

Научный центр «LJournal»

Рецензируемый научный журнал

ТЕНДЕНЦИИ РАЗВИТИЯ НАУКИ И ОБРАЗОВАНИЯ

№108, Апрель 2024
(Часть 1)



Самара, 2024

T33

Рецензируемый научный журнал «Тенденции развития науки и образования» №108, Апрель 2024 (Часть 1) - Изд. Научный центр «LJournal», Самара, 2024 – 204 с.

doi: 10.18411/trnio-04-2024-p1

Тенденции развития науки и образования - это рецензируемый научный журнал, который в большей степени предназначен для научных работников, преподавателей, доцентов, аспирантов и студентов высших учебных заведений как инструмент получения актуальной научной информации.

Периодичность выхода журнала – ежемесячно. Такой подход позволяет публиковать самые актуальные научные статьи и осуществлять оперативное обнародование важной научно-технической информации.

Информация, представленная в сборниках, опубликована в авторском варианте. Орфография и пунктуация сохранены. Ответственность за информацию, представленную на всеобщее обозрение, несут авторы материалов.

Метаданные и полные тексты статей журнала передаются в наукометрическую систему ELIBRARY.

Электронные макеты издания доступны на сайте научного центра «LJournal» - <https://ljournal.org>

© Научный центр «LJournal»
© Университет дополнительного
профессионального образования

УДК 001.1
ББК 60

РЕДАКЦИОННАЯ КОЛЛЕГИЯ

Черноятов Александр Михайлович

Кандидат экономических наук, Профессор

Царегородцев Евгений Леонидович

Кандидат технических наук, доцент

Пивоваров Александр Анатольевич

Кандидат педагогических наук

Малышкина Елена Владимировна

Кандидат исторических наук

Ильященко Дмитрий Павлович

Кандидат технических наук

Дробот Павел Николаевич

Кандидат физико-математических наук, Доцент

Божко Леся Михайловна

Доктор экономических наук, Доцент

Бегидова Светлана Николаевна

Доктор педагогических наук, Профессор

Андреева Ольга Николаевна

Кандидат филологических наук, Доцент

Абасова Самира Гусейн кызы

Кандидат экономических наук, Доцент

Попова Наталья Владимировна

Кандидат педагогических наук, Доцент

Ханбабаева Ольга Евгеньевна

Кандидат сельскохозяйственных наук, Доцент

Вражнов Алексей Сергеевич

Кандидат юридических наук

Ерыгина Анна Владимировна

Кандидат экономических наук, Доцент

Чебыкина Ольга Альбертовна

Кандидат психологических наук

Левченко Виктория Викторовна

Кандидат педагогических наук

Петраш Елена Вадимовна

Кандидат культурологии

Романенко Елена Александровна

Кандидат юридических наук, Доцент

Мирошин Дмитрий Григорьевич

Кандидат педагогических наук, Доцент

Ефременко Евгений Сергеевич

Кандидат медицинских наук, Доцент

Шалагинова Ксения Сергеевна

Кандидат психологических наук, Доцент

Катермина Вероника Викторовна

Доктор филологических наук, Профессор

Полицинский Евгений Валериевич

Кандидат педагогических наук, Доцент

Жичкин Кирилл Александрович

Кандидат экономических наук, Доцент

Пузыня Татьяна Алексеевна

Кандидат экономических наук, Доцент

Ларионов Максим Викторович

Доктор биологических наук, Доцент

Афанасьева Татьяна Гавриловна

Доктор фармацевтических наук, Доцент

Байрамова Айгюн Сеймур кызы

Доктор философии по техническим наукам

Лыгин Сергей Александрович

Кандидат химических наук, Доцент

Заломнова Светлана Петровна

Кандидат педагогических наук, Доцент

Биймурсаева Бурулбубу Молдосалиевна

Кандидат педагогических наук, Доцент

Радкевич Михаил Михайлович

Доктор технических наук, Профессор

Гуткевич Елена Владимировна

Доктор медицинских наук

Матвеев Роман Сталинарьевич

Доктор медицинских наук, Доцент

Шамутдинов Айдар Харисович

Кандидат технических наук, Профессор

Найденов Николай Дмитриевич

Доктор экономических наук, Профессор

Романова Ирина Валентиновна

Кандидат экономических наук, Доцент

Хачатурова Карине Робертовна

Кандидат педагогических наук

Кадим Мундер Мулла

Кандидат филологических наук, Доцент

Григорьев Михаил Федосеевич

Кандидат сельскохозяйственных наук

СОДЕРЖАНИЕ

РАЗДЕЛ I. ПЕДАГОГИКА	8
Абдулаева А.Б. Подготовка будущих учителей к планированию современного урока.....	8
Акимова Е.А., Киселева А.А. Возможности уроков истории в формировании критического мышления	10
Алимова Н.Х. Современная модель образовательного процесса в Узбекистане.....	14
Антохина В.А., Макарова Е.Д., Титова В.И. Воспитание любви к Родине у младших школьников при организации в 4 классе внеурочного мероприятия по русскому языку «История России с древних времен до наших дней»	17
Ахмедилова М.М., Испагиева А.Д., Патахова З.Ш. Особенности использования математических методов для решения педагогических проблем	20
Ахмедилова М.М., Испагиева А.Д., Патахова З.Ш. Педагогика и математика.....	24
Ахмедилова М.М., Испагиева А.Д., Патахова З.Ш. Современные педагогические технологии на уроках математики	29
Блинников Д.М. Роль образовательных центров «Точка роста» в обучении предмета «Химия»	33
Блинников Д.М., Потапова Н.А. Роль лабораторных работ в развитии исследовательских умений у учащихся на уроках химии.....	36
Блинников Д.М. Особенности использования метода проектов в обучении географии в школах Липецкой области	40
Бодулева А.Р., Ширяева П.С. Подкасты на уроках английского языка как средство формирования и развития умений иноязычного говорения	43
Большакова А.С. Роль педагога в создании основ самореализации обучающегося	45
Бульдяева К.А., Кормилицын Ю.В. Актуальные проблемы в сфере физического воспитания студентов	47
Вагаева О.А., Колобкова К.А. Исследование коммуникативных навыков у студентов СПО	50
Вагаева О.А., Морозова К.Р., Юмашева М.Р. Цифровая зависимость студенческой молодежи как социокультурная проблема	53
Варуха И.В., Шамсутдинова Ю.Х. Использование социальной сети Telegram для преподавания английского языка	56
Гардаш Д.В., Демидова А.П. Развитие словарного запаса посредством дидактических игр у детей с ЗПР	59
Герюгова Д.К. Актуальные проблемы обучения аудированию.....	61
Герюгова Д.К. Роль игровой деятельности при обучении английскому языку	63
Гончаров А.И. К методике проведения семинарских занятий по математике.....	65
Груцкая И.П. Значение изотерапии для детей с тяжелыми множественными нарушениями развития.....	69
Грязнов С.А., Николаева И.В., Левченко А.В. Новостная и медиаграмотность как форма ситуативного знания	72

Демидько Е.В., Токарев А.Ю. Сущностно-содержательная характеристика понятий «здоровье», «здоровый образ жизни»	75
Дмитриева Н.К. Планирование и реализация научных и воспитательных мероприятий кафедры в рамках целевой модели развития института	78
Дудник Н.С. Использование дидактических игр в процессе формирования представлений о геометрических фигурах и форме предметов у дошкольников посредством цифровой деятельности	83
Ежова Е.В. Понятие воспитательной работы с осужденными	88
Ежова Е.В. Понятие и сущность физического воспитания осужденных	92
Ефорова А.Р. Электронная библиотека как элемент социокультурной среды учебного заведения	94
Жанатбекова Н.Ж., Райханова М.Ж. Применение модели проблемного обучения в преподавании физики на примере «Исследования условий равновесия рычага»	97
Жихарева С.В. Современная игровая технология и возможность ее применения в образовательной деятельности с детьми дошкольного возраста	101
Зарипова Л.А., Баймуратова Ф.С. Рекомендации к изучению понятия гроза на уроках географии	108
Индейкина О.С., Салимова Н.Н. Использование проблемного обучения на уроках биологии	111
Калдыбаев С.К. Структура компьютерной грамотности в начальной школе	114
Калугин И.А. Теоретическая редуцированность «Электролитической диссоциации» в школьном курсе химии	117
Кастеева Г.Д. Использование метода CLIL при подготовке будущих учителей	119
Киселев В.А. Основы организации физкультурно-спортивных занятий по футболу с детьми дошкольного возраста в частном клубе	123
Корелина М.А. Особенности западной языковой культуры в Российском образовательном и социокультурном пространстве	125
Кремнева В.Н. Постковидная депрессия у студентов	129
Кускевич Т.А. Роль и эффективность мнемотехник в образовательном процессе: современные подходы и перспективы	132
Кяйвяряйнен И.Н. К вопросу о понятии патриотизма и патриотическом воспитании на практических занятиях по иностранному языку и при организации внеклассных мероприятий в условиях вуза на современном этапе	135
Мусихина Е.А. Современные методы преподавания экономики в рамках школьного курса	139
Найманова М.Д., Шахмирзова Ф., Ионов Т.Р. К вопросу повышения познавательной активности будущих средних медицинских работников	142
Неповинных Л.А. Влияние физкультурно - оздоровительных занятий по фитнес - джампингу на физическую подготовленность современного студента	144
Непрокина И.В., Тяжева Ю.М. Практика использования методики оценки результатов сформированности финансовой грамотности детей старшего дошкольного возраста	148
Плеханов А.Е. Коммуникативные компетенции в преподавании дисциплины «История России»	152

Прокофьева О.Н., Живова Н.С. Роль проектного обучения в формировании эстетической культуры обучающихся на уроках технологии.....	155
Пшеунова Л.И., Меремкулов З.П. Некоторые проблемы оптимизации прогноза успешности обучающегося СПО	158
Рахматуллина А.Р., Мухаметзянова Э.В. Использование игровых технологий обучения для формирования метапредметных компетенций школьников на уроках обществознания: теоретико-методологические аспекты	161
Рудикова С.Ю., Ворсобица Н.В. Обследование артикуляционной моторики и звукопроизношения у детей старшего дошкольного возраста с общим недоразвитием речи III уровня.....	164
Румянцев В.Э. Учебные задания на основе интеграции содержания и методов математики и информатики	168
Самигулина С.А., Бодулева А.Р. Разработка дистанционного курса «английский через призму киноиндустрии»	170
Сонина А.В., Дьячкова Т.Ю., Мамонтова О.В. Проблемы и перспективы образовательных программ подготовки бакалавров для агропромышленного комплекса	172
Стенищева Е.А., Царапкина Ю.М. Исследование потенциала платформ для создания и реализации образовательных веб-квестов	179
Токунов И.А., Цыбиков С.М. Физические нагрузки в учебно-профессиональной деятельности курсантов.....	183
Тритинко А.С. Использование медиаконтента в преподавании психологии общения.....	186
Упоров И.В. Из учеников в студенты: коллективы обучающихся в контексте идейного наследия В.А. Сухомлинского.....	189
Чугузов Е.П. Электронные образовательные платформы	192
Шевченко Г.И., Шевченко А.А. Цифровая образовательная среда в формировании цифровой грамотности и цифровых компетенций студентов	194
Шэнь Ю. К истории формирования китайской баянной школы.....	198

РАЗДЕЛ I. ПЕДАГОГИКА

Абдулаева А.Б.

Подготовка будущих учителей к планированию современного урока

*Жетысуский университет имени Ильяса Жансугурова
(Казахстан, Талдыкорган)*

doi: 10.18411/trnio-04-2024-01

Аннотация

В статье исследуется важность подготовки будущих учителей к планированию современного урока в современном образовательном контексте. Обосновывается актуальность данной проблемы, выявляются основные трудности, с которыми могут столкнуться будущие учителя при планировании урока. Далее предлагаются конкретные шаги и стратегии для успешной подготовки будущих учителей к планированию урока. Статья призвана способствовать развитию эффективных стратегий обучения и подготовки будущих учителей, способных успешно справляться с вызовами современного образования.

Ключевые слова: планирование, урок, будущие учителя, общеобразовательная школа, проектирование.

Abstract

The article explores the importance of preparing future teachers to plan a modern lesson in the modern educational context. It substantiates the relevance of this problem, identifies the main difficulties that future teachers may encounter in lesson planning. Then, specific steps and strategies for successful preparation of future teachers for lesson planning are proposed. The article is intended to contribute to the development of effective teaching strategies and training of future teachers who can successfully cope with the challenges of modern education.

Keywords: planning, lesson, future teachers, secondary school, design.

Подготовка урока является неотъемлемой частью работы педагога, направленной на улучшение эффективности учебного процесса в классе. Планирование урока позволяет учителю оптимально использовать доступное время, ресурсы, материалы и методы обучения, а также разрабатывать стратегии для активного вовлечения учеников в процесс обучения. Для учителей планирование является важным инструментом, позволяющим им представить желаемые результаты обучения и адаптировать каждый элемент урока таким образом, чтобы воплотить это видение в реальность в классе. Однако, планирование отдельных этапов урока может представлять определенные трудности для педагогов, например, в переводе целей учебной программы в конкретные цели урока, организации учебной деятельности учеников с учетом их различных образовательных потребностей и способностей, и так далее [1].

Обучение будущих учителей планированию уроков является важным и актуальным по нескольким причинам. Во первых, освоение навыков планирования уроков помогает будущим учителям эффективно готовиться к профессиональной деятельности в образовательной сфере. Хорошо спроектированный урок способствует эффективному обучению и повышает уровень успеваемости учащихся. Во вторых, будущим учителям важно уметь адаптировать уроки к различным потребностям и стилям обучения учащихся. Это включает в себя учет разнообразия учащихся, их уровней подготовки, культурных и социальных особенностей. В третьих, современные учителя должны уметь интегрировать технологии в учебный процесс. Обучение планированию уроков позволяет будущим учителям приобрести навыки использования различных технологических инструментов для обогащения учебного процесса. В четвертых, умение эффективно планировать уроки является одним из ключевых компонентов профессиональной компетентности учителя. Это помогает учителям развивать свои навыки в

области адаптации учебных программ, оценки успеваемости учащихся и организации учебного процесса. В пятых, процесс обучения планированию уроков также способствует развитию у будущих учителей навыков рефлексии и самооценки. Они учатся анализировать эффективность своих уроков, идентифицировать сильные и слабые стороны, а также делать корректировки для улучшения своей практики.

Таким образом, обучение планированию уроков играет ключевую роль в формировании компетентных и квалифицированных учителей, способных успешно работать в современной образовательной среде.

Анализ литературы позволил выделить следующие трудности с которыми могут встретиться будущие учителя при планировании урока [2-4]:

- Преобразование целей учебной программы в цели урока. Не всегда легко перевести общие цели учебной программы в конкретные и измеримые цели для каждого урока. Это требует глубокого понимания материала и потребностей учащихся.
- Дифференциация заданий и учебных материалов. Учителя должны учитывать разнообразные потребности и уровни учащихся при планировании урока. Это может быть сложно, особенно если в классе присутствуют студенты с разным уровнем подготовки и специальными потребностями.
- Выбор подходящих методов обучения. Не существует универсального метода обучения, который подходит для всех уроков. Будущим учителям приходится изучать и экспериментировать с различными методами, чтобы найти наиболее эффективные для конкретного урока и аудитории.
- Управление временем. Планирование урока также включает распределение доступного времени между различными активностями и заданиями. Будущим учителям может быть сложно оценить, сколько времени потребуется на каждую часть урока и как эффективно его использовать.
- Использование технологий. Интеграция технологий в учебный процесс может представлять трудности для тех учителей, которые не имеют достаточного опыта или знаний в этой области. Они могут испытывать затруднения с выбором подходящих технологических инструментов и их интеграцией в учебный процесс.

Важно, чтобы будущие учителя получали поддержку и ресурсы для разрешения этих трудностей через обучение, менторство и практические опыты, чтобы они могли развиваться как квалифицированные и уверенные в себе преподаватели.

Как указывает S.Milkova [5], эффективный учебный план не обязательно должен быть обширным документом, охватывающим все возможные сценарии занятий. Автор также отмечает, что при планировании не всегда необходимо предвидеть каждый вопрос или ответ от каждого учащегося. Вместо этого, учебный план должен содержать общее описание целей преподавания, задач обучения и способы их достижения для учителей. Исследователь предлагает несколько стратегий для эффективного планирования урока (рисунок 1).



Рисунок 1. Стратегий для эффективного планирования урока [5].

Подготовка будущих учителей к планированию современного урока включает ряд шагов и стратегий.

Сначала проводится обучение теоретическим основам. Студентам предоставляются знания о современных тенденциях в образовании, методах обучения, психологии обучения и принципах планирования уроков.

После, студентам предоставляются возможности для практического опыта планирования и проведения уроков под руководством опытных учителей. Это может включать в себя практику в реальных школьных классах или симуляционные упражнения. Будущим учителям предоставляются возможности изучать и практиковать использование современных образовательных технологий, таких как интерактивные доски, онлайн-ресурсы, программное обеспечение для обучения и др. Студентов учат, как дифференцировать учебные материалы и методы обучения, чтобы учитывать индивидуальные потребности и стили обучения различных учащихся. Предоставляются возможности для рефлексии над своей практикой планирования уроков и обратной связи от опытных учителей и наставников для постоянного улучшения своих навыков.

Преподаватели предоставляют студентам конкретные примеры и сценарии современных уроков, которые отражают современные методы обучения, включая использование технологий и активных методов обучения. Будущие учителя учатся, как сотрудничать с коллегами, родителями и другими заинтересованными сторонами для обеспечения успешности урока и обучения в целом.

Обучение будущих учителей планированию современного урока требует комплексного подхода, который включает в себя как теоретические знания, так и практические навыки, а также возможности для рефлексии и обратной связи.

1. Мурзина Н. П. Технология планирования современного урока //Школьные технологии. – 2017. – №. 2. – С. 52-59.
2. Арыстанбек А., Жагпарова С. Эффективное планирование урока как основа качественного образования: теоретические основы и рекомендации //Научно-педагогический журнал «Білім» Национальной академии образования им. Ы. Алтынсарина. – 2023. – Т. 105. – №. 2. – С. 60-71.
3. Фельде О. Л. К вопросу о профессионально-методической подготовке учителя иностранного языка в педагогическом вузе //Вестник Томского государственного педагогического университета. – 2009. – №. 8. – С. 28-31.
4. Давлатова М. А. Как меняется деятельность учителя при проектировании урока в рамках смешанного обучения? //Отечественная и зарубежная педагогика. – 2021. – Т. 1. – №. 5. – С. 124-140.
5. Milkova, S. (2012). Strategies for effective lesson planning. Center for Research on learning and Teaching, 1(1), 1-29.

Акимова Е.А., Киселева А.А.

Возможности уроков истории в формировании критического мышления

*Калужский государственный университет им. К.Э. Циолковского
(Россия, Калуга)*

doi: 10.18411/trnio-04-2024-02

Аннотация

В статье раскрываются возможности уроков истории в формировании критического мышления студентов высшей школы. Описаны этапы технологии развития критического мышления (ТРКМ): 1) вызов (воскрешение в памяти); 2) осмысление содержания (понимание смысла); 3) рефлексия (обдумывание, размышление). Подробно охарактеризованы приемы формирования критического мышления на каждом этапе.

Ключевые слова: критическое мышление, технология развития критического мышления, рефлексия, уроки истории, кластер, мозговой штурм.

Abstract

The article reveals the possibilities of history lessons in the formation of critical thinking of higher school students. The stages of technology for the development of critical thinking (TRKM) are described: 1) challenge (resurrection in memory); 2) understanding the content (understanding the meaning); 3) reflection (thinking). The techniques for developing critical thinking at each stage are described in detail.

Keywords: critical thinking, technology for developing critical thinking, reflection, history lessons, cluster, brainstorming.

Образование сегодня доступно каждому и направлено оно на воспитание и обучение человека для его блага, блага семьи, общества и государства. В результате образования нужно приобрести знания, умения, навыки, развиться интеллектуально и духовно-нравственно. Должны быть удовлетворены образовательные и интеллектуальные потребности ученика. В системе общего, среднего и высшего образования учителю истории помогут в выполнении этой задачи приемы и методы технологии развития критического мышления (ТРКМ). [3, с.484-485]

Изучение истории направлено на знание и понимание развития человечества, отдельных стран, родной страны, политики, экономики, культуры и многих других аспектов. Без знания и понимания причинно-следственных связей главных событий и аспектов истории невозможно формирование целостного мировоззрения личности. Для этого нужна тренировка и развитие мышления, что поможет не только в формировании предметных компетенций, но и общекультурных, и профессиональных.

Критическое мышление – это мышление, способное анализировать всю поступающую информацию на предмет подлинности, степени достоверности; [6, с.22-23] рациональное непредвзятое мышление, основанное на фактах; рефлексивное мышление, творческое решение жизненных вопросов и интеллектуальных задач. [2]

Магистерское образование в педагогическом профиле и историческое образование бакалавриата согласно ФГОС ВО 3++ должно формировать универсальную компетенцию УК-1 в разделе системное и критическое мышление: «Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий», «способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач»[5]. А также выпускник бакалавриата по профилю «история» должен быть способен осуществлять отбор, критический анализ и интерпретацию исторических источников, исторических фактов, исторической информации при решении задач в сфере своей профессиональной деятельности [4]. Итак, критическое мышление как компетенция в обоих профилях указана самой первой, что указывает на ее важность и актуальность.

Впервые вопросами критического мышления начал заниматься американский ученый Дж. Дьюи в (1910 г. «Как мы мыслим»), который понимал критическое мышление как рефлексивное. Наиболее известными зарубежными теоретиками данного вопроса являются Д. Халперн, Р. Пауль, Д. Кластер. Из отечественных ученых это И. Загашев, С. Заир-Бек, П. Я. Гальперин, В. Ф. Шаталов, и др.

Технологии развития критического мышления (ТРКМ) традиционно проходят в три этапа: 1) вызов (воскрешение в памяти); 2) осмысление содержания (понимание смысла); 3) рефлексия (обдумывание, размышление). [1, с.13] Развитие КМ в результате повышает мотивацию к образовательному процессу, развивает гибкость мышления и мыслительные способности обучающихся, самостоятельность в определении и оперировании понятиями, анализ и работа с авторской информацией, ее коррекция, умение рассматривать другую точку зрения. В процессе такого изучения учитель превращает урок в совместный и интересный поиск.

На этапе вызова происходит актуализация уже имеющихся знаний по теме, а также мотивация на дальнейшее изучение, постановка собственной образовательной цели. Ученику важно задать вопросы, на которые он хотел бы получить ответы, так как это активизирует

мышление. В контексте урока истории или занятий со студентами на первом этапе это можно сделать через следующие приемы [1, с. 28-141]:

- прием «кластер» (англ. cluster — скопление, кисть, рой) – графический способ работы с информацией. Прием используется на протяжении всего урока как общая стратегия занятия. В центре «грозди» располагается главная информация, от нее отходят ветви-линии с главными смысловыми частями, а от них «роем» отходят линии с второстепенными понятиями, дополнительными элементами. На этапе «вызова» обозначается центральное понятие и фиксируются все идеи и предложения по составлению главных и второстепенных ветвей темы. На втором этапе информация дополняется. В конце информация кластера рефлексруется.

- прием «корзина идей» - на доске рисуется корзина и в нее «складываются» все идеи по теме урока (имена, даты, события и др). Это своеобразное «облако идей», которое будет обсуждаться в процессе. В ходе урока из нее должны исчезнуть все неверные утверждения. В конце урока снова можно обратиться к «корзине».
- прием «ЗХУ» разработан в Чикаго в 1986 г. профессором Донной Огл. Его структура включает этапы ТРКМ, а именно:

Таблица 1

<i>Знаю</i>	<i>Хочу узнать</i>	<i>Узнал</i>
<i>Известная информация на уроке. Что я знаю? Этап Вызова.</i>	<i>Неизвестная информация. Что я хочу узнать? Этап Вызова.</i>	<i>Что я узнал? Этап Осмысления содержания и Рефлексии.</i>

В процессе урока заполняется таблица. В начале чертится таблица, обозначается тема и проблемный вопрос, на этапе перехода к работе с информацией заполняется первая графа. Учитель направляет детей и помогает заполнить вторую графу вопросами. На заключительном этапе заполняется последняя графа.

- «мозговой штурм» (brainstorming) – метод коллективной генерации новых идей, анализа и выбора лучших вариантов. Разработан в 1930-е США рекламщиком А. Осборном, как метод выдвижения идей без критики. На уроке озвучивается проблемный вопрос и принимаются различные ответы (формируется банк идей), в ходе новой информации на уроке идеи анализируются и отбираются те, которые были лучшими.

На втором этапе происходит получение новой информации, обучение по работе с информацией и работа с ней, поддержка и корректировка собственной образовательной цели. Определяется, что в информации достоверно, что фальшиво и ложно, в чем сомневаетесь, анализируются источники, находятся ответы на поставленные вопросы, информация дополняется. Формируется культура чтения, которая подразумевает умение ориентироваться в источниках, а также культура самоорганизации. Приемы:

- прием ИНСЕРТ используется для активной работы с информацией и присваивания новых знаний. Приём разработали учёные из США Т. Эстес и Д. Воган, а предложили включить в ТРКМ ее основоположники Ч. Темпл, Д. Стилл и К. Меридит. Работать с ним можно с начальной школы. Другое его название – технология эффективного чтения. ИНСЕРТ – это английская аббревиатура INSERT – interactive noting system effective reading and thinking (интерактивная система заметок для эффективного чтения и мышления). По мере чтения текст маркируется специальными значками (чтобы не писать на полях можно подкладывать полоску листика), так виден процесс накопления данных и путь от старого знания к новому. Значки могут быть следующие: «V» - уже знал, «+» – новое для меня, «—» – думал иначе, «?» – не понял, есть вопрос, «!» – интересный факт (не обязательный знак). Дальше информация переносится в таблицу, пункты формируются кратко своими словами. Как итог записи прочитываются с акцентом на связи между уже известным и

новым. Вместо значков можно использовать маркеры разных цветов. Значков не должно быть очень много, чтобы ученики не запутались. Работа ведется как индивидуально, так и в парах. При использовании этого приема ученик читает не пассивно и невнимательно, а с высокой концентрацией, также возможна работа с большими объемами текста. Идет связь между старой и новой информацией, так образуются новые нейронные связи и идет укрепление старых.

- чтение с остановками – прием ТРКМЧП (технология развития критического мышления через чтение и письмо), в ходе которого по мере чтения текста делаются остановки и задается главный вопрос «Как вы думаете, что будет дальше и почему?», также ученики отвечают на вопросы учителя на понимание сути прочитанного. В конце урока проводится заключительная беседа, используя тот же главный вопрос. Ученики анализируют, фантазируют, высказывают предположения.

На последнем этапе информация окончательно анализируется, происходит интерпретация, подводятся итоги и делаются выводы, определяются новые личные образовательные цели. Так о предмете изучения формируется целостное представление. Информация учеником «присваивается», для этого немаловажно лично ее переработать и подойти к этому творчески.

- фишбоун «рыбная кость» - метод графического представления этапов решения проблемного вопроса японца Каору Исикавы. Рисуются рыбья голова – это проблема, ее хребет и кости сверху — это причины или основные понятия, кости снизу – факты, которые подтверждают причины, хвост – выводы. Чем ближе информация расположена к голове, тем она важнее. Задание можно использовать в качестве заключения на уроке (главное выделить достаточно времени) или как домашнее задание (проектная работа). Также может выступать опорным конспектом на уроке.
- карта мыслей, ментальная карта. Как творческое закрепление в качестве домашнего задания можно дать составление интеллект-карты (mind-map). В центре листа помещается центральное понятие, от него отходят главные ветви, это основные пункты темы, а от нее дополнительные тонкие ветви (уточняющие понятия). Рядом с ветвями можно зарисовать или схематически наглядно проиллюстрировать аспекты темы.
- написание творческих работ, исследование по отдельным вопросам темы, интересным фактам.

Таким образом, уроки истории имеют большой потенциал для формирования критического мышления учащихся. На всех этапах урока можно использовать приемы из ТРКМ. Это и работы с текстом учебника, с источниками, картами, групповые и индивидуальные, творческие задания. Мозг надо приучать мыслить критически, так как с этой способностью человек не рождается, она развивается в процессе жизни, если ее формировать. Такое мышление может помочь защититься от пропаганды фальшивых, неприемлемых идей, убеждений, концепции, философии жизни. А уроки истории как никакие другие помогут разобраться в фактах, гипотезах, логике построения научного знания при помощи приемов из технологии критического мышления.

1. Заир-Бек С. И. Развитие критического мышления на уроке: пособие для учителей общеобразоват. учреждений / С. И. ЗаирБек, И. В. Муштавинская. — 2-е изд., дораб. — М. : Просвещение, 2011. — 223 с.
2. Ивунина Е. Е. О различных подходах к понятию «критическое мышление» // Молодой учёный. — 2009. — № 11. — С. 170—174.
3. Петти Д. Современное обучение. Практическое руководство / Джефф Петти; пер. с англ. П. Кириллова. — М.: Ломоносовъ, 2010. — 624 с.

4. Приказ Министерства науки и высшего образования РФ от 8 октября 2020 г. N 1291 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 46.03.01 История" (с изменениями и дополнениями). [Электронный ресурс] — Режим доступа: https://fgosvo.ru/uploadfiles/FGOS%20VO%203++/Bak/460301_B_3_12112020.pdf, (Дата обращения: 10 марта 2024 г.)
5. Приказ Министерства образования и науки РФ от 22 февраля 2018 г. N 126 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – магистратура по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование" (с изменениями и дополнениями). Редакция с изменениями N 1456 от 26.11.2020, 8 февраля 2021 г. [Электронный ресурс] — Режим доступа: https://fgosvo.ru/uploadfiles/FGOS%20VO%203++/Mag/440401_%D0%9C_3_17062021.pdf, (Дата обращения: 10 марта 2024 г.)
6. Халперн Д. Психология критического мышления. — СПб.: Питер, 2000. – 517 с.

Алимова Н.Х.

Современная модель образовательного процесса в Узбекистане

Национальный университет Узбекистана

имени Мирзо Улугбека

(Узбекистан, Ташкент)

doi: 10.18411/trnio-04-2024-03

Аннотация

В данной статье рассматривается кредитно-модульное обучение в системе высшего образования Узбекистана. Даны определения понятия «модуль», соотношение модульного и традиционного принципа построения учебного процесса на примере дисциплины история мировой литературы. Основным мемом данной системы является запуск широкомасштабного процесса совершенствования образовательных программ и достижения взаимной понятности (прозрачности) систем обучения. Основной акцент делается на компетенции–кредиты–модули как единый принцип образовательной реформы, которая предполагает переработку и совершенствование содержательных установок и формальных принципов подготовки специалистов с высшим образованием.

Ключевые слова: модуль, модульное обучение, компетенция, кредит, типы модулей, структура модуля, критическое мышление, концепция, коммуникативная деятельность.

Abstract

This article discusses credit-module system of teaching in higher education of Uzbekistan. The definitions of the concept “module”, the ratio of the module system and traditional principle of educational process on the example of the discipline history of world literature are given. The main meme of this system is the launch of a large-scale process of improving educational programs and achieving mutual intelligibility of learning systems. The main focus is on competencies–credits–modules as a single principle of educational reform, which involves the revision and improvement of the content guidelines and formal principles of training specialists with higher education.

Keywords: module, module system of teaching, competence, credit, types of modules, module structure, critical thinking, concept, communicative activity.

Введение. Современная система образования в Узбекистане проходит этап перехода на кредитно-модульную модель. В Указе Президента Республики Узбекистан «Об утверждении Концепции развития системы высшего образования Республики Узбекистан на период до 2030 года» от 8 октября 2019 года № УП-5847 предусмотрен поэтапный переход к внедрению передовых стандартов высшего образования. Перед высшими образовательными учреждениями поставлена задача постепенного перевода учебного процесса на кредитно-модульную систему. Кредитно-модульная система должна быть внедрена в 16% высших образовательных учреждений в 2023 году, в 57% – в 2025 году и 85 % – в 2030 году.

Целями введения кредитно-модульной системы являются расширение доступа к высшему образованию, увеличение мобильности студентов и преподавателей и ориентация

учебных планов и программ к получению квалификаций, востребованных на рынке труда. Эта система привлекательна тем, что обеспечивает сопоставимость учебных программ различных вузов и способствует гармонизации систем образования с европейскими странами. Кредитно-модульная система содействует мобильности студентов и преподавателей и упрощению перехода из одного вуза в другой, определяя объем результатов проведенной работы по всей учебной нагрузке.

В нашей стране на протяжении последних лет образовательная система поэтапно переходит на кредитно-модульную систему обучения и уже имеются положительные результаты. В соответствии с Указом Президента Республики Узбекистан № УП-5349 от 19.02.2018 г. «О мерах по дальнейшему совершенствованию сферы информационных технологий и коммуникаций» Национальный университет им.Мирзо Улугбека осуществляет работу в этом направлении с 2018-2019 учебного года. Одним из преимуществ внедрения кредитной системы образования в нашем вузе является то, что она дополняет и поддерживает национальные стандарты квалификаций.

Система современного образования ставит во главу угла личность обучающегося, его коммуникативную и учебную деятельность, затрагивающую интересы, потребности и способности студента. Современный студент – это симбиоз креативных и рефлексивных способностей, что определяет особые требования к образовательному процессу, направленного на реализацию личностного когнитивного и творческого потенциала студента. В данном контексте обращение к новым технологическим решениям в сфере образования, к числу которых относится обучение на основе компьютерных технологий или модульное обучение [3, с.131]. В последнее время контент «модуль» активно исследуется в аспекте рассмотрения и разработки содержания понятия, его структурной организации и характеристик.

Основная часть. Определению понятия «модуль» специальных исследований недостаточно. В отечественных публикациях по проблемам высшей школы в связи с переходом к Болонской системе главное место уделено общим вопросам структуры образования, целям и задачам новых образовательных программ, формированию и формулированию различных типов компетенций. На этом фоне модулям и модульному подходу уделяется мало внимания. Очень часто, когда говорят о нововведениях в отечественной высшей школе, продолжают употреблять термин «учебно-методический комплекс» (УМК), имея в виду, по существу, модуль. Подробно остановимся на значениях понятия «модуль», начав со словарных определений.

«Модуль (от латинского *modulus* – мера) – ... 5) Отделяемая, относительно самостоятельная часть какой-либо системы, организации, устройства (например, модуль космического корабля)» [6, с.389]. «Модуль – Часть прибора или конструкция, собранная из типовых деталей и имеющая многоцелевое применение» [5, с. 287]. «Модуль – перен. Вообще отделяемая, относительно самостоятельная часть какой-нибудь системы, организации» [4, с.361]. Таким образом, под модулем устойчиво понимается относительно самостоятельная часть какой-либо системы, единство взаимозаменяемых частей чего-либо.

На сегодняшний день модульное обучение в высшей школе рассматривается как одно из главных условий успешного применения активных форм обучения, усиленно развивающихся в последние годы. Сущность модульного обучения состоит в том, что содержание обучения структурируется в автономные организационно-методические блоки — модули, содержание и объем которых могут варьировать в зависимости от дидактических целей, профильной и уровневой дифференциации обучающихся, желаний обучающихся по выбору индивидуальной траектории движения по учебному курсу. Обязательной составляющей учебного модуля является оценивание уровня его освоения обучающимися, что дает возможность рассредоточить в течение семестра контрольные мероприятия, стимулируя студентов к регулярной работе на протяжении всего периода обучения.

«Модульное обучение – организация образовательного процесса, при котором учебная информация разделяется на модули (относительно законченные и самостоятельные единицы, части информации). Совокупность нескольких модулей позволяет раскрыть содержание определенной учебной темы или даже всей учебной дисциплины. Модульное обучение

способствует активизации самостоятельной учебной и практической деятельности учащихся» [1, с. 176].

В сжатом виде структура модуля может быть представлена следующими блоками:

- I. **Теоретический блок** – лекция, на которой обучающиеся знакомятся с целью и планом всего учебного блока дисциплины.
- II. **Практический блок** – самостоятельная работа над учебным материалом, ответы на вопросы.
- III. **Методический блок** – использование изученного материала в учебной и внеучебной работе.
- IV. **Контрольный блок** – этап проверки, контроля освоенных студентом знаний, умений, навыков.

Эффективно использование технологии блочно-модульного обучения при изучении дисциплины «Истории мировой литературы» в рамках обучения по направлению бакалавриата «Филология и обучение языкам», представленная в 4 семестрах (2, 3, 4 и 5) с общим количеством аудиторных часов – 214, из них 106 часов лекций, практических занятий – 108 часов. Курс включает материал по истории мировой литературы Античности, Средних веков, Возрождения, 17-18 века, XIX-XX века. И курса «Жахон адабиет тарихи» по направлению образования бакалавриата «Русский язык в иноязычных группах» который также изучается в 4 семестрах (2, 3, 4 и 5), но относительно к направлению Филология и обучение языкам, с большим количеством аудиторных часов – 244, из них 120 часов лекций, практических занятий – 124 часа. Данный курс включает изучение основных тенденций развития Античной литературы, литературы Средних веков и Возрождения, XVII-XX веков.

Модуль – это целевой функциональный узел, в котором объединены учебное содержание и технология овладения им. Содержание обучения представляется в законченных самостоятельных комплексах (информационных блоках), усвоение которых осуществляется в соответствии с целью. Дидактическая цель формулируется для обучаемого и содержит в себе не только указание на объем знания, но и на уровень его усвоения. Модули позволяют перевести обучение на субъект-субъективную основу, индивидуализировать работу с отдельными студентами, дозировать индивидуальную помощь, изменить форму общения студентов и преподавателя. Основными компонентами кредитов модуля «История мировой литературы» являются:

- точно сформулированная учебная цель (программа);
- банк информации;
- методического руководство по достижению целей;
- практические занятия по формированию необходимых умений;
- контрольная работа, строго соответствующая целям, поставленным в данном модуле.

Заключение. Стремительные изменения в современном обществе требуют новых продуктивных подходов в подготовке квалифицированных работников. Развитие экономики создало такую ситуацию, когда получить образование на всю жизнь становится нереальным, поэтому педагоги всего мира испытывают особую потребность в надёжных педагогических технологиях, способных сделать образование гибким, комбинированным, проблемным, направленным на активизацию и повышение качества обучения.

1. Азимов Э.Г., Щукин А.Н. Современный словарь методических терминов и понятий. Теория и практика обучение языкам. – М.: Русский язык, 2018.
2. Безруков А.Н. История зарубежной литературы. Учебное пособие. – Бирск: БФ БашГУ, 2017.
3. Гибралтарская О.Н. Опыт работы с методической литературой в высшей школе // Тенденции развития науки и образования. – Рецензируемый научный журнал. – Самара, 2022. – № 82. Часть 3. – С. 131-133
4. Ожегов С.И. и Шведова Н.Ю. Толковый словарь русского языка. – М., 1999.
5. Словарь русского языка в 4-х томах. – Т.2. – М., 1982.
6. Современный словарь иностранных слов. – М., 1993.

Антохина В.А., Макарова Е.Д., Титова В.И.

Воспитание любви к Родине у младших школьников при организации в 4 классе внеурочного мероприятия по русскому языку «История России с древних времен до наших дней»

*Калужский государственный университет им. К. Э. Циолковского
(Россия, Калуга)*

doi: 10.18411/trnio-04-2024-04

Аннотация

В статье рассматривается актуальная проблема воспитания любви к Родине и родному языку у младших школьников при проведении внеурочного мероприятия. Раскрывается эффективность использования нестандартных заданий в решении задачи воспитания у младших школьников любви к родному языку как основы любви к Родине. Для обсуждения представлен апробированный в реальной школьной практике комплекс нестандартных заданий, использованных во внеурочном мероприятии для 4 класса «История России с древнейших времен до наших дней».

Ключевые слова: внеурочное мероприятие, русский язык, младшие школьники, начальная школа, универсальные учебные действия, нестандартные задания.

Abstract

The article deals with the actual problem of fostering love for the Motherland and the native language among younger schoolchildren during extracurricular activities. The effectiveness of using non-standard tasks in solving the problem of educating younger schoolchildren of love for their native language as the basis of love for the Motherland is revealed. A set of non-standard tasks tested in real school practice, used in an extracurricular event for the 4th grade "History of Russia from ancient times to the present day" is presented for discussion.

Keywords: extracurricular activities, Russian language, primary school students, elementary school, universal learning activities, non-standard tasks.

На сегодняшний день проблема воспитания патриотизма у младших школьников приобретает особую актуальность, так как в детстве закладывается любовь и уважение к родной стране и ее истории [3, с.137]. В Федеральной образовательной программе начального общего образования от 12 июля 2023 года в качестве планируемых результатов освоения программы по русскому языку на уровне начального общего образования отмечаются:

- становление ценностного отношения к своей Родине, в том числе через изучение русского языка;
- осознание своей сопричастности к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края, в том числе через обсуждение ситуаций при работе с текстами на уроках русского языка;
- проявление уважения к своему и другим народам, формируемое в том числе на основе примеров из текстов, с которыми идет работа на уроках русского языка и др [6].

Подчеркнем, что в обновленном Федеральном государственном образовательном стандарте начального общего образования в качестве планируемых результатов начального лингвистического образования отмечаются:

- воспитание любви и уважения к родному языку;
- формирование у младших школьников первоначальных представлений о языке как одной из главных духовно-нравственных ценностей народа;
- осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации; понимание роли русского языка как языка межнационального общения и др [5].

К.Д.Ушинский подчеркивал, что при воспитании молодого поколения необходимо уделять особое внимание становлению патриотических чувств, любви к родному языку [2, с.123].

В.Г. Белинский видел одну из основных задач воспитания в развитии у детей чувства патриотизма: «Всякая благородная личность глубоко осознает свое кровное родство, свои кровные связи с отечеством... Любить свою родину — значит пламенно желать видеть в ней осуществление идеала человечества и по мере сил своих споспешествовать этому» [1, с.676].

По нашему мнению, один из путей решения обсуждаемой проблемы связан с проведением внеклассных мероприятий. При этом важно учитывать, что в соответствии с требованиями ФГОС НОО внеурочные мероприятия не могут рассматриваться в качестве простого продолжения традиционного школьного образования, дополнительного времени на достижение предметных результатов. В складывающейся социокультурной ситуации важно, чтобы каждый ребенок знал историю своей Родины, знал великих людей, которые сделали множество дел для нашей страны, исторически значимые даты и события и т.д.

В рамках данной статьи мы рассмотрим возможности использования нестандартных заданий по русскому языку при проведении внеклассных мероприятий для решения названных задач; для обсуждения представим комплекс нестандартных заданий, которые были апробированы нами в ходе внеурочного мероприятия «История России с древних времен до наших дней».

Нестандартные задания в современном образовании являются одним из эффективных инструментов как внеурочных мероприятий, так и непосредственно учебного процесса. Нестандартные задания стимулируют прежде всего самостоятельный поиск учащимися путей и вариантов решения поставленной учебной задачи, инициируют активное применение школьниками ранее полученных знаний в измененных условиях.

Особое место нестандартные задания занимают при обучении русскому языку — одному из наиболее сложных для усвоения предметов [7, с.18]. Выполняя нестандартные задания по русскому языку, младшие школьники учатся смотреть на факты и явления родного языка с новой стороны; осознавать различные способы действия и пути решения поставленной проблемы; понимать, какие лингвистические трудности перед ними стоят и приобретать опыт их преодоления; расширять границы своих знаний о родном языке, о его истории. Следовательно, нестандартные задания являются эффективным инструментом пробуждения у детей интереса и любви к родному языку.

Рассмотрим примеры нестандартных заданий по русскому языку, апробированных нами во внеклассном мероприятии «История России с древних времен до наших дней».

Предмет: русский язык.

Возрастная группа (класс): 4 класс.

Цель: актуализация и систематизация знаний младших школьников по русскому языку и истории России.

Задачи:

Образовательные:

- расширять и углублять знания детей о русском языке; способствовать лингвистическому развитию младших школьников.

Развивающие:

- развивать интеллектуальные способности детей, формировать познавательные универсальные учебные действия.

Воспитательные:

- воспитывать любовь к родному языку как к величайшей ценности.

Примеры нестандартных заданий по русскому языку, апробированных в ходе внеклассного мероприятия «История России с древних времен до наших дней».

1. Вам даны звуки [р'] [э] [и] [в'] [д] [н'] [у] [с] [а] [й'] [р]. Можно ли из них составить «древнерусское» слово? Свой ответ объясните.

Ответ: Нет, нельзя, так как не даны звуки [и] [в'] [э]. Звук [в'] лишний.

2. Наш герой князь Владимир вошел в историю как креститель Руси. Первыми приняли крещение сам князь Владимир и его дружина. Затем князь приказал креститься киевлянам. В каком значении употреблено слово «крещение» в данном предложении.
Отметь правильный ответ.
 - 1) действие, которое заключается в том, что человек крестится;
 - 2) обряд, с помощью которого человека приобщают к христианской церкви;
 - 3) христианский праздник.
3. Отметь синонимы к слову побоище.
 - 1) битва
 - 2) сражение
 - 3) драка
 - 4) баталия
 - 5) завоевание
 - 6) торжество
 - 7) бойня
 - 8) поединок
4. Отметьте слова, в которых ударение падает на 1-й слог.
 - 1) бронники
 - 2) щитники
 - 3) кольчужники
 - 4) кожевники
 - 5) гончары
 - 6) сапожники
 - 7) лучники
 - 8) плотники
5. Лексическое значение каких слов сформулировано неправильно? Дайте правильное значение.
 - 1) Бронники – мастера, изготавливающие броню.
 - 2) Щитники – ремесленники, делающие защитные ворота для крепости.
 - 3) Плотники – ремесленники, изготавливающие изделия из плотной ткани.
 - 4) Кожевники – люди, которые профессионально занимаются выделкой кож.
6. Определи, какое значение имеет фразеологизм «за три моря ходить». Отметь номер правильного ответа.
 - 1) далеко
 - 2) долго
 - 3) близко
 - 4) возле
 - 5) рядом
7. Отметь слова, в которых правильно определен состав слова.
 - 1) защитник – корень –защит-, суффикс –ник-, окончание нулевое.
 - 2) Бородино – корень –Бород-, суффикс - -ин-, окончание –о-.
 - 3) Отечественная – корень – Отеч-, суффикс –еств-, суффикс –енн-, окончание –ая-.
 - 4) схватка - корень –схват -, суффикс –к-, окончание –а-.
8. Прочитайте текст.

В марте 1917 г. отрекся от престола последний российский император. В октябре 1917 г. к власти пришла партия большевиков во главе с В.И.Лениным. Гражданская война привела к гибели тысячи людей и разорению страны.

Выпиши из текста слово, соответствующее характеристике: имя существительное, одушевленное, мужского рода, 2 склонения, стоит в форме множественного числа, Р.п.; в корне орфограмма – проверяемая безударная гласная (большевик).

9. В каком ряду во всех словах ударный слог — второй? Отметь этот ряд.
 - 1) Россия, Украина, Белоруссия, Литва, Казахстан.
 - 2) Армения, Туркмения, Киргизия, Молдавия, Эстония.
 - 3) Грузия, Узбекистан, Таджикистан, Латвия, Азербайджан.
10. Определи значение, в котором употреблено слово «огонь» в данном предложении. Отметь правильный ответ.
Красоту, что дарит нам природа,
Отстояли солдаты в огне,
Майский день сорок пятого года
Стал последнею точкой в войне.
 - 1) в жару
 - 2) в бою, в сражении
 - 3) в открытом пламени
11. Укажи номера предложений, в которых неправильно определен падеж имён существительных.
 - 1) «Поехали!» - сказал Гагарин, ракета в космос (И.п.) понеслась. (В.п.).
 - 2) Эпоха странствий и открытий, прогресса, мира (Р.п.) и труда.
 - 3) С того полета эпоха (Р.п.) началась (И.п.).

Обобщая сказанное, отметим, что внеклассное мероприятие «История России с древних времен до наших дней», как показала практика, позволяет развивать у младших школьников умение учиться во взаимосвязи с воспитанием любви к родному языку и истории нашего Отечества. Выполняя задания, дети расширяют свои знания в различных областях русского языка, понимают его значимость в жизни, а также актуализируют свои знания из курса окружающего мира.

1. Белинский, В.Г. Полн. собр. соч. В 13-т. / Ред. коллегия: Бельчиков, Н.Ф. и др. – Москва : АН СССР, 1954. - Т.4. – С. 676.
2. Ушинский, К.Д. Родное слово. Книга для учащихся / К.Д. Ушинский // Избранные педагогические произведения. – Москва: Просвещение. - 1968 – С. 89-151.
3. Мингазова, Г.Р. Патриотическое воспитание младших школьников как педагогическая проблема // Теория и практика современной науки. 2023. № 6 (96). С.136-139. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/patrioticheskoe-vospitanie-mladshih-shkolnikov-kak-pedagogicheskaya-problema> (дата обращения: 28.03.2024)
4. Насырова, Г. Ф. Внеурочная деятельность по русскому языку в начальной школе / Г. Ф. Насырова // Аллея науки. – 2020 – Т. 1. – № 5(44). – С. 150-154. 5. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 286 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования". (Зарегистрирован 05.07.2021 № 64100). Дата опубликования: 05.07.2021.
5. Приказ Минпросвещения России от 18.05.2023 N 372 "Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования" (Зарегистрировано в Минюсте России 12.07.2023 N 74229) https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_452094
6. Шипачева, Л.А. Нестандартные задания на уроках русского языка / Л.А. Шипачева // Русская словесность. – 2000. - № 5. – с. 16-19.

Ахмедилова М.М., Испагиева А.Д., Патахова З.Ш.

Особенности использования математических методов для решения педагогических проблем

*ГАОУ ВО «ДГУНХ»
(Россия, Махачкала)*

doi: 10.18411/trnio-04-2024-05

Аннотация

В данной статье мы рассмотрим влияние и актуальные востребованные в области педагогики математики, поскольку общество требует формирования личности с высоким уровнем

математической грамотности. А также в данной статье имеется описание и анализ педагогических явлений математическими средствами включает в себя учет различных субъективных факторов, таких как мотивация, цели, ценности, которые нельзя прямо наблюдать или измерять.

Ключевые слова: математика, область, личность, эффективность, ОГЭ, ЕГЭ, эмигранты, дети, инклюзивное образование, персоны с ограниченными возможностями, интеллектуальными и психологическими особенностями, этнические группы.

Abstract

In this article, we will consider the impact and current trends in the field of mathematics pedagogy, since society requires the formation of a personality with a high level of mathematical literacy. And also in this article there is a description and analysis of pedagogical phenomena by mathematical means, which includes taking into account various subjective factors such as motivation, goals, values that cannot be directly observed or measured.

Keywords: mathematics, field, personality, efficiency, OGE, USE, emigrants, children, inclusive education, people with disabilities, intellectual and psychological characteristics, ethnic groups.

В современной школе возникают актуальные вызовы в области преподавания математики, поскольку общество требует формирования личности с высоким уровнем математической грамотности. У преподавателя возникает вопрос: какие методы и технологии использовать на уроках математики? Изначально кажется, что применение проблемного обучения способствует применению системного подхода к обучению. Проблемное обучение представляет собой метод, при котором учитель, опираясь на понимание закономерностей мышления, использует специальные педагогические методы для развития мыслительных способностей и познавательных потребностей учащихся в процессе обучения. Однако после более тщательного анализа становится понятно, что учитель загружает учеников проблемами, но не всегда удается эффективно вывести их из этих ситуаций. Это происходит из-за ограничений по времени, не позволяющих полноценно охватить большой объем информации, отставание в формировании практических навыков и умений. Возникают противоречия между динамикой развития математики и методикой ее обучения, поскольку наука развивается быстро, в то время как методы преподавания математики, особенно в условиях массового обучения, развиваются более медленно. Другой проблемой является необходимость объединения нескольких учебных программ на одном уроке, поскольку современная школьная система подразумевает инклюзивное образование.

В рамках инклюзивного образования участвуют персоны с ограниченными возможностями, интеллектуальными и психологическими особенностями, представители различных этнических групп, лица, находящиеся в учреждениях исправительной системы, отсталые слои общества, индивидуумы с ВИЧ-инфекцией, потомки эмигрантов, дети, находящиеся в трудной жизненной ситуации, талантливые личности, индивидуумы с различными умственными и физическими аномалиями и другие. Все дети имеют право на получение образования. Однако, как поступить учителю в такой обстановке? Невозможно просто отделить их и попросить работать самостоятельно, так как не все учащиеся способны самостоятельно усваивать учебный материал. Подготавливая учащихся к сдаче ОГЭ и ЕГЭ по математике, учитель сталкивается с еще одной проблемой — разрыв между современными учебниками и требованиями данного вида экзамена. Например, не существует практико-ориентированных задач в учебниках. Нет четких методик использования таких задач на уроках математики и крайне ограниченное количество методических пособий для учителей. Решение практико-ориентированных задач является важным, поскольку они напрямую связаны с повседневной жизнью человека. Преподаватель сталкивается с проблемой разработки таких задач и определения их роли на уроке и во внеклассных мероприятиях. Схожая ситуация возникает при обсуждении экономических задач учителем. Еще одной значимой проблемой

является обширный объем учебного материала по математике, который требуется освоить. Изучение новых тем на заключительных курсах школы продолжается практически до сдачи экзаменов, оставляя очень мало времени на повторение уже пройденного материала по математике. Таким образом, выделяются главные проблемы преподавания математики в школе: Противоречия между развитием самой математики и методиками ее преподавания. Осуществление нескольких учебных программ на одном уроке. Несоответствие учебных пособий современным требованиям на выпускных экзаменах. Большой объем материала, который необходимо изучить на уроках математики. Для решения всех этих проблем учителю приходит на помощь дифференцированное обучение. Технология дифференцированного обучения — это процесс совместной работы учителя и учащегося по планированию, преподаванию и управлению образовательным процессом для достижения определенного результата при создании подходящих условий для обучения. Выделяются различные виды дифференцированных задач (по Петрову А. Н.): Задачи с образцом (использование консультационных карточек). Задачи, в которых учащийся выполняет только определенный набор заданий в соответствии со своими способностями. Задачи с сопутствующими указаниями и инструкциями (при изучении нового материала). Задачи с теоретическими пояснениями направлены на развитие умений обосновать выбор действия с использованием теории. Применение алгоритма в случае хорошего усвоения базовых знаний. Задание с использованием классификации (разработка алгоритма решения). Еще один инструмент, который поможет учителю математики — это создание математической модели. Математическая модель представляет собой описание реальной ситуации с использованием математического языка.

Допустим, в восьмой параллели имеются 3 учебных класса. В каждом классе присутствуют юноши и девушки. В первом классе численностью 12 мальчиков и 18 девочек. Во втором классе количество учеников составляет 10 мальчиков и 10 девочек. В третьем классе насчитывается 15 мальчиков и 4 девочки. Сколько всего мальчиков и девочек в первом классе: $12 + 18 = 30$ детей. А во втором классе: $10 + 10 = 20$ учеников. А в третьем классе: $15 + 4 = 19$ детей. Предположим, что a - количество мальчиков, b - количество девочек, тогда $a + b$ в общее число учеников. Была разработана математическая модель для описания ситуаций. Математические модели могут быть представлены: в текстовой форме - описанием в словах, в алгебраической форме - с использованием уравнений, неравенств и прочих. Графически - с помощью построения графиков. Геометрически - с использованием геометрических фигур. Лучшие результаты обучения достигаются, когда учащийся самостоятельно создает математическую задачу и решает ее при помощи математической модели. Использование математических методов в учебном процессе характеризуется высокой сложностью самих процессов. Независимо от того, как математика применяется к педагогическим объектам, она всегда приближительна, условна и требует тщательного обоснования своей применимости. Описание и анализ педагогических явлений математическими средствами включает в себя учет различных субъективных факторов, таких как мотивация, цели, ценности, которые нельзя прямо наблюдать или измерять. Это может привести к некорректному использованию математических методов, вызванному скорее желанием быть в тренде, чем необходимостью в математическом подходе к определенному педагогическому объекту или явлению. Эксперты в данной области отмечают, что применение математики в социальных и гуманитарных науках сопряжено с серьезными трудностями, особенно в качественном описании педагогических процессов или явлений. Увлечение формулами и математическим аппаратом может привести к потере смысла исследуемых явлений.

Неправильный подход к сложным и многофакторным педагогическим объектам или явлениям может оказаться опасным. Многие ученые подчеркивают необходимость учитывать специфику объектов социальных и гуманитарных наук при использовании методов точных наук. Как сказал академик Ю.А. Митропольский, применение математики в других науках имеет смысл лишь в сочетании с глубокой теорией конкретного явления, чтобы избежать простого игнорирования реального содержания в погоне за формулами. Таким образом,

применение математических методов в педагогической теории и практике ограничено особенностями гуманитарной сферы, хотя изначально она далека от математики.

В своем труде "Математика в ее историческом развитии" А.Н. Колмогоров ясно рассматривает значение математических методов в развитии наук, объясняя их специфику. Независимо от собственного развития, математика органично интегрируется с другими областями наук. Процесс математизации наук начинается тогда, когда им не хватает собственного языка, с которого начиналось их развитие. Например, физика потребовала математического аппарата в эпоху И. Ньютона; нельзя объяснить классическую механику без применения математики. Внедрение нового языка в науку требует ее изменения. Считается обычным, что прогресс в любой науке приводит к определенным изменениям. С использованием математических методов появляются новые области, меняется роль эксперимента, повышается научная обоснованность гипотез и т.д. Естественно, что эволюция наук и логика проблем, которые они изучают, влияют на степень математизации. Однако, потребность в математических методах прослеживается в большинстве научных дисциплин. Можно отследить, как математика интегрировалась с другими науками. Если в XIX веке главными пользователями вероятностных методов были теория артиллерийской стрельбы и теория ошибок, то к концу XIX - началу XX века теория вероятностей нашла новые области применения в сфере статистической физики и механики, развивая математическую статистику. Математическая статистика приобрела самостоятельное значение, открыв собственные области применения.

Таким образом, возникла необходимость использования математики в различных естественных науках - биологии, химии и т.д. С начала прошлого века потребность в математизации стала явно заметной в экономике, а затем к ней присоединились социология, психология, педагогика, лингвистика и другие дисциплины. Представляем интересным и актуальным взгляд А.Н. Колмогорова на то, что использование математического инструмента дает возможность первоочередного анализа объектов и явлений в их конкретной сложности в гуманитарных науках. Отмечается важность абстрагирования от формы проявления явлений без утраты важных аспектов, придавая процессу новое направление. Математика воспринимается как вспомогательная наука для гуманитарных дисциплин. При изучении социальных явлений в конечном счете акцент делается на уникальных характеристиках каждого исторического этапа, что сдвигает математический метод на второй план.

Этот подход к применению математических методов представляется показательным и объективным. Он подчеркивает поддерживающую роль математических методов в различных научных областях, определяя развитие каждой науки. В настоящее время математические методы, используемые в педагогике, становятся междисциплинарными. Несмотря на это, особенности методологического аппарата каждой дисциплины оказывают влияние на использование общенаучных методов в своей сфере. Математика ориентирована на структуру количественных отношений и абстрагируется от конкретных особенностей объектов. Это делает использование математического инструмента в различных областях науки органичным и позволяет адаптировать его к разным дисциплинам. Путем улучшения и совершенствования математических методов в различных областях науки, в том числе в педагогике, обогащается накопленный опыт и открываются новые возможности.

Одним из препятствий для эффективного использования математических методов в педагогической науке является неоднозначность педагогической терминологии. Этот язык обладает значительной долей субъективности, что вносит неопределенность в педагогическую терминологию. Неоднородность терминологии в педагогической науке отмечается многими исследователями, однако проблема остается актуальной и по сей день. Это усложняет согласование знаний различных областей науки и превращает в сложную задачу перевод педагогических терминов на математический язык и обратно. Некоторые специалисты высказывают предложения по пересмотру многих педагогических понятий и созданию унифицированного языка и терминологии для нескольких научных областей.

Следовательно, при применении строгости педагогической терминологии и учете специфики педагогической науки математический инструмент может стать эффективным средством исследования в области педагогики. Он позволяет представлять структуру педагогических объектов или явлений, описывать их за пределами наблюдений и делать прогнозы их поведения

1. Киселева О.М. Формализация элементов образовательного процесса на основе математических методов/Н.М. Тимофеева, А.А. Быков//Современные проблемы науки и образования. -2013. -№ 1. -С. 224.
2. Загвязинский В. И. Методология и методы психолого-педагогического исследования: учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений / В.И. Загвязинский, Р. Атаханов. – М.: Издательский центр «Академия», 2001. – 206 с.
3. Краевский В.В. Научное исследование в педагогике и современность / В.В. Краевский // Педагогика. – 2005. – № 2. – С. 13-20.
4. Колмогоров А.Н. Математика в ее историческом развитии / под ред. В.А. Успенского. – М.: Наука, 1991. – 221 с.
5. Куприкова О. Н. К вопросу о классификации терминов при проектировании словаря по истории понятий методики обучения математике / О.Н. Куприкова // Методология и методика информатизации образования: концепции, программы, технологии: материалы Всероссийской научно-практической конференции 17-19 октября 2005 года. – Смоленск: СГПУ, 2005. – Вып. 2. – С. 69 – 71.
6. Киселева О.М. Теоретико-методологические аспекты применения методов математического моделирования в обучении информатике / О.М. Киселева //Вестник Елецкого государственного университета им. И.А. Бунина. -Елец, 2010. – С. 101 -104.

**Ахмедилова М.М., Испагиева А.Д., Патахова З.Ш.
Педагогика и математика**

*ГАОУ ВО «ДГУНХ»
(Россия, Махачкала)*

doi: 10.18411/trnio-04-2024-06

Аннотация

В данной статье мы рассмотрим деятельность современных школьников в России, также их знания, духовность, школьные технологии и образовательные проекты.

Культура общемыслительной деятельности – это способность создавать альтернативный материал как собственную интерпретацию стандартного содержания образования. Для обобщающей деятельности в данной статье выделены пять функций, которые успешно воплощаются при изучении математики. Математическая деятельность – это и объект управления.

Ключевые слова: обсуждение, Россия, текст, школьники, деятельность, духовность, экстраполяция, математическая деятельность, объект управления, образовательный процесс, технологии, проекты, трансляция, интерпретация.

Abstract

In this article we will look at the activities of modern schoolchildren in Russia, as well as their knowledge, spirituality, school technologies and educational projects.

The culture of cognitive activity is the ability to create alternative material as one's own interpretation of the standard content of education. For generalizing activities, this article identifies five functions that are successfully implemented in the study of mathematics. Mathematical activity is also an object of management.

Keywords: discussion, Russia, text, schoolchildren, activity, spirituality, extrapolation, mathematical activity, object of management, educational process, technologies, projects, translation, interpretation.

В начале данного текста отметим, что обсуждение будет посвящено мыслительной деятельности современных школьников в России. Очевидно, данная общенаучная концепция не имеет окончательного определения, как и любая абстрактная категория в целом, включая

творчество. Основной трудностью здесь выделил В.П. Зинченко, указывая на необходимость преодоления принципа тождества.

Суть в том, что деятельность приносит в реальность что-то, чего пока еще нет и, возможно, не будет, однако необходимо говорить об этом. Это значимо хотя бы потому, что деятельность уже трансформирует субъекта деятельности, изменяющего содержание окружающего мира на основе его существующих культурных норм, целей и ценностей. Вместе с этим неизбежным дополнением к этому влиянию является собственное изменение субъекта деятельности. Здесь четко просматривается образовательная цель, направленная на формирование опыта эмоционально-ценностных связей учащихся, которые скорее изменят свои ценностные установки не за счет действий педагога по отношению к ученикам, а благодаря их собственной работы с учебным материалом.

Любое научное произведение, затрагивающее мыслительную или обобщающую деятельность, требует глубокого развития этой психолого-педагогической концепции.

Следует отметить, что данное исследование уже было проведено многими исследователями, и в большинстве случаев такой подход был многосторонним.

Взаимосвязь между педагогикой и математикой возникает при использовании математических методов для обработки данных, полученных в результате педагогических исследований. Также применяются методы математической статистики для проверки достоверности и значимости изменений, произошедших в ходе педагогического процесса в результате научно-педагогического эксперимента.

В педагогике математические методы используются для количественного анализа образовательных процессов, оценки эффективности педагогических воздействий, моделирования и прогнозирования образовательной деятельности. Наиболее распространенными математическими методами в педагогике являются:

- Статистические методы: позволяют описывать и анализировать количественные данные, выявлять тенденции и закономерности.
- Методы измерения: используются для оценки уровня знаний, и навыков учащихся.
- Методы моделирования для создания математических моделей образовательных процессов, что позволяет прогнозировать их развитие и принимать оптимальные решения.
- Методы оптимизации: используются для поиска оптимальных решений в педагогических задачах, таких как распределение учебного времени, составление расписаний др.

Применение: математических методов в педагогике позволяет:

- повысить точность и объективность оценок: математические методы основаны на количественных данных, что повышает достоверность измеряемых показателей.
- Выявлять закономерности и прогнозировать: статистические методы позволяют анализировать большие массивы данных и выявлять закономерности, что дает возможность прогнозировать развитие образовательных процессов.
- Оптимизировать образовательную деятельность: методы оптимизации позволяют находить наиболее эффективные пути и средства достижения образовательных целей.
- Повысить управляемость и качество образования: использование математических методов в управлении образованием позволяет принимать обоснованные решения, повышающие эффективность и качество образовательного процесса. Перспективы развития математических методов в педагогике. В перспективе ожидается дальнейшее развитие и расширение

использования математических методов в педагогике. Это связано с несколькими факторами:

Рост доступности данных, развитие информационных технологий и повсеместное использование цифровых устройств приводит к увеличению объема доступных образовательных данных, увеличение сложности современное общество требует подготовки высококвалифицированных и компетентных специалистов, что предполагает использование передовых математических методов в педагогике.

Для обобщающей деятельности можно выделить пять функций, которые успешно воплощаются при изучении математики.

1. На уроках математики учебная деятельность рассматривается как объект научного анализа, который можно декомпозировать и воспроизвести в теоретическом контексте математики как науки, учитывая её уникальные задачи и систему символов и понятий. Каждая из упомянутых пяти функций, разумеется, подразумевает дополнительную структуру.

Представим вариант дополнительной структуры, изменяя традиционные системы классификации Б. Блума для области общего образования, с учётом того, что классификация в общем смысле является разделом систематики, изучающим вопросы объёма значений и взаимосвязи подчиненных категорий и терминологических групп, будучи важным понятием в генеральной теории систем.

На основе классификации образовательных целей лежат психолого-педагогические принципы, и её познавательная сфера делится на шесть уровней: знание, понимание, применение, анализ, синтез, оценка.

Таким образом, достижение определенного уровня математических знаний связано с разработкой обучающих целей, направленных вначале на запоминание информации в конкретной области школьной математики.

На этом уровне целей осуществляется формирование специфических, процедурных, абстрактных (или общих) знаний. Уровень понимания включает в себя достижение целей трех видов:

- а) трансляцию – как способность формализации задачи, то есть перевод данных с практического (даже бытового) языка на правильную математическую символику, конкретный язык программирования или специально разработанную систему символов;
- б) интерпретацию – как умение объяснить полученное решение, выводы, представленное заключение на практическом примере, проводя проверку правильности ответа;
- в) экстраполяцию – как способность применять в дополнительных задачах и умение передать полученные знания в аналогичную, сходную метаматематическую ситуацию, внося необходимые изменения или дополнения в математические задачи.

Понимание рассматриваемых ранее в задаче идей. Уровень использования предполагает умение студентов применять полученный в учебе социальный опыт на практике. Это включает в себя использование методов, алгоритмов, теоретических знаний, воплощение концепций с учётом личных убеждений и ценностных ориентиров.

Уровень анализа достигается путем выполнения следующих образовательных целей: разбор учебного материала на составляющие (декомпозиция); выявление взаимосвязей (анализ взаимосвязей между элементами); обобщение принципов (структурирование элементов).

Уровень синтеза включает развитие навыков объединения частей в целое: синтез идей (поиск решения проблемы); синтез процесса (создание плана, последовательности действий для достижения цели); синтез структуры (формирование функций, наборов, групп изучаемых объектов).

И, в заключение, уровень оценки, который указывает на наличие диагностических навыков, а также успешное выполнение внешних (практических) и внутренних (интеллектуальных) действий, соответствующих ожидаемым результатам.

Хотя классификация Блума была разработана более полувека назад, она остается насыщенной и актуальной в условиях современной модернизации образования в России.

Деятельность как основной принцип математической ситуации или сценария, функционирующих в пространстве конкретных символов и правил вывода следствий, возникающих при взаимодействии этих символов. Математическая деятельность – это и объект управления, поскольку участникам образовательного процесса необходимо организовывать системы совместного функционирования на основе доступных технологий, принципов и правил.

Пример такого управления рассмотрен нами в предшествующих исследованиях. Деятельность рассматривается и как объект проектирования. Для математики это связано с определением способов и условий оптимальной реализации в основном новых форм деятельности, приводящих к оригинальным результатам и имеющих творческую направленность.

О таких мы обсудим далее, рассмотрев пример задания по стереометрии. Деятельность на уроках математики имеет и «междисциплинарную ценность», поскольку математический и логический стиль мышления способствует развитию общей мыслительной компетентности ученика, способного делать точные и строгие выводы на основе имеющихся знаний.

Это полезное общеобучающее свойство применимо во всех познавательных практиках и обогащает культурный опыт учащегося. О культуре следует сказать особо.

Если культура в самом общем смысле - это результат культивирования, улучшения, преобразования субъектом окружающей среды, то культура в педагогическом контексте – это как бы "новое открытие мира" самим носителем культуры. Такое способно сделать лишь человек, который обладает способностью для такого изобретательства.

Если традиционное образование, независимо от образовательной области, представляет собой учебный материал, отточенный дидактически, то культура в педагогическом контексте несет в себе активное, динамичное начало.

Следовательно, культура общемыслительной деятельности – это способность создавать альтернативный материал как собственную интерпретацию стандартного содержания образования.

Такой "новый материал", рассмотренный событийным образом, представляет собой общение как целенаправленное социальное действие, служащее связующим звеном между участниками образовательного процесса и методами обучения учебного предмета. Здесь подходит говорить о конкретном образовательном обсуждении - результате общения в процессе изучения любого предмета, представленного в различных культурных материалах, таких как тексты, обоснования и т.д.

Рассмотрим определенную геометрическую задачу, обсуждение которой, хотя и краткое, продемонстрирует "встречу" математики с культурой общественной деятельности. Математика, по нашему мнению, создает специальную зону - по Л.С. Выготскому - ближайшего развития для общественной деятельности. А математические задачи служат "посредниками культуры" такой деятельности. Наконец, дадим несколько рекомендаций учителям, которые берутся за организацию общественной деятельности с учениками.

1. Лучший способ для школьников освоить что-то - это сделать открытие самостоятельно. Однако для оптимизации этого процесса важно понимать, чего ожидают от учителя его ученики, разбирать их трудности и, поставив себя на их место, вооружать их решениями более простых, но полезных вспомогательных задач.

Такая «логическая поддержка» существует и в содержании любой научной дисциплины, в том числе при изучении математики. Например, если рассматривается оптимальный способ

вывода, следует указать критерий оптимальности, что мы продемонстрировали в геометрической задаче настоящей статьи. Приведем еще примеры.

Иногда проще доказать прямое утверждение методом "от противного", так как формальные логические законы говорят о равнозначности полученных выводов. Также стоит обратить внимание учащихся, что если из утверждения "А" следует утверждение "В", это не означает, что из "В" всегда следует "А", хотя часто используется в псевдоаргументации.

2. Не следует ограничиваться повествованием-объяснением номинальной информацией, не подкрепленной примерами и обсуждениями. Эти методы помогут всем, кто активно ищет правильные ответы.

К сожалению, иногда учителя, объясняя способы решения задачи, просто призывают повторить формулировку теоремы или следствия, надеясь, что это направит ученика на правильный путь мышления.

Если же применить поговорку "Повторение - мать учения" механически, без включения в соответствующий контекст исследования, это оказывается малоэффективным для креативного поиска.

Важно научить учащихся мыслить логически и строго доказывать свои мысли, различая интуитивные предположения от точных выводов.

Здесь ключевым является обобщительное понятие гипотезы, а также методы её подтверждения или опровержения. Отвергнутая гипотеза - тоже важный результат, не менее значимый, чем подтверждение.

Из решенных задач полезно выделить общий метод рассуждения, если таковой просматривается, что напрямую связано с оптимизацией и экономией усилий. Не стоит стремиться к минимализму в учебных действиях, так как для кого-то несколько последовательных, но несложных шагов могут быть более эффективными.

Желательно направлять учеников на правильный путь, но не навязывать свою точку зрения. Давайте школьникам возможность развивать навыки самостоятельного исследования. Важно помнить о предостережении Мишеля Монтеня, который считал, что иногда авторитет учителя может помешать желающим учиться, поэтому важно уметь сочетать настойчивость действий с гибкостью мышления.

Содержательные мысли не будут исчерпаны, пока есть возможность извлечь из них новые знания. На следующем этапе поиска решения стоит обращаться к новым аргументам, чтобы получить полезные сведения, и не отчаиваться, если не удастся их найти.

Педагогика — это в широком смысле наука о воспитании человека. Она изучает закономерности успешной передачи социального опыта старшего поколения младшему. Она существует для того, чтобы на практике указывать наиболее легкие пути достижения педагогических целей и задач, путей реализации законов воспитания и методик обучения. Конкретизируя данное определение педагогики, можно сказать, что это наука о законах и закономерностях воспитания, образования, обучения, социализации и творческого саморазвития человека.

Педагогика среднего специального образования развивается за счет заимствования, адаптации научных и прикладных положений школьной и вузовской педагогики. Педагогика высшей школы обусловлена фактором научного потенциала. Будущих специалистов обучают представители, имеющие высшую квалификацию. Производственная педагогика изучает:

- 1) закономерности обучения работающих;
- 2) переориентацию на новые средства производства;
- 3) повышение квалификации работающих;
- 4) переориентацию на новые профессии.

Социальная педагогика содержит теоретические и прикладные разработки в области внешкольного образования и воспитания детей и взрослых. Педагогика «третьего» возраста разрабатывает систему образования, развития людей пенсионного возраста и находится в стадии становления. Исправительно-трудовая педагогика содержит теоретические обоснования и разработки практики перевоспитания лиц, находящихся в заключении за совершенные

преступления. Данная отрасль педагогики взаимосвязана с юриспруденцией и правоведением. Поэтому применение методов математики в различных областях науки является естественным и неотъемлемым. Интердисциплинарная роль заключается в адаптации математических методов к различным областям научных знаний. Применение математики в различных областях науки, включая образование, способствует улучшению и обогащению этого инструмента, а также облегчает передачу знаний и опыта между различными дисциплинами.

Одна из причин, по которой математические методы в педагогике не всегда эффективны, заключается в том, что язык педагогической науки может быть неоднозначным. Этот язык отличается тем, что авторы вносят свою субъективную оценку в определения терминов, что приводит к неоднозначности педагогических терминов.

Сравнительная педагогика исследует закономерности функционирования и развития образовательных и воспитательных систем в различных странах путем сопоставления и нахождения сходств и различий. Специальные педагогические науки — сурдопедагогика, тифлопедагогика, олигофренопедагогика — разрабатывают теоретические основы, принципы, методы и средства воспитания и образования детей и взрослых, имеющих отклонения в физическом и психическом развитии. Лечебная педагогика развивается на границе с медициной. Основным ее предметом является система образовательно-воспитательной деятельности педагогов с больными и имеющими слабое здоровье учениками

1. Зинченко В.П. Деятельность. Знание. Духовность / В.П. Зинченко // Высшее образование в России. – 2003. – №5. – С.81–91. 2. Дахин А.Н. Математика как «живое знание» компетентного школьника / А.Н. Дахин // Школьные технологии. – 2017. – №3. – С. 14–19.
2. Дахин А.Н. Образовательные проекты и проекты в образовании: монография / А.Н. Дахин, К.А. Юрьев; под ред. чл.- корр. РАО, проф. А.Ж. Жафярова; Минво образования и науки РФ, Новосиб. гос. пед. ун-т. – Новосибирск: Изд-во НГПУ, 2016. – 149 с.
3. Выготский Л.С. Психология / Л.С. Выготский. – М.: Изд-во ЭКСМО-Пресс, 2000. – 1008 с. (Серия «Мир психологии»).
4. Рубинштейн С.Л. Основы общей психологии / С.Л. Рубинштейн. – СПб.: Питер, 2001. – 702 с.: ил. – (Серия «Мастера психологии»).
5. Bloom B.S. Taxonomy of Educational Objectives The Classification Goals. Handbook 1: Cognitive Domian / B.S. Bloom. – New York, David McKey Co, 1956. – 149 p

Ахмедилова М.М., Испагиева А.Д., Патахова З.Ш.

Современные педагогические технологии на уроках математики

*ГАОУ ВО «ДГУНХ»
(Россия, Махачкала)*

doi: 10.18411/trnio-04-2024-07

Аннотация

Данная научная статья изучает современные педагогические технологии на уроках математики, помогает собственно улучшить работоспособность учеников и улучшает их бдительность и интерес к уроку математики. Критический анализ - это социальное мышление. Эта методика позволяет решать такие задачи, как: мотивация к образованию, информационная грамотность, социальная компетентность. Данная методика способствует не только овладению конкретными знаниями, но и социализации ребенка, формированию доброжелательного отношения к людям.

Ключевые слова: современные методы, технология, обучения, структура, урок, технологии дифференцированного обучения, информационно-коммуникационные технологии, традиционные и инновационные подходы к обучению.

Abstract

This scientific article studies modern pedagogical technologies in mathematics lessons, helps to improve the performance of students and improves their vigilance and interest in mathematics lessons. Critical analysis is social thinking. This technique allows you to solve such tasks as: motivation for education, information literacy, social competence. This technique contributes not only to the acquisition of specific knowledge, but also to the socialization of the child, the formation of a friendly attitude towards people.

Keywords: modern methods, technology, teaching, structure, lessons, technologies of differentiated learning, information and communication technologies, traditional and innovative approaches to learning.

Педагогическая технология включает в себя совокупность приемов, отражающего характеристики глубинных процессов педагогической деятельности, особенности их взаимодействия, управление которыми обеспечивает необходимую эффективность учебно-воспитательного процесса. Совокупность форм, методов, приёмов и средств передачи социального опыта, а также техническое оснащение этого процесса. Совокупность способов организации учебно-познавательного процесса или последовательность определённых действий, операций, связанных с конкретной деятельностью учителя и направленных на достижение поставленных целей (технологическая цепочка).

В настоящее время каждому педагогу необходимо быть в курсе широкого спектра современных инновационных технологий, идей, направлений в образовании. Важно не тратить время на изучение уже хорошо известных методик и подходов. Сегодняшние требования к педагогической грамотности невозможно удовлетворить без освоения всего обширного арсенала образовательных технологий. Более того, это отражается в должностных инструкциях и аттестационных материалах. Оценка профессиональной деятельности преподавателя и мастера педагогического образования включает в себя критерии использования инновационных образовательных технологий. Поэтому нам необходимо активнее внедрять такие технологии в нашу практику. Конечно, для полного применения некоторых из них нам может не хватать времени, средств или даже знаний, поскольку современные технологии базируются на науке, технике, психологии других областей. Однако, элементы этих технологий вполне доступны и могут быть успешно внедрены в нашу работу. Например, одной из инновационных технологий, которую можно применить, является обучение с использованием виртуальной реальности. Эта технология позволяет создать иммерсивную образовательную среду, в которой учащиеся

Могут погружаться и взаимодействовать, а с виртуальными объектами и ситуациями такой подход может быть особенно полезен, например, при изучении сложных физических явлений или при подготовке к реальным профессиональным ситуациям. Ещё одной интересной игрой является обучение с использованием игр и геймификации. Игровые элементы в учебном процессе могут сделать обучение более увлекательным и мотивирующим и для студентов. Например, можно создать образовательные игры, где студенты будут решать задачи, выполнять миссии и получать награды за свои достижения. Такой подход способствует активному участию студентов и повышает интерес к изучаемому материалу. Кроме того стоит обратить внимание возможности дистанционного обучения и онлайн-платформ. Время когда учеба происходит только в аудитории, осталось в прошлом. Современные технологии позволяют проводить занятия и тренировки в виртуальной среде, обмениваться материалами и заданиями онлайн, а также общаться с преподавателями и одногруппниками через видеоконференции. В целом внедрение инновационных образовательных технологий требует от нас гибкости, открытости к новому и готовности к постоянному обучению. Но оно также предоставляет нам возможность создать более интересную и эффективную образовательную среду, которая будет способствовать и развитию наших учащихся.

Сталкиваемся с задачей превращения традиционного обучения, ориентированного на запоминание знаний и навыков, в процесс развития личности ученика. Под действием ФГОС на передний план выходят технологии:

- Технология информационно-коммуникативная
- Технология развития критического мышления
- Проектная технология
- Технология развивающего обучения
- Технологии для здоровьесбережения
- Технология проблемного обучения
- Игровые технологии
- Модульная технология
- Технология мастерских
- Кейс-технология
- Технология интегрированного обучения
- Педагогика сотрудничества
- Технологии дифференцированного обучения
- Групповые технологии
- Традиционные методы (учебно-урочная система)

Рассмотрим несколько из них, которые я чаще всего использую на своих уроках:

Технология информационно-коммуникативная. Информационные технологии, на мой взгляд, эффективны на различных этапах урока математики, включая самостоятельное обучение с минимальным или без вмешательства учителя.

Фрагментарное внедрение (частичная замена основного материала); Использование обучающих программ; · Выполнение индивидуальных и творческих задач дома; Включение компьютера для расчетов и создания графиков; Применение информационно справочных программ.

Визуально-образное мышление играет ключевую роль в развитии человека, поэтому использование его в обучении с помощью информационно-коммуникационных технологий (ИКТ) способствует повышению эффективности учебного процесса. Графики и анимации помогают учащимся осознавать сложные логические структуры математики.

Компьютер может использоваться на всех этапах обучения: при объяснении нового материала, закреплении знаний, повторении материала и контроле. Для ученика компьютер выполняет различные роли: учителя, инструмента для работы, объекта изучения и средства взаимодействия в коллективе.

- Технология критического анализа. Критический анализ - это способность разбираться в информации с использованием логики и персонального подхода с целью применять полученные выводы как к стандартным, так и нестандартным ситуациям, вопросам и проблемам. Этот процесс открыт для новых идей.
- Критический анализ - это самостоятельное мышление.
- Информация является отправной точкой, а не конечной целью критического анализа.
- Критический анализ начинается с постановки вопросов и выявления проблем, которые требуется решить.
- Критический анализ базируется на убедительных аргументах. При использовании данной методики знания усваиваются гораздо эффективнее, так как она ориентирована не на запоминание, а на творческий и вдумчивый процесс познания мира, на постановку проблемы и поиск ее решения. Методы развития критического анализа, такие как групповая работа, моделирование материала, ролевые игры, дискуссии, индивидуальные и групповые проекты,

способствуют углубленному пониманию содержания, стимулируют интерес учеников к предмету и развивают их социальные и индивидуальные навыки.

ТРКМ состоит из трех этапов: провокации, осознания и рефлексии. Этап провокации активизирует имеющиеся знания учащихся и пробуждает интерес к теме. Здесь определяются цели изучения материала. Этап осознания нового материала (новой информации, идей, понятий) является ключевым для ученика в работе с текстом. Под "текстом" понимается не только чтение нового материала в учебнике, но и осмысление условий задачи или выступление учителя. Этап рефлексии представляет собой время, когда ученик обдумывает изученный материал и формирует собственное мнение и отношение к нему. Важно соблюдать все три этапа на уроке, так как это отражает сложный процесс мышления. Эта особенность данной методики значительно расширяет возможности ее использования. Приемы для развития критического мышления: Прием "Кластер" Этот прием позволяет систематизировать изучаемый материал в виде схемы. Я использую прием "Кластер" как на этапе провокации, так и на этапе рефлексии, поскольку он помогает мотивировать к размышлениям перед изучением нового материала или при систематизации изученной информации при подведении итогов.

Подход «Синквейн» Это структура из пяти строк, которая помогает коротко описать суть изучаемых понятий и провести рефлексию на основе полученных знаний. Правила формирования синквейна: 1 строка – ключевое существительное, описывающее центральную тему синквейна. 2 строка – два описательных прилагательных, выделяющие основные идеи. 3 строка – три действия в форме глаголов, описывающие процесс в рамках темы. 4 строка – фраза, передающая определенный смысл. 5 строка – заключение в форме существительного, связанного с начальным словом. При использовании синквейна дети развивают не только аналитическое мышление, но и творческие способности. Этот метод направлен на раскрытие потенциала учеников. Технология проблемного обучения В нынешнем обществе ставятся все более высокие требования к учащимся как к индивидуумам, способным самостоятельно решать различные проблемы. Необходимо формирование у детей активной жизненной позиции, постоянной мотивации к обучению и развитию, а также критического мышления. В сравнении с традиционным подходом, технология проблемного обучения имеет ряд преимуществ. Сегодня под проблемным обучением понимается организация учебных занятий, которая предполагает создание учителем проблемных ситуаций и активное участие учеников в их решении. Я применяю технологию проблемного обучения в основном во время уроков для изучения нового материала и первичного закрепления знаний. Технология проблемного обучения позволяет:

Активизировать учащихся на уроке, что помогает им эффективно усваивать объемный учебный материал;

Формировать устойчивую учебную мотивацию, привлекательное обучение – это важный компонент здорового образа жизни;

Использовать полученные навыки самостоятельной работы для поиска новой информации из разных источников;

Повышать уровень самооценки учащихся, так как при решении проблемы учитываются различные мнения.

Проблемная ситуация может возникнуть, когда находится расхождение между имеющимися знаниями и реальной ситуацией. Второй вид использования проблемного метода при изучении нового материала – создание ситуации, требующей самостоятельного анализа известных фактов или явлений, формулирования суждений и выводов или выполнения специального задания для самостоятельного решения. Структура проблемного занятия может быть описана следующим образом:

- Этап предварительной подготовки;
- Фаза формирования проблемной ситуации;
- Осознание темы или конкретного вопроса как учебной проблемы учащимися;
- Предложение гипотез, формулирование предположений, аргументация гипотезы;

- Проведение доказательств, решение задачи и выводы по сформулированной учебной проблеме;
- Закрепление полученных знаний и обсуждение, применение новых знаний в практических ситуациях.

Примеры задач:

В аквариуме длиной 80 см, шириной 45 см и высотой 55 см сколько воды нужно налить, чтобы уровень воды был ниже верхнего края на 10 см? Проблема: незнание понятия объема и формулы для расчета объема прямоугольного параллелепипеда. Учащиеся затем анализируют условие задачи, обсуждают возможные пути решения, записывают формулу в тетрадь.

Плавательный бассейн имеет длину 200 м и ширину 50 м. В бассейне налито 2 000 000 л воды. Можно ли в нем плыть? Проблема: проблема с несогласованными единицами измерения. Учащиеся рассматривают и дискутируют о мерах измерения объема с помощью учителя.

1. Зинченко В.П. Деятельность. Знание. Духовность / В.П. Зинченко // Высшее образование в России. – 2003. – №5. – С.81–91. 2. Дахин А.Н. Математика как «живое знание» компетентного школьника / А.Н. Дахин // Школьные технологии. – 2017. – №3. – С. 14–19.
2. Дахин А.Н. Образовательные проекты и проекты в образовании: монография / А.Н. Дахин, К.А. Юрьев; под ред. чл.- корр. РАО, проф. А.Ж. Жафярова; Минво образования и науки РФ, Новосиб. гос. пед. ун-т. – Новосибирск: Изд-во НГПУ, 2016. – 149 с.
3. Выготский Л.С. Психология / Л.С. Выготский. – М.: Изд-во ЭКСМО-Пресс, 2000. – 1008 с. (Серия «Мир психологии»).
4. Рубинштейн С.Л. Основы общей психологии / С.Л. Рубинштейн. – СПб.: Питер, 2001. – 702 с.: ил. – (Серия «Мастера психологии»).
5. Bloom B.S. Taxonomy of Educational Objectives The Classification Goals. Handbook 1: Cognitive Domian / B.S. Bloom. – New York, David McKey Co, 1956. – 149 p

Блинников Д.М.

Роль образовательных центров «Точка роста» в обучении предмета «Химия»

*Елецкий государственный университет имени И.А. Бунина
(Россия, Елец)*

doi: 10.18411/trnio-04-2024-08

Научный руководитель: Моргачева Н.В.

Аннотация

В данной статье представлена основная информация о роли образовательных центров «Точка роста» в обучении предмета «Химия». Также автором рассматривается материально-техническая база центров точка роста, эффективное применение представленных в материально-технической базе приборов, и их преимущества над аналоговыми версиями.

Ключевые слова: химия, практическая работа, лабораторная работа, точка роста, материально-техническая база, оборудование.

Abstract

This article provides basic information about the role of the Point of Growth educational centers in teaching the subject of Chemistry. The author also examines the material and technical base of the growth point centers, the effective use of the devices presented in the material and technical base, and their advantages over analog versions.

Keywords: chemistry, practical work, laboratory work, growth point, material and technical base, equipment.

Система образования в России всегда шла в ногу со временем и не боится внедрять что-то новое, поскольку именно от качества системы образования напрямую зависят все сферы

общественной жизни нашей страны, от социальной до духовной. Обучение, для каждого отдельного человека, играет ответственную роль в обществе и позволяет каждому преодолеть неблагоприятные побуждения и деструктивное поведение, развить творческие и умственные способности, а так же учит общению, помогает людям адаптироваться к переменам, чтобы они могли получить глобальный взгляд на мир [1]. На данный момент от системы образования требуется не сколько передача знаний от поколения к поколению но и подготовка будущих самостоятельных граждан страны с развитым мировоззрением, а также целым спектром умений которыми должен обладать каждый выпускник школы, чтобы в дальнейшем вести страну к новым высотам. Сейчас в отечественной педагогике все больше внимания уделяется самостоятельной работе учеников, ведь дети должны не только хорошо владеть теоретической информацией но и обладать внушительным количеством практических навыков, которые развиваются в основном при проведении лабораторных или практических работ на уроках, ведь именно совмещение теоретических знаний с практическими навыками и являются тем самым ключом к созданию компетентного выпускника школы который будет подготовлен ко всем трудностям взрослой жизни.

Естественные науки изучаемые в школе а именно: Химия, Биология, География и Физика изучают окружающую учеников действительность и именно при их изучении ученики смогут получить те самые навыки, которые в купе с теоретической информацией значительно помогают ученикам освоится в мире, который эти науки соответственно и изучают. Особое же внимание хотелось бы уделить такому предмету как «Химия» который изучает весь мир на атомном уровне, без химии попросту невозможно представить нашу повседневную жизнь, законы которые изучает химия фундаментальны и одной из целей проведения лабораторных работ является как раз доказывание ученикам истинности этих законов путем проведения лабораторных работ по предмету «Химия». Лабораторная работа как источник приобретения эмпирических знаний служит надежным средством превращения знаний в убеждения, а, следовательно, способствует формированию мировоззрения [2]. Поэтому правильно поставленный лабораторный опыт и четкие выводы из него – важнейшее средство формирования научного мировоззрения обучающихся [3]. Однако для успешного проведения вышеописанных работ необходимо соответствующее оборудование и определенный инструментарий, техническое оснащение учебного заведения. Наличие реактивов, химической посуды, а также расходных материалов обуславливает успешное проведение химических опытов как в виде лабораторной или практической работы которая выполняется учениками, так и в виде демонстрационного опыта выполняемого учителем. Также стоит уделить внимание и химическим моделям, вся химия построена на изучении невидимых вооруженным глазом человека атомам и молекулам, поэтому наличие моделей различных молекул благотворно повлияет на качество обучения химии, так как с помощью них реализуется принцип наглядности.

Но зачастую бывают случаи, что в школах расположенных в малонаселенных пунктах Российской Федерации качество химического оборудования оставляет желать лучшего, иногда оно не обновляется со времен СССР что не может не сказаться на качестве проводимых лабораторных работ или демонстрационных опытов. На данный момент в России около 40 000 школ и государство гарантирует, что в каждой из них ребенок может получить качественное образование на базе 9 или 11 классов.

Отличным решением в данной непростой ситуации послужат так называемые центры «Точка роста», Центры образования естественнонаучной и технологической направленностей «Точка роста» направлены на совершенствование условий для повышения качества образования в общеобразовательных организациях, расположенных в сельской местности и малых городах, расширение возможностей обучающихся в освоении учебных предметов и программ дополнительного образования естественно-научной и технологической направленностей, практическую отработку учебного материала по учебным предметам «Физика», «Химия», «Биология», продвижение использования ИКТ при изучении естественных наук [4].

Материально-техническая база, представленная в центре «Точка-Роста» по предмету «Химия» включает в себя: Цифровую лабораторию представляющую собой измерительный блок подключаемый к персональному компьютеру, а также набор различных датчиков фиксирующих значения различных физических величин, а именно: платиновый датчик температуры необходимый для измерения температуры в водных растворах и газовых средах,

- Датчик температуры термопарный, служащий для выполнения работ связанных с измерением температуры пламени или плавления.
- Колориметр, прибор предназначенный для измерения плотности растворов, может быть использован при проведении лабораторных работ связанных с растворами
- Датчик Ph, необходим для измерения водородного показателя, диапазоном от 0 до 14 Ph, нужен для измерения водородного показателя.
- Датчик Электропроводности, предназначен для измерения электропроводности жидкостей, может применяться при изучении ТЭД.
- Датчик хлорид-ионов, используется для определения хлорид ионов в различных растворах, может быть использован при выполнении лабораторных работ в которых необходимо анализировать растворы на наличие в них хлорид-ионов.
- Датчик нитрат-ионов, используется для определения количества нитратов в различных объектах, например в воде или пище, может быть использован в лабораторных работах или исследовательских работах при изучении содержания нитратов в различных продуктах питания.
- Цифровой микроскоп, многофункциональный прибор в химии, может быть использован например для рассмотрения кристаллов.

Все данные цифровые приборы подключаются к персональному компьютеру для дальнейшего снятия учениками измерений с них, все представленные приборы не только качественны и современны но и обладают рядом преимуществ по сравнению с аналоговыми, это:

- Безопасность. Цифровые датчики представленные в технико-материальной базе представленной в центрах «точка-роста» безопаснее чем их аналоговые варианты и отлично подходят для использования обычными школьниками.
- Точность. Цифровые датчики гораздо точнее чем их аналоговые варианты, что положительно сказывается на чистоте опытов.
- Простота в использовании. Цифровая лаборатория очень проста в использовании, поскольку все датчики подключаются к персональному компьютеру и разобраться в них обычному ученику гораздо легче

Также центры «Точка роста» предлагают и другое оборудование помимо цифровой лаборатории, например аппарат для проведения химических реакций, предназначенный для получения токсичных паров и газов, или пипетку-дозатор которая пригодится для отмеривания количества какой-либо жидкости также в материально-технической базе представлена и водяная баня, необходимая для нагревания стеклянных и фарфоровых сосудов.

Также министерство просвещения Российской Федерации предлагает и примерную рабочую программу для обучения с использованием оборудования центра «Точка роста» по химии для 8 и 9 класса, поэтому даже начинающему педагогу будет довольно просто освоиться в центрах «Точка роста», работа в которых несомненно принесет свои плоды, повысив мотивацию учеников их общий уровень знаний и разовьет у них целый спектр практических навыков и самое главное любовь к такой великой науке как «химия».

Ежегодно на территории России открывается всё больше и больше центров «Точка роста». До конца 2024 года в России, прежде всего в малых населенных пунктах, откроется 16 000 таких центров [5]. Открытие новых центров «Точка роста» очень благополучно скажется на качестве образования в России, данные центры не делают образование доступным для

огромного количества школьников независимо от места их проживания но и популяризируют науку и развивают у учеников научное мировоззрение. Все это обеспечивает развитие образовательной системы, а она в свою очередь обеспечивает лучшее будущее для нашей страны.

1. Ардистони, Марям Сироджиен. Необходимость использования лабораторных методов для изучения химии / Марям Сироджиен Ардистони. – Текст : непосредственный // Молодой ученый. – 2012. – № 8 (43). – С. 355-360. – URL: <https://moluch.ru/archive/43/5161/> (дата обращения: 01.03.2024).
2. Иванчихин, В. Г. Инновационный лабораторный практикум в содержании биологических учебных предметов, его роль в активизации познавательной деятельности школьников и формировании исследовательских умений и навыков / В. Г. Иванчихин. – Текст : непосредственный // Молодой ученый. – 2016. – № 7 (111). – С. 623-626. – URL: <https://moluch.ru/archive/111/27326/> (дата обращения: 27.02.2024)
3. Аршанский Е.Я. О химическом эксперименте в гуманитарных классах // Химия в школе. – 2012. - №2. - С. 63 - 67.
4. Российская Федерация. Распоряжения. Распоряжение Министерства просвещения России от 12 января 2021 г. № Р-6 «Об утверждении методических рекомендаций по созданию и функционированию в общеобразовательных организациях, расположенных в сельской местности и малых городах, центров образования естественно-научной и технологической направленностей» Принят: Министерством просвещения российской федерации 12 января 2021 Статус: Действующий // URL: <https://clck.ru/Y5pTG>
5. К 2024 году в России откроется 16 тысяч центров «Точка роста» // URL: <https://clck.ru/dXp2A> (Дата обращения 07.03.2024)

Блинников Д.М, Потапова Н.А.

Роль лабораторных работ в развитии исследовательских умений у учащихся на уроках химии

*Елецкий государственный университет имени И.А. Бунина
(Россия, Елец)*

doi: 10.18411/trnio-04-2024-09

Научный руководитель: Усачева И.Н.

Аннотация

В данной статье представлена информация о роли лабораторных работ в развитии исследовательских умений у учащихся на уроках химии. В статье присутствует информация о роли лабораторных работ в обучении предмета «химия». Также в данной статье рассказывается, как лабораторные работы помогают ученикам развить пять групп исследовательских умений.

Ключевые слова: лабораторные работы, педагогика, химия, исследовательские умения, обучение

Abstract

This article provides information about the role of laboratory work in the development of students' research skills in chemistry lessons. The article contains information about the role of laboratory work in teaching the subject of chemistry. This article also describes how laboratory work helps students develop five groups of research skills.

Keywords: laboratory work, Pedagogy, Chemistry, Geography, research skills, learning

В последние десятилетия в педагогике наблюдается тенденция постепенного отхождения от использования форм и методов в которых предпочтение отдается механическому заучиванию и в дальнейшем воспроизведению учениками учебного материала к использованию таких форм и методов обучения в которых ученик сам будет добывать знания, ведь когда ученик сам отбирает материал, анализирует литературу, проводит анализ и получает в результате научные знания, такие знания как правило усваиваются учениками гораздо лучше и запоминаются на более длительный срок, также во время такой работы ученик обучается и

необходимым ему как в учебной среде, так и в повседневной жизни навыкам и умениям, а именно: анализу, синтезу, различным коммуникативным умениям, умениям выделять проблему, а также многому другому. Связан этот переход к обучению подразумевающим большую самостоятельность учеников во время обучения с быстрым развитием науки и общества нашей страны, за последние десятилетия наша страна делает прорывные открытия в различных областях науки, от медицины до экологии, и поэтому в интересах государства что из школ будут выходить граждане с тем комплексом знаний и навыков, которые помогут ему стать хорошим состоявшимся человеком, способном решать конкретные проблемы и двигать свою страну к новым высотам. Например в федеральной примерной программе основного общего образования за 2023 в планируемых результатах четко можно увидеть такие предполагаемые результаты обучения как «приобретение опыта по планированию, организации и проведению ученических экспериментов, умение наблюдать за ходом процесса, самостоятельно прогнозировать его результат, формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого опыта, исследования, составлять отчёт о проделанной работе», что показывает необходимость формирования исследовательских действий на уроках химии.

Одной из самых эффективных форм урока при которой ученики постигают целый спектр исследовательских умений является лабораторная работа и практическая работа, в особенности по такому предмету как «Химия», так как химия является такой наукой, которую попросту невозможно понять и изучить без проведения лабораторных и практических работ, лабораторные работы и практикумы по химии в первую очередь доказывают ученикам истинность материала который они получают на уроках химии, преподавание основ химии не может осуществляться без организации школьных лабораторных работ, попутно с получением новых знаний и подтверждением уже полученных знаний ученики выполняя лабораторную работу или практическую работу получают, и развивают исследовательские навыки и умения, как личного характера, так и предметного а также метапредметного характеров. Например при работе в парах или в группах, ученики смогут развивать свои коммуникативные навыки, при работе со школьной и научной литературой развивается навык анализа литературы, а при непосредственной работе с химическими реагентами и химическими приборами ученики получают конкретные умения связанные с работой с химическим оборудованием.

Лабораторные работы — это один из практических методов обучающего взаимодействия педагога с учащимися, заключающийся в проведении последними по заданию учителя опытов с использованием специального оборудования [2, С. 623]. Использование лабораторных работ в обучении позволяет ознакомить обучающихся не только с самими химическими явлениями, но и методами исследования науки «химия». Кроме того, лабораторная работа как источник приобретения эмпирических знаний служит надежным средством превращения знаний в убеждения, а, следовательно, способствует формированию мировоззрения. Именно поэтому правильно поставленный лабораторный опыт и четкие выводы из него – важнейшее средство формирования научного мировоззрения обучающихся. Лабораторные работы проводятся на всем протяжении курса химии в школе, как в 8-9 классах, при изучении основ общей химии и основ неорганической химии, так и в 10-11 классах, при изучении органической химии и повторении общей химии. Все лабораторные работы рекомендованные к проведению в 8 и 9 классах, представлены в федеральной рабочей программе основного общего образования по химии, лабораторные работы рекомендованные к проведению в 10 и 11 классах школы, представлены соответственно в федеральной рабочей программе основного среднего образования по химии. Все представленные в примерных федеральных рабочих программах лабораторные работы при правильной организации, проведении, и должном контроле способны развить и закрепить исследовательские умения у детей. Н. А. Семёнова определяет исследовательские умения как «интеллектуальные и практические умения, связанные с самостоятельным выбором и применением приёмов и методов исследования на доступном детям материале и соответствующие этапам учебного исследования». В целом за одну лабораторную работу ученики смогут развить целый спектр исследовательских умений, который состоит из 5 групп:

- Организационная группа- В нее входят умения, которые помогают ученикам организовывать свою работу
- Поисковая группа- В нее входят умения, связанные с поиском различной информации необходимой для успешного осуществления исследовательской деятельности
- Информационные- В эту группу входят умения, связанные с работой по анализу различной литературы, а также других источников информации
- Презентационные- К этой группе относятся умения, заключающиеся в оформлении и презентации плодов своего труда
- Оценочные- К последней группе из списка относятся умения, функция которых заключается в трезвом анализе и оценке своей работы учениками.

Все вышеперечисленные исследовательские умения могут относиться как к личностным, так и к предметным и метапредметным типам умений, что показывает их универсальность и значимость овладения учениками этими умениями.

Например, при проведении лабораторной работы «Определение растворов кислот и щелочей с помощью индикаторов», рекомендованной к проведению в 8 классе примерной образовательной программой основного общего образования дети смогут освоить и развить сразу несколько исследовательских умений. Цель данной лабораторной работы заключается в изучении типов сред а также химических индикаторов и их способности менять цвет в отличие от среды. Также ученики должны научиться определять реакцию среды растворов различных объектов.

Данная лабораторная работа, как и большинство работ, которые выполняются школьниками самостоятельно, развивают у детей множество организационных исследовательских умений, в которые комплексно входят такие умения как организация своей работы на уроке, применение приемов самоорганизации, а также планирование выполняемой учениками работы и прогнозирование ее результатов. Ученики при выполнении данной лабораторной работе должны будут организовать свое рабочее место, грамотно расположив все необходимое им оборудование и реактивы, также они должны будут спланировать всю работу так, чтобы уложиться в 1 академический час, далее им нужно будет организовывать свою работу таким образом чтобы действовать наиболее эффективно. Без владения и постепенного совершенствования этой группы исследовательских умений ученику будет очень сложно организовывать свою работу во время лабораторных практикумов, следовательно-получать хорошие оценки. Однако при достаточном количестве хорошо оформленных и интересных лабораторных в учебном плане школы, а также при хорошем и качественном предварительном объяснении процесса выполнения лабораторной работы преподавателем ученик сможет хорошо развить свои организационные исследовательские умения, которые помогут ему не только в школе, но и в дальнейшей жизни, потому что организация своей работы является основой ее продуктивности и успешности.

Также эта работа непосредственно развивает и поисковые исследовательские умения, которые помогут ученикам изобретать способы действия во время исследования привлекая знания из различных областей своих познаний, также они направлены на поиск недостающей для решения какой либо задачи информации, поиска нескольких способов решения поставленных задач, а также на установление причинно-следственных связей, в данной лабораторной работе ученики заранее не будут знать среду исследуемых ими растворов, чтобы успешно решить данную ученикам задачу им потребуется: вспомнить предыдущие уроки по химии и актуализировать знания необходимые им в выполнении заданий представленных в данной лабораторной работе, например (Что такое растворы? Что такое среды растворов? Как определяется среда растворов? Какие индикаторы существуют в химии? Как с помощью них определить среду?). При недостаточном уровне знаний ученики также могут использовать поисковые умения и попросту найти интересующую их информацию в каком-либо источнике, в данном случае это может быть учебник. Учителю же следует всегда побуждать детей к

правильному использованию различных источников, например книг. Если у ученика возникнет какое-либо затруднение и он обратится к педагогу за подсказкой или советом, наилучшим вариантом будет сказать ученику, как и в каком источнике ему следует найти необходимую ему информацию, это побудит его к поиску необходимой информации в учебнике и следовательно он постепенно будет развивать свои поисковые исследовательские умения.

Использование учебника для решения поставленной задачи подводит ученика уже к формированию информационной группы исследовательских умений, которая заключается в правильном и продуктивном анализе различных источников (в том числе и литературных) для успешного решения каких-либо поставленных задач. Конкретно в данной лабораторной работе, ученики могут использовать для анализа учебник по химии за 8 класс, а также таблицу водородного показателя РН. Это поможет ученикам в успешном решении поставленных задач, а также разовьет их аналитические навыки. При формировании данной группы умений, успех в их освоении в основном зависит от качества предыдущих уроков, проведенных педагогом, на которых он всегда должен уделять особое внимание развитию аналитического мышления у учеников, например путем проведения самостоятельных уроков, на которых ученики должны проанализировать какой-либо источник и выписать оттуда только необходимую информацию. Педагог также может продемонстрировать некоторые особенные способы анализа литературы, которые могут быть по силам обычным школьникам.

Презентационные навыки же развиваются у детей при оформлении лабораторных работ, и заключаются в умении ученика грамотно представить плоды своего труда. Для развития этого навыка у учеников учитель должен всегда требовать от них четкой структуры при оформлении лабораторной работы в тетради, также презентационные навыки и умения отлично вырабатываются у учеников при дельнейшей защите результатов лабораторной работы перед учителем или даже перед всем классом, что подводит нас к формированию оценочных умений которые ученики разовьют при оценке работ как своих коллег так и своих собственных, тем самым попутно развивая навык саморефлексии. Конкретно в представленной нами лабораторной работе педагог может выставлять оценки по результатам защиты учениками результатов своих лабораторных работ, ученики будут защищать результаты исследований растворов на уровень Рh перед своими одноклассниками, и оценивать как свои работы, так и работы своих коллег по различным критериям, критерии могут быть различными, например: правильность выполнения работы, научность работы, качество выполнения работы.

Подытоживая вышесказанное, можно лишь сказать, что обучение такой науке как «химия» просто невозможно представить без проведения лабораторных опытов, ведь они не только подтверждают полученные учениками знания на уроках, но и способны развить у учеников огромный спектр исследовательских умений и навыков, которые пригодятся им как в повседневной жизни, так и на дальнейших ступенях образования.

1. «Федеральная рабочая программа основного общего образования»: утв (18.05.2023) год, Москва.
2. Иванчихин, В. Г. Инновационный лабораторный практикум в содержании биологических учебных предметов, его роль в активизации познавательной деятельности школьников и формировании исследовательских умений и навыков / В. Г. Иванчихин. — Текст : непосредственный // Молодой ученый. — 2016. — № 7 (111). — С. 623-626. — URL: <https://moluch.ru/archive/111/27326/> (дата обращения: 27.02.2024)
3. Аршанский Е.Я. О химическом эксперименте в гуманитарных классах // Химия в школе. - 2012. - №2. - С. 63 - 67.
4. Амирова А.Х. Демонстрационный и ученический эксперимент в практике обучения химии // Химия в школе. - 2014. - №6. - С. 62 - 66.
5. Семёнова, Н. А. Формирование исследовательских умений младших школьников : автореф. дис. ... канд. пед. наук : специальность 13.00.01/ Семёнова Наталия Альбертовна; Томский гос. пед. университет. Томск, 2007. 23 с.

Блинников Д.М.
**Особенности использования метода проектов в обучении географии в школах
Липецкой области**

*Елецкий государственный университет имени И.А Бунина
(Россия, Елец)*

doi: 10.18411/trnio-04-2024-10

Научный руководитель: Сотникова Е.Б.

Аннотация

В данной статье представлена основная информация о методе проектов и его истории. Также в статье рассматриваются конкретные особенности метода проектов при его использовании на уроках географии. Также особое внимание в статье уделяется краеведческому элементу в методе проектов, конкретно рассматривается применение метода проектов в обучении географии в школах Липецкой области.

Ключевые слова: метод проектов, педагогика, Липецкая область, география, обучение.

Abstract

This article provides basic information about the project method and its history. The article also discusses the specific features of the project method when it is used in geography lessons. The article also pays special attention to the local history element in the project method, specifically examines the application of the project method in teaching geography in schools of the Lipetsk region

Keywords: project method, pedagogy, Lipetsk region, geography, education.

На данный момент во всем мире, а также в нашей стране в частности образование все больше делает акцент на развитии у ученика умений самостоятельно добывать знания, анализировать проблемные ситуации и иметь разные подходы к различным вопросам, нежели на обычное заучивание учеником различных тем представленных учителем на уроке. Сейчас переход общества к постиндустриальному строю диктует свои условия на требования к выпускникам государственных образовательных учреждений, стране нужны граждане способные мыслить, предлагать идеи, анализировать ситуации, а также решать конкретные проблемы. Знания, умения и навыки, полученные в школе, являются фундаментом образования человека. Развитие не только интеллектуального, но и творческого потенциала у обучающихся вошло в требование современного школьного образования. Именно Поэтому в образовании все больше и больше применяются технологии и методы направленные на самостоятельную работу учеников, при которой они решают поставленные задачи с помощью информации которую они добывают самостоятельно, при этом учитель служит лишь руководителем. Одной из таких современных технологий и является «метод проектов».

Е. С. Полат определяет метод проектов как “определённым образом организованную поисковую, исследовательскую деятельность учащихся, индивидуальную или групповую, которая предусматривает не просто достижение того или иного результата, оформленного в виде конкретного практического выхода, но и организацию процесса достижения этого результата». Впервые метод проектов привлек внимание отечественных ученых еще в начале XX века, подобные идеи появились в России параллельно с созданием аналогичных методик преподавания в США, в Штатах его именовали как метод проблем, так как он был связан с идеями гуманизма в философии, которые разработал Дж. Дьюи и В. Х. Килпатрик. Метод проектов (проектная технология) является одной из наиболее эффективных форм личностно-ориентированного обучения. По мнению Т.Г. Беловой, проектная работа обучающихся также имеет очевидные развивающие возможности.

Однако важнейшей чертой данного метода является его проблемность, поскольку при выполнении различных проектов у учеников будут зачастую возникать разрывы между их наличным уровнем знаний и уровнем знаний требуемым для решения какой-либо проблемы, а

поэтому эти знания ученики будут искать сами путем анализа литературы, проведения различных исследований, общения с представителями науки и т.д. При использовании этого метода учителем, ученики смогут получить множество исследовательских умений которые будут нужны им во взрослой жизни, рассмотреть принципы проведения и дальнейшего анализа проводимых исследований, а также защите финального результата этих исследований, что также невероятно поможет ученикам которые планируют дальнейшее поступление в учреждение высшего образования или среднего профессионального образования поскольку научная работа в данных заведениях считается обязательным звеном обучения, также ученики смогут научиться работе в команде т.е. развить свои коммуникативные навыки, что также необходимо в любом обществе т.к. в современном мире человеку попросту необходимо правильно уметь общаться с другими людьми

Метод проектов можно использовать в обучении по различным предметам, важнейшим из которых традиционно является «география», ведь эта наука изучает нашу планету и закономерности происходящие на ней, а также непосредственно и самих людей проживающих на земле. Географические умения которые ученики обретут во время подготовки ученического исследовательского проекта по предмету «география» также пригодятся им и в повседневной жизни, т.к. нашу жизнь не возможно представить без этой науки, умение ориентироваться на местности, читать карты, знать историю различных городов своей родины и всего мира, все это понадобится ученикам в дальнейшей жизни. Особенности метода проектов в обучении предмету «география» являются:

- Большое количество предлагаемых для разбора учениками географических проблем:

Во всем курсе географии, начиная с общей географии 5 класса и заканчивая социально-экономической географией в старших классах, существует огромное количество проблем на основе которых ученики смогут построить свои проекты, проблемы также можно связать и с непосредственной жизнью учеников, предложив им такие проблемы как например: «Загрязнение воздуха в Липецкой области» или «Почему в Липецкой области вымирают села?»

- Специальные географические исследовательские методы:

Для проведения географических исследований используется ряд специальных исследовательских методов, которые встречаются в основном лишь в исследованиях в области географии. Примером такого специального географического исследовательского метода является «картографический метод», еще Н.Н. Баранский говорил что карта является альфой и омегой географии, и действительно, без анализа карт не представляется возможным проведение огромного количества исследовательских работ по географии, также специальными исследовательскими географическими методами являются: Сравнительно-географический метод, количественный метод, а также такой современный метод как метод аэрокосмической съемки.

- Особые требования к представлению географической информации:

По итогу географических исследований и дальнейшего оформления школьного проекта, от учеников потребуются специальное представление полученных ими знаний и выводов свойственное только науке «география», например без использования карты ученики практически никак не смогут представить результаты своих проектов, поэтому важна оценка умения учеников читать карты, подбирать систему словных знаков, правильно оформлять статистические данные и т.д.

Но особо важную значимость в методе проектов имеет и краеведческий компонент в проектной деятельности учеников, краеведческий элемент в проектной задаче подразумевает решение определенной практически или теоретически значимой для своего региона задачи. Проекты могут быть различными т.к. каждый регион или область имеет очень большой географический потенциал для выдвижения проблем раскрываемых в ученических проектах.

Для учеников проживающих в различных субъектах РФ может быть предложен целый спектр различных проблем характерных именно для данного субъекта, например конкретно для Липецкой области.

Проблемы и темы для проектов могут быть взяты из различных областей географии, например для учеников школ Липецкой области проблемой по социальной географии может звучать следующим образом «Демографические проблемы города Ельца», для раскрытия этой проблемы ученики должны будут проанализировать результаты переписи населения в период за несколько десятилетий, проанализировать возрастно-половой состав населения, а также факторы повлиявшие на снижение количества населения данного города.

В 9 классе при изучении промышленности РФ детям Липецкой области может быть предложено множество проблем связанных с промышленностью Липецкой области и ее колоссальной роли в экономике России, например «НЛМК-польза и вред», где ученики рассмотрят сначала пользу такого огромного комбината черной металлургии как НЛМК для экономики Липецкой области и страны в целом, проанализируют объемы производства предприятия и сравнят его с другими предприятиями черной металлургии в стране и даже в мире, но потом им будет предложено проанализировать экологический след который оставляет данное предприятие, например: анализ удельной эмиссии в атмосферу за двадцатилетний период, анализ забора воды из реки Воронеж за двадцатилетний период, а также анализ поступления загрязняющих веществ в водные объекты со стоками. Далее ученики смогут прийти к неким выводам сравнив все «плюсы» и «минусы» предприятия, и возможно даже предложить какие-либо свои решения по улучшению экологической ситуации.

После выполнения предложенных проектов ученики не только овладеют большим количеством исследовательских умений, в том числе и специальных, научатся решать нестандартные проблемы, анализировать источники данных, лучше узнают свою малую родину а также узнают о роли которую играет их населенный пункт в жизни нашей большой страны, научатся работать в команде и что немаловажно получают массу удовольствия и хорошую оценку своего проекта.

Подводя итоги можно сказать что география является отличным предметом для реализации проектного метода в школе, поскольку она имеет ряд преимуществ перед другими предметами, одним из главных преимуществ является возможность включения в проектную деятельность учеников краеведческого компонента способного как значительно повысить заинтересованность учеников в предмете «география» так и воспитать патриотизм среди учеников путем демонстрации достижений их малой родины.

1. Школьная проектная лаборатория / авт.-сост. Н.В. Кашлева, Ж.В. Дмитриева, Т.В. Игнаткина. Волгоград, 2009.
2. Новые педагогические и информационные технологии в системе образования: Учебное пособие для студентов педагогических вузов и системы повышения квалификации педагогических кадров \ под ред. Е. С. Полат. М.: ИЦ «Академия», 1999.
3. Фатеева, И. А. Метод проектов как приоритетная инновационная технология в образовании / И. А. Фатеева, Т. Н. Канатникова. — Текст : непосредственный // Молодой ученый. — 2013. — № 1 (48). — С. 376-378. — URL: <https://moluch.ru/archive/48/6113/> (дата обращения: 03.03.2024).
4. Белухин А.Д. Личностно-ориентированная педагогика. М.: Моск. психолого-социальный ин-т, 2014. 448 с.
5. Белова Т.Г. Исследовательская и проектная деятельность учащихся в современном образовании. URL: ftp://lib.herzen.spb.ru/text/belova_35_76_2_30_35.pdf

Бодулева А.Р., Ширяева П.С.
Подкасты на уроках английского языка как средство формирования и развития
умений иноязычного говорения

*Уфимский университет науки и технологий
(Россия, Уфа)*

doi: 10.18411/trnio-04-2024-11

Аннотация

В статье исследуется эффективность использования подкастов на уроках английского языка как аутентичного видеоматериала с целью развития навыков говорения. Говорение рассматривается как сложный процесс активизации речемыслительной деятельности учащихся. В статье также представлен пример работы с подкастом на уроке английского языка. Авторы приходят к выводу, что аутентичные подкасты улучшают произношение и интонацию учащихся, способствуют развитию слухового восприятия и навыков аудирования.

Ключевые слова: аутентичный видеоматериал, подкасты, иноязычное общение, речемыслительная деятельность, устное вербальное общение, работа с видеоматериалом.

Abstract

The article examines the effectiveness of using podcasts in English lessons as authentic video material in order to develop speaking skills. Speaking is considered as a complex process of activating the speech-thinking activity of students. The article also provides an example of working with a podcast in an English lesson. The authors conclude that authentic podcasts improve the pronunciation and intonation of students, contribute to the development of auditory perception and listening skills.

Keywords: authentic video material, podcasts, foreign language communication, speech-thinking activity, oral verbal communication, working with video material.

Формирование умений говорения на иностранном языке представляет собой ключевой аспект в процессе обучения иностранному языку в школе. Для развития навыков говорения на уроках стоит уделять внимание развитию навыков чтения, аудирования, письма и понимания иностранной культуры и менталитета страны. Обучение иноязычному общению – это сложный процесс, целью которого является научить правильно выражать свои мысли на иностранном языке.

Такие отечественные лингвисты, как Е.И. Пассов и Э.Г. Азимов определяют говорение как продуктивный вид деятельности, отмечая при этом, что его продуктивность достигается совместно с аудированием, и тем самым происходит устное вербальное общение [2].

Для формирования умений иноязычного общения можно использовать аутентичные материалы, что является одним из самых эффективных методов формирования и развития умений развития коммуникативной компетенции учащихся [3].

Аутентичные видеоматериалы имеют своей целью улучшить произношение и интонацию учащихся, а также с помощью видеоматериалов можно изучать языковые особенности. Кроме того, аутентичные видеоматериалы способствуют развитию слухового восприятия и навыков аудирования. Также стоит подчеркнуть, что, используя видеоматериал, учитель формирует активное взаимодействие на уроке.

Для развития навыков говорения посредством использования аутентичных видеоматериалов на уроках английского языка существует несколько рекомендаций. Во-первых, видеоматериалы должны быть связаны с темой урока для лучшего запоминания. Во-вторых, учителю необходимо создавать комфортные условия при показе видеороликов учащимся. В-третьих, учителю необходимо подобрать подходящую методику использования видеоматериала в процессе обучения.

Так, например, можно использовать технологию аутентичных подкастов. Аутентичный подкаст означает аудио- или видеозапись, которая сделана человеком и доступная для прослушивания или просмотра в Интернете [4].

Отбирая подкастовые ресурсы, рекомендуется придерживаться следующих действий: правильно определиться с интернет-ресурсами и отобрать нужные для работы подкасты; заранее просмотреть и проанализировать материал с последующей его выборкой; разработать комплекс упражнений, которые будут нацелены на формирование и развитие навыков говорения.

Мы проанализировали подкаст под названием «*On the go with Education First*», размещенный на YouTube-канале [5]. Данный подкаст сформирован на базе сайта Education First, который представляет различные программы для изучения иностранных языков.

Мы выбрали для работы видеоролик «*Angelina and Liam's Happy Holiday in London*», где авторы рассказывают о том, как проходят рождественские каникулы в Лондоне.

Как известно, работа с видеоматериалом должна строиться в три этапа: допросмотровый этап, просмотрный и послепросмотровый. Так, на допросмотровом этапе учителю необходимо заранее познакомить учащихся с незнакомыми словами, поскольку новая лексика необходима для полного понимания содержания и помогает лучше усвоить материал. Под каждым подкастом «*Education First*» представляется список лексики, который используется в видео.

На непосредственно просмотрном этапе учащиеся активно включаются в работу, делают некоторые пометки в тетради и выполняют задание, предлагаемое учителем. Так, например, для данного подкаста можно задать следующие вопросы: *Which college is the most famous? Who is the founder of the Christ Church college? How many Oxford colleges are there in total? What was the inspiration for the Hogwarts dining Hall? How many steps can you climb up to the clock tower of the University Church? Which college in Oxford did J. R. R. Tolkien study at? When was the Trinity college founded? Which college is the oldest?* Данные вопросы охватывают весь объем видеоматериала. Отвечая на них, учащиеся могут проанализировать весь материал, представленный на видео.

На послепросмотровом этапе учащиеся могут высказывать свое мнение и аргументировать свое впечатление от просмотра, отвечать на вопросы учителя, исходя из своих записей. В данном случае видеоматериал играет важную роль в формировании коммуникативной компетенции учащихся.

Кроме того, на данном этапе можно использовать задания, которые нацелены на творческое развитие, например, описание картинки. Описание картинок используется на уроках иностранного языка для активизации памяти, мышления и воображения учащихся. Применение наглядных материалов помогает значительно сократить использование родного языка на уроках английского языка. Картинка используется как средство, стимулирующее использование необходимого языкового материала.

На основе данного подкаста учащиеся также могут построить свои диалоги, что станет эффективной практикой устной речи, поскольку диалогическое общение делает их активными участниками процесса обучения, что также решает проблему мотивации к изучению иностранного языка. Например, можно предложить учащимся следующее задание: *Make a dialogue with your partner. Imagine that you are two teenagers who want to go to Oxford college.*

Проанализировав использование технологии подкастов на уроках английского языка, мы приходим к выводу, что данная технология является достаточно результативным способом формирования и развития умений иноязычного говорения. Аутентичные видеоматериалы в виде подкастов эффективно активизируют речемыслительную деятельность учащихся. В процессе просмотра видеороликов учащиеся получают наглядную информацию о традициях, культурных особенностях и языковых реалиях страны изучаемого языка.

1. Азимов, Э.Г. Новый словарь методических терминов и понятий (теория и практика обучения языкам) // Э.Г. Азимов, А.Н. Щукин. – Москва: Икар, 2009. 288 с.

2. Пассов, Е.И. Коммуникативный метод обучения иноязычному говорению / Е.И. Пассов. – Москва: Просвещение, 1991. 222 с.
3. Соловова, Е.Н. Методика обучения иностранным языкам // Е. Н. Соловова. – М.: Просвещение, 2007. 506 с.
4. Сысоев, П.В. Подкасты в обучении иностранному языку [Электронный ресурс]: Язык и культура // П.В. Сысоев – Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/>. (дата обращения: 14.03.2024).
5. On the go with Education First [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://www.youtube.com/playlist?list=PLiVDPajlpFZUI0afcKrONagEvxTrpzidiH> (дата обращения: 19.03.2024).

Большакова А.С.

Роль педагога в создании основ самореализации обучающегося

*ФГБОУ ВО СНИГУ
имени Н.Г. Чернышевского
(Россия, Саратов)*

doi: 10.18411/trnio-04-2024-12

Аннотация

В статье рассматриваются теоретические аспекты понятия самореализации обучающегося посредством фундаментальных концепций зарубежных и отечественных исследований. В качестве метода был выбран теоретико-методологический анализ, как наиболее оптимальная форма исследования изучаемого объекта. В процессе исследования автор выявил основные проблемы формирования самореализации, а также сделал вывод о роли педагога в решении данных вопросов.

Ключевые слова: самореализация, самоактуализация, обучающийся, педагогика.

Abstract

The article discusses theoretical aspects of the term “students’ self-realization” through fundamental concepts of international and domestic research. Theoretical and methodological analysis was chosen as the method, as it is the most optimal form of researching the phenomenon under study. In the process of research, the author identified major problems related to self-realization formation, and made a conclusion about the role of an educator in building its foundations.

Keywords: self-realization, self-actualization, student, pedagogy.

Проблема развития, самосовершенствования, роста личности является достаточно популярной в исследовательских практиках современной отечественной и зарубежной педагогике.

Впервые понятие самореализация употребляется в 1902 году в словаре по философии и психологии и трактуется как «осуществление возможностей развития «Я» [1, с.29]. Данное определение соответствует парадигме, согласно которой конечной точкой развития является самореализация, или самоосуществление.

В зарубежных источниках словарях термин «самоосуществление» часто рассматривается как-то, что свершилось и является конечным продуктом самореализации, своего рода полное достижение возможностей человека.

Развитие данная тематика получила в научных исследованиях западных ученых, Э. Фромма, [2, с.212], А. Маслоу [3, с.194], которые достаточно часто использовали термин самоактуализация, определяя тонкую грань оценки человеком своих достижений и ощущения полной гармонии с самим собой.

К. Роджерс писал, что тенденция к самоактуализации свойственна любому живому организму, так как это стремление к росту, развитию, самостоятельности, самовыражению, активизации всех возможностей своего организма. В своих исследования К. Роджерс утверждает, что границы самоактуализации задаются наследственно и проявляются в естественном созревании организма, но реализуется она только при условии ясного восприятия и адекватной символизации человеком своих выборов, проверке своих гипотез, идентификации

им прогрессивного и регрессивного поведения. В качестве индикатора таких условий, К. Роджерс использует понятие «конгруэнтность/неконгруэнтность» [4, с.117].

Пожалуй, самая известная концепция самореализации была предложена американским ученым А. Маслоу, который, интерпретируя представление К. Гольдштейна о самоактуализации, сформировал иерархию потребностей, которые формируют мотивационную сферу личности, поставив на высшую ступень своей пирамиды потребность в самоактуализации, которую он трактует, как полное использование талантов, способностей, возможностей» [5, с.69 -71].

В современной отечественной педагогике и психологии в контексте исследования проблем самореализации, на наш взгляд, внимания заслуживают работы известного исследователя Д.А. Леонтьева, который рассматривал самореализацию личности, как процесс «опредмечивания» ее сущности, в основе которого лежит внутренний мотив продолжения дела или проекта [6, с. 49]. Кроме того, достаточно много данной проблематике уделяла внимание К.А. Абульханова-Славская, утверждая, что если человек выбирает самовыражение через любого рода долг, то он постепенно утрачивает свое «Я» и становится зависимым от других людей [7, с. 21].

Анализ педагогической литературы наглядно демонстрирует, что самореализация в настоящее время является важной составляющей жизнедеятельности современного обучающегося, а теоретическая база, заложенная классиками и современниками педагогической мысли, позволяет сформировать четкие научные стратегии конструирования процесса самоактуализации для него.

Специалисты отмечают, что самореализация осуществляется только в процессе взаимодействия с предметной и социальной средой, то есть при непосредственном контакте с внешним миром. В основе самореализации лежат противоречия между навыками и опытом личности и степенью их актуализации в процессе трудовой и социальной деятельности, что, как правило, реализуется на двух уровнях: адаптивном и творческом.

Период обучения характеризуется не только особым возрастным этапом, но и актуализирует особую социальную ситуацию формирования и развития внутренних процессов личности, что позволяет рассматривать этапы школьного и профессионального образования, как ключевую составляющую процесса самореализации, но не единственную. Особенностью формирования личности в этот период является появление, наряду с родителями, фигуры учителя, преподавателя, куратора, который оказывает существенное влияние на самореализацию посредством организации учебного процесса и творческой деятельности, коммуникации с его участниками, стимулируя проактивную позицию в динамично меняющемся социуме.

Следует подчеркнуть, что в более молодом возрасте осознание и рефлексия собственной роли и своего места носит поисковый и, часто, интуитивный характер, когда индивид реализуется благодаря взаимодействию с социальным окружением и самим собой, что находит отражение в свойствах и качественных изменениях в поступках. Главной составляющей педагогического воздействия, в этот период, являются механизмы, направленные на воспроизводство социального опыта, который будет присвоен обучающимися по мере осознания ими значимой позиции. При этом, нужно понимать, что обучающийся еще не до конца сформировавшийся субъект и в этот момент нуждается в специальном воздействии педагога для усвоения социально значимых ценностей.

Ценностные ориентации, в которых объективируется социальный опыт обучающегося, играют наиболее значимую роль в процессе самореализации личности, так как формируют базу для дальнейшего жизненного целеполагания и приоритетов функционирования в обществе. Крайне важным моментом, является тот факт, что именно ценности обеспечивают обучающемуся самопознание и позволяют принять ответственность, чувствовать себя активным актором и быть признанным окружающими. Именно значимость поступков для социального окружения генерирует необходимые условия для полноценного участия в совместных делах малой группы.

Проблемы самореализации обучающихся как правило вызваны:

- разрывом между индивидуальным и массовым в процессе обучения;
- отсутствием или не эффективным использованием индивидуальных учебных и воспитательных траекторий;
- избытком или низкой включенностью родителей в учебный процесс, отсутствием поддержки с их стороны педагога;
- низкими цифровыми компетенциями педагога при запросе на новые информационные технологии обучения.

Следовательно, на наш взгляд, следует выделить следующие условия, которые будут способствовать повышению роли педагога в самореализации обучающегося:

- особый педагогический стиль, предполагающий гуманные принципы, основанные на общечеловеческих ценностях;
- педагогическая альтернатива, которая направлена на развитие различных видов деятельности;
- учет особенностей и формирование индивидуальной траектории для обучающихся; [8, с. 244].
- учет внешних интересов обучающегося и включения их в педагогическую деятельность.
- развитие цифровых компетенций и учебно-методическое обеспечение новой образовательной среды;
- помощь педагога в вопросах средств реализации деятельности.

1. Л.А. Коростылева Психология самореализации личности: Основные сферы жизнедеятельности: дис. ... д-ра. психол. наук, 2001. – С.29.
2. К. Роджерс Взгляд на психотерапию. Становление человека. - М., 1994. – 215 с.;
3. Э. Фромм Психоанализ и этика. - М.: Республика, 1993. – 415 с.;
4. А. Маслоу Психология бытия. - М.: Рефл-бук, 1997, - 314
6. Д. А. Леонтьев Абрахам Маслоу в 21 веке // Психология. Журнал Высшей школы экономики. 2008. Т. 5, № 3. С. 68–87.
7. К.А. Абульханова-Славская Стратегия жизни. - М.: Знание,1995. - С. 21.
8. Павелкина Л.В., Кошелев А.А. Арт терапия, как одна из форм работы с одаренными молодыми людьми в школе// Актуальные проблемы гуманитарных и социально-экономических наук. 2020. № 2 (73). С. 114-116.

Бульдяева К.А., Кормилицын Ю.В.

Актуальные проблемы в сфере физического воспитания студентов

*ФГБОУ ВО «Средне-Волжского института
(филиала) Всероссийского государственного
университета юстиции (РПА Минюста России)
(Россия, Саранск)*

doi: 10.18411/trnio-04-2024-13

Аннотация

Физическая культура и воспитание студента на сегодняшний день является одним из ключевых направлений реализации молодежной политики Российской Федерации. В статье выявлены и рассмотрены проблемные вопросы, которые присутствуют в данной сфере, а также предложены пути их устранения и повышения эффективности занятий физической культурой и спортом студентами высших и средне-профессиональных образовательных учреждений.

Ключевые слова: спорт, физическое воспитание, студенческая жизнь, актуальные проблемы физического воспитания, пути решения проблемы физического воспитания.

Abstract

Physical culture and education of a student is currently one of the key areas of implementation of the youth policy of the Russian Federation. The article identifies and examines problematic issues that are present in this area, as well as suggests ways to eliminate them and improve the effectiveness of physical education and sports by students of higher and secondary vocational educational institutions.

Keywords: sports, physical education, student life, current problems of physical education, ways to solve the problem of physical education.

В современных условиях происходит широкая и повсеместная пропаганда здорового образа жизни, в том числе актуализируется проблема вовлечения представителей студенческого сообщества в активное занятие различными видами спорта. Все это задает еще один вектор развития молодежной политики и ложиться в основу определения ключевых направлений ее реализации.

На сегодняшний день во многих правовых актах заложены законодательные и концептуальные основы, а также механизмы осуществления физического воспитания не только в высших образовательных учреждениях, но и в средне-профессиональных. Данные механизмы должны способствовать эффективному решению проблем уменьшения дефицита двигательной активности студентов, которая является одной из причин различных отклонений в состоянии здоровья студентов.

Если обратиться к изучению нормативной правовой базы организации такой работы, то мы увидим, что ее развитие постоянно находится в активной фазе ввиду того, что на данный момент в целом в регионах ведется активная работа по популяризации здорового образа жизни среди молодежи, появляются новые механизмы, подходы и ценности, которые требуют под собой нормативную базу. Данное обстоятельство влечет за собой быструю утрату своей силы уже действующих актов.

Таким образом, в первую очередь для эффективной организации процесса физического воспитания студентов необходимо постоянно совершенствовать, дополнять и делать актуальной нормативную правовую базу [1, с. 2]. Это является одним из условий обеспечения комплексной работы по воспитанию физической культуры у студентов.

Исходя из изучения различных источников, а также научной литературы, мы пришли к выводу, что даже в столь разработанном механизме присутствуют различные пробелы и проблемы [2, с. 288].

Одной из ключевых проблем, в следствие которой не может быть в полной мере обеспечено комплексное и качественное физическое развитие студентов, является отсутствие индивидуального подхода в подготовке [3, с. 146]. Давая определенный стандарт упражнений, преподаватель так или иначе столкнется с тем, что часть студентов не сможет выполнить их ввиду, например, слабого развития мышечного корсета, что в конечном итоге приводит в дифференциации оценок, а в более долгосрочной перспективе – к возникновению разлада в коллективе.

Следующей проблемой можно выделить отсутствие интереса и мотивации у студентов к занятиям физической культурой. Согласно опросу, проводимому среди студентов Государственного института экономики, финансов права и технологий, что лишь 20% занимаются спортом и участвуют в студенческих мероприятиях, а остальные 80% не вставят для себя занятия спортом в приоритет по таким причинам как отсутствие свободного времени из-за учебы, подработок и личной уверенности в своем хорошем физическом состоянии [4, с. 109].

В качестве еще одной проблемы в данной сфере можно отметить слабое информационно-методическое освещение образовательного процесса. Возможные случаи травм на занятиях физической культурой говорят в некоторой степени и о плохой подготовке кадров из-за некачественной методической базы процесса физкультурного образования.

По мнению Н.А. Мелешковой, в высших учебных заведениях присутствует проблема отсутствия какой-либо внеучебной работы со студентами, организации самостоятельной работы студентов по формированию и развитию у них ценностных ориентаций на ведение здорового образа жизни, учебно-методическая литература по данной проблеме присутствует в недостаточном количестве [5, с. 137].

Исходя из вышеуказанных проблем предлагаем следующие пути решения:

- повышение уровня подготовки кадрового состава, отвечающего за проведение занятий физической культурой;
- совершенствования методических материалов, а также модификация подходов к физическому воспитанию;
- популяризация активного образа жизни как одно из основных направлений деятельности образовательных учреждений высшего образования, а также средне-профессиональных;
- вовлечение студентов в участие в массовых мероприятиях спортивной направленности, которые также будут способствовать сплочению людей внутри коллектива;
- индивидуализация подходов к студентам в зависимости от уровня их физического развития;
- организация досуговых мероприятий, направленных на популяризацию здорового образа жизни, вовлечение студентов в участие в конкурсных мероприятиях муниципального, регионального и всероссийских уровней, создавая не только здоровую конкуренцию и задавая вектор на развитие вперед, но и повышение уровня физической подготовки;
- совершенствование и своевременная актуализация нормативной правовой базы, закладывающей руководящих начал организации физического воспитания студентов.

Таким образом, физическое воспитание студентов высших и средне-специальных образовательных учреждений является одним из ключевых направлений развития и реализации молодежной политики государства, а также формирования гармоничной личности в целом. На сегодняшний день уже находятся в активной разработке механизмы и инструменты повышения уровня физического воспитания студентов, которые закрепляются в действующих и вновь создающихся государственных программах и национальных проектах. Учитывая вышеназванную проблему, необходимо в кратчайшие сроки найти пути их решения уже в практической области применения и в ближайшее время приступить к их претворению в жизнь.

1. Салеев Э. Р., Нормативно-правовые акты, регулирующие деятельность физической культуры в высших учебных заведениях за последние 5-лет / Э. Ф. Салеев, Я. Р. Сабитова // E-Scio. – 2022. – №10 (73). – С. 1-6.
2. Джуманиязова Т. А., Проблемы физического воспитания студенческой молодежи / Т. А. Джуманиязова // Молодой ученый. – 2020. – № 26 (316). – С. 287-289.
3. Викторов Д. В., Прикладное физкультурное образование студентов / Д. В. Викторов // Вестник Томского государственного университета. – 2021. – № 463. – С. 145-148.
4. Шмыгельский И. А., Основные проблемы физкультурного образования в современной России / И. А. Шмыгельский, Л. А. Смирнова // Актуальные проблемы и современные тенденции развития физического воспитания молодежи и студенческого спорта: сборник статей по материалам Всероссийской (с международным участием) научно-практической конференции (3-4 мая 2023 года) / ред. И.А. Загайнова, О.Г. Купцовой. – Йошкар-Ола : АНО ВО МОСИ, 2023 – 114 с.
5. Мелешкова Н. А., Формирование здорового образа жизни студентов вуза в процессе физического воспитания / Н. А. Мелешкова // Дис...канд. пед. наук. Кемерово. – 2005. – 215 с.

Вагаева О.А., Колобкова К.А.

Исследование коммуникативных навыков у студентов СПО

*Пензенский государственный технологический университет
(Россия, Пенза)*

doi: 10.18411/trnio-04-2024-14

Аннотация

Среди выпускников колледжа ценится не только их владение той или иной специальностью, но и развитие их коммуникативных навыков, их умение вести деловое общение и не бояться социума вокруг. В связи с этим перед образованием ставится проблема повышения качества коммуникативной подготовки современных специалистов. В статье представлены результаты исследования навыков коммуникации в среде студентов СПО. Почти 80% студентов указали, что развитие навыков коммуникации является обязательным для современного специалиста.

Ключевые слова: студенты, колледж, коммуникация, коммуникативные навыки, сопровождение, молодежь.

Abstract

Among college graduates, not only their mastery of a particular specialty is valued, but also the development of their communication skills, their ability to conduct business communication and not be afraid of the society around them. In this regard, education is faced with the problem of improving the quality of communicative training of modern specialists. The article presents the results of a study of communication skills among secondary vocational students. Almost 80% of students indicated that developing communication skills is mandatory for a modern specialist.

Keywords: students, college, communication, communication skills, support, youth.

Социально-экономическое развитие нашего общества, цифровизация образования и расширение требований к специалистам на рынке труда являются основными элементами образования, ориентирами для реализации полноценной подготовки в рамках профессионального образования. На сегодняшний день среди выпускников колледжа ценится не только их владение той или иной специальностью, но и развитие их коммуникативных навыков, их умение вести деловое общение и не бояться социума вокруг. В частности, и на расширение данных умений направлены различные вспомогательные элементы образовательного процесса. Коммуникативные навыки имеют огромное значение для личности будущего специалиста, так как, человек, обладающий хорошо развитыми коммуникативными навыками, востребован во всех отраслях. Поэтому коммуникативные навыки необходимы всем, без привязки к сфере деятельности, должности и опыту.

Нами было проведено небольшое исследование, которое показало, насколько хорошо студенты знакомы с коммуникативной культурой и какое место занимают навыки коммуникации в их жизни.

Базой исследования выступили студенты колледжа Пензенского государственного технологического университета, Пензенского колледжа информационных и промышленных технологий и Зареченского технологического института в количестве 48 человек. Для оценки уровня знаний коммуникативности и ее значения в исследовании использовалась разработанная нами анкета, включающая 15 вопросов с вариантами ответов.

Анализ ответов на вопросы анкеты показал следующее. С понятием коммуникации знакомы 87,5% опрошенных, виды коммуникации (такие, как вербальная – невербальная, межличностная) смогли назвать 81,3% студентов (рис. 1).

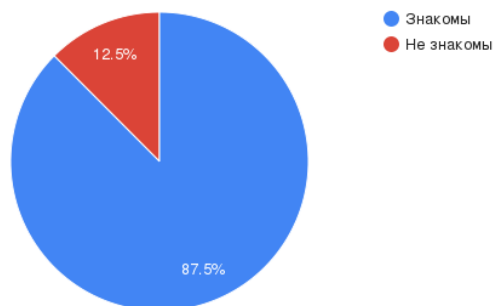


Рисунок 1. Результаты ответа на вопрос «Знакомы ли Вы с понятием «коммуникация?»»

Треть респондентов (29%) указали, что под коммуникативными навыками понимают навыки межличностного общения, описывающие работу и взаимодействие с другими людьми. 18,5 % опрошенных к навыкам коммуникации относят способность к деловому сотрудничеству, готовность работать совместно с другими людьми, терпимость к чужому мнению, а 16,1 % указали, что к коммуникативным навыкам относится владение навыками, связанными с обменом информацией в письменной и устной форме. При этом 36,3 % опрошенных считают, что навыки коммуникации позволяют общаться и выстраивать долгосрочные отношения, работать в команде, слушать и воспринимать точку зрения другого человека (рис. 2).



Рисунок 2. Результаты ответа на вопрос «Коммуникативные навыки – это...»

Под коммуникативной культурой 70,8% респондентов понимают часть базовой культуры личности, обеспечивающая ее готовность к жизненному самоопределению, установлению гармоничных отношений с окружающей действительностью и внутри себя (рис. 3).



Рисунок 3. Результаты ответа на вопрос «Коммуникативная культура – это...»

При этом студенты указали, что люди с высоким уровнем коммуникативной культуры обладают конкретностью (32,8%), инициативностью (36 %), доброжелательностью (31,2%) (рис. 4).

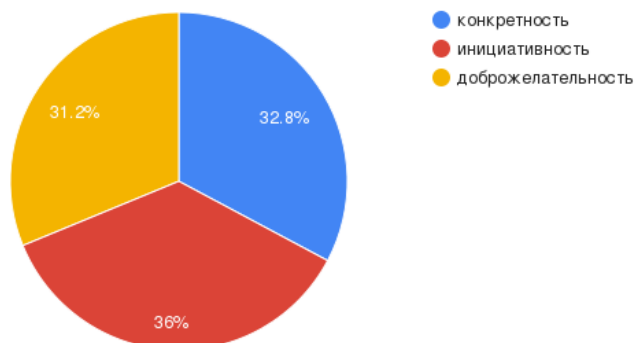


Рисунок 4. Качества людей с высоким уровнем коммуникативной культуры.

Известными способами развития коммуникативной культуры 81,3% опрошенных назвали выступления на конференциях, 62,5% – педагогическую практику и проектную деятельность, 60,4% – ответы на занятиях

На вопрос, каким образом у вас развивается коммуникативная культура, 68,8% опрошенных ответили, что на занятиях в колледже. Самостоятельно или в процессе самообразования развивают коммуникативную культуру 54,2% студентов, во внеучебное время (работа в кампусах, досуг) – 52,1% опрошенных ответили, лишь 25% указали, что коммуникативная культура развивается у них в процессе воспитательной работы в колледже.

Четверть респондентов на вопрос, знакомы ли они с понятием «softskills» ответили утвердительно, однако 47,9% отметили, что имеют лишь представление о них, 27,1% опрошенных ответили, что не знакомы с понятием «softskills». При этом, 79,2% респондентов указали, что к навыкам softskills относятся коммуникативных навыки.

Анализ ответов на вопросы анкеты показал, что большинство респондентов необходимыми навыками в жизни человека считают коммуникативные навыки (66,7%). Также, 81,3% опрошенных признают коммуникативные навыки как важнейшим softskills студента.

Для развития навыков коммуникации эффективным 53,8 % респондентов считают выступление перед аудиторией, 42,3 % ответили, что необходимо читать вслух, лишь 6,3% опрошенных считают, что таких способов не существует (рис. 5). При этом большинство студентов (79,2%) указали, что постоянно развивают свои коммуникативные навыки.

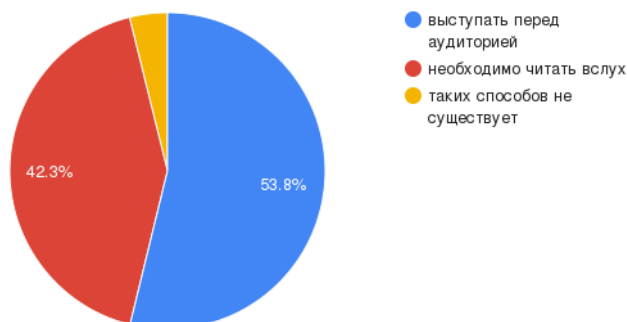


Рисунок 5. Эффективные способы развития навыков коммуникации.

Актуальность развития коммуникативной компетентности подтверждается необходимостью успешной адаптации в профессиональной среде, налаживания контактов с коллегами и партнерами, эффективной работы в команде и разрешения конфликтных ситуаций. Кроме того, коммуникативная компетентность является важным фактором успеха в учебе, поскольку позволяет студентам лучше понимать и усваивать учебный материал, задавать вопросы и получать необходимую помощь от преподавателей и сокурсников.

Подводя итоги, можно сказать, что студенты понимают значение коммуникативной культуры и её роли в жизни в обществе. Развивают её посредством самообразования и в процессе образовательной деятельности. Большинство студентов относят коммуникативные

навыки к softskills навыкам и признают навыки коммуникации как важнейшими для будущего специалиста.

1. Алиев Д.С. Актуализация цифровых компетенций обучающихся в рамках новых форм организации учебной деятельности / А. В. Фахрутдиннова, И. В. Непрокина, О.П. Денисова // Бюллетень международного центра «Искусство и образование». – 2023. – №5. – С.274-281.
2. Домрачева С.А., Дрёмина И.Е. Психология взаимодействия в цифровой среде. – М.: Ай Пи Ар Медиа, 2023. – 138 с.
3. Пец О.И. Пути формирования и развития коммуникативной компетентности // Современная наука. – 2015. – №2. – С.90-93.

Вагаева О.А., Морозова К.Р., Юмашева М.Р.

Цифровая зависимость студенческой молодежи как социокультурная проблема

*Пензенский государственный технологический университет
(Россия, Пенза)*

doi: 10.18411/trnio-04-2024-15

Аннотация

Цифровая зависимость студенческой молодежи сегодня является важной социокультурной проблемой. Современная молодежь зачастую все свое свободное время проводит в онлайн-пространстве, тем самым переставая общаться вживую. С целью определения степени зависимости студентов от гаджетов и состояния этой проблемы в стенах ПензГТУ, нами был проведён опрос, который показал, что почти треть своего дня молодежь проводит в виртуальной реальности. Следует стремиться к здоровому балансу в использовании информационных технологий в повседневной жизни.

Ключевые слова: студенты, молодёжь, здоровье, цифровая зависимость, гаджеты.

Abstract

Digital dependence of student youth today is an important sociocultural problem. Modern youth often spend all their free time online, thereby ceasing to communicate face-to-face. In order to determine the degree of dependence of students on gadgets and the state of this problem within the walls of PenzGTU, we conducted a survey that showed that young people spend almost a third of their day in virtual reality. One should strive for a healthy balance in the use of information technology in daily life.

Keywords: students, youth, health, digital addiction, gadgets.

Сегодня технологии, интернет и мобильные гаджеты проникли повсюду, облегчая жизнь и упрощая множество процессов. Одним нажатием кнопки можно найти все, что угодно: оплатить счета, сделать онлайн-покупки, заказать еду, общаться с друзьями и родственниками, быть в курсе самых свежих новостей. Современная молодежь все чаще проводит свое свободное время в онлайн пространстве, забывая общение в реальном мире, чтение, посещение культурных мероприятий. Однако умеренное использование цифровых ресурсов просто необходимо. Зависимость от гаджетов является одной из важных проблем современной молодежи, и важно стремиться найти баланс между цифровыми технологиями и реальной жизнью. Важно помнить об опасностях чрезмерной зависимости от информационных технологий и стремиться к здоровому балансу в их использовании в повседневной жизни.

С целью определения степени зависимости студентов от гаджетов и состояния этой проблемы в стенах ПензГТУ, нами был проведён опрос в форме анкетирования с использованием сервиса Google forms. В опросе принято участие 37 студентов младших курсов. При ответе на вопрос «Сколько часов в сутки вы проводите в интернете?», 48% опрошенных выбрали вариант «7 и более часов». Это говорит о том, что почти треть своего дня молодежь проводит в виртуальной реальности.

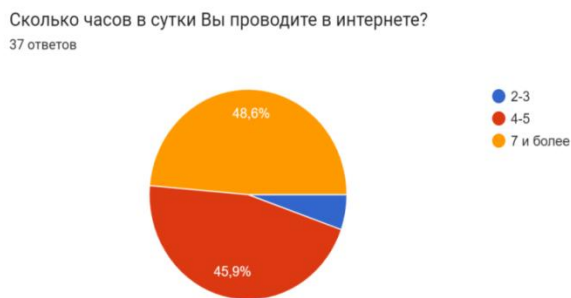


Рисунок 1

На следующий вопрос «Для чего вы используете интернет?», 100% опрошенных ответили, что используют его «для общения в социальных сетях», 91% используют интернет «для учебы» и 81% студентов «просматривают ленту социальных сетей». Регулярное использование социальных сетей как основного средства общения и получения информации отрицательно влияет на формирование ценностей современной молодежи, поскольку студенты перестают взаимодействовать в реальности, испытывают явные проблемы с коммуникацией (рисунок 2).

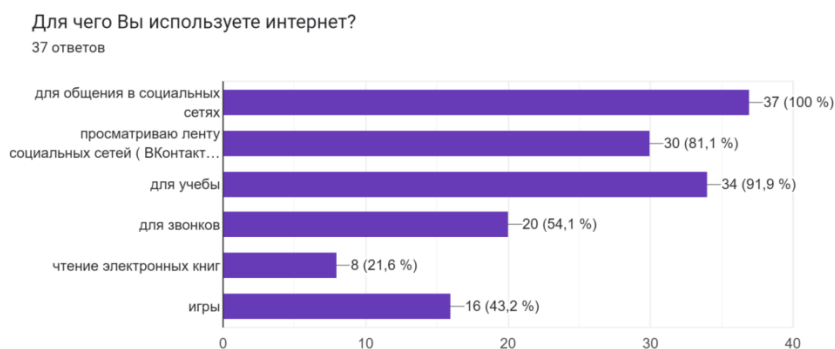


Рисунок 2

Анализируя результаты ответа на следующий вопрос «Как вы реагируете, если Вы забыли телефон дома или он разрядился?», мы увидели, что 59% опрошенных чувствуют панику и дискомфорт, а всего 29% ответили, что это не доставляет им особых проблем. Налицо мы можем видеть зависимость студентов от смартфона (рисунок 3).



Рисунок 3.

Гаджеты сегодня намного больше, чем просто средство коммуникации. Современного человека преследует страх забыть смартфон дома, на работе и др. В основном причины связаны

не с телефоном, а с личностными проблемами. Часто зависимость от телефона или боязнь остаться без него связаны с чувством одиночества или страхом перед ним – наличие множества друзей в социальных сетях позволяет человеку спрятать этот страх. Неумение общаться и поддерживать отношения в реальности может заставить перенести все общение в виртуальный мир. Кроме того, все жизненные процессы перенесены в сеть: и доставка продуктов, и заказ готовой еды, и информация учебного характера (Образовательный портал ПензГТУ), и расписание общественного транспорта. Без смартфона молодежь становится беспомощной.

При ответе на вопрос «Используете ли Вы телефон во время приемов пищи?», 43% опрошенных студентов отметили, что во время приемов пищи могут общаться с друзьями, 35% не могут есть, пока не включат что-то на телефоне, и лишь 21% студентов стараются не отвлекаться от еды на телефон. Проверить почту, сообщения в мессенджерах – многие делают это машинально во время еды. Их внимание отвлечено от процесса приема пищи, что может повлиять на их здоровье (рисунок 4).



Рисунок 4.

Результаты опроса показали, что студенческая молодежь ПензГТУ находится в зависимости от гаджетов. Лишь примерно пятая часть опрошенных могут чувствовать себя комфортно без постоянного использования устройств.

При ответе на вопрос «Вы испытываете тягу к смартфону и приступы острого желания заглянуть в него?» 64% студентов ПензГТУ ответили отрицательно (рисунок 5). Однако мы считаем, что они слукавили, поскольку сегодня зависимость от гаджетов и интернета принимает огромные масштабы.

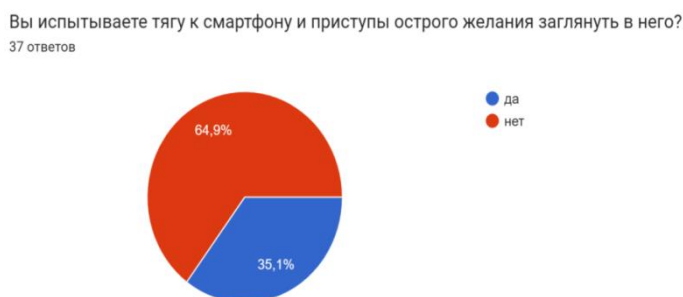


Рисунок 5.

На вопрос «Часто ли вы испытываете усталость и боль в глазах?», 59% обучающихся ответили, что испытывают её редко, 27% испытывают иногда, и лишь 13% – каждый день (рисунок 6). Мы предполагаем, что проблемы со здоровьем пока не коснулись студентов ввиду их юного возраста. Однако в будущем возникновение этих проблем весьма вероятно.

Часто ли вы испытываете усталость и боль в глазах?
37 ответов

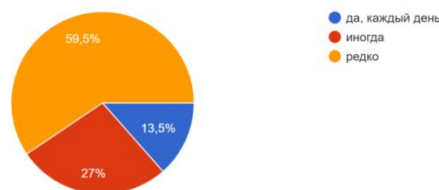


Рисунок 6.

Для того, чтобы избавиться от цифровой зависимости или минимизировать ее, на наш взгляд, нужно предпринять следующее: пересмотреть семейные отношения и больше времени проводить с семьёй, например, найти совместные увлечения, вместе гулять, ходить в кино, на выставки, в походы; можно участвовать в активных студенческих мероприятиях, таких как: «Откроем Таланты Каждого», «КВН»; «МиссПензГТУ», «Место под солнцем» и многое другое. Следует ввести «правило нескольких минут» и установить временные рамки для игр или пролистывания социальных сетей и больше общаться внутри семьи, не использовать телефон или планшет во время еды. Подобрать замену смартфону: найти интересную книгу, заняться спортом и др.

Современные информационные технологии помогают нам оставаться на связи и приносят огромную пользу, они повышают качество жизни и дают возможность социального взаимодействия многим людям, однако следует помнить, что это мы управляем своими устройствами, а не они нами.

1. Мешкова Л.Н. Цифровые технологии как фактор трансформации культуры // Вестник Бурятского государственного университета. – 2020. – № 3. – С. 53-60.
2. Шакирова Г.Ф. психологические особенности гаджет-зависимости учащихся // Казанский педагогический журнал. – 2020. – № 1. – С. 217-223.
3. Шейнов В. П. Взаимосвязи зависимости от смартфона с психологическими и социально-психологическими характеристиками личности: обзор зарубежных исследований // Вестник Российского университета дружбы народов. Серия: Психология и педагогика. – 2021. – № 18 (1). – С. 235-253.

Варуха И.В., Шамсутдинова Ю.Х.

Использование социальной сети Telegram для преподавания английского языка

*Уфимский университет науки и технологий
(Россия, Уфа)*

doi: 10.18411/trnio-04-2024-16

Аннотация

В статье рассматриваются образовательные приемы, которые можно использовать для создания обучающего контента в социальной сети Telegram. Авторы статьи анализируют возможности современных медиа, которые могут успешно использоваться для преподавания английского языка, а также подчеркивают важность использования интерактивного контента для успешной деятельности в сфере образования.

Ключевые слова: образовательный прием, социальная сеть, обучающий контент

Abstract

The article considers the teaching means which can be used to create educational content for the social network Telegram. The authors analyze the possibilities of the new media which can be successfully used for teaching of the English language. Moreover, the importance of an interactive content for successful teaching is highlighted.

Keywords: teaching means, social network, educational content

Стремительное развитие сети Интернет привело к созданию множества площадок для социального взаимодействия между людьми. Каждая сфера человеческого взаимодействия успешно интегрировалась в интернет-площадки, сфера образования не является исключением [1]. Процесс, с помощью которого можно передавать знания, формировать навыки и умения при онлайн взаимодействии как между преподавателем и учеником, так и между ними и онлайн источником информационного ресурса, который содержит все необходимые элементы обучения, осуществляемые с помощью средств информационных технологий, называется дистанционным обучением. Современные медиа привнесли в самостоятельную форму обучения, которая предполагает общение и работу студентов на расстоянии, интерактивные развлекательные элементы. Целью данного новшества является создание ощущения, что процесс обучения может быть легким, быстрым и интересным.

В данной статье рассматривается пример использования Telegram-канала для преподавания английского языка. Целевой аудиторией подобного канала являются люди, которые изучают английский язык и начинающие преподаватели. Доступ к информации является бесплатным, возможно использование данного контента для продвижения иных образовательных продуктов. Предоставляемый образовательный контент делится на тематические группы, например, лексический материал, грамматический и материал по лингвострановедению. Основным способом предоставления материала для обучения является текстовый формат [3], так как изучение иностранного языка требует наличие вербального контента.

Лексический материал может быть представлен в виде списка слов с транскрипцией и переводом. После постов с лексическим материалом целесообразно использовать опрос, который включает в себя слово с транскрипцией, к которому нужно подобрать правильный перевод (выбрать из предложенных вариантов). Лексика может быть представлена в виде коротких видео, идиом, текстов. Одним из интересных способов введения лексического материала являются посты с рецептами на английском языке. Жирным шрифтом выделяются слова, которые нужно выучить. Грамматический материал представлен в виде текстового объяснения или видеоуроков. Основные моменты в тексте выделены жирным шрифтом. Упражнения по отработке грамматического материала опубликованы сразу после поста с объяснением правила. Задания представлены в виде опросов. Материалы по лингвострановедению включают короткие видео с описанием местности или интересного факта; также можно использовать изображения с описанием.

Весь создаваемый языковой материал направлен на овладение лингвистической компетенцией, основную роль в данном процессе играет выполнение различных тренировочных упражнений по отработке лексических или грамматических единиц, например, с помощью заданий на создание репродуктивной речи (перевод, подстановка слов, заполнение пропусков). Следовательно, пусть косвенно, но возможности Telegram-канала способствуют развитию навыка говорения на иностранном языке. Данный факт является несомненным преимуществом использования социальной сети в процессе преподавания английского языка, так как основной целью изучения любого иностранного языка выступает умение говорить на нем [2].

Технические возможности Telegram-канала разнообразны. Здесь встречаются и вопросы для самопроверки, и большое количество видео. Текст выделяют с помощью жирного шрифта, курсива или подчеркивания. Помимо разнообразия выделения в тексте, на каналах имеется фон, который помогает с легкостью понять, где начинается и заканчивается пост, даже если формат изложения остается неизменным. Проводить проверку знаний можно с помощью опросов, а хештеги облегчают поиск информации по разделам. В Telegram-канале можно публиковать один и тот же материал в разном виде (видео, аудио, опросы). Выделение текста помогает сфокусироваться на главном, а возможность отработать материал – закрепить изученное. Таким образом, можно сказать, что Telegram-канал является удобным инструментом

в самостоятельном обучении. Кроме того, несомненным преимуществом Telegram-канала является отсутствие навязчивой рекламы, при этом у разработчика канала есть возможность ненавязчиво монетизировать собственные образовательные продукты.

Одним из преимуществ использования Telegram-канала является возможность интегрировать интерактивные методы обучения, а именно разнообразные чат-боты. Данная технология входит в перечень образовательных онлайн игр и предлагает персонализированный и интерактивный подход к усвоению материала, а также предоставляет гибкость в формате и контенте [4], что является привлекательным для пользователей. Telegram-боты представляют собой программное обеспечение, интегрируемое в аккаунт для автоматизированной обработки сценариев, созданные для того, чтобы автоматически обрабатывать и отправлять сообщения. Пользователи взаимодействуют с ботами при помощи сообщений, отправляемых через обычные или групповые чаты. Возможности чат-ботов стремительно развиваются, на данный момент можно выделить следующие инструменты, успешно применимые для обучения иностранному языку: создание персонализированных упражнений, исправление ошибок, предоставление дополнительного материала, проведение викторин и тестирований, обеспечение обратной связи, создание ролевых сценариев и виртуальных диалогов и другие.

Авторы данной статьи считают важным обратить внимание на основополагающий принцип работы с Telegram-каналом, а именно составление контент-плана. Для того, чтобы организовать работу канала и его дальнейшего успешного развития необходим контент-план. Это список тем, которые должны быть опубликованы в период определённого времени. Он включает в себя различные виды материалов, даты публикаций и названия постов. Здесь также могут быть прописаны и другие элементы: внешний вид поста, тип материала, количество публикаций. Чаще всего, контент-план представляет собой таблицу или календарь. Он используется, чтобы упорядочить работу на несколько дней вперёд. Также контент-план экономит время, так как весь контент продумывается заранее. Он может быть расписан на любой период времени (от недели – до года).

Для того, чтобы составить контент-план, нужно чётко понимать, что вы хотите опубликовать и для какой аудитории. Необходимо продумать количество постов, дни и время публикаций, определиться с направлением тем, продумать каждую деталь, связанную с вашей тематикой. Он может быть создан через приложение в телефоне или на компьютере, или же написан от руки. Но удобнее всего использовать электронный документ, куда можно постоянно вносить изменения, не испортив сам план. Также электронный документ можно открывать с любых электронных носителей, копировать и даже делиться им не теряя данные. Использование контент-плана упрощает работу и освобождает время, так как вы уже заранее продумали что и когда публиковать. Недостаточно просто создать контент-план, важно уметь правильно работать с ним. Его необходимо дополнять, контролировать сроки публикаций и редактировать при необходимости.

Можно с уверенностью констатировать, что применение Telegram-каналов в целом для обучения, и в частности для обучения английского языка, зарекомендовало себя как эффективный метод. Применяя возможности данной социальной сети, любой пользователь получает возможность комфортно и интересно изучать иностранный язык в удобное время, в удобном формате, а главное эффективно и в удовольствие.

1. Варуха И.В., Давлетбаева А.Ф. Новые медиа как уникальное явление современной коммуникации // Рецензируемый научный журнал «Тенденции развития науки и образования». Апрель 2023 г. №96, Часть 3 Изд. НИЦ «ЛЖурнал», 2023. – С. 39-41. DOI: 10.18411/trnio-04-2023-125.
2. Варуха, И.В., Шамсутдинова, Ю.Х. Преподавание говорения на английском языке в онлайн формате // Языковые единицы в свете современных научных парадигм: материалы VII Всероссийской научно-практической конференции с международным участием (г.Уфа, 16 декабря 2022 г.) /отв. редактор Р.А.Газизов. – Уфа: РИЦ УУНиТ, 2022. – С.153-158. DOI: 10.33184/jevssnp7-2022-12-16.22.

3. Олешко В. Ф., Таушканова А. Е. Практики представления эффективных текстов в социальных сетях // Известия уральского федерального университета. Серия 1: Проблемы образования, науки и культуры. 2019. №2. – С. 33-39.
4. Шедина С.В., Терёшина Н.С. Традиционное и интерактивное обучение: особенности применения методов в учебном процессе // Эпоха Науки. Серия «Гуманитарные науки». 2022. С. 342-347

Гардаш Д.В.¹, Демидова А.П.²

Развитие словарного запаса посредством дидактических игр у детей с ЗПР

¹Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детство» «Центр развития ребенка» г.Калуги Необособленное структурное
подразделение «Лукоморье»

²Калужский государственный институт им.К.Э.Циалковского
(Россия, Калуга)

doi: 10.18411/trnio-04-2024-17

Аннотация

В работе отображено развитие словарного запаса посредством дидактических игр у детей с задержкой психического развития. Тема актуальна, так как количество детей с задержкой психического развития достаточно велико в дошкольном возрасте. При этом они испытывают проблемы при формировании словарного запаса. Несмотря на это, педагоги часто игнорируют дидактические игры с целью их применения для развития словарного запаса таких детей, что является ошибкой. В заключении статьи предлагается широко распространить на практике предлагаемые дидактические игры и правила, обязательные к соблюдению при их применении, что увеличит эффективность развития словарного запаса у детей с задержкой психического развития.

Ключевые слова: задержка психического развития, словарный запас, дидактические игры, словесные игры, наглядные игры, развитие словарного запаса.

Abstract

The work reflects the development of vocabulary through didactic games in children with mental retardation. The topic is relevant, since the number of children with mental retardation is quite large in preschool age. At the same time, they experience problems in forming vocabulary. Despite this, teachers often ignore didactic games in order to use them to develop the vocabulary of such children, which is a mistake. In conclusion of the article, the author proposes to widely disseminate in practice the proposed didactic games and the rules that must be followed when using them, which will increase the effectiveness of vocabulary development in children with mental retardation.

Keywords: mental retardation, vocabulary, didactic games, word games, visual games, vocabulary development.

Задержка психического развития (далее ЗПР) является достаточно распространенной проблемой, которая существует у части дошкольников. При этом, согласно Федеральным стандартам, в дошкольном учреждении дети обязаны освоить определенный словарный запас. Однако, в отношении детей с ЗПР данная задача решается затруднительно по причине интеллектуальной и эмоциональной незрелости и наличия у них специфики: слабая память, ограниченные знания об окружающем мире, использование в большей степени лексики на бытовом уровне и так далее [2]. В результате, необходимо использовать наиболее эффективные средства для развития словарного запаса таких детей. Одними из этих средств являются - дидактические игры. Причина выделения этого инструмента состоит в том, что, во-первых, с их помощью можно быстро достичь высокого результата (то есть развить словарный запас), во-вторых, сами дети заинтересованы в них, так как это игры, которые наиболее привлекательны для них в дошкольном возрасте. Несмотря на это, часть педагогов не акцентирует внимание при

развитии словарного запаса у детей с ЗПР на дидактических играх, что является недопустимым и вследствие формирует актуальность данной научной статьи.

Дидактические игры представляют для педагога широкий спектр возможностей для развития словарного запаса детей, и позволяют учесть наиболее типичные ошибки у детей. Так, например, дети с ЗПР часто неверно формируют прилагательные от слов. Предположим, если предмет сделан из дерева, то они назовут его «деревним» или схожим словом, а не «деревянным» [1]. Важно выделять специфические проблемы ребенка для наиболее точного подбора дидактической игры. Мы в данной работе предлагаем на практике применять такие дидактические игры. Эти игры можно разделить на подкатегории:

1. «Один - много». Игра направлена на проблему формирования множественного числа существительных. Проводится одним из двух способов: первый – *наглядный* – ребенку показывается карточка или сам предмет в реальности, например, иллюстрация кота, он должен назвать это существительное во множественном числе. Второй вариант – *словесный* – педагог называет слово, прося ребенка трансформировать его в нужную форму;
2. «Что это? / Кто это?». Игра направлена на знакомство детей с понятием «слово», которое обозначает живой или неживой предмет, также в целом развивает словарный запас дошкольника. Вариант реализации игры только наглядный - педагогу необходимо демонстрировать ребенку предмет для того, чтобы он назвал его;
3. «Назови ласково». Игра направлена на формирование уменьшительно-ласкательных форм, проводиться может в двух уже представленных вариантах;
4. «Назови одним словом». В данном случае педагог должен сформировать ряд предметов, которые можно обобщить, например, «кукла, кубики и машинка» - все это игрушки, «дуб, осина, береза» - деревья и так далее. Вариант проведения – любой из двух указанных;
5. «Какой, какая, какое?». В данном случае игра многовариантна – ее можно использовать, как для формирования прилагательных (дерево - деревянный), так и, наоборот, получения из прилагательных существительных (шерстяной - шерсть). Формат проведения – любой из двух представленных;
6. «Скажи наоборот». В рамках данной игры ребенок должен подобрать антоним к слову, например, педагог говорит «горячий», ребенок должен ответить «холодный». Проводиться игра может в словесном формате, наглядный в данном случае бывает затруднен, а иногда, невозможен;
7. «Кто как говорит?» и «Кто что делает?». Игра направлена на формирование глаголов, в первом случае ребенок должен сказать, как подаёт голос какое-либо из животных. Данная игра важна для детей с ЗПР потому, что часто они неверно формируют глаголы, например, кошка не мяукает, а «мякает» или «мявкает», а также после заданного вопроса, ребенок произносит «мяу» [3]. Вторая игра схожа, но необходимо сказать, что делает объект, например, «идет», «сидит», «играет» и так далее.

Вне зависимости от выбранной игры, необходимо рекомендовать следующее. Во-первых, длительность игры не должна превышать десяти минут для отсутствия перегрузки ребенка. Во-вторых, желательно постоянно использовать разные игры и предметы для еще большего расширения словарного запаса (то есть, например, обобщение слов всегда должно быть разным, сначала наиболее простые предметы, близкие детям: игрушки, овощи, фрукты, потом более сложные, деревья, птицы и так далее). В-третьих, всегда необходимо поощрять детей за игру, отмечать их успехи.

Таким образом, дидактические игры крайне эффективны для развития словарного запаса у детей с ЗПР. Причина заключается в наличии у детей интерес к играм, а также в широких возможностях таких игр. В рамках данной научной статьи мы продемонстрировали наиболее

эффективные игры и методы их проведения, а также небольшие правила, обязательные к соблюдению в рамках таких игр с детьми с ЗПР. Если педагоги на практике будут применять все эти элементы, словарный запас у детей с ЗПР будет расширяться более эффективно.

1. Магомедова, Р. М. Развитие словарного запаса детей дошкольного возраста с задержкой психического развития / Р. М. Магомедова, Л. Х. Азизова // АКТУАЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ СОВРЕМЕННЫХ научных исследований: сборник статей IV Международной научно-практической конференции: в 2 ч., Пенза, 10 мая 2023 года. Том Часть 2. – Пенза: Наука и Просвещение (ИП Гуляев Г.Ю.), 2023. – С. 144-147.
2. Селезнева, А. В. Проблема обогащения словарного запаса у детей дошкольного возраста с задержкой психического развития / А. В. Селезнева // Современные вызовы психологии и педагогики: Материалы II Всероссийской научно-практической конференции, посвященной 25-летию факультета психологии и педагогики Нижнекамского филиала Казанского инновационного университета имени В. Г. Тимирязова, Нижнекамск, 01 января – 31 января 2023 года. – Казань: Издательство «Познание», 2023. – С. 154-155.
3. Тарчанина, А. В. Расширение словарного запаса младших школьников с задержкой психического развития с использованием дидактических игр / А. В. Тарчанина, А. М. Ершова // Стратегии современной инклюзии: инновационный путь развития как ответ на вызовы нового времени: Сборник статей, Челябинск, 17 ноября 2022 года. – Челябинск: ЗАО «Библиотека А. Миллера», 2022. – С. 621-624.

Герюгова Д.К.

Актуальные проблемы обучения аудированию

Карачаево-Черкесский Государственный университет

им. У. Д. Алиева

(Россия, Карачаевск)

doi: 10.18411/trnio-04-2024-18

Аннотация

В современном образовательном процессе все большее внимание уделяется активным методам обучения, которые способствуют развитию коммуникативных навыков учащихся. Одним из таких методов является работа в группах. Аудирование является настолько незаменимым процессом в обучении языка, что без должного внимания не будет никаких результатов. Аудирование – это активное участие, требующее конунтрации и участия коммуникаторов. Аудирование происходит тогда, когда ученик внимательно слушает и расшифровывает предполагаемое сообщение, выраженное говорящими. В данной статье рассматриваются основные проблемы, с которыми сталкивается человек при аудировании.

Ключевые слова: аудирование, английский язык, обучение, иностранная речь, обучающиеся.

Abstract

In the modern educational process, more and more attention is paid to active teaching methods that contribute to the development of students' communication skills. One of these methods is working in groups. Listening is such an indispensable process in language learning that there will be no results without proper attention. Listening is an active participation that requires conuntration and the participation of communicators. Listening occurs when the student listens attentively and deciphers the intended message expressed by the speakers. This article discusses the main problems that a person faces when listening.

Keywords: listening, english, learning, foreign language, students.

Аудирование – это необходимость, которая требуется изначально, когда изучающие язык начинают говорить на этом языке с детства. Умение слушать – это первый ключ к достижению грамотности, информации и понимания человеческого общения. Однако дети начинают слушать с раннего возраста, что является ключевым периодом для развития навыков аудирования. Чтобы маленькие дети были грамотными на английском языке, им необходимо научиться расшифровывать сообщение после прослушивания; ибо это практикуемое

мастерство. Изучающим иностранный язык необходимо тратить более пятидесяти процентов времени изучения языка на аудирование. Поэтому крайне важно, чтобы с детства учащиеся оттачивали свои навыки аудирования, чтобы развивать устное общение.

Когда дело доходит до активного слушания, учащиеся интегрируют свои прагматические, фонетические, фонологические, синтаксические и семантические способности для расшифровки значения услышанных предложений. Если у учащихся с детства не будет достаточного опыта аудирования на английском языке, они, скорее всего, останутся пассивными и слабыми в понимании на слух и в разговоре. Судя по всему, чем больше времени ученики проводят, слушая английский язык, тем лучше они будут понимать на слух и тем самым будут лучше говорить. Ученики должны обладать сильными навыками понимания речи на слух, поскольку аудирование является важным фактором эффективного изучения языка. Кроме того, учащиеся должны понимать предполагаемые сообщения выступлений учителей, чтобы иметь возможность понимать, о чем они говорят. То есть, если учителя в начальных школах избегают преподавания данного навыка на английском языке, это препятствует развитию учащихся в разговорной речи.

Прежде чем объяснять проблемы с пониманием на слух, следует использовать слово «проблема». При изучении проблем обучения аудированию рассматривают как внутренние и внешние характеристики, которые могут нарушить понимание текста и общий смысл, проблемы, непосредственно связанные с когнитивными процессами, происходящие на различных этапах прослушивания понимания.

Есть восемь характеристик разговорной речи:

1. Кластеризация.

В разговорной речи из-за ограничений памяти и предрасположенности к «разбиению на части» или кластеризация, люди разбирают речь на более мелкие группы слов. В преподавании понимание на слух, учителя должны помочь учащимся выбрать основные групп слов и предложений.

2. Резервирование.

Разговорный язык имеет значительную избыточность. В разговоре много перефразирования, повторения и уточнения. Учащиеся могут научиться извлекать выгоду из такой избыточности, сначала осознав, что не каждое новое предложение или фраза обязательно будет содержать новую информацию и, выискивая сигналы избыточности. Учащиеся сначала могут запутаться в этом, но после некоторой подготовки они могут научиться извлекать выгоду из прослушанного.

3. Сокращенные формы.

Разговорный язык имеет множество редуцированных форм. Сокращение может быть фонологическим.

(«Djeetyet? » означает «Ты уже поел? »), морфологические (сокращения типа «I'll»), синтаксические (эллиптические формы типа «When will you be back?» «Tomorrow, may be»), или прагматичный (в доме звонит телефон, ребенок отвечает и кричит в другую комнату в дом: «Mam! Phone! "). Такое сокращение создает значительные трудности, особенно для учащихся в классе, которые, возможно, изначально были подвергнуты полному воздействию формы английского языка.

4. Переменные производительности.

В разговорной речи, за исключением планового дискурса (выступлений, лекций и т.п.), колебания, фальстарты, паузы и исправления являются обычным явлением. Это состояние может легко мешать пониманию изучающих второй язык. Учащиеся должны приучить себя прислушиваться к смыслу посреди отвлекающих действий переменных. Повседневная речь носителей языка также обычно содержит неграмматические формы.

5. Разговорный язык.

Учащиеся, которые знакомы со стандартным письменным английским языком или «учебником». Разговорный язык иногда очень сильно удивляет и приводит в тупик. Идиомы, сленговые выражения, сокращенные формы и общие культурные знания — все это

проявляется в какой-то момент разговорной речи. Коллоквиализмы встречаются как в монологи и диалоги. И человек, который будет учить язык только по школьным книжкам, не сможет в полной мере говорить с носителем языка

6. Скорость.

Учащиеся должны быть в состоянии понимать язык, передаваемый с различной скоростью и иногда с небольшими паузами.

7. Ударение, ритм и интонация.

Фонетические особенности английского языка очень трудно для понимания. Ударение и интонация очень важны. Интонация – это для интерпретации простых элементов, таких как вопросы, утверждения, акцента и для понимания более тонких сообщений, таких как сарказм, нежность, оскорбление, вымогательство, похвала и т. д.

8. Взаимодействие

Взаимодействие играет большую роль в понимании речи на слух. Разговор особенно при соблюдении всех правил взаимодействия: переговоры, разъяснения, сопровождение сигналов, очередность, а также выдвижение, поддержание и прекращение тем. Итак, чтобы научиться

Слушать – это также научиться реагировать и продолжать цепочку слушания и отвечая.

1. Лепшокова, Е. А. Соматические идиомы как основа идиоматической речи Национальная Ассоциация Ученых. 2020. № 58-2 (58). С. 36-37.
2. Лепшокова, Е. А. Специфика грамматического значения английского артикля // Традиции и инновации в системе образования. Карачаевск, 2020. С. 132-136.
3. Мильруд, Р. П. Методика преподавания английского языка. English Teaching Methodology// Дрофа. Москва, 2022. С. 558
4. Хосуева, Ф.А., Лепшокова Е.А. Культура речи: предмет и проблемы дисциплины в изучении иностранных языков // МОЛОДЕЖЬ. НАУКА. ОБРАЗОВАНИЕ. Карачаевск, 2020. С. 347-352.

Герюгова Д.К.

Роль игровой деятельности при обучении английскому языку

*Карачаево-Черкесский Государственный
университет им. У. Д. Алиева
(Россия, Карачаевск)*

doi: 10.18411/trnio-04-2024-19

Аннотация

Данная статья посвящена использованию различных интерактивных игр при обучении английскому языку в начальных классах. В работе рассказывается, насколько эффективным может быть использование игр на уроках английского языка. Также были приведены примеры игр, которые способствуют развитию такого речевого навыка как аудирование. При внедрении описанных игры в учебный процесс можно заметить улучшение понимания английской речи на слух, что указывает на эффективность их применения.

Ключевые слова: поколение, языковые навыки, взаимодействие, новые подходы.

Abstract

This article is devoted to the use of various interactive games in teaching English in elementary grades. The paper describes how effective the use of games in English lessons can be. There were also examples of games that contribute to the development of such a speech skill as listening. When introducing the described games into the educational process, you can notice an improvement in your understanding of English.

Keywords: generation, language skills, interaction, new approaches.

В настоящее время английский язык приобретает все большее значение. Преподавать английский язык юным ученикам нелегко, потому что английский не является для них родным языком и это новое дело для них. Учитель должен иметь хороший и интересный метод введения английского языка, чтобы ученики были заинтересованы и мотивированы к его изучению. Существует множество способов познакомить учеников с английским языком. Один из них - использование игр. Эрсоз (2000) утверждает, что игры можно использовать для отработки всех языковых навыков и тренировки [4].

Эрсоз (2000) утверждает, что игры можно применить для отработки всех языковых навыков и для тренировки многих видов общения. Молодые обучающиеся любят играть, и они участвуют в игре с большой увлечённостью и готовностью, чем в всяком другом задании в аудитории. Тем не менее, игры порой чувствуется как развлечение, играя в которую, дети на самом деле не обучаются. Детвора в целом занимается лучше, когда они энергичны [2].

Использование игр в классе имеет массу преимуществ. Игры обязаны быть неотъемлемой частью любой учебной программы. По словам Карриера (1980), "игры поднимают мотивацию обучающихся настолько, что ученики получают такое удовольствие от учебы, что могут даже не понимать, что они получают знания". Это очень увлекательно, и ребятам приходится по душе в них играть; через игры дети экспериментируют, делают открытия и взаимодействуют с окружающей средой; игры прибавляют вариативность поучению и умножают мотивацию, предоставляя правдоподобный стимул для применения целевого языка. Использование игр в классе дает бесчисленные преимущества учителю. [5]

Игры могут:

1. Помочь учащимся больше узнать о себе.
2. Способствовать формированию чувства общности в классе, где всем ученикам комфортно, говоря личные идеи в безопасной учебной среде.
3. Зарядить учащихся энергией, чтобы они энергично провели время и получили удовольствие от учебного процесса.

Молодым ученикам нравится проводить время за игрой, и они играют с большим увлечением и готовностью, чем во всяком другом занятии в классе. Однако порой игры чувствуется как развлечение, играя в которое, ребята не обучаются. Ребята вообще лучше занимаются, когда они оживлены. В некоторые игры выступают парами или небольшими группами, в другие - всем классом. Мы знаем, что игры частенько употребляются в качестве краткой разминкой или когда в конце урока остается немного времени. Давайте посмотрим, какие игры учитель может использовать на уроке [3].

Игра 1: "Игра "Найди своего партнера"

Данная разминка способствует улучшению навыков разговорной речи детей. Учитель разделяет учащихся на 2 группы. Первая группа - "лето", вторая - "Зима". Учитель раздает детям летние и зимние карточки, и говорит ребятам отыскать себе партнеров в соответствии с их карточками. Летние карточки: жарко, тепло, солнце, купаться в реке... Зимние карточки: снег, перчатки, холод, туман...

Игра 2: "Когда я скажу прикоснись..."

Это разминка развивает навыки аудирования у учащихся

Учитель просит детей встать в ряд в две линии. Учитель объясняет инструкцию к занятию: Дети, когда я говорю touch... вы должны прикоснуться к своим частям тела... О. К. Давайте начнем. Когда я скажу "потрогай"... потрогайте свой нос, потрогайте свое лицо, потрогайте свою левую ногу...

Игра 3: Она девочка или мальчик

Это игра развивает навыки устной речи. Учитель заранее готовит 2 готовые карточки с изображением тела девочки и мальчика. Учитель делит класс на 2 группы. Учитель раздает конверты с флеш-картами группам и объясняет инструкцию к заданию: Когда я скажу "пожалуйста, начинайте", вы должны начать открывать конверты и доставать из них карточки с изображением человеческого тела. Затем вы разложите их в правильном порядке. В финале

группы отвечают на вопрос "Она девочка или мальчик?". Какая группа закончит первой, та и станет победителем этой игры.

Игра 4: Бегающие и прилипающие животные

Учитель заранее готовит два плаката на доске. Учитель делит класс на 2 команды. Учитель раздает карточки с домашними и дикими животными. Учитель объясняет инструкцию по выполнению задания: он предлагает посмотреть внимательно на свои флэшкарты, быстро добежать и приклеивать их на плакат, найти их правильные места, это домашнее или дикое животное. Какая группа первой готова, может сказать BINGO, и эта группа будет победителем в этой игре. Подводя итог, могу сказать, что одним из лучших решений являются игры, которые отвечают за создание расслабляющей и мотивирующей атмосферы для большинства учащихся, а использование интерактивных игр на всех уроках английского языка способствует формированию творческой, активной личности, способной меняться в меняющемся мире [1].

1. Карриер, Майкл и Центр британских учителей (1980). Раздел 5. Игры и занятия для изучающих язык (2-е изд.) Лондон: Нельсон.
2. Лепшкова Е.А. Использование учебной игры на уроках иностранного языка // Ученые записки университета им. П.Ф. Лесгафта. 2021. № 7 (197). С. 195-198.
3. Лепшкова Е.А. Способы обучения студентов практическому владению иностранным языком / в сборнике: Клычевские чтения, материалы научно-практической конференции с международным участием.- Карачаевск, изд.-во КЧГУ, 2020. - С. 311-314.
4. Махмудова, Х. И. Роль игры на уроках английского языка / Х. И. Махмудова. - Текст : непосредственный // Молодой ученый. - 2019. - № 20 (258). - С. 493-495.
5. Эрсоз, А. (2000) Шесть игр для класса EFL / ESL в интернет-журнале TESL, том. VI, № 6.

Гончаров А.И.

К методике проведения семинарских занятий по математике

*Алтайский государственный университет
(Россия, Барнаул)*

doi: 10.18411/trnio-04-2024-20

Аннотация

Отмечается необходимость при проведении семинаров уделять больше внимания начальному этапу решения задачи. С одной стороны, желательно, чтобы этот этап учащиеся выполнили самостоятельно, но, с другой стороны, они часто не знают, с чего начать. Приведены примеры наводящих вопросов учителя в ходе коллективного решения задачи о разрезании треугольника.

Ключевые слова: методика преподавания, школьники, студенты, семинар, наводящие вопросы, разрезание треугольника.

Abstract

It is noted that when conducting seminars, it is necessary to pay more attention to the initial stage of solving the problem. On the one hand, it is desirable that students complete this stage on their own, but, on the other hand, they often do not know where to start. Examples of the teacher's leading questions in the course of the collective solution of the problem of cutting a triangle are given.

Keywords: teaching methods, schoolchildren, students, seminar, leading questions, cutting a triangle.

Некоторые задачи можно решить с помощью метода «Выполняй только необходимые действия». Мы иллюстрируем этот метод на примере известной задачи о разрезании тупоугольного треугольника на минимальное число остроугольных треугольников, описанной в [1] (задача 10.19) и [2] (задача 25.14). Впервые автор данной статьи узнал об этой задаче в начале 70-х годов, когда, будучи школьником, участвовал в олимпиаде по математике.

Преподаватель, который объяснял участникам олимпиады решение этой задачи, видимо, ориентируясь на учащихся с математическим складом ума, сразу сделал геометрическое построение, показанное на рисунке 1: окружность вписана в тупоугольный треугольник ABC и в пятиугольник, в центре окружности находятся вершины пяти треугольников; треугольники с вершинами A и C – равнобедренные. Далее преподаватель сосредоточился на доказательстве того, что все углы – острые.

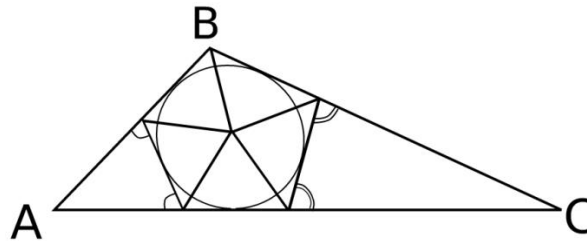


Рисунок 1.

Между тем, из разговора с другими участниками олимпиады следовало, что для многих из них основную трудность представлял самый начальный этап решения задачи. Впоследствии, работая преподавателем, автор статьи иногда предлагал эту задачу ученикам школ и студентам нематематических специальностей, и у них возникали аналогичные трудности. На основе опыта проведения таких занятий и написана данная статья. Изложение ведется в виде беседы учителя «У» с учениками «А», «Б».

«У»: Тупоугольный треугольник ABC (рисунок 2) требуется разбить на наименьшее число остроугольных треугольников.

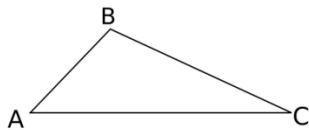


Рисунок 2.

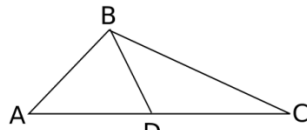


Рисунок 3.

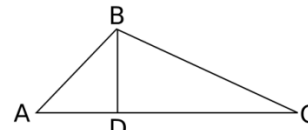


Рисунок 4.

«А»: Я не знаю, с чего начать.

«У»: Начните с того, без чего нельзя решить задачу.

«А»: Не делить тупой угол нельзя, поэтому проведем отрезок BD (рисунок 3).

«Б»: Но треугольник BCD тоже тупоугольный. Если аналогично разделим угол D этого треугольника, то один из треугольников снова окажется тупоугольным.

Похоже, что эта задача вовсе не имеет решения.

«У»: Задачи, не имеющие решения, действительно встречаются. Но у этой задачи решение есть. Попробуйте провести из вершины B линию как-нибудь иначе, чем на рисунке 3.

«А»: Предлагаю разделить треугольник на два прямоугольных, проведя высоту BD (рисунок 4). «Б»: У меня похожая, но немного другая идея: пододвинем точку D на рисунке 4 немного вправо; тогда треугольник ABD будет остроугольным, а угол BDC хотя и тупой, но близкий к прямому. Предполагаю, что такой треугольник проще разделить на остроугольные, чем исходный треугольник ABC.

«У»: Было ли существенно при делении угла ABC, прямой этот угол или тупой, а во втором случае близок он или нет к прямому?

«Б»: Нет. Значит, степень близости угла BDC к прямому тоже несущественна.

«А»: Похоже, задача приводит к противоречию.

«У»: Сформулируйте, в чем состоит противоречие, и тогда Вы сможете попробовать его устранить.

«А»: С одной стороны, из точки B необходимо вывести прямую линию. С другой стороны, эта линия не должна пересечься со стороной AC.

«У»: Какой же вывод можно сделать?

«Б»: Конец D отрезка BD должен находиться где-то внутри треугольника ABC, а не на стороне AC.

«А»: Чтобы точка D не «повисла», соединим ее с точками A, C (рисунок 5). Но я сам вижу, что среди треугольников с вершиной D хотя бы два – тупоугольные.

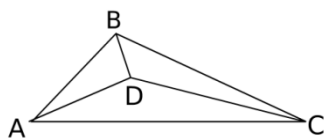


Рисунок 5.

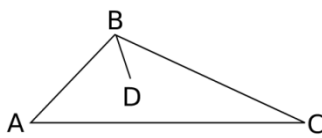


Рисунок 6.

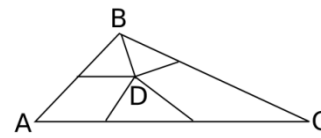


Рисунок 7.

«У»: На рисунке 5 сделаны лишние действия: разрезаны и без того острые углы A, C.

«А»: Но я не вижу другого способа построить какие-либо треугольники.

«У»: Попробуйте делать только такие действия, без которых нельзя обойтись.

«А»: Надо построить треугольники...

«У»: Сотрите лишние линии на рисунке 5.

«А»: Вот, пожалуйста (рисунок 6). Что дальше?

«У»: Подумайте. Это дело не терпит суеты.

«Б»: Надо продолжать ликвидировать тупые углы. Точно так же, как мы избавились от тупого угла B, надо сделать так, чтобы точка D стала вершиной острых углов. Или, другими словами, надо разделить развернутый (равный 360 градусов) угол с вершиной в точке D на несколько острых углов.

«А»: Чтобы все углы в вершине D были острыми, необходимо, чтобы из точки D выходило не менее 5 лучей. Один луч (BD) уже есть, осталось построить еще 4. Строю их «на глаз» так, чтобы все углы в вершине D были острыми (рисунок 7). Кроме треугольников, получились 2 ромба. Проводим в каждом из них по одной диагонали и получим 7 треугольников (рисунок 8).

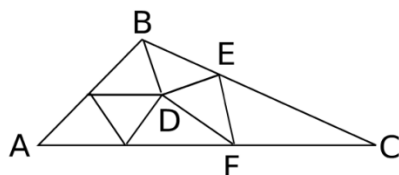


Рисунок 8.

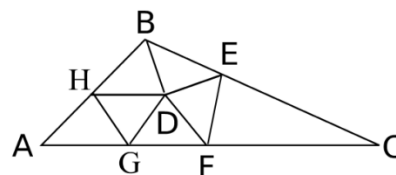


Рисунок 9.

«Б»: угол EFC – тупой. Но можно пододвинуть точку F так, что все углы станут острыми (рисунок 9). Из хода рассуждений следует, что наименьшее число остроугольных треугольников, на которые разбивается треугольник ABC, равно 7. Задача решена, враг разбит!

«А»: Точно так же можно разбить любой другой тупоугольный треугольник на 7 остроугольных.

«У»: Может быть, вам просто повезло?

«А»: Я берусь методом проб и ошибок проделать это с любым треугольником и уверен, что получится.

«Б»: Нельзя быть полностью уверенным в справедливости того, что не доказано.

«А»: Согласен.

«У»: Подведем итог.

- 1) Вы решили задачу, последовательно выполняя только самые необходимые действия.

- 2) Вам захотелось обобщить полученный результат на любые треугольники. Это хорошо: значит, вы видите, что общие утверждения более красивы и полезны, чем частные, и умеете выдвигать гипотезы на основе результатов наблюдений.
- 3) Вы видите необходимость различать доказанные утверждения и правдоподобные, но еще не доказанные.

Далее можно предложить учащимся доказать, что *любой* тупоугольный треугольник можно разбить на семь остроугольных. Предварительно нужно объяснить учащимся (можно тоже в форме беседы), что для этого следует выбрать конкретный способ разбиения. В понятие «способ разбиения» входит алгоритм выбора точки D и проведения отрезков EF и GH на рисунке 9. Существует бесконечно много способов разбиения. Целесообразно сделать разбиение как можно более симметричным. Точку D расположим на одинаковом расстоянии от сторон исходного треугольника – другими словами, в точке пересечения биссектрис, или в центре вписанной окружности. Из соображений симметрии отрезки EF и GH располагаем перпендикулярно биссектрисам AD и CD на том же расстоянии от точки D, что и стороны исходного треугольника. Получается разбиение, показанное на рисунке 1. Нужно обратить внимание учащихся, что остроугольность всех треугольников при таком способе разбиения – это пока только предположение. Если не удастся его доказать или если найдется пример, который опровергает это предположение, то придется выбрать другой способ разбиения. Таким образом, мы используем метод проб и ошибок.

Опыт показывает, что заключительная часть работы – собственно доказательство того, что при описанном способе разбиения все треугольники являются остроугольными – не вызывает у учащихся больших затруднений.

Заключительные замечания

Школьники и студенты часто не знают, с чего начать решение той или иной задачи. Как ни странно, иногда преподавателю оказывается достаточно сделать «подсказку» в виде вопроса типа «Без чего нельзя обойтись при решении этой задачи?». Этот простой методический прием в равной степени зарекомендовал себя при решении геометрических, алгебраических задач, а также задач высшей математики. Приведем пример из опыта преподавания предмета «Математика в профессиональной деятельности» на 2-м курсе вуза. Студентам предлагается задача с заранее известным ответом: с помощью аналитического аппарата вариационного исчисления найти на плоскости кратчайшую «кривую» $y(x)$, соединяющую точки $(0,0)$ и $(1,1)$. В этом случае наводящий вопрос можно сформулировать так: «Для какой величины необходимо записать общую формулу?» Обычно студенты быстро приходят к выводу, что необходима формула для длины кривой

$$l = \int_0^1 \sqrt{1 + \left(\frac{dy}{dx}\right)^2} dx.$$

Решив уравнение Эйлера и учтя граничные условия $y(0)=0$, $y(1)=1$, они получают правильный ответ $y(x)=x$.

Однако следует отметить, что решение многих задач не сводится к последовательному выполнению простых действий. В ходе решения нужно сопоставлять факты, подмечать закономерности, делать предположения и проверять их. Для успешного решения таких задач (а в будущем – научных проблем) нужно иметь достаточное воображение, развитию которого способствует решение геометрических задач [3].

1. Екимова М.А., Кукин Г.П. Задачи на разрезание. М.: МЦНМО, 2002. 120 с.
2. Прасолов В.В. Задачи по планиметрии. М.: МЦНМО: ОАО Московские учебники, 2006. 640 с.
3. Рыбакова Т. В. Задачи на разрезание в школьном курсе математики // Общество. 2023. № 4(33). С. 66-68.

Груцкая И.П.

Значение изотерапии для детей с тяжелыми множественными нарушениями развития

*Государственное бюджетное учреждение города
Москвы Центр содействия семейному
воспитанию «Сколковский» Департамента труда и
социальной защиты населения города Москвы
(Россия, Москва)*

doi: 10.18411/trnio-04-2024-21

Аннотация

В статье рассматривается историческое становление и развитие арт-терапии, описывается значение одного из видов арт-терапии, изотерапии, при воспитании и обучении детей с тяжелыми множественными нарушениями развития (ТМНР). Опираясь на данные отечественных и зарубежных исследователей в статье раскрываются цели и задачи, значение изотерапии при работе с детьми, имеющие тяжелые множественные нарушения развития.

Ключевые слова: арт-терапия, изотерапия, тяжелые множественные нарушения развития, коррекция, умственная отсталость.

Abstract

The article deals with the historical formation and development of art therapy, describes the significance of one of the types of art therapy, isotherapy, in the upbringing and education of children with severe multiple developmental disorders (SMD). Based on the data of domestic and foreign researchers, the article reveals the goals and objectives, the importance of isotherapy in working with children with SMD.

Keywords: art therapy, isotherapy, severe multiple developmental disorders, correction, mental retardation.

Введение

В специальных учреждениях образования и социальной защиты для умственно отсталых детей все чаще используют технологии арт-терапии. Арт-терапия – один из методов коррекции посредством творческого самовыражения. Такой метод работы привлекателен для специалистов в связи с тем, что используется язык невербальной экспрессии. Благодаря этому технологии арт-терапии актуальны при работе с детьми, имеющими умственную отсталость и тяжелые множественные нарушения развития, которые в большинстве случаев не могут выразить в словесной форме свои потребности, свое эмоциональное состояние. Несмотря на то, что многие технологии арт-терапии применяются в специальной коррекционной работе с детьми, имеющими нарушения в развитии, пока еще фрагментарно изучены возможности технологий арт-терапии, включая изотерапию, в коррекции эмоционально-регулятивных и социально-адаптационных процессов у детей с тяжелыми множественными нарушениями развития.

Изотерапия как один из методов арт-терапии

Сам термин «арт-терапия» (по отношению к специальному образованию) обозначает синтез искусства, психологии и медицины, а в психокоррекционной практике – совокупность методик, связанных со стимулированием креативных проявлений ребенка через разные виды искусства для коррекции психоэмоциональных процессов, отклонений в личностном развитии и психосоматических нарушений [9, с. 32].

Изотерапия – это одна из технологий арт-терапии, использующая творческую терапию, рисование [5, с. 209].

В контингент детей с тяжелыми множественными нарушениями, по мнению И.Ю. Левченко, В.И. Лубовского, Л.А. Головниц, развития входят дети, у которых два и более первичных нарушений (умственное развитие, двигательные нарушения, расстройства

аутистического спектра, сенсорные нарушения и др.), определяющих в равной степени трудности развития, обучения и социализации и сочетающимися в комплексе со свойственными вторичными нарушениями [1, с. 261].

Внимание их крайне неустойчиво, дети легко отвлекаются от начатых дел, быстро утомляются, присутствует непоследовательное мышление, и др. У детей с ТМНР (тяжелыми множественными нарушениями развития) присутствуют нарушения всех сфер психической деятельности, что определяет особенности протекания психических процессов таких детей.

Для того, чтобы рассмотреть значение изотерапии для детей с ТМНР и умственной отсталостью, необходимо обратиться к истории возникновения, становления и развития методов арт-терапии.

В Европе практика использования творчества в лечении больных, имеющих психиатрические расстройства, относится к началу XX в. Исследованием влияния изобразительного искусства на людей, имеющих психические расстройства, занимались такие зарубежные исследователи, как: М.Ричардсон, Е. Гутман, Дж. Дебуффе, К. Юнг, Р. Пикфорд, М. Милнер, Д. Винникот и др. Х. Рид (1943), Е. Крамер (1958) описывают в своих работах изобразительное искусство в качестве психокоррекционного и психотерапевтического инструмента [8, с.11].

Первыми, кто использовал изотерапию в своей деятельности были известные ученые из Европы и США: К. Клейн, Е. Крамер, М. Милнер, М. Наумбурх, З. Фрейд, А. Хилл, К. Роджерс и др. [9, с.199].

К концу XX века были созданы «первые профессиональные объединения для арттерапевтов. И уже в 80-е – 90-е годы возросла роль изотерапии в специализированных школах.

В России проблему влияния арттерапии на развитие личности ребенка с ограниченными возможностями рассматривали Е.И. Бурно (1989), Г.В. Бурковский, Р.Б. Хайкин (1982). О.А. Карабанова, А.И. Захаров и др. [8, с.15].

Большое значение занятиям по рисованию отмечали А.Н. Граборов, Т.Н. Головина, Г.М. Дульнев, Л.В. Занков, М.М. Нудельман, Ж.И. Шиф и др. [4, с. 6].

Положительное влияние искусства на центральную нервную систему отмечали психиатры В. Райков и А.Л. Гройсман. В. Райков обращал внимание, что при активном участии человека в изобразительной деятельности отмечается психокоррекционное воздействие.

Л.С. Выготский, С.Л. Рубинштейн, А.Н. Леонтьев указывали на положительное влияние искусства на формирование психических функций в развитии ребенка с умственной отсталостью, так как «психика человека наиболее активно изменяется и перестраивается в процессе деятельности». Изобразительная деятельность включает в себя многие компоненты психических процессов, если рассматривать рисование как форму деятельности [4, с.5].

На сегодняшний день выделяют несколько направлений использования изобразительного искусства в работе, направленной на коррекцию: психотерапевтическое (влияние на эмоциональную и когнитивную сферы), психофизиологическое (коррекция психосоматических нарушений), социально-педагогическое (включает расширение как общего кругозора, так и художественно-эстетического, развитие эстетических потребностей ребенка с ОВЗ, а также способствует активизации потенциальных возможностей в творчестве), психологическое (реализует коммуникативную и регулятивную функции) [8, с.18].

Главная цель изотерапии – это решение различных проблем таких, как агрессия, коммуникация с ближайшим окружением, самовыражение, мелкая моторика, личностные нарушения и др.

Л. А. Салтыкова обращает внимание, что изобразительная деятельность является самым эффективным способом развития мелкой моторики детей с ТМНР. Использование нетрадиционных материалов способствует развитию зрительно двигательной координации и преодолению общего неудобства в изобразительной деятельности за счет того, что пальцы ребенка не ограничиваются фиксированным положением из-за использования разнообразных материалов.

Также отмечается положительное влияние изобразительной деятельности на детей с ТМНР в связи с тем, что в процессе изотерапии создается атмосфера непринужденности, происходит содействие развитию самостоятельности, проявлению инициативы, стимулирование к вступлению в общение с окружающими посредством средств невербальной коммуникации [1, с.143].

Дети с умственной отсталостью, особенно в младших классах, любят рисовать и с удовольствием приступают к работе, где необходимо выполнить рисунок.

Арт-терапия является одним из методов коррекции детей с ОВЗ и основывается на художественном искусстве. Как правило, данный метод направлен на формирование самовыражения, самопознания детей, развитие индивидуально-личностных черт [2, с.100].

Одной из основных форм арт-терапии является изотерапия. Изотерапия играет немаловажную роль, которая характеризуется воздействием на детей средствами изобразительного искусства для коррекции общения, самооценки, двигательного восприятия, развития мелкой моторики и др.

Изотерапия выполняет следующие функции:

- дает возможность ощутить и понять самого себя;
- появляется возможность у ребенка выразить свои чувства и мысли;
- развивает мелкую моторику;
- развивает зрительно-двигательную координацию;
- устраняет нарушения в поведении при их наличии;
- способствует восстановлению эмоционального равновесия детей с нарушениями в развитии и др.

К основным функциям арт-терапии относятся:

- регулятивная (снятие нервно-психического напряжения, создание положительного психоэмоционального состояния),
- коммуникативно-рефлексивная (коррекция нарушений общения, самооценки, становление адекватного межличностного поведения),
- катарсическая (освобождает от негативных состояний).

Направления работы изотерапии заключаются в себя: рисование ладошками, пальчиками; рисование с использованием различных материалов (губки, мятой бумагой, ватными палочками, сухими листьями и др.

Целенаправленные занятия по рисованию способствуют развитию эмоционально-эстетического воспитания у детей с умственной отсталостью. Также занятия по изотерапии способствуют развитию у детей с ОВЗ полноценного восприятия окружающего мира, что является необходимым условием для подготовки человека к общественно полезной деятельности, у жизни [4, с.9].

Помимо этого, изотерапия является одним из эффективных средств наглядного обучения, в связи с тем, что процесс изображения предмета имеет большое познавательное значение, заключающееся в развитии у детей наблюдательности, активизации запоминания материала, выделения у предмета существенных признаков и особенностей, развитии целенаправленного восприятия.

У большинства детей с ТМНР и умственной отсталостью часто отмечаются нарушения пространственной ориентировки и пространственных представлений, которые также можно улучшать, используя занятия по изобразительной деятельности [4, с. 52].

Заключение

Обобщая все вышесказанное, необходимо отметить значимость метода арт-терапии, изотерапии, в использовании на занятиях с детьми, имеющими умственную отсталость и ТМНР.

В первую очередь, изотерапия помогает в нормализации эмоционального состояния ребенка. Во-вторых, снижает агрессивность, тревожность. Помимо этого, у детей, которые не могут выразить свои потребности, свои эмоции, могут осуществить это невербально, используя

одну из техник арт-терапии, изотерапию. Это позволяет облегчить процесс коммуникации со сверстниками, взрослыми и способствует созданию эмпатии, отношений взаимного принятия в группе.

Один из методов арт-терапии является эффективным методом в работе по всестороннему развитию детей с ОВЗ для развития воображения, гибкости и пластичности мышления, зрительно-моторной координации и др. Современные исследователи отмечают эффективное влияние изотерапии на формирование психики ребёнка с ограниченными возможностями здоровья.

Помимо этого, данный метод способствует раскрытию творческого потенциала, открытию новых возможностей детей с ТМНР на протяжении систематических занятий по рисованию.

1. Бабина Г.В., Головчиц Л.А., Короткова А.В. и др. Дошкольное образование детей с особыми образовательными потребностями: учебное пособие под ред. Л.А. Головчиц. Москва: МПГУ, 2019. 288 с.
2. Бакунова И.В., Макадей Л.И. Психолого-педагогическая диагностика и коррекция лиц с ограниченными возможностями здоровья: учебное пособие. Ставрополь: Изд-во СКФУ, 2016. 122 с.
3. Боброва К.С., Забродина К.П. Арт-терапия в работе с детьми с ограниченными возможностями здоровья // Актуальные проблемы гуманитарных и естественных наук. 2018. №1-1. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/art-terapiya-v-rabote-s-detmi-s-ogranichennymi-vozmozhnostyami-zdorovya> (дата обращения: 20.02.2024).
4. Грошенков И.А. Изобразительная деятельность в специальной (коррекционной) школе VIII вида: учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений. Москва: Издательский центр «Академия», 2002. 208 с.
5. Жукова И. И. Изотерапия как действенный метод психотерапии / И. И. Жукова. Текст: непосредственный // Молодой ученый. 2020. № 2 (292). С. 208-210. URL: <https://moluch.ru/archive/292/66090/> (дата обращения: 27.02.2024).
6. Колягина В.Г., Вальдес Одриосола М.С. «Арт-терапия в системе психолого-педагогического сопровождения детей с нормальным и нарушенным развитием». 2017. 176 с.
7. Копытин А.И. Психодиагностика в арт-терапии / А.И. Копытин. – Санкт-Петербург; Москва: Речь, 2022. 288 с.
8. Медведева Е.А., Левченко И.Ю., Комиссарова Л.Н., Добровольская Т.А. Артпедагогика и арттерапия в специальном образовании: Учеб. для студ. сред. и высш. учеб. Заведений М.: Издательский центр «Академия», 2001. 248 с.
9. Медведева Е.А. Артпедагогика и арттерапия в специальном и инклюзивном образовании: учебник для академического бакалавриата / под. Ред Е.А. Медведевой. 2-е изд., испр. и доп. М.: Издательство Юрайт, 2019. 274 с.
10. Рассадкина В.В. «Арт-терапия как метод развития коммуникативных умений у детей с умственной отсталостью» / Сборник научных трудов по результатам Международной научно-практической конференции. Магнитогорск: Изд-во Магнитогорск. гос. Техн. Ун-та им. Г.И. Носова, 2023. 397 с.

Грязнов С.А.¹, Николаева И.В.², Левченко А.В.³

Новостная и медиаграмотность как форма ситуативного знания

¹Самарский юридический институт ФСИИ России

²Самарский государственный экономический университет

³Самарский государственный социально-педагогический университет

(Россия, Самара)

doi: 10.18411/trnio-04-2024-22

Аннотация

Растущая зависимость молодых людей от социальных сетей требует изучения новых подходов к медиаграмотности, что должно привести к увеличению числа программ обучения, направленных на поддержку способностей молодежи критически и осознанно ориентироваться в потоке информации, в частности, новостной. Авторы делают попытку переосмыслить новостную грамотность, представив ее как форму ситуативного знания, одновременно подчеркивая, как платформа и социальный контекст формируют отношение пользователей, их мотивацию и восприятие.

Ключевые слова: молодежная аудитория, новостная грамотность, медиаграмотность, медиаобразование, алгоритмы социальных сетей, гражданская позиция, ситуативное знание.

Abstract

Young people's growing dependence on social media requires the exploration of new approaches to health literacy, which should lead to an increase in the number of training programs aimed at supporting the ability of young people to critically and consciously navigate the flow of information, particularly news. The authors attempt to reconceptualize news literacy as a form of situated knowledge while emphasizing how platform and social context shape users' attitudes, motivations, and perceptions.

Keywords: youth audience, news literacy, media literacy, media education, social network algorithms, citizenship, situational knowledge.

На протяжении десятилетий образовательные учреждения стремились развивать у молодых людей навыки, компетенции и знания в области использования новостей и средств массовой информации с помощью различных программ медиаграмотности и педагогических подходов [1, 2, 3, 7]. Сегодня обладание новостной грамотностью становится все более актуальным в медиа-среде, что, во-первых, предполагает умение справляться с растущим предложением и разнообразием контента, который лишь частично создается профессиональными журналистами. Во-вторых, временные рамки социальных сетей смешивают ранее четко разграниченные жанры информации, размывая концепцию «новостей», а также то, что значит быть «в курсе событий».

Коммуникация ускорила и стала многонаправленной, мультиплатформенной и мультимодальной – это влияет не только на то, какие новости распространяются, но и на то, как они передаются; кто и кому их рассказывает. Увеличение количества платформ и точек доступа к новостям требует дополнительных технологических навыков в использовании различных инструментов, которые сегодня стали частью медиа-репертуара пользователей.

Вышеперечисленные сложности актуализируют тему поддержания, развития и, в некотором смысле, преобразования новостной грамотности молодых людей. Под новостной грамотностью следует понимать знания о личных и социальных процессах, посредством которых новости производятся, распространяются и потребляются, а также навыки, которые позволяют пользователям контролировать (в некоторой степени) эти процессы [5]. Для поколения Z (демографической группы, родившейся после 1995 года) социальные сети являются основными поставщиками новостной продукции.

Однако высокая частота использования социальных сетей молодыми людьми не обязательно соответствует высокому уровню новостной и медиаграмотности. В частности, молодым людям из более уязвимых социально-экономических слоев не хватает базовых навыков, таких как распознавание политической предвзятости или определение того, что публикация в социальных сетях была спонсирована. Одновременно с этим, использованию имеющихся навыков могут препятствовать индивидуальные факторы: ограниченная мотивация или отсутствие свободы действий, а также существующие нормы в социальном и повседневном контексте потребления новостей молодыми людьми. В частности, в социальных сетях навигация по новостям и другому контенту – это вопрос не только технологических и критических компетенций, но в большей степени социальная практика, требующая различных коммуникативных усилий.

Ранние определения медиаграмотности традиционно подчеркивали способность пользователей критически оценивать информацию, однако более поздние концептуализации включают элементы, связанные с производством новостей, пониманием эффектов СМИ, социально-политическими контекстами новостей и даже человеческими эмоциями. Хотя в исследованиях оценивались уровни знаний и навыков новостной грамотности среди различных демографических групп, мало научных работ посвящены тому, как и когда новостная грамотность применяется молодежью в повседневном использовании новостей.

Что касается оценки новостей, то те пользователи, которые осознают разнообразие сложных способов возникновения предвзятости новостей, на практике редко критически размышляют об этой предвзятости. Аналогичным образом осознание важности потребления разнообразных новостей для устранения личных предубеждений не всегда приводит к более разнообразным новостным практикам. Также представления о том, что публичные дебаты вокруг новостей важны, не обязательно приводят к обмену новостями, особенно когда такие новости касаются деликатных тем или, когда обсуждение происходит на открытых платформах и, таким образом, вызывает проблемы конфиденциальности [4].

Таким образом, навыки и знания молодежи в области новостной грамотности не обязательно определяют ее применение. В некоторых случаях новостная грамотность может иметь неожиданные побочные эффекты. Например, развитие критического мышления считается решающим фактором новостной грамотности, однако существует тонкая грань между ростом здорового скептицизма и увеличением циничных пользователей, которые не доверяют любым новостным источникам.

Наконец, хотя новостная грамотность обычно рассматривается на индивидуальном уровне, ее приобретение и применение представляют собой социально ориентированные практики, которые формируются совместно с другими. Тем не менее, мало известно о том, когда и как воспринимаемые социальные нормы и процессы, влияют на проявление новостной грамотности. Другими словами, необходимо выйти за рамки оценки знаний и навыков молодых людей и изучить как они применяют имеющуюся новостную грамотность в повседневном контексте.

Доминирование смартфона в повседневной жизни молодых людей и интенсивное использование приложений YouTube и WhatsApp, спровоцировали устойчивое ощущение, что «новости сами находят пользователя». Таким образом, моменты целенаправленного поиска новостей крайне редки.

Также у молодых людей имеется четкая система новостной фильтрации. Например, отслеживание нишевых интересов: мониторинг обновлений игр, новостей науки и международной политики, при этом у многих молодых людей отсутствует осознание того, что новости в большинстве социальных сетей подбираются алгоритмически. Базовое понимание алгоритмического курирования новостей и осознание ненейтральности принятия решений позволит молодым людям более критично размышлять о полноте и потенциальной предвзятости выбора, который делают различные новостные платформы. Из-за размывания границ между профессиональными и непрофессиональными источниками и обилия часто противоречивой онлайн-информации становится все труднее оценивать, какие новости заслуживают доверия. Тем не менее, социальные сети по-прежнему остаются наиболее удобным способом удовлетворения потребностей в информации.

Учитывая данный аспект медиапреподаватели могут способствовать гражданской активности и совместному поведению в отношении новостей в социальных сетях несколькими способами. Например, показать примеры общественных организаций или движений, которые используют свое присутствие в сети для повышения осведомленности о проблемах, которые молодые люди считают важными, или примеры людей, которые занимаются проблемами в новостях, чтобы продемонстрировать свой профессиональный опыт. Также можно сформулировать преимущества такого участия в социальных, а не политических терминах. Как правило, для молодых людей интерес к новостям не имеет ничего общего с их содержанием – лайки, обмен или обсуждение новостей способствует поддержанию связи с другими [6].

Из вышесказанного можно сделать вывод, что новостную грамотность следует понимать как форму ситуативного знания, и ее переосмысление подчеркивает, что социальные сети являются технологиями опыта, где пользователи развивают понимание, нормы и практики в отношении контента, платформ и технологий посредством частого использования.

1. Алешкова, Д.В. Анализ инновационной активности вузов Самарской области / Д.В. Алешкова // Вестник молодых ученых Самарского государственного экономического университета. 2018. № 2(38). С. 11-14.

2. Алешкова, Д.В. ВУЗы как поставщики инноваций в Самарской области / Д.В. Алешкова // Российская наука: актуальные исследования и разработки: Сборник научных статей V Всероссийской научно-практической конференции: в 2 частях, Самара, 13 апреля 2018 года. Том Часть 1. – Самара: Самарский государственный экономический университет, 2018. С. 368-371.
3. Джулай, Д.В. Основные направления инновационной деятельности в Самарской области / Д.В. Джулай, А.М. Измайлов // Тенденции развития современного общества: экономико-правовой аспект: Сборник научных трудов международной научно-практической конференции, Пенза, 14–15 ноября 2016 года. – Пенза: Пензенский государственный технологический университет, 2016. С. 26-28.
4. Казиев В.М., Казиева Б.В. Медиаграмотность как основа информационно-коммуникационной и социально-психологической безопасности в цифровом обществе // Цифровая гуманитаристика и технологии в образовании (DHTE 2020): сб. материалов Всероссийской научно-практической конференции с международным участием. 19–21 ноября 2020 г. / Под ред. М.Г. Сороковой, Е.Г. Дозорцевой, А.Ю. Шеманова. М.: Издательство ФГБОУ ВО МГППУ, 2020. С. 80-87.
5. Солнцева Е.С. К вопросу о приоритетности умений в области медиаграмотности молодежи // Педагогика и просвещение. 2022. №4. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/k-voprosu-o-prioritetnosti-umeniy-v-oblasti-mediagramotnosti-molodyozhi> (дата обращения: 31.03.2024)
6. Соломина Н.В., Владимирова Н.В., Никонова М.Н. Социальные сети как способ коммуникации // Экономика и социум. 2016. №10 (29). URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/sotsialnye-seti-kak-sposob-kommunikatsii> (дата обращения: 31.03.2024)
7. Харитонов, Е.А. Использование ит-технологий студентами в процессе обучения / Е.А. Харитонов, Д.В. Харитонova // Российская наука: актуальные исследования и разработки: Сборник научных статей XIV Всероссийской научно-практической конференции. В 2-х частях, Самара, 22 сентября 2022 года / Редколлегия: С.И. Ашмарина, В.А. Пискунов (ответственные редакторы) [и др.]. Том Часть 1. – Самара: Самарский государственный экономический университет, 2022. С. 25-28.

Демидько Е.В., Токарев А.Ю.

Сущностно-содержательная характеристика понятий «здоровье», «здоровый образ жизни»

*ФГБОУ ВО «Тихоокеанский государственный университет»
(Россия, Хабаровск)*

doi: 10.18411/trnio-04-2024-23

Аннотация

Важнейшей задачей сегодняшнего дня является улучшение состояния здоровья молодого поколения. По этой причине, педагоги должны иметь конкретные представления о сущности понятий «здоровье» и «здоровый образ жизни», которые широко используются в системе понятий современного образования. Автор подчеркивает, что понятие «здоровый образ жизни» характеризует стиль жизнедеятельности, который обусловлен особенностями организма человека, условиями его существования и ориентированный на сохранение, укрепления и восстановления здоровья.

Ключевые слова: здоровье, здоровый образ жизни, признаки здоровья, стиль жизнедеятельности.

Abstract

The most important task today is to improve the health of the younger generation. For this reason, teachers should have specific ideas about the essence of the concepts of "health" and "healthy lifestyle", which are widely used in the system of concepts of modern education. The author emphasizes that the concept of a "healthy lifestyle" characterizes a lifestyle that is determined by the characteristics of the human body, the conditions of its existence and is focused on preserving, strengthening and restoring health.

Keywords: health, healthy lifestyle, signs of health, lifestyle.

Важнейшей задачей сегодняшнего дня является улучшение состояния здоровья молодого поколения. По этой причине, педагоги должны иметь конкретные представления о

сущности понятий «здоровье» и «здоровый образ жизни», которые широко используются в системе понятий современного образования.

Царегородцев Г. И. считает, что «здоровье – это гармоническое течение различных обменных процессов между организмом и окружающей средой, результатом которого является согласованный обмен веществ внутри самого организма» [1, с. 42]. В данном случае здоровье представляется как естественное гармоническое состояние организма при нормальном протекании в нем обменных процессов, исключающих любые болезненные явления.

С эволюционной и экологической позиций Д. Д. Венедиктов раскрывает смысл понятия о здоровье как динамическом равновесии организма с окружающей природной и социальной средами, при котором все заложенные в биологической и социальной сущности человека способности проявляются наиболее полно и все жизненно важные подсистемы человеческого организма функционируют с максимально возможной интенсивностью, а общее сочетание этих функций поддерживается на уровне оптимального с точки зрения целостности организма и необходимости его быстрой и адекватной адаптации к непрерывно изменяющейся природной и социальной среде [2, с.104].

Продолжая данную мысль, Брехман И. И. считает, что такое отношение в первую очередь должно проявляться в системе улучшения качества окружающей среды, сохранения собственного здоровья и здоровья других людей [3, с. 27]. Он считает, что здоровье это как способность человека сохранять соответствующую возрасту устойчивость в условиях резких изменений количественных и качественных параметров триединого потока сенсорной, вербальной и структурной информации.

Казначеев В. П. выражает смысл понятия о здоровье человека с позиции комплексного подхода. По его мнению здоровье – это «динамическое состояние (процесс) сохранения и развития биологических, физиологических и психических функций, оптимальной трудоспособности и социальной активности при максимальной продолжительности жизни» [4, с. 23]. В Уставе Всемирной Организации Здравоохранения определение понятия здоровье – это состояние полного физического, душевного и социального благополучия, а не только отсутствие болезней и физических дефектов. В 1968 году ВОЗ приняла следующую формулировку: «Здоровье – свойство человека выполнять свои биосоциальные функции в изменяющейся среде, с перегрузками и без потерь, при условии отсутствия болезней и дефектов. Здоровье бывает физическим, психическим и нравственным». Билич Г. Л. и Назарова Л. В. взяли за основу определение Всемирной Организации Здравоохранения и считают необходимым и оправданным добавить два фактора. Итак, здоровье – это состояние полного, физического, душевного и социального благополучия и способность приспосабливаться к постоянно меняющимся условиям внешней и окружающей среды и естественному процессу сохранения, а также отсутствие болезней и физических дефектов. В Большой медицинской энциклопедии здоровье трактуется как состояние организма человека, когда функции всех его органов и систем уравновешены с внешней средой и отсутствуют какие-либо болезненные изменения. В то же время на протяжении своего развития меняет формы взаимодействия с условиями окружающей среды, при этом меняется не столько среда, сколько сам организм. Академик Амосов Н. М. полагает, что здоровье организма определяется количеством его, которое можно оценить максимальной продолжительностью органов при сохранении качественных пределов их функций.

Иванюшкин А. Я. предлагает 3 уровня для описания ценности здоровья – биологический, социальный и личностный (психологический) [5]. Биологический – изначальное здоровье предполагает совершенство саморегуляции организма, гармонию физиологических процессов и, как следствие, минимум адаптации. Социальный – здоровье это мера социальной активности, деятельного отношения человека к миру. Личностный (психологический) – здоровье это не отсутствие болезни, а скорее отрицание ее, в смысле преодоления.

В данном случае здоровье выступает как стратегия жизни человека, а не только как состояние организма. Выделяются следующие признаки здоровья:

- специфическая иммунная и неспецифическая устойчивость к действию повреждающих факторов;
- показатели развития и роста;
- функциональное состояние и резервные возможности организма;
- уровень и наличие какого-либо дефекта развития или заболевания;
- уровень морально-волевых и ценностно-мотивационных установок.

В результате всего сказанного получается, что в литературе сущность понятия «здоровье» представляется по-разному, все зависит от критериев, которые определяют основу для его выражения. В обобщенном виде это понятие может характеризоваться как емкая система, заключающая в себе совокупность критериев, соотносимых с требованиями общей культуры человечества.

По нашему мнению, здоровье – это состояние, при котором осуществляется полноценная реализация биологических, психических, социальных, экономических, духовных функций человека и общества, а также оптимальной трудоспособности и активности при максимальной продолжительности жизни, которые определяются уровнем освоенности общечеловеческих, государственных, региональных и национальных ценностей культуры.

Понятие «здоровье» неотделимо от понятия «образ жизни», который определяется как устойчивый, сложившийся в определенных общественно-экономических условиях способ жизнедеятельности людей, проявляющийся в их труде, досуге, удовлетворении материальных и духовных потребностей, нормах общения и поведения. Образ жизни предопределяет механизмы адаптации организма человека к условиям окружающей среды, гармоничное взаимодействие всех органов и систем органов, способствующее полноценному выполнению им социальных функций и достижению продолжительной жизни. Образ жизни является также плодом культурного творчества человека и результатом его свободного выбора [6, с. 60]. Лисицын Ю. П., опираясь на классификации образа жизни Бестужева-Лады И. В. и других отечественных социологов и философов, выделяет в образе жизни четыре категории:

1. Экономическую – уровень жизни.
2. Социологическую – качество жизни.
4. Социально-психологическую – стиль жизни.
5. Социально-экономическую – уклад жизни.

По определению Карла Маркса: «Болезнь есть жизнь, стесненная в своей свободе, тогда как здоровый образ жизни, направленный на предупреждение возникновения какого-либо заболевания обеспечивает полноценное развитие и реализацию возможностей индивида, способствует формированию активной жизненной позиции и является необходимым условием воспитания гармонически развитой личности».

Понятие образа жизни по своему составу является сложным. С его помощью можно выявить ценностные ориентации людей, причины их поведения, стиля жизнедеятельности, обусловленные укладом и уровнем жизни. Образ жизни – это фактор, который имеет непосредственное влияние на здоровье. Существуют несколько определений понятия «здоровый образ жизни», в основу которых заложены такие отправные суждения, как поведение человека, способы жизнедеятельности, поддержание здоровья, отсутствие вредных привычек и др. [7].

Мы считаем, что в определении этого понятия, необходимо учитывать следующее:

1. Наследственность.
2. Функционирование организма.
3. Стиль жизни.

Исходя из всего этого, следует, что здоровый образ жизни является стилем жизнедеятельности, который соответствует наследственным особенностям организма, условиям существования человека, ориентирован на культуру сохранения, укрепления и восстановления здоровья, необходимого для выполнения лично и общественно значимых функций.

Итак, понятия «здоровье» и «здоровый образ жизни» являются сложными. Понятие «здоровье» отражает смысл сохранения и развития духовных, социальных и биологических функций человека и общества и определяется уровнем освоенности общечеловеческих, государственных и национально-региональных ценностей культуры.

Таким образом, понятие «здоровый образ жизни» характеризует стиль жизнедеятельности, который обусловлен особенностями организма человека, условиями его существования и ориентированный на сохранение, укрепления и восстановления здоровья, необходимого для выполнения человеком лично и общественно значимых функций. Отсюда становится понятным, насколько важно, начиная с самого раннего возраста, заниматься воспитанием у детей активного отношения к своему личному здоровью, пониманию того, что здоровье – самая величайшая ценность, которая дарована природой человеку.

1. Царегородцев Г.И. Общая патология человека и методология медицины / Г.И. Царегородцев // Вестник РАМН. – 1998. – №10. – С. 41–45.
2. Венедиктов Д.Д. Глобальные проблемы здравоохранения и пути их решения / Д.Д. Венедиктов, А.И. Чернух, Ю.П. Лисицын, В.И. Кричагин // Вопросы философии. – 1979. – №7. – С. 102–113.
3. Брехман И.И. Валеология – наука о здоровье / И.И. Брехман. – М.: Физкультура и спорт, 1990. – 212 с.
4. Казначеев В.П. Здоровье нации – феномен экологии XXI века / В.П. Казначеев // материалы I Всероссийского форума «III тысячелетие. Пути к здоровью нации». 15–17 мая 2001г./ М., 2001. – 194 с.
5. Иванюшкин А.Я. «Здоровье» и «болезнь» в системе ценностных ориентаций человека / А.Я. Иванюшкин // Вестник АМН СССР. – 1982. – Т. 45. – №. 4. – С. 29–33.
6. Лисицын Ю.П. Общественное здоровье и здравоохранение: учеб. / Ю.П.Лисицын. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2010. – 512 с.
7. Казначеев В.П. Здоровье нации – феномен экологии XXI века / В.П. Казначеев // материалы I Всероссийского форума «III тысячелетие. Пути к здоровью нации». 15–17 мая 2001г./ М., 2001. – 194 с.

Дмитриева Н.К.

Планирование и реализация научных и воспитательных мероприятий кафедры в рамках целевой модели развития института

*Петрозаводский государственный университет
(Россия, Петрозаводск)*

doi: 10.18411/trnio-04-2024-24

Аннотация

Планирование образовательной, научно-исследовательской и развивающей деятельности кафедры иностранных языков естественно-технических направлений и специальностей (КИЯЕТНС) как одного из подразделений Института иностранных языков (ИИЯ) осуществляется в соответствии с планами стратегического развития Петрозаводского государственного университета (ПетрГУ). Для реализации поставленных целей кафедрой рассматриваются, проектируются, организуются и реализуются мероприятия, соответствующие направлениям развития как отдельного института, так и всего университета. Планирование кафедральных мероприятий по достижению целевой модели развития института, ориентированной на удовлетворение потребностей как отдельной личности, так и общества, осуществляется на основе комплекса научных и обще дидактических принципов. В статье приводятся примеры мероприятий, организованных преподавателями кафедры ИЯЕТНС в рамках реализации целевой модели развития Института иностранных языков как структурного подразделения ПетрГУ.

Ключевые слова: образовательные мероприятия, план стратегического развития, целевая модель, научные принципы

Abstract

Planning of educational, research and development activities by the Department of Foreign Languages (DFL) as one of the divisions of the Institute of Foreign Languages is conducted in

accordance with the strategic development plan of Petrozavodsk State University. To achieve the goals, the department (DFL) considers, organizes and implements activities addressing development strategies of both the separate institute and the entire university. Planning of educational activities, aimed at the realization of the target model of the institute development, is focused on both the needs of the individual and of the society as a whole. Strategic planning is carried out on the basis of the set of scientific and general didactic principles. The article provides examples of the educational activities and arrangements organized and realized by the professorial staff of the Foreign Language Department.

Keywords: educational activities, strategic development plan, target model, scientific principles.

Планирование научных и воспитательных мероприятий Петрозаводского государственного университета (ПетрГУ) реализуется в соответствии с программами стратегического развития вуза в Арктической зоне Российской Федерации и плана стратегического развития образовательных институтов университета (ПетрГУ). Отечественные исследователи Грищук В.А. и Печкина Е.В. под термином «стратегическое планирование» рассматривают совокупность взаимосвязанных научных принципов и методов принятия стратегических решений для обеспечения конкурентных преимуществ с целью достижения долгосрочных целей и создания базы для успешного развития.[1,4]

А.В. Грищук утверждает, что «стратегическое планирование» является важнейшей составной частью общей системы стратегического управления и представляет собой способ постановки и реализации конкретных целей и задач, процесс моделирования эффективной деятельности на определенный период в условиях неопределенности рыночной среды. Его результатом является стратегическое решение в форме плана, системы правил, принципов, приоритетов». [2]

Стратегическая цель Петрозаводского государственного университета (ПетрГУ), разделяемая всеми институтами и кафедрами вуза, состоит в формировании динамично развивающегося образовательного учреждения, которое будет иметь решающее значение для технологического и социального развития Республики и повышения конкурентоспособности его выпускников.

В планах стратегического развития ПетрГУ основными направлениями совершенствования заявлены такие отрасли человеческой деятельности как медицина, включая арктическую медицину; добывающая и обрабатывающая промышленность лесного комплекса; машины и механизмы дорожно-строительного комплекса, новые строительные материалы и строительные технологии; развитие искусственного интеллекта и педагогика.

В соответствии с утвержденными Министерством науки и высшего образования РФ требованиями, отраженными в ФГОС 3+++, результаты освоения образовательных программ высших учебных учреждений обучающимися оцениваются по уровню сформированности целого комплекса взаимосвязанных профессиональных (ПК), общепрофессиональных (ОПК) и универсальных компетенций (УК), включая УК-4, рассматриваемую как способность и готовность применять современные коммуникативные технологии для осуществления эффективного социокультурного и профессионального взаимодействия как на государственном, так и иностранном языках с целью решения возникающих проблем и постановки задач.

Так же в требования для обучающихся второго уровня (магистратура) входит владение следующими компетенциями: ОПК-1 - способность анализировать современные проблемы науки и производства, решать сложные (нестандартные) задачи в профессиональной деятельности и ОПК-4 - способность проводить научные исследования, анализировать результаты и готовить отчетные документы.

Принимая во внимание планы стратегического развития университета, требования ФГОС 3 +++, интересы и потребности обучающихся, преподаватели кафедры иностранных языков естественно-технических направлений и специальностей ИИЯ ПетрГУ ежегодно

проводят планирование как научно-исследовательских, так и воспитательных мероприятий кафедры, нацеленных на выполнение целого комплекса образовательных задач и формирование тагетизируемых компетенций, содействующих достижению тагетизируемых стратегических целей.

При этом, планирование мероприятий, ориентированных на достижение целевой модели развития университета и составляющих его институтов, представляет собой декомпозицию целей до уровня задач, которые ставит перед собой профессорско-педагогический состав.

Педагогическое планирование, как основа образовательного процесса, является педагогически обоснованной организацией учебного и воспитательного процесса, которая определяет их содержание, управляемость и целенаправленность.[5].

Образовательный процесс, в свою очередь, представляет собой педагогически обоснованное, последовательное, непрерывное изменение состояний субъектов обучения в специально организуемой среде с целью достижения ими образовательных результатов. [5] На основании выше сказанного, «образование» можно рассматривать как процесс, так и результат целенаправленного развития личности. [3]

В процессе планирования образовательной деятельности в соответствии с целевой моделью развития ПетрГУ необходимо ориентироваться на мероприятия направленные на:

- развитие систематической работы со школьниками с перспективой привлечения талантливых абитуриентов;
- реализацию обновленных открытых моделей образования, опирающихся на возможности цифровых технологий;
- проектирование гибких конкурентоспособных образовательных программ и модулей, направленных на практическую ориентацию обучения и формирование компетенций, необходимых для развития реального сектора экономики и для удовлетворения потребностей на образовательном рынке;
- реализацию образовательных программ, полностью или частично осуществляемых с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий, в том числе иноязычных;
- реализацию образовательных программ с расширением практики реализации индивидуальных образовательных маршрутов;
- развитие проектной, в том числе научно-исследовательской работы обучающихся как одного из основных компонентов образовательного процесса;
- вовлечение обучающихся в фундаментальные, поисковые и прикладные исследования в интересах отраслевых и региональных партнеров;
- формирование индивидуальных образовательных траекторий обучения в соответствии с потребностями и возможностями обучающихся;
- развитие мастерских академической поддержки.

Проектирование образовательных мероприятий, в соответствии с целевой моделью развития университета осуществляется с соблюдением следующих научных и общедидактических принципах:

1. Научности – усвоение научно-обоснованных знаний посредством методов и технологий максимально приближенным к методам изучаемой наукой.
2. Целесообразности – соответствие содержания образования целям, средствам, методам и технологиям его интериоризации.
3. Системности – все компоненты (в нашем случае мероприятия) образовательного процесса рассматриваются как единое множество взаимосвязанных элементов, ориентированных на достижение заявленной цели.
4. Самостоятельности – осуществление образовательной деятельности без постороннего ассистирования в соответствии с поставленными целями и задачами.

5. Учета индивидуальных способностей и потребностей – вовлечение в активную образовательную деятельность с принятием во внимание индивидуально-личностных способностей и характеристик, интересов и потребностей обучающихся.
6. Сохранения национальной идентичности – сбережения духовных и исторических ценностей, развития чувства патриотизма и уважения к истории Российского государства и его регионам
7. Устойчивого сохранения окружающей среды и продвижения здорового образа жизни – сбережения экологии и жизни человека

Основными видами деятельности, совершенствование которых является базовым элементом в рамках целевой модели развития ПетрГУ, являются научно-исследовательская и образовательная, которая включает в себя обучение, воспитание и развитие.

С целью развития научно-исследовательской деятельности необходимо нацелиться: на активное вовлечение обучающихся в исследовательскую работу с последующей ориентацией на продолжение научной деятельности в аспирантуре и докторантуре; организацию мотивированного участия в научно-исследовательской деятельности на базе университета через участие в работе дискуссионных клубов, круглых столов, семинаров и расширенных с международным участием конференциях как на родном, так и иностранном языках.

Принимая во внимание современные вызовы, при планировании образовательных мероприятий необходимо ориентироваться в том числе на те, которые направлены на гражданско-патриотическое, духовное-нравственное, культурно-творческое, экологическое и физическое воспитание, основанное на принятии культуры здорового образа жизни.

Руководствуясь программой стратегического развития ПетрГУ и исходя из образовательной специфики подразделения, профессорско-преподавательский состав кафедры иностранных языков естественно-технических направлений и специальностей разработал и модернизировал целый комплекс учебных, воспитательных и развивающих мероприятий.

В процессе модернизации образовательных программ преподавателями разрабатываются и обновляются электронные пособия и связанные с ними интерактивные модули на основе информационных технологий, содействующих развитию универсальных (УК-4) и общепрофессиональных (ОПК-5) компетенций обучающихся.

На основе анализа теоретических исследований и практического опыта внедряются технологии геймификации иноязычного образования, с подключением информационно-коммуникативных технологий, базирующихся на разработках по искусственному интеллекту.

На междисциплинарных секциях Медицинского института ПетрГУ обсуждаются вопросы специфики преподавания профессионально-ориентированного иностранного языка отечественным и иностранным студентам, в том числе на их втором государственном (иностранном) языке.

При содействии преподавателей КИЯЕТНС:

- создан и активно продолжает свою работу центр академического письма с целью развития навыков и умений написания научных статей на английском языке;
- организуются конкурсы по написанию структурированных аннотаций научных статей на английском языке для развития умений академического письма;
- проводятся интерактивные лекции об основах использования машинного перевода при оформлении результатов научного исследования на иностранном языке;
- организуется и ежегодно пролонгируется участие обучающихся во Всероссийской студенческой научной конференции с международным участием. В ходе конференции обучающиеся представляют результаты своей исследовательской деятельности на иностранном языке, вступают в дискуссию

с участниками мероприятия для обсуждения полученных результатов. Принимая участие в иноязычной деятельности, обучающиеся демонстрируют уровень развития иноязычной профессионально-ориентированной коммуникативной компетенции, способность мыслить и взаимодействовать на иностранном языке в условиях повышенного стресса, готовность отстаивать свою точку зрения и решать коммуникативные задачи повышенной сложности.

С целью реализации программы стратегического развития Института иностранных языков ПетрГУ кафедрой иностранных языков естественно-технических направлений и специальностей:

- организуются научно - практические семинары на английском языке по теме: «Проблемы математики от древности до наших дней»
- проводятся круглые столы и междисциплинарные секции по вопросам будущего отечественной медицины, включая Арктическую медицину, обсуждаются научно-технологические инициативы данной отрасли наук, основанные на внедрении медицинских технологий и искусственного интеллекта.
- организуются конкурсы самостоятельных письменных работ (эссе) о важных морально-этических качествах врача по специальностям Лечебное дело, Педиатрия, Фармация;
- организуются и проводятся экскурсии в анатомический музей, музей Института иностранных языков, музей Прикладных экологических исследований с последующим написанием эссе на изучаемом иностранном языке.
- проводятся круглые столы с участием студентов Института экологии, биологии и агротехнологий и Медицинского института ПетрГУ, посвященные взаимосвязи экологических проблем со здоровьем человека. На базе Института лесных, горных и строительных наук осуществляются семинары по проблемам современных цифровых и 3-D технологий в гражданском строительстве и ландшафтном проектировании, по реализации цифровых технологии в управлении машинами лесного комплекса, проектировании лесодобывающей логистики и восстановлению деревообрабатывающей индустрии.

С целью сохранения и преумножения культурно-исторического наследия страны и Республики Карелия проводятся языковые конкурсы видео роликов на темы: «Outstanding Russia», "Welcome to Karelia", проектируются электронные брошюры: "Engineering structures and monuments of Petrozavodsk – old and new", "Arctic – a treasure box of the Russian Federation: contemporary challenges and its future outlook".

Для реализации устойчивого развития чувств национального достоинства и патриотизма организован курс лекций «Ученые против нацизма», конкурс эссе на иностранном языке «Никто не забыт и ничто не забыто».

Несмотря на геополитическое напряжение, престижность отечественного высшего образования не утратила своих позиций и пользуется повышенным спросом среди молодежи стран Ближнего Востока и Азии. В связи с этим, для укрепления не только межгосударственных связей, но и для расширения межкультурного взаимодействия всех субъектов образовательного процесса кафедра иностранного языка естественно-технических направлений и специальностей организует и проводит ежегодное мероприятие под названием «На перекрестке культур», в котором принимают участие иностранные студенты и рассказывают о культурно-исторических особенностях своих стран, обычаях и традициях, медицинских практиках, технологиях строительных и добывающих отраслей.

Таким образом, планирование образовательной, исследовательской и воспитательной деятельности кафедры ИЯЕТНС как одного из подразделений ИИЯ осуществляется в соответствии с программами стратегического развития вуза в Арктической зоне Российской Федерации и плана стратегического развития образовательных институтов университета. Образовательная деятельность, включающая в себя обучение и воспитание, осуществляется на изучаемом иностранном языке; профориентационная деятельность, как совокупность мероприятий, ориентированных на достижение запланированных целей, в школьной среде реализуется на родном языке. Планирование образовательной и развивающей деятельности преподавателями кафедры основано на взаимосвязанном комплексе научных и обще дидактических принципов.

1. Гришук В. А. Инструменты и методы разработки стратегических программ развития муниципального образования // Общество, экономика, управление. — № 2017. — № 2. — С. 3-7
2. Гришук, В. А. Стратегическое планирование в муниципальном образовании : учеб. пособие / Челябинск : Изд-во Челяб. гос. ун-та, 2016. — 119 с.
3. Педагогическая энциклопедия. [Электронный ресурс] – Режим доступа: URL: <https://didacts.ru/slovary/pedagogika-i-psiologija-vysshei-shkoly-metodika-raboty-s-ponjatiinym-apparatom-2013.html> (дата обращения: 23.03.24)
4. Печкина Е. В. Методы и инструменты стратегического планирования регионального развития // Вопросы экономики и управления. – 2016. – № 4. – С. 78–80.
5. Хуторской А.В. Современная дидактика : учебник для вузов, 3-е изд., перераб и доп. – М. : Издательство Юрайт, 2021. – 406 с.

Дудник Н.С.

Использование дидактических игр в процессе формирования представлений о геометрических фигурах и форме предметов у дошкольников посредством цифровой деятельности

*МАДОУ «ДС № 3 г. Благовещенска «Надежда»
(Россия, Благовещенск)*

doi: 10.18411/trnio-04-2024-25

Аннотация

Цифровые технологии способствуют изучению детьми математических концепций посредством исследования и манипулирование конкретными представлениями. Цифровая деятельность открывает возможности для детей заниматься математикой в старшей группе. В этом исследовании использование дидактических игр в процессе формирования представлений о геометрических фигурах и форме предметов изучались в дошкольном учреждении посредством цифровой деятельности. Следовательно, это исследование целью исследования является изучение прогресса детей в цифровой учебной деятельности с точки зрения распознавания и различение основных геометрических фигур с помощью дидактических игр. Участниками исследования стали дошкольники из МАДОУ «Детского сада № 3 г. Благовещенска «Надежда».

Ключевые слова: круг, прямоугольник, треугольник, квадрат, геометрические фигуры, свойства.

Abstract

Digital technologies support children's learning of mathematical concepts through exploration and manipulation of concrete representations. Digital activities open up opportunities for children to engage in mathematics in the older group. In this study, the use of didactic games in the process of forming ideas about geometric figures and the shape of objects was studied in a preschool institution through digital activities. Therefore, this study aims to examine children's progress in digital learning activities in terms of recognition and distinguishing basic geometric shapes through didactic games.

The participants in the study were preschoolers from the kindergarten No. 3 in Blagoveshchensk "Nadezhda".

Keywords: circle, rectangle, triangle, square, geometric shapes, properties.

В дошкольных учреждениях математику можно понять с помощью конкретных материалов, практических занятий, упражнения с бумагой и карандашом, рассказы. Цифровые технологии дают визуально богатые возможности по математике в дошкольном возрасте.

Таким образом, данное исследование сосредоточено на использовании цифровых материалов в обучении детей основных геометрических фигур.

В этом исследовании основными геометрическими фигурами определены круг, квадрат, прямоугольник и треугольник в соответствии с текущей программой ФООП ДО [1].

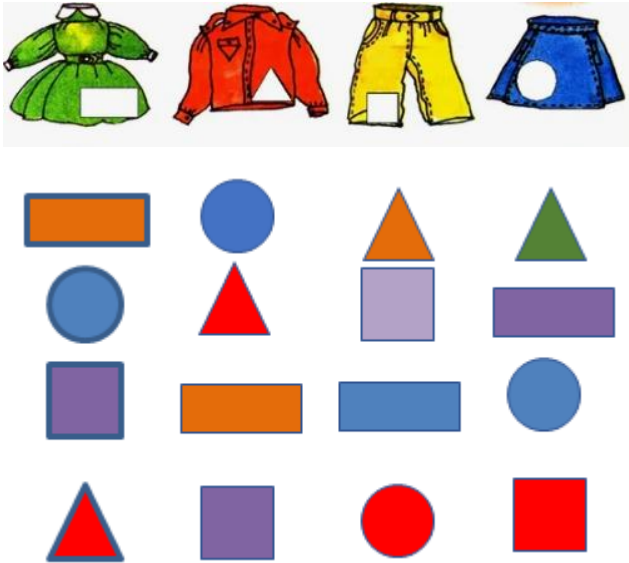
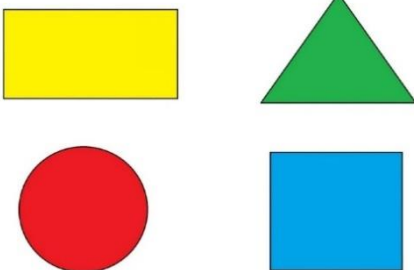
В данном исследовании были рассмотрены:

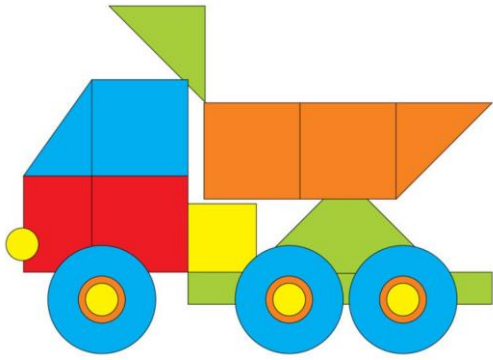
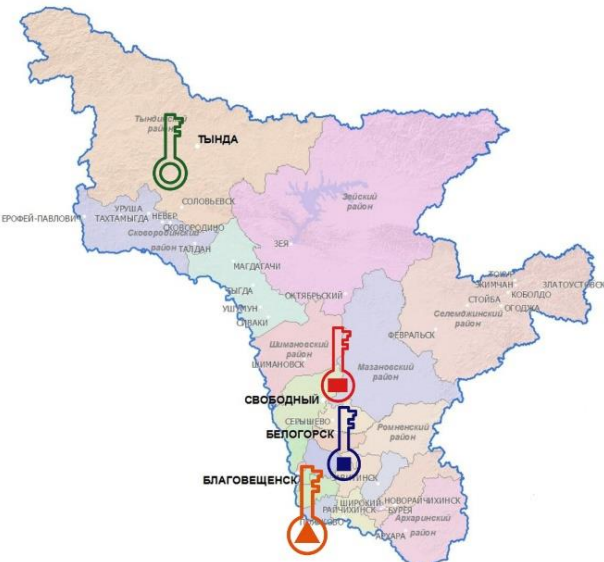
1. Идентификация названий геометрических фигур.
2. Распознавание основных свойств геометрических фигур.
3. Сопоставление геометрических фигур с реальными объектами.
4. Выявление уровня у детей с помощью дидактических игр.

Дидактические игры включали в себя основную информацию и описание заданий, задания на рисование и сопоставление заданий о геометрических фигурах с реальными объектами, представлены в таблице 1.

Таблица 1

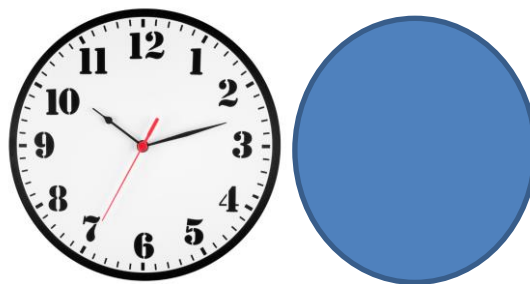
Перечень используемых дидактических игр с помощью ИКТ.

Название	Ход выполнения:	Образцы дидактических игр
<p>1. Дидактическая игра «Почини одежду». Цель: закрепление представлений о геометрических фигурах</p>	<p><i>В ателье принесли одежду, требующую срочного ремонта. Необходимо подобрать заплатку нужной формы и цвета. И так, начнём с платья!</i></p> <p><i>В каком ряду и столбце находится подходящая заплатка?</i></p> <p><i>Для платья?</i> <i>Для юбки?</i> <i>Футболки?</i> <i>И шорт?</i></p> <p><i>Фигур было четыре – квадрат, треугольник, прямоугольник и круг. Когда дети называли нужную форму к одной из этих фигур, воспроизводился аудиофайл, описывающий фигуру голосом от первого лица.</i></p>	
<p>2. Дидактическая игра «Назови и раскрась» геометрическую фигуру». Цель: определение основных свойств геометрических фигур.</p>	<p><i>В этом упражнении детей попросили раскрасить одну из этих фигур и попытаться объяснить основные свойства этой фигуры. В этом упражнении, во-первых, детям было предложено найти</i></p>	

	<p>фигуру, определить её основные свойства и раскрасить в любой цвет, который они захотят.</p>	
<p>3. Дидактическая игра «Сложи грузовик». Цель: Составление машины грузовика из геометрических фигур, ориентируясь на образец.</p>	<p>Дошкольники составляют из геометрических фигур из разных цветов, что на образце и произносят название этих фигур, объяснив, почему они похожи. Есть какие-то фигуры поверх других и в разных размерах.</p>	 <p>[2]</p>
<p>4. Дидактическая игра «Путешествие по городам Амурской области». Цель: подборка ключа в форме геометрических фигур к каждому городу Амурской области</p>	<p>Детям даются исходные данные: побывать в каждом городе Амурской области, выполнить все задания волшебника, потом получить ключи в форме геометрических фигур, и открыть дверь этого города. Детям предлагается карта Амурской области и загадки-подсказки, помогающие ориентироваться по карте. Дети в соответствии с замыслом последовательно проходят четыре города в Амурской области: Тында, Свободный, Белогорск и Благовещенск и выполняют предложенные задания. Вся эта работа сопровождается компьютерной презентацией, которая, во-первых, даёт визуальный ряд, во-вторых содержит в доступной, яркой, красочной форме учебный материал.</p>	<p>Ключи в форме геометрических фигур:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Ключ в виде зелёного круга (город Тында). 2. Ключ в виде красного прямоугольника (город Свободный). 3. Ключ в виде синего квадрата (город Белогорск). 4. Ключ в виде оранжевого треугольника (город Благовещенск).  <p>[3] – Карта Амурской области;</p>

5. Дидактическая игра «Кто быстрее найдёт»
Цель: Сопоставление представителей реальных объектов с геометрическими фигурами и обобщение предметов по форме

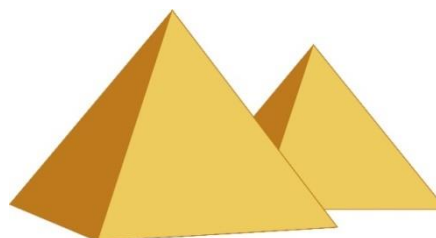
Различные реальные объекты. Это были портфель, монета, часы, пицца, книга, пуговица, фура, балалайка, окно, печенье, фотоаппарат, стол и египетская пирамида. Основная цель этого игры состояла в том, чтобы сопоставить эти картины с четырьмя геометрическими фигурами в соответствии с их видами. В процессе выполнения задания детям разрешалось перетаскивать эти картинки на геометрические фигуры. Если ребёнок правильно перетаскивал одну из этих картинок, то картинка правильно занимала своё место на похожей картинке в правой части экрана, а если он не перетаскивал правильно, то эта картинка отклонялась и возвращалась на свои прежние места



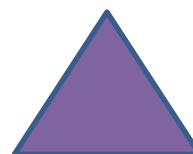
[4] – Картинка часы



[5] – Картинка фура



[6] – Картинка Египетская пирамида



Эти разработанные действия были апробированы старшими дошкольниками с помощью компьютера в процессе обучения. У детей не возникло никаких сложностей при использовании компьютера с этими дидактическими играми.

Прогресс детей в цифровой деятельности, связанной с геометрическими фигурами в детском саду, о процессах понимания детьми с помощью цифровых видов деятельности в таблице 2 представлена общая картина прогресса детей во время использования дидактических игр.

Таблица 2

Сводная информация об успехах детей в цифровой деятельности с помощью дидактических игр.

Кол-во детей	«Почини одежду»	«Назови и раскрась»	«Сложи грузовик».	«Путешествие по городам Амурской области».	«Кто быстрее найдёт»
1	В	В	В	В	В
2	С	В	С	С	С
3	С	В	С	С	С
4	Н	С	Н	Н	Н
5	Н	С	С	Н	С
6	С	В	С	С	С
7	В	В	В	С	В
8	В	В	В	В	В

Представлю данные об использовании дидактических игр в цифровой деятельности в представлениях о геометрических фигурах и формах предмета у дошкольников в процентном соотношении.

Таблица 3

Динамика уровня успеха детей в цифровой деятельности с помощью дидактических игр.

Уровни	«Почини одежду»	«Назови и раскрась»	«Сложи грузовик».	«Путешествие по городам Амурской области».	«Кто быстрее найдёт»
высокий	38	75	38	25	38
средний	38	25	50	50	50
низкий	24	–	12	25	12

Представлю в таблице 3 общий уровень знаний у старших дошкольников в процентном соотношении

Таблица 4

Общий уровень знаний у старших дошкольников на выявление знаний о геометрических фигурах.

Высокий	Средний	Низкий
43	43	14

Наглядно представим на рисунке 1.

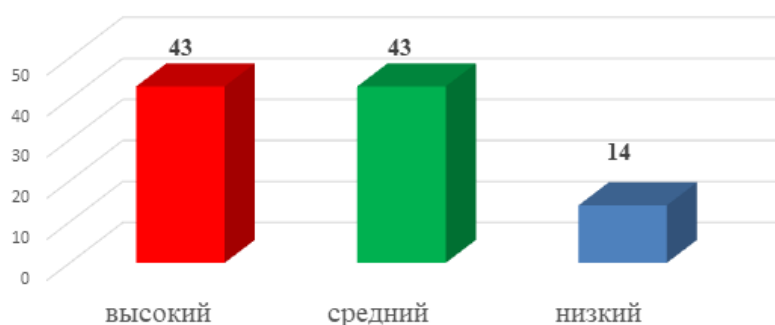


Рисунок 1. Общая динамика уровня знаний у старших дошкольников на выявление знаний о геометрических фигурах.

Высокий уровень показали (43 %) дошкольников, которые успешно выполнили и рассказали, что такое квадрат, прямоугольник, треугольник и круг. Дошкольники комментировали основное описание геометрических фигур после того, как коснулись фигур с помощью мышки и прослушали их описания. Идентифицировали геометрические фигуры по их названиям и правильно раскрасили их, не отвлекаясь.

Средний уровень показали (43 %) дошкольников, которые, не смогли указать все геометрические фигуры, спрашивая их описаниями. Например, они указали круг, спросив их, «какая из этих фигур не имеет угла», но ребёнок не смог дать никакого ответа. Так как их действия ограничивались только указанием всех фигур и указанием круга с его описанием, их действия отмечались на распознаваемом подуровне. Правильно различали некоторые из этих фигур по запрошенным свойствам, таким как углы или стороны. Тем не менее, они запутались в определении и различении прямоугольника и квадрата друг от друга, спрашивая, «какая фигура имеет четыре равные стороны».

Низкий уровень показали (14 %) дошкольников, которые не смогли дать никакого ответа и отвечали некорректно: «Этот треугольник имеет две стороны, этот (круг) имеет одну сторону, а эти (прямоугольник и квадрат) имеют четыре стороны, и они представляют собой прямоугольник». В связи с этим, связанные с распознаванием информации или её воспоминанием о геометрических фигурах, когда спрашиваю у дошкольников, они без понимания и обоснования не смогли дать ответ. Работы ограничивались тем, что выполняли с помощью подсказок.

Все уровни были выявлены через процессы понимания детьми и были извлечены через их работы по цифровым видам деятельности с помощью дидактических игр о геометрических фигурах.

Таким образом, использование ИКТ включало связь с реальной жизнью, дидактические игры были успешными и эффективными, и соответствовали высокому и среднему уровню понимания детей, а также они были просты в использовании этими детьми при изучении математики.

1. Инновационная программа дошкольного образования «От рождения до школы» / Н. А. Арапова-Пискарева, К. Ю. Белая, М. М. Борисова, А. Н. Веракса, Н. Е. Веракса. Издательство Мозаика-Синтез. 2024. 368 с.
2. Картинка «Грузовика» https://gas-kvas.com/uploads/posts/2023-01/1673490236_gas-kvas-com-p-detskie-risunki-iz-geometricheskikh-figur-35.jpg
3. Карта «Амурской области» https://avatars.dzeninfra.ru/get-zen_doc/3341818/pub_5f074d88e14a9d6f3fd33ac7_5f074d97b4f61b206408aa4d/scale_1200
4. Картинка «Часы» https://forkidsandmum.ru/pictures/audio_cd_covers/1014513328.jpg
6. Картинка «Фура» <https://polotnos.cdnbro.com/posts/5162416-gruzovik-clipart-24.jpg>
7. Картинка «Египетская пирамида» <https://free-png.ru/wp-content/uploads/2023/01/free-png.ru-559.png>

Ежова Е.В.

Понятие воспитательной работы с осужденными

*Владимирский юридический институт ФСИИ России
(Россия, Владимир)*

doi: 10.18411/trnio-04-2024-26

Аннотация

В данной статье рассматривается понятие воспитательной работы с осужденными, а также даются определения данного направления с ракурса различных ученых-пенитенциаристов.

Ключевые слова: воспитательная работа с осужденными, уголовно-исполнительный кодекс, формы и методы воспитательной работы с осужденными.

Abstract

This article examines the concept of educational work with convicts, and also provides definitions of this direction from the perspective of various penitentiary scientists.

Keywords: educational work with convicts, penal code, forms and methods of educational work with convicts.

В процессе отбывания наказания осужденный может подвергаться отрицательному воздействию со стороны его окружения, родственников, атмосферой исправительного учреждения и иных жизненных обстоятельств. Данные факторы могут отразиться на процессе его исправления, изменить его жизненные установки и приоритеты на негативные, отличные от общепринятых в обществе, а также способствовать проявлению девиантного поведения. В целях недопущения вышеуказанных факторов, предусмотрен ряд мер, направленных на исправление и перевоспитание лиц, находящихся в местах лишения свободы или ранее отбывавших наказание в пенитенциарных учреждениях. Данный процесс является одним из наиболее эффективных средств исправления и закреплён в уголовно-исполнительном законодательстве как воспитательная работа с осужденными.

Согласно статьи 109 Уголовно-исполнительного кодекса Российской Федерации воспитательная (далее – УИК РФ) работа с осужденными к лишению свободы направлена на их исправление, формирование у осужденных уважительного отношения к человеку, обществу, труду, нормам, правилам и традициям человеческого общежития, на повышение их образовательного и культурного уровня.

Проблемные аспекты воспитательной работы с осужденными затрагивались в научных трудах ученых-пенитенциаристов. В своих исследованиях И.Я. Фойницкий, рассматривая воспитывающий фактор пенитенциарной системы, он подчёркивает, что её влияние должно быть сосредоточено на тех сторонах личности, с которыми связано совершённое конкретным лицом преступление, указавшее на необходимость известных изменений личности для предупреждения рецидива.

По мнению М.В. Степанова, воспитательная работа с осужденными является одним из основных средств исправления, поскольку в последние годы в результате объективных факторов возможности таких средств исправления как общественно-полезный труд, получение общего образования, профессиональная подготовка, значительно снизились. В таком случае отсутствие оплачиваемой работы для большинства отбывающих лишение свободы, проблемы организации и функционирования образовательных учреждений в местах лишения свободы ведёт к изменению быта осуждённых. Появляется свободное время, которое необходимо чем-то занять для того, чтобы исключить или минимизировать отрицательное влияние осуждённых на установленный порядок исполнения и отбывания наказания. И здесь воспитательная работа является фактически единственным, универсальным средством, реально участвующим в исправлении осуждённых.

Э.В. Зауторова даёт определение, согласно которому это «профессиональная деятельность сотрудников по организации воспитательного процесса в пенитенциарных учреждениях». Полагаем, что приведенное определение является достаточно узким и не отражает всей сущности, особенностей, целей и задач воспитательной работы с осужденными к лишению свободы.

М.П. Стурова отмечает, что «воспитательная работа с осужденным представляет собой «длительный комплекс целенаправленных воздействий субъекта на конкретного осужденного, следствием которых выступает исправление (изменение) личности осужденного; где, субъект – это не просто отдельно взятый воспитатель исправительных учреждений, но и другие положительно направленные осужденные, а также родственники осужденных и представители общественных, религиозных и иных организаций».

По мнению Н.А. Тюгаевой основным психолого-педагогическим элементом воспитательной системы исправительного учреждения является физическое воспитание осужденных, под которым следует понимать процесс формирования и развития физических способностей, эмоционально-волевых качеств осужденных, укрепления и сбережения их физического и психического здоровья. Этот процесс идет в особых условиях ограниченного пространства и движений, поэтому очень актуален и избран предметом исследования. Физическое воспитание осужденных выполняет три взаимосвязанные функции: оздоровительную, воспитательную (исправительную), сублимирующую (переключающую активность (энергию) субъекта на более высокий уровень.

Исходя из всего вышесказанного, мы даем следующее понятие воспитательной работы с осужденными – это один из самых сложных процессов воздействия на личность лица, содержащегося в пенитенциарных учреждениях, направленный на достижение главной цели уголовно-исполнительной системы – исправление осужденного.

Так же стоит отметить, что широко применяются психолого-педагогические методы воспитательного воздействия. Данная работа может проводиться массово, индивидуально и по группам.

Массовые формы проводятся посредством лекций воспитательного характера, тематических вечеров, читательских конференций, лекций, общих собраний, занятий по социально-правовым вопросам и других мероприятий, на которых можно охватить всех осужденных или их значительную часть. Наиболее распространенными являются групповые воспитательные мероприятия. Они проходят по графику исправительного учреждения в форме занятий по социально-правовым вопросам, общих собраний осужденных отряда. Основная группа, с которой проводятся данные мероприятия – отряд осужденных. Помимо отряда, также можно выделить воспитательную работу с группами лиц, являющихся нарушителями установленного порядка отбывания наказания, группами лиц, прибывших в учреждение, находящимися в карантинном отделении, группами лиц, подготавливающимися к освобождению, группами лиц, находящимися в запираемых помещениях. Наиболее эффективной формой воспитательного воздействия является индивидуальная работа с осужденными. В данное направление включают: взаимоотношения осужденного в отряде, изучение личности преступника, его личного дела, составление и реализация планов индивидуально-воспитательной работы с осужденным с учетом его особенностей, наличия исковых обязательств, профилактического учета и преступления, совершенного им. Данная работа проводится посредством совета воспитателей отряда, на котором рассматриваются следующие вопросы: организация работы с осужденным по склонению его к даче явки с повинной, по склонению осужденного к погашению исковых обязательств и выплате алиментов, по подготовке осужденных к освобождению, аттестация осужденного, на которой члены совета воспитателей отряда дают характеристику осужденного за год.

Наибольшая часть воспитательных мероприятий проводится отделом воспитательной работы с осужденными и психологической службой. Работа данных отделов ориентирована на всестороннее изучение личности осужденного, его личного дела и проведения психологических тестов. Индивидуальная работа проводится дифференцированного к каждому осужденному и основано на педагогическом воздействии.

Также воспитательная работа с осужденными проводится по следующим направлениям: правовое, трудовое, нравственное, эстетическое, физическое и иное воспитание. Рассмотрим наиболее подробно каждое из вышеуказанных факторов.

Правовое воспитание нацелено на формирование у осужденного правосознания, а также уважительного отношения к закону. Так же стоит отметить, что данный элемент воспитательной работы направлен на пробуждение интереса к изучению нормативно-правовых актов, регламентирующих порядок и условия отбывания наказания для профилактики и предупреждения нарушения установленного порядка отбывания наказания. Правовое воспитание осуществляется всеми сотрудниками исправительного учреждения посредством проведения бесед индивидуально-воспитательного характера согласно плану индивидуально-

воспитательной работы с осужденными, и в форме разъяснения в случае необходимости той или иной нормы уголовно-исполнительного законодательства в области отбывания им наказания. Так же данное мероприятие может проводиться по группам, например, с отдельной категорией лиц, состоящих на одном виде профилактического учета, в рамках работы закрепленных сотрудником исправительных учреждений с подшефными лицами. Примером массовой работы служит проведение общего собрания с осужденными отряда, а также проведение занятий по социально-правовым вопросам. Данные воспитательные мероприятия проводятся всеми службами исправительного учреждения, а именно, отделом безопасности (режима), оперативным отделом, сотрудниками специального учета, заместителями начальника исправительного учреждения, отделом тылового обеспечения, воспитательным отделом.

Трудовое воспитание осужденных. Данный элемент воспитательной работы направлен на привитие осужденному любви к труду, а также на развитие умений работать и получать прибыль, не нарушая закон. Помимо вышеуказанных составляющих в рамках данного вопроса стоит отметить, что трудовое воспитание нацелено на формирование у лица уважительного отношения как к своему труду, так и к чужому. Наиболее из эффективных форм воспитательного воздействия на осужденных по данному направлению является индивидуальная воспитательная работа. Она может проявляться в следующих воспитательных мероприятиях: рассмотрение осужденного на заседании совета воспитателей отряда, а также на «Дне труда» и «Дня качества». Во всех вышеуказанных мероприятиях, основным рассматриваемым вопросом является норма выработки. Выполненная осужденным за определенный промежуток времени, качество выпускаемой им продукции и сравнение с общепригодным процентом. Также в рамках данного мероприятия, можно выяснить с какими проблемами и трудностями сталкивается осужденный при выполнении производственного плана. Данное направление имеет ряд сложностей, на которых сотрудникам, проводящим воспитательную работу, необходимо обращать внимание, а именно: обеспечение осужденного работой в полном объеме, психологический климат бригады, а также взаимодействие с сотрудниками центра трудовой адаптации осужденных. Массовая воспитательная работа проходит в форме общих собраний, на которых рассматриваются вопросы выполнения производственного плана, устанавливаются приоритетные задачи в работе. Данные собрания проводят сотрудники центра трудовой адаптации осужденных совместно с сотрудниками отдела воспитательной работы с осужденными.

Нравственное воспитание. Данное направление формирует у осужденного правильное представление о мире и общечеловеческих ценностях для дальнейшего установления четкой жизненной позиции. Нравственное воспитание наиболее эффективно посредством проведения индивидуально-воспитательной работы с осужденными, так как в ходе индивидуальных бесед, можно выяснить, жизненные цели и планы после освобождения, его отношение к содеянному, своей семье и др. вопросам. Также в ходе проведения беседы есть наибольшая вероятность оказать воздействие на осужденного. Данную работу проводят сотрудники отдела воспитательной работы с осужденными и психологическая служба. Массовая воспитательная работа может проводиться в виде просмотра профилактических видеороликов, чтению лекций.

Эстетическое воспитание – это процесс, направленный на проявление творческой инициативы у осужденных, формирование способности воспринимать, оценивать прекрасное в природе, жизни и искусстве. Основная цель данного направления – содействие всестороннему развитию личности. Также данное воспитание ориентировано на воспитание эстетических вкусов, развитие эстетических и художественных знаний, формирование эстетических потребностей и идеалов, развитие творческих способностей осужденных, повышение их общего культурного уровня. Эстетическое воспитание осуществляется посредством проведения читательских конференций, концертов и конкурсов художественной самодеятельности, организации кружковой работы в исправительном учреждении по разным направлениям. Данные воспитательные мероприятия проводятся и контролируются отделом воспитательной работы с осужденными.

Физическое воспитание направлено на привитие осужденному устойчивых навыков здорового образа жизни, а также на укрепление физического состояния и здоровья осужденных. Данное направление включает в себя проведение спортивных и физкультурно-массовых мероприятий. Стоит отметить, что физическое воспитание ориентировано на организацию свободного времени осужденных, а также на сохранение и поддержание физической формы во время отбывания наказания. В данном направлении наиболее эффективной формой проведения воспитательной работы является групповая и массовая. Физическое воспитание происходит посредством проведения спортивных соревнований, зимней и летней спартакиады, предусмотренной графиком исправительных учреждений. Данный вид воспитательной работы организуют и контролируют начальники отрядов отдела воспитательной работы с осужденными.

Таким образом, можно сделать вывод о том, что воспитательная работа с осужденными – сложный и длительный процесс, который происходит дифференцировано к каждому осужденному с учетом специфики их личности. На основании вышеизложенного, мы видим, что воспитательная работа с осужденными делится на нравственное, трудовое, физическое, эстетическое и правовое воспитание. Также можно отметить, что воспитательная работа может проводиться индивидуально, по группам и массово. Нами отмечены наиболее эффективные формы воспитательного воздействия в каждом из направлений воспитания.

1. Антонян, Ю. М. Должна ли быть наука «исправление осужденных»? / Ю. М. Антонян // Вестник Воронежского института МВД России. – 2016. – № 3. – С. 79-82.
2. Вилкова, А. В. Воспитательная работа с несовершеннолетними осужденными в России / А. В. Вилкова, В. М. Литвишков // Вопросы педагогики. – 2018. – № 9. – С. 24-27.
3. Вишневская, Н. И. Исправление осужденных к лишению свободы : вопросы теории и практики (уголовно-исполнительный аспект) / Н. И. Вишневская. – Челябинск : Каталог диссертаций, 2006. – 181 с.
4. Заурова Э. В. Воспитательная работа с осужденными : словарь терминов и понятий (научное издание) / Э. В. Заурова. – Москва : Знание, 2018. – 452 с. – ISBN 978-5-94991-560-8.

Ежова Е.В.

Понятие и сущность физического воспитания осужденных

*Владимирский юридический институт ФСИН России
(Россия, Владимир)*

doi: 10.18411/trnio-04-2024-27

Аннотация

В данной статье рассматриваются основные аспекты, характеризующие физическое воспитание осужденных к лишению свободы.

Ключевые слова: физическое воспитание, средство исправления, спортивно-массовая работа с осужденными.

Abstract

This article discusses the main aspects characterizing the physical education of prisoners sentenced to imprisonment.

Keywords: physical education, means of correction, mass sports work with convicts.

Воспитательная работа с осужденными проводится в целях того, чтобы лицо, отбывающее наказание в местах лишения свободы, после освобождения не возвращалось в прежнюю среду с системой искаженных и ложных ценностных ориентаций. Основными задачами данного воздействия являются восстановление положительно-влияющих социально-полезных связей, с новыми жизненными ориентирами и системой ценностей, а также подготовка осужденного к его освобождению. Физическое воспитание является одним из основных и наиболее эффективных форм воспитательного воздействия, предусмотренных УИК

РФ. Занятие спортом влияет на формирование личности, его морально-волевых качеств, укрепление физической подготовки осужденного и улучшение общего состояния его здоровья. Последнее является важнейшим аспектом, так как способствует профилактике заболеваний осужденного в условиях массового скопления людей.

Соревновательный дух, напряжение, стремление побеждать соперников, бороться со своими страхами являются мотивационной составляющей к занятию спортом и физической культурой, а это в итоге приводит к осознанию своих возможностей, как в физическом, так и духовном плане. Физическое воспитание осужденных в условиях пенитенциарных учреждений помогает разнообразить досуговую жизнь. Для этого функционируют спортивные кружки и секции, организуются спортивные соревнования.

Заседание данных кружков проходит еженедельно по утвержденному графику плана работы кружка. План составляется и утверждается на календарный год с учетом специфики погодных условий и времени года. За руководством и организацией данного мероприятия закрепляется один из сотрудников исправительного учреждения, который наиболее компетентен в данном вопросе. В рамках теоретической части рассматриваются различные направления: история возникновения видов спорта, достижения спортсменов Российской Федерации на международных олимпиадах, основы здорового образа жизни, противопоказания и предпосылки занятия спортом и др. В рамках практической части с осужденными проводятся соревнования, в которых они могут выступить как индивидуально, так и группами в зависимости от вида спорта. К индивидуальным соревнованиям можно отнести прыжки в длину и высоту, на скакалке, отжимания, выполнение комплексного силового упражнения, бег на короткие дистанции, настольный теннис, шахматы и др. Стоит отметить, что последний из вышеуказанных видов спорта наиболее распространен, так как в плане выходного дня, как правило у осужденных стоит данное мероприятие. Помимо этого, турнир по шахматам проходит в рамках областных соревнований среди осужденных в дистанционном режиме. К коллективным видам спортивных соревнований, проводимых в ИУ, можно отнести волейбол и баскетбол. Данные виды спорта крайне важны в рамках установления благоприятного социально-психологического климата в среде осужденных, так как при участии в данных соревнованиях происходит сплочение коллектива, проявление боевого духа и переживания за товарищей.

Также необходимо отметить еще одно важное направление в данном вопросе. В исправительных учреждениях ежегодно проходит сдача осужденными нормативов ГТО. Для проведения данной процедуры на территорию ИУ приглашается комиссия для оценивания. В случае положительных результатов осужденные могут получить знак отличия ГТО I, II, III степени. Данное достижение заносится в личное дело осужденного и отображается в его характеристике о степени его исправления.

Лица, занимающиеся спортом, имеют большую способность адаптироваться к негативным моментам жизни, у них сильнее развиты черты коллективизма, стремление к объединению в более широкие круги общения и, как результат, менее выражены эгоцентрические тенденции личности. Следовательно, совместная физкультурно-спортивная деятельность является неким стимулятором, оптимизирующим взаимоотношения в условиях пенитенциарного учреждения. Последнее, безусловно, выступает связующим звеном между осужденными и сотрудниками администрации исправительных учреждений. Участвуя в соревнованиях, обучаясь новым упражнениям, а также теоретическим навыкам физической культуры, где уважение к сопернику и поддержка членов своей команды становятся нормой, а в последующем и привычкой, входящей в повседневную жизнь, постепенно меняет само отношение осужденных к сотрудникам, повышая их статус. Со стороны администрации учреждения позитивные изменения в поведении осужденных учитываются посредством применения к ним мер поощрения, тем самым побуждая к дальнейшему развитию желательного для общества и государства поведения. Данные меры в последующем позволяют определить степень исправления осужденного. При организации воспитательной работы в указанной форме необходимо ориентироваться на индивидуальные особенности каждого осужденного, учитывая пол, возраст, состояние здоровья. Темперамент и характер также

должны браться во внимание: кому-то подойдут виды спорта, требующие быстрой реакции и скорости, а для других предпочтительнее менее подвижные, например, шахматы. Физическое воспитание не ограничивается только непосредственным участием осужденных в тех или иных спортивных занятиях. Оно может также проявляться в форме лекций, а также бесед, проводимых, в том числе, и с известными спортсменами, являющимися для многих примером для подражания. Целями таких встреч является приобщение осужденных к спорту и их мотивации к физическому развитию – осужденные имеют возможность задавать интересующие вопросы, вступать в дискуссии. Таким образом, физическое воспитание, наряду с остальными видами воспитательного воздействия на осужденных к лишению свободы, является наиболее простым в реализации. К сожалению, примеры требуемой спортивно – массовой работы в колониях России являются скорее результатом применения огромных усилий отдельных сотрудников ФСИН, которые, как правило, сами являются спортсменами. Достаточно четкой и регулярной системы физического воспитания осужденных, формирования у них должной физической культуры в настоящее время не существует. Чаще всего причиной этому служит недостаток финансовых и материальных средств, для нужной организации спортивно – массовой работы (в некоторых учреждениях нет элементарного инвентаря и помещений). Между тем, физическое воспитание играет немаловажную роль в процессе ресоциализации осужденных, поскольку развитие осужденного как личности во время спортивных мероприятий построено на взаимоотношениях с другими людьми, что впоследствии ведет к успешной социальной интеграции. Формирование у осужденных уверенности в своих силах и убежденности в том, что высокая разносторонняя физическая подготовленность является основой качественного духовного и телесного развития личности и ее коррекции, положительных эмоций, норм поведения в соответствии с требованиями, умение находить выход из непростых ситуаций, приходить к компромиссу с окружающими людьми во время занятий спортом, а в особенности при участии в спортивно-массовых мероприятиях, способствуют самореализации и самоутверждению, в последующем благоприятно сказываясь на способности направлять свою деятельность в нужное русло после освобождения из мест лишения свободы.

Таким образом, спортивно-массовая работа с осужденными является эффективным педагогическим средством исправления и воспитания осужденных. Обладает целым комплексом преимуществ перед другими формами воспитательной работы: массовостью охвата, отсутствием негативного барьера противостояния, ненавязчивостью воспитательного воздействия, организацией досуга осужденных, а также простотой в реализации.

1. Муравьев, А. В. Проблемы физического воспитания осужденных с социально значимыми заболеваниями / А. В. Муравьев // Пениitenciарное право : юридическая теория и правоприменительная практика. – 2019. – № 4 (22). – С. 65-70.
2. Косьяненко, Е. В. Физическое воспитание как форма воспитательного воздействия на осужденных к лишению свободы / Е. В. Косьяненко, О. О. Митрохова // Отечественная юриспруденция. – 2016. – № 4 (6). – С. 27-29.
3. Крайнов, И. В. Вовлечение осужденных к лишению свободы в культурно-массовые и спортивные мероприятия в процессе их ресоциализации / И. В. Крайнов // Гуманитарные научные исследования. – 2014. – № 11. – С. 149-151.

Ефрова А.Р.

Электронная библиотека как элемент социокультурной среды учебного заведения

*Российская академия народного хозяйства и
государственной службы при президенте РФ
(Россия, Москва)*

doi: 10.18411/trnio-04-2024-28

Аннотация

В статье освещена социокультурная функция библиотеки, влияющая на качество среднего профессионального и высшего образования. Данное подразделение ориентировано на удовлетворение читательских запросов студентов и профессорско-преподавательского состава, а также на создание особой атмосферы для распространения культурного наследия.

Современные библиотеки функционируют одновременно и в традиционном материальном и в виртуальном пространстве. Доступ к цифровому контенту позволяет оптимизировать временные затраты на поиск научного материала, необходимого для изучения и анализа. Таким образом, библиотека, как социокультурная среда учебного заведения, осуществляет трансляцию научной информации и популяризацию культурного опыта, что позволяет создать педагогические условия для развития у студентов культуры чтения, исследовательских умений, информационной функциональной грамотности и социокультурной компетентности.

Ключевые слова: научная библиотека, электронная библиотека, электронная библиотечная система, сетевые ресурсы библиотеки, информационные ресурсы, социокультурная среда, социокультурная компетентность.

Abstract

The article highlights the sociocultural function of the library, which affects the quality of secondary vocational and higher education. This unit is focused on satisfying the readership needs of students and teaching staff, as well as creating a special atmosphere for the dissemination of cultural heritage. Modern libraries operate simultaneously in both traditional material and virtual space. Access to digital content allows you to optimize the time spent searching for scientific material necessary for study and analysis. Thus, the library, as a sociocultural environment of an educational institution, broadcasts scientific information and popularizes cultural experience, which allows creating pedagogical conditions for the development of students' reading culture, research skills, information functional literacy and sociocultural competence.

Keywords: scientific library, electronic library, electronic library system, library network resources, information resources, sociocultural environment, sociocultural competence.

Научная библиотека среднего профессионального и высшего учебного заведения является значимым элементом его социокультурной среды, материального и психолого-педагогического пространства, выступающим для студентов и преподавателей основным провайдером информации и базой для исследования и анализа опубликованных трудов. Трансляция научной информации и популяризация культурного опыта, осуществляемая данным подразделением, позволяют создать педагогические условия для развития у студентов культуры чтения, исследовательских умений, информационной функциональной грамотности и социокультурной компетентности, т.е. способности воспринимать общественные ценности, выраженные в историко-культурном наследии страны и нормах поведения различных этнических групп [6, с. 147]. Современные библиотеки функционируют одновременно и в традиционном материальном (отдел абонементов и читальный зал) и в виртуальном пространстве (внутреннее облачное хранилище оцифрованной литературы). Наличие электронной библиотечной системы и продвижение её в социальных сетях и на платформах видеохостингов [1, с. 33; 2, с. 8] обеспечивает колледжу или вузу конкурентоспособность на рынке образовательных услуг. Доступ к цифровому контенту позволяет оптимизировать временные затраты на поиск научного материала, необходимого для изучения и анализа. Благодаря возможности работы с электронными ресурсами удалённо, студенты и преподаватели могут эффективно обмениваться информацией, участвовать в дистанционных конференциях и семинарах, что расширяет горизонты образовательного процесса. В онлайн-формате данный цифровой ресурс, являясь элементом экосистемы информационно-образовательной среды учебного заведения, также представляет собой средство воспитания в рамках реализации программ внеурочной деятельности [7, с. 73].

Проведение библиотечных занятий в онлайн- и офлайн-режиме позволяет реализовать широкий спектр воспитательных задач:

- ознакомление студентов-первокурсников с информационными ресурсами и способами работы с ними, что способствует их быстрой адаптации к новым условиям обучения;

- формирование у обучающихся навыков групповой исследовательской работы для подготовки к выступлениям на научных конференциях;
- реализация инклюзивного подхода в образовании;
- распространение сведений о новых открытиях и достижениях в различных областях науки, искусства и культуры.

Функция социокультурной среды учебного заведения заключается в учёте и удовлетворении культурных интересов и потребностей участников образовательного процесса [4, с. 5] посредством социальной коммуникации. Библиотека как важный элемент данного пространства (и как отдельная социокультурная среда) должна быть ориентирована на удовлетворение разнообразных читательских запросов, а также создание особой атмосферы для распространения культурного наследия, что может быть реализовано посредством:

- книжных выставок (в том числе виртуальных);
- библиотечных лекториев и семинаров;
- студенческих конкурсов и викторин, посвящённых литературным датам;
- организованных на базе библиотеки научных мероприятий (конференций, круглых столов, симпозиумов, заседаний студенческих научных сообществ и волонёрских организаций).

Средства социальной коммуникации, используемые сотрудниками библиотеки учебного заведения, имеют как офлайн-, так и онлайн-формат. Подбор научной литературы по теме исследования и консультирование по вопросу использования тех или иных источников может быть организован в дистанционном режиме, для чего студентам и преподавателям необходимо оставить заявку. Исследователи подчёркивают, что ЭБС в условиях интеграции в информационное пространство учебного заведения в качестве эффективного средства взаимодействия между преподавателями и студентами в условиях дистанционного режима может оказать положительное влияние на повышение качества обучения [3, с. 72]. Анализ пользовательских запросов позволяет организовать интерактивные книжные выставки и тематические лектории, посещение которых также способствует налаживанию внутренних и внешних коммуникационных каналов связи.

Библиотека профессионального колледжа или вуза должна стать культурным проводником в разнообразных научных отраслях, соответствующих профилю учебного заведения. В учебном заведении гуманитарного профиля социокультурная функция электронной библиотеки заключается в содействии формированию толерантности к различным этносам и их культурным особенностям, являясь площадкой для проведения культурно-просветительской деятельности. В онлайн-формате могут быть организованы разнообразные мероприятия (виртуальные книжные выставки, онлайн-лекции и дискуссии) о культуре различных этносов, что способствует осознанию и уважению культурных различий, содействует диалогу и взаимопониманию между представителями разных национальностей. В колледже или вузе технического профиля социокультурная функция электронной библиотеки в развитии навыков межкультурной коммуникации посредством изучения различных межкультурных аспектов общения, ознакомления с особенностями культурного контекста, который может повлиять на восприятие информации и коммуникационные стратегии. Благодаря разнообразным ресурсам электронной библиотеки, студенты могут углубить своё восприятие культурно-специфических норм общения и эффективных способов взаимодействия с представителями различных этносов, населяющих Российскую Федерацию и ближнее зарубежье. Данное воспитательное направление работы необходимо для преодоления этноцентризма, т.е. пропаганды в качестве эталонной культуры какой-либо определённой национальной группы [5, с. 189], что недопустимо в условиях многонационального государства. Электронная библиотека в данном контексте выступает в качестве культурного координатора, помогая студентам изучить культурное многообразие, развивать навыки толерантности, уважения к иным мнениям и традициям. На сайте электронной библиотеки

учебного заведения могут функционировать следующие информационные разделы, содержащие оцифрованные материалы, видеоролики или гиперссылки на сторонние ресурсы:

«История и культура России»: информация о культурных традициях народов России, их искусстве, литературе и музыке. Здесь студенты могут ознакомиться с биографией выдающихся деятелей культуры, историей создания культурных памятников на территории различных регионов России.

«Многонациональная Россия»: информация об этническом разнообразии России, национальных праздниках и обычаях.

«Современная культурная жизнь»: информация о современном культурном процессе, включая культурные события, выставки, концерты, фестивали и другие мероприятия.

Таким образом, научная библиотека является неотъемлемой частью социокультурной среды учебного заведения, которая способствует образованию, развитию культуры чтения и взаимодействию студентов.

1. Абубакирова М.И. Развитие представительства библиотеки вуза в социальных сетях // Библиосфера. – 2023. – № 1. – С. 31-38. – DOI 10.20913/1815-3186-2023-1-31-38.
2. Абубакирова М.И. Развитие сетевых ресурсов библиотеки в условиях цифровой трансформации (маркетинговый подход) // Динамика библиотечно-информационного обеспечения образования, науки и культуры: Материалы II Всероссийской научно-практической конференции, посвященной 80-летию библиотеки ОмГТУ. – Омск: Омский государственный технический университет, 2022. – С. 6-16. – DOI 10.25206/978-5-8149-3568-7-2022-6-16
3. Алферьева-Термсинос В.Б. Интеграция электронных библиотек в информационное образовательное пространство вуза // Эпоха науки. – 2023. – № 35. – С. 70-74. – DOI 10.24412/2409-3203-2023-35-70-74.
4. Безденежных И. О. Социокультурное пространство вуза и библиотека // Библиотека в социокультурной среде региона: региональная научно-практическая конференция, Йошкар-Ола, 24 марта 2017 года / Научная библиотека им. Р. А. Пановой Марийского государственного университета. – Йошкар-Ола: Марийский государственный университет, 2017. – С. 5-12.
5. Исакжанова И.П. Преодоление этноцентризма в результате межкультурного обучения // Тенденции развития науки и образования. – 2023. – № 97-1. – С. 188-191. – DOI 10.18411/trnio-05-2023-59.
6. Коровин А.Ю., Заббарова М.Г. Сущность и структура социокультурной среды профессионального колледжа // Научно-методический электронный журнал «Концепт». – 2023. – № 5. – С. 140-153. – DOI 10.24412/2304-120X-2023-11039.
7. Коровин А.Ю. Электронные библиотеки как средство формирования социокультурной компетентности студентов профессионального колледжа // Современная наука: актуальные проблемы теории и практики. Серия: Гуманитарные науки. – 2023. – № 5-2. – С. 71-74. – DOI 10.37882/2223-2982.2023.5-2.20.

Жанатбекова Н.Ж., Райханова М.Ж.

**Применение модели проблемного обучения в преподавании физики на примере
«Исследования условий равновесия рычага»**

*НАО «Жетысуский университет имени Ильяса Жансугурова
(Казахстан, Талдыкорган)*

doi: 10.18411/trnio-04-2024-29

Аннотация

Проблемное обучение — это модель обучения, ориентированная на учащегося, которая вращается вокруг реального мира. Эта модель обучения может не только стимулировать интерес учащихся к изучению физики и повышать их любознательность, но также развивать качество мышления учащихся и улучшать их способности. Способность решать проблемы и способность к самостоятельному обучению служат основой для облегчения дилеммы выбора предметов по физике для вступительных экзаменов в колледж и развития талантов всестороннего развития. В этой статье рассматривается модель проблемного обучения и выдвигает моменты, на которые следует обратить внимание при реализации.

Ключевые слова: проблемное обучение.

Abstract

Problem—based learning is a student-centered learning model that revolves around the real world. Such a learning model can not only stimulate students' interest in studying physics and increase their curiosity, but also develop the quality of students' thinking and improve their abilities. Problem-solving skills and the ability to learn independently serve as the basis for easing the dilemma of choosing physics subjects for college entrance exams and developing all-round talents. This article examines the model of problem-oriented learning and highlights the points that should be paid attention to when implementing.

Keywords: problem-oriented learning.

Старые методы обучения не могут адаптироваться к психологическим особенностям учащихся. Модель преподавания, делающая упор на теорию и пренебрегающая практикой, а также единая форма обучения затрудняют обучение учащихся. начинают интересоваться физикой и теряют желание изучать физику [1]; Второе – современные требования в школе. В старших классах объем знаний велик, и у учащихся предъявляются высокие требования к способностям логического мышления, аналитическому всесторонние способности и т. д. Однако эти способности не заложили основу в младших классах средней школы, что затрудняет обучение физике в старших классах, образуя препятствия[2].

«Проблемное обучение» (сокращенно PBL) — это метод обучения, ориентированный на учащегося, который был разработан американским врачом Говардом Бэрроузом в МакМастере в Канаде в 1969 году. Впервые инициированный Университетом Макмастера [3], он подчеркивает, что обучение должно вращаться вокруг сложных и реальных проблем, поощряя учащихся учиться самостоятельно, постоянно задавая и решая проблемы во время группового сотрудничества, тем самым приобретая знания, стоящие за проблемами, и, в конечном итоге, развивая мышление учащихся. Качество, навыки решения проблем и способность к самостоятельному обучению. В то же время аутентичность вопросов заставляет студентов продолжать повышать интерес к изучению физики и усиливать жажду знаний [4]. Это окажет большую помощь в решении проблемы «неуспешности» приложений по физике на вступительных экзаменах в вузы. Поэтому в данной теме обсуждаются вопросы, на которые следует обратить внимание при разработке и реализации модели «проблемного обучения».

1. Применение модели проблемного обучения на уроке физики в средней школе

Таблица 1

Разработка классных занятий на основе модели проблемного обучения.

Создавайте ситуации и генерируйте вопросы			
<i>Анализируйте проблему, исходя из ситуации</i>			
<i>Придумывайте идеи и мысли</i>	<i>изложить известные факты</i>	<i>Создавать проблемы с обучением</i>	<i>Перечислите планы действий и групповые действия</i>
Научное исследование, решение проблем			
<i>Генерируйте новые гипотезы</i>	<i>Проводите эксперименты и собирайте доказательства</i>	<i>Сделайте выводы и представьте результаты</i>	

1.1 Модель проблемного обучения в классе

«Рычаг» выбран из седьмого класса по физике для учеников средней школы. «Исследование условий равновесия рычага» находится в центре внимания этого раздела. Прежде чем изучать содержание этого урока, ученики уже изучили некоторые основные понятия механики, законы и элементы рычага, а также другие соответствующие знания.

В учебном плане этого урока учитель создал жизненную ситуацию, в которой продавцу не хватало нескольких граммов, и задал вопрос: «Как вы думаете, какие методы мог использовать продавец, чтобы сбросить несколько граммов? Что вам следует делать дальше?», чтобы стимулировать интерес учащихся к обучению, позволяя учащимся глубоко мыслить и развивать научные исследования и способности к решению проблем в процессе решения проблем. Конкретный дизайн обучения показан в Таблице 2.

Таблица 2

Учебный процесс	Содержание
Создайте вопросы для создания контекста	<i>Фотографии и ситуации, показывающие безмены: Вы являетесь контролером рынка, и многие люди в округе жаловались вам. В последнее время очень часто при покупке продуктов на мокром рынке не хватает еды на 50 граммов или меньше. Какие методы применяются Вы думаете, что продавцы могли изменить ситуацию? Двумя меньше? Что делать дальше?</i>
Анализируйте проблемы контекстуально	<i>Все учащиеся провели мозговой штурм и превратили проблемную ситуацию в ряд возможных проблемных целей: (1) Является ли безмен рычагом во время использования? Что означает, если результат измерения безмена слишком велик? Что может привести к тому, что результат измерения безмена окажется слишком большим? (4) Как вы доказываете свою идею? (5) Если ваша идея подтвердится, что вы будете делать дальше? Пожалуйста, найдите соответствующую информацию для обработки. И составить на доске список знаний, включив в него «предложение идей и идей» и «объяснение того, что было сделано». «знать факты», «создавать проблемы обучения» и «составлять план действий».</i>
Научное исследование Решать проблему	<i>В соответствии со списком задач разработайте экспериментальные вопросы, общайтесь и обсуждайте их в группах, а также демонстрируйте результаты экспериментов.</i>
Думая о проблеме это решено?	<i>Преподаватель организует учащихся для обсуждения наличия нерешенных проблем и требует от каждой группы собрать соответствующие материалы для обработки.</i>
Вопросы исследования	<i>Учащиеся проводят еще один раунд мозгового штурма и добавляют контент в список знаний на доске. Каждая группа ищет законы и постановления о защите прав и интересов потребителей, газеты, библиотеки и т. д., а также может запросить мнения и предложения соответствующих экспертов по телефону, чтобы придумать уникальные мнения по обращению. Покажите результаты на следующем занятии.</i>
Отражение оценки Проблемы восприятия	<i>Проводить оценку учителей и групповую оценку коллег. После занятий ученики пишут дневники для размышлений.</i>

Некоторые мысли о реализации модели проблемного обучения

На этапе постановки задач внимание следует уделять потребностям учащихся и практическому применению проблем.

«Проблемное обучение» начинается с вопросов и в конечном итоге возвращается к вопросам. «Задача» проходит через все, и разумность ее постановки или нет напрямую влияет на эффект обучения. в жизни учеников, то есть проблемная ситуация должна быть вещами, с которыми ученики могут столкнуться и которые связаны с их собственным жизненным опытом.

Например: В разделе «Изучение условий баланса рычагов» мы разрабатываем соответствующие ситуации и задаем вопросы, тесно связанные с жизнью учеников : «Какие методы, по вашему мнению, могли использовать поставщики, чтобы изменить ситуацию?» Такие вопросы не являются только в соответствии с когнитивным уровнем учащихся, но также требует от учащихся дальнейшего изучения, чтобы решить эту проблему, обращая внимание на потребности учащихся и повседневную жизнь проблемы.

На этапе анализа проблемы учащихся следует поощрять мыслить иначе.

Дивергентное мышление, также известное как излучающее мышление или другое мышление, характеризуется использованием множества способов поиска нескольких решений для достижения цели. Ядром творческого мышления является дивергентное мышление. Изучая трехмерную модель человеческого интеллекта, Гилфорд провел эмпирические исследования различных способностей, связанных с креативностью, и отметил, что «тренировка дивергентного мышления является способом развития креативности» [5]. Учителя должны

уделять внимание обучению и развитию способностей учащихся к дивергентному мышлению. Открытые вопросы побуждают учащихся думать о проблемах с разных сторон. Учителя должны поощрять учащихся мыслить иначе, побуждать учащихся предлагать различные решения проблем с разных точек зрения, а также поощрять учащихся собирать информацию через Интернет, библиотеки и т. д. Собирайте и организуйте поиск доказательств, подтверждающих ваши идеи. На этапе решения проблем следует развивать осведомленность учащихся и уровень научных исследований. Сухомлинский говорил: «Глубоко в душе человека есть потребность хотеть быть исследователем и первооткрывателем, и в духовном мире детей эта потребность особенно сильна» [6]. Мы должны создать максимально условия для того, чтобы ученики могли заниматься научными исследованиями. Мало того, «Стандарты учебной программы по физике» также указывают на то, что выполнение основных научных исследований является для нас важным способом изучения физики, а физические эксперименты являются важной деятельностью для людей, позволяющей понять мир, а также являются основой для научных исследований.

На этапе решения проблем учителя должны использовать эксперименты в качестве средства, помогающего учащимся ознакомиться с общими идеями научных исследований, поощряя учащихся делать смелые предположения, совершенствовать разработку планов исследовательских экспериментов, усиливать выполнение экспериментальных операций, стандартизировать процесс исследовательского эксперимента, а также организовать обмены и дискуссии. Повысить грамотность учащихся в области научных исследований, развивать у учащихся осознание смелости догадываться и исследовать, а также улучшать способности и уровень научных исследований учащихся.

На этапе понимания проблемы учащиеся должны быть вдохновлены на самооценку.

Способствует ли преподавание росту учащихся во всех аспектах, зависит от оценки преподавания. оценивать себя и своих сверстников. Такая оценка – это не только оценка результатов обучения, но и процесса обучения. По сути, это еще и процесс, способствующий углублению знаний и гибкому применению знаний посредством социальной интерактивной деятельности.

На этапе понимания проблемы ученикам следует ориентироваться на проведение самооценки, содержание самооценки включает в себя: отношение к учебе, совершенствование способностей, приобретение знаний и оценку итоговой работы. Учителя должны дать понять, что целью оценки является не только оценка окончательных результатов обучения учащихся, но самое главное – использовать оценку для содействия и укрепления обучения учащихся и групп. Чтобы получить информацию обратной связи, которая поможет контролировать и корректировать, и в конечном итоге способствовать достижению целей обучения учащихся.

Весь процесс решения цепочки проблем направлен на то, чтобы направить учащихся к саморефлексии.

Американский футурист Элвин Тоффлер однажды предположил: «Неграмотность — это уже не тот, кто не умеет читать, а тот, кто не умеет учиться». Научиться учиться, выживать, действовать и сотрудничать — четыре основных требования к образованию в 21 веке [7]. Рефлексия учащихся на самом деле является своего рода метапознанием, которое является важной стратегией, которая может помочь учащимся развить свои мыслительные навыки, научиться учиться и развивать способности к обучению на протяжении всей жизни. Весь процесс решения цепочек проблем должен быть сосредоточен на том, чтобы направить учащихся к саморефлексии. Чтобы способствовать размышлению учащихся, лучший способ учителя - эффективно задавать вопросы. Задаваемые вопросы находятся на трех уровнях, а именно: когнитивные вопросы, метакогнитивные вопросы. и познавательные вопросы. В процессе решения всей цепочки проблем преподаватели не должны предоставлять учащимся прямую информацию о том, как решить задачу, а должны задавать вопросы об этих трех уровнях от поверхностного к глубокому и направлять учащихся посредством непрерывного расспроса. Проблемы, с которыми они могут столкнуться, тем самым постоянно способствуя их независимому мышлению.

Заключение

Внедрить проблемно-ориентированную модель обучения, которая поможет учащимся самостоятельно исследовать и решать проблемы. Знания, полученные в ходе личной практики, могут позволить учащимся по-настоящему почувствовать, что физика возникает из жизни и применяется в жизни. Продвинутое знание физики можно сочетать с проблемным обучением на модели обучения. Свяжите учащихся с их реальной жизнью, стимулируйте их интерес к изучению физики и измените их мышление в сторону сложных задач по физике посредством развлекательного обучения. Таким образом, сложность физики постепенно снижается. Таким образом, ученики могут не только приобрести гибкие знания и развивать качество мышления при этом методе обучения, но и стимулировать их интерес к обучению и совершенствовать свои способности во всех аспектах, предоставляя справочную информацию, облегчающую дилемму выбора предметов по физике для поступления в колледж. Исследование и развитие талантов всестороннего развития.

1. Вэй Чжичжи, Исследование решения дилеммы сложного обучения на уроках физики и содействия успеху учащихся [J], Дорога к развитию талантов, 2014(21):74.
2. Пан Гоин, Анализ и понимание причин, почему физику в средней школе «трудно изучать» [J], Education and Teaching Forum, 2010(31):54-55.
3. Ли Куньчун. Теория и применение обучения, ориентированного на решение проблем [J]. Hunan Education: D Edition, 2015 (6): 4-6. [4] Лю Рудэ. Проблемное обучение: идея реформы преподавания, которая воплощает конструктивизм.
4. [Дж.] Теория и практика образования, 2001(5):53-56.
5. Перевод Дж. П. Гилфорда, Ши Лянфана, Шэнь Цзяньпина и др. Творческие таланты: их природа, использование и развитие [M], Пекин: People's Education Press, 1991: 133-135.
6. Го Цзимен, Исследование эффективности экспериментального обучения физике в новой учебной программе [J], Молодежь и общество: исследования в области китайского и зарубежного образования, 2009(1):129-130.
7. Элвин Тоффлер, Третья волна [M], Пекин: Издательство Синьхуа (второе издание), 1996: 15-16.

Жихарева С.В.

Современная игровая технология и возможность ее применения в образовательной деятельности с детьми дошкольного возраста

*ГБОУ Школа №1981 ДК5
(Россия, Москва)*

doi: 10.18411/trnio-04-2024-30

Аннотация

В статье рассматривается методическая разработка учебных занятий в образовательной области познавательное развитие для детей среднего дошкольного возраста посредством применения современной игровой технологии - образовательная робототехника по теме «Весёлая математика» в рамках ФЭМП. Определена актуальность применения современной педагогической игровой технологии с применением робота Bee-Bot. Методический продукт может быть полезен педагогическим работникам всех типов образовательных организаций.

Ключевые слова: методическая разработка, современной игровой технологии, познавательное развитие, развитии психических функций детей среднего дошкольного возраста, робот Bee-Bot.

Abstract

The article discusses the methodological development of educational activities in the educational field of cognitive development for children of middle preschool age through the use of modern game technology - educational robotics on the topic of "Fun mathematics" within the framework of FEMP. The relevance of the application of modern pedagogical gaming technology using the Bee-Bot robot is determined. The methodological product can be useful for teaching staff of all types of educational organizations.

Keywords: methodological development, modern game technology, cognitive development, development of mental functions of children of middle preschool age, Bee-Bot robot.

Современное общество предъявляет высокие требования к качеству дошкольного образования. Появление Федеральной образовательной программы дошкольного образования предъявляет высокие требования к содержанию познавательного развития [5]. Возникает вопрос «Как педагогу сделать учебный процесс более интересным и содержательным. Необходимо подобрать такую форму взаимодействия для детей дошкольного возраста, в которой бы они, увлекаясь, не замечали учебной задачи. На помощь современному педагогу придёт современная педагогическая технология - это образовательная робототехника. Игровые задания и упражнения, нацеленные на развитие познавательных способностей дошкольного образования. Использование наглядных пособий и инновационных технологий в дошкольном образовании позволит легко запомнить новое, ориентироваться в необычных ситуациях, пополнить копилку знаний своим первым опытом. Способствуют успешному развитию.

При реализации проекта был использован робот Bee-Bot.

Что такое умная Bee-Bot - это, дружелюбный ребёнку программируемый напольный мини-робот. Он прост в использовании и выполнен из прочных материалов. Дизайн напоминает пчелу или божью коровку.

На спине и брюшке расположены элементы управления роботом.

Роботы Bee-Bot соответствуют психолого-педагогическим, эстетическим и гигиеническим требованиям ФГОС ДО к детскому игровому оборудованию. Преимущества роботов Bee-Bot:

- безопасность в использовании;
- простое и понятное программирование, не связанное с использованием компьютера;
- память до 40 шагов;
- точные перемещения шагом в 15 см и поворотом в 90°.

В дополнение к роботу прилагаются отдельно Вспомогательные материалы: кубики для Лого-программирования различные поля, тематические приложения и программы для компьютеров и гаджетов. Тематические поля можно сделать самим на ватмане или баннер-ткани в зависимости от тематике и поставленных задач образовательного программы. Bee-Bot (БИ-БОТ) является идеальной отправной точкой для обучения детей младшего дошкольного возраста программированию. Робот Bee-Bot является замечательной пропедевтикой, программирования и алгоритмического действия.

План-конспект занятий по ФЭМП «Весёлая математика» с детьми среднего дошкольного возраста 4-5 лет по средством применения робота Bee-Bot.

В содержание образовательной области познавательное развитие включает формирование элементарных математических представлений. Задачи образовательной деятельности на средний дошкольный возраст:

- количество и счет до 5;
- величине;
- форме;
- ориентировка в пространстве;
- ориентировка во времени.

С целью формирования элементарных математических представлений у детей среднего дошкольного возраста был разработан образовательный план-конспект занятия «Весёлая математика» посредством применения робота Bee-Bot. План-конспект занятий «Весёлая математика» представлены в таблице 1.

Таблица 1

План-конспект занятий «Весёлая математика» элементарных математических представлений у детей среднего дошкольного возраста посредством применения робота Вее-Вот.

Полное наименование образовательного занятия	Образовательный план-конспект занятия «Весёлая математика» посредством применения робота Вее-Вот по формированию элементарных математических представлений у детей среднего дошкольного возраста
Разработчик занятия	Жихарева Светлана Владимировна, воспитатель дошкольного корпуса №5 ГБОУ Школа №1981 г. Москва
Тип занятия	По составу участников: групповой. По содержанию: интегративный.
Образовательная область (по ФГОС)	Познавательное развитие дошкольников.
Области интеграции	Речевое, социально-коммуникативное, физическое развитие.
Актуальность занятия	Актуальность данной работы обусловлена тем, что в дошкольном возрасте формируются основы элементарных математических представлений, необходимых ребенку в школе. В связи с новыми требованиями необходимо создание новых форм игровой деятельности, при которых сохранялись бы элементы познавательного, учебного и игрового общения.
Задачи занятия	<p align="center"><u>Образовательные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Закреплять представления о плоских геометрических фигурах и находит их на демонстрационном тематическом поле для робота: квадрат, круг, треугольник. • Закреплять знания порядкового числа до 5. • Развивать умения определять пространственное направление «от себя», двигать робота в заданном направлении (вперед-назад, направо-налево, вверх-вниз). <p align="center"><u>Воспитательные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Воспитывать умение слушать воспитателя. • Воспитывать желание узнавать новое, доставить детям радость в познании нового в развивающей игре с использованием робота Вее-Вот. • Воспитывать аккуратно пользоваться роботом Вее-Вот. <p align="center"><u>Развивающие:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Развивать умение работать с роботом Вее-Вот. • Закреплять умение детей действовать по схеме. • Развивать логическое мышление и память. <ul style="list-style-type: none"> • Развивать мелкую моторику. • Развивать речь. • Развивать слуховое восприятие. • Развивать коммуникативные отношения.
Участники проекта	Дети среднего дошкольного 4-5 лет, педагог дошкольной образовательной организации.
Оборудование	1. Робот Вее-Вот. 2. Два тематическое поле с геометрическими фигурами и цифрами. 3. Карточки с цифрами до 5. 4. Кубик.
	<p>Игра -занятие «Геометрические фигуры: цвет, форма, размер» На данном занятии мы с ребятами вспомнили все плоские геометрические фигуры, цвета и их размер.</p> <p>Первый игрок загадывает плоскую фигуру, называет все её признаки: (Большой Зеленый Круг), а второй игрок задаёт шаги Роботу, и если он правильно отсчитал, то Мила находит фигуру.</p> <p>Ход игры-занятия «Весёлая математика-геометрические фигуры».</p> <p align="center"><u>Организационный момент</u></p> <p align="center">Воспитатель:</p> <p>- Ребята, сейчас мы возьмемся за руки, сделаем ровный круг и улыбнёмся друг другу, передадим хорошее настроение товарищам.</p> <p align="center">«Покажем свои зубки. Мы смеёмся целый день, Улыбаться нам не лень! Крепче за руки беритесь и улыбкой поделитесь!»</p>

- Ребята, кто догадался, какую геометрическую фигуру мы образовали, взявшись за руки?

Дети (Круг)!

Воспитатель:

- Верно!

Воспитатель:

- Ребята, хотите узнать кто к нам сегодня придет в гости?

- Ребята, (да)!

Воспитатель:

- Отгадайте загадку:

«Красненькие крыльышки,
Чёрные горшки.

Кто это гуляет по моей ладошке?»

(Божья коровка)

«Говорят она коровка,
Без копыт и без хвоста,
И летает очень ловко,
Это ?»

(Божья коровка)

«Красная одёжка
Чёрная застёжка
Все «Коровкой»
Называют и на
Небо отправляют.

Там её детки кушают конфетки»

(Божья коровка)

Дети (божья коровка)!

Воспитатель:

-Верно!

Образовательный этап.

Воспитатель:

-Молодцы, а это значит к нам прилетит на занятие Божья коровка!

Воспитатель:

-Ребята, посмотрите кто к нам прилетела в гости-Божья коровка. Она необычная, умеет ползать и считать! Моргает глазками и подает звуковые сигналы, когда отсчитывает шаги!

Посмотрите у нее есть «Поле с геометрическими фигурами», которые она принесла нам поиграть. Но Божья коровка совсем их не знает!

Воспитатель:

- Ребята, давайте поможем Роботу в этом нелегком деле? (ответы детей).

Воспитатель:

- Для начала, нам надо рассмотреть эти «Поля»!

Рассказать Божьей коровке о каждой плоской геометрической фигуре и вспомнить их характерные признаки.

- А как можно с ним играть Роботом Вее-Вот (Жучком Милой) я вам сейчас покажу:

На спине и брюшке расположены элементы управления роботом (кнопки управления- двигать робота в заданном направлении: вперед-назад, направо-налево, вверх-вниз, количеством нажатия определять количество шагов в заданном направлении).

Воспитатель:

- Ребята, поиграем?

Дети:

- Да!!!

Воспитатель:

Перед тем как мы с вами и Жучком начнем играть, давайте, разомнем свои ножки и ручки!

Воспитатель предлагает превратиться божьих коровок. Физкультминутка «Божьи коровки»

А сейчас, дружок
 Становись скорей в кружок.
 Дети становятся в круг
 Вокруг себя ребята покружились
 И в божьих коровок тотчас превратились.
 Дети кружатся вокруг себя
 Божьи коровки,
 покажите ваши головки,
 носики, ротики, крылышки –
 ручки, ножки, животики
 Показывают названные части тела
 Божьи коровки, поверните направо головки
 Повороты головы вправо
 Божьи коровки, поверните налево головки
 Повороты головы влево
 Ножками притопните
 Топают ногами
 Крылышками хлопните
 Хлопают руками
 Друг к другу повернитесь
 Поворачиваются и улыбаются друг другу
 И мило улыбнитесь
 Поворачиваются и улыбаются друг другу
 Как букашки полетели,
 и на место тихо сели.
 Дети садятся на свои места.

Игровой этап

Воспитатель:

- Ребята, поиграем?

Дети:

-ДА!

Воспитатель:

-Перед тем, как мы начнем играть, найдите себе пару.

Дети находят себе товарища. Первый игрок загадывает плоскую фигуру, называет все её признаки: (Большой Зеленый Круг), а второй игрок задаёт шаги Роботу, и если он правильно отсчитал, то Мила находит фигуру.

Игра получилось доброй и веселой! Все ребятам хотели привести Робота к своей цифре! (фото1).

Робот Мила находила заданную плоскую геометрическую фигуру, но были и ошибки. Каждое передвижение робота запоминался детям, они сами находили ошибки, исправляли и в игровом задоре закрепляли признаки геом. фигур, количество шагов и алгоритма программирования робота.

Игра -занятие «СЧЁТ»

Игра проходила в двух видах: с карточками и кубиком. В первом задании, ребёнок берёт любую карточку, смотрит, называет цифру показывает ее остальным ребятам. Во втором задании кидает на тарелочку кубик, считает, сколько точек на выпавшей грани, отвечает какой цифре соответствует количество точек.

Затем ищет цифру на поле, ставит Робота Милу на прямую дорожку с этой цифрой, задает шаги и наблюдает, пришла ли Мила до его цифры.

Робот выполняет функцию игры, в которой у ребенка развивается умение определять пространственное направление ОТ СЕБЯ ВПЕРЕД, а также делать вывод о пространственном отношении далеко или близко расположена цифра от начала пути Робота.

Ход игры-занятия «Весёлая математика СЧЁТ».

Организационный момент

Воспитатель:

- Ребята, сейчас мы возьмемся за руки, сделаем ровный круг и улыбнёмся друг другу, передадим хорошее настроение товарищам.

«Покажем свои зубки.

Мы смеёмся целый день,

	<p>Улыбаться нам не лень! Крепче за руки беритесь и улыбкой поделитесь!» - Ребята, кто догадался, какую геометрическую фигуру мы образовали, взявшись за руки? Дети (Круг)! Воспитатель: - Верно! Воспитатель: - Ребята, хотите узнать кто к нам сегодня придет в гости? - Ребята, (да)! Воспитатель: - Отгадай загадку: «Красненькие крылышки, Чёрные горшки. Кто это гуляет по моей ладошке?» (Божья коровка) Дети (божья коровка)! Воспитатель: - Верно!</p> <p><u>Образовательный этап.</u> Воспитатель: - Молодцы, а это значит к нам прилетит на занятие Божья коровка! Воспитатель: - Ребята, посмотрите кто к нам прилетела в гости-Божья коровка. Она необычная, умеет ползать и считать! Моргает глазками и подает звуковые сигналы, когда отсчитывает шаги! Посмотрите у нее есть «Поле с цифрами», которые она принесла нам поиграть, волшебные карточки и кубик. Воспитатель: - Для начала, нам надо рассмотреть эти «Поля», карточки и кубик! - А как можно с ними играть Роботом Вее-Во! (Жучком Милой) я вам сейчас покажу: На спине и брюшке расположены элементы управления роботом (кнопки управления- двигать робота в заданном направлении: вперед-назад, направо-налево, вверх-вниз, количеством нажатия определять количество шагов в заданном направлении). Воспитатель: - Ребята, поиграем? Дети: - Да!!! Воспитатель: Перед тем как мы с вами и Жучком начнем играть, давайте, разомнем свои ножки и ручки! Воспитатель предлагает превратиться божьих коровок.</p> <p><u>Физкультминутка «Божьи коровки»</u></p> <p><u>Игровой этап</u> Воспитатель: - Ребята, поиграем? Дети: - ДА! Воспитатель: - Перед тем, как мы начнем играть, найдите себе пару. Дети находят себе товарища. В первом варианте первый ребёнок берёт любую карточку с цифрами, смотрит, называет цифру показывает ее детям.</p> <ul style="list-style-type: none">• Во втором задании кидает на тарелочку кубик, считает, сколько точек на выпавшей грани, отвечает какой цифре соответствует количество точек. Второй игрок ищет цифру на поле, ставит Робота Милу на прямую дорожку с этой цифрой, задает шаги и наблюдает, пришла ли робот Мила до
--	--

	<p>заданной цифры.</p> <p>Робот выполняет функцию игры, в которой у ребенка развивается умение определять пространственное направление ОТ СЕБЯ ВПЕРЕД, а также делать вывод о пространственном отношении далеко или близко расположена цифра от начала пути Робота.</p> <p>Игра получилось доброй, все ребятам хотели привести Робота к своей цифре! (фото 2).</p>
Рефлексия	<ul style="list-style-type: none"> • Самостоятельная оценка детьми результатов своей деятельности. - Дети самостоятельно делятся своими мыслями, впечатлениями, эмоциями (рефлексивный круг). • Возможные вопросы к детям. - Понравилась вам сегодняшняя игра? - Что надо было сделать? Что делали? - Что для вас сегодня в игре было самым легким? - Какие трудности во время игры у вас возникли? - Что может помочь в следующей игре справиться с возникшими трудностями? - Что было самым запоминающимся? - Хотели бы вы еще встретиться с Роботом Вее-Вот? - Какое задание вы бы еще выполнили бы с Роботом Вее-Вот? И т.д.
Выводы	<p>На занятиях по формированию элементарных математических представлений были поставлены образовательные, воспитательные и развивающие задачи, которые реализовались в процессе игры-занятия.</p> <p>Ожидаемые результаты Развивающих задач с применением робота Вее-Вот:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Знакомство с понятием «алгоритм». 2. первичное знакомство с символикой (кнопкой, стрелкой). 3. первый опыт линейного программирования. 4. Установление причинно-следственных связей между командой и движениями робота (символ – действие). 5. Развитие способов элементарного планирования и его озвучивания; <p>На занятиях были выполнены все задачи, что позволило достичь поставленной цели: формировать у детей среднего дошкольного возраста элементарные математические представления посредством применения Робота Витли-бот в игровой форме.</p> <p>Все задачи были решены, цель достигнута!</p> <p>Считаю, что применение Робота Вее-Вот в играх-занятиях в Дошкольном учреждении актуальным в режиме занятий по ООП ДОО, так и в студийно-кружковой деятельности.</p>

Заключение

Образовательная робототехника - это современная педагогическая технология, представляющая самые передовые направления науки и техники.

Эта технология актуальна в условиях внедрения федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного образования, потому что:

- способствует развитию целеустремленной, любознательной, креативной и социально-активной личности;
- способствует и является одним из инструментов развития интеллектуальных способностей;
- дает возможность педагогу объединять игру с познавательно-исследовательской деятельностью;
- формирует умение работать в коллективе.

Образовательная робототехника помогает в развитии психических функций: внимания, памяти, мышления (пространственного, логического и алгоритмического). Учит детей

структурированной деятельности, предлагает массу возможностей для изучения причинно-следственных связей.

Робототехника в дошкольном образовании обладает высоким развивающим потенциалом, дополняет, вносит новые элементы в организацию образовательного процесса. Её можно интегрировать с разными областями Основной образовательной программы.



Рисунок 1. «Игра-занятие «Весёлая математика Геометрические фигуры»»



Рисунок 2. «Игра-занятие «Весёлая математика СЧЁТ»»

1. Аверин С.А., Маркова В.А. STEM-технологии в образовании: мода или реальность // Ребенок в современном образовательном пространстве мегаполиса. 2017. С. 193-202.
2. Аверин С.А., Маркова В.А. Робототехника в детском саду : методическое пособие (из опыта работы дошкольных образовательных организаций, реализующих парциальную модульную программу «STEM-образование детей дошкольного и младше- го школьного возраста / авт.-сост. С.А. Аверин, В.А. Маркова. – Экоинвест, 2021. – 182 с.
3. От рождения до школы интонационная программа дошкольного образования под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой.-
4. Тихеева, Е.И. Детский сад по методу Е.И. Тихеевой / Е.И. Тихеева. Издание 6-е, дополненное и исправленное - МОЗАЙКА-СИНТЕЗ М. : 2021. - 365 с.
5. Федеральная образовательная программа дошкольного образования (Утв. Приказом Министерства просвещения РФ от 25.11. 2022. № 71847) [Электронный ресурс]/ URL: <https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/405942493/> (дата обращения 25.03.2024).
6. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (Утв. Приказом Министерства образования и науки РФ. От 17.10. 2013. № 1155) [Электронный ресурс]/ URL: <https://base.garant.ru/70512244> (дата обращения 25.09.2023).

Зарипова Л.А., Баймуратова Ф.С.

Рекомендации к изучению понятия гроза на уроках географии

*Уфимский университет науки и технологий
(Россия, Уфа)*

doi: 10.18411/trnio-04-2024-31

Аннотация

Физико-географические понятия, формируемые в общеобразовательной школе сложны, поэтому необходимо при их формировании использовать различные методические пути для их

раскрытия. В данной статье приводятся рекомендации по изучению понятия гроза со школьниками на уроках географии.

Ключевые слова: природное явление, гроза, молния, град, шквалистый ветер.

Abstract

The physical and geographical concepts formed in secondary schools are complex, therefore it is necessary to use various methodological ways to reveal them when forming them. This article provides recommendations for studying the concept of a thunderstorm with schoolchildren in geography lessons.

Keywords: natural phenomenon, thunderstorm, lightning, hail, squally wind



Научный материал безусловно должен включаться в каждый курс школьной географии, он помогает полнее и глубже отразить современное состояние географической науки. Развитие личности школьника в системе образования обеспечивается через формирование универсальных учебных действий. В данной статье покажем, как можно изучать природное явление гроза со школьниками на уроках географии в 6-м классе.

Атмосфера – источник многих опасных природных явлений. Среди них особенно выделяется гроза. Гроза – это величественное и красочное явление природы, сравнительно недолговременное, но в тоже время небезопасное. На Земле одновременно происходит до 1800 гроз, и, например, самое большое количество гроз происходят в Уганде – от 250 до 270 дней в году. Грозы причиняют значительный ущерб как окружающей среде, так и человеку. Она может вызвать наводнения, лесные пожары. Люди с давних времен пытались бороться с ними. В древности с грозами и молниями боролись через жертвоприношения и молитвы, а в средние века люди постепенно начали интересоваться таким явлением как гроза с точки зрения науки. Ученые смогли установить, что во время грозы происходят электрические разряды – молнии. Благодаря этим открытиям в значительной мере удалось сократить количество жертв от грозы и удара молний.

Гроза часто сопровождается такими природными явлениями как молния, град, шквалистый ветер и смерч. Представим материал по ним в виде таблицы 1.

Таблица 1

Опасные природные явления.

Название	Краткое описание	Фото
Молния	Электрический искровой разряд в атмосфере, проявляющийся яркой вспышкой света и сопровождающийся громом. Молнии двух видов плоские (возникают в облаках на большой высоте, где воздух лучше проводит электричество и получается широкая вспышка), и линейные (имеют вид или «прямой стрелки» или «зигзагообразной стрелы», представляют собой гигантскую искру, сила тока в которой достигает 10000 ампер).	
Град	Твердые осадки в виде кристаллов льда сферической или неправильной формы, вес которых может достигать 400-500 гр. и более. Выпадение града сопровождается сильным порывистым ветром у поверхности земли.	

Шквалистый ветер	<p><i>Резкое кратковременное (в течение нескольких минут) усиление ветра более 15 м/с на ограниченной территории, сопровождается изменением его направления. Шквал может простираться по вертикали до 2-3 км. Зона шквалов – еще одна опасная зона, которая возникает под грозовым облаком, между восходящими и нисходящими потоками воздуха в области ливневых осадков. Ее ширина хоть и не превышает 0,5 км, однако она может вызвать большие разрушения на земле.</i></p>	
Смерч	<p><i>Сильный вихрь с вертикальной, часто изогнутой осью. Диаметр смерча может достигать от нескольких десятков до несколько сотен метров. Пусть длительность существования смерча не так долгов (от нескольких минут до нескольких часов), он обладает сильной разрушительной силой.</i></p>	

В Республике Башкортостан самыми грозовыми районами можно назвать Белорецкий, Архангельский, Бирский, Бурзянский. Ежегодно в республике погибают люди от молнии, к сожалению, часто смерть наступает из-за халатного отношения к мерам безопасности. Таких как: разговор по телефону во время грозы, из-за использования зонта, нахождение под одиноко стоящим деревом, контакт с металлическими предметами и т. д. От ударов молний страдают и животные, так в июне 2014 года в Шаранском район молнией убило 101 овцу, а в 2017 году в Зианчуринском районе от грозы пострадало 78 голов скота.

Теме «Гроза» в школьной программе уделяется мало внимания. Поэтому для знакомства с темой учащиеся могут часть информации изучить самостоятельно. Самостоятельные работы у учащихся должны носить обучающий характер. В число самостоятельных научных действий могут входить: выделение и формулирование цели; поиск необходимой информации; умение структурировать знания; определение основной и второстепенной информации, умение строить речевое высказывание в устной и письменной форме и др. Самостоятельный анализ различных явлений, причин и следствий, выводы, сделанные на основе этого анализа, содействуют формированию у учащихся прочных знаний, умений и навыков. Например, при выполнении следующих заданий, ученик использует не только учебник, карты, но и Интернет-ресурсы, справочные материалы.

Задание 1. Объяснить причину образования града. При какой погоде он выпадает? Как образуются градины, иногда крупных размеров, в то время как стоит жаркая погода? Какой вред может причинить град сельскому хозяйству, людям, строениям?

Задание 2. Подготовить микродоклады на тему: Бури и ураганы; Ливни; Грозы; Борьба с грозовыми явлениями атмосферы.

Формирование географических понятий - это сложный процесс. Поэтому важно путем анализа и сравнений учить учащихся выделять наиболее существенные признаки и внутренние взаимосвязи. Необходимо использовать и тот факт, что во многих случаях формируемые понятия уже известны учащимся из собственного жизненного опыта. В процессе преподавания содержание понятия должно быть раскрыто, уточнено и обобщено по его существенным признакам.

1. Алексеев А.И., Николина В.В., Липкина Е.К. География:5-6 классы. Учебник. М.:Просвещение. 2023. 191 с.
2. Мингазетдинова Р.Ф., Хизбуллина Р.З., Калимуллина Г.С., Адельмурзина И.Ф., Зарипова Л.А. Развивающее значение межпредметных связей для формирования сложных естественнонаучных понятий у современных школьников // ЦИТИСЭ. 2019. № 5. С. 58-69.

3. Михайлова И.И. Грозы в Башкирии // Записки Башкирского филиала географического общества СССР. Выпуск V. Уфа. 1968. С.65-67.
4. Хизбуллина Р. З., Зарипова Л.А., Адельмурзина И.Ф. Рекомендации к изучению темы «Климат» в начальном курсе школьной географии // Тенденции развития науки и образования. 2023. № 104-16. С. 222-224.
5. Хизбуллина Р. З., Канафина Г.В. Формирование познавательных универсальных учебных действий при изучении темы "Погода" на уроках географии // Инновационная наука. 2016. № 11-2. С. 213-215.

Индейкина О.С.¹, Салимова Н. Н.²

Использование проблемного обучения на уроках биологии

¹Чувашский государственный педагогический университет им. И.Я. Яковлева

²Гимназия № 4 г. Чебоксары Чувашской Республики
(Россия, Чебоксары)

doi: 10.18411/trnio-04-2024-32

Аннотация

Данная работа посвящена изучению опыта отечественных ученых по изучению эффективности применения технологии проблемного обучения на уроках биологии. Показаны условия реализации проблемного обучения на уроках биологии. Показана роль проблемного обучения в формировании творческих способностей, познавательного интереса и повышении успеваемости школьников.

Ключевые слова: проблемное обучение, учащиеся, успеваемость.

Abstract

This work is devoted to studying the experience of domestic scientists in studying the effectiveness of using problem-based learning technology in biology lessons. The conditions for implementing problem-based learning in biology lessons are shown. The role of problem-based learning in the formation of creative abilities, cognitive interest and increasing the academic performance of schoolchildren is shown.

Keywords: problem-based learning, students, academic performance.

В данной работе мы приведем анализ современной научной литературы по изучению эффективности применения технологии проблемного обучения на уроках биологии.

А. А. Владыкина и А. В. Долженко в своей научно-исследовательской работе «Использование технологии проблемного обучения на уроках биологии в 6-ых классах», опубликованной в научном издании «Основные тенденции гуманитарного образования: векторы современного развития» в 2022 году, дают теоретический материал по теме исследования: понятие проблемного обучения, описывают сущность проблемного обучения, критерии применения проблемного обучения, формы, методы и способы проблемного обучения, проблемные ситуации. Также авторами описывается опыт по использованию технологии проблемного обучения на уроках биологии в шестых классах. Ими проведена экспериментальная работа, включающая в себя разработку и проведение уроков с использованием технологии проблемного обучения в шестых классах. Их эксперимент состоял из нескольких этапов: проведение анкетирования учеников на выявление отношения к учебе и мотивации в обучении; проведение уроков с использованием элементов проблемного обучения; повторное анкетирование учащихся. По итогам эксперимента авторы получили улучшение отношения к учебе и повышение мотивации к обучению биологии в шестых классах [2].

Ю.В. Додонова и С. А. Пырова в своей научно-исследовательской работе «Использование проблемного обучения на уроках биологии», изданной в научном журнале «Развитие образования» в 2020 году, описывают изменения в системе образования, в связи с переходом на новые федеральные государственные образовательные стандарты второго поколения, которые предполагают использование современных технологий обучения. Одной из

современных технологий, направленных на формирование универсальных учебных действий, авторы выделяют технологию проблемного обучения и перечисляют ее преимущества. Далее авторы приводят результаты проведенного ими педагогического эксперимента в 7 классе на уроке биологии. Эксперимент состоял из нескольких этапов. На первом этапе было определено отношение учащихся к проблемной ситуации и к учебе, поведение учащихся в проблемных ситуациях. На втором этапе эксперимента были разработаны и апробированы уроки с элементами проблемного обучения. На третьем этапе проводилось повторное отношение учащихся к проблемной ситуации и к учебе, поведение учащихся в проблемных ситуациях. По итогам эксперимента авторами показана эффективность использования технологии проблемного обучения на уроках биологии в 7 классе и даны рекомендации по его использованию [3].

Т.В. Русак в своей научно-исследовательской работе «Использование на уроках биологии метода проблемного обучения как способ формирования познавательного интереса и развития творческого мышления у школьников в условиях перехода на новые образовательные стандарты», опубликованной в научном журнале «Наука и образование: новое время» в 2014 году, обращает внимание на мнение К. Д. Ушинского относительно использования технологии проблемного обучения в образовательном процессе. Также автор отмечает роль проблемного обучения для развития биологического мышления школьников, а также способствует эффективному усвоению знаний, умений и навыков. В данной статье автор перечисляет основные этапы реализации проблемного обучения на уроках биологии. Автор дает описание уровней проблемного обучения согласно классификации Т. В. Кудрявцева (проблемный вопрос, проблемный урок, проблемная ситуация и проблемная задача). Далее автор останавливается на основных функциях проблемного обучения. Т. В. Русак приводит примеры проблемных ситуаций, задач, вопросов, используемых им при проведении уроков биологии по разделу «зоология». В итоге автор указывает на большую эффективность уроков с применением технологий проблемного обучения в формировании интеллектуальных и творческих способностей учащихся и в повышении успеваемости по биологии по сравнению с традиционными уроками [5].

П. А. Степанова и Р. Е. Булат в своей научно-исследовательской работе «Реализация проблемного обучения на уроках биологии», опубликованной в научном журнале «Фундаментальные и прикладные исследования по приоритетным направлениям биоэкологии и биотехнологии» в 2023 году, раскрывают историю развития применения проблемного обучения в образовательном процессе. Называют фамилии авторов, которые внесли значительный вклад в развитие данной технологии. В работе авторы указывают на изменение в федеральном государственном образовательном стандарте основного общего образования второго поколения, которые предъявляют требование к результатам освоения образовательной программы. По мнению П. А. Степанова и Р. Е. Булат выполнение этих требований наиболее эффективно при использовании технологии проблемного обучения. Авторами описывается проведенное ими исследование по выявлению эффективности использования технологий проблемного обучения на уроках биологии с целью повышения успеваемости учащихся шестого класса по биологии. В эксперименте приняли участие учащиеся шестого класса одной из школ города Санкт-Петербург. На начальном этапе эксперимента авторами был изучен уровень освоения учебной информации учащимися шестого класса. На следующем этапе был разработан и проведен урок с использованием технологии проблемного обучения. На заключительном этапе был повторно изучен уровень освоения учебной информации учащимися. Проведенный эксперимент подтвердил эффективность применяемой методики. На основе эксперимента авторами были разработаны методические рекомендации по составлению и проведению уроков биологии с применением технологии проблемного обучения [6].

Н. С. Анварова в своей научно-исследовательской работе «Проблемное обучение на уроках биологии как средство активизации познавательной деятельности учащихся 7-х классов», опубликованной в научном издании «Актуальные проблемы инновационного педагогического образования» в 2018 году, раскрывает сущность проблемного обучения, а

также описывает его достоинства перед традиционными формами обучения. Автор утверждает, что проблемное обучение стимулирует учащихся к самостоятельному решению различных учебных задач, а также формирует необходимые навыки и умения для успешного освоения учебного материала. Н. С. Анварова приводит следующие пути решения учебных проблем на уроках биологии: использование раздаточного материала на лабораторных занятиях, демонстрация объектов изучения, а также проведение экспериментов по изучаемой теме. Далее автор в качестве примера описывает опыт для учащихся седьмых классов, который позволяет самостоятельно прийти к выводу и решить проблему, поставленную учителем. Стоит отметить, что автор также указывает на то, что не стоит использовать проблемное обучение на всех уроках, так как не весь учебный материал по теме можно усвоить подобным образом, поэтому необходимо сочетать различные формы и методы обучения. Также автором был проведен эксперимент среди учащихся седьмых классов, который включал в себя следующие этапы: наблюдение за познавательной активностью учащихся, анкетирование и диагностика поведения учеников при решении проблемных ситуаций. По результатам эксперимента автор получил повышение уровня познавательной активности и интереса к изучаемому предмету [1].

В. А. Кивчаева и Л. Н. Савина в своей научно-исследовательской работе «Эффективность применения проблемного обучения на уроках биологии», опубликованной в сборнике статей по результатам научно-практической конференции «Педагогический институт имени В. Г. Беллинского: традиции и инновации» в 2022 году, отмечают процесс модернизации в современном образовании. Эти изменения направлены на поиск наиболее эффективных методов обучения, призванных увеличить активность и познавательный интерес учащихся, а также научить их применять теоретические знания в практической деятельности. Далее авторами описывается научно-исследовательская работа, проведенная с учащимися 8 класса на базе школы города Пенза. Эксперимент включал в себя три этапа: констатирующий, формирующий и контрольный. На первом этапе исследования авторы выявили уровень знаний, умений и навыков учащихся, необходимых для решения проблемных ситуаций. Вторым этапом включал в себя проведение уроков биологии с применением методики проблемного обучения. На контрольном этапе В. А. Кивчаева и Л. Н. Савина оценили эффективность применяемых ими методик. По результатам проведенного эксперимента авторы статьи пришли к следующему выводу: эффективность применения проблемного метода обучения на уроках полностью зависит от созданных учителем условий, а также правильного сочетании методик [4].

О. В. Хотулева и Д. М. Воронин в своей научно-исследовательской работе «Использование проблемного подхода в обучении биологии в 10 классе», опубликованной в научном издании «Международный научно-исследовательский журнал» в 2021 году, дают теоретический материал по теме исследования, дают описание проблемных задач и ситуаций, а также перечисляют цели проблемного метода обучения. Ссылаясь на федеральный государственный образовательный стандарт, О. В. Хотулева и Д. М. Воронин выделяют следующие приемы для создания проблемных ситуаций на уроках биологии: постановка проблемных задач с недостаточными данными; ограничения по времени для решения проблемы; метод противоречия; постановка конкретного вопроса, на который необходимо дать научно обоснованный и исчерпывающий ответ; решение задач с точки зрения различных профессий. Далее авторы подробно описывают проведение урока в 10 классе на тему «Строение и функции клетки. Размножение и развитие». В ходе урока использовался метод «фишбоун», суть которого заключается в построении схемы в виде рыбьего скелета. Данная схема включает в себя следующие части: проблемный вопрос; основные понятия, заключенные в поставленном вопросе; научно обоснованные факты по теме урока; общий вывод, который позволяет прийти к решению проблемы. Авторы утверждают, что метод «фишбоун» способствует развитию критического мышления, а также всестороннему развитию учащихся. По данной методике урок разделяется на три основных этапа: подготовительный; проведение урока, включающего различные формы и методы изучения темы; заключительный этап, в ходе которого ученики анализируют свою деятельность на уроке. В заключении описываются преимущества использования проблемного метода обучения на уроках биологии [7].

Таким образом, применение технологии проблемного обучения возможно на уроках биологии в разных классах. Выделены условия реализации проблемного обучения. Показана роль проблемного обучения в формировании творческих способностей, познавательного интереса и повышении успеваемости школьников.

1. Анварова, Н. С. Проблемное обучение на уроках биологии как средство активизации познавательной деятельности учащихся 7-х классов / Н. С. Анварова // Актуальные проблемы инновационного педагогического образования. – 2018. – №. 6. – С. 32-34.
2. Владыкина, А. А. Использование технологии проблемного обучения на уроках биологии в 6-х классах / А. А. Владыкина, А. В. Долженко // Основные тенденции гуманитарного образования: векторы современного развития. – 2022. – С. 41-44.
3. Додонова, Ю. В. Использование проблемного обучения на уроках биологии / Ю. В. Додонова, С. А. Пырова // Развитие образования. – 2020. – №59-4. – С. 7-10.
4. Кивчаева, В. А. Эффективность применения проблемного обучения на уроках биологии / В. А. Кивчаева, Л. Н. Савина // Педагогический институт имени ВГ Белинского: традиции и инновации. – 2022. – С. 145.
5. Русак, Т. В. Использование на уроках биологии метода проблемного обучения как способ формирования познавательного интереса и развития творческого мышления у школьников в условиях перехода на новые образовательные стандарты / Т. В. Русак // Наука и образование: новое время. – 2014. – № 4. – С. 543-548.
6. Степанова, П. А. Реализация проблемного обучения на уроках биологии / П. А. Степанова, Р. Е. Булат // Фундаментальные и прикладные исследования по приоритетным направлениям биоэкологии и биотехнологии. – 2023. – С. 248-254.
7. Хотулева, О. В. Использование проблемного подхода в обучении биологии в 10 классе / О. В. Хотулева, Д. М. Воронин, А. С. Крутелева // Международный научно-исследовательский журнал. – 2021. – №. 8-3 (110). – С. 121-124.

Калдыбаев С.К.

Структура компьютерной грамотности в начальной школе

*Международный университет Ала-Тоо
(Кыргызстан, Бишкек)*

doi: 10.18411/trnio-04-2024-33

Аннотация

В статье ставится вопрос об усвоении элементарных понятий школьного предмета информатики в начальной школе. Проанализировано содержание компьютерной грамотности в структуре предмета “Технология”, разработанного Кыргызской академией образования. Статья рассматривается как методическая рекомендация для формирования компьютерной грамотности у учащихся начальных классов.

Ключевые слова: информатика, предмет технология, структура компьютерной грамотности, элементы компьютерной графики, презентации.

Abstract

The article raises the question of mastering the elementary concepts of the school subject of computer science in elementary school. The content of computer literacy in the structure of the subject “Technology” developed by the Kyrgyz Academy of Education is analyzed. The article is considered as a methodological recommendation for the formation of computer literacy in primary school students.

Keywords: computer science, subject technology, structure of computer literacy, elements of computer graphics, presentations.

Введение. Сегодня особую актуальность приобретает вопрос применения информационных технологий в системе образования Кыргызстана. Формирование цифровой грамотности учащихся, ИКТ компетенций, в том числе компьютерной грамотности, является необходимым [1; 2; 3]. В начале двадцатого века были выявлены существенные недостатки в формировании содержания предмета информатика. В целях устранения указанных недостатков

Кыргызская академия образования пересмотрела предметные стандарты. Разработаны предметные стандарты, учебные программы по предметам «Технология» для 2-4 классов и «Информатика» для 5-9 классов. Благодаря этой деятельности у учащихся начальной школы появилась возможность развить компьютерную грамотность [4; 5].

Содержание компьютерной грамотности в начальной школе. Среди задач, которые ставятся в процессе преподавания предмета «Технология», есть и требования к формированию компьютерной грамотности [4, с. 6].]:

- формирование у детей навыков самообслуживания и первичной обработки, сравнения и классификации информации в совместной деятельности;
- обучение детей элементарным проектам, выполнению различных украшений и моделированию;
- повышение интереса детей к информационной и коммуникационной деятельности, воспитание у них патриотизма и дисциплинированности, ответственности, честности, уважения к отношениям с народами, любви к труду.

В современном развитом обществе большое значение приобретают знания о технологиях различных процессов и овладение культурой выполнения различных технологических операций. Чтобы научить человека вести деятельность с использованием различных технологий, необходимо начинать в начальной школе [6]. В настоящее время предмет Информатика преподается в школах Кыргызстана с 5 класса, но, к сожалению, в начальном школьном образовании предмет «Технология» не преподается. Если в начальных школах начинается преподавание предмета «Технология», предмет обеспечивается соответствующими средствами обучения и учителя обеспечиваются методической поддержкой, может быть создана преемственность предмета информатики в системе школьного образования.

В стандарте предмета «Технология» компьютерная грамотность (практика работы на компьютере) указана в модуле 5. Содержание компьютерной грамотности распределено по классам с учетом сложности роста и построены по модульному принципу.

Деятельность, направленная на обеспечение компьютерной грамотности учащихся в общеобразовательных школах Кыргызской Республики, может быть начата в начальных школах при обучении предмета «Технология» и продолжена в 5-9 классах в изучении предмета «Информатика». Прежде чем определять структуру и содержание компьютерной грамотности, которая формируется в начальной школе, необходимо сначала определить структурные области общей компьютерной грамотности. Процесс формирования компьютерной грамотности учащихся не может быть завершен на одном уровне обучения или на одном этапе образования, формирование компьютерной грамотности должно быть структурировано по каждому уровню образования, а тематическое содержание обучения должно быть представлено по ступеням обучения и в порядке усложнения.

Элементарная компьютерная грамотность, которая формируется в начальной школе, может быть распределено по классам.

Во 2-м классе учитель знакомит учащихся с компьютером, уделяя внимание работе по предоставлению информации и правилам безопасности при использовании компьютеров.

В 3 классе у учащихся формируются навыки создания презентаций выполненных проектов на компьютере. Учащиеся делятся мнениями относительно выполнения творческих проектов, анализируют, отбирают технические средства и предоставляют информацию о методах их использования.

В 4 классе учащихся учитель учит готовить на компьютере презентации, тексты по проектам, выполненным по предмету «Технология», формирует практические навыки, связанные с презентацией. Показывает способы работы с текстовыми редакторами на компьютере, знакомит с различными методами работы с рисунками. Предоставляет информацию о концепции алгоритма и ее свойствах, блок-схемах и ранних концепциях

программирования. Учит пользоваться дополнительной литературой, а вместе с ней и новыми-средствами массовой информации, технологиями, относящимися к выполнению задач, связанных с обучением. Это, в свою очередь, увеличивает вовлеченность и повышает интерес учащихся [7].

Результаты обучения компьютерной грамотности в начальных школах и их индикаторы оценки были представлены ниже [4]:

- первый уровень (репродуктивный) характеризуется умением учащихся выполнять по образцу (заданному алгоритму выполнения);
- второй уровень (продуктивный) характеризуется выполнением учащимися простой деятельности, способностью применять освоенный алгоритм этой деятельности в других ситуациях;
- третий уровень (творческий) относится к выполнению учащимися сложной составной деятельности, сопровождающейся элементами самостоятельного конструирования и его обоснования.

Еще более важным считается вопрос оценки результата обучения по компьютерной грамотности. Здесь необходимо использовать методы, средства оценки, сформировавшиеся на всех этапах развития образования [8; 9; 10; 11; 12]. Ожидается, что каждый уровень обучения будет обладать знаниями и навыками на всех уровнях с учетом условий обучения. Предмет «Технология» в начальном образовании формирует навыки обработки информации и умения выполнять проектные работы с применением новых-информационных технологий.

Модуль формирования компьютерной грамотности в обучении предмета «Технология» в начальных школах имеет особенность преподавания с межпредметными связями как в качестве учебного предмета, так и в качестве средства обучения. Компьютерная грамотность, приобретенная на уроке технологии, знания и действия, сформированные посредством нее (наряду с использованием средств ИКТ), используются учащимися как для изучения других предметов, так и для решения проблем, возникающих в других жизненных ситуациях. Такие знания играют важную роль в формировании личности.

Тот факт, что в окружающей нас среде происходят непрерывные изменения, является закономерным явлением и одной из основных характеристик современного реалитя. Учитывая такие особенности, как профессиональная мобильность человека, в настоящее время очень важно сформировать человека, который может освоить несколько других технологий наряду с цифровыми технологиями. Необходимость подготовки личности, адаптирующейся к быстрым изменениям, происходящим в обществе, требует формирования в школе мышления учащихся в различных формах, развития учебной деятельности учащихся, организации образовательного процесса в соответствии с реальной жизнедеятельностью.

Заключение. Преподавание предмета «Технология» в начальной школе должно быть сосредоточено на изучении первичных понятий компьютерной грамотности, на формировании алгоритмического мышления. Необходимо в полной мере реализовать общеобразовательный потенциал данного курса. В последних классах начальной школы учащиеся должны овладеть навыками работы с первичными ИКТ-технологиями. В следующей, основной школе, начиная с 5-го класса, они развивают технические знания и навыки, которые они приобрели, применяя их к другим предметам во время учебы.

1. Касымалиев М.У., Ашимбаева Т.А., Кожобеков К.Г., Калдыбаев С.К. Билим берүүнү санариптештирүүнүн теориялык маселелери // *Alatoo Academic Studies*. – Бишкек, 2023. – № 2. – С. 91-97/
2. Курамаева Т.А., Калдыбаев С.К. Билим берүүнү санариптештирүү шартындагы педагогдун кесиптик компетенттүүлүгүнүн ролу // *Alatoo Academic Studies*. – Бишкек, 2020. – № 2. – С. 17-27.
3. Калдыбаев С.К., Зулпуева К.А. Программа цифровой трансформации в Кыргызстане и компьютерная грамотность // *Международный журнал экспериментального образования*. – М., 2018. – №2. – С. 23-27.
4. Предметный стандарт по предмету по предмету «Технология» для 2-4 классов общеобразовательных организаций Кыргызской Республики. – Бишкек, 2016. – 28 с.

5. Предметный стандарт по предмету «Информатика» для 5-9 классов общеобразовательных организаций Кыргызской Республики. – Бишкек 2016. – 41с.
6. Калдыбаев С.К., Бойко Е. Реализация повестки дня в области устойчивого развития на период до 2030 года // Alatoo Academic Studies. – Б., 2018. – № 1. – С. 52-58.
7. Калдыбаев С.К. Таанып билүү активдүүлүгүнүн ролу жана мааниси // Alatoo Academic Studies. – Бишкек, 2022. – № 3. – С. 66-74.
8. Калдыбаев С.К., Кадырова З.А. Окуу жетишкендиктери жана аларды баалоо // Alatoo Academic Studies. – Бишкек, 2020. – № 3. – 46-53 бб.
9. Калдыбаев С.К. Проблема контроля результатов обучения в историческом педагогическом опыте // Известия Российского государственного педагогического университета им. А.И. Герцена. – СПб, 2007. –Т. 8. – № 30. – С.68-77.
10. Калдыбаев С.К., Кадырова З.А. Башталгыч мектепте окуучунун окуу жетишкендиктерин баалоонун айрым маселелери // Alatoo Academic Studies. – Бишкек, 2021. №1. – 59-67 бб.
11. Калдыбаев С.К., Ажыбаев Д.М., Бекежанов М.М. Компьютерная диагностика результатов обучения в общеобразовательной школе. – Бишкек, 2007. – 136 с.
12. Калдыбаев С.К., Эсеналиева Г.А. Основные направления исследований по педагогической оценке // Современная высшая школа: инновационный аспект. – Челябинск, 2020. – Том 12. – № 3 (49). – С. 46-55.

Калугин И.А.

Теоретическая редуцированность «Электролитической диссоциации» в школьном курсе химии

*Российско-Таджикское государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа с углублённым изучением отдельных предметов в г.
Душанбе имени Ю.А. Гагарина»
(Таджикистан, Душанбе)*

doi: 10.18411/trnio-04-2024-34

Аннотация

В статье обозначается и разрешается проблема, вызванная безосновательной редуцией теоретического материала в школьных учебниках по теме «Электролитическая диссоциация», ведущая к формированию у учащихся упрощенно-деформированной внутренней теоретической базы. Автор дает критическую оценку имеющимся в химических учебниках сведениям по данной теме, предлагая ввести полные необходимые формулировки основных понятий, что поспособствует ликвидации возникающих противоречий у учащихся и повышению качества знаний.

Ключевые слова: электролитическая диссоциация, редуция химической теории, химия в школе

Abstract

The article identifies and resolves the problem caused by the unjustified reduction of theoretical material in school textbooks on the topic of "Electrolytic dissociation", leading to the formation of a simplified deformed internal theoretical base among students. The author gives a critical assessment of the information available in chemical textbooks on this topic, I propose to introduce the full necessary formulations of the basic concepts, which will contribute to the elimination of emerging contradictions among students and improve the quality of knowledge.

Keywords: electrolytic dissociation, reduction of chemical theory, chemistry at school.

В школьном курсе химии в 9 классе учащиеся традиционно изучают тему "Электролитическая диссоциация". В ходе ее освоения автором отмечается проблема в понимании учащимися понятий "электролит" и "неэлектролит", а также сущности процесса электролитической диссоциации.

По мнению автора, причина данной проблемы сокрыта исключительно в содержании школьных химических учебников: сравнивая советские и современные российские учебники по химии [1-3], можно заметить, что в теме "Электролитическая диссоциация" никаких

существенных изменений не произошло, т.е. ещё с эпохи СССР данная тема продолжает даваться учащимся в искаженном фрагментарном виде. Указанное "искажение" обусловлено значительным упрощением (рассматривается далее) составителями учебных книг соответствующего теоретического материала, что, по мнению автора, не является целесообразным. Именно поэтому специалисты в области методики преподавания химии рекомендуют называть тему более корректно: не "Теория электролитической диссоциации", а лишь "Электролитическая диссоциация" [4, с. 245].

Согласно содержанию актуального химического учебника [1] в рассматриваемой теме последовательно вводятся следующие понятия: электролит и неэлектролит – гидратация и гидратированный ион – электролитическая диссоциация – степень электролитической диссоциации – сильные и слабые электролиты – реакция ионного обмена – гидролиз солей.

Основополагающим понятием из выше приведенных, конечно же, является понятие «электролит», и, что парадоксально, во всех учебниках оно сформулировано правильно: *электролит – это вещество, **раствор** или **расплав** которого проводит электрический ток*. Но, положив в основу правильно сформулированные понятия «электролит» и «неэлектролит», далее ведется изучение сущности процесса электролитической диссоциации исключительно в водном растворе, соответственно, с рассмотрением *только растворимых или малорастворимых* (упоминание нерастворимых электролитов авторами старательно избегается) *кислот, оснований и солей*, где объясняется процесс распада электролита его взаимодействием с водой (гидратацией) с образованием гидратированных ионов. О возможности электролита диссоциировать в расплаве, в том числе нерастворимого электролита, не говорится абсолютно! В результате учащиеся, зная определения понятий «электролит» и «неэлектролит», но длительно рассматривая только (мало-) растворимые электролиты, формируют собственное убеждение в том, что любые нерастворимые вещества (в частности, те же кислоты, основания, соли) электролитами не являются.

Возникает проблема, которую можно проиллюстрировать наглядно: если учащимся по прохождению темы предложить перечень некоторых веществ, содержащих разные по растворимости соли, основания, кислоты и другие вещества, то к электролитам учащиеся отнесут лишь растворимые кислоты, основания, соли.

Для решения данной проблемы, для изначального формирования у учащихся правильной теоретической основы автором предлагается вести объяснение не только с позиции изучения процессов, протекающих в водных растворах электролитов, но и с учетом возможности распада электролита на ионы при его расплавлении, не избегая при этом рассмотрения нерастворимых кислот, оснований, солей, а учитывая особенности их растворимости, делать соответствующие умозаключения как о принадлежности к электролитам, так и возможности их диссоциации при расплавлении или растворении в воде.

Для этого при введении понятия «электролиты» требуется сделать акцент на том, что к этой группе относятся любые кислоты, основания, соли вне зависимости от их растворимости в воде. «Почему любые?» – На этот вопрос дается ответ после изучения механизма электролитического распада, в качестве примера можно взять поваренную соль NaCl: сначала дается объяснение о том, что с солью происходит при растворении и по какой причине образовавшийся раствор проводит электрический ток: под действием диполей воды происходит разрушение кристаллической решетки электролита, при этом образуются гидратированные ионы, которые и являются переносчиками электрического заряда. Здесь следует сделать **замечание**: возвращаясь к вопросу «Почему любые?», следует сказать, что *абсолютно нерастворимых в воде веществ нет*, и поэтому, взяв даже нерастворимое вещество из таблицы растворимости, можно написать его диссоциацию, поскольку хотя бы частично данный электролит при растворении распадется на ионы.

Далее, спросив учащихся, можно ли кристаллическую решетку соли разрушить иным способом, сразу же предлагается ответ: можно разрушить при помощи нагревания. И здесь рассматривается второй вариант диссоциации – при расплавлении электролита. Обучающиеся способны полностью самостоятельно объяснить, что при этом происходит: разрушение

кристаллической решетки от нагревания, образование заряженных частиц (ионов), которые также способны переносить электрический заряд.

После этого формулируется определение понятия «электролитическая диссоциация»: *электролитическая диссоциация – это процесс распада электролита на ионы при его растворении или расплавлении.*

Сформировав базис данной темы, далее можно рассматривать уже водные электролитические процессы, вводить новые понятия о степени диссоциации электролитов в не очень разбавленных растворах, сильных и слабых электролитах и пр.

В заключении хотелось бы подчеркнуть необходимость внесения корректив в содержание современных школьных учебников химии и изменений в используемых учителями методиках преподавания данной темы [4, с. 245-251] с учетом изложенного в статье (расширении рассматриваемых на уроке аспектов электролитической диссоциации), что ликвидирует проблему «узнавания» электролитов учащимися, непонимания протекаемых процессов диссоциации в расплаве и в растворе и связи растворимости с распадом на ионы, степенью диссоциации.

1. Габриелян О.С., Остроумов И.Г., Сладков С.А. Химия. 9 класс : учебник. – 4-е изд., стер. – Москва : Просвещение, 2022. – 223, [1] с. : ил.
2. Рудзитис Г.Е., Фельдман Ф.Г. Химия. Учебное пособие для 7-11 классов вечерней (сменной) средней общеобразовательной школы. В 2-х частях. Часть II. – М.: Просвещение, 1985.
3. Ходаков Ю.В., Эпштейн Д.А., Глоризов П.А. Неорганическая химия. Учебник для 9 класса. – М.: Просвещение, 1976.
4. Чернобельская Г.М. Теория и методика обучения химии : учебник для студентов педагогических вузов. – М. : Дрофа, 2010. – 318, [2] с.

Кастеева Г.Д.

Использование метода CLIL при подготовке будущих учителей

*Жетысуский университет имени И. Жансугурова
(Казахстан, Талдыкорган)*

doi: 10.18411/trnio-04-2024-35

Аннотация

В статье рассмотрены принципы использования метода CLIL при подготовки будущих педагогов. Обоснована необходимость внедрения интегрированного обучения, в частности интеграции предмета и английского языка. Указаны основные принципы CLIL, предложены способы планирования и оценивания занятий CLIL.

Ключевые слова: интегрированное обучение, CLIL, методы обучения, предметно-языковое интегрированное обучение.

Abstract

The article discusses the principles of using the CLIL method in training future teachers. The need to introduce integrated learning, in particular the integration of the subject and the English language, is explained. The basic principles of CLIL are indicated, and ways of planning and assessing CLIL lessons are suggested.

Keywords: integrated learning, CLIL, teaching methods, content-language integrated learning.

На современном этапе развития Казахстана, когда наше государство прочно интегрировалось в мировое пространство, когда сформировались качественно новые взаимоотношения нашей страны с членами мирового сообщества, успешное овладение иностранным языком нашей студенческой молодежью, будущими специалистами, стало потребностью общества и, соответственно, социальным заказом на сегодняшний день. Всё это заставило наполнить новым содержанием цели обучения иностранным языкам, методики их

преподавания и потребовало расширения их функции как учебного предмета с учетом лучшего мирового опыта обучения языкам.

Одним из требований современности в ежегодном развитии образования и науки является полиязычие. И духовное богатство, и воспитание человечества, и образование совершенствуются с помощью языка. Чтобы у каждого человека был богатый словарный запас по всем направлениям, необходимо развивать язык и мышление. Поэтому нужно объяснять и направлять следующее поколение, что многоязычие -это задача каждого учителя и каждого родителя. Несомненно, что благодаря интеграции языка и предмета, преподаванию предметов на английском языке- будущее нашей страны станет светлее, а уровень развития станет еще выше.

Интегрированное обучение означает: развитие и углубление межпредметных связей на уроке, своеобразии их междисциплинарных связей, т. е. переход от интегрированного изучения различных дисциплин к их глубокому взаимодействию; система, объединяющая знания по отдельным предметам, на основе которой формируется целостное восприятие мира детьми; способствует активизации мышления учащихся, развитию познавательной активности и интересов, самостоятельной работе, ориентирует полученные знания на обобщение из различных областей науки.

В связи с этим появляются новые образовательные технологии, одна из которых - технология CLIL, предметно-языковое интегрированное обучение. Технологии CLIL рассматривают английский язык как необходимый инструмент для преподавания других дисциплин. То есть изучение языка осуществляется через любую предметную область, поэтому CLIL-это предметный урок английского языка, а не урок английского языка. Сокращенный термин CLIL происходит от инициалов следующих английских слов: Content and Language Integrated Learning, что в переводе означает-интегрированное обучение содержанию и языку. В частности, изучение предмета любой учебной программы одновременно на двух языках (ваш собственный язык + иностранный язык). Особенностью этого метода является то, что CLIL очень эффективен при обучении языкам с использованием таких предметов, как информатика, физика, биология, химия. Основная цель использования метода CLIL -изучение выбранной дисциплины на другом языке. Ученые доказали, что особенностью методики является овладение языком с целью усвоения определенного материала, более эффективно, чем постановка его цели как второго языка. Это стимулирует целеустремленность и мотивацию ученика, интерес к усвоению материала. В таких случаях метод CLIL помогает ученику овладеть английским языком.

Использование метода CLIL требует от учителя предварительной подготовки к усвоению содержания. Отсюда возникает вопрос, каким должен быть учитель CLIL? Если занятия проводятся на английском языке, то это должен быть специалист, имеющий уровень английским языком не ниже среднего, свободно владеющий этим языком, умеющий ладить с учащимися.

Как учителя, так и учащиеся, применяющие метод CLIL в обучении встречаются со следующими препятствиями:

- Трудности с речью на английском языке;
- Сложность прослушивания английского языка;
- Разнообразие уровня владения английским языком учащимися;
- Неспособность использовать полные предложения в передаче мысли

Для преодоления вышеуказанных препятствий и достижения целей урока, учитель должен тщательно планировать и готовить каждый урок, а также стараться использовать современные педагогические методы и т. д.

1. На уроке должны быть созданы все условия для развития всех видов коммуникативной деятельности. Часть материала должна быть представлена для развития навыков аудирования, часть - через диалог и беседу для развития коммуникативных навыков и т.д.

2. В ходе урока должны быть четко и конкретно сформулированы цели урока и ожидаемые результаты; в случае непонимания учащиеся могут повторять предложения и слова по несколько раз.
3. Работа, по ознакомлению и пополнению словарного запаса учащихся специальными терминами, должна проводиться систематически.
4. Развивать такие навыки как, задавать вопросы и отвечать на них, высказывать свои мысли, мнения, выслушивать мнения окружающих (ролевые игры, проблемные ситуации, дискуссии и т.д.)

Важно, чтобы учитель вместе с учениками выполнял роль помощника, проводника. Если учитель говорит только на английском языке во время урока и представляет весь материал урока на английском языке, это будет негативно отражаться на восприятии учащихся. Изначально в зависимости от индивидуальных особенностей учащихся должны присутствовать особенности чтения, письма, аудирования. Строгих правил при использовании техники нет, так как ученики развиваются по-разному, учитель может перейти на полное изучение английского языка в течение одного-трех месяцев. На первых занятиях лучше начать с прослушивания видео по английскому языку по теме в течение 5-7 минут, так ученик не почувствует стресса после прослушивания и просмотра урока.

Использование метода CLIL позволяет создавать простые диалоги, писать небольшие словари, произносить содержание картинки, играть в игры и т.п., все эти активити дают эффективные результаты. Если структура урока изначально повторяется, учащийся осваивает тему, и методы могут варьироваться от очень простых до сложных. Это потому, что учащийся усваивает простые предложения, используемые на этом уроке, прежде чем усвоить определенный повторяющийся урок. Учащиеся, как и все изучающие язык, совершают ошибки, изменяя положение, произношение, орфографию и синтаксические ошибки членов предложения. Когда учащиеся, совершающие ошибки в речи, изначально активны на уроке, желательно в конце урока выслушивать их ошибки без перерыва и объяснять их в конце урока, главное - не уделять этим ошибкам слишком много внимания на уровне устранения речевых барьеров.

При изучении информатики на английском языке можно научиться запоминать соответствующие термины с помощью видео и мультфильмов, легких фильмов, текстовых заданий с использованием сенсорных методов.

Принципы CLIL. Специальной методики, связанной с CLIL, не существует. Однако, по мнению Pavesi и др. (2001), в разных странах используются некоторые общие черты, и «CLIL требует активных методов, совместного управления классом и акцента на всех типах коммуникации (лингвистических, визуальных и кинестетических).»

В CLIL важно использовать аудиовизуальные средства и мультимедиа для преодоления проблем, вызванных использованием нового языка.

- Важны целостные методы обучения, а также экспериментальное обучение.
- Использование целевого языка для аутентичного общения, не обращая внимания на языковые ошибки.
- Обучение второму языку и предметному содержанию одновременно должно включать лингвистическую поддержку, такую как переформулирование, упрощение и иллюстрация. Там, где это возможно, любые проблемы с содержанием и/или языком следует решать на этапе планирования посредством сотрудничества между учителями предмета и языка.

При планирование занятий CLIL следует обратить внимание на следующие показатели обучающихся:

1. возраст, потребности, интересы и языковая компетентность
2. компетентность преподавателя, подготовка и опыт работы в области CLIL
3. школьная административная поддержка, ресурсы и материалы
4. ресурсы местного сообщества

5. мотивация студентов
6. результаты и цели обучения

Оценивание

Оценивание обучения CLIL отличается от обычного школьного тестирования. С CLIL учащийся одновременно изучает новый контент и новый язык. Учитель оценивает прогресс по каждому из этих пунктов. Преподаватели CLIL могут использовать оценивание и обратную связь как для того, чтобы побудить учащихся работать над развитием понимания содержания предмета, так и для того, чтобы сосредоточить их внимание на правильном и точном использовании языка.

Если содержание и язык не оцениваются одновременно, двойная направленность CLIL теряется. Однако иногда приоритет может быть отдан пониманию содержания, а иногда и правильному использованию языка

Примеры критериального оценивания

Содержание:

- Использование целевой лексики в письменных работах.
- Поиск соответствующей информации в разных источниках.
- Сотрудничество.
- Умение сотрудничать при выполнении групповых задач.
- Креативность
- Оригинальность в составлении и оформлении графиков и других визуальных материалов.

В заключении хотелось бы отметить, что английский язык сейчас это язык мирового бизнеса, владение которым является ключом к познанию мира молодежи. Знание английского языка открывает безграничные возможности для нашей молодежи. Это ключ к глобализации. В современный век информационных технологий английский язык почти каждый день смело проникает в языки народов мира через новые слова и понятия. Поэтому обучение с использованием эффективных методов приводит к результату. Таким образом, интеграция знаний - это один из способов сделать содержание знаний более гибким.

В организации интегрированного обучения с учетом возрастных особенностей учащихся есть возможность показать многогранность мира путем объединения различных знаний, способствующих их индивидуальному развитию и формированию творческого мышления. Основной формой организации процесса объединения школьных предметов является интегрированный урок. Психологопедагогически интегрированное занятие развивает и стимулирует познавательную активность учащихся, является условием успешного освоения дисциплины и формирует компетентность учащихся. Методы обучения играют важную роль в проведении интегрированных уроков, как и при проведении всех занятий. CLIL, в этом случае как инструмент, – это о путешествии из базовых навыков межличностного общения к когнитивным знаниям академического языка.

1. Pavesi, M. (2002) – Incidental vs. Intentional Learning. Second Language Acquisition for CLIL, TIE-CLIL, Milan, Italy.
2. Cummins, J. (1984). Bilingual Education and Special Education: Issues in assessment and pedagogy. Clevedon, Avon: Multilingual Matters.
3. Жунусова Г. Предметно-языковое интегрированное обучение (CLIL) в образовании/Методическое пособие: Алматы. ТОО Издательство «Фортуна Полиграф», 2024 г.-36 стр.

Киселев В.А.

Основы организации физкультурно-спортивных занятий по футболу с детьми дошкольного возраста в частном клубе

*Петрозаводский государственный университет
(Россия, Петрозаводск)*

doi: 10.18411/trnio-04-2024-36

Аннотация

В статье рассмотрены основные моменты по проведению занятий по футболу с детьми дошкольного возраста в частном спортивном клубе. Выделены организационные моменты, связанные с обучением и воспитанием. Обозначены основные задачи, которые реализуются в процессе обучения.

Ключевые слова: футбол, дети дошкольного возраста, частный спортивный клуб, организация и проведение занятий.

Abstract

The article discusses the main points of conducting football classes with preschool children in a private sports club. Organizational aspects related to training and upbringing are highlighted. The main tasks that are implemented in the learning process are outlined.

Keywords: football, preschool children, private sports club, organization and conduct of classes.

В последнее время наметилась тенденция к увеличению количества коммерческих спортивных школ, клубов, а, следовательно, количество занимающихся в них юных спортсменов [3]. Спорт «помолодел», другими словами, сегодня начать осваивать определённые виды спорта можно уже с 3-х – 4-х лет. Эта тенденция конечно касается и самого популярного на планете вида спорта – футбола. Частные детские футбольные клубы вносят свой большой вклад в популяризацию и развитие этого вида спорта. Рассмотрим особенности организации работы детского футбольного клуба и особенности организации и проведения занятий с детьми дошкольного возраста на примере Детского футбольного клуба «Импульс» (г. Петрозаводск).

Клуб официально зарегистрирован в соответствии с законодательством, регулирующим деятельность данного вида организации, придерживается требований налогового законодательства России, определяющих порядок налогообложения.

Клуб арендует определённые помещения (спортивные площадки и спортивные залы), заключая соответствующие договоры аренды с собственниками (владельцами) этих помещений.

На тренировках используется свой спортивный инвентарь, который периодически пополняется, обновляется и совершенствуется, за счет средств клуба.

Руководство клуба уделяет тщательное внимание отбору тренерского состава: тренеры-преподаватели клуба получили профильное педагогическое образование (преподаватель по физической культуре (игровые виды спорта), тренер-преподаватель по футболу), имеют документы об окончании детской спортивной школы по футболу, определённый игровой опыт (в том числе победы на престижных чемпионатах и соревнованиях по футболу), а также обладают рядом личностных и психологических качеств (некоторые из них): целеустремлённость, коммуникативность, «педагогический оптимизм», гибкий интеллект, высокий уровень психомоторных и перцептивных качеств.

Для привлечения клиентов (родителей будущих воспитанников) руководство клуба использует таргетированную рекламу. Но последние несколько лет сами клиенты клуба (родители воспитанников) активно рекомендуют и советуют своим друзьям и знакомым тренировки по футболу для детей в «Импульсе». У клуба есть определённая репутация, своя

философия и стиль, профессиональный тренерский состав и он считается одним из лучших и сильнейших в городе по подготовке юных футболистов [1].

Частная организация имеет «Правила внутреннего распорядка», которые способствуют правильной организации посещения детского футбольного клуба «Импульс».

Обязательным первоначальным условием, при поступлении в клуб, является ознакомление юными спортсменами и его родителями с правилами внутреннего распорядка и техники безопасности, которые в последствии они должны соблюдать.

Алгоритм вступления в футбольный клуб детей дошкольного возраста:

- принимаются дети 4-7 лет, имеющие определённый уровень готовности к тренировочному процессу (физическая, психическая и познавательная готовность).
- приём юных спортсменов в группы осуществляется на добровольной основе и по желанию детей, родители при этом заключают договор о предоставлении соответствующих услуг.
- дети должны иметь медицинский допуск, следовательно, пройти физкультурно-врачебный диспансер, и иметь заключение врача об отсутствии противопоказаний к занятию физической культурой, в частности футболом.
- до начала посещения тренировок определяется группа, в которой будет заниматься ребёнок.
- группы комплектуются на возрастной основе возраста и уровня подготовленности детей. Администрация и педагогический коллектив клуба устанавливает порядок комплектования, наполняемость учебных групп и режим учебно-тренировочной работы.
- ребенок во время тренировки должен быть одет в спортивную форму и обувь, иметь с собой бутылку с водой.

На тренировках происходит развитие общей физической подготовки (координация, быстрота, скорость и др.), специальной технической подготовки («жонглирование» мяча, разнообразные удары по мячу, передачи мяча и др.), а также развитие личности ребёнка (самостоятельность, лидерские качества, коммуникация и др.) и познавательных психических процессов (мышление, внимание, память и др.).

В организации тренировочного процесса тренеры опираются на ведущий вид деятельности дошкольного возраста (игровая деятельность), новообразования возраста (эгоцентризм, произвольность поведения и др.), на свой опыт, компетентность и на качество преподаваемого материала и стратегию развития личности воспитанников детского футбольного клуба.

В основе тренировок лежат методики преподавания ведущих футбольных академий России и европейских стран.

Тренеры постоянно совершенствуют тренировочный процесс. Уникальность каждого ребенка вдохновляет педагогический коллектив переосмысливать устоявшиеся стереотипы и искать новые пути реализации потенциала детей [2].

Ребенок, посещающий клуб, должен получать от занятий максимум пользы. Поэтому важно учитывать, что занятия в Детском футбольном клубе «Импульс» – это не просто тренировки в спортивной секции, это целая образовательная среда, попадая в которую, ребенок развивается как личность и футболист.

Данной цели обеспечивается решением следующих задач:

- главная – оздоровление и содействие естественному физическому развитию детей;
- развитие основных двигательных способностей;
- формирование основных знаний в области физкультурно-спортивной деятельности;

- воспитание стремлений к самостоятельным занятиям в области физической культуры;
- содействие воспитанию нравственных и волевых качеств, развитию психических процессов и свойств личности;
- подготовка квалифицированных футболистов для дальнейшего их продвижения в этом виде спорта.

Реализация этих задач, основывается на следующих аспектах:

- 1) Помещение, пригодное для занятий. В клубе есть залы необходимых размеров с футбольным покрытием и безопасным инвентарем. Футбольный инвентарь разнообразный, преимущественно ярких цветов. Это необходимо, чтобы тренеры имели возможность постоянно разнообразить упражнения и поддерживать внимание и интерес детей на высоком уровне.
- 2) Программа тренировок, составленная с учетом возрастных особенностей детей и учитывающая разностороннее развитие юных футболистов.
- 3) Психолого-педагогическое сопровождение тренировочного процесса. Задача такого сопровождения заключается в воспитании у ребенка правильной мотивации к занятиям спортом, а также морально-нравственных и социальных качеств, таких как ответственность, умение принимать решения, смелость, самодисциплина, базовые коммуникативные навыки и ассертивность.

1. Ваньшев Н.В. Работа с родителями в учебно-тренировочном процессе футболистов 6 лет. // Аллея науки. 2021. №9 (60). С.546-549.
2. Кукушкин А.А., Гакаме Р.З. Детский футбольный фестиваль – твой шанс. // Вестник спортивной истории. 2020. №2 (21). С.38-44.
3. Половинкин Н.А. Проблемы детско-юношеского футбола в России. // Скиф. Вопросы студенческой науки. 2019. № 5-1 (33). С.335-338.

Корелина М.А.

Особенности западной языковой культуры в Российском образовательном и социокультурном пространстве

*Военно-медицинская академия имени С.М. Кирова
(Россия, Санкт-Петербург)*

doi: 10.18411/trnio-04-2024-37

Аннотация

Статья посвящена изучению особенностей западной языковой культуры в Российском образовательном и социокультурном пространстве.

Ученые отмечают, что западная цивилизация «сжимает» русскую языковую культуру, поскольку она ориентирована на иные принципы социальной организации и иные ценности. По мнению О. Шпенглера, западная цивилизация представляет собой «фаустовскую культуру» с человеком-самоустроителем, который строит самодельный мир, и трудно найти более подходящее определение.

Несомненно, процессы глобализации усиливают влияние английского языка и растет угроза утраты русской идентичности, поскольку язык может выступать в качестве социальной силы. Для эффективного профессионального общения важно владеть иностранными языками и культурами, а также поддерживать высокий уровень культуры родного языка для достижения успеха.

Ключевые слова: социокультурная трансформация, изучение иностранного языка, западные ценности, российская идентичность, язык как социальная сила

Abstract

The article is devoted to the study of the characteristics of Western linguistic culture in the Russian educational and sociocultural space.

Scientists note that Western civilization "squeezes" Russian language culture, as it is oriented towards different principles of social organization and different values. According to O. Spengler, Western civilization is a "Faustian culture" with a self-made man who builds a self-made world and it is difficult to find a more apt definition.

Undoubtedly, the processes of globalization increase influence of English language and the threat of the loss of Russian identity grows, as language can act as a social force. It is important to master foreign languages and cultures for effective professional communication, but also maintain a high level of native language culture for success.

Keywords: sociocultural transformation, foreign language learning, Western values, Russian identity, language as a social force

Сейчас в России происходит процесс качественной социокультурной трансформации. Современная ситуация – это результат распада СССР и процесс самоорганизации новой социокультурной системы на базе того, что получилось после распада. Наблюдается быстрый скачкообразный переход от тоталитарного общества к демократическому, что усугубляет течение кризиса. Состояние общества характеризуется нестабильностью, неустойчивостью, неопределенностью будущего. Данный процесс затрагивает все стороны жизни общества, в том числе, и образование [1, 9].

Положительными моментами данного периода является усиление внимания к обучению иностранным языкам, начиная с начальной школы и заканчивая сферой дополнительного образования; повышение качества владения иностранными языками и расширение возможности их использования в профессиональной среде. Отрицательными чертами современного этапа развития России, как отмечают многие исследователи, выступает ориентация на западные ценности и образцы поведения [4, 12].

Бесспорно, что процессы глобализации и интенсификации общественной жизни находят свое отражение в повсеместном распространении английского языка в мире, усилении его влияния на другие языки. Россия не стала исключением. Появление большого количества англо-американский заимствований в русском языке и привнесение принципов американского образа жизни на российскую почву явилось тревожным сигналом для ученых, общественных деятелей и населения страны, заставившим задуматься об угрозе американизации и потере самобытной российской идентичности, так как язык может выступать в роли социальной силы, «средства навязывания взглядов», эффективного инструмента для внедрения в когнитивную систему слушателя, иногда помимо его сознания [5, 13].

Ученые отмечают, что западная цивилизация «теснит» русскую языковую культуру, т.к. в отличие от российской она ориентирована на другие принципы социального устройства, иные ценности. По меткому определению О.Шпенглера западная цивилизация – это «фаустовская культура», в центре которой, стоит человек, реализующий себя в мире и подчиняющий мир себе. «В Соединенных Штатах, - подтверждает данную мысль Г.Гачев, - высадился self-made man самосделанный человек и построил себе self-made world, самосделанный мир».

В английском языке местоимение «я» (I) пишется всегда с большой буквы и имеет в повествовательном предложении фиксированное положение перед сказуемым, тем самым «подчеркивая» персонифицированность англоязычной культуры. В русском языке с большой буквы пишется местоимение «Вы», выражая вежливое и уважительное отношение к другому человеку. Кроме того, индивидуализм на уровне языка в американской и европейской культуре проявляется посредством употребления личных форм там, где в русском языке употребляются безличные конструкции: «I'm cold» - «мне холодно»; «I feel like smoking» - «покурить бы».

Наличие артикля также «подтверждает и подчеркивает центральное место индивидуума в культуре и идеологии Запада, сосредоточенных на удовлетворении потребностей и развитии

потенций отдельного человека» (Every man for himself – Каждый за себя; Dog eats dog – Собака ест собаку).

Для западного мира свойственны «здравый смысл» и «практичность» (форма+содержание), как утверждает Б. Уорф говоря о людях, которые относятся к западной цивилизации, он отмечает: «... Наш лингвистический детерминированный мыслительный мир не только соотносится с нашими культурными идеалами и установками, но вовлекает даже наши собственно подсознательные действия в сферу своего влияния и придает им некоторые типичные черты». Г.Гачев замечает, что типичное «англосаксонское уравнение: «время=деньги» не могло бы прийти в голову русским» [3].

И хотя «западная цивилизация стала источником многих ценностей, являющихся сегодня общецивилизационными, но до встречи заемного образца с местной культурной почвой, т.е. до столкновения различных цивилизационных типов, невозможно определить, какова «цена» этого «признанного эталона», какими издержками чревато заимствование «передовых образцов», как меняется само их содержание по мере прохождения через те или иные социокультурные фильтры», рассуждает А.Панарин.

Отношение культуры и русского языка как феномена русской культуры к инновациям противоречиво: «культура выступает, с одной стороны, как традиция, способная тормозить определенные новации, если они не соответствуют «архетипам». С другой стороны, она выступает как духовная инстанция, которая либо дает новым начинаниям духовную санкцию, «освящает» их, либо, напротив, их «отлучает»» [11].

В условиях глобализации вместо взаимодействия культур происходит активное воздействие на социокультурное пространство традиционных обществ. Этот процесс особенно опасен для локальных культур, направленных на сохранение и развитие традиционных ценностей. Поэтому для многих регионов проблема соотношения глобализации и локализации, традиции и инновации стоит достаточно значимо [7].

Глобализация в сфере культуры таит в себе не только большие перспективы, но и опасности.

Целесообразно разграничить три понятия: глобализация, глобальность и глобализм. По мнению У.Бека, глобализация – это процессы, «в которых государства и их суверенитет вплетаются в паутину транснациональных акторов и подчиняются их властным возможностям, их ориентации и идентичности», глобальность предстает как реальность, меняются их властные возможности, их ориентации и идентичности», глобальность предстает как реальность жизни «в мировом обществе», а глобализм – это «идеология господства мирового рынка» [2]. Положительным в глобализационных процессах является то, что открываются границы народам и государствам, соединяя их через знания, информацию, технологию. В коммуникативном плане «...языковые формы могут аккумулировать в себе не только все богатство какого-либо одного национального языка, но и обогащаться различными интерязыковыми формами...». Однако, глобализм в социокультурной сфере представляет собой стандартизацию мировой культуры, направленную на уничтожение национальных культур, взяв за эталон американскую.

Под языковым глобализмом понимается идеология господства одного языка в мировом масштабе (в современных условиях – английского). Датский социолог и социолингвист Т.Скутнабб-Кангас называет его «языком-убийцей» [10]. Поэтому глобализация на уровне языка чревата опасностью «ментальной стандартизации», влекущей за собой потери в духовной и нравственной сфере не только отдельных личностей, но и целых народов.

Происходящие в российском обществе перемены, в том числе и под влиянием глобализации, отразились на русском языке. Нестабильность общества выразилась в нестабильности языка, поиске новых средств выражения через обращение к сниженным и устаревшим источникам (арго, сленг, историзмы, архаизмы), а также иностранным заимствованиям, особенно из американского варианта английского языка [8].

Специалисты по культуре речи Е.Н. Ширяев, Л.К. Граудина, О.Л. Дмитриева, Н.В. Новикова и др. говорят о том, что русский язык, отражая наши национальные достоинства, не менее ярко показывает и все наши беды.

Общеизвестно, что язык находится в постоянном движении. Он непрестанно обновляется в средствах выражения мысли и эмоций, в передаче информации при его функционировании в обществе во всех областях деятельности – общественной, хозяйственной, духовной. Если советский период развития русского языка характеризуется в основном официализацией его статуса, застатизированностью стилей, чрезмерной идеологизацией словаря, то особенностями постсоветского периода стали: пополнение словарного состава новыми элементами; возвращение слов, утративших свое значение после Октябрьской революции (десоветизация лексики); демократизация языка; новая идеологизация словаря; использование эвфемизмов, языкового лукавства; тенденция к аналитизму; лидирование звучащей (устной) речи в сравнении с письменной; латинизация русского письма; тенденция к регионализации русского литературного языка [6].

Кроме того, в языковом функционировании на современном этапе в России можно выделить ряд проблем: снижение уровня преподавания русского языка и литературы в школе; снижение уровня владения русским языком, особенно среди молодого поколения; снижение качества печатных текстов, литературы; смешение стилей речи; искажение звучания родной речи; утрата знаковой целесообразности и эстетического вкуса в наименованиях (в аббревиатурах, собственных именах); избыточное насаждение и неуместное употребление иноязычных слов; резкая активизация жаргона, экспансия просторечно-разговорной стихии; нарушение языковых норм в связи с использованием информационных и компьютерных технологий.

Таким образом, говоря об обучении иностранному языку, необходимо учитывать следующее: овладение языком без овладения культурой страны изучаемого языка, несомненно, является препятствием эффективному профессиональному общению: «в веке преуспевающим менеджером будет тот, кто восприимчив к культурным различиям». Однако, поддержание высокого уровня родной языковой культуры также является непременным условием и служит залогом успешности в деловых коммуникациях.

1. Афанасов, Н. Б. (2020) Справедливость и модернизация в России: социально философский взгляд. О книге Г. Ю. Канарша «Справедливость, демократия, капитализм: пути модернизации России». М. : ЛЕНАНД, 2020 // *Философические письма. Русско европейский диалог. Т. (3). №3. С. 230–239.*
2. Бек, Ульрих. Что такое глобализация? : Ошибки глобализма-ответы на глобализацию / Ульрих Бек; Пер. с нем. А. Григорьева и В. Седельника. - Москва : Прогресс-традиция, 2001. - 303 с.
3. Гачев Г.Д. Национальные образы мира: Курс лекций / Г.Д. Грачев — М.: «Академия», 1998. -432 с.
4. Закревский, Ю.Н. Роль педагогов средней школы в реализации задач по сохранению здоровья подростков, готовящихся к службе в Российской армии и Военно-морском флоте / Ю.Н. Закревский, В.Р. Лосев, Г.Е. Гун // *Морская медицина. – 2023. – Т. 9. № 2. – С. 126-130.*
5. Закревский, Ю.Н. Особенности подготовки врачей-хирургов в медицинском вузе / Ю.Н. Закревский, Б.Л. Дуберман, Д.В. Мизгирёв, С.М. Дыньков, В.А. Брагин, З.Г. Облицова // *Морская медицина. – 2020. – Т. 6. № 3. – С. 90-100.*
6. Зеленков А. И. Блеск и нищета глобализации // *Философия и социал. науки. Минск, 2013. № 3/4. С. 4–12.*
7. Канарш, Г. Ю. (2020) Справедливость, демократия, капитализм: пути модернизации России в XXI веке. М. : ЛЕНАНД. 304 с.
8. Манапова В. Э. Трансформация культурных кодов: от образа к сигналу [Электронный ресурс]. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/transformatsiya-kulturnyh-kodov-ot-obraza-k-signalu/viewer> (дата обращения: 28.04.2024).
9. Мосягин, И.Г. Роль и место морской медицины / И.Г. Мосягин // *Морская медицина. 2023. Т. 9. № 3. С. 7-12.*
10. Скутнабб-Кангас Т. Tove Skutnabb-Kangas: Articles for downloading | www.tove-skutnabb-kangas.org | Linguistic Human Rights | Linguistic diversity | Biodiversity | Indigenous Issues | Multilingual education
11. Суворова В.В. Проблема сохранения культурной идентичности России в условиях глобализации [Электронный ресурс] <https://cyberleninka.ru/article/n/problema-sohraneniya-kulturnoy-identichnosti-rossii-v-usloviyah-globalizatsii/viewer> (дата обращения: 28.04.2024)

12. Уточкин, А.П. Инновационное обучение - ключевой вопрос преподавания военно-морской хирургии / А.П. Уточкин, В.А. Логинов, Д.А. Суров, И.А. Соловьев, Н.А. Сизоненко, Е.С. Сильченко, А.В. Колодный // Морская медицина. 2022. Т. 8. № 3. С. 127-130.
13. Ятманов, А.Н. Ценностно-мотивационная структура курсантов военно-морской академии / А.Н. Ятманов, А.Н. Блеер // Спортивный психолог. 2017. № 3 (46). С. 24-26.

Кремнева В.Н.

Постковидная депрессия у студентов

*Петрозаводский Государственный университет
(Россия, Петрозаводск)*

doi: 10.18411/trnio-04-2024-38

Аннотация

В течение всего времени пандемии COVID-19 большая часть внимания врачей была уделена физическому здоровью пациентов, в то время как, будучи незамеченной, назревала крупная проблема, связанная с их психическим состоянием. По данным имеющейся литературы установлено, что психические нарушения могут варьироваться от легкой тревоги до депрессии, стресса и суицидального поведения. В данной работе мы осветили текущую ситуацию изучили эпидемиологию симптомов депрессии в период выздоровления от COVID-19. Целью нашего исследования является изучение эпидемиологии симптомов депрессии в период после выздоровления от COVID-19 и проведение опроса среди студентов о наличии постковидного синдрома (депрессии). Перед нами были поставлены задачи: выявить особенности постковидной депрессии и её симптомы; изучить пути лечения постковидной депрессии. Полученная информация была качественно и количественно обработана и представлена в данной статье.

Ключевые слова: depression, COVID-19, post-Covid syndrome, healthy lifestyle.

Abstract

Throughout the COVID-19 pandemic, most Doctors' attention was paid to the physical health of patients, while unnoticed, a major problem was brewing regarding their mental state. Based on the available literature, it is established that mental disorders can range from mild anxiety to depression, stress and suicidal behavior. In this research work, we highlighted the current situation and studied the epidemiology of depressive symptoms during recovery from COVID-19. The purpose of our study is to study the epidemiology of depressive symptoms during the period after recovery from COVID-19 and conduct a survey among students about the presence of post-Covid syndrome (depression). We were given the following tasks: to identify the features of post-Covid depression and its symptoms; explore ways to treat post-Covid depression. The information received was qualitatively and quantitatively processed and presented in this article.

Keywords: physical culture and sports, physical fitness, service sector.

При депрессии после коронавируса, протекающей в легкой форме, психотерапия является главным и единственным способом оказания помощи. Тяжелое нарушение может потребовать использования комбинации препаратов и работы с психологом. Однако, многие специалисты склоняются к выводу, что грамотно проведенная когнитивная методика способна давать положительные результаты даже у проблемных пациентов с выраженной клинической депрессией. Она помогает устранить психосоциальные и межличностные проблемы, внутриличностную дисгармонию и облегчает течение сопутствующих расстройств. Всеми специалистами отмечается, что лечение постковидного состояния — это сложная и длительная задача. Главной целью лечения является помощь психике адаптироваться, восстановить у пациента социальную активность, работоспособность, улучшить психическое и физическое качество жизни. Лечение может занять от 6 до 12 недель и дольше.

Очень важно начать своевременную терапию лиц, испытывающих острое стрессовое расстройство, с целью профилактики развития хронического посттравматического стрессового расстройства (далее – ПТСР). Установлено, что успех лечения в остром периоде гораздо выше. Однако в этот период далеко не все отдают отчёт в том, что испытывают проблемы, или не считают нужным идти к психиатру или психотерапевту. При возникновении расстройства адаптации его проявления также могут быть расценены пациентами как обычные признаки стресса, однако при отсутствии своевременной терапии и наличии сохраняющихся внешних стрессовых факторов симптоматика будет постепенно усугубляться. Важно помнить о том, что при коррекции психоэмоционального состояния нужно помочь пациенту справиться с ситуацией, сохранив адекватное восприятие происходящего, чтобы он мог принять и пережить данную ситуацию и планировать дальнейшую жизнь, исходя из изменившейся жизненной ситуации.

С целью сравнения полученной информации из различных источников, ранее проведённых опросов и подтверждения нашей гипотезы мы решили провести анонимный опрос среди студентов Петрозаводского государственного университета, перенёсших инфекцию COVID-19, и проанализировать полученные данные. В период с 26 февраля по 5 марта мы провели анонимный опрос среди студентов Петрозаводского государственного университета. В опросе приняли участие 113 человек.

При ответе на вопрос №1 «Ощущаете ли Вы в настоящее время снижение уровня здоровья (УЗ) или работоспособности (РСП), связанное с перенесённой коронавирусной инфекцией (COVID-19)» 25,7% (29 человек) выбрали ответ «да, ощущаю незначительное снижение УЗ и/или РСП», 19,5% (22 человека) выбрали ответ «да, ощущаю существенное снижение УЗ и/или РСП» и 54,9% (62 человека) выбрали ответ «нет, не ощущаю»

Ощущаете ли Вы в настоящее время снижение уровня здоровья (УЗ) или работоспособности (РСП), связанное с перенесённой коронавирусной инфекцией (COVID-19)
113 ответов



Рисунок 1.

При ответе на вопрос №2 «Какие из нижеперечисленных симптомов постковидного синдрома Вы у себя наблюдали/наблюдаете» 39,8% (45 человек) выбрали ответ «сильная утомляемость, выраженная слабость (порой Вы не находите сил, чтобы после полноценного ночного отдыха переносить стандартную физическую нагрузку)», 13,3% (15 человек) выбрали ответ «боли в мышцах, суставах, ощущение бегающих мурашек», 8% (9 человек) выбрали ответ «колебания давления и пульса», 18,6% (21 человек) выбрали ответ «одышка и хроническое ощущение нехватки воздуха, сухой кашель на фоне неприятной сдавленности в грудной клетке», 8,8% (10 человек) выбрали ответ «потливость, озноб, небольшое повышение температуры тела», 15,9% (18 человек) выбрали ответ «головные боли, головокружение, шум в ушах», 38,9% (44 человека) выбрали ответ «снижение концентрации внимания, проблемы с запоминанием привычной информации, рассеянность», 19,5% (22 человека) выбрали ответ «апатия и утрата интереса к жизни, переходящая в депрессию», 15% (17 человек) выбрали ответ «тревожность, панические атаки», 37,2% (42 человека) выбрали ответ «выпадение волос, кожные высыпания», 10,6% (12 человек) выбрали ответ «сбой цикла (у женщин)», 25,7% (29 человек) выбрали ответ «никакие из упомянутых».

А также 3,6% (4 человека) дали свои ответы: «стал/а чаще болеть»/ «не восстановилось обоняние» / «затруднение дыхания, проблемы с памятью» / «почти полная потеря обоняния».



Рисунок 2.

При ответе на вопрос №3 «Какие из нижеперечисленных постковидных осложнений Вы у себя наблюдали/наблюдаете» 81,4% (92 человека) выбрали ответ «никакие из упомянутых», 11,5% (13 человек) выбрали ответ «психиатрические последствия (затяжные депрессии и суицидальные мысли, панические атаки)», 6,2% (7 человек) выбрали ответ «существенное снижение качества повседневной жизни (спустя 3-4 месяца после заражения Вы всё ещё не можете осуществлять полноценный уход за собой и детьми, вернуться к работе, нормальному ритму жизни)».

А также 2,7% (3 человека) дали свои ответы: «слабость, быстрая утомляемость» / «утомляемость, падение желания заниматься учебной» / «подавленность + ухудшение когнитивных способностей».

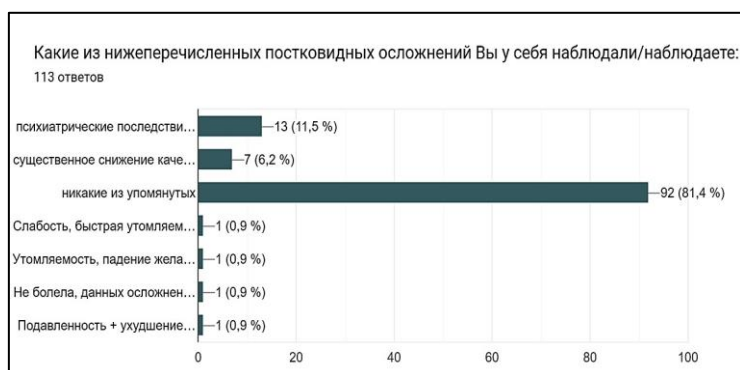


Рисунок 3.

Вывод. Таким образом, мы пришли к выводу, что COVID-19 оказывает большое влияние на психическое здоровье людей. Пациенты стационарных больниц, психиатрических больниц, медицинские работники, студенты и все другие члены общества сталкиваются с изоляцией, одиночеством, внезапной утратой и другими негативными последствиями пандемии. Также следует отметить, что значительная часть пациентов с COVID-19, все ещё, испытывала психологический стресс и продолжающиеся физические симптомы после выписки из больницы (выздоровления), что подчеркивает сложность лечения пациентов с COVID-19 даже после клинического и вирусологического выздоровления и имеет необходимость долгосрочного наблюдения.

1. Антохин Е.Ю., Антохина р.и. постковидная депрессия: тактика терапии // оренбургский медицинский вестник. 2022. №1 (37). URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/postkovidnayadepressiya-taktika-terapii> (дата обращения: 12.10.2023).
2. Всемирная организация здравоохранения. F4 Невротические, связанные со стрессом, и соматоформные расстройства // Международная классификация болезней (10-й пересмотр). Класс V: Психические

- расстройства и расстройства поведения (F00—F99) (адаптированный для использования в Российской Федерации). — Ростов-на-Дону: Феникс, 1999. а— С. 175—176.
3. Казарина А.П., Селиханова в.м. постковидные депрессии. обзор литературы // Наука и здравоохранение. 2021. №3. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/postkovidnye-depressii-obzorliteratury> (дата обращения: 12.10.2023).
 4. Коронавирусный синдром: профилактика психотравмы, вызванной COVID-19/ Соловьева Н.В., Макарова Е.В. , Кичук И.В. // РМЖ. - №9. – 2020.
 5. Тушкова К. В., Бундало Н. Л. Особенности проявлений посттравматического стрессового расстройства различной степени тяжести у мужчин и женщин // Сибирское медицинское обозрение. 2011. №2.

Кускевич Т.А.^{1,2}

Роль и эффективность мнемотехник в образовательном процессе: современные подходы и перспективы

¹ООО "Мой учитель"
²УМИУС
(Россия, Москва)

doi: 10.18411/trnio-04-2024-39

Аннотация

В данной статье представлен обзор современных подходов к применению мнемотехник в образовательном процессе. Рассматривается важность этих техник для улучшения процесса запоминания и освоения учебного материала. Обсуждаются перспективы использования мнемотехник в сфере образования и их влияние на развитие образовательных технологий. Статья также анализирует различные методы и подходы к применению мнемотехник в различных образовательных контекстах, а также выделяет ключевые аспекты их эффективности. В заключение статьи обозначаются направления для дальнейших исследований и развития данной темы в образовательной среде.

Ключевые слова: мнемические способности, память, мнемотехника, образовательный процесс, результативность, тренажер УМИУС.

Abstract

This article provides an overview of modern approaches to the use of mnemonics in the educational process. The importance of these techniques for improving the process of memorizing and mastering educational material is considered. The prospects of using mnemonics in the field of education and their impact on the development of educational technologies are discussed. The article also analyzes various methods and approaches to the application of mnemonics in various educational contexts, as well as highlights key aspects of their effectiveness. In conclusion, the article outlines the directions for further research and development of this topic in the educational environment.

Keywords: mnemonic abilities, memory, mnemonics, educational process, effectiveness, UMIUS simulator.

В условиях быстрого развития информационных технологий и постоянного увеличения объема информации важно развивать эффективные методы запоминания и освоения учебного материала. Одним из таких методов являются мнемотехники, которые способствуют улучшению памяти и облегчают процесс обучения. В данной статье мы рассмотрим различные аспекты применения мнемотехник в образовательном процессе и обсудим их влияние на результативность обучения.

Значимость мнемотехник в образовании

Современное образование сталкивается с вызовами, связанными с информационным перегрузом, ускоренным темпом жизни и необходимостью быстрого усвоения и применения новых знаний. В этой ситуации эффективные методы запоминания и освоения информации становятся крайне важными для успешного обучения.

Мнемотехники, или приемы запоминания, представляют собой набор инструментов и стратегий, которые помогают человеку лучше запоминать и воспроизводить информацию. Они основаны на принципах работы человеческой памяти и позволяют структурировать информацию таким образом, чтобы облегчить ее запоминание и воспроизведение в будущем.

Значимость мнемотехник в современном образовании проявляется в нескольких аспектах. Во-первых, статистические данные показывают, что использование мнемотехник значительно увеличивает эффективность обучения. Исследования показывают, что обучающиеся, применяющие мнемотехники, в среднем запоминают и воспроизводят информацию на 20–30% лучше, чем те, кто не использует такие методы.

Во-вторых, мнемотехники помогают развивать память и когнитивные способности обучающихся. Постоянное использование мнемотехник способствует улучшению работоспособности мозга, улучшению концентрации внимания и развитию ассоциативного мышления. Например, исследования показывают, что регулярное использование мнемотехник среди студентов увеличивает их успеваемость на экзаменах и тестах.

Третий аспект значимости мнемотехник в современном образовании связан с их ролью в развитии творческого мышления и способности к анализу и синтезу информации. Мнемотехники не только помогают запоминать факты, но и стимулируют обучающихся к созданию новых ассоциаций и идей. Исследования также показывают, что обучающиеся, применяющие мнемотехники, чаще демонстрируют творческие решения задач.

Наконец, мнемотехники способствуют формированию у обучающихся навыков самоорганизации и саморегуляции в процессе обучения. Они учат обучающихся эффективно планировать свое время, управлять своими ресурсами и самостоятельно решать задачи.

Таким образом, значимость мнемотехник в современном образовании трудно переоценить. Они не только помогают обучающимся лучше усваивать информацию, но и развивают их когнитивные, творческие и саморегулятивные способности, что делает их неотъемлемой частью образовательного процесса.

Различные подходы к применению мнемотехник

Применение мнемотехник в образовании осуществляется через разнообразные подходы, которые адаптированы под различные возрастные группы и уровни обучения. Разнообразие подходов к применению мнемотехник отражает их гибкость и адаптивность к потребностям обучающихся.

Для детей и подростков: Детский возраст характеризуется высокой пластичностью мозга и способностью к интенсивному обучению. Поэтому различные игровые и визуальные методики активно используются для применения мнемотехник у детей. Например, исследования показывают, что использование мнемотехник в школьном образовании может повысить успеваемость учеников на 15-20% [источник: 1]. Мнемотехники для детей включают в себя использование ассоциативных картинок, игровых приемов, а также создание мнемотаблиц и мнемокарт для запоминания информации [источник: 2].

Для студентов и взрослых: В образовании старших возрастных групп применение мнемотехник также оказывает значительное влияние на эффективность обучения. Исследования показывают, что студенты, применяющие мнемотехники, демонстрируют повышенные показатели успеваемости на экзаменах и тестах в сравнении с теми, кто не использует эти методики [источник: 3]. Мнемотехники для студентов и взрослых включают в себя такие методы, как метод флеш-карт, создание ассоциативных схем и конспектов, а также использование мнемонических устройств для запоминания больших объемов информации [источник: 4].

Для пожилых людей: Пожилым людям также полезно применять мнемотехники для улучшения когнитивных функций и поддержания активности мозга. Исследования показывают, что использование мнемотехник у пожилых людей способствует улучшению качества памяти и профилактике когнитивного старения [источник: 5]. Мнемотехники для пожилых людей могут включать в себя применение методов ассоциативного запоминания, тренировку внимания и

концентрации, а также использование различных игровых приемов для стимуляции мозговой активности [источник: 6].

В целом, применение мнемотехник в образовании представляет собой многофункциональный и гибкий инструмент, который адаптирован под различные возрастные группы и уровни обучения. Эффективное использование мнемотехник может значительно повысить эффективность обучения и помочь обучающимся достичь лучших результатов.

Перспективы применения мнемотехник в будущем

С развитием технологий и изменением образовательных парадигм применение мнемотехник в образовании становится все более перспективным. Новые методы и технологии позволяют эффективно интегрировать мнемотехники в образовательный процесс и увеличивать их доступность для широкого круга обучающихся.

Использование виртуальной и дополненной реальности: Согласно данным исследований, виртуальная и дополненная реальность могут значительно улучшить эффективность применения мнемотехник в образовании. Привлекательные визуальные среды и интерактивные тренажеры позволяют создавать увлекательные образовательные сценарии, способствующие более глубокому усвоению информации [источник: 1]. Прогнозируется, что к 2030 году использование виртуальной и дополненной реальности в образовании станет более широко распространенным, что открывает новые возможности для применения мнемотехник.

Развитие персонализированного обучения: Персонализированное обучение, основанное на учете индивидуальных особенностей обучающихся, является одним из ключевых трендов в современном образовании. Использование мнемотехник в контексте персонализированного обучения позволяет более точно адаптировать методы обучения к потребностям каждого учащегося и повышать эффективность обучения. Прогнозируется, что к 2030 году доля персонализированного обучения в образовании значительно возрастет, что будет способствовать дальнейшему распространению и усилению применения мнемотехник [источник: 2].

Интеграция с искусственным интеллектом и аналитикой данных: Прогресс в области искусственного интеллекта и аналитики данных предоставляет новые возможности для оптимизации применения мнемотехник в образовании. Использование алгоритмов машинного обучения и анализа данных позволяет более точно выявлять потребности обучающихся и разрабатывать индивидуализированные программы обучения с применением мнемотехник. Прогнозируется, что к 2030 году использование искусственного интеллекта и аналитики данных в образовании значительно расширится, что создаст новые возможности для эффективного применения мнемотехник [источник: 3].

В целом, перспективы применения мнемотехник в образовании в будущем связаны с интеграцией современных технологий, развитием персонализированного обучения и использованием аналитики данных. Это позволит дальше расширить область применения мнемотехник и повысить их эффективность в образовательном процессе.

Заключение

В настоящей работе были рассмотрены значимость, различные подходы, перспективы применения мнемотехник в современном образовании и их важная роль в повышении эффективности образовательного процесса.

Применение мнемотехник в образовании является ключевым фактором, способствующим улучшению качества обучения и усвоения знаний. Статистические данные показывают, что использование мнемотехник значительно увеличивает эффективность образовательного процесса. Например, исследования показывают, что применение мнемотехник в обучении иностранным языкам может увеличить эффективность овладения лексикой и грамматикой на 20-25% [источник: 1].

Кроме того, данные также указывают на значительный потенциал мнемотехник в обучении детей и лиц пожилого возраста. Использование мнемотехник в обучении детей в возрасте от 7 до 12 лет с недостатками развития может значительно улучшить их мнемическую способность и корректировать память [источник: 8]. Статистические показатели также

показывают положительное влияние мнемотехник на обучение лиц пожилого возраста, что подтверждается их положительным восприятием различных мнемотехник и их применением в образовательном процессе [источник: 9].

Таким образом, на основе анализа представленных данных можно сделать вывод о том, что мнемотехники играют важную роль в современном образовании и обладают значительным потенциалом для повышения эффективности обучения. Дальнейшее исследование и разработка новых методов и технологий, основанных на мнемотехниках, позволит раскрыть их полный потенциал и улучшить качество образования в целом.

Кроме того, важным аспектом является интеграция современных технологий, таких как виртуальная и дополненная реальность, искусственный интеллект и аналитика данных, в применение мнемотехник в образовании. Прогнозируется, что к 2030 году эти технологии станут еще более широко распространенными, что откроет новые возможности для эффективного применения мнемотехник в образовательном процессе.

В целом, развитие и использование мнемотехник в образовании играет ключевую роль в формировании успешной и конкурентоспособной образовательной среды, способствуя повышению уровня знаний и навыков у обучающихся всех возрастных категорий и обеспечивая их успешную адаптацию к современным вызовам и требованиям общества.

1. Smith, J. (2020). The Role of Mnemonics in Education. *Educational Psychology Review*, 32(3), 367-385.
2. Johnson, M. (2019). Enhancing Learning Through Mnemonics: Strategies for Educators. *Journal of Educational Technology*, 45(2), 201-218.
3. Brown, K. (2018). Mnemonic Techniques in the Classroom: A Practical Guide for Teachers. *Teaching and Teacher Education*, 28(4), 445-462.
4. Garcia, A. (2017). The Impact of Mnemonics on Student Achievement: A Meta-Analysis. *Educational Research Review*, 22, 128-145.
5. Lee, S. (2016). Mnemonics and Memory: Strategies for Enhancing Learning. *Journal of Educational Psychology*, 38(1), 55-70.
6. Афанасьева Л.С., Савина Т.В. Особенности преподавания английского языка пожилым людям в рамках концепции Lifelong learning (обучение в течение всей жизни) // Русистика. – 2015. – №4. – С. 140-145.
7. Федотова Т.Н. Развитие связной речи через использование приемов мнемотехники // Педагогическая наука и практика. – 2020. – №4. – С. 86-88.
8. Smith, J., & Johnson, A. (2023). "The Role of Mnemonics in Enhancing Memory Retention: A Meta-Analysis". *Journal of Educational Psychology*, 45(3), 210-225.
9. Chen, L., & Wang, Q. (2022). "Effectiveness of Mnemonics Techniques in Mathematics Education: A Systematic Review". *Educational Research Review*, 38, 101842.
10. Garcia, M., & Martinez, E. (2023). "Improving Learning Outcomes Through Mnemonics: A Longitudinal Study in High School Biology Classes". *Journal of Research in Science Teaching*, 55(7), 932-948.
11. УМИУС. Сведения об организации [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://umius.ru/about_organization/ (дата обращения 12.03.2024).

Кяйвярайнен И.Н.

К вопросу о понятии патриотизма и патриотическом воспитании на практических занятиях по иностранному языку и при организации внеклассных мероприятий в условиях вуза на современном этапе

*Институт иностранных языков ФБГОУ ВО
«Петрозаводского государственного университета»
(Россия, Петрозаводск)*

doi: 10.18411/trnio-04-2024-40

Аннотация

В данной статье анализируются результаты социологического опроса среди студентов ИПиП ПетрГУ (направление подготовки «Начальное образование и образование в предметной области Английский язык») с целью выяснения их представлений о патриотизме и отношении к патриотическому воспитанию, освещаются факторы, влияющие на целесообразность

патриотических мероприятий в вузе, а также рассматриваются пути и способы для укрепления патриотических чувств студентов.

Ключевые слова: патриот, патриотизм, патриотическое воспитание, социологический опрос, отечество, любовь к родине, культурное и историческое наследие, традиции, ценности.

Abstract

The article analyses the results of the sociological survey held among students at the Institute of Pedagogy and Psychology (Primary education and the English language) with the aim of clarifying their notions of patriotism and approach to patriotic education, highlights the factors influencing the expediency of patriotic events at the university, and looks at ways of cultivating students' patriotic feelings.

Keywords: patriot, patriotism, patriotic education, survey, Homeland, love for the motherland, cultural and historical heritage, traditions, values.

В современной России патриотическое воспитание представляет собой дело государственной важности, именно патриотическое воспитание, среди других аспектов нравственного воспитания, в последнее время получило пристальное внимание официальных государственных лиц, педагогов, учителей, и продолжает находиться в центре повышенного внимания, становясь приоритетом в обеспечении национальной безопасности страны.

По определению выдающегося русского писателя, фольклориста, этнографа, создателя «Толкового словаря живого великорусского языка» В. И. Даля, «патриот» - это любитель отечества, ревнитель о благе его, отчизнолюб, отечественник или отчизник. Патриот воспитывается в любви к своему отечеству, преданности, готовности служить своей родине. [3, с 47] Семантически слово «патриот» восходит к греческому слову «*patríos*», что означает отеческий, принадлежащий отцам и «*patría*» - родина. Прежде чем говорить о значении, роли и целях патриотического воспитания, необходимо ответить на вопрос, что такое патриотизм, и что значит быть патриотом в современном мире. Существует большое количество определений понятия «патриотизм». В кратком словаре-справочнике по гражданско-патриотическому воспитанию «патриотизм» определяется, как чувство и сформировавшаяся позиция верности своей стране и солидарности с ее народом. Патриотизм включает чувство гордости за свое Отечество, малую Родину (край, республику, город или сельскую местность), где гражданин родился и рос, а также активную гражданскую позицию, готовность к служению Отечеству. [2, с 7] Другой терминологический словарь-справочник предлагает следующее определение «патриотизма» - нравственный и политический принцип, социальное чувство, содержанием которого является любовь к отечеству и преданность ему, гордость за его прошлое и настоящее, стремление защищать интересы родины. [1, с 75] В педагогическом тезаурусе 2016 г. «патриотизм» трактуется, как синтез духовно-нравственных, гражданских и мировоззренческих качеств личности, которые проявляются в любви к Родине, к своему дому, в стремлении и умении беречь и приумножать лучшие традиции, ценности своего народа, своей национальной культуры, своей земли. [5, с 87] При анализе и сравнении данных и многих других определений, можно сказать, что большинство из них в своей основе постулируют «патриотизм», как сильные чувства любви, уважения и долга по отношению к своей стране. Таким образом, патриотическое воспитание представляет собой целенаправленный процесс формирования у детей и молодежи чувства национальной гордости, гражданского достоинства, любви к Отечеству, своему народу и готовности к его защите. [4, с 387]

Большой вклад в классическую теорию патриотического воспитания внес Н.М. Конжиев, доктор педагогических наук, профессор, организатор и исследователь педагогических коллективов, популяризатор педагогической мысли. В научных трудах Н.М. Конжиева мы находим ответы на вопросы, отраженные в государственных программных документах (Национальная доктрина образования в РФ до 2025 года №751, Федеральный закон РФ об образовании, Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина

России), в теории и методологии патриотического воспитания. Благодаря усилиям Н.М. Конжиева и его последователей была создана

концепция патриотического воспитания Республики Карелия (2011), согласно которой целью является воспитание высоко нравственной, образованной и компетентной личности, сохраняющей культурно-исторические, духовные и героические традиции Отечества в интересах консолидации общества, защиты Родины, упрочнения единства и дружбы народов. [6]

В 2024 г. в Институте педагогики и психологии Петрозаводского Государственного университета (ИПиП ПетрГУ) проводился опрос, в котором приняли участие 50 студентов I-V курсов (направление подготовки «Начальное образование и образование в предметной области Английский язык») с целью выяснения их взглядов на патриотизм и отношения к патриотическому воспитанию молодежи. Студентам было предложено ответить на два вопроса, касающиеся ситуации с патриотическим воспитанием на современном этапе. При ответе на первый вопрос студенты должны были пояснить, в чем, с их точки зрения, проявляется патриотизм, что значит, быть патриотом, не на словах, а на деле. Необходимо сразу сказать, что 8% опрошенных, несмотря на пояснения во время проведения опроса, попытались дать определение понятию «патриотизм», используя в основном словосочетания «любовь к отечеству», «любовь и почитание родной земли», но не пояснили, в чем конкретно, через какие действия и поступки, выражается любовь к родине. Подавляющее большинство обучающихся очень подробно и обстоятельно, используя свои доводы и аргументы, ответили на первый вопрос и указали несколько значимых для них проявлений патриотизма в ежедневной жизни. 46% респондентов убеждены, что патриотизм в первую очередь проявляется в уважительном отношении к историческому и культурному наследию своей страны, в изучении культуры и истории своей малой родины (области, района, края, населенного пункта) при помощи разных источников, в интересе к своим корням и стремлении сохранить память о своих предках через создание генеалогического древа своего рода, своей семьи, а также через изучение национальных языков (финский, карельский, вепсский языки в Республике Карелия), поскольку соприкосновение с национальными языками дает возможность почувствовать единение со своей малой родиной, получить представление о культуре своего края, так как языковая и культурная картины мира тесно взаимосвязаны, взаимодействуют между собой и восходят к реальному миру, окружающему человека. 40% студентов считают, что проявление патриотизма заключается в заботе о своем родном крае, аккуратном и бережном отношении и любви к природе, ландшафтам малой родины, практической помощи окружающей среде (облагораживание территории, субботники, экологические десанты, посадка деревьев, реставрация памятников и зданий, представляющих исторический интерес), в большом желании и усилиях по преобразованию своего края, города, а за этими красивыми словами должны, по убеждению студентов, стоять реальные, возможно на первый взгляд незначительные, но чрезвычайно важные дела, демонстрирующие ответственное и заботливое отношение к своей родине (уборка мусора, пресечение актов вандализма, охрана животных и растений). Большое количество респондентов (36%) придерживаются глубокого убеждения, что одним из самых главных проявлений патриотизма является любовь и сострадание к ближнему, которые заключаются в оказании помощи людям и животным, всем нуждающимся в экстремальных ситуациях. Студенты полагают, что помощь тяжелобольным, пожилым, людям с ограниченными возможностями, больным детям, приютам для бездомных животных, участие в благотворительных акциях служат наглядным примером и являются весомым доказательством патриотического поведения. В дополнение, по мнению респондентов, культурное поведение в общественных местах, толерантное, доброе отношение к окружающим людям, уважение к пожилым людям, ответственный подход к домашним животным демонстрируют высокий уровень патриотизма. 22% студентов отметили, что одним из маркеров патриотического поведения можно и нужно считать соблюдение традиций и праздников, просмотр отечественных фильмов и концертов, но при этом интерес и толерантное восприятие других культур, традиций и ценностей. Кроме того, 18% респондентов при ответе

на первый вопрос указали соблюдение законов, плату налогов, борьбу законными способами с проявлениями беззакония, а также честный, добросовестный труд на своем рабочем месте и желание приносить пользу обществу. Небольшое количество обучающихся (6-8%) относят к проявлениям патриотизма уважение к законодательству и символам своей страны, хорошее владение письменным и устным родным языком. Только 4% респондентов считают, что участие российских спортсменов, ученых в соревнованиях, олимпиадах на международном уровне под российским флагом, участие в выборах и референдумах, участие в волонтерских программах помощи семьям мобилизованных «Мы вместе», в программе «Десант Победы», а также сохранение верности своей стране, государству в любых обстоятельствах, служат ярким проявлением патриотизма. Некоторые студенты твердо убеждены, что патриотизм не должен проявляться в дешевых и обязательных декорациях «идеальной страны», а в умении, способности видеть изъяны своей страны, готовности и старании помочь стране избавиться от недочетов, исправить ошибки. Из анализа ответов респондентов можно сделать вывод, что подавляющее большинство молодых людей под патриотизмом понимают не яркое, пафосное, бессодержательное демонстрирование любви и поклонения своей стране, а активную гражданскую позицию, которая находит выражение в конкретных, практических действиях, перечисленных выше, в стремлении улучшить жизнь простых людей.

Второй вопрос касался необходимости и/или целесообразности и возможности прививать патриотизм, укреплять чувство любви к отчизне в вузе на практических занятиях по английскому языку и во время проведения внеклассных мероприятий. 56% респондентов убеждены, что преподаватели не должны быть вынуждены пропагандировать патриотизм, но исходя из того, как большинство студентов понимают любовь к отечеству, преподаватели имеют прекрасную возможность опосредованно культивировать патриотизм, делая это очень осторожно, косвенно, в основном через разнообразные задания, которые тематически будут апеллировать к вопросам и проблемам, обсуждаемым в рамках учебной программы (обсуждение литературных произведений и фильмов, викторины, игры, экскурсии, посещение театральных постановок и концертов, встречи с педагогами-ветеранами и молодыми учителями). Также, в ходе работы над разными темами преподаватели могут мотивировать студентов интересоваться культурой и историей, научными достижениями не только стран изучаемого языка, но и своей страны, республики, города, через сопоставление, выявление аналогий и отличий, что, во многих случаях, способствует осознанию ценностей отечественного культурного и исторического наследия, пониманию, чем дорога родина, что может и должно быть предметом гордости за страну. 28% обучающихся считают, что преподаватель не обязан и не должен насильно внедрять инструменты патриотического воспитания, но имеет мощный ресурс для того, чтобы вдохновлять студентов быть активными гражданами, участвовать в общественной жизни, в социально-значимых проектах (волонтерство, благотворительные акции), призывать к помощи нуждающимся, опираясь исключительно на свой опыт и личный пример, но не на медийные авторитеты. 16% опрошенных придерживаются мнения, что преподаватель ни в коем случае не должен агрессивно культивировать любовь к родине, не имеет права навязывать свое мнение, с одной стороны, а с другой стороны, респонденты отмечают, что невозможно изменить точку зрения молодых людей, поскольку к этому возрасту уже сложились убеждения и взгляды. Патриотическое воспитание не должно превратиться в регулярное, рутинное внушение, культивирование определенных постулатов и соблюдение патриотических ритуалов и церемоний, что может дать противоположный эффект по причине турбулентной, нестабильной ситуации в обществе, а также юношеского максимализма.

Большинство студентов понимают патриотизм, любовь к отечеству, как сильную эмоционально-нравственную связь человека со своей родной землей, малой Родиной, с историей своего народа, привязанность к своей культурной среде и традициям. Любовь к Родине, по мнению респондентов, подразумевает чувство ответственности за свою страну, желание вносить свой небольшой, но очень нужный, вклад в улучшение жизни людей в стране, уважение к месту, где человек родился и проживает, что должно находить подтверждение в

поступках, действиях, способствующих процветанию Родины, а не в попытках создать иллюзию «идеальной» страны. Патриотизм, по убеждению студентов, не должен сводиться к замалчиванию негативных черт жизни в стране и отрицательных качеств своего народа, а также патриотизм подразумевает уважение к другим народам и государствам, толерантность к другим культурам, патриотизм не должен ассоциироваться с чувством национального превосходства.

1. Барина Т.М., Гарипова Г.О., Каранова В.В. Терминологический словарь-справочник по психолого-педагогическим дисциплинам. – Магадан: «Охотник», 2011 – 112 с.
2. Гревцева. Г.Я., Циулина М.В. Краткий словарь-справочник по гражданско-патриотическому воспитанию. – Челябинск, 2014. - 87 с.
3. Лузина. Л.М. Словарь педагогического обихода. - Псков, Министерство образования Российской Федерации. Псковский государственный университет, 2003. – 76 с.
4. Полонский В.М. Словарь по образованию и педагогике / В.М. Полонский. – Москва : Высш. шк., 2004. – 511 с.
5. Тютюкова И.А. Педагогический тезаурус. - Москва: АНО ВО «Институт непрерывного образования», 2016. - 160 с.
6. <https://thepresentation.ru/pedagogika/nauchnaya-shkola-nm-konzhieva-i-ee-rol-v-otechestvennoy-pedagogike>

Мусихина Е.А.

Современные методы преподавания экономики в рамках школьного курса

*Благовещенский государственный педагогический университет
(Россия, Благовещенск)*

doi: 10.18411/trnio-04-2024-41

Аннотация

В данной статье рассматривается как современный мир влияет на образовательный процесс. Отражены основные направления современных образовательных технологий. Так же представлены наиболее общие и популярные методы преподавания экономики в общеобразовательных школах. В статье отмечается что экономические знания и навыки должны формировать в школьном возрасте для того, чтоб дать ответ вызовам современного мира и как сделать образовательный процесс таким, чтоб у школьников повышался интерес к изучению экономики.

Ключевые слова: современный образовательный процесс, вызовы современного мира, методы преподавания экономики, онлайн-курсы, образовательные платформы, геймификация, проектное обучение, метод моделирования, экономическое образование.

Abstract

This article examines how the modern world affects the educational process. The main directions of modern educational technologies are reflected. The most common and popular methods of teaching economics in secondary schools are also presented. The article notes that economic knowledge and skills should be formed at school age in order to respond to the challenges of the modern world and how to make the educational process such that schoolchildren increase their interest in studying economics.

Keywords: modern educational process, challenges of the modern world, methods of teaching economics, online courses, educational platforms, gamification, project training, modeling method, economic education.

Школа – это место, где наши дети проводят достаточно много времени, это место, которое создано для них, и оно должно отвечать всем требованиям: удобство, безопасности, современный интерьер, организационное пространство. Если говорить об образовательном процессе, то оно не может оставаться прежнем в быстроменяющемся современном мире. Современный образовательный процесс сталкивается с необходимостью адаптироваться к тем

изменениям, которые происходят в мире, должен соответствовать реальным потребностям и международным стандартам. Изменения в области экономики особенно влияют на изменения в образовательном процессе, в то числе это развитие технологической составляющей, стремительно развивающаяся бизнес-среда, что влечет за собой появление новых трендов в образовании. Все эти вызовы требуют от выпускников школ не только теоретические знания, но практические, умение их применять в реальной жизни.

В процессе изучения экономики можно дать ответы на очень важные вопросы, которые стоят перед обществом: как развить отечественное производство? Что необходимо сделать чтоб люди жили в безопасном мире, имея чистый воздух и пресную воду? Проблема роста населения затрагивает наше государство? Для того чтобы в будущем люди смогли дать ответы эти вопросы, в них надо закладывать эти навыки еще в школьном возрасте. Быстро меняющийся мир и меняющиеся в нем правила, вызывают необходимость применять в образовательном процессе новые методы и приемы обучения, которые способствуют более эффективному усвоению знаний и развитию навыков у школьников.

Интерактивные онлайн-курсы и платформы. В нашей пяти хорошо отложился период, когда из-за пандемии все перешли на дистанционное обучение, но мы столкнулись трудностями и проблемами. С другой стороны, это поспособствовало тому, чтобы начало развиваться онлайн-образование. Оно стало широко распространенным и на сегодняшний день предоставляет доступ к курсам от ведущих университетов и экспертов в области экономики, и они предоставляют возможность учиться в своем темпе. Школьники могут заходить изучать дополнительные темы, или погружаться более детально в экономические процессы. Всё это дает широкие возможности для самообучения и для саморазвития. Информации в мире с каждым разом становится все больше и больше, и в рамках школьного курса дать базу экономических знаний становится все труднее. В этом случае в помощь учителю существует достаточно много платформ:

«Академика» – платформа для обучения от ведущих образовательных организаций страны, у школьников есть возможность изучить как платные, так и бесплатные онлайн курсы, разного объема, и по окончании выдают сертификаты.

Платформа «Моя школа» – очень многообразная и полезная образовательная платформа, созданная для учеников, родителей и учителей. На ней можно получить доступ к цифровым сервисам и учебным материалам. Платформа создана для реализации образовательных программ всех уровней основного образования. «Моя школа» – современная и безопасная образовательная среда, где предлагают интерактивные уроки, тесты, задания и возможность общения с преподавателями. Так же есть дополнительные курсы, подкасты в области экономики и многое другое.

Банки России – Сбербанк, Тинькофф, АТБ, ВТБ и многие другие предлагают в рамках финансовой грамотности в своих приложениях множество коротких курсов, например, курс «Как сберечь деньги», «Как начать инвестировать» и многое другое.

Геймификация – использование игровых элементов в обучении. Но Сравнивая определения игра и геймификация, второе намного шире и можно применять в разных форматах, в разных временных рамках и объеме. Если сравнивать такие игры как деловые или ролевые, то они выступают в виде соревнований с правилами и соперниками, то в геймификации круг правил игры и возможности расширяются. Создание экономических симуляций и игровых сценариев позволяет школьникам применять теоретические концепции на практике. Применение игровых элементов и механик в обучении, так же помогает сделать изучение экономики увлекательным и захватывающим. Это может включать экономические симуляторы, игры, в которых принимаются решения о распределении ресурсов и т.д. Они сталкиваются с реальными экономическими решениями, оценивают последствия своих действий и разрабатывают стратегии в условиях соревнования.

Существует различные серверы для внедрения данного метода. Что касается технологий разработки, то интерес у школьников может повысить – интересный сюжет игры, так же

наличие вознаграждений, баллов, рейтингов, разных уровней, бонусы, внутренняя валюта и так далее.

Проектное обучение это работа над практическими проектами, связанными с экономическими исследованиями, анализом данных, моделированием или бизнес-планированием. Школьники разрабатывают и реализуют проекты по экономике, что помогает им применить свои знания на практике и развивать критическое мышление, творческие навыки. Пример: исследуя потребности потребителей, создать рекламу, которая привлечет потребителей. Продуктом может выступать

1. Рекламный ролик
2. Бизнес-план
3. Научная исследовательская работа
4. Схема достижения целей
5. Плакат
6. Творческий продукт
7. Сценарий

Так же очень популярным становятся социальные проекты, и экономические знания могут пригодиться для расчётов, или составления сметы.

Анализ данных и экономическое моделирование – Работа с данными: Экономика – это цифры статистика, разная информация и применяя это метод школьники будут ставить перед собой цели такие как

- Решение проблем
- Сбор и анализ статистики
- Прогноз событий
- Выявление причин

Освоение навыков анализа данных и прогнозирования экономических явлений с использованием современных аналитических инструментов. Школьники учатся работать с данными, строить модели и прогнозировать экономические сценарии и принимать обоснованные решения.

Коллаборативное обучение. Совместное обучение и работа в команде становится обязательной частью процесса обучения. Совместное решение задач, проектов и дискуссии, Групповые проекты, обсуждения способствует развитию коммуникативных навыков и коллективной работы.

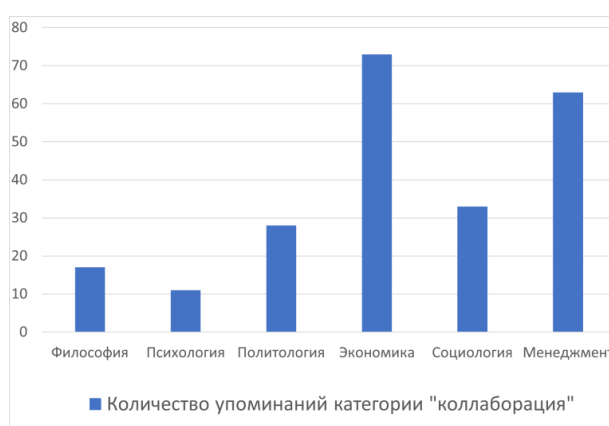


Рисунок 1. Упоминание категории «коллаборация в научных статьях».

На рисунке 1 представлены результаты исследования на количество упоминаний категории «коллаборация». По результатам анализа 57 научных публикаций, было установлено, что наибольшее количество появления категории «коллаборация» отмечена в области экономики и менеджмента. Это доказывает, что в области экономике, очень важно быть командным игроком. Школьники должны научиться общению, договариваться между собой, проявлять себя как лидер.

Подводя итоги, можно сказать, что современные методы преподавания экономики создают благоприятную образовательную среду для проведения эффективных учебных занятий. Как говорил известный философ древнего мира Конфуций: «Расскажи мне – и забуду! Покажи мне – и я запомню! Вовлеки меня – и я научусь!» Очень важно вовлекать детей, сегодня недостаточно просто рыскать новую тему и дать тест для проверки. И те методы, которые были рассмотрены способствуют повышению уровня усвоения знаний, учат студентов творчески мыслить, применять теорию на практике, развивают самостоятельность мышления, умение принимать оптимальные в условиях определенной ситуации решения. И в конечном итоге мы сможем дать ответ вызовам, которые преподносит нам современный мир.

1. Бочков, Д.В. Экономическое мышление педагога: учебное пособие / Д. В. Бочков. – М.-Берлин: Директ-Медиа, 2015. – С. 43.
2. Кайзер, Ф.-Й., Камински Х. Методика преподавания экономических дисциплин. Основы концепции, направленной на активизацию процесса обучения, с примерами. – СПб.: НПО «Мир и Семья», 2002. - С.216.
3. Калашникова, Е.Ю. Методика преподавания экономических дисциплин в современных условиях модификации [Текст] / Калашникова Е.Ю., Коновалова И.А., Ловяникова В.В. / Молодой ученый. - 2013. №12. С. 173.
4. Мещерякова, М.А. Методика преподавания специальных дисциплин / Мещерякова М.А. – М.: «Вита-Пресс», - 2012. - С. 61-64.

Найманова М.Д., Шахмирзова Ф., Ионов Т.Р.

К вопросу повышения познавательной активности будущих средних медицинских работников

*Северо-Кавказская государственная академия
(Россия, Черкесск)*

doi: 10.18411/trnio-04-2024-42

Аннотация

В статье рассматриваются вопросы познавательной активности обучающихся образовательных организаций СПО, которые является основой формирования профессиональной компетентности будущих выпускников. Для активизации процесса обучения необходимо оптимально сочетать информационно-репродуктивные, информационно-поисковые и компьютеризованные интерактивные методы обучения, усилив роль последних.

Ключевые слова: познавательная активность, образовательный процесс, профессиональная компетентность, мотивация, самостоятельная деятельность, деловое сотрудничество.

Abstract

The article deals with the issues of cognitive activity of students of educational institutions of vocational education, which are the basis for the formation of professional competence of future graduates. To activate the learning process, it is necessary to optimally combine information-reproductive, information-retrieval and computerized interactive teaching methods, strengthening the role of the latter.

Keywords: cognitive activity, educational process, professional competence, motivation, independent activity, business cooperation.

Познавательная активность – это комплексная динамическая организация познавательных процессов, раскрывающая взаимосвязи репрезентации цели, интеллектуальных операций по достижению результата, коррекции процесса деятельности и фиксации получаемого результата. Следовательно, в познавательной стратегии можно выделить следующие компоненты:

- мотивационный, связанный с осознанием и постановкой цели деятельности;

- операциональный, определяемый выбором той или иной последовательности интеллектуальных операций;
- рефлексивный, предполагающий осознание и коррекцию процесса деятельности, цели и фиксацию результата деятельности [1].

Каждая учебная дисциплина имеет свой специфический набор ментальных репрезентаций и основанных на них познавательных стратегий, освоение которых является условием успешной познавательной деятельности студентов.

Индивидуальные задания, предлагаемые для самостоятельного выполнения каждому обучающемуся, их постоянное обновление и практическая направленность способствуют развитию мотивации к учёбе. Поэтому средства, делающие самостоятельную работу личностно-значимой и увлекательной, необходимо включать в учебный процесс образовательной организации.

При организации образовательного процесса перед преподавателем стоит задача максимального стимулирования активности обучающихся, с использованием различных приёмов, таких как возможность непосредственного общения – «общения здесь и сейчас», сопоставление результатов работы каждого обучающегося, открытая конкуренция между участниками и другие.

Осознание обучающимися полезности выполняемой работы, возможность раскрыть свои личностные качества, обмен полученными результатами формируют основу будущей профессиональной компетентности [2].

В контексте новой образовательной системы самостоятельная работа предназначена не только для овладения теоретическими знаниями, но и для формирования умений по конкретной дисциплине. Анализ большого объёма информации, способность принимать на себя ответственность и находить выход из проблемной ситуации – задачи, которые приходится решать, современным обучающимся. Новые подходы к организации образовательного процесса позволяют обучающимся не только успешно осваивать учебный материал, но и применять свои знания, умения, личностные качества и практический опыт для успешной профессиональной деятельности [3].

В наше время, когда от специалистов требуется постоянное совершенствование профессиональных компетенций, возрастает роль навыков самостоятельной работы обучающихся. Повышение значимости и объёма самостоятельной работы в соответствии с образовательными стандартами третьего поколения требует принципиального изменения организации образовательного процесса, в котором самостоятельная деятельность обучающихся должна стать доминирующей. Безусловно, процесс обучения не может быть стихийным и приобретать произвольный характер, особенно, если это самостоятельная работа обучающегося. Роль преподавателя заключается в систематизации и управлении образовательной деятельностью обучающихся.

При этом ведущую роль играет преподаватель, а консультативную – интерактивные технологии. Его личность, знания, жизненный и профессиональный опыт, отношение к обучающимся, методическое и лекторское мастерство – всё это во многом определяет успех в формировании интереса обучающихся к приобретению знаний в области выбранной ими профессии.

Самый низкий уровень познавательной активности обучающихся будет в случае, когда преподаватель сам сообщает новые сведения, разрешая тем самым поставленную учебную проблему. Конечно, преподаватель как наставник, управляющий познавательной деятельностью обучающихся должен стремиться, различными средствами привлекать обучающихся к активному решению по освоению содержания темы, раздела, целого курса вместе с преподавателем, а иногда и самостоятельно. На лекциях, а иногда и на практических занятиях, это достигается с помощью так называемой «обратной связи». Таким образом, для активизации процесса обучения необходимо оптимально сочетать информационно-репродуктивные, информационно-поисковые и компьютеризованные интерактивные методы

обучения, усилив роль последних. Это будет способствовать успешности обучения обучающихся при их максимальной познавательной активности [4].

Содержание самостоятельной работы определяется образовательным стандартом, рабочими программами учебных дисциплин и организуется по материалам учебных и методических пособий. Управление самостоятельной работой обучающихся заключается, также, в обеспечении оптимального сочетания различных видов деятельности обучающихся. Согласно требованиям современных образовательных стандартов, значительная доля практического занятия (не менее 70 % времени) отводится на самостоятельную работу.

В современном медицинском образовании наиболее эффективными для активизации образовательного процесса, обеспечивающего условия для творчества и обучения, являются интерактивные методы, в частности метод деловых, ролевых, имитационных и познавательных игр. Цель учебной игровой имитации – формирование у обучающегося понимания необходимости правильной методики обследования пациента с целью постановки диагноза [5].

Деловая игра выступает средством моделирования разнообразных профессиональных ситуаций, уменьшая противоречия между абстрактным характером учебного предмета и конкретной формой профессиональной деятельности. Участники образовательного процесса погружаются в реальную атмосферу делового сотрудничества: взаимодействуют друг с другом, обмениваются информацией, совместно решают проблемы, оценивают действия коллег и свои собственные, получают опыт его использования в контексте практических действий и на их основе, т.е. приобретенные знания не оторваны от их практического применения.

Таким образом, важнейшей задачей среднего медицинского профессионального образования являются активизация познавательной деятельности обучающихся, их творческих способностей и овладение практическими навыками работы с современными научно-медицинскими информационными источниками. Познавательная активность является основой формирования профессиональной компетентности будущего фельдшера. Успешность обучения обучающихся-медиков во многом определяется их высокой трудоспособностью, навыками анализа большого объема информации, способностью концентрации внимания, высокой познавательной активностью.

1. Чошанов М.А., Гибкая технология проблемно-модульного обучения. М., 2016.
2. Щедровицкий Г.П., Организационно-деятельностная игра как новая форма организации коллективной мыследеятельности // Методы исследования, диагностики и развития международных трудовых коллективов: сб. ст. М., 2017.
3. URL: <https://expeducation.ru/ru/article/view?id=3968>.
4. Филиппов В.М., Об активизации самостоятельной работы студентов высших учебных заведений // Высшее образование сегодня. 2002. – № 2.
5. Елисеева Л.Н., Бледнова А.Ю., Дубровина И.Н., Поляков П.П., Баега З.А., Тихомирова Н.Ю. Один из возможных путей активации познавательной деятельности студентов-медиков // Международный журнал экспериментального образования. – 2018. – № 4-2.

Неповинных Л.А.

Влияние физкультурно - оздоровительных занятий по фитнес - джампингу на физическую подготовленность современного студента

*Петрозаводский Государственный университет
(Россия, Петрозаводск)*

doi: 10.18411/trnio-04-2024-43

Аннотация

Двадцать первый век является этапом развития человечества, в котором тема здоровья является крайне актуальной в контексте современного физического и психологического благополучия студенческой аудитории. Сегодня, когда у студентов нередко наблюдаются проблемы с сидячим образом жизни, недостаточной физической активностью, стрессом, а

также проблемы с питанием и ожирением, регулярные занятия спортом и физическими упражнениями становятся не только важными, но и необходимыми. Основной целью данной работы является исследование влияния джампинга на физическую подготовленность современного студента. Задачами, необходимыми для достижения поставленной цели, определены следующие методы: изучение джампинга как набирающего популярность вида спорта; исследование его влияния на здоровье студента. В качестве материала для исследования предполагается использование научных трудов экспертов и работников сферы культуры, спорта и туризма, изучающих эту тему, а также результатов опроса, проведенного среди посетителей батутного центра

Ключевые слова: физическая культура, физическая активность, джампинг, физические упражнения.

Abstract

The twenty-first century is a stage in the development of mankind, in which the topic of health is extremely relevant in the context of the modern physical and psychological well-being of the student audience. Today, when students often have problems with a sedentary lifestyle, insufficient physical activity, stress, as well as problems with nutrition and obesity, regular sports and exercise are becoming not only important, but also necessary. The main goal of this work is to study the impact of jumping on the health of a modern student. The following methods are identified as the tasks necessary to achieve this goal: studying jumping as an increasingly popular sport; study of its influence on student health. As material for the study, it is planned to use scientific works of experts and workers in the field of culture, sports and tourism studying this topic, as well as the results of a survey conducted among visitors to the trampoline center

Keywords: musculoskeletal system, physical activity, physical education, physical exercise.

Актуальность данной темы подтверждается возрастающим влиянием ежедневного распорядка дня на здоровье студента в перспективе его жизни, и многие студенты не хотят выбирать посещение фитнес-центров и традиционные виды спорта в качестве способа поддержания физической формы. В такой ситуации на помощь приходят ранее неизведанные, но уже набирающие популярность, виды спорта: одним из таких является джампинг.

Джампинг (от англ. "jumping") — это вид физической активности, которая включает в себя выполнение различных упражнений на специальных аэробных батутах. Это современный вид фитнеса, который представляет собой комбинацию кардиотренировки, силовых упражнений и элементов акробатики на эластичной поверхности батута.

Упражнения при джампинге выполняются на эластичном батуте, который обеспечивает дополнительное упругое движение при прыжках. Это позволяет снизить нагрузку на суставы и связки, уменьшить риск получения травм, а также повысить кардиоваскулярную нагрузку и потребление кислорода. Джампинг включает в себя разнообразные упражнения, такие как прыжки в различных позах, видах и темпах, комплексы упражнений на растяжку, силовые элементы, а также элементы танца и акробатики. Этот вид тренировок может быть как индивидуальным, так и групповым занятием под руководством инструктора. Джампинг пользуется популярностью из-за своей эффективности в улучшении физической формы, сжигании калорий, укреплении мышц, улучшении координации и баланса, а также повышении настроения и энергии. Кроме того, это занимательный и динамичный вид занятий, который подходит для любого возраста и уровня подготовленности.

Преимущества джампинг-тренировок:

- Укрепляют мышцы ног и кора.
- Развивают координацию и вестибулярный аппарат.
- Помогают снять нервное напряжение.
- Благоприятно воздействуют на сердечно-сосудистую систему и метаболизм

Виды спорта, связанные с джампингом

Джампинг может быть связан с различными видами спорта и физической активности. Ниже мы перечислили некоторые виды спорта, которые связаны с джампингом.

Аэробика — это вид физических упражнений, который направлен на улучшение кардиососудистой системы, выносливости, координации и общей физической формы. Термин "аэробика" происходит от греческого слова "aerobos" (с воздухом), что указывает на активности, требующие высокой интенсивности и устойчивости и зависящие от потребления кислорода организмом.

Трикинг — относительно новое спортивное движение, представляющее собой сочетание движений из боевых искусств, гимнастики, капоэйры, брейкданса и других спортивных дисциплин для создания зрелищной смеси из вращений в разных плоскостях. Слово «трикинг» — общепринятое сокращение от полного названия дисциплины — martial arts tricking, в переводе на русский обозначающего «трюки боевых искусств».

Гимнастика — один из наиболее популярных видов спорта и физической культуры. К спортивным видам гимнастики относятся: спортивная, акробатическая, эстетическая, командная, аэробная гимнастика.

В целом, джампинг и связанные с ним виды спорта предполагают разнообразные способы использования батутов для улучшения физической формы, развлечения, тренировок и выполнения сложных трюков и элементов акробатики.

Джампинг, как вид физической активности, может принести множество пользы для здоровья современного студента. Ниже мы приведем примеры, перечислив несколько основных преимуществ джампинга для здоровья студента:

1. Улучшение физической формы: джампинг помогает улучшить выносливость, укрепить мышцы, повысить гибкость и координацию движений.
2. Сжигание калорий: интенсивные тренировки по джампингу способствуют активному сжиганию калорий, что может помочь поддерживать здоровый вес и фигуру.
3. Борьба со стрессом: физическая активность, включая джампинг, способствует выделению эндорфинов — гормонов счастья, помогая справиться со стрессом и улучшить настроение.
4. Повышение энергии и концентрации: регулярные занятия джампингом могут улучшить энергетический уровень студента, помочь улучшить концентрацию и продуктивность в учебе.
5. Укрепление иммунитета: физическая активность способствует укреплению иммунитета, что может помочь студентам снизить риск заболеваний и чувствовать себя бодрее и здоровее.
6. Социализация: занятия джампингом могут быть отличной возможностью для студентов встретить новых друзей, расширить круг общения и провести время в приятной обстановке.

Таким образом, джампинг может стать отличным способом поддержания здоровья современного студента, обеспечивая физическую активность, позитивное эмоциональное состояние, улучшение физической формы и общего благополучия.

Анализ результатов, полученных посредством проведения опроса

В проведенном исследовании приняло участие 40 человек, посещающих батутный центр «Невесомость». Опрос проводился в вечернее время, в будние дни, когда посещаемость центра была заполнена на 40%. Основной вопрос был: «с какой целью вы посещаете батутный центр?».



Рисунок 1.

Границ на ответ не было, но все ответы можно было разделить на две группы:

- спортивный интерес — люди, которые посещают батутный центр с целью изучения спортивных элементов на батутах.
- Развлечение — целью людей в этой группе является активный отдых и развлечение при посещении.

В результате опроса можно выделить, что большая часть посетителей преследует цель отдыха в батутных центрах.

Ответы респондентов на вопрос: «Считаете ли Вы, что использование прыжков на батуте повысило эффективность Ваших спортивных навыков?».

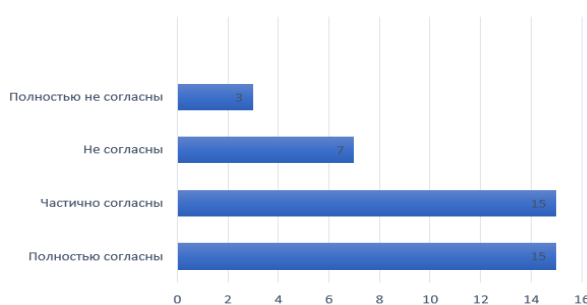


Рисунок 2.

Большинство респондентов положительно оценивают эффективность прыжков для повышения спортивного мастерства. Батуты представляются ценным инструментом для совершенствования тренировочных режимов, о чем свидетельствует высокий процент респондентов, которые либо "полностью согласны", либо "частично согласны". Однако есть респонденты, которые не согласны или полностью не согласны, что свидетельствует о необходимости постоянной оценки и совершенствования батутных центров и тренировочных программ.

Благодаря этому, можно выделить один из плюсов посещения батутного центра для поддержания здоровья в хорошем состоянии. Их можно посещать и ради того, чтобы скрасить свой досуг.

При этом независимо от цели, влияние нагрузки остается неизменным. И батутные центры и привлекают людей тем, что это развлекательная сфера.

Заключение. Посещение батутного центра положительно влияет на физическое и психическое здоровье. Это помогает укрепить мышцы, улучшить координацию, благотворно влияет на эмоциональное состояние. Для студента, это хороший вариант для того, чтобы заниматься физической активностью. это не только поможет справиться со стрессом, который возникает во время учебы, но и также разнообразит отдых. В итоге это не только улучшит здоровье студента, но и поможет в учебе при помощи более качественного отдыха.

1. Антонова Е.А., Врублевский Е.П. Направленность учебно-тренировочного процесса юных акробатов на этапе начальной подготовки - 117-122 с.

2. Барташевич Ю.В. Методика обучения акробатическим упражнениям школьной программы. Методические рекомендации. / Ю.В. Барташевич. Барановичи: РИО БарГУ, 2011. - 29 с.
3. Бачинская Н.В. Особенности построения структуры многолетней подготовки в спортивной акробатике на современном этапе / Н.В. Бачинская // Физическое воспитание студентов. - 2015.- № 1 - С. 3-10.

Непрокина И.В.¹, Тяжева Ю.М.²

Практика использования методики оценки результатов сформированности финансовой грамотности детей старшего дошкольного возраста

¹ФГБОУ ВО «Тольяттинский государственный университет»

²АНО ДО «Планета детства «Лада»», д/с №204«Колокольчик»

(Россия, Тольятти)

doi: 10.18411/trnio-04-2024-44

Аннотация

В статье описана практика использования методики оценки результатов сформированности финансовой грамотности детей старшего дошкольного возраста. Описывается разработанная методика оценки результатов сформированности финансовой грамотности. Анализируются результаты апробирования разработанной методики оценки результатов сформированности финансовой грамотности детей старшего дошкольного возраста. Выделяются и описываются особенности разработанной методики. Автором предложены рекомендации по практическому использованию разработанной методики оценки результатов сформированности финансовой грамотности детей старшего дошкольного возраста.

Ключевые слова: методика, финансовая грамотность, дети старшего дошкольного возраста.

Abstract

The article describes the practice of using a methodology for evaluating the results of the formation of financial literacy in older preschool children. The developed methodology for evaluating the results of the formation of financial literacy is described. The results of testing the developed methodology for evaluating the results of the formation of financial literacy of older preschool children are analyzed. The features of the developed methodology are highlighted and described. The author offers recommendations on the practical use of the developed methodology for evaluating the results of the formation of financial literacy of older preschool children.

Keywords: methodology, financial literacy, older preschool children.

В период дошкольного детства под финансовой грамотностью можно понимать бережное, рациональное и деловитое отношение в простых обменных операциях, здоровой оценке результатов любого труда (товары или деньги), верное представление у дошкольника о финансовом мире, которое в дальнейшем поможет стать успешным и самостоятельным человеком, который принимает взвешенные и грамотные решения в будущем [4].

Финансовая грамотность – это сочетание знаний и навыков, установок и поведения, связанных с финансами и необходимых для принятия разумных финансовых решений. В данном понятии можно выделить три базовых составляющих: поведение, установки, знания и навыки.

Формирование финансовых знаний рассматривается как многоуровневое образование, в котором можно выявить уровни сформированности этих знаний у детей. В исследовании были выделены компоненты финансовой грамотности, их можно распределить в 3 группы: когнитивный компонент, поведенческо-деятельностный компонент, эмоционально – нравственный компонент.

Судить об уровне сформированности финансовой грамотности можно по результатам выполненного ребенком диагностического задания. Оценка выполнения каждого

диагностического задания соответствует трехбалльной системе. Если ребёнок испытывает затруднение в выполнении задания, делает его неправильно, присваивается 1 балл, что соответствует низкому уровню. Если ребёнок частично справляется с заданием, возможно, обращается за помощью взрослого, присваивается 2 балла, что соответствует среднему уровню развития. Если же ребёнок полностью справляется с заданием самостоятельно и может объяснить свой выбор, присваивается 3 балла, что соответствует высокому уровню [6].

Таким образом, выделены три уровня сформированности финансовой грамотности детей старшего дошкольного возраста: низкий, средний, высокий.

Предложенная методика разработана для программы формирования финансовой грамотности, используемой в детском саду. Программа состоит из четырех блоков (разделов), связанных между собой задачами и содержанием: «Труд и продукт (товар)», «Деньги и цена (стоимость)», «Реклама», «Полезные экономические навыки и привычки в быту». Диагностический инструментарий был подобран под эту программу [7].

Проводя исследование, мы опирались на поставленную цель и сформулированные задачи.

Цель: определение уровня сформированности финансовой грамотности у детей старшего дошкольного возраста.

Задачами методики являются:

- оценить степень сформированности финансовой грамотности у детей старшего дошкольного возраста;
- проверить правильность функционирования методики оценки;
- найти недостатки в методике оценки;
- проанализировать полученные результаты и сделать выводы;
- показать методы и приемы, используемые при диагностике;

К каждому компоненту подобраны соответствующие задания методики. Каждое из заданий состоит из одного или нескольких более мелких заданий, подобранных в соответствии с блоками. К первому компоненту подобраны и разработаны следующие задания: загадки по экономике, анкета для детей «Я знаю, что такое...!!!», индивидуальная беседа. Ко второму компоненту: вопросы, составленные на основе программы А.Д. Шатовой «Дошкольник и экономика», учебно-методическое пособия А.А. Смоленцевой «Введение в мир экономики или как мы играли в экономику»; диагностическая методика блокнот «Юного экономиста» разработанная Ю.М. Тяжевой [6]. И к третьему компоненту подобрана диагностическая методика: методика проблемных ситуаций с экономическим содержанием.

Для изучения уровня сформированности когнитивного компонента у детей старшего дошкольного возраста была разработана методика на основе диагностических методик А.Д. Шатовой и методики «Финансовая грамотность дошкольника» Г.П. Поварничиной, Ю.А. Киселевой [6].

Методика направлена на выявление уровня сформированности экономических понятий у детей. Она состоит из загадок экономического содержания. Педагог может работать как с ребенком индивидуально, так и с группой детей. Ребенок дает ответ в устной форме.

После выполнения ребенком заданий, педагог оценивает его ответы баллами от 1 до 3 баллов и заносит результаты в протокол диагностики.

Результаты диагностики сформированности когнитивного компонента представлены на рисунке 1.

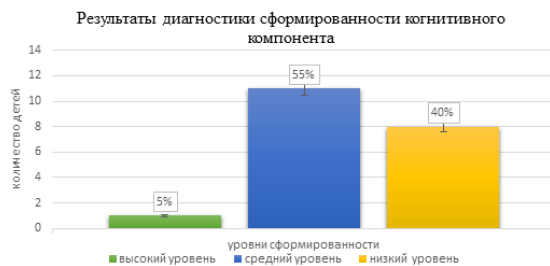


Рисунок 1. Результаты диагностики сформированности когнитивного компонента.

Для оценки сформированности эмоционально-нравственного компонента используется методика «вопрос-ответ», диагностическое методика блокнот «Юного экономиста» разработано Ю.М. Тяжевой.

Вопросы составлены на основе программы А.Д. Шатовой «Дошкольник и экономика», учебно-методическое пособия А.А. Смоленцевой «Введение в мир экономики или как мы играли в экономику» [5].

Диагностическая методика «Блокнот юного экономиста» представляет собой рабочую тетрадь с заданиями. Задания подобраны в соответствии с блоками. Блокнот включает в себя задания, способствующие формированию разумного финансового поведения, мышления. Работа с тетрадью позволяет старшим дошкольникам не только усваивать и укреплять понимание базовых понятий финансовой грамотности, но и стимулирует развитие творческих способностей, интеллектуальные навыки, повышает концентрацию и запоминание, способствует формированию разумного финансового поведения.

Результаты диагностики сформированности эмоционально - нравственного компонента представлены на рисунке 2.



Рисунок 2. Результаты диагностики сформированности эмоционально - нравственного компонента.

Для определения уровня сформированности поведенческо - деятельностного компонента предлагается использовать методику проблемных ситуаций с экономическим содержанием.

Педагог зачитывает ситуацию, ребенок высказывает свое мнение и предлагает решение ситуации. Выполнение задания оценивается от 1 до 3 баллов, результаты заносятся в протокол.

В протоколе подсчитывается средний балл у каждого ребенка и количество детей с низким, средним и высоким уровнем сформированности финансовой грамотности.

Результаты сформированности поведенческо-деятельностного компонента представлены на рисунке 3.



Рисунок 3. Результаты диагностики сформированности поведенческо-деятельностного компонента.

Методика оценки уровня финансовой грамотности позволяет провести анализ на момент начала стартового этапа, а также определить ориентиры, промежуточные и итоговые результаты реализации всего комплекса мероприятий.

Методику оценки можно использовать для получения контрольных показателей, относительно которых будет измеряться прогресс. Методика также поможет выявить пробелы и недоработки в используемой программе по формированию финансовой грамотности.

В основу методики оценки сформированности финансовой грамотности мы положили разработанный комплекс методик. Для определения уровня сформированности финансовой грамотности детей дошкольного возраста была разработанная методика оценки апробирована на базе детского сада № 204 «Колокольчик» г. Тольятти.

В процессе апробации методики были выявлены следующие особенности:

1. Результаты методики диагностики позволяют оценить работу педагога по формированию финансовой грамотности.
2. Методика направлена на получение новой и точной информации, основанной на анализе результатов исследования.
3. Методы, приемы методики диагностики органично вплетаются в образовательный процесс.
4. Разработанную методику можно использовать для контроля оценки уровня сформированности финансовой грамотности у дошкольников.

В результате практического использования разработанной методики мы смогли сформулировать ряд рекомендаций:

- выполненные задания оцениваются от 1 до 3 баллов;
- результаты заносятся в протокол;
- используя методику, педагог может работать как с ребенком индивидуально, так и с группой детей;
- каждый ребенок получает свой индивидуальный набор заданий, задания для всех одинаковые;
- методика состоит из заданий, требующие письменного ответа, и заданий, требующих устного ответа;
- каждое задание педагог должен озвучивать и пояснять;
- представленная методика позволит педагогам совершенствовать процесс обучения детей старшего дошкольного возраста, а также определить уровень сформированности финансовой грамотности у детей старшего дошкольного возраста;
- методика разработана для педагогов дошкольных образовательных учреждений, реализующих в работе программы по формированию финансовой грамотности у детей дошкольного возраста.

Разработанная методика позволит оценить сформированность финансовой грамотности у старших дошкольников в условиях ДОО.

На основе данных рекомендаций образовательные организации получают ориентиры для разработки собственной методики оценки сформированности финансовой грамотности по средствам своих разработанных или используемых образовательных программ в соответствии со своими задачами и имеющимися ресурсами.

Вышеперечисленные методические рекомендации разработаны для профессиональных образовательных организаций с целью разъяснить и упростить организацию учебного процесса. Адресуется педагогам-практикам образовательных организаций, руководителям ДОУ, воспитателям, методистам и др.

1. Алпатикова, С. В. Формирование финансовой грамотности у дошкольников в условиях дошкольной образовательной организации. / Молодой ученый, 2021. №48 (390). С. 397-399. URL: <https://moluch.ru/archive/390/85923/> (дата обращения: 27.05.2023).

2. Мендес Прадо, С. М.; Чилуиза, К.; Эверарт, П.; Вальке, М. Разработка и оценка среди молодежи шкалы финансовой грамотности, ориентированной на ключевые финансовые решения. *Education. Sci.* 2022, 12, 460. <https://doi.org/10.3390/educsci12070460> Mendes Prado, S.M.; Chiluiza, K.; Everart, P.; Valcke, M. Development and evaluation of a financial literacy scale among young people focused on key financial decisions. *Education. Sci.* 2022, 12, 460. <https://doi.org/10.3390/educsci12070460>
3. Романова В. А., Гросс Н. А., Крючкова Л. В. С-64 Методические рекомендации по использованию диагностического инструментария при обучении дошкольников основам финансовой грамотности/ В. А. Романова, Н. А. Гросс, Л. В. Крючкова – Ростов-на-Дону: Изд-во «Медиа-Полис», 2022г. – 26с. -100 экз
4. Стратегия повышения финансовой грамотности в Российской Федерации на 2017 – 2023 годы. [Электронный ресурс] /Москва. – режимдоступа:<http://static.government.ru/media/files/uQZdLRrkPLAdEVdaBsQrk505szCcl4PA.pdf>
5. Смоленцева А.А. Введение в мир экономики, или как мы играем в экономику, - СПб.: Детство - Пресс, 2001
6. Шатова А.Д. Тропинка в экономику : программа : методические рекомендации : конспекты занятий с детьми 5–7 лет / А.Д. Шатова. — М. : Вентана-Граф, 2015. — 176 с.
7. <http://2353547.mya5.ru/finansovaya-grammotnost/>

Плеханов А.Е.

Коммуникативные компетенции в преподавании дисциплины «История России»

*Рязанский государственный университет имени С.А. Есенина
(Россия, Рязань)*

doi: 10.18411/trnio-04-2024-45

Аннотация

В статье анализируется значение коммуникативных компетенций в современном педагогическом процессе. Указывается на значимость и важность современной информации для изучения истории и гуманитарных наук. Анализируются различные источники информации, которые важны для процесса преподавания истории и общественных наук. Делается вывод, что в настоящее время для развития коммуникативных компетенций необходим творческий подход.

Ключевые слова: информация, инновации, источник, коммуникации, логика, социальная память, урок, правило.

Abstract

The article analyzes the importance of communicative competencies in the modern pedagogical process. The importance and importance of modern information for the study of history and the humanities is pointed out. Various sources of information that are important for the process of teaching history and social sciences are analyzed. It is concluded that currently a creative approach is needed for the development of communicative competencies.

Keywords: information, innovation, source, communication, logic, social memory, lesson, rule.

В современном обществе большое значение приобретает процесс передачи информации. Исходя из того, что в настоящее время информационная картина является сложной и противоречивой, необходимы знания и методики передачи информации в процессе обучения. Особенно значимость правильной интерпретации информационных сведений, полученных из различных источников заметно в процессе получения знаний подрастающим поколением. Обучающимся достаточно трудно ориентироваться в современной информационной картине мира.

В настоящее время современные средства коммуникации – интернет и телевидение предоставляют большое количество разной информации. Зачастую непостоянной для понимания. Особенно много различных сайтов существует в мировой сети, которые не всегда могут дать адекватное освещение тех или иных проблем. В процессе обучения эти проблемы приобретают особую актуальность, например та же Википедия может дать не совсем адекватную информацию.

Современный компетентностный подход предполагает владение способами ориентации в профессиональных источниках информации, куда входят сайты и образовательные порталы. А инновационная деятельность в современном образовании предполагает и применение различных технологий в процессе обучения. Однако достаточно сложной проблемой является вопрос интерпретации информации при изучении таких предметов как история и обществознание. При их изучении особенно острой является проблема передачи знаний и их объяснение в доступной форме ученикам. При этом необходимо учесть, что современная молодежь может сама пользоваться различными источниками информации.

Однако учитель как субъект образовательного процесса является важнейшим звеном при передаче знаний. Соответственно возрастает и умение использовать различные методы и приемы коммуникации при передаче информации от учителя к ученикам. В нашем мире достаточно сложно воспринимать информацию, особенно подрастающему поколению. Поэтому важным и актуальным является формирование критического мышления у молодого поколения.

На современном этапе развития образования важны инновации-нововведения в педагогическую деятельность и изменения в содержании и технологиях самого процесса обучения. В современных условиях необходимо повышать эффективность процесса образования. Под инновационным процессом понимается комплексная деятельность по разработке и развитию различных новшеств. Несомненно, важным моментом является реализация новшеств на практике. Необходимо интегрировать наиболее удачные новшества в уже действующие методики в сфере образования. Важным является и готовность самих педагогов и преподавателей к принятию решений по введению новаций в систему подготовки обучающихся школ и вузов. Необходимой является и коррекция старой системы знаний, умений и навыков с целью их дальнейших изменений и эволюции в связи с изменениями происходящими в современном мире.

В процессе реализации различных новшеств, важное значение приобретает взаимодействие учителя и ученика, то есть сам процесс коммуникации, поскольку несмотря на развитие высоких технологий роль человеческого фактора в процессе получения знаний остается важнейшей составляющей образования. Для того, чтобы правильно выработать ход развития и внедрения новых подходов, педагог должен определить каким критериям следовать в процессе развития новаций. Современными критериями новаций в процессе получения знаний на сегодняшний момент выступают оптимальность, что означает затрату сил и средств учителей и учащихся для достижения определенных результатов. Результативность является другим необходимым критерием для оценки результатов как учеников так и учителей. Важны технологичность, наблюдаемость и фиксация результатов. Творчество является необходимым в педагогическом опыте как в теории, так и на практике.

При этом всегда следует помнить, что с одной стороны, позитивным в процессе обучения является субъективное новаторство, а с другой, необходимо учитывать объективность в оценках и изложении исторических и обществоведческих фактов. Ученики являются в данном процессе той стороной, которая по сути впитывает сведения и факты излагаемые педагогом. Творческим процесс является тогда, когда новые решения сочетаются с уже имеющимися выводами и знаниями. Но и сам процесс творчества предполагает нахождение чего-то нового, ранее не использовавшегося в практической преподавательской и учительской деятельности.

В современной системе образования могут встречаться следующие варианты нововведений: в самом содержании образовательного процесса, в формировании различных методик и приемов, в организации процесса обучения и воспитания.

В настоящее время в контексте инновационной и коммуникативной деятельности могут существовать ряд определенных трудностей. Необходимость формировать педагога как творческую личность и готовность самого педагога к творческой деятельности. Развитие современной системы образования для формирования инноваций и при этом сделать так, чтобы педагоги сами могли действовать в условиях, когда система образования сама нацелена на

процесс формирования новых подходов к обучению. Потребность образовательной системы в различных методических разработках и психологической готовности самих педагогов к творчеству.

Актуальностью подготовки педагогов для работы в системе, которая способна динамично развиваться и постоянно формировать новые требования. В связи с этими трудностями необходимо: формирование условий для готовности самих педагогических кадров к процессу достижения творческих успехов и саморазвития. Необходимо формирование условий для снятия у учителей возможных барьеров к новаторской деятельности, развитие инновационного сознания как у учеников, так и у самих педагогов. В этом проявляется важность коммуникативной деятельности и взаимодействия и тех и других в процессе обучения различных предметов гуманитарной направленности. Со стороны педагога должны существовать условия для расширения своей социальной роли и активности в разных вариантах учительской и преподавательской деятельности.

В процессе развития инноваций особенно важно использование личностного опыта. Развитие в процессе образования коммуникационных умений и навыков. Необходимо развивать индивидуальные, социокультурные и духовные качества. В общении же с обучающимися важно развитие внутреннего мира человека и самоидентификации личности. В современных гуманитарных науках объектом познания выступает человеческая личность, социальный опыт человека, который обогащается в процессе коммуникации.

В современном гуманитарном познании, особенно в школьном курсе значимыми выступают такие науки как, история и обществознание. Они помогают в развитии коммуникативного опыта учеников и совершенствовании навыков гуманитарной логики. Большое значение приобретает развитие функций общения и грамотной дискуссии. Важнейшими функциями гуманитарных наук являются: функция социальной памяти, научно-познавательная, воспитательная, политико-идеологическая, а также прогностическая и мировоззренческая. Функция социальной памяти предполагает накопление и развитие опыта поколений в памяти людей.

Научно-познавательная функция должна предоставлять обществу знания для разрешения современных проблем. Воспитательная функция способствует формированию гражданственности, пониманию ценностей и социальных норм современного общества, изучению опыта старших поколений, ответственность перед обществом за свои действия. Политико-идеологическая функция позволяет сформировать понимание политической и правовой культуры. Прогностическая функция позволяет познать прошлое и предвидеть будущее. Мировоззренческая функция способствует формированию гуманитарного и критического мышления, а также позволяет осознать свои собственные ценности и сформировать гражданскую позицию. Все эти функции будут результативными только при развитых коммуникативных умениях и навыках у обучающегося.

При работе с аудиторией важно соблюдать также принципы коллективной исследовательской деятельности и научного общения. Это и плюрализм научного общения, ведь каждый имеет право на свою точку зрения. Важным является принцип коммуникации в науке и в педагогической деятельности. Любая научная либо учебная деятельность может проводиться только в определенном сообществе. Это обусловлено тем, что педагогу необходимо обсуждать со своей аудиторией свои идеи и научные построения, чтобы избежать ошибок и заблуждений. Важнейшим моментом является также внедрение результатов исследований и научных разработок в практическую деятельность. В коммуникативной деятельности ярко проявляются и нормы научной этики. Универсализм - как демократичность научных достижений независимо от пола, возраста и авторитета. Общность - научные и учебные достижения должны становятся достоянием общественности. К этим принципам следует отнести и беспристрастность. Рациональный скептицизм-каждый исследователь несет ответственность за свои действия.

В процессе изучения истории и других гуманитарных наук важны диалоговые технологии. Коммуникативная деятельность предполагает развитие мировоззрения,

формирование социально значимых философских проблем, умение участвовать в дискуссиях. Умение применять современные диалоговые технологии и обладать навыками организации диалоговых взаимодействий.

Коммуникация и диалог являются основными способами обмена информацией в наше время. Диалог в наше время может быть многовариантным. Существуют следующие традиционные формы диалога: беседа, дискуссия, диспут.

Правила ведения диалоговых занятий предполагают формулировку проблемы и цели занятий, активизацию участников, краткая характеристика позиций участников диалога, анализ результатов и подведение итогов дискуссии. Необходимо учесть и обязательные правила дискуссии. Заранее подготовить вопросы для обсуждения. Не допускать ухода за рамки обсуждаемых проблем, не подавлять аудиторию, сравнивать различные точки зрения. Следует всегда помнить, что это обсуждение и диалог, но не опрос. Роль педагога в коммуникативном процессе состоит в том, что он должен руководить самим процессом общения.

Для развития коммуникативных навыков в процессе школьного обучения как для уроков истории, так и для уроков обществознания хорошо подойдут различные игровые разработки. В настоящее время игра актуальна, поскольку современный учащийся перенасыщен информацией. Предметно-информационная среда постоянно расширяется. Игра является эффективной формой для обучения. Однако следует помнить, что для организации игр необходим ряд правил. Педагог должен учитывать следующие моменты: выбор темы игры, подготовка игры, разработка и объяснение правил игры, ход игры, заключительный этап и подведение итогов игрового занятия. После завершения игрового занятия необходим самоанализ. Еще до начала игры необходимо разработать критерии игры и объяснить их детям. В качестве примеров различных игр можно привести игру – отгадай термин, также могут успешно быть использованы на уроках игры по сценарию передачи «Что? Где? Когда?», вполне подойдут для развития коммуникативных навыков и рассказ с ошибками, интервью с историческими личностями. Интересны будут игра по схеме викторины, урок-суд.

Таким образом, методы обучения с использованием коммуникативных форм обучения актуальны в современной системе образования. Они дают возможность развивать ученикам практические навыки и чувствовать себя увереннее в современном мире. Используя методы развития коммуникативных компетенций педагога могут помочь развитию у обучающихся навыков логического мышления, формированию навыков мировоззрения. В практическом плане, формы занятий с использованием коммуникативных методов могут помочь сформировать у аудитории такие понятия как, гражданственность, патриотизм, правовая и политическая культура.

1. Алдошина М.И. Современные проблемы науки и образования. М., Юрайт 2021. – 181 с.
2. Бахмутова. Л.С., Е. К. Калущкая. Методика преподавания обществознания. М.,Юрайт 2016.- 273 с.
3. Борзова.Л.П. Игры на уроке истории. М., 2001.-159 с.
4. Методика обучения обществознанию. Под. ред. О. Б. Соболевой, Д. В. Кузина. М.,Юрайт 2016.- 474 с.
5. Павлов. А. В. Логика и методология науки. М., Флинта 2010.- 344 с.
6. Потемкина. М. Н. Теория и методология истории. М.: РИОР ИНФРА-М: 2015.-195 с.

Прокофьева О.Н., Живова Н.С.

Роль проектного обучения в формировании эстетической культуры обучающихся на уроках технологии

*Калужский государственный университет им. К.Э. Циолковского
(Россия, Калуга)*

doi: 10.18411/trnio-04-2024-46

Аннотация

В статье раскрывается роль проектного обучения в формировании эстетической культуры обучающихся. Рассматриваемые результаты анкетирования обучающихся

подтверждают актуальность проводимой работы. Этапы формирования эстетической культуры обучающихся описываются в соответствии с логикой воспитательного процесса. Отмечается, что проектное обучение обладает большим потенциалом в формировании эстетической культуры обучающихся.

Ключевые слова: проектное обучение, эстетическая культура, проектная деятельность, эстетические чувства, общечеловеческая культура.

Abstract

The article reveals the role of project-based learning in shaping the aesthetic culture of students. The considered results of the survey of students confirm the relevance of the work being carried out. The stages of formation of the aesthetic culture of students are described in accordance with the logic of the educational process. It is noted that project-based learning has great potential in shaping the aesthetic culture of students.

Keywords: project training, aesthetic culture, project activity, aesthetic feelings, universal culture.

Актуальность проблемы формирования эстетической культуры, как части общечеловеческой культуры, признается в теории и практике воспитания. Изменения, происходящие в различных сферах современного общества, требуют обогащения культурного потенциала обучающихся, повышения уровня их эстетической культуры. Важную роль как источника социокультурных ценностей приобретает школьное образование. [3]

В различных аспектах проблема формирования эстетической культуры обучающихся рассматривалась в исследованиях Бобуновой А.С., Литвиновой И.В., Грицай Л.А., Малыгиной Т.М., Зиамбетова В.Ю., Колчиной Е.Б., Кудакowej Ю.Д., Семеновой Л.С., Куриленко А.А., Широкоград Т.В. и др. Учеными признается важность проблемы формирования эстетической культуры обучающихся и предлагаются различные пути ее решения.

Нормативно-правовые документы, регламентирующие деятельность в сфере образования, обозначают воспитание приоритетным процессом, реализуемым в образовательной организации, в частности в школе. Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, определила базовые задачи воспитательной работы, среди которых важное место занимают следующие: приобщение детей к культурному наследию; воспитание уважения к труду; формирования потребности трудиться, добросовестного, ответственного и творческого отношения к разным видам трудовой деятельности. [7] Процесс формирования эстетической культуры обучающихся тесным образом связан с обозначенными задачами и влияет на взгляды обучающихся на окружающий мир, других людей и себя.

Анкетирование среди молодых педагогов (было опрошено 75 учителей г. Калуги и Калужской области) показало, что все респонденты признали актуальность проблемы формирования эстетической культуры у обучающихся. 40% учителей на вопрос: «ставите ли вы в качестве воспитательных задач к уроку задачи, связанные с проблемой формирования эстетической культуры» ответили утвердительно. Среди основной причины, приведшей к отсутствию работы по формированию эстетической культуры, учителя указывали дефицит времени при подготовке к урокам. Некоторые педагоги отметили, что недостаточно компетентны в данном вопросе и испытывают затруднение в выборе технологий, методов, средств формирования эстетической культуры: 80% учителей отмечает недостаточный уровень знаний проблемы формирования эстетической культуры обучающихся, путей ее решения; 16% - частично владеют знаниями и 4 % отмечают, что знания не сформированы.

Большинство ответов (92%) на вопрос о существовании связи между использованием проектного обучения и решения обозначенной проблемы ответило утвердительно. Результаты анкетирования учителей подтвердили актуальность проводимой нами работы.

Воспитательному процессу свойственна этапность, которая находит отражение в этапности процесса формирования эстетической культуры обучающихся. Основными этапами процесса формирования эстетической культуры являются следующие:

1. ознакомление с эстетическими категориями, нормами и требованиями;
2. формирование эстетических чувств, ценностных переживаний, связанных с такими эстетическими категориями, как: «прекрасное» и «безобразное», «возвышенное» и «низменное», «трагическое» и «комическое», «драматическое» и «выразительное», «гармонии» и «меры» и др.;
3. формирование эстетического отношения к миру. Эстетическое отношение является одним из проявлений ценностных ориентаций личности и связано с отношением человека к жизни; [4, 6]
4. привитие эстетического вкуса, как способности дифференцированно воспринимать и оценивать прекрасное и безобразное в действительности и в искусстве; [5]
5. формирование эстетического опыта, посредством организации социально - творческой активности «по законам красоты». [8, С.156]

Процесс активного использования учителями современных педагогических технологий в учебном процессе способствует реализации обозначенных этапов и затрагивает различные учебные предметы, среди которых мы выделяем технологию. В современной школе организации проектного обучения учащихся отводится особая роль.

Проектное обучение рассматривается нами как важное средство, способствующее решению проблемы формирования эстетической культуры обучающихся.

Возможности проектного обучения позволяют педагогу достичь ряда задач в процессе формирования эстетической культуры обучающихся: способствуют эмоциональной открытости обучающихся, развивают способность переживать чужие эмоции и передавать свои эмоции через творчество, развивают творческое мышление, способствуют саморазвитию и самовыражению личности через творчество.

Предметное содержание уроков технологии позволяет через художественное творчество приобщать обучающихся к эстетическому. Эстетическое и художественное имеют сходные корни: эстетическое – ценностное отношение, художественное – вид деятельности, ориентируемый на прекрасно сотворенное искусство. [4]

Использование разнообразных методов и средств, используемых учителем на уроках технологии в процессе проектного обучения, способствуют развитию эмоциональной отзывчивости на произведения искусства и повышают интерес и мотивацию к получению эстетических знаний, творческой активности и осведомленности в области искусства. [2]

Процесс подготовки проекта тесным образом связан с процессом эстетического созерцания, которое понимается как видение реальности через призму эстетической установки субъекта. [1]

Тематика проектов, содержание проектных заданий, особенности организации самостоятельного изучения обучающимися требуемого материала для проекта, процесс организации работы по обработке результатов проекта, подготовке презентации, - позволяет обучающимся находить свою индивидуальность и выражать ее через эстетическое.

К педагогическим условиям, способствующим формированию эстетической культуры обучающихся, относятся: включение их в проектное эстетически-ориентированное обучение; обеспечение необходимых условий для формирования у школьников эстетически-ценностного отношения к обучению; организация проектного обучения на принципах педагогики сотрудничества, в сочетании с групповыми формами работы, направленность деятельности обучающихся на раскрытие их творческого потенциала.

Проектное обучение реализуется через организованную учителем проектную деятельность. Специальным образом спланированная проектное обучение оказывает влияние на сознание обучающихся и определяет их деятельность. Это способствует полноценному развитию личности, а также повышает интерес к эстетике окружающего мира и деятельности,

дает возможность обучающимся самостоятельно творить, выражать свои мысли и чувства через проект.

1. Гуревич П.С. Эстетика: учебное пособие / П.С. Гуревич. — М.: КНОРУС, 2011. — 456 с.
2. Дмитриева М.Б. Развитие художественного интереса подростков в условиях внешкольной работы (на материале деятельности учреждений дополнительного образования): автореф. дис. ... кандидата педагогических наук: 13.00.02 /Дмитриева Мария Борисовна. - Екатеринбург, 2013. - 23 с.
3. Зиамбетов В. Ю. Формирование эстетической культуры школьника в процессе физического воспитания: автореферат дис. ... кандидата педагогических наук: 13.00.01 / Зиамбетов Владик Юсупович. - Оренбург, 2007. - 23 с.
4. Коломиец Г.Г. Эстетика и категория «Эстетическое» // Вестник Оренбургского государственного университета.-№7 (45) – 2005-С.115-125.
5. Кривцун О.А. Эстетика: Учебник. —М.: Аспект Пресс, 2000.-434 с.
6. Проскурина Л. К. Формирование эстетического отношения к предметному миру у студентов-дизайнеров в образовательном процессе вуза: автореферат дис. ... кандидата педагогических наук : 13.00.01 / Проскурина Людмила Константиновна. - Воронеж, 2016. - 23 с.
7. Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (утв. распоряжением Правительства РФ от 29 мая 2015 г. N 996-р) URL: <https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/70957260/> (дата обращения 07.03.2024)
8. Эргашев Р. Н. Эстетическая культура личности: сущность, функции//Вестник Ленинградского государственного университета им. А. С. Пушкина.- 2019.- №2.- С.151-156.

Пшеунова Л.И., Меремкулов З.П.

Некоторые проблемы оптимизации прогноза успешности обучающегося СПО

*Северо-Кавказская государственная академия
(Россия, Черкесск)*

doi: 10.18411/trnio-04-2024-47

Аннотация

В работе рассмотрены направления формирования у обучающегося СПО толерантности к фрустрации путем преодоления сложности решения учебных задач. Формирование жизненно-необходимых умений видится общей задачей подготовки специалистов среднего звена, а проблема эффективности процесса формирования умений, накопления практического опыта, остается одной из центральных в современной педагогике.

Ключевые слова: фрустрация, эмоциональная стабильность, психологическое здоровье студента, методы активизации мышления, проблемные ситуации, кейс-технологии.

Abstract

The paper considers the directions of forming a student's tolerance to frustration by overcoming the complexity of solving educational tasks. The formation of vital skills is seen as a common task of training middle-level specialists, and the problem of the effectiveness of the process of skill formation, accumulation of practical experience, remains one of the central ones in modern pedagogy.

Keywords: frustration, emotional stability, psychological health of the student, methods of activating thinking, problem situations, case technologies.

Нынешняя отечественная педагогика в силу ряда обстоятельств имеет достаточно разнородную «смесь» методических подходов, идей, теорий. В то же время, российской гуманитарной педагогике всегда были свойственны высокие представления о человеке, его потенциальных возможностях, предназначении его бытия в мире.

В результате освоения программы подготовки специалистов среднего звена (далее- ППССЗ), выпускник должен обладать не только профессиональными компетенциями, соответствующими видам деятельности, но и обладать общими компетенциями, включающими в себя способность принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за

них ответственность, самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития и продуктивно работать в коллективе и команде.

Соответственно, качество подготовки выпускников оценивается в двух основных направлениях: оценка профессиональных компетенций и оценка общих компетенций, предусматривающих различные области применения: медицина, психология, управление, социология, экология, гуманитарно-социальные и другие.

В целом – это формирование личности, готовой к решению профессиональных и жизненных задач. Другими словами, через цели ППСЗ получить профессионала, а это значит пробудить активность обучающегося, побудить к деятельности, дать возможность обучающемуся сформулировать мотивационную и потребностную сферу в контексте жизни.

Реализация указанной направленности деятельности образовательных организаций СПО нами видится в решении задач, в том числе, в свете понятия «психологическое здоровье обучающегося». Структура психологического здоровья может быть представлена во взаимоотношающихся друг друга компонентах:

1. Аксиологический представлен ценностями собственного «я» и ценностями «я» других людей (положительное отношение к себе и другим людям).
2. Инструментальный компонент предполагает владение рефлексией как средством самопознания.
3. Потребностно-мотивационный компонент определяет наличие потребности в саморазвитии.

При этом самоизменение, рефлексия и саморазвитие не только взаимообуславливают друг друга, но и находятся в постоянном взаимодействии.

Традиционно, главным условием формирования психологического здоровья считается эмоциональный комфорт, а факторами риска – различного рода стрессовые факторы: семейные, межличностные, связанные с адаптацией и другие, в том числе, порождающие состояние фрустрации, как разновидности, чаще негативного, стресса.

Фрустрация является проверкой готовности личности противостоять неудачам. Поведение в состоянии фрустрации может быть адаптивным или деструктивным. При адаптивном поведении человек приспосабливается к условиям, усиливая свою мотивацию и повышая активность в достижении цели, при деструктивном – человек проявляет агрессию, направленную на себя и окружающих.

Для развития личности необходима некоторая доля фрустрации. Трудные ситуации позволяют накопить опыт преодоления препятствий, стимулируют активность, способствуют личностному развитию. Иными словами, эмоциональную стабильность можно воспитать. При этом степень трудности ситуации должна соответствовать возрастным и индивидуальным возможностям переживания стресса без ущерба для психологического здоровья. Необходимо помнить, что, создавая условия для формирования личностного образовательного маршрута обучающегося, необходимо сохранить его психологическое здоровье, эмоциональную стабильность.

В свете изложенного, требования к умениям, практическому опыту обучающихся СПО, в русле реализации целевой направленности преподавания дисциплин учебных циклов, разделов междисциплинарных курсов (далее-МДК), профессиональных модулей, укладываются в указанные выше, компоненты-направления, формирующие современную модель специалиста:

- аксиологическое (формирование умения, навыков обучающихся принимать самого себя и других людей, при этом адекватно осознавая свои и чужие достоинства и недостатки);
- инструментальное (формирование умения, навыков осознавать свои чувства, причины поведения, последствия поступков, строить жизненные планы, то есть формирование личностной рефлексии);

- потребностно-мотивационное (формирование умения, навыков находить в трудных ситуациях силы внутри самого себя, принимать ответственность за свою жизнь, делать выбор, формировать потребности в самоизменении и личностном росте).

Следовательно, формирование жизненно-необходимых умений видится общей задачей подготовки специалистов среднего звена, а проблема эффективности процесса формирования умений, накопления практического опыта, остается одной из центральных в нынешней педагогике. Решение указанной педагогической задачи видится за счет применения методов активизации мышления, которые обеспечивают решение, в том числе, за счет определенной («прививочной») дозы фрустрации, вызванной необходимостью преодоления сложности решения возникающих учебных задач.

В то же время надо отметить, что у преподавателя психологии, например, больше возможностей, чем у преподавателя раздела МДК, так как содержание дисциплины и нацелено, прежде всего, на формирование индикаторов достижений обучающихся с использованием понятий – личность, темперамент, познавательные и эмоциональные процессы, общение и др.

Но не так все однозначно. Доказано, что мышление возникает только при наличии проблемной ситуации. Решение проблемы прививает навык получения знаний путем логических доказательств, активизирует интуицию, прививает опыт применения усвоенных способов действия в новой ситуации.

Ситуационные задачи различных типов, применяемые как тренажеры логического мышления, как раз и прививают практический опыт решения проблемы. При этом можно использовать диалоговые задачи (преподаватель-обучающийся, соискатель-работодатель, и др.), задачи с неопределенностью вопроса, которые учат обучающихся умению рассуждать.

Определенный вклад в построение современной модели специалиста внесли кейс-технологии, обеспечивающие изучение учебной дисциплины путем рассмотрения большого числа типовых проблемных ситуаций, профессиональных задач, приближенных к реальной практике. Кейс должен быть актуальным, современным, с понятными проблемами, в том числе, вызывающими чувство сопереживания, активизации адаптирующих резервов, что с успехом укладывается в постулаты о положительном стрессе (эустрессе), включающем аспект мотивации учета ошибок, преодоления жизненных сложностей и движение к цели. Несмотря ни на что разнообразие кейсов (информационный, стратегический, исследовательский, комплексный и др.) включает переоценку ситуации, пересмотр предыдущих действий, разработку новых путей достижения цели, постановку новой цели.

Вживаясь в проблемные ситуации, обучающихся (под контролем преподавателя) постоянно находится в режиме решения профессиональных проблем, что, в свою очередь, повышает и профессиональную мотивацию. Проживание на занятиях конкретной ситуации – проблемы, проверка гипотез-решений, даже выработка консолидированного решения, не дает преподавателю полной информации об индивидуальной подготовке обучающегося. Конечно, обучающиеся, которые не проявляют активности, не выступают самостоятельно, могут быть вызваны преподавателем. Но это не решит проблемы. Причины пассивности могут быть разными. Это и личностные качества самого обучающегося (заниженная самооценка, неуверенность и др.) и трудная жизненная ситуация и часто просто неумение работать с текстами, выступать перед аудиторией, просто – говорить.

Таким образом, «святая обязанность» преподавателя (как и любого другого участника образовательного процесса – тьютора (в свете внедрения инклюзивного образования в России), социального педагога, педагога-психолога) донести до обучающегося, что только тогда, когда личности приходится преодолевать сложности, решать возникающие проблемы, личность прогрессирует, становится более находчивым, самостоятельным и готовым к неожиданностям, более устойчивым к стрессу (дистрессу). Необходимо фиксировать внимание обучающегося не на проблеме, а на успешных и сильных сторонах личности, поиске альтернативного пути достижения цели.

Результативность деятельности преподавателя зависит от его профессиональной компетентности, которая, по мнению большинства, включает широкую общую культуру, начитанность, эстетический вкус, методическое мастерство, артистизм, уважительное и доверительное отношение к обучающимся, духовный контакт с ними, толерантность, а также, безусловно, способность выступать в качестве мотиватора роста личности обучающегося, способного контролировать свое состояние и бороться с переживаниями, которые могут вызвать различные нарушения психики.

1. Космогорова Л.С. Повышение психологической культуры учащегося как проблема современного образования. – М.: Прогресс, 2007.
2. Кравцова Н.А. Избранные вопросы клинической психологии. – Т. 2. – Исторические и онтогенетические аспекты клинической психологии / Н.А. Кравцова, Г.В. Залевский. – Владивосток: Медицина ДВ, 2008.
3. Невзоров М.Н. Активность и потенциал личности в характеристике ее статуса. – Хабаровск: ХГПУ, 2002.
4. Рева Г.В., Рева В.И. и др. Опыт организации и привлечения к научно-исследовательской работе студентов медицинских колледжей // Современные проблемы науки и образования. – 2017. – № 6
5. Абросимов А.А. Оценка познавательных процессов и успеваемость студентов // Известия Волгоградского государственного технического университета. 2009. Т. 6. № 10 (58).
6. Долганов Д.Н. Межличностные отношения в контексте поликультурного образования // Вестник Кемеровского государственного университета. 2015 №3 (63) Т.3.

Рахматуллина А.Р., Мухаметзянова Э.В.

Использование игровых технологий обучения для формирования метапредметных компетенций школьников на уроках обществознания: теоретико-методологические аспекты

*Стерлитамакский филиал Уфимского университета науки и технологий
(Россия, Стерлитамак)*

doi: 10.18411/trnio-04-2024-48

Аннотация

В статье рассматриваются теоретические аспекты использования игровых технологий обучения. Оценивается необходимость применения данных технологий на уроках обществознания. Сделан вывод о том, что использование игровых технологий обучения на уроках обществознания способствуют формированию метапредметных компетенций школьников.

Ключевые слова: интерактивные формы обучения, игровые технологии обучения, игра, метапредметные компетенции, универсальные учебные действия.

Abstract

The article discusses the theoretical aspects of the use of game-based learning technologies. The need for using these technologies in social studies lessons is assessed. It is concluded that the use of game-based learning technologies in social studies lessons contributes to the formation of meta-subject competencies of schoolchildren.

Keywords: interactive forms of learning, game-based learning technologies, game, meta-subject competencies, universal learning activities.

Современные тенденции развития школьного образования характеризуются обязанностью педагогического состава реализовывать новые образовательные задачи, что обусловлено переходом образовательных организаций к новым государственным образовательным стандартам (ФГОС). К образовательным задачам в настоящее время относятся формирование учебных компетенций и универсальных учебных действий, что позволит подготовить учащихся к действиям в реальных условиях на более высоком, качественном уровне [1, 41].

Новые требования ФГОС предполагают изменение содержания образовательных программ, опираясь на принципы метапредметности, что обязывает педагогов применять новые формы обучения.

Согласно ФГОС, под формированием метапредметных компетенций предполагается овладение универсальными учебными действиями, такими как регулятивные, коммуникативные, познавательные и, вместе с тем, освоение способов деятельности, применяемыми как в рамках образовательного процесса, так и при решении проблем в реальных жизненных ситуациях [8]. Так, большую ценность в образовательном процессе приобретают не столько теоретические знания, сколько знания о том, как теорию применить на практике.

В современном обществе, которое требует от человека постоянного обучения и совершенствования, основной задачей образования становится формирование у обучающихся умения и желания учиться. Вместе с этим, потребности современного рынка труда обуславливают необходимость формирования у выпускников школы необходимых компетенций, позволяющих им в дальнейшем более эффективно пользоваться своими ресурсами для достижения поставленных целей. Формирование таких компетенций является основной целью современного образовательного процесса. Следует отметить, что данные результаты в процессе обучения могут быть достигнуты путем использования современных методов и форм обучения.

В настоящее время широкое развитие получают интерактивные формы обучения, в основе которых лежит целенаправленное взаимодействие и взаимовлияние участников педагогического процесса. Задачей интерактивного обучения является создание таких условий учебной деятельности, при которых учащиеся будут стремиться к самостоятельному получению новых знаний. К наиболее эффективным методам интерактивного обучения следует отнести игровые технологии обучения, так как они способствуют активизации и интенсификации деятельности учащихся.

Особенность игровых технологий обучения заключается в том, что по ходу урока учениками осуществляется деятельность в смоделированных ситуациях, направленная на воспроизведение социального опыта, его усвоения. Игра является активной деятельностью, которая направлена на воспроизведение и принятие социального навыка. Так, с помощью игр происходит самосовершенствование личности учащегося, проектируется его поведение в конкретных ситуациях.

Игра – уникальная технология обучения, позволяющая сделать процесс обучения увлекательным и интересным. Преимущество игровых технологий заключается в гармоничном взаимодействии обучающихся между собой, сочетании эмоциональной и рациональной составляющих игрового процесса [2, 395].

В процессе игровой деятельности возрастает вероятность самостоятельного постижения и усвоения знаний обучающимися по определенной теме. Вместе с тем, игра дает возможность учащимся побывать в разных ролях, что повышает интерес к обучению. Таким образом, использование игровых технологий в процессе обучения позволяет учителю привить интерес к учебному процессу и изучаемому предмету [3, 213].

Игровые методы обучения широко применяются в преподавании школьного курса обществознания. Обществознание, как учебный предмет, играет особую роль в формировании личности школьника. Ведь понимание основ общественной жизни гарантирует устойчивость становления индивидуума как всесторонне развитой личности. Вместе с тем, на уроках обществознания закладывается фундамент правовой культуры [5, 38].

Применение игровых технологий обучения на уроках обществознания является особенно эффективным при изучении обществоведческих тем. Игры на уроках обществознания выполняют такие функции как: коммуникативная, развлекательная, диагностическая, функция социализации и т.д. Эти функции позволяют разрешать затруднительные положения, связанные с высокой степенью трудности и абстрактности терминологии и формулировок [6, 112]. Применение игровых технологий позволяет доступнее донести до учащихся сложные термины

и понятия, конкретизирует их близкими и понятными для детей примерами из окружающей жизни. Таким образом, использование игровых технологий на уроках обществознания, позволяет более доступно донести до учеников материал высокой сложности.

Проведение урочной деятельности с привлечением игровых технологий, позволяет разнообразить учебный процесс, что способствует возникновению энергичного познавательного интереса школьников. На таких занятиях складывается особая атмосфера, где присутствуют элементы творчества и свободного выбора. Возрастает желание трудиться в группе, так как её успех зависит от личных усилий каждого. Зачастую, работа в группе требует от ученика преодоления собственной застенчивости, неуверенности, и неверия в свои силы [7]. Таким образом, происходит развитие не только познавательных способностей ученика, но и становление волевых качеств личности, формирование адекватной самооценки.

В преподавании школьного курса обществознания могут применяться различные виды игр, которые можно использовать и как элемент урока, и как его форму. Виды игр могут содержать в себе разнообразные игровые обстановки, в качестве которых можно применять различные упражнения и задания, театрализованные сценки, стихи, сказки, ролевые игры, способные раскрыть то или иное социальное явление [4, 55].

Игровые уроки не имеют четкой структуры, что позволяет учителю самому вводить условия и данные игры для обеспечения реализации личностно-ориентированного образования. Так же, при помощи игр можно применять метод визуализации на уроках обществознания, что позволит задействовать различные органы восприятия информации учениками, что, в свою очередь, расширит объем усваиваемой за урок информации. Кроме этого, обучающиеся, в процессе игры постоянно взаимодействуют между собой, что развивает коммуникативные навыки и принципы работы в коллективе.

Таким образом, игровые технологии обучения является важным элементом при проведении уроков школьного курса обществознания. Использование игровых технологий обучения способствует формированию на уроках обществознания ключевых компетенций: познавательных, коммуникативных и ценностно-смысловых. Происходит процесс социализации обучающегося, формируется модель выпускника, способного осуществлять социально значимую деятельность по отношению к объектам реальной действительности, самостоятельно принимать решения.

1. Басик Н.Ю., Малышкова И.Л. Школьное обществознание глазами учителя // Преподавание истории и обществознания в школе. М., 2019. №8. С. 41–47 .
2. Гракова О.А., Гуркин Я.А. Потенциал использования игровых технологий на уроках истории и обществознания // Актуальные вопросы гуманитарных наук: теория, методика, практика. М.: Книгодел, 2021. С. 393-400.
3. Емашева А.В. Использование игровых технологий на уроках обществознания. Петрозаводск: Новая наука, 2022. С. 209-214.
4. Иванова А.А. Игровые и ИКТ технологии в преподавании истории // Новые подходы в обучении истории и обществознанию в условиях перехода на ФГОС и историко-культурный стандарт. Томск, 2016. С. 55-57.
5. Соболева О.Б. Рождение школьного обществоведческого образования // Преподавание истории и обществознания в школе. 2018. №4. С. 38-43.
6. Толочко А.В. Особенности применения игровых технологий на уроках обществознания в школе // Психология образования в поликультурном пространстве. Елец, 2021. С. 107-114
7. Созонова А. Ю. Игра – интерактивный метод обучения // Научно-методический электронный журнал «Концепт». 2013. С. 2566-2570.
8. Федеральный государственный образовательный стандарт общего образования / Министерство образования и науки Российской Федерации. – М.: Просвещение, 2010. – (стандарты второго поколения).

Рудикова С.Ю., Ворсобина Н.В.

Обследование артикуляционной моторики и звукопроизношения у детей старшего дошкольного возраста с общим недоразвитием речи III уровня

*Калужский государственный университет им. К.Э. Циолковского
(Россия, Калуга)*

doi: 10.18411/trnio-04-2024-49

Аннотация

Данная статья посвящена обследованию и выявлению нарушений в артикуляционной моторике и звукопроизношения у детей старшего дошкольного возраста с общим недоразвитием речи (ОНР) 3 уровня. На основе изучения специальной литературы систематизированы и адаптированы методики исследования, и приведены примеры из собственного опыта по проведению диагностики органов артикуляции и звукопроизношения у старших дошкольников с ОНР 3 уровня.

Ключевые слова: диагностика, нарушение звукопроизношения, старший дошкольный возраст, «ОНР» 3 уровня, артикуляционная моторика, методики коррекции звукопроизношения.

Abstract

This article is devoted to the examination and identification of disorders in articulatory motor skills and sound reproduction in older preschool children with general speech underdevelopment (ONR) of level 3. Based on the study of special literature, research methods have been systematized and adapted, and examples from their own experience in diagnosing organs of articulation and sound reproduction in with ONR level 3 are given.

Keywords: diagnostics, violation of sound reproduction, senior preschool age, "ONR" 3 levels, articulatory motor skills, methods of correction of sound reproduction.

В современном обществе практически каждый ребенок страдает нарушением звукопроизношения. Данная проблема может зависеть от множества факторов: двуязычие в семье; неправильное воспитание «сюсюканье» с ребенком; общение с детьми, у которых еще не сформировалась правильная речь; если у ребенка в окружение есть лица, которые страдают какими-либо нарушениями, затрудняющие процесс правильного и четкого говорения: дизартрия, ОНР 1 и ОНР 2 и ОНР 3 уровня и т.д.); а также к причинам не правильного произношения звуков можно отнести приобретенное или врожденное нарушение артикуляционной моторики ребенка [3, с. 250 – 276].

Важно понять какой орган артикуляции в таком случае нарушен и в какой степени, чтобы добиться правильного звукопроизношения. Для проведения обследования уровня произношения мы взяли 10 детей старшего дошкольного возраста с общим недоразвитием речи 3 уровня. 5 детей составили экспериментальную группу, а остальные 5 – контрольную.

Целью данного обследования является проведение первичной диагностики, направленной на выявление нарушений звукопроизношения, а также определение связи между выявленными дефектами с нарушениями подвижности артикуляционной моторики.

Опираясь на вышеописанную цель, были выделены следующие задачи данного исследования:

- 1) Подобрать методики обследования звукопроизношения у старших дошкольников с ОНР III уровня.
- 2) Определить диагностический материал с учетом структуры звукопроизношения у дошкольников.
- 3) Провести первичную диагностику.
- 4) Проанализировать результаты первичного обследования звукопроизношения.

В процессе диагностики были рассмотрены и систематизированы такие методики, как:

- Обследование звукопроизношения у старших дошкольников с ОНР III уровня Т.Б. Филичевой и Г.А. Каше [2].
- Обследование артикуляционной моторики Н.В. Нищевой [4].
- Обследование звукопроизношения Е.Ф. Архиповой [1].
- Обследование звукопроизношения Л.С. Волковой [5].
- Обследование строения и моторики артикуляционного аппарата Г.В. Чиркиной, Г.А. Волковой, Т.Б. Филичевой, Л.В. Лопатиной, Н.В. Серебряковой [3, с. 215 - 231].

Само обследование состояло из 5 критериев: 1) обследование состояния мимической мускулатуры; 2) обследование состояния органов артикуляции; 3) обследование моторики артикуляционного аппарата; 4) обследование дыхательной функции и обследование звукопроизношения. Каждый из критериев диагностики проводился и оценивался по-разному. Но общее было то, что каждое обследование то или иного компонента оценивалось от 0 до 4 баллов, где 0 – самый низкий показатель, т.е. полная невозможность выполнения задания а 4 – выполнение без ошибок [3, с. 232 - 249].

Таким образом, получились следующие результаты обследования звукопроизношения старших дошкольников с ОНР 3 уровня:

Таблица 1

Результаты обследования состояния мимической мускулатуры у детей экспериментальной и контрольной группы старшего дошкольного возраста с ОНР 3 уровня на констатирующем этапе исследования.

Экспериментальная группа					
<i>Имя</i>	<i>Задание 1</i>	<i>Задание 2</i>	<i>Задание 3</i>	<i>Задание 4</i>	<i>Общий балл</i>
<i>Оля Л.</i>	2	3	3	1	9
<i>Лена С.</i>	2	3	3	1	9
<i>Миша У.</i>	3	2	3	2	10
<i>Катя Р.</i>	3	2	2	1	8
<i>Леша В.</i>	2	2	1	1	6
Контрольная группа					
<i>Ульяна К.</i>	2	2	2	2	8
<i>Серезжа М.</i>	2	3	3	1	10
<i>Андрей С.</i>	3	2	3	2	10
<i>Марина Ф.</i>	2	2	2	1	7
<i>Алена Т.</i>	3	2	3	1	9

Анализируя **Таблицу 1**, можно отметить, что у всех детей экспериментальной и контрольной группы есть нарушения состояния мимической мускулатуры, а именно нарушение качества движений мышц лба, объема и качества движений глаз, объема и качества движений мышц щек и возможности произвольного формирования определенных мимических поз. Самый высокий балл в экспериментальной группе имеет один ребенок по имени Миша У, а самый низкий – Леша В. Среди детей контрольной группы высокий балл имеют два ребенка по имени Серезжа М. и Андрей С., а самый низкий - Марина Ф. Детей с четким и быстрым выполнением заданий, отсутствием нарушений мышечного тонуса мимической мускулатуры и с полным нарушением в мимической мускулатуре - не выявлено.

Таблица 2

Результаты обследования состояния органов артикуляции у детей экспериментальной и контрольной группы старшего дошкольного возраста с ОНР 3 уровня на констатирующем этапе исследования.

<i>Имя ребенка</i>	<i>Баллы</i>	<i>Имя ребенка</i>	<i>Баллы</i>
--------------------	--------------	--------------------	--------------

экспериментальная группа		контрольная группа	
Оля Л.	2	Ульяна К.	3
Лена С.	3	Серезжа М.	2
Миша У.	3	Андрей С.	3
Катя Р.	2	Марина Ф.	2
Леша В.	2	Алена Т.	3

Как видно из **Таблицы 2**, у всех детей из двух групп есть нарушения в строении органов артикуляции. у детей экспериментальной группы три ребенка имеют аномалию 2–3 органов артикуляции – Оля Л., Катя Р. и Леша В., а два остальных ребенка имеют аномалию одного органа артикуляции – Лена С. и Миша У. В контрольной группе ситуация наоборот: три ребенка имеют аномалию одного органа артикуляции и два ребенка аномалию 2 - 3 органов артикуляции. В основном у детей нарушены такие органы артикуляционного аппарата, как: губы, зубы и язык. Детей с - аномалию 4–5 органов артикуляции и нарушением 6 и более органов артикуляции - не выявлено.

Таблица 3

Результаты обследования артикуляционной моторики у детей экспериментальной и контрольной группы старшего дошкольного возраста с ОНР 3 уровня на констатирующем этапе исследования

Экспериментальная группа					
Имя	Задание 1	Задание 2	Задание 3	Задание 4	Общий балл
Оля Л.	1	2	1	4	8
Лена С.	2	3	3	3	11
Миша У.	2	2	1	2	7
Катя Р.	1	3	2	3	9
Леша В.	2	2	1	3	8
Контрольная группа					
Ульяна К.	3	2	2	2	9
Серезжа М.	2	3	2	3	10
Андрей С.	1	3	2	4	10
Марина Ф.	2	2	1	3	8
Алена Т.	2	2	2	1	7

Из **Таблицы 3** можно сделать вывод, что у всех детей экспериментальной и контрольной группы есть нарушения в моторике артикуляционного аппарата. Можно заметить из полученных данных, что самый маленький балл из двух групп получали по двигательной функции губ и языка. Наивысший балл по имеет один ребенок и экспериментальной и один из контрольной группы по движению мягкого неба. Судя по общим баллам из таблицы, можно отметить, что среди детей экспериментальной группы самый низкий балл сформированности артикуляционной моторики имеет Миша У., а самый высокий – Лена С., а среди детей контрольной группы самый низкий балл имеет – Алена Т., а высокий два ребенка – Серезжа М. и Андрей С. – у них равное количество баллов. Среди двух групп детей с полным невыполнением задания - не обнаружено.

Таблица 4

Результаты обследования дыхательной функции у детей экспериментальной и контрольной группы старшего дошкольного возраста с ОНР 3 уровня на констатирующем этапе исследования.

<i>Имя ребенка</i> экспериментальная группа	<i>Баллы</i>	<i>Имя ребенка</i> контрольная группа	<i>Баллы</i>
<i>Оля Л.</i>	4	<i>Ульяна К.</i>	3
<i>Лена С.</i>	3	<i>Сереза М.</i>	2
<i>Миша У.</i>	3	<i>Андрей С.</i>	4
<i>Катя Р.</i>	3	<i>Марина Ф.</i>	3
<i>Леша В.</i>	3	<i>Алена Т.</i>	3

Анализируя **Таблицу 4** можно отметить, что наивысший балл по обследованию дыхательной функции имеет один ребенок из экспериментальной группы и один ребенок из контрольной группы. По данным из таблицы можно отметить, что в экспериментальной группе чаще всего у детей был нарушен один из показателей дыхания – дети не умеют дифференцировать носовое и ротовое дыхание. У детей контрольной группы также чаще всего был нарушен один показатель дыхания - неумение дифференцировать носовое и ротовое дыхание. И только один ребенок по имени Сереза М. имеет два нарушенных показателя дыхания – грудное дыхание и не умение целенаправленно использовать воздушную струю.

Таблица 5

Результаты обследования звукопроизношения у детей экспериментальной и контрольной группы старшего дошкольного возраста с ОНР 3 уровня на констатирующем этапе исследования.

<i>Имя ребенка</i> экспериментальная группа	<i>Баллы</i>	<i>Имя ребенка</i> контрольная группа	<i>Баллы</i>
<i>Оля Л.</i>	2	<i>Ульяна К.</i>	1
<i>Лена С.</i>	1	<i>Сереза М.</i>	2
<i>Миша У.</i>	2	<i>Андрей С.</i>	2
<i>Катя Р.</i>	1	<i>Марина Ф.</i>	1
<i>Леша В.</i>	1	<i>Алена Т.</i>	2

Из результата **Таблицы 5** можно отметить, что у всех детей экспериментальной и контрольной группы есть нарушения в звукопроизношении. Детей без нарушений в произношении не выявлено. Рассматривая баллы двух групп полученные в ходе обследования звукопроизношения, можно отметить, что у троих детей экспериментальной группы нарушена одна группа звуков -они имеют по 1 баллу за обследование, у двух детей нарушены свистящие звуки, а у одного ребенка – шипящие звуки. И два ребенка из данной групп имеют в искаженное произношения звуков.

Таким образом, обобщая изложенное можно отметить, что у всех детей экспериментальной и контрольной групп есть нарушения в артикуляционной моторике, что значительно снижает уровень звукопроизношение. В связи с этим следует в дальнейшем провести коррекционно – развивающую работу с детьми старшего дошкольного возраста с ОНР 3 уровня.

1. Архипова, Е.Ф. Методика исследования звукопроизношения свистящих / Е.Ф. Архипова. – Москва: С. 1–7.
2. Волкова, Г.А. Методика обследования нарушений речи у детей. — Санкт-Петербург: РГПУ им. А.И. Герцена / Г.А. Волкова. - 1993. – С. 34–45.
3. Волкова, Л.С. Логопедия / Л.С. Волкова; под ред. С.Н. Шаховской // Москва: Владос, 2012. – 215–364 с.
4. Нищева, Н.В. Схема логопедического обследования / Н.В. Нищева. – Москва. – С.1-7.
5. Франчук, Л.А. Развитие мелкой моторики у детей в процессе пальчиковых игр и упражнений / Л.А. Франчук // Молодой ученый. – 2018. - № 6 (342).

Румянцев В.Э.

Учебные задания на основе интеграции содержания и методов математики и информатики

*Владимирский государственный университет им.
Александра Григорьевича и Николая Григорьевича Столетовых
(Россия, Владимир)*

doi: 10.18411/trnio-04-2024-50

Аннотация

В статье уточняется сущность междисциплинарной интеграции на примере проектирования учебных заданий школьных курсов математики и информатики. Представлены задания с интеграцией в содержании и методах по основным темам алгебры и информатики.

Ключевые слова: интегрированные учебные задания, междисциплинарные связи, обучение математике и информатике.

Abstract

The article clarifies the essence of interdisciplinary integration by the example of designing educational tasks for school courses in mathematics and computer science. Tasks with integration in content and methods on the main topics of algebra and computer science are presented.

Keywords: integrated learning tasks, interdisciplinary communication, teaching mathematics and computer science.

Отдельные аспекты совершенствования обучения и воспитания школьников с позиций междисциплинарных связей и интеграции в обучении рассматривались в трудах педагогов А.С.Антонова, С.П.Баранова Н.Ф.Бунакова, В.И.Водовозова, М.А.Данилова И.Д.Зверева, В.Н.Максимовой, А.А.Пинского, Н.М.Скаткина, А.В.Усовой; учёных-методистов М.Р.Львова, В.Г.Горецкого, Н.Н.Светловской, Ю.М.Колягина, Г.Н.Пристапы; учёных-психологов Е.Н.Кабановой-Меллер, К.З.Талызиной, Ю.А.Самарина, Г.И.Вергелиса и других.

Междисциплинарные связи имеют особое значение при комплексной системе обучения, когда для образования комплексных тем выделяются связанные с ними элементы из различных отраслей знания. Междисциплинарные связи могут проследиваться по времени как сопутствующие, предшествующие, последующие, перспективные, концентрические. По своему характеру связи бывают логическими, философскими, гносеологическими, семиотическими [3].

Междисциплинарная интеграция проявляется в использовании законов, теорий, методов одной учебной дисциплины при изучении другой. Осуществлённая на этом уровне систематизация содержания приводит к такому познавательному результату, как формирование метапредметных знаний и целостной картины мира в сознании обучающихся. Это приводит к появлению качественно нового типа компетенций, выражающихся в способности применять общенаучные понятия, категории, подходы.

Несмотря на большой развивающий эффект указанного подхода, практика показывает, что незначительная часть учителей создают в своей профессиональной деятельности модель «установление междисциплинарных связей учебных дисциплин». Одной из причин сложившейся ситуации является малая разработанность методических материалов междисциплинарного характера по конкретным темам. Наше исследование посвящено проблеме разработки учебных заданий, способствующих формированию междисциплинарных знаний и умений по математике и информатике. Выделяют междисциплинарные учебные задания с интеграцией в содержании и в методах [1].

При обучении в 8 классе существует возможность установления междисциплинарных связей математического материала по теме «Стандартный вид числа» с материалом школьного курса информатики по теме «Системы счисления». Пример интегрированного задания по этим темам: «В десятичной системе счисления верно равенство $250000 = 25 \cdot 10^4$, где $q=10$ – основание системы счисления. Верны ли аналогичные равенства в других системах счисления:

- а) $110000_2 = 11_2 \cdot 10_2^4$, где $q=2$;
 б) $5100000_8 = 51_8 \cdot 10_8^5$, где $q=8$;
 в) $970000000_{16} = 97_{16} \cdot 10_{16}^7$, где $q=16$ »

Установление межпредметных связей с темой «Измерение информации» возможно в процессе организации решения школьниками текстовых арифметических задач такого вида, которые требуют применения знаний о соотношениях единиц измерения информации. Примеры таких задач:

- В магазине продаются USB-накопители объёмом 8Гб, 16 Гб, 32 Гб и 64 Гб. Алексей хочет приобрести флешку для того, чтобы записать на неё не менее 10 фильмов. Какие флешки ему подойдут, если средний объём одного фильма 700 Мбайт?
- Дискета имеет объём 1,44 Мбайт. Сколько дискет нужно, чтобы записать игру, содержащую 90 Мбайт?
- Сколько видео-игр можно записать на флэшку объёмом 12 Гбайт, если средний объём видео-игры 100 Мбайт?

Образовательное значение имеют задания с интеграцией в методах, предусматривающие построение нескольких графиков функций в одной системе координат с использованием средств подходящей компьютерной программы для наблюдения зависимостей и закономерностей. Для учащихся 9 класса такой программой может быть MS Excel. Это позволит закрепить умение школьников использовать встроенные функции и группу команд «Диаграммы» Excel при выполнении исследовательских заданий вида:

- Используя средства программы Excel, постройте графики функций $y = x^2$, $y = x^2 + 2$, $y = x^2 - 2$. Как связаны изменения в расположении графиков с записью формулы функции?
- Используя средства программы Excel, постройте графики функций: а) $y = \frac{2}{x}$ и $y = -\frac{2}{x}$, б) $y = \frac{2}{x}$ и $y = \frac{1}{2x}$. Подумайте, как связаны изменения в расположении графиков с записью формулы функции?»

Бесплатные программы GeoGebra, Desmos и Trigonom можно использовать на уроках алгебры и начал математического анализа в работе с учащимися 10-11 классов, а программа GeoGebra может быть полезной и на уроках геометрии, для расширения кругозора школьников о цифровых технологиях. Так с помощью программы Desmos можно создать комплекс учебных задач, связанных с исследованием свойств тригонометрических функций [2]. Приведём пример такой учебной задачи. «Как расположен график функции $y = \sin x \pm a$ относительно графика функции $y = \sin x$? Для решения этой проблемы в программе Desmos сначала строится график функции $y = \sin x$. Затем в поле для ввода функции добавляется новая функция $y = a + \sin x$ с «функцией добавления ползунка». При этом параметр a может изменять свои значения от -10 до 10, т.е. $a \in [-10; 10]$. Изменяя положение «ползунка» школьники могут заметить, что при положительных значениях a график новой функции смещается вверх относительно графика функции $y = \sin x$. При отрицательных значениях a график новой функции смещается вниз относительно графика функции $y = \sin x$ » [2, с.84].

В настоящее время актуальность проблемы установления межпредметных связей в методике преподавания математики с информатикой, обусловлена уровнем развития науки и техники. Современный уровень технического развития требует от исследователей применения интегрированных естественно-научных и технических знаний и умений.

1. Блинова Т.Л., Уразаева Д.И. Интегрированные задания по математике и информатике как средство формирования межпредметных связей // Актуальные вопросы преподавания математики, информатики и информационных технологий. 2023. № 8. С. 361-368.

2. Румянцева И.Б. Решение учебных задач по исследованию тригонометрических функций с использованием цифровых технологий // Современные проблемы и перспективы обучения математике, физике, информатике в школе и вузе. Вып.5. Вологда, 2022. С.82-88.
3. Селевко Г.К. Энциклопедия образовательных технологий: В 2 т. Т.1. М., 2006. 816 с.

Самигулина С.А., Бодулева А.Р.

Разработка дистанционного курса «английский через призму киноиндустрии»

*Бирский филиал Уфимского Университета Науки и Технологий
(Россия, Бирск)*

doi: 10.18411/trnio-04-2024-51

Аннотация

В данной статье рассмотрен вопрос о значении видео материалов для эффективного изучения английского языка. Рассмотрен процесс разработки дистанционного курса под названием «Английский через призму киноиндустрии», который предназначен для учащихся 9 класса. Описаны основные этапы разработки курса, включая выбор тематики, определение целей и задач, разработку учебных материалов и тестов, а также создание интерактивных заданий.

Ключевые слова: видео материалы, лексический запас, фонематический слух, процесс запоминания, навык аудирования.

Abstract

This article discusses the importance of video materials for effective English language learning. The process of developing a distance learning course called «English through the prism of the film industry», which is intended for 9th grade students, is considered. The main stages of the course development are described, including the choice of topics, the definition of goals and objectives, the development of educational materials and tests, as well as the creation of interactive tasks.

Keywords: video materials, vocabulary, phonemic hearing, memorization process, listening skill.

В современном мире английский язык становится все более востребованным как в сфере профессионального роста, так и в повседневной жизни. Вместе с тем, существует множество подходов и методик обучения этому языку. Одним из оригинальных и интересных подходов к изучению английского языка является его связь с киноиндустрией.

Фильмы и сериалы являются отличным источником аутентичного материала на языке, позволяющим узнать не только языковые особенности, но и культурные нюансы англоязычных стран. Использование киноиндустрии в качестве основы для дистанционного курса английского языка позволит не только учиться языку, но и расширять свои знания о фильмах и культуре стран, где говорят на английском языке.

Дистанционный курс «Английский через призму киноиндустрии» актуален для учеников 9 класса по нескольким причинам. Во-первых, киноиндустрия - одна из самых популярных и востребованных сфер в мире развлечений. Изучение английского языка через призму киноиндустрии поможет ученикам овладеть словарным запасом и грамматикой, необходимыми для понимания фильмов и сериалов на английском языке.

Во-вторых, использование кино в обучении помогает улучшить слуховое понимание и произношение, так как ученики смогут слушать диалоги и повторять их. Более того, они смогут видеть жесты, выражения лица и мимику актёров, что поможет им лучше понимать контекст и эмоции, выражаемые на английском языке [3, с.6].

Также, изучение английского через киноиндустрию может быть интересным и мотивирующим для учеников, так как они смогут изучать язык, используя фильмы и сериалы, которые они любят. Это может стимулировать их к более активному изучению и позволит им лучше запомнить изучаемый материал.

Наконец, изучение английского через киноиндустрию может помочь ученикам развить навыки анализа и критического мышления. Они смогут анализировать сюжеты, персонажей и темы фильмов и сериалов на английском языке, выделять ключевую информацию и делать выводы. Это важные навыки, которые могут быть полезными во многих других областях жизни.

В целом, дистанционный курс «Английский через призму киноиндустрии» актуален для учеников 9 класса, так как помогает им развивать языковые, коммуникативные и аналитические навыки, а также стимулирует их интерес и мотивацию к изучению английского языка.

Первым шагом в разработке такого курса должно стать определение уровней языковых навыков участников курса [2, с.57]. На основе этого определения можно составить программу обучения, сочетающую в себе языковые упражнения с просмотром известных фильмов и сериалов на английском языке. Чтобы дистанционный курс был интересным для учащихся, мы разработали опрос, в котором школьники могли бы выбрать какие из предложенных фильмов и сериалов они хотели бы использовать в качестве образовательных материалов. Мы предоставили им список различных фильмов и сериалов, отобранных на основе их популярности и образовательной ценности.

В опросе мы попросили учащихся выбрать несколько фильмов и сериалов из предложенного списка, которые они считают самыми интересными и полезными для изучения определенной темы или предмета. Мы также предоставили дополнительное поле, где школьники могли вписать название фильма или сериала, которого нет в списке, но который они хотели бы использовать.

Такой подход позволил нам учесть различные предпочтения и интересы учащихся, создавая уникальную образовательную программу, основанную на выборе самих учеников.

Полученные результаты опроса помогли нам определить наиболее популярные фильмы и сериалы среди учащихся и включить их в программу дистанционного обучения. Это сделало курс более интересным и привлекательным для учащихся, поскольку они могли использовать материалы, соответствующие их собственным предпочтениям и интересам.

Курс может быть структурирован по тематическим единицам, посвященным различным жанрам фильмов, исследуя такие темы, как комедия, драма, научная фантастика и т.д. Каждая тематическая единица может включать в себя словарные упражнения, грамматические упражнения, а также задания на аудирование и чтение, основанные на конкретном фильме или сериале [4, с.8].

Для проверки знаний и практики новых навыков можно использовать различные форматы заданий, такие как написание эссе на основе просмотренного фильма, создание ролевых игр, обсуждение и анализ фильмов в группах или с использованием онлайн-платформ для общения.

Очевидными преимуществами такого дистанционного курса является возможность изучать английский язык в удобное время и в любом месте, а также уникальная возможность освоить язык через познание и изучение культуры англоязычных стран через их киноиндустрию.

В целом, разработка дистанционного курса «Английский через призму киноиндустрии» предлагает уникальный и интересный подход к изучению английского языка, позволяя учащимся не только улучшить свои языковые навыки, но и расширить свои знания о фильмах и культуре англоязычных стран.

1. Статьи про английский язык. Английский язык в кинематографе: изучение языка через фильмы, последние тенденции в киноиндустрии. (lewisforemanschool.ru) (дата обращения 11.03.2024г.)
2. Воген Т. Мультимедиа: Практическое руководство - Пер. с англ. - Минск: ООО «Пупурри», 1997, с.500
3. Полат Е.С. Некоторые концептуальные положения организации дистанционного обучения иностранному языку на базе компьютерных телекоммуникаций – Иностранные языки в школе. – 2008. – № 5. – С.6–11.

4. Полат Е.С. Современные педагогические и информационные технологии в системе образования: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений – 3-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2010. – 368 с.

Сони́на А.В., Дьячкова Т.Ю., Мамонтова О.В.

Проблемы и перспективы образовательных программ подготовки бакалавров для агропромышленного комплекса

*Петрозаводский государственный университет
(Россия, Петрозаводск)*

doi: 10.18411/trnio-04-2024-52

Аннотация

В статье анализируются основные позиции окружения образовательных программ прикладных направлений подготовки бакалавров 35.03.04 «Агрономия» и 35.03.08 «Водные биоресурсы и аквакультура», разработанных и реализуемых в институте биологии, экологии и агротехнологий Петрозаводского госуниверситета, в связи с невыполнением контрольных цифр приема абитуриентов. Выявлены сильные стороны образовательных программ по данным направлениям: хорошо сформированная современная материально-техническая база, учебный процесс реализуют высококвалифицированные кадры, тесное взаимодействие с работодателями, 70 % выпускников обеспечены профильной работой, 10 % выпускников продолжают обучение в магистратуре и аспирантуре. Слабые стороны: низкая заинтересованность абитуриентов в будущей профессии, сложность мониторинга трудоустройства выпускников, отсутствие абитуриентов по целевому направлению. Модернизация данных ОП должна быть направлена на включение в учебный план дисциплин, стимулирующих интерес к будущей профессии, создание новых электронных курсов, а возможно и программ для очно-заочного и дистанционного обучения; проведение постоянной профориентационной работы и популяризации этих направлений; привлечение абитуриентов целевого обучения; а также формирование более привлекательных в современных условиях профилей подготовки кадров для востребованных отраслей народного хозяйства.

Ключевые слова: образовательная программа, бакалавриат, контрольные цифры приема, анкетирование, адаптированность к обучению, модернизация.

Abstract

The article analyzes practice-oriented educational programs, applied areas of training for bachelors 03.35.04 “Agronomy” and 03.35.08 “Aquatic biological resources and aquaculture”. Attention has been drawn to these areas of training due to the failure to meet the target figures of enrolment for these areas in the last few years. The programs were developed and implemented at the Institute of Biology, Ecology and Agricultural Technologies of Petrozavodsk State University. Attention has been drawn to these educational programs due to the failure to meet enrollment targets in these areas of training over the past few years. To collect information about the student population, motives for choosing a profession and adaptability to studying at the university, questionnaires were developed and analyzed. The strengths of educational programs in these areas have been identified: a well-developed modern material and technical base, the educational process is carried out by highly qualified personnel, close interaction with employers, 70% of graduates are provided with specialized work, 10% of graduates continue their studies in master's and postgraduate programs. Weaknesses: low interest of applicants in their future profession, difficulty in monitoring the employment of graduates, lack of applicants in the target field.

Modernization of EP data should be aimed at including disciplines in the curriculum that stimulate interest in the future profession, creating new electronic courses, and possibly programs for part-time and distance learning; carrying out constant career guidance work and popularization of these areas; attracting applicants for targeted training; as well as the formation of more attractive personnel training profiles in modern conditions for in-demand sectors of the national economy.

Keywords: educational program, bachelor's degree, the target figures of enrolment, questionnaires, adaptability to learning, modernization.

Введение

Согласно концепции модернизации образования, которая была принята правительством РФ еще в 2001 году [1], образование относится к числу основных приоритетных отраслей государства. Модернизация образования – это процесс адаптации системы образования к современным государственно-политическим и социально-экономическим условиям развития страны. Термином «модернизация» принято обозначать способ общественного прогресса, который происходит не самопроизвольно, а целенаправленно и управляемо [2].

Необходимость переосмысления роли и задач образования обсуждается с 2021 года и мировым сообществом с целью изменения системы образования в связи с развивающимся миром. Международной комиссией, созданной под эгидой ЮНЕСКО, обсуждается анализ существующих и восстановление утраченных или повреждённых ценностей и принципов образования [3]. Это показывает, что изучение адаптированности процесса образования к условиям современности является глобальной мировой задачей.

Потребности в повышении динамики развития экономики страны требуют подготовки конкурентоспособных кадров. Глубоко структурные изменения в области занятости населения определяют постоянную потребность в подготовке высококвалифицированных специалистов, обладающих необходимой профессиональной мобильностью. Современные глобальные проблемы требуют от сотрудников сплоченности, в связи с чем, молодое поколение необходимо учить работать в команде, сотрудничать друг с другом, развивать и совершенствовать собственные лидерские качества.

Особое внимание уделяется подготовке научно-технических кадров (НТК), специалистов в области сельского хозяйства для решения насущных и перспективных задач экономического развития страны. К приоритетным направлениям развития РФ в области сельского хозяйства относятся продовольственная независимость страны, ее безопасность, повышение конкурентоспособности продукции сельского хозяйства, обеспечение устойчивого развития сельских территорий, занятости сельского населения, переход к инновационному типу развития, реализовать которые без подготовленных, в соответствии с новыми требованиями, кадров невозможно. Поэтому важнейшей составляющей аграрной политики Российской Федерации является совершенствование кадрового потенциала, который формируется в высших учебных заведениях. Ситуация с кадрами в сельском хозяйстве достаточно сложная: кадры стареют, лишь 20% молодежи, которая получила специальную подготовку, остается в отрасли [4], [5]. Существуют и другие причины, вызывающие озабоченность в сфере подготовки НТК. За последние годы выпускники школ в РФ показывают самые низкие результаты ЕГЭ по профильным дисциплинам естественно-научного цикла – физике, биологии, химии [6], которые необходимы для поступления на инженерно-технические и сельскохозяйственные направления обучения в вузах.

Петрозаводский государственный университет (ПетрГУ), являясь опорным ВУЗом в Республике Карелия Северо-западного федерального округа (СЗФО), не стал исключением, так как некоторые направления подготовки в области АПК на протяжении последних лет не выполняют показатели по контрольным цифрам приема (КЦП) абитуриентов. В рамках выполнения проекта «Модернизация образовательных программ с учетом современных подходов к оценке качества обучения: внедрение результатов комплексного образовательного проекта в учебный процесс естественно-научных и инженерных направлений подготовки ПетрГУ» одной из задач было проведение анализа образовательных программ (ОП) по ряду таких направлений.

В данной статье приведены результаты анализа ОП практико-ориентированных, прикладных направлений подготовки из одной укрупненной группы (УГ 35) – 35.03.04 Агрономия и 35.03.08 Водные биоресурсы и аквакультура, разработанных и реализуемых в институте биологии, экологии и агротехнологий (ИБЭАТ) ПетрГУ.

Цель данного исследования – провести анализ основных позиций окружения выбранных ОП для выявления причин и возможных проблем в их реализации и поиска путей их решения.

Методы исследования

Выполнен анализ ОП «Агрономия» и «Водные биоресурсы и аквакультура» с года приема до года выпуска (2019-2023гг) по следующим 12 позициям: 1) поступившие абитуриенты (КЦП; география поступления; средний общий и профильный баллы, количество поступивших иностранных студентов, по целевому договору и имеющих дополнительные баллы); 2) методическое сопровождение ОП (поддержка дисциплин информационными электронными ресурсами; наличие дистанционных курсов); 3) учебные практики; 4) производственная практика (география мест практики; базы практики; количество студентов, направленных на каждое предприятие; анализ отчетов обучающихся по прохождению практики; обратная связь от студентов по итогам прохождения практики); 5) кадровое обеспечение по состоянию на год набора (количество преподавателей, работающих по основному месту работы, совместителей, молодых преподавателей (до 35 лет); наличие ученой степени); 6) научное сопровождение программы (наличие передовых научных направлений, научных школ; ведущие ученые; публикационная активность профессорско-преподавательского состава (ППС), статус публикаций; организация и проведение научных конференций и семинаров, участие ППС в научных конференциях; наличие патентов, научных разработок и др.; наличие магистратуры и аспирантуры по данному направлению подготовки; защиты кандидатских и докторских диссертаций); 7) характеристика обучающихся (доля сохраненного контингента к выпуску; успеваемость по итогам промежуточных аттестаций; анализ внеучебных достижений обучающихся; участие в федеральных и региональных конкурсах, олимпиадах и соревнованиях; количество студентов, участвующих в научной деятельности; публикации обучающихся; итоги государственной итоговой аттестации); 8) характеристика выпускников (доля выпускников, трудоустроенных по своему направлению; доля выпускников, продолжающих обучение в ПетрГУ или в других ВУЗах на следующей ступени образования (в магистратуре); 9) работодатели (наличие ведущих промышленных партнеров, работодателей; доля работодателей среди ППС; участие работодателей в разработке и актуализации ОП; обратная связь от работодателей по качеству подготовки выпускников; трудоустройство выпускников в компаниях-партнерах; участие работодателей в проводимых ПетрГУ ярмарках вакансий по профилю ОП); 10) инфраструктура и материально-техническая база (наличие необходимого оборудования, специализированных кабинетов, лабораторий и др.); 11) дополнительные возможности для студентов (наличие базовых кафедр по профилю ОП; организация и проведение соревнований, олимпиад, конкурсов; участие в федеральных и региональных соревнованиях, в программах академической мобильности, школах, конференциях, семинарах и др.; сетевое взаимодействие с другими институтами или университетами; внеучебная деятельность); 12) информационное сопровождение и реклама (мероприятия по привлечению абитуриентов; реклама и продвижение ОП). В настоящей статье более подробно рассмотрен анализ отдельных пунктов.

Для сбора информации о контингенте, мотивах обучающихся в выборе профессии и адаптированности к обучению в университете были разработаны анкеты «Исследование удовлетворенности студентов ПетрГУ качеством преподавания дисциплины «Введение в профессиональную деятельность» и «Адаптация обучающихся к университетской среде». Результаты анкетирования обработаны и проанализированы.

Результаты исследования

За исследуемые периоды КЦП по обоим направлениям подготовки фактически выполнялись на 50 % (рис. 1).

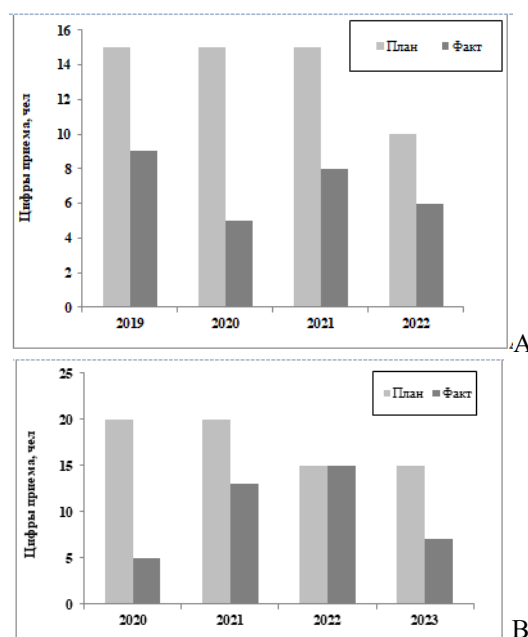


Рисунок 1. Контрольные цифры приема абитуриентов по годам: А – Агрономия, В – Водные биоресурсы и аквакультура

География приезжающих абитуриентов главным образом связана с Северо-западным федеральным округом (Республика Карелия, Мурманская область, Ленинградская область), но небольшой процент абитуриентов приезжают ежегодно и из других регионов РФ (Уральский регион, Западная Сибирь), 1–2 абитуриента являются гражданами других стран из различных регионов ближнего и дальнего зарубежья (Туркменистан, Таджикистан, Республика Казахстан, Замбия, Боливарианская Республика Венесуэла и др.).

За период 2019–2023 гг. общий балл ЕГЭ (три предмета: русский язык, биология и профильная математика/химия) поступающих на данные направления колеблется от 150 до 200 баллов (рис. 2).

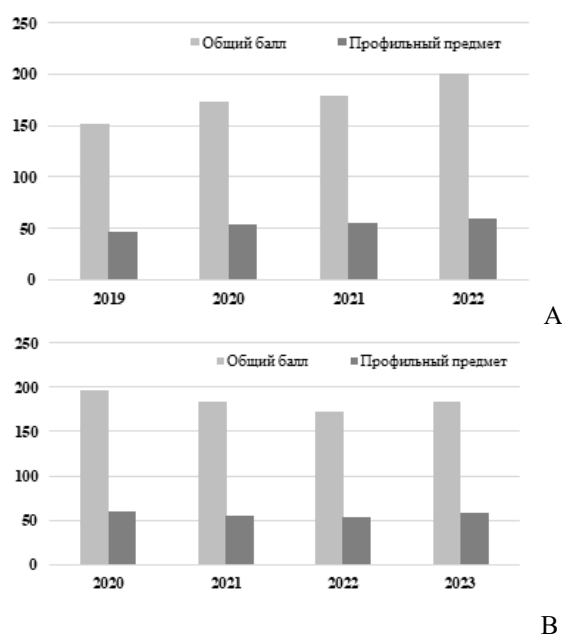


Рисунок 2. Баллы за ЕГЭ общие и по профильному предмету (биология) по годам: А – Агрономия, В – Водные биоресурсы и аквакультура.

Для поступления в центральные ВУЗы РФ этого недостаточно, но для нашего региона (учитывая тот факт, что поступающие в основном из сельских школ) эти показатели позволяют

участвовать в конкурсе для поступления в ВУЗ. Следует отметить, что по профильному предмету (биология) средний балл ЕГЭ составляет всего 49–52 балла (рис. 2), по химии похожая ситуация (51–55 баллов по результатам ЕГЭ), по профильной математике разброс больше 37–70. Эти значения, тем не менее, соответствуют общей картине результатов ЕГЭ по указанным дисциплинам в РФ за период 2019–2022 гг. [6]. Такие баллы совсем незначительно превышают пороговые для подачи документов в ВУЗ и участия в конкурсе и показывают невысокий уровень подготовки абитуриентов. Часть студентов, тем не менее, целенаправленно поступают на эти направления. Анкетирование по вопросу «По каким причинам Вы выбрали данное направление подготовки?» показало, что выбор 35 % обучающихся основан на заинтересованности и соответствии своим способностям и 24 % обучающихся выбрали данное направление подготовки случайно в силу того, что было легче поступить.

Изначально слабо подготовленный контингент по профильным предметам требует особого подхода по организации образовательного процесса, в частности для решения вопроса о дополнительных занятиях на первом курсе с включением основных тем базового школьного уровня. Несмотря на невысокие баллы по профильным предметам, с которыми абитуриенты поступают на анализируемые ОП, успеваемость, по итогам промежуточной аттестации, на первом курсе составляет около 70 % и примерно такой же процент студентов по окончании обучения защищают выпускные квалификационные работы на «отлично» и «хорошо».

Анализ движения контингента обучающихся показал, что к окончанию обучения примерно 17 % были отчислены, из них большая часть приходится на 1 курс из-за неуспеваемости по большинству предметов. Обучение в ВУЗе некоторым студентам дается с большим трудом, они не могут освоить значительный объем новой информации, имея слабую базовую подготовку, не способны организовать дополнительно самообучение и в итоге теряют интерес к учебе. К этому еще добавляются слабая мотивация и непонимание содержания своей будущей профессии.

В связи с этим, для лучшего вовлечения студентов в профессию уже в самом начале обучения, на 1 курсе, по направлению «Агрономия» включена дисциплина «Введение в профессиональную деятельность», по итогам освоения которой в конце первого семестра проводится анкетирование. Проведенный анализ анкет показывает целесообразность введения такой дисциплины в учебный план, так как позволяет оценить, понимает ли студент содержание своей будущей профессии, что очень важно для мотивации успешной учебы. На вопрос анкеты «По Вашим ощущениям хорошо ли Вы понимали содержание будущей профессии до изучения дисциплины Введение в профессиональную деятельность?», только 80 % респондентов ответили утвердительно и 20 % имели общие представления о будущей профессии. На вопрос «Изменилось ли Ваше представление о профессии после окончания курса Введение в профессиональную деятельность?» у 40% респондентов оно незначительно изменилось, а у 20% изменилось существенно. Интересно отметить, что несмотря на то, что дисциплина «Введение в профессиональную деятельность» не имела задачи адаптации студента к жизни в университете напрямую, однако косвенно, если студент будет понимать свое назначение в профессии, способствует более комфортному и осознанному пребыванию в университетской среде, так как на вопрос «Помогла ли Вам данная дисциплина адаптироваться к обучению в университете?» 40 % респондентов ответили утвердительно. В ходе работы в проекте Рабочая программа дисциплины (РПД) была существенно модернизирована: были введены новые разделы и темы, учитывающие изучение рынка труда и участие работодателей, проанализированы формы проведения занятий и рекомендовано использование более современных образовательных технологий.

Анализ методического сопровождения данных ОП, в частности учебных планов, РПД показал, что почти 40 % дисциплин поддерживаются электронными образовательными ресурсами ПетрГУ. В учебные планы включены разные виды обязательных для прохождения практик: учебные ознакомительные, учебно-технологическая, производственная и преддипломная. Производственная практика проводится на специализированных предприятиях агропромышленного комплекса, в основном на территории Республики Карелия, а также и на

предприятиях Ленинградской области. Спектр направлений деятельности предприятий, которые предлагают обучающимся свои базы широк: лаборатория агротехнологий «Вилга» (Республика Карелия), АО «Новая Голландия» (г. Сясьстрой, Ленинградская область), Ботанический сад ПетрГУ, институт биологии Карельского научного центра РАН, рыболовные хозяйства, рыбоперерабатывающие предприятия, предприятия по изготовлению кормов, ветеринарная служба. Прохождение производственной практики на современных предприятиях обеспечивает должный уровень формирования практических навыков и умений у обучающихся, необходимых в будущей работе. Наличие таких баз практик свидетельствует о востребованности наших выпускников для работы в агропромышленных комплексах и на предприятиях рыбного хозяйства.

Образовательный процесс по данным направлениям подготовки реализуется высококвалифицированными специалистами (92 % ППС имеют научные степени и звания), а также молодыми преподавателями в возрасте до 35 лет (25 %). По анализируемым ОП работают 3 научно-педагогические школы: «Генетические основы повышения продуктивности, плодовитости и резистентности сельскохозяйственных животных» 06.02.07.; «Разведение, селекция и генетика с/х животных 06.02.08.»; «Кормопроизводство, кормление с/х животных и технология кормов 06.02.08. Руководитель школ – доктор с/х наук, профессор Болгов Анатолий Ефремович.

Все студенты участвуют в научной работе, а очень увлеченные студенты принимают активное участие и одерживают победы в различных конкурсах и проектах («Разработка технологии производства гидропонного зелёного корма для сельскохозяйственных животных с использованием органического субстрата», конкурс «УМНИК», Грант Главы Республики Карелия (в 2022 г. проект «Использование донных осадков водоемов для улучшения плодородия почв», в 2023 г. – «Создание мобильного фитомодуля с повышенной фитонцидной активностью на основе гидропоники»).

Материально-техническая база для реализации ОП представлена лабораториями и специализированными кабинетами, оборудованными всем необходимым для проведения как учебных занятий, так и для выполнения научных проектов. Имеется научно-исследовательский центр по аквакультуре, включающий лабораторию по определению качества кормов, ПЦР-лабораторию, лабораторию ферментного анализа, аквариальную, УЗВ (замкнутую систему, предназначенную для поддержания оптимальных условий жизнедеятельности водных организмов); лаборатория по кормлению животных, автоматизированная гидропонная установка для выращивания растений; лаборатория для микроклонального размножения растений. Современное оснащение лабораторий позволяет обучающимся включаться в проектную деятельность, участвовать в программах академической мобильности, научных школах, интенсивах, конференциях, семинарах и др.

Для привлечения абитуриентов к данным направлениям подготовки сотрудниками института проводится большая профориентационная работа со школьниками республики в рамках проектов «Агрошкола», «Билет в будущее» в очной и дистанционной формах, «Агробиокласс» в 3-х сельских школах республики.

Примерно 70 % выпускников по данным направлениям подготовки трудоустраиваются по профилю подготовки на предприятия агропромышленного комплекса в Карелии, Ленинградской, Мурманской и Вологодской областях. Работодатели отмечают высокий уровень подготовки выпускников.

Результат анализа образовательных программ по направлениям «Агрономия» и «Водные биоресурсы и аквакультура» позволил выявить их сильные и слабые стороны (табл.).

Таблица 1

Сильные и слабые стороны анализируемых образовательных программ.

Сильные стороны	Слабые стороны
Высокий профессиональный уровень ППС. Участие обучающихся в научно-исследовательской работе и конкурсах.	Слабая заинтересованность абитуриентов в будущей профессии. Сложность мониторинга трудоустройства

<p><i>Сотрудничество с производственными организациями РК и с научно-исследовательскими центрами.</i></p> <p><i>Хорошая материально-техническая база.</i></p> <p><i>Проведение профориентационной работы в районах республики.</i></p> <p><i>Популяризация в СМИ.</i></p> <p><i>Открытие нового профиля по направлению Агрономия – «Биотехнологии в растениеводстве»</i></p>	<p><i>выпускников.</i></p> <p><i>Отсутствие абитуриентов по целевому направлению.</i></p> <p><i>Слабое взаимодействие с министерством сельского хозяйства РК.</i></p>
--	---

Заключение

Проведенный анализ образовательных программ по направлениям подготовки «Агрономия» и «Водные биоресурсы и аквакультура», реализуемых в ПетрГУ, позволил сделать некоторые выводы. Невыполнение КЦП по данным направлениям связано, вероятно, со слабой заинтересованностью молодежи в получении профессий «агроном», «рыбовод». Это соответствует общей тенденции в отраслях сельского хозяйства, которые связаны с обеспечением продовольственной безопасности, формированием продовольственных рынков и пр. актуальных задач и не только для СЗФО [5], но и для южных традиционно сельскохозяйственных регионов [7].

Безусловно, заинтересованность зависит и от востребованности специалистов в АПК региона. Республика Карелия — регион Северо-Запада России, район рискованного земледелия, многие хозяйства АПК сегодня не работают, но агрономы востребованы в частных хозяйствах или в соседних регионах (Ленинградская область, Псковская область, Вологодская область), где предприятия АПК работают активно.

Казалось бы, специалисты-рыбоводы в Карелии должны быть востребованы (как это было в начале 2000-х годов) в силу того, что активно развивается отрасль рыбоводства, в озерах республики и в Белом море располагаются и наращивают свои объемы форелеводческие хозяйства (более 50 хозяйств на территории РК) [8]. Тем не менее, опрос работодателей, показывает, что в целом штат высококвалифицированных специалистов, требующих высшего образования в данной области достаточно укомплектован. Работники хозяйств порой выполняют квалифицированную работу, не имея требуемого образования. В этой связи растет интерес к дистанционному, вечернему и заочному образованию населения, организация такой формы подготовки специалистов может увеличить число абитуриентов.

Еще одна значимая причина снижения числа абитуриентов по данным направлениям: в профильные ВУЗы (например, сельскохозяйственные академии) и в учреждения СПО, которые находятся в ведении Министерства сельского хозяйства РФ, пороговые баллы по профильным предметам ниже, чем в обычные ВУЗы, что формирует отток потенциальных абитуриентов ПетрГУ.

Тем не менее, образовательные программы по этим двум направлениям имеют хорошо сформированную современную материально-техническую базу, учебный процесс реализуют высококвалифицированные кадры, есть тесное взаимодействие с работодателями, 70 % выпускников обеспечены профильной работой. Хорошая научно-исследовательская составляющая в реализации ОП позволяет 10 % выпускникам продолжить в дальнейшем обучение в магистратуре и аспирантуре, пополняя научные кадры ПетрГУ и Карельского научного центра РАН.

Исходя из проведенного исследования, модернизация данных ОП должна быть направлена на включение в учебный план дисциплин, стимулирующих интерес к будущей профессии, создание новых электронных курсов, а возможно и программ для очно-заочного и дистанционного обучения (в перспективе эта работа уже запланирована и будет внедрена в ближайшие годы); проведение постоянной профориентационной работы и популяризации этих направлений; привлечение абитуриентов целевого обучения; а также формирование более привлекательных в современных условиях профилей подготовки кадров для востребованных отраслей народного хозяйства.

Актуальным на сегодняшний день является и ознакомление работников сельскохозяйственных предприятий с новыми тенденциями в науке и практике для ведения аграрного производства на современном уровне. В рамках проанализированных ОП возможна организация повышения квалификации и переподготовки кадров при заочной форме обучения.

Учитывая важность данной отрасли, государство оказывает поддержку в отношении стимулирования притока специалистов на село: разрабатываются и воплощаются в жизнь социальные программы поддержки сельского хозяйства, начиная от льгот, предоставляемых молодым специалистам, и заканчивая государственным субсидированием ряда приоритетных направлений в сельском хозяйстве [4]. В этой связи необходимо более плотно налаживать взаимодействие ВУЗа и не только с работодателями для реализации производственных практик, но и с профильным министерством и сельскими администрациями. Важно создать систему обратной связи, которая бы включала в себя все заинтересованные стороны: государственные структуры, образовательные учреждения и сельхозпроизводители [9]. Такое взаимодействие поможет определить ключевые моменты, которые позволят скорректировать количество требуемых специалистов, разработать новые программы для обучения или ввести специальности, востребованные в конкретном регионе.

1. Распоряжение Правительства РФ от 29.12.2001 N 1756-р. [Электронный ресурс] URL: <https://rulaws.ru/goverment/Rasporyazhenie-Pravitelstva-RF-ot-29.12.2001-N-1756-r/> (Дата обращения: 30.03.2024)
2. Иванова С.А. Инновационные процессы в современном российском образовании // Образование и право [Электронный ресурс]. 2013. № 5–6. С. 28–35 URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/innovatsionnye-protsessy-v-sovremennom-rossiyskom-obrazovanii> (Дата обращения: 01.03.2024).
3. Саямов Ю.Н. Будущее образования – в образовании для будущего // Образование 2030. Дорожная карта. Сборник статей международной научно-практической конференции 15–16 июня [Электронный ресурс]. 2021. С. 7–20 URL: http://partner-unitwin.net/wp-content/uploads/2021/06/Сбор_итог.20.06-В-РИНЦ-1.pdf (Дата обращения: 30.03.2024)
4. Митрофанова И.В., Обедкова Л.В., Опейкина Т.В. Модернизация системы подготовки кадров для предприятий АПК: региональный опыт // Экономика: вчера, сегодня, завтра [Электронный ресурс]. 2016. № 5. С. 69–82. URL: <http://www.publishing-vak.ru/file/archive-economy-2016-5/6-mitrofanova-obedkova-oreikina.pdf> (Дата обращения: 30.03.2024)
5. Тимошенко С.А. Анализ взаимосвязи программ обучения ВУЗов аграрного профиля и особенностей сельского хозяйства регионов Северо-западного федерального округа Российской Федерации // Экономика и земельные ресурсы [Электронный ресурс]. 2017. С. 222–229 URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/analiz-vzaimosvyazi-programm-obucheniya-vuzov-agrarnogo-profilya-i-osobennostey-selskogo-hozyaystva-regionov-severo-zapadnogo> (Дата обращения: 30.03.2024)
6. <https://obrnadzor.gov.ru/> (дата обращения: 22.01.2024).
7. Иванов В.М. Современное состояние и перспективы совершенствования подготовки бакалавров по специальности «Агрономия» // Международный журнал экспериментального образования [Электронный ресурс]. 2015. № 10. С. 22–23. URL: <https://expeducation.ru/ru/article/view?id=8489> (дата обращения: 01.03.2024).
8. <http://kareliatrout.ru/katalog-predpriyatij?start=40> (дата обращения: 22.01.2024).
9. Паршуков Д.В., Ходос Д.В., Пыжикова Н.И., Власова Е.Ю. Кластерный подход при формировании кадрового потенциала АПК: методологический аспект // Международный сельскохозяйственный журнал [Электронный ресурс]. 2015. № 5. С. 17–20. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/klasternyy-podhod-pri-formirovani-kadrovogo-potentsiala-apk-metodologicheskij-aspekt/viewer> (Дата обращения: 30.03.2024)

Стенищева Е.А., Царапкина Ю.М.

Исследование потенциала платформ для создания и реализации образовательных веб-квестов

*Российский государственный аграрный университет
- МСХА имени К. А. Тимирязева
(Россия, Москва)*

doi: 10.18411/trnio-04-2024-53

Аннотация

Веб-квесты являются уникальным образовательным инструментом, который позволяет стимулировать интерес к учебному процессу и повышать мотивацию учащихся. В данной статье

рассматриваются системы классификации веб-квестов и типы платформ для их создания и реализации. Анализируются критерии выбора онлайн-платформы для разработки веб-квеста.

Ключевые слова: веб-квесты, онлайн-платформы, образовательные ресурсы.

Abstract

Web-quests are a unique educational tool that allows you to stimulate interest in the learning process and increase the motivation of students. This article discusses the classification systems of web quests and the types of platforms for their creation and implementation. The criteria for choosing an online platform for the development of a web quest are analyzed.

Keywords: web-quests, online platforms, educational resources

В современном информационном обществе использование технологий играет все более важную роль в образовании. Одним из инновационных методов, способствующих эффективному обучению, являются веб-квесты. Это интерактивная форма обучения, основанная на игровом подходе, которая позволяет стимулировать активное участие учащихся в учебном процессе.

Веб-квест представляет собой задачу или серию заданий, выполнение которых требует от учащихся решения учебных проблем, поиск информации и самостоятельную деятельность. Структура веб-квеста обычно включает в себя вводную часть с постановкой задачи, серию заданий различной сложности, итоговую часть с выводами и рефлексией.

Веб-квесты играют важную роль в образовательном процессе, поскольку они способствуют развитию критического мышления, умения работать с информацией, самостоятельности и коллективной деятельности. Они также позволяют учащимся развивать навыки поиска информации в сети, анализа данных и принятия решений в нестандартных ситуациях.

В контексте образования веб-квесты могут охватывать отдельные учебные темы, предметы или быть междисциплинарными. Американский педагог Берни Додж выделяет три основных критерия классификации веб-квестов [1]:

1. По продолжительности выполнения: краткосрочные и долгосрочные.
Краткосрочные веб-квесты спроектированы для выполнения за несколько занятий (примерно от одного до трех) и направлены на расширение знаний, их закрепление, а также на умение учащихся находить взаимосвязи между полученными знаниями и проверять их усвоение. Долгосрочные веб-квесты предполагают реализацию в течение более длительного периода времени, например, за семестр или учебный год, и имеют целью углубление и преобразование знаний учащихся.
2. По предметному содержанию: монопроекты и межпредметные веб-квесты.
Монопроекты ограничиваются одной областью знаний, то есть предметом или темой. Межпредметные веб-квесты включают в себя несколько областей знаний, рассматривая взаимосвязь предметов и различных учебных тем. Учащиеся, выполняя задания межпредметного веб-квеста, используют материалы из разных дисциплин, заполняя пробелы в знаниях и уменьшая разделение учебных областей.
3. По характеру предлагаемых обучающимися заданий веб-квесты могут быть следующих типов:
 - а) Пересказ — представление информации в новом формате устно или письменно: презентация, видео, плакат, рассказ, постановка;
 - б) Планирование/проектирование — создание планов, проектов, инструкций и рекомендаций на основе заданных критериев, условий и целей;
 - в) Самопознание — теоретическое изучение, наблюдение, анализ и оценка различных аспектов личности;

- г) Компиляция — переформатирование представленной информации: создание словарей, книг, памяток, инструкций;
- д) Творческое задание — выполнение творческой работы: написание стихов, песни, создание видеоролика, постановка спектакля, рисование картин;
- е) Аналитическая задача — поиск и решение задач;
- ж) Детектив, головоломка, тайна — анализ информации и выведение гипотез на основе предоставленных фактов и доказательств;
- з) Достижение консенсуса — установление правил и соглашений для решения проблемы;
- и) Оценка — формулирование собственного мнения на основе анализа исследования вопроса;
- к) Журналистское расследование — сбор и анализ данных, объективное представление информации;
- л) Аргументация — обоснование своей точки зрения [2].

Таким образом, классификация веб-квестов по вышеуказанным критериям позволяет определить цели, задачи и способы их использования в контексте образования.

На основании современных исследований, можно сделать вывод, что платформа для создания веб-квеста должна соответствовать следующим критериям качества и адаптивности [3]:

- Функциональность: наличие всех необходимых опций, таких как размер дискового пространства, возможность создания неограниченного количества страниц и т. д., что способствует многовариантному (нелинейному) развитию образовательного процесса;
- Стабильность и надежность: высокая устойчивость при различных режимах работы и нагрузках, зависящих от активности пользователей;
- Удобный интерфейс: один из ключевых параметров, влияющих на качество обучения;
- Удобство и простота администрирования и обновления контента;
- Стоимость: оценка затрат на приобретение платформы и последующее обслуживание;
- Интегративность: обеспечение взаимодействия всех участников образовательного процесса (возможность совместной работы);
- Интерактивность: создание обратной связи между участниками;
- Мультимедийность: возможность использования разнообразных инструментов обучения, включая текстовые и графические файлы, видео, аудио, 3D-графику, интерактивные средства, облачные технологии;
- Масштабируемость: гибкость системы для расширения при увеличении количества обучающихся и добавлении новых программ и курсов;
- Персонализация: возможность рассматривать каждого обучающегося как уникальную многомерную систему.

Платформы для создания веб-квестов условно можно разделить на специализированные, то есть созданные разработчиками только и непосредственно для создания образовательных или развлекательных веб-квестов, и платформы с возможностью интеграции – к ним можно отнести социальные сети, образовательные платформы, чат-боты.

Среди специализированных платформ стоит выделить следующие:

1. Платформа «Квестодел» (ссылка на ресурс: <http://kvestodel.ru/>)

Данный инструмент, предоставляющий возможность создания веб-квестов, является бесплатным конструктором, который дает возможность проводить квесты как онлайн, так и в офлайн режиме без доступа в Интернет. Автор веб-квеста имеет возможность настроить

параметры квеста, такие как возраст участников, тип задания и способ перехода к следующему шагу.

Предлагаемые типы заданий включают в себя разнообразные варианты, такие как загадки, шифры, коды, задания с использованием координат, путеводители, ребусы, кроссворды, лабиринты, задания на перемешивание элементов, задания на искажение информации, задания на определение лишнего элемента и линейные задания.

Отдельно стоит отметить возможность выбрать способ перехода между заданиями. На выбор предоставлены следующие варианты: разгадываемое слово может быть названием места, где находится пароль для перехода к следующему заданию, либо самим паролем для перехода к следующему заданию.

После разработки веб-квест сохраняется в файл, который позволяет открыть его в браузере. При открытии файла задания будут отображаться последовательно, и переход к следующему заданию возможен только после решения текущего. По завершении выполнения последнего задания, будет выведено сообщение с указанием места, где находится итоговое задание или продукт.

2. Genially (ссылка на ресурс: <https://app.genial.ly/>)

Платформа предоставляет возможность создания анимированной презентации с интерактивными заданиями. Для удобства пользователей предусмотрена детальная видео-инструкция по созданию веб-квеста. Автор имеет возможность выбрать область применения квеста, формат его представления (например, презентация, интерактивная презентация, задания, разработанные на платформе и встраиваемые из других сервисов) и способ взаимодействия участников.

3. Seppo (ссылка на ресурс: <https://seppo.io>)

Данный онлайн-ресурс представляет инструмент для создания викторин и проведения уроков в любой среде. Пользователи могут опробовать этот сервис бесплатно в течение 30 дней. Основная цель квеста заключается в распознавании максимального числа правильных ответов и в возможности команды проходить квест быстрее других. В базе данных представлено несколько видов вопросов, включая множественный выбор, множественные ответы, истинность/ложность, числовой ответ, краткий текстовый ответ, перетаскивание, упорядочивание и неограниченное количество ответов.

Среди платформ, позволяющих интегрировать квесты, особого внимания заслуживают следующие:

1. Социальные сети (например, ВКонтакте (<https://vk.com/>)) характеризуются простым интерфейсом, что обеспечивает легкость и удобство загрузки фото- и видеоматериалов, а также возможность устанавливать ограничения на доступ к информации. В рамках социальных сетей имеется возможность коллективной работы через использование стены и чата. Однако значительным недостатком является отсутствие доступа к социальным сетям в учебных аудиториях.
2. Системы дистанционного обучения, в частности – Moodle – является популярным инструментом образовательной среды, обладающим широким набором разнообразных элементов, таких как форумы, чаты, тесты, ресурсы, лекции, семинары, задания, глоссарии, опросы, анкеты и другие. Здесь легко интегрируются облачные технологии для представления студенческих работ и оценки их качества. Главной трудностью для преподавателей является необходимость овладения функционалом системы, что может вызвать определенные сложности. В этой среде отлично реализуется формат веб-квеста с акцентом на интерактивность и захватывающие задания.
3. Мессенджеры с возможностью создания канала и встраивания чат-бота (Telegram). Телеграм позволяет создавать чат-боты с разветвлённым переходом по вариантам ответов, общие чаты для оперативного коллективного обсуждения, каналы с необходимой информацией для учащихся, опросы в

формате викторины и многое другое. Неоспоримым достоинством мессенджеров является их широкая популярность, в связи с чем студентам не приходится разбираться в интерфейсе и навигации. Сложность составляет необходимость со стороны преподавателя/создателя квеста обладать навыками настройки необходимых функций мессенджера, в первую очередь – создание чат-бота и отладки его работы.

Так, к основным плюсам специализированных платформ для создания веб-квестов можно отнести простоту пользования для разработчика квеста, встроенные функции разработки заданий и выстраивания их последовательности. В свою очередь сильными сторонами платформ с возможностью интеграции позволяют размещать дополнительные обучающие материалы, имеют ресурсы для создания коллективного онлайн-обсуждения, более доступны и привычны учащимся. Таким образом, при принятии решения о выборе платформы для создания и развития образовательного проекта необходимо учитывать не только возможность создания базового контента, но и потенциал для его дальнейшего развития и усовершенствования. Важно осознавать, что любая выбранная платформа обладает уникальными характеристиками, которые могут быть как преимуществами, так и недостатками.

Ключевым фактором при оценке удобства использования платформы является ее способность адаптироваться под конкретные требования и потребности образовательного процесса. Эффективное использование платформы зависит от компетенций педагога в использовании разнообразных функциональных возможностей предоставляемого сервиса. Тщательный анализ потенциала платформы и грамотное использование ее инструментов способствуют успешной реализации образовательных целей и задач.

1. Быховский Я. С. Образовательные веб-квесты // Материалы международной конференции «Информационные технологии в образовании ИТО-99». 2000. URL : <http://ito.bitpro.ru/1999> (дата обращения: 05.02.2024).
2. Губерная Е. В. Веб-квест как современная образовательная технология // Аллея науки. 2019. Т. 1. № 1(28). С. 881-884.
3. Самарханова Э. К., Имжарова З. У. Проектирование единой электронной платформы управления образовательными программами в вузе // Вестник Мининского Университета. 2017. - № 4
4. Малиатаки В. В., Вендина А. А. Веб-квест как один из способов формирования ИКТ-компетентности бакалавров педагогического образования // Информация и образование: границы коммуникаций. – 2019. - № 11. – С. 269-279.
5. Царев Р.Ю., Гынченко С.В., Гриценко С.Н. Адаптивное обучение с использованием ресурсов информационно-образовательной среды // Современные проблемы науки и образования. 2016. - № 5.

Токунов И.А., Цыбиков С.М.

Физические нагрузки в учебно-профессиональной деятельности курсантов

*Новосибирский военный ордена Жукова институт имени генерала армии
И.К. Яковлева войск национальной гвардии О Российской Федерации
(Россия, Новосибирск)*

doi: 10.18411/trnio-04-2024-54

Научный руководитель: Токарев В.С.

Аннотация

Будущая практическая деятельность курсанта- это и сложнейшая моторика как различных движений рук, так и многообразные двигательные функции, осуществляемые с помощью всей мышечной системы. Вопрос об оптимальном количестве полезной мышечной работы можно рассматривать по-разному с точки зрения интенсивной работы в короткий промежуток времени, либо работы того же объёма, но растянутой во времени. Интенсивность

нагрузок и время выполнения работы-один из основных параметров выбора величин пороговых тренирующих нагрузок.

Ключевые слова: курсант, обменные процессы, объём, мышечная система, учебно-профессиональная деятельность, физическая нагрузка, функциональная активность.

Abstract

The future practical activity of the cadet will include the most complex motor skills of both various hand movements and diverse motor functions carried out using the entire muscular system. The question of the optimal amount of useful muscular work can be considered in different ways: from the point of view of intense work in a short period of time, or work of the same volume, but extended over time. The intensity of the loads and the time it takes to complete the work are one of the main parameters for choosing the values of the threshold training loads.

Keywords: cadet, volume, muscular system, educational and professional activities, physical activity, functional activity.

Будущая практическая деятельность курсанта - это и сложнейшая моторика как различных движений рук, так и многообразные двигательные функции, осуществляемые с помощью всей мышечной системы. Вопрос об оптимальном количестве полезной мышечной работы можно рассматривать по-разному: с точки зрения интенсивной работы в короткий промежуток времени, либо работы того же объема, но растянутой во времени. Мышечная работа характеризуется также выраженностью динамики (силы) движения. В отличие от механики машин и механизмов в биомеханике учитываются особенности мышечной деятельности и биоэнергетики. Последнюю следует рассматривать как главный параметр, характеризующий эффективность этой деятельности. Биоэнергетические затраты - это оценка эффективности двигательной активности путем определения так называемого физиологического коэффициента полезного действия (КПД), который тем выше, чем интенсивнее энергозатраты (за исключением случаев на уровне полного истощения энергетических ресурсов организма). В процессе активной профессиональной деятельности, когда нормальный уровень здоровья определяется резервными возможностями энергообмена, известная формула «здоровье – это зеркало нагрузок» абсолютно справедлива.

Известное всем выражение: «Жизнь - это движение» следует рассматривать не вообще, а на всех его уровнях: макробиологическом (сокращение элементов мышечного аппарата) и микробиологическом (биохимия обменных процессов). Процессам обмена веществ принадлежит главная роль в обеспечении жизнедеятельности организма. В период развития организма обмен веществ как бы запрограммирован генетически. После перехода в следующую стадию, когда гормон роста уходит с «жизненной сцены», интенсивность обменных процессов постепенно затухает по причине уменьшения спроса на основные компоненты обмена веществ.

Собственный обмен вещества - это минимальное количество необходимых организму энергоносителей, обеспечивающих работу сердечной мышцы, дыхательной и центральной нервной системы, тепловой баланс, тонус кровеносных сосудов и т. д. Однако наиболее крупным потребителем энергии является мышечная система. Это возможность перемещаться в пространстве и полезная мануальная (ручная) работа, без которой не обходится ни одна из профессий. Особенность энергетики мышц заключается в том, что они служат регулятором интенсивности энергообмена: если мышцы расслаблены, то капилляры, по которым доставляются и передаются клеткам энергоносители, закрыты и обмен, практически отсутствует, что приводит к снижению интенсивности обмена веществ. При этом клеточные структуры организма сохраняют нормальный уровень функциональной активности, только при условии когда интенсивность энергообменных процессов превосходит уровень «собственного обмена» веществ, т.е. его минимальный уровень, обеспечивающий функции всех систем организма.

Интенсивность нагрузок и время выполнения работы – одни из основных параметров выбора величин пороговых тренирующих нагрузок. При этом чем больше мощность

выполняемой работы, тем быстрее происходят биохимические изменения в клетках, ведущие к утомлению, тем меньше время работы. По классификации В.С. Фарфеля различают зоны относительной мощности работы: максимальной, субмаксимальной, большой и умеренной. Предельная длительность работы в зоне максимальной мощности составляет 15-20 с, в зоне субмаксимальной мощности – от 20 с до 2-3 мин, в зоне большой мощности – до 30 мин, в зоне умеренной мощности – до 4-5 ч.

Работа в зоне максимальной мощности обеспечивается энергией в основном за счет АТФ и КрФ, частично - за счет гликолиза. Кислородный запрос может составлять 7-14 л, а кислородный долг - 6-12 л, то есть 90-95 % от кислородного запроса.

Работа в зоне субмаксимальной мощности энергетически обеспечивается в основном за счет анаэробного гликолиза. Кислородный запрос при такой работе может вырасти до 20-40 л, а уровень энергетических затрат в 4-5 раз превышать максимум аэробного производства энергии. К концу работы возрастают доля аэробных реакций в ее энергообеспечении. Кислородный долг в этой зоне мощности наиболее велик по абсолютным значениям (до 20 л) и составляет 50-90 % от кислородного запроса. Усиливается мобилизация гликогена печени, уровень глюкозы в крови может достигать 2 г/л. Под влиянием продуктов анаэробного распада меняется проницаемость клеточных мембран для белков, увеличивается их содержание в крови, они могут выделяться с мочой, в которой их концентрация может достигать 1,5 %.

В зоне большой мощности основное значение имеют аэробные источники энергии при достаточно высоком уровне развития гликолиза. Доля анаэробных процессов в энергообеспечении работы быстро снижается по мере увеличения ее продолжительности. При такой работе кислородный запрос может достигать до 50-150 л, а уровень энергетических затрат в 1,5-2 раза превышать максимум аэробного производства энергии.

Наиболее интенсивные упражнения в зоне умеренной мощности совершаются при максимуме аэробного производства энергии. Кислородный запрос может равняться 500-1500 л. Кислородный долг не превышает 5 л. Вследствие усиленного расхода запасов гликогена в печени содержание глюкозы в крови падает ниже 0,8 г/л. Отмечается большая потеря организмом воды и минеральных солей.

Функционирование мышечной системы в основном осуществляется с помощью команд, поступающих из центральной нервной системы (спинного мозга и двигательного центра коры головного мозга). Кортикальная моторная область организована так, чтобы обеспечивать определенные положения сустава, а не просто активизировать те или иные мышцы. Мышцы прикрепляются к костям с помощью сухожилий. Напряжения, возникающие в мышцах, опосредовано (через сухожилия) передаются на локальные участки костей и, следовательно, на суставные соединения. В зависимости от исходной позиции сустава идет воздействие либо на мышцы-сгибатели, либо на разгибатели, чтобы придать суставу желаемый угол, т.е. кора кодирует движения человека путем команд, обеспечивающих определенное положение суставов. Чем выше степень мышечного напряжения, тем больше сказывается его воздействие на структуре связок и суставов. Поэтому, просто мышечная работа, без выраженной динамики, не адресованная конкретно определенной группе мышц, имеет низкий полезный физиологический эффект.

Мышечная работа с ярко выраженной динамикой - это наработка резервного количества здоровья, которое можно рассматривать как «запас биологической прочности» организма.

Полнота движений, т.е. амплитуда пространственных перемещений костных рычагов - это естественный диапазон подвижности суставов, позволяющий «проработать» их контактные поверхности. Для мышц - это максимальная амплитуда работы сократительных элементов мышечной ткани, при которой достигается наибольший физиологический КПД. Для тренинга мышц на диапазоне естественной подвижности суставов необходима регулярная работа мышц как эффективная биоэнергетическая терапия, а, следовательно, надежное средство развития личностных и профессиональных качеств, профилактики и коррекции различных негативных состояний.

В основе определения мощности нагрузок лежит прямая связь между величиной (интенсивностью) нагрузки и частотой сердечных сокращений (ЧСС): чем больше величина аэробной нагрузки, тем выше ЧСС. В физкультурно-спортивной деятельности чаще используются относительные величины ЧСС. Выраженное в процентах отношение ЧСС во время нагрузки к максимальной для данного человека определяется:

$$\%ЧСС = \frac{ЧСС_{раб}}{ЧСС_{макс}} 100\%$$

Приблизительно ЧСС максимальную можно рассчитать по формуле:

$$ЧСС_{макс} = 220 - \text{возраст (в годах)}.$$

Чем ниже уровень физической подготовленности, тем меньше должна быть интенсивность (абсолютная и относительная) тренировочной нагрузки. Так в начале занятий интенсивность физической нагрузки не рекомендуется задавать более 50-60% $ЧСС_{макс}$. По мере повышения физической подготовленности интенсивность тренирующих нагрузок (в пульсовом исчислении) повышают до 70 и далее 80 % от максимальной ЧСС.

В трактовке психофизической подготовки на первый план выходят промежуточные звенья - элементы психофизического сопряжения и взаимодействия биологической составляющей и социально-технической среды. Чем выше интенсивность воздействия стрессформирующих элементов, тем более значимым должно быть внимание к промежуточным звеньям - характеристике изменений внимания, памяти, скорости восстановительных процессов.

Таким образом, прямо или косвенно эффективность учебно-профессиональной деятельности обусловлено психофункциональным состоянием, как интегральной характеристики функций и качеств человека. В то же время функциональное состояние во многом определяется характером выполняемых физических нагрузок. При этом энергетика выступает главным фактором жизнедеятельности, а произвольное управление ею в форме психомышечной деятельности является наиболее доступным способом проявления способностей и свойств курсантов и слушателей, укрепления их физического здоровья.

1. Анохин П.К. Теория функциональных систем. - М.: Медицина, 1975.- 134 с.
2. Баркалов С.Н. Методика служебно-боевой подготовки курсантов вузов МВД России с учетом специфики профессиональной деятельности: Автореф. дисс... канд. пед. наук.- М., 2005.- С. 11-13.
3. Добродных М.Б. Формирование ценности здоровья у студентов в процессе их профессионального образования: Автореф. дисс. ... канд. пед. наук.- М., 2002.- 24 с.
4. Карпман В.Л. Тестирование в спортивной медицине.- М.: Физкультура и спорт, 1988.- 208 с.
5. Макеева В.С., Куницын А.Д., Вучева В.В. Оздоровительно-рекреативная физическая культура: Учеб. пособие / Под ред. М.Я. Виленского. - Орел: Орел ГТУ, 2004. – 243 с.
6. Орлов В.А., Фудин Н.А. Комплексная программа оценки физического состояния и функциональных возможностей организма человека. –М.: Издательская группа
7. Физиология человека: Учебник для вузов физ. культуры и факультетов физ. воспитания педагогических вузов / Под общ. ред. В.И. Тхоревского. – М.: Физкультура, образование и наука, 2001. – 492 с.

Тритинко А.С.

Использование медиаконтента в преподавании психологии общения

*Российский государственный аграрный
университет - МСХА имени К. А.
(Россия, Москва)*

doi: 10.18411/trnio-04-2024-55

Аннотация

В данной статье рассматривается вопрос применения медиаконтента в рамках преподавания дисциплины «Психология общения», исследуется понятие медиаконтента, особенности его использования в образовательной сфере. Также анализируется специфика

преподавания психологии общения, сопоставляются требования к её изучению с возможностями преподавания при использовании медиаконтента.

Ключевые слова: психология общения, медиаконтент, специфика преподавания психологии общения.

Abstract

This article examines the issue of the use of media content in the framework of teaching the discipline "Psychology of communication", examines the concept of media content, the features of its use in the educational field. The specifics of teaching communication psychology are also analyzed, the requirements for its study are compared with the possibilities of teaching using media content.

Keywords: psychology of communication, media content, specifics of teaching psychology of communication.

В современном информационно-технологическом обществе, где новые медийные форматы и платформы постоянно развиваются, использование медиаконтента в образовательном процессе становится все более значимым. Целью данной статьи является исследование сущности медиаконтента, выявление его видов и значений, а также оценка преимуществ и проблем в преподавании дисциплины «Психология общения»

Медиаконтент - это информационные, образные и звуковые материалы, которые создаются для передачи информации, обучения или развлечения через различные медийные платформы [6]. Он включает в себя тексты, изображения, аудио-, видео- и интерактивные элементы. Медиаконтент может быть создан специально для образовательных целей, так и использован из других источников. В образовательной сфере существует множество видов медиаконтента, каждый из которых обладает своими особенностями и применением. Среди наиболее распространенных видов можно выделить следующие:

- Текстовый медиаконтент: включает в себя учебники, статьи, электронные книги, презентации и другие текстовые материалы, которые можно использовать для передачи информации и знаний.
- Визуальный медиаконтент: включает в себя фотографии, диаграммы, иллюстрации, анимации и графику. Визуальный медиаконтент может быть использован для наглядного представления информации, создания интерактивных заданий и стимулирования визуального восприятия.
- Аудио- и видеоматериалы: включают в себя аудиозаписи, видеоролики, лекции, аудиокниги и т.д. Они могут использоваться для передачи звуковых и визуальных информационных материалов, создания аудио- и видеоматериалов для самостоятельного изучения и обучения.
- Интерактивный медиаконтент: включает в себя интерактивные приложения, веб-сайты, веб-квесты и другие форматы, которые позволяют обучающимся взаимодействовать с содержанием, отвечать на вопросы, решать задачи и получать обратную связь.

Использование медиаконтента в контексте преподавания имеет ряд преимуществ. Во-первых, он может сделать обучение более интересным и привлекательным для учащихся, активизировать их участие и мотивацию к изучению предмета. Во-вторых, медиаконтент позволяет использовать различные модальности и каналы восприятия, что способствует лучшему усвоению материала. Также он способствует развитию навыков критического мышления и медиаграмотности у обучающихся [2].

Однако, использование медиаконтента в преподавании также влечет за собой некоторые вызовы, такие как необходимость доступа к необходимому оборудованию и программному обеспечению, проблемы с авторскими правами и качеством контента. Для успешной интеграции медиаконтента в образовательную практику важно обеспечить адекватную

подготовку учителей и студентов, а также создать условия для критического осмысления и анализа медийных продуктов.

При применении современных информационных технологий в процессе обучения психологии важно учитывать психологические аспекты проникновения знаний в сферу познания личности и стимулирования мотивации обучения. Эти факторы являются фундаментальными критериями в образовании данной дисциплины. Для достижения этой цели могут быть применены различные педагогические методы и дидактические инструменты, которые активизируют творческую активность студентов.

Особое внимание следует уделить использованию мультимедийных средств в образовательном процессе, так как это актуальная исследовательская область. Однако, некоторые вопросы, связанные с использованием информационных технологий и разнообразных визуальных средств обучения, остаются нерешенными и требуют дальнейшего изучения.

Исследования, проведенные Ф. Гуо, Дж. Ким и Р. Рубин, подчеркивают важность использования медиаконтента в обучении. Однако, данные работы отмечают, что простой просмотр презентаций и видеоматериалов не является достаточным условием для эффективного обучения. Для достижения лучших результатов студенты должны быть активно вовлечены в онлайн-обсуждения, оценивание и другие дополнительные элементы курса [5].

Кроме того, исследователи отмечают, что взаимодействие студентов с учебным видео наиболее продуктивно происходит в коротких роликах, продолжительностью до 6 минут. Для повышения уровня взаимодействия рекомендуется использовать комбинацию видео с голосовым комментарием [1]. Важным фактором является неформальная обстановка, которая позволяет преподавателю установить контакт с аудиторией через визуальный контакт. Кроме того, речь преподавателя должна обладать быстрым темпом и эмоционально проникнутой содержанием материала. Медиаконтент также должен активно использовать тьюториалы, которые способствуют формированию практических навыков и процедурных знаний.

В преподавании психологии общения практические навыки и компетенции имеют особое значение. Психология общения является важной областью психологии, которая изучает процессы и феномены, связанные с коммуникацией между людьми.

Одной из особенностей преподавания психологии общения является необходимость сочетания теоретических знаний с практическими навыками и компетенциями. В этом контексте преподавателям психологии общения важно акцентировать внимание на практических аспектах дисциплины, проводить различные упражнения, тренировки и ролевые игры, которые помогут студентам развивать коммуникативные навыки [4].

Современные подходы к преподаванию психологии общения акцентируют внимание на использовании интерактивных методов. Интерактивные методы помогают студентам активно участвовать в образовательном процессе, развивать свои коммуникативные навыки и учиться взаимодействовать с другими людьми. Применение таких методов, как групповые задания, дискуссии, случаи из реальной жизни и ролевые игры, позволяет студентам применять теоретические знания на практике, а также развивать критическое мышление и аналитические способности.

Одной из ключевых целей преподавания психологии общения является развитие эмоционального интеллекта у студентов, то есть лучше понимать свои эмоции и эмоции других людей, а также эффективно взаимодействовать с окружающими. Преподаватели психологии общения должны создавать условия для развития эмоционального интеллекта студентов, проводить практические занятия, направленные на развитие навыков саморегуляции, эмпатии и конструктивного общения.

Преподавание психологии общения нередко прибегает к использованию современных технологий. Мультимедийные материалы, вебинары и онлайн-платформы, позволяют студентам учиться и практиковаться в коммуникации в удобной и доступной форме. Они также позволяют преподавателям создавать интерактивные среды для обучения, где студенты могут активно взаимодействовать друг с другом и с преподавателями. Применение медиаконтента

помогает делать преподавание психологии общения более эффективным и интересным для студентов.

Таким образом, с одной стороны психология общения как дисциплина требует высокого уровня включённости студентов, формирования компетенций, высокого уровня эрудированности и широкого спектра мнений и опыта, с другой стороны, медиаконтент позволяет преподавателям давать доступ к огромному количеству обучающих материалов, постоянную включённость в онлайн-дискуссии, форумы, перманентный доступ к возможности развития профессиональных качеств

Медиаконтент может также быть полезным для иллюстрирования конкретных сценариев и примеров из реальной жизни, что позволяет студентам лучше понять и применить психологические концепции в практических ситуациях. Кроме того, онлайн-платформы обучения могут предлагать специальные курсы и тренировки, которые помогут студентам развить свои навыки коммуникации и взаимодействия.

Однако важно отметить, что хорошие практические навыки в общении также требуют практики в реальной жизни, а не только виртуальной среде. Поэтому преподавателям необходимо создать баланс между теорией и практикой, предоставляя студентам возможности для взаимодействия и тренировки коммуникационных навыков как в онлайн-среде, так и в внеурочной деятельности.

В целом, сочетание теории и практики с использованием медиаконтента может обогатить процесс преподавания психологии общения и помочь студентам развить не только знания, но и практические навыки для успешной коммуникации в различных сферах жизни.

1. Амиров, А. Ж., Ашимбекова А. М., Темирова А. Е. Роль современных мобильных приложений в учебном процессе вуза // Молодой ученый. — 2017. — №1. — С. 13-15.
2. Белоглазова, Л.Б., Бутенко А.А. Медиаобразование и медиапросвещение как атрибуты информационного общества // Вестник Российского университета дружбы народов. Серия: Информатизация образования. 2014. № 3. С. 95-99.
3. Милушенко, Т. В. Альтернативные решения использования сервисов видеоконференций при организации образовательного процесса с применением электронного обучения в вузе / Т. В. Милушенко // Вестник Сибирского института бизнеса и информационных технологий. - 2021. - Т. 10. - № 3. - С. 44-49.
4. Пономарёва, Е. Ю. Общепедагогические и специфические методы обучения в преподавании психологических дисциплин // Проблемы современного педагогического образования: сб. статей. - Ялта: РИО ГПА, 2019. - Вып. 52. - Ч. 2. - С. 304-310.
5. Фирмаль, Л. А. Модель формирования медиакомпетентности студентов педагогических вузов — Медиакомпетентность личности: от терминологии к показателям // Л. А. Фирмаль: [Электронный ресурс]. URL: <https://lfirmal.com/model-formirovaniya-mediakompetentnosti-studentov-pedagogicheskikh-vuzov-mediakompetentnost-lichnosti-ot-terminologii-k-pokazatelyam/?ysclid=lbd8vn9fan276174731>. (Дата обращения: 04.02.2024)
6. Царев, Р.Ю., Тынченко С.В., Гриценко С.Н. Адаптивное обучение с использованием ресурсов информационно-образовательной среды // Современные проблемы науки и образования. 2016. № 5

Упоров И.В.

**Из учеников в студенты: коллективы обучающихся в контексте идейного наследия
В.А. Сухомлинского**

*Краснодарский университет МВД России
(Россия, Краснодар)*

doi: 10.18411/trnio-04-2024-56

Аннотация

Раскрывается проблема трансформации школьного коллектива в студенческий коллектив. Отмечается, что в современной России вчерашние школьники не без труда обретают в вузе навыки коллективистского студенческого общения, и одной из причин

является забвение педагогического наследия В.А. Сухомлинского в сфере формирования коллективов обучающихся.

Ключевые слова: коллектив, школьники, студенты, вуз, В.А. Сухомлинский, общение, педагог.

Abstract

The problem of transforming a school team into a student team is revealed. It is noted that in modern Russia, yesterday's schoolchildren, not without difficulty, acquire the skills of collectivist student communication at the university, and one of the reasons is the oblivion of the pedagogical heritage of V.A. Sukhomlinsky in the field of forming student teams.

Keywords: team, schoolchildren, students, university, V.A. Sukhomlinsky, communication, teacher.

Педагогическое наследие В.А. Сухомлинского, несмотря на смену общественно-экономической формации в нашей стране в начале 1990-х гг., не только остается востребованным в сфере школьного образования, но и является актуальным для вузовской среды. Речь идет прежде всего о том, что в России первокурсниками на дневных отделениях вузов практически 100% становятся вчерашние школьники (в отличие от прежних времен, когда немалую часть абитуриентов составляли уволенные в запас военнослужащие и лица, имевшие некоторый трудовой стаж). Соответственно школьники привносят в вуз школьную психологию, которая, сталкиваясь с вузовскими особенностями, претерпевает существенную, и часто болезненную, трансформацию.

В этом контексте, как показывает педагогический опыт автора, важное значение приобретает вопрос о коллективе обучающихся – при переходе из школы в вуз неизменная личность молодого человека переходит в измененный коллектив: другие люди, другие лидеры, другие правила поведения, другие педагоги и вообще другая обстановка. В совокупности новые условия в процессе дальнейшего пребывания «свежего» студента в новом для него коллективе, безусловно, накладывают заметный отпечаток на его личностные качества, и далеко не всегда этот отпечаток имеет позитивную направленность, а значит, и на выходе из вуза выпускник-специалист недополучит некоторых компетенций.

И здесь нужно отметить, что коллективистские принципы зачастую оказываются для первокурсников трудным испытанием, и во многом это обусловлено тем, на наш взгляд, тем, что в школе в последние годы (наверное, лет 15-20) перестали уделять должное внимание коллективу обучающихся как педагогическому институту, и тем самым идеи В.А. Сухомлинского (равно и других выдающихся отечественных педагогов), будучи актуальными, исходя из далеко не лучшего положения в российской школе, в педагогической школьной практике, к сожалению, не используются.

А между тем, как справедливо отмечается в литературе, «традиционное понимание образования как процесса и результата усвоения знаний, умений и навыков, как условия подготовки к жизни представлялось Сухомлинскому не вполне достаточным, поскольку такой подход определяет ученика только как пассивного потребителя - в терминах современной педагогики толерантного и социализуемого, - готовящегося к выполнению традиционных общественных функций, и не нацеливает на рассмотрение его как конкретной, уникальной и активной личности» [1, с. 152]. В свою очередь, активная личность может проявить себя в первую очередь в коллективе обучающихся, и если такого коллектива нет (нельзя называть коллективом группу студентов без каких-либо общих инициативных интересов), то и развитие личности обучающегося замедляется.

Следует заметить, что В.А. Сухомлинский в отношении «личность-коллектив» приоритет отдавал личности - в отличие от А.С. Макаренко, считавшего, что коллектив школьников есть «первая цель нашего воспитания», и, соответственно, «только создав единый школьный коллектив, можно разбудить в детском сознании могущественную силу

общественного мнения как регулирующего и дисциплинирующего воспитательного фактора» [2, с. 53-54].

Однако в нашем случае, когда молодой человек заканчивает школу и поступает в вуз, вступая в самостоятельную жизнь, значимость личностного фактора становится на порядок выше. Но в целом оба выдающихся педагога полагали коллектив и личность как две стороны единого образовательно-воспитательного процесса, что, собственно, уже давно является педагогической аксиомой. Равно как и утверждение В.А. Сухомлинского о том, что «детский коллектив - сильнейшее средство воспитания, такое могучее, что им надо пользоваться с известной осторожностью» [3, с. 48].

Как отмечает Н.Л. Карпова, «уделяя больше внимания обратной стороне взаимосвязи "коллектив-личность", Сухомлинский описал и подчеркнул роль ярких, одаренных детей в формировании и развитии коллектива, анализировал работу с "трудными" и отстающими учениками в классе, поставил вопрос о "воспитуемости" личности ... Он одним из первых педагогов стал глубоко анализировать вопрос о "нравственном возрасте" ребенка и коллектива школьников, что позволяет этикам, педагогам, юристам, социологам, обращаясь к данным исследованиям, с практически проверенных и аргументированных позиций подходить, с одной стороны, к вопросу об ответственности личности на разных возрастных этапах и, с другой стороны, вести речь не только о гуманистическом предъявлении к ней разумных требований, но и не в коей мере этих требований и ожиданий не занижать» [4, с. 155].

Соответственно, мы конкретизируем следующую проблему в современных российских вузах. Став студентами, первокурсники в новом для себя вузовском коллективе (в масштабе учебной группы), не получив необходимых навыков коллективистского общения в школе, вступают довольно часто в конфликтные отношения с другими первокурсниками, у них редко наблюдается проявление коллективной инициативы как по учебным делам, так и по бытовым вопросам, что не позволяет им вырасти в течение первого курса до личностей, которых уверенно, с полным основанием можно называть студентами высшего учебного заведения.

Так, даже к концу второго семестра первокурсники, как правило, с трудом могут определиться с составами творческих групп (по 2-4 студента) для подготовки докладов на семинарах, не говоря уже о том, чтобы самостоятельно выбрать и сформулировать название своего доклада по теме занятия. Повсеместным явлением можно считать неуважительное отношение друг к другу (вплоть до криков в присутствии преподавателя «ты – урод!», хотя, конечно, это единичный случай). Взаимовыручка, обмен источниками при самостоятельной подготовке, совместные обсуждения учебных тем в общежитии еще не становятся на первом курсе общим правилом.

В дальнейшем, после определенной «притирки», на втором-третьем курсах, коллектив учебной группы обычно формируется с выделением лидеров и аутсайдеров. Однако инфантильность первого курса по указанной причине приводит к общему снижению качества выпускников, которые, по нашим наблюдениям, не достигают необходимого уровня зрелости, присущего, даже с учетом молодого возраста, специалисту с высшим образованием.

В этой связи, как представляется, следует реанимировать идеи В.А. Сухомлинского (и других отечественных педагогов) в части формирования школьных коллективов, особенно в выпускных классах, учитывая, что навыки коллективистского общения будут необходимы не только в вузе, но в последующей жизни человека. Без такого подхода мы рискуем не только растерять педагогические отечественные традиции, но, главное, не сможем обеспечить общество креативными специалистами, способными адекватно отвечать на вызовы времени.

1. Помелов В.Б. Сердце, отданное детям: к 95-летию со дня рождения В.А. Сухомлинского // Вестник Вятского гос. ун-та. 2013. № 3. С. 151-159.
2. Макаренко А.С. Книга для родителей: Собр. соч. в 4-х томах. Т.4. М.: Правда, 1987.
3. Сухомлинский В. А. Духовный мир школьника. М., 1961.
4. Карпова Н.Л. Этико-педагогические взгляды В.А. Сухомлинского. Дисс. ... канд. филос. наук. М., 1977.

Чугузов Е.П.

Электронные образовательные платформы

Алтайский государственный аграрный университет
(Россия, Барнаул)

doi: 10.18411/trnio-04-2024-57

Аннотация

В современном веке глобальной информатизации и цифровизации все большее значение приобретают электронные обучающие курсы, которые вносят значительный вклад в развитие образования. Их внедрение в высшие учебные заведения помогает студентам получать доступ к качественному образованию в любое удобное для них время и место. Электронные курсы открывают возможности для дистанционного обучения, что особенно актуально в условиях современного общества, где мобильность и гибкость являются важными критериями.

Ключевые слова: образование, образовательные платформы, электронные курсы, дистанционное обучение, университет.

Abstract

In the modern age of global informatization and digitalization, e-learning courses are becoming increasingly important, which make a significant contribution to the development of education. Their introduction into higher education institutions helps students gain access to quality education at any time and place convenient for them. E-courses open up opportunities for distance learning, which is especially important in a modern society where mobility and flexibility are important criteria.

Keywords: education, educational platforms, e-courses, distance learning, university.

Открытое и дистанционное образование развивается в нашей стране уже несколько десятилетий. В настоящее время учебные заведения претерпевают значительные изменения, чтобы использовать электронно-образовательные технологии на новом уровне. Проанализируем новые тенденции и примеры, которые со временем станут основными в обучении в высшей школе. Что такое открытое образование?

- Открытый прием в вузы (как правило, без анализа начального уровня знаний, без вступительных экзаменов).
- Открытое планирование образования (свобода создания индивидуальных учебных планов - выбор модулей из системы учебных курсов соответствующей программы).
- Свобода выбора преподавателей (решать, какие преподаватели наиболее потенциально соответствуют их потребностям, особенно если в дальнейшем обучение может быть переведено на образовательный консалтинг); время, ритм и темп обучения (можно проходить обучение на протяжении года, нет фиксированной продолжительности учебного процесса); место проведения обучения.

Открытое образование реализуется через массовые электронные курсы и электронные университеты. Во многих развитых и странах (например, в США, Европе, Южной Корее, Австралии, ЮАР, Сингапуре) электронное обучение признано важным фактором развития различных отраслей и стратегическим направлением развития национальных систем образования.

Самый распространенный вид онлайн-курсов – MOOC (massive open online course - массовый открытый дистанционный курс), где обучение проходит по расписанию и ведется активное общение на форуме. Электронные курсы предоставляются вузами бесплатно. В основе курса лежит принцип коннективизма - новой формы организации процесса обучения. Этот процесс обучение рассматривается как сетевой, узлами которого являются внешние

объекты (люди, организации, библиотеки, веб-сайты, книги, журналы, базы данных и любые другие источники информации).

Одним из самых известных в мире проектов открытого образования является проект Coursera. Несмотря на то, что он начал свою работу только в 2012 году, к декабрю этого года в нем уже было зарегистрировано более 124 миллионов пользователей из сотен стран и представлено более 27 000 курсов. С 4 марта 2022 года в РФ электронная платформа работает с ограничениями, сотрудничество с разработчиками электронных курсов приостановлено. В нашей стране подобный крупный проект запустили в 2015 году под названием "Национальная платформа открытого образования". Проект "Открытое образование" реализуется как платформа отвечающая всем современным требованиям электронного образования, предлагающая электронные курсы по всем основным дисциплинам, изучаемым в вузах РФ. Платформа создана крупнейшими университетами, такими как МГУ, СПбГУ, СПбГПУ, НИТУ "МИСиС", НИУ "Высшая школа экономики", МФТИ, УрФУ и ИТМО, на декабрь 2023 года было зарегистрировано более 1301 курсов и более 140 тысяч слушателей.

На электронной образовательной платформе разработаны курсы от ведущих университетов по разным областям с лучшим преподавательским составом. Все разработанные курсы соответствуют требованиям ФОС и отвечают требованиям образовательных программ, реализуемым в вузах. Все разработанные курсы обязательно проходят внутреннюю экспертизу. Уникальной особенностью платформы является возможность получения сертификата об окончании курса, который позволяет вузам признавать зачеты по пройденным электронным курсам по программам бакалавриата или специалитета. В процессе обучения осуществляется контроль за пользователями в специализированных центрах аутентификации с помощью специального программного обеспечения (например, отслеживание уникальности ввода символов на клавиатуре, измерение биометрических показателей и т.д.) и удаленного наблюдения за обучающимися с помощью камер и трансляции экрана. Администрация вуза в любой момент может получить с платформы полный отчет об успеваемости студентов, при необходимости оказывать им методическую поддержку.

Еще одним ярким примером открытого образования в нашей стране является Национальный Открытый Университет "ИНТУИТ", который работает уже более двадцати лет. «ИНТУИТ», частное негосударственное образовательное учреждение, является образовательным проектом, свободно распространяющий знания в интернете и предоставляющий услуги дистанционного образования. Сначала на сайте проекта были размещены курсы, специализирующиеся на информационных технологиях, но на данный момент там представлены сотни электронных курсов по другим областям знаний (например, математика, бизнес, физика, экономика и т.д.). Эти курсы рассчитаны на студентов разного уровня и используются в обучении более чем в 500 университетах России и других стран.

Структура массовых публичных дистанционных курсов представляет собой семантическую сеть, включающую систему управления обучением (LMS-Learning Management System) и персональные обучающие среды (PLEs-Personal Learning Environments).

PLEs - это системы, позволяющие учащимся управлять своим обучением. Они объединяют социальные сервисы, личные блоги, портфолио, веб-сайты и т.д. и виртуальные миры. Учащиеся получают информацию через RSS-каналы и агрегаторы.

LMS - это один из компонентов электронной информационно-образовательной среды университета.

В мире существует ряд платформ, предназначенных для дистанционного обучения. Одна из них - система дистанционного обучения Moodle (Modular Object-Oriented Dynamic Learning Environment – модульная объектно-ориентированная динамическая обучающая среда) или MODUS. Moodle является наиболее доступной, широко используемой и оснащенной для обучения. Moodle предназначена для создания высококачественных курсов дистанционного обучения.

Moodle - это программное обеспечение с открытым исходным кодом, распространяемое по лицензии GPL, Moodle можно легко адаптировать в соответствии с требованиями учебного

заведения и его возможностями, Moodle специально разработана для того, чтобы преподаватели, не имеющие навыков веб-программирования, могли создавать онлайн-курсы. Открыть образовательную платформу Moodle можно через любой браузер или в мобильном приложении. Это электронная обучающая среда, предоставляет средства создания и применения элементов преподавания и обучения, встроенных в Moodle, средства загрузки и использования готовых электронных материалов, тестовые материалы и средства их создания и использования, поведение пользователей, работы и оценки, хранящиеся в системе Moodle включает в себя средства хранения действий, работы и оценок пользователей в системе и создания соответствующих отчетов и архивов, а также встроенные средства коммуникации.

В заключении необходимо отметить, что открытое и дистанционное образование являются важными тенденциями в развитии образования в нашей стране. Электронно-образовательные технологии продолжают активно внедряться в учебные заведения, предоставляя новые возможности для обучения и развития студентов.

Активно развивающаяся платформа в РФ «Открытое образование», предлагает электронные курсы по основным дисциплинам, изучаемым в наших вузах.

Подводя итоги необходимо отметить, что открытое и дистанционное образование играют существенную роль в развитии образовательной системы в России. Они предоставляют студентам возможности для саморазвития, гибкость в выборе курсов и графика обучения. Открытые обучающие электронные платформы, способствуют улучшению доступности и качества образования в нашей стране.

1. Требования к информационным образовательным ресурсам [электронный ресурс] // URL : <https://clck.ru/37gJc8> (дата обращения: 3.04.2024)
2. Информационно-коммуникационные технологии // Лекции по дисциплине // Владимирский государственный университет имени Столетовых – [Электронный ресурс]. Владимир, 2015. – Режим доступа : URL: <https://studfile.net/preview/2383477/page/4/> (дата обращения: 3.04.2024)
4. Боброва И.А., Полевщиков И.С. Совершенствование учета успеваемости студентов вуза с применением средств автоматизации // Science Time. № 1 (37). 2017. С. 59-62.
5. Курило, Ю.А. Современные интерактивные технологии в образовательном процессе / Ю.А. Курило // Науки об образовании. Кронос. – 2019. – №1. – С. 18-22
6. Проектирование информационных систем : учебник и практикум для вузов / Д. В. Чистов, П. П. Мельников, А. В. Золотарюк, Н. Б. Ничепорук ; под общей редакцией Д. В. Чистова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 293 с.

Шевченко Г.И., Шевченко А.А.

Цифровая образовательная среда в формировании цифровой грамотности и цифровых компетенций студентов

*Северо-Кавказский федеральный университет
(Россия, Ставрополь)*

doi: 10.18411/trnio-04-2024-58

Аннотация

В статье рассмотрены различные подходы к определению и формированию понятий «цифровая грамотность», «цифровые компетенции». Уделяется внимание цифровой трансформации образования, способствующей обновлению целей и содержания обучения, в рамках которых цифровые технологии приведут к качественно новым образовательным результатам. Обоснована необходимость сформированности цифровой грамотности и цифровых компетенций всех участников образовательного процесса для работы в цифровой образовательной среде на уровне высшего образования.

Ключевые слова: цифровая грамотность, цифровые компетенции, модель цифровых компетенций, цифровая образовательная среда.

Abstract

The article discusses various approaches to the definition and formation of the concepts of “digital literacy” and “digital competencies”. Attention is paid to the digital transformation of

education, which contributes to updating the goals and content of education, within the framework of which digital technologies will lead to qualitatively new educational results. The necessity of developing digital literacy and digital competencies of all participants in the educational process to work in the digital educational environment at the level of higher education is substantiated.

Keywords: digital literacy, digital competencies, digital competency model, digital educational environment.

При оценке состояния современного образования в прогнозе на пять или десять лет становятся совершенно очевидными быстрые темпы его развития, масштабные качественные изменения, обновление технологий, диктующих преобразование педагогической практики, развитие цифровой инфраструктуры, одним из компонентов которой является цифровая образовательная среда, предназначенная для информационного сопровождения образовательной деятельности студентов. Формирование информационно-методического контента среды осуществляется педагогами, ориентированными на инновационное обновление современного образования в контексте развития рынка услуг высшего образования.

Следует понимать, что цифровой формат обучения не заменяет традиционное обучение, а дополняет его, способствует развитию обучающегося на современных образовательных платформах, с использованием современных образовательных сервисов и сервисов цифровой образовательной среды. Обучение в условиях среды требует от участников образовательного процесса сформированности цифровой грамотности и основ цифровых компетенций. В связи с этим необходимо уточнить эти понятия в отношении студентов.

Сравнительный анализ публикаций отечественных и зарубежных авторов показывает, что понятие «цифровая грамотность» трактуется по-разному:

- набор «знаний и умений, которые необходимы для безопасного и эффективного использования цифровых технологий и ресурсов Интернета»;
- «система базовых знаний, навыков и установок в сфере повседневного использования цифровых технологий»;
- «способность создавать и использовать контент с помощью цифровых технологий, включая навыки компьютерного программирования, поиск и обмен информацией, коммуникацию с другими людьми»;
- «способность использовать информационные и коммуникационные технологии для поиска, оценки, создания и передачи информации, требующей как когнитивных, так и технических навыков»;
- личностные, технические и интеллектуальные способности обучающегося, существенные для успешного обучения в цифровой образовательной среде;
- «навыки эффективного решения задач профессионального, социального, личностного характера с использованием различных видов информационно-коммуникационных технологий»;

На основании перечисленного, мы под цифровой грамотностью студентов понимаем уровень владения цифровыми технологиями для реализации поиска, оценки и анализа информации различной формы и формата.

Существует мнение, что судить о сформированности цифровой грамотности студентов можно по наличию у них:

- медиаграмотности – высокого уровня медиаобразования, способствующего развитию индивидуальности студента;
- информационной и компьютерной грамотности – навыков поиска нужной информации и средств работы с ней; умения быстро освоить эти средства;
- коммуникативной компетентности – навыков общения с участниками образовательного процесса;
- креативной компетентности – навыков генерировать информацию в ее различных формах и форматах.

Европейская модель цифровых компетенций для образования сосредоточена в трех ключевых направлениях: 1) совершенствование применения цифровых технологий в преподавании и обучении; 2) развитие навыков, необходимых для цифровой трансформации; 3) опора на анализ и прогнозирование на основе данных в образовании.

В данном исследовании мы под цифровыми компетенциями студентов будем понимать их способность безопасно, независимо от предметной области, решать практические и профессиональные задачи с использованием различных цифровых технологий.

Существует мнение, что формирование цифровой грамотности и цифровых компетенций как образовательных результатов следует осуществлять с использованием цифровых средств, цифровых сервисов, возможностей и коммуникаций цифровой образовательной среды, как некоторого цифрового пространства, объединяющего в себе всех участников образовательного процесса, с целью формирования качественного образовательного потенциала будущего выпускника и профилей «цифровых компетенций» участников образовательных отношений.

Цифровая образовательная среда в цифровом мире является примером инновационного средства обучения. При этом методика проведения занятий с развитием и внедрением цифровых технологий меняется. Это обусловлено тем, что при актуализации знаний педагоги демонстрируют не только актуальность учебного контента для повседневной деятельности, но и стремятся повысить самооценку и удовлетворенность своих студентов. Внедрение активных и интерактивных методов обучения, развитие критического мышления и взаимосвязи внутри и между многорежимными системами требует времени, особенно с учетом использования подходов геймификации, повышающих мотивацию цифрового обучения и вовлеченность обучающихся в решение прикладных задач.

Современный набор и потенциал цифровых технологий, которые могут применяться в рамках образовательного процесса, настолько разнообразен что сложно остановить свой выбор на одном конкретном. Это и сервисы по работе с большими данными, где используются возможности искусственного интеллекта при сопровождении образовательного процесса, и учебные программы виртуальной реальности, и готовые цифровые площадки, объединяющие в себе возможности ведения онлайн-занятий с использованием средств обучения (онлайн-доски, видеоряд, опросники, тесты и т.д.). В связи с этим содержание деятельности преподавателя существенно изменяется. Процесс взаимодействия педагога с обучающимися переходит на новый уровень, «когда первый перестает быть «транслятором знаний», а становится в большей степени тьютором, сопровождающим индивидуальное обучение вторых». Ценными становятся не только знания, но и умения, связанные с их поиском, интерпретацией и использованием. В этом смысле образовательный процесс направлен на формирование, освоение и развитие способов деятельности, необходимых для работы в цифровой образовательной среде на занятия и за его пределами.

В рамках цифровой образовательной среды многоуровневое взаимодействие между участниками образовательного процесса требует преодоления возникающих конкретных трудностей, таких как:

- коммуникативные, предусматривающие готовность студентов самостоятельно учиться и общаться в цифровой среде с преподавателем и сверстниками; работать творчески индивидуально и в группе; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение. Преподаватель при этом должен владеть способностью организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность; находить общее решение, разрешать конфликты, согласовывать позиции и учитывать интересы обучающихся;
 - информационные, диктующие
- 1) для студентов – умение использовать чаты для обсуждения различных вопросов, планирования мероприятий, обмена файлами, видео, фотографиями, презентациями и другими материалами, необходимыми для занятий;

- 2) для педагогов – контролировать и управлять компьютерами студентов с целью эффективного использования пространства и времени занятия; организовать групповые видеоконференции с использованием различных программных и аппаратных технологий, формировать персональную образовательную среду на основе цифровых технологий для реализации индивидуальных траекторий обучения; квалифицированное использование цифровых средств при решении профессиональных задач;
- технические, регулирующие безопасную и комфортную работу в цифровой среде, способность преподавателя с помощью разнообразного набора гаджетов создавать рабочие инструменты для студентов, на высоком уровне поддерживать с ними взаимодействие и обратную связь.

Преодоление представленного, далеко неполного перечня трудностей, возникающих при работе в цифровой образовательной среде, требует от всех участников образовательного процесса сформированности цифровой грамотности и цифровых компетенций.

В связи с этим возникают вопросы к информационному потенциалу как преподавательского, так и студенческого коллектива:

- наличия у них системы базовых знаний для реализации поиска, оценки и анализа информации различной формы и формата;
- готовности к получению цифровых компетенций, которые могут быть классифицированы по нескольким группам (ценностный выбор; планирование и организация деятельности; осуществление деятельности; самоуправление и саморазвитие; управление результативностью деятельности; оценка и учет последствий и эффектов деятельности);
- готовности всех участников образовательного процесса к трансформационным преобразованиям в цифровой среде (Рисунок 1).



Рисунок 1. Компоненты цифровой трансформации деятельности преподавателя и студентов в цифровой образовательной среде.

Как следует из Рисунка 1 цифровая трансформация деятельности всех участников образовательных отношений в цифровой образовательной среде включает компоненты, реализация которых требует сформированности их цифровой грамотности и цифровых компетенций.

Исследование показало, что для развития цифровой грамотности и цифровых компетенций студентов, включающих личностные, технические и цифровые навыки, необходимы различные практики, в том числе с использованием цифровых сервисов цифровой образовательной среды, использование которых интерпретируется как техническая инновация при решении профессиональных задач.

Уточненные понятия «цифровая грамотность» и «цифровые компетенции» студентов, возможности цифровой образовательной среды и ее сервисы могут использоваться при проектировании современных методик обучения.

1. Бузыкова, Ю. С., Гафиятулина, Е. С. Цифровые компетенции преподавателя и их индикаторы //Техник транспорта: образование и практика. 2020. 1(4). С. 278-282.
2. Горева, О. М., Толстоухова, И. В. Формирование цифровой грамотности студентов вуза // Вестник Сургутского государственного педагогического университета. 2023. №2(83). С 102-109.
3. Горовая, В. И., Шевченко, Г. И. Научные основы обучения студентов в электронной информационно-образовательной среде: монография. – М.: Изд-во «Илекса», 2020. - 256 с.
4. Дурноглазов, Е. Е., Кузнецова, Е. А., Шевердин, И. В., Горбулина, Т. С., Колесниченко, К. А. Методическое пособие «Цифровая образовательная среда электронного обучения». Курск, 2019. 64 с.
5. Константинова, Д. С., Кудяева, М. М. Цифровые компетенции как основа трансформации профессионального образования // Экономика труда. 2020. Т. 7. № 11. С. 1055-1072.
6. Шевченко, Г. И., Брынза, С. Ю., Калашникова, А. И. Цифровая грамотность в сетевом образовательном пространстве //Стандарты и мониторинг в образовании. М., 2022. Т. 10. №1. С. 34-40.
7. Digital Literacy. 2022. URL: <https://literacy.ala.org/digital-literacy/>.
8. Lankshear C., Knobel M. Digital Literacies: Concepts, Policies, and Practices. (2008). URL: https://litmedmod.ca/sites/default/files/pdf/bawdenlankshear-knobel_et_al-digitalliteracies_lr.pdf.

Шэнь Ю.

К истории формирования китайской баянной школы

*ФГБОУ ВО «Российский государственный педагогический университет им. А.И. Герцена»,
(Россия, Санкт-Петербург)*

doi: 10.18411/trnio-04-2024-59

Аннотация.

В данной статье автор обращается к истории становления баянной исполнительской школы в Китае. Посредством метода теоретического анализа и обобщения нами изучены, синтезированы и представлены исторические сведения, приведенные в работах исследователей в этой области.

Так как в настоящее время тема изучения профессионального становления баянистов в Китае является актуальной для педагогического сообщества, то тем более актуальны не только те труды, которые посвящены вопросам совершенствования методологического аппарата и поиску новых подходов к обучению музыкантов-баянистов в Китае, но и те, что направлены на изучение исторического прошлого китайской баянной школы. Подобное комплексное исследование данной темы позволяет выйти на новый уровень обобщения.

Ключевые слова: баян, баянная школа в Китае, история становления, обучение, инструментальное исполнительство.

Abstract

In this article, the author refers to the history of the formation of the bayan performing school in China. By means of the method of theoretical analysis and generalization, we have studied, synthesized and presented historical information given in the works of researchers in this field.

Since the topic of studying the professional development of bayanists in China is currently relevant for the pedagogical community, it is all the more relevant not only those works aimed at improving the methodological apparatus and searching for new approaches to teaching bayan musicians in China, but also those aimed at studying the historical past of the Chinese bayan school, such as thus bringing it to a new level of generalization.

Keywords: bayan, bayan school in China, history of formation, education, instrumental performance.

Обращаясь к истории развития баянной исполнительской школы в Китае, прежде всего следует отметить, что одним из предшественников современных гармоник по праву считают древний китайский музыкальный инструмент *шэн*. Этот музыкальный инструмент по своей сути является первой губной гармоникой бывшей в употреблении в Древнем Китае 2700 лет до н.э., или как его еще называют «губной орган». Как замечает М.И. Имханицкий:

«Принципиальная ошибка коренится прежде всего в утверждении, что первую гармонику изобрел в 1822 году Ф. Бушман. Первые гармоники появились отнюдь не в 20-е годы XIX века, а намного раньше – несколько тысяч лет назад в Древнем Китае. Речь идет о китайской губной гармонике – *шэне*» [3, с. 35].



Рисунок 1. Китайский язычковый музыкальный инструмент шэн [4].

Однако шэн был далеко не единственным музыкальным инструментом, который мы могли бы отнести к прародителям гармоники. Во всем мире шли некоторые параллельные эволюционные процессы, многие традиционные музыкальные инструменты так или иначе походили на современную гармонику принципом звукообразования, и постепенно, посредством многолетней модернизации и появления нового инструментария схожего типа – появилась гармоника та, которую мы знаем в настоящее время. К далеким предкам гармоники можно отнести и музыкальные инструменты упомянутые Миреком (дуда (волынка), гайда, мюзет, регаль), одним из наиболее совершенных и величественных «предков» гармоники является, безусловно, орган. Так, с начала XIX века начался путь интенсивного развития музыкального инструментария с появлением различного рода инструментов от органа-экспрессива, появления фисгармонии – впоследствии приведший к изобретению первой губной, а затем и ручной гармоники [6].

Отметим, что исследователи приводят разные периодизации для рассмотрения истории становления баянного искусства в Китае в хронологической последовательности. Авторы статьи «История развития исполнительства на баяне и аккордеоне в Китае» – баянист, доцент петрозаводской государственной консерватории имени А.К. Глазунова М.С. Трофимов и баянист магистрант Ван Цзы Хао предлагают рассматривать историю возникновения баянов и аккордеонов в Китае в соответствии с периодизацией, хронологически отражающей исторически наиболее важные периоды развития Китайской Народной Республики: «1) появление первого аккордеона в Китае (на рубеже XIX – XX веков); 2) распространение аккордеонного искусства в начале XX века (1900 – 1949 годы); 3) развитие аккордеона в Китае в послевоенный период (1949 – 1966 годы); 4) аккордеон в период Культурной революции (1966 – 1976 годы); 5) академизация аккордеонного искусства в Китае (1976 – 2000 годы); 6) аккордеон в XXI веке (2000 – 2020 годы)» [7].

Ван Дэцун в свою очередь предлагает рассматривать историю развития баянного искусства в Китае согласно следующей периодизации:

«1) зарождение и распространение аккордеона в любительском исполнительстве (1890-1949 гг.); 2) зарождение аккордеона в профессиональной музыкальной сфере (1949 – 1966 гг.); 3) кризис профессионального баянно-аккордеонного исполнительства в период Культурной революции (1966 – 1976 гг.); 4) “академизация аккордеонного искусства” (1976 – 1999 гг.); 5) вершина баянно-аккордеонного профессионализма (2000 – 2010-е гг.)» [1].

Председатель китайской ассоциации аккордеонистов Чжан Цзыцян выделяет следующие три этапа становления: «1. 1949–1966 – период бурного развития аккордеона. 2. 1966–1990 – «Золотой век» развития аккордеона (количественный рост аккордеонистов и

педагогов). 3. С 1990 года – стабилизация развития (непрерывное совершенствование системы образования, значительное улучшение качества аккордеонного искусства)» [8, с. 28].

Представитель отечественной школы искусствоведения О. Спешилова высказывает предположение о том, что процесс распространения аккордеона и баяна в России и Китае был во многом схожим, аргументируя свою версию тем, что, по ее мнению, развитие музыкальной культуры в целом (в этих странах) происходило аналогичным образом.

Сразу следует отметить, что в китайском языке баян и аккордеон обозначались одним иероглифом «手风琴» (шоуфэнцин), между этими инструментами не проводили принципиального отличия, как отмечает Чжао Мин, «этот иероглиф использовался для обозначения всех ручных гармоник, как кнопочного, так и клавишного типа» [8, с. 28].

Помимо наличия, собственно, нескольких периодизаций распространения баянов и аккордеонов на территории Китая, существует несколько версий того каким именно образом эти музыкальные инструменты там появились.

На рубеже XIX – XX века, с появлением железнодорожного сообщения между странами Европы и Китаем, в страну Чжунго (中國 или 中国) стали завозить различные европейские музыкальные инструменты, в их числе были и ставшие первыми на территории Китая баяны. Гао Цзе отмечает, что, в частности, появление железной дороги «Ближний Восток» из России в китайский город Харбин сыграло немаловажную роль в том, что баяны появились на территории Китая. Помимо появления железнодорожного сообщения между Китаем и Россией появилась также железная дорога в Юннани, построенная французами – «Юньнань-Вьетнам». По другой версии, появлению этих музыкальных инструментов в Китае поспособствовало и то, что после опиумной войны 1840 года Китай был колонизирован и подвергся влиянию культуры западных стран [8, с. 29]. Чжао Мин приводит иллюстрацию кнопочной гармоники распространенной в Китае в начале XX века из одного из первых китайских учебников (Рисунок 2) [8, с. 30].

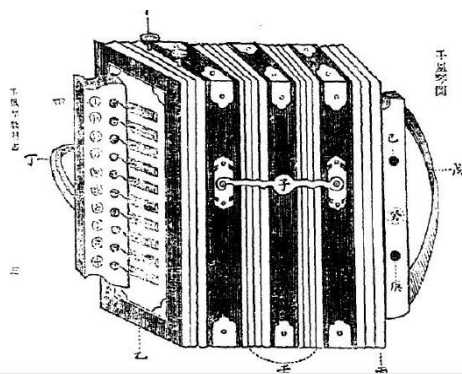


Рисунок 2. Кнопочная ручная гармоника

Такие гармоники были достаточно просто устроены и не имели регистров: справа – 10 кнопок для игры мелодии, слева – 2 кнопки для игры аккордового сопровождения. При движении меха на сжим и разжим воздух поступал к металлическим голосам; инструмент настраивали по целотоновому звукоряду [8].

Доподлинно не известна точная дата появления баяна и аккордеона на территории Китая, однако, в начале XX века эти инструменты уже были распространены. Так, по свидетельству Гао Шэнхао это время знаменуется появлением музыкальной педагогики нового типа: «Музыкальная педагогика стала своеобразным продуктом эпохи и очагом распространения западной музыки в китайском обществе» [2, с. 46]. С течением времени все более заметно стало влияние и распространение западной культуры в китайском обществе, на территории Китая стали появляться такие инструменты как орган, фортепиано и скрипка. Что же касается баянов и аккордеонов, то изначально их использовали лишь в прикладных целях, например, для того, чтобы привлечь покупателей: как пишет Гао Шэнхао, «согласно историческим записям, “в начале XX века на храмовой ярмарке в сельской местности Ляочэн,

провинция Шаньдун, состоялась постановка пьесы Се Юя, во время которой торговцы сладостями играли на баяне...» [2, с. 46]. Однако вскоре баян стали использовать на уроках музыки в начальной школе в качестве инструмента на котором играли аккомпанемент.

Собственно говоря, это было время, когда стали появляться и первые учебники по баяну. Такие книги в основном представляли собой переводы иностранной методической литературы. Первые учебники по баяну в Китае были изданы благодаря личной инициативе китайских энтузиастов, которые были заинтересованы в том, чтобы на территории Китая была возможность обучать детей игре на баяне [2, с. 46].

Гао Шэнхао перечисляет первые три учебника игры на баяне: «Учебник по баяну», «Обучение на баяне в одиночестве», «Пение на баяне» (последняя из перечисленных книг в настоящее время утеряна). Еще один из первых учебников игры на баяне авторства Чжэн Цзыин Чжана «Обучение на баяне в одиночестве» был опубликован в 1908 году и на сегодняшний день представлен в коллекции книг библиотеки Пекина. Автор книги отмечает некоторые преимущества баяна перед другими инструментами (фортепиано, органом и скрипкой) – низкую цену, простоту в освоении и удобство транспортировки. В своей книге Чжэн Цзыин Чжан описывает инструменты схожие с тем, что представлен нами выше (Рисунок 2). Автор говорит о том, что это были баяны достаточно простого типа конструкции, такие, будто к губной гармошке был прикреплен мех, справа находились 10 кнопок для игры мелодии, слева кнопки для игры аккомпанемента. Такие баяны были диатоническими, что само по себе означало наличие некоторых неудобств: при игре на одной клавише на сжим и разжим получался звук разной высоты тона, также диатонический баян нельзя транспонировать. Помимо прочего в книге приводятся примеры партитур, в которых партия баяна записана не нотами, а посредством обозначения количества зажатых кнопок, такой тип записи музыкальных партий применялся в то время в Японии. Помимо исторических сведений и некоторых материалов по теории музыки в книге представлено также около 40 музыкальных пьес для баяна. Упомянутая нами ранее книга «Учебник по баяну» является пособием для обучения игре на баяне с нуля. К сожалению, из-за повреждений не представляется возможным определить автора данной книги и год ее издания. В этой книге автор также обозначает преимущества этого музыкального инструмента: удобство транспортировки и простота освоения. Автор книги отмечает, что баян может быть использован как для домашнего музицирования, так и для включения в образовательные программы учебных заведений всех уровней образования [2, с. 48]. Любопытно, что в одной из глав данной книги, в которой помещены различного рода упражнения для игры на баяне, в качестве музыкальных примеров представлены гимны США, Великобритании, СССР, а также военные японские песни. Помимо пьес предназначенных для сольного исполнения, в данной книге предлагаются партитуры для ансамбля баянистов [2 с. 48]. Гао Шэнхао отмечает, что авторы всех упомянутых выше книг сходились во мнении, что баян является весьма перспективным музыкальным инструментом и радуют за его распространение на территории Китая. Данные источники также сообщают о том, что не только благодаря контактам с западноевропейскими странами баян был распространен на территории Китая, но и контакты с Японией также во многом способствовали тому, что игра на этом инструменте стала распространенной практикой как в светском обществе, так и в академической среде. Перечисленные нами выше книги стали основой для формирования китайской профессиональной школы инструментального исполнительства на баяне [2, с. 49].

Важное значение для развития и популяризации баяна и аккордеона на территории Китая имели и отношения с Россией. После Октябрьской революции в Китай направился большой поток эмигрантов из России, приезд которых также способствовал распространению музыкального исполнительства на баяне и аккордеоне. Так, в 1930 году в Шанхае состоялся концерт оркестра русских народных инструментов, в составе которого были и аккордеоны. В репертуаре данного коллектива были как русские народные песни и наигрыши, так и различные переложения традиционных китайских песен для оркестра русских народных инструментов. Важно отметить, что благодаря прибывшим из России музыкантам и их инициативе в Китае начали включать баян и аккордеон в образовательные программы

учебных заведений. Как отмечает Чжао Мин: «В июле 1925 года в Харбине была основана Высшая школа музыки имени А. К. Глазунова. В школе появилась специальность «аккордеон», ее первым преподавателем был ректор Я. Гольдштейн (окончил Санкт-Петербургскую консерваторию и Берлинскую консерваторию, скрипач)» [8, с. 33]. 20 января 1927 года в Харбине была основана и музыкальная школа, которая и по сей день имеет весьма высокую оценку и хорошую репутацию, является одной из ведущих образовательных учреждений начального уровня образования. Несмотря на то, что баян и аккордеон стали включать в образовательные программы учебных заведений, основной областью применения этих музыкальных инструментов все еще было любительское музицирование, игра в ансамбле с другими инструментами, игра аккомпанемента [8, с. 33].

Важным событием в истории развития и становления баянного и аккордеонного исполнительства в Китае является появление китайского мастера по изготовлению гармоники – Ши Ренванга. Источники сообщают, что музыкальные инструменты Ши Ренванга в значительной степени отличались от аналогичных русских инструментов, в том числе и тем, что мастер изготавливал хроматические гармоники, что сделало возможным транспонирование исполняемой музыки в другую тональность. В это же время Ван Цисюнь открыл первое в Китае общество любителей игры на губной гармонике, он преуспел и в педагогической практике, в значительной степени поспособствовав популяризации игры на аккордеоне, взрастив множество талантливых аккордеонистов [8, с. 33].

В период с 1940-х до начала 70-х годов укрепляются отношения с СССР. Как сообщает Ван Цзы Хао: «в Китай приезжают прославленные коллективы из Советского Союза (Ансамбль песни и пляски Советской Армии имени А. В. Александрова, Ансамбль народного танца И. Моисеева, Государственный академический хореографический ансамбль “Берёзка” имени Н. С. Надеждиной), на концертах которых можно было услышать виртуозные выступления баянистов» [7, с. 99]. В этот период вектор развития инструментального исполнительства на баяне и аккордеоне в Китае смещается в сторону профессионального обучения игре на этих музыкальных инструментах. С другой стороны музыка в этот период становится некоторым орудием пропаганды, музыкальные коллективы в состав которых входит баян и аккордеон открываются при военных учреждениях при Главном государственном управлении (1953), Государственном авиационном управлении (1958) и т.д. Однако, несмотря на то, что творчество данных музыкальных коллективов было регламентировано идеологической повесткой, они взрастили первых профессиональных баянистов и аккордеонистов в Китае, среди них мы можем назвать следующие имена – Ян Вэньтао, Жэнь Шижун, Чжан Цзыцян, Шань Юаньчан, Ван Биюнь) [7, с. 99].

В 1950 году в образовательную программу Шанхайской консерватории впервые была включена специальность баяна и аккордеона, это был первый класс баяна и аккордеона в высшем учебном заведении Китая. Первым преподавателем баяна и аккордеона в Китае был Чжан Цзыминь. Позже класс по специальности аккордеона и баяна открыли также и в Тяньцзиньской консерватории. В это же время в Шанхае был организован первый оркестр аккордеонистов в стране.

Как отмечает Ван Цзы Хао, «важным событием в истории исполнительства на аккордеоне в Китае становится создание в 1963 году «Китайской музыкальной ассоциации профессиональных аккордеонистов Пекина, возглавляемой известным и уважаемым аккордеонистом Жэнь Шижунем» [7, с. 99]. Творчество композиторов этого времени было сосредоточено на государственном заказе – военных песнях, маршах и т.п., поэтому репертуар для баяна и аккордеона того времени был соответствующим. Однако, постепенно баян и аккордеон переосмысливается как сольный инструмент, композиторы начинают писать музыку для этих инструментов, появляется оригинальный репертуар китайских композиторов для баяна и аккордеона [7, с. 99].

Период с 1966 по 1976 годы принято считать китайской Культурной революцией. Это было время упадка культуры, борьбы с различного рода культурными влияниями европейских стран, не удивительно, что в это время были запрещены баяны и аккордеоны как музыкальные

инструменты, которые были завезены в Китай иностранцами. Во многом повлияло и то, что на государственном уровне отношения между Китаем и Россией значительно ухудшились. Но несмотря на это, ввиду того, что в данный период времени требовался аккомпанирующий музыкальный инструмент, который был бы мобильным в транспортировке и достаточно громким, чтобы играть на нем аккомпанемент, например, хору, аккордеон не вышел полностью из употребления. Музыкальное исполнительство на этом инструменте заключалось в аккомпанировании певцам при исполнении военных песен с соответствующей времени тематикой [7, с. 101-102].

С 1980-х по 2000-е годы отмечается период расцвета после застоя в развитии музыкальной культуры, исполнительства и образования. Это было время расцвета творчества композиторов, обновления подходов к обучению на баяне и аккордеоне в Китае, расширения оригинального репертуара для этих инструментов. Возобновляются творческие связи с баянистами из России, в частности, Китай посещали такие выдающиеся исполнители и преподаватели как Ю. Шишкин, В. Семенов, Ф. Липс и А. Скляр. С 80-х годов китайские баянисты и аккордеонисты начали завоевывать звание лауреата на международных конкурсах. С этого периода в Китае регулярно стали проводить конкурсы исполнителей на баяне и аккордеоне (конкурс «Ину Бэй» (Пекин), национальный молодежный турнир (Сычуаньская консерватория), «Кубок Чжун Хуа», конкурс «Мейши» (Сычуань) и т.д.). Репертуар китайских баянистов пополняется оригинальными произведениями китайских композиторов, становится в большей степени академическим. Пополняются ряды профессиональных виртуозных исполнителей на баяне и аккордеоне.

В настоящее время профессиональное исполнительство на баяне и аккордеоне в Китае достигло высокого уровня. Баян входит в перечень специальных инструментов во многих учебных заведениях, в том числе и начального уровня образования. Несмотря на то, что в Китае интерес к инструментальному исполнительству на этих инструментах не ослабевает, все еще актуальной проблемой остается составление адекватной методологической базы обучения детей на начальном уровне образования, совершенствование педагогических подходов к обучению. Следует отметить, что в большинстве случаев занятия с юными баянистами в музыкальных и начальных школах проводятся в группе, что существенно снижает качество и скорость развития начинающего музыканта. Понимание генезиса китайской баянной школы безусловно дает нам понимание причин сдерживающих факторов и наличия некоторых пробелов в методике обучения баянистов на начальном уровне образования.

1. Ван Дэцун Творчество китайских композиторов в контексте становления национального аккордеонного искусства: дис. канд. искусств. Н. Новгород, 2016. – 163 с.
2. Гао Шэнхао Из истории становления баянной педагогики в Китае: самые ранние китайские книги о баяне // сборник статей III Международной научно-практической конференции. Петрозаводск, 2023. – URL: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=50217793> (дата обращения: 03.03.2024 г.). – С. 44-49.
3. Имханицкий М.И. История баянного и аккордеонного искусства: учебн. Пособие. М., РАМ им. Гнесиных, 2006. – 519 с.
4. Китайский язычковый музыкальный инструмент шэн. [Электронный ресурс] URL: <http://russian.cri.cn/travel/folk/394/20180412/115787.html> (дата обращения: 07.11.2023 г.).
5. Мирек А.М. Из истории аккордеона и баяна. – М.: Музыка, 1967 – 196 с.
6. Трофимов М.С., Ван Цзы Хао История развития исполнительства на баяне и аккордеоне в Китае // Музыкальный журнал Европейского севера №4 (28). Петрозаводск, 2021. – С. 93-109.
7. Чжао Мин Баянно-аккордеонное искусство в Китае: генезис, современное состояние и перспективы дис. ... канд. ист. наук: 07.00.02. – Нижний Новгород, 2021. – 213 с.



LJournal

Научно-издательский центр

Рецензируемый научный журнал

**ТЕНДЕНЦИИ РАЗВИТИЯ НАУКИ И ОБРАЗОВАНИЯ
№108, Апрель 2024**

Часть 1

Подписано в печать 25.04.2024. Тираж 400 экз.
Формат.60x841/16. Объем уч.-изд. л.11,74
Отпечатано в типографии Научный центр «LJournal»
Главный редактор: Иванов Владислав Вячеславович