

Научный центр «LJournal»

Рецензируемый научный журнал

ТЕНДЕНЦИИ РАЗВИТИЯ НАУКИ И ОБРАЗОВАНИЯ

№110, Июнь 2024
(Часть 1)



Самара, 2024

T33

Рецензируемый научный журнал «Тенденции развития науки и образования» №110, Июнь 2024 (Часть 1) - Изд. Научный центр «LJournal», Самара, 2024 - 168 с.

doi: 10.18411/trnio-06-2024-p1

Тенденции развития науки и образования - это рецензируемый научный журнал, который в большей степени предназначен для научных работников, преподавателей, доцентов, аспирантов и студентов высших учебных заведений как инструмент получения актуальной научной информации.

Периодичность выхода журнала – ежемесячно. Такой подход позволяет публиковать самые актуальные научные статьи и осуществлять оперативное обнародование важной научно-технической информации.

Информация, представленная в сборниках, опубликована в авторском варианте. Орфография и пунктуация сохранены. Ответственность за информацию, представленную на всеобщее обозрение, несут авторы материалов.

Метаданные и полные тексты статей журнала передаются в наукометрическую систему ELIBRARY.

Электронные макеты издания доступны на сайте научного центра «LJournal» - <https://ljournal.org>

© Научный центр «LJournal»
© Университет дополнительного
профессионального образования

УДК 001.1
ББК 60

РЕДАКЦИОННАЯ КОЛЛЕГИЯ

Черноятов Александр Михайлович

Кандидат экономических наук, Профессор

Царегородцев Евгений Леонидович

Кандидат технических наук, доцент

Пивоваров Александр Анатольевич

Кандидат педагогических наук

Малышкина Елена Владимировна

Кандидат исторических наук

Ильященко Дмитрий Павлович

Кандидат технических наук

Дробот Павел Николаевич

Кандидат физико-математических наук, Доцент

Божко Леся Михайловна

Доктор экономических наук, Доцент

Бегидова Светлана Николаевна

Доктор педагогических наук, Профессор

Андреева Ольга Николаевна

Кандидат филологических наук, Доцент

Абасова Самира Гусейн кызы

Кандидат экономических наук, Доцент

Попова Наталья Владимировна

Кандидат педагогических наук, Доцент

Ханбабаева Ольга Евгеньевна

Кандидат сельскохозяйственных наук, Доцент

Вражнов Алексей Сергеевич

Кандидат юридических наук

Ерыгина Анна Владимировна

Кандидат экономических наук, Доцент

Чебыкина Ольга Альбертовна

Кандидат психологических наук

Левченко Виктория Викторовна

Кандидат педагогических наук

Петраш Елена Вадимовна

Кандидат культурологии

Романенко Елена Александровна

Кандидат юридических наук, Доцент

Мирошин Дмитрий Григорьевич

Кандидат педагогических наук, Доцент

Ефременко Евгений Сергеевич

Кандидат медицинских наук, Доцент

Шалагинова Ксения Сергеевна

Кандидат психологических наук, Доцент

Катермина Вероника Викторовна

Доктор филологических наук, Профессор

Полицинский Евгений Валериевич

Кандидат педагогических наук, Доцент

Жичкин Кирилл Александрович

Кандидат экономических наук, Доцент

Пузыня Татьяна Алексеевна

Кандидат экономических наук, Доцент

Ларионов Максим Викторович

Доктор биологических наук, Доцент

Афанасьева Татьяна Гавриловна

Доктор фармацевтических наук, Доцент

Байрамова Айгюн Сеймур кызы

Доктор философии по техническим наукам

Лыгин Сергей Александрович

Кандидат химических наук, Доцент

Заломнова Светлана Петровна

Кандидат педагогических наук, Доцент

Биймурсаева Бурулбубу Молдосалиевна

Кандидат педагогических наук, Доцент

Радкевич Михаил Михайлович

Доктор технических наук, Профессор

Гуткевич Елена Владимировна

Доктор медицинских наук

Матвеев Роман Сталинарьевич

Доктор медицинских наук, Доцент

Шамутдинов Айдар Харисович

Кандидат технических наук, Профессор

Найденов Николай Дмитриевич

Доктор экономических наук, Профессор

Романова Ирина Валентиновна

Кандидат экономических наук, Доцент

Хачатурова Карине Робертовна

Кандидат педагогических наук

Кадим Мундер Мулла

Кандидат филологических наук, Доцент

Григорьев Михаил Федосеевич

Кандидат сельскохозяйственных наук

СОДЕРЖАНИЕ

РАЗДЕЛ I. ПЕДАГОГИКА	8
Азизов А.А., Ганиева М.А. Роль интуиции в художественном и техническом творчестве.....	8
Акчурина А.М., Левченко Н.В. Перспективы использования интернет-мемов в обучении английскому языку.....	11
Антохина В.А., Иванюшкина А.И., Тюленева В.В. Воспитание любви к родному языку у младших школьников при использовании квест-технологии	13
Антохина В.А., Осетрова Ю.А. Воспитание любви к Родине у младших школьников при проведении викторины «Любовь к Родине – любовь к родному языку».....	17
Антохина В.А., Будаева М.А., Хрущева Е.А. Патриотическое воспитание младших школьников при проведении квеста по русскому языку «Города – герои».....	22
Антохина В.А., Ермакова О.В. Патриотическое воспитание младших школьников при организации лингвистической игры «Люби и знай русский язык» в рамках проектной деятельности на уроках русского языка	28
Антохина В.А., Левенкова Е.А. Развитие интереса к русскому языку у обучающихся начальных классов при проведении викторины «Своя игра» во внеклассной работе.....	31
Антохина В.А., Отборкина А.Г., Диденко А.В. Формирование ценностного отношения к родному языку у обучающихся начальных классов при проведении внеклассного мероприятия «Путешествие в страну Русского языка»	35
Астафьева В.Д. Эффективное взаимодействие учителя с родителями учащихся: практический аспект.....	39
Ахмедова З.Д., Халимова М.А. Проблемы и сложности при изучении немецкого языка.....	42
Бабушкина Н.А., Демидова А.П., Жукова В.А. Формирование словаря в процессе коррекционной работы с использованием сюжетно-ролевой игры у детей старшего дошкольного возраста с тяжёлыми нарушениями речи.....	44
Бабушкина Н.А., Демидова А.П., Федоренко Д.И. Развитие фонематического восприятия у детей старшего дошкольного возраста с фонетико-фонематическим недоразвитием речи через знакомство со сказкой	48
Бабушкина Н.А., Демидова А.П., Федоренко Д.И. Развитие фонематического восприятия у детей старшего дошкольного возраста с фонетико-фонематическим недоразвитием речи через знакомство со сказкой	51
Багдасарян А.С., Казакова С.П. «Психолого-педагогическое сопровождение гражданской идентичности подростков: взгляд сквозь время»	54
Батенева Я.А., Шарыпова Н.В., Брюсянина А.Г. Использование цифровой лаборатории платформы «ROQED» как средства обучения химии	61
Березенцева Е.А. Аспекты инклюзивного обучения и воспитания в образовательных организациях	63
Большакова А.С., Мохнаткина К.В. Онлайн-курсы, как элемент учебно-методического обеспечения образовательного процесса.....	67
Брусова Ю.А., Водолад С.Н. О некоторых аспектах реализации развивающего обучения при организации самостоятельных работ на уроках алгебры	69
Брюсянина А.Г., Шарыпова Н.В., Батенева Я.А. Внедрение цифровой лаборатории по химии в образовательный процесс обучающихся (на примере 9 класса)	73

Бумажникова П.С. Особенности педагогической культуры, необходимые для успешного выполнения руководителем органов внутренних дел Российской Федерации своих обязанностей.....	76
Бурдак Д.Е., Ланина С.Ю. Педагогическая мобильность, как один из факторов успешности выпускника СПО.....	79
Васильева Д.Г. Контроль результатов обучения как ключевой этап образовательного процесса по формированию знаний и умений ЧС природного характера	81
Веселова С.А. Субъекты полусубъектной воспитательной среды технического вуза	84
Виговский С.А., Кадеева О.Е., Клочков Д.С., Яценко Ю.М. Использование опорных конспектов в преподавании физики	87
Витальская Д.А., Сычёва М.В. Формирование у дошкольников предпосылок финансовой грамотности и задатков технологических лидеров будущего	93
Воистинова Г.Х., Ахметова Г.И. Электронно-образовательный ресурс «системы счисления»	95
Галяутдинова Н.А., Михайлов П.Н. Методика преподавания теории вероятностей в школе	98
Гамзаев Г.Ш. Взаимосвязь физической культуры и продолжительности жизни.....	100
Гамзаев Г.Ш. Влияние физической подготовки курсантов вузов МВД на их результативность в будущем	102
Гамзаев Г.Ш. Особенности физической подготовки курсантов образовательных учреждений системы МВД России	104
Гамзаев Г.Ш. Физическая подготовка курсантов и ее роль в будущей профессиональной деятельности.....	107
Герасимова А.Э. Организация самостоятельной работы по безопасности жизнедеятельности в 8 классе как условие формирования личностных результатов обучающихся.....	109
Гефан Г.Д. Статистика против заблуждений и предрассудков.....	113
Гладкова Л.С. Особенности и опыт использования инноваций в современном образовательном процессе	116
Голуб Т.В., Волежанина И.С. Организация этнокультурной образовательной среды по модели общинного самоуправления (на примере школы-интерната «Арктика»).....	119
Горохов А.В., Косьянова М.С. Улучшение качества процесса обучения студентов посредством внедрения инструментов управления качеством	123
Грязнов С.А., Николаев П.П., Левченко А.В. Письменная работа как способ формирования творческого мышления студентов-иностранцев.....	125
Грязнов С.А., Николаев И.В., Левченко А.В. К вопросу о проблемах российского высшего образования	128
Густомясова Е.А., Нижельская Ю.А. Особенности использования прагматико-функционального подхода для обучения профессионально ориентированному английскому языку.....	131
Густомясова Е.А., Нижельская Ю.А. Проблематика преподавания английского языка в высшей школе	133
Демидова А.П., Санарова А.И., Фомина С.С. Приёмы и методы для активизации речи детей раннего возраста	136

Донец С.А. Анализ зарубежных современных методов и технологий обучения в высшей школе.....	139
Другова А.А. Особенности формирования исследовательских умений у младших школьников.....	141
Дуганчы А.А. Плащевая Е.В. Автоматизированное рабочее место врача анестезиолога ..	145
Елшина Н.К. Применение методов и приёмов ТРИЗ в формировании коммуникативной компетентности младшего школьника	147
Ермолина С.В. Условия активизации познавательной деятельности обучающихся начальной школы посредством использования технологии формирующего оценивания.....	150
Закурко А.Е., Нижельская Ю.А. Анализ эффективных стратегий преподавания английского языка.....	154
Закурко А.Е., Нижельская Ю.А. Использование нейротехнологий в преподавании английского языка в вузе	156
Зиновьева В.Н., Ивкина А.В. Виртуальные экскурсии как средство формирования лексики у детей старшего дошкольного возраста с общим недоразвитием речи III уровня	159
Зиновьева В.Н., Марченко А.И. Мультимедийные интерактивные игры как эффективное средство формирования экологической культуры младших школьников	162

РАЗДЕЛ I. ПЕДАГОГИКА

Азизов А.А., Ганиева М.А.

Роль интуиции в художественном и техническом творчестве

ГОУ «Худжандский государственный
университет имени академика Б.Гафурова»
(Таджикистан, Худжанд)

doi: 10.18411/trnio-06-2024-01

Аннотация

На основе проведенного анализа доказано, что на интуицию могут оказать влияние и внешние факторы – либо содействовать, либо препятствовать развитию интуиции в процессе поиска. Однако ведущая роль в ее развитии относится к внутренним причинам, определяющим ее саморазвитие и спонтанность проявления.

Ключевые слова: интуиция, техническое творчество, художественное творчество.

Abstract

Based on the analysis, it has been proven that external factors can also influence intuition - either promote or hinder the development of intuition during the search process. However, the leading role in its development belongs to the internal reasons that determine its self-development and spontaneity of manifestation.

Keywords: intuition, technical creativity, artistic creativity.

Говоря об интуиции, присутствующей в быту человека, мы понимаем такие ощущения, исходящее изнутри как предчувствие, как чутье, пронизательность, тонкое понимание, ощущение сути чего-нибудь еще до его явления и происхождения. В рамках психологической науки интуиция представляет собой особый вид знания, как специфическая, порой уникальная способность, а также как механизм творческой деятельности. В философской науке интуиция представляется как видение, осознание, постижение истины без каких-либо вспомогательных средств, (позднелат. *intuitio* «созерцание» от гл. *intueor* «пристально смотрю»). Явление интуиции может быть интерпретировано в различных формах, однако всякое объяснение этого феномена будет по-прежнему связано с неосознанной формой психической деятельности несмотря на то, что интуиция сама по себе отличается не фактом неосознанности, а в познавательных, творческих и оценочных действиях совсем не осознаваемой деятельности. «Интуиция – это коллекция хлама, куда мы сваливаем все интеллектуальные механизмы, о которых не знаем, как их проанализировать или даже как их точно назвать, либо такие, анализ и наименование которых нас не интересует» [2, с.93-94].

Интуиция затрагивает все формы чувственности: тактильные и не тактильные (ощущения, восприятие, память, фантазию, чувства, волеизъявление) и интеллектуальные (логика, интеллект). Наиболее яркое проявление этого разграничения происходило по вопросу художественной интуиции. Выдающиеся мастера искусств (Эйзенштейн, Михоэлс и др.) своими работами продемонстрировали безосновательность подобных суждений. Следует отметить, что как в художественном творчестве, так и научно-технической творческой деятельности на подсознательном уровне с ощущениями и чувствами, образами, рисуемыми в воображении, присутствует логическое мышление. «Художественное творчество, - писал П.К. Энгельмейер, наиболее запутанное явление человеческого творчества: Художник сам и раздумывает, и выполняет произведение; оценки тут субъективны. Техническое изобретение же подвержено мере и счёту; его идея выражается в четких словах и понятиях; степень соответствия технического изобретения заложенной идее определяется объективным путём – по тому, даёт ли машина ожидаемый эффект» [8, с.41-42]. «П.К. Энгельмейер описывал

техническое творчество в свете развивавшейся им общей теории творческой деятельности человека («эвралогии»), как «трехакт»: в первом акте изобретение предполагается, во втором доказывається, в третьем осуществляется. «Самая общая формула трехакта следующая: человеческое творчество есть совокупная функция трех деятелей: желания, знания и умения. Функцию желания (интуиции) мы называем первым актом, функцию знания (рассуждения) – вторым актом, функцию умения (рутины) – третьим актом» [9, с.116].

Психолог П.М. Якобсон на основании изучения конкретных фактов технического изобретательства выделял семь стадий работы над изобретением: 1. Период интеллектуально-творческой готовности; 2. Усмотрение потребности; 3. Зарождение идеи-задачи; 4. Поиски решения; 5. Получение принципа изобретения; 6. Превращение принципа в схему; 7. Техническое оформление и развертывание изобретения [10, с32]. В теории изобретательства, разработанной Г.С. Альтшуллером, процесс решения изобретательской задачи разделяется на шесть этапов: 1. Выбор задачи; 2. Выбор поисковой концепции; 3. Сбор информации; 4. Поиск идеи решения; 5. Развитие идеи в конструкцию; 6. Внедрение [1, с.101].

В процессе творческого акта, в котором присутствует интуитивное, подсознательное, происходит некая временная компрессия, сокращение и переход в подсознание ряда алгоритмов. Здесь усматривается общее с устной речью, в рамках которой человек размышляя достаточно долго, может высказать в речи довольно краткие выводы. Логическая структура интуиции имеет сходство с сознательным мышлением, опирающееся на алгоритмы. Вместе с тем форма интуитивных ощущений имеет структурные сходства с формами сознания, но в более сокращенной, сжатой форме.

Интуиция – способность, присущая человеку на подсознательном уровне. Этим она отличается от психики животных, у которых присутствует феномен «звериного чутья», вырабатываемый им на уровне животных инстинктов. Чутье животных в природе не имеет способности достичь уровня сознания, а сознание человека способно достичь подсознательного уровня «звериного чутья». В чем заключается преимущество этого сжатия?

Человек при компрессии, сжатии подсознательных актов получает огромное временное преимущество времени. Человек на подсознательно-психическом уровне в одну единицу времени способен переработать намного больший объем информации, это примерно десяток миллионов объема в сравнении с его сознательной обработкой. И это экономит энергию человека. На подсознательном, интуитивном уровне действие происходит во много крат быстрее, сокращая расход энергии и создавая его избыток. «Подсознательное – те представления, желания, действия, устремления, которые ушли сейчас из сознания, но могут потом прийти в него» [7, с. 277]. «Интуиция чувство, подсказывающее человеку правильное решение какой-либо задачи; пользуясь интуицией и чувствуя, что он находится на правильном пути (или даже, найдя уже искомое решение), человек не в состоянии объяснить, каким образом ему это удалось сделать» [5, с.605].

Выходит, что такое озарение можно сделать предустановленным актом, создав условия, способствующие преодолению вышеназванного нами момента, порога «стопора» идеи. То есть создав условия, мы можем сделать обычным делом момент озарения. К таким условиям можно отнести фиксацию и повторение условий, например, задачи, которую надо конструктивно решить, сосредоточенное внимание на них, установка границ, в которых должна «зреть» мысль. Вероятность требуемого, искомого результат во много крат возрастает. Когда границы мышления переполнены, одна случайность, как последняя капля, одним движением может привести к озарению. В интуиции также очень важна роль такого качества, как умение ждать, терпение. Время, потраченное на осмысленное бездействие, то есть дать бессознательному течь по своему избранному руслу и помогать «зреть» интуитивному озарению. Техника медитации, погружения в ожидание, сопряженное с концентрацией внимания и отрешения от ненужного, также имеет огромное влияние и пользу. «Озарение – внезапное прояснение сознания, понимание чего-н» [6, с.408]. Для человека, который переступает различные шаблоны,

предвзятые убеждения и другие сознательные преграды, не представляет трудности пройти и перешагнуть порог ожидания и пережить озарение. Практика показывает, что в решении множества проблем, получения кардинального решения будет полезнее пригласить не перегруженного профессиональным и жизненным опытом мастера, а неопытного, но не страдающего проблемами преодоления стереотипов новичка. Также полезно освоить навык переключения внимания и интереса к другой, диаметрально противоположной области деятельности. Когда человек, устав от поиска решения, не испытывавшего озарение и вдохновение, периодически и немного отключает внимание от предмета, задачи, подобное отключение, отдых порог может намного снизиться, и дальнейшее внимание задаче приводит к ее удачному решению. Искомое решение интуитивно можно найти посредством другого предмета, подсказки, которая имеет некоторые признаки решения. Часто стоящее на грани находки решение ждет толчка в виде какой-то подсказки. Большинство ученых увидели решение своих задач в природе, в действиях, в случайных рисунках. Они просто видят решение в случайно наблюдаемых действиях или образах других. И механизм выработки правильного и адекватного решения запускается, требуя лишь дополнения некоторыми деталями и красками. В итоге в один момент времени воображаемая, зреющая в подсознании идея становится конкретным и завершенным решением. Этот спонтанный и неосознаваемый прыжок от идеи, понятия к образу и от образа к понятию – серьезная черта акта интуиции. Доказано, что на интуицию могут оказать влияние и внешние факторы – либо содействовать, либо препятствовать развитию интуиции в процессе поиска. Однако ведущая роль в ее развитии относится к внутренним причинам, определяющим ее саморазвитие и спонтанность проявления. Интуиция является чувствам, относящихся к категории высших социальных чувств, дающим более полную и достоверную характеристику внутреннему духовному миру личности в сравнении с мыслями, речью и поступками.

Таким образом, как известно творчество является своеобразной организацией живого опыта, а не комбинация и перестановка имеющихся знаний. Накопление знаний может способствовать творчеству только в том случае, если оно соприкасается с живым опытом, поскольку если нет живого практического накопления, то объем теоретических знаний, обыденных форм мышления может стать препоной для развития интуиции и творчеству новых идей.

1. Альтшуллер Г.С. Алгоритм изобретения. М.: Московский рабочий, 1973. – 272 с.
2. Бунге М. Интуиция и наука. – М., 1967. – 188 с.
3. Киссель М.А. Судьба старой дилеммы. – М., 1974. – 281 с.
4. Лосский Н.О. Чувственная интеллектуальная и мистическая интуиция. – М., 1999. – 400 с.
5. Немов, Р.С. Психология: учебник для бакалавров / Р.С. Немов. – М.: издательство Юрайт, ИД Юрайт, 2013. – 639 с.
6. Ожигов С.И. Словарь русского языка. Около 57000 слов, издание десятое, стереотипное. Под редакцией доктора филологических наук, профессора Н.Ю. Шведовой. Издательство «Советская Энциклопедия» Москва – 1973. – 846 с.
7. Руденко А.М. Психология: учебник / А.М. Руденко. – Ростов н /Д: Феникс, 2012. – 556 с.
8. Энгельмейер П.К. Опыт построения эврологии, или всеобщей теории человеческого творчества // Вопросы теории и психологии творчества. Т.V. Харьков, 1914. - с. 41-42.
9. Энгельмейер П.К. Теория творчества СПб.: Образование. 1910. – 258 с.
10. Якобсон П.М. Процесс творческой работы изобретателя. М., Л.: ЦС Всесоюзного об-ва изобретателей, 1934, – 135 с.

Акчурина А.М., Левченко Н.В.

Перспективы использования интернет-мемов в обучении английскому языку

Калужский государственный университет им К.Э. Циолковского
(Россия, Калуга)

doi: 10.18411/trnio-06-2024-02

Аннотация

В данной статье рассматриваются перспективы использования интернет-мемов в обучении английскому языку учеников средних общеобразовательных школ. В работе также приведена классификация и характеристики разных видов интернет-мемов, что и является основой их лингводидактического потенциала в обучении, и предложены варианты заданий для школьников с использованием интернет-мемов.

Ключевые слова: интернет-мем, обучение английскому языку, мотивация, визуальные средства, наглядность.

Abstract

This article discusses the prospects of using Internet memes in teaching English to students of secondary schools. The paper also presents the classification and characteristics of different types of Internet memes, which is the basis of their linguistic and pedagogical potential in teaching, and offers options for tasks for schoolchildren using Internet memes.

Keywords: Internet meme, English language teaching, motivation, visual aids, visualizations.

Интернет-мемы представляют собой различные изображения, видео, фразы или идеи, которые с большой скоростью распространяются в интернете и становятся очень популярны среди пользователей. Они могут смешными, ироничными или содержать какой-либо особый смысл, понятный только тем, кто знаком с контекстом. Интернет-мемы начали появляться на рубеже 21 века и с течением времени стали более популярными и разнообразными и в конце концов стали неотъемлемой частью интернет-культуры.

По своему внешнему виду интернет-мемы можно разделить на несколько категорий, и вот часть из них:

1. Изображения с текстом. Такой формат интернет-мема является классическим и представляет собой картинку или фотографию с добавленным текстом.
2. Видео-мемы. В таком формате мемы являются короткими видео или клипами, иногда с добавленной музыкой или звуковыми эффектами и часто содержат в себе небольшие фразы.
3. GIF-анимации – это короткие анимированные изображения, как правило передающие какое-либо настроение или эмоцию.
4. Текстовые мемы. Такой вид интернет-мемов представляет собой только небольшой текст, содержащий шутки или жизненные ситуации, которые случаются со многими людьми.

В наше время интернет-мемы стали неотъемлемой частью нашей культуры и могут быть использованы не только для развлечения, но и для образовательных целей. Одним из перспективных направлений использования интернет-мемов является их применение в обучении школьников. Что касается перспектив использования интернет-мемов в обучении школьников, то мемы могут стать дополнительной мотивацией учащихся к обучению. Так, согласно Дж. Розенфорду, интернет-мемы могут сопутствовать ценностному аспекту мотива учения. Как радость функционирования, они способны повысить эмоциональную вовлеченность учащихся, так как мемы воспринимаются ими как нечто близкое и современное. Так же интернет-мемы могут выступать как основа социальной идентификации. Использование актуальных интернет-мемов позволит учащимся ощутить сплочённость с группой сверстников, причастность к тем, кто «в теме» [1, с 255].

Согласно классификации мотивов учебной деятельности М.В. Матюхиной, использование интернет-мемов в большей степени подходит активизации мотивов, заложенных в самой учебной деятельности. Так сами по себе интернет-мемы вызывают у учащихся позитивную эмоциональную реакцию, что способствует лучшему запоминанию материала (различных грамматических особенностей, популярных сокращений слов и аббревиатур и т.д.). Что касается социальных и узколичных мотивов, то они гораздо менее выражены [1, с. 257].

Также следует учитывать то, что использование интернет-мемов не является целесообразным во всех возрастных группах учащихся. Так у младших школьников ведущей деятельностью уже является учебно-познавательная деятельность и использование интернет-мемов мало того, что не является необходимым, наоборот может их отвлекать [2, с. 124]. Более подходящим является использование интернет-мемов среди учеников подросткового возраста. В этот период на первый план выходит общение со сверстниками и что может лучше повысить мотивацию к учебе, чем интернет-мем, который учащиеся смогут и обсудить между собой, и соответственно с большим удовольствием выполнить задание [2, с. 146].

Использование обычных картинок и фотографий в заданиях по английскому языку обычно не вызывает какой-либо положительной эмоциональной реакции у обучающихся. А вот интернет-мемы наоборот, так как часто им встречаются и используются в общении. Так, например, интернет-мемы можно использовать для запоминания новых слов или конструкций. Поскольку мемы часто ассоциируются с определенными эмоциями, ситуациями или контекстами, они могут помочь учащимся запомнить новую лексику или грамматические конструкции, связывая их с веселыми и запоминающимися образами.

Например, школьники могут создать мемы с изображениями и новыми словами или фразами на целевом языке, чтобы ассоциировать их друг с другом. Это поможет им не только запомнить новый материал, но и лучше понять его значение и контекст использования.

Кроме того, использование интернет-мемов в учебном процессе может сделать изучение языка более увлекательным и интересным, поскольку это нестандартный и творческий подход к обучению. Примеры элементов заданий с использованием интернет-мемов мы можем увидеть на рисунке. См. рис. 1 и рис. 2.

I will keep picking eggs randomly from the tray so they don't know who's next. I love creating tension.



Рисунок 1. Конструкция to keep doing something.



Рисунок 2. Изучение новых слов scratch – царапина, царапать, deal with smth – справиться с чем-то.

Кроме просто изучения лексики и грамматики, с интернет-мемами можно составить много других заданий, например:

1. Соотнести ситуацию или фразу и мем-реакцию. Учащимся предлагается соотнести определенную ситуацию или фразу с подходящей мем-реакцией, что поможет им лучше понять контекст и эмоциональную окраску выражения.
2. Выбрать верную грамматическую и/или лексическую форму в описании интернет-мема. Учащимся предлагается выбрать правильную грамматическую или лексическую форму слова или выражения в описании интернет-мема, чтобы практиковать свои языковые навыки.
3. Один из учеников описывает ситуацию на английском языке, а остальные выбирают или называют подходящий интернет-мем. Это способствует развитию умения действовать в рамках определенного контекста, практикуя языковые навыки.
4. Придумать свою подпись к интернет-мему в виде простой картинки. Данное задание позволит учащимся проявить творчество и умение передать смысл через изображение.
5. Составить самостоятельно или в парах диалог на заданную тему с использованием интернет-мема.

Учащиеся могут самостоятельно или в парах составить диалог на заданную тему, используя интернет-мем в качестве элемента общения, что поможет им применить полученные знания на практике и развить навыки общения на иностранном языке.

Использование интернет-мемов в обучении английскому языку представляет инновационный и мощный инструмент, способный сделать уроки более увлекательными, продуктивными и эффективными. Это новаторское направление в образовании позволяет педагогам и учащимся вдохновляться, творчески мыслить и с радостью погружаться в процесс изучения языка. Использование интернет-мемов в обучении школьников может стать эффективным инструментом не только для повышения мотивации учащихся, но и для обогащения образовательного процесса. При этом важно уметь подбирать подходящие образовательные мемы, которые будут соответствовать учебной теме и не отвлекать учащихся от основных целей обучения.

1. Савенков, А. И. Педагогическая психология : учебник для вузов / А. И. Савенков. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 595 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-18073-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/545121> (дата обращения: 14.03.2024).
2. Хилько, М. Е. Возрастная психология : учебное пособие для вузов / М. Е. Хилько, М. С. Ткачева. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 201 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00141-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/535423> (дата обращения: 14.03.2024).

Антохина В.А., Иванюшкина А.И., Тюленева В.В.

Воспитание любви к родному языку у младших школьников при использовании квест-технологии

*Калужский государственный университет им К.Э. Циолковского
(Россия, Калуга)*

doi: 10.18411/trnio-06-2024-03

Аннотация

Данная статья посвящена проблеме воспитания любви к родному языку у младших школьников при реализации квест-технологии на уроках русского языка. В статье обосновывается необходимость использования новых подходов к организации работы по воспитанию у обучающихся начальных классов интереса и любви к русскому языку. Для

обсуждения представлен сценарий квеста «Любить русский язык — значит его знать» подготовленного и апробированного нами в реальной школьной практике в четвертом классе.

Ключевые слова: Квест, воспитание, русский язык, задания, обучающиеся начальных классов.

Abstract

This article is devoted to the problem of fostering love for the native language among younger schoolchildren when implementing quest technology in Russian language lessons. The article substantiates the need to use new approaches to the organization of work on educating primary school students of interest and love for the Russian language. The scenario of the quest "To love the Russian language means to know it", prepared and tested by us in real school practice in the fourth grade, is presented for discussion.

Keywords: Quest, education, Russian language, tasks, primary school students.

Воспитание любви к родному языку у обучающихся сегодня приобретает особую значимость, поскольку именно на основе любви и интереса к родному языку у детей и подростков возникает чувство привязанности к своей стране, уважение к ее истории, культуре, и традициям.

В обновленном ФГОС НОО в качестве одного из личностных результатов выпускников начальной школы указывается становление ценностного отношения к родному языку как основы их патриотических чувств. [3]. В настоящее время актуализируется потребность в поиске и использовании новых средств, методов эффективной организации воспитания любви и интереса к родному языку у младших школьников в учебном процессе. Несомненную значимость для решения данной задачи имеет использование квест-технологии.

Квест-технология в рамках учебного процесса имеет особую воспитательную ценность: она создает условия для воспитания у детей личной ответственности за результаты работы, интереса к явлениям и фактам родного языка, к истории родного края; формирует культуру межличностных отношений и толерантность; стремление к самореализации и самосовершенствованию [2]. Ю.С.Ширеметова подчеркивает, что квест - активная организационная форма, содержанием которой является продолжительный целенаправленный поиск, связанный с выполнением заданий [4].

Проведение урока с применением квест-технологии требует от учителя серьезной подготовительной работы. Квесты можно использовать на уроках различных типов: на уроке открытия новых знаний; формирования нового способа действия; обобщения и повторения изученных знаний. Проведение последнего типа уроков с применением квест-технологии является особенно эффективным, так как на них требуется в ограниченные сроки вспомнить, закрепить и обобщить большой объем материала, изученного ранее [1, с. 22]

В рамках данной статьи рассматривается возможность использования квестов для воспитания у младших школьников любви и интереса к родному языку. Для обсуждения представлены примеры заданий квеста «Любить русский язык — значит его знать», подготовленного и апробированного нами в реальной школьной практике при проведении урока русского языка в 4 классе.

Вводная часть данного мероприятия состояла из приветственного слова, определения целей и задач занятия, а также распределения учащихся на команды и обсуждения правил работы в них.

В квесте «Любить русский язык — значит его знать» ученики в командах выполняли задания различного уровня сложности, прямо нацеленные на расширение границ знаний детей о русском языке, о его богатстве, выразительных возможностях. Особенностью большинства заданий квеста является то, что они построены на материале, расширяющем представления детей о родном городе, о знаменитых земляках и т. д. После верного прохождения каждого этапа обучающиеся получали изображение с достопримечательностью города. По окончании квеста учащиеся собирали полученные картинки, которые нужно было расположить на карте

Калуги в определенном порядке, а также записать краткую информацию, которая для них оказалась наиболее полезной и интересной.

Приведём примеры заданий, выполняемых детьми в рамках квеста. В первом задании учащимся предстояло расшифровать текст и узнать, о каком учёном, знаменитом земляке калужан, идёт речь. При этом выполнение упражнений такого типа способствует совершенствованию умений соотносить звуки с буквами, опираясь на графические правила обозначения мягкости и твердости согласных на письме, обозначения звука [й] на письме; на орфографические правила а) правописания букв безударных гласных в корне, проверяемых и не проверяемых ударением; б) правописания букв парных звонких и глухих согласных в конце слова и в середине слова перед другими согласными (несонорными); в) правописания падежных окончаний имен существительных (Рисунок 1).

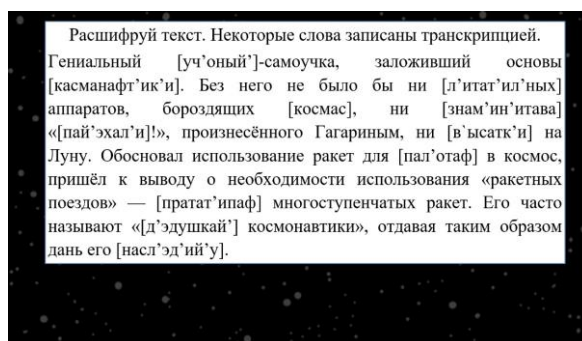


Рисунок 1. Задание 1

(Ответ: Гениальный учёный-самоучка, заложивший основы космонавтики. Без него не было бы ни летательных аппаратов, бороздящих космос, ни знаменитого «Поехали!», произнесённого Гагариным, ни высадки на Луну. Обосновал использование ракет для полётов в космос, пришёл к выводу о необходимости использования «ракетных поездов» — прототипов многоступенчатых ракет. Его часто называют «дедушкой космонавтики», отдавая таким образом дань его наследию.)

Следующее задание нацеливало младших школьников на работу с фразеологизмами: на понимание их значения, на сравнение фразеологизмов по значению и на установление фразеологизмов-синонимов. Работа с фразеологизмами не только способствует обогащению речи учащихся, но и пробуждает у обучающихся интерес к родному языку, раскрывает его выразительные возможности. (Рисунок 2).



Рисунок 2. Задание 2.

(Ответ: Душа в душу- рука об руку, ума палата - семи пятей во лбу, голова на плечах - светлая голова, два сапога пара – одного поля ягоды, хоть пруд пруди - кот заплакал, засучив рукава – спустя рукава, заварить кашу – расхлёбывать кашу, тяжёл на подъём - лёгок на подъём).

На следующем этапе детям предлагались задания, предполагающие работу над пословицами и поговорками: объяснение их смысла во взаимосвязи с определением написания

НЕ с глаголами. Работа над пословицами и поговорками помогает учащимся начальной школы лучше понять богатство родного языка, его возможности в точном, ярком, емком выражении мысли. (Рисунок 3).

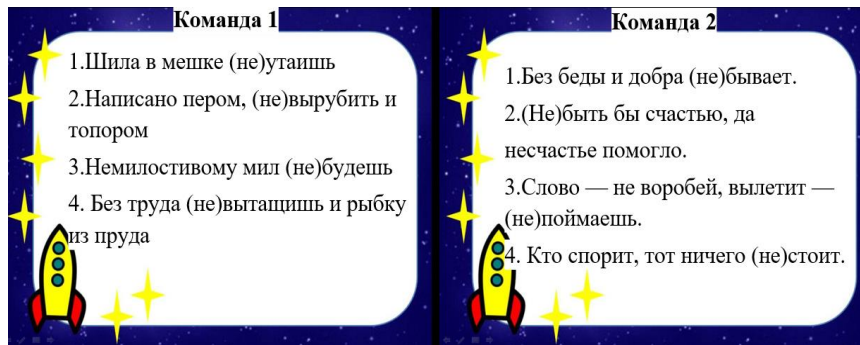


Рисунок 3. Задание 3.

(Ответ: 1. Шила в мешке не утаишь. Написано пером, не вырубить и топором. Немилостивому мил не будешь. Без труда не вытащишь и рыбку из пруда. 2. Без беды и добра не бывает. Не быть бы счастьем, да несчастье помогло. Слово — не воробей, вылетит — не поймаешь. Кто спорит, тот ничего не стоит.)

Следующий этап квеста требовал от учащихся умений определять границы предложений в тексте на основе осознания мысли, выраженной в каждом предложении, темы текста и его идеи. При этом содержание текстов прямо нацелено на расширение знаний младших школьников о символике городов нашего Отечества. (Рисунок 4)



Рисунок 4. Задание 4.

(Ответ: Команда 1. Все русские города всегда имели свои гербы. Вот герб нашей столицы Москвы. На нем изображен всадник Георгий Победоносец. На нем одеты серебряные доспехи и голубая мантия (плащ). Своим золотым копьём он поражает черного змия. Сам герб в виде щита темно-красного цвета. Команда 2. Все русские города всегда имели свои гербы. Вот герб города Калуги. На нем в голубом поле щита горизонтально извивается серебряный перекид с короной наверху. Он означает реку Оку. В верхней части щита изображена императорская корона в знак знаменитости, которую он через нынешнее учреждение в нем губернии от Монаршей милости получил.)

В этом упражнении нужно было определить границы предложения и расставить знаки препинания. При этом учащиеся испытывали существенные трудности, связанные с неумением правильно устанавливать границы между предложениями. Самым эффективным способом исправления данной ошибки является упражнение на редактирование, каким данное задание и является.

Обобщая изложенное, подчеркнем, что использование квестов на уроках русского языка не только делает процесс обучения родному языку увлекательным и интересным, но и способствует расширению знаний детей о своей Родине, формированию у них уважения к своей культуре, истории, традициям и языку.

1. Асмолов, А. Г. Системно-деятельностный подход к разработке стандартов нового поколения // Педагогика. № 4. 2019. С. 18–22.
2. Лечкина, Т. О. Технология «квест-проект» как инновационная форма воспитания // Наука и образование: новое время. – 2015. – № 1 (6). – С. 12–14.
3. Федеральный государственный образовательный стандарт общего начального образования. Приказ Министерства просвещения РФ от 31 мая 2021 г. № 286 “Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования” 2 августа 2021 [Электронный ресурс] <https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/400807193/> (дата обращения: 02.05.2024)
4. Ширеметова, Ю. С. Квесты как одна из форм патриотического воспитания в начальной и средней школе / Ю. С. Ширеметова, Н. С. Борисенко // Школа как платформа для успешной социализации обучающихся на уровне профессионального образования : Материалы IX региональной научно-практической (очно-заочной) конференции, Волгоград - Котово, 18 февраля 2023 года. – Волгоград: Волгоградский государственный технический университет, 2023. – С. 160-163. – EDN HEQVUM.

Антохина В.А., Осетрова Ю.А.

**Воспитание любви к Родине у младших школьников при проведении викторины
«Любовь к Родине – любовь к родному языку»**

*Калужский государственный университет им К.Э. Циолковского
(Россия, Калуга)*

doi: 10.18411/trnio-06-2024-04

Аннотация

В статье рассматривается актуальная проблема воспитания чувства любви и гордости за свою Родину при организации внеурочной деятельности по русскому языку. Для рассмотрения представлен сценарий интеллектуально-познавательной викторины «Любовь к Родине-любовь к родному языку», посвященной Дню космонавтики и апробированной в реальной школьной практике.

Ключевые слова: начальная школа, младший школьник, патриотическое воспитание, русский язык, интеллектуально-познавательная викторина.

Abstract

The article deals with the actual problem of fostering a sense of love and pride for one's Homeland in organizing extracurricular activities in the Russian language. The scenario of the intellectual and cognitive quiz "Love of the Motherland-love of the native language", dedicated to the Day of Cosmonautics and tested in real school practice, is presented for consideration.

Keywords: elementary school, junior high school student, patriotic education, Russian language, intellectual and cognitive quiz.

Воспитание чувства любви и гордости за свою Родину является одной из важнейших задач образовательного процесса, особенно на начальном этапе, когда формируются основные ценностные ориентации личности. Внеурочная деятельность по русскому языку предоставляет уникальные возможности для решения этой проблемы, так как язык является не только средством общения, но и важным культурным наследием, отражающим историю и традиции народа.

В современном мире, когда глобализация и интернационализация становятся все более заметными явлениями, вопрос о сохранении и развитии национальной идентичности приобретает особую актуальность. Одним из важнейших аспектов национальной идентичности является родной язык, который не только служит средством коммуникации, но и является неотъемлемой частью культурного наследия каждого народа. В этой связи воспитание чувства любви и гордости за Родину у учащихся через изучение и использование родного языка становится крайне важным.

В актуализированном Федеральном государственном образовательном стандарте начального общего образования (ФГОС НОО, утвержденном 31 мая 2021 г. под № 286), среди личностных результатов начального уровня образования выделено особое положение, касающееся организации гражданско-патриотического воспитания учащихся младших классов [1].

Значительное внимание уделяется воспитательной деятельности школьников во внеурочное время. Внеурочная деятельность — это неотъемлемая часть учебно-воспитательного процесса в школе, одна из форм организации свободного времени учащихся [2].

В исследованиях Л. С. Выготского и П. Я. Гальперина рассматриваются методы, которые могут быть использованы в образовательном процессе для формирования чувства любви к Родине [3]. В работах Н. Ф. Талызиной и Е. Е. Шиян предлагается использование игровых и интерактивных форм обучения, таких как викторины, для эффективного воспитания чувства любви к Родине [4].

Интеллектуальные викторины представляют собой форму когнитивной деятельности, которая предполагает ответы на вопросы, охватывающие широкий спектр тем, включая науку, историю, культуру и другие области знаний. Термин "викторина" был введен в обиход в конце XIX века и изначально использовался для обозначения соревнований по ответам на вопросы в образовательных и развлекательных целях. Сегодня интеллектуальные викторины широко распространены в различных форматах, от традиционных печатных и телевизионных шоу до интерактивных онлайн-платформ.

Одной из эффективных форм воспитания уважения и любви к родному языку является использование интеллектуально-познавательных викторин, таких как «Любовь к Родине – любовь к родному языку». Данная викторина позволяет не только расширить кругозор обучающихся, но и способствует развитию у них чувства гордости за свою Родину и язык. Представим сценарий интеллектуально-познавательной викторины, которую мы апробировали в реальной школьной практике в работе с обучающимися 3-х классов.

Ход мероприятия

1. Вводная часть (5 минут)
 - Приветствие участников.
2. Практическая часть (25 минут)

Задание-разминка. Прочитай. Спиши. Проверь. Какие слова ты написал с заглавной буквы? Почему?

Первыми в космосе побывали наши меньшие братья - собаки. Учёные послали их в разведку. В (Р,р)ракетах летали (Л,л)айка, (Б,б)елянка и (П,п)ёстрая, (Б,б)елка и (С,с)трелка, (Ч,ч)ернушка и (З,з)вёздочка. Собака (О,о)тважная побывала в (К,к)осмосе пять раз.

- Я предлагаю отправиться в космическое путешествие, вы станете космонавтами. В каждом классе выбран экипаж и командир экипажа. Но перед стартом ответьте на несколько вопросов:
- Кто был первым космонавтом?
- Сколько времени Ю.А. Гагарин был в космосе?
- Ребята, а какие качества должны иметь будущие летчики-космонавты?
- Внимание, экипажи! За успешное выполнение ответственных заданий во время путешествия космонавты будут отмечаться звездами. Набравшие большее количество звезд будут занесены в Почётную книгу космических достижений. Экипажи будут оценивать жюри. В состав жюри входят... Внимание! Взлет! И наша ракета мчится вперед. Прощально мигают и тают вдали огни золотые любимой Земли. Мы отправляемся. Считаем 5,4,3,2,1. Старт. Вот мы в космосе.

Первое задание, которое вам предстоит выполнить: узнать, чем же питаются космонавты. Необходимо из слогов составить слова.

пю, пече, ре. ком, сгу, бул, кот, нье, пот, щёнка, лета ,ка
(пюре, компот, печенье, сгущенка, котлета, булка)

На выполнение задания дается 3 минуты.

Космонавты на орбите питаются едой только из тюбиков. В состав рациона питания космонавтов включают свинину и говядину, клубнику, картофельные оладьи, сосиски, бифштекс, ломтики ветчины, ветчину, бифштекс натуральный, сыр, земляные орехи в масле, шоколадное пирожное с орехами и др.

- Благодаря выполнению этого задания вы сегодня будете знакомиться со станциями в космосе. Первая из них- Станция «Салют». «Салют» — первая в мире пилотируемая орбитальная станция для полета вокруг Земли. Создана в СССР по программе гражданских орбитальных пилотируемых станций «Долговременная орбитальная станция» (ДОС).

Второе задание. Космонавты должны быть очень внимательны. Проверим сейчас вашу внимательность. (Рисунок 1).

На нашем корабле произошла небольшая поломка. Корабль дальше не полетит, пока не выполним задание. Найдите слова, связанные с космосом. (*спутник Земли, ракета, невесомость, космонавт, астронавт, скафандр, звезда*) Слова могут быть записаны по горизонтали и по вертикали. Что обозначают слова *ракета, спутник, невесомость*?

з	у	в	ю	р	а	к	е	т	а	е	г	д	ч	ф	ы	л	а
в	ч	ы	я	т	н	о	с	п	у	т	н	и	к	ц	б	у	р
ё	м	к	о	с	м	о	н	а	в	т	п	о	х	л	ш	н	ю
з	л	и	в	к	н	е	в	е	с	о	м	о	с	т	ь	а	т
д	ы	щ	с	к	а	ф	а	н	д	р	щ	в	у	п	а	к	е
ы	м	у	ь	г	л	ё	б	в	н	п	л	а	н	е	т	ы	к

Рисунок 1. Задание 2.

Молодцы! Вторая станция- Станция «ДОС-2». ДОС-2 была космической станцией, запущенной в рамках программы "Салют", которая была потеряна в результате неудачного запуска 29 июля 1972 года, когда отказ второй ступени ракеты-носителя "Протон-К" не позволил станции выйти на орбиту. Вместо этого он упал в Тихий океан. Станция, которой было бы присвоено обозначение "Салют -2", если бы она достигла орбиты, была конструктивно идентична "Салюту - 1", поскольку она была собрана в качестве резервного блока для этой станции. Для экипажа станции были сформированы четыре команды космонавтов, из которых должны были полететь две:

Алексей Леонов и Валерий Кубасов
Василий Лазарев и Олег Макаров
Алексей Губарев и Георгий Гречко
Петр Климук и Виталий Севастьянов

Мы прибыли на планету Ошибок. Вам нужно исправить ошибки в тексте.

юрий алексеевич гагарин впервые поднялся в космос на корабле «восток-1». и пробыл в космосе 108 минут, совершив один виток вокруг земли.

На выполнение задания 3 минуты. Третья станция, о которой мы сегодня узнаем- «Мир». «Мир» — советская и российская пилотируемая научно-исследовательская орбитальная станция, находившаяся в околоземном космическом пространстве с 20 февраля 1986 года по 23 марта 2001 года. Первая многомодульная орбитальная станция в истории. Провела 5511 суток на орбите Земли, из них 4594 дня была обитаема, совершила 86 331 оборот вокруг планеты.

3. Физкультминутка

4. Продолжение практической части. Конкурс командиров.

В каждом экипаже есть опытный командир. Командиры кораблей, Вам предстоит показать свои знания. Вставить пропущенные буквы в слова.

к...р...ндаш, г...рох, М...сква, к...пуста, р...бята, п...нал, в...р...бей, д...журный, вет...р, ...рех

Пока капитаны выполняют задания, члены команд отгадывают загадки по теме «Космос».

Чтобы глаз вооружить
И со звездами дружить,
Млечный путь увидеть чтоб
Нужен мощный ... (телескоп)
У ракеты есть водитель,
Невесомости любитель.
По-английски: «астронавт»,
А по-русски ... (космонавт)
Астроном — он звездочет,
Знает все наперечет!
Только лучше звезд видна
В небе полная ... (Луна)
В космосе сквозь толщу лет
Ледяной летит объект.
Хвост его - полоска света,
А зовут объект... (комета)
Ни начала, ни конца,
Ни затылка, ни лица.
Знают все: и млад, и стар,
Что она – большущий шар. (земля)
В дверь, в окно
Стучать не будет,
А взойдет
И всех разбудит. (солнце)

Благодаря нашим капитанам мы узнаем о следующей станции- «Салют-2». «Салют-2» — вторая советская орбитальная пилотируемая станция, построенная по программе создания военных космических объектов для работы на орбите Земли. Рабочие названия — ОПС-1 или «изделие № 101». Первоначальное название орбитальной пилотируемой станции (ОПС) военного назначения — «Алмаз». Станция была выведена на орбиту ракетой-носителем «Протон-К» 3 апреля 1973 года с космодрома Байконур. Главную оперативную группу управления станцией возглавлял Я. Я. Сиробаба.

Задание 4. Нам встретились инопланетяне. Они нас не отпустят, пока не выполните их задания. Найти «лишнее» слово.

Молочный (суп), творог, сметана, кефир;

Час, минута, годовой (цикл), секунда;

Мылить, порошок, паста, шампунь;

Береза, дуб, сосна, еловый (лес) .

Следующая станция на нашем пути- станция «Тяньгун-1», первый китайский космический аппарат класса орбитальной станции, именуемый как целевой модуль и предназначенный для отработки технологий сближения и стыковки космических аппаратов. «Тяньгун-1» стал первой не советской и не американской свободно летящей пилотируемой орбитальной станцией, меньшей по размерам, но аналогичной по функциям советским орбитальным станциям первого поколения «Салют» и «Алмаз».

- На пути к следующей станции мы встречаемся с метеоритами. Что такое метеориты? (Метеориты — тела космического происхождения. Они бывают разной формы, чтобы метеориты пролетели мимо и не заделали ракету, нам необходимо выполнить задание: разделить текст на предложения).

Юрий Гагарин открыл дорогу в космос Валентина Терешкова стала первой женщиной – космонавтом Алексей Леонов первым вышел в космос они распахнули дверь в мир звезд.

- Теперь готовимся к отлету на Землю. Когда Юрий Гагарин вернулся на Землю после своего полета, он написал такие строки: «Облетев Землю в корабле-спутнике, я увидел _ _ _ Люди, будем хранить и приумножать эту красоту, а не разрушать ее!»
- Часть этого текста оказалась зашифрованной. Найдите ключ к шифровке и дополните фразу утраченными словами. Что у вас получилось? Таблица 1.

Таблица 1

К (1, 3, 7)	П (4, 17)	Е (6,21)
Н (11, 13, 20)	С (10)	Ш (15)
Л (18)	Р (5, 8)	Т (22)
А (2, 9, 12, 14, 16, 19, 23)		! (24)

1,2,3 4,5,6,7,8,9.10,11,12 13,14,15,16 17,18,19,20,21,22,23,24

Ответ: «Как прекрасна наша планета!».

5. Заключительная часть

Молодцы! Справились с заданием. Нам пора возвращаться домой, мои друзья! Из полета возвратились, мы на землю приземлились. Понравилось ли вам наше занятие? Что нового вы узнали?

- 6. Подведение итогов. Предоставляется слово жюри. Для оформления результата викторины детям предлагается задание.

- Предложите краткую информацию о российских космических достижениях, используя сведения, полученные на станциях и дополнительные источники.

Какие вы все внимательные, а теперь давайте узнаем, кто же стал победителем игры. Жюри награждает победителя и участников игры. Победитель игры получает грамоту. Участники конфеты.

7. Рефлексия.

Ведущий: дополните предложения, которые написаны на доске.

Я научился...

Мне было интересно...

и ответить на опрос

Каков результат этого занятия?

Обобщая изложенное, отметим следующие положения. Родной язык играет ключевую роль в формировании патриотических качеств личности, поскольку является основным средством коммуникации, выражения мыслей и чувств, а также передачи культурных ценностей и традиций [3]. В связи с этим, воспитание уважения и любви к родному языку является важным аспектом патриотического воспитания в образовательном процессе, особенно на начальном этапе обучения. Интеллектуально-познавательная викторина "Любовь к Родине – любовь к родному языку" является эффективным средством воспитания уважения и любви к Родине и к родному языку как основы патриотизма у обучающихся третьих классов. Использование таких викторин в образовательном процессе может способствовать формированию целостной личности, любящей свою Родину и язык.

1. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 286 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования". (Зарегистрирован 05.07.2021 № 64100). Дата опубликования: 05.07.2021.
2. Кутьев. В.О. Внеурочная деятельность школьников // Пособие для классных руководителей. М., 1983. С. 223
3. Выготский Л.С. Мышление и речь. – М.: Лабиринт, 1999.
4. Талызина, Н. Ф. Психология детей младшего школьного возраста: формирование познавательной деятельности младших школьников : учебное пособие для вузов / Н. Ф. Талызина. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 172 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06218-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/539326>

Антохина В.А., Будаева М.А., Хрущева Е.А.

Патриотическое воспитание младших школьников при проведении квеста по русскому языку «Города – герои»

*Калужский государственный университет им К.Э. Циолковского
(Россия, Калуга)*

doi: 10.18411/trnio-06-2024-05

Аннотация

В статье рассматривается актуальная проблема современного начального образования – поиск эффективных методов воспитания у младших школьников любви к Родине в органической взаимосвязи с развитием интереса к родному языку. Авторы выделяют квест как форму организации образовательного процесса в рамках внеурочной деятельности, способствующую формированию знаний у обучающихся об истории Отечества и о родном языке как основе патриотизма. В статье представлен для обсуждения фрагмент квеста «Города - герои», успешно апробированный авторами в рамках внеурочной деятельности с четвероклассниками.

Ключевые слова: внеурочная деятельность, квест, города – герои, патриотическое воспитание, русский язык.

Abstract

The article deals with the actual problem of modern primary education - the search for effective methods of educating younger schoolchildren of love for the Motherland in an organic relationship with the development of interest in their native language. The authors identify the quest as a form of organizing the educational process within the framework of extracurricular activities, contributing to the formation of students' knowledge about the history of the Fatherland and their native language as the basis of patriotism. The article presents for discussion a fragment of the quest «Hero Cities», successfully tested by the authors as part of extracurricular activities with fourth graders.

Keywords: extracurricular activities, quest, hero cities, patriotic education, Russian language.

В настоящее время особую значимость приобретает проблема воспитания у учащихся любви к Отечеству, готовности к его защите, гражданского достоинства, чувства национальной гордости за свой народ, свою страну. В обновленном Федеральном государственном образовательном стандарте начального общего образования от 31 мая 2021 года в перечне личностных результатов начальной ступени в качестве отдельного положения выделено требование к организации гражданско – патриотического воспитания младших школьников [1]. Внеурочная деятельность по русскому языку играет ключевую роль в воспитании любви к Родине, поскольку интерес и любовь к родному языку формируют основу духовно – нравственного развития младших школьников и способствуют становлению патриотических качеств [2, с. 127].

В рамках данной статьи для обсуждения представлен фрагмент квеста «Города - герои», апробированный во внеурочной работе с учащимися четвертых классов.

При проведении данного квеста использовались словесные методы обучения (беседа), наглядные методы обучения (интерактивная презентация). Особое внимание уделялось исторической справке о городах – героях. В ходе выполнения каждого задания команды учеников получают уменьшенную карту того или иного города – героя и часть пословицы. В завершении квеста победители получают собранную самостоятельно карту с городами – героями и пословицу «Много на свете разных земель, а лучше родной нет никакой».

Сценарий квеста

Учитель: Любовь к своему Отечеству немыслима без любви к его истории, прошлому, к великим событиям, память о которых должна передаваться от поколения к поколению. Одним из таких событий является Великая Отечественная война, в ходе которой сплотились многие города, теперь гордо носящие звание «Город – герой». К нам прилетел в гости мальчик из другой страны – Вильям. Давайте вместе постараемся рассказать Вильяму о городах-героях, которые знает каждый человек – патриот, проживающий в России. Для этого мы выполним непростые задания по русскому языку. Язык – это то, что нас объединяет, это средство нашего общения. Русский язык – язык великого народа, язык дружбы и согласия между людьми. Это наш родной язык. Чтобы дружба между народами, проживающими не только на территории нашей Родины-великой России, но и в других странах, крепла, необходимо расширять наши знания и по истории нашей страны, и по русскому языку.

А в конце нашего мероприятия подарим Вильяму и ребятам-победителям в выполнении заданий карту России с городами – героями, чтобы он знал о них и помнил об их подвигах, как мы помним.

Задание 1. Внимательно прочитайте текст. Вставьте пропущенные буквы в слова. Составьте слово из пропущенных букв в той последовательности, в которой они пропущены. Какой город – герой вы нашли?

К октябрю 1941 года фашистским захватчикам, мечтавшим о взятии Москвы, удалось создать большие преимущества в боевой технике. Фашисты понимали, что если они продвинутся в глубину России, то успех в захвате Москвы будет обеспечен.

Немецкий генерал Гудериан смог перед выходом к этому городу взять город Орёл. Город был застигнут врагом врасплох. До города – героя оставалось всего 180 км, причём в нём не было никаких войсковых частей, кроме одного полка НКВД, который охранял работающие здесь на всю мощность оборонные заводы, 732 – го зенитно – артиллерийского полка, прикрывающего город с воздуха и истребительных батальонов, состоящих из рабочих и служащих.

В результате город выстоял! Враг не смог его захватить. За мужество, проявленное в боях и обороне, около 250 её жителей были награждены званием «Герой Советского Союза». Седьмого декабря 1976 г этот город получил звание города – героя, с присвоением ему медали «Золотая Звезда». Та команда, которая ответит правильно и быстрее остальных, получит пазл – карту данного города.

Ответ: _____ . (ТУЛА) (Рисунок 1. Город-герой Тула.)



Рисунок 1. Город-герой Тула.

Задание 2. Отгадайте название следующего города – героя. Что вы знаете о нём?

Первая буква этого слова стоит в алфавите после буквы «эль»; вторая – перед буквой «пэ»; после буквы «эн»; третья – между буквами «эр» и «тэ»; четвёртая буква стоит после буквы «й»; пятая буква – третья в алфавите; шестая буква – стоит в начале алфавита. Та

команда, которая ответит правильно и быстрее остальных, получит пазл – карту данного города.

Ответ: _____ . (МОСКВА) (Рисунок 2. Город-герой Москва.)



Рисунок 2. Город-герой Москва.

8 мая 1965 года Москве присвоено звание Город-герой, вручены орден Ленина и медаль Золотая Звезда. Звание Город-герой столице принесла битва за Москву 1941-1942 год. Среди 13 городов-героев Москва занимает особое место. Именно здесь состоялась битва колоссального масштаба, равной которой всемирная история не знала ни до, ни после, и именно здесь наш народ продемонстрировал высшую степень мужества и героизма, которые потрясли мир.

Задание 3. Наверняка, вы знаете, что названия тех или иных предметов много-много лет назад было совсем не таким, как в наше время. Попробуйте соединить устаревшее название и современное. Из первых букв современных слов составьте название следующего города-героя. (Современные названия предлагаются детям в произвольном порядке). Та команда, которая ответит правильно и быстрее остальных, получит пазл – карту данного города.

- Вадить – манить
- Раскатка – утюг
- Десница – рука правая
- Дроля – милый
- Березень – апрель
- Песь – нога
- Шесток – суббота
- Мослы – кость

Ответ: _____ . (МУРМАНСК) (Рисунок 3. Город-герой Мурманск.)



Рисунок 3. Город-герой Мурманск.

6 мая 1985 года Мурманску присвоено почётное звание «Город-герой» за мужественную оборону в годы Великой Отечественной войны.

Мурманск – один из тех городов, которые стали прифронтовыми с первых же дней войны. Он попал в печальную статистику и стал вторым после Сталинграда по количеству взрывчатых веществ на квадратный метр территории. К концу войны от города осталось всего три здания, но благодаря защитникам Советского Заполярья, всего за 18 дней

наступательной операции солдатам и офицерам удалось освободить Мурманск от натиска фашистов.

Задание 4. Этот город- большой торговый порт на Черном море. Летом 1942 года Гитлер приказал своим генералам идти на Кавказ: «Взять город во что бы то ни стало! А потом идти на Геленджик, Туапсе. Овладеть всем Черноморским побережьем». Захват этого города открывал фашистам дорогу на Кавказ и Кубань.

7 мая 1966 года этот город был награждён орденом Отечественной войны 1-й степени. 14 сентября 1973 года городу ему присвоено почётное звание «Город-герой» с вручением ордена Ленина и медали «Золотая звезда». Звание присвоено «За стойкость и мужество, проявленные при обороне города в годы Великой Отечественной войны».

Чтобы помочь Вильяму узнать название города-героя, переведите звуковую запись в буквенную. Та команда, которая ответит правильно и быстрее остальных, получит пазл – карту данного города.

[н а в а р а с' и й' с к]

Ответ _____ . (**НОВОРОССИЙСК**) (Рисунок 4. Город-герой Новороссийск).



Рисунок 4. Город-герой Новороссийск.

Задание 5. Вильям думает, что оба названия городов-героев «Керчь» и «Севастополь» относятся к 3-ему склонению. Согласны ли Вы с Вильямом? Если нет, предположите, почему допущена ошибка. Небольшой подсказкой будут познавательные тексты о городах-героях России.

Керчь названа городом – героем по праву. Присвоено звание было 14 сентября 1973 года за то, что защитники его и жители били немцев и румын, а не встречали их хлебом-солью.

Севастополь удостоен этого звания за то, что 250 дней сдерживал под своими стенами одну из самых сильных армий Вермахта, не позволив ей, согласно плану осенью и зимой 1941 захватить Кубань и Кавказ. За свою героическую оборону 1941-1942 года получил звание города-героя.

- Та команда, которая ответит правильно и быстрее остальных, получит два пазла – карты данных городов. (Ответ: существительное Керчь относится к 3 склонению, а существительное Севастополь – ко 2 склонению) (Рисунок 5. Город-герой Керчь. Рисунок 6. Город-герой Севастополь.)



Рисунок 5. Город-герой Керчь.



Рисунок 6. Город-герой Севастополь.

Задание 6. Помогите Вильяму узнать название ещё одного города – героя, 8 мая 1965 года удостоенного высокого звания «город-герой». В 1925 году он получил название – Сталинград.

После длительного сражения центральная и северная части города практически целиком были стерты с лица земли. А южный район существенно пострадал во время артиллерийских обстрелов и авиабомб. В память об этой битве были созданы Мамаев курган, представляющий собой мемориальный комплекс, Панорама и много иных памятников.

В 1961 году город получил новое название. Какое, вы узнаете сами и поможете Вильяму, выполнив задание.

- 1) Выделите корень в слове «Волга»
- 2) Выделите приставку в слове «осмотреть»
- 3) Выделите корень со значением «город» в слове «градостроительство»
- 4) Соедините полученные морфемы в том порядке, в котором вы выполняли задания и прочитайте полученное слово.

Та команда, которая ответит правильно и быстрее остальных, получит пазл – карту данного города.

Ответ _____ . (ВОЛГОГРАД) Рисунок 7. Город-герой Волгоград.



Рисунок 7. Город-герой Волгоград.

Задание 7. Ребята, мальчик-иностранец Вильям услышал, что не только российские города носят почетное звание «город-герой». Он не понимает, зачем людям, у которых есть Родина, знать о других городах. **Давайте объясним ему?**

Объяснение педагога: города-герои – это города, с которыми связаны яркие, героические события Великой Отечественной войны. Некоторые из этих событий оказали серьёзное, а подчас и решающее воздействие на ход сражений. Россия-наша Родина в те годы входила в СССР. Именно поэтому знание великих городов, принимавших участие в ВОВ – это важная составляющая, без которой любовь к Родине немислима.

Именно поэтому мы расскажем Вильяму об одном городе – герое, который не находится на территории России.

Узнайте его название по характеристикам звуков. Сделайте звуковую и буквенную записи названия города-героя.

- 1) 1-ый звук этого слова-3-ий согласный звук слова «затмение»
- 2) 2-ой звук этого слова-ударный звук слова «красивее»
- 3) 3-ий звук-согласный твёрдый звук слова «больно», не имеющий пары по звонкости-глухости
- 4) 4-ый звук-общий звук слова «воз» и слова «согнуть»
- 5) 5-ый звук этого слова-общий звук в словах «ток», «дог», «домишко»

Та команда, которая ответит правильно и быстрее остальных, получит пазл – карту данного города.

Ответ _____ . (МИНСК) Рисунок 8. Город-герой Минск.

Белоруссия и ее столица-город Минск-во время Великой Отечественной войны были частью Советского Союза.

Минск-один из первых городов, принявших на себя удар гитлеровской военной машины. 28 июня 1941 года, преодолев упорное сопротивление наших войск, фашисты захватили город. На оккупированной врагами территории началась партизанская война. Белорусская битва закончилась сокрушительным поражением немцев.

26 июня 1974 года **Минску** присвоили звание **Города-героя**.



Рисунок 8. Город-герой Минск.

В завершении квеста «Города – герои» команда победителей получает карту с городами – героями и собранную пословицу «Много на свете разных земель, а лучше родной нет никакой», которую составляют сами ученики, получив её части при верно выполненном задании.

Обобщая сказанное, подчеркнем следующие положения. Проведение квеста «Города – герои» в рамках внеурочного мероприятия создает условия для воспитания у младших школьников любви к Родине на основе расширения их знаний об истории нашей страны в органической взаимосвязи с развитием интереса к родному языку.

1. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования». (Зарегистрирован 05.07.2021 № 64100). Дата опубликования: 05.07.2021.<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202107050028>
2. Духовно-нравственное развитие и воспитание младших школьников. Методические рекомендации. Пособие для учителей общеобразоват. Учреждений. В 2 ч. Ч. 1 / (Т.Л. Белоусова, Н.И. Бостанджиева, Н.В. Казачёнок и др.); под ред. А.Я. Данилюка. – М.: Просвещение, 2011. – 127 с.

Антохина В.А., Ермакова О.В.

Патриотическое воспитание младших школьников при организации лингвистической игры «Люби и знай русский язык» в рамках проектной деятельности на уроках русского языка

*Калужский государственный университет им К.Э. Циолковского
(Россия, Калуга)*

doi: 10.18411/trnio-06-2024-06

Аннотация

Данная статья посвящена проблеме патриотического воспитания младших школьников в процессе изучения начального курса русского языка. Авторы статьи рассматривают возможности воспитания любви к Родине при организации игры по станциям в ходе совместной проектной деятельности участников образовательного процесса. Для обсуждения предложен апробированный в реальной школьной практике один из вариантов организации совместной деятельности учеников и учителя, завершающийся презентацией продукта проекта - стенгазеты «Наше богатство – русский язык».

Ключевые слова: Проектная деятельность, проект, задачи проекта, патриотические чувства, Родина, пословицы и поговорки, самостоятельная работа, игра по станциям.

Abstract

This article is devoted to the problem of patriotic education of younger schoolchildren in the process of studying the initial course of the Russian language. The authors of the article consider the possibilities of fostering love for the Motherland when organizing games on stations, as a joint project activity of participants in the educational process. For discussion, one of the options for organizing joint activities of students and teachers, tested in real school practice, is proposed, culminating in the presentation of the project's product - the wall newspaper "Our Wealth is the Russian language".

Keywords: Project activity, project, project objectives, patriotic feelings, Homeland, proverbs and sayings, independent work, playing on stations.

Проблема патриотического воспитания обучающихся сегодня приобретает особую актуальность. В современном обществе отмечаются проявления утраты традиционного российского патриотического сознания; фиксируется дефицит нравственных ценностей и игнорирование моральных норм. Не требует развернутого доказательства мысль о том, что уже в младшем школьном возрасте необходимо реализовывать патриотическое воспитание. В обновленном ФГОС НОО в «портрете выпускника начальной школы» указаны следующие качества личности: любящий свой народ, свой край и Родину; уважающий и принимающий ценности семьи и общества [1].

Патриотическое воспитание школьников – одна из важнейших задач, стоящих перед учителями-практиками. Это обусловлено тем, что в школьный период эмоциональное восприятие окружающего мира, народа, дома, семьи, Родины у школьника наиболее обострено. Именно на данном этапе жизни у детей появляются осознанные моральные чувства и принципы, происходит осмысление нравственных ценностей, самоопределение и идентификация личности.

Одной из дисциплин, направленных на патриотическое воспитание детей в школе, является русский язык. Чтобы сформировать у младшего школьника чувство патриотизма, т. е. любовь к своей Родине и своему народу, уважение к историческому прошлому, необходимо показать богатство и разнообразие языка, на котором он говорит, привить любовь к родному языку, научить детей понимать и анализировать отдельные языковые явления и факты, выработать у них внимание к своей и чужой речи.

Для этого целесообразно использовать игровые технологии, в частности , игру по станциям «Люби и знай русский язык».

Игра по станциям – это форма организации деятельности детей, которую педагог может наполнять любым, необходимым ему, содержанием. Главное, чтобы это содержание было ребятам интересно, а задания выполнимы.

В процессе названной игры создаются условия для того, чтобы у детей не только расширились знания по русскому языку, но и развивались патриотические чувства, гордость за свою страну и уважение к ее культурному наследию. Кроме того, игра по станциям способствует формированию у детей понимания единства и многообразия России, что важно для формирования национальной идентичности.

В рамках данной статьи мы предлагаем для обсуждения апробированный нами в реальной школьной практике вариант организации игры по станциям, завершающийся презентацией продукта проекта - стенгазеты «Наше богатство – русский язык».

Задача организации работы над данным проектом заключается в том, чтобы содействовать пробуждению у младших школьников интереса и любви к родному языку как базовой составляющей патриотического чувства - чувства любви к своей Родине, гордости за нашу страну.

Такую работу можно провести в форме проекта в конце учебного года. В качестве продукта выполняемого проекта обучающимся предстоит совместно создать стенгазету, которая включает в себя следующие разделы:

- В мире слов;
- Фразеологизмы;
- Орфоэпия;
- Пословицы.

При выполнении проекта обучающиеся актуализируют, полученные ранее знания и расширяют границы знаний. Обсуждаемый проект краткосрочен, на него отводится 2 урока.

Приведем пример содержания станций и заданий.

На станции «В мире слов» детям предстоит соотнести устаревшее слово с его значением. Приведем примеры таких слов: *вепрь, ланита, агнец, рамо, десница, око, зеница, стезя* и другие.

Вепрь	Кабан
Ланита	Щека
Агнец	Ягнёнок
Рамо	Плечо
Десница	Правая рука
Око	Глаз
Зеница	Зрачок
Стезя	Путь

Рисунок 1.

Такие упражнения помогают ученикам расширить словарный запас, обогатить знания об истории и культуре языке и научиться определять значение устаревшего слова. За верно выполненное задание школьникам предлагают интересный факт о русском языке. (Например: «Почти все слова, где есть буква «Ф» — заимствованные. А. С. Пушкин очень гордился тем, что в его «Сказке о царе Салтане» буква «Ф» встречается всего в одном слове — Флот.»)

Знание фразеологизмов и использование их в речи помогает детям ярче, выразительнее и точнее выражать свои мысли. На станции «Фразеологизмы» учитель описывает предмет, используя фразеологизмы, а обучающиеся определяют, о чем идет речь, актуализируя свои знания о фразеологизмах русского языка. Например: *он бывает краугольным, а бывает преткновением. Плохой человек носит его за пазухой. В споре коса может найти на него (Камень). Новая одежда только что с неё. Кто очень волнуется,*

будет на них сидеть, а кто-то будет пытаться искать ее в сене. С её помощью можно прервать жизнь сказочного героя (Игла).

За верно выполненное задание школьникам предлагают интересный факт о русском языке. (Например: всего три исконно русских слова начинаются на букву «А» — это Аз, Азбука, Авось.)

Следующая станция «Орфоэпия». Школьникам даны слова, которые нужно правильно произнести и расставить в них ударение. Слова подобраны с учетом типичных ошибок младших школьников в произношении отдельных звуков, сочетаний их, в постановке ударения (рис. 2).



Станция «Орфоэпия»

Конечно, документ, легко,
сегодня, отель.
Скучный, портфель, мягко, музей,
тест.

Свёкла, задали, договор, шавель,
каталог.
Столяр, звонит, шофёр, досуг,
жалюзи.

Рисунок 2.

Задание способствует освоению детьми норм культуры русской речи. За верно выполненное задание учащимся предлагается один интересный факт о русском языке. (Например: В русском языке есть слова, которые начинаются на букву Ы: это названия некоторых рек и городов: Ыгыатта, Ыллымах, Ынахсыт).

На станции «Пословицы» ученикам предлагается заменить пословицу других народов, населяющих нашу многонациональную страну, русской пословицей, сходной по значению. Например, удмуртской пословице «Слово не стрела, а сердце пронзает» по смыслу соответствует русская пословица: «Слово не воробей, вылетит – не поймаешь».

Это задание помогает приобщить детей к культурному наследию нашей страны, способствует воспитанию уважения к языкам народов, населяющих нашу многонациональную Родину, создает условия для осознания обучающимися уникальности и богатства русского языка. За верно выполненное задание учащимся предлагается еще один интересный факт о русском языке. (Например: с буквы Й в русском языке начинается только 74 слова: йод, йогурт и т.д.)

На втором уроке, отведенном на создание продукта, дети совместно с учителем оформляют стенгазету. На стенгазету помещаются факты о русском языке, которые школьники получали за верно выполненное задание на станциях, а также добавляют свои задания и самостоятельно найденные интересные факты. Данную стенгазету можно поместить в коридоре школы для учеников младших классов.

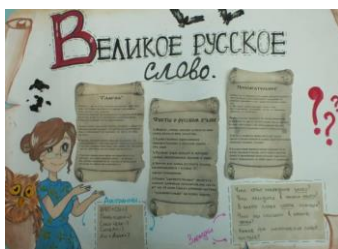


Рисунок 3.

Обобщая изложенное, подчеркнем следующие положения. Организация игры по станциям, нацеленной на патриотическое воспитание младших школьников в процессе проектной деятельности на уроках русского языка, представляется одним из перспективных способов решения обсуждаемой актуальной задачи современного начального образования.

Игра по станциям позволяет ученикам участвовать в процессе обучения, развивать навыки работы в команде, принимать решения и проявлять инициативу. Такая игра делает процесс обучения более интересным и разнообразным, что способствует повышению мотивации учеников к изучению русского языка.

1. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования // М-во образования и науки Рос. Федерации. - М.: Просвещение, 2021. - 39 с.
2. Буторина, Т.С. Воспитание патриотизма средствами образования / Т.С. Буторина, Н.П. Овчинникова - СПб: КАРО, 2004. - 224 с.
3. Горбунова, В. В. Приёмы работы с текстами в контексте воспитания патриотизма / В. В. Горбунова // БОЛЬШАЯ СТУДЕНЧЕСКАЯ КОНФЕРЕНЦИЯ : сборник статей II Международной научно-практической конференции, Пенза, 20 октября 2022 года. – Пенза: Наука и Просвещение (ИП Гуляев Г.Ю.), 2022. – С. 217-220. – EDN ZZYWAN.

Антохина В.А., Левенкова Е.А.

Развитие интереса к русскому языку у обучающихся начальных классов при проведении викторины «Своя игра» во внеклассной работе

*Калужский государственный университет им К.Э. Циолковского
(Россия, Калуга)*

doi: 10.18411/trnio-06-2024-07

Аннотация

В данной статье рассматривается проблема развития познавательного интереса к родному языку у обучающихся первых классов при проведении викторины «Своя игра» в процессе внеклассной работы. Для обсуждения представлена апробированная в реальной школьной практике методическая разработка по организации названной викторины ; показан ее потенциал в пробуждении у первоклассников интереса к изучению русского языка, их познавательной активности и в расширении кругозора .

Ключевые слова: викторина, игровая форма, внеклассное мероприятие, русский язык

Abstract

This article examines the problem of developing cognitive interest in the native language among first grade students during the quiz "Own game" in the process of extracurricular work. A methodological development tested in real school practice on the organization of the named quiz is presented for discussion ; its potential in awakening first-graders' interest in learning the Russian language, their cognitive activity and in expanding their horizons is shown.

Keywords: quiz, game form, extracurricular activity, Russian language

Внеклассная работа по русскому языку, как и по любой другой школьной дисциплине, является неотъемлемой частью современного образовательного процесса, обладающей значительными возможностями для пробуждения у младших школьников подлинного познавательного интереса , для вовлечения их в активную учебную деятельность по освоению науки о языке [1].

В.А.Сухомлинский писал: «Игра – это искра, зажигающая огонёк пытливости и любознательности» [2]. Использование игровых форм популярных телепередач для внеклассных мероприятий по русскому языку вызывает интерес у обучающихся, стимулирует их активность, создает условия для проявления себя в увлекательной для них деятельности, расширяет границы знаний о родном языке.

В рамках данной статьи для обсуждения представлена методическая разработка по проведению среди обучающихся 1 класса викторины, основанной на популярной телевизионной игре «Своя игра».

Цель: развитие у первоклассников интереса к изучению русского языка, расширение их лингвистического кругозора и познавательной активности в процессе игровой деятельности.

Задачи:

образовательная: расширить и систематизировать знания детей по темам, изученным в период обучения грамоты;

развивающая: формировать умение сотрудничать, понимать точку зрения другого человека, аргументировать свою позицию; развивать способности к творческой деятельности;

воспитательная: воспитывать отношение к русскому языку как к величайшей ценности.

Оборудование: мультимедийный проектор, экран, компьютерное оснащение.

В игре участвуют три команды (количество команд может быть любое) по 5 игроков. Перед началом игры команда выбирает капитана. Игра проходит в один раунд, включает 16 вопросов. Выбор темы и вопроса осуществляет капитан. Задача каждой команды - набрать как можно большее количество баллов. Ведущий (учитель) предьявляет вопрос; команды отвечают по очереди. Капитан определяет игрока, который будет отвечать на вопрос, или отвечает сам. Если команда отвечает правильно, то ей зачисляют очки в соответствии со стоимостью выбранного задания. При неверном ответе дается 0 очков, право выбора темы и вопроса переходит к другой команде. Для обдумывания ответа дается 2 минуты. Побеждает та команда, которая набирает самое большее количество баллов.

Ход игры.

Ведущий приветствует команды и объясняет правила игры.

Тема «Подсчитай –ка»

1. Сколько букв в алфавите: 33; 31; 27? (Ответ: 33)
2. Сколько в русском языке букв гласных звуков и букв согласных: звуков?

Варианты ответа:

- поровну и тех и других;
 - 10 букв гласных звуков и 21 буква согласных звуков;
 - 15 букв гласных звуков и 20 букв согласных звуков ? (ответ: 10 букв гласных звуков и 21 буква согласных звуков)
1. Сколько мягких согласных звуков в слове «лейка»: 2;3;1? (ответ: 2)
 2. Прочитайте строчки : «В маленьком домишке жили-были мышки.

Жили не тужили, с кошками дружили.»

Сколько раз в этих строчках из детской песенки встретился звук [ы]?

Варианты ответа

- два;
- три;
- четыре;
- пять;
- шесть. (ответ: шесть)

Тема «Что «лишнее?»

1. Выбрать из данных предложений «лишнее» слово и объяснить свой выбор: дуб, сосна, роза, клен. (Ответ: «роза», поскольку это слово называет цветок)
2. Выбрать из данных предложений «лишнее» слово и объяснить свой выбор: понедельник, среда, вечер, суббота. (Ответ: слово вечер , т.к. оно называет время суток, а остальные слова- дни недели)
3. Выбрать из данных предложений «лишнее» слово и объяснить свой выбор: самолет, бабочка, поезд, велосипед (Ответ: слово «бабочка» , т.к оно называет насекомое, а остальные слова — вид транспорта)

4. Выбрать из данных предложений «лишнее» слово и объяснить свой выбор: лавка, ковкий, фасад, булавки (Ответ: слово «фасад», потому что в нем оглушившийся согласный стоит в конце слова, а в других словах — в середине слова.)
5. Выбрать из данных пар слов «лишнюю» и объяснить свой выбор: высокий – низкий, чёрный – белый, сладкий – горький, злой – добрый, храбрый – смелый, грязный – чистый (Ответ: храбрый-смелый, потому что это слова близкие по значению, а в остальных парах слов представлены слова, противоположные по значению.)

Тема «Значение устойчивых словосочетаний»

1. Что означает словосочетания : «развесить уши»? (Ответ: Слушать с большим любопытством и доверчивостью) ; «обвести вокруг пальца»? (Ответ: Обмануть) «тянуть кота за хвост»? (Ответ: Делать все медленно)
2. Вставьте подходящее слово в устойчивое выражение «Голодный как ...»
 - собака
 - волк
 - заяц
 - медведь

Что означает данное словосочетание?

(Ответ: «Голодный как волк», очень голодный)

Каким устойчивым выражением можно передать смысл этого рисунка?



Рисунок 1.

(Ответ: Лить крокодиловы слезы. Фальшивые слезы, неискреннее сожаление)

Тема «Мягкие согласные»

1. В каком слове первый звук мягкий : жираф; листик; шёпот ?
(Ответ: листик)
2. Назовите слово, в котором все согласные звуки – мягкие:
 - пели;
 - жить;
 - коньки
 (ответ: пели)
3. Замените в слове твердый согласный на мягкий парный так, чтобы получилось новое слово.
угол — ..., ел — ..., кон — ..., брат — ... , дан —
(Ответ: уголь, ель, конь, брать, дань)
4. Укажите среди предложенных букву гласного, указывающую на мягкость предшествующего согласного : ы; и; о; а; у? (Ответ: и)

Тема «Ребусы»

Рассмотрите рисунки и решите ребусы.

1. Узнай слово по первым буквам:



(Ответ: краб)

Рисунок 2.

2. Узнай словосочетание.



(Ответ: русский язык)

Рисунок 3.

3. Выполните математические действия и прочитайте слово.

КАН + И + КОМ – ОМ + УЛ + Ы = ?

(Ответ: каникулы)

4. Отгадайте по картинке пословицу



Рисунок 4.

(Ответ: семь раз отмерь, а один – отрежь)

1. Вставьте пропущенные буквы, какая получилась пословица?

З_А_ _Е_УЧ_ _Е Б_Г_ _ _СТ_О (Ответ: знание - в учебе богатство)

Тема «Правильно говорим»

1. Как известно, часы говорят: «Тик-так». А мы про них говорим, что они:

- тиктакают;
- тикают;
- такают;
- тиктикают. (Ответ: тикают)

2. Собака лает, кошка мяукает, свинья хрюкает. А лошадь?

- мычит;
- блеет;
- кудахчет;
- ржёт;
- ревёт.(Ответ: ржёт)

3. Переставьте слова и прочитайте фразы таким образом, чтобы получились правильные выражения.

Что взял займы, исполни. Что обещал, за то благодари. Что получил даром, отдай.

(*Ответ: Что взял займы, отдай. Что обещал, исполни. Что получил даром, за то благодари.*)

4. Поставьте правильно ударения в словах : *туфли, магазин, понял, скворечник, баловать, звонить, свёкла.*

(*Ответ: ту'фли, магази'н, по'нял, скворе'чник, балова'ть, звони'ть, свё'кла.*)

По результатам проведения викторины производится подсчет полученных баллов, определяются победители, которым вручаются призы, связанные с русским языком.

Обобщая изложенное, подчеркнем следующие положения. Игровая форма проведения внеклассного мероприятия создает благоприятные условия для пробуждения интереса к русскому языку у первоклассников: она дает право на ошибку, без страха быть наказанными. В то же время вопросы и задания викторины побуждают школьников анализировать факты языка, устанавливать связи между ними, вспоминать, обсуждать, принимать совместные решения для того, чтобы команда стала победителем викторины. Роль преподавателя заключается не только в подготовке вопросов викторины и компьютерной презентации по этим заданиям, но и в эмоциональном настрое обучающихся на игру, который необходим, чтобы мероприятие прошло интересно, увлекательно.

1. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 286 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования". (Зарегистрирован 05.07.2021 № 64100). Дата опубликования: 05.07.2021.
2. Попова, Е. Е. Применение игровых технологий при организации внеурочной деятельности по химии / Е. Е. Попова, О. М. Золотова, И. Р. Милованова // Наука и Образование. – 2023. – Т. 6, № 2. – EDN WZQLPC.
3. Сухомлинский В.А. Сердце отдаю детям / В.А. Сухомлинский [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://little.com.ru/media/files/1460702288-526.pdf>

Антохина В.А., Отборкина А.Г., Диденко А.В.

Формирование ценностного отношения к родному языку у обучающихся начальных классов при проведении внеклассного мероприятия «Путешествие в страну Русского языка»

*Калужский государственный университет им К.Э. Циолковского
(Россия, Калуга)*

doi: 10.18411/trnio-06-2024-08

Аннотация

В статье рассматриваются возможности внеклассных мероприятий для формирования у младших школьников отношения к родному языку как к величайшей национальной ценности. Авторы показывают, что при проведении внеклассных мероприятий в игровой форме создаются условия для расширения у обучающихся границ знаний о родном языке, для пробуждения интереса к нему, для стимулирования познавательной активности детей. Для обсуждения предлагается сценарий разработанного и апробированного в реальной школьной практике внеклассного мероприятия «Путешествие в страну Русского языка».

Ключевые слова: внеклассное мероприятие, младшие школьники, интерес к родному языку, ценностное отношение к родному языку.

Abstract

The article examines the possibilities of extracurricular activities for the formation of younger schoolchildren's attitude to their native language as the greatest national value. The authors show that when conducting extracurricular activities in a playful way, conditions are created for students to

expand the boundaries of knowledge about their native language, to arouse interest in it, and to stimulate children's cognitive activity. The scenario of the extracurricular event "Journey to the country of the Russian language", developed and tested in real school practice, is proposed for discussion.

Keywords: extracurricular activities, younger students, interest in the native language, value attitude to the native language.

В настоящее время особенно важной представляется проблема формирования у младших школьников интереса и любви к своему родному языку. Одна из ключевых задач современной начальной школы связана с воспитанием личности, осознающей значимость своего родного языка.

В соответствии с требованиями ФГОС НОО и ФООП НОО личностные достижения обучающегося непосредственно связаны с формированием у него ценностного отношения к своему Отечеству, к родному языку, с осознанием языка как явления национальной культуры [2,3].

Существенными возможностями для формирования у младших школьников интереса и любви к родному языку как к необходимой составляющей любви к своему Отечеству располагают внеклассные мероприятия, проводимые в игровой форме. Интерес к игровой форме возник не сегодня. В XIX веке выдающиеся мыслители того времени Н. Г. Чернышевский и Н. А. Добролюбов внесли значительный вклад в теорию игры, рассматривая игру как эффективное средство нравственного, физического и умственного воспитания детей.

В рамках данной статьи представим для обсуждения сценарий внеклассного мероприятия «Путешествие в страну Русского языка», апробированный нами в работе с первоклассниками по итогам обучения грамоте.

Цель мероприятия: воспитывать у первоклассников любовь и интерес к родному языку как важнейшим составляющим патриотических чувств.

Задачи мероприятия: расширять границы знаний о родном языке; побуждать к познанию нового, развивать мышление, память, воображение.

- способствовать развитию устной речи учащихся, фонематического слуха, совершенствованию навыка чтения;
- воспитывать любознательность, навыки коллективной работы.

В ходе этого мероприятия дети отправляются в увлекательное путешествие по стране Русского языка, где они имеют возможность не только расширить границы знаний о русском языке, полученные в период обучения грамоте, но и осознать богатство русского языка, научиться лучше его понимать, совершенствовать свои речевые умения.

В ходе путешествия дети посещают различные точки виртуальной карты страны Русского языка. На каждой точке дети участвуют в выполнении интерактивных заданий, которые способствуют развитию их познавательных и коммуникативных способностей. Эта работа создает условия для того, чтобы дети почувствовали гордость за свой родной язык, стремление улучшить умения пользоваться им.

Мероприятие начинается со слов учителя, настраивающего первоклассников на увлекательное путешествие: “Русский язык – удивительная наука, которая раскрывается не каждому, но открывает перед знатоком свои тайны и красоту. Изучение русского языка – это увлекательное приключение, где каждая буква и каждое слово несут в себе особую значимость и смысл. Оно не ограничено скучными правилами, а наполнено потрясающими секретами и интересными историями. Наше путешествие – это не просто обычное занятие, это путешествие в страну Русского языка, погружение в мир загадок и тайн, где можно увидеть всю красоту и магию родного языка.” Далее преподаватель и ученики отправляются в страну Русского языка.



Рисунок 1. Страна Русского языка.

На их пути встречается волшебная дверь. В этот момент учитель совершает ошибку в употреблении слова: “Вот мы и добрались до волшебной двери, но на ней висит замок, что же нам делать?” Появляется девочка с косой (Рис.2) и предлагает детям отгадать загадки на знание омонимов, после успешного выполнения которого она отворит волшебную дверь.



Рисунок 2. Девочка с косой.

(Ответ: лук - оружие и растение; лист - орган растений и тонкий, плоский кусок какого-либо материала, например бумаги ; лисичка- животное и вид грибов)



Рисунок 3. Загадки от девочки с косой.

Успешно выполнив задание и получив от девочки конверт, дети проходят в волшебную дверь. Ученики встречают рассеянного мужчину, который с пола поднимает разбросанные бумажки с буквами, из которых раньше состояли слова. Дети предлагают свою помощь в составлении слова. (Ответ: весна, солнце, капель.)



Рисунок 4. Собери из букв слова.

Рассеянный благодарит детей и вручает им конверт. Навстречу ученикам скачет шут, и просто так отпустить их дальше он не собирается. Шут предлагает послушать его стихи и найти ошибки в словах, в которых заблудилась буква. Детям предстоит внимательно слушать шута и определить, какая же буква заблудилась в каждом стихотворении.

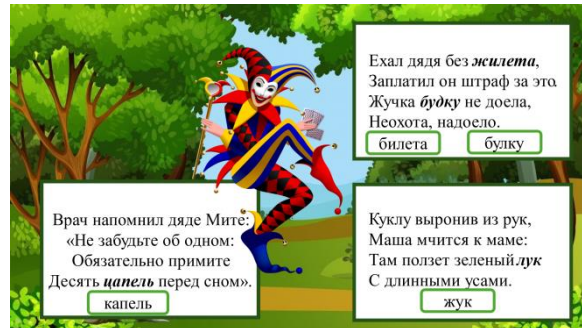


Рисунок 5. Шут и его стихи.

После выполнения задания дети получают еще один конверт от шута и отправляются в дальнейшее путешествие. Следующим, кого встречают дети, оказывается придворный живописец, который не успевает закончить свои картины в срок и просит учеников о помощи.

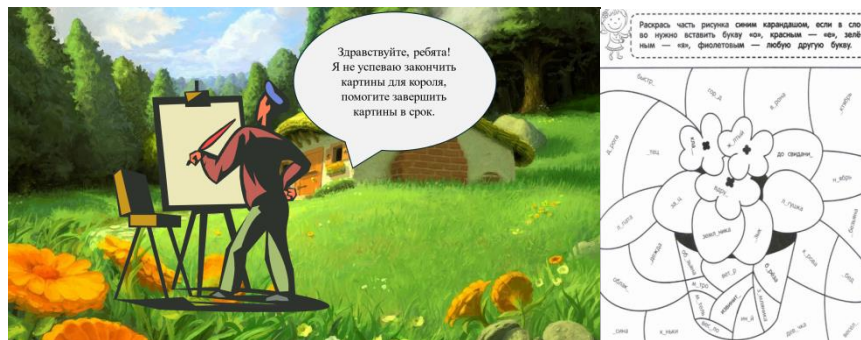


Рисунок 6,7,8. Живописец и его картины.

Живописец благодарит путешественников и вручает конверт. Гуляя по улочкам Великой страны, ученики встречают часовщика, у которого продаются необычные часы. Время на часах обозначается первыми звуками словосочетаний, обозначающих определенное время. Часовой стрелкой обозначается первый звук первого слова, а минутной — первый звук второго слова. Часовщик предлагает детям установить верное время для каждого из словосочетаний.



Рисунок 8. Необычные часы.

Часовщик удовлетворен знаниями юных путешественников и вручает им конверт. Учитель сообщает о том, что путешествие по стране Русского языка подходит к концу и предлагает детям раскрыть конверты. В конвертах дети находят слова, из которых они составляют предложение и читают его хором: “Наш великий и могучий русский язык!”.

В заключение отметим, что предложенное нами внеурочное мероприятие является эффективным инструментом формирования ценностного отношения к родному языку. Оно помогает детям не только улучшить свои знания по русскому языку, но и пробудить подлинный интерес к нему.

1. Л. В. Бондарко, Л. А. Вербицкая, М.В. Гордина// Учебное пособие "Основы общей фонетики" – 1991, с. 16–55.
2. Федеральная рабочая программа по учебному предмету «Русский язык» //Федеральная образовательная программа начального общего образования. [Электронный ресурс] <https://static.edsoo.ru/projects/fop/index.html#/sections/1002001>
3. Федеральный государственный образовательный стандарт общего начального образования. Приказ Министерства просвещения РФ от 31 мая 2021 г. № 286 “Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования”2 августа 2021[Электронный ресурс] <https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/400807193/>.

Астафьева В.Д.

Эффективное взаимодействие учителя с родителями учащихся: практический аспект

*Калужский государственный университет им К.Э. Циолковского
(Россия, Калуга)*

doi: 10.18411/trnio-06-2024-09

Научный руководитель: Левченко Н.В.

Аннотация

В статье рассмотрены практические аспекты успешного взаимодействия учителя с родителями учащихся МБОУ СОШ №6 им. А. С. Пушкина г. Калуги. Автор подчеркивает, что сотрудничество учителя с родителями позволяет эффективнее решать проблемы и трудности, с которыми могут столкнуться ученики. Объединение усилий всех заинтересованных сторон позволяет найти наилучшие пути решения проблем и помогает детям преодолевать трудности, связанные с обучением, с коммуникацией в коллективе.

Ключевые слова: взаимодействие, родители, учащиеся.

Abstract

The article discusses the practical aspects of successful interaction between teachers and parents of students at MBOU Secondary School No. 6 named after. A. S. Pushkin, Kaluga. The author emphasizes that cooperation between teachers and parents makes it possible to more effectively solve

problems and difficulties that students may encounter. The combined efforts of all interested parties allows us to find the best ways to solve problems and helps children overcome difficulties associated with learning and communication in a team.

Keywords: interaction, parents, students.

Сегодня можно заметить, что уже в начальных классах общеобразовательной школы встречаются дети, которые не являются дисциплинированными и отстают по ряду учебных предметов, а также нарушают дисциплину при организации учебно-воспитательного процесса. Одной из причин девиантного поведения детей ученые выделяют - социальное окружение. В силу этого сотрудничество педагогов и семьи является необходимым условием воспитания и развития личности. Семейное воспитание формирует ребенка как будущего семьянина и гражданина [3].

Проблема взаимодействия педагога и родителя всегда была актуальна. С появлением новых требований ФГОС значительно увеличиваются требования к педагогу. Ребенок не просто видит в учителе человека, который дает знания, но и целостную личность. Эффективное взаимодействие учителя с родителями играет ключевую роль в образовательном процессе. Взаимодействие сторон помогает лучше понимать потребности ученика, создавать благоприятную обстановку для обучения и воспитания, а также развивать партнерские отношения между школой и семьей.

Согласно п. 4 ст. 43 Конституции РФ родители или лица, их заменяющие, должны обеспечивать получение детьми основного общего образования. Данная норма закреплена также в п. 2 ст. 63 СК РФ: "Родители обязаны обеспечить получение детьми основного общего образования и создать условия для получения ими среднего (полного) общего образования". Согласно Конституции, родитель является неотъемлемой частью образовательного процесса [2].

Ш. А. Амонашвили считал необходимым объединять усилия родителей и учителей, так как у учителей и родителей одна общая задача – воспитать подрастающее поколение и дать достойное образование. При формировании требования к ребенку важно прийти к совместному решению и сделать так, чтобы эти требования были едины [1].

Роль учителя во всестороннем воспитании учеников неоспорима. Однако, чтобы эффективно влиять на личность каждого учащегося, необходимо активное взаимодействие с родителями. Сотрудничество между учителем и родителями играет ключевую роль в создании благоприятной образовательной среды, способствующей развитию учащихся. Взаимодействие учителя с родителями начинается с установления доверительных отношений. Учитель должен проявлять заинтересованность в жизни ученика, его семье и быть готовым поддержать родителей в воспитании детей. В свою очередь, родители должны проявлять активный интерес к образовательному процессу и поддерживать учителя в его работе.

Учитель в школе должен проводить систематическую работу с родителями на различные темы, вот некоторые из них: «Знакомство классного руководителя и родителей». Это очень актуальный и важный момент в работе педагога. Родители должны иметь представление об учителе не только как о специалисте, но и как о человеке. Ведь современные дети проводят в школе большое количество времени и находятся под руководством учителей немалую часть этого времени. А в сегодняшней образовательной среде воспитание идет рука об руку с обучением. Поэтому родителям важно знать какой человек будет не только давать знания детям, но и воспитывать подрастающее поколение. Еще одной из важных тем является тема «Мой ребенок: дома и в школе». Одним из способов сотрудничества между учителем и родителями является организация родительских собраний, на которых можно обсудить вопросы воспитания и обучения детей. На собраниях учитель может рассказать о детях те характеристики, которые родители не замечают дома. Учитель может помочь раскрыть внутренние потенциалы учеников и обратить внимание родителей на таланты детей, для дальнейшего их развития.

Также тематика родительских собраний нашей образовательной организации включает в себя следующие темы: "Как помочь ребенку успешно адаптироваться в школе": на данном собрании можно поделиться советами по улучшению адаптации ребенка в новой школьной среде, обсудить важность поддержки со стороны родителей и педагогов; "Использование инновационных технологий в обучении детей": обсуждение плюсов и минусов использования гаджетов в образовательном процессе, обмен мнениями по контролю за временем, проведенным за гаджетами; "Стратегии решения конфликтов среди детей": на данном собрании можно обсудить эффективные стратегии урегулирования конфликтных ситуаций у детей, обменяться опытом и получить советы от педагогов и привлечь к диалогу психолога и социального педагога; "Здоровый образ жизни: правильное питание и активный образ жизни": обсуждение важности здорового образа жизни, а также рекомендации по формированию правильного питания и поддержанию активности у детей и др.

Также важно проводить индивидуальные встречи и беседы с родителями. Ведь в связи с этическими нормами на общем собрании родителей не рекомендуется озвучивать особенности поведения и образовательного процесса отдельных учеников.

Тематика индивидуальных бесед с родителями включает в себя: "Индивидуальные особенности вашего ребенка": обсуждение специфических черт характера, увлечений и потребностей конкретного ребенка, чтобы создать подходящую именно для него образовательную среду; "Развитие академических навыков вашего ребенка": обсуждение успешных стратегий для улучшения учебных результатов и помощь в разработке индивидуального плана поддержки учащегося. Также актуальны такие темы как: "Эмоциональное благополучие вашего ребенка", "Совместная работа для успешной адаптации", "Планирование домашнего времени и поддержка учебы". Такие индивидуальные встречи помогут более глубоко понять потребности и особенности каждого ребенка, а также создать план поддержки и сотрудничества между родителями и педагогами.

Современный мир – мир инновационных технологий и мир информации. Деятельность образовательных организаций также неразрывно связана с Интернетом. Почти у каждой школы есть не только свой сайт на просторах интернета, но и активная группа ВКонтакте. В этой группе родители могут отслеживать актуальные мероприятия, которые проходят в школе, видеть различные достижения учеников и учителей школы. Учителю следует активно включать родителей в жизнь школы, приглашать их на мероприятия, проводить совместные мероприятия для учеников и их родителей.

Так, на базе МБОУ СОШ №6 им. А. С. Пушкина г. Калуги проходит акция «Клуб осознанного родителя». Педагог совместно с психологом проводят встречи с родителями учащихся школы. Родители активно принимают участие в выборе наиболее актуальной темы. Здесь же публикуется различный материал для родителей, учеников и педагогов. Встречи имеют разнонаправленный характер и могут быть актуальны как родителям первоклашек (например, тема встречи «Адаптация первоклассника»), так и родителю старшеклассника («Профориентация подростка: правила и ошибки в выборе профессии»). Темы бывают и актуальными для разновозрастных школьников и их родителей: «Снятие тревожности», «Секреты эффективного общения». В сообществе ВКонтакте появляется приглашение со всей информацией о встрече клуба осознанного родителя.

Мы организуем занятия по внеурочной деятельности и посещаем совместно с детьми и их родителями мастер классы и развлекательные мероприятия: мастер классы по приготовлению пиццы и бургеров, спортивные квесты, дни здоровья. Такие мероприятия позволяют не только наладить взаимоотношения между учениками класса, сплотить классный коллектив, но и провести время совместно с родителями. Родители наблюдают за поведением их детей и общением со сверстниками.

После подписания Федерального закона от 04.08.23 о привлечении школьников к общественно полезному труду [4] мы организуем совместную уборку кабинета, где дети помогают родителям и учителю. В школе проводятся тематические акции, фотоконкурсы, посвященные праздникам. Например, ко Всемирному женскому дню ученики приняли участие

в акции «Мамины помощники». Ученики выкладывали фото, как они помогают с домашними делами своим мамам.

Очевидно, что эффективное сотрудничество учителя с родителями также способствует укреплению доверия между всеми участниками образовательного процесса. Совместная работа учителя и родителей также способствует созданию благоприятной атмосферы в классе и школе в целом. Дети чувствуют себя более комфортно, когда видят, что их учитель и родители поддерживают друг друга. Это способствует развитию дружелюбных отношений между всеми участниками образовательного процесса и формированию позитивного общественного климата.

1. Амонашвили Ш.А. Здравствуйте, дети! – М.: Просвещение, 1983.
2. Конституция РФ https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_28399/ (дата обращения 28.05.24)
3. Левченко Н.В., Маева А.В. Работа с родителями по профилактике девиантного поведения младших школьников // Тенденции развития науки и образования. 2022. № 90-1. С. 65-68.
4. Федеральный закон от 04.08.2023 № 479-ФЗ "О внесении изменений в Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" <https://base.garant.ru/407484255/> (дата обращения 28.05.24)

Ахмедова З.Д., Халимова М.А.

Проблемы и сложности при изучении немецкого языка

*ГООУ «Худжандский государственный
университет имени академика Б.Гафурова»
(Таджикистан, Худжанд)*

doi: 10.18411/trnio-06-2024-10

Аннотация

В статье поднимаются проблемы и сложности, с которыми часто сталкиваются обучающиеся при изучении немецкого языка. А также говорится о способностях обучения иностранным языкам, поддающихся развитию. В статье даются советы и рекомендации в отношении изучения немецкого языка. В частности, умение учиться, развить логику, навыки самоорганизации, где главным инструментом является практика. Общение, чтение, просмотр фильмов и слушание песен на изучаемом языке являются неотъемлемыми компонентами учебного процесса.

Ключевые слова: проблемы, методы обучения, фонематический слух, словообразование, грамматика, лексика, навык, практика, память.

Abstract

The article raises the problems and difficulties that students often encounter when learning the German language. It also talks about the ability to learn foreign languages that can be developed. The article gives tips and recommendations regarding learning the German language. In particular, the ability to learn, develop logic, and self-organization skills, where the main tool is practice. Communication, reading, watching films and listening to songs in the target language are integral components of the learning process.

Keywords: problems, teaching methods, phonemic awareness, word formation, grammar, vocabulary, skill, practice, memory.

Изучение немецкого языка является достаточно трудоемким и затратным делом. Поэтому каждому из нас хочется, чтобы результаты обучения оправдали ожидания и вложения. Для этого стоит заранее подумать о том, какие трудности могут возникнуть и как они будут решаться в выбранном вами методе обучения. Обучение – это взаимодействие студента (учащегося) и преподавателя. У студента свои задачи и личные особенности, у преподавателя — свои. Они не всегда подходят друг другу. Дело не только в сугубо человеческой совместимости или её отсутствии. Играет роль и сам метод обучения. Многие методы отстают

от жизни и не могут соответствовать задачам обучающихся. Проблемы, которыми я хочу поделиться с вами, это те реальные боли, с которыми к нам чаще всего обращаются учащиеся. Преподаватели различных школ, лицеев и колледжей говорят в основном о тех же трудностях у своих учеников. И преподаватели не всегда знают, как именно нужно решать эти затруднения у конкретного учащегося.

На самом деле любой язык, если изучать его глубоко и серьезно, сложен и требует времени и сил. Если же цель состоит в том, чтобы выучить поверху парочку фраз для повседневного общения или чтобы производить впечатление на окружающих, то проще немецкого языка не бывает. Изучать надо не тот язык, который легче, а тот, который может пригодиться или просто нравиться. Во-первых, сложной в немецком языке является только грамматика: множество времен, по-разному спрягающиеся правильные и неправильные глаголы, наличие определенного и неопределенного артикля, не всегда совпадающие с русским рода существительных («девочка» или «девушка» в немецком языке среднего рода: das Mädchen; а когда говорят о девушке в третьем лице, то употребляется местоимение "sein" - то есть, «его», а не «её») [1; 10; 11].

Отбросьте сразу же миф о том, что немецкий язык очень трудный. На первый взгляд любой язык трудный. По мере изучения, немецкий язык будет даваться вам все легче, то же самое с любым другим языком. Как только вы войдете в курс дела, вы сможете даже обнаружить, что немецкий довольно легко учить. В плане построения слов – немецкий вполне логичный язык. Все немецкие существительные имеют определенный артикль der, die и das. Заучивайте слова вместе с артиклями. Если вы встретите крайне длинное слово, имейте в виду, что в немецком языке не существует ограничений на количество корневых слов, которые могут образовывать составное слово. Мои рекомендации состоят в целостном подходе к языку, как единому организму. А также в том, чтобы сразу заниматься развитием практических навыков свободного общения на немецком: понимания на слух, говорении и чтении [7; 8].

Непонимание на слух связано не только с недостатком языковой практики. Большинство методик обучения уделяют ничтожно мало внимания одной из важнейших составляющих: фонематическому слуху. Фонематический слух дает нам возможность воспринимать и понимать речь. Это фундамент, предусмотренный для нас природой и физиологией мозга, на котором выстраивается в дальнейшем весь язык. Нет фундамента, не будет и языка. Фонематический слух по отношению к немецкому языку нужно развивать обязательно [2].

Поэтому большая часть занятий посвящается именно этому навыку. Иностранное слово пытаются запомнить путем механического заучивания – зубрежки или каких-либо мнемонических техник, в отрыве от контекста и практики их применения. Кстати, запоминание слов с помощью карточек или, в более современном варианте, в приложении в телефоне, также относятся к механическому способу заучивания и забывание здесь просто неизбежно [5; 6].

В результате заучивания вне смысловых связей немецкие слова оседают в кратковременной памяти, откуда очень быстро исчезают. По методике, применяемой мною слова сразу же, подаются в контексте их использования, и чаще всего не отдельно друг от друга, а в словосочетаниях, предложениях и диалогах, то есть, в смысловой связке. Это соответствует природному способу освоения немецкого. Только за счет этого, а также многократному повторению и частому применению в разных значениях, слова закладываются в долговременную память. И поэтому вы не забудете его даже спустя годы после изучения.

Лексика: Некоторые бытовые слова в немецком языке имеют сходство с их англоязычными собратьями (haus – house, kann – can). К сожалению, не всегда похожие слова являются аналогами, иногда они имеют другое или даже противоположное значение. Немецкий язык характеризуется обильностью знаков препинания и сложностью правил пунктуации. Любого новичка повергнет в шок немецкое словообразование. Некоторые слова могут объединяться в одно слово с противоположным значением, другие слова могут меняться в зависимости от окончаний или частиц. Таким образом, иногда бывает сложно определить значение, казалось бы, уже известного слова.

Грамматика: Система спряжения глаголов в немецком языке отличается сложностью и замысловатостью. При этом подобно английскому языку, в немецком, существуют регулярные и нерегулярные спрягаемые глаголы.

Множественное число в немецком языке строится по сложному принципу, что вызывает лишнюю путаницу. В немецком языке существует 3 рода – мужской, женский и средний, но правил, по которым то или иное слово относится к одному из этих родов, нет. Поэтому учащемуся придется запоминать слова сразу с артиклями. Порядок слов в предложении меняется в зависимости от сочинительной или придаточной связи, типа предложения или использования в нём дополнительных оборотов [3; 4; 9; 12].

Чтение книг и просмотр телепередач и фильмов на немецком языке (или на любом другом языке) может стать отличным инструментом для расширения ваших способностей, в особенности разговорных навыков. Убедитесь, что предмет интересен вам, а, следовательно, доставляет вам удовольствие.

1. Новиков Ю. Насколько соответствует действительности миф о том, что немецкий язык сложен для изучения? [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://translationblog.ru/germanenglish/> (дата обращения: 13.03.2018).
2. [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://clp.ru/9-osnovnyx-problem-priizuchenii-nemeckogo-yazyka.html/> (дата обращения: 15.03.2018).
3. [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://bgmy.ru/4815-problemy-i-trudnosti-priizuchenii-nemeckogo-yazyka.html/> (дата обращения: 10.03.2018).
4. Ashrapov, B. P. Effectiveness of video materials for foreign language teaching / B. P. Ashrapov // International Journal of Humanities and Natural Sciences. – 2022. – No. 4-1(67). – P. 74-76. – DOI 10.24412/2500-1000-2022-4-1-74-76. – EDN OHJHPN.
5. Ashrapov, B. P. Foreign Language Learning Strategies / B. P. Ashrapov // Тенденции развития науки и образования. – 2022. – No. 85-5. – P. 64-66. – DOI 10.18411/trnio-05-2022-201. – EDN DTCTJA.
6. Ashrapov, B. P. On the issue concerned with empirical research on distance tuition / B. P. Ashrapov, P. S. Rizoeva // Образование от "А" до "Я". – 2021. – No. 2. – P. 7-8. – EDN GEXCWB.
7. Ashrapov, B. P. On the issue concerned with communicative competence of students of foreign languages faculties / B. P. Ashrapov, P. I. Dodokhojaeva // Образование от "А" до "Я". – 2021. – No. 3. – P. 5-6. – EDN FGDDWY.
8. Ashrapov, B. P. On the issue concerned with principles of interethnic tolerance formation of higher educational establishments students / B. P. Ashrapov // Designing. An Experience. Result. – 2021. – No. 3. – P. 16-18. – EDN CFVJIO.
9. Ashrapov, B. P. On the issue concerned with the notion of teaching methods in the didactical system / B. P. Ashrapov, N. Murodi // Designing. An Experience. Result. – 2021. – No. 4. – P. 15-17. – EDN SVEIMN.
10. Kuziev, M. A. Basic streamlines and strategies aimed at foreign languages teaching / M. A. Kuziev, N. M. Kuzieva, B. P. Ashrapov // Theoretical & Applied Science. – 2023. – No. 6(122). – P. 205-209. – DOI 10.15863/TAS.2023.06.122.31. – EDN QNJIEH.
11. Rashidova, D. A. The Leader of the Nation Emomali Rahmon's Contribution into Enactment of Programme of Foreign Languages / D. A. Rashidova, B. P. Ashrapov // Herald of the Pedagogical University. – 2022. – No. 3(98). – P. 85-88. – EDN CMKVYU.
12. Sodiqova, P. O. On the issue concerned with communicative culture formation of English language future teacher / P. O. Sodiqova, B. P. Ashrapov // Theoretical and applied aspects in the field of humanities: Материалы V Международной научно-практической конференции, Ростов-на-Дону, 28 апреля 2023 года. – Ростов-на-Дону: Общество с ограниченной ответственностью "Издательство "Манускрипт", 2023. – P. 202-204.

Бабушкина Н.А., Демидова А.П., Жукова В.А.

Формирование словаря в процессе коррекционной работы с использованием сюжетно-ролевой игры у детей старшего дошкольного возраста с тяжёлыми нарушениями речи

*Калужский государственный университет им К.Э. Циолковского
(Россия, Калуга)*

doi: 10.18411/trnio-06-2024-11

Аннотация

В статье рассматриваются возможности формирования словаря в процессе коррекционной логопедической работы с помощью сюжетно-ролевой игры у детей старшего

дошкольного возраста с тяжёлыми нарушениями речи; указываются основные проблемы такого направления исследований, связанные, в частности, с организацией формирующей работы; показана эффективность использования в логопедической работе сюжетно-ролевых игр.

Целью данной статьи является привлечение внимания к проблеме формирования словаря у детей с тяжёлыми нарушениями речи. В статье так же анализируется важность выявления уровня сформированности словаря, это может повлиять на успешность коррекционной логопедической работы. Чем раньше ребёнку окажется помощь логопедом, тем эффективнее будет проделанная работа.

Ключевые слова: Тяжёлые нарушения речи, логопедическая работа, словарь, сюжетно-ролевая игра, старший дошкольный возраст.

Abstract

The article discusses the possibilities of forming a dictionary in the process of correctional speech therapy with the help of story-role play in older preschool children with severe speech disorders; the main problems of this research area related, in particular, to the organization of formative work are indicated; the effectiveness of using story-role games in speech therapy work is shown.

The purpose of this article is to draw attention to the problem of vocabulary formation in children with severe speech disorders. The article also analyzes the importance of identifying the level of vocabulary formation, this may affect the success of correctional speech therapy work. The sooner the child gets help from a speech therapist, the more effective the work done will be.

Keywords: Severe speech disorders, speech therapy, vocabulary, story-role play, senior preschool age.

В настоящее время проблема развития детей с серьезными нарушениями речи является весьма актуальной. Каждый год появляется все больше причин, которые могут привести к различным речевым нарушениям. Это может быть связано с влиянием экологии, нездоровыми привычками матери или появлением гаджетов в нашей жизни, что может привести к отсутствию общения. В результате всех этих факторов число детей с нарушениями речевого развития постоянно увеличивается.

В дошкольном возрасте ребенок должен овладеть широким словарным запасом, который позволит ему общаться со сверстниками и взрослыми, успешно учиться в школе и понимать литературу, теле- и радиопередачи. Поэтому развитие словарного запаса является очень важной задачей.

Проблемой изучения развития словарного запаса у детей дошкольного возраста занимались такие исследователи, как Г.С. Гуменная, Р.Е. Левина, Н.А. Никашина, Л.Ф. Спирова, Т.Б. Филичева, Н.А. Чевелева, Г.В. Чиркина, С.Н. Шаховская, А.В. Ястребова и др. Как отмечают эти и много другое авторы, у детей с тяжёлыми нарушениями речи (ТНР) возникают трудности в освоении слов и их значения в родном языке, присутствует несформированность лексического строя речи.

Формирование словаря у детей старшего дошкольного возраста с ТНР имеет свои особенности. Дети имеют низкий уровень развития внимания, они испытывают трудности с его устойчивостью и распределением, у них также наблюдается недоразвитие продуктивной деятельности воображения, они быстро утомляются и требуют больше времени для включения в работу. Поэтому детям с речевыми нарушениями необходима своевременная коррекционная работа по формированию речевого развития. Следовательно, у каждого педагога можно найти свое понимание проблемы развития словаря, свое отношение к методическому решению проблемы, свои позиции в разработке содержания и методов развития словарного запаса.

Проанализировав работы Р.И. Жуковской, Н.Ф. Комаровой, Д.В. Менджеричкой, П.Г. Саморуковой, Д.Б. Элькониной и других исследователей, целесообразно отметить, что сюжетно-ролевая игра является универсальным инструментом для формирования словарного запаса у детей старшего дошкольного возраста с ТНР. В процессе игры дети активно используют слова для создания сюжета и общения с другими участниками игры. Они улучшают свои навыки

участия в беседе, отвечая на вопросы и задавая их, а также развивают интонационную выразительность и грамматическую правильность речи. Дети учатся использовать новые слова в контексте игры, что способствует более глубокому усвоению и запоминанию слов. Для обогащения словаря и представлений используются прежде всего натуральные предметы, действия и явления, которые дети могут непосредственно наблюдать или принимать в них участие. Широко используются игры с картинками, наборы строительного материала, книги с иллюстрациями для дошкольников.

Итак, у детей с тяжёлыми нарушениями речи особенности словарного запаса включают полное незнание, неточное понимание и неправильное использование некоторых слов. Они часто заменяют слова одного рода словами другого рода и путают признаки. У детей также мало обобщающих понятий в словаре, и они почти не используют синонимы. Они имеют трудности в образовании уменьшительных и ласкательных форм существительных, и их лексический запас ограничен. Частое использование слов с похожими звучаниями, но разными значениями, делает их речь бедной и стереотипной. Из этого следует, что одной из основных задач работы по коррекции речи у этих детей является расширение словарного запаса.

Изучив и проанализировав научно-педагогическую литературу по вопросу формирования словаря у старших дошкольников было проведено исследование состояния грамматического строя устной речи, словаря и монологической (связной) речи.

В целях исследования исходного уровня состояния словаря у детей старшего дошкольного возраста с тяжёлыми нарушениями речи, нами были выбраны и адаптированы методики, разработанные Лалаевой Р.И. «Методика психолингвистического исследования нарушений устной речи у детей», Мазановой Е.В. «Обследование речевого развития детей дошкольного возраста 5-7 лет», Филичевой Т.Б.

Исследование по методике Р.И. Лалаевой показало недочёты в навыках словообразования и словоизменении у таких детей. Дети путаются в родах и числах, затрудняются в согласовании слов и не разбираются в правильном употреблении предлогов. Наблюдаются стойкие, повторяющиеся ошибки, выражающиеся в рассогласованности в роде, числе и падеже, заменах форм единственного числа существительными множественного числа, окончаний, приставок и суффиксов, нарушении согласования, пропусках членов предложения, нарушении последовательности слов в предложении. Исследование по методике Е.В. Мазановой показало недостаточную сформированность словаря у старших дошкольников, участвующих в исследовании. Дети затрудняются в назывании предметов на иллюстрациях, с трудом обобщают слова, называют части целого предмета. Путаются в антонимах и синонимах, плохо владеют глагольным словарем, словарем признаков и словарем наречий. Исследование по адаптированной методике Т.Б. Филичевой показало недочёты в состоянии связной речи. Дети допускают ошибки в структуре высказывания - путают местами начало, середину и конец. Нарушают последовательность - несоответствие порядка следования предложений в рассказе. Плохо соблюдают логичность - нарушены структура и построение правильного суждения.

Из полученных результатов следует проведение формирующей работы, она может включать в себя: формирование навыка согласования слов, различных частей речи разного рода, числа, падежа; на основном этапе: уточнение и расширение словаря, коррекция нарушений лексико-грамматической стороны речи, применение правил и контроля устной речи; формирование навыков словоизменения и словообразования; на заключительном этапе: уточнение состояния связной речи с помощью сюжетно-ролевых игр.

После проведенной работы дети показали хорошие результаты в выполнении заданий. У них возникало меньше трудностей, что заметно сказывалось на результате работы. Например, они заметно лучше могли составлять рассказы по сюжетной иллюстрации, их речь стала более логичной и последовательной.

Количественный и качественный анализ результатов контрольной диагностики позволил заключить, что предлагаемые средства формирующей работы, этапов формирования словаря и специфики речевых нарушений детей, могут улучшить состояние речи, повысить степень автоматизации навыка и помочь в преодолении скудности словарного запаса. Следовательно,

можно сделать вывод, что использование сюжетно-ролевых игр на логопедических занятиях является эффективным для формирования словаря.

Читателям предлагается перспективный план работы по формированию словаря у старших дошкольников, в котором представлены сюжетно-ролевые игры, темы, раскрытые в данной игре и краткое содержание работы (табл. 1).

Таблица 1

Перспективный план по формированию словаря у старших дошкольников с ТНР путём проведения сюжетно-ролевых игр.

Сюжетно-ролевая игра	Тема	Содержание работы
«Накрываем на стол и ждём гостей»	Посуда; продукты.	Развитие культурных навыков; сообщение некоторых знаний по домоводству (уборка комнаты, сервировка стола); развитие речи.
«Магазин»	Одежда; обувь; головные уборы; игрушки; овощи; фрукты; продукты.	Обучение реализовывать и развивать сюжет игры; обогащение знаниями о функционировании магазина; развитие речи.
«Зоопарк»	Дикие животные.	Обучение различать характерные признаки внешнего вида диких животных; обогащение словарного запаса; расширение знаний о животных, об их внешнем виде; воспитание доброго отношения к животным; развитие дружеских взаимоотношений в игре.
«Цирк»	Профессии; цирковой атрибут.	Развитие знаний о назначении цирка, люди каких профессий там работают; расширение словарного запаса.
«Путешествие»	Транспорт; профессии; деревья; овощи; фрукты; ягоды; домашние животные.	Познакомить детей с профессиями водителя, фермера, садовника; расширение словарного запаса.
«Школа»	Профессии; школьные принадлежности.	Уточнить знания детей о том, чем занимаются в школе, какие бывают уроки, чему учит учитель; воспитать желание учиться в школе; развитие уважения к педагогам; расширение словарного запаса.
«Поликлиника»	Профессии.	Расширить знания детей о профессии врача, работе поликлиники; расширение словарного запаса.

Логопедическая работа по формированию и обогащению словаря у детей старшего дошкольного возраста должна быть комплексной, включать работу как логопеда, так и активное сотрудничество с родителями. Для эффективности работы следует составить и реализовывать на логопедических занятиях комплекс коррекционно-развивающих упражнений, направленный на развитие словаря у старших дошкольников, а также использовать сюжетно-ролевые игры в своей работе. Работа с сюжетно-ролевыми играми и их обсуждение помогает достичь между детьми такого уровня взаимодействия, который благоприятно воздействует на формирование словаря.

1. Волкова, Г.А. Методика психолого-логопедического обследования детей с нарушениями речи. Вопросы дифференциальной диагностики: Учебно-Методическое пособие / Г.А. Волкова. - Санкт-Петербург: Детство-Пресс, 2004 - 144 с. - Текст: непосредственный.
2. Воронина, С.П. Использование сказочных сюжетов на логопедических занятиях с детьми старшего дошкольного возраста / С.П. Воронина. - Москва: Журнал «Логопед», 2004. - Текст: непосредственный.
3. Гвоздев, А.Н. Формирование у ребенка грамматического строя русского языка / А.Н. Гвоздев. - Москва: АПН РСФСР, 1949 - 192 с. - Текст: непосредственный.
4. Комарова, Н.Ф. Комплексное руководство сюжетно-ролевыми играми в детском саду / Н.Ф. Комарова. - Москва: Скрипторий, 2012. - 15 с. - Текст: непосредственный.

5. Сандрикова, В.С. Выразительность речи у детей дошкольного возраста / С.В Сандрикова, А.Э. Зайнитова. - Издательство: Редкая птица, 2024 - 112 с. - Текст: непосредственный.
6. Ткаченко, Т.А. Формирование лексико-грамматических представлений у детей с ОНР / Т.А. Ткаченко. - Издательство: Феникс, 2024 - 72 с. - Текст: непосредственный.

Бабушкина Н.А., Демидова А.П., Федоренко Д.И.

Развитие фонематического восприятия у детей старшего дошкольного возраста с фонетико-фонематическим недоразвитием речи через знакомство со сказкой

*Калужский государственный университет им К.Э. Циолковского
(Россия, Калуга)*

doi: 10.18411/trnio-06-2024-12

Аннотация

В статье рассматриваются возможности развития фонематического восприятия в процессе коррекционно-логопедической работы с помощью сказки у детей старшего дошкольного возраста с фонетико-фонематическим недоразвитием речи; указываются основные проблемы такого направления исследований, связанные, в частности, с организацией формирующей работы; показана эффективность использования в логопедической работе сказки.

Целью данной статьи является привлечение внимания к проблеме развития фонематического восприятия у детей с фонетико-фонематическим недоразвитием речи. В статье так же анализируется важность выявления уровня сформированности фонематического восприятия, это может повлиять на успешность коррекционной логопедической работы.

Ключевые слова: Фонетико-фонематическое недоразвитие речи, логопедическая работа, фонематическое восприятие, сказка, старший дошкольный возраст.

Abstract

The article examines the possibilities of developing phonemic perception in the process of correctional speech therapy work with the help of a fairy tale in older preschool children with phonetic and phonemic underdevelopment of speech; the main problems of this research area related, in particular, to the organization of formative work are indicated; the effectiveness of using fairy tales in speech therapy work is shown.

The purpose of this article is to draw attention to the problem of the development of phonemic perception in children with phonetic and phonemic speech underdevelopment. The article also analyzes the importance of identifying the level of formation of phonemic perception; this may affect the success of correctional speech therapy work.

Keywords: Phonetic and phonemic underdevelopment of speech, speech therapy, phonemic perception, fairy tale, senior preschool age. The number of children with speech disorders is increasing every year.

С каждым годом увеличивается количество детей с речевыми нарушениями. Особое внимание следует уделять детям, имеющим фонетико-фонематическое недоразвитие речи. Это нарушение возникает при нормальном интеллектуальном развитии и сохранном физиологическом слухе из-за неправильного понимания и воспроизведения фонем. Фонетико-фонематическое недоразвитие речи у детей дошкольного возраста является одной из ключевых проблем, с которой сталкиваются воспитатели, коррекционные педагоги и родители. Оно проявляется в том, что ребенок не может правильно произносить отдельные звуки или заменяет их на другие звуки, приводя к искажению слов и их значению, а также смешение звуков при образовании слов.

В дошкольном возрасте у ребенка должно быть сформировано фонематическое восприятие, которое позволит ему успешно коммуницировать со сверстниками и взрослыми, успешно учиться в школе.

Проблемой изучения развития фонематического восприятия у детей старшего дошкольного возраста занимались такие исследователи, как Л.Е. Журова, Г.Е. Каше, Р.Е. Левина, Е.М. Мастюкова, Л.Ф. Спирова, Т.А. Ткаченко, Н.А. Чевелева, Г.В. Чиркина, Д.Б. Эльконин и др. Как отмечают эти и много другое авторы, у детей с фонетико-фонематическим недоразвитием речи (ФФНР) возникают трудности в проведении звукового анализа и синтеза слов, разграничения фонем, что затрудняет процесс обучения чтению и письму.

Проанализировав работы Р.Е. Левиной, Л.Ф. Спириной, Т.А. Ткаченко, Д.Б. Элькониной и других исследователей, важно отметить, что сказка является универсальным инструментом для развития фонематического восприятия у детей старшего дошкольного возраста с ФФНР. Сказки более интересны ребенку, так как дошкольник старшего дошкольного возраста воспринимает мир эмоционально-чувственно, фантазируя различные жизненные события.

Итак, у детей с фонетико-фонематическим недоразвитием речи выявляется несколько состояний: трудности в анализе нарушенных в произношении звуков; при сформированной артикуляции неразличение звуков, относящихся к разным фонетическим группам; невозможность определить наличие и последовательность звуков в слове. Нарушение фонематического восприятия имеет разную степень выраженности и зависит от разнообразных причин, связанных с индивидуальным развитием ребёнка. Определяют легкую, среднюю и тяжелую степень. Легкие фонетические нарушения речи выражаются как в дефекте произношения отдельных звуков, так и их групп без других сопутствующих проявлений; средняя степень фонетико-фонематические нарушения характеризуется тем, что ребёнок не только неправильно произносит звуки речи, но и не понимает акустической и артикуляционной разницы между оппозиционными звучаниями. Из этого следует, что одной из основных задач работы по коррекции речи у этих детей является развитие фонематического восприятия.

Изучив и проанализировав научно-педагогическую литературу по вопросу развития фонематического восприятия у старших дошкольников было проведено исследование состояния фонематического восприятия у детей старшего дошкольного возраста с ФФНР.

В целях исследования исходного уровня фонематического восприятия у детей старшего дошкольного возраста с фонетико-фонематическим недоразвитием речи, нами были выбраны и адаптированы методики, разработанные Н.И. Дьяковой - «Диагностика и коррекция фонематического восприятия у старших дошкольников» и В.В. Коноваленко, С.В. Коноваленко «Экспресс-обследование фонематического слуха и готовности к звуковому анализу у детей дошкольного возраста».

Исследование по методикам показало, что на момент первого среза (первичная диагностика) все дети имеют трудности со слуховым вниманием. Данные разделились следующим образом – половина детей не может повторить ритмы, другая половина детей выполняют задание после неоднократного предъявления ритмов, правильно выполняют задание после трёх-четырёх предъявлений. Т.е. в исследуемой группе уровень слухового внимания находится на уровне ниже среднего, также дети затрудняются в выполнении звукового анализа и синтеза слов. В ходе обследования было также выявлено, что наиболее страдают нарушение звукового анализа и синтеза, слоговая структура слова.

Из полученных результатов следует проведение формирующей работы, она может включать в себя: подготовку ребёнка к усвоению ритма, правильному определению и воспроизведению громкости, высоты звуков, интонации, работу над просодической стороной речи; развитию фонематических представлений, отражённого воспроизведения рядов слогов и слов, дифференцирования звуков в произношении слов, различения на слух оппозиционных фонем на материале слов и предложений, развитию навыков звукового анализа и синтеза, коррекцию слоговой структуры слова.

После проведенной работы дети показали хорошие результаты в выполнении заданий. У них возникало меньше трудностей, что заметно сказывалось на результате работы. Например, значительные положительные изменения отмечаются в восприятии и воспроизведения ритмов, а также при обследовании звукового анализа, звукового синтеза.

Количественный и качественный анализ результатов контрольной диагностики позволил заключить, что предлагаемые средства формирующей работы, этапов развития фонематического восприятия и специфики речевых нарушений детей, могут улучшить состояние речи. Следовательно, можно сделать вывод, что использование сказки на логопедических занятиях является эффективным для развития фонематического восприятия.

Читателям предлагается перспективный план работы по развитию фонематического восприятия у старших дошкольников, в котором представлены сказки, темы, раскрытые в данном задании и краткое содержание работы (табл. 1). Предварительно педагогом прочитываются сказки ребёнку, которому после её прослушивания необходимо будет выполнить задания.

Таблица 1

Перспективный план по развитию фонематического восприятия у старших дошкольников с ФФНР путём использования сказки в коррекционно-логопедической работе.

Сказка	Цель	Содержание работы
«Теремок»	Развитие слухового восприятия на базе просодических компонентов (темпа, ритма, силы и высоты голоса).	1. Изучение сказки; 2. Задание «Кто пришел?». Ребенку необходимо по стуку (ритмическим ударам) определить, кто из героев сказки «Теремок» пришел в теремок. Для каждого героя придумывается ритм и перед началом выполнения демонстрируется ребенку. Затем ребенок закрывает глаза, а логопед задает необходимый ритм. Далее ребенок определяет, кто из персонажей постучался. 3. Задание «Голоса». Ребенку предлагается с закрытыми глазами выбрать трех персонажей сказки и произнести фразу «Кто-кто в теремочке живет, кто-кто в невысоком живет?» голосами выбранных персонажей, изменяя высоту и силу голоса.
«Старичок-Лесовичок»	Развитие слухового восприятия.	Задание 1: «Что звучит». Логопед объясняет: «Старичок-Лесовичок живет в лесу, где он слышит много разных и интересных звуков». Далее ребенку предлагается прослушать аудио со звуками природы: (шум ветра, шум ручья, пение птиц, волчий вой и т.д.) и с помощью карточек отгадать, что или кто издает этот звук. Задание 2: «Визуально-ритмический ряд». Пояснения «Часто к Старичку-Лесовичку в гости приходят различные дикие животные, он их приветствует, отстукивая своим посохом ритм, давай мы ему поможем поприветствовать животных». С опорой на визуально-ритмический ряд и показ взрослому ребенку необходимо воспроизвести ритм.
«Сказка про дедушку, который плохо слышал»	Развитие фонематического восприятия.	Задание 1. Пояснение: «Сейчас мы с тобой сыграем в игру, ты будешь дедушкой, а я внучкой. Я буду произносить слоги, а ты должен повторять их за мной». Ребенку необходимо повторять отраженно за логопедом слоги, включающие в себя оппозиционные фонемы. Задание 2. Пояснение: «Сейчас я буду говорить звуки/слоги/слова, если услышишь звук [ш] подними изображение дедушки, если звук [с], то изображение внучки».
«Три кота: Вот так пикник!»	Развитие навыков звукового анализа и синтеза.	Задание 1. Назови слова из сказки, в которых есть звук [к], вспомни его характеристику; Задание 2. Назови слова на картинке, в которых есть звуки [с], [ш], [р]. Задание 3. Помоги Коржикю определить место звука относительно начала середины и конца слова.
«Фиксляндия»	Развитие фонематического восприятия, развитие звукового анализа и синтеза	Задание 1. Соотнести слово со схемой (используя картинки); Задание 2. Закончи правильно предложение (работа со словами квазиомонимами).

Логопедическая работа должна быть систематической и постоянной, так как развитие фонематического восприятия требует времени и усилий. Важно также включать родителей в процесс работы, давать им рекомендации по выполнению заданий и упражнений дома, чтобы поддерживать достигнутые результаты. Для эффективности работы следует составить и реализовывать на логопедических занятиях комплекс коррекционно-развивающих упражнений, направленный на развитие фонематического восприятия у старших дошкольников, а также использовать сюжетно-ролевые игры, лэпбуки. Работа с сюжетно-ролевыми играми и их обсуждение помогает достичь между детьми такого уровня взаимодействия, который благоприятно воздействует на развитие фонематического восприятия.

1. Дурова, Н.В. Фонематика. Как научить детей слышать и правильно произносить звуки. Методическое пособие / Н.В. Дурова. – Москва: Мозаика – Синтез, 2003. – 112 с. ISBN 5-86775-054 – 8. – Текст: непосредственный.
2. Дьякова, Н.И. Диагностика и коррекция фонематического восприятия у дошкольников / Н.И. Дьякова. – Москва: ТЦ Сфера, 2010. – 64 с. ISBN 978-5-9949-0250-9. – Текст: непосредственный.
3. Куликовская, Т.А. Тренинги по сказкам для детей дошкольного возраста / Т.А. Куликовская. – Москва, 2012. – 64 с. ISBN 978-5-89814-774-7. – Текст: непосредственный.
4. Ткаченко, Т.А. Логопедическая тетрадь. Развитие фонематического восприятия и навыков звукового анализа / Т.А. Ткаченко. – Санкт-Петербург: Детство-Пресс, 2002. – 32 с. ISBN 978-5-903444-86-1. – Текст: непосредственный.
5. Созонова, Н.Н. Фонетические рассказы и сказки (для детей 5–7 лет). Тетрадь. Часть 2 / Н.Н. Созонова, И.В. Куцина, Н.Г. Хрушкова. – Екатеринбург: КнигоМир, 2010. – 32 с. ISBN 978-5-9780-0213-3. – Текст: непосредственный.

Бабушкина Н.А., Демидова А.П., Федоренко Д.И.

Развитие фонематического восприятия у детей старшего дошкольного возраста с фонетико-фонематическим недоразвитием речи через знакомство со сказкой

*Калужский государственный университет им К.Э. Циолковского
(Россия, Калуга)*

doi: 10.18411/trnio-06-2024-13

Аннотация

В статье рассматриваются возможности развития фонематического восприятия в процессе коррекционно-логопедической работы с помощью сказки у детей старшего дошкольного возраста с фонетико-фонематическим недоразвитием речи; указываются основные проблемы такого направления исследований, связанные, в частности, с организацией формирующей работы; показана эффективность использования в логопедической работе сказки.

Целью данной статьи является привлечение внимания к проблеме развития фонематического восприятия у детей с фонетико-фонематическим недоразвитием речи. В статье так же анализируется важность выявления уровня сформированности фонематического восприятия, это может повлиять на успешность коррекционной логопедической работы.

Ключевые слова: Фонетико-фонематическое недоразвитие речи, логопедическая работа, фонематическое восприятие, сказка, старший дошкольный возраст.

Abstract

The article examines the possibilities of developing phonemic perception in the process of correctional speech therapy work with the help of a fairy tale in older preschool children with phonetic and phonemic underdevelopment of speech; the main problems of this research area related, in particular, to the organization of formative work are indicated; the effectiveness of using fairy tales in speech therapy work is shown.

The purpose of this article is to draw attention to the problem of the development of phonemic perception in children with phonetic and phonemic speech underdevelopment. The article also analyzes

the importance of identifying the level of formation of phonemic perception; this may affect the success of correctional speech therapy work.

Keywords: Phonetic and phonemic underdevelopment of speech, speech therapy, phonemic perception, fairy tale, senior preschool age. The number of children with speech disorders is increasing every year.

С каждым годом увеличивается количество детей с речевыми нарушениями. Особое внимание следует уделять детям, имеющим фонетико-фонематическое недоразвитие речи. Это нарушение возникает при нормальном интеллектуальном развитии и сохранном физиологическом слухе из-за неправильного понимания и воспроизведения фонем. Фонетико-фонематическое недоразвитие речи у детей дошкольного возраста является одной из ключевых проблем, с которой сталкиваются воспитатели, коррекционные педагоги и родители. Оно проявляется в том, что ребенок не может правильно произносить отдельные звуки или заменяет их на другие звуки, приводя к искажению слов и их значению, а также смешение звуков при образовании слов.

В дошкольном возрасте у ребенка должно быть сформировано фонематическое восприятие, которое позволит ему успешно коммуницировать со сверстниками и взрослыми, успешно учиться в школе.

Проблемой изучения развития фонематического восприятия у детей старшего дошкольного возраста занимались такие исследователи, как Л.Е. Журова, Г.Е. Каше, Р.Е. Левина, Е.М. Мастюкова, Л.Ф. Спирова, Т.А. Ткаченко, Н.А. Чевелева, Г.В. Чиркина, Д.Б. Эльконин и др. Как отмечают эти и много другое авторы, у детей с фонетико-фонематическим недоразвитием речи (ФФНР) возникают трудности в проведении звукового анализа и синтеза слов, разграничения фонем, что затрудняет процесс обучения чтению и письму.

Проанализировав работы Р.Е. Левиной, Л.Ф. Спировой, Т.А. Ткаченко, Д.Б. Эльконовой и других исследователей, важно отметить, что сказка является универсальным инструментом для развития фонематического восприятия у детей старшего дошкольного возраста с ФФНР. Сказки более интересны ребенку, так как дошкольник старшего дошкольного возраста воспринимает мир эмоционально-чувственно, фантазируя различные жизненные события.

Итак, у детей с фонетико-фонематическим недоразвитием речи выявляется несколько состояний: трудности в анализе нарушенных в произношении звуков; при сформированной артикуляции неразличение звуков, относящихся к разным фонетическим группам; невозможность определить наличие и последовательность звуков в слове. Нарушение фонематического восприятия имеет разную степень выраженности и зависит от разнообразных причин, связанных с индивидуальным развитием ребёнка. Определяют легкую, среднюю и тяжелую степень. Легкие фонетические нарушения речи выражаются как в дефекте произношения отдельных звуков, так и их групп без других сопутствующих проявлений; средняя степень фонетико-фонематические нарушения характеризуется тем, что ребёнок не только неправильно произносит звуки речи, но и не понимает акустической и артикуляционной разницы между оппозиционными звучаниями. Из этого следует, что одной из основных задач работы по коррекции речи у этих детей является развитие фонематического восприятия.

Изучив и проанализировав научно-педагогическую литературу по вопросу развития фонематического восприятия у старших дошкольников было проведено исследование состояния фонематического восприятия у детей старшего дошкольного возраста с ФФНР.

В целях исследования исходного уровня фонематического восприятия у детей старшего дошкольного возраста с фонетико-фонематическим недоразвитием речи, нами были выбраны и адаптированы методики, разработанные Н.И. Дьяковой - «Диагностика и коррекция фонематического восприятия у старших дошкольников» и В.В. Коноваленко, С.В. Коноваленко «Экспресс-обследование фонематического слуха и готовности к звуковому анализу у детей дошкольного возраста».

Исследование по методикам показало, что на момент первого среза (первичная диагностика) все дети имеют трудности со слуховым вниманием. Данные разделились

следующим образом – половина детей не может повторить ритмы, другая половина детей выполняют задание после неоднократного предъявления ритмов, правильно выполняют задание после трёх-четырёх предъявлений. Т.е. в исследуемой группе уровень слухового внимания находится на уровне ниже среднего, также дети затрудняются в выполнении звукового анализа и синтеза слов. В ходе обследования было также выявлено, что наиболее страдают нарушение звукового анализа и синтеза, слоговая структура слова.

Из полученных результатов следует проведение формирующей работы, она может включать в себя: подготовку ребёнка к усвоению ритма, правильному определению и воспроизведению громкости, высоты звуков, интонации, работу над просодической стороной речи; развитию фонематических представлений, отражённого воспроизведения рядов слогов и слов, дифференцирования звуков в произношении слов, различения на слух оппозиционных фонем на материале слов и предложений, развитию навыков звукового анализа и синтеза, коррекцию слоговой структуры слова.

После проведенной работы дети показали хорошие результаты в выполнении заданий. У них возникало меньше трудностей, что заметно сказывалось на результате работы. Например, значительные положительные изменения отмечаются в восприятии и воспроизведения ритмов, а также при обследовании звукового анализа, звукового синтеза.

Количественный и качественный анализ результатов контрольной диагностики позволил заключить, что предлагаемые средства формирующей работы, этапов развития фонематического восприятия и специфики речевых нарушений детей, могут улучшить состояние речи. Следовательно, можно сделать вывод, что использование сказки на логопедических занятиях является эффективным для развития фонематического восприятия.

Читателям предлагается перспективный план работы по развитию фонематического восприятия у старших дошкольников, в котором представлены сказки, темы, раскрытые в данном задании и краткое содержание работы (табл. 1). Предварительно педагогом прочитываются сказки ребёнку, которому после её прослушивания необходимо будет выполнить задания.

Таблица 1

Перспективный план по развитию фонематического восприятия у старших дошкольников с ФФНР путём использования сказки в коррекционно-логопедической работе.

Сказка	Цель	Содержание работы
«Теремок»	Развитие слухового восприятия на базе просодических компонентов (темпа, ритма, силы и высоты голоса).	<p>1. Изучение сказки;</p> <p>2. Задание «Кто пришел?». Ребенку необходимо по стуку (ритмическим ударам) определить, кто из героев сказки «Теремок» пришел в теремок. Для каждого героя придумывается ритм и перед началом выполнения демонстрируется ребенку. Затем ребенок закрывает глаза, а логопед задает необходимый ритм. Далее ребенок определяет, кто из персонажей постучался.</p> <p>3. Задание «Голоса». Ребенку предлагается с закрытыми глазами выбрать трех персонажей сказки и произнести фразу «Кто-кто в теремочке живет, кто-кто в невысоком живет?» голосами выбранных персонажей, изменяя высоту и силу голоса.</p>
«Старичок-Лесовичок»	Развитие слухового восприятия.	<p>Задание 1: «Что звучит». Логопед объясняет: «Старичок-Лесовичок живет в лесу, где он слышит много разных и интересных звуков». Далее ребенку предлагается прослушать аудио со звуками природы: (шум ветра, шум ручья, пение птиц, волчий вой и т.д.) и с помощью карточек отгадать, что или кто издает этот звук.</p> <p>Задание 2: «Визуально-ритмический ряд». Пояснения «Часто к Старичку-Лесовичку в гости приходят различные дикие животные, он их приветствует, отстукивая своим посохом ритм, давай мы ему поможем поприветствовать животных». С опорой на визуально-ритмический ряд и показ взрослому ребенку необходимо</p>

		<i>воспроизвести ритм.</i>
«Сказка про дедушку, который плохо слышал»	Развитие фонематического восприятия.	Задание 1. Пояснение: «Сейчас мы с тобой сыграем в игру, ты будешь дедушкой, а я внучкой. Я буду произносить слоги, а ты должен повторять их за мной». Ребенку необходимо повторять отраженно за логопедом слоги, включающие в себя оппозиционные фонемы. Задание 2. Пояснение: «Сейчас я буду говорить звуки/слоги/слова, если услышишь звук [ш] подними изображение дедушки, если звук [с], то изображение внучки».
«Три кота: Вот так пикник!»	Развитие навыков звукового анализа и синтеза.	Задание 1. Назови слова из сказки, в которых есть звук [к], вспомни его характеристику; Задание 2. Назови слова на картинке, в которых есть звуки [с], [ш], [р]. Задание 3. Помоги Коржику определить место звука относительно начала середины и конца слова.
«Фиксляндия»	Развитие фонематического восприятия, развитие звукового анализа и синтеза	Задание 1. Соотнеси слово со схемой (используя картинку); Задание 2. Закончи правильно предложение (работа со словами квазиомонимами).

Логопедическая работа должна быть систематической и постоянной, так как развитие фонематического восприятия требует времени и усилий. Важно также включать родителей в процесс работы, давать им рекомендации по выполнению заданий и упражнений дома, чтобы поддерживать достигнутые результаты. Для эффективности работы следует составить и реализовывать на логопедических занятиях комплекс коррекционно-развивающих упражнений, направленный на развитие фонематического восприятия у старших дошкольников, а также использовать сюжетно-ролевые игры, лэпбуки. Работа с сюжетно-ролевыми играми и их обсуждение помогает достичь между детьми такого уровня взаимодействия, который благоприятно воздействует на развитие фонематического восприятия.

1. Дурова, Н.В. Фонематика. Как научить детей слышать и правильно произносить звуки. Методическое пособие / Н.В. Дурова. – Москва: Мозаика – Синтез, 2003. – 112 с. ISBN 5–86775–054 – 8. – Текст: непосредственный.
2. Дьякова, Н.И. Диагностика и коррекция фонематического восприятия у дошкольников / Н.И. Дьякова. – Москва: ТЦ Сфера, 2010. – 64 с. ISBN 978–5–9949–0250–9. – Текст: непосредственный.
3. Куликовская, Т.А. Тренинги по сказкам для детей дошкольного возраста / Т.А. Куликовская. – Москва, 2012. – 64 с. ISBN 978–5–89814–774–7. – Текст: непосредственный.
4. Ткаченко, Т.А. Логопедическая тетрадь. Развитие фонематического восприятия и навыков звукового анализа / Т.А. Ткаченко. – Санкт–Петербург: Детство–Пресс, 2002. – 32 с. ISBN 978–5–903444–86–1. – Текст: непосредственный.
5. Созонова, Н.Н. Фонетические рассказы и сказки (для детей 5–7 лет). Тетрадь. Часть 2 / Н.Н. Созонова, И.В. Куцина, Н.Г. Хрушкова. – Екатеринбург: КнигоМир, 2010. – 32 с. ISBN 978–5–9780–0213–3. – Текст: непосредственный.

Багдасарян А.С., Казакова С.П.

«Психолого-педагогическое сопровождение гражданской идентичности подростков: взгляд сквозь время»

*Калужский государственный университет им К.Э. Циолковского
(Россия, Калуга)*

doi: 10.18411/trnio-06-2024-14

Аннотация

В данной статье авторы проводят анализ проблемы зарождения, формирования и становления, широко используемого на сегодняшний день в общественной жизни и ряде взаимосвязанных научных сферах понятия «психолого-педагогическое сопровождение». Также

авторы, опираясь на различные научных источники, авторов, педагогов-психологов ставят перед собой задачу систематизировать имеющиеся знания и по таким понятиям как «идентичность» и «гражданская идентичность». Целью исследования является описание существующих аспектов в рамках указанной проблемы, развитие научной мысли касательно затронутых понятий как в отечественной, так и в мировой педагогике и психологии. Данное исследование призвано способствовать подготовке к дальнейшему использованию его в качестве теоретической базы для проведения собственного эмпирического исследования направленного на сформированность морально-нравственных качеств гражданской идентичности, патриотизма у подростков средней и старшей школы.

Ключевые слов: Психолого-педагогическое сопровождение, гражданская идентичность, идентичность человека, педагогика, психология.

Abstract

In this paper, the authors examine the origins, development, and evolution of the concept of «psychological and educational support», which is widely utilized today in various aspects of public life and a number of related academic fields. Additionally, the authors, drawing on a variety of scholarly sources and the work of educational psychologists, have set out to systematize existing knowledge regarding concepts such as «identity» and «civic identity». The purpose of this study is to describe various aspects related to this issue, the progression of scholarly thought regarding these concepts in both national and international pedagogy and psychology, and to contribute to the development of a theoretical framework for conducting empirical research aimed at fostering the moral qualities associated with civic identity and patriotism among middle and high school students.

Keywords: Psychological and pedagogical support, civic identity, human identity, pedagogy, psychology.

За последние 8–10 лет на территории нашей страны всё активнее поднимается тема нравственности и гражданственности молодого поколения. Такие понятия как «Родина», «Отечество», «воспитанность», «гражданственность» звучат все более часто. Для молодого поколения всё более значимыми становятся вопросы, касательно не повторения переломных и разрушительных событий, произошедших за весь период становления государства российского. Особый уклон делается на развитие знания и заинтересованности в изучении истории Великой отечественной войны, на недопущение развития деструктивных течений, таких-как «нацизм», «фашизм» и ряд других, наносящих непоправимый вред общественному укладу.

Неопределенность и размытость базовой системы ценностных ориентиров, которые объединяют россиян в единую историко-культурную и социальную общность, неверие в себя приводит к тому, что всё это приводит к искажению ценностных ориентиров российского общества. Начиная с XX века отсутствие ценностно образующей государственной политики, определенных приоритетов в образовательной парадигме, игнорирование воспитательных задач также привели к частичному непониманию и отсутствию ценностных опор для дальнейшего становления и развития человека и гражданина.

Ряд авторов, например, В.И. Загвязинский, И.Н. Емельянова считают, что одним из последствий полного раскрепощения личности после распада СССР стали утилитаризм, потребительство, гедонизм, балансирование на грани вседозволенности, что конечно же, сказалось на нравственно-моральном облике общества [1, с. 155-156].

В стратегии развития воспитания в Российской Федерации до 2025 года определен современный национальный идеал личности, на который должна ориентироваться школа. Это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий активное участие в общественной, политической и других видах деятельности, которые делают его страну лучше [9].

Для создания такой разносторонне развитой личности в современной социологии, психологии и педагогике существует целый ряд понятий, которые служат для четкого описания важнейших социальных элементов.

Так, идентичность человека – это сложный и многогранный концепт, описывающий уникальный набор характеристик, убеждений, ценностей, поведенческих элементов и ощущений самосознания, которые определяют его как индивидуума, со своими психологическими особенностями, и отличают от других. Идентичность формируется в процессе взаимодействия с окружающей средой, включая социальные, культурные, психологические и биологические аспекты. Об этом необходимо будет сказать несколько позже [3, с. 333].

Идентичность бывает разноплановой, в рамках данной статьи авторы раскрыли сущность социальной идентичности, связанной с тем, как индивид воспринимает себя в контексте социальных групп, таких как семья, национальность, пол, возраст и профессия. То есть, как он воспринимает себя в обществе, в котором живет и воспитывается. Эти факторы оказывают влияние на формирование убеждений и ценностей, а также на принятие роли в обществе.

Культурная идентичность определяется культурными принадлежностями: национальными традициями, языком, религией и обычаями, которые индивид интегрирует в свою личность. Она формируется в результате взаимодействия с культурным окружением, включая общение с семьей, друзьями, образовательными институтами и средствами массовой информации. культурная идентичность детей подвержена постоянному изменению и развитию под воздействием различных внешних факторов и внутренних процессов. Это может включать в себя переосмысление и переоценку культурных ценностей, а также поиск новых форм самовыражения и самоидентификации.

Психологическая идентичность касается ощущения себя как уникального и целостного индивидуума. Это включает в себя самосознание, самооценку, а также ощущение собственной непрерывности во времени и пространстве. Важной особенностью здесь является влияние родительского воспитания и семейного окружения на формирование психологической идентичности ребенка. Взаимодействие с родителями играет основную или даже решающую роль в формировании самооценки, уверенности в себе и понимания своих ролей и ответственностей в обществе.

Взаимодействие всех этих аспектов формирует уникальную идентичность человека, которая продолжает развиваться и меняться на протяжении всей жизни в ответ на внешние воздействия и внутренние изменения.

Но всё это многообразие видов идентичности человека, ребенка, подростка имеет свое отражение в еще одном, ключевом для нашей статьи, виде идентичности, в гражданской. Гражданская идентичность человека представляет собой понятие, описывающее принадлежность индивида к определенному обществу или государству, а также его приверженность и участие в общественной жизни, политических процессах и культурной среде своего общества. Этот аспект идентичности демонстрирует важность гражданских обязанностей, прав и ценностей, которые определяют взаимоотношения индивида с государством и своими «соседями».

Гражданская идентичность рассматривается как ключевой компонент социокультурного развития личности, влияющего на структуру и функционирование современного общества, и является одним из самых многогранных понятий, требующих более детального исследования. Гражданская идентичность имеет объективную и субъективную составляющие. Объективная составляющая гражданской идентичности предполагает предписанную как формально — государством и правом, так и неформально — доминирующими культурными и социальными стандартами и нормами идентичность [4, с. 96].

Гражданская идентичность человека, как было описано выше, отражает принадлежность индивида к определенному обществу, его участие в общественной жизни и социально-политических процессах, а также приверженность ценностям и идеалам этого общества, то есть она непосредственно связана с еще одним немаловажным понятием как психолого-педагогическое сопровождение личности.

Психолого-педагогическое сопровождение, в свою очередь, представляет собой комплекс мероприятий, направленных на поддержку и развитие личности, включая оказание психологической и педагогической помощи, индивидуализированное обучение и поддержку адаптации в образовательной среде.

Между этими двумя понятиями существует взаимосвязь, то есть их взаимодействие может оказывать существенное влияние на формирование гражданской идентичности учащихся. В контексте образовательной политики, психолого-педагогическое сопровождение играет важную роль в стимулировании формирования гражданской идентичности учащихся. Это делается путем участия в различных гражданско-патриотических акциях, мероприятиях районного, регионального и федерального уровней, то есть осуществляется через создание условий для развития социально-политического сознания, воспитания гражданских ценностей, активного участия в общественной жизни и формирования навыков гражданского поведения.

Научные исследования в области образования и психологии подчеркивают важность психолого-педагогического сопровождения для формирования гражданской идентичности учащихся. Ряд исследователей, таких как В.В. Рубцов, И.В. Дубровина и Е.В. Романова, выделяют роль образовательных институтов в поддержке гражданского самосознания учащихся и формировании гражданской активности. Также отмечается, что эффективное психолого-педагогическое сопровождение способствует развитию у учащихся навыков социальной адаптации, критического мышления и конструктивного взаимодействия с обществом, что в свою очередь способствует формированию гражданской идентичности и их успешной интеграции в общество. Э. Фромм называл «чувство тождественности» (потребность в идентичности) одной из основных экзистенциальных потребностей человека: «Потребность в чувстве самотождественности проистекает из самих условий человеческого существования и, в свою очередь, служит источником наиболее сильных стремлений» [8, с. 21].

Исходя из вышесказанного можно утверждать, что гражданская идентичность человека и психолого-педагогическое сопровождение личности являются взаимосвязанными концептуальными понятиями, обеспечивающими развитие и самоопределение личности в социокультурном пространстве. Эффективное взаимодействие между ними способствует формированию гражданских качеств, активного и пассионарного человека и гражданина [8, с. 21].

Психолого-педагогическое сопровождение является комплексным понятием, важным составляющим которой является расширение потенциала личности, особенно в образовательной среде. Этот аспект включает в себя оказание психологической и педагогической помощи, направленной на решение острых проблем, активизацию индивидуального развития и обеспечение благоприятной образовательной атмосферы для всех участников учебного процесса.

Целью психолого-педагогического сопровождения является гарантирование индивидуальной поддержки и развития каждого обучающегося, создание условий для успешного обучения и адаптации, а также поощрение формирования психологического благополучия и социальной адаптации.

Задачи психолого-педагогического сопровождения включают в себя:

1. проведение диагностики и оценки индивидуальных потребностей и особенностей каждого ученика;
2. разработку и реализацию индивидуализированных образовательных программ и методик работы с каждым учащимся;
3. оказание психологической поддержки в процессе преодоления трудностей и стрессов, возникающих в ходе обучения;
4. формирование благоприятного психосоциального окружения в учебных заведениях;
5. содействие развитию коммуникативных и межличностных навыков у обучающихся;
6. участие в семейном воспитании и взаимодействии с родителями и др.

Психолого-педагогическое сопровождение, по В.В. Рубцовой и И.В. Дубровиной, обладает рядом важных функций, направленных на поддержку и развитие личности в образовательном процессе:

Диагностическая функция в рамках психолого-педагогического сопровождения включает в себя систематическую оценку и анализ психологических характеристик, потребностей и проблем каждого учащегося. Этот аспект сопровождения направлен на выявление индивидуальных потребностей и особенностей каждого студента, что послужит основой для последующих психологических и педагогических мероприятий.

Коррекционно-развивающая функция психолого-педагогического сопровождения направлена на разработку и реализацию индивидуализированных программ и методик работы с каждым учеником, учитывая обнаруженные потребности и сложности.

Консультационная функция психолого-педагогического сопровождения предполагает оказание психологической и педагогической поддержки учащимся, их родителям и педагогическому персоналу.

Профилактическая функция психолого-педагогического сопровождения направлена на предупреждение возможных психологических и педагогических проблем у учащихся и содействие их полноценному развитию [7, с. 111-112]

В науке, как уже отмечалось выше, данные понятия предлагают рассматривать по компонентной структуре. Например, известный российский психолог А.Г. Асмолов рассматривает гражданскую идентичность как интегральное явление, то есть гражданская идентичность – это осознание самой личности своей принадлежности к государству, но и личность – это часть коллективного субъекта. Сегодня, в рамках существующей методологической базы, часть исследователей говорят о том, что государство есть элемент особой политической основы объединения населения, основные нормативно-правовые характеристики регламентированы и защищены конституционным устройством [5, с. 84].

Так, В.А. Тишков считает понятие «идентичность» относительно нации синонимичным понятию «самопознание», а Т.В. Водолажская высказывает своё отношение к осмыслению понятия «гражданская идентичность», опираясь на базисные потребности любого человека сосуществовать в группе.

Говоря о результатах многоаспектного осмысления сущности «гражданская идентичность» авторы основной характеристикой данного явления считают чувство сопричастности к деятельности на благо своего государства, народа и общества в целом.

Одним из самых важных вопросов, стоящих перед современными исследователями, пожалуй, является вопрос формирования гражданской идентичности посредством различных мероприятий, акций, внеурочной деятельности и т.д.

Формирование идентичности – процесс постоянный и сложный. Он продолжается на протяжении всей жизни, но особенно важными считаются детство и юность, когда процессы формирования протекают стремительно, а нарушения накладывают отпечаток на все последующее развитие личности. Поэтому так важно, чтобы формирование гражданской идентичности было гармоничным и осуществлялось при умелом руководстве педагога [8, с. 22].

И.Г. Томарева к основным задачам воспитания РГИ относит: формирование образа социально-политического устройства; знание государственной символики (герб, флаг, гимн); привлечение школьников к участию в жизни своего учебного заведения, микрорайона, общества, страны; формирование знания о своей этнической принадлежности, освоение национальных ценностей, традиций и культуры своей страны; привитие чувства любви и бережного отношения к родному языку [11, с. 447].

Е.Е. Вяземский существенно уточняет инструменты в контексте изучения истории страны и говорит о памятниках, мемориалах, мемориальных досках и памятных знаках, музейных экспозициях и отдельных выставках (в том числе факте их открытия/закрытия), топонимике, законах и законодательных инициативах, статусах и званиях участников значимых

мероприятий, социальной политике в отношении ветеранов и жертв репрессий, представлении исторической памяти посредством СМИ и культуры (кино, спектакли, скульптура и т. п.), архивах, общественных дискуссиях, акциях и публичных конкурсах, аналитических публикациях [1, с. 67].

Помимо этого, современное школьное образование с каждым годом становится всё более активно направленным на формирование гражданской идентичности учеников. Ряд авторов отмечают, что во ФГОС среднего общего образования ставится важный акцент на изучение «общественных наук», таких как история, обществознание, география и краеведение, что должно обеспечить формирование гражданской идентичности. Ряд авторов, например, А.Н. Кохичко, В.А. Тишков, М.С. Инкижекова говорят о том, что одним из направлений для формирования гражданской идентичности стоит считать интерактивные формы обучения, основывая данный подход спецификой урока, реализуемой в рамках системно-деятельностного подхода. (11, с. 448)

И.А. Попп предлагает свое видение формирования гражданской идентичности путем участия в проектах по сохранению исторической памяти. То есть через участие в поисковых работах, в работах по сохранению культурных памятников, помощи в создании музеев памяти и т.д. Т.Н. Самсонова считает, что формирование идентичности происходит во время активного участия обучающихся в различных волонтерских, общественных объединениях, школах лидерства, летних кампусах и других организациях, призванных к сплочению молодёжи [6, с. 43].

Исходя из вышесказанного можно сделать выводы о том, что в стране с каждым годом интерес к вопросам нравственности и гражданственности непременно растет, особенно в контексте формирования молодого поколения. Особое внимание уделяется ошибкам прошлого, тем страшным событиям, повторение которых нельзя допустить, а несостоятельность базовой системы ценностных ориентиров и отсутствие уверенности в себе приводят к искажению ценностей в российском обществе. В рамках концепции воспитания Российской Федерации выделен современный национальный идеал личности - высоконравственный, творческий, компетентный гражданин, активно вовлеченный в различные сферы общественной деятельности и способствующий улучшению своей страны. Таким образом, продолжение развития системы ценностей и воспитания молодежи имеет ключевое значение для формирования будущего общества, призывая к укреплению гражданских качеств и ответственности перед Родиной.

Понятие идентичности является многогранным и комплексным в современной социологии, психологии и педагогике. Оно описывает уникальный набор характеристик, убеждений, ценностей и ощущений самосознания, определяющих индивидуума в контексте его социальной, культурной, психологической и биологической сущности. Взаимодействие различных аспектов идентичности, таких как социальная, культурная, психологическая и биологическая, формирует уникальную личность. Гражданская же идентичность, как важный аспект формирования личности в современном обществе, отражает принадлежность индивида к определенному социуму и его участие в общественной и политической жизни. Ее исследование выделяет ключевые символы, институты и роли государства в формировании этой идентичности, а также рассматривает ее в контексте социокультурного развития общества.

Психолого-педагогическое сопровождение играет ключевую роль в формировании гражданской идентичности учащихся, обеспечивая поддержку и развитие их личности в образовательной среде. Этот комплексный подход включает в себя оказание психологической и педагогической помощи, направленной на улучшение образовательного процесса, стимулирование гражданской активности и формирование социальной адаптации. Исследования, проведенные в области образования и психологии, подчеркивают значимость

эффективного психолого-педагогического сопровождения в развитии гражданских качеств учащихся и их успешной интеграции в общество.

Рассмотрение различных подходов к формированию гражданской идентичности в рамках современного школьного образования позволяет выделить ряд ключевых аспектов. В работах ученых, таких как И.Г. Томарева и Е.Е. Вяземский, подчеркивается важность формирования образа социально-политического устройства и знание государственной символики, а также уточняется роль различных инструментов, таких как мемориалы, музеи, аналитические публикации и социальные мероприятия. Кроме того, существует общее согласие среди исследователей, включая А.Н. Кохичко, В.А. Тишкова и М.С. Инкижекову, относительно важности интерактивных форм обучения и участия в проектах по сохранению исторической памяти для успешного формирования гражданской идентичности учеников. Подобные подходы, предложенные также И.А. Попп и Т.Н. Самсоновой, акцентируют внимание на активном участии обучающихся в различных социальных и волонтерских инициативах как эффективных средствах сплочения и формирования гражданской идентичности [11, с. 448].

Исходя из вышеописанного можно с уверенностью сказать, что разработка и исследования в области психолого-педагогического сопровождения гражданской идентичности шли достаточно давно, но опыт, полученный ранее был значительно утрачен в 90-е годы XX века. На сегодняшний день же вопросам гражданской идентичности и проблемам его развития уделяется достаточное количество времени и ресурсов, что дает возможность строить предположение, что в будущем молодёжь будет ещё более осознанной и активной, созидающей на благо своей Родины.

1. Вяземский, Е.Е., Стрелова, О.Ю. Воспитание культуры исторической памяти и календарь образовательных событий в социокультурном пространстве развивающегося общества / Е.Е. Вяземский, О.Ю. Стрелова // Инновационные проекты и программы в образовании. – № 2 (74). – 2021. – С. 66-71.
2. Загвязинский, В.И. Теория обучения и воспитания: учебник и практикум для вузов [Электронный ресурс] / В.И. Загвязинский, И.Н. Емельянова. — 2-е изд., перераб. и доп. — М.: Издательство Юрайт, 2024. — 230 с. — URL: <https://urait.ru/bcode/535700/p.155> (дата обращения: 30.04.2024).
3. Кобзева, О.В. Феномен идентичности в психологии / О.В. Кобзева // Проблемы современного педагогического образования. – 58-2. – 2018. – 332-335.
4. Ковалева, А.И. Разновидности социальной идентичности: подходы к классификации / А.И. Ковалева // Знание. Понимание. Умение. – №4. – 2019. – 89-103.
5. Кожанов, И.В., Петрова, Т.Н. Научно-теоретические подходы и принципы формирования гражданской идентичности личности / И.В. Кожанов, Т.Н. Петрова // Вестник Чувашского государственного педагогического университета им. И.Я. Яковлева. – 1-1 (77). – 2013. – 83-89.
6. Попп, И.А., Шахнович, И.С. Государственная политика по сохранению исторической памяти граждан Российской Федерации: нормативно-правовой аспект / И.А. Попп, И.С. Шахнович // Педагогическое образование в России. – №12. – 2018. – 42-49.
7. Пряничникова, Я.Д. Что из себя представляет психолого-педагогическое сопровождение в школе? / Я.Д. Пряничникова // Вестник по педагогике и психологии Южной Сибири. – №4. – 2020. – С. 108-117.
8. Соловьева, Е.Е., Попова, С.И. Особенности формирования гражданской идентичности в процессе развития личности школьника / Е.Е. Соловьева, С.И. Попова // Вестник православного Свято-Тихоновского гуманитарного университета. Серия 4: Педагогика. Психология. – №58. – 2020. – С. 20-34.
9. Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года [Электронный ресурс]. – URL: <http://static.government.ru/media/files/f5Z8H9tgUK5Y9qtJ0tEFnyHlBitwN4gB.pdf> (Дата обращения 30.04.2024).
10. Федоренко, К.А. Процессы формирования понятия «гражданская идентичность российских старшеклассников» в современном научном дискурсе / К.А. Федоренко // Социально-политические исследования. – №4 (17). – 2022. – С. 48-62.
11. Шухат, И.Н., Кохичко А.Н. Формирование российской гражданской идентичности школьников как педагогический процесс / И.Н. Шухат, А.Н. Кохичко // Педагогический журнал. – № 4-1. – Т. 12. – 2022. – С. 442-456.

Батенева Я.А., Шарыпова Н.В., Брюсянина А.Г.

Использование цифровой лаборатории платформы «ROQED» как средства обучения химии

*Шадринский государственный педагогический университет
(Россия, Шадринск)*

doi: 10.18411/trnio-06-2024-15

Аннотация

В статье рассматривается цифровая лаборатория платформы «ROQED», позволяющая проводить лабораторные работы в цифровом формате, используя 3D объекты. Авторы раскрывают достоинства платформы и способы ее применения при преподавании предмета «Химия». Предлагаются различные варианты внедрения цифровой лаборатории в урок на примере готовых анимационных видеороликов. Рассматривается функционал и возможности цифровой платформы, как для студентов, так и для педагогов.

Ключевые слова: Методика преподавания химии, цифровая лаборатория, цифровая платформа, химия, ROQED, лабораторные работы по химии.

Abstract

The article discusses the digital laboratory of the ROQED platform, which allows conducting laboratory work in digital format using 3D objects. The authors reveal the advantages of the platform and how it can be used in teaching the subject of Chemistry. Various options for introducing a digital laboratory into the lesson are offered using the example of ready-made animated videos. The functionality and capabilities of the digital platform are considered, both for students and teachers.

Keywords: Chemistry teaching methodology, digital laboratory, digital platform, chemistry, ROQED, chemistry laboratory work.

Введение. Актуальность данной темы заключается в том, что в наше время большое внимание оказывают естественным наукам и их популяризации. Химия, как одна из естественных наук, так же нуждается в нахождении новых методик и способов преподавания, чтобы завлечь учащихся к ее изучению, как на базовом, так и на углубленном уровне. В связи с этим, создаются новые методические пособия, закупается оборудование, разрабатываются и внедряются образовательные цифровые платформы и обучающие программы.

Основная часть. Цифровая образовательная платформа – это система, автоматизирующая процесс обучения и взаимодействия между учителем и учениками, позволяющая дистанционно проводить тестирования, осуществлять контроль уровня знаний обучающихся и преподносить учащимся новую информацию, благодаря доступу к методическим материалам [3].

Цифровых образовательных платформ, на данный момент, создано огромное множество. Среди всем известных можно выделить: «Инфоурок», «Учи.ру», «Умскул», «Getcourse» [2]. Каждый педагог может выбрать из них те, которые считает более удобными и подходящими для своего предмета. Некоторые платформы имеют более узкую направленность, поэтому об их возможностях знают немногие педагоги. Одна из таких платформ – «ROQED».

ROQED – это глобальная компания, занимающаяся образовательными технологиями, которая создает среду для преподавания и изучения естественных наук, таких как физика, химия, биология и география. Их цифровая платформа представляет собой интерактивное и простое в использовании образовательное программное обеспечение, позволяющее изучать множество подробных 3D-моделей и анимаций по естественным наукам [4].

К преимуществам ROQED можно отнести: возможность демонстрации опытов и экспериментов, которые сложно или невозможно провести в реальном классе; доступ к обширной библиотеке виртуальных школьных презентаций; их можно разбирать, разделять модели на составляющие и изучать их структуру без ограничений; встроенная энциклопедия,

которая содержит более чем 4300 интерактивных 3D визуализаций; имеется интуитивно понятный конструктор 3D-уроков для учителей естественных наук, в котором можно подготовить анимированную видеопрезентацию, подходящую к любой теме; учебные материалы соответствуют ФГОС; встроено огромное количество готовых анимированных обучающих роликов по естественно-научным дисциплинам, таким как биология (273 темы и модели), география (43 темы и модели), химия (175 тем и моделей) и физика (254 темы и модели), которые педагоги могут использовать на своих уроках; доступность; приложение очень понятное и удобное, в нем есть несколько языков, вы можете выбрать тот, который будет вам удобен. Так же вы можете участвовать в тестировании новых функций, редактировать настройки звука и графики [4].

Применять ROQED можно на разных этапах урока и разными способами, например мотивационный этап, актуализация знаний, самостоятельная работа, рефлексия и т.д. [1]. Ниже мы рассмотрим несколько примеров применения данной цифровой платформы на уроках по химии.

Начать работу с приложением достаточно просто. Для начала необходимо выбрать интересующий вас предмет, в нашем случае это химия, затем выбрать одну из категорий, например лабораторные работы. В приложении есть множество анимаций лабораторных работ по химии на абсолютно разные темы. Например, рассмотрим тему «Денатурация белка». Данный анимационный урок учитель сможет использовать при выполнении подобной работы в классе. Для этого ученикам на экране предлагается посмотреть видеоролик и в ходе просмотра повторять действия самостоятельно, под контролем педагога, используя подготовленное оборудование и реактивы. Каждое действие, происходящее на экране, описано и понятно продемонстрировано, а также показан результат реакции, что позволяет ученикам сравнить свои действия и результаты с правильными. Помимо реакции на денатурацию белков, в приложении есть множество различных качественных реакции, например нахождение крахмала в продуктах. В конце каждой лабораторной работы предлагается перечень вопросов, которые вы можете пройти совместно с учениками или дать им на самостоятельное выполнение. Например, в лабораторной работе «Денатурация белка» ученикам предлагаются вопросы: «Какой реагент используется в реакции Биурета?», «Верно ли следующее утверждение: Яичный белок растворим в воде, а денатурированный белок нерастворим?».

Следующий способ использования данного приложения, это включение анимационных роликов в мотивационную часть занятия. Например, вы можете использовать анимационный ролик, который показывает строение периодической системы химических элементов Д.И. Менделеева. Видеоролик наглядно показывает, где находятся периоды и группы, а также как выглядят ячейки химических элементов. Анимация разбита на короткие смысловые блоки, которые размещены внизу экрана. При необходимости вы можете выбрать любой из этих блоков, например номер периода, изменение металлических свойств, изменение радиуса атома в группе и т.д. Эти фрагменты можно пересматривать несколько раз или, наоборот, пропускать, если повторение информации не требуется.

Во время работы с приложением вы можете использовать окно дополнительных функций. Например, открывать окно объектов и видеть перечень всего оборудования и реагентов, находящихся на столе и необходимых для проведения опыта. Так же можно использовать кнопку описание, которая пошагово и подробно покажет, что необходимо сделать и какой результат должен получиться. Эти функции могут использовать ученики при самостоятельном изучении тем, выполнении домашнего задания, дистанционном обучении, а педагог при составлении инструктивной карты или методических рекомендаций к уроку.

Так же благодаря приложению ROQED мы можем рассмотреть те опыты, которые невозможно или очень сложно провести в школьной лаборатории. Например, те, где требуется оборудование или реагенты, которых нет в наличии, доступ к которым ограничен, взрывоопасные либо токсичные вещества. В качестве примера рассмотрим опыт «Получение этанола гидратацией этилена и брожением глюкозы». Педагог может вывести анимационный ролик на большой экран, и студенты по ходу его изучения могут записать в лабораторные

тетради: необходимое оборудование, ход работы и полученные результаты. Таким образом, ученики смогут увидеть то, что было бы невозможно провести в виде эксперимента самостоятельно.

Педагог может использовать приложение ROQED не только для того, чтобы визуально подкрепить новую информацию, но и для того, чтобы проверить домашнее задание или уже пройденный материал. Для этого, например, подойдёт тема «Кристаллические решетки». Уже изучив тему «Кристаллические решетки» и закрепив ее домашним заданием, педагог сможет проверить усвоенные знания при помощи анимационного урока. Для этого педагог может выбрать любую кристаллическую решетку и предложить ученику назвать ее тип и свойства. После ответа ученика, можно продолжить просмотр анимационного фрагмента и узнать правильный ответ.

Заключение. Цифровые образовательные платформы в современном образовании играют достаточно значимую роль. Они позволяют расширить возможности педагога, охватить больший диапазон знаний и возможных действий, что способствует повышению интереса к обучению у учеников. Для педагога цифровые платформы являются незаменимым помощником в разработке и проведении урока, в подготовке и проверке домашнего задания, в диагностике успеваемости учеников и формирования знаний. ROQED – это уникальная цифровая платформа, которая позволяет обучающимся выполнять такие действия, опыты и эксперименты, которые ранее казалось невозможно безопасно изучить в школьном классе. Благодаря яркой анимации, доступности и легкому управлению, данная платформа способна привлечь обучающихся к углубленному изучению предмета.

Исследование выполнено при финансовой поддержке научно-исследовательских работ по приоритетным направлениям деятельности вузов партнёров ЮУрГГПУ и ШГПУ в 2024 году по теме «Формирование предметных компетенций у студентов в области химии элементов средствами цифровой лаборатории Педагогического кванториума» (№16-378 от 2 мая 2024 г.).

1. Овчинникова, О.В. Структура урока по ФГОС / О.В. Овчинникова // Инфоурок : [сайт]. – 2014. – URL: https://infourok.ru/struktura_uroka_po_fgos-177048.htm (дата обращения: 30.05.2024).
2. Харитонова, Е. Топ-20 российских образовательных онлайн-платформ, 2022–2023. «Back to school, или Чему не учат в школе» / Е. Харитонова // Brand Analytics: [сайт]. – 2023. – URL: <https://brandanalytics.ru/blog/top-20-education-2022-2023/> (дата обращения: 28.05.2024).
3. Цифровая образовательная платформа // Облако знаний: офиц. сайт. – Долгопрудный, 2024. – URL: <https://oblakoz.ru/art/cifrovaya-obrazovatel-naya-platforma> (дата обращения: 01.06.2024).
4. ROQED : сайт. – 2023. – URL: <https://roqed.com/> (дата обращения: 02.06.2024). – Текст. Изображение : электронные.

Березнцева Е.А.

Аспекты инклюзивного обучения и воспитания в образовательных организациях

*МГИМО МИД РФ
(Россия, Одинцово)*

doi: 10.18411/trnio-06-2024-16

Аннотация

В статье предлагается обзор изменений в системе образования, связанных с внедрением инновационной деятельности в различные ступени образовательного процесса. Рассматриваются методы воспитания. Изучается взаимосвязь всех этапов обучения и воспитания подрастающего поколения с ОВЗ.

Ключевые слова: дети с особыми возможностями здоровья (ОВЗ), абилитация, стандарт, методы работы с дошкольниками, инклюзивное образование.

Abstract

The article offers an overview of changes in the education system related to the introduction of innovation activities in various stages of the educational process. The methods of education are considered. The interrelation of all stages of education and upbringing of the younger generation with disabilities is studied.

Keywords: children with special health capabilities (ННС), habilitation, standard, methods of work with preschoolers, inclusive education.

Время не стоит и на месте и постоянно вносит определённые корректировки в совершенного различные сферы жизнедеятельности. Меняется время - меняются условия и возможности. Система образования вносит изменения к равноценному доступу подрастающего поколения к полноценному качественному получению образования и воспитания подрастающего поколения, независимо от состояния здоровья [2].

В соответствии с Приказом Министерства Просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 г. № 1028 «Об Утверждении ФОП ДО» все дошкольные образовательные учреждения в России, с 1 сентября 2023 года начали работать по новой ФОП ДО. Данный стандарт позволил объединить обучение в единый процесс, с учетом Российского менталитета.

Концептуальной моделью современной системы образования является изменение отношения к процессу воспитания и обучения детей с ОВЗ и детей-инвалидов. Долгое время, дети с особенностями развития обучались в специализированных учреждениях. Сейчас ситуация изменилась в лучшую сторону, и они имеют возможность получить образование в обычной общеобразовательной школе.

Важным отличием современной системы образования является изменение отношения к процессу воспитания и обучения детей с ОВЗ и детей-инвалидов. Долгое время, дети с особенностями развития обучались в специализированных учреждениях. Сейчас ситуация изменилась и они имеют возможность получить образование в обычной общеобразовательной школе.

В соответствии с Приказом Министерства Просвещения Российской Федерации от 24 ноября 2022 г. № 1022 «Об Утверждении федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» дошкольные образовательные учреждения начали с 2023 года учебного года работать по новой «Федеральной адаптированной образовательной программе дошкольного образования» для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья – ФАОП ДО [3].

В ст.267 Кодекса об образовании написано: «Интегрированное обучение и воспитание – организация специального образования, при которой обучение и воспитание лиц с особенностями психофизического развития осуществляются одновременно с лицами, не относящимися к лицам с особенностями психофизического развития».

За последние 5 лет, прослеживается тенденция к ежегодному увеличению количества детей с ОВЗ не только в ДОО, но и в школах, колледжах, ВУЗах. Современная система образования заботится о том, чтобы все дети могли получать поддержку вне зависимости от состояния здоровья. Поэтому, современные педагоги должны уметь определять свои профессиональные компетенции и соотносить их с реальными условиями реализации.

Министерство просвещения Российской Федерации защищает детей с особыми образовательными потребностями на доступное качественное образование. Не все педагоги имеют профильное образование в этой сфере, поэтому большинство педагогов прошли или же проходят в данное время курсы переподготовки по инклюзивному образованию в ведущих Вузах Москвы.

Согласно данным сайта Министерства просвещения Российской Федерации, за последние два года количество число детей с ОВЗ в России увеличилось почти на 10%. Детей с ОВЗ в учреждениях образования, на данный момент чуть больше 1,15 миллиона человек [4].

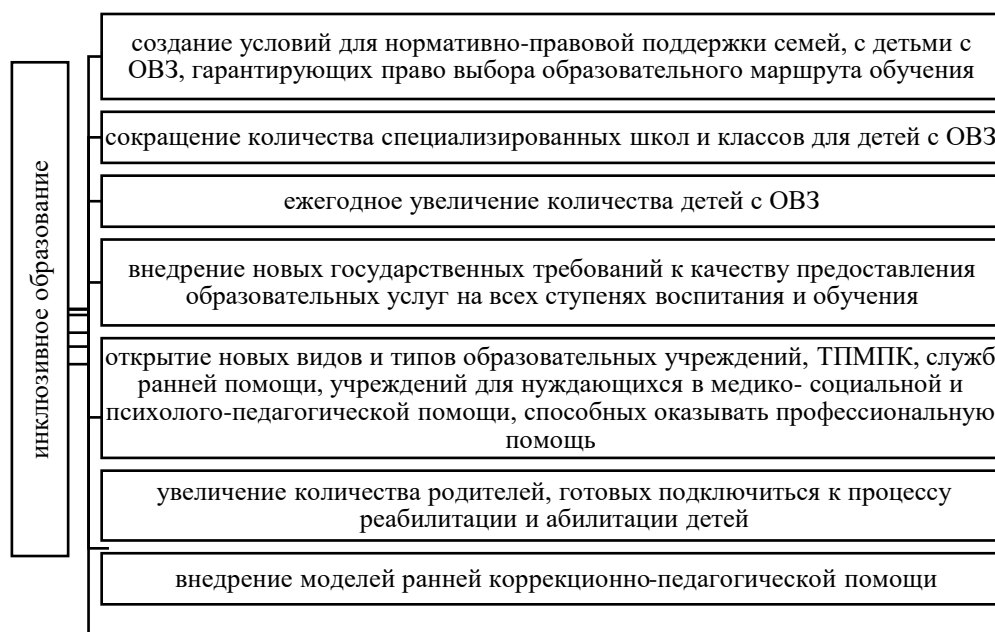
В Российской Федерации разработаны «Приоритетные направления развития образования учащихся с ограниченными возможностями здоровья до 2030 года» определяющие

комплекс мер и действий различных органов власти, в сфере образования, с учетом индивидуальных особенностей и потребностей.

Ниже, в таблице 1 выделены причины, с которыми связан переход на новую модель функционирования специальных детских образовательных организаций.

Таблица 1

Причины перехода на новую модель обучения



Инклюзивное обучение и воспитание позволяет осуществлять более дифференцированный подход к детям, для многих детей с ОВЗ является единственным шансом принять участие в жизни социума.

Не все дети-инвалиды, по ряду разных причин, имеют статус ОВЗ. Для того, чтобы получить статус ОВЗ необходимо пройти территориальную психолого-медико-педагогическую комиссию (ТПМПК). Одни родители проявляют активность в этом отношении, другие пытаются не видеть проблему, в надежде что все само собой исправится и выровняется. Проблема в том, что многие дети, посещающие образовательные организации, в силу того, что их родители не хотят «портить» их репутацию и получать диагноз на всю жизнь, вообще не имеют заключений ТПМПК.

Для получения статуса ОВЗ родителям (законным представителям) необходимо обратиться в ТПМПК, пройти с ребенком специальное обследование. Специалисты ТПМПК определяют какие именно условия для получения образования нужны ребенку.

В первую очередь на ТПМПК определяет программу дальнейшего обучения ребенка. Бывает такое, что ребенку будет присвоен статус ОВЗ и даны рекомендации по дальнейшему образовательному маршруту, а родители уже в праве выбирать учебное заведение самостоятельно. Это может быть специализированное образовательное учреждение или же общеобразовательное.

Дети с ОВЗ обучаются по специализированной программе (АООП-адаптированная общеобразовательная программа), с учетом их психофизического развития, консервативных возможностей, обеспечения коррекцию расширения развития и экономической адаптации указанных лиц. Такая программа разрабатывается образовательной организацией самостоятельно с учетом требований ФГОС на основании «Примерной адаптированной основной образовательной программы».

С учетом АООП образовательной организацией подбираются специальные учебники и учебные пособия (бесплатно для родителей), методы обучения и воспитания. В заключении ТПМПК прописаны основные направления коррекционной работы педагога-психолога, учителя-логопеда, учителя-дефектолога. Это значит, что указанные в заключении специалисты

должны брать ребенка на индивидуальные или групповые занятия. Если таких специалистов нет в образовательной организации, то занятия могут проводиться через сетевое взаимодействие с использованием компьютерной техники.

Большое количество детей дошкольного возраста нуждаются в инклюзивном образовании, потому что имеют следующие диагнозы:

- ОНР (общее недоразвитие речи),
- ФФН (фонетико-фонематическое недоразвитие речи),
- ТНР (тяжёлые нарушения речи),
- РАС (расстройство аутистического спектра),
- ЗПРР (задержка психоречевого развития),
- ЗПР (задержка психического развития),
- нарушение зрения (слабовидящие),
- нарушение слуха (слабослышащие),
- ДЦП (детский церебральный паралич),
- дети с тяжелыми или множественными физическими и психическими нарушениями.

Последние, если обучаются, то только в специализированных учреждениях. Для детей, имеющих опорно-двигательные нарушения, любая образовательная организация должна обеспечить доступ в здание через пандусы или подъемные устройства.

Администрация образовательной организации должна обеспечить проведение занятий, если они указаны в заключении ТПМПК., через заключение договора с организацией, где есть указанные специалисты. В Одинцовском округе насчитывается 83 дошкольных отделений, входящих в образовательные комплексы и все имеют штатных педагогов-психологов и логопедов, в некоторых созданы логопедические пункты и логогруппы. Такое тандемное взаимодействие специалистов приводит к хорошим результатам при выпуске из детского сада, более 80% логопедических диагнозов снимается.

С учетом того, что с 2021 году в Одинцовском округе произошло объединение школ и детских садов в образовательные комплексы, у ребят появилась больше возможности познакомиться с жизнью школы еще при посещении детского сада. Поэтому адаптация стала проходить легче не только у нормотипичных детей, но и у ребят с ОВЗ, они видят знакомые лица, меньше волнуются и чувствуют себя намного комфортнее. Также на сайтах образовательных организаций можно найти много полезной информации для родителей, воспитывающих детей с ОВЗ.

Подведем итог, отношение к инклюзивному образованию направлено на позитивные результаты. Оно дает возможность каждому ребенку реализовать свои права на получение полноценного образования. При такой организации образовательного процесса все дети, обучающиеся в образовательной организации, становятся вовлеченными в социально-активную деятельность, а это в свою очередь, позволяет повысить адаптивные возможности каждого индивида и лучше раскрыть его задатки и способности. Необходимо уделить внимание разработке методов инновационной образовательно-воспитательной среды на всех этапах образования. Так же, необходимо обратить внимание – на организацию психолого-педагогического сопровождения, включающее разработку индивидуальных программ обучения и коррекции.

1. Грановская Р.М. Элементы практической психологии. — СПб.: Речь, 2010. - 656 с.
2. Екжанова Е.А. Основы интегрированного обучения: пособие для вузов/Е.А.Екжанова, Е.В. Резникова.— М.: Дрофа, 2008. — 210 с.
3. Российская Федерация. СПС ГАРАНТ: нормативно-правовая документация. Законы.- <https://base.garant.ru/70291362/741609f9002bd54a24e5c49cb5af953b>
4. Министерство просвещения российской Федерации - <https://docs.edu.gov.ru/document/1f6bfc6af45b041d9ad21293f0037e9d/>

Большакова А.С., Мохнаткина К.В.
Онлайн-курсы, как элемент учебно-методического обеспечения образовательного процесса

*Саратовский национальный исследовательский
государственный университет
имени Н.Г. Чернышевского
(Россия, Саратов)*

doi: 10.18411/trnio-06-2024-17

Аннотация

В статье рассматриваются актуальные вопросы использования онлайн курсов в образовательном процессе учебного учреждения. Автором в качестве метода использовался теоретико-методологический анализ понятия, как наиболее эффективный способ решения обозначенных целей и задач. В процессе исследования был сформирован вывод о системной роли онлайн курсов в учебно-методическом обеспечении образовательных программ.

Ключевые слова: Онлайн курсы, педагогика, учебный процесс, цифровизация.

Abstract

The article discusses current issues related to using online courses in the educational process of an educational institution. The authors used theoretical and methodological analysis of the concept as the research method, as it is the most effective way to solve the identified goals and objectives. During the research process, a conclusion was drawn about role of online courses within the system of educational and methodological support of educational programs.

Keywords: Online courses, pedagogy, educational process, digitalization.

Ключевым элементом компетенций современного педагога в настоящее время выступают коммуникация и кооперация, которые предполагают разностороннее использование различных цифровых инструментов человеком. Среди них можно выделить навыки поиска соответствующей информации и оценки данных, а также генерацию логических выводов на основе поступающей информации.

Электронное образование предоставляет ряд значительных возможностей в сфере образования: [1, с.128]

1. Доступность для всех категорий населения: электронное обучение позволяет вовлекать в образовательный процесс тех, кто ранее не имел доступа к традиционным образовательным услугам из-за различных ограничений, включая возраст, физические особенности, социальный статус, этническую принадлежность, региональные и географические факторы.
2. Экономическая составляющая: данный вид образования способствует снижению расходов образовательных учреждений, оптимизации управления процессом и увеличению оплаты труда педагогов и специалистов, разрабатывающих учебные ресурсы, а также уменьшение финансовых барьеров для обучающихся.
3. Формирование инновационных образовательных концепций: электронное образование способствует развитию инновационных моделей образования, основанных на индивидуальной ориентации и активной практике. Обучение становится более ориентированным на практику.
4. Развитие и самореализация всех участников образовательного процесса: электронное образование стимулирует как педагогов, так и обучающихся для повышения уровня своих знаний, умений и навыков в соответствии с новейшими технологиями и стандартами. Цифровые технологии позволяют

более оперативно производить и актуализировать учебно-методические материалы.

Теоретико-методологическое обоснование, системный взгляд на роль онлайн-курсов в системе образования, а также связанные с ними особенности для современного образования дают возможность глубже разобраться, как онлайн-курсы становятся неотъемлемой частью эволюции современного образования, формируя подходы к обучению и восприятию знаний.

Онлайн-курсы многочисленные научные источники определяют, как форму или вид обучения и способ организации образовательного процесса или его отдельного звена, характеризующийся типом коммуникативного взаимодействия между педагогическим работником и слушателями (очная, заочная, дистанционная, групповая, фронтальная, парная, коллективная, индивидуальная и т.п.). Вид обучения – особенность образовательного процесса, связанная с использованием специальных приёмов обучения (традиционное, дистанционное, развивающее обучение и т.п.). [2] Онлайн-курс, как сконструированная определённым способом образовательная технология, может трактоваться как вид или разновидность дистанционного, или электронного обучения. Важно отметить, что онлайн-курс всегда является видом электронного и дистанционного обучения, как более широкой категории, но не всякий дистанционный или электронный курс является онлайн-курсом.

Как образовательная практика, онлайн-курс представляет собой интегрированный учебно-методический комплекс, обладающий декомпозированной программой и указаниями, направленными на эффективную реализацию образовательных целей. Данные указания отражают стратегии образовательной организации и детально описывают используемые формы организации учебного процесса. Онлайн-курс также включает в себя полный комплект образовательных материалов, предоставляющих подробное теоретическое содержание курса и способствующих формированию необходимых умений и навыков у обучающихся. Кроме того, он включает в себя полный арсенал оценочных средств и контрольно-измерительных материалов для всесторонней оценки уровня обучения и достижения поставленных образовательных целей. [3, с.67-72]

Онлайн-курсы выполняют множество различных требований и действий, которые требуют запросы цифровой экономики и реализуют следующие функции в обеспечении учебного процесса:

- Организующая функция: обеспечение систематизированной структуры и методологии для эффективного проведения учебных занятий посредством выделения ключевых тем и логическую последовательность изучения материала.
- Педагогическая функция: применение специализированных методов обучения для формирования навыков практической работы. Охватывает лекции, семинары, практические занятия и взаимодействие с активной образовательной средой.
- Мотивационная функция: стимулирование интереса у обучающихся через создание актуальных исследовательских вопросов, демонстрацию значимости научных достижений и поддержку развития индивидуальной научной ответственности.
- Контролирующая функция: оценка уровня освоения профессиональных знаний и аналитических навыков обучающимися. Включает в себя различные формы оценивания, анализ участия в дискуссиях и групповых исследовательских проектах.
- Техническая функция: обеспечение современных технологий и инфраструктуры для успешной реализации научного обучения. Основана на поддержке доступности онлайн-ресурсов, использование инновационных технологий в образовательном процессе и решение технических проблем.

Объединение этих функций создает эффективное образовательное пространство, которое способствует развитию профессиональных знаний и компетенций учащихся, поддерживает их мотивацию и обеспечивает качественный контроль уровня усвоения материала.

Онлайн-курсы также интегрируют инновационные методики обучения, включая в себя адаптивное обучение, геймификацию и виртуальную реальность, что способствует более эффективному усвоению материала, разнообразию образовательных сценариев и повышению мотивации слушателей.

Таким образом, онлайн-курсы становятся важным элементом учебно-методического обеспечения образовательных программ, существенно расширяя доступ к образовательным ресурсам и создавая возможности для обучения на глобальном уровне, преодолевая пространственные и социокультурные барьеры. Кроме того, онлайн-курсы являются мощным средством развития технологической грамотности обучающихся, подготавливая их к активному функционированию в цифровом обществе. Это особенно актуально в контексте интенсивных изменений в информационных технологиях, где цифровые компетенции становятся важным активом современного выпускника.

1. Болкунов И.А. Электронное обучение: проблемы, перспективы, задачи//Таврический научный обозреватель. — 2016. — № 11(16). — С. 128-131.
2. Селиванова Е.Ю. Электронное обучение за рубежом: примеры MOOK [Электронный ресурс]. URL: <http://zlatmk.ru/ehlektronnoebuchenie-za-rubezhom-primery-mook> (дата обращения 02.05.2024)
3. Иванова Н.Ю. Дистанционное образование в условиях цифровой трансформации современного вуза: монография / Н. Ю. Иванова, А. А. Кошелев. — 2-е изд. — Саратов: Вузовское образование, 2024. — 87 с. — ISBN 978-5-4487-0945-6

Бруслова Ю.А., Водолад С.Н.

О некоторых аспектах реализации развивающего обучения при организации самостоятельных работ на уроках алгебры

*Курский государственный университет
(Россия, Курск)*

doi: 10.18411/trnio-06-2024-18

Аннотация

В статье проанализированы различные аспекты реализации развивающего обучения при организации самостоятельных работ на уроках алгебры. Реализация рассмотренных аспектов развивающего обучения на уроках алгебры поможет ученикам развить навыки самостоятельной работы, критического мышления, логического заключения и интереса к изучению математики. Это также позволит учащимся применять полученные знания в реальной жизни и успешно справляться с алгебраическими задачами.

Ключевые слова

Самостоятельные работы, технология развивающего обучения, математическое образование, урок алгебры.

Abstract

The article analyzes various aspects of implementing developmental learning during independent work organization in algebra classes. Implementing the discussed aspects of developmental learning in algebra classes will help students develop independent work skills, critical thinking, logical reasoning, and an interest in studying mathematics. It will also enable students to apply acquired knowledge in real life and successfully tackle algebraic problems.

Keywords

Independent work, developmental learning technology, mathematical education, algebra class.

Современная система образования предоставляет сегодня учителю «возможность выбора среди множества инновационных методик выбрать ту, которая позволит по-новому взглянуть на привычные вещи, поможет вооружить учащихся не только знаниями, но и развить их познавательную самостоятельность» [2, с. 50]. Основным элементом образовательного процесса был и остается урок. Сегодня необходимо, чтобы на уроке дети вели самостоятельный поиск решений задач и примеров, поэтому в методике обучения математике большое значение должно уделяться развивающему формату обучения.

Развивающее обучение играет важную роль на современном этапе образования. Сегодня мир меняется с невероятной скоростью, требуя у людей новых знаний, навыков и качеств. Традиционная система образования, основанная на передаче информации и запоминании фактов, не всегда способна достаточно эффективно подготовить молодежь к вызовам современного мира.

Развивающее обучение, напротив, ставит в основу процесса обучения активную позицию ученика. Оно ориентировано на развитие универсальных интеллектуальных, творческих, коммуникативных и критического мышления навыков. Это помогает обучающимся развивать свои способности, учиться самостоятельно, принимать активное участие в учебном процессе.

Одним из основных преимуществ развивающего обучения является его способность развивать у детей критическое мышление. Они учатся анализировать и оценивать информацию, принимать обоснованные решения, искать нестандартные решения проблем. Также развивающее обучение способствует формированию коммуникативных навыков и способности к сотрудничеству, что особенно важно в современном информационном обществе, где важно уметь эффективно общаться и работать в команде.

Развивающее обучение может рассматриваться как целенаправленная учебная деятельность, в которой ученик ставит цели и задачи и творчески их решает. Обучение по этой методике включает проблемное изложение материала, моделирование учебных задач. Проблемное изложение побуждает к «коллективной мыслительной деятельности, формированию межличностных отношений в учебной деятельности» [1, с. 17].

Изучение алгебры требует от ученика развития абстрактного мышления, способности работать с символами и формулами, а не только с конкретными числами. Это помогает ученикам обобщать свои знания и решать более сложные математические задачи.

Включение развивающего обучения математике при организации самостоятельных работ на уроках алгебры имеет большое значение для обучения учащихся этому предмету. При таком подходе акцент делается не только на механическом решении задач и выполнении алгебраических операций, но и на развитии мыслительных и познавательных способностей учащихся.

Реализация развивающего обучения математике при организации самостоятельных работ на уроках алгебры в 7-8 классах включает ряд важных аспектов. Рассмотрим некоторые из них:

1. Индивидуализация обучения: каждый ученик имеет свой уровень знаний и способностей.
2. Развитие критического мышления: в рамках самостоятельных работ можно поощрять учеников к анализу, оценке и сравнению различных алгебраических концепций и приемов.
3. Применение технологий: современные технологии и онлайн-ресурсы могут быть полезными инструментами для организации самостоятельных работ.
4. Интерактивный подход: важно включать элементы сотрудничества, обмена и обсуждения между учениками.
5. Обратная связь и самооценка: после выполнения самостоятельных работ следует обеспечить обратную связь, которая поможет ученикам понять свои ошибки, самостоятельно исправить их и улучшить свои навыки.

6. Вариативность заданий: предоставление разнообразных заданий и примеров способствует лучшему пониманию и усвоению математических концепций.
7. Позитивная атмосфера и мотивация: самостоятельные работы должны быть ориентированы на развитие интереса учеников к математике.
8. Организация разнообразных форм самостоятельной работы: разнообразие форм самостоятельной работы позволяет развить различные аспекты математического мышления.
9. Связь с реальным миром: старайтесь установить связь между математическими понятиями и их применением в реальной жизни.
10. Систематическое повторение и обобщение: важно периодически повторять и обобщать ранее изученный материал, чтобы закрепить его в памяти учеников и укрепить понимание ключевых концепций.

Самостоятельная работа оказывает значительное влияние на глубину и прочность знаний учащихся по предмету, на развитие их познавательных способностей, на темп усвоения нового материала.

Рассмотрим примеры заданий для самостоятельной работы по алгебре с элементами развивающего обучения.

Задание №1 по теме: «Решение задач с помощью линейных уравнений».

«В прямоугольном параллелепипеде длина на 5 см больше ширины и на 5 см меньше высоты. Площадь поверхности параллелепипеда – 244 см^2 . Найдите измерения параллелепипеда».

Приведенную выше задачу рекомендуется предложить ученикам на этапе самостоятельной работы для применения полученных знаний. В задаче затрагивается не только алгебраический материал по теме: «Решение задач с помощью линейных уравнений», но и понятия из курса математики 6 класса. При решении учитель сможет актуализировать знания о площади поверхности прямоугольного параллелепипеда; способствовать усвоению этапов работы над текстовой задачей. В процессе выполнения задачи ученики столкнутся с проблемой решения линейного уравнения, так как большое количество слагаемых может привести к вычислительным ошибкам, однако, если школьники вспомнят правила раскрытия скобок перед которыми стоит «+» и «-», то ошибки можно будет избежать. Данная задача поможет систематизировать знания по формулам сокращенного умножения, так как на завершающем этапе решения уравнение будет в виде разности квадратов. При отыскании ответа на вопрос задачи ученики прибегнут к критическому мышлению, поскольку нужно будет проанализировать, почему -7 , как корень уравнения не подойдет по условию задачи; а также найти остальные измерения прямоугольного параллелепипеда. Применяя систематическое повторение и обобщение знаний учащихся, учитель поможет ученику на достаточном уровне усвоить материал.

Задание №2 по теме: «Формулы корней квадратного уравнения».

Для проведения задания используется игровая форма "Кто хочет стать математиком". Его можно дать ученикам в качестве домашнего задания для самостоятельного решения, чтобы они отвлеклись от обычного написания работ в тетради. Такой подход способствует развитию самостоятельности и ответственности учеников, а также помогает им научиться планировать свое время и решать математические задачи самостоятельно. Это развивает навыки саморегуляции и критического мышления. Задание может быть использовано для закрепления материала перед контрольной работой. Учитель, предлагая это задание, поможет ученикам повторить основные понятия квадратного уравнения: «корень квадратного уравнения», «коэффициенты квадратного уравнения». Выполняя задания, ученики столкнутся с проблемой приведения квадратного уравнения в стандартный вид и вычисление корней с помощью формул корней квадратного уравнения. При выполнении задания ученики будут развивать навыки работы с формулами, умение использовать знаки математических операций и понимание того, как они взаимодействуют между собой.

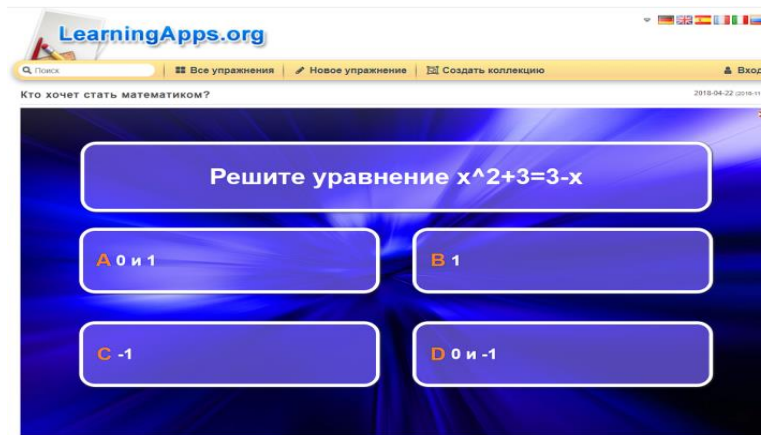


Рисунок 1. Интерактивное задание.

Развитие внимания предполагает развитие избирательной направленности и сосредоточенности сознания ученика на объектах деятельности с использованием соответствующих приемов на своем уровне учебной деятельности.

Задание №3 по теме: «Квадратные неравенства».

Запишите из числа предложенных высказываний те, которые используются при решении неравенств второй степени:

- 1) Найти координаты вершины параболы;
- 2) Найти корни квадратного трехчлена $ax^2 + bx + c$;
- 3) Определить направление ветвей параболы;
- 4) Найти точку пересечения параболы с осью ординат;
- 5) Отметить найденные корни на оси x ;
- 6) Отметить найденные корни на оси y ;
- 7) Сделать набросок графика;
- 8) С помощью полученной геометрической модели определить, на каких промежутках оси x ординаты графика положительны (отрицательны);
- 9) Записать в ответ корни квадратного трехчлена;
- 10) Записать в ответ выбранные промежутки.

Квадратные неравенства – это одна из основных тем в алгебре. При изучении квадратных неравенств необходимо уметь работать с текстом и высказываниями, чтобы правильно понимать условия задач и формулировать ответы. Работа с текстом и высказываниями на уроке алгебры позволяет ученикам развивать навыки анализа, логического мышления. Они учатся распознавать ключевые слова и фразы в задачах, определять связь между различными элементами выражений. Кроме того, работа с текстом и высказываниями помогает ученикам развивать навыки коммуникации и общения. Они учатся ясно и точно выражать свои мысли и идеи, а также понимать точку зрения других людей. Учитель, предлагая данное задание, развивает у ученика следующие навыки:

- 1) навык работы с математическими терминами и определениями, такими как неравенство второй степени, координаты вершины параболы, корни квадратного трехчлена, направление ветвей параболы, точка пересечения параболы с осью ординат;
- 2) навык решения задач по алгебре, связанных с неравенствами второй степени;
- 3) навык работы с графиками функций и понимание их свойств;
- 4) навык записи ответов в соответствии с требованиями задачи, таких как запись корней квадратного трехчлена и выбранных промежутков.

При систематической организации самостоятельной работы на уроках и сочетании ее с различными видами домашней работы по предмету у учащихся вырабатываются устойчивые навыки самостоятельной работы. В результате для выполнения примерно одинаковых по

объему и степени трудности работ учащиеся затрачивают значительно меньше времени по сравнению с учащимися таких классов, в которых самостоятельная работа совершенно не организуется или проводится нерегулярно. Это позволяет постепенно наращивать темпы изучения материала, увеличить время на решение задач и других видов работ творческого характера [3, с. 129].

Таким образом, реализация развивающего обучения при организации самостоятельных работ на уроках алгебры способствует развитию логического мышления, критического мышления, коммуникативных навыков и самостоятельности учащихся. Такой подход помогает ученикам не только улучшить свои математические навыки, но и развить важные навыки, необходимые в современном информационном обществе.

1. Дорофеева, А. В. Технологии развивающего обучения в математике / А. В. Дорофеева [Текст] // Всероссийской научно-практической конференции с международным участием. Проблемы и перспективы физико-математического и технического образования. — Орел: филиал федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего профессионального образования "Тюменский государственный университет", 2014. — С. 16-20.
2. Скачилова, О. В. Использование технологии развивающего обучения на уроках математики / О. В. Скачилова // Образование, наука и технологии: основные проблемы и направления развития : сборник научных трудов по материалам II Международной научно-практической конференции, Москва, 30 ноября 2022 года / Под общ. ред. Туголукова А.В.. – Москва: Индивидуальный предприниматель Туголуков Александр Валерьевич, 2022. – С. 51-53.
3. Орлов А.А. Введение в педагогическую деятельность: Практикум: Учеб.-метод. пос./ А.А. Орлов, А.С. Агафонова. Под ред. А.А. Орлова. - М.: Академия, 2017

Бруснянина А.Г., Шарыпова Н.В., Батенева Я.А.

**Внедрение цифровой лаборатории по химии в образовательный процесс обучающихся
(на примере 9 класса)**

*Шадринский государственный педагогический университет
(Россия, Шадринск)*

doi: 10.18411/trnio-06-2024-19

Аннотация

В статье описан опыт внедрения цифровой лаборатории по химии в образовательный процесс с целью изучения и закрепления школьного материала в ходе выполнения различных опытов. Данное внедрение позволяет не только повысить заинтересованность и уровень знаний обучающихся, но и развить у них практические навыки по учебной дисциплине.

Ключевые слова: Образовательный процесс, цифровая лаборатория по химии, лабораторная работа.

Abstract

The article describes the experience of introducing a digital chemistry laboratory into the educational process in order to study and consolidate school material during various experiments. This implementation allows not only to increase the interest and level of knowledge of students, but also to develop their practical skills in the academic discipline.

Keywords: Educational process, digital chemistry laboratories, laboratory work.

Введение. В современном информационном обществе широкое применение имеет цифровая лаборатория для проведения различных исследований в области химии. Цифровые лаборатории в образовательном процессе могут использоваться при проведении лабораторных и практических работ, а также демонстрационных опытов. Основным отличием лабораторной работы от практической является форма их проведения.

Лабораторная работа проводится учителем в целях оценивания способностей обучающихся применять полученные знания в ходе проведения экспериментов, а практическая работа – для проверки объема знаний школьников. Демонстрационный опыт заключается в проведении эксперимента педагогом или одним из обучающихся [3]. Включение цифровых лабораторий в образовательный процесс при изучении химии на наш взгляд будет способствовать развитию практических навыков у обучающихся, развитию естественно-научной грамотности, способствовать расширению количественных экспериментов в школьном курсе химии.

Основная часть. Цифровая лаборатория – комплект учебного оборудования, включающий в себя разные цифровые датчики и сенсорный мультидатчик для передачи числовых значений на экран компьютера с помощью специального провода. Цифровые лаборатории классифицируют на две категории: по количеству цифровых датчиков и по направленности их использования (в урочной и внеурочной деятельности) [2].

Организация образовательного процесса зачастую тяжело дается обучающимся, поэтому для решения данной проблемы необходимо использовать на уроках цифровые лаборатории, которые могут послужить средством наглядности для лучшего запоминания учебного материала. Также эффективным способом для закрепления нового материала могут послужить тестовые задания, требующие выполнения экспериментов с использованием цифровых датчиков.

В настоящее время проведение уроков с использованием современных цифровых датчиков играет важную роль в образовательном процессе обучающихся и становится источником получения новых знаний. Использование данных лабораторий имеют ряд преимуществ: во-первых, позволяют получать данные, недоступные в традиционных экспериментах, во-вторых, дают возможность получения наиболее точных результатов и в-третьих, обладают мобильностью, что позволяет проводить научные исследования вне учебного заведения. Также цифровая лаборатория при проведении лабораторных работ позволяет школьникам отследить ход научного опыта в виде графиков и таблиц, отображающих зависимость показателей от определенных условий эксперимента. Именно, поэтому в современном обществе особую роль занимают данные лаборатории, позволяющие обучающимся закрепить новый теоретический материал в ходе проведения разных опытов.

Рассмотрим на примере лабораторной работы по химии для обучающихся 9 классов [1] с использованием двух современных цифровой лабораторий «Z.Labs» и «LabQuest». Лабораторная работа «Изучение цифровых датчиков по химии» представляет собой проведение нескольких опытов с использованием разных цифровых датчиков по химии и специализированного оборудования.

Первый опыт предполагает определение водородного показателя в разных растворах посредством использования цифрового датчика рН-среды. Данный датчик представляет собой рукоятку с измерительным щупом, помещенным в специальный раствор, защищающий его от окисления, а также плата управления, через которую происходит передача данных на сенсорный экран мультидатчика. Датчик рН необходим для определения уровня кислотности в исследуемых растворах.

Например, для веществ, приведенных в перечне, определите характер среды их водных растворов, имеющих одинаковую концентрацию (моль/л). Используйте цифровой датчик рН для измерения водородного показателя. Запишите номера веществ в порядке возрастания водородных показателей водных растворов: 1) Гидрокарбонат натрия; 2) Сульфат магния; 3) Сульфат натрия; 4) Соляная кислота.

Предложенный тип задач используется при подготовке к ОГЭ для выполнения заданий №21 по теме «Гидролиз солей». Также данный тип заданий учитель химии может применять на лабораторной работе «Среда водных растворов», используя цифровую лабораторию для определения наиболее точных данных в ходе эксперимента.

Второй опыт представляет собой изучение влияния температурного режима на протекание химической реакции с помощью цифрового датчика температуры. Данный

датчик состоит из рукоятки и нагревательного элемента, позволяющего определить температуру, при которой происходят изменения химической реакции, а также платы управления, передающей данные на экран сенсорного мультидатчика через специальный провод.

Например, в чистую пробирку налейте 1 мл раствора гидроксида натрия и измерьте его температуру с помощью колориметра (датчик температуры). Поместите в пробирку с гидроксидом натрия одну гранулу алюминия, затем проведите измерения температуры через 1, 5 и 10 минут, и определите самый высокий показатель температуры посредством цифрового датчика температуры. Запишите в места пропусков показатели температуры и укажите тип термической реакции.

В начале проведения опыта температура раствора гидроксида натрия составляла $_{\text{°C}}$, после добавления одной гранулы алюминия стала $_{\text{°C}}$, через 1 минуту температура повысилась до $_{\text{°C}}$, через 5 минут – $_{\text{°C}}$ и через 10 минут – $_{\text{°C}}$. Самый высокий показатель температуры химической реакции составил $_{\text{°C}}$, что указывает на _____ тип реакции, т.к. реакция прошла с _____ теплоты.

Данный тип заданий учитель может применять на уроках химии при изучении темы «Эндотермические и экзотермические реакции». Также аналогичные задачи обучающиеся могут прорешивать не только на уроках химии, но и при подготовке к ОГЭ при выполнении заданий №11.

Третий опыт предполагает измерение электропроводимости в разных растворах посредством использования цифрового датчика электропроводимости. Данный цифровой датчик представляет собой рукоятку и измерительный щуп, а также мультидатчик, передающий полученные данные на экран компьютера. Датчик электропроводимости позволяет определить способность раствора проводить электрический ток.

Например, в четыре пустые пробирки налили по 1 мл разных водных растворов: в первую пробирку – гидроксид натрия, во вторую – нитрат бария, в третью – оксид цинка, в четвертую – сульфат калия. Известно, что электролитами являются растворы, проводящие электрический ток в диапазоне от 35000 до 50000 мкСм/см, а неэлектролиты – от 100 до 5000 мкСм/см. Измерьте уровень электропроводимости растворов с помощью цифрового датчика электропроводимости и определите в какой из предложенных пробирок налит электролит. В ответ запишите название водного раствора электролита.

Предложенный тип заданий используется при проведении лабораторных работ с использованием цифровых датчиков на уроках химии и выполнении заданий при изучении темы «Сильные и слабые электролиты». Также аналогичные задачи можно применять при подготовке к ОГЭ при выполнении заданий №13 и 14.

Учитель может провести ряд демонстрационных опытов посредством использования цифровых датчиков. Одним из примеров данных опытов может послужить измерение водородного показателя в различных напитках, которые употребляет человек в повседневной жизни, к примеру, чай или питьевая вода, измерения в предложенном эксперименте производятся посредством использования цифрового датчика pH.

Заключение. Таким образом, в современном информационном обществе для организации образовательного процесса по химии широко используются лабораторные работы с применением цифровых лабораторий, которые позволяют обучающимся проводить научные исследования для получения наиболее точных результатов. Также проведение уроков с использованием цифровой лаборатории позволяет обучающимся не только принимать активное участие в проведении опытов с целью изучения школьного материала, но и освоить практические навыки, а также же углубить знания для подготовки к ОГЭ посредством использования данных лабораторий.

Исследование выполнено при финансовой поддержке научно-исследовательских работ по приоритетным направлениям деятельности вузов партнёров ЮУрГГПУ и ШГПУ в 2024 году по теме «Формирование предметных компетенций у студентов в области химии

элементов средствами цифровой лаборатории Педагогического кванториума» (№16-378 от 2 мая 2024 г.)

1. Александрова, Э.А. Химия неметаллов : учебник и практикум для обучающихся 8 класса / Э.А. Александрова, И.И. Сидорова. – Москва : Издательство Юрайт, 2023. 358 с. – URL: <https://urait.ru/bcode/513874>
2. Жилин, Д.М. Цифровая лаборатория по химии : методическое руководство по работе с комплектом / Д.М. Жилин. – Москва : Максспейс, 2013. 96 с. – URL: <https://rusist.info/book/10004551>
3. Опыт формирования естественнонаучной грамотности обучающихся посредством цифровой лаборатории / Н.В. Шарыпова, Н.В. Павлова, А.Л. Соловьева, А.Р. Камалова // Современные наукоемкие технологии. 2022. №10-1. С. 200-204.

Бумажникова П.С.

Особенности педагогической культуры, необходимые для успешного выполнения руководителем органов внутренних дел Российской Федерации своих обязанностей

*Слушатель Академии Управления МВД России
(Россия, Москва)*

doi: 10.18411/trnio-06-2024-20

Аннотация

Статья посвящена вопросам особенностей педагогической культуры, которые необходимы для успешного выполнения руководителем органов внутренних дел РФ своих обязанностей.

Автор приходит к выводу, что педагогическая культура руководителя органов внутренних дел является важным аспектом его профессиональной деятельности и только сочетая навыки и знания в области правопорядка, умения работы с коллективом, поддержка их морально – психологического состояния позволит руководителю обеспечить эффективное выполнение поставленных перед ним задач в оперативно – служебной деятельности

Ключевые слова: педагогическая культура, руководитель, органы внутренних дел Российской Федерации, особенности педагогической культуры.

Abstract

The article is devoted to the issues of the peculiarities of pedagogical culture, which are necessary for the successful performance by the head of the internal affairs bodies of the Russian Federation of his duties. The author comes to the conclusion that the pedagogical culture of the head of the internal affairs bodies is an important aspect of his professional activity and only by combining skills and knowledge in the field of law and order, the ability to work with a team, support their moral and psychological state will allow the head to ensure the effective fulfillment of the tasks assigned to him in operational and official activities.

Keywords: pedagogical culture, head, internal affairs bodies of the Russian Federation, features of pedagogical culture.

Сложно оценить роль педагогики и андрогогики в развитии современного общества, именно благодаря им выработаны эффективные способы и механизмы передачи знаний и опыта, накопленного предыдущими поколениями поколениям нынешним. В обществе сформировалось мнение о том, что педагогика, касается только детей и процесса их обучения, однако данное мнение можно считать несколько стереотипным и чрезмерно узким, не отражающем реального состояния. Сегодня все больше внимания уделяется повышению уровня профессиональной культуры и компетентности сотрудников различных органов и структур, в том числе сотрудников правоохранительных органов. Высокий уровень профессиональной культуры сотрудника обеспечивает не только качественное выполнение им своих функций, но и опосредует эффективное взаимодействие как внутри организации, так и за

ее пределами. Профессиональная культура и профессиональные компетенции сотрудников должны постоянно совершенствоваться и развиваться. Процесс обновления компетенций, по сути, представляет собой процесс передачи знаний и опыта, он должен быть целенаправленным и организованным, следовательно педагогическим. Организация педагогического процесса, позволяющего избежать профессиональной стагнации сотрудников задача руководителя. Это обуславливает необходимость развития педагогических компетенций руководителей всех видов и типов структур и организаций, особенно руководителей правоохранительных органов.

Руководители правоохранительных органов должны обеспечивать условия для профессионального роста и развития своих сотрудников.

Сотрудники правоохранительных органов работают в условиях, когда нормативно правовое регулирование регулярно обновляется – это обуславливает необходимость умения работать с базами данных, умения выстроить свою работу по новому и учесть требования новых законов, совершенствуются способы совершения преступлений, а значит, сотрудники правоохранительных органов должны уметь прогнозировать и анализировать, меняются процессуальные требования, следовательно, сотруднику правоохранительных органов необходимо перестраивать свой привычный стиль работы. Работа с гражданами требует развитой коммуникативной культуры и этики, которые необходимы и при проведении профилактической работы с населением. Высокий уровень стрессогенности обуславливает необходимость обладания знаниями в области психологии. Безусловно, можно говорить о том, что все эти знания сотрудники получают в процессе обучения в образовательных организациях, но как указывалось ранее, живя в информационном обществе, необходимо быть готовым к тому, что знания утрачивают вою актуальность. Можно ли допустить ситуацию, в которой сотрудник правоохранительных органов не обновляет свои компетенции. Ответ однозначен: «нет». Низкий уровень компетенций сотрудников правоохранительных органов способствует снижению уровня общественной безопасности и доверия населения к государственным органам, повышает конфликтность. Именно поэтому руководитель органов внутренних дел обязаны создавать условия для профессионального развития своих сотрудников, а для этого они должны обладать собственной педагогической культурой. Руководители играют важную роль в формировании профессиональной культуры своих подчиненных, именно поэтому они должны обладать развитыми педагогическими компетенциями, обеспечивающими развитие компетенций подчиненных.

Вопрос педагогической культуры руководителя органов внутренних дел является актуальным и важным, так как именно от руководителя зависит эффективность организации процесса профессионального развития сотрудников.

Что же подразумевается под термином «педагогическая культура»?

Определений понятия «педагогическая культура» насчитается более 30, в целях данной статьи мы будем использовать следующее определение: «Педагогическая культура – это синтез высокого профессионализма и внутренних свойств педагога, владение методикой преподавания и наличие культуротворческих способностей. Это мера творческого присвоения и преобразования накопленного человечеством опыта» [1, с.66].

Педагогическая культура руководителя органа внутренних дел, в свою очередь, представляет собой особую сферу педагогической деятельности, формируемую на основе запросов общества, которая включает в себя определенную структуру элементов, необходимых для эффективной реализации им своих должностных обязанностей.

Структура педагогической культуры руководителя органа внутренних дел можно представить как совокупность следующих способностей:

1. Способность управлять.
2. Способность прогнозировать.
3. Способность ставить цели и задачи.
4. Способность контролировать.

Педагогическая культура руководителя органа внутренних дел включает в себя педагогические умения (организаторские, гностические, прогностические и др.), активную

жизненную позицию (стремление к развитию, непримиримость к нарушению социальных норм, готовность оценивать), знание и понимание педагогических явлений (методов и технологий обучений, способов мотивации), педагогическая убежденность (заинтересованность в развитии личности сотрудника, ориентация на результат).

Педагогическая культура руководителя правоохранительных органов специфична и отличается от педагогической культуры руководителей иных структур и педагогов в целом, связано это со спецификой задач возложенных на правоохранительные органы. Педагогическая культура руководителя правоохранительных органов не может быть выражена в создании поддерживающей среды, обеспечивающей передачу накопленного опыта и знаний, она гораздо глубже и шире и находится на стыке педагогики, андрогогики и психологии.

Работа в органах внутренних дел требует обладания особыми навыками и знаний, которые помогут успешно и эффективно обеспечивать соблюдение законов, общественный порядок и общественную безопасность, а также обеспечивать руководство подчиненными сотрудниками и поддерживать их морально – психологическое состояние на уровне, позволяющем эффективно выполнять служебные задачи в повседневных и особых условиях.

Одной из основных особенностей педагогической культуры руководителя органов внутренних дел РФ является способность к организации и управлению коллективом. Руководитель должен уметь эффективно координировать деятельность своих подчиненных, умело распределять обязанности и обеспечивать контроль за их выполнением. Это требует от руководителя коммуникабельности, эмоциональной устойчивости, высоких организаторских способностей, а также умения принимать стратегические решения в сложных ситуациях и адаптироваться к изменяющимся условиям работы.

Не менее важной особенностью педагогической культуры руководителя органов внутренних дел является умение создавать благоприятный морально – психологический климат в коллективе. Развитие доверия и уважения сотрудников к руководителю, поддержка его профессионального роста и развитие каждого члена команды – вот основные составляющие этого процесса.

Руководитель органов внутренних дел должен уметь организовывать обучение и развитие личного состава, поощрять профессиональное развитие и повышение квалификации сотрудников. Педагогическая культура руководителя проявляется в способности эффективно обучать и воспитывать сотрудников помогая им развивать профессиональные навыки и компетенции.

Работа в органах внутренних дел зачастую связана с общением с различными социальными группами и организациями, поэтому важно уметь применять педагогические методики в общении с людьми, разрешать конфликты, проявлять эмпатию и понимание к проблемам подчиненного личного состава.

Также важными элементами педагогической культуры руководителя органов внутренних дел являются профессиональная этика и ответственность. Руководитель должен быть образцом профессионализма, справедливости, честности и ответственности для своих подчиненных. Педагогическая культура руководителя проявляется в соблюдении высоких стандартов этики и профессионального поведения, а также в готовности нести ответственности за свои решения и действия.

Для успешного выполнения обязанностей руководителя органов внутренних дел также необходимо обладать умениями постановки и достижения целей, принятию эффективных управленческих решений и адаптации к изменениям в общественной среде. Таким образом, становится, очевидно, что высока степень профессионализма и развития педагогической культуры руководителя обеспечивает эффективную, слаженную работу коллектива.

Но есть и еще один важный аспект развития педагогической культуры, выраженный в том, что она обеспечивает отказ от авторитарных моделей управления и переход к демократической модели управления, обеспечивающей гибкость и высокую степень адаптивности к быстро меняющимся обстоятельствам.

Таким образом, педагогическая культура руководителя органов внутренних дел является важным аспектом его профессиональной деятельности, только обладая этими качествами, руководитель сможет обеспечить эффективную деятельность по управлению подразделением, обеспечивать общественный порядок и безопасность граждан.

1. Воробьев Н.Е., Суханцева В.К., Иванова Т.В. О педагогической культуре будущего учителя//Педагогика. – 2022. – №1-2. – С.66-70.
2. Мальцева Т.В., Реуцкая И.Е., Петров В.Е. Психологическое консультирование личности в процессе профессионализации: учебное пособие. - М.: ИЦ-РИОР, 2020. – 136 с.
3. Устинова Л. Г. Управленческая культура руководителя ОВД в контексте современных стилей и методов руководства // Научно-методический электронный журнал «Концепт». – 2014. – Т. 20. – С. 2006–2010. – URL: <http://e-koncept.ru/2014/54665.htm>.

Бурдак Д.Е., Ланина С.Ю.

Педагогическая мобильность, как один из факторов успешности выпускника СПО

*Благовещенский государственный педагогический университет
(Россия, Благовещенск)*

doi: 10.18411/trnio-06-2024-21

Аннотация

В статье рассматривается вопрос формирования педагогической мобильности студентов педагогического колледжа. Описаны результаты проведенного исследования педагогической мобильности (опрос) студентов педагогического колледжа.

Ключевые слова: Педагогическая мобильность, студенты, среднее профессиональное образование.

Abstract

The article discusses the issue of formation of pedagogical mobility of students of a pedagogical college. The results of a study of pedagogical mobility (survey) of students at a pedagogical college are described.

Keywords: Pedagogical mobility, students, secondary vocational education.

В современных общественных условиях глобализации, изменяющих требования и правила в области профессиональной деятельности, важно овладение новыми квалифицированными навыками и умениями. Данные изменения в обществе также требуют обновлений в образовании и в подготовке будущих профессионалов. Усовершенствование образования, такие как ФГОС, развитие национального проекта «Образование», активное внедрение современных технологий, цифровизация и индивидуализация системы обучения, подчеркивает важность развития педагогической мобильности как для действующих педагогов, так и для будущих специалистов в сфере образования.

В настоящее время в образовательных учреждениях необходим тот специалист, который может развивать и применять действующие методики и технологии в педагогическом процессе, находить индивидуальный подход к каждому студенту, выходить на новые результаты, иметь стремление к профессиональному карьерному росту, иметь ответственность в решении неординарных ситуациях, адаптироваться к изменяющимся условиям. Этими качествами можно описать личность с педагогической мобильностью.

Однако, начинающие педагоги, имеющие минимальный педагогический опыт и владеющие необходимыми качествами мобильного специалиста, не всегда способны успешно реализовать их в своей профессиональной деятельности. Отсюда следует необходимость разработки инструментов и педагогических условий, обеспечивающих формирование педагогической мобильности будущих учителей в процессе обучения в колледжах и вузах.

Изучив исследования авторов, ранее занимающихся данной проблемой, мы обозначали понятие педагогической мобильности, а также раскрыли ее компоненты.

Педагогическая мобильность – это механизм полученных знаний, умений, навыка и опыта, а также личностные качества, которые позволят специалисту образовательного процесса результативно применять технологии и методики для эффективного осуществления профессиональной деятельности.

Для эффективного формирования педагогической мобильности будущих выпускников СПО необходимы три важных условия: мотивационная сфера, которая способствует успешному развитию у будущего педагога профессионального интереса к самообразованию; наличие индивидуальной траектории профессионального развития у выпускника СПО; использование современных методов и форм повышения профессиональной квалификации.

Для развития педагогической мобильности у будущих выпускников СПО необходимо в обучающий процесс студентов включать элементы дискуссии, тренинги, организовывать круглые столы, применять метод «Мозговой штурм» и метод «Кейса» для отработки профессиональных навыков и умений.

Организация активных форм и методов проведения учебных занятий направленных на коллективное обсуждение проблем, обмен мнениями между студентами. Участие студентов педагогической направленности в различных форумах, научно-практических конференциях, профессиональных и творческих конкурсах, в национальном чемпионате, подготовка и сдача демонстрационных экзаменов, защита выпускной квалификационной работы – обеспечивает педагогическую мобильность выпускника на основании сформированности гибких навыков.

Для формирования и развития педагогического опыта будущих специалистов служит учебная и педагогическая практика, которая позволит студентам быть готовыми и легко адаптироваться на будущем рабочем месте, осознать особенности и непосредственную природу педагогической профессии, развивать коммуникативные и организаторские навыки, организовывать воспитательные мероприятия и взаимодействовать с родителями учащихся. Таким образом педагогическая практика играет одну из решающих ролей в формировании педагогической мобильности будущих учителей.

Анализируя опыт работы в педагогическом колледже, необходимо отметить, что важную роль играет наставничество, которое помогает молодому специалисту развиваться профессионально и успешно адаптироваться в педагогической среде. Опытный педагог – наставник окажет теоретическую и практическую помощь на рабочем месте, поможет в составлении и заполнении документации, разработке практических и лекционных занятий. Например, наша работа с наставником началась с совместного составления графика взаимодействия на год, определения прохождения курсов повышения квалификации, открытых бинарных уроков и мероприятий, участия в профессиональных конкурсах, подготовки студентов к участию в конференциях, конкурсах и др. Отсюда следует, что квалифицировано, и системно спланированная работа наставника помогает неопытному специалисту преодолеть трудности, связанные с адаптацией к новым условиям трудовой деятельности.

В результате исследования педагогической мобильности в учебном заведении был проведен опрос группы в виде тестирования (рисунок 1).

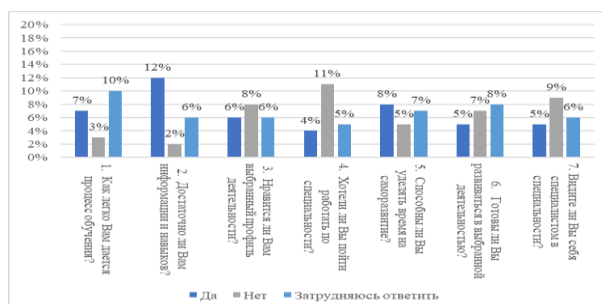


Рисунок 1 Результаты исследования педагогической мобильности в учебном заведении ГПОАУ АО АПК

Результаты исследования показали (Рисунок 1), что количество студентов готовых развиваться и самообразовывать в профессиональной деятельности, чрезмерно мало, что подтверждает актуальность проблемы. Поэтому перед нами стоит задача разработать многофункциональную комплексную программу для вовлечения студента в образовательную среду.

В заключение, педагогическая мобильность является важным фактором успешности выпускника СПО. Практическое применение педагогической мобильности включает в себя обновление образовательных программ и методик обучения, развитие личностных качеств и навыков, необходимых для успешной карьеры. Для успешной реализации педагогической мобильности необходимо активное взаимодействие с другими образовательными учреждениями, работодателями, а также создание благоприятных условий для развития мобильности студентов и педагогов СПО.

1. Качалова, Л. П. Педагогические условия формирования педагогической мобильности студентов педвуза - будущих учителей / Л. П. Качалова // НАУКА и ОБРАЗОВАНИЕ: СОХРАНЯЯ ПРОШЛОЕ, СОЗДАЁМ БУДУЩЕЕ : сборник статей XXII Международной научно-практической конференции : в 2 ч., Пенза, 10 июня 2019 года. Том Часть 2. Пенза: "Наука и Просвещение" (ИП Гуляев Г.Ю.), 2019. С. 128-131.
2. Качалова, Л. П. Педагогические ситуации как средство формирования функционально-педагогической мобильности студентов педагогического вуза / Л. П. Качалова, О. В. Чащина // Кант. 2019. № 4(33). С. 265-269.

Васильева Д.Г.

Контроль результатов обучения как ключевой этап образовательного процесса по формированию знаний и умений ЧС природного характера

*Российский государственный педагогический университет им. А.И. Герцена
(Россия, Санкт-Петербург)*

doi: 10.18411/trnio-06-2024-22

Аннотация

Автор рассматривает некоторые аспекты организации контроля результатов обучения школьников 8 класса в процессе изучения чрезвычайных ситуаций природного характера. В статье рассмотрены основные дидактические принципы, дана характеристика основных видов и форм контроля результатов обучения. Представлены некоторые результаты проведенного опроса по теме исследования и предложены разные виды заданий для выявления результатов обучения школьников по модулю ЧС природного характера.

Ключевые слова: Контроль результатов обучения, принципы, функции, структура организации контроля результатов обучения, формы организации контроля результатов обучения, виды заданий для контроля результатов обучения.

Abstract

The author examines some aspects of the organization of monitoring the learning outcomes of 8th grade students in the process of studying natural emergencies. The article discusses the basic didactic principles, describes the main types and forms of control of learning outcomes. Some results of the conducted survey on the research topic are presented and different types of tasks are proposed to identify the results of teaching schoolchildren according to the module of natural emergencies.

Keywords: Control of learning outcomes, principles, functions, structure of the organization of monitoring learning outcomes, forms of organization of monitoring learning outcomes, types of tasks for monitoring learning outcomes.

Контроль результатов обучения школьников является ключевым компонентом образовательного процесса, так как позволяет учителю оценить сформированные знания, умения и навыки обучающихся по предмету; определить уровень успеваемости и прогресс в

учебе; выявить пробелы в знаниях школьников по предмету и пути необходимой коррекции; адаптировать методику обучения по предмету.

В Федеральном государственном образовательном стандарте основного общего образования (ФГОС ООО) отмечается, что учителю необходимо систематически и целенаправленно осуществлять оценку достижений результатов обучения школьников по предмету: «определять основные направления и цели оценочной деятельности, критерии, формы представления результатов; обеспечивать комплексный подход к оценке результатов освоения основной образовательной программы и динамику индивидуальных достижений обучающихся; предусматривать использование разнообразных методов и форм, взаимно дополняющих друг друга (стандартизированные письменные и устные работы, проекты, практические работы, творческие работы, самоанализ и самооценка, наблюдения, испытания (тесты) и иное)» [3].

В педагогических исследованиях рассмотрены аспекты организации контроля результатов обучения школьников в образовательном процессе, определены его сущность и значение (С.И. Архангельский, Ю.К. Бабанский, Т.Е. Климова, П.И. Пидкасистый, М.Н. Скаткин, Н.А. Сорокин, Г.И. Шукина и др.). Многие исследователи отмечают, что контроль результатов обучения школьников является не только инструментом для оценки знаний и умений обучающихся по предмету, но и способом активизации деятельности обучающихся и учителя, направленной на повышение качества образования.

Основанием организации контроля результатов обучения являются следующие принципы, представленные на рисунке 1.



Рисунок 1. Принципы организации контроля результатов обучения.

В педагогических исследованиях в соответствии с дидактическими целями различают следующие виды контроля результатов обучения по предмету: *предварительный, текущий, тематический и итоговый*.

Контроль результатов обучения школьников выполняет ряд функций (*диагностическая, обучающая, развивающая, воспитательная, аксиологическая, информационная, прогностическая, методическая, социальная и др.*), состоит из взаимосвязанных между собой частей и образует структуру, в которую входят: «*проверка* (выявление, измерение), *оценивание* (как процесс и результат), *учет* (фиксация и сохранение получаемых результатов в виде баллов-отметок и оценочных заключений в журналах, тетрадях, ведомостях и т. п.)» [1].

Формы контроля результатов обучения школьников, используемые в образовательном процессе по безопасности жизнедеятельности, разнообразны, основными критериями выделения различных форм являются: *количество обучающихся; особенности организации деятельности учащихся и руководства учителем; технология проведения; интенсивность проверки; уровень познавательной самостоятельности обучающихся* (рисунок 2).

Формы контроля результатов обучения



Рисунок 2 Формы контроля результатов обучения.

Для выявления состояния организации контроля результатов обучения школьников в практике обучения при изучении модуля «Безопасность в природной среде» в 8 классе нами было проведено анкетирование, в котором приняли участие 59 обучающихся 8 класса средней общеобразовательной школы №102 Выборгского района и № 69 Калининского района г. Санкт-Петербурга.

Анализ, проведенного анкетирования, показывает, что при изучении модуля «Безопасность в природной среде» учителя на уроке ОБЖ часто используют следующие формы контроля результатов обучения: устный опрос, тестовые задания, доклады по теме (Рисунок 3).

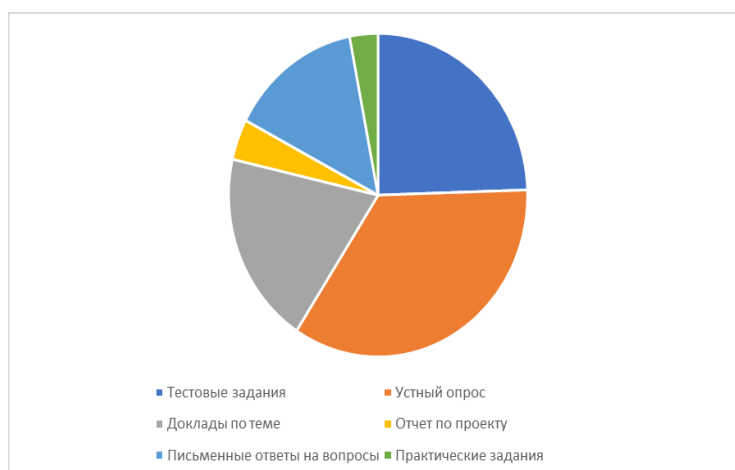


Рисунок 2. Используемые формы проверки результатов обучения школьников при изучении модуля «Безопасность в природной среде»

В нашем исследовании мы разработали разные виды заданий для осуществления контроля результатов обучения по модулю «Безопасность в природной среде»: тестовые задания, ситуационные задачи, индивидуальные задания, темы сообщений с презентацией, темы проектов. Важно отметить преимущества и недостатки предложенных нами видов заданий. Преимуществом тестовых заданий является быстрота проведения и проверки. Недостатком данного вида заданий невозможность оценить в полной мере знания обучающихся. Ситуационные задачи также имеют ряд преимуществ и недостатков. В качестве преимуществ можно выделить практикоориентированность, но на решение ситуационных задачи может потребоваться значительное количество времени. Проекты в данное время распространенная форма контроля знаний. В процессе создания проекта у обучающегося есть возможность изучить тему намного глубже, чем на уроке. Провести собственное исследование и в качестве результата создать конечный продукт, но на проект необходимо затрачивать значительное количество времени и курировать школьника, так как создание проекта является более научной деятельностью, имеющей свои требования.

Как показала практика наиболее интересными формами контроля знаний для обучающихся являются проект и ситуационные задачи. Критериями к проекту могут

выступать: требования к презентации (количество слайдов, объем текста в презентации, наличие схем и диаграмм); требования к выступлению (время, затраченное на выступление); требования к исследованию (актуальность; правильно поставленные задачи, соотнесение задач и результатов). Критериями к ситуационным задачам могут являться: правильность; полнота ответа; логичность.

Данные задания для контроля результатов обучения по безопасности жизнедеятельности направлены на системную организацию деятельности обучающихся и повышение их качества обучения по предмету.

Таким образом, контроль знаний по теме безопасности в природной среде имеет практическое значение, подготавливая обучающихся к пониманию и реагированию на различные чрезвычайные ситуации в окружающей среде.

1. Абрамова, В.Ю. Самостоятельная познавательная деятельность как ключевое условие методической подготовки будущих учителей безопасности жизнедеятельности [Текст] /Киселева Э.М., Абрамова В.Ю., Бахвалова С.Б. //Мир науки, культуры, образования. 2019. № 1 (74). С. 49-52.
2. Киселева Э.М., Попова Р.И., Абрамова В.Ю. Методика обучения и воспитания безопасности жизнедеятельности. Учебно-методическое пособие для студентов высших учебных заведений, обучающихся по направлению 44.03.01 "Педагогическое образование" / Барнаул, 2017/
3. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 17 декабря 2010 г. N 1897) С изменениями и дополнениями от: 29 декабря 2014 г., 31 декабря 2015 г., 11 декабря 2020 г.

Веселова С.А.

Субъекты полусубъектной воспитательной среды технического вуза

*ФГБОУ ВО «Сибирский государственный университет путей сообщения» (СГУПС)
(Россия, Новосибирск)*

doi: 10.18411/trnio-06-2024-23

Аннотация

В статье рассматривается проблема формирования полисубъектной воспитательной среды современного технического вуза. Актуальность темы статьи обусловлена возможностями данной среды развивать у студентов профессиональное самоопределение, личностный рост, коллективное сознание, гражданский долг и пр. Опыт педагога – один из приоритетов воспитания в системе высшего профессионального образования. Полисубъектная среда – благоприятная поле для творческого плодотворного сотрудничества педагога и студента как полноправных субъектов.

Ключевые слова: Полисубъектная среда, воспитательный процесс, педагог, субъект, сотрудничество, саморазвитие, корпоративная культура, патриотическое образование.

Abstract

The article deals with the problem of forming a polysubject educational environment in a modern technical university. The relevance is determined by the possibilities of this environment to develop student's professional self-determination, personal growth, collective consciousness, civic duty and so on. The lecturer's experience is one of the priorities of an educational process in the system of higher professional education. Polysubject environment is a favorable area for creating a fruitful interaction between lecturers and students as full-fledged subjects of the process.

Keyword: Polysubject environment, educational process, lecturer, subject, interaction, self-development, corporate culture, patriotic education.

Воспитательный процесс в высшем учебном заведении является социально значимым процессом. Он направлен на подготовку молодежи к социальной и профессиональной жизни в

соответствии с экономическими, политическими, нравственными, духовными, воспитательными, культурными, эстетическими и другими запросами общества. В ходе воспитания происходит становление гармоничной личности, гражданина и профессионала, который уважает свою страну и имеет толерантное отношение к другим культурам [1, с. 200], т.е. становление человека, которому предстоит служить на благо общества, и развитие нашей страны.

Воспитательная среда вуза – это сложный организм. Взаимодействие «преподаватель-студент», «обусловлено и опосредовано учебно-воспитательной деятельностью в вузе, установленными ценностными ориентациями, способствующий становлению личности студента и совершенствующий личность педагога» [2, с. 46].

Воспитательный аспект образовательной среды нацелен на личностный рост студента. Другими словами, цель образовательной среды вуза – предоставить студенту возможности для личностного и профессионального саморазвития. В этой связи, полисубъектный подход становится актуальным в воспитательном процессе, так как он подразумевает развитие самосознания, самоорганизации, самоконтроля и т.д. всех субъектов. В своих трудах Н.А. Нефедова отмечает, что воспитательный процесс вуза способствует полисубъектному воспитанию, так как педагоги и студенты разных факультетов и курсов сообща участвуют в образовательной, профессиональной, культурологической, спортивной, общественной жизни вуза. Такое сотрудничество в равной мере значимо для каждого участника, оно закрепляет интерес и позволяет выявить неиспользованные ресурсы [3, с. 48-50]

Студент, как субъект, ощущает собственный рост, стимул к профессиональному и человеческому совершенствованию. В это время осуществляется профессиональное воспитание, формируются профессионально важные качества личности, что является важным результатом профессиональной подготовки в вузе. Например, одной из воспитательных составляющих ФГБОУ ВО «Сибирский государственный университет путей сообщения» является приобщение студентов к корпоративной культуре ОАО РЖД. С самых первых дней обучения в университете они знают, что согласно Кодексу деловой этики ОАО «РЖД» люди – это ценность, для которых Компания создаёт эффективную среду для развития, поддерживает возможность самореализации каждого участника огромной команды. Компания стремится к созидательному и успешному партнёрству, которое основано на взаимоуважении и доверии; люди работают на общую цель, где ценят вклад каждого участника. Студенты встречаются с представителями компании, изучают боевой и трудовой опыт ветеранов-железнодорожников.

В это же время студенты знакомятся с символикой вуза (логотип, эмблема), флагом, гимном, который звучит на всех торжественных мероприятиях. У каждого факультета есть свой гимн. После общей торжественной линейки 1 сентября студенты встречаются с деканом и представителями деканата на своих факультетах. На самой первой встрече деканы прививают первокурсникам уважение к Alma Mater, своему факультету, рассказывая историю факультета в разные исторические периоды, отмечая важные события и значимых людей, которые принесли славу факультету, университету, городу, стране в тяжёлые военные годы и мирные дни. Так начинается патриотическое и гражданское воспитание вчерашних абитуриентов в стенах университета.

Во многих спортивных мероприятиях преподаватели, студенты и выпускники университета – равноправные участники. Ярким примером служит ежегодная Оборонно-спортивная эстафета, которая в этом марте проводилась в 84-й раз и была посвящена двукратному олимпийскому чемпиону по биатлону, выпускнику НИИЖТа – СГУПСа В. Ф. Маматову.

Педагогу, как носителю образа истинного профессионала, отводится особая роль в полисубъектном взаимодействии. Он делится своим социальным, профессиональным, духовным, патриотическим опытом со своей vis-a-vis – студентом. Он воспитывает личность с творческими, культурными, профессиональными компетенциями, прививает профессиональные ценности через традиции и примеры лучших представителей профессии, а также развивает характер отношений, человеческие и деловые качества через творчество.

Кафедра «Иностранные языки» СГУПС давно и плодотворно сотрудничает с выпускающими кафедрами не только в плане профессионального обучения, но и в воспитательной деятельности. Так как в вузе обучаются и работают династии железнодорожников и учёных, был реализован проект, посвящённый семейным династиям, в котором приняли участие студенты, преподаватели, работники ОАО РЖД. [4].

Идею посвятить один из этапов проекта «Территория ценностей» знакомству студентов 1 и 2 курсов факультета «Строительство железных дорог» с научными лабораториями университета кураторский корпус кафедры вынашивал давно. Безусловно, если на факультете активно ведутся научные исследования, имеются уникальные разработки по профилю, известные как в России, так и далеко за её пределами, студентам будет полезно погрузиться в эту атмосферу, ощутить чувство принадлежности к научной составляющей инженерного дела. С этой целью была организована встреча студентов с доктором технических наук, профессором, завкафедрой «Изыскание, проектирование и постройка железных и автомобильных дорог», научным руководителем одной из старейших НИЛ университета «Борьба с лавинами, снежными заносами и размывами на железных и автомобильных дорогах» Александром Леонидовичем Исаковым. Студенты шли на лекцию профессора, предчувствуя, что им придётся слушать про некую призрачную и далёкую от их понимания науку, а оказались вовлечёнными в ДИАЛОГ о своих корнях, об увлечениях, о киноиндустрии, о сотрудничестве в мультикультурном профессиональном сообществе, о юбилее факультета и т.д. Такой необычный и неожиданный для обеих сторон формат встречи не мог не отразиться на впечатлениях студентов, которые отмечали, что узнали о династиях учёных университета, о профессиональном становлении, об интересных открытиях, об особенностях исследований в научных лабораториях и пр., но более всего их поразило то, насколько разносторонними могут быть учёные в своих увлечениях и хобби, насколько легко и интересно с ними можно общаться, задавать вопросы и получать ответы. Например, Егор Томилов (гр. СД-112) оставил следующий отзыв: «Никогда не думал, что в нашем вузе есть люди с такой богатой историей. А.Л. Исаков рассказал нам много интересного о своём профессиональном становлении. Показал свои видеофильмы, которые он делает в свободное от науки время. А.Л. Исаков стал для меня хорошим примером и тем человеком, на которого стоит равняться».



Рисунок 1. Встреча А.Л. Исакова со студентами факультета СЖД.

Таким образом, полисубъектное взаимодействие характеризуется новаторскими идеями, творческими находками, событийностью, сотрудничеством всех участников педагогического процесса. Студент – равноправный субъект полисубъектной воспитательной среды, готовый к саморазвитию, сотрудничеству, сотворчеству и пр. «Настоящий преподаватель воспитывает каждой минутой своего общения со студентами и коллегами, воспитывает своим отношением к людям, науке, общественным явлениям и проблемам» [5, с. 34].

1. Володина Д.В., Юрьева Ю.С. Воспитательный процесс в техническом вузе в условиях цифровой трансформации образования (на примере дисциплины «иностранный язык») // Международный журнал гуманитарных и естественных наук. 2023. №11-2 (86).

2. Шаршов И.А., Макарова Л.Н. Пространственное моделирование взаимодействия преподавателей и студентов в вузе // *Fractal Simulation*. 2011. № 2. С. 39-51.
3. Нефедова, Н.А. Внеучебная деятельность как инновационный блок воспитательной системы вуза. Монография. – М.: Издательство «Академия МНЭПУ», 2014. – 153 с.
4. Володина Д.В., Юрьева Ю.С. Воспитательная работа в техническом вузе: новые вызовы в современных реалиях (из опыта кураторской работы) // Сборник Преподаватель высшей школы в XXI веке. труды 20-й Юбилейной международной научно-практической конференции. Ростов-на-Дону, 2023. С. 198-203.
5. Винниченко Н. Л. Влияние воспитательного пространства вуза на профессиональное становление будущих специалистов // *Вестник ТГПУ*. 2010. №4.

**Виговский С.А., Кадеева О.Е., Клочков Д.С., Яценко Ю.М.
Использование опорных конспектов в преподавании физики**

*Дальневосточный федеральный университет Школа педагогики
(Россия, Владивосток)*

doi: 10.18411/trnio-06-2024-24

Аннотация

В статье рассматривается методика опорных конспектов В.Ф. Шаталова как эффективного средства обучения, способствующего усвоению знаний, повышению восприятия информации и снижению когнитивной нагрузки на учащихся. Авторы статьи размышляют о том, как разработка опорных конспектов, основанная на принципах лаконичности, структурности, цветовой наглядности и доступности воспроизведения, может облегчить процесс обучения, обобщения и повторения материала. Также обсуждается важность формирования у учащихся мотивации к обучению и понимание цели изучения предметов. Авторы подчеркивают, что опорные конспекты служат необходимым инструментом не только для усвоения информации, но и для развития творческих способностей, логического мышления и самостоятельности учеников. Анализируются этапы разработки опорных конспектов для различных возрастных групп учащихся и основные принципы их построения. В заключение отмечается, что такая методика позволяет учителям оптимизировать время на уроке, обеспечивать глубокое понимание материала и способствовать успешной подготовке к контрольным работам и другим формам оценки знаний.

Ключевые слова: Опорный конспект, опорный сигнал, физика, урок, учащиеся.

Abstract

The article discusses V.F. Shatalov's methodology of reference notes as an effective teaching tool that promotes knowledge assimilation, enhances information perception, and reduces the cognitive load on students. The authors of the article reflect on how the development of outlines based on the principles of brevity, structure, colour clarity and accessibility of reproduction can facilitate the process of learning, generalisation and repetition of material. The importance of developing students' motivation for learning and understanding the purpose of learning subjects is also discussed. The authors emphasise that reference notes serve as a necessary tool not only for assimilating information, but also for developing students' creative abilities, logical thinking, and independence. The stages of developing outlines for different age groups of students and the basic principles of their construction are analysed. In conclusion, it is noted that such methodology allows teachers to optimise lesson time, ensure deep understanding of the material and contribute to successful preparation for tests and other forms of knowledge assessment.

Keywords: Reference outline, reference cue, physics, lesson, students.

В настоящее время среди традиционных методов обучения, основанных на фиксировании и изложении информации, наиболее востребованными и эффективными выступают те, которые способствуют полному ее усвоению, восприятию и воспроизведению максимально просто и доступно. Это требование возникает согласно главной современной

тенденции по сокращению затрачиваемого на указанные процессы времени, что актуализирует поиск методик, складывающихся из минимального срока и максимальной информативности.

В числе образовательных систем, способствующих организованной подаче и быстрому усвоению знаний, выделяют систему опорных конспектов Виктора Федоровича Шаталова.

В отечественную педагогику понятие «опорный конспект» ввел народный учитель СССР В.Ф. Шаталов. По В.Ф. Шаталову опорный конспект – это «вспышка в мозгу», символ, который заменяет собой несколько слов. Пример: Байкал (это опорный сигнал), при произношении этого слова в голове предстает озеро Байкал. Другой пример алфавит, каждая буква □ это опорный сигнал, из этого следует то, что опорные сигналы не принадлежат В.Ф. Шаталову, опорные сигналы – это форма мышления каждого человека. Колоссальная работа В.Ф. Шаталова заключается в том, что он пролил свет на опорные сигналы, из которых получается опорный конспект.

Опорный конспект как средство обучения реализует всестороннее дидактическое воздействие, и, как способ представления информации, направленной на формирование знаний удобен, гибок и разнообразен [7].

Это выражается в его наглядно-схематичной реализованности через демонстрацию необходимых для усвоения взаимосвязанных элементов, выраженных знаками, символизирующими явления, понятия или процессы. В учебном процессе данная конструкция может быть представлена схемами, таблицами и другими информативными связанными между собой частями, обеспечивающими наглядность.

Структура такой конструкции складывается, как показано на рисунке 1



Рисунок 1. Структура опорного конспекта.

Важное направление, выделяемое В.Ф. Шаталовым, – воспитательная работа. Он считал, что формирование у учащихся общественно значимых мотивов для обучения, познавательных интересов, потребностей в знаниях, любознательности, а также чувства ответственности и долга за свои достижения помогают школьникам осознать и ответить на часто встречающийся вопрос «Зачем мне это изучать?». Если ученик понимает для чего ему изучать тот или иной предмет, то обучение идет легче. И после воспитательной задачи следует образовательная задача [4].

И одним из важной, но не главной, составляющей системы В.Ф. Шаталова являются, как было сказано раньше, опорные конспекты. С. Соловейчик в статье «Методика Шаталова продолжает жить» высказал мнение по данному поводу: «Шаталов, можно сказать, открыл совершенно новый для школы вид умственной работы. Это работа по кодированию и декодированию. Она развивает ум ученика точно так же, как и поиск своего ответа на вопрос, но с той разницей, что самостоятельное мышление доступно поначалу не каждому, а работа с кодом □ это мини-мини-задача. Она под силу даже очень слабым ученикам».

Стоит отметить, что опорные конспекты в системе В.Ф. Шаталова занимают самое последнее место, работа с ними ничего не стоит без особой методике повторения и оценивания знаний.

У В.Ф. Шаталова выделяется целый набор особенностей, как и в любой другой образовательной системе. Организация учебного процесса тщательно прописана и представляет собой своеобразный алгоритм обучения.

У любой темы есть свой номер, который, само собой, знают все учащиеся. Порядок изучения каждой темы всегда один и тот же, строго сохраняется последовательность этапов изучения темы [5].

1. Учитель всегда развернуто объяснял тему, так называемое первое объяснение. При этом ученикам строго настрого запрещалось что-либо записывать за учителем.
2. После первого объяснения следует сжатое повторение материала. Учебный материал был сжат и представлен в виде опорного плаката.
3. Учащиеся получают рассказанный учителем материал в виде опорного конспекта, тем самым отпадает потребность ученикам конспектировать урок, так как весь материал у них есть в печатном варианте.
4. Учащиеся работают с учебником и с опорными сигналами дома.
5. Учащиеся письменно воспроизводили ОК на следующем уроке.
6. Слушали ответ у доски или ответы товарищей.

По системе В.Ф. Шаталова первоначально проводится изучение теоретического материала, после чего приступают к практическим заданиям. В учебной системе В.Ф. Шаталова материал разбит на крупные блоки для более глубокого понимания. Виктор Федорович считал, что такой подход помогает учащимся увидеть не только отдельные фрагменты, но и общую картину изучаемого материала. Эффективное усвоение большой темы достигается за счет быстрого темпа обучения и многократного повторения с использованием различных подходов [6]. К примеру, по физике 7 класса при изучении темы давление на одном уроке дается весь материал по давлению, выводится формула гидростатического давления и дается материал по манометрам, тогда как в классической методике преподавания на это отводится три урока, тем самым имеем выигрыш в два урока. Это высвободившееся время используется для опережающего обучения. На 21 занятиях по теме «Давление твердых тел, жидкостей и газов» весь теоретический материал проходит на 9 уроках [9]. В итоге опережение по физике 7 класса может достигать целой четверти: курс, рассчитанный на один учебный год, учащиеся с успехом усваивают за 3 четверти, оставшееся время учитель имеет право потратить на его усмотрение. К примеру, В.Ф. Шаталов на оставшемся времени проходим первую главу 8 класса «Тепловые явления» тем самым опережая уже программу 8 класса.

Часто выигрышное время идет на повторение пройденного материала, так как быстрое движение вперед может быть реализовано только при надежном усвоении программы всеми, без каких-либо исключений учащимися. Достижение такой цели служат листы группового контроля. В них все те вопросы, которые ученики изучали ранее. Примерно после 5-7 изученных опорных конспектов ученикам выдается листы с порядка 20-30 вопросов. Учитель каждый вопрос рассказывает без спешки, проговаривая каждый ответ, расставляя смысловые и интонации для каждого правила, а задача учеников выучить все вопросы и на следующий урок рассказать у доски. Легкость заключается в том, что все эти вопросы ученики знают, им только требуется повторить. Но при таком повторении вспоминается весь пройденный материал по данной теме. В конце года после изучения всех листов группового контроля ученики вновь начинают их все повторять, тем самым происходит повторение всего учебного года.

Еще одной особенностью обучения В.Ф. Шаталова является использование уникальных визуальных пособий. Они предоставляют учебные материалы в виде опорных листов, конспектов и открытых листов учета знаний. Эти пособия активно применяются как на уроке, так и в домашних условиях учениками для более эффективного усвоения материала.

Для опорных конспектов характерны следующие общие характеристики [7]:

- а.) лаконичность: находит отражение лишь самое главное в этой теме, изложенное с помощью символов, схем, формул, ассоциаций;

- б.) структурность: используются приемы укрупнения дидактических единиц знания;
- в.) смысловой акцент: рамки, отделение одного блока от другого, оригинальное расположение символов;
- г.) унификация печатных знаков и шрифт: введение знаков-символов для обозначения ключевых или повторяющихся слов;
- д.) ассоциативность – подбор ключевых слов, предложений, ассоциаций, схем для создания образов, помогающих восстановлению знаний в последующем;
- е.) доступность воспроизведения: простота в записи, зарисовке и оборотах;
- ж.) цветовая наглядность и образность: выделение цветом, шрифтом или размером.

Для того, чтобы разработать конструкцию опорного конспекта, соответствующую указанным параметрам, можно руководствоваться ими, как общими принципами их построения. Однако, в числе ключевых, обеспечивающих эффективность разработки, необходимо придерживаться [3].

1. Целостности информации (обосновано выделением только главного):
 - а.) сначала дается «скелет» темы, в общих чертах;
 - б.) выстраиваются отдельные эскизы;
 - в.) постоянно поддерживается взаимосвязь с главным;
 - г.) уделяется внимание повторению;
 - д.) переход к новому блоку только после усвоения предыдущего.
2. Ограниченности восприятия (обосновано спецификой долговременной памяти):
 - а.) первичный конспект (учительский) включает 7 оптимальных элементов;
 - б.) весь объем информации подразделяется на 5-7 блоков;
 - в.) состоит из изображения с помощью опорных сигналов;
 - г.) задача понимания, а не запоминания;
 - д.) доступность для восприятия совместно с пояснениями учителя и прочтением дополнительной литературы.

Перспективы использования опорных конспектов для преподавания физики возможны на основе дидактических материалов для обобщения, систематизации, закрепления изученного или памятки для повторения материала, в помощь при выполнении домашних заданий: подготовки устного или письменного ответа, способствуя воспитанию творческих способностей и самостоятельности [8].

Этапы разработки будут включать подбор информации, анализ с выделением главного, корректировку по результатам апробации и контроля.

Разработка опорного конспекта как дидактического средства будет иметь особенности, связанные со спецификой предмета и возрастом учеников.

Период обучения с 5 по 9 классы, согласно возрастным психолого-педагогическим особенностям логичнее разделить на 2 группы: 5-7 класс – период раннего обучения, 8-9 класс – основной период обучения специальным дисциплинам [4]. На данных этапах специфика в подходах к подготовке опорных конспектов будет иметь, как различия, так и сходства, что связано с рекомендуемыми педагогическими технологиями и требованиями к образовательным результатам для каждой из категорий, как показано в таблице 2.

Таблица 2

Педагогические технологии и образовательные результаты для 5-9 классов.

5-7 класс		8-9 класс	
Педагогические технологии	Образовательные результаты	Педагогические технологии	Образовательные результаты
Развивающее обучение	Личностные	Проблемное обучение	Личностные
Игровое обучение	Предметные	Проектное обучение	Предметные
Педагогика сотрудничества	Коммуникативные	Кейс метод	Метапредметные

Очевидно, что на начальной стадии изучения новой дисциплины, особенно в период 5-7 классов, учащимся сложно понимать и запоминать термины, формулы, величины. Поэтому им необходима помощь в понимании физических законов и процессов, опираясь на теорию, изложенную в доступной и краткой форме, ведь сложный и большой объем информации учащиеся среднего школьного возраста просто не освоят. В данном случае принцип построения опорных конспектов связан с пробуждением интереса к предмету и мотивации в достижении успеха в изучении, а также с интенсификацией учебного процесса.

Также на данном этапе обучения опорный конспект должен состоять из 150-200 символов, если конспект будет состоять из большего числа, то ученикам будет тяжело представить и воспроизвести информацию [5].

Принципы построения опорных конспектов на начальном этапе изучения специальной дисциплины:

- а.) получение базовых знаний, подразумевая максимальную краткость и структурированности;
- б.) концентрация внимания за счет частого возвращения к взаимосвязи между элементами;
- в.) запоминание информации, которая достигается за счет схематичности готовых символов или знаков;
- г.) развитие мышления за счет активизации творческих способностей, работы всех видов памяти.

В 7-8-ом классах опорные конспекты продолжают использоваться на уроках их по-прежнему составляет учитель, но появляется возможность у учащихся разрабатывать самостоятельно конспекты. На каждые 20–30 уроков планируется один творческий конспект. К примеру, при изучении физики в 8 классе (68 часов) учащиеся выполняют 2 творческих конспекта. Это активизирует развитие индивидуальных способностей, логического мышления, памяти. Воспроизведение составленных опорных конспектов может проводиться во время контроля. Но это можно делать один, два раза в год, о постоянной работе не может идти речи, так как работа с творческими опорными конспектами имеет некоторые трудности.

1. Длительность проверки будет составлять не менее одного часа на каждый урок.
2. Учителю будет трудно проверять конспект без ученика, так как каждый конспект будет уникален, и для объективности оценивания учителю нужно выслушать каждого ученика на каждый урок.

К 9-му классу учащиеся должны владеть методикой составления опорных конспектов, причем не только на базе основной, но и дополнительной литературы. Период активной подготовки в ОГЭ требует усвоения больших объемов материала, запоминания специфических понятий, терминов, умения их применить, поэтому краткие, емкие и запоминающиеся конспекты им необходимы.

На данном этапе опорный конспект состоит из не более 500 печатных знаков. Печатный знак □ это точка, цифра, стрелка, буква, но не само слово, которое как раз является опорным сигналом. В ОК находит отражение лишь главное из этой темы, которое излагается с использованием символов, формул, схем, ассоциаций.

Овладение метапредметными результатами имеет немаловажное значение на период всего обучения в школе, но максимально актуальным оно является для школьников старшего возраста, которые изучают специальные дисциплины различного научного направления и должны видеть логическую взаимосвязь между ними. Период 8-9 классов является продолжающим в изучении физики, когда имеется минимальная теоретическая база по предмету, а также определенные умения и навыки, в связи с чем, принципами построения опорных конспектов будут [1]:

- а.) построения модели или схемы для задач или алгоритмов их решений;
- б.) формирования символов и знаков, использования их на практике;
- в.) записи текста графически и наоборот – воспроизводство из графической записи;

- г.) систематизированности и обобщения информации;
- д.) самостоятельности в построении логических взаимосвязей.

Базой для построения дидактических средств могут служить учебник, учебное пособие или другой текстовый материал, который прорабатывается учениками совместно с педагогом, который направляет и контролирует процесс. На основе малоформатного опорного конспекта можно изготовить наглядное пособие.

Проектирование и разработка опорных конспектов для 8 класса включает следующие этапы.

1. определение цели урока;
2. компоновка содержания темы для полного раскрытия;
3. выделение блоков и составление плана конспекта;
4. удаление лишней информации;
5. апробация на занятии;
6. внесение поправок.

Положительными моментами такой деятельности являются [2]:

- а.) снижение временных и энергетических затрат обучающихся на запоминание информации;
- б.) способствуют логичным, быстрым и грамотным, развернутым устным ответам;
- в.) возможность повторения материал при подготовке к контрольным и ГИА;
- г.) возможность сочетать выполнение с применением информационных технологий, что привлекает учеников и повышает интерес к обучению;
- д.) оптимальные затраты времени на уроке при объяснении темы, а также при проведении контроля. Высвободившееся время можно распределить на отстающих учеников или для опережения изучения программы;
- е.) развитие творческих способностей и навыков самостоятельной работы у обучающихся, снижению стресса.

В настоящее время, использование учебных опорных конспектов в процессе обучения приобретает все большую популярность благодаря своим преимуществам в плане наглядности и разделения информации на основную и второстепенную, а также определению причинно-следственных связей. Все это обуславливает универсальные возможности и педагогическую достоинства опорных конспектов.

Основные принципы, которыми руководствуются при создании опорных конспектов, включают выделение ключевых тезисов, перевод текстовой информации в графическую форму с помощью знаков и символов для создания опоры и ассоциаций, а также использование цветовых акцентов, различных шрифтов и рамок. Кроме того, опорный конспект должен быть лаконичным и логически структурированным.

При использовании опорных конспектов в организации учебной деятельности учащиеся оказываются в строго определенных рамках, что заставляет их ежедневно готовиться, поскольку на каждом уроке каждому ученику в классе ставится оценка. Однако, помимо этой строгости, учащимся также предоставляется свобода при решениях домашних задач, что способствует развитию их усидчивости и самостоятельности.

Таким образом, опорный конспект положительно зарекомендовал себя в системе образования, в сравнении с традиционными методами, позволяя активизировать познавательную деятельность, вовлечение в учебный процесс и развитие мышления. В условиях современной школы, где актуальна развивающая образовательная парадигма, использование опорных конспектов является важным элементом профессионального подхода к образованию.

1. Горкунов, В.Н. Разработка опорного конспекта как лекционного средства обучения / В. Н. Горкунов, В. Ю. Гладков, С. В. Трофимов // Гуманитарный вестник Военной академии ракетных войск стратегического назначения. – 2019. – № 3(16). – С. 115-118.

2. Малетин, С.В. Теоретические и практические предпосылки использования опорных конспектов в образовательном процессе / С.В. Малетин, А.А. Левченко, О.В. Баянкин // Мир науки, культуры, образования. – 2021. – № 4(89). – С. 60-62.
3. Сеидов, Э.М. Особенности методики преподавания физики в 7-8 классах / Э.М. Сеидов // Актуальные проблемы инновационного педагогического образования. – 2018. – № 1(4). – С. 39-42.
4. Шаталов, В.Ф. Соцветие талантов / В.Ф. Шаталов // Часть 1. – М.: ГУП ЦРП «Москва – Санкт-Петербург», 2012. – 352 с.
5. Шаталов, В.Ф. Учить всех, учить каждого / В.Ф. Шаталов // Педагогический поиск. – М., 1987. – С. 159-167.
6. Шаталов В.Ф. Куда и как исчезли тройки. – М.: Просвещение. – 1980. – 132 с.
7. Шаталов В.Ф. Путь поиска. / В.Ф. Шаталов. – С.: Лань. – 1996. – 62 с.
8. Шаталов, В.Ф. Точка опоры. – М.: Педагогика. – 1987. – 160 с.
9. Шаталов, В.Ф. Физика на всю жизнь / В.Ф. Шаталов // М. – ГУП ЦРП «Москва – Санкт-Петербург». – 2003. – 52 с.

Витальская Д.А., Сычёва М.В.

Формирование у дошкольников предпосылок финансовой грамотности и задатков технологических лидеров будущего

*Пензенский государственный университет
(Россия, Пенза)*

doi: 10.18411/trnio-06-2024-25

Аннотация

В данной статье представлено описание направлений работы с воспитанниками дошкольной образовательной организации по формированию у них основ финансовой грамотности и задатков технологических лидеров будущего. По каждому направлению предложены определенные варианты реализации в рамках дошкольной образовательной организации.

Ключевые слова: Финансовая грамотность, финансовая культура, технологические лидеры будущего, дети дошкольного возраста.

Abstract

This article describes the directions of work with pupils of a preschool educational organization to form the foundations of financial literacy and the makings of technological leaders of the future. In each area, certain implementation options are proposed within the framework of a pre-school educational organization.

Keywords: Financial literacy, financial culture, technological leaders of the future, preschool children.

Современный акцент образование делает на идее обучения в течение всей жизни, что в значительной степени повышает значимость непрерывного образования. В современной социально-экономической обстановке в России проблема повышения качества непрерывного экономического образования детей всех возрастных групп, пожалуй, является одной из наиболее актуальных проблем педагогики. Эффективным из способов повышения качества экономического образования детей дошкольного возраста является активизация экономического образования.

Распоряжением Правительства РФ от 24.10.2023 № 2958-р «Об утверждении Стратегии повышения финансовой грамотности и формирования финансовой культуры до 2030 года» определен системный подход к повышению финансовой грамотности и формированию финансовой культуры граждан с помощью внедрения специальных образовательных программ, учебных и методических материалов в систему образования РФ на всех её уровнях [4]. В соответствии с Распоряжением финансовая грамотность включает в себя основные знания, умения и навыки, необходимые для принятия финансовых решений в целях достижения финансового благополучия и управления финансовыми рисками.

Формирование финансовой грамотности приближает дошкольника к реальной жизни, пробуждает экономическое мышление, позволяет приобрести качества, присущие настоящей личности [1].

В рамках дошкольного образования целесообразно говорить о формировании у детей предпосылок финансовой грамотности через:

- финансово-экономическое образование детей;
- воспитание финансовой культуры и трудовое воспитание;
- развитие нестандартного мышления, творческого подхода.

Целевым ориентиром реализации данных направлений в комплексе и взаимосвязи является сформированность следующих личностных качеств и практических умений у ребёнка дошкольного возраста: бережливость, аккуратность, деловитость, здоровая ценностная оценка любых результатов труда, будь то товары или деньги, правильные и соответствующие реальности представления о финансовом мире, рациональное поведение в отношении простых обменных операций. Формирование перечисленных характеристик станет основой для приобретения ребенком в будущем всех тонкостей финансовой грамотности на последующих уровнях образования.

Мы предлагаем краткое описание каждого направления формирования у детей дошкольного возраста предпосылок финансовой грамотности и задатков технологических лидеров будущего:

Финансово-экономическое образование детей. Целенаправленное знакомство с элементарными экономическими знаниями и формирование первоначальных представлений о финансовой грамотности реализуется в рамках социально-коммуникативного развития детей старшего дошкольного возраста [3]. В результате изучения финансовой грамотности у дошкольников формируется первичное понимание финансово-экономических терминов: деньги как мера оценки труда, деньги как инструмент купли-продажи, трудовое вознаграждение, доходы, пенсия, банки, монета, купюра, кошелек, копилка, сейф, банковская карта.

Но формирование предпосылок финансовой грамотности является системной работой, которая также включает в себя занятия по формированию элементарных математических представлений для выработки у детей вычислительных умений и развития логического мышления. Комплексно-тематические занятия, сюжетно-ролевые, дидактические и настольные игры должны быть направлены на развитие умений детей совершать покупки, знакомство с монетами достоинством 1, 2, 5, 10 рублей, чтобы научиться различать, разменивать и собирать одну и ту же сумму разными способами.

Воспитание финансовой культуры и трудовое воспитание. Работа по данному направлению реализуется с детьми, начиная с 2-3-летнего возраста, когда малышам прививается аккуратность, бережное отношение к игрушкам, как к результату труда взрослых, и происходит знакомство с профессиями, которые дети могут наблюдать в детском саду (воспитатель, няня, повар, врач и т.д.). Далее педагог создает условия для расширения представлений дошкольников о мире профессий, для продолжения воспитания трудолюбия, самостоятельности, ответственности. В группах старшего возраста детей можно провести занятия и беседы на следующие темы: «Потребности и желания человека – в чем разница?», «Все профессии важны, все профессии нужны», «Моя первая самостоятельная покупка» и др.

Развитие нестандартного мышления, творческого подхода. Умение генерировать новые идеи и выполнять действия не по шаблону станет для ребенка опорой в будущем для становления востребованным специалистом, умеющим совмещать творческий подход с трудовой и грамотной финансовой деятельностью. Для развития экономики государства необходимо уже сейчас воспитывать технологических лидеров будущего, людей, способных к реализации новых бизнес-идей, к монетизации своего творчества. Неотъемлемым элементом такой личностной характеристики является финансовая грамотность, но, с другой стороны, и для финансовой грамотности необходимо творческое мышление, так как оно в будущем станет одним из главных критериев востребованности специалиста на рынке труда [2]. Для развития у старших дошкольников умения создавать идеи, имеющие потенциал в экономическом и

финансовом развитии, педагог может активно применять в работе проектный метод. В ходе проектирования у ребенка формируется умение находить взаимосвязь между идеей и возможностью её монетизации, а также расширяется кругозор, приобретается опыт социального взаимодействия и публичного выступления при защите проекта, воспитывается ответственность.

Таким образом, в настоящее время финансовый аспект является одним из ведущих аспектов жизнедеятельности человека, он затрагивает практически все сферы общественной и частной жизни. Формирование у дошкольников предпосылок финансовой грамотности и задатков технологических лидеров будущего имеет особое значение для современного общества и образования. Оно реализуется в комплексной работе по трем направлениям, которые позволяют решать образовательные, воспитательные и развивающие задачи.

1. Введение основ финансовой грамотности в образовательную деятельность дошкольной образовательной организации: Методические рекомендации / Автор-сост. О.В. Морозова. Мурманск: ГАУДПО МО «Институт развития образования», 2020. 50 с.
2. Канарейко, Д. А. Креативность как ключевой навык будущего и фактор совершенствования внутренней среды организации // Вестник Удмуртского университета. Серия «Экономика и право». 2022. Т. 32. № 4. С. 635-640.
3. Приказ Министерства просвещения РФ от 25 ноября 2022 г. № 1028 "Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования" / [Электронный ресурс] // www.garant.ru: [сайт]. URL: <https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/405942493/> (дата обращения: 31.05.2024).
4. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 24.10.2023 № 2958-р «Об утверждении Стратегии повышения финансовой грамотности и формирования финансовой культуры до 2030 года» / [Электронный ресурс] // minfin.gov.ru: [сайт]. URL: https://minfin.gov.ru/ru/document?id_4=304737-rasporyazhenie_pravitelstva_rossiiskoi_federatsii_ot_24.10.2023__2958-r_ob_utverzhenii_strategii_povysheniya_finansovoi_gramotnosti_i_formirovaniya_finansovoi_kultury_do_2030_g_oda (дата обращения: 31.05.2024).

Воистинова Г.Х., Ахметова Г.И.

Электронно-образовательный ресурс «системы счисления»

*Стерлитамакский филиал Уфимского университета науки и технологий
(Россия, Стерлитамак)*

doi: 10.18411/trnio-06-2024-26

Аннотация

В статье рассматриваются преимущества создания сайтов с помощью языков программирования HTML, CSS, JavaScript. Приводятся структура и содержание электронно-образовательного ресурса «Системы счисления».

Ключевые слова: электронно-образовательный ресурс, системы счисления, конструктор сайтов, языки программирования.

Abstract

The article discusses the advantages of creating websites using the HTML, CSS, and JavaScript programming languages. The structure and content of the electronic educational resource "Number systems" are given.

Keywords: electronic educational resource, number systems, website builder, programming languages.

С развитием цифровых технологий образование благодаря электронно-образовательным ресурсам стало более доступным, гибким и интерактивным. Электронно-образовательный ресурс (ЭОР) – это любой материал, инструмент или приложение, который используется для обучения в цифровой форме. Эти ресурсы могут включать в себя различные типы контента, такие как учебные видео, интерактивные учебники, онлайн-курсы, симуляции, игры и другие

образовательные приложения. Также эти ресурсы охватывают широкий спектр областей знаний и предлагают уникальные преимущества для учащихся и преподавателей. Давайте рассмотрим некоторые из них.

Доступность в любое время и в любом месте.

Одним из ключевых преимуществ электронно-образовательных ресурсов является их доступность. Учащиеся могут получить доступ к учебным материалам в любое время и в любом месте, где есть доступ к интернету. Это особенно важно для тех, кто, например, заболел и не имеет возможности посещать традиционные учебные заведения.

Индивидуализированное обучение.

Электронно-образовательные ресурсы предлагают возможность индивидуализированного обучения, адаптируя материалы и методики обучения под потребности и темпы учащихся. Это позволяет каждому ученику изучать материалы в удобном для себя темпе и наиболее эффективным способом, что способствует более глубокому и эффективному усвоению знаний.

Широкий выбор учебных материалов.

Электронно-образовательные ресурсы предоставляют широкий выбор учебных материалов, включая видео-лекции, интерактивные уроки, тесты, учебники и многое другое. Это позволяет учащимся выбирать наиболее подходящие ресурсы и методики обучения для своих потребностей и предпочтений.

Возможность обратной связи и мониторинга прогресса обучения.

Большинство электронно-образовательных ресурсов предлагают возможность обратной связи и мониторинга прогресса. Учащиеся могут получать обратную связь от преподавателей и экспертов, а также отслеживать свой прогресс и успехи в изучении материалов. Это помогает им понять свои сильные и слабые стороны, а также определить области, в которых им нужно улучшить свои знания и навыки.

Следует отметить, что при разработке ЭОР «Системы счисления», мы столкнулись с выбором различных конструкторов и языков программирования. Изучая преимущества и недостатки последних, нами были выбраны такие языки программирования как HTML, CSS, JavaScript. Использование HTML, CSS и JavaScript позволяет полностью контролировать внешний вид, структуру и функциональность сайта. Можно создавать уникальные и кастомизированные дизайны, а также добавлять интерактивность и функциональность, которая соответствует потребностям. Также сайты, созданные с использованием этих языков программирования, могут легко адаптироваться под различные устройства и разрешения экранов. Это позволяет сайту выглядеть и работать оптимально как на настольных компьютерах, так и на мобильных устройствах[2].

Что также немало важно, языки программирования HTML, CSS и JavaScript поддерживаются всеми современными браузерами, что обеспечивает широкую совместимость разрабатываемого сайта с различными платформами и устройствами.

Сайты, созданные с использованием HTML, CSS и JavaScript, обычно имеют низкие нагрузки на сервер и быструю загрузку страниц. Это обеспечивает хороший пользовательский опыт. Кроме того, большим их преимуществом является открытость языков программирования и возможность их бесплатного обслуживания, т.е. не требуется покупка дополнительного программного обеспечения или лицензий для создания сайтов. Это делает их доступными для всех, кто хочет создавать собственные веб-сайты.

Вдобавок к этому языки программирования HTML, CSS и JavaScript постоянно развиваются и обновляются, добавляя новые функции, возможности и улучшения. Это позволяет создавать современные и инновационные сайты, которые соответствуют последним тенденциям веб-разработки.

В целом, использование HTML, CSS и JavaScript для создания сайтов предоставляет разработчикам широкие возможности и инструменты для создания уникальных, интерактивных и профессиональных веб-ресурсов.

В современном мире математике является неотъемлемой частью практически всех научных областей, в том числе информатики, и играет важную роль в развитии мышления школьников, однако, мало кто знает о том, что именно арифметические основы математики закладывают фундаментальными принципами и операциями, которые используются в компьютерных системах для обработки данных. Последние включают в себя системы счисления и основные арифметические операции в них, а также другие математические концепции.

Система счисления – это способ кодирования числовой информации, т.е. способ записи чисел с помощью некоторого алфавита, символы которого называются цифрами. Изучение систем счисления, по мнению М.В. Романовой [3, с. 40], имеет ряд важных причин, благодаря которым они включены в школьный курс:

- Системы счисления являются основой для понимания математических концепций и операций. Изучение различных систем счисления помогает учащимся развить понимание структуры чисел и операций над ними. Понимание систем счисления является важным фундаментом для изучения более сложных математических концепций в дальнейшем образовании, таких как алгебра, теория чисел, анализ и другие.
- Изучение различных систем счисления позволяет учащимся познакомиться с различными культурами и традициями. К примеру, изучение римских чисел или других систем счисления помогает понять исторический контекст и культурное наследие различных цивилизаций. Также познанием систем счисления требует от учащихся умения мыслить абстрактно и работать с абстрактными концепциями, что является важным элементом образования в целом.
- В целом, изучение систем счисления играет важную роль в формировании математической грамотности, развитии мыслительных способностей и подготовке учащихся к успешной адаптации в современном информационном обществе.

Таким образом, создание электронно-образовательного ресурса «Системы счисления» является актуальным и может помочь школьникам более глубоко изучить данный раздел арифметики и перенести эти знания в информатику.

Разработанный нами ЭОР включает в себя исторические сведения о различных системах счисления, теоретический материал, а также разнообразные задачи, в том числе и повышенной трудности. Ресурс будет полезен для учителей и учащихся и доступен в любое время.

По мнению одного из авторов статьи [1, с. 474], информационные технологии могут повысить эффективность обучения. При этом могут использоваться как уже привычные средства обучения (презентации, онлайн-тесты), так и специальные программные средства и электронно-образовательные ресурсы.

1. Воистинова Г.Х. Об использовании информационных технологий в обучении // Физика конденсированного состояния и ее приложения. Сборник трудов IV Международной научно-практической конференции. – Стерлитамак, 2022. – С. 470-475.
2. Математика и информатика. Практикум: учебное пособие / Е.Н. Гусева [и др.]. – 5-е изд. – М.: ФЛИНТА, 2021. – 399 с.
3. Романова М.В. Информатика: учебное пособие / М.В. Романова, Е.П. Романов. – 3-е изд., стер. – М.: ФЛИНТА, 2023. – 190 с.

Галяутдинова Н.А., Михайлов П.Н.
Методика преподавания теории вероятностей в школе

СФ УУНиТ
(Россия, Стерлитамак)

doi: 10.18411/trnio-06-2024-27

Аннотация

В статье выделены основные этапы изучения теории вероятностей в школьном курсе математики, при этом подчеркнута необходимость использования наглядных средств обучения, в том числе и примеров из жизни или моделирование знакомых учащимся ситуаций. В ходе написания статьи был сделан вывод о значимой роли изучения элементов теории вероятностей в школе.

Ключевые слова: теория вероятностей, событие, случайное событие, комбинаторика, классическая вероятность, условная вероятность.

Abstract

The article highlights the main stages of studying probability theory in the school mathematics course, while emphasizing the need to use visual learning tools, including real-life examples or modeling situations familiar to students. During the writing of the article, a conclusion was made about the significant role of studying the elements of probability theory in school.

Keywords: probability theory, event, random event, combinatorics, classical probability, conditional probability.

В школьном курсе математики элементы теории вероятностей и статистики появились лишь в начале XXI века, что обусловлено различными причинами. Во-первых, это важнейший раздел математики, без знаний которого невозможно сформировать научную картину мира. Во-вторых, теория вероятностей нашла практическое применение во многих научных дисциплинах, развивая его. В-третьих, знакомство с теорией вероятностей формирует готовность действовать в условиях неопределенности, что особенно актуально в современном мире.

Преподавание элементов теории вероятностей в школьном курсе математики имеет свои особенности. А.С. Саприна пишет о необходимости «кардинального изменения стиля», т.е. урочная деятельность должна подразумевать интенсивную устную работу. Кроме того, учитель должен организовать «расширение собственного кругозора в областях других наук, таких, как биология, география, история, литература и многих других» [5, с. 24].

Можно согласиться, т.к. теория вероятностей находит применение в различных сферах, а задача учителя продемонстрировать этот факт.

В школе изучение теории вероятностей школьника осуществляется в следующей последовательности: множества и комбинаторика, частота и вероятность, вероятность и статистика. Элементы комбинаторики можно включать уже в 5-6 классах, знакомя учащихся с рассмотрением всех возможных комбинаций перестановок, сочетаний и размещений предметов.

Со школьниками можно рассматривать комбинацию букв, чисел, посуды, карандашей, и пр., т.е. знакомых им вещей. С другой стороны, при небольшом количестве предметов, учащиеся могут решить задачи, не прибегая к сложным вычислениям. Например, достаточно легко ответить, сколько команд из двух человек можно составить из группы в 4 человека, для этого достаточно нарисовать простой граф или внимательно посчитать. Увеличивая количество предметов, можно показать необходимость знания и использования специальных формул.

Изучение классической вероятности требует владения специальной терминологией. Как рекомендует А.Н. Колобов, в качестве основы следует использовать понятие «событие», при этом школьники должны различать такие виды событий, как «совместные, несовместные,

зависимые и независимые, равновозможные, единственно возможные и противоположные» [3, с. 129].

Проще всего показать единственно возможные и невозможные события. Для этого можно рассмотреть мешок с шоколадными конфетами. Возможно ли такое событие, как достать из мешка печенье, карамель, банан? Какое событие возможно? Только одно – достать шоколадную конфету. Бросая монету, можно наглядно показать несовместные события – орел и решка не могут выпасть одновременно. Следовательно, у педагога имеется большое разнообразие подручных средств, позволяющих сформировать необходимые понятия.

Представляется рациональным такое задание, как привести пример различных событий (совместных, противоположных, равновозможных и т.д.). Анализируя ответы, легко можно понять, как хорошо усвоены рассматриваемые понятия. Лишь сформировав необходимую основу, следует переходить к дальнейшему изучению раздела.

Рассматривая различные исходы разнообразных опытов или ситуаций, учащиеся должны увидеть возможность «предсказать» результат. Ряд авторов считает, что для понимания закономерностей окружающего мира, надо изучить классическое определение, закон Бернулли и пр. Кроме того, это способ показать, что «надо держаться подальше от всяких лотерей, казино, карт, азартных игр вообще» [2, с. 112].

Действительно, рассмотрение задачи о лотереях несут в себе и воспитательную цель. Сама задача может звучать так: «Выпущено 1000 лотерейных билетов. Из них 10 билетов по 500 рублей, 50 билетов по 100 рублей, 500 билетов по 50 рублей». А учащиеся могут определить вероятность выигрыша, а также познакомиться с понятием математического ожидания.

Следовательно, теория вероятностей наглядно демонстрирует важность умения оценивать степень риска, а также негативное влияние азартных игр, т.к. выигрыш слишком незначителен и маловероятен.

В основной школе школьники оперируют только понятием классической вероятности, и только в старших классах знакомятся с условной вероятностью. Существуют разумные рекомендации опираться не на формулу, а на умение «находить вероятности одного и того же события при разных условиях». Важно показать зависимость случайного события А от случайного события В, которое меняет ход опыта. Полезными для понимания будут графы, схемы, диаграммы, например, дерево случайного опыта [1, с. 18].

Показать влияние условий проще всего на примере урны с цветными шарами. Добавление еще одного шара, независимо от цвета, сразу меняет вероятность извлечения шара любого цвета. Школьники должны посчитать вероятности в зависимости от цвета добавленного шара.

По мнению , элементы теории вероятностей формируют у школьников функциональную грамотность и выстраивает ассоциативное восприятие между темами. Кроме того, за счет изучения теории вероятностей обеспечивается преемственность обучения на этапе школа-вуз. Формирование понятия «случайное событие» в школе позволяет легко перейти к понятию «случайные величины» в вузе [4, с. 165].

Подводя итоги, можно сделать вывод, что в школе теория вероятностей имеет прикладное значение, т.к. показывает практическое применение различных ее разделов. Интерес к обучению теории вероятностей в школе обусловлен еще и тем фактом, что оно включает в себя решение текстовых и сюжетных задач. В условиях, когда учебники математики почти не содержат текстовых заданий, включение задач по теории вероятности позволяет развивать навык работы с информацией и логическое мышление, а также улучшать навыки анализа и принятия решений. Однако преподавание теории вероятности требует особой подготовки учителя математики, т.к. до сих пор методика преподавания до сих пор не до конца проработана. Вопрос обучения теории вероятностей учащихся основной и средней школы остается актуальным, необходимы дальнейшие и более глубокие исследования.

1. Высоцкий, И.Р. Об условной вероятности в школе / И.Р. Высоцкий, В.Ю. Шапарина // Математика. Методический журнал. – 2021. – №2. – С. 12–21.

2. Козликина, О.Г. Теория вероятности в школьном курсе / О.Г. Козликина, А.Б. Мелешко // Символ науки. – 2020. – №6. – С.112-113.
3. Колобов, А.Н. Особенности обучения элементам теории вероятностей в школьном курсе математики / А.Н. Колобов // МНКО. – 2021. – №4. – С. 128-130.
4. Райхельгауз, Л.Б. Преемственность развития функциональной математической грамотности на этапе «школа - вуз» / Л.Б. Райхельгауз // Функциональная грамотность: новые дидактические решения и методические императивы: сб. матер. конф. – Ярославль: ЯрГПУ им. К.Д. Ушинского, 2023. – С. 161-170.
5. Саприна, А.С. Методические особенности изучения основных теорем теории вероятностей в школе / А.С. Саприна, О.Н. Пушкина // Три века труда, поиска и исследований: сб. матер. науч.-практ. конф. – Благовещенск: БГПУ, 2023. – С. 21-25.

Гамзаев Г.Ш.

Взаимосвязь физической культуры и продолжительности жизни

*Уральский юридический институт МВД России
(Россия, Екатеринбург)*

doi: 10.18411/trnio-06-2024-28

Аннотация

В работе рассматриваются результаты медицинских и научных исследований, демонстрирующие положительное воздействие физической активности на здоровье и долголетие человека. Особое внимание уделяется влиянию физической культуры на сердечно-сосудистую систему, обмен веществ, психологическое состояние и уровень стрессоустойчивости. Исследование подчеркивает важность физической активности как фактора, способствующего укреплению здоровья и повышению продолжительности жизни, и предлагает пути совершенствования программ по популяризации здорового образа жизни и спорта среди населения.

Ключевые слова: Физическая культура, физическая подготовка, физическая активность.

Abstract

The paper examines the results of medical and scientific research demonstrating the positive effects of physical activity on human health and longevity. Particular attention is paid to the influence of physical culture on the cardiovascular system, metabolism, psychological state and level of stress resistance. The study highlights the importance of physical activity as a factor in promoting health and increasing life expectancy, and suggests ways to improve programs to promote healthy lifestyles and sports among the population.

Keywords: Physical culture, physical training, physical activity.

Физическая активность давно признана одним из ключевых факторов здорового образа жизни. Не случайно спортсмены и активные люди обычно имеют лучшее здоровье и живут дольше. В последние десятилетия научные исследования подтверждают положительное влияние регулярной физической активности на продолжительность жизни и качество здоровья.

Кроме того, физическая активность имеет немаловажное воздействие на психологическое состояние человека. Умеренные физические нагрузки способствуют выработке эндорфинов - «гормонов счастья», которые улучшают настроение, снимают стресс, борются с депрессией и улучшают общее психическое благополучие. Положительное влияние физической активности на психологическое состояние также способствует увеличению продолжительности жизни.

Для того чтобы добиться максимальной пользы от физической культуры, необходимо регулярно заниматься спортом или физическими упражнениями. Рекомендуется выбирать виды активности, которые соответствуют вашим интересам и физическим возможностям, чтобы сохранить мотивацию и удовольствие от занятий. Важно также учитывать индивидуальные

особенности организма и консультироваться с врачом перед началом новой программы физических упражнений.

С одной стороны, занятия физической культурой помогают улучшить здоровье и продолжительность жизни людей, что в свою очередь может повысить их уровень жизни. С другой стороны мы увидим обратную взаимосвязь – высокая продолжительность жизни позволяет людям больше уделять внимания своему здоровью и заниматься физической культурой.

В данной статье мы обсудим, как занятия физической культурой могут повлиять на продолжительность жизни людей и каким образом продолжительность жизни может способствовать занятиям физической культурой.

Взаимосвязь физической культуры с продолжительностью жизни людей. Прежде всего, занятия физической культурой способствуют улучшению здоровья и благополучия людей. Занятия физической культурой помогают укрепить здоровье, улучшить самочувствие и повысить уровень энергии. Физические упражнения помогают улучшить кровообращение, что в свою очередь помогает повысить уровень энергии. Физическая активность также может помочь снизить стресс и улучшить настроение. Кроме того, занятия физической культурой могут помочь поддерживать здоровый вес и снизить риск развития некоторых заболеваний[1].

Так же, взаимосвязь занятий физической культурой и уровня продолжительности жизни может проявляться как раз в улучшении физического и психического состояния, увеличении продолжительности жизни и улучшении её качества. Регулярные занятия физической культурой позволяют улучшить общее состояние организма, что в свою очередь положительно влияет на продолжительность жизни.

Улучшение здоровья и благополучия может привести к повышению уровня жизни, поскольку люди будут иметь больше возможностей для достижения своих целей и удовлетворения своих потребностей. Продолжительность жизни и высокооплачиваемая работа могут быть связаны, но это не обязательно означает, что одно приводит к другому. Улучшение здоровья и благосостояния может привести к тому, что люди будут иметь больше возможностей для достижения своих целей. Хорошее здоровье позволяет людям работать более эффективно и достигать своих целей. Кроме того, повышение благосостояния может позволить людям инвестировать в свое образование и профессиональное развитие, что также может помочь им достичь своих целей.

Мы можем выстроить следующую логическую цепочку - если у человека хорошее здоровье, он может найти более высокооплачиваемую работу, что, в свою очередь, может увеличить продолжительность его жизни. А так же, высокий уровень жизни также может стимулировать людей заниматься физической культурой, что может помочь им сохранить и улучшить свое здоровье и благополучие [2] Это может включать в себя посещение спортзала, занятия йогой или просто проведение времени на свежем воздухе. Все эти виды деятельности могут помочь сохранить и улучшить здоровье, что в свою очередь может продлить продолжительность жизни. Например, люди с высокой продолжительностью жизни могут иметь больше времени и ресурсов для занятий физической культурой, таких как посещение спортзала, участие в спортивных соревнованиях или проведение активного отдыха. Это также может включать проведение времени на свежем воздухе, занимаясь такими видами деятельности, как ходьба, бег или езда на велосипеде.

Регулярные занятия спортом могут помочь снизить риск развития различных заболеваний, что может сократить расходы на медицинское обслуживание и увеличить продолжительность жизни. Занятия спортом играют огромную роль в поддержании физического и психического здоровья человека. Они помогают справляться со стрессом, направляя негативную энергию в правильное русло и обеспечивая ее безопасное использование. Физиологические изменения, вызванные стрессом, требуют времени для восстановления, и умеренные физические нагрузки способствуют этому процессу, позволяя человеку пережить негативные эмоции, не закливаясь на тревожных мыслях и не истощая себя.

С точки зрения физиологии, занятия спортом важны для поддержания и увеличения уровня жизни по следующим факторам:

1. Во время спортивных занятий вырабатываются эндорфины, которые компенсируют недостаток, связанный с выработкой кортизола при переживании стресса.
2. Происходит насыщение органов и тканей кислородом, что способствует улучшению кровообращения и общего состояния организма.
3. Занятия спортом помогают регулировать уровень сахара в крови, что особенно важно для людей, страдающих от диабета или преддиабетического состояния.

Взаимосвязь занятий физической культурой с уровнем жизни является сложной и многогранной темой. Занятия физической культурой могут способствовать улучшению здоровья и благополучия, что в свою очередь может улучшить уровень жизни. В то же время высокий уровень жизни может стимулировать людей уделять больше внимания своему здоровью и заниматься физической культурой. Таким образом, данная взаимосвязь является обоюдной и имеет важное значение для благополучия и здоровья людей во всем мире.

Таким образом, физическая культура представляет собой неотъемлемую часть здорового образа жизни и имеет прямое влияние на продолжительность и качество жизни человека. Регулярная физическая активность способствует укреплению организма, улучшению психологического состояния и повышению жизненного тонуса. Поэтому важно интегрировать физические упражнения в свой повседневный режим и следить за своим здоровьем, чтобы прожить долгую и счастливую жизнь.

1. Соловьева Татьяна Сергеевна Уровень физической активности и мотивированности городского населения к занятиям физической культурой и спортом // Проблемы развития территории. 2016. №3 (83). URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/uroven-fizicheskoy-aktivnosti-i-motivirovannosti-gorodskogo-naseleniya-k-zanyatiyam-fizicheskoy-kulturoy-i-sportom>
2. Засимова Людмила Сергеевна, Локтев Даниил Алексеевич Занятия спортом - удел богатых? (Эмпирический анализ занятий спортом в России) // Экономический журнал ВШЭ. 2016. №3. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/zanyatiya-sportom-udel-bogatyh-empiricheskiy-analiz-zanyatiy-sportom-v-rossii>

Гамзаев Г.Ш.

Влияние физической подготовки курсантов вузов МВД на их результативность в будущем

*Уральский юридический институт МВД России
(Россия, Екатеринбург)*

doi: 10.18411/trnio-06-2024-29

Аннотация

Физическая активность является основной составляющей деятельности человека. Но в чем разница активности, подготовки, культуры. И что же необходимо сотруднику органов внутренних дел для его максимальной продуктивности в своей профессиональной деятельности. Ведь от его действий может зависеть абсолютно все, от простого задержания до спасения жизни гражданина, человека! На какой стадии развития человека необходимо сформировать эти базовые навыки и знания?

Ключевые слова: Физическая подготовка, физическая активность, физическая культура, ОВД, сотрудник, полиция, курсант, МВД.

Abstract

Physical activity is the main component of human activity. But what is the difference between activity, preparation, culture. And what does an internal affairs officer need for maximum productivity in his professional activities? After all, absolutely everything can depend on his actions, from a simple

arrest to saving the life of a citizen, a person! At what stage of human development is it necessary to develop these basic skills and knowledge?

Keywords: Physical training, physical activity, physical culture, police department, officer, police, cadet, Ministry of Internal Affairs.

Физическая подготовка курсантов вузов МВД – важный аспект их обучения, оказывающий прямое влияние на их результативность в будущей службе. От физической формы и уровня подготовленности зависит не только физическое здоровье курсантов, но и их способность эффективно выполнять служебные обязанности, обеспечивать безопасность и защищать общественный порядок. Влияние физической подготовки на результативность курсантов в будущем можно рассматривать с различных точек зрения. Во-первых, физический тренинг способствует укреплению здоровья и повышению выносливости курсантов, что позволяет им лучше справляться с физическими нагрузками на службе, быть готовыми к экстремальным ситуациям и оперативно реагировать на происшествия. Кроме того, регулярные физические занятия способствуют развитию дисциплины, самоконтроля, упорства и командного духа у курсантов. Эти качества играют важную роль в служебной деятельности сотрудников правоохранительных органов и способствуют эффективному выполнению задач.

Физическая подготовка, а точнее ее уровень. Основой показатель продуктивности будущего, действующего сотрудника ОВД. Например, в научном журнале «Теория и практика физической культуры» приведен полный перечень проблем теории и методики физического воспитания. Поскольку такие журналы многочисленны, возникает логичный вопрос о том, какой из них брать за основу и как учить, обучать, будущих, действующих сотрудников ОВД. Для ответа на данный вопрос стоит обратиться к нормативно правовой базе Российской Федерации. Федеральный закон от 07.02.2011 N 3-ФЗ (ред. от 28.12.2022) "О полиции" Статья 20. Применение физической силы. Именно этот закон, а далее статья регулирует применение физической силы! Но это регулирует применение, а не обучение сотрудников ОВД. Для обучения нам поможет приказ «Приказ МВД России от 1 июля 2017 г. № 450 “Об утверждении Наставления по организации физической подготовки в органах внутренних дел Российской Федерации”»

Разобравшись с вопросом единого источника норм физических упражнений, перейдем к основным задачам, в которых нам необходимо разобраться. Продолжим вопрос о том, что необходимо сотруднику ОВД, физическая культура, подготовка или же активность? Физическая культура - область социальной деятельности, направленная на сохранение и укрепление здоровья человека в процессе осознанной двигательной активности. Мы считаем, что данный вид поддержания физической формы не подходит для сотрудника органов внутренних дел, поскольку является общим и базовым, а сотрудник выполняет специальные, профессиональные обязанности, которые не всегда может выполнить простой среднестатистических граждан. Переходим ко второму определению. Физическая подготовка - комплекс мероприятий, служащий для физического совершенствования военнослужащих в целях обеспечения их физической готовности к выполнению боевых задач и требований, обусловленных военной службой. Один из главных видов боевой подготовки личного состава вооружённых сил. Состоит из ОФП и СФП. Вот такое определение нам выдает самый первый заголовок при постановке вопроса в информационной сети «Интернет». Поскольку в данном определении все сказано, можно лишь согласиться с тем, что вот то, что необходимо сотруднику ОВД! Ведь именно этот раздел будет относиться к обучению, повышению и совершенствованию его навыков! Нельзя также забывать об аспекте психологического благополучия курсантов. Физическая активность помогает им справляться со стрессом, улучшает настроение, повышает самооценку и уверенность в своих силах. Это важно не только для успешного обучения, но и для дальнейшей карьеры в сфере правоохранительной деятельности.

Перейдем ко второму вопросу, который непосредственно связан с первым. На какой стадии развития человека необходимо начинать его физическую подготовку? Поскольку мы уже разобрались в различности понятий культуры и подготовки, то подробно углубляется в

разделение подходящих возрастов не будем. Перейдем сразу к физической подготовке. Начинать ее стоит совместно с профессиональным развитием сотрудника, для этого создаются так называемые «учебки» и институты Министерства внутренних дел Российской Федерации. Оптимальным возрастом для формирования данных навыков будет организм старше 18 лет.

Прочитав множество научных статей, хотелось бы выделить работу Фроленков Василия Николаевича «Основы организации процесса физической подготовки сотрудников полиции» в ней подробно расписано научное обоснование физической подготовки, а также для кого она крайне необходима! Так же хотелось добавить то, что не официальной фразой многих сотрудников стала: «мое оружие – моя ручка», это является крайне неприемлемым, поскольку сотрудник должен быть максимально готов применить как физическую силу, так и огнестрельное оружие, при этом не нарушив законодательство Российской Федерации!

Подводя итоги, физическая подготовка курсантов вузов МВД имеет непосредственное влияние на их результативность в будущем. Она формирует не только физическую подготовку, но и основы дисциплины, упорства, командного духа и психологической стойкости, необходимые для успешной службы в органах внутренних дел. Поэтому важно уделять должное внимание физическому тренингу курсантов и обеспечивать им достаточные возможности для поддержания высокого уровня подготовленности. Для сотрудника нужна Физическая подготовка, помимо нее так же нужны знание нормативно правовой базы, а также личная заинтересованность в своем профессиональном развитии и изменение мышления!

1. Фроленков Василий Николаевич ОСНОВЫ ОРГАНИЗАЦИИ ПРОЦЕССА ФИЗИЧЕСКОЙ ПОДГОТОВКИ СОТРУДНИКОВ ПОЛИЦИИ // Наука-2020. 2021. №5 (50). URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/osnovy-organizatsii-protsesta-fizicheskoy-podgotovki-sotrudnikov-politsii> (дата обращения: 28.01.2023).
2. https://ru.wikipedia.org/wiki/Физическая_подготовка
3. https://мвд.пф/upload/site120/folder_page/015/122/996/Uch_posob_org_prof_4.08.pdf
4. <https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/71647620/#1000>
5. https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_110165/e27ea03e90868aa11cdc671133e4731283431483/
6. Теория и практика физической культуры Научный журнал на тему: Науки об образовании. Под издательством: Автономная некоммерческая организация «Научно-издательский центр Теория и практика физической культуры и спорта»

Гамзаев Г.Ш.

Особенности физической подготовки курсантов образовательных учреждений системы МВД России

*Уральский юридический институт МВД России
(Россия, Екатеринбург)*

doi: 10.18411/trnio-06-2024-30

Аннотация

Данная статья посвящена изучению особенностей физической подготовки курсантов образовательных учреждений системы Министерства внутренних дел России. Авторы исследуют влияние физической подготовки на профессиональное становление будущих сотрудников правоохранительных органов. Особое внимание уделяется значимости физической подготовки для успешного освоения профессии и эффективного выполнения служебных обязанностей. Исследование подчеркивает важность физической подготовки в контексте подготовки кадров для правоохранительной деятельности и предлагает пути оптимизации данного процесса.

Ключевые слова: Физическая подготовка, физическая активность, физическая культура, ОВД, сотрудник, полиция, курсант, МВД.

Abstract

This article is devoted to the study of the characteristics of physical training of cadets of educational institutions of the Russian Ministry of Internal Affairs. The authors explore the influence of physical training on the professional development of future law enforcement officers. Particular attention is paid to the importance of physical training for the successful mastery of a profession and the effective performance of official duties. The study highlights the importance of physical fitness in the context of law enforcement training and suggests ways to optimize this process.

Keywords: Physical training, physical activity, physical culture, police department, officer, police, cadet, Ministry of Internal Affairs.

Образовательные организации системы МВД России это стандарт качественной подготовки высококвалифицированных кадров органов внутренних дел. Они являются базовым элементом при внедрении каких-либо тенденций или же методик при организации учебного процесса и усвоении программы высшего образования. Физическая подготовленность курсантов и слушателей образовательных организаций системы МВД России является первоочередной целью обучения по дисциплине физическая подготовка.

Актуальность данной темы подтверждается высоким уровнем квалификационных требований к сотруднику ОВД с целью обеспечить высокий стандарт качества выполняемых им служебных задач иных обязанностей, входящих в круг его полномочий. В связи с увеличением организационно-штатной численности состава министерства внутренних дел следует более тщательно организовать физическую подготовку поступающих на службу кадров с целью их аттестации на должности среднего и старшего начальствующего состава, а также на должности младшего командного состава и рядовые должности.

Физическая подготовленность сотрудника ОВД проявляется в нескольких аспектах:

1. Умение критически мыслить в сложившейся сложной обстановке
2. Физические качества и навыки, приобретённые в ходе обучения
3. Знание нормативной базы, обеспечивающее применение физической силы, специальных средств и огнестрельного оружия
4. Тактика действий при отражении нападения или задержании злоумышленников
5. Знание основных боевых приёмов борьбы и умение их применять в практической деятельности

Рассмотрим каждый аспект более детально.

Итак, первым рассмотрим аспект умения критически мыслить в сложной обстановке весьма значимое качество человека, которое даёт ему возможность трезво оценить ситуацию и принять хладнокровное решение. В современном мире важна каждая доля секунды, ведь человек за долю секунды успевает нажать на спусковой крючок и выстрелить в сотрудника полиции или же нажать на детонатор и взорвать здание с людьми. Следует развивать данное качество на этапе обучения, чтобы сформировать отточённую реакцию на то или иное действие злоумышленника, ведь не известно каким образом себя поведёт молодой сотрудник в сложных условиях.

Вторым аспектом будут являться физические качества и навыки, приобретённые в ходе обучения. Человек развивается физически всю свою жизнь, вначале, когда он ещё ребёнок происходит укрепление всех мышц и наращивание мышечной массы, укрепление скелета. В дальнейшем все эти процессы продолжаются до 21 года. Происходит наращивание массы тела с возрастом, что влечёт за собой большую нагрузку на опорно-двигательный аппарат человека, а также остальные мышцы и кости человека. В ходе обучения обучающийся не приходит с нулевым уровнем физических качеств, ведь он бы тогда не смог, банально, ходить по земному шару. В ходе учебного процесса преподаватели кафедры физической подготовки дают рекомендации и на личном примере показывают как следует выполнять то или иное упражнение, а также помогают составить план индивидуальных тренировок с целью развития какого-либо одного слабого места обучающегося. С навыками ситуация аналогичная,

преподаватели всячески развивают в ходе учебных занятий навыки обучающегося давая ему специальные упражнения на какой-либо определённый навык, к примеру выполнение комплекса силовых упражнений благоприятно влияет и развивает работу сердечнососудистой системы, что в свою очередь обеспечивает достаточный кровообращение в организме, бег на короткие дистанции будет положительно влиять на скоростные качества, что в перспективе может понадобиться чтобы сократить дистанцию с правонарушителем или же догнать его.

Третий аспект- это владение нормативной базой. Данный аспект пронизывается нитью через всю деятельность сотрудников полиции, ведь абсолютно каждый сотрудник полиции должен знать основания для применения огнестрельного оружия, специальных средств и физической силы, чтобы защитить себя и других от преступных посягательств со стороны третьих лиц. За неправомерное применение физической силы, огнестрельного оружия, специальных средств сотрудник ОВД может быть привлечён к уголовной ответственности. По своей сути существует только один нормативно-правовой акт, который регламентирует данный вид деятельности – федеральный закон №3-ФЗ от 07.02.2011 года «О полиции», выучив положения данного закона в ходе обучения курсанты и слушатели будут осознавать, когда можно применять физическую силу, когда специальные средства, а когда и огнестрельное оружие.

Четвёртый аспект, на мой взгляд, является одним из наиболее важных, это тактика действий при отражении нападения на сотрудника полиции или же тактика действия при задержании злоумышленника. Важность данного аспекта заключается в том, что он взаимосвязан со всеми остальными аспектами до такой степени, что ни одного болевого приёма не было бы без тактики его применения. В случае защиты, сотрудник будет использовать разные по сравнению с задержанием средства и боевые приёмы борьбы. Актуальность данного аспекта подтверждается моделируемыми ситуациями, с целью отработки тактических действий по пресечению нападений и иных противоправных видов воздействия.

Пятый, заключительный, аспект будет являться знание и умение применения боевых приёмов борьбы на практике. Сущность данного аспекта заключается в освоении и верном применении на практике навыков, которые были отточены на протяжении всего периода обучения. Важность данного аспекта предопределяет то, что в соответствии с федеральным законом «О полиции» сотрудник в праве применить физическую силу, но исходя из приказа МВД России № 450 «Об утверждении наставления по организации физической подготовки в ОВД РФ» следует при применении физической силы, специальных средств действовать согласно наставления, так как если сотрудник применит приём или удар, которого нет в данном наставлении его действия вполне реально могут быть рассмотрены как превышение полномочий и могут грозить реальным лишением свободы на длительный срок.

Существующие классические методы подготовки высококвалифицированных сотрудников полиции, а также при подготовке курсантов в образовательных организациях МВД России уделяют достаточное внимание всем разделам боевых приёмов борьбы. Основываясь не только на защитных действиях и задержаниях, но и все приемы отрабатываются до автоматизма, для правомерности действий сотрудников полиции и не наступлению неблагоприятных последствий в момент обезвреживания или задержания правонарушителя

Высокий уровень преступности сохраняется и по сей день в современном мире, злоумышленники всё чаще применяют оружие и физическую силу по отношению к сотрудникам полиции, им не страшно уголовное наказание за данное преступление, как правило они осуществляют это исходя из того, что им не нравится политика государства, представителем которого и является сотрудник полиции.

Физическая подготовка курсантов учебных заведений МВД России является одним из наиболее важных видов деятельности, поскольку в дополнение к ее основной задаче она положительно влияет на умственную, психологическую подготовку, а также оказывает положительное влияние на процесс обучения.

Исходя из вышеизложенного можно сделать вывод, что подготовка кадров к выполнению сложных задач осуществляется на должном уровне с учётом всех особенностей

специфики выполнения служебных обязанностей и предъявляемых категорий годности к службе.

Физическая подготовка не останавливается на уровне института, она продолжается и после его окончания, она будет преследовать сотрудника до выхода на пенсию и даже после.

Её суть в комплексности и системном подходе при осуществлении подготовки по данному направлению

1. Фроленков Василий Николаевич ОСНОВЫ ОРГАНИЗАЦИИ ПРОЦЕССА ФИЗИЧЕСКОЙ ПОДГОТОВКИ СОТРУДНИКОВ ПОЛИЦИИ // Наука-2020. 2021. №5 (50). URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/osnovy-organizatsii-protssessa-fizicheskoy-podgotovki-sotrudnikov-politsii> (дата обращения: 28.01.2023).
2. https://ru.wikipedia.org/wiki/Физическая_подготовка
3. https://мвд.пф/upload/site120/folder_page/015/122/996/Uch_posob_org_prof_4.08.pdf
4. <https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/71647620/#1000>
5. https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_110165/e27ea03e90868aa11cdc671133e4731283431483/
6. Теория и практика физической культуры Научный журнал на тему: Науки об образовании. Под издательством: Автономная некоммерческая организация «Научно-издательский центр Теория и практика физической культуры и спорта»

Гамзаев Г.Ш.

Физическая подготовка курсантов и ее роль в будущей профессиональной деятельности

*Уральский юридический институт МВД России
(Россия, Екатеринбург)*

doi: 10.18411/trnio-06-2024-31

Аннотация

Физическая подготовка курсантов играет важную роль в их будущей профессиональной деятельности. Она способствует формированию физической выносливости, силы, гибкости и координации движений, что необходимо для успешного выполнения служебных обязанностей военнослужащих. Кроме того, физическая подготовка способствует укреплению здоровья, повышению иммунитета и улучшению общего самочувствия курсантов.

Ключевые слова: Физическая подготовка, физическая активность, физическая культура, органы внутренних дел, сотрудники, полиция, курсант, МВД.

Abstract

Physical training of cadets plays an important role in their future professional activities. It promotes the formation of physical endurance, strength, flexibility and coordination of movements, which is necessary for the successful performance of military duties. In addition, physical training helps to improve health, improve immunity and improve the overall well-being of cadets.

Keywords: Physical training, physical activity, physical culture, internal affairs bodies, employees, police, cadet, Ministry of Internal Affairs.

Физическая подготовка курсантов играет ключевую роль в их будущей профессиональной деятельности, независимо от области специализации. Этот аспект обучения имеет большое значение и оказывает множество положительных влияний на различные аспекты жизни будущих специалистов. Давайте рассмотрим более подробно, почему физическая подготовка курсантов так важна и какова ее роль в их будущем профессиональном становлении.

Во-первых, физическая подготовка способствует укреплению здоровья и повышению физической выносливости курсантов. Занятия спортом и физическими упражнениями помогают формировать правильную осанку, развивают мышцы и улучшают общее

самочувствие. Сильное и здоровое тело - это основа для успешного освоения профессии и эффективного выполнения рабочих задач.

Во-вторых, физическая подготовка способствует формированию дисциплинированности, самодисциплины и усидчивости у курсантов. Регулярные тренировки требуют постоянного контроля над собой, упорства и терпения. Эти качества являются важными для успешной карьеры в любой профессиональной сфере, так как помогают достигать поставленных целей и преодолевать трудности.

Кроме того, физическая подготовка способствует развитию командного духа и способности работать в коллективе. Совместные тренировки создают единство целей, формируют чувство солидарности и уважения к товарищам по команде. В будущем это поможет курсантам успешно взаимодействовать с коллегами, решать задачи в команде и достигать общих целей.

Отсутствие устойчивого интереса исследователей к вопросам применения сотрудниками полиции физической силы может объясняться кажущейся на первый взгляд простотой данного явления. Действительно, общепринятое понимание словосочетания «физическая сила» не является вариативным и подразумевает исключительно физическое воздействие на кого-либо или на что-либо. Однако именно в этом и кроется главный недостаток использования в законотворческой деятельности данного термина, безграничная широта которого неприемлема для обязательного обеспечения точности и недвусмысленности нормы права. Любой человек без труда может перечислить более нескольких десятков различных способов применения физической силы, дифференцирующихся по степени их интенсивности, продолжительности, разрушительности и т.д. И каждый раз, осуществляя в случае необходимости выбор одного из этих способов, ориентируясь на личные представления о его адекватности сложившейся ситуации, сотрудник полиции идет на большой риск, когда его собственные взгляды о соответствии данного способа не будут удовлетворять специфическим реалиям несения службы.

В связи с этим можно говорить и о том, что существующая редакция главы 5 Федерального закона «О полиции» предоставляет едва ли не максимальные возможности по оспариванию в судебном порядке действий сотрудников правоохранительных органов, связанных с применением ими физической силы. Подобный случай подробно освещен в работе И.Г.Башинской, Л.А. Василенко, когда решением ЕСПЧ применение российскими полицейскими физической силы было признано как «бесчеловечное и унижающее достоинство обращение», причем у заявителя были диагностированы лишь не причинившие вреда здоровью и не требующие квалифицированного лечения синяки и ссадины, неизбежные при оказавшемся необходимым силовом задержании подозреваемого. Немало идентичных решений можно встретить и в материалах отечественной судебной практики.

Разобравшись в данной проблеме более подробно, мы начинаем осознавать важность и значимость физической подготовки курсантов в их будущей профессиональной деятельности.

В целом физическую подготовку в ОВД можно разделить на несколько этапов. Но есть и важное замечание, эти этапы напрямую зависят друг от друга. Первым этапом мы выделили общую физическую подготовку. Так же первый этап можно назвать основным, поскольку от него будет зависеть следующий раздел физической подготовки. К первому разделу можно отнести такие нормативы как бег на разные дистанции (бег на выносливость 1, 3, 5 километров и скоростно-силовые 100 метров, 10x10 метров), отжимания от пола, подтягивания, отжимания на брусьях. Следующий раздел, это боевые примы борьбы и различные специальные приемы по освобождению, задержанию, досмотру и иным мероприятиям связанными с работой сотрудника ОВД. Этот этап требует большое количество наработки, тренировки и оттачивания каждого движения, поскольку необходимо точное и наиболее эффективное применение боевых приемов. Так же применение физической силы регламентировано нормативно правовыми актами Российской Федерации. Например: Федеральный закон от 07.02.2011 N 3-ФЗ (ред. от 04.08.2023) "О полиции" Статья 20 Применения физической силы.

Например, в пункте первом статьи 20 сказано про выделенный нами второй раздел физической подготовки курсантов и сотрудников ОВД «Сотрудник полиции имеет право лично или в составе подразделения (группы) применять физическую силу, в том числе боевые приемы борьбы» Таким образом, физическая подготовка играет ключевую роль в профессиональной деятельности сотрудников полиции, помогая им быть эффективными и защищать общественную безопасность страны.

Так же необходимо помимо этих аспектов развития курсантов, ознакомливать их с проблематикой применения физической силы. А она достаточна велика, ведь применять физическую силу разрешено только при выполнении служебных, оперативных задач в рамках дозволенного законом.

Например, в своей статье Тхазеплов и Ярославский подробно описали и нашли несколько решений данной проблематики. Так как защита государственных и общественных отношений является «зоной повышенного риска», то необходимо регламентация действий правоохранительных органов. А соответственно требуется надлежащее обучение и воспитания кадров для выполнения служебных обязанностей.

Таким образом, физическая подготовка играет важную роль в процессе профессиональной подготовки курсантов. Она способствует укреплению здоровья, формированию дисциплины, упорства и командного духа. Те качества, которые они приобретают благодаря физической подготовке, станут надежным фундаментом для успешной карьеры и профессионального роста в будущем. Поэтому важно уделять должное внимание физической подготовке студентов и создавать условия для ее регулярной и эффективной реализации.

1. Фроленков Василий Николаевич ОСНОВЫ ОРГАНИЗАЦИИ ПРОЦЕССА ФИЗИЧЕСКОЙ ПОДГОТОВКИ СОТРУДНИКОВ ПОЛИЦИИ // Наука-2020. 2021. №5 (50). URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/osnovy-organizatsii-protsess-a-fizicheskoy-podgotovki-sotrudnikov-politsii> (дата обращения: 28.01.2023).
2. https://ru.wikipedia.org/wiki/Физическая_подготовка
3. https://мвд.рф/upload/site120/folder_page/015/122/996/Uch_posob_org_prof_4.08.pdf
4. <https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/71647620/#1000>
5. https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_110165/e27ea03e90868aa11cdc671133e4731283431483/
6. Теория и практика физической культуры Научный журнал натеку: Науки об образовании. Под издательством: Автономная некоммерческая организация «Научно-издательский центр Теория и практика физической культуры и спорта»
7. Рустам Леонидович Тхазеплов, Михаил Александрович Ярославский ПРИМЕНЕНИЕ ФИЗИЧЕСКОЙ СИЛЫ ПРИ ВЫПОЛНЕНИИ СЛУЖЕБНЫХ ОБЯЗАННОСТЕЙ СОТРУДНИКАМИ ПОЛИЦИИ // Образование. Наука. Научные кадры. 2021. №1. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/primenenie-fizicheskoy-sily-pri-vypolnenii-služebnyh-obyazannostey-sotrudnikami-politsii> (дата обращения: 13.11.2023).
8. Старостин В.Г. ОСНОВНЫЕ ИЗЪЯНЫ ПРАВОВОГО МЕХАНИЗМА ПРИМЕНЕНИЯ ФИЗИЧЕСКОЙ СИЛЫ СОТРУДНИКАМИ ПОЛИЦИИ / В.Г. Старостин, Ф.Ф. Халилуллин // Международный научно-исследовательский журнал. — 2022. — №12 (126). — URL: <https://research-journal.org/archive/12-126-2022-december/10.23670/IRJ.2022.126.48> (дата обращения: 13.11.2023). — DOI: 10.23670/IRJ.2022.126.48

Герасимова А.Э.

Организация самостоятельной работы по безопасности жизнедеятельности в 8 классе как условие формирования личностных результатов обучающихся

*Российский государственный педагогический университет им. А.И. Герцена
(Россия, Санкт-Петербург)*

doi: 10.18411/trnio-06-2024-32

Аннотация

В статье рассмотрены актуальные вопросы организации самостоятельной работы в образовательном процессе по безопасности жизнедеятельности с целью формирования и развития личностных результатов обучающихся 8 класса. Автором представлены результаты

проведенного констатирующего эксперимента, в ходе которого были проведены анкетирование обучающихся, анализ учебной программы и учебника по ОБЖ и выявлена необходимость разработки заданий для самостоятельной работы с целью достижения личностных результатов обучающихся.

Ключевые слова: Самостоятельная работа, личностные результаты, виды заданий самостоятельной работы, условия организации самостоятельной работы, задачи разных видов заданий самостоятельной работы.

Abstract

The article discusses current issues of organizing independent work in the educational process on life safety with the aim of forming and developing the personal results of 8th grade students. The author presents the results of the conducted ascertaining experiment, during which a survey of students was conducted, an analysis of the curriculum and textbook on life safety was carried out, and the need to develop tasks for independent work was identified in order to achieve personal results for students.

Keywords: Independent work, personal results, types of independent work tasks, conditions for organizing independent work, tasks of different types of independent work tasks.

Необходимость формирования и развития личностных результатов обучающихся, способствующих самостоятельности, личностному самоопределению, формированию мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности, является одной из образовательных задач, о которой указано в требованиях федерального государственного образовательного стандарта (ФГОС СОО).

Под личностными результатами подразумевают результаты, которые отражают, насколько сформирована личность обучающегося, его индивидуальные качества, внутренние мотивы и позиции.

Методисты выделяют несколько блоков личностных результатов согласно ФГОС:

- Самоопределение – это установление обучающимися своих собственных особенностей, уникальных талантов, возможностей и способностей.
- Смыслообразование — это понимание обучающимися истинного мотива учебной деятельности, установление связи между целью этой деятельности и ее мотивом.
- Морально-этическая позиция – обучающийся знает основные моральные нормы и принципы, умеет их применять в жизни.

Личностные результаты достигаются в образовательной и воспитательной деятельности и группируются по направлениям воспитания: гражданско-патриотическое, духовно-нравственное, эстетическое, физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия, трудовое, экологическое.

Большую роль в развитии личностных результатов обучающихся играет самостоятельная работа, которая создает условия для развития и реализации интереса обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и самообразованию на основе рефлексии деятельности и личностного самопознания.

Многие педагогические и методические исследования посвящены вопросу организации самостоятельной работы по предмету. Понятие «самостоятельная работа» занимает огромное значение в дидактике и имеет множество разных трактовок (Рисунок 1).

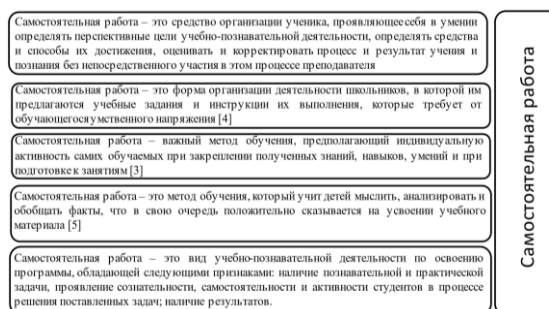


Рисунок 1. Различные трактовки понятия «самостоятельная работа».

Таким образом, подходы к определению самостоятельной работы бывают различны: в одном случае самостоятельную работу рассматривают как средство организации самостоятельной деятельности, во втором – как форму организации, в третьем – как метод обучения. Отсюда – множество трактовок данного понятия.

Самостоятельной можно считать только ту работу, которая требует от обучающихся активности и самостоятельности. Организация самостоятельной работы обучающихся требует соблюдения ряда условий, таких как «мотивированность на выполнение учебного задания; постановка целей и задач; обеспечение необходимыми методическими материалами, определение форм отчетности, объема работы; наличие критериев оценки» [1]. Систематическое и планомерное использование самостоятельной работы по предмету направлено на формирование и развитие личностных результатов обучения школьников.

С целью выявления состояния в практике обучения использования самостоятельной работы в образовательном процессе по безопасности жизнедеятельности, направленной для достижения личностных результатов, было проведено анкетирование, в котором приняли участие 24 обучающихся 8 класса Гимназии №524 города Санкт-Петербурга.

Проанализировав результаты анкетирования, можно сделать вывод, что однотипность заданий самостоятельной работы не позволяет обучающимся развивать и реализовывать личностные результаты. На вопрос «Помогают ли задания самостоятельной работы проявлять себя/свою фантазию?» большинство (более 70%) выбрали вариант «скорее нет», что говорит об однотипности заданий и отсутствия творческих заданий. Однако, интерес к выполнению заданий самостоятельной работ у обучающихся присутствует: 60% ответили, что выполнять задания им интересно, 30% респондентов отметили, что иногда задания бывают непонятными как по содержанию, так и по требованиям выполнения к ним; всего лишь 10% ответили, что не интересно (Рисунок 2).

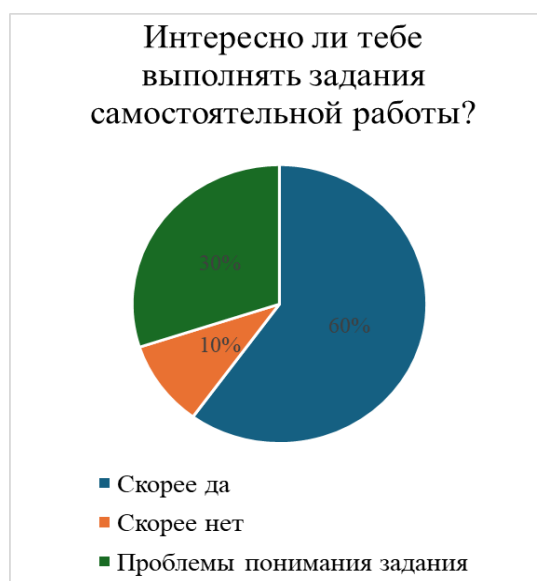


Рисунок 2. Диаграмма ответов на вопрос «Интересно ли тебе выполнять задания самостоятельной работы?»

Самыми популярными ответами на вопрос «Какую пользу ты видишь для себя при решении самостоятельных заданий (например, проект, доклад, заполнение таблиц, схем, ответы на вопросы и др.)?» были: «самостоятельность, усидчивость, развитие кругозора, развитие воображения, новые знания и закрепление знаний». Всего лишь два человека из опрошенных обучающихся высказались отрицательно о самостоятельной работе по предмету и не отметили влияние заданий самостоятельной работы на личностный рост и развитие.

Таким образом, наш анализ результатов анкетирования показал стремление обучающихся к развитию личностных результатов и интерес к выполнению заданий самостоятельной работы, направленных на развитие личностных результатов. Поэтому одной из задач нашего исследования является проектирование разных видов заданий для самостоятельной работы по безопасности жизнедеятельности, при этом задания самостоятельной работы по предмету «выполняют ряд задач: систематизация и закрепление теоретических знаний и практических умений; формирование умений самостоятельно работать с информацией, использовать нормативную, правовую, справочную учебную и научную литературу; формирование самостоятельного мышления» [2].

На рисунке 3 представлен перечень разных видов заданий самостоятельной работы, которые можно использовать в целях развития личностных результатов.



Рисунок 3. Виды заданий самостоятельной работы, направленные на развитие личностных результатов

Так, например, выполнение проекта по предмету требует большой самостоятельности от обучающегося и направлен на развитие следующих личностных результатов:

- умение самостоятельной работа с информацией (под руководством учителя);
- умение выступления перед публикой;
- умение работы в группе;
- умение оформления работ согласно требованиям;
- ответственность и настойчивость;
- формирование знаний по предмету.

В рамках формирующего эксперимента нашего исследования мы разрабатываем различные виды заданий для самостоятельной работы по ОБЖ, направленные на развитие личностных результатов обучающихся. Разрабатываемые задания для самостоятельной работы по безопасности жизнедеятельности направлены на системную организацию деятельности обучающихся и повышение их мотивации к обучению.

1. Абрамова, В.Ю. Самостоятельная познавательная деятельность как ключевое условие методической подготовки будущих учителей безопасности жизнедеятельности [Текст] /Киселева Э.М., Абрамова В.Ю., Бахвалова С.Б. //Мир науки, культуры, образования. 2019. № 1 (74). С. 49-52.
2. Абрамова, В.Ю. Самостоятельная работа в практике подготовки магистров педагогического образования [Текст]/Киселева Э.М., Абрамова В.Ю. //В сборнике: Фундаментальные проблемы образования в области безопасности жизнедеятельности. Материалы XXIV научно-практической конференции. Казань, 2020. С. 116-121.
3. Замелина, Л. Организация самостоятельной работы на уроке [Текст] / Л. Замелина // Начальная школа. - 1998. - № 2. - С. 52-59.
4. Нильсон, О.А. Теория и практика самостоятельной работы учащихся [Текст] / О.А. Нильсон. -Таллин, 1976. - 165 с.
5. Усова, А.В Самостоятельная работа учащихся в средней школе [Текст] / А.В. Усова, З.А. Вологодская. - М.: Просвещение, 1981. - 125с.

Гефан Г.Д.**Статистика против заблуждений и предрассудков***Иркутский государственный университет путей сообщения
(Россия, Иркутск)*

doi: 10.18411/trnio-06-2024-33

Аннотация

В работе представлены доводы в пользу важности изучения математики и статистики не только для профессиональных целей, но и для формирования культуры и мировоззрения. На простом примере продемонстрировано, как противопоставить методы математической статистики человеческим заблуждениям и предрассудкам.

Ключевые слова: Апофения, математическая статистика, вероятность, выборка, статистическая гипотеза.

Abstract

The paper presents arguments in favor of the importance of studying mathematics and statistics not only for professional purposes, but also for the formation of culture and worldview. A simple example demonstrates how to contrast the methods of mathematical statistics with human misconceptions and prejudices.

Keywords: Apophenia, mathematical statistics, probability, sampling, statistical hypothesis.

Обучение математике вообще и математической статистике в частности призвано не только научить молодых людей решать сложные профессиональные задачи в разных областях деятельности, но и освободить их от некоторых заблуждений и навязчивых представлений. Люди, не знающие и не использующие математику, иногда бывают крайне наивными и самоуверенными: кажущееся они выдают за действительное, поскольку не имеют представления о способах проверки тех или иных утверждений, основанных, как им кажется, на убедительном опыте.

Особенно большой простор для подтасовок и фальсификаций даёт пренебрежение статистикой. Не будет преувеличением сказать, что статистический метод является одним из главных методов научных исследований, и человек, не знакомый с его основами, вряд ли может считаться современно образованным. Думается, даже поверхностное понимание статистического метода заставляет со здоровым скептицизмом относиться ко всякого рода астрологическим и лунным календарям, авторы которых успешно спекулируют на склонности людей к «простым» рецептам.

Как объяснить веру людей в астрологию, нумерологию и тому подобные вещи? Есть такое понятие – апофения. Это склонность видеть взаимосвязи в случайной или бессмысленной информации. Автор работы [1] видит апофению способом адаптации людей к разным неприятностям и кризисам. Кроме того, иногда это является проявлением творческого начала, попыткой «упорядочить хаос». Однако склонность к апофении не так безобидна, как может показаться, поскольку из-за неё мы заблуждаемся и формируем ложные причинно-следственные связи (в форме гороскопов, «посевных календарей», «народных примет», дурных предзнаменований и т.д.).

В данной работе мы на простом примере демонстрируем, как можно, используя методы математической статистики, противостоять человеческим заблуждениям и предрассудкам.

Автору приходилось слышать (причём от людей образованных) следующее утверждение: люди, якобы, чаще всего умирают в течение календарного периода, тесно связанного с днём рождения. Например, у родившегося в январе высоки шансы умереть в трёхмесячный период с декабря по февраль. В дальнейшем данное утверждение, истинность которого мы хотим оспорить, будем называть «правилом трёх месяцев».

В ответ на просьбу представить какие-либо доказательства или хотя бы обоснования, было предложено «походить по кладбищу, посмотреть даты на памятниках». Вообще, обязанность обоснования должна лежать на лице, выдвинувшем предположение, а не на том, кто это предположение оспаривает. Но чего не сделаешь в поиске истины! Правда, предложение «походить по кладбищу» было отклонено – и не потому, что это не очень приятное занятие. Дело в том, что при статистическом наблюдении важнейшим требованием является репрезентативность выборки, т.е. её достаточный объём и типичность. О первом требовании будет подробно сказано ниже. Что же касается типичности, то она может быть обеспечена случайным отбором. Строгий оппонент всегда сможет заявить, что на кладбище вы могли набрать неслучайные, т.е. нетипичные данные, обеспечившие желаемый результат – и попробуйте доказать, что вы были объективны! Поэтому мы пошли иным путём, реализовав следующую идею. Требуется взять более-менее замкнутую группу неких известных личностей, так чтобы никто не мог сказать, что данные подтасованы, т.е. что какие-то из имён скрыты. Мы остановились на выдающихся русских писателях XIX века. С одной стороны, их было не так уж много, всего несколько десятков, с другой – их имена всем хорошо известны,

Итак, в таблице 1 приведены даты жизни 32-х русских писателей XIX века.

Таблица 1

<i>Выдающиеся русские писатели XIX века</i>	<i>Выполняется ли «правило трёх месяцев»</i>
<i>Фамилии писателей (в алфавитном порядке) и даты их жизни</i>	
С.Т. Аксаков (20 сентября 1791 – 30 апреля 1859)	нет
Е.А. Баратынский (19 февраля 1800 – 29 июня 1844)	нет
К.Н. Батюшков (18 мая 1787 – 7 июля 1855)	нет
В.М. Гаршин (2 февраля 1855 – 24 марта 1888)	да
А.И. Герцен (25 марта 1812 – 9 января 1870)	нет
Н.В. Гоголь (20 марта 1809 – 21 февраля 1852)	да
И.А. Гончаров (6 июня 1812 – 15 сентября 1891)	нет
Д.В. Григорович (19 марта 1822 – 22 декабря 1899)	нет
В.И. Даль (10 ноября 1801 – 22 сентября 1872)	нет
Г.П. Данилевский (14 апреля 1829 – 6 декабря 1890)	нет
Г.Р. Державин (3 июля 1743 – 8 июля 1816)	да
Н.А. Добролюбов (24 января 1836 – 17 ноября 1861)	нет
Ф.М. Достоевский (30 октября 1821 – 28 января 1881)	нет
П.П. Ершов (22 февраля 1815 – 18 августа 1869)	нет
В.А. Жуковский (29 января 1783 – 12 апреля 1852)	нет
М.Н. Загоскин (14 июля 1789 – 23 июня 1852)	да
Н.М. Карамзин (1 декабря 1766 – 22 мая 1826)	нет
И.И. Лажечников (14 сентября 1792 – 26 июня 1869)	нет
Н.С. Лесков (4 февраля 1831 – 21 февраля 1895)	да
Д.Н. Мамин-Сибиряк (25 октября 1852 – 2 ноября 1912)	да
Н.А. Некрасов (28 ноября 1821 – 27 декабря 1877)	да
В.Ф. Одоевский (30 июля 1804 – 27 февраля 1869)	нет
А.Ф. Писемский (11 марта 1821 – 21 января 1881)	нет
М.Е. Салтыков-Щедрин (15 января 1826 – 28 апреля 1889)	нет
А.К. Толстой (24 августа 1817 – 28 сентября 1875)	да
Л.Н. Толстой (28 августа 1828 – 7 ноября 1910)	нет
И.С. Тургенев (28 октября 1818 – 22 августа 1883)	нет
Ф.И. Тютчев (23 ноября 1803 – 15 июля 1873)	нет
Г.И. Успенский (13 октября 1843 – 24 марта 1902)	нет
А.А. Фет (23 ноября 1820 – 21 ноября 1892)	да
Н.Г. Чернышевский (12 июля 1828 – 17 октября 1889)	нет
А.П. Чехов (17 января 1860 – 2 июля 1904)	нет

Даты приведены по "старому стилю", т.е. по юлианскому календарю. Во избежание путаницы с календарём не включены те писатели, которые начинали работать во второй половине XIX века, а закончили свои дни уже после 1917 года (Бунин, Куприн, Гиляровский

и др.). Также не включены Пушкин, Лермонтов и Грибоедов, погибшие от чужой руки. Гаршин же включён, т.к. его самоубийство можно считать следствием душевной болезни.

Наша статистическая гипотеза состоит в том, что никакого «правила трёх месяцев» не существует, месяц смерти не должен зависеть от месяца рождения. Если это так, то вероятность случайного выполнения этого «правила» должна составлять $1/4$ (3 месяца – это четверть года). Это означает, что из 32-х наблюдений событие должно наступать в среднем 8 раз. А в реальности – 9, т.е. отличие совершенно несущественное. Тем не менее, приводим ниже строгое математическое обоснование.

Нулевая гипотеза имеет вид $H_0: p = p_0 \equiv 0.25$. В качестве критерия рассмотрим случайную величину [2, 3]

$$U = \frac{w - p_0}{\sqrt{p_0(1 - p_0)/n}},$$

где относительная частота w в нашем случае равна $9/32$, а объём выборки $n = 32$. Большие (по модулю) значения U должны приводить к тому, что нулевая гипотеза может быть отвергнута. При объёме выборки хотя бы в несколько десятков U – стандартная нормальная величина. При проверке основной гипотезы $H_0: p = p_0$ с уровнем значимости α для конкурирующей гипотезы $H_1: p > p_0$ находим границу правосторонней критической области из условия $\Phi(u_{cr}) = \frac{1}{2} - \alpha$ ($\Phi(u)$ – функция Лапласа). При $U < u_{cr}$ нет оснований отклонить нулевую гипотезу; в противном случае она отвергается.

В задаче, которую мы рассматриваем, при $\alpha = 0.05$ $\Phi(u_{cr}) = \frac{1}{2} - 0.05 = 0.45$; $u_{cr} = 1.65$. Значение критерия:

$$U = \frac{0.281 - 0.25}{\sqrt{0.25 \cdot 0.75/32}} = 0.405$$

Итак, , и, следовательно, нет оснований отвергнуть нулевую гипотезу. Таким образом, по результатам проведённого наблюдения можно сделать вывод, что «правило трёх месяцев» – не более, чем вымысел.

Оценки показывают, что всерьёз усомниться в независимости месяца смерти от месяца жизни можно было бы лишь в том случае, если бы из 32-х человек «правило трёх месяцев» выполнилось бы, по крайней мере, для 13.

При оценивании вероятности наступления события по относительной частоте минимальный объём выборки n зависит от надёжности (через функцию Лапласа), самой вероятности p и, в особенности, от требуемой точности δ , где t – аргумент функции Лапласа при её значении, равном $1/2$. Конечно, использованная нами выборка из 32 наблюдений невелика по объёму. Поэтому она с надёжностью 0.95 даёт доверительный интервал для вероятности примерно от 0.10 до 0.40. Это грубая оценка, но она не даёт никаких оснований предполагать, что «правило трёх месяцев» оказывает значимое влияние на даты смерти. Если же мы хотим с той же надёжностью оценить вероятность с точностью до 0.05, то понадобится выборка объёма 310. Такие масштабные исследования пусть проводят те, кто верит в их целесообразность. Нашей задачей являлась демонстрация самой методики проверки и демонстрация её работы на выборке относительно небольшого объёма.

1. Гольцова Е.В. Апофения как способ адаптации // Социальная консолидация и социальное воспроизводство современного российского общества: материалы VI Всероссийской научно-практической конференции. – Иркутск: ИГУ, 2020. С. 48-52.
2. Гмурман В.Е. Руководство к решению задач по теории вероятностей и математической статистике. – М.: Высшая школа, 2008. – 404 с.
3. Гефан Г.Д. Статистический метод и основы его применения: учеб. пособие по математике, статистике и эконометрике. – Иркутск: ИрГУПС, 2003. – 207 с.

Гладкова Л.С.

Особенности и опыт использования инноваций в современном образовательном процессе

*Калужский государственный университет им К.Э. Циолковского
(Россия, Калуга)*

doi: 10.18411/trnio-06-2024-34

Научный руководитель: Левченко Н.В.

Аннотация

Данная статья раскрывает актуальные вопросы, связанные с определением особенностей и характерных черт сущности инноваций в образовании, а также проводится анализ их классификации и опыта применения в современном образовательном процессе. Исследование показывает, что современные технологии меняют потребности учащихся, требуя внедрения инновационных методов. Автор приходит к выводу о том, что важно сочетать традиционные и инновационные подходы для эффективного образования.

Ключевые слова: инновации, образовательный процесс, система образования.

Abstract

This article reveals current issues related to determining the features and characteristic features of the essence of innovations in education, and also analyzes their classification and experience of application in the modern educational process. The study shows that modern technology is changing the needs of students, requiring the introduction of innovative methods. The author comes to the conclusion that it is important to combine traditional and innovative approaches for effective education.

Keywords: innovation, educational process, education system.

Для современного развития системы образования характерно наличие следующих ключевых тенденций:

- обновление программ обучения и формирование новых учебных дисциплин с целью построения гибкого и адаптивного под актуальные тенденции образовательного процесса;
- формирование и распространение новых форм обучения (дистанционное, смешанное и пр.);
- внедрение и распространение новых технологий;
- изменение форматов образовательного процесса и т.п.

Заметно, что внедрение новых технологий является одним из драйверов развития современной системы образования, которое сопровождается распространением и интеграцией в образовательные организации разного рода инноваций. Однако на начальном пути развития «инновации» достаточно продолжительное время рассматривались через призму экономических наук и лишь сравнительно недавно данное понятие вошло в процесс становления и развития иных видов наук, в том числе и в сферу педагогики. В целом предпосылкой появления инноваций в образовании послужили протекающие в обществе общие процессы социальных и иных изменений в сфере жизнедеятельности людей, где первостепенными навыками становятся:

- способность человека как самостоятельно, так и в рамках коллективных усилий разрешать те или иные проблемы;
- способность индивидуума выстраивать коммуникации;
- способность к инициативности, адаптивности и устойчивости;

- способности обрабатывать и воспринимать большие потоки информации, образующиеся в следствие распространения информационно-коммуникационных технологий и др. [1].

Соответственно в текущих условиях развития современного общества становится вполне очевидным факт того, что традиционные формы образовательного процесса, ориентированные на передачу тех или иных знаний, не совсем успевают за темпами их изменений и наращивания, что требует внедрения новых подходов, которые в полной мере смогли бы отвечать перечисленным требованиям и тенденциям.

Переходя к определению термина «инновации» в педагогике, необходимо отметить, что в научной литературе они рассматриваются с точки зрения узкого и широкого подходов. Так, в области педагогики и образования понятие «инноваций» с точки зрения узкого подхода можно определить как какое-либо новшество и нововведение [5, с. 161]. Что касается более широких подходов к определению «инноваций» в системе образования, то анализ научной литературы позволяет говорить о наличии разносторонних точек зрения на определение сущности данного термина, тем не менее связующим для них является то, что инновации в образовательном процессе всегда предполагают внесение чего-то нового (см. рисунок 1).



Рисунок 1. Подходы к определению сущности инноваций в образовании [4, с. 98]

Итак, можно сказать, что инновации в системе образования подразумевают под собой внедрение и распространение чего-то нового во что-либо, то есть это все возможные новые формы и методы обучения, в том числе разного рода педагогические инновации, подразумевающие под собой внедрение новаторских и совершенно отличительных от ранее действующих методов и приемов педагогических действий и т.п. Получается, что любые изменения, вносимые в систему образования и образовательный процесс, можно считать в качестве инноваций ровно до того момента, пока они не приобретут массовый характер и последовательный характер своего распространения. Вместе с тем, стоит указать и на то, что инновации могут рассматриваться в данном случае как некий процесс, в рамках которого происходит полная и/или частичная смена характера деятельности/системы и как отдельный продукт, то есть результат этой деятельности и/или функционирования системы [3, с. 1188].

В научной литературе выделяют несколько видов инноваций в системе образования, что позволяет наиболее полно раскрыть их сущность, а именно:

- с точки зрения критерия происхождения инновации подразделяются на стихийные и осознанные;
- по характеру воздействия на образовательный процесс выделяют инновации содержания образования, инновации организации образовательного процесса, новые технологии и методы обучения и т.п.;
- по уровню содержащейся новизны инновации разделяют на: радикальные/базовые инновации, к которым относятся совершенно новые технологии и методы; комбинаторные инновации, предполагающее сочетание

новых и уже имеющихся элементов образования; модифицирующие инновации, которые ориентированы на улучшение и дополнение традиционных образовательных новшеств и нововведений [6].

Несмотря на представленную классификацию, на практике более применимыми инновациями в области образования являются следующие виды инновационных нововведений:

- педагогика автономии, предполагающая внедрение в образовательное учреждение таких методов преподавания, ориентированных на увеличение уровня навыка самостоятельности у обучающихся, то есть развития умения к самообразованию;
- инновация «учебные прогулки», которая ориентирована на повышение умения у обучающихся применять полученные знания в реальном мире (в своем большинстве ориентирована на достижение необходимого психологического эффекта в рамках реализации образовательного процесса);
- гибридное обучение, которое в настоящее время применяется уже на всех существующих образовательных уровнях и под которым понимается построение гибридных моделей обучения, где первостепенным становится ориентация образовательного процесса на текущие предпочтения и возможности обучающихся. Фактически данные модели являются смешанными форматами обучения, а именно сочетают в себе аспекты офлайн- и онлайн- образовательных форм и тем самым образуют так называемое асинхронное обучение;
- обучение посредством применения опыта инфлюенсеров (наиболее распространена данная инновация в рамках онлайн-формы образовательного процесса, где посредством лидерского мнения формируется «призыв» учащегося к изучению той или иной темы, а сама информация носит легкий и доступный характер) и т.п. [2, с. 96].

В целом необходимо указать и на то, что несмотря на распространение в образовательной среде инноваций и новых технологий, традиционные методы обучения также остаются актуальными, то есть можно сказать, что инновации играют вспомогательную роль в обучении, при внедрении которых образовательный процесс становится более продуктивным и эффективным, а также в большей степени отвечающим потребностям современных учащихся. Так, в своем большинстве внедрение и распространение инноваций в образовательной среде ориентировано на обеспечение возможности получения более высокого уровня результативности и эффективности образовательного процесса, а также на улучшение коммуникационных процессов между педагогами и обучающимися. Соответственно внедряя ту или иную инновацию в систему образования в идеальном варианте ожидается получение наилучшего положительного эффекта, который возможно получить на всех уровнях образования. Однако на практике распространение инноваций в образовательную среду характеризуется сложным и многогранным характером потому, как заведомо предполагает постепенное обновление и совершенствование конкретного объекта. Как отмечается разными авторами и специалистами, внедрение инноваций в систему образования, несмотря на, казалось бы, их положительную природу, предполагает наличие тех или иных рисков, которые могут негативным образом отразиться на образовательном процессе после [7, с. 346]. Тем не менее, именно внедрение инноваций можно признать одним из двигателей и драйверов развития современных образовательных систем.

Таким образом, инновации в системе образования в настоящее время играют особую трансформирующую, но не устраняющую традиционные формы образовательного процесса, роль. Текущие тенденции развития общества, заключающиеся в распространении информационно-коммуникационных и иных цифровых технологий, в том числе в смене потребностей обучающихся, где основным становится не только передача знаний, но и обучение навыкам коммуникаций, самостоятельности и инициативности обуславливают то, что

инновации все глубже будут проникать в образовательную среду, совершенствуя и модернизируя ее структуру, методы и формы. Внедрение инноваций в образовательную систему способствует ее улучшению и тем самым повышает уровень эффективности образовательного процесса, что позволяет обеспечить адаптивность и гибкость системы образования в целом, а также обеспечить лучшее усвоение больших потоков информации как на уровне обучающихся, так на уровне педагогов и иных участников образовательного процесса.

1. Актуальные тренды в обучении на 2023 год. - Текст : электронный // Электронный журнал «Образование». - 2023. URL: <https://theoryandpractice.ru/posts/20380-aktualnye-trendy-v-obuchenii-na-2023-god?ysclid=lsuegkla92360216771> (дата обращения: 15.05.2024).
2. Агеев Р. Б., Агеева Н. А., Михайлова А. С. Популярные инновации в российском образовании // Актуальные исследования. - 2023. - №33 (163). - С. 95-97.
3. Ахмедова А.А. Педагогические инновации // Экономика и социум. - 2021. - №1-2 (32). – С. 1187-1191.
4. Ахметвалеева Э. М., Муллагаяова Г. С. Инновации в сфере образования // Санкт-Петербургский образовательный вестник. 2020. - №1 (5). – С. 97-100.
5. Грязнова Е.В., Мальцева С.М., Паскаль В.В., Макарова О.В. «Инновация»: проблема трактовки сущности понятия в педагогике // Инновационная экономика: перспективы развития и совершенствования. - 2019. - №7 (33). – С. 160-165.
6. Дронишинец Н.П., Булдакова Л.Б. Сущность и содержание понятия «инновации в образовании» и их классификация. - Текст : электронный // Электронный журнал «Школьные технологии». - 2020. - URL: https://elag.uurfu.ru/bitstream/10995/52119/1/klo_2014_054.pdf?ysclid=lsudhe83x0693913079 (дата обращения: 15.05.2024).
7. Кондратьев С.С. Инновации в современном образовании // Молодой ученый. - 2021. - № 4 (346). - С. 346-347.

Голуб Т.В.^{1,2}, Волежанина И.С.³

Организация этнокультурной образовательной среды по модели общинного самоуправления (на примере школы-интерната «Арктика»)

¹ГБОУ Республика Саха (Якутия) «Экспериментальная школа-интернат «Арктика»
(Россия, Нерюнгри)

²Новосибирский государственный архитектурно-строительный университет
³Сибирский государственный университет путей сообщения
(Россия, Новосибирск)

doi: 10.18411/trnio-06-2024-35

Аннотация

Актуальность темы статьи определяется рассмотрением этнокультурной образовательной среды арктической школы в качестве важного педагогического условия успешной интеграции выпускников из числа малочисленных коренных народов Севера в поликультурное высокотехнологичное общество РФ. Цель статьи – представить модель этнокультурной образовательной среды общинного самоуправления школы Крайнего Севера и раскрыть ее возможности для развития естественнонаучного мышления учащихся. В статье рассматриваются модели образовательной среды арктической школы, подробно описывается модель этнокультурной образовательной среды общинного самоуправления школы-интерната «Арктика», описываются возможности такой среды для развития естественнонаучного мышления школьников из числа коренных малочисленных народов.

Ключевые слова: естественнонаучное мышление школьников, коренные народы Севера, этнокультурная образовательная среда, общинное самоуправление.

Abstract

The relevance of the article's theme is due to the consideration of the ethnocultural education environment of an Arctic school as an important pedagogical condition for the successful integration of graduates from the small indigenous peoples of the North into the multicultural high-

tech society of the Russian Federation. The article aims to present a model of ethnocultural educational environment of community self-government of the Far North school and to reveal its potential for the development of pupils' natural science thinking. The article considers the models of Arctic schools' education environment, describes in detail the model of ethnocultural education environment of community self-government of the "Arktika" boarding school, and describes the potential of such an environment for the development of natural scientific thinking of indigenous pupils.

Keywords: natural science thinking of pupils, indigenous peoples of the north, ethnocultural educational environment, community self-government.

Изменения в современном обществе, которое характеризуется как поликультурное и высокотехнологичное, ориентируют педагогов национальных общеобразовательных школ на необходимость учитывать культурное разнообразие в процессе формирования личности выпускника из числа коренных малочисленных народов. Речь идет, в том числе, о развитии его естественнонаучного мышления, которое осуществляется в этнокультурной образовательной среде. Несмотря на *актуальность* данной проблемы для педагогической науки, существует *противоречие* между потребностью поликультурного технологического общества в формировании личности выпускника из числа малочисленных коренных народов, способного интегрироваться в это общество, и отсутствием модели образовательной среды, реализация которой в национальной школе обеспечила бы развитие естественнонаучного мышления учащихся из числа малочисленных коренных народов с учетом их национальной идентичности. Разрешение выявленного противоречия особенно актуально для школ, в которых обучаются дети коренных малочисленных народов Севера (КМНС).

Цель статьи – представить модель этнокультурной образовательной среды общинного самоуправления школы Крайнего Севера и раскрыть ее возможности для развития естественнонаучного мышления учащихся из числа КМНС.

В целом этнокультурная образовательная среда школы Крайнего Севера создает условия для решения тех же задач, что стоят перед российской общеобразовательной школой. В современных педагогических исследованиях образовательная среда рассматривается как подсистема социокультурной среды. Следующие общетеоретические положения, сформулированные с опорой на работу С.В. Тарасова [1], позволяют лучше раскрыть сущность образовательной среды школы Крайнего Севера.

1. Становление личности происходит в *постоянных взаимодействиях* с образовательной средой школы.
2. Образовательная среда школы и личность учащегося находятся в отношениях *взаимовлияния* и *взаимозависимости*.
3. Условием успешного развития личности является обеспечение *открытого взаимодействия (диалога)*. Школа как субъект культуры предоставляет возможности для развития ребенка в *многомерном диалогическом пространстве*.

Являясь подсистемой общеобразовательной среды, этнокультурная образовательная среда школы Крайнего Севера подвержена факторам внешнего влияния на глобальном (социокультурный фактор) и региональном (этнокультурный фактор) уровнях. На локальном уровне формирование личности детей КМНС определяется влиянием сохраняемых в семьях универсальных ценностей арктической культуры. Очевидно, что этнокультурная образовательная среда школы Крайнего Севера будет объединять в себе универсальные (присущие образовательной среде любой российской школы) и специфические (определяемые этнокультурным контекстом) черты. В этом проявляется *сущность* этнокультурной образовательной среды национальной школы, учет которой позволяет конкретизировать задачи обучения и воспитания детей КМНС [2].

Модели этнокультурной образовательной среды школы Крайнего Севера разрабатывались Д.А. Даниловым [3], А.Ф. Головиным [4], З.С. Жирковой [5] и другими

учеными. Идея включения в образовательный процесс родителей ребенка с учетом их культурных особенностей была положена в основу модели «культурного партнерства» этнопедагогике Г.Н. Волкова [6]. Следует отметить, что в современных реалиях любая модель школы Крайнего Севера должна обеспечивать интеграцию традиционного уклада жизни КМНС с укладом поликультурного высокотехнологичного общества РФ. Такая связь может быть реализована в процессе развития естественнонаучного мышления учащихся.

Полученные знания о сущности этнокультурной образовательной среды школы позволили сформулировать рабочее определение этого ключевого понятия исследования в контексте развития естественнонаучного мышления школьников из числа КМНС. *Этнокультурная образовательная среда арктической школы* представляет собой целостность специально создаваемых с учетом социокультурного и этнокультурного факторов педагогических условий, обеспечивающих результативное развитие естественнонаучного мышления учащихся из числа КМНС для их социальной адаптации и самореализации в поликультурном высокотехнологичном обществе при сохранении этнической идентичности.

Примером интегративной школы, образовательная среда которой способствует результативному развитию данного вида мышления, является экспериментальная школа-интернат «Арктика». Модель такой среды получила название «Общинное самоуправление» [7]. В основу положена идея организации общин для детей разного возраста с целью создания психологического климата заботы, добра и взаимной ответственности. Типичная для КМНС общинная форма жизни представляет собой добровольное сообщество людей, объединенных общими условиями проживания и традиционной хозяйственной деятельностью на этнической территории. Ее целью является национальное выживание, развитие и возрождение уникальной экономики, культуры и языка, обеспечение социальной поддержки членам сообщества и нетрудоспособным родственникам.

Поддержка детского самоуправления в ГБОУ РС (Я) «ЭШИ Арктика» осуществляется через общинное самоуправление – парламент «Суглан», представительством которого является Совет. Поскольку учащимся подростковых классов не всегда удается самостоятельно организовать свою деятельность, детское самоуправление иногда и на время может трансформироваться (посредством введения функции педагога-организатора) в детско-взрослое самоуправление.

Следует подчеркнуть, что опыт работы школы «Арктика» по модели общинного самоуправления свидетельствует об успешности формирования этнокультурного сознания у детей КМНС посредством активизации учебной деятельности, что позволяет формировать и развитие компетенций, необходимых выпускникам в условиях традиционных кочевых хозяйств и современного производства.

Реализация модели общинного самоуправления в образовательной практике требует разработки соответствующей педагогической технологии и инструментария. В изученных публикациях предлагаются как авторские, так и комплексные (на основе существующих педагогических технологий) решения. Например, модель культурного партнерства предполагает сочетание таких технологий, как:

- 1) интерактивное обучение, обеспечивающее интеллектуально-эмоциональное взаимодействие педагогов и учащихся на основе диалога и обмена опытом (здесь видится небезынтересным установить связь с идеями открытости и самокритичности диалогической педагогики, в контексте которых образовательная среда должна отличаться «многообразием звучащих в ней голосов» [8]);
- 2) проектная технология, способствующая адаптации школьников к самостоятельной исследовательской деятельности с учетом культурных особенностей;
- 3) технологии дистанционного обучения, позволяющие более эффективно организовать внеклассную самообразовательную деятельность школьников

и контроль знаний. Как пишут авторы работы [9], дистанционное преподавание естественнонаучных дисциплин имеет ряд отличительных особенностей, среди которых большое количество наглядного материала и проведение практических занятий с натурными объектами. Сохранение этих возможностей в процессе обучения для детей КМНС крайне важно и может достигаться при помощи мультимедийных разработок и компьютерных тренажеров.

Средства педагогического обеспечения развития естественнонаучного мышления школьников из числа КМНС также должны быть ориентированы на использование в процессе изучения дисциплин естественнонаучного цикла национальных традиций и знаний – о природе и окружающей среде, животных и растениях, погоде и климате. Перспективным является сочетание национальных методов обучения и методов научного исследования (математического моделирования, анализа данных о природе и др.). Соответствующие условия для установления и укрепления связи между национальными знаниями и достижениями естественных наук в творчестве создают, например, конкурсы на лучший проект в области математики или физики, выставки национальных изобретений и научных достижений.

Результаты проведенного исследования позволяют сделать следующие *выводы*.

1. Создавая уникальную образовательную среду по модели «общинное самоуправление», арктическая школа реализует свой педагогический потенциал для развития естественнонаучного мышления творческой саморазвивающейся личности, принадлежащей КМНС. При этом задачи, стоящие перед национальной школой, носят скорее дополняющий, нежели изменяющий характер по отношению к задачам российской общеобразовательной школы.
2. Возможности этнокультурной образовательной среды арктической школы для эффективного развития естественнонаучного мышления детей КМНС определяются способностью такой среды к взаимодействию со средой семьи и рода.
3. Реализующие описанную модель педагогические технологии и средства педагогического обеспечения должны быть ориентированы на культурные особенности детей КМНС. Использование национальных символов и изображений в учебных материалах, практических заданиях и самостоятельной проектной работе будут способствовать более глубокому пониманию содержания обучения и мотивации к изучению предметов естественнонаучного цикла.

1. Тарасов С.В. Образовательная среда как социокультурная и педагогическая категория // Вестник ЛГУ им. А.С. Пушкина. 2014. № 1. С. 5-15.
2. Волегжанина И.С., Голуб Т.В. Сущность и структура развития естественнонаучного мышления школьников из числа коренных народов Севера // Профессиональное образование в России и за рубежом. 2023. № 3(51). С. 21-27.
3. Данилов Д.А. Организационно-педагогическое обеспечение регионализации образования // Успехи современного естествознания. 2004. № 1. С. 70-72.
4. Головин А.Ф. О концепции модели этнической (национальной) школы для коренных малочисленных народов Севера России // Амурские эвенки. Большие проблемы малого этноса. Вып. 1. 2003. 265 с.
5. Жиркова З.С. Социально-педагогические основы совершенствования деятельности школ малочисленных народов Севера : дисс. ... канд. пед. наук : 13.00.01 / Жиркова Зоя Семеновна. Якутск, 1998. 180 с.
6. Волков Г.Н. Этнопедагогика: Учеб. для студ. сред. и высш. пед. учеб. заведений. М.: Издательский центр «Академия», 1999. 168 с.
7. Марфусалова В.П. Общинное самоуправление в школе "Арктика" ; Эксперим. специализир. шк.-интернат народов Севера "Арктика". Нерюнгри : Нерюнгринская городская типография, 2003. 69 с.
8. Матусов Ю. Образовательный режим бахтинского диалога // Бахтинский вестник. 2023. № 9(1). С. 1-16.
9. Демкин В.П., Можаяева Г.В. Технологии дистанционного обучения. Томск: Изд-во Том. ун-та, 2003. 106 с.

Горохов А.В., Косьянова М.С.
Улучшение качества процесса обучения студентов посредством внедрения инструментов управления качеством

*Военная академия связи
(Россия, Санкт-Петербург)*

doi: 10.18411/trnio-06-2024-36

Аннотация

Целью данной статьи является анализ влияния инструментов управления качеством на качество обучения студентов и выявление возможностей их применения для оптимизации образовательного процесса. В работе рассматриваются основные принципы управления качеством в образовании, а также примеры успешного внедрения инструментов управления качеством в учебный процесс. В результате анализа делается вывод о значимости внедрения таких инструментов для повышения эффективности обучения студентов.

Ключевые слова: Качество процесса обучения, система менеджмента качества, управление качеством образования, совершенствование системы менеджмента качества.

Abstract

The purpose of this article is to analyze the impact of quality management tools on the quality of student learning and to identify opportunities for their use to optimize the educational process. The paper discusses the basic principles of quality management in education, as well as examples of the successful implementation of quality management tools in the educational process. As a result of the analysis, a conclusion is drawn about the importance of introducing such tools to improve the effectiveness of student learning.

Keywords: Quality of the learning process, quality management system, education quality management, improvement of the quality management system.

Современное образование ставит перед собой задачу обеспечить высокое качество обучения студентов. Однако, для достижения этой цели, необходимо внедрение эффективных инструментов управления качеством. В данной статье рассматривается влияние таких инструментов на процесс обучения студентов и возможности их использования для повышения эффективности образовательного процесса.

Принципы управления качеством в образовании:

Управление качеством в образовании основывается на ряде принципов, включая:

1. Ориентация на потребителя.

Это означает, что образовательный процесс должен быть ориентирован на потребности и ожидания студентов.

2. Процессный подход.

Образовательный процесс рассматривается как система процессов, включающих в себя учебные программы, методы обучения, оценку и обратную связь.

3. Непрерывное совершенствование.

Образовательные учреждения должны стремиться к постоянному улучшению качества обучения.

4. Использование данных для принятия решений.

Регулярное сбор и анализ данных позволяют определять области, требующие улучшения, и принимать обоснованные решения [1].

Инструменты управления качеством в образовании:

Применение инструментов управления качеством в образовании может значительно улучшить образовательный процесс. Некоторые из наиболее эффективных инструментов включают:

1. Системы управления качеством обучения (LMS).

Электронные платформы для управления обучением позволяют организовывать учебный процесс, отслеживать прогресс студентов и обеспечивать доступ к учебным материалам.

Достоинства LMS:

- централизованное управление обучением: LMS позволяют управлять всеми аспектами образовательного процесса, включая расписание занятий, доступ к учебным материалам, задания и тестирование;
- доступ к материалам в любое время и из любой точки: студенты могут получить доступ к учебным материалам и выполнить задания даже вне аудитории, что повышает гибкость обучения;
- отслеживание прогресса: LMS позволяют преподавателям отслеживать активность студентов, прогресс в выполнении заданий и успеваемость;
- возможность персонализации обучения: платформы LMS часто предоставляют инструменты для создания персонализированных курсов и материалов [2].

Недостатки LMS:

- требуется обучение преподавателей: использование LMS требует времени и обучения для преподавателей, особенно для тех, кто не имеет опыта работы с подобными системами;
- технические проблемы: возможны сбои в работе системы, проблемы с доступом или неполадки с соединением, что может затруднить обучение;
- необходимость регулярного обновления: LMS требуют постоянного обновления и совершенствования, чтобы соответствовать требованиям современного образования.

1. Оценочные инструменты.

Использование разнообразных методов оценки, таких как тестирование, кейсы, проектные работы, позволяет более полноценно оценить знания и навыки студентов.

Достоинства оценочных инструментов:

- разнообразие методов оценки: оценочные инструменты позволяют использовать различные методы оценки знаний и навыков студентов, что позволяет получить более полную картину их успеваемости;
- объективность оценки: правильно выбранные и разработанные оценочные инструменты могут обеспечить более объективную оценку знаний и умений студентов;
- стимулирование учебной активности: оценка стимулирует студентов к более активному участию в обучении и выполнению заданий.

Недостатки оценочных инструментов:

- субъективность оценки: некоторые методы оценки, такие как эссе или проекты, могут быть подвержены субъективному восприятию преподавателя;
- трудоемкость: некоторые методы оценки, например, проверка длинных эссе или проектов, могут требовать большого количества времени на проверку;
- ограниченность в оценке навыков: некоторые навыки могут быть сложно оценить с помощью традиционных методов, особенно если требуется оценка на практических навыках [3].

1. Обратная связь студентов.

Системы обратной связи позволяют студентам выражать свои мнения о качестве обучения, что помогает улучшить образовательный процесс.

Достоинства обратной связи:

- повышение мотивации: получение обратной связи помогает студентам понять свои сильные и слабые стороны, что стимулирует их к улучшению;

- возможность вносить коррективы: обратная связь позволяет преподавателям адаптировать свой подход к обучению, учитывая потребности и ожидания студентов;
- улучшение коммуникации: процесс обратной связи способствует развитию открытой и продуктивной коммуникации между студентами и преподавателями.
- Недостатки обратной связи:
- неполные или необъективные отзывы: некоторые студенты могут предоставить неполные или необъективные отзывы, что может исказить представление об уровне качества обучения;
- необходимость времени на анализ обратной связи: обработка большого объема обратной связи может требовать значительного количества времени;
- непрофессиональные комментарии: некоторые студенты могут оставлять необоснованные или непрофессиональные комментарии, которые могут повлиять на самооценку преподавателей.

Множество образовательных учреждений по всему миру уже внедрили инструменты управления качеством и получили положительные результаты. Например, внедрение LMS в университете позволило значительно улучшить доступ к учебным материалам и организовать дистанционное обучение во время пандемии COVID-19. Также использование системы оценки, основанной на компетенциях, позволило более точно определить уровень подготовки студентов и предложить персонализированные образовательные программы.

Выводы:

Инструменты управления качеством играют ключевую роль в улучшении качества обучения студентов. Они позволяют организовать образовательный процесс таким образом, чтобы он максимально соответствовал потребностям студентов и требованиям современного общества. Внедрение таких инструментов необходимо для повышения эффективности образовательного процесса и подготовки квалифицированных специалистов.

1. Демин, А.С. Управление качеством в образовании: проблемы и перспективы. М.: Изд-во Центра защиты прав в области образования, 2015. 288 с.
2. Зубкова, Т.С. Качество образования: теория и практика: учебник для студентов вузов. М.: Издательство Юрайт, 2014. 320 с.
3. Исаева, И.В. Управление качеством образования: теория и практика. М.: Издательство Юрайт, 2017. 192 с.

Грязнов С.А.¹, Николаев П.П.², Левченко А.В.³

Письменная работа как способ формирования творческого мышления студентов-иностранцев

¹Самарский юридический институт ФСИН России,

²Самарский государственный экономический университет

³Самарский государственный социально-педагогический университет
(Россия, Самара)

doi: 10.18411/trnio-06-2024-37

Аннотация

Развитие творческих способностей у студентов-иностранцев на занятиях по русскому языку представляет собой актуальную проблему современной педагогики. Образовательная среда развития личности способствует социализации, поэтому обучение и воспитание представляют собой единый процесс, который направлен на подготовку высокообразованных, широко эрудированных, культурных, творчески мыслящих специалистов. В статье описаны

способы развития творческих способностей у студентов-иностранцев путем написания творческих работ, в частности, сочинений.

Ключевые слова: студенты-иностранцы, русский язык, творческие способности, изучение языка, русский язык как иностранный, диалог культур.

Abstract

The development of creative abilities among foreign students in Russian language classes is a pressing problem of modern pedagogy. The educational environment for personal development promotes socialization, therefore training and education are a single process that is aimed at training highly educated, widely erudite, cultural, creatively thinking specialists. The article describes ways to develop creative abilities in foreign students by writing creative works, in particular essays.

Keywords: foreign students, Russian language, creativity, language learning, Russian as a foreign language, dialogue of cultures.

В настоящее время в России обучается большое количество иностранных студентов. В процессе обучения в высшем учебном заведении студенты-иностранцы должны сформировать необходимый уровень общих и профессиональных компетенций, что в дальнейшем поможет им находить творческие решения в поставленных профессиональных вопросах. Формирование творческих способностей студентов-иностранцев способствует увеличению общего культурного уровня, а также оказывает мотивационное воздействие и вовлекает в учебный процесс, дает возможность раскрыть личностные особенности, оказывает помощь в рациональном и грамотном использовании языковых средств для выражения своих мыслей на русском языке, что представляет собой одну из главных задач изучения русского языка как иностранного. Для более интенсивного развития творческих способностей целесообразно организовывать выполнение разных заданий, нацеленных на становление личностных, социальных, коммуникативных и иных компетенций студентов [1].

Сочинение – это тип творческой письменной работы. При этом творческое письмо – это, по сути, мышление, которое требует сочетания следующих навыков: наблюдение, отражение, критика, анализ, рассуждение, коммуникация, сочувствие, креативность. Сложность написания сочинений для иностранных студентов состоит в том, что способы выражения мыслей и мнений зависят от культуры страны. Сочинения бывают нескольких видов: рассуждение, повествование, описание. При этом любая креативная работа предполагает элемент творчества (дать волю воображению). В сочинении уместны литературные приемы и красочные истории, которые ассоциируются с творческим письмом. Подготовка к написанию сочинения – трудная и кропотливая работа. Необходимо научиться отбирать необходимый материал по теме (из произведения или личного опыта), логически выстраивать предложения, делать выводы, использовать необходимые художественные средства.

Основным плюсом творческой работы является то, что она учит мыслить и выражать свои идеи устно или письменно. При письменном выражении все мысли подвергаются обработке, корректируются, уточняются. Это значит, что написание сочинений помогает развеять собственные заблуждения, отойти от излишней эмоциональности и лучше изложить свои мысли относительно той или иной темы. Рассказывая о чем-то своими словами, информация «присваивается» и лучше запоминается (для иностранного студента это отличный способ узнать что-то новое). Создавая письменные высказывания, а также читая высказывания других можно понять, что существует множество точек зрения на одно и то же явление, «услышать» разные мнения, что крайне важно для самопознания, формирования личности и развития коммуникативных навыков. Наконец, именно благодаря построению предложений, развернутых высказываний, оттачиваются умения писать грамотно [2].

Однако, чтобы иностранный студент действительно приобрел вышеперечисленные компетенции, важно оставлять ему пространство для творчества и самовыражения. Изложение своих мыслей в письменной форме помогает учиться не просто обрабатывать информацию, но и перейти на иной уровень обобщения, пробовать и изобретать новые речемыслительные

формы, выявлять закономерности и причинно-следственные связи. Таким образом, речевая работа учит: мыслить и выражать свои идеи устно или письменно; обрабатывать и «присваивать» информацию; запоминать [3]. Создавая свои и разбирая чужие письменные высказывания, студенты могут наглядно увидеть разность и общность культур, что является актом формирования личности, самопознания и коммуникации.

Интересно, что требования к тому, как должно быть написано сочинение для всех дисциплин разные. Плохо это или хорошо, сказать трудно. С одной стороны, разнообразие требований призвано тренировать некоторую мобильность и умение формулировать мысли по-разному. Однако шаблонность и формальность приводит к необходимости заучивать требуемые правила, что сводит к минимуму элемент творчества и самовыражения. В программах русского языка для иностранных студентов есть одно слабое место: предметом речи чаще всего становится лингвистика или литература. Студентам предлагается порассуждать о том, какое это предложение – повествовательное, невосклицательное, простое, распространенное. Однако гораздо интереснее и познавательнее предложить студенту поговорить о том, что его волнует, а также о том, что происходит вокруг.

Безусловно, творческий характер процесса понимания, необходимый для создания русскоязычных текстов, требует интерпретационных навыков, которые недостаточно развиты у иностранных студентов. Творчество является наиболее сложным видом деятельности, связанным с философским, психологическим и педагогическим подходами к определению того или иного понятия (это особенно актуально для преподавателей русского языка как иностранного). Следовательно, преподаватели должны находить и применять творческие, инновационные идеи в своей программе обучения, потому что творчество и инновации становятся все более важными для развития информационного мультикультурного общества.

В целом русский язык сложен для иностранцев, но, несмотря на все трудности, они охотно его изучают – и это не удивительно, многие иностранные студенты хотят в оригинале читать произведения великих русских писателей-классиков, погружаясь в историю и культуру России. При этом сопоставление культур должно проходить использованием апелляций к собственным культурным явлениям. Познать иную культуру можно лишь усвоив свою, осознав характерные черты собственной ментальности. По этой причине крайне важно, чтобы будущий выпускник вуза умел лично рассказать, объяснить и показать отличительные (и общие) черты российской культуры от его собственной.

Формирование творческих способностей у студентов-иностранцев через письменные сочинения может стать увлекательным и продуктивным процессом, если использовать определенные приемы:

- предлагать разнообразные темы, которые могут включать в себя личные впечатления, фантастические истории, рефлексии (это поможет развить творческую мысль и экспериментировать с различными жанрами);
- поддерживать обсуждение и обратную связь. После того, как студенты напишут сочинения, следует обсудить их в группах, чтобы поделиться идеями и дать обратную связь (это поможет понять свои сильные стороны в передаче мыслей на иностранном языке и наметить области для улучшения);
- поощрять оригинальность, стимулировать думать нестандартно и искать свой уникальный стиль письма (использование метафор, аллегорий, неожиданных поворотов сюжета и других креативных приемов);
- использовать вдохновляющие материалы (где можно черпать вдохновение и учиться на примерах);
- создавать конкурсы и публиковать лучшие работы на сайте вуза или в блогах социальных сетей (для студентов-иностранцев это может стать стимулом для проявления «Я», а также поможет почувствовать себя частью сообщества).

В заключение стоит отметить, что в процессе изучения русского языка иностранными студентами, творчество является как инструментом эффективного обучения, так и его условием (фактором), а также целью. Поэтому творческие задания должны постепенно усложняться,

дифференцироваться с точки зрения тематики, уровня сложности, важности для формирования того или иного вида речевой деятельности.

1. Пронина Н.В. Творческая мастерская как условие формирования коммуникативной компетенции студентов (на примере второго иностранного (испанского) языка) // Ценности и смыслы. 2023. №5 (87). URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/tvorcheskaya-masterskaya-kak-uslovie-formirovaniya-kommunikativnoy-kompetentsii-studentov-na-primere-vtorogo-inostrannogo> (дата обращения: 08.05.2024)
2. Жуковска А.А. Трудности, с которыми сталкивается студент-иностранец во время обучения на первом курсе российского вуза на русском языке // Проблемы современного образования. 2020. №1. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/trudnosti-s-kotorymi-stalkivaetsya-student-inostranets-vo-vremya-obucheniya-na-pervom-kurse-rossiyskogo-vuza-na-russkom-yazyke> (дата обращения: 08.05.2024)
3. Полюдова Е.Н. Педагогические аспекты развития творческого мышления при изучении иностранного языка в вузе // Педагогический журнал. 2023. Т. 13. № 1А. С. 466-477. DOI:10.34670/AR.2023.70.21.055

Грязнов С.А.¹, Николаев И.В.², Левченко А.В.³
К вопросу о проблемах российского высшего образования

¹Самарский юридический институт ФСИИ России

²Самарский государственный экономический университет

³Самарский государственный социально-педагогический университет
(Россия, Самара)

doi: 10.18411/trnio-06-2024-38

Аннотация

У российского высшего образования много проблем. Особенно критикуют недостаточность практических занятий, присутствие в программе «лишних» дисциплин и высокие цены на обучение. Статья посвящена актуальным вопросам российского высшего образования, в частности, практическому обучению. Сделан вывод, что организация практики – это не только прерогатива вуза, но и обязанность студента, как компонента его самостоятельной работы.

Ключевые слова: вуз, студенты, практика в вузе, цели высшего образования, самостоятельная работа.

Abstract

Russian higher education has many problems. They especially criticize the insufficiency of practical classes, the presence of “extra” disciplines in the program and the high prices of training. The article is devoted to current issues of Russian higher education, in particular, practical training. It is concluded that organizing practice is not only the prerogative of the university, but also the responsibility of the student, as a component of his independent work.

Keywords: university, students, practice at a university, goals of higher education, independent work.

Россия – признанный мировой лидер по подготовке специалистов точных наук, инженеров, программистов. Однако руководители предприятий и организаций предпочитают брать на работу специалистов с опытом, которого часто не хватает выпускникам вузов. Экспертное и научное сообщество сходится во мнении, что основным недостатком современного университетского образования является недостаточное внимание вопросам практического обучения.

Для того чтобы понять, как функционирует предприятие, в чем заключается работа по выбранной специальности, студентам необходимо посещать рабочие места и под руководством наставников самостоятельно выполнять работу. При этом каждый университет имеет определенное количество часов в учебной программе, отведенное практическим занятиям.

Однако этой практики крайне мало (а зачастую она носит лишь формальный характер), поэтому погружения в профессию, следовательно, приобретения нужных навыков, не происходит.

Вопрос недостатка практики решается путем заключения договора между университетом и предприятием (где студенты могут проходить практику). Поэтому абитуриентам необходимо ориентироваться на те университеты, где существуют такие соглашения и выпускникам оказывается помощь с трудоустройством. Еще один выход из проблемы недостатка получения практических навыков – это работа и одновременное обучение в вузе. Студенты, которые на втором или третьем курсе устроились на подработку по специальности, ко времени окончания обучения получают необходимый опыт.

В российских вузах существует бюджетное, платное, а также целевое обучение (за студента платит будущий работодатель). В 2024 году средняя стоимость обучения составляла около 185 419 рублей в год (программы бакалавриата и специалитета очной формы обучения). При этом стоимость учебы в вузах продолжает увеличиваться (растут коммунальные платежи, а также заработная плата преподавателей и другого персонала). Так, стоимость очного обучения в ведущих вузах страны (за год) составила:

- абсолютный лидер МФТИ (Московский физико-технический институт) в Сколково – 2000100 рублей;
- МГИМО (Московский государственный институт международных отношений) – 670100 рублей;
- МГК им. П.И. Чайковского – 666127 рублей;
- МГУ им. Ломоносова – 417450 рублей.

Для сравнения необходимо отметить, что обучения в Ставропольском государственном педагогическом институте составляло – 75000 рублей, а в Губкинском филиале БГТУ им. Шухова (Белгород) – 67500 рублей.

При этом вузы анонсировали увеличение стоимости платного образования на 2024/25 учебный год ориентировочно на 10–12%. Новый рост цен обусловлен повышением стоимости оборудования для обучения, подорожанием услуг ЖКХ и другими факторами (больше всего вырастет в цене обучение специалистов в строительстве, энергетике и IT) [1].

Студенты часто обращают внимание на то, что в программах обучения присутствует слишком много (по их мнению) «лишних» предметов. Вместо этого они хотели бы сразу приступить к изучению специальности. Действительно, такие общие дисциплины, как социология, философия, религиоведение, история, экология, занимают много часов в учебной программе (особенно остро это ощущают заочники).

Тем не менее, несмотря на то, что многие дисциплины никак не связаны с будущей профессией, изучать их необходимо. Разносторонние знания расширяют кругозор, воспитывают в человеке ответственность, учат размышлять. Междисциплинарность способна дать крайне интересные и полезные результаты, однако форма подачи необходим изменить. Таким образом, высшее образование – это не только приобретение специальности – оно направлено на всестороннее совершенствование:

- развивает мягкие навыки. Во время обучения студенты учатся сортировать большие объемы данных и находить то, что необходимо и ценно для будущей профессии. Они учатся быстро запоминать информацию за короткий промежуток времени, что улучшает способность понимать суть предмета, а также овладевают тайм-менеджментом – учатся планировать время и распределять задачи, становясь более ответственными. Еще один ценный навык, получаемый в вузе – поощрение проявлять инициативу;
- учит самостоятельности. Вуз отличается от школы. Здесь к студенту относятся как к взрослому человеку: не будут контролировать (отчитывать за пропуски и вызывать родителей), а дадут возможность самостоятельно принимать решения и нести за себя ответственность.

Отдельно следует сказать о том, что молодым людям необходимо прививать мысль о том, что качественное образование невозможно получить лишь посещая лекции, семинары и запланированные практикумы. Помимо этого, требуется выполнить огромное количество самостоятельной работы:

- читать книги/статьи/другие ресурсы. Очень полезно сопоставить информацию, полученную в вузе (из рекомендованных источников), с услышанным и

прочитанным из других источников: это помогает получить более целостное представление о предмете;

- пробовать самостоятельно (не ожидая официальной практики) применить полученные знания (иначе в них нет смысла). Если говорить об областях, связанных с компьютерными науками, то здесь возможностей для практики достаточно: можно найти самые разные задачи (причем приближенные к реальности) и на этом этапе сформируется крайне важное умение – самостоятельно ставить задачи и находить их решения.

Какие задачи стоят перед системой высшего образования? Если посмотреть мировой опыт, то он свой в каждой стране, поэтому далеко не очевидно, что можно его позаимствовать. Например, в таких странах как Индия или Бразилия система высшего образования направлена на снижение безграмотности и социальной поддержки отдельных групп населения. Система высшего образования Германии направлена на обеспечение однородности условий высокого уровня жизни населения. В Китае система высшего образования нацелена на обеспечение командных высот в экономике и технологиях. Таким образом, система высшего образования должна соотноситься с определенным историческим этапом развития страны и геополитическими вызовами [2].

Общими задачами российского высшего образования являются развитие эрудиции, формирование профессионального круга общения, расширение кругозора и повышение культурного уровня, подготовка высококонкурентных специалистов для рынка труда, а также формирование национальной идентичности, обеспечение единства поколений.

Сегодня вызов для вузов – соединить фундаментальность и практичность [3]. Полностью фундаментальное образование не готовит к жизни в неопределенности, в быстро меняющемся мире. Оно оторвано от рынка труда. При этом только лишь практичное образование готовит к потребностям сегодняшнего дня, но делает уязвимым, потому что учиться надо на протяжении всей жизни [4, 5]. Современное высшее образование должно найти баланс между фундаментальностью и применимостью в реальной жизни [6].

Таким образом, абитуриенту перед поступлением в вуз необходимо выяснить стоимость обучения (и условия ее повышения), узнать о возможностях практического освоения профессии и дальнейшего трудоустройства, однако важнее всего – готовиться к серьезной самостоятельной работе и личной ответственности.

1. Башлыкова Н. Вузы готовятся увеличить стоимость платного образования на 10–12%. URL: <https://iz.ru/1632944/natalia-bashlykova/dorogo-v-uchenii-vuzy-gotoviatsia-velichit-stoimost-platnogo-obrazovaniia-na-10-12> (дата обращения: 06.05.2024)
2. Доренко К.С., Морозова Н.Н. Современные тенденции и направления развития высшего образования в России // Образование и право. 2023. №8. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/sovremennye-tendentsii-i-napravleniya-razvitiya-vysshego-obrazovaniya-v-rossii> (дата обращения: 06.05.2024).
3. Алешкова, Д.В. ВУЗы как поставщики инноваций в Самарской области / Д.В. Алешкова // Российская наука: актуальные исследования и разработки: Сборник научных статей V Всероссийской научно-практической конференции: в 2 частях, Самара, 13 апреля 2018 года. Том Часть 1. – Самара: Самарский государственный экономический университет, 2018. С. 368-371
4. Харитонова, Д.В. Роль преподавателя в организации процессов коммуникации студентов вузов / Д.В. Харитонова // Российская наука: актуальные исследования и разработки: Сборник научных статей XV Всероссийской научно-практической конференции. В 2-х частях, Самара, 17 марта 2023 года / Редколлегия: Е.А. Кандрашина, В.А. Пискунов (ответственные редакторы) [и др.]. Том Часть 1. – Самара: Самарский государственный экономический университет, 2023. С. 269-271.
5. Харитонов, Е.А. Использование ит-технологий студентами в процессе обучения / Е.А. Харитонов, Д.В. Харитонова // Российская наука: актуальные исследования и разработки: Сборник научных статей XIV Всероссийской научно-практической конференции. В 2-х частях, Самара, 22 сентября 2022 года / Редколлегия: С.И. Ашмарина, В.А. Пискунов (ответственные редакторы) [и др.]. Том Часть 1. – Самара: Самарский государственный экономический университет, 2022. С. 25-28.
6. Хлутков А. Практикоориентированность и фундаментальность. URL: <https://scientificrussia.ru/articles/praktikoorientirovannost-i-fundamentalnost-direktor-ranhighs-a-hluktov-o-razviti-obrazovaniya> (дата обращения: 06.05.2024)

Густомясова Е.А., Нижельская Ю.А.

Особенности использования прагматико-функционального подхода для обучения профессионально ориентированному английскому языку

*Южно-Российский институт управления – филиал «Российская академия народного хозяйства и государственной службы при Президенте Российской Федерации»
(Россия, Ростов-на-Дону)*

doi: 10.18411/trnio-06-2024-39

Аннотация

Преподавание английскому языку в высшей школе направлено на формирование у студентов совокупности профессиональных компетенций. В таком случае возникает необходимость выбора подхода, определяющего эффективность изучения английского языка. Прагматико-функциональный подход показал свою теоретическую и практическую значимость. В рамках данной статьи будут рассмотрены основные специфические особенности его применения.

Ключевые слова: преподавание английского языка, прагматико-функциональный подход, обучение профессионально ориентированному иностранному языку.

Abstract

Teaching English in higher education is aimed at developing students' set of professional competencies. In this case, it becomes necessary to choose an approach that determines the effectiveness of learning English. The pragmatic-functional approach has shown its theoretical and practical significance. Within the framework of this article, the main specific features of its application will be considered.

Keywords: teaching English, a pragmatic and functional approach, teaching a professionally oriented foreign language.

Преподавание иностранного языка всегда предполагает некоторые дискуссии относительно наиболее применимых для этого методик и подходов. Особенно важна данная проблематика при преподавании профессионально ориентированного иностранного языка, ведь он предполагает наличие у обучающегося навыков по общению в профессиональной среде.

Самая большая проблема заключается в сложности получения практического опыта по общению на профессиональном уровне. В настоящее время существенным ограничителем соответствующих возможностей является геополитическая напряженность, вследствие которой затруднены международные взаимодействия, особенно с англоязычными странами. Но и в рамках более благоприятной конъюнктуры при обучении в высшей школе крайне сложно находить необходимые возможности для контактов с носителями иностранного языка именно профессионального содержания.

С точки зрения теории преподавания долгое время идут дискуссии относительно того, какие именно способы необходимы для обучения студентов иностранному языку. Например, долгое время консенсусным вариантом обучения считалось ориентирование студентов на получение ими знания по корректному написанию и грамматике иностранного языка. Но в настоящее время данная тенденция сменилась. Вместо этого все чаще программы обучения иностранным языкам в высшей школе направлены на предоставлении студентам навыков по общению на живом, ориентированном на практические нужды языке. В том числе это касается профессионального иностранного языка.

Проблематика современного английского языка как направления обучения студентов заключается в том, что Т. Марр и Ф. Инглиш называют уроном со стороны носителей языка [4]. Их мнение предполагает, что современные носители языка оказывают негативное влияние на его понимание у обучающихся по следующей причине: имею в виду, что носители являясь инструментами обучения студентов английскому языку, начинают подсознательно отдавать

предпочтение тем нормам и практикам языка, которые они считают корректными и правильными. Тогда как живой язык, который используется ими в повседневной жизни, остается неиспользуемым. В таком случае подход, который направлен на получение практических навыков владения английским языком посредством взаимодействия с носителями парадоксально приводит к результату, в соответствии с которым у обучающихся появляется искаженное восприятие английского языка, смещение его нормативного варианта с живым.

Рассмотренная выше проблематика особенно ярко проявляется в тех случаях, когда студентам удастся оказаться в иностранной речевой среде. В таком случае у них создается понимание различия между тем языком, которому они учились, и тем языком, которым пользуются носители в действительности.

Тогда возникает вопрос о том, каким образом создать условия для получения студентами знаний именно о живом варианте языка? Прежде всего, прагматически-функциональный подход предполагает наличие у преподавателей понимания различий языка в зависимости от условий его применения. Например, он должен в точности понимать, что язык различается в зависимости от местности, профессиональной ориентации, уровня знания носителей. И в таком случае преподаватель должен указывать при обучении на это всем студентам, а не выстраивать обучение таким образом, что преподаваемый вариант иностранного языка будет считаться универсальным и общепринятым, как происходит зачастую на практике.

Также прагматически-функциональный подход предполагает иную форму взаимодействия студентов при обучении [2]. Если обычная форма предполагает использование учебных материалов и преимущественное взаимодействие студентов с преподавателем, то прагматически-функциональный подход направлен на формирование у студентов навыков по социальной кооперации как способа изучения языка. Он предполагает, что очень часто студентам будет необходимо в рамках обучения формировать между собой группы для совместного решения тех или иных задач. Аналогично выстраивается взаимодействие с носителями языка при наличии в рамках обучения такой возможности. При наличии целей кооперации участники коммуникации чаще отказываются от нормативного понимания языка и таким образом обеспечивается передача носителем той формы языка, которой он пользуется в действительности на практике. Именно подобный подход обеспечивает также функциональную направленность языка, ведь тогда становится возможным использовать язык и коммуникацию на нем для достижения определенных целей, в том числе профессиональных. Соответственно, тогда обучающийся студент получает понимание того, каким образом он будет использовать английский язык для достижения профессиональных целей уже при такой необходимости в реальности.

Необходимо отметить, что прагматически-функциональный подход соответствует современным тенденциям развития высшей школы [1]. Так, все больше курсов и направлений деятельности в рамках обучения английскому языку предполагают самостоятельное обучение студентом. В том числе речь идет о том, что большая часть учебного процесса теперь проходит в рамках взаимодействия студентов с различными электронными платформами. В таком случае меняется роль и функциональная направленность деятельности преподавателя английского языка. Его роль в рамках прагматически-функционального подхода предполагает обеспечение функции контроля за процессом самостоятельного обучения языку студентами. Она предполагает объективную оценку прогресса обучения и уровня владения языком студентов, а также предоставление им практических рекомендаций для более эффективного самостоятельного обучения.

Практическая направленность прагматически-функционального подхода предполагает, что студенты в рамках обучения будут активно использовать навыки по коммуникации в конкретных ситуациях [3]. Тогда в рамках учебной программы необходимо предусмотреть соответствующие ситуации и предложить наиболее эффективные формы для работы по ним. Например, важная часть профессионально ориентированного английского языка заключается в проведении интервью с потенциальным работодателем. Преподаватель может в таком случае

предоставить студентам видеоролики, в которых те смогут ознакомиться с формами речи, используемыми в рамках интервью носителями языка, а также понять каким образом необходимо отвечать на важнейшие вопросы интервьюера.

Кроме того, существенная часть прагматически-функционального подхода предполагает научную работу как инструментальный рефлексивного письма. Посредством изучения научных работ, написания собственных статей в научные журналы, взаимодействия с преподавателями по поводу их содержания студент получает существенные знания профессионального английского языка в соответствии со своим профилем, обретает понимание сложных терминов на иностранном языке, включается в новую для себя языковую среду.

Таким образом, прагматически-функциональный подход в обучении английскому языку в высшей школе предполагает несколько направлений для развития у студентов навыков владения профессионально ориентированным языком. Во-первых, речь идет о формировании целей, достижимых с помощью взаимодействия в рамках групп, что позволяет сделать обучение более практически ориентированным. Во-вторых, речь идет о повышении квалификации преподавателей в части понимания ими различий языковой среды и ее условий. В-третьих, данный подход предполагает создание условий и возможностей для повышения самостоятельности студентов в ходе обучения, в том числе в рамках их научной деятельности.

1. Félix-Brasdefer, J.C. (2007). Pragmatic development in the Spanish as a FL classroom; A cross-sectional study of learner requests. *Intercultural Pragmatics* Vol 4, Issue 2, Pp. 253-286. De Gruyter Mouton
2. Grishaeva, E.B. *Language Policies Typology and Language Planning in Polyethnic and Multicultural Environment (Functional Aspect)*. Krasnoyarsk: KrasGU University Press, 2006. 277 p.
3. Kecskés, I. (2017). Context-dependency and impoliteness in Intercultural communication. *Journal of Politeness Research*. Vol. 13 (1), pp. 7–31. DOI: 10.1515/pr-2015-0019.
4. Marr, T. *English F. Rethinking TESOL in Diverse Global Settings The language and the teacher in a time of change*. Bloomsbury Publishing, 2019. Reviewed By Angela Schuster. *English Australia Journal*, 2019, vol. 35, № 2.

Густомясова Е.А., Нижельская Ю.А.

Проблематика преподавания английского языка в высшей школе

*Южно-Российский институт управления – филиал «Российская академия народного хозяйства и государственной службы при Президенте Российской Федерации»
(Россия, Ростов-на-Дону)*

doi: 10.18411/trnio-06-2024-40

Аннотация

В период глобализации знаний посредством владения английским языком человек может открыть для себя множество важных карьерных, личных, учебных возможностей. Поэтому от качества преподавания английского языка во многом зависит перспектива обучающихся. Из этого следует необходимость провести анализ актуального состояния преподавания английского языка в вузе, существующих проблем и перспектив.

Ключевые слова: преподавание английского языка, английский язык в вузе.

Abstract

In the period of globalization of knowledge, through proficiency in English, a person can discover many important career, personal, and educational opportunities. Therefore, the perspective of students largely depends on the quality of teaching English. This implies the need to analyze the current state of teaching English at the university, existing problems and prospects.

Keywords: teaching English, English at the university.

Несмотря на нестабильность геополитической обстановки в настоящее время актуальность английского языка никак не снижается, а остается все еще достаточно высокой. Дело в том, что английский язык остается важнейшим языком международного общения,

науки, творчества и искусства. Знание английского языка позволяет человеку получить доступ к ведущим мировым средствам массовой информации, передовой научной периодике, общению в путешествиях, обретению значимых социальных контактов. Причем данная важность сохраняется вне зависимости от направленности обучения в вузе. Так, современные гуманитарные науки во многом предполагают необходимость знания английского языка для получения доступа к передовым научным данным и работам. Тогда как технические специальности также предполагают необходимость знания английского языка, ведь большая часть технических документов и литературы также написано на английском языке, тогда как программирование осуществляется исключительно на английском языке. То есть существенная часть перспективных профессий современности предполагает необходимость знания английского языка как обязательного требования. И знание английского языка необходимы для практических целей и могут стать фактором конкурентоспособности человека на рынке труда.

В результате выпускники вузов зачастую нуждаются в получении дополнительных навыков по владению иностранным языком для повышения его до уровня, необходимого для работодателей. Подобные решения предполагают необходимость затраты большого количества дополнительных средств и времени, тогда как вместе с тем не гарантируют достижение результата. В таком случае следует рассмотреть преподавание английского языка в вузе как инструмент для решения обозначенных проблем. Если вывести данный процесс на такой уровень эффективности, при котором обучающиеся получали необходимые знания для выхода на рынок труда, то такое положение поспособствовало значительному повышению конкурентоспособности выпускников вузов на рынке труда, а также их личностному развитию.

Отметим, что существующие проблемы владения английским языком во многом связаны с тем, что обучающиеся языку имеют психологические барьеры, которые мешают им заговорить на соответствующем языке. В частности, при отсутствии опыта нахождения в иноязычной языковой среде люди начинают чувствовать дискомфорт в том случае, когда впервые в своей жизни оказываются в таковой ситуации. И проблема заключается в том, что в рамках традиционного образования психологические барьеры бывает достаточно сложно преодолеть. Тогда как формировать иноязычную языковую среду бывает попросту невозможно в условиях вузовского обучения.

Вопросы проблематики преподавания английского языка в вузах являются крайне востребованными в научной среде и именно поэтому в рамках данной статьи можно опираться на мнение исследователей данной тематики. Основными проблемами преподавания английского языка в вузах по мнению Л.Ю. Обуховой является переполненность языковых групп, а также недостаточная материальная обеспеченность обучения [3]. По мнению О.И. Ковалева основная проблема заключается в том, что для преподавания английского языка в вузах выделяются недостаточное количество часов, объем которых не соответствует требуемому уровню владения языком [2]. Н.Ю. Терехова определяет основной проблемой недостаток у обучающихся мотивации по той причине, что чаще всего изучение английского языка воспринимается ими как дополнительная дисциплина, являющаяся вторичной по отношению к действительно важным для получения профессии [4].

Кроме того, следует отметить, что в рамках данной статьи проводился анализ результатов практического исследования, проведенного И.С. Жуковой на базе Кубанского государственного университета в 2023 году [1]. В качестве респондентов рассматриваемого исследования приняло участие 82 студента университета, которые обучаются в рамках своих образовательных программ профессиональному английскому языку.

Среди ключевых проблем респонденты отметили следующие [1]:

- отсутствие возможностей и практики по делению учебной группы на более мелкие подгруппы в зависимости от уровня владения иностранным языком. Тем самым создается неблагоприятная ситуация, при которой преподавателю необходимо постоянно адаптировать занятие и используемые инструменты под нужды каждого отдельного студента, тем самым замедляя прогресс наиболее развитых студентов;

- существенная проблема заключается в недостаточном уровне обеспеченности аудиторий по изучению английского языка современным оборудованием. Использование современного оборудования позволяет преподавателям различными инструментами приблизить аудиторию к аутентичной языковой среде. Например, речь может идти о таких инструментах как подкасты, видеоролики, интерактивные уроки, прямое общение с носителями языка. В особенности данная проблема проявляется в провинциальных вузах, в которых отмечается недостаточный уровень финансирования. На практике зачастую встречается ситуация, при которой преподаватели компенсируют недостатки оборудования посредством использования личного оборудования в ходе учебного процесса;
- также актуальной проблемой выступает нехватка учебного времени на качественное освоение необходимого материала. В настоящее время в среднем в рамках программы для освоения профессионального английского языка предоставляется 2 часа в неделю лекций и 2 часа один раз в две недели на практикум. Подобная нагрузка не позволит обучающимся достичь надлежащим способом поставленных учебной программой целей, которые заключаются в формировании навыков свободного владения английским языком в рамках своей профессиональной специализации;
- недостаток практики языка в рамках повседневной жизни и невозможность жизнедеятельности в условиях иноязычной языковой среды. В результате снижается как уровень мотивации студентов в обучении иностранному языку, так и уровень владения иностранным языком, ведь без возможности использования его вне учебного заведения он будет снижаться;
- устаревание учебного материала выступает фактором, снижающим качество обучения. Прежде всего, данная проблема касается ситуаций, при которых учебная программа предполагает использование аудиовизуальных материалов, содержание которых при этом уже является неактуальным. При этом следует отметить, что данная характеристика предполагает также, что в данных материалах используются выражения, словосочетания и языковые формы, которые на момент обучения уже вышли из активного и живого языка;
- монотонная форма занятия мешает студентам удерживать свое внимание на учебном материале и способствует ускоренной утомляемости, снижению восприимчивости их к новым знаниям. Для решения данной проблемы необходимы изменения как методического содержания учебной деятельности, так и развитие навыков профессорско-преподавательского состава вуза по использованию эффективным образом разнообразных методов обучения.

Таким образом, в результате проведенной работы можно сделать вывод о том, что в настоящее время перспективы развития преподавания английского языка в высшей школе во многом зависят от решения перечня накопленных в системе проблем. При этом данные проблемы являются системными и требуют для решения комплексного подхода. В частности, речь идет о таких проблемах как недостаточность материального и технического обеспечения образовательной деятельности, невозможности разделения обучающихся на подгруппы по уровню владения языком, недостатке учебных часов для достижения целей обучения, монотонность занятий.

1. Жукова И. С. Преимущества и недостатки преподавания английского языка в неязыковом вузе // Известия РГПУ им. А. И. Герцена. 2023. №208.
2. Коваль О. И. Особенности преподавания английского языка в неязыковом вузе // Актуальные проблемы гуманитарных и естественных наук. 2012. № 6. С. 234–238
3. Обухова Л. Ю. Трудности преподавания английского языка в неязыковом вузе // Мир науки, культуры, образования. 2021. № 6 (91). С. 221–224

4. Терехова Н. Ю. Актуальные вопросы преподавания английского языка в неязыковом вузе // Иностранные языки и литература в международном образовательном пространстве: материалы VI Международной научно-практической конференции, г. Екатеринбург, 3 марта 2017 г. / под ред. Л. И. Корнеевой. Екатеринбург: Изд-во УрФУ, 2017. С. 136–140.

Демидова А.П.¹, Санарова А.И.², Фомина С.С.³

Приёмы и методы для активизации речи детей раннего возраста

¹ЗКалужский государственный университет им. К. Э. Циолковского

²МБДОУ «Детство» «ЦРР» НСП «Цветочный город»

(Россия, Калуга)

doi: 10.18411/trnio-06-2024-41

Аннотация

В современной логопедии актуализировались вопросы, связанные с замедленным темпом речевого развития детей раннего возраста. В статье показано взаимодействие родителей с детьми до трех лет для активизации речи малышей, описана организация предметно-развивающей среды, предложены игры, позволяющие своевременно оказывать эффективную помощь.

Задержка речи - одна из наиболее распространённых проблем в раннем возрасте ребенка. Малыш хочет и должен говорить уже с первого года жизни. Родители и, конечно же, логопеды могут помочь детям заговорить в нужном объёме с помощью игровых приемов и методов.

Ключевые слова: темповая задержка речи, сенситивный период речи, пассивный словарь, активный словарь, речевой аппарат.

Abstract

In modern speech therapy, issues related to the slow pace of speech development of young children have become relevant. The article shows the interaction of parents with children under three years of age to activate the speech of toddlers, describes the organization of a subject-developing environment, and suggests games that allow timely and effective assistance.

Speech delay is one of the most common problems at an early age of a child. The baby wants and must speak from the very first year of life. Parents and, of course, speech therapists can help children to speak in the right volume with the help of game techniques and methods.

Keywords: tempo delay of speech, sensitive period of speech, passive vocabulary, active vocabulary, speech apparatus.

Темповая задержка речевого развития – очень актуальный вопрос на сегодняшний день. Врачами-педиатрами замечено, что в последние годы наблюдается рост темповых задержек речи (ТЗР) детей в возрасте 2 – 2,5 лет. К ТЗР относят состояния, при которых к 10 месяцам у малыша отсутствует произношение отдельных слогов, используется недостаточное количество слов (менее 50), к двум годам не появляется фраза (комбинация из 2 слов).

Многие известные логопеды заинтересованы изучением проблемы темповой задержки речи и оказанием помощи родителям в развитии малыша раннего возраста. Так, например, известный логопед и педагог Жукова Олеся Станиславовна, основатель центра «Логопед Профи» написала серию книг от рождения до 3 лет, призванных помочь родителям понять своего ребенка и правильно строить с ним общение.

Учитель-логопед Азова Ольга Ивановна, к.п.н., доцент, директор медицинского центра "Логомед прогноз" выпустила набор игрушек и пособий «Азы речи», помогающий детям заговорить и включающий игры на развитие познавательной сферы, мелкой моторики, слухового восприятия.

Эксперт в области детской логопедии педагог-дефектолог и ученый Громова Ольга Евгеньевна, написала книгу "Развитие речи ребенка: от первых слов до первых фраз», которая поможет родителям определиться с понятием "речевая патология" и найти ответы на довольно распространенные вопросы.

Таким образом, можно проследить, что развитие речи детей раннего возраста – первостепенная задача родителей и логопедов.

«Ребёнок не говорит в 2 года...». Сегодня с такой ситуацией сталкиваются многие мамочки. Они, разбираясь в норме развития речи, видят, что их малыш не говорит нужного объёма слов и обращаются за помощью к специалистам. И это, несомненно, правильно. В возрасте ребенка до 3-х лет отставание в сроках усвоения языка является темповой задержкой речи. Именно в это время можно помочь ребенку заговорить самостоятельно!

Интересно то, что за речевым развитием ребёнка можно наблюдать уже с 2 месяцев: в это время у младенца начинается гуление, он пробует издавать различные звуки, которыми как бы хочет сказать, что он голоден, или ему холодно, или чтобы его взяли на ручки.

К 4-5 месяцам малыш будет использовать для каждого желания свой звук, а мамочка, несомненно, научится сразу их различать.

В полгода ребёнок уже может произносить первые звукокомплексы «ля», «ба», «га», т. е. лепетать – это и будет начальный этап развития речи.

Затем слоги будут разнообразиться и повторяться всё чаще, теперь малыш может овладеть первыми словами, состоящими из двух одинаковых слогов «баба», «мама», «дядя», «ляля» и т. д.

Таким образом, к одному году малыш произносит уже 10-25 слов из двух слогов, но особенность в том, что проговорить он может только одну часть слова, которая под ударением, например: «киска» - «ки» и т. д.

Уже к полутора-двум годам дети начинают соединять простые слова во фразы для того, чтобы выразить свои желания «мама дай», «баба дё» (баба, идём) и т. д.

К двум годам в пассивном словаре малышей должно быть не менее 300 слов, а в активном от 50 до 100 слов. К этому времени у детей уже встают следующие звуки: гласные [а, о, у, и, ы] и согласные [м, мь, н, нь, к, кь, г, гь, х, хь, б, бь, п, пь, д, дь, т, ть, в, вь, ф, фь, ль].

У детей с 2 до 3 лет наступает сенситивный период для развития речи. И, если создать для ребенка необходимую предметную среду, окружить приятной атмосферой и оказывать благоприятные факторы (смена обстановки, разные виды деятельности, постоянное общение и т.д.), то есть большая вероятность того, что у ребёнка появится речь сама, особенно, если начатки речи уже есть.

К 3-м годам ребёнок прекрасно ассоциирует себя, знает как его зовут, сколько ему лет, знает как зовут его маму, папу, бабушку. В этот период у ребёнка начинает формироваться связная речь.

Ребёнок, которому есть 3 года и который не разговаривает – нуждается в помощи специалиста! И не стоит уверять себя в том, что «надо подождать», «сам заговорит», «мама или папа тоже долго молчали» и т. д.

Как же мы сами можем помочь малышу заговорить?

Есть несколько факторов, которые положительно влияют на развитие речи ребёнка, это - постоянный режим, правильное питание, полноценный сон, прогулки на свежем воздухе и т. д. И, конечно же, нужно убрать соску, если ребёнок её сосёт, а также отучить от памперсов, чтобы он мог чувствовать свое тело, потребности, желания.

Положительное влияние на речь малыша окажет смена обстановки, поездка к бабушке, поход в цирк, чтение книг и рассматривание картинок, прослушивание детских песенок. Важно подчеркнуть, что на протяжении всего времени мы с ребенком играем! Все занятия проходят в игровой форме, все ваши действия проговариваются словами, и тогда малыш не заскучает, будет вовлечён в процесс игры.

Так развивается игровая деятельность, и всё, во что Вы научите ребёнка играть до 3 лет, то и увидите потом от него.

Итак, во что же мы можем играть с ребенком?

До 6 месяцев малыш будет интересоваться погремушками, подвесными игрушками, различного вида прорезывателями. Есть детские развивающие коврики, игрушки с разными звуками, неваляшки и тактильные резиновые шарики.

С 7 месяцев можно учить ребенка собирать пирамидку, матрёшку - разбирать, рассматривать, разноцветные чашечки - принцип пирамидки, крупный конструктор, кубики (малыш может просто пока ломать «башенки», которые ему строит родитель), предлагать объёмные игрушки-животные, давать малышу трогать, ощущать различные их текстуры.

С 1,3 года можно использовать карточки (картинки) с крупным изображением того, с чем ребенок уже знаком, краски, пластилин (всё под присмотром родителей), доски Сегена, бизборд, кукольный театр, коврик с изображениями животных, чтобы ребёнок видел их облики.

При показе животного всегда называть его, озвучивать, как оно издает звуки, а также сопровождать звуками все другие предметы: машинка едет ддр, бип-бип, куколку качаем ааа-ааа-ааа-аа, кормим куколку ам-ам-ам.

С 1,6 года раскладывать игрушки животных на соответствующие им изображения на карточках, вставлять мозаику, собирать крупные пазлы из 2 частей.

С 2 до 3 лет малыши очень любят игры с песком и водой, со строительным материалом, кубиками, детской посудой, контейнерами с разными наполнениями, в которых можно найти предметы, игровыми наборами домашнего обихода. Также желательно начинать развивать сюжетные игры (врач, повар, игра в магазин, поход в гости и т. д.).

В первую очередь необходимо наращивать словарь существительных и глаголов. Начинать нужно со слов, чаще всего используемых в обиходе ребёнка. Развивать кругозор малыша по возрасту нам помогут игрушки: домашние животные, посуда, мебель и т. д. В этом возрасте нужно учить малыша основным цветам (красный, жёлтый, зелёный, синий), формам (круг, квадрат, треугольник), состояниям (горячий, холодный), размерам (большой, маленький).

Для развития правильного звукопроизношения полезно развивать речевой аппарат ребёнка. Во время чистки зубов, возьмите щёточку малыша и плавными, круговыми движениями помассируйте язычок, не доходя до спинки язычка. Для детей очень важно жевать, тщательно пережёвывая твёрдую пищу, потому что при жевании напрягаются мышцы во рту, которые отвечают за произношение звуков, работает все: и язык, и щечки и движется челюсть. Применяя игровой способ можно предложить ребёнку кушать, как киска, только язычком или придумать, что вы у врача и попросить открыть ротик и вытащить язычок (несколько раз).

Параллельно проводим работу над речевым выдохом. Можно использовать: выдувание мыльных пузырей, задувание красивых и интересных свечей, дуть на разные шарики, легкие маленькие мячики, загоняя их между двумя кубиками, забивая гол в ворота и т. д, дуть на снежинки, различные занимательные вертушки.

Проводить занятия с ребёнком могут не только логопеды, родители играют огромную роль в работе по активизации речи. Чаще всего, именно, мама и папа находятся вместе с малышом постоянно и с ними у ребёнка непосредственно своя связь. Большую часть игр, предложенных выше, можно проводить в домашних условиях, а также не забывать, что ребёнку для появления речи и нормального развития в целом нужно соблюдать полноценный режим, правильное и здоровое питание, игры на свежем воздухе, а также поддерживать его эмоционально-положительное состояние и постоянное общение!

Развитие речи ребенка происходит по подражанию речи взрослых и зависит от разумного социального окружения, воспитания и обучения, которые Вы можете начать уже с первых дней его жизни.

2. Жукова Олеся Станиславовна. Ваш ребенок. От рождения до трех лет. – Москва: ОЛМА Медиа Групп. 2011 г. – 335 с.
3. Поздняк Вера Владимировна. Темповая задержка речевого развития -транснозологическое расстройство. – Medicine: theory and practice, том 4 спецвыпуск 2019.
4. Система Азовой. Азы речи. Метод Логомеда. – Москва, 2021 г. – 30 с.

Донец С.А.

Анализ зарубежных современных методов и технологий обучения в высшей школе

*Военный учебно-научный центр Военно-воздушных сил
«Военно-воздушная академия имени профессора Н.Е. Жуковского и
Ю.А. Гагарина»
(Россия, Воронеж)*

doi: 10.18411/trnio-06-2024-42

Аннотация

В материале статьи приведена информация из зарубежных источников, описывающие методы и технологии обучения в высшей школе. Анализ образовательных методов и технологий осуществлен с учетом основных тенденций образования – активизации обучения, создания специальных сред и цифровизации образования. Представлены такие методы и технологии обучения как смешанное обучение, обучение, основанное на событиях, сценарное обучение. Описаны практика создания экологической и «умной» среды, использование искусственного интеллекта. Сделаны выводы о возможности использования образовательных методов и технологий зарубежных стран в отечественном образовании.

Ключевые слова : Методы, технологии, образование, высшая школа, зарубежные источники.

Abstract

The article contains information from foreign sources describing the methods and technologies of higher education. The analysis of educational methods and technologies was carried out taking into account the main trends in education – the activation of learning, the creation of special environments and the digitalization of education. Such teaching methods and technologies as blended learning, event-based learning, and scenario learning are presented. The practice of creating an ecological and "smart" environment, the use of artificial intelligence is described. Conclusions are drawn about the possibility of using educational methods and technologies of foreign countries in domestic education.

Keywords : Methods, technologies, education, higher education, foreign sources.

Современные преобразования, связанные с инновациями в высшем образовании, выражающиеся в трансформации его целевых, смысловых и ценностных компонентов наблюдаются во всем мире. Образование все более становится активным, в высокой степени прикладным, неформальным и дистанционным.

Высшее образование становится эффективным инструментом формирования у обучающихся готовности к самостоятельным и результативным действиям в условиях динамично меняющейся окружающей среды и адаптации к ней. Возрастает роль новых образовательных методов и технологий, которые позволяли бы трансформировать высшее образование.

В связи с этим интересен опыт зарубежных стран применения образовательных методов и технологий, который возможно будет способствовать обогащению передовыми подходами и в российском образовании.

В зарубежной образовательной практике актуален вопрос применения эффективных методов и технологий в контексте общемировых тенденций глобализации и цифровизации образования.

Зарубежные источники позволяют сделать вывод, что в использовании методов и технологий обучения в высшем образовании наблюдаются три основных тенденции, которые формируют будущий образ высшего образования:

- более широкое использование методов активного обучения;
- создание специальных сред;
- цифровизация образования.

Активное обучение включает широкий набор разнообразных способов организации различных видов деятельности обучающихся, обеспечивающих формирование необходимых умений и навыков, а также способности самостоятельно принимать решения и действовать в различных ситуациях.

Зарубежные источники, описывающие современные активные методы обучения в высшей школе, описывают различные их сочетания [1].

Смешанное обучение как модель представляет собой способ организации образовательного процесса, основанный на интеграции очного и интерактивного обучения. Такая модель обучения подразумевает, что образовательные учреждения используют различные способы онлайн-обучения, что выражается в сокращении традиционных аудиторных занятий, оптимизации самостоятельной работы обучающихся [2].

Разновидностью методов активного обучения является обучение, основанное на событиях (Event-based learning), описанное в работах G. Higginbotham, Numento T., Uotila P. и др. [3]. Такая технология обучения предполагает целенаправленное использование различных реальных и онлайн-событий для развития необходимых умений, навыков, формирования эмоциональноценностного отношения к объектам и деятельности, развивает познавательный интерес обучающихся. Обучающиеся получают возможность выбрать собственную стратегию поведения и обучения, формулировать цели участия в событии, определять степень вовлеченности в различные виды активности, выбирать формат участия, выстраивать необходимые коммуникации, оценивать результаты участия в событии, давать оценку собственным достижениям и проектировать новые образовательные и личные цели [4].

Технология развития критического мышления (critical thinking) используется в зарубежной образовательной практике в качестве способа генерации суждений, используемого для анализа фактов и событий, формулировки обоснованных выводов. Владение навыками критического мышления демонстрирует способность обучающегося формулировать обоснованные оценки, корректно интерпретировать, применять результаты к задачам из реальной практики.

Образовательной технологией, имеющей высокий потенциал для высшего образования, является обучение на основе сценариев (Scenario-Based Learning).

Технология обучения на основе сценариев подразумевает такую организацию содержания и процесса обучения, при которой акцент переносится на контекст, а содержание становится вариативным и создается в процессе самого обучения.

Применение обучения на основе сценариев в высшем образовании описана в работах E.P. Errington, P. Grossman и др. [5, 6].

Вторая тенденция высшего образования, связанная с трансформацией образовательных технологий и методов – создание специальных сред в образовательных организациях, поддерживающих инновационные образовательные практики. В зарубежных публикациях такие специально организованные среды носят различные названия - экологическая среда (ecosystem) образовательного учреждения, «умная среда» (smart learning environment) и др.

Экологическая среда образовательного процесса в зарубежных источниках понимается как среда, которая «соответствует тому, как ученики учатся», поддерживает активное взаимодействие всех субъектов образовательного процесса. Приоритетной функцией экологической среды является создание оптимальных условий для поддержки обучения как в физическом, так и в информационном плане.

«Умная среда» отражает высокий уровень развития экологической образовательной среды образовательного учреждения, которая позволяет осуществлять эффективное обучение и развитие, поддерживает инновации. Таким образом, создание специальных сред в высшем

образовании позволяет формировать и поддерживать условия, в которых возможно зарождение, апробация и распространение новых методов и технологий обучения [7].

Цифровизация является важной тенденцией, определяющей развитие образовательных технологий в высшей школе. Информационно-коммуникационные технологии для образовательных целей используются уже достаточно долго, но несмотря на это, цифровизация как тенденция еще не исчерпала своих возможностей, и наоборот, информационные технологии все глубже проникают в образование.

Актуальным направлением развития информационных технологий в образовательном процессе высшей школы в зарубежных исследованиях является использование искусственного интеллекта (artificial intelligence). Искусственный интеллект получает все большее распространение в высшем образовании. Он решает ряд задач, связанных с обработкой и анализом данных, прогнозированием, формированием индивидуальных образовательных траекторий, составлением расписаний и учебных планов, моделированием академических процессов и рисков, поддержкой образовательных курсов и др. [8].

Анализ зарубежных источников, посвященных описанию практики использования современных методов и технологий обучения в высшей школе, позволяет сделать выводы:

- цифровизация, активизация, создание специальных сред определяют образ образования будущего, в котором основной вектор смещается на постоянное и активное освоение знаний. Смешанное обучение становится доминирующей образовательной моделью, а образовательные технологии будут ориентированы больше на создание условий и поддержку активности, чем на систематическое и последовательное обучение с заранее спрогнозированным результатом.

Представленные в данной статье образовательные методы и технологии зарубежных стран могут быть эффективно реализованы в отечественной образовательной практике. Наиболее перспективными из них выступают методы, поддерживающие смешанное обучение, такие как технология образовательного события.

1. Sharples M., Adams A., Ferguson R., Gaved M., McAndrew P., Rienties B., Weller M. & Whitelock D. Innovating Pedagogy 2014: Open University Innovation Report 3. Milton Keynes: The Open University. 2014.
2. Нагаева И.А. Смешанное обучение в современном образовательном процессе: необходимость и возможности // Отечественная и зарубежная педагогика. 2016. № 6. С. 56-67.
3. Higginbotham G. Event-based learning: The benefits of positive pressure. The language teacher. 2009. pp. 15-18.
4. Прохорова М.П., Ваганова О.И. Проектирование и реализация образовательного события в профессиональной подготовке будущих менеджеров // Вестник Мининского университета. 2019. Т.7. №1.
5. Errington E.P. Developing scenario-based learning: Practical insights for tertiary educators. 2003. Palmerston North. Dunmore Press. pp. 9-20.
6. Gossman P., Stewart T., Jaspers M. & Chapman B. Integrating web-delivered problem-based learning scenarios to the curriculum. Active Learning In Higher Education. 2007. Vol. 8(2), pp. 139-153.
7. Pons P., Catala A., Jaen J., Customizing smart environments: A tabletop approach. J. Ambient Intell. Smart Environ. 2015. Vol. 7(4). pp. 511-533.
8. Graney J. Flipping Your EL Classroom: A Primer [El. resource] // http://newsmanager.commpartners.com/tesolc/downloads/features/2013/2013-10_flippedclass-rooms_graney.pdf.

Другова А.А.

Особенности формирования исследовательских умений у младших школьников

*Иркутский государственный университет
(Россия, Иркутск)*

doi: 10.18411/trnio-06-2024-43

Аннотация

Автор обозначает актуальность и проблему формирования исследовательских умений у младших школьников. В статье представлены особенности формирования исследовательских умений, решение проблемы предлагается осуществлять посредством использования проектной деятельности. В статье рассмотрены практические основы организации проектной деятельности с целью формирования исследовательских умений у

обучающихся. Обоснованы этапы работы учителя в проектной деятельности. Рассматривается методика работы над исследовательским проектом, как одним из наиболее эффективных методов по формированию исследовательских умений младших школьников.

Ключевые слова: младшие школьники, исследовательские умения, проектная деятельность, Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, исследовательский проект.

Abstract

The author identifies the relevance and problem of the formation of research skills in younger schoolchildren. The article presents the features of the formation of research skills to solve the problem through the use of project activities. The article discusses the practical foundations of the organization of project activities in order to form students' research skills. The stages of the teacher's work in the project activity are substantiated. The methodology of work on a research project is considered as one of the most effective methods for the formation of research skills of younger schoolchildren.

Keywords: research skills, primary school students, project activities, Federal State Educational standard of primary general education, research project.

Формирование исследовательских умений является актуальным в современной начальной школе. В обновлённом Федеральном государственном образовательном стандарте начального общего образования (далее ФГОС НОО) преобразованы требования к результатам образования – в группу познавательных действий включены базовые исследовательские действия. Также основу для организации образовательной деятельности составляет системно-деятельностный подход, что ориентирует педагогов на создание условий, инициирующих включение учеников в активную деятельность [4, с. 32]. Одним из эффективных методов реализации данного подхода является проектная деятельность. Считаем, что она способствует формированию исследовательских умений у младших школьников и позволяет полноценно реализовать цели и задачи ФГОС НОО нового поколения.

Проанализировав исследования ученых, методистов, педагогов, которые рассматривали исследовательские умения, мы обнаружили различные точки зрения на определение содержания исследовательских умений. Например, А.И. Савенков выделял следующие исследовательские умения: умение видеть проблемы, задавать вопросы, выработать гипотезы, давать определение понятиям, классифицировать, наблюдать, проводить эксперименты, делать выводы и умозаключения, структурировать материал, доказывать и защищать свои идеи [3]. Эти умения также необходимы при осуществлении проектной деятельности в форме исследования.

Также существует подход, согласно которому исследовательские умения составляют определенные действия. К ним О.А. Валеева относит работу с различными источниками информации, наблюдение за научными процессами, постановку задач и моделирование экспериментальной деятельности [1].

Анализ научной литературы и учёт передового педагогического опыта позволяет нам выстроить систему по формированию исследовательских умений у младших школьников посредством проектной деятельности. Также, опираясь на анализ литературы, мы сделали вывод, что проектная деятельность младших школьников способствует развитию самостоятельных исследовательских умений, творческих способностей учащихся и логического мышления. Проектная деятельность в начальной школе приобщает школьников к решению конкретных жизненно важных проблем, способствует повышению качества образования. Проектный метод обучения активно используется в практике начальной школы, как на учебных предметах, так и во внеурочной деятельности.

Однако образовательная практика показывает, что не соблюдаются педагогические условия, благоприятные для развития исследовательских умений у младших школьников в проектной деятельности.

Исходя из вышеизложенного, для решения данной проблемы предполагаем, что процесс формирования исследовательских умений у младших школьников будет эффективным через следующие особенности:

- методику формирования исследовательских умений строить посредством проектной деятельности, в которой деятельность учителя будет ориентирована на этапы работы: информационный и деятельностный;
- ориентироваться на методику работы над исследовательским проектом, так как он имеет свою особую структуру, правила, особенности, которые способствуют формированию исследовательских умений у младших школьников.

Рассмотрим вышеизложенные аспекты.

Мы представили деятельность учителя как последовательную организацию информационного и деятельностного этапов на примере исследовательского проекта.

Информационный (подготовительный) этап включает вводные занятия, в рамках которых мы актуализировали представления младших школьников о проектной деятельности. В рамках этих занятий с учащимися необходимо разработать памятку по организации деятельности в рамках проекта, которой они могли бы руководствоваться в процессе непосредственной организации работы.

На вводных занятиях мы предлагали младшим школьникам специальные упражнения, с помощью которых они могли сделать вывод, какая информация необходима, как из большого объема информации вычленять главное. Для этого мы устанавливали связь между вопросом и ответом. Например, мы направляли внимание обучающихся следующими вопросами: Поможет ли информация данного текста ответить на наш вопрос? Как вы считаете, какое предложение из этого текста содержит информацию, связанную с нашим вопросом? С помощью таких вопросов мы побуждали обучающихся к тому, чтобы они устанавливали связь между вопросом и найденной информацией в тексте, в дальнейшем при анализе информации были внимательными и устанавливали соответствие между информацией и поставленной задачей.

Для формирования исследовательских умений на этом этапе мы также использовали механизм планирования действий, предварительного проговаривания алгоритма действий в рамках проекта. Это помогало обучающимся лучше представить последовательность организуемой работы и осуществить ее более точно. Несомненно, детям была необходима помощь в процессе организации работы, и она являлась преимущественно организационного характера, а также поддерживающего характера. Четкая организация работы обучающихся, рефлексия каждого этапа деятельности помогали им спланировать дальнейшие действия и, соответственно, они могли это сделать самостоятельно, с опорой на уже имеющийся опыт.

Деятельностный этап предполагает реализацию различных видов и способов работы учащихся по эффективному усвоению исследовательского проекта. На этом этапе учитель должен реализовывать координирующую, руководящую, сопровождающую функцию в ходе проектной деятельности. Исследовательские проекты для обучающихся должны были быть не только интересными, но и нести практическую значимость и пользу.

Для формирования исследовательских умений у школьников нами был выбран исследовательский проект как особый вид проектов. В процессе их проведения мы широко использовали комплекс методов и приемов, которые способствовали формированию исследовательских умений. Например, проблемные вопросы, дискуссии, упражнения, моделирование ситуаций, прогнозирование. Организуя исследовательские проекты, мы следовали их структуре. Представим организацию работы над данным видом проекта.

1 этап работы: постановка проблемы.

Содержание работы: подводящие и побуждающие вопросы, с помощью которых мы создавали условия осознания проблемы обучающимися, ситуации недостатка у них знаний для ответа на вопрос и осознание дефицита знаний по данной проблеме.

Побуждающими являлись такие вопросы: Какие первые мысли у вас возникли, когда вы услышали данный вопрос? Как бы вы на него ответили? Вопросы подводящего характера были непосредственно связаны с темой и помогали в ее раскрытии. Например, когда мы обсуждали с обучающимися тему «Почему корабль не тонет», то подводящими являлись следующие вопросы: Как вы думаете, причина, по которой корабль не тонет, связана со строением корабля или с тем, как перемещается корабль, или корабль не тонет, потому что на это влияют какие-то другие факторы? Благодаря данным вопросам, мы стимулировали обучающихся к размышлению над конкретной информацией, которая была заложена в вопросе.

Результат (исследовательские умения): умение видеть проблему, умение задавать вопросы, а также, в зависимости от темы, умение наблюдать.

2 этап работы: выдвижения гипотезы и планирование деятельности.

Содержание работы: вопросы к обучающимся, рассмотрение примеров конкретных гипотез, формулирование собственных гипотез по образцу, высказывание предположений в процессе совместной работы. При планировании действий по доказательству или опровержению проблемы мы также предлагали обучающимся пользоваться конкретными примерами алгоритмов, схем, шагов для того, чтобы они могли осуществлять планирование действий вначале по образцу, а затем, переходя к более высокой степени самостоятельности действий.

Результат (исследовательские умения): умение делать предположения, выражать их и определять ход действий, направленный на доказательство или опровержение данной гипотезы.

3 этап работы: сбор материала.

Содержание работы: обсуждение информации, полученной из разных источников, беседа, поиск информации в соответствии с ключевыми словами, обсуждение понятий.

Результат (исследовательские умения): умение наблюдать, классифицировать, делать выводы и умозаключения, давать определение понятиям.

4 этап работы: анализ и обобщение полученных данных.

Содержание работы: анализ, сравнение, обобщение, классификация, обобщение в наглядно-графической форме, обобщение в устной форме.

Результат (исследовательские умения): умение экспериментировать, делать выводы, обобщать, классифицировать.

5 этап работы: подготовка и защита итогового продукта.

Содержание работы: вопросы для стимулирования обучающихся к формулировке выводов и умозаключений.

Результат (исследовательские умения): умение представлять результаты своей деятельности, осуществлять оценку итога экспериментальной работы.

Таким образом, на основе анализа методической и научной литературы, а также опыта работы педагога начальной школы мы выработали вышеизложенные особенности формирования исследовательских умений младших школьников посредством проектной деятельности.

1. Валеева О.А. Технологическое обеспечение организации учебно-исследовательской деятельности обучающихся: дис. канд. пед. наук –Саратов. О.А. Валеева, 2017. – 156 с.
2. Мамедова Н.В. Формирование исследовательских умений в системе целостного педагогического процесса: Автореф... дис. канд. пед. наук – Рязань: РГУ. Н.В. Мамедова, 2010 – 21 с.
3. Савенков А.И. Содержание и организация исследовательского обучения школьников – А.И. Савенков. М.: Просвещение, 2003 – 204 с.

4. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования / Мин-во образования и науки Рос. Федерации. М. : Просвещение, 2010 – 32 с.
5. Феоктистова В.Ф. Исследовательская и проектная деятельность младших школьников / В.Ф. Феоктистова // Начальная школа. 2011. № 4. С. 22-33.
6. Чиркова Е.К. Проектная и исследовательская деятельность в рамках предметов базисного учебного плана / Е.К. Чиркова // Исследовательская работа школьников. 2014. № 1. С. 137-139.

Дуганчы А.А. Плащевая Е.В.

Автоматизированное рабочее место врача анестезиолога

*ФГБОУ ВО Амурская государственная медицинская академия
(Россия, Благовещенск)*

doi: 10.18411/trnio-06-2024-44

Аннотация

В статье рассмотрено внедрение технологий автоматизации на рабочем месте врача анестезиолога. Описаны преимущества по внедрению автоматизированного рабочего места для анестезиологов, благодаря которым происходит снижение рабочей нагрузки и повышение качества оказанных услуг пациенту. Представлена структурная модель программного обеспечения для оптимизации рабочего процесса и сокращения времени. Данное программное обеспечение направлено на более эффективную работу с информацией (ввод новых записей истории болезни пациентов, контроль результатов обследования больных, регистрация операций и т.д.). Описаны проблемы, которые требуют немедленного решения (затраты на внедрение, постоянное обучение и образование) и возможные пути их решения.

Ключевые слова: автоматизированное рабочее место, врач-анестезиолог, медицина, программное обеспечение, структурная модель.

Abstract

The article discusses the use of automation technologies at the workplace of an anesthesiologist. The advantages of the introduction of an automated workplace for anesthesiologists are described, thanks to which the workload is reduced and the quality of services provided to the patient is improved. A structural software model is presented to optimize the workflow and reduce time. This software is aimed at more efficient work with information (entering new records of patient medical history, monitoring the results of examination of patients, registration of operations, etc.). The problems that require immediate solutions (implementation costs, ongoing training and education) and possible solutions are described.

Keywords: automated workplace, anesthesiologist, medicine, software, structural model.

Интеграция технологий автоматизации в индустрию здравоохранения стала значительным событием в последние годы. Одной из областей, в которой использование технологии автоматизации все чаще исследуется, является область анестезиологии. Автоматизированное рабочее место для анестезиологов предлагает множество преимуществ, в том числе повышенную безопасность пациентов, повышение эффективности в операционной и снижение нагрузки на анестезиологов.

Автоматизированное рабочее место (АРМ) врача анестезиолога — это целый комплекс оборудования для оперативного управления данными о пациенте, его состоянии и т.д.

АРМ врача анестезиолога состоит из нескольких частей [1]:

1. Рабочая станция (компьютер с программным обеспечением, необходимым для хранения и обработки данных).
2. Медицинское специализированное оборудование (включает в себя мониторы, аппараты искусственной вентиляции лёгких, дефибрилляторы и другие приборы).
3. Специализированная мебель.

АРМ врача анестезиолога позволяет оперативно получать информацию о состоянии пациента, проводить анализ полученных данных и принимать решение по корректировке параметров анестезии.

Технологии автоматизации в операционной могут помочь анестезиологам в их повседневной работе за счет использования систем управления информацией об анестезии (AIMS) и автоматизированных систем введения лекарств (ADDSS). AIMS позволяет анестезиологу иметь доступ в режиме реального времени к данным пациента, таким как [2]:

- жизненные показатели;
- введение лекарств;
- физиологические параметры.

Эти данные могут помочь анестезиологу принимать более обоснованные решения, уменьшать количество ошибок и повышать безопасность пациентов. ADDSS может помочь анестезиологу вводить лекарства, обеспечивая точную дозировку и снижая риск ошибок при приеме лекарств [5].

Использование технологий автоматизации на рабочем месте анестезиолога также может способствовать повышению эффективности. Автоматизация рутинных задач, таких как запись показателей жизнедеятельности и введение лекарств, может сократить время, которое анестезиологи тратят на административные задачи, позволяя им сосредоточиться на более сложных процедурах. Кроме того, технология автоматизации может помочь оптимизировать рабочий процесс в операционной, сократив задержки и ускорив оборот.

Внедрение автоматизированного рабочего места для анестезиологов значительно снижает рабочую нагрузку и повышает качество оказанных услуг пациенту. Автоматизируя рутинные задачи, анестезиологи могут сосредоточиться на более сложных и точных задачах, а это приводит к более продуктивной работе. Снижение рабочей нагрузки также может способствовать лучшему балансу между работой и личной жизнью для анестезиологов, снижая риск выгорания и улучшая показатели удержания.

Для оптимизации рабочего процесса анестезиологов в медицинских учреждениях используется специальное программное обеспечение, направленное на более эффективную работу с информацией (ввод новых записей истории болезни пациентов, контроль результатов обследования больных, регистрация различных операций и т.д.). В реанимационное отделение поступают пациенты в самых тяжелых состояниях, которым зачастую требуется экстренное операционное вмешательство. Для более эффективной работы данного отделения просто необходима информационная поддержка. Существующее программное обеспечение (ПО) не удовлетворяет сегодняшним запросам работникам реанимационного отделения. Так как врачам реанимационного отделения часто приходится формировать статистическую отчетность, анализировать данные о пациентах и т.д. Для оптимизации рабочего процесса и сокращения времени разработана структурная модель программного обеспечения реанимационного отделения (рис. 1).



Рисунок 1. Структурная модель ПО реанимационного отделения.

В данном программном обеспечении присутствует возможность создания многофункциональных запросов к медицинской базе данных, в первую очередь, для создания статистической отчётности более расширенного профиля. Организация системы построена по принципу клиент-серверной модели. В каждом подразделении установлены рабочие станции, имеющие доступ к общему серверу, на котором хранится медицинская база данных. Благодаря данному программному обеспечению нагрузка на врачей оптимизируется, процесс оказания медицинских услуг становится эффективным и сокращается количество ошибок, связанных с обработкой данных.

Несмотря на большое количество преимуществ автоматизированного рабочего места для анестезиологов, существуют и некоторые проблемы, которые необходимо решать. Одной из основных проблем является высокая стоимость оборудования и программного обеспечения, которая может быть существенно значительной. Также существует потребность в постоянном обучении анестезиологов, чтобы убедиться, что они умеют пользоваться технологиями автоматизации. В последнее время очень много проводится обучающих семинаров, вебинаров и курсов для пользователей АРМ, чтобы обеспечить качественную поддержку кадров. Кроме того, есть опасения по поводу того, что автоматизация может заменить человеческие рабочие места, хотя это вряд ли будет серьёзной проблемой в области анестезиологии.

В заключении следует отметить, что внедрение автоматизированного рабочего места анестезиолога может предложить множество преимуществ, включая повышение безопасности пациента, повышение эффективности и снижение рабочей нагрузки врачей. Однако существуют и проблемы, требующие решения, в том числе затраты на внедрение и постоянное обучение и образование. Но если грамотно распланировать и постепенно внедрять данные преимущества – то это приведёт к эффективности результатов лечения больного и повышению удовлетворённости работы анестезиологов.

1. Горбань, В. И. Медицинская информационная система в практике анестезиолога и реаниматолога / В. И. Горбань, А. В. Щеголев, М. Ю. Бахтин // Анестезиология и реаниматология. – 2017. – Т. 62, № 3. – С. 209-212.
2. Пасечник, И.Н. Скобелев Е.И., Мещеряков А.А., Тикко Н.И. SMART-технологии в анестезиологии и интенсивной терапии // Доктор.Ру. 2017. №6 (135).
3. Санников, А.Г. Формирование интегрированной рабочей среды на АРМ врача // Врач и информационные технологии. 2006. №4.
4. Санников, А.Г. Информатика в медицинском вузе / А. Санников, З. Коленова // Высшее образование в России. – 2001. – № 4. – С. 96-101.
5. Санников А.Г., Борисов О.Н. Прикладное программирование как метод индивидуального обучения // «Повышение эффективности подготовки специалистов в высшей школе» - Тюмень, 2000. - с. 69-72.

Елшина Н.К.

Применение методов и приёмов ТРИЗ в формировании коммуникативной компетентности младшего школьника

*ФГБОУ ВО «Иркутский государственный университет»
(Россия, Иркутск)*

doi: 10.18411/trnio-06-2024-45

Аннотация

Проблема формирования коммуникативной компетентности является важной задачей, стоящей перед начальной школой. В статье рассмотрены проблемы связанные с развитием коммуникативных навыков у детей. Рассматривается один из эффективных путей решения данной проблемы – использование во внеурочной деятельности теории решения изобретательских задач (далее ТРИЗ). В статье также представлены рекомендации, которые

помогут детям развить свои коммуникативные навыки и успешно адаптироваться в социальной среде.

Ключевые слова: Коммуникативная компетентность, формирование, приемы, методы ТРИЗ, теория решения изобретательских задач.

Abstract

The problem of forming communicative competence is an important task facing primary schools. The article discusses the problems associated with the development of communication skills in children. One of the effective ways to solve this problem is considered – the use of the theory of solving inventive tasks in extracurricular activities (hereinafter TRIZ). The article also provides recommendations that will help children develop their communication skills and successfully adapt to a social environment.

Keywords: communicative competence, formation, techniques, methods of TRIZ, theory of solving inventive tasks.

Одной из современных и важных задач, стоящей перед начальной школой, является развитие коммуникативной компетентности учащихся. Необходимо научить детей владеть средствами общения, взаимодействию с окружающими людьми через решение следующих задач: развитие свободного общения с детьми и учителями; развитие всех компонентов устной речи детей; умения вступать в контакты с другими людьми, устанавливать взаимоотношения с ними; регулировать свое поведение. Современная начальная школа должна подготовить младшего школьника чувствующего и думающего, который не только имеет знания, но и применяет эти знания в жизни.

В последнее время отмечается, что многие младшие школьники испытывают серьёзные трудности в общении со сверстниками. Это выражается в неумении поддерживать и развивать контакт между детьми, находить подход к партнёру по общению, адекватно реагировать и выражать свою симпатию к одноклассникам, согласовывать свои действия в процессе любой деятельности. Отмечаются сложности в умении радоваться успеху другого человека и сопереживать в печали.

Анализируя различные источники, мы выявили определение коммуникативной компетентности младшего школьника - это способность ребенка использовать совокупность умений для эффективного общения с окружающими людьми. Включает в себя умение выражать чувства и мысли, умение организовывать общение включающее умение слушать собеседника, понимать и интерпретировать информацию, получаемую из устной и письменной речи, умение эмоционально сопереживать, умение решать конфликтные ситуации, знание норм и правил, которым необходимо следовать при общении с окружающими.

При формировании у младших школьников коммуникативной компетентности необходимо помнить, что ведущим видом деятельности является учение различного характера. Такие как поисковый, творческий и игровой.

Именно поэтому в формировании коммуникативной компетентности нам может помочь теория решения изобретательских задач (ТРИЗ).

Использование технологии ТРИЗ направлено на развитие гибкости, подвижности и системности мышления, а также на стимулирование поисковой активности, стремления к новаторству, улучшение умения выражать свои мысли и развитие творческого воображения.

Технологии ТРИЗ, представляют собой универсальный набор инструментов, активно применяется в рамках внеурочной деятельности. Это позволяет формировать единую, гармоничную, научно обоснованную модель мира в сознании ребенка. Тем самым создает благоприятную атмосферу для достижения успеха, позволяет детям обмениваться достижениями в процессе решений задач, где решение одного ученика может вдохновить другого, расширяя границы его воображения и стимулируя его умственное развитие. Чтобы обучить детей логичному и последовательному изложению своих мыслей, необходимо не только усовершенствовать их речевые способности, но и развивать такие когнитивные

функции, как воображение, память и мыслительные процессы. ТРИЗ предполагает активное применение интерактивных методов обучения и различных образовательных техник.

Отмечаем, что включить учеников в разнообразные виды деятельности позволяет внеурочное время. Именно поэтому для формирования коммуникативной компетентности младших школьников с помощью технологии ТРИЗ разработана дидактическая программа, реализованная во внеурочной деятельности. Целью данной программы является развитие у учеников альтернативного мышления, любознательности, фантазии и находчивости, оригинальности, находчивости, самостоятельности, изобретательности, глубины и широты мышления. Поэтому предполагаем, что разработанная программа позволит формировать коммуникативную компетентность обучающихся в начальной школе.

Введение технологии ТРИЗ осуществляется поэтапно и на каждом этапе ставятся определённые задачи:

- I этап - научить находить и разрешать противоречия в объектах и явлениях, которые его окружают, развить системное мышление;
- II этап - научить детей отождествлять себя с рассматриваемым предметом, вхождение в роль кого-либо или чего-либо;
- III этап - научить детей изобретать предметы с новыми свойствами и качествами: новую игрушку, необычное платье, подарок;
- IV этап - научить детей умению находить выход из любой сложной ситуации;
- V этап - научить детей решать сказочные задачи и придумывать новые сказки.

Результаты формирования коммуникативной компетентности младших школьников с помощью технологии ТРИЗ включают:

- планирование сотрудничества;
- постановку вопросов;
- разрешение конфликтов;
- управление поведением партнера.

Приведем примеры содержания, технологии ТРИЗ которые используют в программе для их освоения учениками:

- игра на разрешение противоречий «Хорошо-плохо» – формирование представления о хорошем и плохом поступке, поведении, умение правильно оценивать себя и других;
- морфологический анализ, «Да-Нетка» – умение давать разные варианты ответов в рамках двух показателей, производить оценку идей и детализировать удачные;
- метод фокальных объектов (МФО) «Фантастические животные» – умение осуществлять подбор нетипичных свойств для предмета, представление их и объяснение практического назначения нетипичных свойств.

Рассмотрим более подробно на примере игры на разрешение противоречий «Хорошо-плохо». В процессе игры коммуникативный компонент формируется в ходе развития умений сотрудничества, умения правильно оценивать себя, умения отличать хорошее и плохое поведение, а так же в отрицательном отношении к грубости и жадности. Главное преимущество игры на разрешение противоречий «Хорошо-плохо» состоит в том, что игра очень интересна и увлекательна для младших школьников.

Ход игры: дети рассматривают изображение на карточке, в которых иллюстрированы хорошие или плохие поступки. Анализируют ее и приобретают умение отличать хорошие поступки от плохих и умение правильно оценивать свои поступки и поступки окружающих. А так же получают опыт доброжелательных отношений с окружающим миром.

Использование приёмов технологии ТРИЗ в процессе развития коммуникативной компетенции обучающихся способствует самостоятельному нахождению ответов на поставленные вопросы, тем самым у детей развиваются навыки взаимодействия друг с другом.

Анализ целостного содержания программы показывает, что применение технологии ТРИЗ позволяет достичь положительного результата в развитии коммуникативной компетенции у детей. Данные приёмы технологии ТРИЗ способствуют умению вступать в процесс общения, проявлять чуткость, отзывчивость, сопереживание к партнерам по общению, оценивать эмоциональное поведение сверстников.

Вышеизложенное позволяет сделать вывод, что программа формирования у младших школьников коммуникативной компетентности с помощью технологии ТРИЗ позволяет формировать развитие свободного общения между детьми и учителями; развитие всех компонентов устной речи школьников; умения вступать в контакты с другими людьми, устанавливать взаимоотношения с ними; регулировать свое поведение.

1. Зайцева К. П. Формирование коммуникативных способностей младших школьников в учебно-воспитательной деятельности как основа их социальной адаптации: автореферат диссертация кандидата педагогических наук. Магнитогорск, 2011. 23с.
2. Левицкая Ю. Л. Развитие коммуникативных навыков у детей младшего школьного возраста. М. : Справочник педагога психолога, 2011. № 1. С.41-49.
3. Макарова Н. Н. Коммуникативная игра в младших классах. М.: Начальная школа, 2007. № 7. С. 31-34.
4. Смирнова Е. О. Роль коммуникативной компетенции для формирования личности младшего школьника средствами урока и внеурочной деятельности. М.: Школьные технологии, 2006. № 7. С. 40-56.

Ермолина С.В.

Условия активизации познавательной деятельности обучающихся начальной школы посредством использования технологии формирующего оценивания

*ФГБОУ ВО «Иркутский государственный университет»
(Россия, Иркутск)*

doi: 10.18411/trnio-06-2024-46

Аннотация

В статье представлены результаты исследования, направленного на выделение и апробацию условий активизации познавательной деятельности младших школьников посредством технологии формирующего оценивания. Обоснована актуальность активизации познавательной деятельности младших школьников в современных условиях. Определены ключевые понятия исследования. Представлен перечень методик исследования и охарактеризованы результаты. Обосновано и экспериментально проверено предположение об условиях активизации познавательной деятельности посредством технологии формирующего оценивания в младшем школьном возрасте.

Ключевые слова: Познавательная деятельность, активизация познавательной деятельности, младший школьник, формирующее оценивание.

Abstract

The article presents the results of a study aimed at identifying and testing the conditions for enhancing the cognitive activity of primary schoolchildren through formative assessment technology. The relevance of intensifying the cognitive activity of younger schoolchildren in modern conditions is substantiated. Key concepts of the study are defined. A list of research methods is presented and the results are indicated. The assumption about the conditions for enhancing cognitive activity through the technology of formative assessment in primary school age has been substantiated and experimentally tested.

Keywords: Cognitive activity, activation of cognitive activity, junior schoolchild, formative assessment.

Достижение учениками образовательных результатов (предметных, метапредметных, личностных) осуществляется в ходе учебной деятельности. Она традиционно составляет

предмет внимания педагогов. Однако следует указать, что учителя в большей мере уделяют внимание ее мотивации с помощью разных методов и приемов, при использовании которых не всегда достигается личностное определение ученика в смысловой значимости выполнения учебной деятельности.

Также отмечаем, что в Федеральном государственном образовательном стандарте начального общего образования (далее ФГОС НОО) одним из ценностных ориентиров является ценность научного познания [8]. В связи с этим считаем необходимым обратить внимание на познавательную деятельность как один из видов учебной деятельности младших школьников и способы активизации, влияющие на эффективность ее выполнения. Это также значимо в связи с тем, что целенаправленно приемы для ее организации учителями используются недостаточно.

При этом активизация познавательной деятельности опирается на благоприятные предпосылки психического развития учеников. Мышление как психический процесс выступает на первый план, повышается в значительной степени произвольность поведения, формируется мотивационная сфера, в которой мотивы выстраиваются в сложную систему и соподчиняются.

Однако остается проблемой, что эти особенности психического развития в данном процессе учитываются не в полной мере вследствие недостаточной сформированности познавательной самостоятельности обучающихся. По мнению Л.В. Занкова, с учетом особенностей психического развития младших школьников, важно создавать условия для развития познавательной деятельности. Это позволит сделать процесс обучения развивающим [1].

Активность познавательной деятельности инициируется субъектом ее выполнения, обусловлена его мотивами. Однако необходимо также учитывать, что важный вклад вносит влияние внешних факторов, к которым относим активизацию познавательной деятельности школьников, что предполагает управление активностью учеников, стимулирование процесса познания.

В связи с этим необходим поиск технологий, активизирующих продуктивную познавательную деятельность ученика с учетом его участия в образовательном процессе как субъекта личностного развития. Считаем, что этому способствует использование технологии формирующего оценивания.

По определению М.А. Пинской оно представляет собой оценивание в процессе обучения, при котором анализируются знания, умения, ценностные установки и оценки, а также поведение учащегося, устанавливается обратная связь об успехах и недостатках, обучающиеся ориентируются и мотивируются на дальнейшую учебу, планирование целей и путей ее достижения. Отличительной особенностью формирующего оценивания является его направленность на сравнение успехов самого ученика с его же прежними достижениями [5]. Поэтому понимание им личностных изменений создает условия для активного включения в познавательную деятельность.

Е.Н. Кохаева также указывает, что оценивание как структурный элемент педагогической системы предназначено для получения обратной связи. Совершенствование оценочной деятельности призвано повысить интерес младших школьников к познавательной деятельности, содействовать развитию ее мотивации. Отличительной чертой формирующего оценивания является то, что оно направлено на сравнение успехов самого ученика с его прежними достижениями и имеет личностную значимость, что активизирует смысловую основу учебно-познавательной деятельности [4]. В этом аспекте формирующее оценивание помогает укреплять внутреннюю мотивацию деятельности, как в целом учебной, так и познавательной, поскольку обучающийся осознает необходимость и значимость данной деятельности для себя.

Вместе с тем потенциал формирующего оценивания для активизации познавательной деятельности учеников в современной научно-педагогической литературе и педагогической практике учителей недостаточно изучен. В связи с этим не разработаны и не апробированы условия организации данного процесса.

Цель исследования заключается в определении, теоретическом обосновании и опытно-экспериментальной проверке педагогических условий активизации познавательной деятельности младших школьников посредством использования технологии формирующего оценивания.

Изучение психолого-педагогических исследований по рассматриваемой проблеме позволило нам определить познавательную деятельность как сознательную деятельность, которая направлена на познание окружающей действительности и в процессе которой активное участие принимают психические процессы, сформированные знания, умения и навыки. Для оценки познавательной деятельности на основе работ Г.В. Репкиной, Е.В. Заики нами были выбраны следующие критерии оценивания: познавательный интерес, целеполагание (направленность на получение новых знаний, освоение новых способов действий), учебные действия (самостоятельность выполнения, активность, продуктивный характер действий), действия контроля, действия оценки (соотнесение с познавательной целью) [6].

Экспериментальной базой исследования являлось Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение города Иркутска основная общеобразовательная школа № 68. В исследовании принимали участие обучающиеся 3 класса в количестве 30 человек.

Для диагностики познавательной деятельности применялись:

- для учителя: методика оценки уровня сформированности учебной деятельности (Г.В. Репкина, Е.В. Заика);
- для обучающихся: анкета «Перечень любимых занятий» (М.В. Матюхина); методика диагностики целеполагания (З.А. Кокарева, Л.П. Никитина, Л.С. Секретарева); методика диагностики учебных действий (О.П. Колоскова); методика «Методика изучения контроля и оценки» (О.П. Колоскова) [2; 3; 6].

Результаты констатирующего этапа показали, что к высокому уровню развития познавательной деятельности нами были отнесены 23,33% обучающихся (7 чел.), к среднему уровню – 36,67% учеников (11 чел.), к низкому уровню – 40,00% (12 чел.). Как показали результаты, наибольшее число младших школьников составляют группы, отнесенные к среднему и низкому уровням. Доминирующим является низкий уровень, при котором познавательная деятельность характеризуется тем, что у обучаемых слабо выражена потребность в познании, поэтому ослаблен и является поверхностным познавательный интерес. У них недостаточно сформированы навыки целеполагания. Младшие школьники осуществляют познавательную деятельность, преимущественно, с помощью учителя, воспроизводя способы деятельности, и не всегда осуществляют самостоятельный поиск решения. В оценке результатов могут проявлять не критичность, не выделяют критериев оценки, не осуществляют пошаговый контроль своих действий.

Организация работы по активизации познавательной деятельности осуществлялась поэтапно. Этапы познавательной деятельности согласовывались с этапами структуры деятельностного урока.

На ориентировочном этапе формировалась мотивация к деятельности через использование проблемной ситуации, актуализацию необходимых знаний и постановку учебной задачи. Компонентами познавательной деятельности, включенными в этот процесс, являлись учебно-познавательный интерес и целеполагание. На этом этапе мы использовали приемы формирующего оценивания, связанные с выработкой критериев решения проблемы, которая сформулирована на данном этапе. Критерии оценки необходимы для того, чтобы в конце урока обучающиеся смогли определить, была ли достигнута цель и какие критерии могут точно показать достижение этой цели. Например, для выработки критериев мы могли задать следующие вопросы: Как мы узнаем, что мы достигли поставленной цели? Какие наши знания или умения будут подтверждать, что мы достигли поставленной цели? Благодаря подобным вопросам обучающиеся формулировали то, что может являться тем результатом, достижение которого будет непосредственно связано с поставленной целью.

Исполнительский этап соответствовал этапам урока – первичное закрепление, самостоятельная работа с проверкой по эталону, включение нового знания в систему знаний и

повторение – был направлен на активизацию таких компонентов познавательной деятельности как учебные действия, а также промежуточный контроль и оценка.

В ходе контрольного этапа, соответствующего этапу рефлексии урока, осуществлялась работа по формированию таких компонентов как итоговый контроль и оценка. Основными приемами формирующего оценивания на этом этапе были речевые образцы, уточнения с помощью вопроса, рассуждения по алгоритму, использование индекс-карточек, таблиц показателей правильного выполнения задания, формулирования вопросов по теме. Речевые образцы помогали закрепить алгоритм действий, когда мы озвучивали последовательность действий. Например, на уроках математики при решении практической задачи новым способом. Уточнения с помощью вопроса или рассуждения по алгоритму также помогали закрепить учебные действия, что способствовало повышению уверенности младших школьников в том, что они могут решить данную задачу. На основе таблицы показателей правильного решения обучающиеся определяли, правильно ли выполнено задание или нет. На уроках обобщающего типа на этом этапе мы также предлагали составлять карту понятий, в результате чего ученики могли оценить результаты своей работы по всему разделу. На контрольном этапе мы предлагали школьникам такие приемы формирующего оценивания, как метод неоконченных предложений, мини-обзор, листы самооценки. Например, с помощью неоконченных предложений дети могли определить, какие результаты были ими достигнуты, какие затруднения у них возникали в процессе работы. Это активизировало их дальнейшую познавательную деятельность.

Результаты экспериментальной работы показали, что число обучающихся с высоким уровнем развития познавательной деятельности увеличилось на 6,66%; со средним уровнем – на 6,66%; с низким уровнем – уменьшилось на 13,34%. Выявленные изменения в познавательной деятельности младших школьников характеризуются тем, что они стали более устойчиво проявлять интерес к познавательной деятельности, который выражается в активности в процессе познания, задаваемых вопросах, концентрации внимания, в суждениях и умозаключениях. Качественно улучшились компоненты познавательной деятельности: целеполагание, оценка, контроль, применение разных способов деятельности. Это свидетельствует о том, что познавательная деятельность стала более организованной, что повлияло на результативность деятельности, одним из показателей которой является успеваемость обучающихся.

Таким образом, мы можем сделать вывод о том, что процесс активизации познавательной деятельности обучающихся начальной школы посредством использования технологии формирующего оценивания проходит успешно, когда стимулируются все структурные компоненты познавательной деятельности (познавательный интерес, целеполагание, решение учебной задачи посредством выполнения учебных действий, действия контроля и оценки) на основе осуществления обратной связи «учитель – ученик», «ученик – учитель» о результативности выполнения деятельности. При этом необходимо спроектировать и реализовать этапы познавательной деятельности обучающегося с учетом возможностей для организации формирующего оценивания с использованием разных его инструментов (методов, приемов, средств).

1. Занков Л. В. Избранные педагогические труды. – М. : Педагогика, 1990. – 424 с.
2. Кокарева З.А. Диагностика сформированности действий целеполагания // Начальная школа. – 2014. – №2. – С. 21–24.
3. Колоскова О.П. Диагностика уровня сформированности универсальных учебных действий у младших школьников при обучении математике // Вестник МГПУ. Серия: Педагогика и психология. – 2012. – №1 (19). – С. 134–140.
4. Кохаева Е.Н. Формативное (формирующее) оценивание: методическое пособие. – Астана: АОО «Назарбаев Интеллектуальные школы» Центр педагогического мастерства, 2014. – 66 с.
5. Пинская М.А. Формирующее оценивание: оценивание в классе. – М.: Логос, 2012. – 264 с.

6. Репкина Г.В., Заика Е.В. Методика оценки уровня сформированности учебной деятельности. – Томск: Пеленг, 1993. – 61 с.
7. Федеральная образовательная программа начального общего образования [Электронный ресурс] URL: https://base.garant.ru/405997651/#block_1000 (дата обращения: 12.04.2024).
8. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования [Электронный ресурс] URL: <http://publication.pravo.gov.ru/document/0001202307130044> (дата обращения: 13.04.2024).

Закурко А.Е., Нижельская Ю.А.

Анализ эффективных стратегий преподавания английского языка

*Южно-Российский институт управления – филиал «Российская академия народного хозяйства и государственной службы при Президенте Российской Федерации»
(Россия, Ростов-на-Дону)*

doi: 10.18411/trnio-06-2024-47

Аннотация

Английский язык является традиционно важнейшим иностранным языком в России. Причина такого статуса заключается в возможности использования английского как универсального международного языка, а также как языка для трудоустройства за рубежом. Но в таком случае возникает вопрос о том, каким образом получение знаний и умений по владению английским языком наиболее эффективно. Стратегический аспект преподавания английского языка выступает одним из критериев, позволяющих оказать влияние на эффективность преподавания английского языка.

Ключевые слова: английский язык, стратегия преподавания, методика преподавания.

Abstract

English is traditionally the most important foreign language in Russia. The reason for this status is the possibility of using English as a universal international language, as well as as a language for employment abroad. But in this case, the question arises about how to obtain knowledge and skills in English is most effective. The strategic aspect of teaching English is one of the criteria that can influence the effectiveness of teaching English.

Keywords: English, teaching strategy, teaching methodology.

В условиях современности посредством использования экономических связей государств между собой, а также международного трудоустройства возникает объективная необходимость формирования навыков владения английским языком. Актуальная геополитическая ситуация, а также различные непрогнозируемые факторы внешней среды безусловно оказывают влияние на востребованность английского языка, причем практически всегда положительным образом. Следует отметить, что английский язык традиционно крайне важен как язык получения образования в крупнейших международных вузах, тогда как на данном языке существует также значимое количество учебных материалов, он является основным для написания научных трудов.

В настоящее время возможности по практике своего уровня владения английским языком для российских студентов в значительной степени сократились. Поэтому необходимо рассматривать совокупность возможностей, направленных на анализ существующих данных и подходов к преподаванию английского языка. В рамках настоящей работы предлагается уделить внимание исследованию, проведенному Я.В. Бережной [4]. Рассматриваемое исследование осуществлялось на базе общественной школы в США в Бруклине, в которой английский язык является дополнительным, вторым языком обучения. Непосредственно школа в основном состоит из детей мигрантов, которым знание английского языка крайне необходимы для того, чтобы затем интегрироваться в культуру и социальное окружение государства.

Сама концепция школы с двумя основными языками преподавания является крайне благоприятной и позволяет создать для ученика значимые возможности для последующего

устройства в образовательные учреждения более высокого уровня, а также на различные трудовые места, предполагающие требование знания соответствующего иностранного языка.

Особенность двуязычных школ заключается в том, что они направлены на формирование понимания у обучающихся способностей эффективно преодолевать свои страхи по взаимодействию на иностранном языке. Осуществляется эта задача через механизм создания для обучающихся таких условий, в которых применение иностранного языка будет естественным. Чаще всего барьеры по использованию иностранного языка связаны с тем, что обучение ему осуществлялось преимущественно формальным образом, тогда как затем на практике у обучающихся возникают страхи по нарушению правил владения иностранным языком. В условиях двуязычной школы применение иностранного языка осуществляется естественным образом, в том числе для достижения важных образовательных функций [1].

Итак, в рамках указанного выше исследования для выявления наиболее качественных стратегий преподавания иностранного языка проводился опрос мнения учителей и учеников. Учителя рассмотрели ряд стратегий общей направленности, а также направленных на достижение индивидуальных целей и задач.

Общие стратегии предполагают формирование групп для совместного обучения, включающих в себя носителей различных языков, предоставление наглядных пособий по взаимодействию на иностранном языке, создание двуязычного сообщества, изучение контента на иностранном языке и его обсуждение совместно с одноклассниками [2].

Также учителя предложили совокупность конкретных стратегий, позволяющих осуществлять преподавание английскому языку на высоком уровне эффективности. Очень сильно зарекомендовали себя карточки для бесед. Например, они могут быть использованы как инструмент группового занятия, а также как инструмент занятия индивидуального для того, чтобы обучающийся получил ограничители в рамках темы, в которой он должен использовать английский язык. Тем самым обучающийся получает мотивацию для того, чтобы активно вспоминать словарный запас в рамках строго определенной темы. Также зарекомендовали себя методы использования иллюстраций, которые формируют у обучающихся устойчивые связи между картинками и соответствующими им словами. Иллюстрации могут быть использованы как инструмент объяснения значения того или иного слова. И безусловно важнейшей стратегии конкретного типа является предоставление заданий для группового решения. Причем наиболее благоприятной является ситуация, в которой ученик с английским как вторым языком взаимодействует с носителями английского языка [3].

Индивидуальные стратегии преподавания английского языка предполагают под собой достаточно важные для рассматриваемой темы действия. Например, таковой является достаточно классическая стратегия, предполагающая взаимодействие учеников с текстом, создание из него выводов, а также осуществление пересказа его содержания. В современных условиях свою эффективность показала стратегия просмотра видео, совмещенная с использованием карточек-цитат из соответствующего видео, которые при этом затем используются учебной группой как инструмент обсуждения и взаимодействия между собой. С помощью иллюстрации возможно формировать карту наблюдений, которая выступает совокупностью размещенных в учебном помещении картинок. Ученики в рамках карты наблюдения должны взаимодействовать с каждой из картинок посредством проведения описательной работы по ней. Картинки могут существовать как отдельные друг от друга элементы, но также могут выступать элементами общей картины или ключами от решения общей задачи. С помощью картинок можно также проводить достаточно классическую игру, предполагающую загадку одной группой обучающихся карточки, которую другая группа должна отгадать.

Следует отметить, что при наличии соответствующей возможности рекомендуется акцентировать обучение на групповом обучении. Данный тип стратегий показал большую среднюю эффективность по сравнению с индивидуальным подходом при обучении английскому языку. Дело в том, что при групповом занятии создается непринужденная и расслабленная обстановка и кроме того, обучающиеся зачастую подсознательно

преувеличивают знания своих товарищей по команде, чтобы тоже таким образом развить ощущение своей безопасности.

Также отметим, что эффективные стратегии преподавания английскому языку предполагают в обязательном порядке некоторые специфические действия. Так, необходимо создание благоприятной атмосферы на занятии. Прежде всего, в рамках преподавания английского языка она достигается снижением критических замечаний по отношению к обучающимся. Слишком критическое отношение к ошибкам при преподавании английского языка может привести к формированию у обучающихся страхов, которые могут сделать невозможным сам переход на иностранный язык в речи. Также рекомендуется ориентировать содержание занятия в сторону наиболее практических аспектов, чтобы обучающиеся имели возможность по дальнейшему использованию английского языка в тех сферах жизнедеятельности, которые имеют наибольшую распространенность в их повседневной жизни.

Таким образом, эффективное применение стратегии преподавания английского языка предполагает несколько направлений реализации. Во-первых, необходимо создать для ее реализации такую среду, которая является естественной для применения английского языка как языка взаимодействия и общения. Во-вторых, высокую эффективность показали стратегии с использованием иллюстраций и карточек как инструментов обучения. В-третьих, рекомендуется использование групповых форм обучения, а не индивидуальных. В-четвертых, эффективное преподавание английского языка возможно лишь в условиях толерантного отношения к ошибке и ориентированности занятий на практические нужды.

1. Cummins, J. (1984) Bilingualism and special education: Issues in assessment and pedagogy. Clevedon, England: Multilingual Matters.
2. De Jong, E. (2002). Effective bilingual education: From theory to academic achievement in a two-way bilingual program. *Bilingual Research Journal*, 26 (1).
3. Mohan, B., Leung, C., & Davison, C. (2001). *English as a second language in the mainstream: Teaching, learning and identity*. New York, NY: Longman.
4. Бережная Я. В. Современные методы изучения английского языка: анализ наиболее эффективных стратегий преподавания // *Евразийский научный журнал*. 2021. №8.

Закурко А.Е., Нижельская Ю.А.

Использование нейротехнологий в преподавании английского языка в вузе

*Южно-Российский институт управления – филиал «Российская академия народного хозяйства и государственной службы при Президенте Российской Федерации»
(Россия, Ростов-на-Дону)*

doi: 10.18411/trnio-06-2024-48

Аннотация

Преподавание английского языка предполагает возможность использования различных технологий для достижения лучшего образовательного эффекта. Одной из инновационных методик в настоящее время является применение нейротехнологий. В настоящей статье рассмотрим содержание данного понятия, его структурные элементы, а также практические возможности применения нейротехнологий для получения студентами языковых компетенций.

Ключевые слова: нейротехнологии, английский язык, преподавание английского языка.

Abstract

Teaching English involves the possibility of using various technologies to achieve a better educational effect. One of the innovative techniques currently is the use of neurotechnologies. In this article, we will consider the content of this concept, its structural elements, as well as the practical possibilities of using neurotechnologies to obtain language competencies for students.

Keywords: neurotechnology, English, teaching English.

Обучение английскому языку в вузе, с одной стороны, предполагает крайне важный процесс для получения определенной специализации, но при этом, конечно, необходимо отметить, что существуют проблемы, предполагающие сложности овладения английским языком на необходимом в соответствии с учебными программами целями: недостаток времени обучения, отсутствие англоязычной языковой среды, сложности обучения в связи с недостатком используемых предметов для его материально-технического обеспечения, несоответствие содержания программы обучения актуальному состоянию языка и пр. В таком случае в ходе преподавания английского языка возникает объективная потребность в использовании инновационных технологий, позволяющих значительно повысить эффективность образовательного процесса.

Соответственно, одним из таких методов является использование нейролингвистических технологий. Прежде всего, в данной группе технологий речь идет о нейролингвистическом программировании. Фактически это является не единой технологией, а технологическим комплексом, сочетающим в себе различные нейротехнологии, позволяющие вывести обучение на новый уровень эффективности.

Нейротехнологии при обучении английскому языку направлены на то, чтобы оказать влияние на те или иные зоны мозга с целью формирования нейронных связей. Фиксация полученных знаний осуществляется посредством использования специальной программы, откуда и название основного метода – программирование.

Специфика нейролингвистического программирования заключается в том, что оно может рассматриваться единомоментно как научная система знаний, но при этом также оно имеет признаки искусства, влияние творческого подхода исполнителя при реализации. Дело в том, что данный вид программирования является совокупностью взаимосвязанных между собой методов, которые в своей целевой направленности предполагают изменение восприятия субъективного опыта обучающегося. Свое теоретическое обоснование нейролингвистика получила в конце 20 века в связи с трудами таких авторов как Д. Гордон, Ф. Пьюселик, Р. Дилтс, Ф. Перпз, Д. Гриндер.

Указанные выше авторы во многом заложили фундамент для нейролингвистического программирования. При этом следует отметить, что в России нейропрограммирование пользуется достаточной популярностью, но с точки зрения науки получает недостаточно внимания в целом: в русскоязычных источниках вопросы нейропрограммирования достаточно часто обходятся, не существует значимых работ с научным обоснованием метода на русском языке, как и конструктивной его критики. Тем более является недостаточно разработанной проблематика и перспективы использования методов нейропрограммирования в рамках обучения английскому языку в вузе.

С точки зрения нейролингвистического программирования необходимо понимать язык как продукт нервной системы. Посредством речи человек одновременно реагирует на внешние факторы, но вместе с тем выступает лично как определенный возбудитель для других людей.

Нейролингвистическое программирование при обучении английскому языку предполагает несколько базовых постулатов. Во-первых, посредством использования данной технологии осуществляется поиск случаев искажения в жизненном опыте обучающегося в его взаимодействии с английским языком, а затем осуществляется исправление соответствующих искажений с помощью позитивного опыта обучающегося. Во-вторых, нейролингвистическое программирование предполагает признание наличия связей языка и психики человека, тогда как сама данная связь активно используется в процессе обучения. В-третьих, нейролингвистическое программирование предполагает, что владение человеком языком приводит к практике, в соответствии с которой при непосредственном использовании английского языка человек преобразует свои знания в определенную форму выражения. Целью нейролингвистического программирования в том числе является воздействие на человека с точки зрения изменения данной формы посредством оказания влияния на мозг.

Примером практического применения нейролингвистического программирования является практический анализ тех форм восприятия информации человеком, которые являются для него наиболее предпочтительными. В целом, можно подразделить обучающихся на группы визуалов, аудиалов, кинестетиков.

Необходимо отметить, что данные группы не являются точным отражением специфических черт всех людей в обучаемой группе, но скорее это деление представляет собой универсальный способ для реализации принципов нейролингвистического программирования на практике. Данный подход в таком случае становится намного более простым для восприятия как обучающимися, так и преподавателями. Визуалы наиболее благоприятно воспринимают информацию с помощью зрительного канала. Аудиалы наиболее благоприятно воспринимают информацию с помощью чувства слуха. Кинестетики наиболее благоприятно воспринимают информацию в движении. Соответственно, учет данных особенностей студентов в рамках образовательной деятельности позволяют получить максимальный эффект от обучения английскому языку. Инструментом достижения данной цели является использование различных форм обучения английскому языку: видеоролики, аудиодорожки, интерактивные игры и пр.

В рамках обучения английскому языку с точки зрения нейролингвистического программирования существует объективная проблема, в соответствии с которой подсознательно человек воспринимает данный язык как иностранный и подобное восприятие в серьезной степени ограничивает возможности овладения им. В повседневной жизни человек практически не использует полученные в рамках обучения английскому языку знания, они четко отделяются мозгом как не используемые на практике и тем самым также осуществляется снижение возможностей получения профессиональных компетенций владения английским языком.

Решение подобной проблемы будет заключаться в том, чтобы предоставить студенту различные инструменты нейролингвистического программирования. Например, речь может идти о применении метода визуализации, который предполагает формирование мыслительного образа ситуации, в которой человек практикует использование английского языка. С точки зрения нейролингвистического программирования данный подход является эффективным по той причине, что мозг неспособен зачастую отличить реальность от подсознательного воспроизведения практических примеров использования языка. Поэтому использование этой практики позволит человеку обрести навыки, позволяющие ему эффективно владеть иностранным языком в тех ситуациях, которые им визуализируются.

Таким образом, отметим, что нейролингвистическое программирование является достаточно новым направлением исследований, которое при этом имеет существенный потенциал для использования в рамках преподавания английского языка. В настоящее время данный метод используется в России достаточно редко, имеет недостаточный уровень проработанности с точки зрения науки. Но вместе с тем проделанная работа позволяет заявить о том, что нейролингвистическое программирование способно решить многие современные проблемы получения языковой компетенции в вузе и потому следует рассмотреть возможности использования данных технологий в рамках обучения.

1. А.В. Щербанева НЕЙРОТЕХНОЛОГИИ В ПРЕПОДАВАНИИ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА В ВУЗЕ // МНКО. 2022. №5 (96). URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/neyrotehnologii-v-prepodavanii-angliyskogo-yazyka-v-vuze> (дата обращения: 23.05.2024).
2. Суворова Е.Ю. Образовательный потенциал дополненной реальности // Известия ВГПУ. 2021. №4 (157). С. 30-35
3. Мотов С.В. Особенности обучения иностранному языку на лингво-когнитивной основе в современных образовательных реалиях (на примере отрицания в английском языке) // Вестник ТГУ. 2021. №195. С. 50-59.
4. Семенова Г.В. Использование преимуществ технологии дополненной реальности в процессе обучения иностранному языку студентов неязыкового вуза // Педагогика. Вопросы теории и практики. 2020. №1. С. 128-133
5. Зеер Э.Ф., Сыченко Ю.А. Журавлева Е.В. Нейротехнологии в профессиональном образовании: рефлексия их возможностей // Педагогическое образование в России. 2021. № 3. С. 8-15.

Зиновьева В.Н., Ивкина А.В.

Виртуальные экскурсии как средство формирования лексики у детей старшего дошкольного возраста с общим недоразвитием речи III уровня

*Калужский государственный университет им. К.Э. Циолковского
(Россия, Калуга)*

doi: 10.18411/trnio-06-2024-49

Аннотация

В статье описываются нарушения лексики детей данной нозологической группы, а также одно из средств их коррекции – виртуальные экскурсии. Авторы представляют апробированные в дошкольном образовательном учреждении данные исследования. Статья имеет практико-ориентированный характер, предназначена для логопедов, воспитателей и специалистов, работающих с детьми старшего дошкольного возраста с общим недоразвитием речи.

Ключевые слова: Общее недоразвитие речи, нарушения лексики, коррекция, диагностика, виртуальные экскурсии, информационно-коммуникационные технологии, логопедия, специальное образование.

Abstract

The article describes violations of the vocabulary of children of this nosological group, as well as one of the means of their correction – virtual excursions. The authors present the research data tested in a preschool educational institution. The article is of a practice-oriented nature, intended for speech therapists, educators and specialists working with older preschool children with general speech underdevelopment.

Keywords: General speech underdevelopment, vocabulary disorders, correction, diagnostics, virtual excursions, information and communication technologies, speech therapy, special education.

Одним из наиболее популярных логопедических заключений на сегодняшний день – является общее недоразвитие речи, а именно 3 уровень речевого недоразвития. ОНР III подразумевает под собой совокупность клинико-педагогических патологий, таких как – дизартрия, алалия, детская афазия, тяжелые формы заикания, ринолалия [1].

Наиболее распространенным симптомом всех этих нарушений речи является дефектное состояние лексики. Проблемой изучения нарушений словаря у детей старшего дошкольного возраста с ОНР III уровня занималось множество ученых – Н.С. Жукова, Е.М. Мастюкова, Т.Б. Филичева, Г.В. Чиркина, Т.В. Туманова, Н.В. Серебрякова, Р.И. Лалаева, Р.Е. Левина и многие другие [3]. Рассмотрим, какие же нарушения лексики выделяют авторы в своих исследованиях:

- Преобладание пассивного словаря над активным;
- Использование преимущественно словаря существительных и глаголов, реже прилагательных;
- Непонимание и трудности в употреблении предлогов;
- Смещения понятий, которые осуществляются на основе сходства функционального назначения того или иного предмета (диван-кресло, лейка-чайник, альбом-тетрадь) [3];
- Замены слов, которые обозначают предметы, схожие по внешним признакам (полка - подоконник, фонтан-пруд);
- Смещения понятий, которые обозначают предметы, объединенные общностью ситуации (лед-каток, шкаф-вешалка, вешалка-пальто);
- Замены названия части предмета, названием самого предмета (часть-целое) – рукав – рубашка, локоть-рука, спинка – стул);
- Смещения обобщающих понятий со словами, имеющими конкретное значение (обувь-ботинки, посуда – чашки, головные уборы – шапки);

- Называние словосочетания или фразы вместо названия конкретного предмета (лампочка – такая горит, юла-игрушка крутится, лопата – копать землю) [1];
- Замены глаголов именами существительными (открывать – дверь, болеть-больница, ехать – машина) или наоборот существительные заменяются глаголами (молоко – пить, вертолет – летать) [3].

Все эти нарушения лексики значительным образом влияют на дальнейшее развитие ребенка, его поведение, формирование высших психических функций, социализацию и адаптацию, а также успеваемость. Это обуславливает необходимость реализации целенаправленной и системной логопедической помощи.

Модернизация современного образования, требующая внедрения новых и современных технологий, методов и средств, не обходит стороной и систему специального образования. Одним из таких средств является виртуальная экскурсия, которая подразумевает под собой создание виртуальной ситуации, посещение какого-либо места, изучение какого-либо объекта и т.д., при котором не требуется территориальное перемещение. Данный метод зачастую используется музейными работниками, а также учителями истории, в иных областях – используется редко [2].

Наиболее актуальными на наш взгляд виртуальные экскурсии в логопедии становятся при отработке лексико-грамматических категорий и связной речи [2]. Именно, поэтому было принято решение апробировать данное инновационное средство на практике.

База исследования: МБДОУ № 88 «Алые паруса» г. Калуги.

Исследование длилось в течение трех месяцев, для его реализации была отобрана группа детей, состоящая из 10 детей с общим недоразвитием речи III уровня. Исследование лексической стороны речи производилось посредством методики И.А. Смирновой, которая показала следующие результаты:

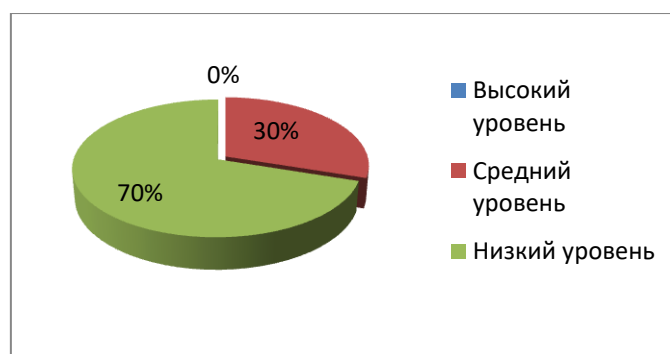


Рисунок 1. Результаты первичного обследования лексики детей экспериментальной группы по методике И.А. Смирновой.

Данные результаты обуславливают необходимость проведения целенаправленной логопедической работы, направленной на развитие словаря у детей старшего дошкольного возраста с ОНР III уровня.

Для реализации данной работы был разработан ряд виртуальных экскурсий, по следующим лексическим темам: «Домашние животные», «Дикие животные», «Домашние птицы», «Продукты», «Деревья».

Виртуальные экскурсии включали в себя не только демонстрацию предметов и объектов окружающей действительности (животных, птиц, деревьев и т.д.), но и связанные с лексическими темами задания. Рассмотрим структуру нескольких виртуальных экскурсий.

Виртуальная экскурсия по теме «Продукты».

Данная экскурсия представляла собой видео про различные отделы магазина и продукты, которые к нему относятся (например, молочный отдел – сметана, сыр, молоко, творог, йогурт и т.д.). Детям предлагалось не только посмотреть на те или иные продукты, но

и называть их, актуализируя уже имеющиеся знания. После просмотра видео проводилась работа, включающая следующие задания: «Один много», «Поваренок», «Рассказ по схеме».

Виртуальная экскурсия: «Домашние животные».

Данная экскурсия представляет также видео, на которой представлены реальные, не мультипликационные, животные. Посредством данного видео дети могут увидеть, как двигаются домашние животные, где они живут, что едят и как подают голос, что значительно повышает уровень понимания слов. После просмотра видео проводились следующие задания: «Чей, чья, чье, чьи?», «Чей детеныш?», «Где спряталась кошка?» и др.

Следует отметить, что работа проводилась в сочетании с традиционными методами работы, что обусловлено требованиями СанПиН.

Далее рассмотрим результаты вторичного обследования экспериментальной группы:

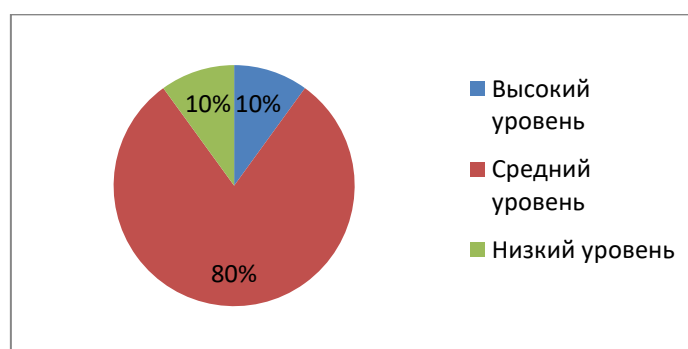


Рисунок 2. Результаты вторичного обследования лексики детей экспериментальной группы по методике И.А. Смирновой.

Несмотря на то, что сроки исследования были незначительными, можно отметить положительную динамику. Уровень сформированности словаря у детей значительно возрос. Рассмотрим положительные и отрицательные стороны использования виртуальных экскурсий.

Плюсы виртуальных экскурсий в логопедической работе:

- + Визуальные материалы могут быть привлекательными для детей: разнообразные картинки, рисунки и видео могут заинтересовать детей и сделать учебный процесс более увлекательным.
- + Индивидуальный подход: логопед может подобрать визуальные материалы, которые соответствуют уровню и потребностям каждого ребенка, обеспечивая индивидуальный подход к лечению.
- + Улучшение памяти и внимания: использование визуальных материалов может помочь детям лучше запоминать и концентрироваться на задачах.
- + Возможность домашней практики: визуальные материалы могут быть предоставлены родителям для дополнительной практики дома, что может ускорить процесс восстановления речи.

Минусы визуальных экскурсий в логопедической работе:

- Зависимость от материалов: слишком большая зависимость от визуальных материалов может затруднить перенос навыков на реальные ситуации.
- Ограничение на возраст: некоторые визуальные материалы могут быть не подходящими для младших детей или тех, кто имеет ограничения в области зрения.
- Сложность разработки виртуальной экскурсии [2].

Таким образом, можно сделать вывод, что данное средство достаточно эффективно, а также подходит для коррекции лексики у детей старшего дошкольного возраста с ОНР III

уровня. Однако оно лишь является дополнительным и сопровождающим, а не основным методом работы логопеда.

1. Жукова, Н.С., Мастюкова, Е.М., Филичева, Т.Б. Преодоление общего недоразвития речи у детей. М., 2006. С. 320.
2. Булгакова, О.А., Применение виртуальной экскурсии в образовательном пространстве / Современные тенденции развития образования, науки и технологий. – 2018. – С.27-29.
3. Лалаева, Р. И., Серебрякова, Н. В. Коррекция общего недоразвития речи / Формирование лексики и грамматического строя речи. СПб., 2018. С. 160.

Зиновьева В.Н., Марченко А.И.

Мультимедийные интерактивные игры как эффективное средство формирования экологической культуры младших школьников

*Калужский государственный университет им. К.Э. Циолковского
(Россия, Калуга)*

doi: 10.18411/trnio-06-2024-50

Аннотация

В работе анализируется влияние мультимедийных интерактивных игр на уровень знаний детей об экологической культуре, их осознание важности экологических проблем и развитие необходимых навыков для сохранения окружающей среды. Предоставлены результаты исследования, демонстрирующие эффективность использования таких игр в образовательном процессе для достижения поставленных целей. В статье также содержатся рекомендации по разработке и использованию подобных мультимедийных инструментов для повышения экологической осведомленности среди младших школьников.

Ключевые слова : Мультимедийная игра, интерактивная игра, экологическая культура, экология, дети младшего школьного возраста, окружающий мир.

Interactive games as a means of forming the ecological culture of primary school children.

Abstract

The paper analyzes the impact of multimedia interactive games on the level of children's knowledge about environmental culture, their awareness of the importance of environmental problems and the development of necessary skills for environmental conservation. The results of the study are provided, demonstrating the effectiveness of using such games in the educational process to achieve the goals set. The article also contains recommendations on the development and use of such multimedia tools to increase environmental awareness among younger schoolchildren.

Keywords: Multimedia game, interactive game, ecological culture, ecology, primary school children, the world around them.

Мультимедийные интерактивные игры представляют собой эффективный и современный инструмент, способствующий формированию экологической культуры среди младших школьников. В современном мире детям доступно множество разнообразных игровых приложений, которые в совокупности представляют собой мощный ресурс для обучения и воспитания. Использование интерактивных игр в образовательном процессе позволяет привлечь внимание учащихся, сделать обучение увлекательным и запоминающимся.

В федеральном государственном образовательном стандарте начального общего образования (ФГОС НОО) отмечается необходимость «приобретения опыта положительного эмоционально-ценностного отношения к природе; стремления действовать в окружающей среде в соответствии с экологическими нормами поведения» [5]. Это предусматривает создание системы непрерывного экологического образования и нацеливает на поиск и

разработку эффективных средств формирования экологической культуры младших школьников.

В основе исследования лежат теоретические концепции и принципы о влиянии экологической культуры в процессе обучения и влиянии обучающих игр на развитие детей: общие принципы игровой деятельности (А.В. Запорожец, А.Н. Леонтьев, Д.Б. Эльконин и т.д.); педагогическая диагностика экологической культуры учащихся (Кашлев С.С., Глазачев С.Н.); развитие экологической культуры младших школьников (Пашевич Н. Л.); история и перспективы развития системы непрерывного экологического образования (Захлебный А. Н.); современные представления о мотивации к познавательным компьютерным играм у младших школьников (Гарипов Л.Ф.) и т.д.

Практическая значимость данной работы состоит в разработке экологических игр с использованием мультимедийных технологий, так как мультимедийные игры имеют особую привлекательность для детей и значительно повышают их познавательный интерес. Компьютерные технологии представления информации способствуют ее пониманию и запоминанию, поскольку задействуют слуховую, зрительную и двигательную, а также эмоциональную память.

На констатирующем этапе исследования проводилась первичная диагностика, которая разработана нами с учетом уровней сформированности экологической культуры по С.С. Кашлеву, С.Н. Глазычеву [1], состоящей из экологических знаний, экологического отношения, экологической деятельности.

Первичная диагностика была проведена в 3-х классах, что помогло выявить показатели уровня сформированности экологической культуры учащихся: высокий уровень продемонстрировали 12 учащихся (19,7%); средний уровень – 28 обучающихся (45,9%); низкий уровень показали 21 ученик (34,4%).

Во время формирующего этапа исследования системы мультимедийных интерактивных игр по формированию экологической культуры младших школьников и для работы с ними созданы конспекты и рабочие листы. Игры разработаны при помощи графики, анимации, звуковых эффектов с использованием программы PowerPoint и сайтов-конструкторов: superkid.online и wordwall.net, на которых доступны шаблоны для различных игр, таких как «Деление на группы», «Карточки», «Викторина», «Найди пару», «Соотнеси элементы», «Вставь слово», «Анаграмма», «Множественный выбор» и многое другое. Данные платформы предлагают возможность наполнить шаблоны по нужной для нас теме.

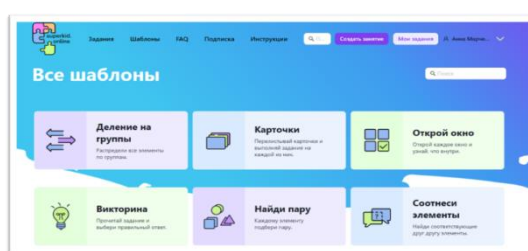


Рисунок 1. Сайт-конструктор wordwall.net.



Рисунок 2. Сайт-конструктор superkid.online.

Система мультимедийных занятий состоит из 6 игр по темам: «Воздух и его охрана», «Охрана растений», «Охрана животных», «Экологическая безопасность», «Экология и экономика», «Берегите воду». Данные игры также могут быть использованы в работе с детьми с ограниченными возможностями здоровья, так как они имеют звуковое и наглядное сопровождение.

В качестве примера рассмотрим мультимедийную игру «Берегите воду». Ученики попадают в сказочный город Водолир, где герои игры Витя и Варя решаются собрать команду для сбережения водных ресурсов. В этой игре детям предлагается передвигаться по волшебному городу, изучать проблемы нехватки чистой воды, выявлять источники питьевой воды, определять причины ее загрязнения и разрабатывать план по экономии водных ресурсов. По итогу выполнению игры ученики решают задания викторины для контроля усвоения полученных знаний.



Рисунок 3. Мультимедийная игра «Берегите воду!»

Необходимо отметить, что использование компьютерных технологий и интерактивных средств обучения требует грамотного педагогического подхода и контроля, чтобы обеспечить безопасность детей в онлайн-среде, установить баланс между использованием различных обучающих материалов и традиционными методиками обучения, а также предоставить возможности для развития других навыков, включая физическую активность и творческие задания.

По окончании проведения уроков в рамках формирующего этапа с учащимися обоих классов было проведено повторное тестирование. Тесты включали в себя задания, аналогичные по типу и цели тем, что применялись на констатирующем этапе исследования. Оценивание итогов выполнения работы проводилось по тем же критериям, что и на констатирующем этапе исследования. Полученные результаты, в сравнении с исходными данными диагностики на констатирующем этапе, можно увидеть на рисунке №4.

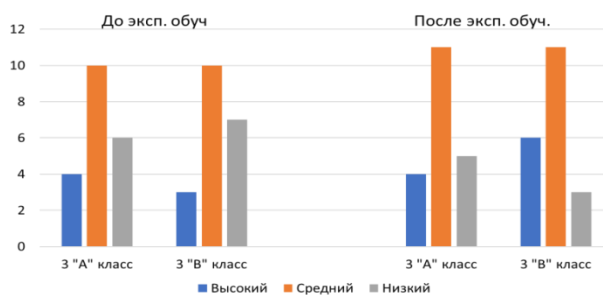


Рисунок 4. Уровни сформированности экологической культуры у обучающихся экспериментального и контрольного классов до и после экспериментального обучения.

Проанализировав полученные данные, мы пришли к выводу о том, что уровень сформированности экологической культуры у обучающихся экспериментального класса (3 «В») заметно повысился. Высокий уровень экологической культуры увеличился на 15%, средний уровень увеличился на 5%, а низкий уровень снизился на 25%.

При этом результаты обучающихся контрольного класса (3 «А») при выполнении диагностических заданий тоже улучшились, но эти изменения несущественны, по сравнению с констатирующим этапом.

Использование интерактивных игр в обучении позволяет индивидуализировать процесс обучения, учитывая особенности каждого ученика и предоставляя возможность для самостоятельного исследования. Интерактивные игры являются эффективным и актуальным средством формирования экологической культуры у младших школьников, способствуя развитию познавательных способностей и ответственного отношения к окружающей среде.

Таким образом, полученные данные позволяют судить об эффективности применения мультимедийных интерактивных игр, способствующих формированию экологической культуры.

1. Глазачев С. Н. Экология и образование на пути к культуре мира [Текст] / Глазачев С. Н. // Биология в школе. - 2010. - № 3. - С. 3-10.
2. Гордеева Т. Н. Экологическое образование и воспитание учащихся [Текст] / Гордеева Т. Н. // Начальная школа. - 2014. - № 2. - С. 75-128.
3. Матвеева Е. Р., Ворсобина Н. В. Исследование уровня сформированности нравственно-экологического отношения к природе детей младшего школьного возраста [Текст] / Е. Р. Матвеева, Н. В. Ворсобина // Тенденции развития науки и образования. - 2023. - № 95-1. - С. 85-89.
4. Ретюнская А. К., Ворсобина Н. В. Типы виртуальных экскурсий, используемых при обучении детей младшего школьного возраста [Текст] / Ретюнская, А. К., Н. В. Ворсобина // Вопросы педагогики . - 2021. - № 1-1. - С. 233-236.
5. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования. – URL: <http://www.consultant.ru> (05. 12. 2023) Текст: электронный.



LJournal

Научно-издательский центр

Рецензируемый научный журнал

**ТЕНДЕНЦИИ РАЗВИТИЯ НАУКИ И ОБРАЗОВАНИЯ
№110, Июнь 2024**

Часть 1

Подписано в печать 25.06.2024. Тираж 400 экз.
Формат.60x841/16. Объем уч.-изд. л.9,67
Отпечатано в типографии Научный центр «LJournal»
Главный редактор: Иванов Владислав Вячеславович