты были разделены на три группы в зависимости от ПЛЮ: правши и праворукие (39 человек, 53%), левши и леворукие (18 человек – 24%), амбидекстры (17 человек – 23%). Распределение обследуемых объясняется неравномерным распределением типов ПЛЮ в популяции: преобладание правой и праворуких в мире более 50% всех людей в мире.

По результатам обработки нейропсихологических проб был проведен качественный анализ высших психических функций между сравниваемыми группами. Были исследованы функции программирования и контроля с помощью пробы на реакцию выбора, данные по которой видны в таблице 1:

Таблица 1

Параметры пробы на реакцию выбора в сравниваемых группах.

Показатель	1 гр.	2 гр.	3 гр.	F	Уровень значимости	Уровень различий между группами		
						1-2	2-3	1-3
Правильность выполнения	3,156	2,733	2,667	2,508	0,091~	0,262	1,000	0,204
Наличие уподобления	0,219	0,733	0,417	6,717	0,002**	0,002**	0,223	0,597
Темп выполнения	1,968	2,000	1,750	4,437	0,016*	1,000	0,028*	0,027*

1 группа – правши, праворукие; 2 группа – левши, леворукие; 3 группа – амбидекстры;

\*\* $p \leq 0,01$ ; \* $p \leq 0,05$ ; ~ тенденция.

Результаты выполнения данной пробы показывают высокий уровень произвольной регуляции во всех группах. Однако студенты первой и второй группы чаще задавали вопросы, касающиеся уточнения инструкции. Амбидекстры усваивали инструкцию с первого предъявления. Группа правой и праворуких допускала меньше ошибок при выполнении пробы, поэтому имеет более высокие баллы по сравнению с другими группами. Уподобление, как ошибка, встречается больше у левшей, леворуких и амбидексторов. У данных групп оно проявилось воспроизведением того же количества ударов, что и психологом, нужной рукой. У левшей и леворуких уподобления встречались редко. По темпу выполнения амбидекстры оказались хуже всех, а самыми быстрыми были левши и леворукие.

Проба на исследование ассоциаций также показывает состояние третьего блока. Результаты ее выполнения группами ниже, в таблице 2:

Таблица 2

Выполнение пробы на исследование свободных и направленных ассоциаций в сравниваемых группах.

Показатель	Средние баллы			Уровень значимости	Уровень различий между группами		
	1 гр.	2 гр.	3 гр.		1-2	2-3	1-3
Продуктивность	30,656	37,630	32,760	0,055~	0,027*	0,409	1,000
Количество повторов слов	3,656	4,376	6,666	0,006**	1,000	0,085~	0,005**

1 группа – правши, праворукие; 2 группа – левши, леворукие; 3 группа – амбидекстры;

\*\* $p \leq 0,01$ ; \* $p \leq 0,05$ ; ~ тенденция.

Исходя из данных по таблице, выявлено значимое различие в параметре числа повторов слов: амбидекстры чаще допускали повтор названных слов. Частота данных ошибок говорит о

некоторой несформированности передних отделов мозга или с особенностями запоминания. Леворукие допускали повторы слов в меньшей степени, корректируя их. Левши и леворукие, хоть и допускали повторы слов, но их продуктивность воспроизведения превзошла все остальные группы.

В таких пробах, как пересказ текста и изображение трехмерного объекта, значимых различий выявлено не было, что можно объяснить либо возрастными особенностями, либо специфичностью выборки. В целом по этим пробам обследуемые студенты показали хороший результат. Гипотеза о том, что студенты левши и леворукие будут иметь более сформированные функции программирования и контроля, подтвердилась. Исследования в области особенностей психических функций и их связи с профилем латеральной организации мозга будут продолжены.

На основании проведенного исследования можно подвести итоги:

1. Была выявлена взаимосвязь сформированности третьего блока мозга с профилем латеральной организации мозга.
2. Выявлено преобладание группы правшей и праворуких, что объясняется распределением ПЛЮ в популяции.
3. Студенты правши и праворукие имеют некоторую несформированность функций блока программирования и контроля.
4. Студенты левши и леворукие имеют более высокий уровень сформированности функций программирования и контроля произвольных форм деятельности.

\*\*\*

1. Ахутина Т.В., Засыпкина К.В., Романова А.А. Текст и контекст: роль левого и правого полушарий мозга в построении высказывания // Когнитивные исследования. Вып. 5. Под ред. Т.В. Черниговской и А.А. Кибрика. – М. Изд-во «Институт психологии РАН», 2012. – с. 209-229.
2. Доброхотова Т.А., Брагина Н.Н. Левши. – М., 1994.
3. Лурия А.Р. Три основных функциональных блока мозга/ А.Р. Лурия// Хрестоматия по нейропсихологии. – М: МПСИ, 2004.
4. Хомская Е.Д. Изучение функциональной специфичности больших полушарий головного мозга с позиций нейропсихологии //Принципы и механизмы деятельности мозга человека. Л., 1985. – 63 с.

**Букатова Д.В.**

**Особенности блока приема, переработки и хранения информации студентов разных направлений подготовки**

*Хакасский государственный университет им. Н.Ф. Катанова  
(Россия, Абакан)*

doi: 10.18411/trnio-09-2024-28

**Аннотация**

Статья посвящена результатам исследования блока приема, переработки и хранения информации у студентов гуманитарных и технических направлений. Выявлено, что направления подготовки влияют на второй блок мозга. Различия обнаружены в кинестетических, слуховых, зрительно-пространственных функциях и зрительном гнозисе. Полученные знания могут быть использованы для дальнейшего углубленного изучения данного вопроса.

**Ключевые слова:** нейропсихология, студенты, блок приема, переработки и хранения информации, кинестетические функции, слуховые функции, зрительный гнозис, зрительно-пространственный функции.

**Abstract**

The article is devoted to the results of the study of the block of reception, processing and storage of information of students of humanitarian and technical fields. It was revealed that the fields

of study influence the second block of the brain. Differences were found in kinesthetic, auditory, visual-spatial functions and visual gnosis. The knowledge obtained can be used for further in-depth study of this issue.

**Keywords:** neuropsychology, students, block of reception, processing and storage of information, kinesthetic functions, auditory functions, visual gnosis, visual-spatial functions.

Сформированность высших психических функций (ВПФ) варьируется в зависимости от возраста, гендера и т.д. Таким же фактором является и обучение на определенном направлении в высшем учебном заведении, так как будущая форма деятельности предполагает определенные умения и навыки, связанные с уровнем развития психических функций. Таким образом, такие направления подготовки студентов, как гуманитарное и техническое, различаются по своим методам, задачам, поэтому предполагается, что у студентов двух разных специальностей будут преобладать разные психические функции.

Цель исследования заключалась в выявлении особенностей второго блока мозга у студентов технических и гуманитарных направлений подготовки. Гипотеза: предполагается, что студенты гуманитарных и технических специальностей будут иметь разный уровень сформированности второго блока мозга из-за специфики обучения на различных направлениях: студенты гуманитарных направлений будут более качественно сохранять слухоречевую информацию: студенты технических направлений будут иметь более высокий уровень сформированности зрительного гнозиса и зрительно-пространственных функций.

В исследовании были применены нейропсихологические методы, разработанные А.Р. Лурия, адаптированные и снабженные количественной оценкой в Лаборатории нейропсихологии МГУ им. М.В. Ломоносова под руководством Т.В. Ахутиной [1]. Были также использованы методы математической статистики (U-критерий Манна-Уитни, T-критерий Стьюдента, описательная статистика). В выборку исследования вошло 64 студентов 3 и 4 курсов: 32 студента гуманитарного направления, 32 – технического. Средний возраст выборки – 21,55 год. Методологическая основа: А.Р. Лурия о системной динамической локализации ВПФ [3] и концепция Л.С. Выготского о культурно-историческом развитии ВПФ [2].

По А.Р. Лурия второй блок отвечает за прием, обработку и хранения внешней информации, включая в себя основные анализаторные системы (зрительная, слуховая, кожно-кинестетическая), что делает его модально-специфичным. При исследовании индекса кинестетических функций значимых различий не было выявлено. Далее оценивался индекс слуховых функций, который был получен с помощью суммирования показателей слухоречевой памяти и проб на понимание слов, близких по звучанию и значению, видимый на рисунке 1:



Рисунок 1. Значение индекса слуховой функции в сравниваемых группах (среднегрупповые показатели).

Вышеуказанный рисунок показывает, что студенты гуманитарных направлений (2 группа) подготовки статистически достоверно превосходят студентов технических направлений по индексу слуховых функций. Это можно доказать с помощью прохождения проб группами, видимыми в таблице 1:

Таблица 1

Параметры слуховых функций в сравниваемых группах (средние ранги).

Параметры оценки		1 группа (тех), ранги	2 группа (гум), ранги	Уровень различий
Запоминание двух групп по три слова	1 воспроизведение	25,76	54,12	0,000***
	3 воспроизведение	39,76	41,00	0,745
	Отсроченное воспроизведение	30,69	50,69	0,001***

\*\*\* $p \leq 0,001$

Таким образом, студенты гуманитарных направлений превосходят студентов технических направлений в пробе на запоминание двух групп по три слова в 1 воспроизведении слов, которое характеризует произвольную кратковременную слухоречевую память. Они также справились лучше с отсроченным запоминанием слов. То есть уровень произвольной долговременной слухоречевой памяти выше у студентов второй группы.

Для описания зрительного гнозиса в сравниваемых группах был выделен нормализованный индекс с помощью данных по зрительной пробе на узнавание перцептивно сложных изображений, видимый на рисунке 2:

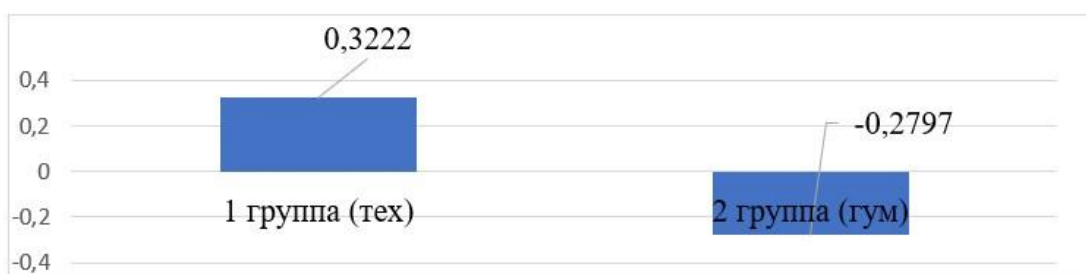


Рисунок 2. Значение индекса зрительного гнозиса в сравниваемых группах (среднегрупповые показатели).

Рисунок отображает различия, которые заключаются в преобладании студентов технических направлений в зрительном гнозисе. Анализ отдельных показателей проб также показал большую успешность студентов технических специальностей. Подробный анализ можно сделать благодаря таблице 2:

Таблица 2

Параметры зрительного гнозиса в сравниваемых группах (средние ранги).

Параметры оценки	1 группа (тех), ранги	2 группа (гум), ранги	Уровень различий
Узнавание наложенных изображений	45,00	34,30	0,016*
Узнавание недорисованных изображений	47,50	32,00	0,003*

\* $p \leq 0,05$

Исходя из вышеуказанной таблицы, мы видим, что первая группа лучше опознает наложенные и недорисованные изображения. Данные различия можно объяснить более сформированным уровнем правого полушария у студентов технических специальностей, которое отвечает за конкретно-образное мышление. Студенты гуманитарных специальностей были менее успешны за счет преобладания левого, абстрактно-логического полушария.

Далее будут проанализированы зрительно-пространственные функции с помощью нейропсихологических проб, указанных в таблице 3:

Таблица 3

Параметры зрительно-пространственных функций в сравниваемых группах (средние ранги).

Параметры оценки		1 группа (тех), ранги	2 группа (гум), ранги	Уровень различий
Пробы Хэда	Продуктивность 1 попытки	51,34	29,59	0,000***
Изображение трехмерного объекта	Успешность копирования	52,50	31,50	0,001***
Запоминание невербализуемых фигур	1 воспроизведение	47,68	33,20	0,004**
	Отсроченное воспроизведение	50,28	30,73	0,008**
	Количество «левосторонних» ошибок	35,90	43,20	0,048*

\*\*\*  $p \leq 0,001$ ; \*\*  $p \leq 0,01$ ; \*  $p \leq 0,05$

Студенты 1 группы были более успешны в пробах Хэда: чаще показывали необходимые позы пальцев с первой попытки. Также они лучше копировали трехмерный предмет (стол с четырьмя ножками) и были успешны в зрительно-пространственной памяти, на что указывают более высокие показатели пробы на запоминание невербализуемых фигур. Притом «левосторонние» ошибки чаще допускала вторая группа.

По завершении исследования можно заключить, что:

1. Все студенты имеют достаточный уровень сформированности второго блока мозга, но существуют некоторые различия в зависимости от направления подготовки.
2. Была выявлена взаимосвязь сформированности второго блока мозга с направлением подготовки студентов.
3. Студенты гуманитарных направлений подготовки имеют более сформированные слуховые функции, а именно слухоречевую кратковременную и долговременную произвольную память.
4. Студенты технических направлений имеют более сформированный уровень зрительного гнозиса и зрительно-пространственных функций.
5. Студенты гуманитарных направлений имеют ошибки, характерные при доминировании абстрактно-логического, левого полушария.

\*\*\*

1. Ахутина Т.В., Засыпкина К.В., Романова А.А. Текст и контекст: роль левого и правого полушарий мозга в построении высказывания // Когнитивные исследования. Вып. 5. Под ред. Т.В. Черниговской и А.А. Кибрика. – М. Изд-во «Институт психологии РАН», 2012. - с. 209-229.
2. Выготский, Л.С. История развития высших психических функций / Л. С. Выготский. — Москва: Издательство Юрайт, 2024. — 336 с.
3. Лурия А.Р. Три основных функциональных блока мозга/ А.Р. Лурия// Хрестоматия по нейропсихологии. – М: МПСИ, 2004.

**Букатова Д.В.**

**Особенности третьего блока мозга студентов разных направлений подготовки**

*Хакасский государственный университет им. Н.Ф. Катанова  
(Россия, Абакан)*

doi: 10.18411/trnio-09-2024-29

#### **Аннотация**

Статья посвящена результатам исследования блока программирования и контроля произвольной деятельности у студентов гуманитарных и технических направлений. Выявлено,

что направления подготовки влияют на третий блок мозга. Полученные знания могут быть использованы для дальнейшего углубленного изучения данного вопроса.

**Ключевые слова:** нейропсихология, студенты, блок программирования и контроля, серийная организация.

### Abstract

The article is devoted to the results of a study of the block of programming and control of voluntary activities among students of the humanities and technical fields. It has been revealed that areas of training influence the third block of the brain. The knowledge gained can be used for further in-depth study of this issue.

**Keywords:** neuropsychology, students, programming and control unit, serial organization.

В обществе до сих пор не угасает тенденция деления направлений подготовки в средних и высших учебных заведениях на гуманитарные и технические. Для двух противоположных течений науки в данном контексте можно утверждать о некотором преимуществе у людей одних психических функций над другими для выполнения различного рода задач. Таким образом, можно предположить, что студенты гуманитарных специальностей будут отличаться от студентов технических специальностей в работе высших психических функций. Существуют исследования, которые изучали данную дихотомию с точки зрения социального интеллекта [5], мотивации [3], особенностей характера и др. Однако, отсутствуют исследования, изучающие высшие психические функции обоих направлений подготовки.

Цель исследования: выявить особенности третьего блока мозга у студентов технических и гуманитарных направлений подготовки. Гипотеза: предполагается, что студенты гуманитарных и технических специальностей будут иметь разный уровень сформированности третьего блока мозга из-за специфики обучения на гуманитарных и технических направлениях: студенты гуманитарных направлений будут более качественно сохранять слухоречевую информацию, легче подчинят свои действия инструкции; студенты технических направлений будут менее успешны в сохранении слухоречевой информации и ее воспроизведении, а также хуже подчинят свои действия инструкции. В исследовании были применены нейропсихологические методы, разработанные А.Р. Лурия, адаптированные и снабженные количественной оценкой в Лаборатории нейропсихологии МГУ им. М.В. Ломоносова под руководством Т.В. Ахутиной [1]. Были также использованы методы математической статистики (U-критерий Манна-Уитни, T-критерий Стьюдента, описательная статистика). В выборку исследования вошло 64 студента 3 и 4 курсов: 32 студента гуманитарного направления, 32 – технического. Средний возраст выборки – 21,55 год. Исследование базируется на методологии А.Р. Лурия о системной динамической локализации высших психических функций (ВПФ) [4] и концепции Л.С. Выготского о культурно-исторической развитии ВПФ [2].

По А.Р. Лурия третий блок отвечает за программирование, регуляцию и контроль в протекании психической деятельности. Третий блок мозга вырабатывает намерения, определенные программы действий и реализует их во внешней или внутренней деятельности. Третий блок расположен в лобной доле, в префронтальной и премоторной областях. В функции третьего блока входит не только программирование и контроль деятельности, но и серийная организация движений и речи.

Для получения индексов функции серийной организации движений и речи были использованы показатели выполнения проб на динамический праксис и графомоторную координацию, видимые в рисунке 1:

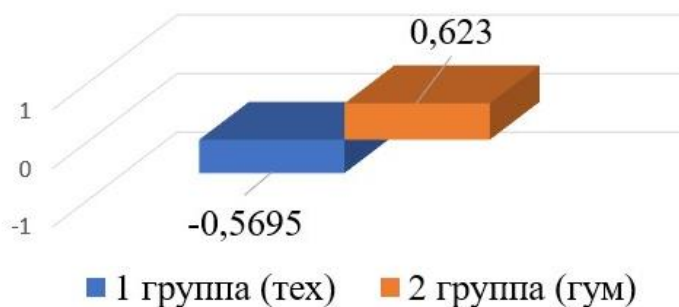


Рисунок 2. Значение индекса серийной организации в сравниваемых группах (среднегрупповые показатели).

Вышеуказанный рисунок показывает, что студенты гуманитарных направлений (2 группа) подготовки статистически достоверно превосходят студентов технических направлений по индексу серийной организации.

Таблица 1 указывает на параметры серийной организации в выполняемых пробах:

Таблица 1

Параметры серийной организации в сравниваемых группах (средние ранги).

Параметры оценки		1 группа (тех), ранги	2 группа (гум), ранги	Уровень различий
Динамический праксис	Усвоение программы	32,50	48,50	0,000***
	Серийная организация	33,35	47,65	0,003**
Графомоторная координация	Серийная организация	36,18	44,83	0,075
	Скорость выполнения одной «пачки»	33,83	47,18	0,003**

\*\* -  $p \leq 0,01$ ; \*\*\* -  $p \leq 0,001$ .

По динамическому праксису группа студентов гуманитарных направлений превзошла группу студентов технических направлений по параметрам усвоения и серийной организации. Студенты 2 группы лучше усваивали программы движений, допуская меньшее количество ошибок и сбоев при выполнении пробы. Эта тенденция прослеживается также в пробе на графомоторную координацию.

Был получен индекс программирования и контроля с помощью показателей выполненных проб на реакцию выбора, ассоциативный эксперимента, ритмов по инструкции, пересказа текста, видимый на рисунке 2:

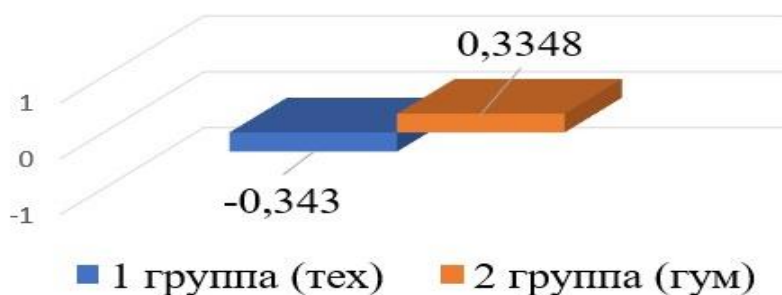


Рисунок 2. Значение индекса программирования и контроля в сравниваемых группах (среднегрупповые показатели).

Гистограмма отображает значения нормализованного индекса. Студенты гуманитарных направлений превосходят студентов технических направлений по индексу. Подробные параметры программирования и контроля в сравниваемых группах можно увидеть в таблице 2:

Таблица 2

Параметры программирования и контроля в сравниваемых группах (средние ранги).

Параметры оценки		1 группа (тех), ранги	2 группа (гум), ранги	Уровень различий
Реакция выбора	Усвоение программы	41,40	39,40	0,135
Свободные направленные ассоциации	и Продуктивность свободных ассоциаций	44,34	35,27	0,013*
Ритмы по инструкции	3 серия	42,45	37,50	0,079
Пересказ текста	Смысловая адекватность и самостоятельность	35,59	45,43	0,027*
	Возможность построения текста	30,10	50,80	0,000***

\* -  $p \leq 0,05$ ; \*\*\*-  $p \leq 0,001$ .

В пробе на называние свободных и направленных ассоциаций студенты 1 группы были более успешными, называя больше ассоциаций за 1 минуту, чем 2 группа. Но проба на пересказ текста показала большую успешность студентом гуманитарных направлений. 2 группа демонстрировала более высокий уровень смысловой адекватности и самостоятельности пересказа, а также возможности построения текста. 1 группа в пробе на пересказ чаще допускала неточное описание ситуации, пропускала отдельные смысловые звенья рассказа. Успешность 2 группы при пересказе объясняется спецификой получаемого образования, так как гуманитарные направления предполагают взаимодействие с большим количеством слухоречевой информации. Таким образом, преимущество студентов гуманитарных специальностей в программировании и контроле объясняется более высоким уровнем смыслового программирования речи.

По заверении исследования можно заключить, что:

1. Была выявлена взаимосвязь сформированности третьего блока мозга с направлением подготовки студентов.
2. Студенты гуманитарных направлений подготовки имеют более сформированный блок программирования и контроля.
3. Студенты технических направлений подготовки менее успешны в серийной организации, программировании и контроле движений и речи.
4. Студенты гуманитарных направлений успешнее в смысловом программировании, так как это связано со спецификой их обучения.

\*\*\*

1. Ахутина Т.В., Засыпкина К.В., Романова А.А. Текст и контекст: роль левого и правого полушарий мозга в построении высказывания // Когнитивные исследования. Вып. 5. Под ред. Т.В. Черниговской и А.А. Кибрика. – М. Изд-во «Институт психологии РАН», 2012. - с. 209-229.
2. Выготский, Л.С. История развития высших психических функций / Л. С. Выготский. — Москва: Издательство Юрайт, 2024. — 336 с.
3. Замалдинова, Г. Н. Специфика мотивации обучения в вузе и успеваемости студентов гуманитарных и технических специальностей / Г. Н. Замалдинова, А. С. Кужненко // Личность в межкультурном пространстве : Материалы VIII Международной научно-практической конференции, Москва, 14–15 ноября 2013 года. Москва: Российский университет дружбы народов, 2013. – С. 24-29.
4. Лурия А.Р. Три основных функциональных блока мозга/ А.Р. Лурия// Хрестоматия по нейропсихологии. – М: МПСИ, 2004.
5. Хачатурян Нелли Николаевна. "Особенности социального интеллекта студентов технических и гуманитарных специальностей" Advanced Engineering Research (Rostov-on-Don), vol. 9, no. S3, 2009, pp. 145-152.

**Комиссарова И.В., Кондаурова О.П.**  
**Психологические аспекты внутренней картины здоровья подростков**

*Удмуртский Государственный Университет  
(Россия, Ижевск)*

doi: 10.18411/trnio-09-2024-30

**Аннотация**

Внутренняя картина здоровья подростков включает в себя множество психологических аспектов, которые оказывают значительное влияние на их общее благополучие и развитие. Развитие внутренней картины здоровья ребенка осуществляется поэтапно, по мере его взросления перемещается внутрь личности и проявляется в его поведении. Внутренняя картина здоровья имеет возрастные особенности, которые отражаются в ее структуре. Малое количество исследований о представлении подростками, что такое здоровье и здоровый образ жизни, по сути лишает нас обратной связи в этой проблеме. Что и определяет актуальность и высокую значимость данной исследовательской работы. Результаты исследования подчеркивают важность комплексного подхода к поддержке психологического здоровья подростков, включая профилактические меры, психологическую поддержку и развитие навыков саморегуляции.

**Ключевые слова:** здоровье, внутренняя картина здоровья, образ здоровья, психология здоровья, подростковый возраст.

**Abstract**

The internal picture of adolescent health includes many psychological aspects that have a significant impact on their overall well-being and development. The development of the internal picture of the child's health is carried out in stages, as he grows up, it moves inside the personality and manifests itself in his behavior. The internal picture of health has age-related features that are reflected in its structure. The small amount of research on teenagers' understanding of what health and a healthy lifestyle are, in fact, deprives us of feedback on this problem. This determines the relevance and high importance of this research work. The results of the study emphasize the importance of an integrated approach to supporting the psychological health of adolescents, including preventive measures, psychological support and the development of self-regulation skills.

**Keywords:** health, internal picture of health, image of health, illness, psychology of health, adolescence.

В современной литературе нет общепринятого определения здоровья, оно рассматривается как благополучие, самосохранение, динамическое равновесие, функциональный оптимум, психологические и социальные ресурсы человека, позитивный личный контроль над физическим состоянием, основная ценность. Это общее понятие, которое имеет разное, индивидуальное значение для каждого человека. Развитие медицины и клинической психологии, необходимость профилактических и реабилитационных мероприятий опосредуют необходимость исследования внутренней картины здоровья (ВКЗ), формирование которой начинается с раннего детства. Принято считать, что понятие «внутренняя картина здоровья» введено в научный обиход в нашей стране в 1986 году В.Е. Каганом, который рассматривал ВКЗ как частный случай внутренней картины болезни (ВКБ) [1]. Он определил ВКЗ как то, что человек знает о собственном здоровье; это совокупность ощущений, представлений, знаний и особенностей поведения человека. ВКЗ – это особое отношение личности к своему здоровью, которое выражается в осознании его ценности и активно-позитивном стремлении к его совершенству; обобщенный образ нормального или

ненормального состояния, субъективное переживание человеком уровня своего здоровья, осознание своих душевных и физических возможностей и ресурсов (Каган, 1986). Появление термина ВКЗ продиктовано постулатом, говорящим о том, что болезнь никогда не рассматривается человеком как нечто отдельное, существующее само по себе – всегда только как компонент, угроза состоянию здоровья. Внутренняя картина здоровья – сложное системное понятие, имеющее развернутую структуру. Компоненты ВКЗ тесно взаимосвязаны между собой и являются взаимозависимыми. Вследствие этого при исследовании внутренней картины здоровья закономерно использовать системный подход. В первом отечественном «Руководстве по психологии здоровья» вводится наиболее полное на настоящий момент определение ВКЗ: «...континуальная субъективная оценка человеком своего самочувствия, дееспособности и адаптационных ресурсов, как психологическая система, которую образуют ощущения, представления, эмоции и ценности, связанные со здоровьем» [2]. В данном подходе ВКЗ признается «функциональным органом, который регулирует или должен регулировать соответствующее поведение». Многие исследователи на настоящий момент ставят знак равенства между понятиями «внутренняя картина здоровья» и «отношение к здоровью». В этом случае целесообразно рассматривать и становление представлений об отношении к здоровью. Так, в отечественной психологии ВКЗ в первую очередь включает в себя систему психологических отношений индивида, и зачастую ВКЗ понимают непосредственно как отношение человека к собственному здоровью. Термин «отношение к здоровью» исторически предшествовал понятию «внутренняя картина здоровья», благодаря чему более прочно укрепился в науке и общественном понимании. В зарубежных исследованиях формирование отношения к здоровью рассматривается как ступень на пути формирования внутренней картины здоровья. При этом понятие ВКЗ становится синонимичным термину «здоровьесберегающая деятельность (активность)». Понятие отношения в целом в отечественной психологии появилось в трудах А.Ф. Лазурского (1912), который говорил об экзопсихике – отношении человека к окружающей действительности. Вслед за А.Ф. Лазурским, В.Н. Мясищев (1932) указывал на то, что психологический смысл отношения состоит в том, что оно является одной из форм отражения человеком окружающей его действительности. Формирование отношений в структуре личности человека происходит в результате отражения им на сознательном уровне понимания сущности социальных объективно существующих отношений общества в условиях его макро- и микробытия [3]. Отношение к здоровью – система индивидуальных, избирательных связей личности с различными явлениями окружающей действительности, способствующими или, напротив, угрожающими здоровью людей. Отношение к здоровью – это также и определенная субъективная оценка индивидом своего физического и психического состояния. Основная функция ВКЗ – регулирующая, то есть стимуляция поведения, направленного на поддержание собственного здоровья. Для того, чтобы выполнять эту функцию на должном уровне, все компоненты ВКЗ должны соответствовать, не противоречить друг другу и действовать сообща (Цветкова, 2012). Нарушения в каком-либо из компонентов приводят к изменению всего содержания. Говоря о формировании ВКЗ, И.В. Цветкова говорит о том, что этот процесс тесно связан с процессом формирования телесности человека в целом. При этом формируются они, подобно высшим психическим функциям, прижизненно и только в ходе социализации ребенка, который постепенно интериоризирует (в процессе общения) способы контроля и регуляции своих первичных телесных проявлений. Постепенно этот процесс усложняется, подключая знания ребенка о здоровье, здоровом образе. Психология здоровья – это активно развивающееся направление, современной науки. Основная защита от болезней – это профилактика здоровья и пропаганда здорового образа жизни, способствующая поддержанию и улучшению здоровья.

Однако эффективность подавляющего большинства профилактических программ обычно является крайне невысокой. Обычно это связывают с тем, что в детском и юношеском возрасте страх потерять здоровье, как правило, еще не актуализирован (Никифоров, 2002). Одним из центральных психологических конструктов, теоретическая разработка которого необходима для эффективного решения задач профилактики (с точки зрения современной клинической психологии и психологии здоровья), является конструкт «внутренняя картина здоровья». ВКЗ – это целостное представление, человека “для-себя-знание” о здоровье. Проблематика данного исследования связана с вопросами определения особенностей становления ВКЗ в подростковом возрасте. Важную часть исследования составляет анализ факторов, влияющих на становление ВКЗ в подростковом возрасте. С развитием самосознания связано формирование собственной позиции ребенка и его установок: то, как сам ребенок относится к собственному здоровью, выполняет ли он требования родителей и учителей с целью избежать наказаний, или же самостоятельно осознает необходимость здоровьесберегающих действий. Полученные в ходе исследования результаты, отображающие особенности внутренней картины здоровья у подростков, предоставят возможность внедрения и использования их в профилактической работе. Именно в подростковом возрасте формируются основные представления относительно четырех сфер развития личности: тела, мышления, социальной жизни и самосознания. Подростковый возраст обычно характеризуют как переломный, критический, возраст полового созревания. Однако, хронологические границы данного возрастного периода четко не зафиксированы и определяются различными авторами по-разному. Так, Д.Б. Эльконин (1971) относит к подростковому периоду возраст от 10 до 15 лет; Д.Н. Дружинин (2001) – от 12 до 16 лет, причем для девочек этот период заканчивается в 15 лет, для мальчиков – в 16; Л.И. Божович (1995), В.С. Мухин (1999) – 11-12 – 15-16 лет [4]. Согласно периодизации ВОЗ, подростковый период включает в себя границы от 10 до 19 лет с выделением младшего (10-12), среднего (13-15) и старшего подросткового возраста (16-19) от 11-12 до 14-15 лет. Еще его определяют, как период, переходный между детством и взрослостью. Который характеризуется появлением субъективного чувства взрослости, что находит своё отражение в интимно-личностном общении со сверстниками и повышении чувствительности в отношении социальной эстетики тела. Это приводит к осознанию недостаточности сформированных в детстве витальных компетенций. В связи с повышенным стремлением к автономизации от взрослых и к экспериментированию, этот этап является наиболее чувствительным в плане авитальной активности подростка (по мнению Н.В. Яковлевой (2014г)). И одним из главных итогов переходного возраста является формирование самосознания – социального знания, перенесенного внутрь. Также формируется и самоопределение личности подростка, которое характеризуется пониманием последнего своего назначения в жизни. Следовательно, подросток способен к оценочным суждениям относительно своего здоровья, самочувствия, характера и т.д. Адекватное формирование внутренней картины здоровья у подростков позволит включить в их образ жизни действия, касающиеся укрепления и сохранения здоровья.

\*\*\*

1. Г.С. Никифоров Психология здоровья. – СПб., 2006.
2. Арина Г.А., Иосифян М.А., Николаева В.В. Культурно-исторический подход к внутренней картине здоровья: феномены, структура, онтогенез// Руководство по психологии здоровья. М.: Изд-во Московского Университета, 2019.
3. Шишкова И.М. Понятие о внутренней картине здоровья // Личность в меняющемся мире: здоровье, адаптация, развитие. – 2017.
4. Выготский Л.С. Собрание сочинений: в 6-ти т. Т. 4. Детская психология / Под ред. Д.Б.Эльконина М.: Педагогика, 1984.

**Маслова Т. М.**

**Волевой самоконтроль поведения младших подростков как фактор развития их эмоциональной сферы**

*Приамурский государственный университет имени Шолом-Алейхема  
(Россия, Биробиджан)*

doi: 10.18411/trnio-09-2024-31

**Аннотация**

В статье описаны проблемы развития волевой и эмоциональной сфер младших подростков, приведены результаты экспериментального исследования влияния волевого самоконтроля на эмоциональную сферу младших подростков.

**Ключевые слова:** волевой самоконтроль, агрессивность подростков, самоагрессия, тревожность, эмоциональный стресс.

**Abstract**

The article describes the problems of development of the volitional and emotional spheres of younger adolescents, presents the results of an experimental study of the influence of volitional self-control on the emotional sphere of younger adolescents.

**Keywords:** volitional self-control, adolescent aggression, self-aggression, anxiety, emotional stress.

Практически все специалисты, работающие с подростками, отмечают, что этот период во взаимоотношениях с родителями, учителями и сверстниками является одним из сложных периодов в развитии и становлении психики ребенка. На эти отношения оказывают существенное влияние многие факторы: перестройка всего организма, его гормональной и нервной систем, проявление чувства взрослости. Все эти факторы обуславливают эмоциональное развитие и состояние подростков, что в свою очередь изменяет его поведение.

О сложности и проблематичности развития эмоциональной сферы подростков указывалось в исследованиях отечественных и зарубежных ученых: А.Д. Андреева, Л.И. Божович, А.А. Бефани, Т.В. Вохмянина, Е.П. Ильин, Е.Н. Колодич, П. Лафренье [1], [2], [3], [4].

В своих исследованиях ученые отмечают, что подростковый возраст протекает разнообразно, зависит от внешних условий окружающей среды, от характера идентификации личности, микроклимата в семье, отношений с учителями и сверстниками. Подростковый возраст является сенситивным периодом для развития эмоциональной сферы, они могут проявлять повышенную эмоциональность, раздражительность, у них часто меняется настроение. Нарушения эмоционального развития в подростковом возрасте оказывают существенное влияние на регуляцию поведения и деятельность взрослого человека, отсутствие дефектов в эмоциональной сфере подростков приводит к устойчивой психической деятельности и гармоничному поведению.

Исследуя проблемы волевой регуляции подростков, ученые А.Г. Асмолов, А.В. Быков, Ю.А. Васильева, В.Н. Дружинин, В.А. Иванников, Е.П. Ильин, В.Г. Казанская, Ф.Б. Оруджев отмечали, что младшие подростки начинают заниматься саморазвитием у себя разнообразных волевых качеств [5], [6], [7]. Они подражают своим старшим товарищам, во взаимодействии с ними принимают участие в тех ситуациях, которые требуют от него волевого решения. Развитие волевых качеств строится следующим образом: умение управлять собой, концентрация усилий выдерживать большие нагрузки и добиваться в них высоких результатов, способность управлять собственной деятельностью. Постепенно приемы развития волевых качеств сменяют друг друга и совершенствуются.

В возрасте 10-11 лет младший подросток восхищается другими, затем подросток заявляет о желании иметь такие качества у себя.

Выявив особенности эмоциональной и волевой сфер младших подростков, мы установили влияние волевого самоконтроля на развитие тревожности и агрессии.

База исследования: МБОУ «Лицей №23 с этнокультурным (еврейским компонентом)», г. Биробиджан. В исследовании приняло участие 54 младших подростка, обучающихся в 6 классе.

Методы исследования:

- тест «Опросник школьной тревожности» Б.Н. Филлипса;
- опросник волевого самоконтроля (А.Г. Зверьков и Е.В. Эйдман);
- опросник на выявление агрессивного поведения (Л.Г. Почебут);
- коэффициента корреляции Пирсона, факторный анализ, проведенный с помощью программы SPSSStatistiks 17.

Результаты исследования отражены в таблицах.

Для определения взаимосвязи волевого самоконтроля и показателей эмоциональной сферы младших подростков (тревожности и агрессивности) обратимся к результатам корреляционного анализа, представленного в таблице 1. При значении коэффициента больше 0,27 можно говорить о его значимости.

Таблица 1

Результаты корреляционного анализа связей показателей волевого самоконтроля, тревожности и агрессии.

Методы	Исследуемые показатели	Общий волевой самоконтроль	Настойчивость	Самообладание
		Коэффициенты корреляций $r$ (эмн) ( $r=0,27$ для $P \leq 0,05$ и $r=0,35$ для $P \leq 0,01$ )		
Шкалы школьной тревожности» по Б.Н. Филлипса	Общая тревожность в школе	0,661**	0,505**	0,446**
	Переживание социального стресса	0,616**	0,465**	0,452**
	Фрустрация потребности в достижении успеха	0,539**	0,395**	0,364**
	Страх самовыражения	0,524**	0,419**	0,401**
	Страх ситуативной проверки знаний	0,743**	0,583**	0,518**
	Страх несоответствия ожиданиям окружающих	-0,541**	-0,456**	-0,444**
	Низкая физиологическая сопротивляемость стрессу	-0,794**	-0,720**	-0,675**
	Проблемы и страхи в отношениях с учителями	0,601**	0,472**	0,484**
Шкалы на выявление агрессивного поведения по Л.Г. Почебут	Вербальная агрессия	-0,583**	-0,382**	-0,347*
	Физическая агрессия	-0,514**	-0,372**	-0,325*
	Предметная агрессия	0,644**	0,552**	0,516**
	Эмоциональная агрессия	0,692**	0,527**	0,496**
	Самоагрессия	0,760**	0,662**	0,613**
	** - двусторонняя корреляционная связь * - односторонняя корреляционная связь			

Анализ результатов корреляционного показывает, что все показатели волевого самоконтроля, тревожности и агрессии связаны друг с другом. Однако в представленных связях присутствует противоречие: с одной стороны, наличие развитого волевого самоконтроля снижает степень проявления страха несоответствия ожиданиям окружающих (-0,541), увеличивает степень сопротивляемости стрессу (-0,794), и помогает управлять физической и вербальной агрессией (-0,583; -0,514), так как корреляционные связи имеют обратное значение. С другой стороны, выраженный волевой самоконтроль может увеличивать степень проявления тревожности (0,661), переживания социального стресса (0,616), фрустрации (0,539), страха самовыражения (0,524), проверки знаний (0,794). Также сильный волевой самоконтроль может служить источником предметной (0,644), эмоциональной агрессии и агрессии (0,692), направленной на себя (0,760).

Для того чтобы определить наиболее благоприятный уровень волевого самоуправления для эмоционального развития школьников мы разделили всех испытуемых по уровням развития данного качества на три группы. Для сравнения в данных групп был проведен факторный анализ показателей тревожности и агрессии. Факторная структура проявления тревожности и агрессии школьников с высоким уровнем волевого самоуправления представлена в таблице 2.

Таблица 2

*Факторная структура проявления тревожности и агрессии школьников с высоким уровнем волевого самоуправления.*

Методики	Показатели	Факторы		
		1	2	3
Шкалы школьной тревожности по Б.Н. Филлипсу	Общая тревожность в школе	-0,124	-0,026	0,750
	Переживание социального стресса	-0,021	0,113	0,031
	Фрустрация потребности в достижении успеха	0,110	0,224	0,736
	Страх самовыражения	-0,012	0,105	0,076
	Страх ситуативной проверки знаний	0,930	-0,025	-0,076
	Страх несоответствия ожиданиям окружающих	0,192	0,459	0,296
	Низкая физиологическая сопротивляемость стрессу	0,904	-0,387	0,016
Шкалы на выявление агрессивного поведения по Л.Г. Почебут	Проблемы и страхи в отношениях с учителями	-0,923	0,185	0,055
	Вербальная агрессия	-0,582	-0,650	0,023
	Физическая агрессия	0,153	-0,706	-0,023
	Предметная агрессия	-0,070	0,641	-0,328
	Эмоциональная агрессия	-0,109	0,025	0,076
	Самоагрессия	0,840	-0,025	-0,076

Анализ факторной структуры показателей тревожности и агрессивности у испытуемых с высоким уровнем волевого самоуправления показал, что наиболее проявляющимися показателями в данной группе являются страх ситуативной проверки знаний, низкая сопротивляемость стрессу и самоагрессия, так как они вошли в первый фактор. При этом вербальная агрессия для данной группы не характерна, так как значение показателя отрицательное.

Второй фактор представлен показателями страха несоответствия ожиданиям окружающих, предметной агрессии и физической агрессии с отрицательным значением. Можно предположить, что школьники, обладающие развитым самоконтролем, могут сдерживать физическую агрессию, чтобы соответствовать ожиданиям окружающих, однако могут выплескивать её на неодушевленные предметы (рвать бумагу, крушить что-либо, ломать, бросать предметы).

Наименее значимым является третий фактор, в который вошли общий показатель тревожности и фрустрация потребности в достижении успеха. Важно отметить тот факт, что развитый волевой самоконтроль младших школьников не исключает проявление тревожности и агрессии, но снижает степень проявления некоторых их показателей, таких как: переживание социального стресса, страх самовыражения, вербальной, физической, эмоциональной агрессии.

Далее рассмотрим факторную структуру проявления тревожности и агрессии школьников со средним уровнем волевого самоуправления, которая представлена в таблице 3.

Таблица 3

Факторная структура проявления тревожности и агрессии школьников со средним уровнем волевого самоуправления.

Методики	Показатели	Факторы		
		1	2	3
Шкалы школьной тревожности по Б.Н. Филлипсу	Общая тревожность в школе	-0,174	-0,266	0,860
	Переживание социального стресса	-0,029	0,733	0,281
	Фрустрация потребности в достижении успеха	0,113	0,257	0,778
	Страх самовыражения	-0,989	0,025	0,076
	Страх ситуативной проверки знаний	0,989	-0,025	-0,076
	Страх несоответствия ожиданиям окружающих	0,492	0,459	0,296
	Низкая физиологическая сопротивляемость стрессу	0,904	-0,387	0,096
Проблемы и страхи в отношениях с учителями	-0,923	0,185	0,045	
Шкалы агрессивного поведения по Л.Г. Почебут	Вербальная агрессия	0,292	-0,650	0,463
	Физическая агрессия	0,353	0,706	-0,283
	Предметная агрессия	-0,440	-0,641	-0,328
	Эмоциональная агрессия	-0,989	0,025	0,076
	Самоагрессия	0,989	-0,025	-0,062

Первый фактор факторной структуры проявления тревожности и агрессии школьников со средним уровнем волевого самоуправления представлен страхом самовыражения (-0,989), проблемами и страхами в отношениях с учителями (-0,923), предметной (-0,440) и эмоциональной агрессией (-0,989). Так как значения данных показателей представлены с отрицательным знаком, можно предположить, что данные проблемы не свойственны именно для школьников со средним уровнем волевого самоконтроля. Но, несмотря на это у них могут проявляться страх ситуативной проверки знаний (0,989), страх несоответствия ожиданиям (0,492) и самоагрессия (0,989). Во второй фактор со значимыми весами вошли такие показатели как: переживание социального стресса (0,773), физическая агрессия (0,706) и вербальная агрессия (-0,650) с отрицательным значением. Третий фактор представлен двумя показателями: общая тревожность в школе (0,860) и фрустрация потребности достижения успеха (0,778). Средний уровень проявления волевого самоконтроля более благоприятен для эмоционального развития школьников так как снижает риск проявления агрессии и страха самовыражения, но также не исключают полное отсутствие данных эмоциональных состояний.

Рассмотрим факторную структуру проявления тревожности и агрессии школьников с низким уровнем волевого самоуправления, которая представлена в таблице 4.

Таблица 4

Факторная структура проявления тревожности и агрессии школьников с низким уровнем волевого самоуправления.

Методики	Показатели	Факторы	
		1	2
Шкалы «Теста школьной тревожности» Б.Н. Филлипса	Общая тревожность в школе	0,913	-0,022
	Переживание социального стресса	0,949	-0,123
	Фрустрация потребности в достижении успеха	0,924	0,254
	Страх самовыражения	0,799	0,169
	Страх ситуативной проверки знаний	0,886	-0,252

	<i>Страх несоответствия ожиданиям окружающих</i>	0,086	0,930
	<i>Низкая физиологическая сопротивляемость стрессу</i>	-0,765	-0,052
	<i>Проблемы и страхи в отношениях с учителями</i>	0,865	-0,275
<i>Шкалы на выявление агрессивного поведения по Л.Г. Почечут</i>	<i>Вербальная агрессия</i>	0,852	-0,375
	<i>Физическая агрессия</i>	0,887	0,254
	<i>Предметная агрессия</i>	0,822	0,102
	<i>Эмоциональная агрессия</i>	0,885	-0,244
	<i>Самоагрессия</i>	0,748	0,448

Факторная структура проявления тревожности и агрессии школьников с низким уровнем волевого самоуправления отличается от двух предыдущих: в наиболее значимый первый фактор вошли общая тревожность в школе (0,913), переживание социального стресса (0,949), фрустрация потребности в достижении успеха (0,924), страх самовыражения (0,779), страх ситуативной проверки знаний (0,886), проблемы и страхи в отношениях с учителями (0,865) и все показатели агрессии. При этом низкая физиологическая сопротивляемость стрессу для этой группы школьников не свойственна, так как её значение имеет отрицательный знак. Второй (менее значимый) фактор представлен только страхом несоответствия ожиданиям окружающих.

Таким образом, можно предположить, что не развитый самоконтроль школьников может стать причиной проявления тревожности и агрессии, так как делает невозможным управлять эмоциями, преодолевать страхи, фрустрацию и чаще поддаваться агрессии, выражая ее при этом различными способами и направляя как на других, так и на себя.

\*\*\*

1. Бефани А.А. Эмоциональный компонент психологического благополучия личности: эвдемонистический подход // Вестник Одесского национального университета. Психология. – Т. 17. – № 8 (20). – 2012. – 340 с.
2. Колодич Е.Н. Коррекция эмоциональных нарушений у детей и подростков. – Мн: РИПО, – 1999 – 94 с.
3. Ильин Е.П. Эмоции и чувства: учебное пособие по направлению Педагогическое образование. – СПб.: Питер – 2018. – 782 с.
4. Лафренье П. Эмоциональное развитие детей и подростков. – СПб. : Прайм-Еврознак; М.: Олма-Пресс, 2004. – 250 с.
5. Казанская В.Г. Подросток. Трудности взросления: книга для психологов, педагогов, родителей. – СПб.: Питер, 2008. – 283 с.
6. Ремшмидт Х. Подростковый и юношеский возраст: Проблемы становления личности, – М., 2001.
7. Оруджев Ф.Б. Направления развития волевых качеств подростков / Ф.Б. Оруджев, О.В. Баркунова. // Студенческий научный форум: материалы XII Междунар. студ. науч. конф. – URL: <https://scienceforum.ru/2020/article/2018021250> (дата обращения: 15.02.2024).

**Суханова Е.И.**

**Особенности развития познавательной активности у детей дошкольного возраста**

*ФГБОУ ВО «Хакасский государственный университет им. Н.Ф. Катанова»  
(Россия, Абакан)*

doi: 10.18411/trnio-09-2024-32

#### **Аннотация**

Развитие познавательной активности является одной из важных задач, формирующих основу для будущих интеллектуальных способностей личности. Данная статья исследует компоненты познавательной активности, особенности развития познавательной активности в дошкольном возрасте, уровни развития познавательной активности. Выводы, полученные в

результате исследования, могут быть использованы в организации образовательной деятельности детей дошкольного возраста.

**Ключевые слова:** познавательный интерес, познавательная активность, дошкольный возраст.

### Abstract

The development of cognitive activity is one of the important tasks that forms the basis for the future intellectual abilities of an individual. This article explores the components of cognitive activity, features of the development of cognitive activity in preschool age, and levels of development of cognitive activity. The conclusions obtained as a result of the study can be used in organizing educational activities for preschool children.

**Keywords:** cognitive interest, cognitive activity, preschool age.

В психолого-педагогической литературе понятие «познавательная активность» рассматривается как личностное образование, которое выражается в готовности ребенка к познавательной деятельности и инициативность в ней. Дошкольный возраст - период расцвета детской познавательной активности. К 3-4 годам дети начинают отстраняться от конкретной ситуации и размышлять о том, что выходит за рамки их сенсорного восприятия. Дошкольники стремятся упорядочить и объяснить окружающий мир, выявляя связи и закономерности. С пяти лет у них начинают возникать философские вопросы о явлениях природы, животных и растениях. Однако восприятие детей существенно отличается от взрослого: они воспринимают мир через непосредственные ощущения. Например, ребенок может думать, что луна или солнце следуют за ним.

Детское любопытство, как первая форма познавательной активности, играет ключевую роль в этом процессе, связывая эмоциональный и интеллектуальный компоненты. Именно оно помогает детям углублять знания о многообразии мира через практическое взаимодействие. Любознательность становится следующей ступенью, проявляясь в интересе к новым открытиям и положительных эмоциях от новой информации. Познавательный интерес, более высокая форма активности, проявляется в способности детей ориентироваться в окружающей среде.

У детей дошкольного возраста признаками проявления познавательной активности могут быть:

- желание решать умственные и познавательные задачи;
- стремление осваивать приемы, необходимые для решения интеллектуальных задач;
- необходимость достижения интеллектуальных успехов и самостоятельные «открытия»;
- потребность задавать вопросы (как? для чего? что необходимо?), что отражает стремление детей познавать, находить и усваивать новую информацию, а также принимать новые способы действий;
- положительные эмоции, связанные с усвоением новых знаний, приемов и действий, а также с практикой сложных операций и поиском решений;
- интерес к значениям незнакомых слов;
- ситуативный характер познавательного интереса.

В зависимости от характера познавательной активности ребенка специалисты выделили несколько уровней активности, развивающихся в дошкольном возрасте:

- репродуктивно-подражательная активность, при которой опыт ребенка формируется на основе опыта других (сверстников или взрослых);
- поисково-исполнительная активность, что представляет более высокий уровень, характеризующийся самостоятельностью в познавательной

деятельности, где ребенок не только понимает задачу, но и находит способы ее решения;

- творческая активность – наивысший уровень познавательной активности, когда сам ребенок ставит задачу и использует оригинальные методы решения, не опираясь на заранее заготовленные шаблоны.

На каждом уровне развития познавательной активности у дошкольников необходимо опираться на уже усвоенный ребенком опыт. Познавательная активность в этом возрасте определяется качеством их отношения к выполняемым заданиям, глубиной усвоения методов достижения целей, а также стремлением применять полученные знания на практике. Основой познавательной активности ребенка в старшем дошкольном возрасте является противоречие между имеющимися у ребенка знаниями, умениями, навыками, опытом достижения цели (решения задач), овладение методом проб и ошибок при решении познавательных задач и средствами достижения результата, умением их определять и использовать в практической деятельности. Ребенок старшего дошкольного возраста уже может разрешить это противоречие, проявляя самостоятельность и оригинальность при решении проблемных ситуаций.

Исходя из анализа научных исследований, можно сформулировать следующие особенности развития познавательной активности у дошкольников:

- Раннее выражение познавательной активности в различных формах деятельности детей: игровой, учебной и трудовой;
- проявление интереса через вопросы, размышления, сравнения, а также в ходе экспериментальных исследований и проектной работы;
- демонстрация познавательного интереса у детей на уровне любознательности и любопытства;
- познавательная деятельность становится инициативной преобразовательной активностью.

Также можно выделить следующие критерии проявления познавательной активности у детей дошкольного возраста:

- познавательная ориентация;
- познавательный интерес;
- познавательная инициатива;
- познавательная самостоятельность;
- познавательная оригинальность.

Исследователи полагают, что по мере роста и развития ребенка его познавательная активность все больше склоняется к обучающей деятельности, которая, как и любая другая, имеет свою структуру. Ключевыми элементами этой структуры являются: мотивационная составляющая (потребности, мотивы, цели), предмет деятельности, связь между предметом и мотивом, а также инструменты для ее реализации (действия и операции).

Согласно теории Д.Б. Эльконина, развитие познавательной активности происходит за счет накопления позитивного опыта. Оптимальный вариант развития познавательной активности у старших дошкольников характеризуется постепенным и сбалансированным процессом, который соответствует логике познания окружающих объектов и самопознания в социальной среде.

Таким образом, познавательная активность проявляется в активной мыслительной деятельности ребенка, заинтересованности новыми знаниями, поиске решения поставленных задач, волевых усилиях, направленных на достижение цели. Познавательная активность развивается в процессе познания окружающего мира. Важным условием формирования познавательного интереса у детей дошкольного возраста служит деятельность, обладающая

познавательной функцией. В период дошкольного детства зарождается первоначальное восприятие мира через познавательную активность, которая имеет свои особенности на разных этапах развития. В старшем дошкольном возрасте на основе полученного опыта учебной, игровой и трудовой активности формируются предпосылки для углубления познавательной активности.

\*\*\*

1. Годовикова, Д. Б. Общение со взрослыми и познавательная активность детей. Психология дошкольника. Хрестоматия. / Сост. Г.А. Урунтаева. М.: Изд. центр «Академия», 2010. - 384 с.
2. Немов, Р. С. Психология. Учеб. для студентов высш. пед. учеб. заведений. В 3 кн. Кн. 2. Психология образования. - 2-е изд. / Р. С. Немов. - М.: Просвещение: ВЛАДОС, 1995. 496 с.
3. Нефедова, А. Н. Структура познавательной активности детей старшего дошкольного возраста в предшкольном образовании. Педагогическое образование и наука. 2011. № 3. С. 19-22.
4. Щербак, Е. И. К вопросу о развитии познавательной активности // Дошкольное воспитание. 1991. № 10. С. 56-58.
5. Эльконин, Д. Б. Детская психология: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / Д. Б. Эльконин. - М.: Академия, 2007. - 331 с.

**Чурилина Е.В.<sup>1</sup>, Жильцов В.А.<sup>2</sup>**

**Особенности взаимосвязи навыков в дошкольном и младшем школьном возрастах, влияющих на формирование профессионально важных качеств**

<sup>1</sup>ООО Леони

<sup>2</sup>АНО Национальный центр сертификации управляющих  
(Россия, Москва)

doi: 10.18411/trnio-09-2024-33

#### **Аннотация**

В научно-педагогическом контексте современного общества актуальной является проблема исследования способностей и навыков детей дошкольного и младшего школьного возраста. Компания Леони разработала методику оценки профессионально важных качеств (ПВК) на основе классификации ПВК и реализовала диагностики для детей на базе онлайн-платформы «Леони» (<https://leoni.land/>). Одной из задач данной статьи было показать соотношение результатов диагностических методик «Леони» с теоретическим представлением о строении и развитии психических функций человека, что отражено во введении. Было проведено исследование по выявлению взаимосвязей ПВК у детей дошкольного и младшего школьного возраста. Результаты диагностики «Леони» в дошкольном и младшем школьном возрасте показали соответствие теоретическим представлениям о структуре и этапности развития психических функций ребенка. Были продемонстрированы дифференциация и усложнение различных навыков с взрослением ребенка и переходом от дошкольного к младшему школьному периоду, а также возрастание их взаимного влияния друг на друга. Результаты показали значимость развития внимания и воображения в дошкольном возрасте для развития когнитивных процессов на более позднем этапе.

**Ключевые слова:** профессионально важные качества (ПВК), дошкольный и младший школьный периоды, цифровая диагностика, индивидуальный трек развития.

#### **Abstract**

The problem of researching the abilities and skills of preschool and primary school children is relevant in the scientific and pedagogical context of modern society. The company Leoni has developed a methodology for assessing professionally important qualities (PIQ) based on the classification of these qualities and has implemented diagnostics for children on the basis of the Leoni online platform (<https://leoni.land/>). One of the objectives of the present article was to show the correlation between the results of Leoni's diagnostic techniques and the theoretical view of the structure and development of human mental functions, which is reflected in the introduction. The

author undertook a research revealing the correlation of PIQ in preschool and primary school children. The Leoni diagnostic results for preschool and primary school children showed compliance with the theoretical ideas about the structure and development stages of the child's mental functions. The author demonstrated the differentiation and sophistication of various skills with the child's maturation and transition from preschool to primary school, along with their enhanced reciprocal influence. The results showed the significance of the development of attention and imagination at the preschool age for the advancement of cognitive processes at a later stage.

**Keywords:** professionally important qualities (PIQ), preschool and primary school periods, digital diagnostics, individual development track.

### Введение

В научно-педагогическом контексте современного общества актуальной является проблема исследования способностей и навыков детей дошкольного и младшего школьного возраста. Создаются современные диагностики, направленные на комплексную оценку способностей и особенностей детей (Безруких, Филиппова, Верба, 2005). Эти методики позволяют оценить уровень сформированности различных навыков ребенка. Дети проходят комплексные диагностики в очном формате с участием специалиста диагноста-психолога. Однако цифровизация влияет на сферы жизни людей, в том числе и на сферу диагностики. Цифровизация – это использование современных цифровых технологий в различных сферах социальной жизни, с применением Интернета, видеокommunikации, цифровых платформ и др. (Мурай, 2023). НИИ ВШЭ разработал комплексную диагностику оценки навыков детей, готовящихся в школу, СТАРТ (<https://ioe.hse.ru/start/>), которая, в отличие от классических методик, реализована в смешанном формате: тестирование оценки сформированности навыков ребенка проходит на персональном компьютере, требует профессионально подготовленных интервьюеров. Компания Леони разработала комплексную методику оценки навыков, влияющих на формирование профессионально важных качеств (ПВК) полностью в цифровом формате. Ядром методики является классификатор ПВК (Зараковский, Чунаева, Жильцов, Шустова, Волоктин, 2004). Все ПВК распределены на 7 групп навыков: ценностно-побудительные, регуляторные, общие операциональные, специальные операциональные взаимодействия с людьми качества личности, энергопластический потенциал индивида, регуляторные качества организма, морфологические качества индивида. На основе данного классификатора ПВК компания Леони реализовала скрининговые диагностики для детей на базе онлайн-платформы «Леони» (<https://leoni.land/>), которые оценивают уровень сформированности навыков, влияющих на развитие ПВК. Чем старше становится ребенок, тем большее количество навыков, влияющих на развитие ПВК оцениваются в скрининге. Такой подход отражает процессы развития ребенка: сперва овладение общими навыками, с постепенным их усложнением и дифференциацией в зависимости от задачи. Скрининги состоят из заданий разного типа: выбор изображения, нахождения определенных образов, сравнение, двигательные задания, задания на логику, кейсовые задания и др. Результатом служит распределение навыков, влияющих на развитие ПВК, по трем уровням развития: низкий, средний, высокий. После получения результатов платформа выстраивает рекомендации занятий на основе принципа зоны ближайшего развития – т.е. тех навыков, которые попали в средний уровень. Таким образом, в своих диагностических методиках компания Леони объединила комплексный методический подход к оценке различных навыков, влияющих на развитие ПВК, онлайн-формат тестирования и геймификацию (Чурилина, Жильцов, 2023).

Не менее важным вопросом является соотношение результатов диагностических методик с теоретическим представлением о строении и развитии психических функций человека (Корнеев, Букинич, Матвеева, Ахутина, 2022).

Цель данной работы – показать на основе результатов диагностических методик, реализованных на онлайн-платформе «Леони» (<https://leoni.land/>), как различные навыки связаны между собой в дошкольном и младшем школьном возрастах.

В данной статье мы поставили задачи:

- показать, как результаты диагностических методик «Леони» соотносятся с теоретическим представлением о строении и развитии психических функций ребенка;
- выявить взаимосвязи навыков, влияющих на формирование ПВК в дошкольном и младшем школьном возрастах.

Для решения задачи сопоставления результатов диагностических методик «Леони» с теоретическими представлениями о строении и развитии психических функций ребенка был проведен теоретический анализ научной литературы психофизиологии дошкольного и младшего школьного возрастов.

Для решения задачи выявления взаимосвязей навыков, влияющих на формирование ПВК в дошкольном и младшем школьном возрастах, был произведен корреляционный анализ результатов детей, прошедших диагностику «Леони».

Научная новизна исследования в том, что в нем обоснована возможность организации диагностических измерений множества навыков с использованием современных цифровых технологий, получены корреляционные взаимосвязи развития навыков в дошкольном и младшем школьном возрастах.

Практическая значимость исследования состоит в возможности родителей и педагогов формировать целенаправленные программы диагностики и треки развития ребенка с учетом особенности взаимосвязи навыков, влияющих на развитие ПВК.

## **Обзор литературы**

### **Особенности возрастных периодов развития ребенка**

Развитие ребенка идет неравномерно (Безруких, Филиппова, Верба, 2005), существуют сенситивные периоды для различных навыков – время интенсивных структурно-функциональных преобразований, повышенной пластичности и чувствительности к внешним воздействиям (Выготский, 1982). При этом исследования показывают, что развитие навыков связаны между собой (Безруких, Филиппова, Верба, Иванов, Сергеева, 2020; А. С. Дворкин и Ю. К. Чернышенко, 1997; В. А. Баландин, 2000; Н. И. Дворкина, 2002). Например, было отмечено, что физическая активность положительно влияет на внимание и успеваемость у детей дошкольного возраста (de Greeff, Bosker, Oosterlaan, Visscher, Hartman, 2017). Кроме того, ряд ученых отмечает, что уровень сформированности навыков в определенном возрасте оказывает влияние на развитие других навыков в более позднем периоде (Clegg, Law, Rush, 2015).

Дошкольный возраст. Ведущей деятельностью этого возрастного периода является сюжетно-ролевая игра (Выготский, 1984). Именно она позволяет сформировать воображение, а также влияет на целенаправленность (через усвоение правил), коммуникацию и эмоционально-волевую сферу. В процессе игры ребенок учится себя контролировать (самообладание), следить за правилами игры (внимание), помнить сюжет (память), проявлять себя согласно своей роли (коммуникация, воображение, социальные навыки). Сюжетно-ролевая игра позволяет моделировать поведение взрослых, проживать различные сценарии и формировать способы реагирования. В процессе игры ребенок учится понимать и соблюдать правила и постепенно переходит к построению внутренних программ поведения. Кроме того, игровая деятельность позволяет ребенку узнавать мир и удовлетворяет его познавательную потребность (Безруких, Филиппова, Верба, 2005). С психофизиологической точки зрения происходит ускорение и усложнение анализа и опознания зрительных стимулов и созревание проекционной коры. Становление мозговых механизмов внимания и дальнейшее формирование процесса

восприятия является физиологической основой развития произвольной памяти (Безруких, Дубровинская, Фарбер, 2005).

Младший школьный возраст. Данный возрастной период характеризуется сменой ведущей деятельности с игровой на учебную (Эльконин, 1981). Ребенок адаптируется к школе, осваивает новую роль – ученика. Учебная деятельность побуждает ребенка развивать навыки самоконтроля, соблюдать общепринятые нормы: необходимо научиться понимать школьные правила, ориентироваться в расписании, выполнять требования учителя, делать уроки. Интеллектуальная готовность к обучению связана с развитием внимания, мышления, памяти и восприятия.

С психофизиологической точки зрения, в возрасте 5-7 лет происходит созревание лобных долей (Преображенская, 1959) и миелинизация прилегающих участков. Фундаментальные исследования, проведенные нейрофизиологами, морфологами и психофизиологами в Институте возрастной физиологии РАО показывают, что усложняется система связей нейронов коры головного мозга, формируется мозолистое тело, отвечающее за интеграцию активности мозга и всей нервной системы (Безруких, Филиппова, Верба, 2021). Этот процесс способствует развитию различных когнитивных функций: внимание становится произвольным несмотря на то, что внешняя яркая стимуляция все еще является отвлекающим фактором; завершается переход от наглядно-образного к словесно-логическому мышлению; ребенок осваивает теоретические понятия; развивается аналитическое мышление и начинает формироваться системное мышление.

Таким образом рассматриваемые этапы отличаются как ведущей деятельностью, так и ключевыми новообразованиями. Если в дошкольном возрасте развитие и обучение ребенка идет через игровую деятельность, то младшем школьном возрасте, благодаря созреванию структур, отвечающих за произвольность, основная деятельность сменяется на учебную.

### **Психофизиология развития навыков и высших психических функций детей**

#### **Воображение**

Одним из центральных новообразований дошкольного возраста является воображение (Выготский, 1991, Дьяченко, 1996). Играя, дети представляют различные ситуации, примеряют на себя взрослые роли. В процессе игры дети мысленно преобразуют обычные предметы в вымышленные образы, например, обычная палка может стать в зависимости от разыгрываемой ситуации волшебной палочкой, оружием, гимнастической булавой и т.д. Подобные трансформации возможны только благодаря воображению. Сюжетно-ролевая игра способствует активному развитию воображения у детей дошкольного возраста. Воображение связано с различными видами мышлениями, оно помогает находить решение сложных задач (Рубинштейн, 1946). По мнению Л.С. Выготского и С. Л. Рубинштейн, воображение позволяет преобразовывать наглядное содержание проблемы в образы, что помогает определить и выразить ее существенные стороны (Выготский, 1982, Рубинштейн С.Л. 1946). Согласно данным В. В. Давыдова, развитие теоретического мышления в качестве основы образования школьников предполагает наличие необходимого уровня воображения (Давыдов В.В., 1986).

#### **Восприятие**

Восприятие ребенка формируется на более ранних этапах и продолжает развиваться в дошкольном возрасте. В этом периоде происходит дифференциация познавательных и эмоциональных составляющих восприятия, оно становится менее эмоциональным, более осмысленным и целенаправленным. Восприятие связано с различными компонентами когнитивной деятельности, особенно с вниманием. Развитие восприятия – это одновременное развитие сенсорных систем и совершенствование воспринимающей функции мозга (по А.Р. Лурия блок анализа и переработки информации). Это помогает ребенку, рассматривая изображение или объект, обращать внимание на более сложные признаки, глубже изучать его, лучше опознавать. В возрасте 6-7 лет происходит прогрессивное созревание нейронной структуры коры больших полушарий, включая ее проекционные и ассоциативные области, что создает предпосылки для изменения уровня функционирования всей системы восприятия. Отдельные участки коры, выступая как компоненты системы, начинают специализироваться

для выполнения различных задач в области зрительных операций. Происходит переход системы восприятия на качественно новый уровень организации, что значительно расширяет возможности анализа и распознавания зрительных стимулов. Этот этап перехода системы восприятия на более высокий уровень организации рассматривается как чувствительный период для развития процессов, составляющих основу когнитивной деятельности (Безруких, Филиппова, Верба, 2005).

### **Внимание**

Внимание является сложноорганизованной системой, которая проявляется на разных уровнях (по А.Р. Лурия). Ретикулярными и лимбическими структурами обеспечивается общая мобилизационная готовность организма. Эти структуры активируют корковые процессы (блок поддержания тонуса и бодрствования). Префронтальные отделы мозга обеспечивают избирательность внимания, а лобные доли управляют его произвольностью (третий блок). Многоуровневая организация и постепенное созревание представленных зон определяют взаимодействие внимания с другими процессами и когнитивными функциями. В частности, развитость и произвольность внимания связаны с успешностью запоминания (Кутбиддинова, Наливкина, 2022). В дошкольном возрасте ребенку необходимо научиться управлять собственным вниманием в соответствии с инструкцией взрослого. Сперва родитель или воспитатель обращает внимание ребенка на необходимые действия с помощью устной инструкции: «Приберись пожалуйста в комнате: возьми корзинку для игрушек, собери в нее мягкие игрушки, паровозики поставь на полочку, корзинку убери на место», – затем ребенок устно проговаривает инструкцию, постепенно его речь становится внутренней. Формирование у ребенка дошкольного возраста способности к произвольной регуляции в соответствии с внешними инструкциями взрослого представляет собой необходимое условие для развития его умения управлять собственным вниманием. Активное созревание лобных областей к 6-7 годам создает физиологическую основу для осознанного контроля своего поведения, а также произвольного внимания (Безруких, Филиппова, Верба, 2005).

### **Память**

В дошкольном возрасте начинается формирование произвольной памяти. Если до этого возраста дети в основном запоминают информацию непроизвольно, т.е. без цели запомнить ее, то теперь они начинают учиться управлять собственной памятью (Баданина, 2017). У многих детей в этом возрасте по-прежнему ведущей остается непроизвольная память. Осознанное и целенаправленное запоминание начинает формироваться в основном через сюжетно-ролевую игру (необходимость запоминать правила и сюжет происходящего), но продолжает формироваться в младшем школьном возрасте. Как мы показали выше, успешность запоминания связана с развитием внимания. С началом учебного процесса возникает необходимость в новом запоминании. Если до этого память ребенка была в основном непосредственной, то в школьном обучении, для запоминания большего объема информации, ребенку приходится осваивать осмысленное, опосредованное запоминание. Ключевым аспектом, обеспечивающим произвольное запоминание, является становление на данном этапе онтогенеза регуляторных мозговых механизмов (Безруких, Филиппова, Верба, 2005).

### **Волевые навыки**

Регуляторные механизмы отвечают за произвольность когнитивных функций и собственной деятельности. У детей дошкольного и младшего школьного возраста уровень волевых функций является прогностическим показателем успехов в учебе и будущей профессиональной деятельности (Dias, Trevisan, Leon, Prust, Seabra, 2017). В младшем школьном возрасте происходит качественный скачок развития нейронных связей в лобных зонах, которые отвечают за функции программирования, регуляции и контроля (Лурия, 1973).

### **Ловкость и координация**

В дошкольном возрасте ребенок осваивает собственное тело – активно развиваются навыки управления и координации движений, равновесие, крупная и мелкая моторика. Развитие крупной и мелкой моторики связаны с различными когнитивными и познавательными функциями ребенка (Козинцева, 2011). Все это помогает ребенку лучше ориентироваться в

пространстве. Таким образом, двигательная активность, ловкость и координация оказывают положительное влияние на когнитивные функции, в частности, на развитие речи (Безруких, Филиппова, Верба, 2005).

### Речь

Речевое развитие начинается на первом году жизни человека. J. Clegg, J. Law и др. показали, что раннее речевое развитие в 2 года влияет на формирование эмоционально-волевой сферы детей в 6 лет (Clegg, Law, Rush, 2015). В дошкольном возрасте словарный запас ребенка расширяется, он осваивает правила языка, происходит интериоризация речи. Как говорилось выше, на развитие речевой функции оказывают влияние как двигательная, так и общая познавательная активность. С началом школьного обучения, дети начинают осваивать новые формы речевой деятельности, такие как чтение, письмо и связная устная речь. Это возможно благодаря формированию к данному возрасту структурно-функциональной организации восприятия, произвольного внимания и запоминания. В этом периоде клеточные и волокнистые структуры речевых зон (области Брока и Вернике), сегменты лобной коры, ответственные за программирование речевой активности, подвергаются прогрессивным изменениям. Для формирования графических аспектов речи (чтение, письмо) важную роль играют организация зрительно-пространственной деятельности, мелкая моторика и зрительно-моторная интеграция (Безруких, Филиппова, Верба, 2005).

Таким образом, навыки не только взаимосвязаны, что показывают, например, популяционные исследования, проведенные под руководством ФГБНУ «ИВФ РАО» в нескольких регионах России (Безруких, Филиппова, Верба, Иванов, Сергеева, 2020), но и последовательно влияют друг на друга. Нервная система ребенка от дошкольного к младшему школьному возрасту претерпевает серьезные структурные и функциональные изменения, увеличивается количество нейронных связей, происходит прогрессивное созревание нейронной структуры. Все это способствует развитию сперва перцептивных, а затем и когнитивных функций ребенка, его внимание, память, восприятие и деятельность становятся более произвольными.

### Обсуждение и результаты

#### 1. Материалы и методы

##### 1.1. Организация исследования

Для корреляционного анализа были взяты данные у 113 детей в возрасте от 3 до 9 лет, из них 47 мужского пола и 66 женского. Распределение по полу и возрасту участников исследования представлены на рисунке 1.

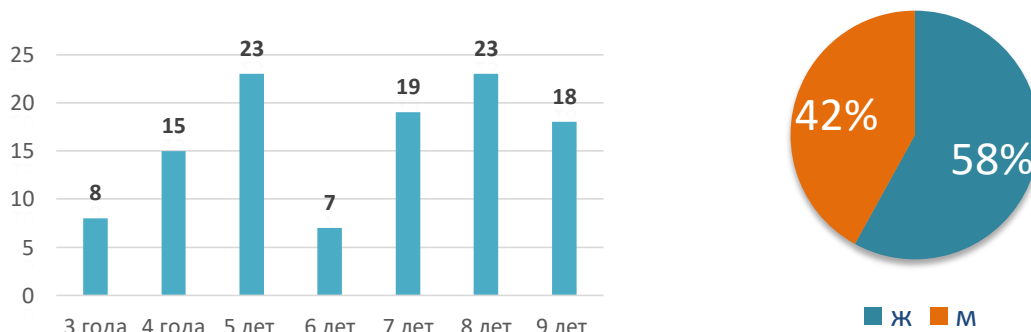


Рисунок 3. Половозрастное распределение участников исследования.

Все участники прошли скрининговые тестирования, разработанные компанией «Леони». Методики для возрастных периодов 3-5 и 6-9 лет отличаются между собой. Чем старше становится ребенок, тем большее количество профессионально важных качества (ПВК) анализируется в тестировании (Рисунок 2). В возрастном диапазоне 3-5 лет анализируются 39 ПВК, тогда как для детей 6-9 лет – 67 ПВК.

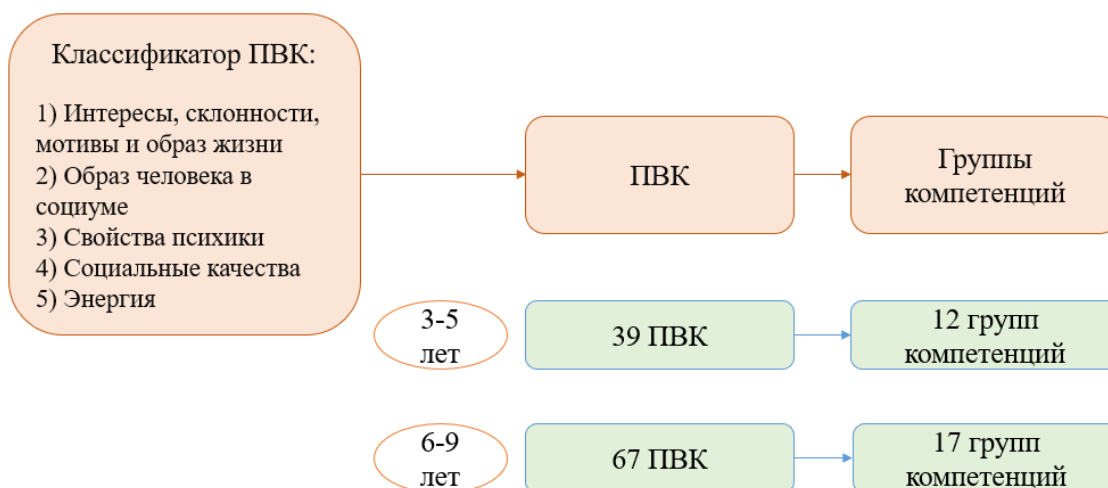


Рисунок 4. Структура Диагностических скринингов Леони.

Для понимания особенности развития конкретного ребенка ПВК объединены в группы компетенций: 12 групп компетенций для возраста 3-5 лет и 17 групп компетенций для возрастного периода 6-9 лет (Рисунок 3). Для каждой возрастной группы был произведен попарный анализ групп компетенций.

Группы компетенций 3-5 лет	Группы компетенций 6-9 лет
Коммуникация и общение	Коммуникация и общение
Самостоятельность	Самостоятельность
Волевые навыки	Волевые навыки
Активность и выносливость	Активность и выносливость
Эрудиция	Эрудиция
Ловкость и координация	Ловкость и координация
Память	Зрительная память
Зрительное восприятие	Слуховая память
Мелкая моторика	Мелкая моторика
Внимание	Внимание
Речь	Речь
Аналитическое и Системное мышление	Аналитическое мышление
	Системное мышление
	Самооценка
	Абстрактное мышление
	Воображение
	Оптимизм и самообладание

Рисунок 5. Группы компетенций 3-5 и 6-9 лет.

## 1.2. Обработка данных

Для статистической обработки данных использовалась программа SPSS 20.0. Были подсчитаны корреляции для каждой пары групп компетенций. Для анализа использовался коэффициент корреляции Спирмена. Для нашей выборки значимым является коэффициент корреляции больше 0,376 при  $p=0,01$  и более 0,291 при  $p=0,05$  для возрастной группы 3-5 лет; больше 0,313 при  $p=0,01$  и более 0,240 при  $p=0,05$  для возрастного периода 6-9 лет.

## 2. Результаты

### 2.1. Возрастной период 3-5 лет

Полученные взаимосвязи отображены на рисунке 4. Можно заметить, что большее количество взаимосвязей имеет группа компетенций (ГК) Внимание: с ГК Зрительное

восприятие (0,43), Самостоятельность (0,33), Эрудиция (0,32), Память (0,32). Следует отметить, что эти результаты соотносятся с принципами и структурой организации внимания. Развитие внимания в дошкольном возрасте связано с развитием перцептивного восприятия, памятью. Внимание становится более избирательным, начинает формироваться произвольность и, как следствие, развивается самостоятельность, что также способствуют развитию любознательности ребенка (Безруких, Филиппова, Верба, 2005). В свою очередь ГК Память на уровне тенденции коррелирует с Аналитическим/Системным мышлением (0,32). Эта взаимосвязь может указывать на начало формирования опосредованного запоминания, когда ребенок уже не просто запоминает информацию, но старается ее понять и осмыслить (Баданина, 2017).

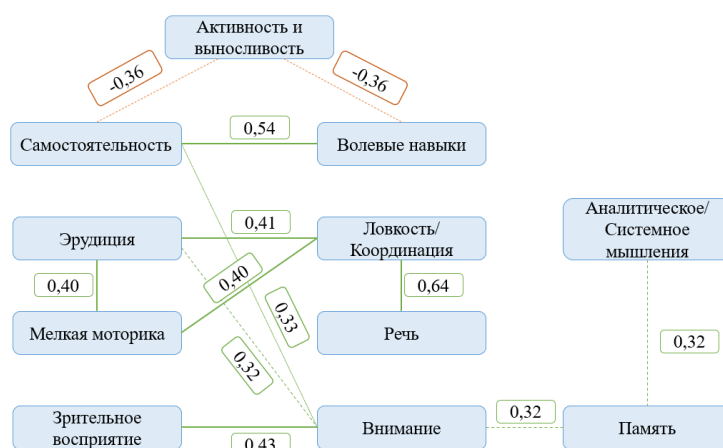


Рисунок 6. Корреляции возрастного периода 3-5 лет.

Наибольшие корреляции в этом возрасте 0,64 между ГК Речь и ГК Ловкость/Координация, а также между ГК Самостоятельность и Волевые навыки (0,54). Самостоятельность и волевые навыки имеют общую локализацию в мозговых структурах в лобных отделах мозга – за ними стоит умение ребенка произвольно управлять собственной деятельностью. Взаимосвязь речи с моторными навыками соотносится с исследованиями, описанными в введении (Безруких, Филиппова, Верба, 2005). Поэтому можно сделать вывод, что развитие координации, чувства ритма и работы с восприятием своего тела у детей дошкольного возраста оказывает положительное влияние на развитие устной речи. Также взаимосвязаны между собой группы компетенций Эрудиция, Ловкость/Координация и Мелкая моторика (0,40). Выявленные корреляции могут говорить о том, что, получая информацию о собственном теле, обучаясь постепенно управлять им, ребенок становится более активным в своем желании познавать мир. Отрицательные взаимосвязи на уровне тенденции между ГК Самостоятельность и Активность/Выносливость (-0,36), а также ГК Волевые навыки и Активность/Выносливость (-0,36) могут быть связаны с тем, что при повышенной активности ребенка, а следовательно, преобладании возбудимости нервной системы, ему становится сложно управлять собственным поведением. Структуры, помогающие управлять произвольностью, созревают чуть позже, уже в младшем школьном возрасте.

## 2.2. Возрастной период 6 - 9 лет

Как видно на рисунке 5, в младшем школьном возрасте по сравнению с дошкольным увеличивается количество групп компетенций, усложняется система взаимного влияния навыков друг на друга. Это отражает физиологические и структурные изменения, характерные для этого возраста: усложняется система связей нейронов коры головного мозга, происходит созревание и развитие различных структур центральной нервной системы (Безруких,

Филиппова, Верба, 2005). Для анализа наиболее значимых корреляций были убраны взаимосвязи ниже 0,40 (Рисунок 6).

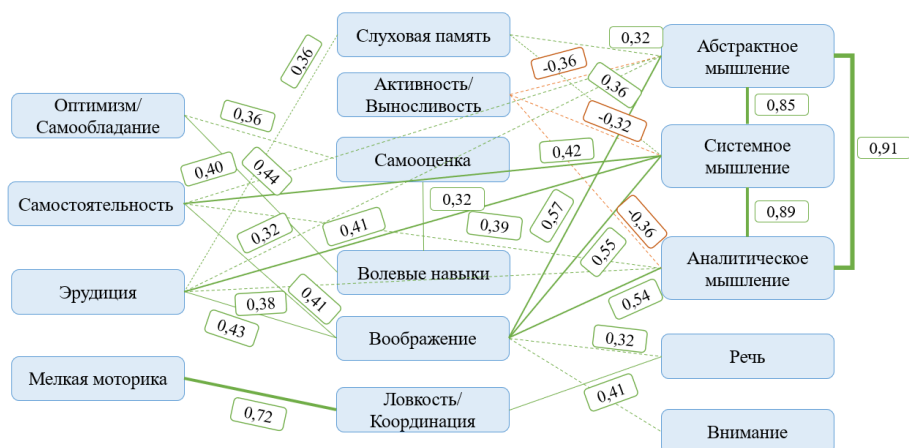


Рисунок 7. Взаимосвязи ПВК в возрасте 6-9 лет.

Как видно из рисунка 6, наибольшее количество взаимосвязей имеет ГК Воображение: с ГК Внимание (0,40), Абстрактное мышление (0,57), Системное мышление (0,55), Аналитическое мышление (0,54), Самостоятельность (0,41), Эрудиция (0,43). Эти результаты подтверждают позицию ученых, о том, что воображение, являющееся главным новообразованием дошкольного возраста, становится значимой частью когнитивного процесса в школьном возрасте (Выготский, 1991, Дьяченко 1996). Воображение помогает ребенку теоретически мыслить, представлять себе изучаемые в школе процессы и явления, анализировать значимую информацию, систематизировать ее, произвольно управлять мыслительным процессом и делать на основе всего этого умозаключения. Это еще раз подтверждает необходимость обучения детей в дошкольном возрасте именно в игровой форме, потому что игра способствует развитию воображения.

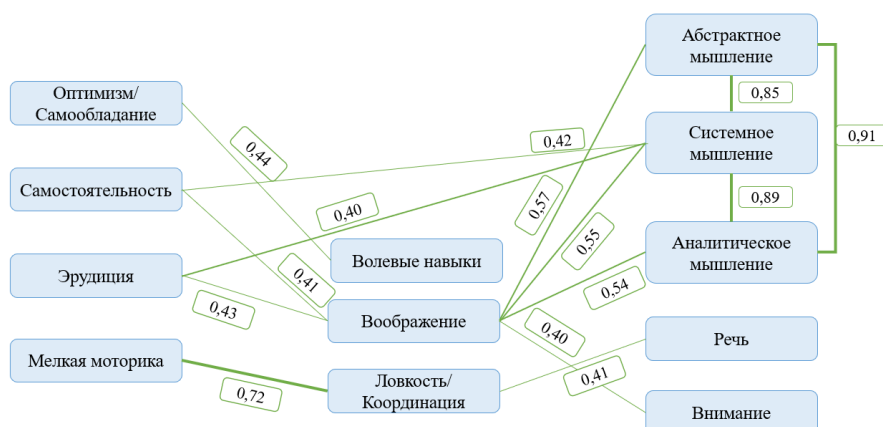


Рисунок 6. Корреляции возрастного периода 6-9 лет более 0,4.

Также анализ показал большое количество корреляций у ГК Системное мышление с: ГК Абстрактное мышление (0,85), Аналитическое мышление (0,89), Самостоятельность (0,42), Эрудиция (0,41), Воображение (0,55). Это показывает с одной стороны, значимость развития произвольности в младшем школьном возрасте, которая способствует развитию когнитивных процессов, а с другой стороны отражает качественный скачок функционального и структурного развития мозговых структур. Также на рисунке 6 мы видим сохранившуюся взаимосвязь между ГК Ловкость/Координация и Речь, ГК Ловкость/Координация и Мелкая моторика. Что еще раз

подчеркивает значимость развития двигательной сферы ребенка для формирования устной и письменной речи.

### 3. Выводы

Проведенное исследование:

1. выявило, что результаты диагностики «Леони» в дошкольном и младшем школьном возрасте соответствуют теоретическим представлениям о структуре и этапности развития психических функций ребенка;
2. подтвердило, что различные навыки взаимосвязаны между собой, и развитие одних умений оказывает влияние и стимулирует развитие других более сложных и качественно новых умений;
3. продемонстрировало дифференциацию и усложнение различных навыков с взрослением ребенка и переходом от дошкольного к младшему школьному периоду;
4. наглядно показало, что внимание активно участвует в когнитивных процессах в дошкольном возрасте;
5. выявило, что воображение активно включено в когнитивные процессы у детей школьного возраста;
6. показало важность развития двигательной сферы для развития когнитивной и речевой деятельности ребенка.
7. Таким образом, теоретически обоснованные сенситивные периоды развития ПВК ребенка позволяют на практике формировать целенаправленные программы диагностики и треки развития ребенка от простых к более сложным навыкам, влияющих на развитие ПВК.

### Рекомендации

Развитие воображения через игровую деятельность в младшем школьном возрасте играет не только значительную, а ключевую роль в успешном обучении ребенка. Родителям и педагогам следует учитывать, что игровая активность до 6-7 лет необходима, поскольку именно через игру наилучшим образом происходит развитие ребенка в дошкольном возрасте. Игра способствует не только освоению определенных правил, но и развитию творческих способностей ребенка, что в долгосрочной перспективе формирует абстрактное мышление и влияет на все когнитивные и аналитические способности ребенка. Также следует обратить внимание на развитие двигательной сферы ребенка в дошкольном и младшем школьном возрасте: на ловкость и координацию, подвижность, навыки управления крупной и мелкой моторикой.

\*\*\*

1. Clegg J., Law J., Rush R. The contribution of early language development to children's emotional and behavioral functioning at 6 years: an analysis of data from the Children in Focus sample from the ALSPAC birth cohort // *Journal of Child Psychology and Psychiatry*, 2015.
2. de Greeff J.W., Bosker R.J., Oosterlaan J., Visscher C., Hartman E. Effects of physical activity on executive functions, attention and academic performance in preadolescent children: a meta-analysis // *Journal of Science and Medicine in Sport*, 2017.
3. Dias, N.M. Trevisan, B.T., Leon, C.B.R., Prust, A.P., & Seabra, A.G. Can executive functions predict behavior in preschool children? // *Psychology & Neuroscience*, 10 (4), 383, 2017.
4. Баданина Л.П. // Психология познавательных процессов: учеб. пособие // 3-е изд., стер. – Москва: ФЛИНТА, 2017 – 238 с.
5. Баландин В. А., Чернышенко Ю. К. и др. Возрастные особенности динамики показателей физического развития, физической подготовленности и психических процессов детей 6-10 лет в период подготовки и адаптации к обучению в школе // *Физическая культура: воспитание, образование, тренировка*. - 2001. - № 3.
6. Безруких М. М., Дубровинская Н. В., Фарбер Д. А. Психофизиология ребенка: учеб. пособие; Рос. акад. образования, // Моск. психолого-соц. ин-т. - 2-е изд., доп. - М.; Изд-во Моск. психолого - соц. ин-та; Воронеж: Изд-во НПО "МОДЭК", 2005. – 494
7. Безруких М.М. Филиппова Т.А., Верба А.С., Иванов В.В., Сергеева В.Е. Особенности функционального развития детей 6-7 лет и прогнозирование рисков дезадаптации и трудностей обучения // *Новые исследования*, 2020. № 1(61). С. 19-36.
8. Безруких М.М., Филиппова Т.А., Верба А.С. Комплексная диагностика развития детей 5-6 лет. Сообщение II // *ФГБНУ «Институт возрастной физиологии РАО» // Вестник педагогических инноваций*, Москва, 2019

9. Безруких М.М., Филиппова Т.А., ВербА А.С. ФГБНУ «Института возрастной физиологии РАО», Москва, Россия Комплексная диагностика развития детей 6-7 лет и оценка рисков дезадаптации к школе. Сообщение I // Новые исследования, номер: 1 (65), 2021
10. Выготский Л.С. Воображение и творчество в детском возрасте: Психол. Очерк // Кн. для учителя. - 3-е изд. - Москва.: Просвещение, 1991
11. Выготский Л.С. Мышление и речь // Выготский Л.С. Собр. соч.: В 6 т. М.: Педагогика, 1982. Т. 2.
12. Выготский Л.С. Проблема возраста. Игра. // Выготский Л.С. Собр. соч.: В 6 т. М.: Педагогика, 1984. Т. 4. С. 244-268
13. Давыдов В.В. Проблемы развивающего обучения: Опыт теоретического и экспериментального психологического исследования // М.: Педагогика, 1986.
14. Дворкина Н. И. Взаимосвязь силовых и психических качеств дошкольников 3-6 лет // Физическая культура: воспитание, образование, тренировка. - 2002.
15. Дьяченко О.М. Развитие воображения дошкольника // Москва., 1996.
16. Зараковский Г.М. Чунаева И.Н. Жильцов В.А. Шустова С.Ю. Волоктин А.А. Проект единой классификации профессий гражданской и военной сфер деятельности и номенклатуры профессионально важных качеств специалистов // Человеческий фактор: проблемы психологии и эргономики, Номер 2, Москва, 2004.
17. Козинцева, П.А. Особенности и психосоциальные факторы познавательного развития младших дошкольников: автореферат дис. ... кандидата психологических наук: 19.00.07 // Козинцева Полина Александровна; [Место защиты: Моск. псих.-соц. ин-т]. - Москва, 2011. - 22 с.
18. Корнеев А.А., Букиннич А.М., Матвеева Е.Ю., Ахутина Т.В. Оценка управляющих функций и функций регуляции активности у детей 6-9 лет: Конфирматорный факторный анализ данных нейропсихологического обследования // Вестник Московского университета. Серия 14. Психология. 2022. № 1. С. 29-52. doi: 10.11621/vsp.2022.01.02
19. Кутбиддинова Р. А., Наливкина В. Взаимосвязь зрительной памяти и произвольного внимания у детей младшего школьного возраста // Ученые записки Сахалинского государственного университета. – Выпуск XIX/2022. – С. 30–33.
20. Лурия А.Р. Основы нейропсихологии: учеб. пособие для ун-тов // Москва: Изд-во Моск. ун-та, 1973.
21. Мурай О. В. Специфика использования технологий цифровизации в обучении иностранному языку // International Journal of Humanities and Natural Sciences. 2023
22. Преображенская Н.С. Возрастные особенности строения коры большого мозга человека и их функциональное значение // Журнал высшей нервной деятельности. 1959. - Т. 9, вып 1. — С. 135-142.
23. Рубинштейн С.Л. Основы общей психологии. М., 1946.
24. Чурилина Е.В., Жильцов В.А. «Леони» – методика оценки профессионально важных качеств у детей // Тенденции развития науки и образования, №104, Декабрь 2023 (Часть 3) - Изд. Научный центр «LJournal», Самара, 2023 - 192 с.].
25. Эльконин Д.Б. Психологические вопросы формирования учебной деятельности в младшем школьном возрасте // Хрестоматия по возрастной и педагогической психологии. Работы советских психологов периода 1946-1980 гг. / под ред. И.И. Ильясова, В.Я. Ляудис. - М., 1981.

## РАЗДЕЛ III. СОЦИОЛОГИЯ

Кошелев А.А.

**OKR, как социально-психологический феномен в управлении современной компании**

*Саратовский национальный исследовательский государственный университет  
имени Н.Г. Чернышевского  
(Россия, Саратов)*

doi: 10.18411/trnio-09-2024-34

### Аннотация

В статье рассматриваются практические методы внедрения OKR в управлении современной компании. В процессе исследования автор анализирует понятие OKR, выявляет типичные ошибки при использовании данной методики. На основе конкретного кейса автор выявляет ключевые результаты и формулирует выводы о результативности использования данного инструмента с точки зрения социально-психологического и экономического результата.

**Ключевые слова:** OKR, менеджмент, управление, эффективность.

### Abstract

The article discusses the practical methods of implementing OKR in the management of a modern company. In the course of the research, the author analyzes the concept of OKR, identifies typical errors when using this technique. Based on a specific case, the author identifies key results and formulates conclusions about the effectiveness of using this tool in terms of socio-psychological and economic results.

**Keywords:** OKR, management, management, efficiency.

В современных компаниях часто встречается ситуация, когда руководители перестают развиваться, или на встречах генерируется множество идей, которые в конечном итоге не реализуются. Попытка контролировать все аспекты бизнеса одновременно приводит к многозадачности, что снижает эффективность генерального директора: он выступает одновременно как директор по продажам, маркетингу и логистике, но при этом стратегические вопросы компании остаются нерешенными. Встает вопрос: как сохранить эффективное управление операционной деятельностью и в то же время обеспечить внедрение новых стратегических идей? Одним из возможных решений команда увидела во внедрении методики OKR (Objectives and Key Results), но для того чтобы этот процесс заработал, пришлось преодолеть множество трудностей, сопротивлений и допустить ряд ошибок. Мы считаем, что основная проблема заключается в неправильной синхронизации понятий, что вызывает диссонанс, особенно учитывая разнообразие образовательных школ и опыта сотрудников, которое приводит к субъективному восприятию различных аспектов методики.

Классически метод OKR представляет собой процесс постановки, синхронизации и мониторинга целей и ключевых результатов на уровне организации, команды и индивидуальных сотрудников. Этот подход позволяет повысить мотивацию работников, ускорить рабочие процессы и сосредоточиться на приоритетных целях. Однако практика внедрения OKR в крупных компаниях зачастую сопровождается системными ошибками. [1, с.10-15] Первой из таких ошибок является использование OKR для маскировки текущей деятельности. Например, подготовка системы обучения, пересмотр утвержденных планов или изменения регламентов являются задачами, которые необходимо выполнять регулярно для достижения утвержденных финансовых результатов. Включая эти задачи в систему OKR, мы фактически подменяем понятия, что приводит к дополнительным нагрузкам в виде отчетности и создаёт противоречия в бизнес-модели. Важно понимать, что OKR – это инструмент для

создания стратегической ценности и осуществления так называемых "прорывов". Вторая распространенная ошибка заключается в попытке внедрить OKR для всех руководителей, включая тех, кто отвечает за поддержание текущих операций. Это приводит к тому, что они включают свои показатели в OKR, начинают путаться в целях и задачах, отвлекаются и теряют фокус. Важно помнить, что OKR предназначены не для всех руководителей, а только для тех, кто тесно связан с решением стратегических задач компании. Например, это может быть директор по маркетингу, директор по продажам, финансовый директор и другие представители верхнего уровня менеджмента. Третья ошибка, связанная с предыдущей, заключается в том, что финансовая мотивация, предусмотренная за выполнение OKR, становится для исполнителей более важной, чем текущая деятельность, что также приводит к появлению "дыр" и потерям. С этой проблемой мы также столкнулись в процессе внедрения OKR, когда начали замечать смещение акцента на личные результаты, что, естественно, нарушало привычные алгоритмы работы. Четвертая ошибка – это отсутствие единого шаблона для заполнения OKR, что приводит к хаосу восприятия. Пятая ошибка заключается в нерегламентированном количестве целей, что приводит к их неисполнению, отсутствию приоритизации и, в конечном итоге, к очередному мусору. Предметом активных дискуссий и научных дебатов в области теории и практики управления являются намеренно завышенные показатели OKR (Objectives and Key Results), которые в ряде публикаций рассматриваются как важный и необходимый элемент. Однако, по мере реализации, результаты оказываются разными, иногда даже случайными. Тем не менее, я убежден, что любые поставленные цели должны быть реалистичными и достижимыми, иначе это приведет к профанации процесса. Чтобы избежать вышеописанных проблем, необходимо соблюдать несколько важных принципов:

1. OKR представляют собой дополнительные проекты, за которые несут ответственность топ-менеджеры компании. Эти проекты направлены на достижение стратегически значимых для компании результатов.
2. OKR должны содержать не более трех целей на квартал, и их выполнение должно быть вознаграждено на основе достигнутых результатов. Важно, чтобы цели соответствовали принципу SMART.
3. OKR не освобождают сотрудников от выполнения их текущих обязанностей и не заменяют их результаты.
4. В структуру OKR должна быть включена экономическая модель, которая отображает затраты и предполагаемые доходы от реализации.
5. Для защиты OKR инициатор представляет проект по заранее подготовленному шаблону, зарегистрированному в CRM-системе, на обсуждение проектной комиссии. Комиссия может вернуть проект на доработку, одобрить его или отклонить.
6. Для контроля выполнения задач раз в две недели проводятся OKR-спринты, на которых комиссия оценивает динамику достижения целей. В случае отрицательной динамики OKR может быть завершен досрочно.
7. Раз в три месяца проводится защита OKR в соответствии с установленным регламентом.

В результате данных изменений были достигнуты следующие важные результаты:

- 60% идей не дошли до обсуждения проектным комитетом, поскольку авторы не смогли оформить их надлежащим образом, что сократило время на их обсуждение.
- 10% идей не прошли проектный комитет, так как не продемонстрировали стратегическую значимость.
- Принятые к реализации OKR соответствовали предъявляемым требованиям.

Не стану утверждать, что это привело к 100% росту финансовых показателей. Однако среди наиболее значимых результатов стоит отметить внедрение CRM-системы в отдел продаж, CRM –управления, автоматизированного электронного документооборота с клиентами и

кадрового рекрутинга. Ну а главное, в течении года мы постепенно меняем свою философию, все чаще общаемся на языке цифр, обосновываем экономически наши идеи и берем ответственность за их реализацию.

\*\*\*

1. Веллор, В. Управление по целям и ключевым результатам: как распространить методологию OKR на всю организацию / В. Веллор ; перевод О. Бараш ; под редакцией Н. Гульчевской [и др.]. — Москва : Альпина Паблишер, 2024. — 288 с. — ISBN 978-5-9614-8922-4. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/137208.html> (дата обращения: 21.08.2024). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

**Кошелев А.А.**

**Пресс-служба как центр стратегических коммуникаций современных корпораций**

*Саратовский национальный исследовательский государственный университет  
имени Н.Г. Чернышевского  
(Россия, Саратов)*

doi: 10.18411/trnio-09-2024-35

**Аннотация**

В статье исследуются особенности трансформации современной пресс-службы. Основная цель работы заключается в выявлении ключевых характеристик и промежуточных результатов этого процесса. В качестве основного метода автор использовал теоретико-методологический анализ, который представляет собой наиболее подходящий подход для изучения социальных процессов. Среди основных выводов отмечается усложнение структуры пресс-службы, что обусловлено объективной реакцией на технологическое развитие, а также возрастающая роль социальных медиа и необходимость владения цифровыми компетенциями.

**Ключевые слова:** трансформация, пресс-служба, социальные сети, цифровые компетенции.

**Abstract**

The article examines the peculiarities of the transformation of the modern press service. The main purpose of the work is to identify the key characteristics and intermediate results of this process. As the main method, the author used theoretical and methodological analysis, which is the most appropriate approach for studying social processes. Among the main conclusions, the complexity of the structure of the press service is noted, due to an objective reaction to technological development, as well as the increasing role of social media and the need to possess digital competencies.

**Keywords:** transformation, press service, social networks, digital competencies.

Проблематика пресс-служб всегда являлась важной темой для исследований в гуманитарных и социальных науках. Разнообразие современных подходов к теоретическому осмыслению этого социального явления сводится, как правило, к следующим аспектам: пресс-служба рассматривается как элемент управления, направленный на контроль информации для поддержки принятия решений; как структурное подразделение маркетинга, включающее методы исследования и формирования спроса; и как ключевой элемент PR-программ, нацеленных на формирование положительного восприятия у целевых групп. На практике данные функции могут быть интегрированы или разграничены в зависимости от типа деятельности и задач конкретного предприятия, связанных с информированием или коммуникационным воздействием для достижения стратегических целей.

Если говорить о феномене пресс-службы и ее исторических прототипах, XX век справедливо можно назвать "эпохой пресс-агентств", когда урбанизация и рост грамотности способствовали увеличению читательской аудитории. Именно в этот период, особенно активно в государственных структурах США, начали создаваться подразделения для работы с прессой,

а также начали готовить менеджеров редакций для написания пресс-релизов и отчетов. Не случайно президент Ф. Рузвельт придавал особое значение взаимодействию с прессой в работе с общественностью.

Современные пресс-службы выполняют следующие ключевые задачи:

- организация эффективного взаимодействия со СМИ, что включает создание и распространение аналитических материалов, проведение интервью с ключевыми лицами компании, а также организацию брифингов и пресс-конференций.
- поддержка и развитие корпоративной культуры внутри компании, особенно в кризисных ситуациях, через реализацию комплексных образовательных программ как в оффлайн, так и в онлайн форматах.
- формирование и защита положительного имиджа компании, включая организацию работы на выставках и проведение образовательных семинаров и мастер-классов.
- мониторинг обзоров СМИ для принятия управленческих решений, а также подготовка материалов для выступлений (спичрайтинг).
- ведение и обновление веб-сайта компании, включая своевременное размещение новостей и отчетов.

Среди задач, требующих особого внимания, одной из ключевых становится работа с социальными медиа, что уже не является новым направлением. В частности, роль сотрудников пресс-служб расширяется от простого размещения постов до ведения блогов и управления персональными страницами ключевых фигур организации, способствуя созданию личного бренда.

Основные платформы для продвижения философии российских предприятий в социальных медиа, в современных условиях выполняют ВКонтакте, Telegram.

Наиболее распространены следующие методы взаимодействия с аудиторией:

- прямые эфиры, которые позволяют оперативно донести информацию до целевой аудитории напрямую. Преимуществами такого формата являются мобильность и оперативность, однако успешность мероприятия во многом зависит от навыков спикера в проведении эфиров и его опыта работы с социальными сетями;
- короткие посты с инфографикой, которые хорошо подходят для публикации новостей и фотоотчетов;
- «сторис», представляющие собой эффективный инструмент для продвижения лидеров компании;
- опросы, которые позволяют быстро выявить потребности и предпочтения аудитории.

Для социальной сети ВКонтакте характерны прямые эфиры, опросы, а также популярность «пабликов» с информационно-развлекательным контентом. Кроме того, встречаются информативные посты, челленджи и объявления о мероприятиях.

Выбор платформы и инструментов зависит от целей компании и особенностей целевой аудитории.

Соответственно, организационная структура пресс-служб претерпевает изменения и включает в себя следующие подразделения:

1. Департамент мониторинга и аналитики, который занимается анализом информационного поля, подготовкой обзоров и исследованием общественного мнения.
2. Департамент взаимодействия со СМИ, состоящий из двух секторов: отдел работы с прессой и телевидением, а также отдел взаимодействия с информационными сайтами, учитывая их специфичность.

3. Департамент организации коммуникаций, ответственный за написание текстов, подготовку пресс-релизов и организацию пресс-конференций.
4. Департамент по созданию веб-сайтов, отвечающий за их архитектуру и администрирование.
5. Департамент взаимодействия с политическими и общественными организациями для совместного проведения социально значимых мероприятий.

Особое внимание следует уделить департаменту по работе с социальными медиа, который постепенно становится отдельным подразделением с расширяющимся спектром задач.

В связи с этим, современная пресс-служба трансформируется из координационного в стратегический центр, ориентированный на реализацию управленческих мероприятий по совершенствованию организационной системы с использованием современных технологий. Меняются и требования к специалистам, где важными становятся не только теоретические знания и специальные навыки, но и цифровая компетентность для достижения целей.

В итоге можно заключить, что роль пресс-служб в организации информирования общества существенно изменяется, и наряду с традиционными задачами, возрастает значимость цифровых технологий и умения эффективно работать с социальными медиа. Логичным следствием этих изменений является трансформация структуры пресс-службы, где появляются новые направления деятельности с возрастающим приоритетом. В современных компаниях формируются новые отделы, специализирующиеся на продвижении в интернете. Их задачи включают управление социальными медиа, создание контента, оптимизацию сайтов для поисковых систем и взаимодействие с онлайн-аудиторией. Эти отделы играют ключевую роль в формировании цифрового имиджа бренда и достижении маркетинговых целей компании.

\*\*\*

1. Ивченков С.Г., Кошелев А.А. Роль пресс-службы в процессе взаимодействия власти и СМИ по вопросам информационного обеспечения молодежи// Известия высших учебных заведений. Поволжский регион. Общественные науки. 2018. № 1 (45). С. 99-107.
2. Аникин Л.С., Кошелев А.А. Некоторые проблемы эффективности политических PR-коммуникаций в молодежной среде (на примере выборов депутатов в Государственную думу 2016)// Коммуникология. 2018. Т. 6. № 2. С. 95-104.
3. Гнетнёв А. И. Современная пресс-служба / А. И. Гнетнёв. – М.: Феникс, 2012. С. 102

**Кошелев А.А.**

### **Трансформация бизнес-моделей в условиях цифровизации**

*Саратовский национальный исследовательский государственный университет  
имени Н.Г. Чернышевского  
(Россия, Саратов)*

doi: 10.18411/trnio-09-2024-36

#### **Аннотация**

В статье рассматриваются актуальные вопросы изменения деятельности коммерческих предприятий в условиях цифровизационных процессов, охвативших все сферы общественной жизни. В процессе исследования автор использует теоретико-методологический анализ, как наиболее объективный для выявления особенностей данного явления в чреде изменений бизнес-моделей компании. В процессе написания были сделаны важные выводы о необходимости дальнейшей трансформации управления компанией на основе вызовов цифровой экономики.

**Ключевые слова:** цифровизация, бизнес, модель, цифровая экономика.

#### **Abstract**

The article deals with topical issues of changing the activities of commercial enterprises in the context of digitalization processes that have covered all spheres of public life. In the course of the

research, the author uses theoretical and methodological analysis as the most objective to identify the features of this phenomenon in the context of changes in the company's business models. In the process of writing, important conclusions were drawn about the need for further transformation of the company's management based on the challenges of the digital economy.

**Keywords:** digitalization, business, model, digital economy.

Из теоретико-методологических исследовательских практик В. Карпинской, интересным на наш взгляд, является утверждение, которое применительно к бизнес экосистеме можно рассматривать с позиций трансформации организационных конструкций, связанных изменением роли технологий, в частности, развития компьютерных сетей. По мнению В. Карпинской, интенсивное развитие ИТ-технологий, сначала было хаотичным и дезинтеграционным и лишь в последствии приобрело интеграционный характер, который оказывает существенное влияние на все элементы бизнес-экосистемы экосистемы, по сути формирую «цифру», как модульность, в осуществлении всех дальнейших коммерческих транзакций. К. Келли еще в 1995 году отмечал, что символом науки следующего столетия будет выступать не просто сеть, а динамичная, высокотехнологичная интеграция, и следуя логики предыдущих исследователей, именно фирма – бенефициарий технологий в кооперации с компаниями-носителями новых ценностей приобретет факальный, доминирующий характер. По мнению К. Кастельсса, единственная организация, которая способна к самообучению и саморазвитию - это динамично меняющаяся сеть, так как она не обременена предрассудками и обладает всеми признаками автономности. К. Кастельс отмечает, что трансформация информационно-коммуникативных технологий, которые явились следствием революций в микроэлектронике, стала центром, технологических изменений, что позволило генерировать доминирующий потенциал сетей и определить их фундаментальный характер, на котором будут выстраиваться все социально-экономические взаимодействия будущего. [1, с. 36-39]

Как отмечают ученые и практики в настоящее время в условиях нарастания скорости внедрения технологических инноваций на фоне развития новых технологий (большие данные, облачные технологии, искусственный интеллект, распределенный реестр, интернет вещей и др.) сферы производства, логистики и потребления перестраиваются, бизнес- и управленческие модели изменяются (например, происходит устранение посредников между производителями товаров и/или услуг и их потребителями и осуществление прямых транзакций между ними в рамках так называемой уберизации экономики (от «Uber»). [2, с. 111].

Как отмечает В. Карпинская, одна из особенностей выстраивания социально-экономических взаимодействий цифровых экосистем – умение и стремление субъектов решать производственно-хозяйственные и личные задачи посредством мобильных приложений, с высокой скоростью осуществления транзакций. [3, с.36]. Согласно, мнению ученых В. Петрова, М. Шарова, М. Шклярука, трансформация социально-экономической экосистемы и внедрения цифры в ее функционирование, требует изменения бизнес-модели, где в основе будет не только скорость протекания процессов, но и быстрота управленческих решений. Логично, что в этих условиях, на всех уровнях социально-экономической экосистемы наблюдается ускоренная интеграция в масштабах глобального характера, когда жёсткое структурное разграничение отраслей трансформируется в структуру их тесного переплетения. Это проявляется, например, в том, что производства высокотехнологичных ИТ-продуктов требует объединения ресурсов и компетенций нескольких компаний, причем, совершенно, из разных сфер деятельности. [4, с.17].

Сектор информационно-коммуникативных технологий, реагируя на данные вызовы, активно развивает инструменты и механизмы, которые позволяют обеспечивать высокий уровень прозрачности в процессах взаимодействия между различными субъектами, будь то компании, государственные структуры или общественные организации. Таким образом, запросы на прозрачность не только стимулировали совершенствование технологий, но и заложили основы для формирования новых парадигм взаимодействия в цифровой экономике,

где информационная открытость и доступность становятся неотъемлемыми атрибутами устойчивого развития.

Таким образом, стратегия современных предприятий базируется не только на традиционных взаимодействиях с поставщиками, потребителями, инвесторами. Число стэйкхолдеров увеличивается за счет активного привлечения к реализации рыночных задач ИТ-компаний, исследовательских центров, университетов, общественных и государственных объединений. Иными словами, практика долгосрочных целей, начинается основываться на стратегии взаимного выигрыша, когда при распределении прибыли, учитывается ресурсный вклад каждого участника, причем это вклад может быть не только в виде материальных затрат, но и, например, в предложении оптимальной технологии, что по сути и является связующим звеном функционирования контрагентов нового формата. Т Гудвин, подчеркивает, что главной составляющей социально-экономических экосистем нового типа является их функционирование на базе цифровых платформ, что обеспечивает многообразие связей и взаимодействий. При этом компании, в условиях цифровизации процессов, как правило не являются бенефициариями собственности, не создают продукта, а владеют кодом и приложением, что позволяет им эффективно вовлекать в процессы посредников, обеспечивая высокую норму прибыли. [5, с.98].

Следовательно, современные бизнес-процессы все больше при обретают цифровую сущность, они конструируются посредством программного обеспечения, что позволяет формировать их модель, а также прогнозировать их развитие и конечный результат. Цифровизационные процессы оказывают существенное влияние на социально-экономическую экосистему, формируя в первую очередь, гибкость и мобильность, но в тоже, время значительно снижая роль субъекта, как актора бизнес-транзакций. Новые цифровые решения позволяют осуществлять анализ и формировать план действий, за счет искусственного интеллекта, методов работы с данными, что позволяет вовлекать в социально-экономические процессы большие аудитории и существенно снижать издержки на производство продукта.

\*\*\*

1. Карпинская В.А. К вопросу о типологии социально-экономических экосистем // XXI Всероссийский симпозиум «Стратегическое планирование и развитие предприятий», М. 2023 с.36-39
2. Келли К. Неизбежно. 12 технологических трендов, которые определяют наше будущее. М.: Манн, Иванов и Фербер, 2017. 352 с
3. Карпинская В.А. К вопросу о типологии социально-экономических экосистем // XXI Всероссийский симпозиум «Стратегическое планирование и развитие предприятий», М. 2023 с.36-39
4. Буров В.В., Петров М.В., Шклярчук М.С., Шаров А.В. «Государство-как-платформа»: эффекты реализации и управление развертыванием. Государственная служба. 2018. № 4. С. 17-26.
5. Промышленные и территориальные экосистемы в контексте устойчивого развития : монография / Л. А. Гамидуллаева, Т. О. Толстых, Н. В. Шмелева. – Пенза : Изд-во ПГУ, 2022. – 160 с.

**Маслодудова Н.В.**

**Потребность в нравственных идеалах как характеристика современного общества**

*Сибирский юридический институт МВД РФ  
(Россия, Красноярск)*

doi: 10.18411/trnio-09-2024-37

#### **Аннотация**

В статье на основе анализа двух начал нравственности демонстрируется потребность современного общества в поиске нравственных идеалов как выражение разумного желания инстинкта самосохранения. По мнению автора, прагматически ориентированное большинство, выступающее за сохранение гуманистической цивилизации, видит сегодня в универсальных нормах морали основу существования будущего всего человечества.

**Ключевые слова:** нравственность, мораль, гуманизм, традиционные ценности, прагматизм.

**Abstract**

Based on the analysis of two principles of morality, the article demonstrates the need of modern society to search for moral ideals as an expression of a reasonable desire for self-preservation. According to the author, the pragmatically oriented majority, which advocates the preservation of a humanistic civilization, sees today in universal norms of morality the basis for the existence of the future of all mankind.

**Keywords:** morality, humanism, traditional values, pragmatism.

Говоря о сохранении традиционных ценностей, мы все больше употребляем такие слова как «нравственность», «духовность», «идеал», придавая им некий кодовый смысл в рамках гуманистической цивилизации. (1) Очевидно, что понятия связаны с универсальными нравственными ценностями, которые нельзя свести к расовым и национальным особенностям, политическим и идеологическим различиям или типам восточной и западной культуры. Рассуждение о морали в дилемме от И. Канта до Ф. Ницше характеризуются либо признанием ее универсального характера, вытекающего из золотого правила нравственности «поступай по отношению к другим так, как бы ты хотел, чтобы они поступали по отношению к тебе», либо отрицанием универсальности морали как подавляющей свободу человека и делающей его рабом.

Неоспоримым фактом, который подтверждается всей человеческой историей, является то, что человек начинает стремиться к нравственности именно тогда, когда реальная жизнь становится воплощением ее противоположности. Это связано с тем, что мораль, являясь общественным явлением, представляет собой сущность процесса выделения человека из мира животных и лакмусовой бумажкой для признания или отрицания человеческого в человеке и обществе. Именно поэтому мы так часто слышим в разных конфликтных ситуациях фразу: «с человеческой точки зрения».

В основе нравственности всегда лежала два начала: индивидуальное стремление к собственному благу и понимание того, что собственное благо не может существовать без ответственности перед другими людьми. Именно так зарождалась теория естественного права и теория договорного происхождения государства как гаранта для сохранения свободы индивида.

Отказываясь от части своих естественных прав, человек приходил к необходимости соблюдать универсальные правила общежития, чтобы иметь возможность сохранить хотя бы часть своей индивидуальной свободы. Для И. Канта было очевидно, что в этом процессе своего общественного развития человек отказывается от ненужной ему части дикой свободы, которая и возвращает его в животное начало. Для Ф. Ницше и его последователей важнейшим стало освобождение от всякой общественной морали, способной превратить свободную личность в слабую и безвольную, а в интерпретации Фрейда – в психически нездоровую личность. Интересно, что современная экзистенциальная психотерапия прошла путь от необходимости освобождения психики человека от различных ограничений до понимания необходимости выстраивания границ. (5)

У Ф. Энгельса есть замечательная фраза о том, что природа мстит за пренебрежительное отношение к ее законам. Живя в XXI веке, мы уже имеем возможность наблюдать это в реальности. Но пренебрежение нравственностью тоже имеет свои ощутимые последствия, которые способны стать роковыми как для отдельного человека, так и для человечества в целом.

Движение в сторону дегуманистической цивилизации, которое по словам современного философа А. Дугина, признается на Западе выбранным ориентиром для признания общественного прогресса, делает многие традиционные ценности не востребуемыми. (6) Именно поэтому выбранный в современной России путь сохранения традиционных ценностей рассматривается как экзистенциальный, а процесс формирования ценностных ориентаций считается «важным направлением молодёжной политики по осуществлению духовно-нравственного, патриотического и трудового воспитания». (3)

Анализ опросов, проводимых с помощью двух сервисов: Google-формы и YandexForms с 2019 году среди обучающихся высших учебных заведений города Красноярск, показывает, что к числу важнейших ценностей современные молодые люди по-прежнему относят: рационализм, разделение церкви и государства, верховенство закона, равенство перед законом, права и свободы человека, демократию как единственно возможную форму политического режима. При этом, очевидно, что прагматизм стал определяющей мировоззренческой позицией среди современных молодых людей как во всем мире, так и в России. В этой связи, поиск нравственных идеалов выглядит в современном обществе как осознанная, выстраданная в рациональных поисках, возможность социального и личного существования.

Современное общество вошло в стадию своей «проявленности». Попраение норм морали и нравственности создало угрозу существованию человека и он, движимый инстинктом самосохранения, вновь обратился к своим основам. Как отмечал А.А. Гусейнов: «...путь к созиданию через разрушения – человечество может себе позволить до известного предела. А именно до тех пор, пока оно представляет собой совокупность относительно автономных, изолированных, различных по уровню развития, размерам и т. д. обществ, которые могут погубить самих себя, но не человечество в целом». (2, с.11-12) Очевидно, что сегодня этот предел наступил.

Выбранная западной культурой дегуманистическая тенденция общественного развития создает угрозу, которую уже не может не ощущать большая часть человечества как целого субъекта принимаемых решений и действий. Отдельно взятый человек может оспорить все что угодно, если это противоречит его интересам, но, когда речь идет о выживании человечества, о сохранении жизни как высшей цели, которую нельзя жестко привязать к какому-то конкретному интересу или выгоде, человеческий ум начинает подчиняться совести, действуя в рамках норм добра и человечности. Современные призывы к подлинному гуманизму, совместному принятию решений, деятельному отношению к миру, – не носят классовой или идеологической окраски, они имеют ярко выраженное общечеловеческое содержание.

Тот факт, что такие призывы все чаще исходят именно от России и сталкиваются с противостоянием на Западе, свидетельствует об отказе западных стран от своих традиционных ценностей, которые делали Запад привлекательным для всего мира на протяжении многих столетий. «Европейский сад», который так высоко оценил Барель (7), перестает нравиться уже самим простым европейцам, которые, в отличие от богатых людей, не чувствуют себя сегодня в безопасности и не видят перспективы улучшения своей жизни. (8)

Прагматизм немногих богатых позволил создать в европейской культуре иллюзию общечеловеческой морали как абстрактного положения, которая реально не существовала. Прагматизм сегодняшнего современного большинства предписывает необходимость обращения к реальному существованию общечеловеческой морали как важнейшему условию сохранения всего человечества. Перефразируя выражение современного представителя практической философии Дарио Саласа Соммэра, можно сказать, что «правильное мышление сегодня является залогом выживания». (4)

\*\*\*

1. Об утверждении Основ государственной политики по сохранению
2. и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей : Указ Президента РФ от 09 ноября 2022 года № 809. – URL: <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202211090019> (дата обращения 22.08.2024).
3. Гусейнов, А.А. Новое мышление и этика // Этическая мысль: Науч. публицист. чтения. – М., 1988.
4. Елишев, С. Формирование ценностных ориентаций современной молодежи посредством государственной молодежной политики / С. Елишев. – URL: Формирование ценностных ориентаций современной молодежи посредством государственной молодежной политики (ruskline.ru) (дата обращения 25.07.2024)
5. Соммэр Д.С. В чем ценность человека? – М., 2014.
6. 5. Направления психотерапии: классические и современные. – URL: Виды психотерапии: основные направления и методы (nafro.ru) (дата обращения 21.08.2024).
7. Петербургский международный экономический форум 2023. – URL: ПМЭФ-2023: дата, программа, участники, новости - Российская газета (rg.ru) (дата обращения 26.08.2024).

8. Боррель извинился за сравнение Европы с садом, а остального мира – с джунглями. – URL: <https://tass.ru/mezhdunarodnaya-panorama/16093055> (дата обращения 22.08.2024).
9. Жители развитых стран отказались верить в перспективы улучшения жизни. – URL: Жители развитых стран отказались верить в перспективы улучшения жизни: Капитал: Экономика: Lenta.ru (дата обращения 26.08.2024).

**Соколов Н.В., Рехтина Л.С.**

**Человек vs робот: кто предпочтительнее в роли контрагента повседневной коммуникации**

*Санкт-Петербургский государственный университет  
(Россия, Санкт-Петербург)*

doi: 10.18411/trnio-09-2024-38

**Аннотация**

Статья рассматривает вопрос восприятия, а так же доверия и принятия пользователями в качестве повседневных контрагентов искусственных субъектов взаимодействия на разных уровнях этого взаимодействия – дружеского / приятельского общения или формального / бюрократического, в условиях разных ситуаций и решения разных задач и разных практик интернет коммуникации.

**Ключевые слова:** повседневность, социальное взаимодействие, контрагенты повседневной коммуникации, искусственный интеллект, массовый опрос, интернет опрос.

**Abstract**

This article explores the dynamics of perception, trust, and acceptance by users as they interact with artificial entities in various communicative contexts. It examines the nuances of these interactions at different levels—ranging from informal and friendly exchanges to formal and bureaucratic communications—across a variety of situations and tasks, as well as different practices of Internet communication.

**Keywords:** everyday life, social interaction, contractors of everyday communication, artificial intelligence, mass survey, Internet survey.

Энергичное распространение «умных» вещей и управляемых искусственным интеллектом сервисов поставило современного человека перед фактом участия роботизированных субъектов в его повседневной коммуникации. Общение между людьми и машинами стало неизбежным, независимо от желаний, готовности, степени осознания данного факта со стороны человека-участника. Наши современники могут не одобрять изменений привычного уклада жизни, опасаться новых «цифровых» рисков или, наоборот, считать последние безосновательными. Люди могут даже не замечать, что взаимодействуют с роботизированными субъектами, но объем таких взаимодействий будет нарастать, причем довольно интенсивно. При этом стратегия сознательного избегания контактов с роботизированными/интеллектуальными контрагентами выглядит в современных условиях откровенно маргинальной. Много ли найдется тех, кто не пользуется поисковыми запросами в интернете или не просматривает новостную ленту на том основании, что эти технологии предполагают анализ пользовательских предпочтений с последующим применением данных как минимум в целях персонализации рекламы? Напротив, осмысление нового вектора повседневной коммуникации и выработка рациональной стратегии взаимодействия с искусственным интеллектом является жизненно важной задачей не только для человечества в целом, но и для каждого человека в отдельности. Ключевым для решения этой задачи моментом являются вопросы о доверии человека роботизированным / интеллектуальным / «умным» контрагентам и готовности взаимодействовать с ними. Причем природа/основания такого доверия и готовности к взаимодействию могут быть различными – от рациональной интерпретации преимуществ новых технологий и столь же рациональной оценки связанных с ними рисков, до сугубо эмоциональных реакций на созданные фантастами художественные образы, интуитивных предпочтений или ценностных ориентаций (которые, конечно, могут быть как консервативными так и новаторскими). Данная статья продолжает рассматривать

ключевые тенденции и вопросы публичного взаимодействия с искусственными субъектами обозначенными авторами в предыдущей статье: Соколов Н.В., Рехтина Л.С. Искусственный интеллект как участник повседневных взаимодействий и объект идентификации опубликованной в научном журнале "Тенденции развития науки и образования", Август, 2024, Часть: 2.

В рамках серии блиц-опросов пользователей социальной сети ВКонтакте, выполненных в сентябре и октябре 2020 г. на базе исследовательской онлайн-панели (общий размер панели на момент исследования более 21 000 аккаунтов) респондентам были предложены проективные ситуации, маркирующие установки в отношении межличностного и институционального форматов взаимодействия с роботизированными контрагентами. Целью исследователей было определить, с кем пользователи социальной сети готовы и предпочитают взаимодействовать в различных жизненных ситуациях – с другим человеком или роботом.

Для проведения опросов использовались стандартные инструменты ВКонтакте, опросы публиковались на стене сообщества, являющегося исследовательской площадкой (базой онлайн-панели). Потенциальные респонденты получали доступ к исследовательскому инструменту в виде поста в новостной ленте их аккаунта, где могли непосредственно ввести свой ответ, без перехода по ссылке на сторонние ресурсы. При конструировании всех опросов были использованы полуоткрытые шкалы, дающие респонденту шанс представить собственную формулировку ответа в комментариях к посту с опросом.

Ниже представлены распределения, характеризующие предпочтения пользователей ВКонтакте в двух различных по форме и содержанию ситуациях – в ситуации инициированного внешним контрагентом знакомства (безотносительно реальной или потенциальной функциональной нагрузки такого контакта), а также при прохождении формальной/бюрократической процедуры. Характерно, что в обоих случаях получены унимодальные распределения с выраженным смещением предпочтений опрошенных в пользу контрагентов-людей.

В качестве участника заинтересованного межличностного общения искусственный интеллект/робот оказался стигматизирован большинством пользователей, которым была предложена следующая ситуация: *Представьте ситуацию: с вами хочет познакомиться интересный интернет персонаж, про которого вы думаете, что он робот (бот-страница). Станете ли вы поддерживать общение с ним (если оно вам приятно) или нет?* Обратим внимание на явное преобладание категорически отрицательных ответов над всеми остальными вариантами (41,5%). (Рисунок 1, размер подвыборки респондентов, ответивших на этот вопрос n=368) Аналогичная картина наблюдается и в отношении формальных процедур – две трети опрошенных предпочитают иметь дело с бюрократом-человеком, которого можно убедить, умаслить или разжалобить, а не с бездушным роботом-формалистом. (Рисунок 2, размер подвыборки респондентов, ответивших на этот вопрос n=1382)



Рисунок 1. Готовность пользователей соцсети ВКонтакте к нефункциональной коммуникации (знакомство и общение) с электронными персонами.

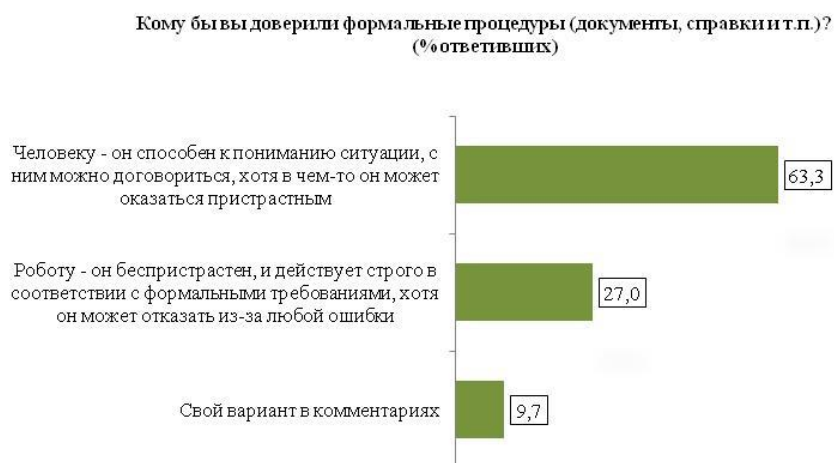


Рисунок 2. Доверие электронной персоне, исполняющей функции делопроизводства и документооборота (электронному чиновнику), измеренное по методике «железнодорожного теста».

Нам представляется, что радикальная коммуникативная эксклюзия электронных персон является не только следствием дискредитации образа человекоподобных роботов в фантастике XX в., но и специфической защитной реакцией массового сознания на внедрение интеллектуальных устройств. Аналогичный эффект наблюдается, например, в ситуации массовой иммиграции, когда значительная часть принимающего общества декларирует коммуникативный и практический изоляционизм от приезжих. Фактически же взаимодействие между «старыми» и «новыми» резидентами повседневности (в данном случае – людьми и электронными персонами) реализуется в фоновом режиме и не рефлексивируется теми, кто отрицает сам факт их наличия.

Радикальная эксклюзия как возможный формат реакции общества на массовое внедрение роботов представлена в некоторых культурных артефактах, например – в кинофильме «Искусственный разум». Роботы - герои этого фильма подвергаются преследованию со стороны участников радикального движения (людей), организующего облавы и публичное уничтожение машин. По замыслу авторов фильма, праздники, в ходе которых уничтожаются роботы («Ярмарка плоти»), стали одним из символов деградации человеческой цивилизации. Толпа ликует, созерцая процесс варварских казней «искусственных чужих» (растворения кислотой и т.п.) во имя победы человека над машиной. Однако само человечество в этот момент уже обречено погибнуть в следствии экологической катастрофы (Искусственный разум / A.I. Artificial Intelligence, 2001. Режиссер: Стивен Спилберг)

Альтернативную позицию представляют участники соцсети ВКонтакте, открытые для коммуникации с электронной персонею (21,7%, а с учетом ситуации – до 40%), а также отдающие предпочтение роботу-чиновнику (27%). Логика готовности поддержать нефункциональную (досуговую, развлекательную и т.п.) коммуникацию с электронной персонею состоит в потенциальном сходстве такой коммуникации с человеком. Уже сегодня искусственный интеллект способен поддерживать развернутую, содержательную переписку с пользователями интернета. Более того, чат-боты уровня ведущих игровых компьютеров (шахматных и др.), вероятно, способны неопределенно долго оставаться неопознанными человеком, если только их интеракция будет оставаться в пределах самодостаточного формата безответственной игровой переписки.

Электронная персоне в роли чиновника – напротив, субъект, выполняющий жизненно важные функции, и потому – ответственный. Формальный характер алгоритма, лежащего в основе процедуры принятия решений, это основная предпосылка роботизации административных процессов, на которую указывают опрошенные:

*«Главное не то, что человек может оказаться пристрастным, а то, что он может быть невнимательным (в отличие от робота)»*

В тоже время сторонники развития электронной бюрократии указывают на то, что она не может рассматриваться как самодостаточная, вне взаимодействия и управления со стороны людей:

*«Робот не откажет из за любой ошибки. Если только создатель его прошивки не слепой даун, с руками из ... (ругательство)»*

*«Для тех, кому нужно понимание, должна существовать возможность отправить жалобу и требовать пересмотра дела, которую уже будут рассматривать люди.»*

Подводя итог, отметим, что уровень практической готовности современного человека к осознанному взаимодействию с роботизированными/интеллектуальными/“умными” контрагентами явно отстает от темпов распространения технологий, дающих доступ к такому взаимодействию. Возможно, это связано со скачкообразным характером внедрения искусственного интеллекта, технологические возможности которого десятилетиями накапливались в стенах исследовательских центров. Вероятно, в обозримом будущем наши современники «подтянут» свои цифровые навыки станут более открытыми для коммуникации с роботами. Но постановка вопроса о готовности человека к адекватному повседневному взаимодействию с искусственным интеллектом (чему посвящено уже немалое число исследований), закономерно вызывает к жизни и обратный вопрос: насколько современный нам искусственный интеллект готов к взаимодействию с человеком? Способен ли современный/перспективный робот «осознать» человека как особенного контрагента взаимодействия? Ведь это выступает ключевым моментом его готовности следовать законам робототехники А. Азимова или любым другим, предполагающим объективное, в смысле идентификации, выделение роботом человека как субъекта, отличающегося от всех прочих внешних воздействий? Человек ожидает от другого человека человеческого отношения, поэтому важнейший вопрос, который определит будущие взаимоотношения людей и роботов, состоит в том, научится ли искусственный интеллект относиться к человеку по-человечески.

\*\*\*

1. Соколов Н.В., Рехтина Л.С. Искусственный интеллект как участник повседневных взаимодействий и объект идентификации // Тенденции развития науки и образования, Август, 2024, Часть: 2. doi: 10.18411/trnio-08-2024-84
2. Веселов Ю.В. Доверие и справедливость // М.: Аспект-Пресс, 2011.
3. Рехтина Л.С., Новиков А.И., Соколов Н.В. Дискуссии в интернете как новый механизм интеграции общества // Социальная интеграция и развитие этнокультур в евразийском пространстве. 2019. Т. 2. № 8. С. 109-115.
4. Саяпин В.О. Поиск адекватной социально-философской рефлексии в различении социальной виртуальности сетевого социума / Манускрипт. 2020. Т. 13. № 9. С. 120-125.

**Тулина А.В.**

### **О добровольческой (волонтерской) деятельности в сфере ЧС в Карелии**

*Петрозаводский государственный университет  
(Россия, Петрозаводск)*

doi: 10.18411/trnio-09-2024-39

#### **Аннотация**

В данной статье рассмотрено понятие добровольческой (волонтерской) деятельности, приведена статистика возникновения чрезвычайных ситуаций в РФ за 2019-2023 гг., выделены добровольческие организации, занимающиеся вопросами защиты населения от ЧС на территории Республики Карелия, поднимается вопрос о содействии развитию и распространению волонтерской деятельности в регионе.

**Ключевые слова:** добровольческая (волонтерская) деятельность, добровольческая организация, Республика Карелия, чрезвычайная ситуация.

**Abstract**

This article examines the concept of voluntary (volunteer) activity, provides statistics on the occurrence of emergency situations in the Russian Federation for 2019-2023, identifies volunteer organizations involved in protecting the population from emergencies in the Republic of Karelia, and raises the issue of promoting the development and dissemination of volunteer activities in the region.

**Keywords:** voluntary (volunteer) activity, volunteer organization, Republic of Karelia, emergency situation.

В современном мире добровольчество имеет общественную значимость, способствует социальному развитию общества, в наши дни практически в любой сфере деятельности человека можно встретить добровольческие инициативы.

Под добровольчеством (волонтерством) понимают деятельность по выполнению работ и оказанию услуг на безвозмездной основе в целях решения социальных задач в сфере образования, культуры, социального обслуживания населения, охраны окружающей среды и предупреждения и ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций[1].

Добровольческие организации регулярно привлекаются к ликвидации ЧС и их последствий, тушению пожаров.

Ежегодно на территории Российской Федерации происходит порядка трехсот чрезвычайных ситуаций (ЧС) природного и техногенного характера, на рисунке 1 представлена диаграмма по количеству ЧС, произошедших в 2019-2023 годы, подготовленная согласно данным Государственных докладов[2-6].

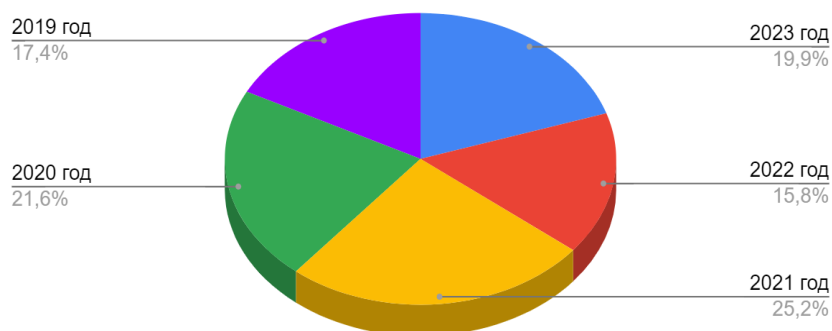


Рисунок 1. ЧС природного и техногенного характера, произошедшие в 2019-2023 гг.

С каждым годом наблюдается рост числа граждан и организаций, которые занимаются добровольческой (волонтерской) деятельностью, также в последние годы можно заметить значительное расширение масштабов реализуемых ими социальных проектов.

По итогам 2023 года в целом на территории Российской Федерации зарегистрировано более 21 тысячи добровольческих организаций, занимающихся вопросами защиты населения и территорий от ЧС, обеспечением пожарной безопасности и безопасности людей на водных объектах[7]. В каждом субъекте РФ функционируют определенные волонтерские организации.

Республика Карелия входит в Северо-Западный Федеральный округ Российской Федерации, общая площадь региона составляет порядка 172 тысяч квадратных километров с населением порядка 603 тысяч человек. По административно-территориальному делению республика состоит из 16 муниципальных районов и двух городских округов. Самым крупным городом субъекта по численности населения является город Петрозаводск с населением более 280 тысяч человек. Согласно данным из Государственных докладов за 2019-2023 гг. [2-6] ежегодно на территории Карелии регистрируется до 7 ЧС.

В субъекте функционируют добровольческие организации деятельность которых направлена на ведение аварийно-спасательных и поисковых работ, оказание первой помощи населению, обеспечение безопасности при проведении культурно-массовых мероприятий, повышение культуры безопасности населения и популяризацию спасательного дела и здорового образа жизни, к таким организациям относятся:

1. АНО «Центр обучения и содействия развитию первой помощи «Подорожник-10»;
2. Добровольческий поисково-спасательный отряд «ЛизаАлерт» Республики Карелия;
3. Карельская пожарная дружина;
4. Карельская региональная общественная организация «поисково-спасательный отряд «ДОБРОСПАС»;
5. Карельское региональное отделение ВСКС (Студенческий спасательный отряд ПетрГУ «Бастион»);
6. Карельское республиканское отделение ВДПО;
7. Республиканский центр добровольчества «Мосты добра»;
8. Отдельное казачье общество Республики Карелия.

По состоянию на 2023 год ориентировочное количество добровольцев в каждой из вышеперечисленных организаций варьируется от 10 до 210 человек.

Добровольцы перечисленных организаций оказывают реальную помощь подразделениям МЧС России, ведут просветительскую работу, обучают граждан правилам поведения в природной среде, при различных видах ЧС, в условиях пожаров, навыкам оказания первой помощи и психологической поддержки пострадавшим.

Порядок взаимодействия МЧС России и его подразделений с волонтерскими организациями в области защиты населения и территорий от ЧС утвержден приказом МЧС России от 15.06.2020 N 422.

Готовность к осуществлению деятельности по ликвидации последствий ЧС и уровень соответствующей подготовки можно считать важнейшим условием привлечения добровольцев к проведению данного вида работ.

У волонтеров есть возможность участия в программе наставничества профессиональными спасателями и работниками подразделений ГУ МЧС России по Республике Карелия, в рамках которого с целью обучения и закрепления навыков по заранее утвержденной программе проводятся теоретические и практические занятия с добровольцами. Стоит отметить, что в декабре 2018 года в России утверждена Концепция содействия развитию добровольчества (волонтерства) в РФ до 2025 года, территориальные органы МЧС России находятся во взаимодействии с волонтерскими организациями, занимающимися популяризацией культуры безопасности, вопросами защиты населения и территорий от чрезвычайных ситуаций и их ликвидации, что должно способствовать выполнению территориальными органами МЧС России мероприятий в рамках реализации данной Концепции.

В 2021 году на территории региона произошло 7 чрезвычайных ситуаций (из которых 3 - техногенного, 4 - природного характера), так в июле был объявлен режим ЧС в республике из-за масштабных лесных пожаров, для их ликвидации был объявлен сбор волонтеров. Участие в ликвидации лесных пожаров принимали члены Карельского республиканского отделения ВДПО, Карельского регионального отделения ВСКС и другие добровольцы.

Одним из приоритетных направлений социальной и молодежной политики является содействие развитию и распространению волонтерской деятельности, так в каждом регионе создаются консультативные органы, центры содействия развитию добровольчества, издаются нормативные правовые акты и реализуются программы развития волонтерства.

С 2009 года в республике функционирует Карельский центр развития добровольчества, основной целью которого является развитие добровольчества и поддержка добровольческих инициатив.

В 2018 году по указу Главы Республики был создан консультативный орган - Совет при Главе Республики Карелия по вопросам добровольчества (волонтерства), который занимается продвижением ценностей волонтерства, разработкой предложений о создании условий для осуществления волонтерской деятельности, содействием в распространении лучшего опыта волонтерской деятельности и подготовкой предложений по совершенствованию законодательства, направленных на развитие и поддержку добровольчества.

В сентябре 2019 года Распоряжением Правительства Республики Карелия утверждена Программа «Развитие добровольчества (волонтерства) в Республике Карелия» на 2019-2024 годы, задачами которой являются: поддержка деятельности добровольческих организаций, развитие инфраструктуры добровольческой деятельности на территории субъекта и расширение масштабов межведомственного взаимодействия в сфере добровольчества.

Подводя итог, можно сделать вывод, что в Карелии активно развивается добровольчество, в том числе в сфере предупреждения и ликвидации ЧС, есть успешные практики привлечения волонтеров к ликвидации чрезвычайных ситуаций.

\*\*\*

1. Концепция развития добровольчества (волонтерства) в Российской Федерации до 2025 года (утверждена распоряжением Правительства РФ от 27 декабря 2018 г. № 2950-р).
2. О состоянии защиты населения и территорий Российской Федерации от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера в 2019 г. : государственный доклад. – М. : МЧС России, 2020.
3. О состоянии защиты населения и территорий Российской Федерации от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера в 2020 г. : государственный доклад. – М. : МЧС России, 2021.
4. О состоянии защиты населения и территорий Российской Федерации от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера в 2021 г. : государственный доклад. – М. : МЧС России, 2022.
5. О состоянии защиты населения и территорий Российской Федерации от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера в 2022 г. : государственный доклад. – М. : МЧС России, 2023.
6. О состоянии защиты населения и территорий Российской Федерации от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера в 2023 г. : государственный доклад. – М. : МЧС России, 2024.
7. Анализ развития добровольческой деятельности в сфере защиты населения и территорий от чрезвычайных ситуаций, обеспечения пожарной безопасности и безопасности людей на водных объектах в Российской Федерации по итогам 2023 года. – М. : МЧС России, 2024.

**Упоров И.В.**

**Сталинская конституция и выборная кампания в местные советы (1939 год):  
организационно-правовые особенности**

*Краснодарский университет МВД России  
(Россия, Краснодар)*

*doi: 10.18411/trnio-09-2024-40*

**Аннотация**

В 1936 г. в советском государстве была принята Конституция СССР, которую называют «сталинской». В этом акте был зафиксирован факт построения в СССР социалистического государства и определены конституционные основы проведения выборов в Советы депутатов трудящихся. На базе союзной Конституции были приняты конституционные акты, в том числе Конституция РСФСР 1937 г., а также ряд законодательных документов, где нормы о выборах были отрегулированы более подробно. В статье анализируются указанные акты, показывается ход избирательных кампаний по выборам депутатов в местные Советы депутатов трудящихся в РСФСР, которые состоялись в 1939 г. в соответствии с Указом Президиума Верховного Совета РСФСР «О дне выборов в краевые, областные, окружные, районные, городские, сельские и поселковые Советы депутатов трудящихся». Отмечается, в частности, что в новое выборное законодательство были привнесены некоторые демократические элементы (было объявлено всеобщее, равное и прямое избирательное право). Однако при этом сам ход выборов (начиная с выдвижения кандидатов в депутаты местных Советов) был под жестким контролем партийных структур монопольно правящей ВКП(б). В результате выборов власть сумела посредством

народного волеизъявления добиться поддержки внутренней и внешней политики. проводимого курса.

**Ключевые слова:** конституция, местные Советы, выборы, избирательный процесс, выборы, власть, общество.

### Abstract

In 1936, the Soviet state adopted the Constitution of the USSR, which is called "Stalin's". This act recorded the fact of building a socialist state in the USSR and defined the constitutional foundations for holding elections to the Soviets of Workers' Deputies. On the basis of the Union Constitution, constitutional acts were adopted, including the Constitution of the RSFSR of 1937, as well as a number of legislative documents, where the rules on elections were regulated in more detail. The article analyzes the above-mentioned acts, shows the course of the election campaigns for the election of deputies to local Soviets of Working People's Deputies in the RSFSR, which took place in 1939 in accordance with . Decree of the Presidium of the Supreme Soviet of the RSFSR "On the day of elections to regional, oblast, okrug, rayon, city, village and settlement Soviets of Working People's Deputies". It is noted, in particular, that some democratic elements were introduced into the new electoral legislation (universal, equal and direct suffrage was declared). However, at the same time, the course of the elections themselves (starting with the nomination of candidates for deputies of local Soviets) was under the strict control of the party structures of the monopoly ruling All-Union Communist Party (Bolsheviks). As a result of the elections, the authorities managed to achieve support for domestic and foreign policy through the expression of the will of the people.

**Keywords:** constitution, local Soviets, elections, electoral process, elections, authorities, society.

К середине 1930-х гг. в советском государстве де-факто было построено первое в мире социалистическое государство, что нашло отражение в принятых новых советских конституциях (Конституция СССР 1936 г. [1] и Конституция РСФСР 1937 г. [2]). В этих актах существенным образом была затронута структура Советов депутатов трудящихся, в частности, была упразднена система Съездов Советов. Что касается выборов депутатов во все Советы, то при обсуждении проекта союзной конституции, опубликованного для общего сведения летом 1936 г., находившаяся в составе конституционной комиссии подкомиссия по избирательному праву (председатель К.Б. Радек) посчитала, в частности, возможным предоставить право выдвижения кандидатов в депутаты Советов всех уровней не только организациям ВКП (б), профсоюзным, комсомольским и другим общественным организациям, как это было и ранее, но также и собраниям граждан, более того, речь шла о возможности предоставления гражданам право самовыдвижения. Ставился также вопрос об отмене ограничений избирательных прав граждан по классовому признаку. С мест было немало предложений по поводу того, чтобы депутаты чаще отчитывались о своей деятельности перед избирателями. Говорилось о том, что с всеобщим избирательным правом спешить не следует, так как «классовый враг еще не разгромлен». Выражалось сомнение в целесообразности тайного голосования [3, с. 66-68]. В итоге тайное голосование было закреплено, но, вместе с тем, избирательное право провозглашалось всеобщим, равным и прямым, и это, безусловно, было шагом вперед, хотя другие демократические принципы (выдвижение кандидатов депутаты собраниями граждан или путем самовыдвижения) так и остались нереализованными предложения.

В этом контексте местные Советы депутатов трудящихся согласно ст. 77 Конституции СССР являлись органами государственной власти на нижнем уровне. Согласно ст. 78 краевые, областные Советы депутатов, Советы депутатов национальных и административных округов, районные, городские, районные в крупных городах, поселковые, сельские (станция, деревень, хуторов, аулов) Советы депутатов должны были избираться трудящимися этих территорий сроком на 2 года [1]. Как следовало из партийных документов, изменения в избирательном праве по Конституции 1936 г. означали «поворот в политической жизни страны», который заключался, как указывалось в Резолюции Пленума ЦК ВКП (б) от 5 марта 1937 г. «в

проведении дальнейшей демократизации избирательной системы в смысле замены не вполне равных выборов в Советы равными, многостепенных – прямыми, открытыми – закрытыми» [4, с. 268]. Далее в отмечалось, что, если до введения новой Конституции существовали ограничения избирательного права для служителей культа, бывших белогвардейцев, бывших людей и лиц, не занимающихся общепольным трудом, то новая Конституция отбрасывала всякие ограничения для этих категорий граждан, делая выборы депутатов всеобщими [4, с. 268]. На основе конституционных положений Верховным Советом РСФСР в 1939 г. было утверждено Положение о выборах в краевые, областные, окружные, районные, городские, сельские и поселковые Советы депутатов трудящихся РСФСР [5].

Это был законодательный акт, в котором детально регулировались вопросы выборов в местные Советы депутатов трудящихся. Тем самым была создана необходимая правовая база для проведения выборов в местные Советы депутатов трудящихся. Официальной начало избирательной кампании было положено 22 октября 1939 г., когда в газете «Правда» был опубликован Указ ПВС СССР о выборах в местные Советы [6]. После этого развернулась широкая политическая кампания по выдвижению кандидатов в депутаты, по подготовке к выборам, причем эта кампания осуществлялась фактически под руководством партийных организаций КПСС. Повсеместно проходили собрания партийных, профсоюзных, комсомольских, иных общественных организаций, посвященные предстоящим выборам. В колхозах и совхозах страны, на промышленных предприятиях вновь наблюдалась активизация социалистического соревнования, которое на этот раз проводилось под лозунгом борьбы за почетное право рапортовать о завершении хозяйственного года ко дню выборов в местные Советы.

В литературе по этому поводу в литературе отмечается, что инициатива в проведении социалистического соревнования, как и прежде, исходила «сверху», но официально оно начиналось после обращения представителей какого-либо трудового коллектива. Сложность всей предвыборной кампании обуславливалась целым рядом объективных причин. Требовалась отработка новой избирательной схемы. Затрудняло процесс проведения избирательной кампании и то обстоятельство, что одновременно избирались депутаты в краевые, областные, районные, городские, сельские и поселковые Советы, для чего создавались специальные округа по каждому виду Советов, а один избирательный участок использовался для выборов в несколько местных органов власти, что, естественно, увеличивало загруженность как самих членов избирательных комиссий, так и исполкомов действующих составов Советов, отвечавших за их работу. Наконец, проведение столь масштабной избирательной кампании требовало привлечения для участия в ней сотен тысяч новых людей, не имевших опыта организационно-политической работы [7, с. 43]. Однако с такой позицией мы не можем полностью согласиться.

Дело в том, что, как нам представляется, указанные организационные трудности некоторым образом преувеличены, поскольку накануне были проведены выборы депутатов Верховного Совета СССР, а затем выборы в Верховный Совет РСФСР (и в законодательные органы других республик), и корпус работников избирательных комиссий, агитаторов был в основном уже сформирован. И, что не менее, а, может быть, еще важнее, были определены политико-идеологические основы избирательных кампаний на основе новых Конституции СССР 1936 г. и Конституции РСФСР 1937 г. Как отмечает В.Н. Белоновский, официальная установка на демократизацию избирательной системы объяснялась не только стремлением к абстрактной ее демократизации во имя демократического совершенствования природы социализма, но и для пропаганды ценностей марксистско-ленинского государства, демонстрация всеобщей поддержки народом правящего курса и единства советского общества, поскольку выявился большой потенциал выборных кампаний [8, с. 230]. Эти новые подходы требовали так называемой единой поступи народа, крепившей «единство партии и народа», единство блока партийных и беспартийных кандидатов [9, с. 139, 148]. Как отмечалось в официальном учебнике по истории ВКП (б): развертывая избирательную кампанию, партия

решила положить во главу угла своей избирательной политики идею избирательного блока коммунистов и беспартийных [10, с. 334].

Указанный тезис с тех пор станет главным во всех избирательных кампаниях, проводимых в СССР, за исключением, пожалуй, последних лет существования СССР. В связи с выборами в Верховный Совет СССР ЦК ВКП (б) 7 декабря 1937 г. обратился к избирателям, с обращением, где, в частности, указывалось: «Партия большевиков выступает на выборах в блоке, в союзе с беспартийными рабочими, крестьянами, служащими, интеллигенцией. Следовательно, кандидаты в депутаты будут общие как для коммунистов, так и для беспартийных, каждый беспартийный депутат будет также депутатом от коммунистов, равно как каждый коммунистический депутат будет депутатом от беспартийных» [11]. Этот тезис будет ключевым на всех последующих выборах в СССР. 11 декабря 1937 г. по этому поводу выступил и Сталин: «Избиратели, народ должны требовать от своих депутатов, чтобы они оставались на высоте своих задач; чтобы они в своей работе не спускались до уровня политических обывателей; чтобы они оставались на посту политических деятелей ленинского типа чтобы они так же любили свой народ, как любил его Ленин» [12, с. 68]. Такие выступления говорят о том, что руководство ВКП (б) и СССР придавали большое значение выборной кампании, полагая необходимым добиться всенародной поддержкой народа.

Тем самым был задан нужный тон и стиль для последующих избирательных кампаний в Верховный Совет РСФСР в 1938 г. и в местные Советы депутатов трудящихся в 1939 г. Так, в местных городских и районных газетах типичными и даже можно сказать шаблонными были тезисы о том, что выборы в местные Советы депутатов трудящихся 24 декабря 1939 г. – это «величайший праздник всего советского народа»; «Только в нашей стране под солнцем Сталинской Конституции возможны такие выборы, где участие в выборах принимает весь народ и избирает он лучших своих сынов и дочерей», «Наша задача – избрать в Советы лучших сынов и дочерей великого советского народа, беззаветно преданных делу Ленина-Сталина», «Мы даем обещание нашей великой партии Ленина-Сталина ознаменовать дату 24 декабря 1939 г. новыми победами, выполнить и перевыполнить годовой план»; «Выдвинем и изберем в Советы депутатов трудящихся людей сталинской закалки, воспитанников нашей партии, партии Ленина-Сталина»; «Все, как один, явимся к урнам и отдадим свои голоса – избранныкам блока коммунистов и беспартийных» (по материалам районных и городских газет 1939 г.). При этом поголовное и обязательное участие (в рамках пропагандистки раздуваемой "почетной обязанности", в без-альтернативных выборах (альтернативность законом не запрещалась, но и не провозглашалась, а фактически по избирательному округу выдвигался един-ственный кандидат), умело направляемое пропагандистской рукой партии, свидетельствовало о том, что выборы оставались сугубо классовыми, то есть ВКП (б) жестко проводила классовый характер в избирательной системе и в формировании представительных органов власти на классовой основе.

Это и не удивительно – ведь государство оставалось классовым и было бы наивно предполагать, что его классовая сущность по Конституции 1936 г. изменилась. Естественно, на классовой основе функционировали и государственные институты, в том числе и в избирательном праве. Просто формы этой классовости несколько изменились, от ортодоксально революционных, к апологитически завуалированным, но при этом система диктатуры пролетариата оставалась действующей [8, с. 234]. Соглашаясь по сути, мы сделаем поправку. Речь идет о том, что точнее следует говорить не столько о диктатуре пролетариата (поскольку в высших эшелонах реальной власти представителей пролетариата практически не было), сколько о диктатуре советской номенклатуре во главе со Сталиным. Кроме того, вряд ли можно оговорить о целенаправленной завуалированности, хотя, вероятно, и это имело место, - скорее всего, правящая элита именно так представляла себе дальнейшее развитие избирательного процесса. В этом контексте, конечно же, итоги выборов в местные Советы депутатов трудящихся, назначенных на декабрь 1939 г., были предрешены. Однако, как мы отмечали выше, для правящей элиты важно было обеспечить резонансную пропагандистскую кампанию и тем самым еще больше закрепиться поддержкой снизу. Не случайно активная

кампания по этим выборам началась сразу же после публикации Указа ПВС РСФСР о назначении дня голосования, что было возможным только при предварительной подготовке такой «инициативы снизу». Так, в газете «За сталинский урожай» (Тяжинский район Новосибирской области) почти весь ее объем заняли материалы предстоящих выборов. Характерными в этом смысле являются заголовки соответствующих публикаций в этой газете: «За новую победу сталинского блока коммунистов и беспартийных», «Радостно встретили начало избирательной кампании», «В местные Советы пошлем лучших людей» (Резолюция митинга учителей райцентра), «За кандидатов блока коммунистов и беспартийных» (Из резолюции митинга рабочих и служащих С.-Тяжинского сельпо) и др. Типичными являлись и передовые тезисы, напечатанные крупным шрифтом на первой полосе: «Дружными выборами в местные советы трудящихся покажем всему миру единство и силу народов Советского Союза – силу, грозную для врагов. Новая победа сталинского блока коммунистов и беспартийных еще более прославит великое и святое знамя партии Ленина – Сталина!» [13].

Подобные тезисы наглядно показывали, что культ личности Сталина уже состоялся, и любое общественно-политическое мероприятие уже не могло обходиться без прославления вождя, и выборы в местные Советы не были исключением. В том же номере газеты был напечатан также состав Тяжинской районной избирательной комиссии по выборам в районный Совет депутатов трудящихся в составе 9 человек, где председателем комиссии и его заместителем стали руководящие работники райисполкома, которые формально были туда выдвинуты от первичной организации ВКП (б), а также работник райкома партии, учителя, работники профсоюза и МТС. Согласно статистическим данным, в 16 областях и автономных республиках РСФСР в 1939 г. было создано 288010 избирательных комиссий [14, л.45]. Порядок формирования избирательных комиссий позволял местным парторганизациям не только управлять ими, но и принимать нужные решения через коммунистов - членов избиркомов. Так, при общем составе членов избиркомов в 1190968 человек, коммунистами из них являлись 108725 чел. (12,7%), а членами ВЛКСМ - 96035 чел. (11,2%) [15, л. 175].

В целом кампания по выдвижению кандидатов в депутаты прошла для власти успешно. Но были и некоторые затруднения и сложности. Так, в некоторых случаях предложенные партийными организациями ВКП (б) кандидатуры до такой степени не устраивали избирателей, что происходил их отвод на собраниях трудовых коллективов (Елецкий район Орловской области, Черкесская автономная область. Архангельский район Орджоникидзевского края). Своего рода «рекордсменом» стал Надтеречный район Чечено-Ингушской АССР, где на собраниях колхозников были отведены кандидатуры 18 человек, предложенные райкомами ВКП (б), как не заслуживающие доверия. В этих случаях территориальным партийным комитетам приходилось неоднократно пересматривать состав комиссий, что приводило к нарушению сроков их формирования [16, с. 258]. Но такие случаи не были типичными.

Значительную роль в избирательной кампании 1939 г. по выборам в местные Советы сыграла хорошо зарекомендовавшая себя в выборах 1937 и 1938 гг. (выборы в Верховный Совет ССР и Верховный Совет РСФСР) агитационная и пропагандистская деятельность партийного, комсомольского и советского актива, которая приобрела на этот раз характер мероприятия общегосударственного масштаба. Задачи и основные направления агитационной работы были определены еще в начале года специальными постановлениями советских и партийных органов, в том числе ставился вопрос и о поощрении журналистов за качественные пропагандистские материалы [17, с. 106]. Поэтому результаты выборов в местные Советы, опять же по опыту предшествовавших выборов, были предreshены. Характерными были, например, выборы в местные Советы Сталинградской области. Эта область на момент выборов в местные советы депутатов трудящихся насчитывала 66 сельских районов, из них 8 относились к Астраханскому округу, который до декабря 1943 г. входил в состав Сталинградской области. По архивным данным, которые приводит в своей публикации Н.В. Сорокина [18] (далее статданные данные из ее работы), на 7 июля 1939 г. доля населения области, проживающего в селах, составляла 1 396 302 человека, а общая численность населения

сельской местности - 1 590 224, в то время как доля городского населения составляла 612,7 тысяч человек и была в два раза меньше сельского. В выборах в сельские советы Сталинградской области участвовало 737 334 человека от общего числа избирателей 740 914, что составило 99,51%. Отличительной особенностью выборов в местные Советы 1939 г. стал тот факт, что списки избирателей составлялись на основе данных переписи населения 1939 г., что значительно упрощало их составление, в отличие от списков для избирательных компаний 1937 и 1938 г.г., которые составлялись на основании домовых книг, списков членов колхозов и подворных книг или путем обхода населения соответствующего избирательного участка. В сводке об итогах выборов в местные Советы Сталинградской области, которая не подлежала оглашению, содержатся данные о процентной явке избирателей. Так, самой высокой стала явка избирателей на выборы в областной совет (99,02 %), а самой низкой - в городской совет (97,16 %). Все кандидаты в местные депутаты прошли предварительный отбор в партийных инстанциях, и за них ожидаемо проголосовало более 99% избирателей. При этом, если иметь в виду социальный состав избранных депутатов, для сельских советов было характерно преобладание колхозников, а в городах – рабочих. По партийной принадлежности больше всего членов ВКП (б) было среди депутатов областного Совета депутатов – 72,3%. В городских и районных Советах доля партийных варьировала на рубеже 50%, в сельских Советах она была заметно меньше – на рубеже 30%. И поскольку сельских депутатов было больше всего, то в целом по области доля партийных составляла 38,6% (по РСФСР – 31,2%).

Собственно, именно беспартийность сельских депутатов и дала основание для формулировки «нерушимого блока коммунистов и беспартийных» во время выборной кампании. Подобные пропагандистские приемы использовались в СССР вплоть до второй половины 1980-х гг., после чего случилась известная горбачевская «перестройка», итогом которой стал распад СССР в 1991г., соответственно был упразднен институт Советов депутатов трудящихся (народных депутатов), замененный ныне действующим институтом местного самоуправления, где есть свои проблемы, по поводу чего имеется немало публикаций [19; 20; 21 и др.], указывается, в частности, на необходимость учета сложившихся в нашей стране традиций в данной сфере общественных отношений [22], с чем нельзя не согласиться.

\*\*\*

1. Конституция (Основной Закон) Союза Советских Социалистических Республик (утверждена Постановлением Чрезвычайного VIII Съезда Советов СССР от 05.12.1936 г.) // Известия ЦИК СССР и ВЦИК. 1936. N 283.
2. Постановление Чрезвычайного XVII Всероссийского Съезда Советов от 21.01.1937 г. «Об утверждении Конституции (Основного Закона) Российской Советской Федеративной Социалистической Республики» (вместе с Конституцией) // СУ РСФСР. 1937. № 2. Ст. 11.
3. Курицын В.М. История отечественного государства и права. 1929 г.- 22 июня 1941 г. М.: ЮНИТИ, 2009. 246 с.
4. Резолюция Пленума ЦК ВКП (б) от 05. 03. 1937 г. // КПСС в резолюциях и решениях съездов, конференций и пленумов ЦК. (1898-1971) / Под. общ. ред. П.Н. Федосеева и К.У. Черненко. Т. 5 (1931-1941). М.: Политиздат, 1971. С. 286-288.
5. Положение о выборах в краевые, областные, окружные, районные, городские, сельские и поселковые Советы депутатов трудящихся РСФСР (утвержд. Постановлением Верховного Совета РСФСР от 29. 07. 1939 г.) // Известия Советов депутатов трудящихся. 1939. 3 августа.
6. Указ Президиума Верховного Совета РСФСР от 21. 10. 1939 г. «О дне выборов в краевые, областные, окружные, районные, городские, сельские и поселковые Советы депутатов трудящихся» // Правда. 1939. 22 октября.
7. Гаврилов С. О. Местные Советы Российской Федерации в предвоенный период. Новосибирск: СО РАН, 2003. 369 с.
8. Белоновский В.Н. Правонарушения и юридическая ответственность в избирательном праве. Историческая практика и современность. М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2005. 512 с.
9. КПСС в резолюциях и решениях съездов, конференций и пленумов ЦК. (1898-1971) / Под. общ. ред. П.Н. Федосеева и К.У. Черненко. В 16 т. Т. 5 (1931-1941). М.: Политиздат, 1971. 567 с.
10. История Всесоюзной Коммунистической партии (большевиков). Краткий курс. М.: Госполитиздат, 1951. 350 с.

11. Обращение ЦК ВКП (б) ко всем избирателям, рабочим, работницам, крестьянам и крестьянкам, к Красной Армии, к советской интеллигенции // Правда. 1937. 7 декабря.
12. Сталин И.В. Избранные соч. В 3 т. Т. 2. М.: Госполитиздат, 1946. 480с.
13. За новую победу сталинского блока коммунистов и беспартийных // За сталинский урожай. 1939. 28 октября.
14. ГАРФ. Ф. А-385. Оп. 16. Д. 27. Л. 45.
15. ГАРФ. Ф. А-385. Оп. 25. Д. 53. Л. 175.
16. РГАСПИ. Ф. 17. Оп. 8. Д. 8. Л. 258.
17. Костякова Ю.Б. Методы воздействия журналистов на аудиторию в процессе избирательных кампаний 1930–1950-х годов (на примере деятельности Хакасского областного радиокомитета) // Вестник Челябинского государственного университета. 2010. № 18. С. 104-108.
18. Сорокина Н.В. Особенности формирования кадрового состава сельских Советов Сталинградской области на основе выборов в местные органы государственной власти 1939 года // Научные проблемы гуманитарных исследований. 2009. № 8. С. 49-54.
19. Егоров К.Ю. Развитие местного самоуправления в современной Рос-сии - этапы и результаты // Общество: политика, экономика, право. 2023. № 4. С. 21-25.
20. Сомиков К. А. Правовые проблемы реализации отдельных полномочий органов местного самоуправления, не отнесенных к вопросам местного значения // Вестник Сургутского государственного университета. 2024. Т. 12, № 1. С. 113-119.
21. Капустинская А.С. Проблемы развития местного самоуправления на сельских территориях // Вестник науки. 2024. № 4. С. 922-927.
22. Кузнецов И. И., Жаров А.С. Возможности исторического институционализма в исследовании особенностей организации местного самоуправления в России // Известия Саратовского университета. Новая серия. Серия Социология. Политология. 2023. № 2. С. 202-207.











Рецензируемый научный журнал

**ТЕНДЕНЦИИ РАЗВИТИЯ НАУКИ И ОБРАЗОВАНИЯ  
№113, Сентябрь 2024**

Часть 1

Подписано в печать 25.09.2024. Тираж 400 экз.  
Формат.60x841/16. Объем уч.-изд. л. 9,44  
Отпечатано в типографии Научный центр «LJournal»  
Главный редактор: Иванов Владислав Вячеславович