

Научный центр «LJournal»

Рецензируемый научный журнал

ТЕНДЕНЦИИ РАЗВИТИЯ НАУКИ И ОБРАЗОВАНИЯ

№107, Март 2024
(Часть 1)



Самара, 2024

T33

Рецензируемый научный журнал «Тенденции развития науки и образования» №107, Март 2024 (Часть 1) - Изд. Научный центр «LJournal», Самара, 2024 - 176 с.

doi: 10.18411/trnio-03-2024-p1

Тенденции развития науки и образования - это рецензируемый научный журнал, который в большей степени предназначен для научных работников, преподавателей, доцентов, аспирантов и студентов высших учебных заведений как инструмент получения актуальной научной информации.

Периодичность выхода журнала – ежемесячно. Такой подход позволяет публиковать самые актуальные научные статьи и осуществлять оперативное обнародование важной научно-технической информации.

Информация, представленная в сборниках, опубликована в авторском варианте. Орфография и пунктуация сохранены. Ответственность за информацию, представленную на всеобщее обозрение, несут авторы материалов.

Метаданные и полные тексты статей журнала передаются в наукометрическую систему ELIBRARY.

Электронные макеты издания доступны на сайте научного центра «LJournal» - <https://ljournal.org>

© Научный центр «LJournal»
© Университет дополнительного
профессионального образования

УДК 001.1
ББК 60

РЕДАКЦИОННАЯ КОЛЛЕГИЯ

Черноятов Александр Михайлович

Кандидат экономических наук, Профессор

Царегородцев Евгений Леонидович

Кандидат технических наук, доцент

Пивоваров Александр Анатольевич

Кандидат педагогических наук

Малышкина Елена Владимировна

Кандидат исторических наук

Ильященко Дмитрий Павлович

Кандидат технических наук

Дробот Павел Николаевич

Кандидат физико-математических наук, Доцент

Божко Леся Михайловна

Доктор экономических наук, Доцент

Бегидова Светлана Николаевна

Доктор педагогических наук, Профессор

Андреева Ольга Николаевна

Кандидат филологических наук, Доцент

Абасова Самира Гусейн кызы

Кандидат экономических наук, Доцент

Попова Наталья Владимировна

Кандидат педагогических наук, Доцент

Ханбабаева Ольга Евгеньевна

Кандидат сельскохозяйственных наук, Доцент

Вражнов Алексей Сергеевич

Кандидат юридических наук

Ерыгина Анна Владимировна

Кандидат экономических наук, Доцент

Чебыкина Ольга Альбертовна

Кандидат психологических наук

Левченко Виктория Викторовна

Кандидат педагогических наук

Петраш Елена Вадимовна

Кандидат культурологии

Романенко Елена Александровна

Кандидат юридических наук, Доцент

Мирошин Дмитрий Григорьевич

Кандидат педагогических наук, Доцент

Ефременко Евгений Сергеевич

Кандидат медицинских наук, Доцент

Шалагинова Ксения Сергеевна

Кандидат психологических наук, Доцент

Катермина Вероника Викторовна

Доктор филологических наук, Профессор

Полицинский Евгений Валериевич

Кандидат педагогических наук, Доцент

Жичкин Кирилл Александрович

Кандидат экономических наук, Доцент

Пузыня Татьяна Алексеевна

Кандидат экономических наук, Доцент

Ларионов Максим Викторович

Доктор биологических наук, Доцент

Афанасьева Татьяна Гавриловна

Доктор фармацевтических наук, Доцент

Байрамова Айгюн Сеймур кызы

Доктор философии по техническим наукам

Лыгин Сергей Александрович

Кандидат химических наук, Доцент

Заломнова Светлана Петровна

Кандидат педагогических наук, Доцент

Биймурсаева Бурулбубу Молдосалиевна

Кандидат педагогических наук, Доцент

Радкевич Михаил Михайлович

Доктор технических наук, Профессор

Гуткевич Елена Владимировна

Доктор медицинских наук

Матвеев Роман Сталинарьевич

Доктор медицинских наук, Доцент

Шамутдинов Айдар Харисович

Кандидат технических наук, Профессор

Найденов Николай Дмитриевич

Доктор экономических наук, Профессор

Романова Ирина Валентиновна

Кандидат экономических наук, Доцент

Хачатурова Карине Робертовна

Кандидат педагогических наук

Кадим Мундер Мулла

Кандидат филологических наук, Доцент

Григорьев Михаил Федосеевич

Кандидат сельскохозяйственных наук

СОДЕРЖАНИЕ

РАЗДЕЛ I. ПЕДАГОГИКА	8
Абдульманова Л.В., Бараненко Т.Н. Организационно - методические условия формирования опыта безопасного поведения детей на дороге.....	8
Артёмов В.Ю. Инновационные подходы в работе логопеда по развитию словаря детей с задержкой речевого развития	11
Атагельдиев М. Адаптация иностранных студентов средствами физической культуры	15
Ахмедилова М.М. Интерактивные методы преподавания математики.....	18
Бабаева М.Р. Педагогические условия по развитию эстетического отношения к природе младших школьников средствами мультимедийных технологий	21
Басс Н.В. Методика проверки, приема и оценки графических работ студентов вузов при изучении графических дисциплин	24
Бельчина А.А., Маслова Т.А. Реформация образования в период позднего средневековья.....	27
Булдакова Н.Б. Формирование профессиональных компетенций у студентов педагогического вуза в процессе выполнения полевых исследований по зоологии позвоночных	29
Вельдина Ю.В., Антипов Е.А. Возможности использования искусственного интеллекта для обучения иностранному языку в высших учебных заведениях (на примере немецкого языка)	32
Габдулина И.О., Ефремцева П.В. Методические приемы, отражающие использование здоровьесберегающей технологии на уроках математики в начальной школе	35
Галицкая В.А. Формирование продуктивных лексико-грамматических навыков у студентов языкового вуза посредством переводных упражнений.....	38
Гончарова А.В. Использование возможностей словообразовательного анализа в процессе обучения иностранному языку в неязыковом вузе.....	41
Гришкина Т.Е. Статистические методы в профессионально-ориентированных задачах бакалавров социологов.....	46
Грушин Д.В. К вопросу о развитии познавательной самостоятельности студентов в процессе разработки творческого проекта	48
Грязнов С.А., Николаев П.П. К вопросу об «универсальной грамматике» Ноама Хомского	51
Грязнов С.А., Николаев П.П. Перспективы развития новой системы высшего образования в России.....	53
Грязнов С.А., Николаев П.П., Левченко А.В. К вопросу о навыках новой эпохи.....	56
Грязнов С.А., Николаева И.В. Роль сети Интернет в социальной жизни молодежи.....	59
Грязнов С.А., Николаева И.В., Левченко А.В. Использование, развитие и сохранение традиционной культуры в новой медиасреде	62
Грязнов С.А., Николаева И.В., Писцова М.В. Молодежь из числа этнических меньшинств: связь идентичности с аккультурацией	65
Гусева Н.П. Стратегии и компетенции в профессионально ориентированном устном общении: теоретические аспекты.....	68

Данилкина А.В., Роговцева А.И., Смолиговец Е.М. Формирование эмоциональной лексики у детей старшего дошкольного возраста с тяжелыми нарушениями речи.....	70
Демидова А.П., Семушкина Ю.О. Особенности речи детей с нарушением зрения, оказывающие влияние на формирование связной речи.....	73
Ельникова Е.А., Лунегова А.А. Привлечение школьников младших классов к изучению технических дисциплин в форме внеурочного мероприятия «Полет в Северо-Восточный государственный университет».....	77
Ефимов В.Н. Диагностирование результативности навыков информационно безопасного поведения подростков в современной школе.....	80
Жеребцова Т.В. К вопросу о вводно-коррективном курсе в рамках дисциплины «Иностранный язык» в вузе.....	82
Зенцова И. М., Иманбекова Л.А. Развитие творческих способностей обучающихся при изучении физики в средней общеобразовательной школе.....	85
Илларионова Ю.А., Бахматова О.М. Исследование содержания и методики применения электронных презентаций на уроках химии.....	87
Казакова Т.А. Латинский язык как инструмент формирования профессиональной компетенции будущих юристов.....	91
Калдыбаев С.К. Исторический аспект развития компьютерных и информационных технологии в системе образования Кыргызстана.....	94
Калнинш Л.М., Денисова В.Ю. Сущность и содержание методической поддержки педагогов средних профессиональных учреждений в современных условиях.....	97
Калнинш Л.М., Черемисина С.И. Особенности применения игровых технологий в подготовке будущих специалистов со средним профессиональным образованием.....	100
Касимов Р.Н., Култашева Н.В. Формирование знаний о «малой родине» с помощью тематических электронных ресурсов сети Интернет на занятиях по географии в сельской школе.....	104
Киселев В.А. Особенности организации и проведения занятий по прыжкам в длину с разбега в Институте физической культуры, спорта и туризма Петрозаводского государственного университета.....	109
Кодирова М.А. Глобализация образовательной тенденции в создании единого образовательного пространства.....	112
Козлова И.В. Педагогический аспект взаимодействия институтов гражданского общества с уголовно-исполнительной системой.....	115
Козьмина И.С., Ванин А.С., Маринова В.А., Климкина Д.И. Использование интерактивных методов для повышения качества образования студентов, обучающихся по направлению электроэнергетика и электротехника.....	119
Козьмова М.А. Формирование навыков безопасного поведения детей старшего дошкольного возраста в процессе игровой деятельности.....	123
Кохан И.Н., Тронина Т.К. О мотивации к изучению японского языка.....	127
Крикунов Г.А. Совершенствование комплекса мышечных ощущений в спорте.....	131
Кубанова М.Я., Амирокова Л.А. Роль рейтингового контроля в укреплении учебного коллектива обучающихся СПО.....	134
Кубанова М.Я., Меремшаова А.А., Пименова О.В. Роль классного руководителя в воспитательном процессе обучающихся СПО.....	137

Кузьмина И.Е. Взаимодействие кадетских классов с организациями Санкт-Петербурга....	140
Куклина А.И. О роли британского юмора в преподавании английского языка в неязыковом вузе	145
Куликова Э.Р., Кузякина Ю.В. Эмоциональная сфера дошкольников с ЗПР и его перспективы развития (на примере дошкольников старшей группы ДОУ)	148
Курбатов В.А. Формирование объективных представлений у обучающихся о воздействии электромагнитных полей на биологические объекты	151
Лабарешных Н.Н. Опережающий характер воздействия на ситуацию риска как педагогическое условие профилактики мобильной зависимости подростков	154
Ли С. Актуальность эстетического воспитания школьников средствами музыкального искусства в Китае	157
Макиева Р.В. Реализация воспитательного компонента на уроках английского языка как средства формирования глобальных компетенций обучающихся СК СВУ	159
Маслова Т.А., Гарбузова Д.А. Развитие женского образования в Калужской области	163
Маслова Т.А., Суворкин А.А. Развитие учебной мотивации студентов в современной образовательной среде.....	167

РАЗДЕЛ I. ПЕДАГОГИКА

Абдульманова Л.В., Бараненко Т.Н.

Организационно - методические условия формирования опыта безопасного поведения детей на дороге

Южный федеральный университет
(Россия, Ростов-на-Дону)

doi: 10.18411/trnio-03-2024-01

Аннотация

В статье рассматривается одна из проблем управления дошкольной образовательной организацией. Авторы статьи раскрывают особенности организационно – методических условий формирования у детей дошкольного возраста опыта безопасного поведения. В статье представлены используемые формы взаимодействия с семьями воспитанников, организация образовательного процесса в ДОО.

Ключевые слова: дети дошкольного возраста, дошкольная образовательная организация, образовательный процесс, правила, дорожное движение, безопасность, травматизм, предупреждение.

Abstract

The article discusses one of the problems of managing a preschool educational organization. The authors of the article reveal the features of organizational and methodological conditions for the formation of safe behavior experience in preschool children. The article presents the forms of interaction used with the families of pupils, the organization of the educational process in preschool institutions.

Keywords: preschool children, preschool educational organization, educational process, rules, traffic, safety, injury, prevention.

Вопрос безопасности воспитанников - один из важных в государственной политике. «Стратегия безопасности дорожного движения в Российской Федерации на 2018 – 2030 годы», утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации, является основой для формирования государственной политики в области безопасности дорожного движения на всех уровнях. Стратегия разработана в целях определения приоритетов в области дорожного движения, направлений и способов их достижения, а также для формирования у участников правоотношений в области дорожного движения представлений безопасного поведения.

Обеспечение безопасности является одной из приоритетных задач любого образовательного учреждения и выступает как один из целевых ориентиров, обозначенных в ФГОС ДО. Согласно ФГОС дошкольного образования (п.2.6.): ребенок может соблюдать правила безопасного поведения [3], в связи с этим содержание большинства примерных образовательных программ предусматривает раздел «Формирование основ безопасности».

Реализуя поставленные в Федеральном государственном образовательном стандарте дошкольного образования задачи, в дошкольной организации необходимо создать организационно – методические условия, способствующие формированию у детей дошкольного возраста опыта безопасного поведения на дороге. Такими условиями могут выступить: интеграция образовательных областей, создание развивающей предметно – пространственной среды, обеспечивающей самостоятельность в выборе, приобретении способов и опыта безопасного поведения.

При определении понятия «организационно – методические условия мы опирались на ряд исследований в которых раскрывается методическая работа по сопровождению

образовательного процесса (Л.В. Абдульманова, К.Ю. Белая, Л.М. Волобуева, Л.И. Фалюшина и др.).

В исследованиях Абдульмановой Л.В. рассматриваются организационно – методические условия формирования здорового образа жизни у детей дошкольного возраста, развития интереса у детей к нетрадиционным способам оздоровления, развития саморганизации детей в подвижной игре и др. Среди апробированных условий значимыми являются повышение профессиональной квалификации педагогов в поставленных вопросах, а также реорганизация образовательного процесса дошкольной организации [1].

Разрабатывая организационно- методические условия формирования у детей опыта безопасного поведения мы учитывали представленные в исследовании Абдульмановой Л.В., Яненко Е.О. компоненты методической работы «стратегический определяющий аналитическую деятельность, связанную с диагностикой, организационно - методический, направлен на организацию и проведение системы методического сопровождения. результативный, обеспечивающий контрольно-диагностическую и регулятивно-коррекционную и прогностическую деятельность, связанную с проведением мониторинга результатов» [2, с.9]

Под организационно – методическими условиями мы понимаем обеспечение ряда условия для реализации профессиональной деятельности воспитателей дошкольной образовательной организации и образовательной деятельности детей, направленных на достижение поставленной цели - формирования у детей опыта безопасного поведения на дороге.

В нашем исследовании организационно – методическими условиями формирования у детей опыта безопасного поведения на дороге выступили:

- организация методической работы с педагогами по вопросам использования в образовательном процессе педагогических технологий для формирования безопасного поведения у детей;
- реорганизация предметно – пространственной среды дошкольной образовательной организации;
- совместная деятельность взрослого (педагогов, родителей) и детей (проектная деятельность, проведение различных акций и др.), направленная на формирование опыта безопасного поведения на дорогах.

В начале исследования было организовано обучение педагогов технологиями формирования у детей опыта безопасного поведения. Были апробированы инновационные формы работы с педагогами по формированию представлений о безопасности на улице у детей дошкольного возраста (педагогическое кафе, квесты, дискуссионные качели и др.). Вся проделанная работа с педагогами была направлена на то, чтобы повысить их профессиональную заинтересованность и компетентность по данному вопросу. Деятельность образовательного учреждения должна быть направлена на осуществление комплексного подхода к повышению качества обучающего процесса, чему во многом способствует учебно - методическая база. В центре методической помощи методическая литература, пособия, наглядные материалы, плакаты, методические разработки являются хорошим подспорьем для педагогов и родителей.

Мы полагаем, что для формирования опыта безопасного поведения на дороге у детей дошкольного возраста необходимо создать предметную развивающую среду. Требования, сформулированные в ФГОС ДО к предметно-развивающей среде, должны создавать благоприятные условия для развития детей, с учетом возрастных особенностей, их уровню способностей и творческого потенциала.

В каждой группе в соответствии с возрастом детей и требованиями программы созданы мини-центры безопасности дорожного движения, где широко представлен наглядный материал, настольные макеты улиц, атрибуты и пособия, с помощью которых дети на практике закрепляют полученные знания по правилам дорожного движения; моделируют проблемные

ситуации на дороге и ищут пути их решения. В группах, для детей и родителей, представлена яркая наглядная информация.

В центре безопасности создана среда для изучения правил, проигрывания ситуаций, поиска безопасного маршрута «Детский сад – дом». В мини музее автомобилей, в котором представлены различные виды транспорта, дети знакомятся с различным видом транспорта, историей изобретения автомобилей и их значением в жизни современного общества.

Детский автогородок предназначен для проведения практических занятий и представляет собой комплекс из следующих элементов: асфальтированной площадки с разметкой проезжей части; технических средств регулирования (светофоров, дорожных знаков), транспорта (педальных машин, велосипедов, самокатов); учебных пособий для проведения игр и занятий (жезлов, формы юных инспекторов движения и т.д.); стационарных щитов с агитационно-пропагандистскими материалами (плакатами, памятками, листовками) для проведения занятий. На территории автогородка моделируется ряд перекрестков, наиболее часто встречающихся. Основное направление деятельности детского автогородка: практические занятия по привитию детям навыков правильного поведения на дороге. Занятия, проводимые с детьми, имеют практическую педагогическую направленность на обеспечение безопасности, формирования у детей самооценки, самоконтроля и самоорганизации в сфере дорожного движения. Большое значение в предварительной работе имеют проводимые экскурсии с детьми по улицам города и на проезжую часть, а также работа в группе на макетах, где дети имеют возможность предварительно познакомиться со знаками дорожного движения, правилами поведения и т.д.

В нашем исследовании был реорганизован образовательный процесс, в котором образовательная деятельность детей была представлена детскими видами деятельности (игровой, двигательной, познавательной, музыкальной, художественной и т.д.). Главное преимущество профилактической работы в учреждении в том, что процесс обучения является непрерывным, систематическим, регулярным, построенным с учетом психического и физического развития детей.

Вся деятельность по формированию безопасного поведения воспитанников строится в соответствии с разработанным планированием, содержание которого должно носить интегрированный характер, ориентировано на реализацию идей меж предметных связей, принципов преемственности.

Совместная образовательная деятельность педагога и детей по формированию опыта безопасного поведения на дороге может быть представлена в разнообразных формах (проекты, беседы, наблюдения, экскурсии на автогородок и в центр безопасности, дидактические игры, рассматривание иллюстрации, квесты, викторины и др.), образовательной деятельностью детей в режимных моментах (обучение, разъяснения, индивидуальная работа, тренинги и различного рода постановки, проведение тематических недель, различные виды игр, создание атрибутов к играм и др.) и самостоятельной деятельностью детей (разыгрывание сюжетно-ролевых игр, совместные подвижные игры, совместные театрализации и подвижные игры).

Педагоги дошкольной организации, создавая условия формирования у детей безопасного поведения на дороге, используют как традиционные методы передачи информации (беседы, экскурсии, наблюдения, чтение художественной литературы, сюжетно-ролевые игры), так и инновационные (мультимедийные игры, проектная деятельность, просмотры видео уроков, мультфильмов, презентаций по ПДД и др.). Привлечение семьи в образовательную деятельность осуществляется через экскурсии, наблюдения, рассказы, акции, где дети могут проявить свою самостоятельность.

Интересная и продуктивная форма взаимодействия всех участников образовательного процесса в решении вопросов формирования безопасного поведения на дороге – проведение акций, организованных в том числе и с участием ГИБДД, инициативной группой «Родительский патруль» и ЮИД школы («Белая трость», «Автокресло», «Засветись в темноте», «Научим детей безопасно жить в этом мире», «Каждому положено знать правила дорожные», «Красная гвоздика», «Водитель, будь внимателен на дороге», «Грамотный пешеход»,

«Грамотные пешеходы - вежливые родители», «Внимание, дети», «Берегите пешехода», «Юный пешеход», «Безопасный маршрут», «У светофора каникул нет», «Безопасные дороги детям», «В память погибшим в ДТП» и т.д.)

Акция – социально значимое, деятельностное, комплексное, событийное мероприятие. Основными задачами проводимых акций являются установление тесного взаимодействия ДОО и семьи в формировании опыта безопасного поведения, вовлечение родителей в активную образовательную деятельность детского коллектива.

Использование в образовательном процессе нетрадиционных форм работы с родителями; применение коммуникативно информационных технологий помогают значительно повысить познавательную мотивацию у воспитанников к процессу усвоения знаний о правилах поведения на дороге. А созданная педагогами, совместно с родителями, мультимедийная база обучающих программ, презентаций, дидактических и методических материалов по закреплению правил дорожного движения, позволяет успешно использовать информацию не только в образовательной деятельности, но и в самостоятельной деятельности детей.

Таким образом, условия формирования опыта безопасного поведения на дороге у детей дошкольного возраста должны осуществляться педагогами дошкольного учреждения совместно с родителями разносторонне, планомерно и на постоянной основе, во всех видах детской деятельности, через интеграцию всех образовательных областей, с использованием разного рода и форм организационного процесса.

1. Абдульманова Л.В., Губина С.А. Проектирование организационно – методических условий развития самоорганизации детей в подвижной игре // Рецензируемый научный журнал «Тенденции развития науки и образования». Октябрь 2019 г. №55, Часть 7 Изд. НИЦ «ЛЖурнал», 2019. – С. 5-8
2. Абдульманова Л.В., Яненко Е.О. Методическое сопровождение педагогов в дошкольной образовательной организации//Тенденции развития науки и образования №83. Март 2022 (Часть 1). - Самара: Изд. Научный центр «Ljournal», 2022. - 7-10
3. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования. — М.: Перспектива, 2014

Артёмова В.Ю.

Инновационные подходы в работе логопеда по развитию словаря детей с задержкой речевого развития

*КГУ им. К.Э. Циолковского
(Россия, Калуга)*

doi: 10.18411/trnio-03-2024-02

Научный руководитель: Чиркова Н.И.

Аннотация

В статье рассматривается проблема развития словаря детей дошкольного возраста с задержкой речевого развития. Раскрываются возможности сказкотерапии в словарном развитии ребенка. Выявлен коррекционный потенциал сказкотерапии. Приводятся примеры работы со сказками с целью развития словаря детей.

Ключевые слова: задержка речевого развития, сказкотерапия, ранний возраст, развитие активного словаря, коррекционная работа.

Abstract

The article considers the problem of the development of a dictionary of preschool children with a delay in speech development. The possibilities of fairy tale therapy in the vocabulary development of the child are revealed. The correctional potential of fairy tale therapy has been identified. Examples of work with fairy tales are given in order to develop the dictionary of children.

Keywords: relaying speech development, fairy tale therapy, early age, development of the active dictionary, correctional work.

Исследования, посвященные изучению нарушения речевого развития в младенческом и раннем возрасте, разработке методик ранней коррекционно-развивающей работы при различных речевых расстройствах, становятся все более актуальными [4].

По мнению Н. В. Серебряковой, «ранний возраст является уникальным, стратегически важным для всего последующего умственного, физического, речевого и эмоционального развития ребенка» [3. с.2].

Ранний возраст – это время, когда активно развивается речь ребенка. Это происходит в ходе его деятельности, обучения, общения со сверстниками и взрослыми. В исследованиях обосновываются идеи о средствах развития связной речи у детей: выполнение занимательных заданий [1], чувственного восприятия объектов окружающего мира [6], развитие мыслительных операций [7], нетрадиционные техники рисования [5] и др. То, какой будет речь ребенка, во многом зависит от его окружения, от того, что ему читают, показывают и рассказывают. Один из лучших способов развития речи ребенка – сказкотерапия.

Сказкотерапия – это метод, в котором используется сказочная форма для речевого развития ребенка, работы с чувствами, стабилизации эмоционального состояния, оздоровления и гармонизации психики, формирования ценностных основ личности и развития творческих способностей ребенка. Целостное развитие личности – это основной принцип сказкотерапии. Сказка – это кладь мудрости, фантазии, основ нравственности, духовности, гуманизма, толерантности. Сказка – это оптимизм и вера в чудо. Сказка проста для восприятия ребенка, поэтому педагогу намного проще передать информацию, используя ее на разных занятиях, в том числе и по развитию речи.

Т.Д. Зинкевич-Евстигнеева является автором уникальной методики сказкотерапии, которой пользуются психологи, педагоги, актеры, художники, режиссеры и врачи. Ею разработана типология сказок, которая включает в себя художественные (народные и авторские сказки) [2].

Анализ литературных источников по вопросу развития словаря детей раннего возраста с задержкой речевого развития показал, что возраст от рождения до трех лет является сенситивным периодом для развития многих функций, в том числе и речевой. Задержка речевого развития (ЗРР) на данном этапе может оказать, в дальнейшем, негативное влияние на развитие всех высших психических функций. Учения Л.С. Выготского и И.П. Павлова говорят о больших компенсаторных возможностях развивающегося детского мозга и чрезвычайной пластичности центральной нервной системы на ранних этапах развития [2, с. 223], которые можно использовать при коррекционно-педагогическом вмешательстве. Принимая во внимание рост количества детей с ЗРР и недостаточный арсенал коррекционных мероприятий по его преодолению, возникает необходимость изучения темы развитие словаря детей раннего возраста с ЗРР и повышения компетентности педагога-логопеда по данному вопросу. Целью исследования выступает преодоление ЗРР у детей раннего возраста при использовании сказкотерапии на занятиях по развитию речи.

Рассмотрим практику сказкотерапии для коррекции речевой активности детей раннего возраста.

Задачи сказкотерапии:

1. Развивать речь детей с помощью: пересказывая сказок, рассказывания сказок от третьего лица, группового рассказывания сказок, рассказывания сказок по кругу, сочинение сказок.
2. Выявить и поддержать творческие способности ребенка.
3. Снизить уровень тревожности и агрессивности.
4. Развить способности к эмоциональной регуляции коммуникации.
5. Учить детей правильно оценивать свои и чужие поступки.
6. Развивать память, мышление, воображение, внимание.

7. Развивать умение использовать игровые импровизации в самостоятельной деятельности.

При использовании сказкотерапии на занятиях по развитию речи, мы погружаем ребенка в активную коммуникативную среду: развивается диалогическая и монологическая речь, возникает взаимосвязь между зрительным, слуховым и моторным анализатором, происходит пополнение словарного запаса, улучшении лексико-грамматических средств языка, а также усовершенствуется восприятие и выразительность. На занятиях лучше использовать сказки о животных или те сказки, где происходит взаимодействие между людьми и животными, так как для детей раннего возраста они наиболее близки и понятны («Репка», «Теремок», «Колобок», «Три медведя»). В этом возрасте ребенок любит идентифицировать и перевоплощаться в какого-либо животного, копируя его манеру поведения. Именно поэтому для ребенка будет интересно участвовать в этом занятии, а цикличность сюжета, которой обладают народные сказки, позволит ребенку лучше запомнить, а также побудит интерес к русскому слову.

Первое занятие должно состоять из 2 основных этапов:

1-й этап – это чтение сказки, обсуждение, выражению своей позиции, оценивание поступков героев.

2-й этап – это совместная работа, которая включает в себя инсценировку фрагмента или всей сказки.

На втором занятии необходимо создать погружающую, сказочную обстановку: музыка, соответствующее пространство, выразительное рассказывание сказки и демонстрация персонажей (различные виды театра: пальчиковый, настольно-плоскостной, сказки на магнитах, театр оригами, театр на фланелеграфе, театр «би-ба-бо или перчаточный»).

На третьем занятии в процессе работы должны быть использованы не только словесные, наглядные, практические методы, а также игровые (дидактические, подвижные, сюжетные). Здесь можно использовать маски-шапочки. Благодаря использованию масок-шапочек у детей повышается интерес к театрализованной игре. У детей повышается самооценка и они становятся более раскрепощёнными.

Формы занятий работы со сказкой:

1. Сказки от простых стишков.
2. Сказки от потешек, кричалок и других форм малого фольклора.
3. Сказки от «живых» капель и клякс.
4. Сказки о любимых игрушках.
5. Сказки о путешествиях.
6. Сказки от одного слова.
7. Сказки о временах года, запахах, звуках.
8. Сказка с новым концом.
9. Сказка про самого себя.

Приведем некоторые примеры.

Сказки от «живых» капель и клякс

Кляксография. Она заключается в том, чтобы научить детей делать кляксы (черные и разноцветные). Затем даже трехлетний ребенок может, глядя на них, видеть образы, предметы или их отдельные детали.

Вопрос к ребёнку: «На что похожа твоя или моя клякса?», «Кого или что она тебе напоминает. Эти вопросы очень полезны, так как развивают мышление и воображение. После этого рекомендуем ребёнку обвести или дорисовать кляксу. В результате может получиться целый сюжет, воображаемый образ.

Сказки о любимых игрушках

Любимые игрушки – это повод сочинять о них сказки. Вот один из таких примеров:

Многие дошкольники думают, что жители города «Игр» - самый веселый на свете народ. Но иногда игрушкам бывает очень скучно. Послушайте, то рассказала кукла Катя: «Меня подарили на день рождения одной девочке. Сначала она обрадовалась и играла со мной целый день. Потом меня положили в большую-большую коробку. Там скучали другие куклы: маленькие и большие, старые и новые. Они рассказали, что у нашей хозяйки много игрушек и каждый раз ей покупают новые».

Примерное занятие для детей младшего дошкольного возраста по сказкотерапии.

Тема: Сказка «Репка»

Программное содержание:

1. Учить детей вступать в речевой контакт со взрослыми и сверстниками, выражать свои мысли вербально.
2. Вовлечь детей в игровую ситуацию, вызвать желание взаимодействовать друг с другом и со взрослым.
3. Учить каждого ребенка произносить слова, характерные для каждого персонажа сказки, соблюдать последовательность событий.
4. Побуждать детей эмоционально откликаться на события сказки, сопереживать героям.

Материал: пальчиковый театр «Репка», дидактическая игра: Выложи сказку «Репка».

Ход занятия:

1.Организационный момент.

Педагог загадывает загадку про репку; «Чтобы вырвать этот овощ, не хватило деду сил, но пришли ему на помощь все, кого он попросил».

Или: чтение потешки «Репка»:

Уродилась репка
Ни густа, ни редка.
С мышиный хвост,
С тараканий нос.

2. Пальчиковая гимнастика «Репка»

“Репку мы сажали” (выполняют движение «роют лунку у себя на ладони»)

“Репку поливали” (выполняют движение «будто вода льется из лейки»)

“Вырастала репка” (выпрямляют пальчики по очереди)

“Хороша и крепка!” (сцепляют свои пальцы в «замок» и тянут в разные стороны)

“Вытянуть не можем! Кто же нам поможет?”

Тянем - потянем, тянем - потянем. Ух!” (расцепляют руки и трясут кистями).

3. Рассказывание русской народной сказки «Репка»

4. Инсценировка сказки «Репка». Дети, «надевая» персонаж на пальчик, озвучивают героя сказки по содержанию.

5. Дидактическая игра. Выложи сказку «Репка”

Педагог:

- Разложите карточки по порядку. Кто первым пришел тянуть репку? Кто пришел раньше - бабка или внучка? Кто пришел потом? Кто пришел тянуть репку последним? Расскажите по картинкам, что было сначала, что потом? (Задание повторяется).

Можно использовать в конце занятия как вариант лепку "Репка"

6. Итог занятия. Одобрение, похвала детей.

- Все принимали активное участие в инсценировке сказки! Молодцы!

Реализуя технологию сказкотерапии и ее применение в работе с дошкольниками, мы пришли к выводу, что использование данной технологии в работе с детьми раннего возраста является весьма эффективным и многофункциональным. Использование метода при комплексном его применении даёт положительную динамику в плане адаптации к дошкольному учреждению. Кроме того, сказка помогает ребенку устанавливать взаимодействие с окружающим миром, формировать эстетические эталоны и представления, что в дальнейшем активно влияет на становление личности. Сказка обогащает словарный запас, развивает речевую активность, память и внимание. Умело подобранная и правильно используемая сказка дает ребенку чувство психологической защищенности, так как, имеет в своем сюжете доброту, мудрость, что оказывает положительный эмоциональный настрой, снимает напряжение и тревогу.

1. Демидова, А.П. Развитие коммуникативных действий у детей-логопатов средствами занимательных математических заданий / Н. И. Чиркова, А. П. Демидова // Гуманизация образования. – 2019. – № 3. – С. 111-122. – DOI 10.24411/1029-3388-2019-10036.

2. Зинкевич-Евстигнеева, Т.Д. Практикум по сказкотерапии / Т. Д. Зинкевич-Евстигнеева. - Санкт-Петербург : Речь, 2013 (СПб. : Типография "Наука"). – 314 с.
3. Коррекционно-развивающая работа с детьми раннего и младшего дошкольного возраста : / О. Ю. Кравец и др. ; под ред. Н. В. Серебряковой. - Санкт-Петербург : Изд-во КАРО, 2013. - 103 с
4. Микляева, Н.В. Сказкотерапия в ДОУ и семье: методическое пособие / Н. В. Микляева, С. Н. Толстикова, Н. П. Целикина. - Москва : Творческий Центр Сфера, 2010. - 128 с.
5. Рубцова, Е. С. Рисование объёмными красками как средство развития познавательной активности старших дошкольников / Е. С. Рубцова, А. В. Петровичева, Н. И. Чиркова // Журнал педагогических исследований. – 2020. – Т. 5, № 2. – С. 24-30.
6. Чиркова, Н. И. О развитии детей через чувственный образ в педагогике К.Д. Ушинского / Н. И. Чиркова // Интеграция педагогической науки и практики в контексте вызовов XXI века : Сборник научных статей II международной научно-практической конференции, посвященной 200-летию К.Д. Ушинского, Калуга, 23 мая 2023 года. – Калуга: ФГБОУ ВО "Калужский государственный университет им. К.Э. Циолковского", 2023. – С. 50-53.
7. Чиркова, Н. И. Роль логических высказываний в освоении знаний школьниками / Н. И. Чиркова // Вестник Московского государственного областного университета. Серия: Философские науки. – 2006. – № 4. – С. 126-132.

Атагельдиев М.

Адаптация иностранных студентов средствами физической культуры

*Петрозаводский Государственный университет
(Россия, Петрозаводск)*

doi: 10.18411/trnio-03-2024-03

Аннотация

Цель нашего исследования - изучение роли физической культуры и спорта в формировании социальных связей, улучшение физического и психологического состояния, расширение коммуникативных возможностей студентов из других стран. В процессе изучения поставленной цели необходимо изучить специальную психолого-педагогическую, методическую литературу по вопросам исследования; научно обосновать в практическом применении рекомендации для разработки программ, способствующих успешной адаптации иностранных студентов. Использование полученных результатов необходимо для планирования системных пролонгированных мер, направленных на повышение уровня физического здоровья обучающихся.

Ключевые слова: физическая культура, адаптационные процессы, инокультурная среда, образовательная среда, коммуникация.

Abstract

The purpose of our research is to study the role of physical culture and sports in the formation of social connections, improving physical and psychological condition, expanding the communicative capabilities of students from other countries. We were given the task of studying special psychological, pedagogical, and methodological literature on research issues; scientifically substantiate in practical application recommendations for the development of programs that contribute to the successful adaptation of foreign students. The use of the results obtained is necessary for planning systematic long-term measures aimed at increasing the level of physical health of students.

Keywords: physical culture, adaptation processes, foreign cultural environment, educational environment, communication.

Успешная и быстрая адаптация помогает быстро включиться в учебный процесс и способствует повышению качества подготовки студентов в вузе. Из этого следует, что для повышения конкурентоспособности российских вузов в сфере международного процесса обучения иностранных граждан необходима положительная динамика в социальной адаптации иностранных студентов, как в процессе обучения, так и в процессе жизнедеятельности.

Исследование данной темы позволяет понять, как средства физической культуры и спорта могут повлиять на физическую активность, психологическое и физиологическое состояние, социальную интеграцию и общее благополучие в Российских образовательных учреждениях.

В практике физического воспитания используется комплекс разнообразных средств, обеспечивающих потребность в двигательной активности. К числу таких средств относятся:

- физические упражнения (подвижные и спортивные игры, гимнастика, спорт, туризм);
- естественные силы природной среды (солнце, воздух и вода);
- гигиенические факторы (режим повседневной деятельности: отдых, сон, питание, личная гигиена, гигиенические условия окружающей среды).

Физические упражнения — это вид двигательной деятельности, при помощи которой осуществляется направленное воздействие на занимающихся. Многократное выполнение двигательных действий составляет физическую деятельность [1].

Физические упражнения в сочетании с естественными силами природной среды (факторами закаливания) помогают повысить общую устойчивость организма к ряду неблагоприятных воздействий внешней среды. Закаливание является элементом физического воспитания. Для закаливания используют воздушные, водные и солнечные процедуры. Эффект закаливания состоит в том, что повышается сопротивляемость не только к простудным, инфекционным заболеваниям, но и к недостатку кислорода, чрезмерной физической нагрузке [4].

Физическая культура в высших учебных заведениях играет важную роль в формировании здоровья и общей физической подготовки студентов. Современные средства обучения в области физической культуры в вузах являются ключевым элементом эффективной учебной программы, способствуя разностороннему развитию личности и формированию здорового образа жизни. С появлением новых технологий преподаватели физической культуры в вузах активно внедряют современные средства обучения. Виртуальная реальность, интерактивные тренажеры, мобильные приложения становятся неотъемлемой частью образовательного процесса [1].

Рассмотрим современные средства обучения физической культуры в высших учебных заведениях нашей страны;

1. Виртуальные тренировки. Виртуальные тренировки позволяют студентам погружаться в симулированные среды для занятий физической активностью. Это помогает не только разнообразить тренировки, но и улучшить мотивацию студентов.
2. Интерактивные Тренажеры: Современные тренажеры оснащены инновационными технологиями, предоставляя возможность мониторинга физических показателей, а также создания индивидуальных тренировочных программ.
3. Мобильные Приложения: Приложения для смартфонов предоставляют студентам доступ к персональным тренировочным программам, позволяют отслеживать физическую активность, замерять пульс.

На начальном этапе обучения иностранных студентов необходимо стремиться к формированию положительного отношения к занятиям по физической культуре. Это является важным инструментом для успешной социальной, психологической и образовательной адаптации, а также для развития и улучшения физических качеств и навыков, которые будут иметь профессиональное значение в их будущей деятельности в различных областях.

Одним из важных аспектов современных средств обучения является индивидуализация подхода к каждому студенту. Технологии позволяют адаптировать программы под уровень физической подготовки, здоровья и предпочтения каждого [1].

Средства обучения в физической культуре включают в себя не только технические инновации, но и современные методы преподавания.

К таким относятся интерактивные лекции. Применение мультимедийных средств и интерактивных форматов лекций способствует лучшему усвоению теоретического материала. Спортивные события и командные задачи также относятся к современным методам преподавания. Организация спортивных мероприятий и командных задач способствует развитию лидерских качеств, командной работы и сближению студенческого сообщества.

Современные средства обучения в физической культуре открывают новые горизонты для развития студентов.

Адаптация может представлять собой непростую задачу для иностранных студентов, прибывающих получать высшее образование в нашу страну. Одним из эффективных способов облегчения этого процесса является активное участие и организация спортивных мероприятий [2]. Рассмотрим, как организация спортивных событий может положительно повлиять на адаптацию иностранных студентов в университетской среде.

Спортивные мероприятия (мини-соревнования, веселые старты, выступления на внутривузовских спортивных соревнованиях и праздниках) предоставляют отличную площадку для формирования общности среди студентов из разных стран. Участие в различных ролевых качествах (болельщик, зритель, участник группы поддержки, участник соревнований) в командных видах спорта (волейбол, баскетбол, мини-футбол, эстафеты в плавании и др.) способствует созданию дружеских связей и снижению языковых и культурных барьеров. Спорт объединяет людей, и участие в играх и активных мероприятиях становится прекрасным способом встретить новых друзей и почувствовать себя частью университетского сообщества. Спортивные мероприятия предоставляют иностранным студентам возможность интегрироваться в университетское общество. Участие в соревнованиях и мероприятиях создает ощущение принадлежности к университетской культуре и способствует более глубокому взаимодействию с местными студентами.

Спорт способствует физическому здоровью, а занятия физической активностью имеют положительное воздействие на эмоциональное состояние. Иностранные студенты, часто сталкивающиеся с давлением и стрессом при адаптации. В спортивных мероприятиях они могут находить возможность расслабиться и заботиться о своем физическом благополучии.

Участие в командных видах спорта стимулирует развитие лидерских качеств и умений работы в коллективе. Это особенно важно для иностранных студентов, помогая им адаптироваться к новой социальной среде и научиться эффективно взаимодействовать с разными культурными группами.

Спорт - универсальный язык, способный соединять людей независимо от их культурных и языковых различий. В университетской среде спортивные секции, например волейбол и мини-футбол, не только предоставляют студентам физическую активность, но и служат мощным инструментом для успешной адаптации иностранных студентов. Участие в спортивных секциях предоставляет студентам возможность встречаться, общаться и взаимодействовать в непринужденной обстановке. В этом контексте спортивные секции становятся площадкой, где иностранные студенты могут легче заводить новые дружеские связи и включаться в общественную жизнь университета. При составлении расписания групповых занятий по физической культуре для иностранных студентов должны учитывать адаптационные возможности студентов по времени и климату, а преподаватели должны учитывать мнение каждого студента-иностранца, особенно младших курсов [2]. В качестве мероприятий по улучшению адаптации иностранных студентов необходимо проводить персональные консультации для иностранных студентов по определению их предпочтений в выборе вида спорта с целью формирования оптимального индивидуального спортивного режима [2].

Выводы

Адаптация иностранных студентов с использованием средств физической культуры представляет собой важный аспект их успешной интеграции в новую культурную и образовательную среду. Выводы на эту тему могут быть следующими:

1. Физическая активность как социальный мост:

Физическая культура может служить уникальным средством социальной адаптации. Участие в спортивных мероприятиях или тренировках позволяет иностранным студентам легче находить общий язык с местными жителями, создавать неформальные общественные связи.

2. Улучшение физического и психического здоровья:

Физическая активность способствует поддержанию общего здоровья, что важно в период адаптации, когда студент может столкнуться с изменениями в климате, пищевой культуре и образе жизни. Регулярные занятия физической культурой помогают адаптироваться к новым условиям.

3. Коммуникация:

Физическая активность является универсальным средством коммуникации, преодолевающим языковые барьеры. Общие тренировки или участие в командных видах спорта могут способствовать легкому взаимодействию между иностранными и местными студентами.

Развитие лидерских качеств:

4. Участие в спортивных мероприятиях способствует развитию лидерских качеств и умению работать в команде. Эти навыки могут быть весьма полезными для адаптации в новой учебной и социокультурной среде.

5. Снижение стресса и улучшение психологического состояния:

Физическая активность известна своей способностью снижать уровень стресса и улучшать психологическое состояние. Это особенно важно для иностранных студентов, переживающих адаптацию в новой стране.

6. Интеграция в культуру:

Участие в местных видах спорта или традиционных физических занятиях может помочь иностранным студентам лучше понять и интегрироваться в местную культуру.

1. Грузяк Н.Б. Физическая культура как мощный фактор, способствующий адаптации иностранных студентов в ВУЗе / Н.Б. Грузяк, В.И. Грузяк // Физическое воспитание студентов. – 2010. – № 2. – С. 68-73.
2. Кудрявцева В.В., Федорова С.Н. Средства физической культуры и спорта в процессе адаптации студентов-иностранцев к учебе // Современные проблемы науки и образования. – 2020. – № 6. URL: <https://science-education.ru/ru/article/view?id=30357> (дата обращения: 29.02.2024).
3. Постановление Правительства РФ от 26 декабря 2017 г. № 1642 (с изменениями на 11 сентября 2018 г.) «Об утверждении государственной программы Российской Федерации “Развитие образования”» Собрание законодательства РФ. - 26.02.2017. - № 1642.
4. Смышляев К.А. Профессионально-педагогические затруднения преподавателя физической культуры вуза при взаимодействии с иностранными студентами [Электронный ресурс] / К.А. Смышляев // Современные проблемы науки и образования. – 2016. – №6. URL: <https://www.scienceeducation.ru/ru/article/view?id=25933> (дата обращения 28.02.24)

Ахмедилова М.М.

Интерактивные методы преподавания математики

*ФГБОУ ВО «Дагестанский государственный университет народного хозяйства»
(Россия, Махачкала)*

doi: 10.18411/trnio-03-2024-04

Аннотация

В этой статье рассматривается использование интерактивных методов в преподавании математики. В ней обсуждаются преимущества включения интерактивных элементов, таких как технологии и практические занятия, в учебный процесс для повышения вовлеченности и понимания учащихся. В статье также рассматриваются различные интерактивные стратегии

обучения, такие как задачи на решение проблем, групповая работа и применение в реальном мире, и их влияние на результаты обучения учащихся. Кроме того, в статье подчеркивается важность подготовки и поддержки учителей для эффективного применения интерактивных методов в классе математики. В статье подчеркивается необходимость дальнейших исследований и сотрудничества между педагогами для дальнейшего совершенствования интерактивных методов обучения в математическом образовании.

Ключевые слова: интерактивные методы, преподавание математики, технологии, применение в реальной жизни, вовлечение учащихся, активное обучение, совместное обучение

Abstract

This article explores the use of interactive methods in teaching mathematics. It discusses the benefits of incorporating interactive elements, such as technology and hands-on activities, into the classroom to enhance student engagement and understanding. The article also examines different interactive teaching strategies, such as problem-solving tasks, group work, and real-world applications, and their impact on student learning outcomes. Additionally, it highlights the importance of teacher training and support in effectively implementing interactive methods in the mathematics classroom. The article concludes by emphasizing the need for further research and collaboration among educators to continue improving interactive teaching practices in mathematics education.

Keywords: interactive methods, mathematics teaching, technology, real-life applications, student engagement, active learning, collaborative learning.

Интерактивные методы преподавания математики в последние годы привлекают к себе большое внимание, поскольку педагоги стремятся повысить вовлеченность учащихся и улучшить понимание математических концепций. Традиционные методы преподавания математики часто связаны с заучиванием и повторением, что может привести к незаинтересованности и отсутствию глубокого понимания. Интерактивные методы, напротив, направлены на активное вовлечение учащихся в процесс обучения с помощью практических занятий, применения реальных ситуаций и интеграции технологий. В этой статье рассматриваются различные интерактивные методы преподавания математики и их преимущества в повышении успеваемости и успеваемости учащихся по этому важнейшему предмету. Применяя интерактивные методы в преподавании математики, педагоги могут создать динамичную и стимулирующую учебную среду, способствующую развитию критического мышления, навыков решения задач и более глубокому пониманию математических концепций[1].

Математика часто считается сложным предметом для многих учеников. Абстрактные понятия и сложные методы решения задач могут быть подавляющими, что приводит к незаинтересованности и отсутствию мотивации к обучению. Однако с появлением интерактивных методов преподавания педагоги нашли инновационные способы сделать математику более увлекательной и доступной для учащихся всех возрастов.

Интерактивные методы преподавания математики предполагают активное участие, практическое обучение и использование технологий для повышения эффективности обучения. Эти методы не только помогают учащимся лучше понять математические концепции, но и способствуют развитию критического мышления, навыков решения задач и более глубокому пониманию предмета[2].

Один из самых эффективных интерактивных методов - использование манипуляторов. Манипуляторы — это физические объекты, которые ученики могут трогать, перемещать и манипулировать ими, чтобы понять математические концепции. Например, использование блоков или кубиков при обучении сложению и вычитанию помогает учащимся наглядно представить себе концепцию объединения или отнимания количеств. Аналогично, использование брусков или плиток для дробей может помочь в понимании дробей и операций с ними. Манипуляторы дают конкретное представление об абстрактных идеях, облегчая учащимся понимание и запоминание математических концепций[3].

Еще один интерактивный метод - использование игр и головоломок. Игры не только делают обучение увлекательным, но и дают возможность ученикам применять математические понятия на практике и с удовольствием. Например, карточные игры, связанные со сложением или умножением, могут закрепить базовые арифметические навыки. Головоломки sudoku могут улучшить логическое мышление и способность решать задачи. Включая игры и головоломки в учебный план, преподаватели могут создать позитивную учебную среду, способствующую активному участию и сотрудничеству между учениками[4].

Интерактивные методы обучения открывают многообещающие возможности для преобразования математического образования, вовлекая учащихся, способствуя более глубокому пониманию и создавая благоприятную учебную среду. Данное исследование освещает преимущества, проблемы и передовой опыт, связанные с интерактивными методами, предоставляя педагогам ценные идеи и практические рекомендации по внедрению этих стратегий в преподавание математики. Применяя интерактивные методы обучения, преподаватели могут создать динамичную и увлекательную учебную среду, которая поможет учащимся заложить прочный фундамент в математике.

Технологии также произвели революцию в преподавании математики. Интерактивные доски, компьютерное программное обеспечение и онлайн-ресурсы сделали обучение математике более интерактивным и увлекательным. Например, интерактивные доски позволяют учителям отображать математические понятия и манипулировать ими, что дает возможность ученикам активно участвовать в процессе обучения. Компьютерное программное обеспечение и онлайн-ресурсы предоставляют интерактивные симуляторы и виртуальные манипуляторы, которые позволяют учащимся изучать математические понятия в динамике и наглядно. Эти технологические инструменты не только улучшают понимание, но и обеспечивают мгновенную обратную связь и персонализированный опыт обучения[5].

Совместное обучение - еще один эффективный интерактивный метод в математическом образовании. Групповые занятия и обсуждения побуждают учащихся работать вместе, делиться идеями и коллективно решать проблемы. Совместное обучение способствует развитию критического мышления, коммуникативных навыков и более глубокому пониманию математических концепций. Работая в группах, учащиеся могут учиться друг у друга, прояснять неверные представления и развивать чувство сопричастности и ответственности за свое обучение[7].

В наше время, когда технологии и инновации проникают во все сферы жизни, в том числе и в образование, использование интерактивных методов становится все более значимым.

Интерактивные методы преподавания математики предлагают уникальную возможность обучающимся более активно взаимодействовать с материалом и применять полученные знания на практике. Они позволяют студентам быть активными участниками учебного процесса, а не просто пассивными слушателями. Такой подход позволяет развить у студентов аналитическое мышление, логическое мышление, критическое мышление и решение проблем.

Один из ключевых преимуществ интерактивных методов преподавания математики заключается в том, что они позволяют студентам визуализировать и абстрагировать математические концепции. Использование интерактивных графических инструментов, симуляций и игр позволяет студентам лучше понять сложные математические концепции и их применение на практике. Более того, интерактивные методы позволяют индивидуализировать учебный процесс, учитывая особенности и потребности каждого студента.

Необходимо также учитывать и ограничения интерактивных методов преподавания математики. Некоторые студенты могут испытывать трудности в использовании технологий или могут быть отвлечены от учебного процесса из-за изменения формата обучения. Кроме того, некоторые математические концепции могут быть трудными для визуализации или требовать более традиционных методов объяснения.

Интерактивные методы преподавания математики представляют огромный потенциал для повышения эффективности обучения и мотивации студентов. Они стимулируют активное участие студентов, развивают их навыки мышления и применения знаний на практике. Однако,

при использовании таких методов необходимо учитывать как их преимущества, так и ограничения, чтобы обеспечить оптимальное обучение.

Используя, манипуляторы, игры, технологии и совместное обучение, педагоги могут создать динамичную и увлекательную учебную среду, способствующую развитию понимания, критического мышления и навыков решения проблем. Эти интерактивные методы не только делают математику более доступной, но и прививают любовь к предмету и умение применять его в повседневной жизни на протяжении всей жизни[8].

1. Бабешко В.Н., Набиуллина А.Р. Автоматизированный контроль качества обучения // Инновационная наука. - 2015. - №9. - с.243-244.
2. Надеина Е.В. Использование ИТ технологий в учебном процессе [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://nsportal.ru>.
3. Григорьев С.Г., Гриншкун В.В. Учебник - шаг на пути к системе обучения "Информатизации образования". // В сборнике научных трудов "Проблемы школьного учебника". / Научно-методическое издание. М.: ИСМО РАО, - 2015. С. 219-222.
4. Гриншкун В.В. Григорьев С.Г. Образовательные электронные издания и ресурсы. // Учебно-методическое пособие для студентов педагогических вузов и слушателей системы повышения квалификации работников образования. / Курск: КГУ, Москва: МГПУ - 2014, 98 с.
5. Панина, Т. С. Современные способы активизации обучения / Т. С. Панина, Л. Н. Вавилова; под ред. Т. С. Паниной. - Москва: Академия, 2018. - 176 с.
6. Реутова, Е. А. Применение активных и интерактивных методов обучения в образовательном процессе вуза (методические рекомендации для преподавателей Новосибирского ГАУ) / Е. А. Реутова. - Новосибирск: Изд-во НГАУ, 2019. - С. 3-7.
7. Табачкова, М. Ю. Использование симметрии графиков функций при решении систем уравнений /М. Ю. Табачкова // Интеграция образования. - 2017. -№ 2. - С. 43-46.
8. Чучаев, И. И. Интеграция методов решения задач элементарной математики в курсе математического анализа как необходимый компонент профессиональной подготовки будущего учителя математики / И. И. Чучаев, М. Ю. Табачкова // Интеграция образования. - 2019. - № 3. - С. 158-162.

Бабаева М.Р.

Педагогические условия по развитию эстетического отношения к природе младших школьников средствами мультимедийных технологий

*ГОУ «Худжандский государственный университет
имени академика Бободжона Гафурова»
(Таджикистан, Худжанд)*

doi: 10.18411/trnio-03-2024-05

Аннотация

В статье рассматриваются вопросы педагогических условий развития эстетического отношения к природе у младших школьников с использованием мультимедийных технологий. Отмечается, что дети постоянно сталкиваются в жизни с эстетическими явлениями. В сфере духовной жизни, повседневном труде, общении с искусством и природой, в быту, в межличностном общении – везде прекрасное оказывает существенное влияние на развитие эстетического мироощущения.

Ключевые слова: педагогические условия, развитие эстетического отношения, младшие школьники, использование мультимедийных технологий.

Abstract

The article dwells on issues concerning pedagogical conditions for the development of an aesthetic attitude towards nature in younger schoolchildren using multimedia technologies. It is noted that children constantly encounter aesthetic phenomena in life. In the sphere of spiritual life, everyday

work, communication with art and nature, in everyday life, in interpersonal communication - everywhere the beautiful has a significant impact on the development of an aesthetic attitude.

Keywords: pedagogical conditions, development of aesthetic attitude, younger schoolchildren, using multimedia technologies.

Образовательный стандарт начального общего образования Республики Таджикистан ставит перед учителем задачу «сформировать основы художественной культуры, в том числе на основе эстетического отношения к миру; понимание красоты как ценности; потребности в художественном творчестве и в общении с искусством...». Исходя из особенностей содержания эстетического отношения к действительности, нами были выделены педагогические условия, обеспечивающие развитие эстетического отношения к окружающему миру. Дети постоянно встречаются в жизни с эстетическими явлениями. В сфере духовной жизни, повседневного труда, общения с искусством и природой, в быту, в межличностном общении – везде прекрасное оказывает существенное воздействие на развитие эстетического отношения. Красота доставляет наслаждение и удовольствие, стимулирует ребенка на активную творческую деятельность. Тем самым учащиеся приобретают эстетический опыт [7; 8; 9; 10]. Одним из важных источников эстетического опыта школьников является разнообразная внеурочная работа. В ней удовлетворяются насущные потребности в общении, и происходит творческое развитие личности. На внеклассных мероприятиях дети имеют больше возможности для самопроявления. Под внеурочной деятельностью в рамках реализации следует понимать «образовательную деятельность, осуществляемую в формах, отличных от классно-урочной, и направленную на достижение результатов освоения основной образовательной программы». Внеурочная деятельность ставит своей целью, прежде всего, развитие личности обучающихся и в соответствии с требованиями образовательного стандарта организуется по направлениям развития личности (спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное). Система внеурочной воспитательной работы представляет собой единство целей, принципов, содержания, форм и методов деятельности. Система внеклассной работы имеет сложную структуру. Ее можно рассматривать как единство и взаимосвязь нескольких элементов: планирования, организации и анализ деятельности. При этом отсутствие любого элемента неизбежно приводит к разрушению всей системы. Вместе с тем ей присущи динамизм, внутреннее движение: изменяются задачи, усложняются содержание, структура, методы. Наконец, системе внеурочной работы свойственно сочетание управления и самоуправления: главными задачами являются развитие и помощь в реализации инициативы и самостоятельности учеников.

Развивать эстетическое отношение к природе возможно с помощью различных форм и средств. Конкурсы чтецов, сценических миниатюр, инсценированных песен комплексно решают задачи развития и воспитания учащихся. Посещение данных мероприятий становится настоящим творческим праздником для ребят [4; 5; 6].

Таким образом, внеурочная деятельность помогает развивать эстетический вкус ребенка и выработать верные эстетические суждения, оценки, развивает творческие способности детей, дает возможность формирования эстетического сознания, приобщает их к художественному творчеству. Так же для детей младшего школьного возраста ведущей формой знакомства с эстетическим отношением к природе является детская литература, мультипликационные фильмы, кино и фотографии в книгах, а так же, как более современный вариант – использование мультимедийных технологий (к примеру, создание мультимедийной презентации, учебного фильма).

Мультимедийные технологии – это совокупность современных средств аудио- теле-, визуальных и виртуальных коммуникаций, используемых в процессе организации, планирования и управления различными видами деятельности. Теория обучения за последнее десятилетие была значительно развита в связи с появлением мультимедиа. Выделилось несколько направлений исследований, такие как теория когнитивной нагрузки,

мультимедийное обучение и другие. Возможности для обучения и воспитания почти бесконечны [1; 2; 3; 11; 12].

Мультимедийные технологии способствуют расширению методов и форм работы с учащимися. Доктор педагогических наук Т.В. Надолинская в своей статье выделяет появление новых форм работы с учащимися, к примеру, такие как создание тематических презентаций, использование компьютерных анимаций для освоения элементов природы, критический анализ фильмов, разработка художественных и музыкальных проектов, выполнение творческих проектов и другое. Значимой формой развития эстетического отношения к природе и его компонентов является создание мультимедийной презентации и создание видеофильма. Рассмотрим данные понятия подробнее.

Презентация (лат. praesentatio) – представление нового содержания. Мультимедийная презентация – это представление нового содержания с использованием мультимедийных технологий. Существуют разные подходы для создания, представления и распространения мультимедийных презентаций, которые мы рассмотрим далее. Но стоит обратить внимание на то, что если презентацию докладчик создал без использования дополнительных материалов (видеофрагментов, аудиозаписей и изображений), то такую презентацию невозможно отнести к мультимедийным технологиям.

Видеофильм – это кинокартина, снятая не на киноплёнке, а на магнитной ленте с помощью видеокамеры. В настоящее время вместо магнитной ленты используются жесткие диски. Современная видеотехника и видеомонтаж с помощью компьютера позволяют создавать фильмы, по качеству сопоставимые с профессиональными. При создании мультимедийной презентации в программе Microsoft Power Point: по развитию эстетического отношения к природе в процессе освоения мультимедийных технологий, нами были выделены следующие этапы работы: этап – подбор информации: учащиеся заранее подбирают текстовый, фото-, видео-, аудиоматериал на компьютере для дальнейшей работы в программе; этап – оформление титульного листа; этап – создание нового слайда: в программе учащиеся учатся создавать слайды по имеющимся макетам или же по созданному самим ребенком; этап – вставка текста: учащиеся учатся вставлять или набирать в специальном поле текст, редактировать его; этап – вставка в слайд фото-, видео-, аудиоматериала: при помощи вкладки «вставить», учащиеся учатся вставлять файлы в презентацию, а так же редактировать материал; этап – оформление презентации: выбор тем, переходов, оформления текста, эффектов появления \выделения \исчезновения для картинок, видео и т.п.; этап – сохранение полученного продукта.

При создании видеоролика в программе Movie maker: по развитию эстетического отношения к природе в процессе освоения мультимедийных технологий реализуются выделенные выше этапы работы. Немаловажным условием развития эстетического отношения к природе младших школьников является использование, в процессе создания мультимедийных презентаций или видеофильма, разнообразных форм организации детской деятельности: музыкальной, изобразительной, художественно-речевой, творческой. Музыкальная деятельность развивает эмоциональную сферу, помогает школьнику выразить себя в творчестве, наравне с этим музыка оказывает мощное эмоциональное воздействие на человека и вызывая в нем чувство прекрасного по отношению к природе, развивает эстетические переживания.

Собственная творческая деятельность способствует реализации творческого потенциала детей. На основе изобразительной деятельности, младшие школьники воплощают в творческом продукте сложившиеся идеалы, представления о красоте природы, определяют собственные эстетические представления в практической деятельности. В процессе создания «произведения искусства» ребенок старается придать своим работам выразительно-образное содержание.

1. Алейникова О. С. Психолого-педагогические проблемы эстетического воспитания младших школьников средствами музыки // Научные проблемы гуманитарных исследований. 2001. Вып. 3. С. 126-131.

2. Бабаева М.Р. Взаимодействие семьи и школы по формированию эстетического вкуса младших школьников // Тенденции развития науки и образования. 2023. № 95-1. С.11-14.
3. Бабаева М.Р. Педагогические условия формирования эстетической культуры младших школьников в образовательном пространстве // Тенденции развития науки и образования. 2023. № 95-1. С.14-17.
4. Бобоева М.Р. Формы и пути эстетического воспитания младших школьников в образовательном пространстве // Ученые записки Худжандского государственного университета им. академика Б. Гафурова. Серия гуманитарно-общественных наук. 2020. № 1(62). С. 157-161.
5. Ветров Ю.П. Художественная потребность и пути ее воспитания. Астрахань, 2000. – 250 с.
6. Пагута Т.И. Система эстетического воспитания младших школьников в современных условиях // Вектор науки ТГУ. Серия Педагогика, психология. 2013. № 2. С. 240-243.
7. Поспелова Ю. Л., Груздова И. В. Формирование эстетической культуры у детей младшего школьного возраста в условиях развития современного общества // Вектор науки ТГУ. Серия Педагогика, психология. 2011. № 4. С. 231-233.
8. Рафикова О.С. Педагогическая поддержка развития самостоятельности младших школьников в процессе эстетического воспитания // Актуальные проблемы гуманитарных и естественных наук. 2011. № 5. С. 167-168.
9. Тутолмин А. В. Нравственно-эстетическое воспитание школьников. Глазов, 2003. - 140 с.
10. Ashrapov B.P., Dodokhojaeva P.I. On the issue concerned with communicative competence of students of foreign languages faculties // Образование от "А" до "Я". – 2021. – No. 3. – P. 5-6.
11. Ashrapov B.P., Rizoewa P.S. On the issue concerned with empirical research on distance tuition // Образование от "А" до "Я". 2021. No. 2. P. 7-8.
12. Kuziev, M. A. Basic streamlines and strategies aimed at foreign languages teaching / M. A. Kuziev, N. M. Kuzieva, B. P. Ashrapov // Theoretical & Applied Science. – 2023. – No. 6(122). – P. 205-209.

Басс Н.В.

Методика проверки, приема и оценки графических работ студентов вузов при изучении графических дисциплин

*Брянский государственный технический университет
(Россия, Брянск)*

doi: 10.18411/trnio-03-2024-06

Аннотация

Рассмотрены особенности проверки и оценки работ студентов при изучении графических дисциплин в вузе. Предложена последовательность проверки чертежей, которая позволяет преподавателю быстро и безошибочно проверять графические работы. Показана важность оценивания чертежей и расчетно-графических работ, значение индивидуального подхода и объективности в этом процессе.

Ключевые слова: учебный процесс, графические дисциплины, контроль знаний и умений, методика проверки чертежей, приемка и оценка графических работ.

Abstract

The features of checking and evaluating students' work during studying graphic disciplines at university. Proposed sequence checking drawings, which allows the teacher to quickly and accurately check graphic works. Shows the importance of evaluating drawings and calculation and graphic work, the importance of an individual approach and objectivity in this process.

Keywords: educational process, graphic disciplines, control of knowledge and skills, methodology for checking drawings, acceptance and evaluation graphic works.

Проверка и оценка чертежей преподавателем является главной составляющей контроля знаний, умений и навыков студентов по графическим дисциплинам в вузе. Правильная организация и методика проверки и оценки работ студентов оказывает непосредственное влияние на успешность процесса преподавания и успеваемость обучаемых. Со стороны преподавателя проверка чертежа требует большого внимания и напряжения сил. Это работа длительная, вдумчивая и кропотливая.

Проверку чертежей следует проводить по определенной системе, максимально ее конкретизируя, что будет способствовать ускорению темпов проверки. Для большинства чертежей проверку необходимо начинать с определения правильности основных видов, их расположения, полноты. Затем переходить к вопросу простановки размеров: их достаточности, правильности расположения, наличии стрелок, соответствию длины выносных линий требуемой и др. Четкая последовательность проверки позволит избежать пропуска ошибок и снизит утомляемость преподавателя.

Можно выделить предварительную проверку графических работ и окончательную. Предварительную проверку чертежей проводят на рабочих местах обучающихся, обходя их поочередно. Преподаватель делает общие замечания по работе. Окончательная проверка чертежа проходит за столом преподавателя с одновременным собеседованием по теме. Выявленные ошибки преподаватель последовательно записывает на поле чертежа.

Следует с первых занятий развивать у студентов критическое отношение к своим работам, учить их самостоятельно проверять чертежи. Для этого необходимо ознакомить учащихся с последовательностью и приемами проверки графических работ.

В помощь студентам для осуществления самопроверки графических работ можно предложить обобщенный алгоритм проверки чертежей, пользуясь которым они упорядочивают свою деятельность по нахождению неточностей, ошибок, неверных обозначений. По алгоритму отслеживаются в логической последовательности наличие и качество выполнения основных операций графической работы. В дальнейшем подобная деятельность позволит студентам осуществлять самоконтроль за своей познавательной деятельностью, ориентирует их не на механическое запоминание, а на творческую, преобразующую деятельность [2].

Полезным будет организовать совместную проверку преподавателя и студента. Активизирует работу обучаемых и взаимопроверка чертежей. Подобные методы проверки накладывают на студентов определенную ответственность, заставляют вдумчиво относиться к своей работе.

Просматривая чертеж, преподавателю не следует во всех случаях прямо указывать на ошибку. Иногда нужно показать только место, требующее исправления, и предложить студенту самому найти ошибку.

Окончательная проверка графической работы предполагает опрос по теоретическому материалу (способы построения, условности и упрощения по ГОСТу и др.), вопросы на чтение чертежа (нахождение недостающей проекции точки, линии на поверхности детали).

Следует развивать у обучаемых аккуратность, внимание, точность. Необходимо индивидуально подходить к каждому студенту. Одних стоит больше поощрять, к другим относиться со всей строгостью.

При проверке чертежей преподаватель должен иметь карандаш средней твердости, ручку, циркуль-измеритель, резинку. Полезно держать под руками таблицу шагов резьб, модулей зубчатых колес, номера ГОСТов на крепежные детали (болты, гайки, шайбы и др.).

Отдельно следует остановиться на проблеме, с которой сталкивается в ходе организации учебного процесса по инженерной графике каждый преподаватель. Это своевременная сдача студентами чертежей и расчетно-графических работ. Несвоевременная сдача чертежей негативно отражается на всем процессе обучения. Прежде всего, новый материал остается недопонятым, поскольку он не подкреплён практическими действиями. Нарушается ритмичность в работе, что приводит к задолженности, которую в ряде случаев обучаемый не может устранить даже к началу сессии. Это в свою очередь требует от преподавателя затрат лишнего времени. Кроме того авральная работа студентов над чертежами в предэкзаменационный период не способствует усвоению курса, поскольку все делается быстро впопыхах, со множеством ошибок. Возникшая нехватка времени сказывается и на подготовке обучаемых к зачетам и экзаменам по другим дисциплинам.

Большое значение в решении данного вопроса имеет порядок, установившийся в вузе в течение многих лет. Он определяет сроки сдачи работ, которые нельзя нарушать. Нужно чтобы обучаемые, приступающие к изучению курса, это четко усвоили.

Важную роль играют условия для проведения занятий по инженерной графике: возможность выполнять чертежи непосредственно в аудитории, обеспеченность студентов учебниками и учебными пособиями (на сегодняшний день это достижимо за счет электронной литературы), наличие хорошей учебно-материальной базы для изучения дисциплины «Инженерная графика».

На своевременную сдачу чертежей влияет также организация выдачи заданий. Задание желательно выдавать не в конце занятия. Как правило лучше выдавать его все сразу, а не частями. Так студент будет чувствовать полную ответственность за выполнение работы в срок.

Следует большое внимание при организации самостоятельной работы обучаемых уделить планированию при выполнении графических работ. Студенты должны понимать, что процесс выполнения чертежей трудоемкий. Несмотря на возможность часть работ выполнять в электронном виде, когда нанесение размеров и надписей требует намного меньше усилий чем раньше (когда все работы выполнялись вручную), чертежные работы занимают значительную часть времени.

Должна быть организована система учета выполнения заданий. Информацию о сдаче чертежей и расчетно-графических работ следует заносить в групповой журнал. Для каждой работы своя графа. Систематически проводимый учет позволит иметь общую картину успеваемости в группе и по каждому студенту в частности. Большое учебное и воспитательное значение для обучаемых имеет сводный график сдачи чертежей, который может размещаться на видном месте или (и) в электронной образовательной среде, где он будет доступен для обозрения одноклассникам, куратору и родителям студентов. Такой график способствует развитию чувства соревновательности и может сильно воздействовать на отстающих обучаемых [3].

Досрочная сдача чертежей имеет также большое значение. Она позволяет студентам без спешки сдать работу и устраняет перегрузку преподавателя на занятиях перед сроком сдачи чертежа.

Добиваться своевременной сдачи графических работ помогают методы убеждения и поощрения. Необходимо ставить в пример обучаемых, которые аккуратно работают и вовремя выполняют чертежи, демонстрировать их работы группе.

Существенную роль в облегчении проверки чертежей играет анализ преподавателем наиболее распространенных ошибок, допускаемых студентами при выполнении графических работ.

Например, студенты часто забывают проводить осевые и центровые линии, пропускают линию, показывающую начало цилиндрической части отверстия, имеющего раззенковку (рис. 1), нарушают проекционную связь при изображении конструктивных элементов детали на разных видах, забывают проставлять знак диаметра перед размерным числом, не соблюдают расстояние от контура детали до размерной линии, между размерными линиями и др.



Рисунок 1. Пример типичной ошибки в работах студентов:
а) отверстие на виде (по заданию), б) отверстие в разрезе (в работе студента).

Знание преподавателем типичных ошибок, способствует своевременному предупреждению их. Кроме того при проверке чертежей преподаватель сможет сразу найти подобные ошибки.

После окончательной проверки выполненные студентами чертежи оценивают по пятибалльной системе. Оценивание позволяет добиваться улучшения работ обучаемых, совершенствования техники черчения. Выставление оценок имеет большое воспитательное значение.

При оценке чертежей необходимо учитывать следующее: 1. правильность и самостоятельность выполнения задания; 2. компоновка чертежа; 3. оформление чертежа (качество линий, надписей, стрелок и др.); 4. знание теоретического материала по теме; 5. умение читать чертеж; 6. своевременная сдача работы [3].

Важно стремиться к объективности в оценке чертежей. Завышение или занижение оценки негативно сказывается на работе студентов.

Таким образом, проверка, приемка и оценка графических работ студентов занимает значимое место в работе преподавателя. Важно соблюдать последовательность проверки, стремиться к объективности оценивания чертежей, не забывать про индивидуальный подход в обучении.

1. Афонина, Е.В. Инженерная графика с элементами проектной деятельности: учеб. пособие / Е.В. Афонина, Н.В. Басс. – Брянск: БГТУ, 2021. – 108 с. – ISBN 978-5-907271-84-5.
2. Бухарова Г.Д. Самопроверка графических работ как компонент проектно-конструкторских компетенций будущих инженеров / Г. Д. Бухарова, Е. П. Вох // Вестник ЮУрГГПУ. – 2008. – С. 12-18. – URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/samoproverka-graficheskikh-rabot-kak-komponent-oektnokonstruktorskikh-kompetentsiy-buduschih-inzhenerov> (дата обращения 15.02.2024).
3. Розов, С.В. Руководство к преподаванию черчения / С. В. Розов. – Изд. 2-е, перераб. и доп. – Москва: Машиностроение, 1968. – 376с.

Бельчина А.А., Маслова Т.А.

Реформация образования в период позднего средневековья

*Калужский государственный университет им. К. Э. Циолковского
(Россия, Калуга)*

doi: 10.18411/trnio-03-2024-07

Аннотация

Данная статья посвящена исследованию влияния Реформации на образование и воспитание. В работе проводится обзор литературы, включающий работы Джурицкого, Ерохина, Пискуновой, Мижеева и Поляковой, анализирующие различные аспекты влияния Реформации на образовательные системы и методы в западноевропейских странах.

Ключевые слова: реформация, воспитание, образование, наука, школа, религиозное образование.

Abstract

This article is devoted to the study of the influence of the Reformation on education and upbringing. The paper provides a review of the literature, including the works of Dzhurinsky, Erokhin, Piskunova, Mizhuev and Polyakova, analyzing various aspects of the impact of the Reformation on educational systems and methods in Western European countries.

Keywords: reformation, upbringing, education, science, school, religious education.

В период позднего Средневековья в Европе (XIV - начало XVII века) произошли события, которые радикально изменили приоритеты образования и воспитания. Именно в этот период начали появляться такие идейные движения, как Возрождение и Реформация, представители которых стремились формировать образование людей, обладающих определенными навыками и профессионализмом, гибкими, способными к коммуникации и торговле.

Движение Реформации связано прежде всего с именами Мартина Лютера (1483–1546) в Германии, Жана Кальвина (1509–1564) во Франции и Ульриха Цвингли (1484–1532) в Швейцарии.

Реформация XVI века стала одним из ключевых исторических событий, которое воздействовало на общественные, политические и культурные процессы, именно поэтому целью работы было исследование и анализ влияния данного процесса на систему образования и воспитания.

Джуринский А.Н. рассматривает Реформацию в контексте исторического развития педагогических и образовательных идей, а также анализирует важнейшие изменения, произошедшие в различных странах благодаря процессу. В.Н. Ерохин, А.И. Пискунова, М.А. Полякова и П.Г. Мижув изучают влияние Реформации на образование, науку и культуру в разных странах. Особое внимание авторы обращают на реформаторские идеи, которые повлияли на формирование новых подходов к образованию и воспитанию.

Реформация привнесла значительные изменения в образование и воспитание. Реформаторы стремились к общему просвещению и доступу к знаниям для всех членов общества, а не только для привилегированных слоев. Они активно развивали систему образования, открывали школы, университеты и центры обучения.

Традиционное воспитание получило критику за суровость, а также за неудовлетворительное состояние связи с внешним миром и преподавание научных знаний. Высмеивались старые студии и учебники, а также практика воспитания и образования того времени. Педагогическая мысль отражала конфликт между средневековой католической педагогикой с одной стороны и движением Возрождения и Реформацией с другой стороны [1].

Исследования педагогических идей периода Реформации проводились достаточно широко. В.Н. Ерохин указывает на то, что существует множество британских и североамериканских исследований, посвященных развитию образования, науки и культуры в Англии раннего Нового времени. Один из таких ученых – Л. Стоун, связывает повышение уровня образования с отменой церковной монополии на образование в период Реформации, а также основывает его на социально-экономическом развитии общества и генезисе капитализма, что требовало увеличения числа образованных профессионалов [2].

Важную роль в повышении уровня образования в английском обществе сыграли также средние классы, которые были готовы вложить средства в образование своих детей. Пуритане внесли значительный вклад в развитие системы образования. Они придавали религиозное значение образованию в процессе формирования личности и считали его важным инструментом в борьбе с невежеством, богохульством и праздностью.

Одним из ключевых деятелей эпохи реформации был Мартин Лютер, чьи идеи и принципы оказали значительное влияние на образование. Лютер призывал к освобождению образования от прежних церковных иерархий и декретов, что способствовало развитию просвещения и доступности образования для всех слоев общества. Он также выступал за практическую и полезную педагогику, основанную на изучении Библии и применении умений в повседневной жизни.

По мнению М.А. Поляковой, педагогическая программа Лютера была предрасположена успеху из-за нескольких факторов. Во-первых, ее успех был обеспечен ее целостностью и системностью. Во-вторых, программа опиралась на традиционные для Европы подходы к роли образования в жизни человека и общества, которые были переосмыслены в контексте новых исторических условий. В-третьих, программа была органично связана с процессами, протекающими в социально-политической и духовной сферах европейского общества, и отражала глобальные тенденции развития эпохи возникновения и утверждения буржуазных отношений [5].

П.Г. Мижув считает, что интерес Мартина Лютера к школе, особенно к народной школе, и связанное с этим стремление обеспечить новому религиозному движению соответствующую базу, являются значимым вкладом великого германского реформатора церкви [4].

Одним из главных результатов реформации в образовании стало возникновение протестантских школ. Эти школы предлагали новую форму образования, основанную на развитии навыков чтения, письма и мышления. Они акцентировали внимание на изучении Библии и применении ее учений в повседневной жизни. Протестантские школы были открыты для всех - и для мальчиков, и для девочек, что являлось значительным прорывом по сравнению с традиционной католической системой образования.

Помимо изменений в системе образования, реформация также повлияла на воспитание. Религиозные убеждения Мартина Лютера и других реформаторов подчеркивали важность моральных ценностей, честности, трудолюбия и гражданской ответственности. Эти принципы стали важной составляющей воспитания и были активно внедрены в протестантское общество.

Реформация привела к значительному сужению сферы церковной компетенции, и, прежде всего, отступлению церкви из образовательной сферы. Наконец, одним из важнейших научных событий явилась смена схоластики на рациональную философию.

Основная цель данных преобразований заключалась в разработке рационального содержания образования и воспитания, которое устанавливало прочную связь между средней школой и университетом. В 1528 году Ф. Меланхтон опубликовал учебный план для средней школы под названием "Евангелический церковный и школьный порядок, с предисловием доктора Мартина Лютера". План предусматривал классификацию детей по уровню обучения, укрепление изучения латинского языка, с основным вниманием к грамматике, римской поэзии и прозе, основное знание Библейского закона и пение [3].

Реформация сильно повлияла на образование и воспитание, привнесла новые идеи и методы в практику обучения. Изучение влияния Реформации на образование и воспитание важно для полного понимания исторических процессов в сфере образования. Результаты исследований Джуриного, Ерохина, Пискуновой, Мижуева и Поляковой позволяют проследить глубокую значимость Реформации для развития образования и воспитания. Это напоминает нам о необходимости постоянного развития и совершенствования образовательной системы в настоящее время.

1. Джуриный, А.Н. История педагогики и образования. С древнейших времен до XXI века: учебник для вузов/ А.Н. Джуриный.— 3-е изд., испр. и доп.— Москва: Издательство Юрайт, 2024.— 575 с.
2. Ерохин, В.Н. Влияние Реформации на развитие образования, науки и культуры в Англии в Раннее новое время / В. Н. Ерохин // Сфера культуры. — 2021. — № 2. — С. 51-62.
3. История педагогики и образования: учебник для вузов/ А.И.Пискунов [и др.]; под общей редакцией А.И. Пискунова.— 4-е изд., перераб. и доп.— Москва: Издательство Юрайт, 2023.— 452 с.
4. Мижуев, П. Г. Главные моменты в развитии западноевропейской школы/ П. Г.Мижуев. — Москва : Издательство Юрайт, 2023.— 193с.
5. Полякова, М.А. Реформа церкви и начало регламентации всеобщего народного образования в немецких землях / М.А. Полякова // Религиоведение. — 2014. — № 3. — С. 12-19.

Булдакова Н.Б.

Формирование профессиональных компетенций у студентов педагогического вуза в процессе выполнения полевых исследований по зоологии позвоночных

*ФГБОУ ВО «Шадринский государственный педагогический университет»
(Россия, Шадринск)*

doi: 10.18411/trnio-03-2024-08

Аннотация

Статья посвящена вопросам формирования и развития профессиональных компетенций у студентов педагогического вуза, осваивающих профессию учителя биологии, в период полевой практики по зоологии позвоночных. Автор обращает внимание на необходимость формирования в процессе полевой практики не только специальных знаний и умений в области

зоологии, но и профессиональных компетенций. Приводятся примеры заданий и видов учебной деятельности студентов, направленных на формирование профессиональных компетенций.

Ключевые слова: зоология позвоночных, профессиональные компетенции, учебный процесс, полевые исследования, полевая практика.

Abstract

The article is devoted to the formation and development of professional competencies among students of a pedagogical university who master the profession of a biology teacher during field practice in vertebrate zoology. The author draws attention to the need to form in the process of field practice not only special knowledge and skills in the field of zoology, but also professional competencies. Examples of tasks and types of educational activities of students aimed at the formation of professional competencies are given.

Keywords: vertebrate zoology, professional competencies, educational process, field research, field practice.

Современная система высшего педагогического образования направлена на подготовку специалистов, владеющих не только умениями и навыками организации урочной деятельности, но также способных спланировать и организовать научную и исследовательскую, проектную деятельность учащихся общеобразовательных школ, которой в настоящее время уделяется большое внимание. Поэтому в рамках полевой практики по зоологии мы обращаем особое внимание на формирование профессиональных компетенций студентов, необходимых для грамотного проведения зоологических исследований, определения видовой принадлежности животных организмов в естественных природных условиях, умения выявлять закономерности, существующие в живой природе и давать им научное объяснение. Всё вышеизложенное определяет актуальность нашего исследования.

Под термином «профессиональная компетенция» понимают совокупность знаний, умений и навыков, необходимых для качественного решения профессиональных задач [1];[2]. Полевые исследования по зоологии проводятся в рамках летней полевой практики.

В рамках полевой практики по зоологии позвоночных мы формируем у студентов следующие знания, умения и навыки, необходимые им для работы по профессии «учитель биологии»: знания видового состава и биологических особенностей позвоночных животных своего края; умение самостоятельно планировать научное биологическое исследование и выполнять его согласно составленного плана, делать выводы на основе полученных результатов; умение определять видовую принадлежность животных в естественных условиях с помощью определителя, звуковых сигналов и оставленных следов жизнедеятельности; умение планировать зоологическую экскурсию и проводить её с учащимися. Полевая практика по зоологии позвоночных организуется в летний период для студентов второго курса. Студенты второго года обучения уже достаточно хорошо владеют методами полевых исследований и наблюдений, умеют выполнять камеральную обработку собранных материалов и формулировать выводы. Работа в рамках практики по зоологии позвоночных выстраивается с учётом умений студентов.

Работа в период полевой практики складывается из следующих видов деятельности: групповые экскурсии в природу; выполнение полевых наблюдений во время экскурсий под руководством преподавателя; обработка и анализ собранных материалов в лабораторных условиях; выполнение индивидуального задания. Целью групповых экскурсий является знакомство студентов с видовым составом фауны района практики. Студенты получают представление об особенностях строения, биологии и экологии наиболее распространённых представителей фауны своего края [3]. Формирование профессиональных компетенций осуществляется через выполнение во время экскурсий практических заданий. Например, во время экскурсии на тему «Фауна позвоночных животных стоячего водоёма» мы предлагаем студентам отловить обнаруженных амфибий, рассмотреть особенности их строения, определить вид и пронаблюдать за особенностями передвижения. Затем студенты проводят

исследование особенностей влияния подстилающей поверхности биотопа на окраску остромордой лягушки. Данный объект выбран для наблюдений, так как является наиболее распространённым. Для выполнения этого задания необходимо сфотографировать животных в окрестностях водоёма на участках с разным типом растительности и грунта, проанализировать полученные результаты и сделать выводы. Такой тип заданий способствует обучению студентов наблюдениям и анализу, что является необходимым навыком учителя биологии для грамотной организации учебной исследовательской работы со школьниками. Рекомендуется проведение наблюдений за живыми объектами в лабораторных условиях, что способствует обучению студентов навыкам опытнической работы [4].

Обязательной частью полевой практики является выполнение индивидуального задания. Каждый студент получает консультацию преподавателя по работе над темой исследования: обсуждаются методы биологического исследования и особенности их применения. Затем студенту требуется продумать план исследовательской работы и определить методологическую основу своей деятельности. Руководитель практики должен ознакомиться с планированием и в случае его грамотного выполнения студент приступает непосредственно к зоологическому исследованию. Собранный в процессе анализа информационных источников материал и результаты наблюдений студентам необходимо проанализировать, обработать и сделать выводы. Не допускается выполнение задания исключительно на основе литературных источников. Такой вид учебной деятельности способствует овладению студентами умениями планировать исследовательскую работу и использовать методы биологических исследований в практической деятельности [5]. Данные умения представляют важное значение для учителя биологии, так как частью его профессиональной деятельности является планирование и руководство учебной исследовательской работой учащихся.

В целях формирования у студентов профессиональных компетенций, включающих умения и навыки планирования учебной работы, в рамках практики студенты получают задание спланировать и провести зоологическую экскурсию в своей студенческой группе. Студентами составляется конспект экскурсии, совместно с преподавателем определяется место её проведения и после одобрения конспекта преподавателем, организуется экскурсия.

Многолетний опыт организации полевых практик по зоологии показал, что использование видов деятельности и заданий, направленных на формирование профессиональных компетенций студентов повышают эффективность обучения будущих учителей биологии, во время педагогической практики они демонстрируют более глубокие знания не только биологической дисциплины, но и методики обучения, лучше справляются с профессиональными задачами.

1. Бактыбекова, К.Б. Формирование предметных компетенций студентов-биологов / К.Б. Бактыбекова. – Текст : непосредственный // Известия вузов Кыргызстана. – 2017. – №5-1. – С. 78-80;
2. Бахарева, С.Р., Минькова, Н.О. Методические подходы к формированию и оценке специальных профессиональных компетенций бакалавров направления «Педагогическое образование», профиль Биология / С.Р. Бахарева, Н.О. Минькова. – Текст : непосредственный // Международный журнал экспериментального образования. – 2013. – 10-1. – С.8-11;
3. Райков, Б.Е. Зоологические экскурсии / Б.Е. Райков, М.Н. Римский-Корсаков. – М.: Топикал, 1994. - 640 с. – Текст: непосредственный;
4. Сивохина, Л.И. Организация научно-исследовательской работы студентов педагогического вуза с объектами живой природы / Л.И. Сивохина, Т.П. Рябикова. –Текст : непосредственный //Сибирский педагогический журнал. – Новосибирск: Новосибирский государственный университет. – 2010. - №2. – С.202 – 208;
5. Сухорукова, Л.Н., Мирнова, М.Н. Формирование профессиональной компетентности студентов-биологов педагогического вуза в условиях двухуровневого образования / Л.Н. Сухорукова, М.Н. Мирнова. – Текст : непосредственный // Ярославский педагогический вестник. – 2011. – Т.2. – №4. – С. 205-209.

Вельдина Ю.В., Антипов Е.А.

Возможности использования искусственного интеллекта для обучения иностранному языку в высших учебных заведениях (на примере немецкого языка)

*Пензенский государственный технологический университет
(Россия, Пенза)*

doi: 10.18411/trnio-03-2024-09

Аннотация

В статье рассмотрен методический потенциал применения искусственного интеллекта для обучения иностранному языку студентов непрофильных направлений (на примере немецкого языка). Определено понятие систем искусственного интеллекта, описаны история развития и механизм их функционирования. Представлены и проанализированы основные способы применения искусственного интеллекта для обучения немецкому языку в высшем учебном заведении.

Ключевые слова: искусственный интеллект, ChatGPT, учебная мотивация, немецкий язык, высшее образование, студент, обучение.

Abstract

The article deals with the methodological potential of artificial intelligence application for teaching a foreign language to students of non-major areas (on the example of German language). The concept of artificial intelligence systems is defined, the history of development and mechanism of their functioning are described. The main ways of application of artificial intelligence for teaching German language in the universities are presented and analysed.

Keywords: artificial intelligence, ChatGPT, learning motivation, German, higher education, student, learning.

На сегодняшний день ведущим рычагом развития как общества в целом, так и методической науки в частности, является вопрос применения новых технологий. Одной из таких технологий является искусственный интеллект (далее ИИ / англ. «artificial intelligence», AI), с каждым годом приобретающий всё большую популярность в дидактической среде. В 2022 году академическое и педагогическое сообщество всего мира обеспокоило запуск «ChatGPT» – чат-бота с искусственным интеллектом и широкими возможностями автоматической генерации текста, породившего споры об эффективности и этичности применения ИИ в вузовском образовании.

В широком смысле слова ИИ представляет собой «свойство искусственных интеллектуальных систем, способных выполнять творческие функции, которые традиционно считаются прерогативой человека» [2], такие как обучение, создание и распознавание образов. Если рассматривать понятие ИИ в узком смысле, то он представляет собой науку и технологию создания интеллектуальных машин, особенно интеллектуальных компьютерных программ.

Основной задачей ИИ является создание самообучающихся систем, которые извлекают смысл из больших объемов данных, собранных из интеллектуальных датчиков, инструментов мониторинга, системных журналов и контента, созданного человеком, после чего он может применять эти знания для решения новых задач. Так, технология ИИ может эффективно реагировать на человеческую речь, создавать оригинальные изображения, текст, произведения искусства [6] и принимать решения на основе данных, получаемых в реальном времени.

Официально данная отрасль науки появилась в 1956 году на семинаре в Хановере (США), организованном Дж.Мак-Карти, М.Мински, Н.Рочестером и К. Шенноном [1]. Но история ее развития началась еще в середине XX века. Так, в 1950 г. А. Тьюринг в своей работе «Вычислительные машины и разум» впервые ввел термин «ИИ» и представил его как теоретическую и философскую концепцию, а также рассмотрел вероятность того, могут ли «машины» мыслить [3]. В 1957-1974 гг. были разработаны основные алгоритмы машинного обучения, что стало возможным благодаря достижениям в области вычислительной техники,

позволяющим компьютерам хранить больше данных и быстрее их обрабатывать, а также проведены основные исследования в области расшифровки и перевода компьютером человеческой разговорной речи. В 1980-е гг. были опубликованы работы Д. Румельхарта и Дж. Хопфилда о методах глубокого обучения, доказывающие, что компьютеры могут обучаться на основе накопленного опыта. В период с 1990 по начало 2000-х гг. были достигнуты основные цели в сфере изучения ИИ: увеличение вычислительных данных и мощностей, и распространение систем ИИ, что обеспечило его возможность трансформироваться в общий искусственный интеллект, позволяющий программному обеспечению выполнять сложные задачи: самостоятельно разрабатывать и принимать решения, а также обучаться и обучать [2].

Согласно ФГОС, на сегодняшний день высшее профессиональное образование реализуется на основе системно-деятельностного подхода. При этом одним из ожидаемых результатов учебной деятельности является умение студентов самостоятельно организовывать свою учебно-профессиональную деятельность [4]. Что касается изучения иностранного языка, в частности немецкого, студентами непрофильных направлений, отмечаем, что зачастую их уровень владения языком достаточно невысок, что, в свою очередь, может быть связано с недостатком практики. Отсюда следует, что в теории грамотное применение систем ИИ в обучении студентов иностранному языку могло бы стать решением данной проблемы.

Рассмотрим и проанализируем возможности применения ИИ в вузовском образовании на примере обучения иностранному языку студентов неязыковых направлений.

Одним из очевидных способов применения чата «GPT» для изучения языка является общение с ботом для тренировки письменной речи [1]. Помимо стандартного чат-бота «» может быть использован инструмент «Character.AI», позволяющий выбрать для общения популярного персонажа из книг, фильмов, сериалов, видеоигр либо виртуальных специалистов – преподавателя иностранного языка, психолога, полиглота, помогающего выучить языки и т.д., чтобы общаться в его стиле, что является несомненным плюсом для повышения учебной мотивации студентов. Помимо простого обмена сообщениями с чатом на свободную тему, возможен и следующий алгоритм действий: 1. определить тему для тренировки, например, «Freizeit und Hobbys» или «Urlaub»; 2. задать вопрос(ы) на данную тему чату, например: «Was machst du in der Freizeit?» oder «Was machst du im Urlaub?»; 3. прочитать ответ, выписать новую лексику и грамматические конструкции; 4. написать свое мнение, используя данную лексику и грамматические конструкции; 5. попросить чат исправить ошибки, проанализировать их; 6. попросить чат объяснить ошибки, сравнить их с собственным объяснением.

Отсюда вытекает второй способ применения чата в обучении – совершенствование навыков владения лексико-грамматической составляющей при изучении иностранного языка. Для тренировки языковых навыков ИИ обладает возможностью генерировать учебные материалы и тренировочные упражнения. Рассмотрим возможный алгоритм действий для генерирования учебного контента по чтению. Для этого необходимо выполнить следующее: 1. задать «промт» – четкий запрос для бота: выбрать тему, объем (задать максимальное количество слов) и формат текста (текст, диалог, стихи), при необходимости уточнить желаемую лексику и грамматические конструкции, например: «Напиши публицистическую статью на 250-300 слов на тему изменения климата. Используй в ней следующие слова и выражения: die Umwelt, das Klima, der Klimawandel, die Veränderung des Klimas, die Höhe des Meeres, die Erderwärmung, der Umweltschutz, retten, verschmutzen, demonstrieren. » или «Сочини стихотворение с глаголами: buk, bot, blieb, brachte, dachte, empfahl, aß, fuhr, fand, flog, gab, ging, hatte, hielt, half, kannte, kam, lud, ließ, lief, las, lag, nahm, чтобы их было легче запомнить». При формулировании промта необходимо как можно более точно описывать задачу, а также помнить, что бот учитывает весь чат с пользователем; 2. попросить приложение сгенерировать вопросы к тексту (в формате richtig/falsch, тест с вариантами ответа или задания со свободным ответом) и отдельно - ответы к вопросам; 3. скопировать текст в приложение, позволяющее создать аудиоматериал для тренировки восприятия на слух, либо разобрать новые слова в контексте для тренировки чтения; 4. потренировать разговорную речь, делая пересказ с опорой на новую лексику.

При генерировании тренировочных упражнений на отработку лексики и грамматики необходимо уточнить их форму (раскрытие скобок, тест с проверкой, текст с пропусками), например: «Представь себя учителем немецкого языка. Мой уровень B1, и ты должен использовать только 3000 самых частых слов. Ты формулируешь текст с пропусками на тему «Modalverben». У меня есть 10 минут, чтобы ответить. Затем ты проверяешь мои ответы и объясняешь ошибки». Помимо прочего, ИИ можно использовать для объяснения теории грамматики, быстрого перевода слов и фраз, приведения примеров употребления, однако пользователи отмечают, что объяснения могут быть неточными. Еще одним способом применения является возможность перефразирования текста для изучения синонимов или более точной передачи оттенков смысла, изменения стиля речи, что является важным навыком при изучении языка на продвинутом уровне [1].

Помимо прочего, ИИ может также оказаться полезным для того, чтобы подготовиться к конкретным, специфическим жизненным ситуациям, например, с чат-ботом можно тренировать диалоги, для начала попросив чат привести пример (написать диалог на тему «Поход к врачу / Besuch beim Arzt»), выписать используемые речевые клише, после чего осуществить тренировку прямо в чате.

Наконец, чат «GPT» может использоваться как инструмент планирования студентами самостоятельных занятий языком, однако для этого промт должен быть очень подробным и однозначным, например: «Веди себя как коуч по изучению немецкого языка. Составь для меня план занятий по изучению немецкого на неделю. План должен быть подробным, конкретным и разнообразным, а также затрагивать все навыки. Тебе запрещено давать обобщенные задачи в плане «тренируй грамматику» или «тренируй грамматику по учебнику», ты должен назвать конкретную тему по грамматике и указать конкретно, где её найти и прочесть. Также тебе запрещено использовать какие-либо учебники, но ты можешь предлагать альтернативные методы поиска упражнений и теории. План составь в форме таблицы и рассчитай его по времени так, чтобы каждый день я тратил 30 минут на урок. Уровень немецкого у меня — A2». По такому же алгоритму ИИ может быть использован преподавателем для планирования занятий.

Из приведенных примеров использования ИИ следует, что несомненным преимуществом его применения в обучении немецкому языку является оптимизация данного процесса, т.е. возможность быстрого получения ответа на вопросы, переводов фраз, проверки текста. Грамотно включив ИИ в структуру обучения языку, можно не только оптимизировать труд преподавателя, сократив время на поиск и подготовку материалов, но и развить учебную самостоятельность студентов. Однако в данной ситуации необходимо продумать формат контроля работы студентов, т.к. возможность использовать ИИ является благоприятным обстоятельством для недобросовестных студентов. Так, помимо попыток применить данную систему для изучения вузовских дисциплин, известны и случаи использования студентами чата «GPT» для написания дипломных работ [3]. По этой причине этическая сторона вопроса до сих пор обсуждается.

Таким образом, необходимо понимать, что несмотря на то, что ИИ позиционируется как инструмент, инициирующий переосмысление системы образования и качественное улучшение учебного процесса за счет его оптимизации, индивидуализации и упрощения доступа к учебным материалам, его возможности в обучении остаются ограниченными, т.к. на данном этапе своего развития он не может в полной мере заменить преподавателя, партнера-носителя, учебник или полноценный словарь, а также не может использоваться для реализации такого вида речевой деятельности, как говорение, т.е. живой коммуникации на языке. Тем не менее, в условиях нехватки подходящих ресурсов ИИ может быть использован как многофункциональный инструмент-тренажер. Понимание преподавателями механизмов работы чата «GPT» позволит использовать его как средство стимуляции когнитивной активности, учебной мотивации и самостоятельности студентов, что, в свою очередь, позволит вывести индивидуальное изучение языка на качественно новый уровень.

1. Гаркуша Н.С., Городова Ю.С. Педагогические возможности ChatGPT для развития когнитивной активности студентов // Профессиональное образование и рынок труда. – 2023. – Т. 11, № 1. – С. 6-23.

2. Искусственный интеллект [Электронный ресурс]: Википедия – свободная энциклопедия. // URL: https://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%98%D1%81%D0%BA%D1%83%D1%81%D1%82%D0%B2%D0%B5%D0%BD%D0%BD%D1%8B%D0%B9_%D0%B8%D0%BD%D1%82%D0%B5%D0%BB%D0%BB%D0%B5%D0%BA%D1%82
3. Сысоев П.В., Филаатов Е.М. 66 Чат-боты в обучении иностранному языку: преимущества и спорные вопросы // Вестник Тамбовского университета. Серия: Гуманитарные науки, 2023. – Т. 28.– № 1. С. 66-72.
4. Junaidi J., Hamuddin B., Julita K., Rahman F., Derin T. Artificial Intelligence in EFL Context: Rising Students' Speaking Performance with Lyra Virtual Assistance // International Journal of Advanced Science and Technology. 2020. № 29 (05). P. 6735-6741.
5. Yoon S.Y. Student readiness for AI instruction: perspectives on AI in university EFL classrooms // Multimedia-Assisted Language Learning. 2019. № 22 (4). P. 134-160.
6. Adamopoulou E., Moussiades L. An Overview of Chatbot Technology // IFIP Advances in Information and Communication Technology. 2020. Vol. 584. P. 373-383.

Габдулина И.О., Ефремцева П.В.

Методические приемы, отражающие использование здоровьесберегающей технологии на уроках математики в начальной школе

*КГУ им. К.Э. Циолковского
(Россия, Калуга)*

doi: 10.18411/trnio-03-2024-10

Научный руководитель: Павлова О.А.

Аннотация

В статье обосновывается актуальность использования здоровьесберегающей технологии на уроках математики в начальной школе. Раскрываются методические приемы, отражающие использование здоровьесберегающей технологии на разных этапах урока. Представлены подвижные игры с математическим содержанием, упражнения, направленные на снятие напряжения с глаз, а также математические задачи на тему здорового образа жизни.

Ключевые слова: начальная школа, математика, здоровьесберегающая технология, физкультминутка.

Abstract

The article substantiates the relevance of using health-saving technology in mathematics lessons in elementary school. Methodological techniques reflecting the use of health-saving technology at different stages of the lesson are revealed. There are outdoor games with mathematical content, exercises aimed at relieving tension from the eyes, as well as mathematical problems on the topic of a healthy lifestyle.

Keywords: elementary school, mathematics, health-saving technology, physical education, game, task, gymnastics for the eyes.

Введение. В последнее время проблема сохранения и развития здоровья обучающихся приобрела статус приоритетного направления.

Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования устанавливает требования к личностным результатам, одним из направлений которых является физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия: бережное отношение к физическому и психическому здоровью. Необходимым является создание комфортной развивающей образовательной среды по отношению к обучающимся, гарантирующей охрану и укрепление физического и психического здоровья обучающихся [6].

Федеральная образовательная программа начального общего образования предусматривает решение основных задач, связанных с сохранением и укреплением здоровья. При организации образовательной деятельности в федеральной программе указывается приоритетное использование здоровьесберегающей технологии [5].

Цель исследования, представленного в данной статье, состоит в поиске и раскрытии методических приемов, отражающих использование здоровьесберегающей технологии на уроках математики в начальной школе.

Обзор литературы. Изучением вопросов здоровья школьников занимался профессор, доктор медицинских наук, Владимир Филиппович Базарный. Им была разработана здоровьесберегающая методика, целью которой являлось воспитание здоровых, духовно и физически развитых детей. Суть методики заключалась в том, чтобы в течение урока дети меняли позы, вставали, садились и даже ложились. По методике Владимира Базарного любой урок должен быть построен так, чтобы при выполнении различных заданий учителя каждый ребенок смог быть в постоянном движении [1].

Основными принципами организации работы на уроках математики по формированию ценности здоровья и здорового образа жизни в представлениях школьников являются целостность, комплексность, безопасность, возрастная и социокультурная адекватности [3].

При планировании урока математики следует не допускать однообразия работы. Важно несколько минут на уроке уделять оздоровительным моментам. Потраченное время окупается усилением работоспособности, а главное – укреплением здоровья учащихся [4].

Приведем основные принципы здоровьесбережения, на которые следует опираться при построении урока.

- 1) Обстановка и гигиенические условия в классе (температура и свежесть воздуха, рациональность освещения).
- 2) Разнообразие и чередование видов учебной деятельности.
- 3) Чередование позы учащихся в течение урока в зависимости от видов деятельности.
- 4) Наличие на уроке моментов оздоровления (тематические физкультминутки, динамические паузы, дыхательная гимнастика, гимнастика для глаз).
- 5) Психологический климат на уроке (эмоциональные разрядки, настрой на успех, улыбка учителя и учащихся) [2].

Основная часть. Обязательным элементом здоровьесберегающего урока являются физкультминутки, которые позволяют учащимся передохнуть и расслабиться, прислушаться к себе и принести своему организму пользу. Приведем примеры различных физкультминуток, включающих артикуляционную гимнастику, гимнастику для глаз, гимнастику для пальцев и различные упражнения, позволяющие реализовать здоровьесберегающую технологию на уроках математики в начальной школе.

Простейшая **гимнастика для глаз** служит профилактикой нарушения зрения, занимает не более 4-х минут урока. Для снятия усталости с глаз полезно использовать следующие упражнения.

Упражнение 1.

Обведи глазами по контуру геометрические фигуры, линии, представленные на доске, двигайся в том направлении, куда указывают стрелки.

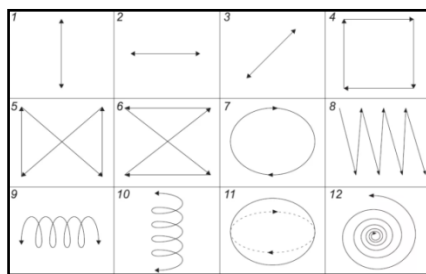


Рисунок 1.

Упражнение 2.

Найди предмет квадратной формы сначала перед собой и посмотри на него, затем найди подобный предмет на дальнем плане.

Применение дидактических игр и «игровых технологий» дает достаточно обширную группу методов и приёмов организации педагогического процесса на уроке.

Игра «Кратные 3». Учитель бросает мяч ребенку и называет число. Если названное число делится на 3, то учащийся ловит мяч, если не делится, то отбрасывает. Данную игру можно проводить при закреплении признаков делимости на 2, 3, 5 и др.

Игра «Собери слово». На доске записаны примеры справа и слева одинаковое количество. К доске выходят две команды. По сигналу каждый из вызванных решает один из примеров и выбирает среди подготовленных карточек карточку с числом, соответствующую ответу примера (на обороте карточки написана буква). Команда, первая составившая слова, побеждает.

Игра «Чей ответ?». У каждого ученика имеются карточки с числами. Педагог называет пример в зависимости от темы урока, например, на табличное деление или умножение (24:6), задача учащихся устно выполнить вычисления. Ребенок с карточкой ответа должен встать. С одинаковым ответом могут встать сразу несколько детей.

гимнастика для пальчиков рук. Например,

1. Волны. Пальцы сцеплены в замок. Поочередно открывая и закрывая ладони, дети имитируют движение волн.
2. Здравствуй. Дети поочередно касаются подушечками пальцев каждой руки большого пальца этой руки.

гимнастика для пальчиков рук. Например,

1. Волны. Пальцы сцеплены в замок. Поочередно открывая и закрывая ладони, дети имитируют движение волн.
2. Здравствуй. Дети поочередно касаются подушечками пальцев каждой руки большого пальца этой руки.

гимнастика для пальчиков рук. Например,

1. Волны. Пальцы сцеплены в замок. Поочередно открывая и закрывая ладони, дети имитируют движение волн.
2. Здравствуй. Дети поочередно касаются подушечками пальцев каждой руки большого пальца этой руки.

гимнастика для пальчиков рук. Например,

1. Волны. Пальцы сцеплены в замок. Поочередно открывая и закрывая ладони, дети имитируют движение волн.
2. Здравствуй. Дети поочередно касаются подушечками пальцев каждой руки большого пальца этой руки.

Гимнастика для пальцев «Здравствуй». Дети поочередно касаются подушечками пальцев каждой руки большого пальца, выполняя табличное умножение, например, начиная с касания мизинца и большого пальца левой руки, ребенок проговаривает «3 умножаю на 10, получаю 30», затем, касаясь безымянным пальцем большого пальца левой руки ребенок проговаривает «3 умножаю на 9, получаю 27» в дальнейшем переходя на правую руку.

Подбор математических задач на тему здоровья, здорового образа жизни, питания, спорта играет важную роль в просвещении здорового образа жизни. Приведем примеры подобных математических задач.

Задача 1. На пятом уроке в спортивном зале занимались 36 человек. После того, как из зала вышло несколько человек, то осталось 28 человек. Сколько человек вышли из спортивного зала?

Задача 2. Вадим делает зарядку 2 раза в день. Сколько раз мальчик сделает зарядку за 3 месяца лета, если количество дней в них 30, 31, 31?

Задача 3. Представитель спортивной команды «Только вперед» пробежал 1000 м за 4 мин. Сколько метров он пробежит за 9 мин?

Выводы. С целью избежать перегрузки учащихся, на каждом уроке в любом классе необходимо в течение урока проводить физкультминутки, зрительную гимнастику, включить

элементы игровых технологий, связанных с темой урока. Также нужно постоянно следить за осанкой учащихся.

1. Бочарникова, А. Н. Здоровьесберегающие технологии в начальной школе по методике доктора В.Ф. Базарного / А. Н. Бочарникова, К. Г. Кальницкая, С. В. Хидьгора // Вестник научных конференций. – 2019. – № 1-1(41). – С. 16-17.
2. Воловликова, О. Н. Здоровьесберегающие технологии на уроках математики / О. Н. Воловликова // Инновации в современной науке : Материалы VI Международного осеннего симпозиума, Таганрог, 17 ноября 2014 года / Центр научной мысли. – Таганрог: ООО "Издательство "Спутник+", 2014. – С. 18-22.
3. Иманова, А. В. Использование здоровьесберегающих технологий на уроках математики / А. В. Иманова // Вестник научных конференций. – 2017. – № 10-3(26). – С. 66-68.
4. Корнеева, Г. П. Применение здоровьесберегающих технологий на уроках математики в свете требований ФГОС второго поколения / Г. П. Корнеева // Новые технологии в образовании : Материалы XIX Международной научно-практической конференции, Таганрог, 15 декабря 2014 года / Центр научной мысли, научный редактор С.П. Акутина. – Таганрог: ООО "Издательство "Спутник+", 2014. – С. 230-233.
5. Приказ Минпросвещения России от 16.11.2022 N 992 «Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования» (Зарегистрировано в Минюсте России 22.12.2022 N 71762).
6. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования // Приложение к приказу Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2021 г. №373 [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_96801/

Галицкая В.А.

**Формирование продуктивных лексико-грамматических навыков у студентов
языкового вуза посредством переводных упражнений**

*Московский педагогический государственный университет
(Россия, Москва)*

doi: 10.18411/trnio-03-2024-11

Аннотация

В данной статье анализируются возможности использования переводных упражнений с русского языка на испанский и каталанский как средства формирования продуктивных лексико-грамматических навыков у студентов языкового вуза. Рассматриваются особенности изучения русскоязычными студентами двух романских языков и предлагается авторская технология выполнения переводных упражнений.

Ключевые слова: переводные упражнения, лексико-грамматические навыки, каталанский язык, испанский язык, языковой вуз.

Abstract

This article analyzes the possibilities of using translation exercises from Russian into Spanish and Catalan as a means of developing productive lexical and grammatical skills among language university students. The features of studying two Romance languages by Russian-speaking students are considered and the author's technique for performing translation exercises is proposed.

Keywords: translation exercises, lexico-grammatical skills, Catalan, Spanish, linguistic university

Современные геополитические условия ставят перед российскими вузами задачу по подготовке новых квалифицированных кадров для решения актуальных проблем. В новой Концепции внешней политики Российской Федерации (2) указано, что Россия планирует работать над формированием новой модели сотрудничества с европейскими государствами, а также расширять культурные, научные и образовательные связи со странами Латинской Америки. В сложившейся ситуации возрастает потребность в компетентных работниках, владеющих несколькими романскими языками. Причём актуальны и востребованы не только варианты испанского и португальского, распространённые в латиноамериканских странах, но и

романские языки, используемые в европейских государствах и традиционно преподающиеся в российских вузах.

При изучении двух романских языков студенты сталкиваются с рядом проблем, характерных для процесса изучения родственных иностранных языков (далее – ИЯ): сильное влияние интерференции первого ИЯ на второй, проблемы с переключением с одного языка на другой, объединение лексико-грамматических структур изучаемых языков и создание некоего собственного подобию пиджина. Особенно это заметно в речи студентов языковых вузов, изучающих каталанский язык после испанского.

Так, например, при изучении каталанского языка на базе испанского студенты могут неправильно произносить каталанское слово *estudio* («я учусь»), руководствуясь правилами постановки ударения, существующими в испанском языке. На уровне грамматики и письма – писать несуществующее в каталанском окончание *-as* в существительных женского рода в форме множественного числа (*casas* – испанский, *cases* – каталанский). При изучении лексики часто встречается замена каталанских слов испанскими (*la mesa*, вместо *la taula* – «стол»), а на лексико-грамматическом уровне – замена каталанской конструкции долженствования *haver de + infinitivo* испанским аналогом *tener que + infinitivo*.

Для решения описанных проблем необходимо формировать у студентов лексико-грамматические навыки каталанского языка, опираясь на уже сформированные лексико-грамматические навыки в испанском, при этом следует поощрять сознательное сопоставление студентами лексико-грамматических единиц изучаемых языков в целях уменьшения влияния интерференции.

Под лексико-грамматическими единицами языка в данном исследовании мы понимаем устойчивые «блоки языка» – чанки, коллокации, устойчивые выражения и фразеологические единства, которые подробно описал М. Льюис при изложении сути лексического подхода при обучении ИЯ и которые представляют собой неразрывное сочетание лексического и грамматического компонента (5).

Под продуктивным лексико-грамматическим навыком мы понимаем способность автоматизировано вызывать лексико-грамматические единицы языка из долговременной памяти в зависимости от речевой ситуации и включать их в речевую цепь (1).

Нами предлагается формировать у студентов следующие лексико-грамматические навыки:

- 1) правильно выбирать и употреблять лексико-грамматические единицы языка в соответствии с коммуникативным намерением;
- 2) правильно сочетать лексико-грамматические единицы в синтагмах и предложениях;
- 3) учитывать специфику лексико-грамматического оформления устных и письменных текстов;
- 4) опознавать и корректировать нежелательные лексико-грамматические заимствования из других языков в устной и письменной речи.

Последний пункт включён в систему лексико-грамматических навыков из-за часто возникающих проблем с интерференцией при изучении студентами родственных ИЯ.

Для формирования у студентов умения опознавать лексико-грамматические заимствования из испанского языка при изучении каталанского нам видится обоснованным использовать в процессе обучения переводные упражнения с родного языка (далее – РЯ) РЯ на испанский и каталанский.

Перевод многими исследователями из разных областей (переводоведение, психолингвистика, методика преподавания ИЯ) выделяется в отдельный вид речевой деятельности, сочетающий в себе как рецептивную, так и продуктивную составляющие. Подчёркивается, что процесс перевода делится на те же этапы, что и процесс речепроизводства, но с отдельными особенностями (4). При переводе происходит декодирование информации исходного текста с последующим её кодированием на другом языке.

Учитывая продуктивный характер процесса перевода при формировании мысли на другом языке, переводные упражнения можно использовать в качестве одного из этапов в формировании иноязычных продуктивных лексико-грамматических навыков. Письменные переводные упражнения с РЯ на ИЯ помогают сформировать навык правильно выбирать и сочетать лексико-грамматические единицы языка в синтагмах и предложениях. При этом данный вид деятельности позволяет проводить выбор необходимой лексико-грамматической единицы и её форму в комфортных для учащихся по временным параметрам условиях.

Навык опознавать и корректировать нежелательные лексико-грамматические заимствования из испанского языка в устной и письменной речи нами предлагается формировать посредством письменного перевода фраз с первого ИЯ на второй или при помощи переводных упражнений с РЯ на оба иностранных языка.

Существуют исследования касательно использования РЯ в процессе сознательного сопоставления лексико-грамматических структур при взаимодействии двух родственных языков при обучении ИЯ, однако большинство из них рассматривает проблемы, возникающие у русскоязычных студентов при изучении других славянских языков. Т.С. Мочалова в исследовании «Особенности преподавания родственного иностранного языка в группах русскоязычных учащихся» утверждает, что, обучая иностранным языкам, необходимо рационально использовать РЯ, так как учащиеся, сопоставляют новые для себя языковые модели с существующими в РЯ или в ранее изученном ИЯ, и приводит в качестве примера использования РЯ переводные упражнения, подчёркивая, что «результат перевода должен быть проанализирован, должны быть рассмотрены отличающиеся формы и средства передачи значения» в обоих языках (3).

Тема изучения русскоязычными студентами двух родственных романских языков на данный момент мало изучена, однако можно сделать вывод, что к данному процессу применимы те же методические приёмы, что и к изучению родственных славянских языков русскоязычными студентами, так как процесс переноса имеющихся знаний, умений и навыков, а также процесс сопоставления языковых структур являются универсальными.

Перевод фраз с одного родственного языка на другой, а также перевод с РЯ на два иностранных родственных языка используется для закрепления и активизации пройденного лексико-грамматического материала. Помимо этого, перевод фраз на два иностранных языка направлен на уменьшение влияния интерференции и на разграничение лексико-грамматических систем изучаемых языков в сознании учащихся.

Нами предлагается следующая техника выполнения перевода русскоязычных фраз на испанский и каталанский: перевод каждой фразы производится сначала на испанский, затем на каталанский язык, при этом следует располагать фразы на отдельных строках чернилами разных цветов (например, фразы на испанском писать чёрным цветом, а на каталанском – синим). Таким образом будут задействованы различные виды памяти (зрительная и моторная), а языковые системы языков визуально обособлены. После выполнения перевода и проверки упражнения студентам следует провести самостоятельный анализ материала: найти сходства и различия в структурах двух иностранных языков.

Приведём пример переводного упражнения, в котором содержатся устойчивые выражения по теме «Работа и учёба».

Переведите предложения на испанский и каталанский языки.

1.– Чем ты занимаешься: учишься или работаешь? – Я ищу работу. 2. – Кем работает Ферран? – Он программист. 3. Я работаю из дома. 4. Мигель безработный. 5. Мария студентка и подрабатывает официанткой в ресторане. 6. Его братья работают на себя. 7. Мы парикмахерши и работаем шесть дней в неделю. 8. Я учусь в МПГУ.

Ответы:

1. Исп.: – ¿A qué te dedicas, estudias o trabajas? – Busco trabajo.

- Кат.: – Què fas, estudies o treballes? – Busco feina.
 2. Исп.: – ¿De qué trabaja Ferrán? – Es programador.
 Кат.: – De què treballa en Ferran? – És programador.
 3. Исп.: Trabajo desde casa.
 Кат.: Treballo des de casa.
 4. Исп.: Migel está en el paro.
 Кат.: En Miquel està a l'atur.
 5. Исп.: María es estudiante y está de camarera en un restaurante.
 Кат.: La Maria és estudiant i fa de cambrera en un restaurant.
 6. Исп.: Sus hermanos trabajan por su cuenta.
 Кат.: Els seus germans treballen pel seu compte.
 7. Исп.: Somos peluqueras y trabajamos seis días a la semana.
 Кат.: Som perruquerres i treballem sis dies a la setmana.
 8. Исп.: Estudio en la Universidad Estatal Pedagógica de Moscú.
 Кат.: Estudio a la Universitat Estatal Pedagògica de Moscou.

Выполнение письменного перевода фраз с устойчивыми выражениями и самостоятельное сознательное сопоставление двух родственных романских языков не только способствует формированию у студентов продуктивных лексико-грамматических навыков каталанского языка и уменьшает влияние интерференции, но и обращает внимание учащихся на другие особенности изучаемого языка: употребление артикля с именами собственными, написание окончаний существительных и глаголов, использование предлогов, постановку знаков препинания и диакритических знаков.

1. Галицкая, В. А. Иноязычные продуктивные лексико-грамматические навыки как компонент профессиональной компетенции лингвистов-переводчиков / В. А. Галицкая // Тенденции развития науки и образования. – 2022. – № 90-1. – С. 34-38.
2. Концепция внешней политики Российской Федерации (утверждена Президентом Российской Федерации В.В.Путиным 31 марта 2023 г.). URL: https://mid.ru/ru/foreign_policy/official_documents/1860586/ (дата обращения: 29.01.2024).
3. Мочалова Т. С. Особенности преподавания родственного иностранного языка в группах русскоязычных учащихся // Научно-методический электронный журнал «Концепт». – 2022. – № 10. – С. 42–56. – URL: <http://e-koncept.ru/2022/221067.htm>. DOI: 10.24412/2304-120X-2022-11067
4. Сдобников В.В. Процесс перевода как объект психолингвистического исследования // Вестник ВятГУ. 2010. №2-2. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/protsess-perevoda-kak-obekt-psiholingvisticheskogo-issledovaniya> (дата обращения: 15.02.2024).
5. Lewis M. The Lexical approach. The State of ELT and a Way Forward. Hove, England: language Teaching Publications, 1993. – 200 p.

Гончарова А.В.

Использование возможностей словообразовательного анализа в процессе обучения иностранному языку в неязыковом вузе

*РанхиГС
(Россия, Москва)*

doi: 10.18411/trnio-03-2024-12

Аннотация

В данной статье рассматриваются все возможные способы понимания профессионально-ориентированных материалов студентами с помощью использования словообразовательного подхода к переводу текстов. Проанализированы отечественные и зарубежные подходы к процессу обучения иностранному языку.

Автор рассмотрела значительное количество учебных пособий по обучению английскому языку студентов неязыковых специальностей и пришла к выводу, что

необходимо видоизменять подход к обучению путем включения словообразовательного материала в сам процесс обучения.

Выделены базовые цели в соответствии с кодифицированной программой обучения иностранному языку в неязыковых вузах и предложены новые подходы для улучшения обучения студентов переводу аутентичных текстов.

Автор также предложила учебную схему по отработке навыков перевода незнакомых слов без использования словаря, только путем словообразовательного анализа слов.

Ключевые слова: иностранные языки ,неязыковые специальности ,погружение в языковую среду, разговорные клише, методы обучения иностранным языкам ,информационная часть текстов

Abstract

The author pays much attention to all possible ways of teaching students to translate authentic professional texts. The former and current methods of teaching foreign languages were analyzed.

The author made a conclusion after working with many textbooks for non-linguistic professions ,that the word-formation in modern English must be an essential part of teaching any foreign language.

A new methodology of providing students with better ways of understanding derivative words without using any dictionary is presented in the article.

Keywords: foreign languages, non-linguistic professions, deep language environment method, speech patterns, methods of teaching foreign languages, informational text part.

Конечные цели обучения иностранным языкам определяются как потенциальным заказом общества, так и характером спецификой предмета обучения. Заказ нашего общества определен программой для обучения иностранным языкам для неязыковых специальностей.

Независимо от получаемой профессии все студенты изучают иностранные языки как в нашей стране ,так и в мире. Сам процесс обучения иностранным языкам уходит корнями в глубокую древность когда толмачи / переводчики/. ценились на весь золота. Поэтому необходимость изучать иностранные языки существовала во все времена. Варьировались лишь подходы к процессу обучения и методики преподавания.

Ввиду того, что темой данной статьи является изучение возможностей обучения в неязыковом вузе , мы остановимся на рассмотрении некоторых популярных подходов к обучению в Европе и России.

В Европе и Америке всегда популярными были методики обучения путем погружения в языковую среду. Независимо от того факта ,владеют ли слушатели минимальными знаниями по грамматике ,синтаксису, морфологии и т.д. изучаемого языка, их всегда ставили в так называемые «условия языкового выживания» , когда преподаватель говорил только на изучаемом языке и объяснял минимум грамматического материала. Упор делался на овладение минимальными разговорными клише и моделями языкового общения ,необходимыми для проживания в стране изучаемого языка.

Авторами метода языкового выживания считаются М. Линейс и Дж.Д. Памерсон . Они впервые использовали его как структуру обучения английскому языку эмигрантов в 30-40 годы 20 века. Слушатели получали минимум языковой информации в сфере грамматики синтаксиса и т.д., но изучали большие объемы лексического материала по разным сферам повседневной жизни и предполагаемой работы.[8. с.36].

В России в 20 веке практиковался другой метод преподавания иностранных языков ,когда шло параллельное изучение грамматики ,лексики ,морфологии и других языковых аспектов ,начиная со школы. Коммуникативный подход к обучению иностранным языкам возник позднее и использовался главным образом на курсах иностранных языков. [4.с.92.], [5.с.32].

На неязыковых факультетах студенты читали и переводили тексты по специальности, и мало внимания уделялось специализированным подходам к изучению языка. Это позволяло

студентам овладеть профессионально-ориентированной лексикой и переводить тексты разной сложности, но сужало возможности для более глубокого овладения иностранными языками. [б..с.67].

В данной статье предлагается рассмотреть все возможности для использования словообразовательного анализа в процессе обучения иностранным языкам в неязыковых вузах.

В качестве конечных целей обучения программа для подобных студентов предусматривает-

1. Умения читать оригинальную литературу по специальности с целью получения информации
2. Принимать участие в устном общении по темам профессиональной специализации.

Общеизвестно ,что методические задачи по обучению чтению и устной речи различны. Так ,в устной речи важны –

1. Создание автоматизмов использование клише
2. Целостное восприятие
3. Воспроизведение фраз

Для обучения чтению существенным является-

1. Аналитическое восприятие
2. Умение анализировать
3. Умение выделять основные информационные текстовые части [1.с.48].

В связи с этим всегда возникает потребность работы над отдельной лексемой как базовым элементом предложения или текста.

Практика работы ,однако ,свидетельствует о том ,что чтение оригинальных текстов по специальности ставит студентов в сложные условия, так как объем необходимых знаний предусмотренных всеми программами ,оказывается намного ниже того объема лингвистического материала ,который студенты встречают в тексте. Одна из причин кроется в том ,что потенциальный словарный запас студентов оказывается недостаточным для чтения аутентичной литературы. Им необходимы дополнительные знания из различных языковых дисциплин.

Один из возможных путей решения данной проблемы – это создание у обучающихся большого лексического запаса, который ранее отсутствовал. Понимание многих слов достигается путем систематизации на основе знания способов словообразовательных элементов или морфем изучаемого языка.

Согласно статистике, около 30% знаменательных слов любого текста составляют производные от них слова.

Анализ словарных единиц ,проведенный Л.Дарнхартом в 2010 году , показал что в последние годы подавляющее количество новых слов в современном английском языке появилось в результате процессов словообразования по существующим продуктивным моделям ,что подчеркивает важность овладения приемами самостоятельного раскрытия студентами значений производных слов ,то есть овладение морфологическим или словообразовательным материалом. [2.с.90.].

Знание путей закономерностей и моделей словообразования помогает нам разбираться в составных частях слова, в их сложных связях ,понимать смысловую роль этих минимальных словообразовательных частей в слове, и во многих случаях помогают глубже и точнее раскрыть значение слова в контексте. [3.с.34].

Анализ действующих учебных пособий за последние 10 лет показал ,что в них практически отсутствует материал по словообразованию ,тогда как прекрасно представлен набор упражнений по грамматике ,лексике и т.д. [6.с.73], [7.с.92].

Справедливости ради стоит отметить ,что иногда рассматриваются продуктивные аффиксы и случаи их использования ,но упражнения на отработку ,как правило, малочисленны и не структурированы.

В настоящее время словообразовательные минимумы для вышеупомянутых трех этапов обучения остаются прежними - очень ограничен перечень способов словообразования, если он вообще наличествует, а ведь правильное понимание словообразовательных моделей представляет трудности и для студентов языковых вузов.

Все это в результате приводит к тому, что работа над словообразованием, если она и присутствует, превращается в акт изолированных действий, не связанных в единую систему.

В курсе преподавания иностранному языку в неязыковом вузе словообразовательный морфологический анализ преследует одну цель - научить студентов пониманию значения слов, не прибегая к онлайн словарям.

Возникает вопрос – как же выработать у студентов навыки словообразовательного анализа и умения на его основе раскрывать значения новых незнакомых слов?

Представляется, что необходимо научить студентов видеть в каждом слове его составные элементы, а для этого необходимо знать основные способы словообразования. Целесообразно давать студентам основной словообразовательный материал как систему, без вычленения лишь некоторых продуктивных аффиксов. Для этой цели необходима хорошо разработанная система упражнений для отработки навыков анализа частей слов - морфем и их возможных значений.

С учетом всего вышесказанного, мы предлагаем вашему вниманию возможный план занятия по словообразовательному анализу, который, без сомнения, поможет студентам всех неязыковых специальностей овладеть минимумом языковой информации для перевода незнакомых слов без словарей.

1 этап. Необходимо изложить материал по современному словообразованию в изучаемом иностранном языке. Следует привести большое количество примеров и упражнений для дриллинга способов применения суффиксов, аффиксов, конверсии, словосложения и т.д.

2 этап. Это практическая часть занятия, которая предлагает различные по структуре и заданиям упражнения на закрепление теоретического материала с использованием профессионально-ориентированной лексики. Упражнения необходимо давать по степени возрастания трудностей.

Выполнение подобных тренировочных упражнений преследует следующие цели-

1. Выработать у студентов умение узнавать сложные и производные слова и выделять словообразовательные элементы – основы суффиксы префиксы и т.д.
2. Развить умение у студентов догадаться о значении незнакомых слов на основе словообразовательного анализа.

В соответствии с данными целевыми установками, предлагается выполнять следующие задания –

1. Образовать слова по моделям с помощью префиксов и суффиксов *over + weight = overweight*, *crush + er = crusher*
2. Определить с помощью каких приемов образованы сложные слова *cutter heater etc.*
3. Определить какие из слов простые и какие производные и к каким частям речи относятся – *example - turner, thinner, likeness, useless etc/*
4. Сгруппировать существительные и прилагательные в соответствии с их суффиксами – *example – speedy, skilled, conveyer, strength etc/*
5. Определить к каким частям речи относятся следующие слова и с помощью каких суффиксов они образованы – *example – sharp, sharpness, sharpen etc.*
6. Перевести группы слов на русский язык и определить к какой части речи они относятся – *example - discover, rediscover, discovery etc.*

7. Определить соединительные элементы в сложных словах example – hydroelectric, speedometer, statesman etc.
8. Определить из каких частей состоят сложные слова – example – radioisotope, magnetograph steam-power etc.
9. Образовать сложные слова по данным моделям example - the process of drilling holes – hole-drilling
10. Перевести слова на русский язык как глаголы и как существительные –example - electricity –electricity generation – electricity generation methods etc.

Все вышеперечисленные упражнения должны способствовать развитию у студентов навыков чтения перевода и понимания производных слов.

Следует отметить, что отработка словообразовательных приемов и морфологического членения слов предполагает работу не только с изолированными словами, но и словами в контексте ,поэтому с самого начала при работе над профессионально-ориентированными текстами необходимо акцентировать внимание студентов на сложносоставные и производные слова ,научить определять синтаксические функции простых и производных лексем и делать перевод ,исходя из понимания значения слов.

В результате всего вышеизложенного, представляется возможным сделать следующие выводы –

1. Изучение словообразования с изучаемом языке является важной составляющей всей программы по обучению студентов как языковых, так и неязыковых вузов.
2. Важно научить студентов понимать не только профессиональные термины ,но и окказионализмы и неологизмы, не зафиксированные в словарях.
3. Использование дриллинговых упражнений по словообразованию, осуществляемое автором статьи при обучении английскому языку студентов в неязыковом вузе , позволяет значительно повысить уровень понимания учащимися профессиональных материалов и облегчить процесс перевода сложных аутентичных текстов.

1. Голикова Ж.А. Словообразовательный анализ .Английский язык. Методические указания к практическим занятиям по курсу «Иностранный язык» Минский педагогический государственный Университет. Факультет филологии. Минск. 2019..
2. Дарнхарт Л. Словообразование и статистика в современном английском языке. Тартуский Университет .Факультет Межкультурных коммуникаций. Эстония. 2020.
3. Жупелов И.М. Учебное пособие по английскому языку для студентов технических дисциплин. Минский педагогический государственный Университет. Факультет филологии. Минск. 2021.
4. Заенко М.Л. Продуктивное словообразование в современном английском языке. Пособие по лексикологии для студентов филологических факультетов. Минский государственный Университет. Факультет бизнеса и международных отношений. Минск. 2022.
5. Еремсон Б.Л. Современное словосложение и словообразование в германских языках. Тартуский Университет. Факультет межкультурных коммуникаций. Эстония. 2022.
6. Крузер М.Е. Английский для инженеров. Минский государственный технологический Университет. Факультет инженеров водного транспорта. Минск. 2021.
7. Сборник « Пути совершенствования методической и языковой подготовки студентов на факультетах иностранных языков и на неспециальных факультетах. Барнаульский государственный педагогический институт. Барнаул. 2022.
8. Линейс М. Дж.Д.Памерсон . Как лучше освоить иностранный язык? Издание 3. New York. Educational center of foreign languages. USA. 1931. Переиздание 2. Москва. Наука. 2019.

Гришкина Т.Е.

Статистические методы в профессионально-ориентированных задачах бакалавров социологов

ФГБОУ ВО «Амурский государственный университет»
(Россия, Благовещенск)

doi: 10.18411/trnio-03-2024-13

Аннотация

В статье представлены основные статистические методы, освоение которых необходимо будущему социологу для решения профессионально-ориентированных задач. Дана краткая характеристика методов прикладной статистики. Приведен пример задачи, решаемой с помощью методов математической статистики.

Ключевые слова: статистические методы, профессионально-ориентированные задачи, социологические исследования.

Abstract

The article presents the main statistical methods, the development of which is necessary for a future sociologist to solve professionally oriented tasks. A brief description of the methods of applied statistics is given. An example of a problem solved using mathematical statistics methods is given.

Keywords: methods of mathematical statistics, professionally oriented tasks, sociological research.

Статистика является инструментарием, помогающим социологу грамотно и эффективно разбираться в эмпирическом материале, группировать и обобщать данные эксперимента, моделировать и прогнозировать социальные явления и процессы.

Среди статистических методов обработки эмпирического материала социологического исследования можно выделить первичные и вторичные. Для первичных методов обработки исходной информацией служат данные, полученные в ходе эмпирического исследования: ответы респондентов, оценки экспертов, данные наблюдения и пр. К таким методам относят: группировку, табулирование, классификацию.

Вторичные методы – это методы получения показателей, рассчитываемых по частотам, сгруппированным данным и кластерам. К ним относят вычисление описательных статистик: средних величин, мер рассеяния (дисперсия, стандартное отклонение), связей, показателей значимости. Также к методам вторичной обработки можно отнести методы графического представления данных с помощью полигона и гистограммы.

Профессионально-ориентированные задачи, решаемые с помощью методов математической статистики, условно можно разделить на несколько групп: задачи, требующие установления сходства или различия, задачи, требующие группировки и классификации данных, задачи, ставящие целью анализ источников вариативности получаемых признаков, задачи, предполагающие возможность прогноза на основе реальных данных.

В рамках дисциплины «Методы прикладной статистики для социологов» будущие бакалавры учатся самостоятельно проводить статистическую обработку профессионально-ориентированных задач, делать корректные выводы на основании математических результатов эксперимента, грамотно представлять данные для работы со статистическими программами и правильно интерпретировать результаты их работы.

Перечислим основные разделы дисциплины «Методы прикладной статистики для социологов»: основы измерения и количественного описания данных; параметрические критерии проверки статистических гипотез, непараметрические критерии проверки статистических гипотез, критерии согласия, корреляционно-регрессионный анализ, кластерный анализ.

На первых лекциях по дисциплине повторяют основные понятия математической статистики, такие как генеральная совокупность, выборка, вычисление числовых характеристик

выборки, графическое представление выборочных данных. Все вышеперечисленные понятия, основные формулы, построение полигона, гистограммы студенты изучают в 3 семестре в рамках дисциплины «Теория вероятностей и математическая статистика».

Далее на лекционных, практических и лабораторных занятиях рассматриваются различные методы прикладной статистики и примеры решения исследовательских задач.

Параметрические критерии (критерий Стьюдента, критерий Фишера) и непараметрические методы (критерий Розенбаума, критерий Манна-Уитни, критерий Крускала-Уоллиса, критерий тенденций Джонкира, критерий знаков, критерий Вилкоксона и др.) применяются в профессионально-ориентированных задачах для сравнения выборочных данных в контрольной и экспериментальной группе; для сравнения среднего с некоторым известным значением; для сравнения однородности выборочных данных.

Критерии согласия (критерий хи-квадрат, критерий Колмогорова - Смирнова, критерий углового преобразования Фишера) применимы: для сравнения эмпирического распределения с теоретическим; для сравнения показателей внутри одной выборки; для сравнения двух выборок по качественно или количественно определенному признаку.

Корреляционно-регрессионный анализ базируется на выявлении корреляционной связи между признаками, определении её формы и тесноты с помощью коэффициента корреляции и построении функциональной зависимости.

Кластерный анализ – метод классификационного анализа математической статистики, позволяет разбить множество исследуемых объектов и признаков на однородные в некотором смысле группы, или кластеры.

Приведем пример профессионально-ориентированной задачи.

Рассматривается вопрос об увеличении загруженности социальных работников. Произведена выборка 10 сотрудников некоторого центра социального обслуживания населения в 2018, 2023 годах. Ниже приведено количество обслуживаемых каждым социальным работником в соответствующем году.

2018 г.: 53, 55, 41, 62, 58, 49, 70, 50, 57, 50;

2023 г.: 65, 60, 65, 69, 80, 55, 68, 60, 60, 42.

Увеличилось ли среднее количество обслуживаемых?

План исследования:

1. Вычисляют основные числовые характеристики выборок.
2. Осуществляют проверку выборок на нормальность.
На первом этапе проверки выборки на нормальность рекомендуется вычислить среднее, медиану и моду, если вычисленные значения друг от друга значительно не отличаются, то имеем дело с нормальным распределением [3, 147].
3. Производят выбор соответствующего критерия. Если выборочные данные подчиняются нормальному закону – используем параметрические критерии, если не подчиняются – непараметрические критерии.
4. Выдвигают нулевую и альтернативную гипотезы; по формулам для соответствующего критерия находят наблюдаемое значение критерия; по таблицам определяют критические значения критерия; строят ось значимости. Если наблюдаемое значение критерия попадает в область допустимых значений, то принимают нулевую гипотезу, если попадает в критическую область, то справедлива альтернативная гипотеза [2, 41].
5. Выводы исследования.

Отметим, что использование программных продуктов (Microsoft Excel, Statistica, SPSS и др.) позволяет успешно выполнять статистическую обработку и анализ больших массивов данных, а также объединяет математические методы с информационными технологиями [1, 70].

Знания, умения и навыки, полученные при освоении дисциплины «Методы прикладной статистики для социологов», могут быть использованы при изучении следующих дисциплин: «Методология и методы социологического исследования», «Основы обработки данных в

социологических исследованиях», а также для статистической обработки эмпирического материала в курсовых и дипломных работах.

1. Гришкина Т.Е. Подготовка бакалавров социологов к применению количественных методов исследования // – Вопросы педагогики. 2022. – № 2-1. – С. 69-72.
2. Двоерядкина Н.Н., Гришкина Т.Е. Использование ROC-кривых в психолого-педагогических исследованиях // Международный научно-исследовательский журнал. – 2016. – №5(47). Часть 4. – С. 40-42.
3. Двоерядкина Н.Н., Двоерядкина И.В. Проверка выборки на нормальность при решении профессионально-ориентированных задач // Перспективы науки. 2022. № 9 (156). С. 145-147.
4. Толстова Ю.Н. Математическая статистика для социологов: учебник и практикум для вузов / Ю. Н. Толстова. - 2-е изд., испр. и доп. - Москва: Издательство Юрайт, 2024. - 258 с.

Грушин Д.В.

К вопросу о развитии познавательной самостоятельности студентов в процессе разработки творческого проекта

*ФГБОУ ВО «ЛГПУ имени П.П. Семенова-Тян-Шанского»
(Россия, Липецк)*

doi: 10.18411/trnio-03-2024-14

Аннотация

В статье рассмотрены этапы разработки творческого проекта, на каждом из которых представлены задачи, направленные на развитие познавательной самостоятельности студентов.

Ключевые слова: познавательная самостоятельность, творческий проект, задачи, инновации.

Abstract

The article considers the stages of creative project development, each of which presents tasks aimed at the development of students' cognitive independence.

Keywords: cognitive independence, creative project, challenges, innovations.

В условиях изменений, которые затрагивают различные сферы жизнедеятельности человека, актуализируется проблема по созданию эффективной системы профессионального образования. Современные специалисты должны быть способны повышать собственную компетентность, при этом очень важно, чтобы они умели ориентироваться в большом объеме информации, творчески мыслить и на основании этого принимать нестандартные решения в различных ситуациях [4]. Подтверждение этому также находим и в «Стратегии научно-технологического развития Российской Федерации», в которой отмечается, что очень важно «выявить талантливую молодежь, которая может построить успешную карьеру в области науки, технологий и инноваций, что будет способствовать развитию интеллектуального потенциала нации» [2].

Поэтому считаем, что необходимо при подготовке специалистов в учреждениях высшего профессионального образования создать условия, которые будут способствовать формированию у личности потребности в расширении имеющихся знаний и овладении умениями осуществления познавательной деятельности. Каждый студент должен осознанно подходить к процессу своего обучения в вузе, при этом понимать, что это позволит ему достигнуть высокой степени своего развития, как личности, так и профессионала, который способен к познавательной самостоятельности. Важно достичь ее высокой степени, чтобы студенты могли получать новые знания в процессе решения учебных заданий. С этой целью студентам нужно перейти от усвоения готовых знаний к самостоятельной познавательной деятельности, что будет способствовать их самообразованию и самореализации. Если развить у студентов в процессе обучения познавательную самостоятельность, то они смогут быстро ориентироваться в поставленной задаче и на основании этого выбирать соответствующий

способ решения. Познавательная самостоятельность позволяет студентам регулировать свою деятельность, определять перспективы своего развития, пути достижения поставленных целей. Она помогает реализовать творческий подход к практической деятельности, которую осуществляет человек. Чем выше степень познавательной самостоятельности, тем успешнее человек действует.

На наш взгляд, большие возможности в развитии познавательной самостоятельности студентов принадлежат проектной деятельности. При разработке творческого проекта необходима не репродуктивная, а самостоятельная познавательная деятельность. В процессе творческого проекта студенты активно взаимодействуют с окружающим миром, что позволяет менять не только его, но и себя. Их нестандартное мышление способствует созданию новых объектов, облегчающих человеку жизнь.

У профессорско-преподавательского состава кафедры технологии и технического творчества Липецкого государственного педагогического университета имеется определенный опыт по развитию познавательной самостоятельности у студентов средствами проектной деятельности. В процессе разработки инновационного объекта при выполнении творческого проекта студенты взаимодействуют с производственными предприятиями Липецкой области. При этом студенты занимаются разработкой новых объектов, обладающих объективной новизной, чтобы в последующем внедрить их в производственный процесс предприятия [1, 5]. Таким образом, это будет способствовать инновационному развитию не только своей области, но и всей нашей страны.

Для этого инновационный объект должен быть, во-первых, востребован в современном обществе, т.е. очень важно, чтобы на него был спрос на рынке товаров, во-вторых, предприятие должно иметь современное материально-техническое оснащение для его производства, в-третьих, имеется перспектива для дальнейшей его разработки.

На каждом этапе разработки творческого проекта перед студентами стоит конкретная задача, которую им нужно решить, поэтому следует спланировать свои действия, которые будут направлены на ее осуществление, а если потребуются произвести их коррекцию. Поэтому педагог должен создать такие условия для студентов, в которых они смогут самостоятельно искать и исследовать.

Рассмотрим более подробно этапы выполнения творческого проекта, на которых сформулированы задачи для развития познавательной самостоятельности студентов.

Поисковый этап начинается с поиска и анализа проблемы. В связи с этим педагог формулирует перед студентами задачу: выберите область производства (коммунальное хозяйство и электроэнергетика, машиностроение, сельскохозяйственная, авиационная, горная, легкая, лесная промышленность, прочее производство и т.д.), а также конкретное направление деятельности (например, производство спортивного оборудования и инвентаря), которое наиболее интересно именно вам, выполните ее анализ и соберите информацию по проблемам, которые имеются в ней. Здесь самостоятельная деятельность студентов направлена на то, чтобы выбрать область производства (на основе своих интересов), конкретное направление в ней и выявить проблемы, которые можно решить в процессе выполнения творческого проекта.

Следующий шаг на данном этапе определение темы проекта. В связи с этим педагог перед студентами поставил следующую задачу: сформулируйте конкретную проблему и определите объект для совершенствования. Для этого необходимо выполнить анализ уже существующих проектов, в которых описываются возможные варианты решения проблемы и на основании этого определить их недостатки. Таким образом, студент выполнит анализ имеющихся решений и определит их недостатки, при этом он выберет одно направление, которое следует совершенствовать.

Затем студентам следует спланировать проект по определенным этапам. Задача: изучите рассматриваемую тему проекта и разработайте план его выполнения. На данном этапе самостоятельная деятельность студентов направлена на то, чтобы сформулировать цель проекта и задачи для ее достижения, разработать план по выполнению проекта.

Далее студенты перейдут к анализу информации, которая относится к проекту. Задача будет сформулирована следующим образом: выполните подробный анализ решений по проблеме проекта с целью определения имеющихся недостатков. Поэтому студентам нужно выполнить анализ имеющихся решений и определить их недостатки. В этом случае их самостоятельная деятельность направлена на то, чтобы найти один вариант, который поможет усовершенствовать объект и определить, что это позволит получить.

На конструкторском этапе необходимо найти оптимальное решение проблемы проекта через применение методов активизации поиска решений творческих задач (например, функционально-стоимостный анализ, мозговой штурм и т.д.) [3]. Задача, которую следует решить студентам на этом этапе сформулирована следующим образом: выполните отбор методов активизации поиска решений творческих задач. Для этого студентам необходимо сначала выполнить самостоятельный их анализ и определить те, которые помогут решить имеющуюся проблему. На этом этапе будет получен перечень необходимых методов.

Затем на данном этапе следует найти теоретическое решение проблемы и разработать конструкцию объекта. Задача данного этапа состоит в следующем: разработайте различные варианты конструкции объекта на основании методов, которые были выбраны на предыдущем шаге, при этом выберите лучший с вашей точки зрения вариант. На данном этапе самостоятельная деятельность студентов направлена на то, чтобы сравнить найденные варианты и выбрать лучший, который помогает решить проблему.

Следующий шаг на данном этапе создание технологической карты с целью изготовления объекта. Педагогом была сформулирована задача: разработайте технологическую карту. Самостоятельная деятельность студентов заключается в создании технологической карты, в которой будут описаны необходимые операции.

Далее следует экономическая оценка объекта. Задача для решения: рассчитайте себестоимость. Для этого им необходимо самостоятельно выполнить расчет затрат, учитывая материалы и различные виды работ, которые будут нужны для изготовления объекта. В результате выполнения расчетов будет получена его себестоимость.

Технологический этап заключается в изготовлении модели объекта для испытания. Задача: изготовьте модель по технологической карте. Самостоятельная деятельность студентов состоит в изготовлении модели по технологической карте для проверки работоспособности.

На аналитическом этапе следует проанализировать разработанный объект. Поэтому педагог сформулировал следующую задачу: выполните анализ разработанного объекта на основе испытания его модели. Самостоятельная деятельность в данном случае направлена на то, чтобы определить достоинства и недостатки усовершенствованного объекта на основании испытания модели, а также проверить качество его выполнения и проанализировать экономическую эффективность.

Таким образом, для развития познавательной самостоятельности студентов в процессе разработки творческого проекта мы предлагаем сформулировать задачи на каждом этапе. И для того, чтобы их решить студентам необходимо выбрать нужную информацию из значительного ее объема и обработать. Затем применить творческий подход к разработке совершенствуемого объекта в процессе выполнения проекта.

1. Негрובה Л.Ю. Из опыта привлечения студентов-будущих учителей технологии к инновационной проектной деятельности / Л.Ю. Негрובה, В.П. Тигров // Мир науки, культуры, образования. – 2022. – №6(97). – С. 182-184
2. Стратегия научно-технологического развития Российской Федерации [Электронный ресурс]. – URL: <http://www.kremlin.ru/acts/bank/41449>
3. Шипилов А.Н. Из опыта развития креативного мышления учащихся в процессе технологического образования / А.Н. Шипилов, Е.Ю. Пиминов // Проблемы естественных, математических и технических наук в контексте современного образования: мат. Всерос. науч.-практ. конф. с межд. участием. – Липецк, 2021. – С. 416-420.

4. Шипилова Т.Н. К вопросу развития самостоятельности школьников в процессе творческого проектирования / Т.Н. Шипилова, О.Ю. Добромыслова, Е.В. Подугольникова // Траектория развития субъектов образовательного процесса: мат. Межд. науч.-практ. конф. – Воронеж, 2023. – С.118-122.
5. Шипилова Т.Н. Опыт организации работы над инновационным проектом / Т.Н. Шипилова О.Ю. Добромыслова, П.Д. Киреева // Школа и производство. – 2021. – №7. – С. 62-64.

Грязнов С.А.¹, Николаев П.П.²

К вопросу об «универсальной грамматике» Ноама Хомского

¹Самарский юридический институт ФСИН России,

²Самарский государственный экономический университет,
(Россия, Самара)

doi: 10.18411/trnio-03-2024-15

Аннотация

На протяжении нескольких десятилетий в лингвистической среде ведутся дискуссии о теории Ноама Хомского, предполагающей наличие биологической природы языка, а также его необходимость как универсального инструмента мышления. Статья посвящена размышлениям о том, является ли язык пространством для творчества или математически точной системой, биологически встроенной в человеческий мозг, или, возможно, тем и другим одновременно.

Ключевые слова: язык, лингвистика, теория Хомского, генеративная лингвистика, мышление, языковая компетенция.

Abstract

For several decades, there have been discussions in the linguistic community about the theory of Noam Chomsky, which assumes the biological nature of language, as well as its necessity as a universal tool of thinking. The article is devoted to thinking about whether language is a space for creativity or a mathematically precise system biologically embedded in the human brain, or perhaps both.

Keywords: language, linguistics, Chomsky's theory, generative linguistics, thinking, language competence.

Одним из наиболее поразительных аспектов всех человеческих языков является общая структурная основа – каждое высказывание имеет как морфосинтаксическую структуру, передающую, что оно означает, так и фонологическую – как произносится. Идеи, предложенные американским лингвистом Ноамом Хомским, существенно повлияли на понимание процессов овладения языком. Точка зрения Хомского предполагает, что человеческий разум изначально оснащен набором лингвистических рамок, называемых «универсальной грамматикой». Эта структура обеспечивает общую основу для всех языков, несмотря на их очевидные различия [3].

Изучая аспекты овладения языком, Хомский заметил, что дети с легкостью усваивают грамматические правила и структуры. Это наблюдение резко контрастировало с бихевиористской точкой зрения, где большое внимание уделяется внешним стимулам и подкреплению при изучении языка. Поэтому Хомский предположил существование некоего внутреннего механизма овладения языком, который позволяет детям быстро усваивать сложные грамматические структуры без явных инструкций или достаточного языкового ввода.

С течением времени взгляды Хомского неоднократно претерпевали изменения, однако его фундаментальный посыл оставался неизменным – способность к языку является врожденной. Действительно, примерно в возрасте 1,5-2 лет дети понимают речь, очевидно не имея никакой теоретической основы для этого понимания. Думается, предполагаемая врожденная способность к языку обеспечивает, но также и ограничивает познавательные возможности. В связи с этим можно упомянуть взгляды философа Людвиг Витгенштейна,

который был убежден, что человек не способен на настоящее постижение реальности и обречен на вечные «языковые игры» и «семейные сходства» [2].

Хомский бросил вызов бихевиористской теории в 1957 году, опубликовав свою книгу «Синтаксические структуры», тем самым привнеся ментализм в современную эпоху. Критикуя принцип бихевиоризма, и показывая его несостоятельность, Хомский указывал на творческие основы языка. Так, слово, употребленное в непривычном контексте, не приводит человека в замешательство, он по-прежнему понимает, что имеется в виду, несмотря на употребление слова необычным образом (язык используется в соответствии с заданной ситуацией). Так, американский психолог-бихевиорист Беррес Скиннер рассматривал детей как «пустые сосуды», в которые нужно «поместить язык», однако Хомский выступил против этой идеи, подчеркнув активный вклад ребенка и минимизировав важность подражания и подкрепления.

Хомский обосновывал свои идеи тем, что дети часто производят неправильные формы слова (например, путают окончания, времена). Причем все дети на каком-то этапе своего речевого развития делают подобные ошибки, которые они не могли скопировать у своих родителей. Возможно, ребенок формулирует свои собственные правила образования в его языке множественного числа или прошедшего времени, но пока достиг в этом лишь промежуточной стадии. Постепенно он научится различать правильные и неправильные формы.

С появлением современного машинного обучения и больших языковых моделей (LLM) подход Хомского к языку оказался под вопросом. Модели, обучающиеся на огромных объемах данных, успешно раскрывают грамматику и структуру языка, не полагаясь на врожденные принципы. Тем не менее, Хомский выразил скептицизм по поводу способности этих моделей по-настоящему понимать язык так, как это делают люди. Он утверждает, что, хотя модели могут имитировать определенные аспекты обработки человеческой речи, они не дают представление о лежащих в основе когнитивных процессах. Таким образом, ключевые выводы из теории Хомского включают:

- концепция «универсальной грамматики» предполагает общую структурную основу для всех языков;
- человек имеет внутренний механизм овладения языком, позволяющий быстро и без значительных усилий изучать грамматические структуры;
- несмотря на различия на поверхностном уровне, все человеческие языки имеют общие синтаксические категории и грамматические особенности.

Человек может произносить бесчисленное множество фраз – все они могут быть поняты другими членами языкового сообщества. Предложения состоят из строительных блоков (слов) – отдельных элементов. Языковая система в основном основана на синтаксисе – определенном наборе правил, по которым элементы объединяются друг с другом. Вторым необходимым атрибутом языковой системы является словарь, из которого синтаксический модуль «извлекает» лексические единицы (слова).

Однако сам голосовой модуль не может обеспечить воспроизведение и понимание речи [6]. Необходимы дополнительные соединения («мосты») – промежуточные звенья, соединяющие модуль с другими биологическими системами человека. Существуют два таких «моста»: сенсорно-моторный и концептуально-интенциональный. Языковой модуль генерирует абстрактные ментальные объекты (иерархические представления), которые еще не являются «звуковыми» предложениями.

Язык не иерархичен, а линейен (слог за слогом; слово за словом). Следовательно, необходим сенсомоторный «мост», который переведет абстрактные синтаксические структуры в линейную форму. В итоге, именно эти структуры будут произноситься органами речевого тракта (если это звуковая речь) или могут стать последовательностью жестов (в случае жестовых языков).

Таким образом, голосовой модуль соединяет два «моста»: внешний сенсомоторный и внутренний концептуально-интенциональный. Внешний отвечает за связь языка с внешним

миром; внутренний – за связь языка с внутренними когнитивными структурами. При этом языковой модуль более тесно связан с концептуально-интенциональным «мостом». Как сказано выше, человеческое мышление, в отличие от языка, организовано иерархически – существует бесконечное количество мыслей. Сенсомоторный «мост» преобразует иерархические структуры (мысли) в линейные (речь). Следовательно, язык – это, прежде всего, инструмент мышления, а не общения.

Анализируя взгляды Хомского на структуру языка, можно вспомнить о том, что Лев Выготский писал о языке и мышлении задолго до Хомского: «развитие языка и мышления не является параллельным и неравномерным. Кривые их развития сходятся и расходятся, пересекаются, выстраиваются в отдельные периоды и идут параллельно, сливаясь в своих отдельных частях, а затем снова разветвляясь. Мышление и речь имеют разные генетические корни. Этот факт можно считать твердо установленным рядом исследований в области психологии животных» [1].

Хотя точка зрения Хомского о том, что ребенок «строит свою собственную грамматику» посредством некоторых врожденных умственных способностей, кажется, достойна дальнейшего изучения, однако также нельзя отрицать важность бихевиоризма, поскольку он обеспечивает возможность понимания стратегий изучения иностранного языка для взрослых. Во многом, успешность обучения зависит от индивидуальных, в том числе и психологических особенностей обучающегося, а также от личности педагога, осуществляющего обучение индивида [4, 5].

Таким образом, как бихевиоризм, так и ментализм способствуют пониманию изучения языка и освоению ребенком родного языка. В любом случае эти две теоретические позиции находятся в активном диалоге, иногда создавая промежуточные мнения.

1. Олешкова А.М. Языковая теория Н. Хомского: философский аспект. URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=43977073> (дата обращения: 16.02.2024)
2. Ляо, Сюэ. Исследование «языковых игр» Витгенштейна / Сюэ Ляо // Молодой ученый. 2023. № 12 (459). С. 214-215. URL: <https://moluch.ru/archive/459/100885/> (дата обращения: 16.02.2024)
3. Выготский Л.С. Лекции по психологии. Мышление и речь / Л.С. Выготский. – Москва: Издательство Юрайт, 2024. – 432 с.
4. Харитонова, Д.В. Роль преподавателя в организации процессов коммуникации студентов вузов / Д.В. Харитонова // Российская наука: актуальные исследования и разработки: Сборник научных статей XV Всероссийской научно-практической конференции. В 2-х частях, Самара, 17 марта 2023 года / Редколлегия: Е.А. Кандрашина, В.А. Пискунов (ответственные редакторы) [и др.]. Том Часть 1. – Самара: Самарский государственный экономический университет, 2023. С. 269-271.
5. Харитонова, Д.В. Учет психологических особенностей студентов в образовательном процессе / Д.В. Харитонова // Наука XXI века: актуальные направления развития. 2023. № 1-1. С. 102-104.
6. Creation of an Intelligent Automated Business Process Management System Through Speech and Dialogue Design Patterns / V. V. Shamraeva, V. Abramov, I. Nikolaeva [et al.] // Digital and Information Technologies in Economics and Management: Proceedings of the International Scientific and Practical Conference "Digital and Information Technologies in Economics and Management" (DITEM2022), Moscow, 21–23 ноября 2022 года. Vol. 683. – Springer Cham: Springer Cham, 2023. pp. 15-22.

Грязнов С.А.¹, Николаев П.П.²

Перспективы развития новой системы высшего образования в России

¹Самарский юридический институт ФСИИ России

²Самарский государственный экономический университет
(Россия, Самара)

doi: 10.18411/trnio-03-2024-16

Аннотация

Статья посвящена перспективам развития системы высшего образования в Российской Федерации в связи выходом страны из Болонской системы. Рассматриваются преимущества и

недостатки формата «бакалавр-магистр», анализируется новая система функционирования вузов. Сделаны выводы о том, что существуют определенные проблемы в связи с отказом от традиций европейской системы и подчеркивается, что модернизацию высшего образования необходимо проводить с учетом внутренних реалий страны.

Ключевые слова: университеты, система образования, новое высшее образование, пилотный проект, специфика магистратуры.

Abstract

The article is devoted to the prospects for the development of the higher education system in the Russian Federation in connection with the country's exit from the Bologna system. The advantages and disadvantages of the “bachelor-master” format are considered, and the new system of functioning of universities is analyzed. It is concluded that there are certain problems in connection with the rejection of the traditions of the European system and it is emphasized that the modernization of higher education must be carried out taking into account the internal realities of the country.

Keywords: universities, education system, new higher education, pilot project, specifics of master's programs.

Сегодня в России проводится реформа университетов. В частности, запущен пилотный проект по изменению уровней профессионального образования (до 2026 года) [4]. Участники проекта – шесть ведущих российских университетов: Балтийский федеральный университет имени Иммануила Канта, Московский авиационный институт (национальный исследовательский университет), Национальный исследовательский технологический университет «МИСиС», Московский педагогический государственный университет, Санкт-Петербургский горный университет, Национальный исследовательский Томский государственный университет.

В перечисленных вузах вместо бакалавриата и специалитета появится базовое основное образование, а магистратура станет специализированным уровнем для углубленного изучения выбранного профиля. Проект предусматривает возможность работы по собственным программам, а также самостоятельное определение сроков обучения, путем их корректировки в зависимости от потребностей работодателя.

Однако одной из основных проблем реформы является отказ от Болонской системы («бакалавр-магистр»), ключевой особенностью которой является предоставление студентам возможности развивать свои знания в новых компетенциях и выбирать альтернативные направления обучения после получения степени бакалавра. В предложенной новой траектории развития высшего образования магистратура претерпевает серьезные структурные и содержательные преобразования. В новой парадигме программы магистратуры будут реализовываться не во всех российских вузах.

Министерство науки и высшего образования РФ будет иметь право отбора научных и образовательных учреждений, которые будут предлагать программы магистратуры. Также магистратура разделится на академическую и профессиональную [3]. Академический вариант подразумевает углубление в область науки. Этот тип будет финансироваться за счет государства в полном объеме. Предполагается, что профессиональная магистратура имеет своих бенефициаров, например, работодателей из числа промышленных предприятий, поэтому она может иметь гибкие схемы финансирования, в том числе софинансироваться от корпораций или частных лиц.

Предложенная реформа имеет несколько недостатков в контексте магистратуры. Ранее степень магистра не служила цели переподготовки студентов, а давала возможность приобрести разнообразные компетенции, выбрав другой профиль или направление обучения, отличное от степени бакалавра. Этот механизм позволял развивать специалистов с существенно более широким спектром компетенций по сравнению с одноуровневой системой. Во многих ведущих исследовательских университетах мира именно магистерская программа формирует самую большую когорту по количеству студентов, которые являются полноправными

участниками исследовательского процесса и членами исследовательских групп под руководством опытных наставников [6].

В последние годы вышеописанная ситуация перестала отвечать заявленным целям трансформации российского образования, в частности, в сфере обеспечения технологического суверенитета, преодоления разрыва между вузом и рынком труда, а также повышением практичности образования. Тем не менее, отказавшись от гибкой Болонской системы, которая позволяла развивать профессионалов с более широким набором навыков, российское образование рискует усилить изоляцию и уязвимость. Более того, «суверенная» российская система высшего образования будет все дальше отделяться от международного сообщества, в результате чего российским студентам будет невозможно получить степень магистра или аспиранта за рубежом.

Например, быстрый экономический рост последних десятилетий в Китае, стал возможен как раз благодаря повороту к открытости и экономической либерализации. Китай активно отправляет студентов в ведущие университеты мира, чтобы позже, вернувшись на родину, они привозили с собой знания, компетенции и социальные связи, которые не могли быть сформированы внутри страны из-за недостатка качественных вузов.

Сегодня Китай является мировым лидером по количеству студентов, обучающихся за рубежом. По данным исследовательского проекта Project Atlas, в ФРГ в 2022 году обучалось 40122 студента из КНР; во Франции – 27950; в Италии – 16 754; в Нидерландах – 5338; в России, в России – 37081 студент. Лидерами по количеству китайских студентов в мире являются США – 290086 человек; Австралия – 152715; Великобритания – 150720; Канада – 105265; Япония – 94063 [3]. Это явление имеет решающее значение для последующего бурного развития науки и техники Китая.

Сложные социально-экономические системы требуют вариативности, а главное, качества образования [1, 2, 7]. Способ, которым предлагаемые радикальные изменения в системе высшего образования повысят качество образования, вызывает сомнения. Нынешний дефицит компетенций и технологий в сочетании с отсутствием доступа к ресурсам и возможностям технологически развитых стран вряд ли будет адекватно компенсирован в ближайшее время. Более того, отсутствие внимания к фундаментальным проблемам высшего образования означает не готовность к их решению.

Тем не менее, сегодня в России формируется прообраз новой национальной системы высшего образования:

- базовое (своеобразный аналог бакалавриата). Срок обучения – от 4 до 6 лет (однако научное сообщество подчеркивает, что четырехлетнего обучения явно недостаточно);
- специализированное (магистратура, ординатура, ассистентура). Срок обучения – от 1 до 3 лет;
- аспирантура – академическая и профессиональная (выделена в отдельный уровень профессионального образования). Срок обучения не определен (ранее – до 4 лет) [5].

Также планируется изменить дизайн выдаваемого диплома, сделав документ более понятным и полезным для работодателя. В новом дипломе будет указываться количество лет обучения, направление, а также дополнительная квалификация. При этом необходимо отметить, что профессиональные квалификации необходимо создавать совместно с работодателями для своевременной корректировки.

Основные задачи пилотного проекта – разработка компетентностной модели выпускника, определение оптимальных сроков обучения на каждом уровне. Важно, чтобы программы обучения могли быть реализованы с учетом многообразия задач и потребностей конкретных работодателей, что существенно расширит возможности студентов на рынке труда.

Запущенный пилотный проект пока не является основанием судить о том, какой будет новая отечественная система образования. Из имеющихся документов, интервью и

высказываний политиков и общественных деятелей не до конца понятная идея, концепция нового образования, например, академичность и фундаментальность советской системы или стандартизация и мобильность – в Болонской. Возможно, это будет некий симбиоз с акцентом на ценностные национальные ориентиры развития образования в России.

Реформа высшей школы не может состояться без трансформации других уровней образования – среднего и профессионального. В этой сфере также необходима разработка тестовых проектов. Следует подчеркнуть, только взвешенные, последовательные действия позволят России занять достойное место в международном образовательном пространстве.

1. Алешкова Д.В. ВУЗы как поставщики инноваций в Самарской области // Российская наука: актуальные исследования и разработки: Сборник научных статей V Всероссийской научно-практической конференции: в 2 частях, Самара, 13 апреля 2018 года. Том Часть 1. – Самара: Самарский государственный экономический университет, 2018. С. 368-371.
2. Джулай Д.В., Измайлов А.М. Основные направления инновационной деятельности в Самарской области // Тенденции развития современного общества: экономико-правовой аспект: Сборник научных трудов международной научно-практической конференции, Пенза, 14–15 ноября 2016 года. – Пенза: Пензенский государственный технологический университет, 2016. С. 26-28.
3. Майер А., Кулагин В. В российских вузах обучается 37081 китайский студент. URL: <https://www.vedomosti.ru/society/articles/2023/03/22/967543-v-rossiiskih-vuzah-obuchaetsya-37-081-kitaiskii-student> (дата обращения: 15.02.2024)
4. Официальное опубликование правовых актов Указ Президента Российской Федерации от 12.05.2023 № 343 «О некоторых вопросах совершенствования системы высшего образования». URL: <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202305120005> (дата обращения: 15.02.2024)
5. Российский союз ректоров Переход на новую модель высшего образования в России планируется с 2025 года. URL: <https://rsr-online.ru/news/2023/5/19/perehod-na-novuyu-model-vysshego-obrazovaniya-v-rossii-planiruetsya-s-2025-goda/> (дата обращения: 15.02.2024)
6. Харитонова Д.В. Роль преподавателя в организации процессов коммуникации студентов вузов // Российская наука: актуальные исследования и разработки: Сборник научных статей XV Всероссийской научно-практической конференции. В 2-х частях, Самара, 17 марта 2023 года / Редколлегия: Е.А. Кандрашина, В.А. Пискунов (ответственные редакторы) [и др.]. Том Часть 1. – Самара: Самарский государственный экономический университет, 2023. С. 269-271.
7. Харитонов Е.А., Харитонова Д.В. Использование ит-технологий студентами в процессе обучения // Российская наука: актуальные исследования и разработки: Сборник научных статей XIV Всероссийской научно-практической конференции. В 2-х частях, Самара, 22 сентября 2022 года / Редколлегия: С.И. Ашмарина, В.А. Пискунов (ответственные редакторы) [и др.]. Том Часть 1. – Самара: Самарский государственный экономический университет, 2022. С. 25-28.

Грязнов С.А.¹, Николаев П.П.², Левченко А.В.³

К вопросу о навыках новой эпохи

¹Самарский юридический институт ФСИИ России,

²Самарский государственный экономический университет

³Самарский государственный социально-педагогический университет

(Россия, Самара)

doi: 10.18411/trnio-03-2024-17

Аннотация

Решение проблем, демонстрация критического, творческого или даже инновационного мышления, сотрудничество – все эти понятия объединены под термином «навыки 21 века», что составляет пароксизмальную точку подхода, основанного на навыках. Приобретение данных навыков сегодня считается неременным условием процветания как отдельных людей, так и наций. Авторы статьи рассуждают о том, действительно ли навыки решения проблем или критического мышления могут быть не привязаны к конкретной дисциплине или области.

Ключевые слова: подходы к обучению, навыки 21 века, навыки «4К», общие навыки, коммуникационный потенциал, сотрудничество, рынок труда.

Abstract

Solving problems, demonstrating critical, creative or even innovative thinking, collaborating - all these concepts are brought together under the term "21st century skills", which constitutes the paroxysmal point of the skills-based approach. The acquisition of these skills is now considered an indispensable condition for the prosperity of both individuals and nations. The authors of the article discuss whether problem-solving or critical thinking skills may indeed not be tied to a specific discipline or field.

Keywords: approaches to learning, 21st century skills, 4K skills, general skills, communication potential, collaboration, labor market.

В постоянно развивающемся мире суть подхода к обучению состоит не в приобретении фиксированных знаний, которые, быстро устаревают, а в том, чтобы уметь извлекать эти знания (значительную их часть) из различных источников информации, в том числе, сети Интернет [4]. Предполагается, что именно такие навыки понадобятся студентам, чтобы решить задачи завтрашнего дня, в мире, где знания рассматриваются с точки зрения «потока», а не «запаса» [2, 9]. На языке экономики это означает, что крупные компании ожидают от своей рабочей силы общих навыков, поскольку они должны гарантировать гибкость и адаптируемость работников в условиях все более конкурентного, неопределенного и нестабильного рынка труда [1, 5, 8, 10, 12].

Считается, что дисциплинарные навыки, какими бы полезными они ни были в экономическом противостоянии, например, «STEM-навыки», не могут быть достаточными, чтобы удовлетворить потребности большого бизнеса. Для того чтобы студенты в будущем стали продуктивными работниками важно, чтобы они имели общие навыки, которые выходят за рамки конкретных учебных дисциплин и могут быть применены во всех областях [7]. Речь идет о так называемых «навыках 21 века», что представляет собой своего рода метанавыки, которые являются высшей ступенью мягких навыков. К «навыкам 21 века» можно отнести навыки «4К» (креативность, критическое мышление, коммуникация и командная работа), которым можно научить, чтобы впоследствии решать сложные проблемы. Несмотря на активное развитие искусственного интеллекта эти глубоко человеческие навыки сложно компьютеризировать, по крайней мере, в среднесрочной перспективе [3].

Хотя навыки 4 «К» могут показаться немного расплывчатыми, на самом деле они представляют собой совокупность реальных умений, которые поддаются определению, измерению и обучению, а также связаны с актуальными задачами.

Во-первых, креативность. Это набор навыков, который позволяет находить альтернативы, проводить мозговой штурм идей, генерировать решения, переосмысливать существующие парадигмы и создавать новые знания. Однако сегодня творчество предполагает нечто большее, чем «нестандартное мышление». В 21 веке творчество – это групповой процесс, который требует открытости к новым идеям, способности предоставлять полезную обратную связь, признания относительного ограничения этих новых идей и ценности старых, а также способности использовать неудачу как возможность. Навыки группового творчества могут даже быть более полезны, чем нестандартное мышление.

Во-вторых, критическое мышление связано с решением проблем. В реальном мире у задач нет «правильных ответов». Критическое мышление и решение проблем предполагает освоение навыков, которые позволяют студентам определять проблемы, задавать вопросы, сортировать информацию, оценивать доказательства, взвешивать альтернативы, рассматривать различные точки зрения, анализировать. Многим из этих навыков обучают еще в школе (например, на уроках истории и математики), но цель состоит в том, чтобы использовать их не в контексте конкретной дисциплины, а на протяжении всей жизни.

В-третьих, коммуникация. Это набор навыков, которые позволяют читать, слушать, интерпретировать, говорить, писать, убеждать, вести переговоры, спорить и осваивать широкий спектр средств массовой информации. Обучение коммуникативным навыкам уходит корнями в многовековую историю (например, ораторское и языковое искусство). Разница в том, что

коммуникация теперь находится в центре процессов обучения. Способы обучения коммуникативным навыкам включают в себя: выполнение действий, которые укрепляют активное слушание, задавание открытых вопросов, содействие критическому мышлению и возможностям рефлексивного обучения.

В сложном и меняющемся мире успех требует командной работы. Большинство проблем и проектов на рабочем месте 21-го века являются многоаспектными и междисциплинарными, требующими разнообразного набора навыков, знаний и опыта для реализации. Сотрудничество – это набор навыков, которые позволяют коллективно ставить цели, распределять ресурсы, исполнять групповые роли, планировать, управлять временем, принимать групповые решения, вести переговоры, разрешать конфликты и создавать команды. В отличие от других компонентов «4К», сотрудничество является относительно новым структурным нововведением в образовании. Совместное обучение, получившее широкое распространение в 1990-х годах, изначально предназначалось для улучшения результатов обучения в традиционной учебной программе. Способы поощрения совместного обучения включают создание безопасного пространства для дискуссий, поощрение изложения историй и мозгового штурма.

Тем не менее, не будет преувеличением сказать, что сегодня работодатели разочарованы результатами образовательных систем в контексте обучения общим навыкам. Больше всего выпускникам не хватает критического мышления и навыков для решения проблем. Поэтому необходимо преобразовать образовательные системы таким образом, чтобы они отвечали современным потребностям экономики, воспитывая молодых людей подлинными «критическими мыслителями». Стремительно меняющийся мир требует:

- интенсивного общения и обменивания информацией;
- интегрирования новых рабочих и организационных режимов, включая удаленную работу, сотрудничество, изменение иерархических структур;
- проявления творческого подхода, чтобы изобретать методы и инструменты, которых еще не существует;
- быстрого обучения и адаптации, чтобы оставаться конкурентоспособным на рынке труда [6].

«Навыки 21 века» особенно востребованы в бизнес-среде, однако разве менее востребованы граждане, способные «решать проблемы» и «критически мыслить» во всех сферах личной и коллективной жизни? Поэтому необходимо понять, действительно ли общие навыки решения проблем или критического мышления могут быть не привязаны к конкретной дисциплине или области.

Психология давно интересуется возможными связями между знаниями и общими навыками, такими как интеллект, решение проблем, креативность. Здесь преобладают две гипотезы. Первая постулирует, что навыки независимы от знаний, а вторая, наоборот, что навыки зависят от знаний. Первой попыткой разрешить эту дилемму, было изучение одаренных людей с целью определить, являются ли их выдающиеся способности результатом общей способности к решению проблем или, наоборот, результатом постепенно накапливаемого широкого фона конкретных знаний. В этой связи можно упомянуть новаторский эксперимент, проведенный в 1894 году французским психологом Альфредом Бине над Джакомо Инауди – итальянским феноменальным счетчиком, способном решать сложные арифметические операции в рекордно короткие сроки. Хотя Инауди оставался непобедимым в быстром умножении больших чисел, оказалось, что оппонент (кассир из магазина), случайно выбранный Бине, превзошел Инауди в малых умножениях [11].

Эксперимент показал, что превосходство Инауди в больших умножениях обусловлено числовыми фактами, которые он запомнил во время обучения, точно так же, как превосходство кассира в малых умножениях происходило из других числовых фактов, которые он запомнил и встречал чаще, чем Инауди. Таким образом, мастерство двух участников эксперимента объясняется конкретными знаниями, которые они запомнили, а не общей способностью обрабатывать (числовую) информацию.

В связи с этим можно предположить, что самый верный способ развить критическое мышление или способность студентов решать проблемы (развить общие навыки) – это передать им широкий и прочный фундамент дисциплинарных знаний, а акцент на «общности» навыков (без прочной базы), ведет к двум ловушкам, а именно: релятивизации важности передачи знаний и сосредоточенности педагогики на «проблемных ситуациях», которые, безусловно, возникнут, но их решение предполагает, помимо общих навыков, крепкую дисциплинарную базу.

1. Алешкова, Д.В. Анализ инновационной активности вузов Самарской области / Д.В. Алешкова // Вестник молодых ученых Самарского государственного экономического университета. 2018. № 2(38). С. 11-14.
2. Алешкова, Д.В. ВУЗы как поставщики инноваций в Самарской области / Д.В. Алешкова // Российская наука: актуальные исследования и разработки: Сборник научных статей V Всероссийской научно-практической конференции: в 2 частях, Самара, 13 апреля 2018 года. Том Часть 1. – Самара: Самарский государственный экономический университет, 2018. С. 368-371.
3. Арно А.О. Проектирование образовательного пространства на основе подхода развития навыков «4К» // Kant. 2020. №1 (34). URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/proektirovanie-obrazovatel'nogo-prostranstva-na-osnove-podhoda-razvitiya-navukov-4k> (дата обращения: 31.01.2024)
4. Джулай, Д.В. Анализ влияния Интернета на современную молодежь / Д.В. Джулай, В.В. Паклина, С.И. Бондарев // Известия Института систем управления СГЭУ. 2015. № 2(12). С. 51-54.
5. Джулай, Д.В. Основные направления инновационной деятельности в Самарской области / Д.В. Джулай, А.М. Измайлов // Тенденции развития современного общества: экономико-правовой аспект: Сборник научных трудов международной научно-практической конференции, Пенза, 14–15 ноября 2016 года. – Пенза: Пензенский государственный технологический университет, 2016. С. 26-28.
6. Саидов З.А., Ярычев Н.У., Соколова Н.И. Навыки XXI века в контексте современных образовательных реалий // МНКО. 2021. №2 (87). URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/navyki-xxi-veka-v-kontekste-sovremennyh-obrazovatelnyh-realiy> (дата обращения: 01.02.2024)
7. Харитонов, Е.А. Использование ит-технологий студентами в процессе обучения / Е.А. Харитонов, Д.В. Харитонova // Российская наука: актуальные исследования и разработки: Сборник научных статей XIV Всероссийской научно-практической конференции. В 2-х частях, Самара, 22 сентября 2022 года / Редколлегия: С.И. Ашмарина, В.А. Пискунов (ответственные редакторы) [и др.]. Том Часть 1. – Самара: Самарский государственный экономический университет, 2022. С. 25-28.
8. Харитонova, Д.В. Влияние стиля руководства менеджера на принятие управленческих решений / Д.В. Харитонova // Наука XXI века: актуальные направления развития. 2022. № 2-2. С. 13-15.
9. Харитонova, Д.В. Роль преподавателя в организации процессов коммуникации студентов вузов / Д.В. Харитонova // Российская наука: актуальные исследования и разработки: Сборник научных статей XV Всероссийской научно-практической конференции. В 2-х частях, Самара, 17 марта 2023 года / Редколлегия: Е.А. Кандрашина, В.А. Пискунов (ответственные редакторы) [и др.]. Том Часть 1. – Самара: Самарский государственный экономический университет, 2023. С. 269-271.
10. Motivation Tools in Entrepreneurial Networks of Strategic Alliances / D. V. Aleshkova, D. A. Akopyan, N. V. Kalenskaya, R. N. Khusnutdinov // Lecture Notes in Networks and Systems. 2021. Vol. 161. pp. 533-537.
11. Chi, M., Feltovich, P. J. et Glaser, R. (1981). Catégorisation et présentation des tâches physiques par des experts et des débutants. Sciences cognitives, 5, p. 121-152.
12. Current problems of enterprises' digitalization / A. B. Vishnyakova, I. S. Golovanova, D. V. Aleshkova [et al.] // Advances in Intelligent Systems and Computing. – 2020. Vol. 908. pp. 646-654.

Грязнов С.А.¹, Николаева И.В.²

Роль сети Интернет в социальной жизни молодежи

¹Самарский юридический институт ФСИИ России

²Самарский государственный экономический университет
(Россия, Самара)

doi: 10.18411/trnio-03-2024-18

Аннотация

Статья посвящена вопросу возрастающей популярности сети Интернет и ее роли в жизни современных молодых людей. В частности, обсуждаются возможные плюсы и минусы, которые создает присутствие в данной сети. Сделан вывод о том, что растущая популярность

использования сети Интернет среди молодежи имеет ряд рисков и преимуществ, которые нуждаются в дальнейшем изучении и прогнозировании долгосрочных социальных последствий.

Ключевые слова: сеть Интернет, влияние, молодежь, интернет-поведение, интернет-зависимость.

Abstract

The article is devoted to the issue of the growing popularity of the Internet and its role in the lives of modern young people. In particular, the possible pros and cons that a presence in a given network creates are discussed. It is concluded that the growing popularity of using the Internet among young people has a number of risks and benefits that require further study and prediction of long-term social consequences.

Keywords: Internet, influence, youth, Internet behavior, Internet addiction.

Сеть Интернет играет важную роль в жизни современной молодежи и является неотъемлемой частью их повседневной жизни. В этой связи увеличилось количество социологических исследований по данному вопросу. Вероятно, это обусловлено теми противоречивыми последствиями, которое оказывает сеть Интернет на современных молодых людей. Однако, при очевидном росте популярности сети Интернет у молодежи, пока не существует адекватных аналитических методов, способных выявить те или иные изменения в поведении молодых людей под влиянием использования ими сети Интернет. Поэтому вопрос о том, какие трансформации способен произвести Интернет в сознании молодежи, остается открытым и весьма актуальным.

Необходимо отметить, что дискуссии об особенностях интернет-поведения российской молодежи не возникли в связи с тем, что она демонстрирует какую-то особую активность в использовании Интернета. В поведении молодых россиян нет ничего уникального. Американская и европейская молодежь также активно пользуется Интернетом, воспринимая его основным источником информации [8]. Таким образом, молодежь во всем мире одинаково активно пользуется Интернетом. Здесь проблема заключается в другом. Такая молодежная деятельность нетипична для российского менталитета несмотря на то, что Интернет давно стал частью социальной жизни. Сегодня общее число пользователей Интернета в России составляет примерно 90%, из этого количества доля активных пользователей Интернета в возрасте до 24 лет самая большая по сравнению с другими возрастными категориями – 97,1% [4]. Данная статистика означает, что обстоятельства взросления современной российской молодежи существенно отличаются от контекста социализации предыдущих поколений. Зумеры – это те молодые россияне, которые являются первым поколением, выросшим в условиях «агрессивной» интеграции Интернета со всеми сферами жизни общества. Фактически зумеров можно назвать первыми «цифровыми аборигенами» российского общества. Они выросли в условиях тотального распространения информационных технологий в обществе, используя их с первых лет жизни [6]. Молодые люди до 24 лет выросли в то время, когда информационные технологии превращались в важную часть жизни общества. Поэтому это новое явление для социальных наук и без специальной диагностики найти четкое объяснение молодежных взглядов и поведения довольно сложно.

Немаловажным фактом является то, что Интернет помогает молодым людям в решении самых разных повседневных задач: обучение, проведение банковских операций; чтение художественной литературы; проведение свободного времени. Инновационные технологии и использование Интернета стали неотъемлемой частью обучения в вузах [1, 7]. Таким образом, Интернет объединен с социальной реальностью молодежи, и его роль в этой реальности чрезвычайно важна [3]. Однако может ли повышенная активность в Интернете стимулировать изменения в поведении? Ответа на этот вопрос пока нет.

Интернет хорошо знаком молодежи и воспринимается ею как неотъемлемый атрибут жизни. Молодые люди называют себя активными пользователями Интернета, и большинство из

них ощущает беспокойство при временной потере доступа к Интернету, что можно было бы рассматривать как один из признаков формирования зависимости [5].

Сегодня молодые люди открыты для создания новых социальных взаимодействий и сотрудничества в Интернете. Мотивация формирования этих контактов разнообразна: она может быть основана на эмоциях, прагматическом интересе или простом любопытстве – здесь важна именно готовность общаться с незнакомыми людьми, что является нормой для большинства молодых людей. Также необходимо отметить, что Интернет создает свою «общую» культуру использования, которая не зависит от пола, образа жизни, уровня дохода, места проживания или других факторов. Таким образом, Интернет становится одной из важных (или даже самой важной) коммуникационной площадкой. Пока нельзя утверждать, что он полностью заменил офлайн-общение, но вероятность такой замены в будущем выглядит достаточно высокой.

Можно сказать, что Интернет для молодежи – это не просто технический инструмент получения информации, а настоящая среда обитания, что дает почву для размышлений о потенциальных плюсах и минусах данной среды [2]. Итак, можно отметить три основных риска, связанных с глубоким погружением молодежи в Интернет-среду. Как сказано выше, первый риск – формирование интернет-зависимости. Дело в том, что характер общения молодежи в Интернете имеет специфические черты: поиск информации с последующим обменом ею происходит очень быстро, при этом предпочтение отдается яркому и простому для понимания контенту, что приносит больше удовольствия, а чрезмерное потребление такого контента может перерасти в патологическую привычку. Второй риск – уязвимость молодежи к деструктивному контенту. Интернет удобен для быстрого и масштабного распространения любой информации: попадая в виртуальное пространство, она мгновенно становится доступной огромному количеству пользователей. Поэтому Интернет легко можно использовать для распространения противоправной информации: экстремистских материалов; для «разжигания ненависти». Молодежь – главный из потенциальных реципиентов тиражирования такого контента (хотя эффективность его воздействия на настроения и поведенческие тенденции молодежи требует отдельного изучения). Третий риск – формирование коммуникативного разрыва между представителями разных поколений. Общение внутри Интернета имеет существенную особенность – создание специфических тем, важных для пользователей и абсолютно непонятных для посторонних. Старшие поколения россиян менее активны в Интернете, чем молодежь. Поэтому важно понимать, что высокая интенсивность погружения молодежи в виртуальное пространство приводит к формированию особых настроений, забот и даже отдельного языка, который может быть неизвестен представителям других поколений.

Из положительных моментов можно отметить, что глубокое погружение Интернета в социальную реальность молодежи может создать дополнительные возможности управления. Интернет – удобный инструмент масштабирования любой информации с практически полным охватом аудитории, в том числе молодежной. Активное общение молодежи в Интернете – это один из способов развития сотрудничества, например, создание молодежных движений. Кроме того, свойство Интернета генерировать огромное количество информации помогает в анализе настроений и запросов, что дает возможность понимать интересы и потребности современной молодежи. Также активное использование молодежью Интернета можно и нужно использовать для популяризации позитивных жизненных установок, здорового образа жизни, формирования полезных привычек и активной гражданской позиции.

Подытожить вышесказанное можно следующим. Современная российская молодежь является первым поколением российских «цифровых аборигенов» – многие черты этого поколения пока нельзя точно оценить и предсказать будущие последствия. Перечень упомянутых рисков и возможностей требует дополнения и серьезного научного обсуждения. Однако уже очевидно, что высокая активность современной российской молодежи, использующей Интернет, будет иметь долгосрочные социальные последствия.

Таким образом, современную молодежь нельзя назвать интернет-зависимой, потому что фактически Интернет стал своего рода фундаментом социальной реальности. Молодежи

сложно представить свою жизнь без Интернета (как, например, людям старшего поколения трудно или уже невыносимо обходиться без электричества и других благ цивилизации).

1. Алешкова, Д.В. ВУЗы как поставщики инноваций в Самарской области / Д.В. Алешкова // Российская наука: актуальные исследования и разработки: Сборник научных статей V Всероссийской научно-практической конференции: в 2 частях, Самара, 13 апреля 2018 года. Том Часть 1. – Самара: Самарский государственный экономический университет, 2018. С. 368-371.
2. Джулай, Д.В. Анализ влияния Интернета на современную молодежь / Д.В. Джулай, В.В. Паклина, С.И. Бондарев // Известия Института систем управления СГЭУ. 2015. № 2(12). С. 51-54.
3. Джулай, Д.В. Основные направления инновационной деятельности в Самарской области / Д.В. Джулай, А.М. Измайлов // Тенденции развития современного общества: экономико-правовой аспект: Сборник научных трудов международной научно-практической конференции, Пенза, 14–15 ноября 2016 года. – Пенза: Пензенский государственный технологический университет, 2016. С. 26-28.
4. Лисицына М. Доля пользователей интернета в России среди молодежи приблизилась к 100%. URL: https://www.rbc.ru/technology_and_media/12/01/2021/5ffde01e9a79478eb5230426 (дата обращения: 23.01.2024)
5. Мартышенко С.Н. Влияние интернета на формирование коммуникационной среды современной молодежи // АНИ: педагогика и психология. 2020. №1 (30). URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/vliyanie-interneta-na-formirovanie-kommunikatsionnoy-sredy-sovremennoy-molodezhi> (дата обращения: 23.01.2024)
6. Руденкин Д. В. Эвристический потенциал теории «цифровых аборигенов» М. Пренски при исследовании современной российской молодежи // Социодинамика. 2019. №9. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/evristicheskiy-potentsial-teorii-tsifrovyyh-aborigenov-m-prenski-pri-issledovanii-sovremennoy-rossiyskoy-molodezhi> (дата обращения: 23.01.2024)
7. Харитонов, Е.А. Использование ит-технологий студентами в процессе обучения / Е.А. Харитонов, Д.В. Харитонova // Российская наука: актуальные исследования и разработки: Сборник научных статей XIV Всероссийской научно-практической конференции. В 2-х частях, Самара, 22 сентября 2022 года / Редколлегия: С.И. Ашмарина, В.А. Пискунов (ответственные редакторы) [и др.]. Том Часть 1. – Самара: Самарский государственный экономический университет, 2022. С. 25-28.
8. Parvaneh Babari, Michael Hielscher, Peter Adriaan Edelsbrunner, Martina Conti, Beat Döbeli Honegger, Eva Marinus A literature review of children's and youth's conceptions of the internet. URL: <https://www.sciencedirect.com/science/article/pii/S2212868923000326?via%3Dihub> (дата обращения: 23.01.2024)

Грязнов С.А.¹, Николаева И.В.², Левченко А.В.³

Использование, развитие и сохранение традиционной культуры в новой медиасреде

¹Самарский юридический институт ФСИИ России

²Самарский государственный экономический университет

³Самарский государственный социально-педагогический университет

(Россия, Самара)

doi: 10.18411/trnio-03-2024-19

Аннотация

Статья посвящена исследованию эффективных стратегий сохранения и развития традиционной культуры в эпоху цифровых технологий. Рассматривается использование потенциала новых медиатехнологий для развития культурных инноваций и распространения с помощью таких методов, как цифровое сохранение и виртуальные выставки. Сделан вывод, что крайне важно воспользоваться возможностями, предоставляемыми новой медиасредой, чтобы адаптироваться к меняющимся потребностям современного общества.

Ключевые слова: новые медиа, медиасреда, традиционная культура, развитие и сохранение культуры, использование технологий, цифровизация, коммуникация.

Abstract

The article is devoted to the study of effective strategies for the preservation and development of traditional culture in the era of digital technology. Explores harnessing the potential of new media technologies to promote cultural innovation and dissemination through methods such as digital preservation and virtual exhibitions. It is concluded that it is extremely important to take advantage of

the opportunities provided by the new media environment in order to adapt to the changing needs of modern society.

Keywords: new media, media environment, traditional culture, development and preservation of culture, use of technology, digitalization, communication.

В современную эпоху цифровых и информационных технологий использование и развитие традиционной культуры в новой медиасреде имеют первостепенное значение и оказывают широкое влияние на общество. Традиционная культура, служащая своеобразным наследием и интеллектуальным богатством нации (или региона), включает в себя историю, ценности и традиции. Однако по мере того, как общество претерпевает изменения, традиционная культура сталкивается с рядом проблем и преобразований. Следовательно, исследование эффективных подходов к сохранению и развитию традиционной культуры в эпоху новых медиа имеет решающую теоретическую и практическую ценность.

Новые медиа – это ряд коммуникационных средств и технологий, которые возникли в контексте цифровизации и информатизации, включая сеть Интернет, социальные сети и мобильную связь [5]. Новые медиа, характеризующиеся быстрым распространением, высокой интерактивностью и разнообразием, оказали глубокое влияние на методы получения информации, коммуникации и культурного потребления, предоставив новую платформу и возможности для распространения и развития традиционной культуры.

Культура страны (или отдельного региона) воплощает исторические ценностные и традиции с уникальным подтекстом и художественным выражением. Традиционная культура, несущая в себе такие важные элементы, как историческая память, моральная этика и эстетические концепции, служит важным средством национальной идентичности и наследия. Однако с развитием модернизации и влиянием глобализации традиционная культура сталкивается с риском исчезновения, маргинализации и даже утраты.

Поэтому необходимо тщательно анализировать взаимоотношения между новыми медиа и традиционной культурой; изучать преимущества влияния новой медиасреды на передачу традиционной культуры, а также проблемы и возможности, с которыми сталкивается традиционная культура в этом контексте. Стратегии развития и использования традиционной культуры в новой медиасреде должны охватывать такие области, как сохранение с помощью цифровых технологий и защита культурного наследия, виртуальную презентацию и традиционный культурный опыт, а также творческие индустрии и инновации в традиционной культуре [2].

Появление новых средств массовой информации привело к изменению способов ее распространения. Традиционно культура обычно передавалась устным или письменным способом, а также через определенные социальные практики. Однако новые медиа обеспечивают большую интерактивность и разнообразные способы общения, такие как социальные сети, онлайн-видео, блоги [1]. Эти изменения оказывают глубокое влияние на наследование и развитие традиционной культуры. Сегодня можно оцифровать практически любой традиционный культурный контент с помощью технологий и представить его в новых выразительных формах, таких как онлайн-музыка, цифровое искусство или виртуальные музеи. Эти новые формы способны привлечь более широкую аудиторию (например, поколение Z), а также способствуют межкультурному обмену.

С одной стороны, широкая доступность новых средств массовой информации, позволяющая людям получать доступ к точкам зрения из разных культур, может бросить вызов идентификации и ценностям, связанным с традиционной культурой. С другой стороны, новые медиа также предоставляют платформу для сохранения и защиты традиционной культуры, повышая осведомленность о культурной самобытности и традиционных ценностях [3].

Слияние между новыми медиа и традиционной культурой означает, что интерактивные отношения между ними связаны не только с распространением традиционной культуры, а, скорее, с процессом интеграции и инноваций. Следовательно, с внедрением новых медиатехнологий традиционная культура может быть представлена совершенно по-новому.

Сегодня традиционная культура, как важнейший ресурс с глубоким историческим наследием и уникальной ценностью, подвержена риску утраты из-за социальных изменений и процесса модернизации, поэтому наследование и развитие традиционной культуры является важной задачей современного общества.

Именно новые медиа могут помочь традиционной культуре выйти за пределы ограничений, тесно интегрироваться в современную жизнь и привлечь больше внимания и участия молодого поколения [6]. Особенности пользовательского контента делают наследование традиционной культуры более совместным и диверсифицированным. Теперь пользователи имеют возможность принимать непосредственное участие в культурном творчестве, комментировать и обмениваться информацией через Интернет-платформы, формируя общенациональную модель совместного наследия. Также новые медиа обеспечивают цифровое сохранение и технологии виртуального отображения, эффективно защищая первоначальную форму традиционной культуры и культурного наследия, одновременно способствуя инновациям и обновлению традиционной культуры. Таким образом, благодаря цифровым технологиям и интерактивному общению традиционная культура может сочетаться с современными социальными потребностями, обеспечивая как культурное обновление, так и наследование. Однако, учитывая огромное влияние и силу новых медиа, необходимо поддерживать баланс, избегая коммерциализации и упрощения традиционной культуры.

В новой информационной среде традиционная культура может быть представлена аудитории в более разнообразной и обогащенной форме посредством технологий виртуального показа. Так, организации виртуальных музеев и онлайн-выставок помогают удаленно посещать культурные мероприятия и знакомиться с традиционной культурой через сеть Интернет. Такая форма ознакомления с традиционной культурой, не ограниченная временем и пространством, дает возможность большему количеству людей прикоснуться и лучше понять традиционную культуру, при этом расширяя каналы коммуникации [4].

Также традиционная культура может быть интегрирована с новыми медиатехнологиями, трансформирована и обновлена с помощью творческих индустрий. Например, это может быть интеграция элементов традиционной культуры с цифровыми развлекательными продуктами и творческими проектами или создание уникальных культурных продуктов и брендов. Таким образом, креативные индустрии выступают в качестве катализаторов инноваций в рамках традиционной культуры, переплетая ее с новыми медиа и привнося динамизм и изобретательские элементы.

Новая медиасреда предоставляет дополнительные возможности и для туристической отрасли. Благодаря медиатехнологиям туристы могут получить более глубокое понимание и опыт традиционной культуры во время своих путешествий. Например, используя мобильные приложения и навигационные системы можно получить подробные объяснения и интерактивный опыт, что улучшает понимание и расширяет участие в традиционной культуре.

Представляется крайне важным воспользоваться способностью новой медиасреды усиливать развитие и использование традиционной культуры, чтобы лучше адаптироваться к меняющимся потребностям современного общества. Используя такие стратегии, как сохранение цифровых данных, виртуальные выставки, творческие индустрии, туризм и образование, можно способствовать сохранению и развитию традиционной культуры, а также «вдохнуть» в нее новую жизнь и достичь гармоничного сочетания наследия культурных традиций и инноваций.

1. Джулай, Д.В. Анализ влияния Интернета на современную молодежь / Д.В. Джулай, В.В. Паклина, С.И. Бондарев // Известия Института систем управления СГЭУ. 2015. № 2(12). С. 51-54.
2. Егорова А.А. Сохранение традиций национальной культуры в современном медиаконтенте. URL: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=46257563> (дата обращения: 06.02.2024)
3. Иовва Н. И. Новые медиа: понятие и особенности / Н. И. Иовва // Профессиональная культура журналиста в эпоху социальных и технологических трансформаций медиасферы: сборник материалов Всероссийской

- научно-практической конференции с международным участием. – Екатеринбург: Изд-во Урал. ун-та, 2020. – С. 65-67
4. Пичкурова И. А., Куткина О. П. Информационно-коммуникационные технологии и их возможности в музейном мире // Вестник Кемеровского государственного университета культуры и искусств. 2020. №53. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/informatsionno-kommunikatsionnye-tehnologii-i-ih-vozmozhnosti-v-muzeynom-mire> (дата обращения: 06.02.2024)
 5. Харитонов, Е.А. Использование ит-технологий студентами в процессе обучения / Е.А. Харитонов, Д.В. Харитонova // Российская наука: актуальные исследования и разработки: Сборник научных статей XIV Всероссийской научно-практической конференции. В 2-х частях, Самара, 22 сентября 2022 года / Редколлегия: С.И. Ашмарина, В.А. Пискунов (ответственные редакторы) [и др.]. Том Часть 1. – Самара: Самарский государственный экономический университет, 2022. С. 25-28.
 6. Харитонova, Д.В. Роль преподавателя в организации процессов коммуникации студентов вузов / Д.В. Харитонova // Российская наука: актуальные исследования и разработки: Сборник научных статей XV Всероссийской научно-практической конференции. В 2-х частях, Самара, 17 марта 2023 года / Редколлегия: Е.А. Кандрашина, В.А. Пискунов (ответственные редакторы) [и др.]. Том Часть 1. – Самара: Самарский государственный экономический университет, 2023. С. 269-271.

Грязнов С.А.¹, Николаева И.В.², Писцова М.В.³

Молодежь из числа этнических меньшинств: связь идентичности с аккультурацией

¹Самарский юридический институт ФСИИ России

²Самарский государственный экономический университет

³МБОУ Школа №58 г.о. Самара

(Россия, Самара)

doi: 10.18411/trnio-03-2024-20

Аннотация

Процессы личностной идентичности и социальной идентификации могут быть сложными для молодых людей, принадлежащих к этническому меньшинству. Им приходится справляться с задачей аккультурации, ориентируясь на несколько (и часто конфликтующих) альтернатив, выдвигаемых сообществом их культурного наследия и обществом назначения. Цель статьи – выявление связи процессов личностной идентичности и социальной идентификации молодежи из числа этнических меньшинств с ориентациями на аккультурацию в контексте образования и дружбы.

Ключевые слова: аккультурация, культурное наследие, межэтническая дружба, образование, этнические меньшинства, социальная идентификация.

Abstract

Personal identity and social identification processes can be challenging for young people belonging to an ethnic minority. They must cope with the task of acculturation while navigating multiple (and often conflicting) alternatives put forward by their cultural heritage community and destination society. The purpose of the article is to identify the connection between the processes of personal identity and social identification of youth from ethnic minorities with orientations towards acculturation in the context of education and friendship.

Keywords: acculturation, cultural heritage, interethnic friendship, education, ethnic minorities, social identification.

Принятие важного выбора с точки зрения различных областей личной идентичности (например, образование, дружба) при идентификации себя как члена значимых социальных групп можно считать фундаментальными задачами развития в юношеском возрасте (примерно до 21 года) [1]. Выполнение этих возрастных задач идентичности может быть особенно сложным для молодежи, принадлежащей к этническому меньшинству, поскольку им также приходится справляться с задачами аккультурации, заключающимися в согласовании своей ориентации в отношении наследия и культуры места пребывания. Задачи идентичности и аккультурации могут проявляться по-разному в сферах образования и дружбы, в которых

молодые люди могут иметь больше или меньше возможностей исследовать свое «я». Однако, несмотря на различия, эти процессы переплетены. Например, на развитие образовательной идентичности может влиять сохранение культурных норм семьи, где уровень образования и академические достижения расцениваются как своеобразный «пропуск» в общество для их детей из числа этнических меньшинств. То, как молодые люди определяют свою межличностную идентичность, может отражать степень, в которой они сохраняют свое культурное наследие или принимают культуру места назначения, отражая свои ориентации в выборе одноэтнической и межэтнической дружбы.

Личностная идентичность подразумевает формирование четкого самоощущения, включая субъективное чувство преимущества в разных контекстах и времени. В основополагающей психосоциальной теории Эрика Эриксона (автора термина «кризис идентичности») формирование идентичности концептуализируется как наиболее важная задача развития в юности. В этом отношении молодых людей можно классифицировать по различным статусам идентичности в зависимости от того, в какой степени они приняли на себя значимые обязательства в важных сферах жизни после того, как исследовали (или не исследовали) различные возможности. Сделав еще один шаг вперед, чтобы улучшить понимание процесса, лежащего в основе различных статусов идентичности и переходов между ними, позже были предложены процессно-ориентированные модели, одной из которых является трехфакторная модель, которая представляет собой определенный подход к пониманию того, как люди формируют и меняют свою идентичность с течением времени и внедряются в жизненный контекст [2].

Цикл (циклы) формирования идентичности задействует итеративные процессы развития идентичности, рассматривая динамическое взаимодействие между приверженностью, углубленным исследованием и пересмотром обязательств. Приверженность означает устойчивый выбор, который молодые люди сделали в различных областях развития, и уверенность в себе, вытекающую из этого выбора. Углубленное исследование показывает насколько глубоко юноши и девушки думают о взятых на себя обязательствах, размышляют о своем выборе, ищут дополнительную информацию и разговаривают о своих обязательствах с другими. Пересмотр обязательств означает сравнение текущих обязательств с возможными альтернативами, поскольку текущие перестают удовлетворять. Эти три процесса составляют основу циклов формирования и поддержания идентичности.

В юношеском возрасте наиболее важными областями для человека являются образование и дружба, которые включают вопросы о том, какой тип образования молодые люди хотят получить и как они хотят строить отношения с друзьями. В каждой области приверженность указывает на попытки молодежи развивать и поддерживать целостное самоощущение, тогда как пересмотр приверженности представляет собой сомнение и переоценку самоощущения, что имеет как положительные, так и отрицательные стороны, поскольку связано, с одной стороны, с любопытством, а с другой – с беспокойством и растерянностью.

Процессы личностной идентичности неразрывно переплетены с социальной идентификацией, которая относится к субъективным аспектам членства в группе и концептуализируется как чувство принадлежности, принадлежности и связанности с группой в сочетании с чувством общности с другими членами группы. В этом смысле социальная идентификация не только представляет собой принадлежность к определенной социальной группе (или членству), но также включает в себя положительные качества внутренней группы и обеспечивает важные последствия для психосоциальной адаптации молодежи (например, социального благополучия).

Две наиболее заметные группы сверстников, с которыми молодые люди могут себя идентифицировать – это группы их одноклассников (однокурсников) и друзей. Одноклассники не выбирают взаимно, однако с ними приходится регулярно общаться. Группа друзей объединяет сверстников, с которыми молодые люди добровольно общаются в различных социальных средах [3]. Хотя эти две группы могут частично пересекаться, поскольку люди

могут стать друзьями своих одноклассников (однокурсников) и встречаться с ними в свободное от занятий время, для них характерен особый социальный опыт, обусловленный тем фактом, что одноклассники (однокурсники) представляют собой формальную группу, а друзья – неформальную.

Акультурация относится к психологическим и культурным изменениям, которые могут произойти в результате социальных контактов между членами разных культурных групп. Изначально считалось, процесс акультурации лиц из групп этнических меньшинств представляет собой линейный процесс, идущий от постепенного изменения ценностей, убеждений, отношений и поведения представителей групп меньшинств к принятию культурного наследия страны назначения. Однако различные стратегии акультурации (интеграция, ассимиляция, разделение и маргинализация) различаются на основе степени сохранения их культурного наследия и принятия культуры назначения. Таким образом, эти две ориентации концептуализируются не как противоположные полюса, а как отличные друг от друга. Таким образом, молодые люди могут найти свой личный баланс (интеграция), отдать предпочтение одному другому (ассимиляция или разделение) или проявить низкую поддержку обоих (маргинализация).

Фактически, представители этнических меньшинств могут перенять ценности и практики общества назначения в некоторых областях (например, принятие образовательных норм), тогда как предпочитают оставаться близкими к своему культурному наследию в других сферах (например, сохранение религиозных убеждений). Образовательные учреждения являются ключевым контекстом акультурации для молодежи с разным мигрантским прошлым. В школах, колледжах, вузах молодые люди, принадлежащие к этническим меньшинствам, посредством взаимодействия со сверстниками и преподавателями, принадлежащими к этническому большинству, могут лучше узнавать о культуре принимающей страны. Кроме того, если учебные заведения поддерживают институциональные межгрупповые идеологии в пользу мультикультурализма, молодые люди из числа этнических меньшинств могут повысить значение своего культурного наследия [4].

Этнически и культурно разнообразная дружба может предоставить возможности поддержать обе ориентации акультурации. Опыт общения с друзьями той же этнической принадлежности будет ориентировать молодежь из числа этнических меньшинств на сохранение своего культурного наследия или на интеграцию культурного наследия с культурой места назначения, тогда как опыт общения со сверстниками из этнического большинства может играть более важную роль в передаче культуры места назначения [5, 6].

В современных разнообразных обществах молодым людям все сложнее справляться с задачами идентичности и акультурации, что особенно актуально для молодежи из числа этнических меньшинств – возможно, им придется искать свой собственный путь под «перекрестным огнем» ценностей и традиций семьи происхождения и общества назначения.

1. Абдиева Г.И. Возрастные особенности юношеского периода // Архивариус. 2021. №3 (57). URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/vozzrastnye-osobennosti-yunosheskogo-perioda> (дата обращения: 21.02.2024)
2. Crocetti E., Albarello F., Mius V. and Rubini M. (2023). Identities: a socio-psychological perspective of development. *European Review of Social Psychology*, 34 (1), 161-201.
3. Джулай, Д.В. Анализ влияния Интернета на современную молодежь / Д.В. Джулай, В.В. Паклина, С.И. Бондарев // Известия Института систем управления СГЭУ. 2015. № 2(12). С. 51-54
4. Корлякова С.Г., Погребная О.С. Психологические условия формирования дружеского взаимодействия студентов в межэтнических группах // Проблемы современного педагогического образования. 2022. №75-2. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/psihologicheskie-usloviya-formirovaniya-druzheskogo-vzaimodeystviya-studentov-v-mezhetnicheskikh-gruppah> (дата обращения: 22.02.2024)
5. Харитонова, Д. В. Учет психологических особенностей студентов в образовательном процессе / Д.В. Харитонова // Наука XXI века: актуальные направления развития. 2023. № 1-1. С. 102-104
6. Харитонова, Д.В. Роль преподавателя в организации процессов коммуникации студентов вузов / Д.В. Харитонова // Российская наука: актуальные исследования и разработки: Сборник научных статей XV Всероссийской научно-практической конференции. В 2-х частях, Самара, 17 марта 2023 года / Редколлегия: Е.А. Кандрашина, В.А. Пискунов (ответственные редакторы) [и др.]. Том Часть 1. – Самара: Самарский государственный экономический университет, 2023. С. 269-271.

Гусева Н.П.

**Стратегии и компетенции в профессионально ориентированном устном общении:
теоретические аспекты**

Государственный университет просвещения
(Россия, Москва)

doi: 10.18411/trnio-03-2024-21

Аннотация. В работе авторами были определены учебные и коммуникативные стратегии, как составляющие стратегической компетенции, которые могут быть использованы для развития у студентов умений профессионально ориентированного устного общения на английском языке, а также основные формы внеаудиторной самообразовательной деятельности при формировании стратегической компетенции студентов неязыковых специальностей в процессе обучения английскому языку.

Ключевые слова: английский язык, устное общение, самообразование, стратегическая компетенция.

Abstract

In the work, the authors identified educational and communication strategies as components of strategic competence that can be used to develop students' skills in professionally oriented oral communication in English, as well as the main forms of extracurricular self-educational activities in the formation of strategic competence of students of non-linguistic specialties in the process of teaching English language.

Keywords: english language, oral communication, self-education, strategic competence.

Современные условия профессиональной деятельности обуславливают необходимость владения специалистами различных отраслей английским языком, который обеспечивает доступ к новейшей информации, возможность общения с зарубежными коллегами, способность представлять определенные услуги и продукты на международных рынках, обсуждать важные вопросы и т.д. Соответственно, приобретает актуальность обеспечение надлежащего уровня англоязычной подготовки студентов в высших учебных заведениях, в частности, овладение ими умениями профессионально ориентированного устного общения на английском языке. В то же время, анализ образовательных программ, представленных на сайтах российских университетов, свидетельствует, что на изучение английского языка обычно отводится достаточно ограниченное количество часов. Исходя из этого, возникает определенное противоречие между требованиями к уровню сформированности у студентов профессионально ориентированной англоязычной компетенции и условиями, при которых осуществляется такая подготовка.

Все сказанное свидетельствует о необходимости отбора оптимального содержания обучения, учитывающего специфику дальнейшей профессиональной деятельности, типичные ситуации профессионально ориентированного устного англоязычного общения, в которых придется участвовать студентам в будущем.

Для успешной коммуникации с зарубежными коллегами специалистам нужно овладеть рядом компетенций, среди которых одно из ведущих мест занимает стратегическая компетенция [1]. Проблема формирования указанной компетенции особенно актуальна в условиях недостаточного количества часов на изучение английского языка в российских вузах, а следовательно, и обуславливает необходимость оптимизации процесса обучения, одним из путей реализации которого является самообразовательная деятельность студентов.

Стратегическая компетенция как компонент профессионально ориентированной иноязычной компетенции предполагает овладение студентами умениями использовать учебные и коммуникативные стратегии.

Ученые определяют учебные стратегии по-разному. Так автор Корозникова определяет учебные стратегии как способы решения проблемы или выполнения задачи, действия по

достижению определенной цели, запланированные шаги по контролю и использованию определенной информации [2]. Авторы Пахмутова Е.Д и др. [3] считают, что учебные стратегии - это специальные действия студента, направленные на то, чтобы обучение стало более легким, быстрым и интересным, более самостоятельным, эффективным и адаптивным к новым ситуациям. А Шубкина Т.Н. рассматривает их как комплексные, динамические мысли и действия, достаточно сознательно избранные студентами в определенных ситуациях с целью регулирования собственных когнитивных, эмоциональных, социальных аспектов для: а) выполнения речевых задач; б) улучшение использования языка; в) овладение языком [4].

Приведенные определения побуждают к выводу, что учебные стратегии сочетают когнитивный, эмоциональный, социальный и деятельностный аспекты, используются гибко, творчески, комплексно с учетом индивидуальных особенностей изучающих язык и контекста.

Несмотря на различные классификации учебных стратегий, их анализ свидетельствует в целом о целесообразности выделения двух основных групп - учебных стратегий, направленных на овладение языком, и стратегий, сосредоточенных на организации процесса обучения.

К первой группе исследователи относят прямые стратегии – запоминания, направленные на запоминание и хранение информации в долговременной памяти; когнитивные, направленные на глубокую переработку учебного материала; компенсаторные, направленные на компенсацию отсутствующих знаний и умений; ко второй - косвенные (метакогнитивные; социальные; аффективные, обеспечивающие создание положительной мотивации и успеха) [5]. К первой группе с учетом результатов современных исследований [6] считаем целесообразным отнести также стратегии использования иностранного языка.

Ученые дают следующие определения коммуникативных стратегий. Автор Римонди Дж. определяет их как средства, используемые для выражения, передачи сообщения другим [7]. Тимофеева Т.И. [8] – как совокупность речевых актов участника общения, которая определяет линию его речевого поведения, моделирует пути достижения целей и прогнозирует возможные реакции реципиента на них. Аниськина Н.В. рассматривает коммуникативные стратегии как совокупность поэтапных мысленно-речевых действий, направленных на моделирование участниками иноязычной коммуникации собственного речевого поведения с целью реализации коммуникативных целей [9].

Предлагаемые определения предполагают сознательный выбор коммуникативных стратегий. Однако, как свидетельствуют результаты исследований, такой выбор не всегда осознан [10].

С учетом приведенных трактовок и анализа современной литературы считаем коммуникативные стратегии совокупностью мысленно-речевых действий коммуниканта, которые подсознательно или сознательно (с учетом ситуации общения, целей коммуникации, прогнозирования процесса коммуникации и ее результатов) направлены на моделирование речи.

Коммуникативные стратегии реализуются в коммуникативных тактиках, трактуемых как подчиненные коммуникативной стратегии конкретные способы осуществления интенционно-стратегической программы коммуникации. Для обучения студентов неязыковых специальностей важен анализ профессионального дискурса, определения типовых ситуаций общения и соответственно определения коммуникативных стратегий и тактик, которыми придется использовать будущим специалистам в процессе устной коммуникации. [11]

Таким образом, стратегическую компетенция в профессионально ориентированном устном общении на английском языке рассматриваем как способность говорящего эффективно использовать учебные стратегии для овладения умениями профессионально ориентированного устного общения на английском языке и их дальнейшего совершенствования, а также коммуникативные стратегии для моделирования эффективного межкультурного общения с учетом интенций говорящего

Самообразовательная деятельность студентов неязыковых специальностей в процессе обучения английскому языку включает в себя самостоятельное изучение иностранного языка и овладение навыками использования иностранного языка для профессионального роста. В

условиях сокращения аудиторной нагрузки развитие самообразования студентов во внеаудиторное время позволяет повысить эффективность обучения.

Разнообразные формы внеаудиторных занятий (массовые, групповые, индивидуальные) формируют условия для формирования стратегической компетенции в профессионально ориентированном устном общении на английском языке студентов неязыковых специальностей в единстве его учебного и коммуникативного компонентов, в соответствии с чем выделяются учебные и коммуникативные стратегии, необходимые для развития у студентов умений профессионально ориентированного устного общения на английском языке.

Таким образом, формирование стратегической компетенции в профессионально ориентированном устном общении на английском языке в процессе самообразовательной деятельности должно предусматривать систематическое и целенаправленное самостоятельное овладение учебными и коммуникативными стратегиями, осуществляться в зависимости от ситуации общения, индивидуального учебного стиля, мотивации к изучению английского языка, учебного и речевого опыта будущих специалистов.

1. Байханов, И.Б. Сквозные компетенции в системе компетенций современного педагога // Педагогическое образование в России. Екатеринбург, 2022. № 5. С. 17-25. DOI: 10.26170/2079-8717_2022_05_02.
2. Корозникова А.А. Сущность понятия «учебная автономия» и обучение стратегиям автономной учебной деятельности в образовательном процессе по иностранному языку// Концепт: научно-методический электронный журнал. 2016. Т. 11. С. 761-765.
3. Пахмутова Е.Д., Лаптева И.В., Прожога А.В. Учебные стратегии для непрерывного языкового обучения (неязыковой вуз)// Филологические науки. Вопросы теории и практики. - Тамбов: Грамота, 2017. № 7(73): в 3-х ч. Ч. 1. С. 197-203.
4. Шубкина Т.Н. Деятельность учителя иностранного языка по формированию универсальных учебных действий и индивидуальных учебных стратегий// Сибирский учитель. 2012. № 82. С. 53-57.
5. Карцева Е.Ю., Тавберидзе Д.В. Социо-аффективные стратегии обучения английскому языку в вузе// Интернет-журнал «Мир науки». 2018. №6. <https://mir-nauki.com/PDF/132PDMN618.pdf>
6. Коротких Е.Г., Носенко Н.В. Стратегии обучения иностранному языку в ситуации академического обмена// Профессиональное образование в современном мире. 2016. Т. 6. № 3. С. 462–468
7. Римонди Дж. Стратегии обучения иностранному языку в образовательном процессе// Отечественная и зарубежная педагогика. 2019. Т. 1, № 2(59). С. 144–154.
8. Тимофеева Т.И. Формирование коммуникативной компетенции студентов в коммуникативной деятельности в процессе обучения иностранному языку. – Ульяновск: УлГТУ, 2011. 136 с.
9. Аниськина Н.В. Педагогические технологии формирования профессиональной дискурсивной компетенции студентов-филологов// Вестник ВГУ. Серия: «Филология. Журналистика». 2008 №1. С.8-12.
10. Данилина Е.А. Стратегии обучения иностранному языку при компетентностно-модульной организации учебного процесса (бакалавриат, неязыковой вуз)// Научный диалог. 2014 № 2 (26). С. 18–25.
11. Сагитова Р.Р., Назмиева Э.И., Андреева Е.А. Моделирование самообразовательной деятельности студентов вуза в процессе обучения иностранным языкам с использованием современных образовательных технологий// Вестник НЦБЖД. 2017. № 4(34). С. 54–59.

Данилкина А.В., Роговцева А.И., Смолиговец Е.М.

Формирование эмоциональной лексики у детей старшего дошкольного возраста с тяжелыми нарушениями речи

*Калужский государственный университет им. К.Э. Циолковского
(Россия, Калуга)*

doi: 10.18411/trnio-03-2024-22

Аннотация

Статья посвящена изучению особенностей формирования эмоциональной лексики у детей старшего дошкольного возраста с тяжелыми нарушениями речи. На основе анализа теоретических источников раскрыты особенности нарушений эмоциональной лексики, представлены результаты исследования уровня сформированности эмоциональной лексики у детей старшего дошкольного возраста с тяжелыми нарушениями речи. Разработаны игры и упражнения для коррекционной работы по формированию эмоциональной сферы детей

старшего дошкольного возраста с тяжелыми нарушениями речи. Проведена оценка эффективности коррекционной работы по формированию эмоциональной сферы у детей старшего дошкольного возраста с тяжелыми нарушениями речи.

Ключевые слова: эмоция, эмоциональная лексика, нарушения эмоциональной лексики, тяжелые нарушения речи.

Abstract

The article is devoted to the study of the peculiarities of the formation of emotional vocabulary in older preschool children with severe speech disorders. Based on the analysis of theoretical sources, the features of violations of emotional vocabulary are revealed, the results of a study of the level of formation of emotional vocabulary in older preschool children with severe speech disorders are presented. Games and exercises have been developed for correctional work on the formation of the emotional sphere of older preschool children with severe speech disorders. The effectiveness of correctional work on the formation of the emotional sphere in older preschool children with severe speech disorders was assessed.

Keywords: emotion, emotional vocabulary, disorders of emotional vocabulary, severe speech disorders.

1. Причины и нарушения эмоциональной лексики у детей с ТНР

Тяжелые нарушения речи (ТНР) – это группа речевых нарушений, которая включает в себя целый перечень медицинских и логопедических диагнозов. У детей с ТНР, в большинстве случаев не наблюдаются проблемы со слухом и интеллектом, но для них характерны серьезные речевые дефекты [3].

ТНР – это стойкие специфические отклонения в формировании всех компонентов речи (грамматического строя, звукопроизношения, фонематических процессов и т.д.). Диагноз «тяжелое нарушение речи» ставится на основании заключения ПМПК – психолого-медико-педагогической комиссии [5].

К тяжелым нарушениям речи относятся: алалия, дизартрия, афазия, заикание (логоневроз); ОНР (общее недоразвитие речи), ринолалия.

Исследования показывают, что дети с тяжелыми нарушениями речи отличаются наличием ряда психологических особенностей, вызванных имеющимися у них речевыми дефектами [4].

Эмоциональность, в свою очередь, тесно связана с когнитивными структурами. С.Л. Рубинштейн, отмечал, что как эмоциональность включена в семантику, так и семантика осуществляется через эмоциональную выразительность. Эмоциональность существенно влияет на содержание речи и ее внешнюю форму, проявляясь в интонационной окраске и соответствующей лексике. В речевой деятельности это влияние проявляется на всех этапах порождения и восприятия речи. Иными словами, в социально-психологических исследованиях показано, что эмотивная лексика и процесс ее употребления является средоточием воли, аффекта и интеллекта, а процесс формирования эмотивной лексики может выступить основой для развития коммуникативно-речевой и мыслительной деятельности дошкольника [2].

У детей с ТНР эмоциональность как факт психики и эмотивность как свойство речи имеют свою специфику. Особенности эмоциональности выражаются в асинхронии процессов возбуждения и торможения, в неадекватности эмоционального реагирования, в выраженной гипомимичности, в трудностях осознания и сознательного контроля эмоциональных состояний. Недостатки эмотивности проявляются в ограниченности слов-эмотивов, в несформированности их смыслового поля, трудностях дифференциации лексем, обозначающих и выражающих эмоции [4].

2. Обследование эмоциональной лексики

Для проведения обследования были сформированы две группы детей, по 10 детей с ОНР III уровня в каждой. Диагностика нарушений эмоциональной лексики происходила посредством методики И.Ю. Кондратенко [3].

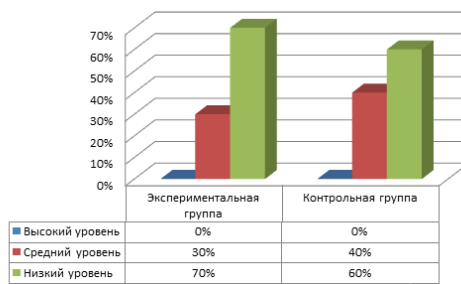


Рисунок 1. Результаты обследования эмоциональной лексики (первичная диагностика).

По данным, представленным на диаграмме, можно сделать вывод о том, что существенных расхождений между показателями детей обеих групп нет, большее количество детей имеют низкий уровень развития эмоциональной лексики.

С помощью проведения качественного анализа удалось выявить некоторые особенности: 1) у дошкольников наименьшее количество трудностей возникало при произнесении предложения с интонацией радости; 2) в некоторых случаях дети произносили фразу с восклицательной интонацией, в то время как ее требовалось сказать испуганно; 3) намного больше затруднений возникло у обследованных при произнесении предложения с интонацией удивления, они произносили его радостно или нейтрально.

При осуществлении логопедической работы с детьми экспериментальной группы использовались различные упражнения, игры, приемы для развития эмоциональной лексики детей. Наибольшее количество приемов было реализовано на фронтальных логопедических занятиях, так как групповая форма работы в большей степени подходит для развития эмоциональной сферы ребенка.

Важным аспектом является и то, что с помощью специализированных упражнений можно развить у детей умения распознавать свое эмоциональное состояние, научить их контролировать свои эмоции и чувства, развить невербальное проявление эмоций, их способность понимать эмоциональное состояние окружающих людей, расширить круг понимаемых эмоций, учить передавать заданное эмоциональное состояние при помощи выразительных движений (мимики и пантомимики), научить детей справляться с напряженными эмоциональными состояниями с помощью юмора, избавляться от неприятных эмоций и впечатлений.

Для достижения вышеперечисленных задач можно использовать следующие игры и упражнения, как: «На что похоже мое настроение?», «Угадай настроение», «Смехополиклиника», «Узнавание эмоций», «Интервью» и такие небольшие истории, как «Живая тряпка», «Соленый чай», «Встреча с другом», «Ключ нашелся», «Старый гриб», «Я так устал», «Разъяренная медведица», «Карабас-Барабас», «Момент отчаяния», «Ночные звуки», которые будут направлены на выражение эмоций детьми.

В основе данных упражнений лежит то, что детей учат проявлять, а также справляться с собственными эмоциями и правильное использование их в условиях реальной жизни.

3. Вторичная диагностика эмоциональной лексики детей с ТНР

С целью определения динамики развития эмоциональной сферы детей старшего дошкольного возраста с тяжелыми нарушениями речи была проведена повторная диагностика, она показала следующие результаты:

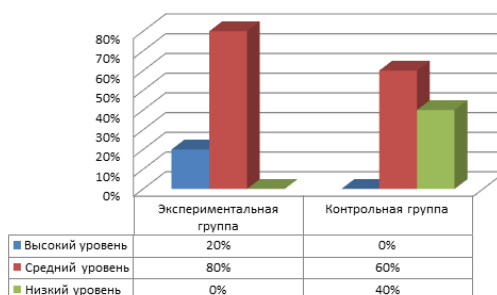


Рисунок 2. Результаты обследования эмоциональной лексики (вторичная диагностика).

По результатам, представленным на диаграмме, можно судить, что эмоциональная лексика у детей с ОНР III уровня может быть развита только путем целенаправленного логопедического вмешательства, о чем свидетельствуют значительные расхождения показателей обследования у детей экспериментальной и контрольной групп.

Таким образом, можно говорить о положительной динамике, с помощью внедрения специализированных приемов по развитию эмоциональной лексики удалось:

- повысить уровень развития словаря эмоциональной лексики детей;
- повысить уровень развития умения распознавать и называть основные эмоциональные состояния людей;
- повысить уровень развития умения выражать эмоциональные состояния с помощью мимики, пантомимики, жестов, интонации;
- повысить умение проявлять свои эмоции социально приемлемыми способами: словесно, невербально, творчески.

1. Безрукова О.А. Нарушения структурно-семантической организации текста и пути их преодоления у младших школьников с общим недоразвитием речи: Автореф. дис... канд. пед. наук. – М., 2003.
2. Громова О.Е. Методика формирования начального детского лексикона. – М., 2005.
3. Кондратенко И.Ю. Формирование эмоциональной лексики у дошкольников с нарушениями речи // Выявление и преодоление речевых нарушений в дошкольном возрасте: Метод. пособие. - М., 2005. - С. 149 - 190.
4. Леханова О.Л. Развитие эмоционально-экспрессивной выразительности речи детей с ОНР // Вестник Череповецкого государственного университета: Науч. журнал. – 2004. - № 1. – С. 138 - 142.
5. Пиотровская Л.А. Лингвистика природы эмотивных высказываний. - М., 1995.

Демидова А.П., Семушкина Ю.О.

Особенности речи детей с нарушением зрения, оказывающие влияние на формирование связной речи

*Калужский государственный университет им. К.Э. Циолковского
(Россия, Калуга)*

doi: 10.18411/trnio-03-2024-23

Аннотация

В статье представлен анализ исследований различных авторов, дающий представление о проблеме развития связной речи у детей старшего дошкольного возраста с нарушением зрения. Статья предназначена для логопедов, дефектологов, воспитателей, работающих в ДОУ.

Ключевые слова: нарушения речи, развитие, нарушения зрения, связная речь, дошкольный возраст.

Abstract

The article presents an analysis of research by various authors, which gives an idea of the problem of the development of coherent speech in older preschool children with visual impairment. The article is intended for speech therapists, speech pathologists, educators working in preschool institutions.

Keywords: speech disorders, development, visual impairment, coherent speech, preschool age.

Речь является важнейшим способом коммуникации и познания действительности. Родной язык служит основным средством приобщения человека к ценностям культуры, а также важнейшим условием обучения и воспитания. Уровень развития связной речи напрямую влияет на успешности обучения ребенка в школе.

Связная речь - это смысловое и эмоционально оформленное высказывание, представляющее последовательность ряда предложений, связанных между собой по смыслу, грамматически и композиционно оформленное, отражающее логику мышления ребенка.

Исследования психологов и дефектологов Л.С. Волковой, Р.Е. Левиной, Л.С. Выготского, Т.П. Головиной, Л.И. Плаксиной, Л.И. Солнцевой и других показали, что зрительное восприятие играет фундаментальную роль в раннем развитии ребенка, поскольку оно способствует накоплению сенсорного опыта, столь необходимого для формирования речи и когнитивных функций. У детей с патологией зрения нормальные пути формирования речи нарушаются, что приводит к специфическим речевым трудностям. Зрительно-пространственные нарушения, присущие слабовидящим, затрудняют развитие у них моторной и предметно-практической сфер, в результате чего формирование речи у них протекает атипично. Сложности зрительного восприятия приводят к задержке формирования речевых навыков, которые в норме усваиваются детьми в раннем возрасте. Расстройства речи и нарушение зрения у детей являются сложным дефектом, в котором прослеживается связь и взаимодействие зрительной и речевой недостаточности. [1]

Ограничения возможности полноценно видеть у детей приводит к сокращению возможностей заниматься определенными видами деятельности в последствии чего у них возникают затруднения в познании окружающей действительности. Лексикон детей с нарушением зрения ограничен конкретными существительными, обозначающими объекты, которые можно исследовать с помощью других органов чувств, например, осязания и слуха. Это явление связано с тем, что словесные системы связей у многих детей формируются без должной опоры на наглядные образы. В речи слабовидящих детей часто отсутствуют абстрактные понятия, прилагательные и глаголы, что делает их речь бедной и однообразной.

Дети с ослабленным зрением имеют ограниченный сенсорный опыт, что затрудняет формирование психических процессов и замедляет речевое развитие. Нарушения речи у детей с дефектами зрения проявляются в несформированности лексико-грамматических средств языка, фонематической стороны речи и связной речи. Кроме того, у них страдают и другие системы, влияющие на речевое развитие: познавательная деятельность (замедленность, узость восприятия, не умение сравнивать и наблюдать, устанавливать причинно-следственные связи, снижение работоспособности), личностные качества (эмоциональная скованность, сужение круга интересов, объясняющаяся ограничением в сфере чувственного отражения) и черты характера (негативизм).

Способы анализирующего восприятия у детей с нарушением зрения отличаются своеобразием. Дети с нарушением зрения обладают различными характеристиками узнавания, различными способами запоминания увиденного изображения и зрительного анализирующего восприятия (Т.П. Головина, М.И. Земцова, А.И. Зотов). Выделяют несколько способов анализирующего восприятия у детей с нарушением зрения:

- Многоступенчатый способ. Ребенок постепенно выделяет части и признаки характеризующие предмет. Вначале фиксируются частные, случайные признаки, информация о признаках предметов обогащается постепенно. Например, ребенок может сначала заметить, что предмет имеет круглую форму, а затем обратить внимание на его цвет и размер.
- Узнавание по смыслоразличительным признакам. Ребенок выделяет основные смыслоразличительные признаки, по которым опознается предмет. Например, ребенок может узнать стул по его форме и спинке.
- Целостный способ узнавания. Ребенок как бы одномоментно узнает предмет на основе одного-двух наиболее существенных признаков, по которым в памяти воссоздается целостный образ. Например, ребенок может узнать книгу по ее обложке.

У детей с нарушением зрения могут наблюдаться трудности с узнаванием предметов, если они представлены в непривычном ракурсе или в измененном виде. Также у них могут быть трудности с узнаванием предметов, которые имеют сходные признаки. [7].

Ряд исследователей Л.П. Григорьева, В.Г. Ермаков, Л.В. Рудакова и др. в своих работах показывали, что слабовидящие и нормально видящие дети осуществляют одни и те же мыслительные процессы, но у детей с нарушением зрения анализирующее восприятие более

медленное и фрагментарно. По этой причине у детей со зрительными дефектами затруднено развитие образного мышления. При мысленном расчленении явлений и предметов и в последующем их синтезе страдает целостность и одновременность образов различных признаков.

У детей с нарушением зрения отмечается ряд особенностей в развитии связной речи. К ним относятся:

- Замедленный темп речи. Дети с нарушением зрения часто говорят медленнее, чем их зрячие сверстники. Это связано с тем, что им требуется больше времени, чтобы обдумать то, что они хотят сказать.
- Меньший словарный запас. Дети с нарушением зрения часто обладают меньшим словарным запасом, чем их зрячие сверстники. Это связано с тем, что они имеют меньше возможностей для знакомства с новыми словами и понятиями.
- Неправильное использование грамматических конструкций. Дети с нарушением зрения часто допускают ошибки в использовании грамматических конструкций. Это связано с тем, что они не могут видеть правильные образцы речи и не имеют возможности подражать им.
- Трудности в понимании речи. Дети с нарушением зрения часто испытывают трудности в понимании речи. Это связано с тем, что они не могут видеть говорящего и не могут использовать зрительные подсказки для понимания речи.

Бинокулярное зрение является результатом скоординированной работы двух глаз, обеспечивая получение единого объемного изображения окружающего мира. Нарушение бинокулярного зрения, как и глазодвигательных функций, приводит к осложнениям в восприятии величины, формы и пространственного расположения предметов. Монокулярное зрение, при котором зрение осуществляется только одним глазом, характеризуется рядом специфических трудностей. Во-первых, детям с монокулярным зрением сложнее выделять объемные предметы в пространстве, так как они не имеют стереоскопического зрения. Во-вторых, труднее происходит оценка соотношения расстояний между объектами, поскольку нет возможности использовать конвергенцию глаз для определения глубины пространства. В-третьих, сложнее определять местоположение объекта относительно другого объекта, так как дети с монокулярным зрением не могут использовать бинокулярную параллакс для этого. Наконец, им сложнее соотнести форму объемных предметов с заданными эталонами формы, так как дети не могут использовать стереоскопическое зрение для восприятия трехмерной формы объектов.

Недостаточное развитие зрительного опыта, анализа и контроля негативно влияет на результативность действий с предметами у лиц с нарушениями зрения. Наблюдается более медленное выполнение задач, связанных с соотношением форм к эталонам, определением размера объекта и установлением пространственных отношений между предметами.

Дети с нарушением зрения сталкиваются с трудностью в накоплении чувственного опыта, в связи с чем данная категория детей характеризуется малым объемом, низким качеством воспринимаемого.

Дети со зрительной патологией сталкиваются с трудностями при накоплении чувственного опыта, что отражается на развитии речи, познавательных процессов и социальной адаптации. В старшем дошкольном возрасте у детей с нарушением зрения может быть достаточно богатый словарный запас, и они могут употреблять слова в правильном контексте, но их значение часто бывает представлено не конкретными представлениями, а более абстрактными понятиями. В результате значения слов могут сужаться, когда слово ассоциируется только с одним признаком, объектом или ситуацией, либо чрезмерно расширяться, теряя свое конкретное содержание.[5]

Л.С. Выготский, видный советский психолог и педагог, обращал внимание на то, что в тифлопедагогике, области образования и воспитания слепых и слабовидящих детей, существует

проблема чрезмерного использования вербальных методов и "голой словесности". По его мнению, постоянное общение со слепыми и слабовидящими детьми должно сопровождаться осознанием того, что словесные методы часто дают им формальные, вербальные знания. В результате рассказы и, особенно, описания конкретных предметов, явлений и ситуаций, которые составляют такие дети, могут нуждаться в проверке и конкретизации. [3]

С.А. Покутнева показывает, что для устной речи слабовидящих детей одной из наиболее заметных особенностей является использование простых предложений. Это связано с тем, что они испытывают трудности в восприятии и обработке сложной информации, а также с тем, что у них, как правило, более слабый словарный запас. Помимо этой особенности наблюдается еще ряд специфических черт таких как неполные ответы, использование однокоренных или одних и тех же слов, активное использование местоимений, минимальное количество прилагательных, своеобразное употребление предложно-падежных форм имен существительных. Также для детей этой группы характерно расположение слов в последовательности формирования мысли, то есть все важное выдвигается в начало предложения. Слабовидящие дети испытывают сложность в удержании в речевой памяти развернутых высказываний, например, вместо того, чтобы сказать "Я был в зоопарке и видел много животных", они могут сказать "Я был в зоопарке и видел". Это связано с тем, что им трудно одновременно удерживать в памяти все элементы высказывания. Дети с нарушением зрения испытывают трудности в правильном грамматическом составлении предложений, например, вместо того, чтобы сказать "Я играю в футбол", они могут сказать "Я играю футбол". [4]

Рассмотренные особенности речевого развития детей со зрительной депривацией позволяют сделать общие выводы:

- Речевое развитие детей со зрительными нарушениями имеет свои особенности, обусловленные характером их дефекта. Зрение играет важную роль в формировании речи ребенка. Оно позволяет ему воспринимать окружающий мир, получать информацию о предметах и явлениях, общаться с другими людьми.
- Нарушение зрительного восприятия у детей с нарушением зрения создает целый ряд трудностей в развитии речи, которые могут быть преодолены только при своевременной и квалифицированной коррекционной помощи.
- Обедненность представлений и образов предметов, снижение уровня чувственного опыта замедляют образовательные процессы, а также влияет на развитие высших психических функций.
- Дети с нарушением зрения сталкиваются с рядом препятствий, затрудняющих их способность самостоятельно и полноценно осваивать сенсорные эталоны, что в свою очередь, замедляет формирование перцептивных действий и операций, а также снижает качество представлений о предметах.
- Своеобразие соотношения слова и образа у детей с нарушением зрения заключается в том, что у них преобладает вербальная сигнификация, то есть ассоциирование слов с понятиями, а не с образами предметов.
- В результате несформированности у детей сенсорных функций, которые играют важную роль в многостороннем восприятии окружающего мира, отсутствия развитого аналитического восприятия, умения наблюдать, сравнивать, обобщать, устанавливать причинно-следственные связи – проявляется своеобразие речевого недоразвития, которое характеризуется несформированностью смысловой, лексической и фонематической сторон речи, что негативно сказывается на связности высказывания.

1. Волкова Л.С., Шаховская С.Н. Логопедия: Учебник для студентов дефектол. фак. пед. вузов М., 1998. С. 503-509
2. Литвак А.Г. Психология слепых и слабовидящих: учеб. пособие. СПб., 1998. С. 121-122

3. Плаксина Л.И. Психолого-педагогическая характеристика детей с нарушением зрения: Учебное пособие. М., 1999 С. 38-40
4. Покутнева С.А. Развитие учебных возможностей слепых и слабовидящих учащихся младших классов. К., 1996 С. 16-17
5. Солнцева Л.И. Тифлопсихология детства. М., 2000 С. 106-107
6. Филичева Т.Б. Логопедия: теория и практика. М., 2022. С.485-487
7. Шевырева Т. В. Технологии развития коммуникативно-речевых способностей у дошкольников с ограниченными возможностями здоровья (с функциональными нарушениями зрения): учебное пособие / Т. В. Шевырева, О. В. Дорошенко, П. А. Козинцева. М., 2021. С. 144

Ельникова Е.А., Лунегова А.А.

Привлечение школьников младших классов к изучению технических дисциплин в форме внеурочного мероприятия «Полет в Северо-Восточный государственный университет»

*Северо-Восточный государственный университет
(Россия, Магадан)*

doi: 10.18411/trnio-03-2024-24

Аннотация

Авторами поднята проблема выявления у детей начальных классов интереса к техническим наукам, а впоследствии и приобщения к ним. В статье дано описание алгоритма работы посредством внеурочного мероприятия по побуждению интереса к техническим дисциплинам.

Ключевые слова: инженер, технические дисциплины, познавательный интерес, причинно-следственные связи, физические явления.

Abstract

The authors raised the problem of identifying primary school children's interest in technical sciences, and subsequently becoming involved in them. The article describes the algorithm of work through extracurricular activities to stimulate interest in technical disciplines.

Keywords: engineer, technical disciplines, cognitive interest, cause-and-effect relationships, physical phenomena.

На различных площадках и форумах сегодня все чаще озвучивается проблема о нехватке инженеров. Это и понятно. В условиях санкций общество все чаще задается вопросом: способна ли современная промышленность заменить зарубежных поставщиков?

В ближайшем будущем рынку труда потребуются новые инженерные специальности:

- инженер космодорожник (организация потоков транспорта в космосе);
- тканевый инженер (производство искусственных тканей и органов);
- архитектор живых систем (переработка мусора с помощью микроорганизмов);
- проектировщик инновационных материалов [1].

Одним из путей воспитания будущего инженера видится в активном участии в Десятилетии науки и технологий. В России Период с 2022 г. по 2031 г. Президентом РФ В.В. Путиным объявлен Десятилетием науки и технологий. Одной из приоритетных задач «Десятилетия науки и технологий» является «...привлечение талантливой молодежи в сферу исследований и разработок» [2].

В деле воспитания будущего инженера в современном обществе наблюдаются определенные трудности. Это, прежде всего, связано с тем, что выпускники школ не спешат выбирать ЕГЭ (единый государственный экзамен) по физике. За последние годы количество желающих сдавать экзамен по физике снизилось на 15,5 тыс. чел., а это потенциальные абитуриенты вузов с техническими специальностями (Рис. 1).

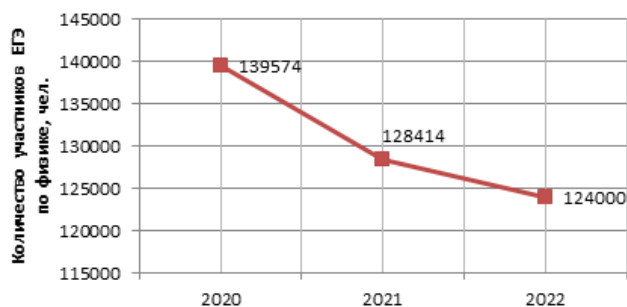


Рисунок 1. Изменение количества участников ЕГЭ по физике [3].

Выявить в ребенке будущего Кулибина – задача не из легких, которую необходимо решать, начиная с младшего школьного возраста ребенка. Привлечение школьников младших классов к изучению технических дисциплин нацелено, главным образом, на формирование и развитие интереса к окружающей их действительности, к физическим истокам процессов [4].

Новые знания и умения ребенком добываются, когда он пытается ответить на вопрос: почему происходит тот или иной процесс или физическое явление. Отвечая на этот вопрос, ребенок уже включается в мир научного познания окружающих предметов и явлений. Важно для детей данного возраста вести наблюдения, закреплять полученные знания экспериментами, проводимыми собственными руками, анализировать полученные результаты и делать выводы [5].

Для достижения поставленных задач в Северо-Восточном государственном университете (СВГУ, г. Магадан) было разработано и апробировано внеурочное мероприятие «Полет в СВГУ» для детей младшего школьного возраста.

В статье кратко опишем алгоритм мероприятия, приведем некоторые задания, покажем их потенциал в воспитании у школьников интереса к техническим дисциплинам.

Цель «Полета в СВГУ» - привлечение младших школьников к изучению технических дисциплин. «Полет в СВГУ» появился благодаря дисциплине «Проектная деятельность», в рамках которой студенты разрабатывают проект.

В реализации проекта принимали участие, как преподаватели, так и студенты. В занимательной и игровой форме дети младшего школьного возраста знакомились с окружающим миром через опыты, которые они ставили самостоятельно с помощью студентов. В процессе проведения эксперимента дети улавливают суть физических явлений, которые происходят в окружающем мире. Они пытаются объяснить и связать результаты эксперимента с теми понятиями, которые были заложены при изучении дисциплины «Окружающий мир» школьной программы. Тем самым ребята пытаются сформулировать причинно-следственные связи между физическими явлениями.

Каждый эксперимент - это маленькая исследовательская работа. Каждая исследовательская работа базируется на определенной теории. Основные понятия из мира физики школьникам рассказывали студенты, опираясь на занимательную физику вокруг нас. При подаче материала в таком ключе студенты добивались высокой мотивации школьников.

В рамках проекта было реализовано три направления: геология, строительство и обогащение полезных ископаемых.

Ребята узнают интересный мир геологии. Нюхают, облизывают минералы и горные породы. Пусть даже им не понравился на вкус тот или иной минерал, но ребенок осознает значимость данной сферы жизнедеятельности человека.

С преподавателем строительных дисциплин изучают принципы, благодаря которым здания сохраняют устойчивость и не падают. Сконструированный студентами макет

конструкции промышленного здания дает четкое представление об устойчивости строительных конструкций (Рис. 2).



Рисунок 2. Макет каркаса промышленного здания.

В лаборатории обогащения полезных ископаемых пробуют из грунта вымыть золото. Обобщая опыт мероприятия, отметим следующие положения.

Во-первых, приобщаясь к исследовательской деятельности, ребенок раскрывает свои индивидуальные способности. Он получает ответы на вопросы, которые сам же и поставил. Результат эксперимента школьник без труда сможет доложить на конкурсе исследовательских работ в школе.

Во-вторых, в ходе исследовательской деятельности школьник самостоятельно изучает информацию. Причем, эта информация выходит за рамки школьной программы. Здесь мы отчетливо видим уже междисциплинарные связи, способствующие более глубокому восприятию процессов, которые происходят вокруг нас.

В-третьих, командная работа системы «Преподаватель – студент - школьник» дает возможность увидеть действительность преподавателю глазами молодежи и школьника, своевременно отвечать на вызовы современности.

Таким образом, в ходе реализации «Полета в СВГУ» у детей младшего школьного возраста наблюдается уверенное представление о фундаментальных основах технических дисциплин.

1. Вырастим своих: почему в России возник дефицит инженеров // Вечерняя Москва от 27.07.2023 г. [Электронный ресурс] <https://dzen.ru/vm> (дата обращения: 28.01.2024).
2. Указ Президента от 25.04.2022 г. № 231 «Об объявлении в Российской Федерации Десятилетия науки и технологий» [Электронный ресурс] <https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/404436068> (дата обращения: 28.01.2024).
3. Участники основного периода ЕГЭ [Электронный ресурс] <https://edu.ru/news/eggia/egge-2023-kak-eto-bylo/>(дата обращения: 28.01.2024).
4. Сабирова Ф.М., Дерягин А.В. Из опыта формирования интереса к изучению физических явлений у детей младшего школьного возраста в рамках проекта «Детский университет» // Современные проблемы науки и образования. – 2016. – № 5. ; URL: <https://science-education.ru/ru/article/view?id=25114> (дата обращения: 18.02.2024).
5. Познавательный интерес: ключевой фактор успеха в учебе // Научные Статьи.Ру — портал для студентов и аспирантов. — Дата последнего обновления статьи: 02.10.2023. — URL <https://nauchniestati.ru/spravka/rol-poznavatelno- interesa-v- uchebnoj-deyatelnosti/> (дата обращения: 17.02.2024).

Ефимов В.Н.

Диагностирование результативности навыков информационно безопасного поведения подростков в современной школе

*Государственное бюджетное образовательное учреждение города Москвы
«Марьинская школа №1566 памяти Героев Сталинградской битвы»
(Россия, Москва)*

doi: 10.18411/trnio-03-2024-25

Аннотация

В статье обоснована актуальность вопросов информационной безопасности подростков с учетом современных вызовов, а также направленность диагностирования результативности работы по формированию основ информационной безопасности подростков на уровне знаний, мотивации и способности к рефлексии.

Ключевые слова: диагностика, информационная безопасность, подростки, знания, мотивация, рефлексия.

Abstract

The article substantiates the relevance of the issues of information security of adolescents, taking into account modern challenges, as well as the focus of diagnosing the effectiveness of work on the formation of the foundations of information security of adolescents at the level of knowledge, motivation and ability to reflect.

Keywords: diagnostics, information security, teenagers, knowledge, motivation, reflection.

Особенности информационной трансформации современного общества и общественных отношений актуальность приобретают вопросы, связанные с обоснованием подходов формирования у подрастающего поколения навыков информационно безопасного поведения, а также разработкой эффективных технологий организации этой деятельности.

В современном мире вопросы информационной безопасности становятся все более актуальными, особенно в контексте поведения подростков в школьной среде. С развитием технологий и доступностью интернета многие подростки сталкиваются с угрозами, связанными с кибербуллинг, онлайн-мошенничеством и другими видами цифровой преступности. Поэтому необходимо разработать эффективные методы диагностирования результативности навыков информационно безопасного поведения подростков в школьной среде.

С целью обеспечения безопасной и продуктивной образовательной среды для подростков необходимо провести анализ и оценку их знаний, умений и навыков в области информационной безопасности. Данный процесс позволит выявить слабые места и потенциальные риски для подростков, а также разработать программу по обучению информационно безопасному поведению и оценить результативность ее реализации, что может значительно повысить уровень защиты подростков от цифровых угроз.

Введение в проблематику информационной безопасности подростков является ключевым шагом в диагностировании результативности сформированности у них навыков в названном направлении. В современном мире подростки сталкиваются с различными угрозами информационной безопасности, такими как кибербуллинг, онлайн-мошенничество, доступ к небезопасному контенту. В связи с чем актуализируется необходимость проведения анализа текущей ситуации и выявления проблемы, с которыми сталкиваются подростки в области информационной безопасности. Это позволит определить приоритетные направления для дальнейших исследований и разработки программ по повышению информационной грамотности подростков. Целесообразно использование в качестве ключевых для оценки информационной безопасности подростков факторов, оказывающих влияние на формирование навыков информационно безопасного поведения у подростков, включая образовательную среду, социокультурные тенденции и использование цифровых технологий в повседневной

жизни. Определение данных аспектов позволяет создать более эффективные методики диагностирования результативности навыков информационно безопасного поведения подростков в школьной среде.

Для диагностирования результативности навыков информационно безопасного поведения учащихся в современной школе используются различные методы и инструменты оценки информационной грамотности. Отбор диагностических методик зависит от целей исследования. В качестве направленности диагностирования информационной безопасности подростков в среде образовательной организации можно отнести знания в вопросах информационной безопасности, связанной с освоением подростками готовых знаний, накопленных в теории и практике по заявленной теме; оценка уровня мотивации подростков в демонстрации навыков информационно безопасного поведения, получению и актуализации сведений по этому направлению; диагностика уровня рефлексивности подростков в вопросах информационной безопасности, применяемая в отношении эмоционального состояния, содержания материалов по вопросам информационной безопасности, а также той деятельности, которая происходила в ходе реализации деятельности по формированию навыков информационной безопасности подростков [1].

Способы оценки знаний подростков в вопросах информационной безопасности являются ключевым инструментом для диагностирования результативности их навыков. Одним из основных методов является проведение тестирования, включающего в себя вопросы о правилах безопасного поведения в онлайн-среде, распознавании потенциально опасных ситуаций и способах защиты личных данных. Также можно использовать практические задания, например, анализ фейковых новостей или симуляции ситуаций социальной инженерии. Важно учитывать возможность применения различных форматов оценивания, таких как устные и письменные интервью, проектные работы или ролевые игры. Наконец, для более объективной оценки рекомендуется использование не только результативных показателей (количество правильных ответов), но и качественную характеристику уровня понимания и применения полученных знаний на практике. Эффективное сочетание различных методов оценивания поможет более точно определить уровень информационной грамотности подростков и выявить области, требующие дальнейшего развития. К эффективным инструментам оценки качества знаний подростков в вопросах информационной безопасности можно отнести методику О.И. Гордиенко и О.В. Кузнецовой, рекомендованную Министерством образования и науки РФ и позволяющая оценить уровень знаний учащихся в области информационной безопасности, состоящую из двух тестов: «Оценка уровня информационной безопасности школьников» и «Интернет: как избежать опасности» [2].

Для оценки мотивации подростков к информационно безопасному поведению в современной школе используются различные способы. Один из них – проведение анкетирования, направленного на выявление интереса подростков к обучению основам информационной безопасности и их готовности применять полученные знания на практике. Также возможно использование методики самооценки, которая позволяет подросткам оценить свой уровень мотивации и заинтересованности в соблюдении правил информационной безопасности.

Кроме того, для диагностирования результативности навыков информационно безопасного поведения можно применять методы наблюдения за поведением подростков в онлайн-среде и реальной жизни. Это позволяет оценить степень осознанности действий подростков в отношении защиты своей личной информации, умения отличать достоверную информацию от фейковой и использовать безопасные пароли.

Важным инструментом оценки мотивации является также проведение фокус-групповых интервью с целью выявления мнений и убеждений подростков относительно значимости информационной безопасности. Такие интервью позволяют получить более глубокое понимание мотивации подростков и выявить возможные проблемные области в этой сфере.

Для диагностирования результативности навыков информационно безопасного поведения подростков в современной школе необходимо оценить уровень их рефлексивности.

Существует несколько способов оценки этого уровня: анкетирование как проведение опроса, включающего вопросы о знаниях и практиках по обеспечению информационной безопасности, а также отношении к данной проблематике; наблюдение за поведением подростков в онлайн-среде для оценки их реакции на потенциально опасные ситуации, умение различать надежные и ненадежные источники информации; тестирование на тему информационной безопасности, позволяющее определить уровень осознанности рисков при работе в интернете; игровые методики для проверки готовности подростков к различным видам киберугроз и способность к принятию осознанных решений в сложных ситуациях.

При анализе результатов диагностирования учитываются различные аспекты, такие как осведомленность о возможных угрозах в онлайн-среде, умение распознавать и предотвращать кибербуллинг, знание о методах защиты личной информации в интернете и понимание последствий небезопасного онлайн-поведения. Результаты анализа позволяют выявить уровень осведомленности подростков о цифровых рисках, их готовность реагировать на потенциальные опасности, а также эффективность сформированных знаний, мотивации и рефлексии подростков в вопросах информационной безопасности в школе. Полученная информация выступает основой для разработки дальнейших мероприятий по повышению информационной грамотности и безопасности современных подростков.

1. Галагузова Ю.Н., Ефимов В.Н. Технология формирования информационно безопасного поведения учащихся на уроках информатики // Челябинский гуманитарий. 2022. № 4 (61). С. 31-36.
2. Еременков А.А., Бурлака А.И. Исследование уровня знаний у обучающихся в области информационной безопасности // Материалы XI Международной студенческой научной конференции «Студенческий научный форум»/ URL: <https://scienceforum.ru/2019/article/2018012437> (дата обращения: 25.02.2024).
3. Ефимов В.Н., Москвина Е.В., Миронов Д.Д. Информационная безопасность обучающихся в современной школе // Понятийный аппарат педагогики и образования. Коллективная монография. Отв. редактор М.А. Галагузова. Благовещенск. 2023. С. 131-140.
4. Карабанова О.А., Молчанов С.В. Риски негативного воздействия информационной продукции на психическое развитие и поведение детей и подростков // Национальный психологический журнал. 2018. № 3. С. 37-46.
5. Карабанова О.А. Риски информационной социализации как проявление кризиса современного детства // Вестник Московского университета. Серия 14: Психология. 2020. № 3. С. 4-22.
6. Мазурчук Н.И., Соколов А.Н. Технология развития критического мышления в условиях ФГОС // Традиции и инновации в педагогическом образовании. Сборник научных трудов III Международного круглого стола. Екатеринбург, 2017. С. 100-103.
7. Плохих О.В. Проблемы интернет-зависимости и информационной безопасности подростков // Психология XXI столетия. Новые возможности. Сборник по материалам ежегодного Конгресса "Психология XXI столетия". Под ред. Козлова В.В., 2016. С. 200-202.

Жеребцова Т.В.

**К вопросу о вводно-коррективном курсе в рамках дисциплины
«Иностранный язык» в вузе**

*Петрозаводский государственный университет
(Россия, Петрозаводск)*

doi: 10.18411/trnio-03-2024-26

Аннотация

Данная статья рассматривает два подхода к выстраиванию процесса преподавания иностранного языка студентам неязыковых специальностей и анализирует целесообразность проведения вводно-коррективного курса в рамках данной дисциплины и необходимость включения в этот курс глагола to be.

Ключевые слова: вводно-коррективный курс, преподавание иностранного языка, студенты неязыковых специальностей, грамматические навыки.

Abstract

The article deals with two approaches to organizing the process of teaching a foreign language to students of non-linguistic specialties and analyzes the expediency of conducting an introductory-remedial course within the framework of this discipline and the need to include the verb 'to be' in this course.

Keywords: introductory-remedial course, teaching a foreign language, students of non-linguistic specialties, grammar skills.

В настоящее время на дисциплину Иностранный язык для большинства неязыковых специальностей вузов в учебных планах выделяется всего 1 год – первый курс, что составляет менее 200 часов, при двух, редко трех часах в неделю. Преобладающее количество абитуриентов поступают на неязыковые специальности с уровнем владения иностранным языком А1-А2. Это выявляется при проведении стартового тестирования на первом занятии по иностранному языку. Уровень высшего образования предполагает построение обучения на основе знаний, полученных из школьной программы по иностранному языку, т.е., как минимум, знаний, соответствующих уровню В2. Но в действительности большинство первокурсников не имеют соответствующей подготовки. Как правило, преподаватели выбирают один из двух путей: 1) начать с объяснения основ языка, чтобы обучающиеся получили представление о грамматической системе, или имели возможность систематизировать уже имеющиеся знания; 2) опираясь на «сильных» студентов, вести преподавание на уровне Pre-intermediate или Intermediate. Первый подход подразумевает наличие вводно-коррективного курса, который может занять 2-3 месяца или весь первый семестр в зависимости от уровня знаний обучающихся. При втором подходе «слабые» студенты вынуждены работать, плохо понимая, что и как они выполняют, им трудно сохранять мотивацию, которая становится преимущественно внешней.

Оба подхода имеют свои плюсы и минусы. С одной стороны, вводно-коррективный курс позволяет восстановить и привести в систему знания основ грамматики, вспомнить основные правила чтения, некоторые разговорные фразы и т.д. Многие студенты испытывают положительные эмоции, т.к. начинают понимать «трудный», «сложный», «непонятный» английский язык, что непосредственно влияет на повышение их мотивации. Главный минус данного подхода в том, что такой курс отнимает большую часть часов, которых и так немного выделено на изучение иностранного языка. А также, остается мало времени на работу с текстами и лексикой по специальности. Кроме того, преподавателю приходится отдельно готовить индивидуальные задания для студентов с уровнем знаний выше среднего в группе, которые надо не только приготовить, но и проверить.

Недостаток второго подхода заключается прежде всего в том, что обучающиеся продолжают относиться к иностранному языку как к сложному и непонятному предмету. Они выполняют задания с помощью более сильных товарищей или электронного переводчика, но их собственное знание предмета при этом не улучшается. Однако, преподавание на уровне Pre-intermediate и выше не дает скучать сильным студентам, развивает их знание языка и позволяет преподавателю выделить время на работу с текстами по специальности.

Автор статьи, основываясь на многолетнем опыте преподавания, придерживается первого подхода, т.е. считает необходимым объяснить или напомнить основы изучаемого языка в начале обучения. Несмотря на то, что значительная часть преподавателей этой дисциплины приветствует наличие вводно-коррективного курса, есть расхождения в мнениях о его наполнении. Например, наши коллеги из Нижегородского государственного университета им. Н.И. Лобачевского в статье «Вводно-коррективный курс иностранного языка в неязыковом вузе» [1] высказывают мнение, что «данный курс должен быть небольшим по объёму, иметь практическую направленность и ориентироваться в основном на фонетику, грамматику и чтение текстов с нейтральной лексикой, одинаково понятной студентам, специализирующимся в разных областях знаний». Соглашаясь по большинству пунктов, мы выражаем большое

сомнение по поводу необходимости фонетического раздела. Если основные фонетические навыки не были сформированы за время учебы в школе, то в течение месяца их сформировать невозможно. Для развития произносительных навыков и отработки правил чтения требуется длительный период, в течение которого устанавливается правильная артикуляция органов речи и происходит автоматизация навыков чтения гласных и согласных букв, что и должно происходить в процессе усвоения школьной программы по иностранному языку. Поскольку студенты способны запоминать произношение слов во время работы на занятии, используя образец преподавателя или интернет-переводчик, мы считаем излишним включение фонетического раздела, чтобы избежать потерю времени.

Если мы учитываем реальные, а не идеальные условия преподавания, то по мнению автора статьи вводно-коррективный курс должен в первую очередь помочь обучающимся структурировать и систематизировать знания грамматики изучаемого языка. Владея навыками построения утвердительных, отрицательных и вопросительных предложений студент сможет подставить в любую структуру новые слова и выразить свою мысль так, чтобы быть понятным собеседником. К сожалению, этих навыков недостаточно, чтобы понимать самому. Для достижения такой цели необходимы другие способы, которые не решаются в рамках вводно-коррективного курса.

Еще один вопрос, встающий перед составителями вводно-коррективного курса – его наполнение. Даже если мы рассматриваем преимущественно грамматический материал, по этому вопросу тоже есть разные мнения. Автор статьи настаивает на том, что грамматическая составляющая курса должна начинаться с повторения глагола *to be*. Как правило, студенты способны вспомнить различные формы этого глагола, но плохо ориентируются в их употреблении и значении. На наших занятиях мы напоминаем, что кроме основных значений «быть, являться, находиться» существуют устойчивые выражения с этим глаголом: *to be afraid*, *to be present*, *to be late* и другие. Виды упражнений на этом этапе: *match the word combinations with their translation; use the verb 'to be' in the correct form; translate the Russian words in the sentences into English; give short answers to the questions; answer the questions* и другие. Этот чисто грамматический этап можно завершить условно-коммуникативным упражнением: расскажите о себе, используя только глагол *to be*. Данное задание, несмотря на кажущуюся простоту, традиционно вызывает трудности у студентов: они пытаются использовать времена группы *Continuous* или подставляют в предложение глагол *to be* вместе с другим глаголом действия (например: *I am study at university.*). Разбор ошибок помогает понять разницу в употреблении *to be* как самостоятельного глагола и других глаголов, передающих действия. И впоследствии, при повторении времён группы *Simple* мы часто возвращаемся к глаголу *to be*. Особенно при составлении вопросительных и отрицательных конструкций (например, выясняя разницу между вспомогательными глаголами в вопросах “*Do you like ...?*” и “*Are you fond of ...?*”)

По мнению автора, грамматическое наполнение вводно-коррективного курса должно включать в себя: глагол *to be*, времена группы *Simple*, конструкцию *There is*; местоимения (личные, притяжательные, указательные, неопределённые). Использование такого курса целесообразно включать в рабочую программу при обучении групп с преобладающим низким входным уровнем знания иностранного языка.

1. Пушкина Е.Н. Вводно-коррективный курс иностранного языка в вузе / Е.Н. Пушкина // Вестник Нижегородского университета им. Н.И. Лобачевского. Серия: Социальные науки, 2019, № 2 (54), с. 178–185

Зенцова И. М.¹, Иманбекова Л.А.²

Развитие творческих способностей обучающихся при изучении физики в средней общеобразовательной школе

¹Пермский государственный национальный исследовательский университет
(Россия, Пермь)

²Государственный университет «Дубна»
(Россия, Дубна)

doi: 10.18411/trnio-03-2024-27

Аннотация

На современном этапе развития среднего общего образования актуально развитие творческих способностей обучающихся на различных учебных предметах, в том числе и на физике. В статье исследуется сущность понятия «творчество». В данной статье дается характеристика творческих способностей школьников. Рассматриваются различные средства развития творческих способностей обучающихся при изучении физики в средней общеобразовательной школе.

Ключевые слова: творческие способности школьников, методика обучения физике, средства развития творческих способностей обучающихся, учебный эксперимент по физике, метод проектов.

Abstract

The modern stage of development of secondary general education demands boosting the creative abilities of students in different academic subjects, including physics. The paper explores the concept of creativity and describes the creative abilities of schoolchildren. Various means of developing these creative abilities while teaching physics in a secondary school are considered.

Keywords: creative abilities of schoolchildren, methods of teaching physics, means of developing creative abilities, educational experiment in physics, project method.

Одна из актуальных задач, стоящая перед образованием состоит не только в том, чтобы обеспечить у учащегося формирование определенного набора знаний, умений, навыков, но и в том чтобы происходило постоянное развитие творческого потенциала. Согласно Федеральному государственному образовательному стандарту среднего общего образования выпускник школы должен осознавать ценность творчества для человека и общества, а также должен стремиться проявлять качества творческой личности [4].

Рассмотрим взгляды некоторых исследователей на сущность понятия «творчество» и характеристику творческих способностей школьников. В настоящее время данный вопрос интересует достаточно большое количество отечественных и зарубежных исследователей, таких как А.Е. Орёл (2000 г.) [3], С.М. Андрюшечкин (2008 г.) [1], L. Ibrayeva, J. Helmer, A. CohenMiller (2022 г.) [5] и др.

А.Е. Орёл определил творческие способности как синтез свойств и особенностей личности, характеризующих степень ее соответствия требованиям определенного вида творческой деятельности обуславливающих степень ее результативности [3, с. 37].

С.М. Андрюшечкин считает, что к творческим способностям следует отнести:

- интеллект, способность к быстрому приобретению знаний;
- стремление к овладению обобщенными умениями и навыками;
- гибкость мышления, отсутствие стереотипов;
- интуиция;
- интеллектуальное мужество, способность к анализу ситуации, кажущейся парадоксальной;
- независимость;
- способность к сотрудничеству и сотворчеству;

– способность к объективной самооценке, рефлексия [1, с. 18].

Laura Ibrayeva, Janet Helmer, Anna CohenMiller выявляли представления учителей старших классов казахстанских средних школ о творчестве и учениках, обладающих творческими способностями [5]. Авторы выделяют противоречивые мнения учителей о сущности творчества:

- 1) общее убеждение учителей состоит в том, что творческие способности присущи каждому ученику; однако выделяется группа исследователей, считающих, что не у всех учеников есть потенциал к выполнению творческих заданий;
- 2) большинство учителей считают, что креативности можно научить, но некоторые учителя считают, что творческими людьми рождаются;
- 3) в многочисленных исследованиях большинство учителей-участников полагали, что креативность учащихся может проявляться в любой дисциплине, однако наряду с этим также встречаются исследования, в которых высказывается мнение о том, что креативность зависит от предметной области.

В данном исследовании отмечается, что наиболее типичными характеристиками творческого ученика является поиск новых решений проблемы, наличие множества собственных идей, умение видеть взаимосвязи между идеями, предлагать множество решений одной проблемы и способность мыслить независимо [5].

Развитие творческих способностей обучающихся возможно при изучении курса физики средней общеобразовательной школы. Следует выделить работы российских ученых, таких как В.Е. Казенас (1999 г.), А.Е. Орёл (2000 г.), О.А. Манаенкова (2004 г.), В.Ф. Пасмурнов (2005 г.), С.М. Андрюшечкин (2008 г.), М.Ж. Ашуров (2018 г.) и др. Среди зарубежных специалистов данная проблема вызвала интерес у R. Massyrova, N. Sandibayeva, G. Kaptagai, A. Kopenbayeva, A. Pfidarbekova (2015 г.).

Рассмотрим взгляды некоторых исследователей. Например, М.Ж. Ашуров определил, что одним из наиболее продуктивных методов в развитии творческих способностей школьников на уроках физики является метод учебных проектов, основанный на исследовательской деятельности учащихся по решению задач из выбранной предметной области [2].

R. Massyrova, N. Sandibayeva, G. Kaptagai, A. Kopenbayeva, A. Pfidarbekova считают, что возможности формирования творческой активности учащихся можно осуществить за счет: 1) использования постепенно усложняющегося школьного эксперимента по физике; 2) применения инновационных технологий в образовательном процессе для формирования творческой активности учащихся посредством; 3) организации образовательного процесса в школе, включающего самостоятельную творческую деятельность учащихся, способствующий развитию исследовательских навыков [6].

В данных работах для развития творческих способностей используются учебный эксперимент и метод проектов. Для развития творческих способностей можно применять игровые элементы на уроке физики, что позволит наиболее естественным и простым путем возбудить деятельность воображения школьников. В процессе игры ученик может раскрыть свои творческие способности.

С этой целью можно использовать дидактические игры, составление и решение творческих задач и заданий, проблемные уроки, сопровождение учебного материала экспериментами по физике.

Следует отметить, что решение физических задач является одним из основных инструментов развития мышления и творческих способностей учащихся. Вследствие этого можно сделать предположение, что большим потенциалом для развития творческих способностей могут обладать графические задачи по физике. Это могут быть как задачи с графиками разного уровня сложности, так и задачи с лишними или недостающими данными, а также задачи на внимательность.

Таким образом, в качестве средств развития творческих способностей обучающихся при изучении физики в средней общеобразовательной школе могут выступать учебный эксперимент по физике, метод проектов. В качестве еще одного средства развития творческих способностей предлагаются графические задачи по физике.

1. Андриюшечкин, С.М. Технология проблемного обучения в средней школе (на материале курса физики 7 – 8 классов): Монография / С. М. Андриюшечкин. Петропавловск, 2008. 79 с.
2. Ашуров, М. Ж. Влияние разработки мультимедийных проектов на развитие творческих способностей школьников на уроке физики / М. Ж. Ашуров // Современные инновации. 2018. № 5(27). С. 61-63.
3. Орёл, А.Е. Дидактические основы построения и организации системы самостоятельных работ, направленной на развитие творческих способностей учащихся: На материале курса физики 7-8 классов: дис. ... канд. пед. наук: 13.00.02. – Челябинск, 2000. 195 с.
4. Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования URL: <https://docs.edu.gov.ru> (дата обращения: 27.02.2024).
5. Ibrayeva L., Helmer J., CohenMiller A., вЂThinking outside the YurtвЂ: Kazakhstani upper secondary school teachersвЂ beliefs about the nature of creativity and creative students // Thinking Skills and Creativity. Volume 46. 2022. P. 101176 DOI: <https://doi.org/10.1016/j.tsc.2022.101176>.
6. Massyrova R., Sandibayeva N., Kaptagai G., Kopenbayeva A., Pjidarbekova A. Formation of the Creative Activity of Students on the Basis of Educational Experiment in Physics // Procedia - Social and Behavioral Sciences. Vol. 177. 2015. P. 440-444. DOI: <https://doi.org/10.1016/j.sbspro.2015.02.391>.

Илларионова Ю.А.¹, Бахматова О.М.²

Исследование содержания и методики применения электронных презентаций на уроках химии

¹Северный (Арктический) федеральный университет имени М.В. Ломоносова

(Россия, Архангельск)

²МБОУ СОШ №2

(Россия, Няндама)

doi: 10.18411/trnio-03-2024-28

Аннотация

В современном мире практически все сферы жизни связаны с компьютерными (информационно-коммуникативными) технологиями, и школьное образование не является исключением. В настоящее время интерес к изучению химии снижен, объём материала, который ученикам необходимо усвоить увеличился, и в данных условиях использование компьютерных технологий, и, в частности, презентаций является выходом для повышения интереса к предмету, формирует положительную мотивацию, способствует осуществлению индивидуального подхода в обучении, экономит время учителя при объяснении нового материала, откуда появляется дополнительное время для более глубокого изучения материала.

Ключевые слова: презентация, урок химии, успеваемость, методика.

Abstract

In the modern world, almost all spheres of life are connected with computer (information and communication) technologies, and school education is no exception. Currently, interest in studying chemistry has decreased, the amount of material that students need to learn has increased, and in these conditions, the use of computer technology, and, in particular, presentations, is a way to increase interest in the subject, forms positive motivation, promotes an individual approach to learning, saves teachers time when explaining new material, from where there is additional time for a deeper study of the material.

Keywords: presentation, chemistry lesson, academic performance, methodology.

Актуальность работы определяется тем, что в настоящее время презентации пользуются всё большим интересом у учителей. Они выступают помощниками учителя, экономят его время, делают проведения урока более эффективным. Уроки с использованием презентации помогают активизировать психические процессы учащихся, а именно восприятие, память, внимание, так как материал воспринимается не только на слух, но и считывается со слайдов, тем самым происходит его неоднократное повторение. Наглядный материал повышает эффективность его усвоения, так как помимо слухового, эмоционального, механического каналов восприятия задействован и зрительный.

При использовании на уроке презентации его традиционная структура остаётся не изменённой. Поэтому вопрос как использовать презентацию и на каких этапах урока становится актуальным.

При использовании презентаций на уроках химии у учителя появляется возможность проявления своего творческого подхода, учитель может использовать как готовые презентации, так и собственные. Используя готовые презентации, учитель пользуется опытом других учителей, может почерпнуть для себя что-то новое и интересное [1].

Презентации на уроках химии не заменимы в тех случаях, когда нет возможности показать лабораторные опыты в школьной лаборатории. Есть такие опыты, которые являются очень яркими и запоминающимися, но их проведение может быть опасным в школе, и тогда презентация наше спасение [2].

Педагогический эксперимент осуществлялся с учениками 8-х классов средней общеобразовательной школы г. Архангельска

В 8^а классе 21 ученик. Данные таблицы свидетельствуют, о том, что в классе доминирует количество учеников обучающихся на 4 и 5, качество знаний высокое.

В 8^б классе 18 учеников. Как видно из таблицы 1, больше половины учащихся по химии имеют оценку 3.

Таблица 1

Успеваемость и качество знаний учащихся 8^а и 8^б классов по химии.

Класс	Качество знаний		Успеваемость	
	Σ 4 и 5		Σ 3,4,5	
	число учеников	%	число учеников	%
8 ^а	18	85,7	21	100
8 ^б	8	44,4	19	100

На основании анализа литературы была разработана электронная презентация к уроку по теме «Растворы. Растворимость вещества в воде» [3].

Методика использования презентации в 8^б заключалась в следующем:

I. Объявление темы и плана урока (записи на доске и в тетради)

II. Изучение нового материала:

В процессе объяснения демонстрировались слайды один за другим, воспроизводя содержание каждого слайда, учащиеся переписывали информацию со слайдов в тетрадь. Источником знаний была электронная презентация.

III. Закрепление и контроль усвоения знаний по теме с помощью тестирования.

На рисунке 1 представлены результаты тестирования, которые сопоставлены с четвертными оценками учащихся по химии.

Сравнив оценки за тест и четверть у учащихся 8^б класса, мы видим, что они фактически совпадают. Так средний балл за тест равен 3,8 и средний балл за четверть равен 3,7. Однако можно выделить группу из четырёх человек (27%), у которых оценки за тест оказались выше,

чем оценки за четверть. Следовательно, использование презентации позволило этим учащимся лучше усвоить материал по теме, что видно из рисунка 1.

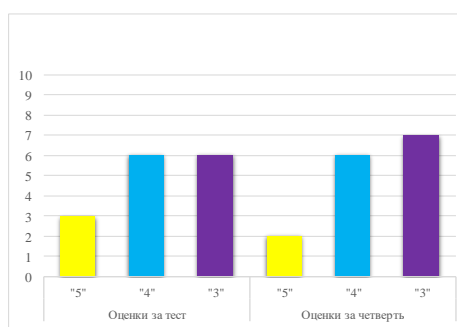


Рисунок 1. Сравнение результатов тестирования с итоговой успеваемостью учащихся 8^б класса.

Урок с использованием презентации в 8^б классе можно считать экспериментальным, урок в 8^а классе – контрольным, поскольку на основании наблюдений за уроком в 8^б классе были внесены изменения в содержание презентации и методику ее использования.

Методика использования презентации в 8^а заключалась в следующем:

- I. Объявление темы и целей урока (демонстрация темы и плана урока на слайдах)
- II. Изучение нового материала:
Объяснение учителя, сопровождаемое демонстрацией образцов веществ, демонстрацией опытов и поэтапной демонстрацией слайдов с соответствующим содержанием.
Следовательно, источником знаний была деятельность учителя (объяснение учителя) и демонстрационный эксперимент, а содержание слайдов электронной презентации позволяло систематизировать сведения о растворах и растворимости веществ и записывать их в тетрадь в краткой и наглядной форме без искажения информации.
- III. Закрепление и контроль усвоения знаний по теме с помощью тестирования.

На рисунке 2 представлены результаты тестирования, которые сопоставлены с четвертными оценками учащихся по химии.

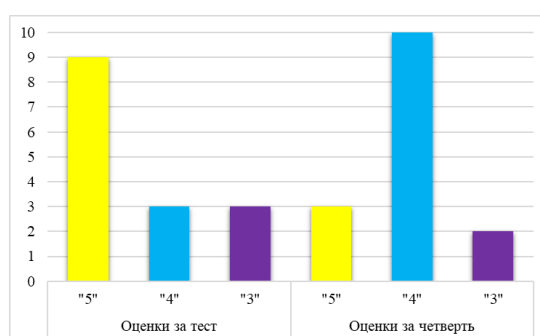


Рисунок 2. Сравнение результатов тестирования с итоговой успеваемостью учащихся 8^а класса.

На основании рисунка 2 можно сделать вывод о том, что после внесения изменений в содержание презентации и методику ее использования качество урока повысилось, и этот факт проявляется в оценках учащихся. Они в целом выше, чем в 8^б классе. При этом 6 человек (40%) получили за тест по данной теме более высокую оценку по сравнению с четвертной. Высокие показатели теста 8^а класса свидетельствуют о том, что учащимися легче и продуктивнее усваивается материал, сопровождающийся иллюстрациями, если они выполнены качественно и педагогически целесообразно и применяются на уроке для лучшего усвоения знаний.

Для выявления активности и целей использования презентаций в школе нами была составлена следующая анкета:

- 1) Ваш опыт применения электронных презентаций на уроках:
 - а) не применяю
 - б) менее 1 года
 - в) от 1 до 3 лет
 - г) более 3 лет
 - д) свой вариант ответа
- 2) Как часто вы проводите уроки с использованием электронных презентаций:
 - а) каждую неделю
 - б) не менее одного раза в месяц
 - в) от 3 до 7 раз в год
 - г) не использую
 - д) свой вариант ответа
- 3) Вы не используете электронные презентации на уроках, так как:
 - а) в школе нет специального компьютерного оборудования (или оно устаревшее)
 - б) не хватает времени на подготовку уроков с использованием электронных презентаций
 - в) не умею составлять электронные презентации
 - г) не вижу необходимости в их использовании
 - д) свой вариант ответа
- 4) По Вашему мнению использование электронных презентаций на уроках:
 - а) повышает интерес учащихся к изучаемому предмету
 - б) экономит время на объяснение материала
 - в) позволяет выйти за рамки школьных учебников
 - г) вносит разнообразие в проведение уроков
 - д) свой вариант ответа

Анкетирование проходили учителя со стажем от 2 до 40 лет в количестве 35 человек. По итогам анкетирования было выявлено, что 31 человек (88,6%) применяют презентации в своей педагогической практике, и лишь 4 человека из опрошенных (11,4%) не используют их.

Не применяют презентации на уроках чаще всего учителя со стажем 40 лет, что можно объяснить их привычкой к традиционному виду уроков и затруднениями при работе на компьютере. Также отказ от презентаций учителя объясняют тем, что в их школе или кабинете нет специального оборудования.

В ходе анкетирования нами было выявлено, что большинство учителей используют презентацию на своих уроках более трёх лет и каждую неделю. Учителям, применяемым презентацию реже не хватает времени на подготовку уроков, в которых задействованы слайды.

Учителя выделяют много преимуществ по применению презентаций, например таких как экономия времени при объяснении нового материала, заинтересованность учащихся в учебном процессе, задействование не только слухового, но и зрительного восприятия учеников. Результаты тестирования представлены на рисунке 3.

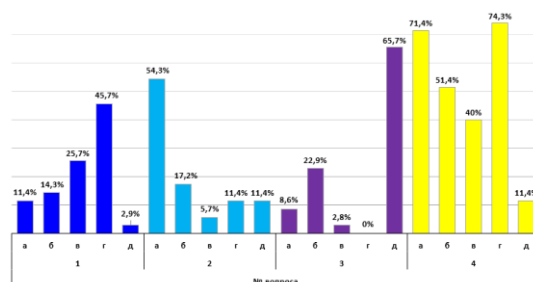


Рисунок 3. Результаты анкетирования учителей.

Однако презентация не может заменить практические и лабораторные работы и демонстрационный химический эксперимент, следовательно, электронные презентации не отменяют, а дополняют традиционные специфические методы обучения химии. Поэтому нельзя игнорировать даже самые простые, но проверенные временем пособия, если они дают положительный результат.

На основании анализа результатов педагогического эксперимента был сформулирован вывод о необходимости при разработке содержания презентации выполнять следующие рекомендации:

- а) дозированное использование информации: один слайд – одна мысль;
- б) продуманное размещение объектов на слайдах;
- в) краткость, емкость, наглядность текста;
- г) соблюдение единого стиля в оформлении, учет сочетаемости цветов;
- д) дозированное количество слайдов: не больше 10-15 слайдов (рекомендуют психологи).

Полученный в ходе эксперимента опыт по применению электронной презентации на уроке позволяет нам сделать следующие выводы:

- а) презентации необходимо использовать не для того, чтобы «осовременить» процесс обучения, а как важнейшее средство успешного обучения;
- б) при использовании наглядных пособий должно соблюдаться чувство меры, нельзя превращать урок в непрерывный процесс демонстрирования слайдов и озвучивания информации слайда, не превращать презентацию в прочтение лекции;
- в) использовать презентацию нужно по частям, тогда, когда она необходима для восприятия и осознания учебного материала, при этом необходимо сочетать ее с другими средствами и методами обучения;
- г) презентации эффективны лишь в том случае, когда они используются в сочетании со словом учителя и другими средствами.

1. Пак М.С. Теория и методика обучения химии: учебник для вузов. – 5-е изд., стер. – Санкт-Петербург: Лань, 2023. 368 с.
2. Белохвостов А. А. Электронные средства обучения химии. – Витебск.: УО ВГУ им. Машерова, П.М., 2013. – 186 с.
3. Габриелян О. С., Остроумов И. Г., Сладков С. А. Химия. 8 класс: учебник. Базовый уровень. М.: Просвещение, 2022. 176 с.

Казакова Т.А.

Латинский язык как инструмент формирования профессиональной компетенции будущих юристов

*Академия ФСИИ России
(Россия, Рязань)*

doi: 10.18411/trnio-03-2024-29

Аннотация

Статья посвящена проблеме профессионально ориентированного обучения латинскому языку будущих юристов. Главной задачей изучения дисциплины «Латинский язык» является формирование профессиональной и межкультурной компетенций, ознакомление с юридическими источниками по римскому праву, освоение латинской юридической терминологией, приобщение к общегуманитарным культурным ценностям.

Ключевые слова: латинский язык; профессионально ориентированное обучение; латинская юридическая терминология; профессиональная межкультурная компетентность.

Abstract

The article is devoted to the problem of professionally oriented Latin language training for future lawyers. The main task of studying the discipline "Latin language" is the formation of professional and intercultural competencies, familiarization with legal sources on Roman law, mastering Latin legal terminology, familiarization with general humanitarian cultural values.

Keywords: latin language; professionally oriented education; latin legal terminology; professional intercultural competence.

Изучение латинского языка является одним из перспективных направлений в системе высшего профессионального образования. Как известно, Древний Рим является колыбелью современного права и юриспруденции в целом. Именно там и тогда появились первые школы для юристов, где изучали право и его применение. В современном праве огромное количество терминов, введённых ещё в Древнем Риме (деликты, презумпции, легальные, криминальные, юстиции, даже адвокаты и прокуроры). Сформированные около 2 тысяч лет назад нормы и принципы до сих пор актуальны и в современном праве. Помимо того, что латинскому языку свойственны краткость, точность, выразительность, его изучают ещё и по той причине, что изучение помогает выработать системное и ассоциативное мышление, увеличить словарный запас, усовершенствовать культуру речи. Не стоит забывать, что именно работа с первоисточником помогает достигнуть глубокого понимания предмета. Латинский язык занимает особенное место в системе подготовки сотрудников уголовно-исполнительной системы. Латинский язык, как язык римского права и международной юридической терминологии входит в международный стандарт юридического образования. Главные задачи изучения дисциплины на юридическом факультете: формирование профессиональной и межкультурной компетенций обучающихся; ознакомление с юридическими источниками по римскому праву; освоение международной латинской терминологии в области юриспруденции; приобщение к общегуманитарным культурным ценностям. Дидактические свойства латинского языка позволяют развивать у обучающихся системность мышления, логику, тренировать мыслительный аппарат.

Известный древнеримский юрист Публий Ювентий Цельс писал: «*Scire leges non est verba tenere, sed vim ac mentem*» - (Знание закона заключается не в том, чтобы помнить их слова, а в том, чтобы понимать их силу и разум). Работа с оригинальными источниками Римского права способствует формированию у обучающихся структурного и словесно-логического мышления, позволяет обогатить словарный запас и повысить культуру речи будущего юриста. Знание латинской юридической терминологии, крылатых выражений способствует расширению их кругозора и интеллектуальных возможностей.

Знание терминологии и умение правильно использовать ее в своей деятельности важно для любого специалиста в области права. Специфика термина обусловлена, прежде всего, тем, что он функционирует преимущественно в сфере профессионального общения, где во всей полноте реализуются его информативные свойства. В этой связи одной из основных задач, решаемых на занятиях по латинскому языку, является формирование терминологической компетенции на основе терминологии римского частного права. Под такой компетенцией нами понимается умение участвовать в профессиональной коммуникации с использованием общепрофессиональных, профессиональных и узкопрофессиональных терминов. Терминологический словарь права огромен, а незнание его порождает непреодолимые трудности в освоении профильных юридических дисциплин. непонимание или недопонимание того, о чем говорит преподаватель, незнание понятийно-терминологического аппарата права порождает неуверенность обучаемых в своих знаниях, потерю интереса к выбранной профессии юриста. Отсюда, в перспективе складывается неустойчивая жизненная позиция, незнание своих гражданских прав и обязанностей, а также все то негативное, что может произтекать из подобного неведения. С другой стороны, своевременное успешное овладение языком права, свободное манипулирование им в процессе обучения стимулирует интерес к изучаемым дисциплинам, активизирует мыслительную деятельность, позволяет глубже

вникнуть в изучаемый материал, прикоснуться к истокам права, изучить профильные юридические дисциплины, чтобы в дальнейшем уверенно чувствовать себя в правовом поле государства.

На наш взгляд, в основе концепции профессионально ориентированного обучения латинскому языку в юридическом вузе должна лежать установка на комплексную работу, включающую в себя взаимосвязанное изучение грамматики, лексики, терминологии, историко-культурологического наследия Древнего Рима, а также чтение и перевод адаптированных и оригинальных текстов правового характера. Такой подход к преподаванию закладывает основы правового мышления у обучающихся, способствует их духовному и культурному развитию, а также помогает им в изучении римского права и других юридических дисциплин. Овладев терминологическим аппаратом курса, необходимой лексической базой, основами грамматики, навыками работы с текстами, начинающий юрист научится понимать профессиональные документы и применять изученную юридическую терминологию в практической деятельности. Каждое учебное занятие должно быть построено таким образом, чтобы работа над юридической терминологией проходила в тесном взаимодействии с непосредственно рассматриваемым на занятии лексико-грамматическим материалом, быть его продолжением, демонстрацией использования языкового явления на практике. Поскольку, ничем не мотивированное, бесцельное, не подкрепленное языковыми знаниями зазубривание не будет иметь никакого результата. Преподаватель должен четко обозначать цели занятия, задачи, чтобы обучаемые могли понимать, что они делают, зачем тратят на это свое время, как и где смогут применить полученные знания.

Изучение латинского языка студентами-юристами не ограничивается заучиванием латинской юридической терминологии, задача преподавателя повысить заинтересованность студентов в изучении этого языка, мотивировать их. Чтобы возникла заинтересованность в изучении языка, необходимо обратить внимание на латинские афоризмы и словообразование. Эти разделы помогут понять, что язык нельзя назвать «мёртвым», он жив и будет жить. Потребность в мотивации к изучению латинского языка как терминологического базиса юриспруденции становится достаточно высокой, т.к. знание этого языка оказывает помощь в разрешении множества образовательных проблем. Латинский язык предоставляет преподавателю дополнительную педагогическую возможность создать условия для формирования мотивации к изучению в вузе широкого круга дисциплин. Изучение латыни может показаться трудным, но с помощью ряда заданий можно эффективно тренировать свою память и развивать языковые навыки.

Особую актуальность приобретают занятия в электронной образовательной среде. Каждый преподаватель создает электронный учебный курс по дисциплине «Латинский язык», который включает в себя методическое сопровождение: рабочая программа дисциплины; планы практических занятий; методические рекомендации по организации самостоятельной работы обучающихся. Электронный учебный курс в соответствии с тематическим планом разбит на разделы, каждый из которых содержит теоретический материал, практические задания (упражнения, аутентичные тексты и т. д.). Каждый такой курс обязательно снабжен электронными словарями. Системная работа, а именно: заучивание терминов, следование всем рекомендациям, выполнение заданий, чтение и перевод текстов, анализ языковых явлений, встречающихся в них, позволит обучающимся привести в систему полученные знания, научиться работать с оригинальными текстами на латинском языке, закрепить в памяти профессионально значимую лексику и юридические термины и, как следствие, овладеть терминологической компетенцией.

1. Додыченко Е. А. К вопросу о концепции профессионально-ориентированного обучения латинскому языку (на материале терминологии римского права) // Вестник МГПУ. Филология. Теория языка. Языковое образование. – 2021. – С. 105-112.

2. Казакова, Т. А. Латинский язык в эпоху цифровых технологий // Цифровая трансформация образования: актуальные проблемы, опыт решения : сб. матер. Всерос. науч.-практ. конф. – Волгоград: «Среда», 2023. – С. 110-113.
3. Казакова, Т. А. Значение латинского языка в современном мире // Филологические и педагогические аспекты гуманитарного образования в неязыковых вузах : сб. матер. IV Междунар. науч.-практ. конф. – Рязань: Академия ФСИИ России, 2021. – С. 134-140.

Калдыбаев С.К.

Исторический аспект развития компьютерных и информационных технологий в системе образования Кыргызстана

*Международный университет Ала-Тоо
(Кыргызстан, Бишкек)*

doi: 10.18411/trnio-03-2024-30

Аннотация

Несомненно, высока роль компьютерных и информационных технологий в развитии системы образования. Являясь объектом и средством обучения, они позволяют совершенствовать знания и умения обучаемых в поиске и нахождении информации для решения учебных задач. В статье проанализирована эволюция применения компьютерных и информационных технологий в системе среднего и высшего образования Кыргызстана. Отмечено, что компьютерные технологии использовались как инструмент обучения и как инструмент повышения качества образования.

Ключевые слова: электронно-вычислительная машина, компьютер, информационные технологии, компьютерные классы, средство обучения.

Abstract

Undoubtedly, the role of computer and information technologies in the development of the education system is high. Being an object and a means of learning, they allow students to improve their knowledge and skills in searching and finding information to solve educational problems. The article analyzes the evolution of the use of computer and information technologies in the system of secondary and higher education in Kyrgyzstan. It is noted that computer technologies were used as a learning tool and as a tool to improve the quality of education.

Keywords: electronic computing machine, computer, information technology, computer classes, learning tool.

Компьютеры в Кыргызстане начали появляться в конце 60-х годов XX века. В основном это были вычислительные машины третьего поколения «Наири», «Минск», «Днепр». В середине 1970-х годов компьютеры одинаковой серии (ЕС) начали выпускаться и поставляться на предприятия в социалистических странах. На базе этих машин были организованы вычислительные центры. Они использовались под названием Центральное статистическое управление, республиканский Межвузовский вычислительный центр Министерства высшего и среднего специального образования, Республиканский информационно-вычислительный центр при министерствах. Практически до 1990-х годов ЕС ЭВМ считался основной вычислительной машиной в Кыргызстане.

В 1979 году впервые в Кыргызстане во Фрунзенском политехническом институте была открыта кафедра вычислительной техники. Под руководством заведующего кафедрой, профессора Аскара Акаева были проведены исследования в области информационных технологий и голографии. В институте подготовлено более 500 специалистов по компьютерным технологиям. Среди них были также представители других стран (Индии, Алжира, Англии, Кубы и т. д.) [2].

В конце 80-х годов в Кыргызстан начали поступать компьютеры типа IBM PC (XT, AT, P/2). Позже высшие учебные заведения и учреждения были укомплектованы компьютерами

«IBM – 386» и «IBM – 486». С расширением своего программного обеспечения компьютер IBM PC стал одним из основных компьютеров в Кыргызстане. С середины 90-х годов в вузах широко использовались компьютеры фирмы IBM «Pentium» «Pentium I», «Pentium II», «Pentium III».

В 1991 году в рамках советско-американского проекта «пилотные школы» в средних школах Кыргызстана были установлены компьютерные классы типа «IBM PC PS/2». В 1992 году по кредиту Азиатского банка развития в школах, колледжах и университетах было создано более 100 компьютерных классов, оснащенных компьютерами фирмы HEWLETT Packard. Установку компьютеров, организацию программных обеспечений локальной сети, обучение школьных учителей организовал республиканский центр новых информационных технологий. Фонд Сорос-Кыргызстан создал 30 компьютерных классов в школах на основе программы “компьютерный класс” [1]. Увеличение количества компьютеров и их модернизация потребовали новых средств обучения и материалов для работы с ними. Появляются первые учебники по информатике и компьютерной технике на кыргызском языке, разработанные усилиями ученых А.Акаева, П.Эшенкулова, А.Омуралиева, С.Жорупбекова, О.Туголбаева и др. которые широко использовались в учебном процессе школ и вузов [2].

Создание в Кыргызстане крупнейшей государственной организации связи «КыргызТелеком» оказало сильное влияние на развитие интернета. Цифровые АТС установлены в городе Бишкек, Ошской, Баткенской, Чуйской областях [3; 4].

Государственное среднее образование считается крупнейшим сектором в стране. По мере роста населения этот сектор также имеет тенденцию роста. Если в 2000 году в Кыргызстане было 1,68 млн. детей в возрасте до 14 лет, то в 2015 году их было 2,05 миллиона. Рост составил 22%. В 1999-2000 учебном году в республике работало около 2000 дневных общеобразовательных учреждений, в которых обучалось более одного миллиона 100 тысяч учащихся. в 2015 году в Кыргызстане было более 2200 средних школ. Поэтому ежегодный рост количества учащихся и школ увеличивал спрос в компьютерных технологиях.

В 1995 году была принята «программа информатизации в Кыргызской Республике на 1995-2000 годы». До 1999 года основным координатором и исполнителем в области информационных технологий в секторе образования был Республиканский центр информационных технологий, которому возложена функция создания информационной инфраструктуры в секторе образования [3, С. 5]:

- обеспечение быстрого обмена управленческой информацией между различными уровнями системы образования;
- предоставление пользователям системы своевременного и полномасштабного доступа;
- замена, обновление, хранение и создание учебно-методических данных;
- распространение методик обучения и учебных программ через сеть;
- повышение квалификации и переподготовка учителей средних учебных заведений;
- внедрение и координация статистики по ИКТ в секторе образования.

В 1996-1998 годах совместно с экспертами Азиатского банка и специалистами Республиканского центра новых информационных технологий был разработан проект «Управление информационной системой в образовании». Однако следует отметить, что этот процесс был длительным, и в результате сектор образования не смог получить информационную систему.

В 2000 году велась активная работа по расширению этого процесса. В школах было установлено 450 компьютеров через Министерство образования и более 1000 компьютеров через Международный благотворительный фонд “Мээрим” [1]. Таким образом, количество

школ, оснащенных комбинированными компьютерами IBM, выросло со 108 до 308 с 1996 по 2000 год. За эти годы показатель оснащенности общеобразовательных школ Кыргызстана улучшился в среднем в два раза, как по количеству учащихся на один компьютер, так и по количеству школ с кабинетами информатики. Если говорить о подключении школ к интернету и электронной почте, то по состоянию на 2000 год только около двадцати средних школ города Бишкек были подключены к интернету. За короткое время планировалась подключить к интернету все школы города Бишкек.

Высшие учебные заведения, безусловно, находились на более высоком уровне с точки зрения прогресса в области информационных коммуникационных технологий.

Высокий уровень образования, хорошая система народного образования и телекоммуникационная инфраструктура создают возможности для создания информационного общества [5]. Первый национальный саммит “Информационно-коммуникационные технологии для развития” (Бишкек 2001) поставил перед собой цель разработать национальную стратегию, в которой основной задачей являлась эффективное использование всех возможностей информационно-коммуникационных технологий для создания информационного общества в Кыргызстане. Мощным двигателем развития информационного общества являлась подготовка специалистов и использование информационно-коммуникационных технологий [6; 7]. Развитие образования и науки невозможно без компьютерной инфраструктуры, отвечающей современным требованиям, обеспечивающей прямую связь с интернетом. Информационно-коммуникационные технологии стали сыграть важную роль в интенсификации образовательного процесса, одной из средств обеспечения качества образования [8; 9; 10].

Основным показателем принадлежности общества к информационной сети является уровень использования интернета. Как отмечалось на Евразийском экономическом форуме в Алматы в 2000 году, использование интернета в регионах крайне низкое. Например: в те годы в Великобритании количество сайтов составляло 39 сайтов на 1000 человек, в России – 1,5 сайта на 1000 человек, в Средней Азии – 0,14 сайта на 1000 человек.

Потребность в использовании интернета в Кыргызстане росла. Информационная эволюция не произойдет, если государство не будет рассматривать эффективное использование интернета и открытый доступ к нему как государственную привилегию.

1. Бримкулов У.Н. Развитие человеческих ресурсов в области информационных и коммуникационных технологий (сектор образования). Национальный Саммит. – Бишкек, 2001. – С. 3-8.
2. Бримкулов У.Н. Из истории применения компьютерной техники в Кыргызстане // Вестник КНУ им.Ж.Баласагына. – Бишкек, 2006. – С. 5-10.
3. Токтосунова Ч. Развитие информационно коммуникационных технологий в Кыргызстане // Банковский вестник КР. – Бишкек, 2007. – №5.
4. Бримкулов У.Н. Маалымат байланыш технологиялардын КР өнүгүшү // Илим, инновациялар жана турмуш. – Бишкек, 2004. 3-9 бб.
5. Касымалиев М.У., Калдыбаев С.К. Жалпы билим берүүчү мектептин билим берүү процессиндеги информациялык-коммуникациялык технологиялар // Alatoo Academic Studies. – Бишкек, 2021. – №3. – С. 92-101.
6. Калдыбаев С.К., Ахсүтова А. Основные направления информатизации образования в Кыргызстане // Международный журнал экспериментального образования. – М., 2018. – №8. – С.18-23.
7. Курамаева Т.А. Калдыбаев С.К. Билим берүүнү санариптештирүү шартындагы педагогдун кесиптик компетенттүүлүгүнүн ролу // Alatoo Academic Studies. - Б., 2020. - №2. - С. 17-27.
8. Калдыбаев С., Бойко Е. Реализация повестки дня в области устойчивого развития на период до 2030 года // Alatoo Academic Studies. – Бишкек, 2018. – № 1. – С. 52-58.
9. Калдыбаев С.К., Ажыбаев Д.М., Бекежанов М.М. Компьютерная диагностика результатов обучения в общеобразовательной школе. – Бишкек, 2007. – 136 с.
10. Содиков Н.М., Калдыбаев С.К. Реформы в системе высшего образования Кыргызстана в постсоветский период. // Наука, новые технологии и инновации Кыргызстана. – Бишкек, 2016. – № 1. – С. 168-171.

Калнинш Л.М.¹, Денисова В.Ю.²

Сущность и содержание методической поддержки педагогов средних профессиональных учреждений в современных условиях

¹«ФГБОУ ВО «Благовещенский государственный педагогический университет»
(Россия, Благовещенск)

²Муниципальное образовательное автономное учреждение СОШ № 2
(Россия, Свободный)

doi: 10.18411/trnio-03-2024-31

Аннотация

В статье представлены сущность и содержание методической поддержки педагогов средних профессиональных учреждений в свете требований обновленных стандартов профессиональной подготовки.

Ключевые слова: методическая поддержка, государственный образовательный стандарт профессиональной подготовки, профессиональное обучение, профессиональные компетенции.

Abstract

The article presents the essence and content of methodological support for teachers of secondary professional institutions in the light of the requirements of the updated standards of professional training.

Keywords: methodological support, state educational standard of professional training, vocational training, professional competences.

Современное состояние обучения будущих специалистов со средним профессиональным образованием характеризуется тем, что вводятся новые федеральные государственные образовательные стандарты, в которых сформулированы квалификационные требования к выпускникам образовательных учреждений, к организации и совершенствованию процесса обучения с высокой долей самостоятельного освоения учебного материала. При подобных обстоятельствах педагогам профессионального обучения недостаточно опираться на имеющийся опыт организации образовательного процесса, возрастает необходимость постоянного профессионального саморазвития и совершенствования.

Следует отметить, что профили и направления профессиональной подготовки сталкиваются с проблемой, сущность которой заключается в том, что социальный заказ опережает нормативные документы, регламентирующие процесс обучения. Из этого следует, что педагог не может опираться лишь на имеющиеся знания и опыт, а должен быть готов действовать самостоятельно в выборе стратегии образования и воспитания будущих выпускников [5].

В таких условиях актуальность осуществления специально организованной методической поддержки педагогов профессионального обучения на всех уровнях образования не может вызывать сомнений.

Профессиональный рост педагогических кадров для системы СПО является важным фундаментом образовательной политики. Если учреждения на постоянной основе будут заботиться об оказании своевременной и полноценной помощи преподавателям, то это отразится на удовлетворенности процессом обучения со стороны студентов, преподавателей, поспособствует выполнению государственного и социального заказов.

Сам термин «методическая поддержка» может быть представлен в различных вариациях: «методическое сопровождение, методическое взаимодействие, индивидуальная

помощь» [1, с. 45]. Термины не являются идентичными, но дополняют друг друга и раскрывают суть оказываемой помощи в адрес педагогов.

Состояние современной науки сталкивается с противоречием между требованиями, которые возлагает на преподавателей обновленная система образования и реальной работой действующих работников системы СПО. Для того, чтобы соответствовать ожиданиям в рамках новой образовательной политики государства необходимо в корне пересмотреть отношение к обучению студентов и подготовке педагогического состава в области методической грамотности.

Именно для того, чтобы решить часть поставленных задач педагогу необходимо получать грамотную и квалифицированную помощь – методическую поддержку, которую в современных условиях можно определить как действия, направленные на совершенствование профессиональных компетенций педагогов, с постоянным анализом возникновения трудностей на профессиональном пути.

Таким образом, для того, чтобы методическая поддержка была оказана должным образом, в первую очередь, необходимо провести анализ и определить круг проблем профессиональной деятельности преподавателя. Имея полную картину существующих затруднений, специалисты по методической поддержке могут обозначить задачи. Обобщая, методическая поддержка – это «процесс актуализации и исследования существующих профессиональных проблем, информационный поиск возможного пути их решения, консультация на этапе выбора пути, конструирование и реализация плана» [2].

В современных исследованиях вопрос методической поддержки педагогических работников является актуальным и занимает важное место, примером исследований служат работы М.М. Поташника, В.Г. Решетникова, А.В. Шустовой, Т.С. Ивановой и др. В работах названных авторов выделены следующие функции методической поддержки педагогов: «диагностирующая, организационно-методическая, мотивационная» [3].

Реализация выделенных функций совместно с педагогом позволит включить его в творческий профессиональный поиск.

При диагностике происходит определение проблем на соответствие требованиям ФГОС, анализируются результаты обучения и его качество. Данная функция может выявить пробелы в знаниях и умениях педагогов, позволит скорректировать содержание обучения и его организационную часть.

Организационно-методическая деятельность позволяет провести анализ использования современных форм, методов, приемов организации занятий, форм контроля, проверить эффективность формирования профессиональных компетенций у обучающихся.

Мотивационная работа в первую очередь определяет своей целью создание условий для творческого роста преподавателей. При реализации данной функции следует вдохновить педагога и придать ему сил для новых свершений, не допустить выгорания.

При рассмотрении проблем организации методической поддержки в учреждениях СПО следует отметить их специфику, которая отражается на процессе обучения. В системе СПО программы профессионального образования сочетаются с программами СОО, государство и общество от выпускников СПУ с каждым годом требует все более высокого качества освоения профессиональных компетенций. Так как требования претерпевают изменения, то и сам процесс обучения меняется.

Перечисленные факторы позволили выявить задачи организации методической поддержки. Среди них следующие:

«1. необходимость создания интегрированных рабочих программ дисциплин, сочетающих знания и умения общеобразовательных и профессионально-ориентированных дисциплин;

2. организация помощи в выявлении тех областей научно-преподавательской деятельности, которые вызывают затруднения у конкретно взятого работника, и содействие в поиске путей и способов решения подобных затруднений» [5].

Не смотря на актуальность вопросов, подлежащих исследованию, в сфере методической поддержки педагогов профессионального обучения можно столкнуться с часто встречающимися в настоящее время негативными явлениями.

1. Формальность в области повышения квалификации. Часто курсы, которые проходят педагоги не помогают освоить новые навыки и повысить уровень образования, не всегда курсы можно выбрать по профессиональному интересу, отсутствует вариативность;
2. Отсутствие в учреждении подготовленных специалистов для организации необходимого уровня работы с педагогическими кадрами. Традиционно функция по организации работы с педагогами является дополнительной нагрузкой, что не позволяет выполнить эту работу полноценно;
3. Сложность в отслеживании и оценке профессиональных компетенций преподавателей, а также определении путей развития «обозначение проблемных зон – точек дальнейшего развития профессиональной деятельности» [4].

Осуществлять методическую поддержку педагогических работников в СПО в области контроля и определения соответствия их работы требованиям ФГОС возможно при условии внедрения технологических карт урока (занятия), которые могут помочь организовать разнообразную деятельность на занятиях и отслеживать степень сформированности профессиональных компетенций у обучающихся.

Важно своевременно реагировать на изменения в системе образования, разработанные мероприятия методической поддержки должны быть персонализированной и актуальной помощью. «Методически работу необходимо рассматривать как часть системы непрерывного повышения квалификации педагогов. Она должна стать одной из ключевых форм повышения квалификации межкурсовой период и содержать все содержательные и организационные формы методической помощи педагогам» [3].

Путем решения данных задач может стать тесное сотрудничество педагогического коллектива, а также привлечение сторонних участников в форме обмена опытом и знаниями. Организация среды, в которой каждый педагог будет заинтересован в сотрудничестве и ориентирован на результат позволит сделать обмен опытом более продуктивным. В данной среде участники смогут обмениваться знаниями и умениями на опережение, ведь в учебно-методической литературе информация может появляться с опозданием. При организации сотрудничества не только среди коллег одной дисциплины, а с привлечением сотрудников и специалистов иных профессий, появляется возможность повысить результаты педагогической деятельности, направить их на создание интегрированных междисциплинарных рабочих программ.

При своевременном выявлении имеющихся проблем у педагога в образовательной организации появляется задача создать условия для индивидуального роста работников с возможностью саморазвития в специально-организованной системе методической поддержки «В условиях этой среды педагог имеет возможность обучаться по индивидуальной образовательной траектории, самостоятельно выбирает формы и способы повышения квалификации» [2]. Безусловно для того, чтобы данная система имела высокие результаты требуется отдача самих преподавателей, заинтересованность и желание развиваться и самосовершенствоваться.

При реализации условий методической поддержки для педагогов учреждений среднего образования могут быть организованы мероприятия в разных формах, например, педагогическая конференция, мастер-класс, встречи со специалистами и коллегами, сетевые сообщества, повышение квалификации и др. Сами педагоги в данной среде могут выступать в разных ролях: слушатель, участник, мастер, наставник, тьютор.

Таким образом, в современных условиях в образовательных организациях следует учитывать профессиональные запросы, затруднения и потребности педагогов. Кроме того,

необходимо понимать, что профессиональное развитие включает работу как внутри организации, так и за ее пределами.

Функционирование специально организованной системы методической поддержки педагогов в образовательной организации должно носить опережающий характер. В основе организации должна стать методическая служба, которая позволит координировать, соединив все элементы системы в единое целое, что позволит своевременно реагировать на изменения профессиональных стандартов и эффективное сотрудничество администрации, преподавательского состава, сотрудников и обучающихся.

1. Поташник М. М. Управление профессиональным ростом учителя в современной школе. Москва: ООО «Центр педагогического образования», 2009. 280 с.
2. Решетников В. Г. Организационно-методическое сопровождение и методическая поддержка деятельности педагогов в условиях модернизации образования // Омский научный вестник. 2013. № 5 (122). С. 176.
3. Ротанова В. А. Сущность и содержание методической поддержки педагогов // Психология, социология и педагогика. 2022. № 2 [Электронный ресурс]. URL: <https://psychology.snauka.ru/2022/08/8670> (22.01.2024).
4. Сидорова А. В. Методическая поддержка педагогов: опыт построения эффективной модели повышения квалификации. [Электронный ресурс]. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/metodicheskaya-podderzhka-pedagogov-opyt-postroeniya-effektivnoy-modeli-povysheniya-kvalifikatsii/viewer> (22.01.2024).
5. Шустова А. В., Иванова Т. С. Актуальные вопросы организации методического сопровождения в образовательных учреждениях среднего профессионального образования // Мир педагогики и психологии: международный научно-практический журнал. 2020. № 06 (47). [Электронный ресурс]. URL: <https://scipress.ru/pedagogy/articles/aktualnye-voprosy-organizatsii-metodicheskogo-soprovozhdeniya-v-obrazovatelnykh-uchrezhdeniyakh-srednego-professionalnogo-obrazovaniya.html> (23.01.2024).

Калнинш Л.М.¹, Черемисина С.И.²

Особенности применения игровых технологий в подготовке будущих специалистов со средним профессиональным образованием

¹*«ФГБОУ ВО «Благовещенский государственный педагогический университет»*

(Россия, Благовещенск)

²*Муниципальное образовательное автономное учреждение СОШ № 192*

(Россия, Свободный)

doi: 10.18411/trnio-03-2024-32

Аннотация

В статье представлены особенности применения игровых технологий при подготовке будущих специалистов в учреждениях среднего профессионального образования. Организация взаимодействия обучающихся в процессе профессионально ориентированной игры позволяет решить множество задач профессионального обучения.

Ключевые слова: игровые технологии, профессионально ориентированная игра, «культурные практики» профессионального взаимодействия, профессиональное обучение.

Abstract

The article presents the features of the use of gaming technologies in the training of future specialists in institutions of secondary vocational education. Organization of interaction of students in the process of professionally oriented game allows to solve many problems of professional training.

Keywords: game technology, Professionally oriented game, «Cultural practices» of professional interaction, Vocational training.

Многообразие современных форм действительности, потребность в адаптации к постоянно меняющимся условиям требует подготовки грамотных специалистов, чья квалификация будет отвечать требованиям времени. Исходя из этого в системе профессионального образования необходимо уделять внимание процессу обучения, его организации и формированию позитивного отношения к учебной деятельности. Студенты, у

которых сформировано позитивное отношение к учебе могут достичь более высоких результатов в процессе обучения и будущей профессиональной деятельности.

На данный момент в рамках реализации ФГОС СПО необходимо применять «альтернативные технологии: проблемное обучение, разноуровневое, проектное обучение», обновленными стандартами профессиональной подготовки поддерживается «применение игровых технологий, здоровьесберегающих, информационно-коммуникационных технологий, технологий развития критического мышления» [1].

На современном этапе развития дидактики в области среднего профессионального образования остаётся актуальным принцип активного обучения, один из действенных способов добиться этого – применение игровых технологий. В процессе игры ученики достигают высоких образовательных и личностных результатов, студенты могут повысить собственный уровень умений и получить новые знания, что позволит самореализоваться, а знаниям усвоиться в естественной форме.

Если обратиться к педагогической сути игровой технологии, то можно отметить, что она заключается в «активизации мышления, повышении самостоятельности обучающихся и обеспечении творческого подхода в обучении» [1]. Цель организации игровых технологий в подготовке будущих специалистов включает организацию творческого поиска в области профессиональной деятельности, которая позволит сформировать коммуникативные навыки общения и взаимодействия в профессиональной среде [1]. Организация взаимодействия обучающихся в процессе профессионально ориентированной игры позволяет решить множество задач обучения, в том числе способствует освоению специальных знаний, терминов, способов и приемов, характерных для профиля подготовки, пониманию сущности процессов и их особенностей, развитию навыков социального взаимодействия.

В системе среднего профессионального обучения игровая технология занимает важное место, может применяться в учебной деятельности как часть занятия, а также во внеклассное время. Игровые технологии могут помочь освоить отдельную тему, ее часть или раздел учебной программы.

Для самих обучающихся игровая технология является стимулом к учебе, привлекает внимание и способствует концентрации на предмете. Для успешной реализации данной технологии педагогу необходимо тщательно спланировать свои действия и подчинить их соответствующим правилам:

- грамотного обозначения цели, с опорой на конкретные компетенции или их части, сформулированные в стандарте;
- следования правилам и подчинение им всей учебной деятельности на занятии;
- средством, способствующим достижению цели, служит учебный материал;
- соревновательный элемент позволяет дидактической задаче преобразоваться в игровую;
- успех в учебной деятельности следует связать достижение цели игры с высоким уровнем освоения профессиональных компетенций.

Специфика системы профессионального образования позволяет проводить на занятиях следующие игры: «деловые, организационно-деятельностные, ролевые имитационные, инновационные и дидактические» [2].

Этапы подготовки и проведения игр в системе СПО имеют свои особенности. Игровая деятельность берет свое начало еще до начала занятия, подготовительный этап один из самых важных. Подготовительный этап имеет важную составляющую – обязательное объяснение обучающимся значимости проводимой игры для будущей профессиональной деятельности.

На данном этапе осуществляется составление плана и сценария игры, подробное описание деятельности педагога и студентов во время процесса, обозначение правил игровой деятельности (инструкция для обучающихся), подготовка раздаточного материала или любых иных дополнительных материалов. Для преподавателя данный этап как правило самый продолжительный, именно на нем закладывается идея и прописывается сценарий, что требует

немало усилий и творчества, именно от данного вида деятельности педагога будет зависеть успех.

Педагог обозначает цель и задачи, прорабатывает соревновательный момент, подготавливает материальное обеспечение, придумывает изюминку, которая привлечет внимание студентов. От того насколько интересен будет подготовленный сценарий и содержательный материал зависит внимание студентов и их заинтересованность в процессе его освоения, а, следовательно, и достигнутый результат.

На данном этапе следует предусмотреть возможные затруднения и способы их минимизации, в этом могут помочь подробные инструкции для студентов (при необходимости их можно напечатать) и раздаточный материал. Продуманный тайминг игры будет способствовать поддержанию порядка и достижению цели.

Второй этап – непосредственное проведение игры. Он имеет свои особенности, присущие системе СПО. В отличие от школьного обучения студентов СПО недостаточно увлечь лишь участием в игре, они желают являться активными участниками профессионально-ориентированных событий и даже их организаторами. Особенностью организаторской функции преподавателя СПО считается возможность оставаться лишь модератором и позволять студентам на втором этапе стать полноправными участниками процесса профессиональной игры.

Студенты могут участвовать как в постановке проблемы игры, так и в разработке правил, распределении ролей, при необходимости формировании групп, проработке условий игровой действительности и проведении рефлексии.

Возраст, в котором находятся обучающиеся позволяет их фантазии, потребности в создании нового и реализации себя стать надежными помощниками преподавателю. Юноши и девушки еще проживающие подростковый возраст и переходящие к периоду юности желают развивать собственный мир интересов, стремятся к взрослой жизни и самостоятельности, им необходимо быть значимыми и ценными. Педагогу важно обеспечить возможности перенести эти юношеские стремления в профессиональную сферу, поддерживать ответственность в принятии обоснованных решений, уважать разные точки зрения, при этом отстаивая свою, и пр.

На этапе проведения игры преподаватель может быть участником игры или модератором, основная функция отслеживать регламент и следить за деятельностью студентов, и лишь при необходимости оказывать помощь. Помощь преподавателя заключается в первую очередь в направлении студентов на путь решения поставленной задачи. Необходимо как можно меньше подсказывать готовых ответов, а создавать условия для обсуждения способов решения профессиональной задачи и обоснованного ответственного выбора в их принятии.

При проведении игр преподаватель выбирает форму, в которой будет осуществляться работа. Это может быть индивидуальная работа на протяжении всего учебного занятия или работа в составе групп. Когда работа происходит в составе групп, то каждый участник выполняет в ней определенные функции, ответственен за командный результат, который становится итогом деятельности профессиональной команды. При групповой работе могут быть использованы следующие формы работ: «мозговой штурм, дискуссия, дебаты, исследование, работа с источником и т.д.» [3, с. 134].

Заключительный этап имеет своей целью подведение итогов всеми участниками игрового процесса. Как студенты, так и преподаватель должны дать анализ организации мероприятия и своей собственной деятельности с позиции требований к профессиональной квалификации выпускников профиля, провести анализ успешности игры и прописать выводы, которые должны быть учтены в будущем для организации соответствующих мероприятий. «Подведение итогов является важным этапом игры, который представляет собой анализ хода и

результатов игры, соотношение игровой (имитационной) модели и реальности, а также ход учебно-игрового взаимодействия» [4, с. 111]. Идеальным результатом можно считать понимание студентами профессиональной значимости полученных знаний и их востребованность в приобретаемой профессии.

Исходя из вышеизложенного можно отметить преимущества игровых технологий в профессиональной подготовке обучающихся СПО.

Игра создает доброжелательную профессионально значимую атмосферу, позволяет раскрывать таланты и помогает приобретать новые знания и опыт, освоить способы профессионального взаимодействия, стать более активными и раскрыть свой потенциал. С методической точки зрения, игра позволяет «активизировать и интенсифицировать учебный процесс, осуществить межпредметные связи и интегрировать учебные дисциплины» [3, с. 130]. Для обучающихся профессионально-ориентированная игра становится условием «первой профессиональной пробы» (С.Н. Чистякова), первой «культурной практикой» (Н.Б. Крылова) освоения опыта успешной профильной деятельности и профессионального поведения, хорошим мотивационным подспорьем, благодаря которому студенты начинают интересоваться профилем более глубоко.

Среди недостатков игр следует отметить заинтересованность лишь в победе части, а не всей группы студентов, что приводит к смещению ориентира с познавательной сферы только на компонент соревнования. Преподаватель может оказать влияние на данный момент увлекая студентов в процесс организации игр и создавая дополнительную мотивацию, которая будет заинтересовывать студентов быть вовлеченными в процесс игры.

Преподавателю при проведении игр необходимо затратить много времени на организацию и приложить не мало сил в процессе проведения. При данной форме нет возможности использовать на регулярной основе уже существующий шаблон, игровые формы требуют постоянного обновления и разнообразия приемов.

Недостатком можно считать сложность контроля в процессе проведения игры, слишком много факторов могут повлиять на процесс и результат, например: материальное обеспечение, подготовка студентов, их заинтересованность и др. Тем не менее даже при возникновении непредвиденных обстоятельств можно достичь высоких результатов освоения способов профессионального взаимодействия, применения специальных терминов и пр. Снизить риск при проведении игр позволяет систематическое и целенаправленное использование данных технологий в образовательном процессе.

Таким образом, использование игровых технологий позволяет при должном уровне организации выполнить часть требований ФГОС СПО, развивать профессиональные компетенции, повысить мотивацию к обучению, заинтересовать и вовлечь в творческую активную среду. Преподавателю следует учитывать особенности организации игры для обучающихся, уделить время подготовке и учесть непредвиденные ситуации.

1. Голдин О. О. Применение игровых технологий для формирования и развития профессиональных компетенций обучающихся в системе СПО. [Электронный ресурс]. URL: https://xn--j1ahfl.xn--p1ai/library/primenenie_igrovih_tehnologij_dlya_formirovaniya_i_r_122634.html?ysclid=lruyfh52te661920383 (25.01.2024).
2. Лещенко Т. А. Игровые технологии как способ достижения образовательных результатов в условиях реализации ФГОС СПО. [Электронный ресурс]. URL: Режим доступа: http://novagroteh.ucoz.ru/publ/kruzhki_sekcii_sorevnovanija/informacija_o_rabote/leshhenko_t_a_igrovyte_tehnologii_kak_sposob_dostizhenija_obrazovatelnykh_rezultatov_v_usloviyakh_realizacii_fgos_spo_i_vypolnenija_edinoj_metodiche/5-1-0-41 (25.01.2024).
3. Мезенцева Д. А. Проект взаимного обучения преподавателей // Высшее образование в России. 2019. №10. С. 128-139.
4. Образцов П. И. Основы профессиональной дидактики: учебное пособие. Орел: Горизонт, 2013. 330 с.

Касимов Р.Н.¹, Култашева Н.В.²

Формирование знаний о «малой родине» с помощью тематических электронных ресурсов сети Интернет на занятиях по географии в сельской школе

УдмФИЦ УрО РАН
АОУ ДПО УР «Институт развития образования»
(Россия, Ижевск)

doi: 10.18411/trnio-03-2024-33

Аннотация

В статье рассматривается возможность наполнения региональной спецификой занятий по географии в сельской школе при помощи электронных ресурсов сети Интернет. Данная практика, сочетающая знания о всей стране и о конкретном регионе, была апробирована на примере сельской школы, где такую работу активно проводят с 2015 года, привлекая федеральные и региональные электронные ресурсы. Авторы отталкиваются от тезиса о том, что ученикам будет более понятен сложный теоретический материал по географии, проиллюстрированный примерами с региональной спецификой, с краеведческим колоритом. В статье указывается на необходимость изучения не только общих теоретических вопросов, но и этнокультурной и региональной специфики локального социума с использованием тематических ресурсов сети Интернет, в частности, на занятиях по географии. С одной стороны, это формирует у ученика представления о региональной идентичности, а с другой стороны – способствует формированию общероссийской федеральной идентичности с помощью инструментов современного информационного общества.

Ключевые слова: географическое краеведение, этнокультурное образование, география в сельской школе, электронный ресурс сети Интернет, марийцы в Удмуртии.

Abstract

The article considers the possibility of filling the regional specifics of geography classes in a village school using electronic resources of the Internet. This practice, combining knowledge about the whole country and about a specific region, was tested on the example of a village school, where such work has been actively carried out since 2015, attracting federal and regional electronic resources. The authors start from the thesis that students will understand more complex theoretical material on geography, illustrated by examples with regional specifics, with a local history flavor. The article points out the need to study not only general theoretical issues, but also the ethnocultural and regional specifics of local society using thematic resources of the Internet, in particular, in geography classes. On the one hand, this forms the student's ideas about regional identity, and on the other hand, it contributes to the formation of an federal identity using the tools of a modern information society.

Keywords: geographical local history, ethnocultural education, geography in a village school, electronic resource of the Internet, Mari in Udmurtia.

Удмуртская Республика, наряду с соседними республиками – часть Приволжского федерального округа. Кроме того, это важная составляющая многонационального региона Урало-Поволжья. Здесь издавна проживают представители славянских, тюркских, финно-угорских народов. Проживающие здесь народы расселяются как в пределах своих республик, так и компактными группами за их пределами. У региона своеобразная история и география; природные ландшафты; климат; свои социальные и экономические параметры, которые имеют общее и различия, в сравнении с соседними субъектами РФ.

Деревня Быргында находится в Каракулинском районе Удмуртской Республики. Район занимает обширные территории на высоком холмистом берегу Камы. Особенностью Каракулинского района Удмуртии является то, что на этой территории, кроме марийцев проживают и представители других национальностей: русские, удмурты, татары, чувашаи, башкиры. В последние тридцать лет в районе появились узбеки, таджики, представители народов Северного Кавказа. Деревня является населенным пунктом, где компактно проживают

марийцы в Удмуртии. Жители имеют многовековой позитивный опыт добрососедского взаимодействия с представителями разных этнических и религиозных культур. История основания населенного пункта связана с XVII веком. В частности, в документах 1651 года, уже упоминается д. Бургунды [1, с.18].

Сегодня на марийском языке разговаривает около 90% жителей деревни. Эту речь «можно услышать и в быту быргындинцев, и в стенах средней школы. Речевая среда здесь формируется еще с раннего детства» [2]. Педагоги должны понимать, что изучение особенностей географии, ландшафта и климата конкретной территории является частью комплексного этнокультурного образования, рассказывающего о практиках взаимодействия различных культур в условиях многонационального государства. А полноценный диалог культур в таких многонациональных районах, как Каракулинский район Удмуртии, возможен лишь в том случае, когда учитывается региональная специфика, этнокультурное своеобразие территории.

Невнимание к проблемам толерантного взаимодействия культур может привести к потенциальным рискам роста ксенофобии и экстремизма на межэтнической и межконфессиональной почве, особенно в школьной среде; а невнимание к социальным и экономическим проблемам, обусловленным своеобразием географии, природных ландшафтов и климата имеет, в перспективе, свои социальные и экономические риски и угрозы.

Если во внеурочной деятельности в рамках развития этнокультурного образования в деревне (в детском саду, в школе совместно с СДК – сельским домом культуры) началось возрождение народных промыслов, ремесел, традиций и обрядов, то в урочной деятельности (в рамках изучения отдельных учебных предметов), этнокультурная составляющая представлена в виде разрозненных информационных блоков.

Реализация этнокультурного и регионального образования в условиях конкретной сельской школы встречает на своем пути достаточно проблем, которые при тщательном их рассмотрении, можно преодолеть благодаря стараниям самих педагогов. Например, в школе д. Быргында в целях создания единого этнокультурного образовательного пространства ещё в 2015 году было принято решение дополнить содержание образования каждого учебного предмета этнокультурной и региональной составляющей. В частности, соответствующим содержанием были дополнены рабочие программы по географии (5-9 классы).

На практике педагог наполнял поурочные разработки к программе информацией краеведческого и этнокультурного содержания, как правило, используя для этого материалы из сети Интернет, кроме традиционных материалов из учебников и пособий. Это обусловлено тем, что в последние годы, в том числе, в сельской школе всё большее внимание уделяется изучению различных форм социальной репрезентации этнокультурной и региональной информации с помощью современных информационно-коммуникационных технологий и электронных ресурсов. Особенно заметна тенденция к изучению этнической культуры и региональных особенностей конкретных субъектов РФ во всемирной сети Интернет, активно вводится в научный оборот термин «национальный интернет» [3, с. 150-151; 4]. Соответствующие исследования ведутся на общероссийском и региональном материале [5; 6; 7]. Но, при наличии огромного количества электронных ресурсов, сохраняется вопрос, лежащий в научно-педагогической плоскости – как систематизировать, осмыслить и корректно использовать в образовательных целях это информационное разнообразие?

Цель настоящей статьи – показать образовательные возможности ресурсов сети Интернет с региональной спецификой для организации занятий на уроках географии.

В качестве методической помощи педагогу-практику предпринимаются попытки разработать универсальные алгоритмы анализа сайтов с региональной и этнокультурной спецификой, куда предлагается включать до 30 различных параметров [8, с. 17-18]. Нам представляется, что для педагога наиболее важными при анализе тематических сайтов являются следующие моменты:

1. Атрибуция электронного ресурса (кто его создатель, является ли ресурс официальным ресурсом органа власти, общественной организации, учреждения, творческого коллектива, отдельного лица и т.п.).
2. Название ресурса, (насколько удачно и точно соотносится с тематикой, насколько полно отражает специфику организации, предлагающей данный ресурс).
3. Общая характеристика контента (цели и задачи сайта, чему посвящен, для какой целевой аудитории предназначен, структура сайта, логичность и своевременность размещения материалов).
4. Познавательный потенциал (как информация сайта может быть полезна в учебном процессе, в каких видах учебной деятельности можно использовать текстовые и визуальные материалы, какие важные, актуальные, социально значимые проблемы помогает выявить, как можно использовать материалы на занятиях в школе).
5. Связь с другими тематическими ресурсами (имеются ли ссылки для перехода на другие сайты, указанные партнерские организации и т.п.) [9].

Педагогу следует помнить, что анализ сайтов предполагает не только общее знакомство с информацией по конкретной теме занятия, но и последующее, более глубокое и обстоятельное изучение ресурса с выявлением материалов с региональной спецификой. При этом, не утверждается, что такой материал должен присутствовать на каждом занятии. Важно, чтобы он вписывался в содержание занятия и был логичным дополнением при освоении материала учебника учащимися. В процессе работы педагог сам формирует рабочую программу, включая в неё те или иные региональные аспекты раскрытия темы занятия, в зависимости от возрастных и психолого-педагогических особенностей класса.

Далее предлагаются основные электронные ресурсы, которые активно используются на занятиях по географии. Ресурсы, используемые в школе, можно разделить на два блока: федеральные и региональные.

К первым (федеральным) относятся:

1. Сайт федерального проекта «Народов много – Родина одна» является эффективным помощником при формировании этнокультурного контента в образовательном процессе современных российских школ. Благодаря информации, которую может найти педагог, у ребенка формируются знания о народах и их истории, о людях, которые внесли вклад в историю страны, о достижениях регионов в социальной, экономической, политической и духовной сферах [10].
2. Геопортал Русского географического общества объединяет коллекции исторических, топографических и специальных картографических материалов из фондов РГО и организаций-партнеров Общества. В том числе ресурс располагает материалами по Удмуртской Республике и Республике Марий Эл [11].
3. Сайт «Культура.РФ» – гуманитарный просветительский проект, посвященный культуре народов России. Сайт рассказывает об интересных и значимых событиях и людях в истории литературы, архитектуры, музыки, кино, театра, а также о народных традициях и памятниках природы России в формате просветительских статей, заметок, интервью, тестов, новостей и в любых современных интернет-форматах [12].
4. Официальный сайт Федеральной службы государственной статистики содержит полную статистическую информацию по населению, в том числе в Удмуртской Республике и в Республике Марий Эл [13].

5. Онлайн карта России с городами, карта автомобильных дорог РФ – онлайн карта, с помощью которой можно просмотреть все существующие населенные пункты России: города, городские посёлки, сёла и деревни. Здесь можно увидеть их географическую специфику [14].
6. Портал ЭнергоСовет.ru посвящен энергосбережению, энергоэффективности, энергосберегающим технологиям. На федеральном сайте публикуются новые технические, технологические, экономические и нормативно-правовые разработки по сбережению ресурсов и энергоэффективности в области сельского хозяйства, жилищно-коммунального хозяйства и строительства, экспертные оценки и мнения по процессам и событиям, касающимся энергоресурсов и их сбережения. На сайте регулярно выпускаются тематические материалы по наиболее актуальным темам, например, энергоэффективное освещение, надежность и энергоэффективность тепловых сетей в регионах [15].

Ко вторым (региональным) можно отнести следующие ресурсы:

1. Официальный сайт Министерства сельского хозяйства и продовольствия Удмуртской Республики. Электронный ресурс содержит сведения о реализации государственной политики и специфике нормативно-правового регулирования в сфере агропромышленного комплекса, включая животноводство, ветеринарию, растениеводство, поддержку экспорта российской продукции. Также сайт Минсельхоза размещает информацию по сохранению биологических ресурсов в республике [16].
2. Официальный сайт Федерального агентства по недропользованию ФБУ «Территориальный фонд геологической информации по Приволжскому федеральному округу». Электронный ресурс предоставляет пакеты геологических материалов и методические рекомендации по специфике недропользования в федеральном округе [17].
3. Эколого-географический атлас Республики Марий Эл. Электронный ресурс создан в рамках проекта, поддержанного грантом Русского географического общества. Основная цель Атласа – сформировать системное представление об особенностях природно-ресурсного потенциала, хозяйственного освоения и экологического состояния Республики Марий Эл. В материалах сайта приводится характеристика физико-географического и экономико-географического положения республики. Приведены актуальные границы муниципальных образований, структура земель и угодий [18].

Таким образом, можно отметить, что действенным вариантом решения проблемы нехватки региональных УМК и пособий на уроках географии может стать использование электронных ресурсов и гипертекстовых технологий в виртуальном информационном пространстве с региональной тематикой. Представленные в статье материалы позволяют сделать вывод, что предлагаемые авторами ресурсы сети Интернет способствуют развитию навыков самостоятельной работы с массивами сложной теоретической информации, имеющей региональную специфику на занятиях по географии.

Итогом практической реализации такой идеи, в 2021 году вышел сборник рабочих программ и отдельных поурочных разработок «Актуализация этнокультурной составляющей при тематическом планировании уроков географии. 5-9 классы» [19].

В итоге удалось сформировать, пусть и локально, информационное поле с этнокультурной спецификой на занятиях по географии. Практика показала, что включение материалов с региональной и этнокультурной спецификой на занятиях по географии позволяет говорить о формировании специфического информационного контента, не вступающего в противоречие с федеральными образовательными программами (ФОП), но дополняющего их в области формирования этнокультурной компетентности.

Этническая среда, обусловленная природно-климатическим и ландшафтным своеобразием – это та социокультурная среда, в которой начинается процесс социализации абсолютное большинство населения любой страны. Чтобы понимать специфику этой среды, нам важно знать проверенные факты о географии, климате, природном своеобразии Удмуртии, важно получать объективную информацию о социальных и экономических характеристиках республики, как части Приволжского федерального округа.

1. Пислегин Н.В., Чураков В.С. Населенные пункты Удмуртского Прикамья XVII – середины XIX в. / УдмФИЦ УрО РАН. Ижевск, 2020. 784 с.
2. Гибадуллина В. Сохранение культуры – сохранение нации // Газета «Прикамская правда». 12 декабря 2020. URL: https://prikampravda.ru/rubrics/obrazovanie/347816-sokhranenie_kultury_sokhranenie_natsii/?ysclid=ls9v9mx0y9320715747 (дата обращения 18.02.2024).
3. Габдрахманова Г.Ф., Махмутов З.А. Национальный интернет России: к постановке проблемы // Oriental Studies. 2018. Vol. 37. Is. 3. С. 142-151.
4. Малькова В.К. Язык конфликтности или диалога в СМИ? // Межкультурный диалог: Лекции по проблемам межэтнического и межконфессионального взаимодействия. М., 2003. С. 80-84.
5. Ерохин А.В., Ерохина Л.Н. Этническая культура сельской Удмуртии и сетевое пространство Интернета // Актуальные тенденции социальных коммуникаций: история и современность. Сб. науч. ст. / Под ред. Мерзляковой Г.В. Ижевск: Изд-во «Удмуртский университет», 2015. С. 14-21.
6. Черниенко Д.А. Этническая культура Удмуртии в региональном медийном и интернет-пространстве (на примере славянских народов) // Историко-культурное наследие народов Урало-Поволжья. 2019. № 2 (7). С. 80-87.
7. Этнокультурное наследие Удмуртии в Интернете // Удмуртская правда. 18 марта 2014 г. [Электронный ресурс]. URL: <http://old.udmpravda.ru/articles/etnokulturnoe-nasledie-udmurtii-v-internete.html> (дата обращения 18.02.2024).
8. Лапкина Н.А. Социальный потенциал интернет-ресурсов в дискурсе этничности. Автореф. дис. канд. ист. наук. М., 2011. 29 с.
9. Касимов Р.Н., Черниенко Д.А. Образовательный потенциал интернет-ресурсов этноконфессионального содержания на уроках обществознания в старшей школе (на примере Удмуртской Республики) // Школьные технологии. 2021. №6. С. 44-54.
10. Сайт федерального проекта «Народов много – Родина одна». URL: <https://народы-россии.рф/> Народов много – Родина одна (дата обращения 18.02.2024).
11. Атлас Удмуртской Республики [Электронный ресурс] // Геопортал Русского географического общества. URL: https://geoportal.rgo.ru/catalog/regionalnye-atlasy/atlas-udmurtskoy-respubliki?items_per_page=50&tiles=1 (дата обращения 18.02.2024).
12. Сайт «Культура.РФ». URL: <https://www.culture.ru/> (дата обращения 18.02.2024).
13. Официальный сайт Федеральной службы государственной статистики. URL: <https://udmstat.gks.ru/folder/51924> (дата обращения 18.02.2024).
14. Сельское поселение Быргындинское [Электронный ресурс] // Подробная онлайн карта России с городами, карта автомобильных дорог РФ. URL: <https://kartarf.ru/goroda/byrgyndinskoe-selskoe-poselenie> (дата обращения 18.02.2024).
15. Преснухин В. Состояние и перспективы ТЭК Удмуртии [Электронный ресурс] // Портал ЭнергоСовет.ру. URL: <http://www.energsovet.ru/stat342.html> (дата обращения 18.02.2024).
16. Агропромышленный комплекс Удмуртской Республики [Электронный ресурс] // Официальный сайт Министерства сельского хозяйства и продовольствия УР. URL: https://udmark.ru/apk_udmurtii/obshchaya_informatsiya/ (дата обращения 18.02.2024).
17. Минерально-сырьевая база Удмуртской Республики [Электронный ресурс] // Официальный сайт Федерального агентства по недропользованию ФБУ «Территориальный фонд геологической информации по Приволжскому федеральному округу». URL: <http://www.tfipfo.ru/index.php/mineralno-syrevaya-baza/udmurtskaya-respublika> (дата обращения 18.02.2024).
18. Эколого-географический атлас Республики Марий Эл. URL: <https://geo12.рф/atlas/> (дата обращения 18.02.2024).
19. Актуализация этнокультурной составляющей при тематическом планировании уроков географии. 5-9 классы: методические материалы / Сост.: Р. Н. Касимов, Э. В. Осипов, В. Л. Паркачев. Ижевск: АОУ ДПО УР ИРО, 2021. 80 с.

Киселев В.А.

Особенности организации и проведения занятий по прыжкам в длину с разбега в Институте физической культуры, спорта и туризма Петрозаводского государственного университета

*Петрозаводский государственный университет
(Россия, Петрозаводск)*

doi: 10.18411/trnio-03-2024-34

Аннотация

В статье рассмотрены основные моменты при обучении студентов института физической культуры, спорта и туризма ПетрГУ прыжкам в длину с разбега. Дана общая характеристика спортивной дисциплины. Выделены стили прыжка и основные двигательные задачи в каждой фазе прыжка. Обозначены основные ошибки, которые проявляются в процессе обучения. Представлены зачетные нормативы.

Ключевые слова: прыжки в длину с разбега, техника выполнения, методика обучения, судейство, нормативы.

Abstract

The article discusses the main points in teaching students of the Institute of Physical Culture, Sports and Tourism of PetrSU the long jump from a running start. A general description of the sports discipline is given. The jumping styles and the main motor tasks in each phase of the jump are highlighted. The main mistakes that manifest themselves in the learning process are indicated. Test standards are presented.

Keywords: running long jump, technique, teaching methodology, refereeing, standards.

Прыжок в длину с разбега - одна из олимпийских дисциплин легкой атлетики, основной задачей которой является преодоление максимально большого горизонтального препятствия за одно отталкивание. К общей характеристике прыжков в длину с разбега можно отнести следующие положения: это скоростно-силовой и ациклический вид легкой атлетики (фазы не повторяются); сталкиваемся с данным видом легкой атлетики при изучении в средней школе, при сдаче норм ГТО, и в соревнованиях по легкой атлетике; изучается в физкультурно-спортивных образовательных учреждениях, также имеет прикладное значение – умение преодолевать горизонтальные препятствия.

Самые важные условия для прыжка в длину с разбега - это быстрый разбег, точное попадание толчковой ногой на брусок, мощное отталкивание, сохранение равновесия в полете и грамотное приземление. Факторы, определяющие результат прыжка: угол вылета и начальная скорость вылета общего центра массы тела в момент окончания отталкивания.

Данную дисциплину легкой атлетики студенты начинают изучать на втором курсе, после того как изучили спринтерский бег и прыжки в высоту способом «перешагивание». Подробнее рассмотрим специфику каждого стиля прыжка. Всего существует три способа прыжков в длину с разбега: «согнув ноги» (школьный вариант), «прогнувшись» и «ножницы». Все стили отличаются только фазой полета, а разбег, отталкивание и приземление одинакового для всех способов. Самый простой способ – это «согнув ноги», с него и начинается обучение в вузе. Характерной особенностью прыжка данным стилем, является простота выполнения движений в полете. После отталкивания спортсмен вылетает в шаг, затем присоединяет к согнутой маховой ноге толчковую, и какое-то время летит с согнутыми ногами, отсюда и название прыжка. При приземлении необходимо согнуться, наклонить туловище вперед и вынести ноги вперед.

Прыжок прогнувшись - похож на прыжок способом согнув ноги. Основное отличие заключается в том, что во время полета спортсмен находится в положении прогнувшись.

Прыжок способом ножницы - самый трудный способ. Особенность этого прыжка заключается в том, что спортсмен, как бы продолжает свой бег после отталкивания уже в процессе полета. После отталкивания выполняется несколько шагов в воздухе, а приземление осуществляется за счет выноса ног вперед и группировки.

Первое с чего начинается изучение новой темы - так это теория. Только после изучения вопросов теории, студенты переходят к практическим занятиям. На первом занятии разбираются следующие вопросы: фазы прыжка и их особенности; факторы, определяющие результат; методика обучения прыжкам в длину с разбега; техника безопасности и судейство соревнований.

В прыжках в длину с разбега выделяют следующие 4 фазы:

Первая фаза – разбег, задачами являются набрать максимальную скорость; подобрать разбег, попасть толчковой ногой на брусок для отталкивания, необходим равноускоренный разбег по прямой линии.

Вторая фаза – отталкивание, самая важная фаза прыжка. Задачи, которые должен решить спортсмен в данной фазе - перевести горизонтальную скорость в вертикальную под оптимальным углом 18-24°, без большой потери скорости. Вторая фаза самая короткая часть прыжка, хотя именно в ней задаются ведущие параметры которые влияют на дальность прыжка.

Третья фаза – полёт, в наименьшей степени влияет на результат, но спортсмену следует выполнить в ней ряд задач: сохранить равновесие и подготовиться к приземлению.

Четвёртая фаза – приземление, прыгун должен решить следующие двигательные задачи: амортизация, аккуратно приземлиться, и не ухудшить себе результат, рано или поздно сработать ногами на приземлении.

Важно последовательно изучить каждую фазу техники прыжков в длину, прежде чем прыгать. Методика обучения прыжку в длину с разбега: 1) создать представление - рассказать о каждой фазе, объяснить особенности, показать; 2) обучить технике отталкивания – первая практическая задача; 3) обучить технике приземления (научить правильно приземляться, значит избежать большое количество травм); 4) обучить технике полёта; 5) обучить технике разбега; 6) прыжки в полной координации.

Судейство соревнований по прыжкам в длину. В состав судейской бригады входят: старший судья, судья секретарь (который ведёт протокол), судья на «нуле» (измеритель), рабочий судья. В предварительных попытках каждому спортсмену дается три попытки, которые выполняются поочередно, после чего определяются восемь спортсменов, показавших наилучшие результаты. Они проходят в финал. Финальные попытки проходят сразу после предварительных и у каждого участника еще три финальные попытки. Каждому участнику дается одна минута на подготовку и прыжок.

Очень важно соблюдать меры предосторожности. В прыжках в длину с разбега осторожность особенно важна. При самостоятельном обучении без присмотра преподавателя учащимся следует уделять особое внимание технике безопасности: перед прыжком обязательно проверяется место приземления; в зоне разбега не должно быть посторонних людей и предметов; необходимо правильно подобрать разбег; место приземления размещается подальше от стен и различных опор; спортсмены допускаются к прыжкам только после разминки; нельзя начинать разбег, пока в месте приземления находится другой человек.

На первых практических занятиях последовательно изучаются фазы прыжка в соответствии с методикой. После этого прыжок выполняется в полной координации, а на последнем занятии уже оценивается техника и результат.

Конечно же освоение техники прыжка не обходится без многократных повторений его отдельных элементов и самого прыжка в целом. Подводящие упражнения во многом способствуют пониманию и закреплению правильного движения.

Бывает, на занятиях студентами допускаются ошибки в выполнении упражнений. Преподаватель отслеживает работу каждого студента, дает комментарии, советы по

исправлению ошибок. Иногда, студентам дается возможность побыть в роли преподавателя и самим попытаться найти неточности у поочередно работающего состава.

Ошибки в технике прыжков в длину с разбега и средства их исправления:

- Студент удлиняет последние шаги. Чтобы исправить, сократить длину шагов перед отталкиванием не теряя скорость.
- Несогласованные движения рук и ног в полете. Помогут имитационные движения по технике на месте и с продвижением вперед.
- Замедление перед отталкиванием. Исправление - бег с увеличением скорости.
- Пассивная работа рук. Для исправления следует выполнять имитационные упражнения руками без прыжка.
- При отталкивании и махе нога недостаточно согнута в коленном суставе. Следует поработать прыжки в шаге, при этом поджимая голень к бедру (на маховой ноге)

На первых практических занятиях преподаватель всегда показывает студентам как подготовить сектор и место приземления, объясняет особенности расположения. На последующих занятиях студенты делают это самостоятельно.

Секторы для прыжков размещаются с учетом площади спортивного комплекса, зала, а также техники безопасности. Площадь и материальная база манежа допускает размещение разных секторов. Как правило, обучение по теории и методике легкой атлетики проводится с использованием одного сектора необходимого для занятия по определенной теме. Но во время тренировок по легкой атлетике подготавливаются и используется сразу несколько секторов.

В манеже, в секторе для прыжков в высоту расположены: площадка для разбега, гимнастический мост, а также место для приземления (маты).

По правилам дорожка для разбега в длину должна быть не менее 40м. В условиях спорткомплекса ПетрГУ площадка для разбега меньше. Как правило, длина разбега у студентов значительно меньше - примерно 20-25 м для прыжка. Место приземления выстилается матами разных размеров (вниз в линию кладется пара нескользящих матов, на них сверху кладутся большие маты, для мягкого приземления и один тонкий на линию стыка больших матов). Гимнастический мост устанавливают студенты исходя из своих возможностей, но не ближе, чем, 1,5 м от места приземления.

Судейство соревнований осуществляет бригада судей, состоящая из четырех и более человек. Для соревнований школьного уровня достаточно следующих судей: старший судья, секретарь, судья «измеритель» (судья на «нуле») и рабочий судья. Старший судья руководит бригадой, определяет результат и правильность выполнения прыжка. Секретарь вызывает участников на попытку, ведет протокол, заносит результаты, определяет финалистов, победителей и призеров. Судья «на нуле» определяет ближний след, оставленный участником соревнований в месте приземления и начало рулетки (цифра ноль) устанавливает в данное место. Рабочий судья после выполнения каждого прыжка приводит место приземления в порядок, заравнивает следы на песке.

На заключительном зачетном занятии для сдачи норматива у студентов, как и на соревнованиях есть 6 попыток (3 предварительные и 3 финальные). Попытка не засчитывается если: спортсмен перешагнул толчковый брусок, не оттолкнувшись от него; совершил заступ; отталкиваясь, использовал сразу обе ноги; перед ямой с песком прикоснулся к земле ногами и истекла 1 минута.

На зачете важно не только показать хороший результат с точки зрения норматива, но и продемонстрировать правильную технику прыжка, способом согнув ноги. Два остальных способа сдаются только на технику выполнения

Таблица 1

Таблица с нормативами, которые должны сдать студенты на зачет (см).

Прыжок в длину с разбега	Женщины			Мужчины		
	3	4	5	3	4	5

Согнув ноги	360	380	405	460	490	520
Прогнувшись	Техника выполнения					
Ножницы						

1. Зорин С.Д., Бурцев В.А., Бурцева Е.В. Организационно-методические основы совершенствование обучения студентов факультета физической культуры технике легкоатлетических упражнений (горизонтальные прыжки). Чебоксары. 2014.
2. Карпов В.Ю., Доронцев А.В., Ефремова Е.В., Антонова М.С. Характеристика кинематических характеристик прыжка в длину у студентов вуза в различных условиях. // Ученые записки университета им. П.Ф. Лесгафта. 2023. №2 (216). С. 188-191.
3. Рысакова О.Г. Физическая и техническая подготовка студентов вуза в прыжках в длину в рамках комплекса ГТО. // Ученые записки университета им. П.Ф. Лесгафта. 2022. №4 (206). С. 367-372.

Кодирова М.А.

Глобализация образовательной тенденции в создании единого образовательного пространства

*ГОУ «Худжандский государственный университет
имени академика Бободжона Гафурова»
(Таджикистан, Худжанд)*

doi: 10.18411/trnio-03-2024-35

Аннотация

Данная статья посвящается проблеме развития тенденций глобализации в сфере образования, наряду с объективной необходимостью повышения конкурентоспособности экономики и человеческого потенциала страны, которая требует безальтернативного обновления течения, содержания, экономической и институциональной организации отечественного образования в условиях направления на соответствие мировым и европейским стандартам.

Ключевые слова: глобализация, информационное пространство, система образования.

Abstract

This article is devoted to the problem of the development of globalization trends in the field of education, along with the objective need to increase the competitiveness of the economy and the human potential of the country, which requires a non-alternative update of the course, content, economic and institutional organization of domestic education in terms of the direction of compliance with world and European standards.

Keywords: globalization, information space, educational system.

Современный мир невозможно представить без изменений и событий, привнесенных в конце XX века, которые принято называть процессами глобализации. Стремительное развитие глобализации экономики отражает основные тенденции и реалии экономики и общественной жизни, такие как значительная фрагментация рынка, усиление конкуренции между производителями, борьба сверхдержав за доступ к ограниченным видам природных ресурсов. Исследователи выделяют два взаимосвязанных аспекта процесса глобализации: экономическую глобализацию, включающую развитие процессов экономической организации транснациональных отношений и связей, и культурную глобализацию, которая понимается как формирование единой глобальной культуры сознания и имеет локальный характер. национальный, этнический, конфессиональный характер [5, с.123].

В современном мире, где логика постиндустриализма все больше доминирует, состояние системы образования имеет решающее значение, оно признается мировым сообществом в целом и становится все более понятным избранным лидерам и лицам национальных государств. Прежде чем национальная система образования станет предметом

модернизации страны, она должна стать объектом глубокой и всесторонней модернизации, что в принципе невозможно только при ее образовании, внутренними усилиями, без активного участия общества и государства [3; 6; 7; 10; 11; 12]. Тенденция глобализации образования проявляется в стремлении создать единое образовательное пространство с едиными подходами и базовыми стандартами. Однако неолиберальные подходы, являющиеся теоретической и идеологической основой глобализации, требуют, чтобы национальная система образования рассматривалась, прежде всего, как элемент рынка и объект рыночного регулирования. С одной стороны, такой подход способствует повышению прозрачности системы образования для семей со средним достатком, а также ее адаптации к динамике мирового рынка труда.

Коммерциализация образования также означает повышение конкурентоспособности его деятельности, что может положительно сказаться на качестве образования. Однако в нынешних условиях мира, в том числе и Таджикистана, где уровень жизни большинства населения остается средним, а доходы многих семей не превышают уровень жизни, коммерциализация и приватизация образования, сокращение его финансирования из государственного бюджета сужает реальные возможности, это становится полем для людей, которые происходят не только из маргиналов, но и из мейнстрима. Большая часть населения, особенно молодежь, остается далека от сферы воспитательного влияния образовательных структур [8, с.72].

Негативное влияние идеологии глобализации проявляется в деструктивных изменениях направления и качества образовательного процесса. Рыночное мышление, пронизывающее всю систему образования, приводит к масштабной перестройке ценностных ориентаций и мотиваций как учителей, так и учащихся. Удаление образовательной составляющей из образовательного процесса и ориентация ее на ограниченные профессиональные цели помогает вернуть сознание обучающихся к удовлетворению потребностей в прибыли, потребительских ценностях и потребительских нуждах. Формируется преклонение перед материальным обеспечением, формируются мнения об обязательной связи профессиональной деятельности с богатством и коммерческим успехом. Однако, как отмечает Г.Маркузе, потребительские ценности становятся основой социальной интеграции и приводят к закрытию культурного пространства, потере их духовного аспекта, что приводит к формированию «одноуровневого человека». Как и С.М. Миронов подчеркивает, что идеалом, к которому должно стремиться образование с точки зрения общечеловеческих интересов (в первую очередь) и интересов национальной безопасности, должен быть человек морально и духовно богатый, патриотичный, специалист в деле. Возникает вопрос, соответствует ли формируемая сейчас система образования такому идеалу или нет. По мнению А.Запесоцкого [4, с.7] игнорирование духовных основ национальной культуры представляет собой серьезную опасность, поскольку ослабление духовной мощи общества приводит к утрате способности сохранять свою жизненную сущность. Речь идет об умеренном осуществлении процесса социального и культурного обновления, донесении до подрастающего поколения основных социальных ценностей и идеалов. Внедрение в пространство национального образования идей об эгоцентрическом отношении как наиболее гуманном типе социальной организации нарушает древние традиции национальной духовности: попытку воспитать учащихся в духе самопожертвования и служения общему благу. Духовно-профессиональный контекст образования, напротив, акцентирует внимание на целях и ценностях выживания личности, побуждая рассматривать умения, позволяющие адаптироваться в условиях возрастающей конкуренции, а также формировать инициативные и лидерские качества. По мнению К.Д. Ушинского, характер и направленность народного образования «есть продукт длительного исторического развития нации, который нельзя отнять у других народов» [9, с.1]. Невозможно игнорировать роль и место прошлого опыта работы и взаимодействия культурных процессов. Как подчеркивал Б.Гершунский [1, с.127], в общественном мышлении и личном мышлении по отношению к определенному поколению всегда присутствуют одни и те же элементы, произведенные предыдущими поколениями. В то же время индивидуальное мышление современных людей не всегда отражает предпочтения общества, существующего одновременно с этими конкретными людьми. Поэтому внедрение образовательно-когнитивных культурных

моделей с точки зрения социокультурной эффективности представляет собой серьезный риск. Здесь мы можем процитировать научное мнение А.Запесоцкого: [4] «...игнорирование духовных основ национальной культуры ведет к утрате обществом способности сохранять свою жизненную сущность».

Таким образом, реконструкция образовательной деятельности согласно идеям индивидуализма и самоуважения, на основе которых формировалась трудовая и профессиональная этика западной цивилизации, в то же время не привела к усилению мотивации творческого труда, наоборот, оно было отвергнуто большим количеством молодых людей. По результатам опросов, чувство патриотизма, человечности и справедливости у молодежи снижается вместе со снижением трудовой мотивации. Инаковость или новизна национальной системы образования воспринимается молодежью как ее отсталость, что приводит к снижению престижа и ценности образования в целом. По статистическим данным, 23% опрошенной молодежи, учитывая, что система образования неэффективна и не отвечает современным требованиям, имеют желание учиться за границей по любой причине, 43% молодых людей мешают финансовые проблемы для смены места обучения, 55% из них считают неполное изучение иностранных языков, 41% из них имеют недостаточный уровень знаний, полученных в средней школе [2, с.56].

В качестве других препятствий отмечаются различия в социальных и культурных нормах и трудности в повседневном общении. Таким образом, молодые люди, имеющие позитивное желание участвовать в глобальном образовательном процессе, не готовы реализовывать свои жизненные стратегии. Такая непоследовательность приводит к неудовлетворенности тем, что молодое поколение критически оценивает состояние системы образования, но превращается в стороннего наблюдателя, указывая на невозможность реализации своей мечты в современных условиях.

В условиях возрастающего спроса на качество человеческой силы, превращения ее в решающий фактор национального развития, угроза потери наиболее талантливых и образованных сотрудников является весьма чувствительным вопросом для национальной безопасности каждой страны. Эта угроза имеет объективную основу и исходит из растущего противоречия между вызовами глобализации и необходимостью максимальной прозрачности системы образования, с одной стороны, и необходимостью защиты культуры и духовности нации, с другой стороны.

Таким образом, развитие глобализационных тенденций в сфере образования, наряду с объективной необходимостью повышения конкурентоспособности экономики и человеческого потенциала страны, безальтернативно требует обновления течения, содержания, экономической и институциональной организации национального образования в целом на соответствие мировым и европейским стандартам.

1. Гершунский Б.С. Философия образования для XXI века. - М., 1998. – 300 с.
2. Глобализация как фактор модернизации социальных ценностей российской молодежи // Relga – научно-культурологическое сетевое издание для интеллигенции. 2006. 10 июля. № 13 (135). URL: <http://www.relga.ru>.
3. Днепров Э.Д. Срыв модернизации (2004–2005 гг.) рыночный экстремизм в образовании. URL: www.oim.ru
4. Запесоцкий А.С. Гуманитарное образование и проблемы духовной безопасности // Педагогика. 2002. - № 1. – С.7-17.
5. Кодирова М.А. Роль и значение фольклора в нравственном воспитании и становлении личности младших школьников // Тенденции развития науки и образования. – 2024. – No. 105-1. – С. 122-125.
6. Кодирова М.А. Асосҳои педагогӣ-психологӣ ва хусусиятҳои ташаккули шахсияти хонандагони синфҳои ибтидоӣ // Вестник Бохтарского государственного университета имени Носира Хусрава. Серия гуманитарных и экономических наук. – 2022. – No. 1-2(98). – P. 97-102.
7. Кодирова М.А. Истифодаи технологияи инноватсионӣ дар таълими ибтидоӣ ва нақши он дар ташаккули ва рушди хонандагони хурдсол // Паёми Пажӯхишгоҳи рушди маориф. – 2021. – No. 3(35). – P. 113-118.
8. Российская молодежь: Проблемы и решения. - М., 2005. – 150 с.

9. Ушинский К.Д. Педагогические сочинения: в 6 т. - М., 1998. – 200 с.
10. Ashrapov B.P., Dodokhojaeva P.I. On the issue concerned with communicative competence of students of foreign languages faculties // Образование от "А" до "Я". – 2021. – No. 3. – P. 5-6.
11. Ashrapov B.P., Rizoeva P.S. On the issue concerned with empirical research on distance tuition // Образование от "А" до "Я". 2021. No. 2. P. 7-8.
12. Kuziev, M. A. Basic streamlines and strategies aimed at foreign languages teaching / M. A. Kuziev, N. M. Kuzieva, B. P. Ashrapov // Theoretical & Applied Science. – 2023. – No. 6(122). – P. 205-209.

Козлова И.В.

**Педагогический аспект взаимодействия институтов гражданского общества с
уголовно-исполнительной системой**

*Владимирский юридический институт ФСИИ России
(Россия, Владимир)*

doi: 10.18411/trnio-03-2024-36

Аннотация

В данной статье рассмотрено влияние институтов гражданского общества на процесс исправления осужденных, рассмотрен исторический аспект и теоретический анализ термина «общественное воздействие» и исследован феномен общественного воздействия с педагогических позиций.

Ключевые слова: уголовно-исполнительная система, общественное воздействие, средства исправления, общественные объединения.

Abstract

This article examines the influence of civil society institutions on the process of correction of convicts, examines the historical aspect and theoretical analysis of the term "public impact" and examines the phenomenon of public impact from a pedagogical perspective.

Keywords: penal enforcement system, social impact, means of correction, public associations.

Уголовно-исполнительная система до недавнего времени ограничивала доступность пенитенциарных учреждений для общественности. Стоящие сегодня перед уголовно-исполнительной системой задачи обусловили поиск субъектов, способных оказывать позитивное влияние на осужденных и возрождать забытые формы сотрудничества исправительных учреждений с институтами гражданского общества. Поэтому возрастает потребность привлечения к педагогической работе с лицами, отбывающими наказание, сил общественности: это подчеркивается и в Концепции развития уголовно-исполнительной системы до 2030 года.

В Концепции указывается на необходимость совершенствования воспитательной работы с осужденными. Данная работа должна поддерживать и укреплять связи между осужденными и их родственниками; общественными и религиозными организациям в духовно-нравственном воспитании и включению их в правопослушную жизнь после освобождения.

Общественное воздействие как средство исправления осужденных в России применяется давно. Еще со времен Александра I, которым в начале XIX в. было создано «Общество попечительное о тюрьмах». Опираясь на практику прошлых лет, в настоящее время закреплена возможность участия общественных объединений в исправлении осужденных, в содействии учреждениям и органам, исполняющим наказания.

В социологическом аспекте общественное воздействие - это выражение воздействия среды, инструмент социализации, удовлетворения социальных потребностей и социального регулирования.

В социальной психологии общественное воздействие рассматривается через призму всестороннего взаимодействия человека с окружающим его объективным миром.

При этом выделяются несколько устойчивых, постоянных, взаимообусловленных систем связей, среди которых для характеристики общественного воздействия следует назвать,

прежде всего, систему «социальная среда — личность» и составляющие ее системы «социальные условия — человек», «общество - члены общества», «общественное сознание - индивидуальное сознание». Через каждую из этих систем раскрывается особое содержание и специфика взаимодействия человека с окружающим миром. Каждая из них указывает на определенную роль социальной среды (общества) во взаимодействии с личностью, раскрывает социальное (общественное) воздействие, которому подвергается и которое воспринимает личность.

С точки зрения социальной психологии, общественное воздействие рассматривается в широком и узком смысле.

В первом случае - это воздействие общества в целом или его общесоциальных институтов, проявлений, которое, по существу, является выражением социальной детерминации личности, на уровне широко понимаемой общественной среды. В другом смысле общественное воздействие предстает при рассмотрении его на уровне общественной организации микросистемы, в непосредственном социальном окружении личности, когда оно исходит от социальных групп и общностей, с которыми личность непосредственно взаимодействует, а потому оно более конкретно, целенаправленно, интенсивно, ближе задевает личность и ее интересы, и вследствие чего более действенно.

Как показывает теоретический анализ, термином «общественное воздействие» оперируют различные науки, в том числе юридические, которые обращаются к вопросам регулирования общественных отношений через нормативное воздействие на личность.

В трудах многих ученых (Б. А. Елионский, М.В. Орзих, В.И. Кригер, Л.В. Багриль-Шахматов и др.) освещаются вопросы привлечения общественности деятельности ИУ, рассматриваются организационно правовые формы взаимодействия общественных организаций с исправительными учреждениями, анализируются различные точки зрения об их правовой природе, излагаются вопросы руководства деятельностью представителей общественности в пенитенциарных учреждениях.

В.А. Елеонский утверждал, что «общественное воздействие существует как объективная социологическая категория лишь только потому, что оно выступает в повседневной жизни в виде системы многообразных мер воздействия на отношения и поведение людей. Общественное воздействие соотносится с конкретными мерами воздействия как содержание и форма».

Ученые, рассматривавшие понятие общественности, выделяют следующие отличительные признаки:

1. Добровольный и самостоятельный характер объединений трудящихся. Деятельности отдельных граждан на общественных началах (все то, что активно осуществлялось гражданами в области государственного управления без оформления их в качестве служащих государственного аппарата, рассматривалось как проявление роли общественности. осуществление деятельности, направленной на достижение социально значимых целей в области укрепления законности и правопорядка в интересах общества;
2. Выражение общественного мнения и воли определенных социальных групп общества;
3. Использование мер общественного воздействия, основанных на общественном убеждении и принуждении.

Ф.А. Вестов рассматривает термин «общественность» в широком и узком смысле. В широком - когда подразумевается вообще участие граждан в борьбе с преступностью, независимо от того, в какой форме оно осуществляется - индивидуальной или коллективной, в узком - когда подразумевается участие только организаций общественности.

В.И. Игитов общественное воздействие определяет как систему методов осуществления деятельности - общественных коллективов по применению мер воздействия в отношении

нарушителей правопорядка, правил общежития и обычаев, природа и характер осуществления которых покоятся преимущественно на моральных критериях.

Поэтому и возникла необходимость в исследовании феномена общественного воздействия с педагогических позиций, в уточнении его понятия и раскрытии его содержания как средства исправления осужденных. Учитывая вышеизложенные точки зрения различных ученых, характеризующие понятие общественного воздействия как средства исправления осужденных, считаем целесообразным выделить признаки, наличие которых позволяет судить о том, что воздействие является общественным

Б.В. Шейндлин один из первых обратил внимание на то, что вопрос о государственном характере той или иной функции нельзя ставить в зависимость только от субъекта ее непосредственного осуществления.

М.Д. Шаргородский, анализируя соотношение, мер уголовного наказания и мер общественного воздействия, писал: «Различие заключается в том, что наказание - это мера государственного принуждения, и если применяемая мера принуждения не имеет за собой этой силы, а опирается на что-либо иное, например, на общественное мнение, силу коллектива, то она уже мерой наказания не является»!

Эффективность воздействия обеспечивается государственными властными полномочиями, которые в том объеме, в каком они осуществляются государственными органами, никогда в ведение общественности не передаются, то данное воздействие является по своему характеру государственным. Если же воздействие обеспечивается общественным мнением, то, следовательно, оно является по своему характеру общественным. Способы обеспечения общественного воздействия является важным элементом его понятия.

Отметим, что общественными и религиозными организациями признаются добровольные, самоуправляемые, некоммерческие формирования граждан. Деятельность благотворительных организаций осуществляется путем добровольной, бескорыстной передачи гражданам или юридическим лицам имущества или оказания иной помощи.

Отнесение к числу субъектов общественного воздействия государственных органов по существу снимает вопрос об общественном воздействии. Сохраняя за собой возможность применения принудительных мер посредством осуществления государственных властных полномочий, органы государства во всех случаях остаются субъектами только государственного воздействия, хотя по форме оно может и не отличаться от общественного. В этой связи теоретический и практический интерес представляет выявление тех признаков, по которым можно судить о том, что данный субъект воздействия действительно является по своей природе не государственным, а общественным образованием. Для определения правовой природы субъекта воздействия первостепенное значение приобретает анализ осуществляемых им функций и способа обеспечения их эффективности. Поэтому процесс исследования должен идти от анализа функций к анализу субъекта.

Анализируемая в такой плоскости функция в определенном отношении всегда более объективна, чем субъект, обеспечивающий ее реализацию. Субъект либо появляется в организационно-правовом смысле в связи с наличием у общества потребности и возможности включить его в процесс осуществления функции, либо уже оформившись в связи с выполнением других задач, призывается к осуществлению функций в целом или в какой-то части. Функция, кроме того, оказывает огромное влияние на способ организационно-правового оформления субъекта общественного воздействия и его компетенцию. Об общественной природе того или иного субъекта воздействия можно судить по характеру выполняемых им функций только лишь при том условии, если во внимание принимается активное влияние функции на способ организационно-правового оформления субъекта и его компетенцию.

Такое влияние в ряде случаев бывает настолько значительным, что субъект общественного воздействия по форме организации и деятельности напоминает государственный орган, возникает необходимость в анализе еще ряда признаков, кроме названных выше, по наличию которых можно судить об общественной природе субъекта воздействия, независимо от способа его организационно-правового оформления.

Признак добровольности объединения является весьма существенным при характеристике субъекта общественного воздействия. Побудительным мотивом добровольности объединения выступает интерес как устойчивое общественное явление, социально-детерминированная потребность людей. Добровольность объединения граждан в общественные организации имеет своим внутренним источником совпадение интересов личности с интересами государства по всем коренным вопросам социально-экономической жизни, в том числе по вопросам борьбы с преступностью.

Общественная деятельность лишена личных материальных побудителей в смысле расчета на вознаграждение и совершается непосредственно под действием моральных мотивов, выражающих, в конечном счете, заинтересованность общества в данном виде деятельности. О негосударственном характере объединения в те или иные общественные организации свидетельствует и то, что деятельность их членов осуществляется на общественных началах.

Воздействие является по своему характеру общественным, если его эффективность обеспечивается общественным мнением, а в качестве субъектов выступают благотворительные, общественные и религиозные организации. Таким путем раскрывается самое важное в общественном воздействии - его негосударственный характер.

Общественное воздействие понимается, следовательно, как определенный вид целенаправленной, осуществляемой на общественных началах, деятельности субъектов его реализации, как объективное социальное явление, которое не растворяется в комплексе воздействия на личность, исходящего в целом от общества, а выступает как средство в системе других средств исправления осужденных.

Подводя итог вышесказанному, можно отметить, что в самом общем, философском и социологическом аспектах, общественное воздействие представляет собой форму общения людей, их коммуникативной связи, а его механизм выглядит как взаимодействие общественного сознания с индивидуальным. В психологии изучение общественного воздействия связано с рассмотрением вопросов взаимодействия человека с окружающим его объективным миром. Педагогика также рассматривает вопросы регулирования общественных отношений, но не через нормативное, как, например, юридические науки, а через воспитательное воздействие на личность. В общей педагогике рассматривается понятие педагогического воздействия, которое представляет собой важнейшую составную часть процесса воспитания, заключающуюся в повседневном, систематическом влиянии — воспитателя как лично, так и через организацию коллективной жизни людей.

1. Об утверждении Концепции развития уголовно-исполнительной системы РФ на период до 2030 г. : распоряжение Правительства РФ от 29 апреля 2021 г. № 1138-р. // Информационно-правовой портал. – URL: <https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/400639567/>.
2. Вестов Ф.А. Субъекты общественности, участвующие в исправлении и перевоспитании осужденных и их правовая характеристика // Проблемы исполнения наказания в ВТК и предупреждение преступности молодежи: //Сб, науч. тр / ВНИИ МВД СССР.-М., 1989. С.33.
3. Самофалова О. Ёмкое слово - ресоциализация // Преступление и наказание. 2011. № 7. С. 19.
4. Шейндлин Б.В. О природе функций, переходящих от государственных органов к общественным организациям // Правоведение. - 1960. - No 3. - С. 115.

Козьмина И.С., Ванин А.С., Маринова В.А., Климкина Д.И.
Использование интерактивных методов для повышения качества образования студентов, обучающихся по направлению электроэнергетика и электротехника

*Национальный исследовательский университет «МЭИ»
(Россия, Москва)*

doi: 10.18411/trnio-03-2024-37

Аннотация

В статье рассматриваются вопросы повышения интереса к обучению среди студентов, что в свою очередь позволяет повысить качество образования. Использование интерактивных методов обучения позволяет студентам рассматривать знакомый теоретический материал с более увлекательной стороны, вызывая интерес и мотивируя их на приобретение новых, и на самообразование.

Ключевые слова: «мягкие» и «жесткие» навыки, деловая игра, диджитализация, интерактивные методы обучения, познавательная деятельность

Abstract

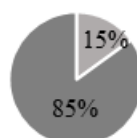
The article deals with the issues of increasing interest in learning among students, which in turn allows to improve the quality of education. The use of interactive teaching methods allows students to consider familiar theoretical material from a more exciting side, arousing their interest and motivating them to acquire new ones and to self-education.

Keywords: soft and hard skills, business game, digitalization, interactive teaching methods, cognitive activities

Современный мир меняется стремительно быстро, технологии развиваются, инновации проникают во все сферы жизни. Необходимо не отставать от прогресса и идти в ногу со временем. В 21 веке студенты большую часть информации получают через цифровые устройства, поэтому необходимо «уходить» от традиционных методов обучения и осуществлять цифровизацию учебного процесса. Согласно указу Президента Российской Федерации «О национальных целях и стратегических задачах Российской Федерации на период до 2024 года» одной из главных целей является «обеспечение ускоренного внедрения цифровых технологий» [1].

Навыки приобретаются в течение жизни и путём целенаправленного обучения. Согласно методическому пособию «Гибкие навыки (soft skills) — компетенции будущего» М. П. Лопушенко навыки разделяются на «мягкие» и «жесткие» [2]. «Мягкие» — это личные качества человека, особенности его характера и психики, например, степень социальной адаптации, умение организовывать командную работу, коммуникабельность, креативность и способность учиться. «Жесткие» — это профессиональные знания и умения, необходимые для конкретной специальности. Исследования показали, что успех в профессиональной деятельности в большинстве своем состоит из «мягких» навыков (Рис.1). Поэтому важно обратить внимание на развитие данных навыков у современного поколения [3].

Успех



■ "Жесткие" навыки ■ "Мягкие" навыки

Рисунок 1. Диаграмма соотношений «мягких» и «жестких» навыков, приобретаемых в течение жизни человеком.

Рассмотрим необходимость применения интерактивных методов на примере студентов, обучающихся по программе «Электроэнергетика и электротехника» в ФГБОУ ВО «НИУ «МЭИ». В энергетике сейчас развивается концепция 3Д, в состав которой входит диджитализация, что определяет актуальность цифровизации учебного процесса. Большое количество аварий в энергосистеме происходит из-за ошибочных или неправильных действий персонала. На Рис. 2 представлены организационные причины аварий по данным анализа причин аварийности и травматизма в поднадзорных организациях Ростехнадзора за 2021 [4].



Рисунок 2. Диаграмма организационных причин аварий в поднадзорных организациях Ростехнадзора за 2021.

Диаграмма показывает, что основной причиной аварийности на предприятиях энергетики каждый год является человеческий фактор. В статье «Влияние человеческого фактора на безопасную эксплуатацию электрических сетей» автор делит причины возникновения опасных ситуаций на три группы [5]. Одна из которых – это нарушение ориентировочной части обязанностей, например, отсутствие должной профессиональной подготовки. Поэтому актуальной является тема подготовки высококвалифицированных специалистов, обучающихся по направлению электроэнергетика.

В высших учебных заведениях сейчас имеются проблемы в существующем формате обучения. А. М. Акатьева, автор статьи «Проблематика существующего формата обучения в высших учебных заведениях», отмечает проблему оторванности процесса обучения от практики, что приводит к невосприятию материала студентами, непониманию смысла в процессе обучения, угасанию мотивации к получению новых знаний [6]. Без практики студент зачастую не понимает теорию, прибегает к заучиванию базового материала, что не способствует долгосрочному хранению полученных знаний. В дальнейшем это ощутимо отразится на изучении специальных дисциплин. В статье «Современные проблемы высшего образования в России и возможные пути их решения» упоминается, что излишняя теоретическая направленность в обучении приводит к препятствиям в адаптации сотрудников при устройстве на работу из-за затруднения в сопоставлении своих знаний с практической деятельностью в компаниях, что приводит к дефициту специалистов [7]. Приоритетными умениями, формируемыми в процессе обучения в университетах, должны стать «мягкие» навыки, которые в дальнейшем при трудоустройстве помогут ему в реальных практических ситуациях, например, при возникновении аварии на объекте.

Интерактивные методы основаны на двустороннем обмене информацией между участниками обучения. Студенты взаимодействуют не только с преподавателем, но и между собой. Все участники образовательного процесса оказываются вовлеченными в познавательную деятельность, каждый имеет возможность внести свой вклад в совместную работу по решению проблемы, в результате чего происходит обмен идеями в атмосфере сотрудничества, а это, в свою очередь, позволяет получать новые знания [8].

Существует множество видов интерактивных методов обучения: мозговые штурмы, круглые столы (дебаты), деловые и ролевые игры, case-study, тренинги, проекты и другие. С

точки зрения эффективности реализации учебного процесса в техническом вузе наиболее актуальными являются ролевые и деловые игры [9]. Они помогают самостоятельно анализировать различные ситуации, путем проб и ошибок приходиться к верному результату, учат применять полученные знания на практике. Интерактивные технологии обучения способствуют формированию у будущих специалистов целостного представления изученного материала [10].

Также эффективными являются проекты, аналитические работы, помогающие улучшить навыки логического мышления, раскрыть творческие возможности студентов и стимулировать их к научно-исследовательской работе [11, 12].

Рассмотрим влияние интерактивных методов на процесс обучения студентов и положительные результаты от их применения.

При применении интерактивного обучения в филиале ФГБОУ ВО «НИУ «МЭИ» в г. Смоленске по дисциплине «Экономика энергетики» результаты освоения материала студентами были значительно лучше, чем у тех, кто учился по традиционной системе обучения [14]. Из первых оценку отлично имели 32,9%, а у вторых 12,5%. Аналогично оценку хорошо получили в два раза больше студентов, обучающихся с применением интерактивного обучения (Рис. 3).

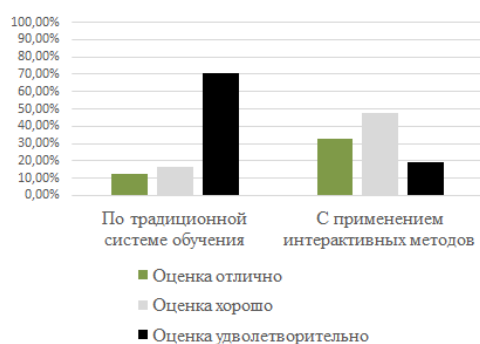


Рисунок 3. Процентное соотношение оценок, полученных студентами, которые обучались по традиционным и интерактивным методикам.

В Национальном исследовательском университете «МЭИ» используют различные виды интерактивных занятий, при изучении дисциплины «Теоретические основы электротехники», например, существует практика проведения проекта, выполняемого в течении второй половины пятого семестра обучения [11].

Студенты выполняют аналитический расчет электромагнитного поля. Затем лабораторную работу, в которой студенты со схожими вариантами объединяются в группы и моделируют свою схему на лабораторном стенде с помощью проводящей бумаги, получая физическую модель. Опыт групповой работы развивает коммуникативный навык, позволяет обмениваться знаниями. Далее обучающиеся с помощью программы ELCUT получают наглядную демонстрацию картины поля. Последним пунктом выполнения проекта является расчет своего варианта задания методом конечных разностей, программируя на языке Python. Используя разработанную программу, студент должен смоделировать картину поля, соответствующей заданной в его варианте системы электродов. После проведения всех этапов выполнения рабочего задания студент может сравнить теоретические и полученные на физической и математической моделях экспериментальные результаты. Всесторонний подход к решению задачи позволяет глубже погрузиться в процесс обучения, полностью проанализировать задачу и оценить правильность полученных результатов. Публичная защита проекта помогает студентам подготовиться к дальнейшим участиям в научно-исследовательских конференциях. Следует отметить, что более 55% студентов, выполнивших проект, в последующем начинают заниматься научно-исследовательской работой [12, 15].

После внедрения интерактивных методов в ФГБОУ ВО «НИУ «МЭИ» было отмечено повышение интереса к обучению среди студентов, что привело к улучшению результатов

проверки среза остаточных знаний. На диаграмме приведены процентные соотношения количества студентов, успешно прошедших оценочное тестирование, к общему числу принявших участие. (Рис. 4).

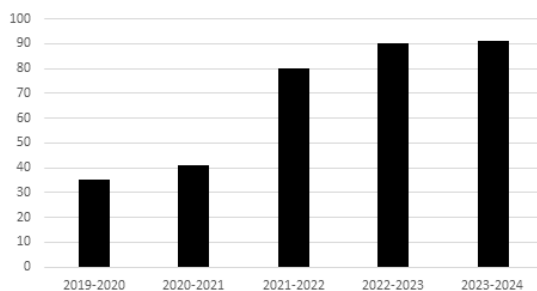


Рисунок 4. Диаграмма процентных соотношений количества студентов, успешно прошедших оценочное тестирование, к общему числу принявших участие.

В национальном исследовательском университете «МЭИ» практикуют также применение деловых игр в обучении. Например, проводят учебную игру на основе модели электроэнергетической системы, которая направлена на приобретение новых знаний и закрепление навыков студентов, а также на поиски путей решения прикладных проблем. По методологии проведения игра ролевая и имитационная. Каждый студент занимает определенную роль, которую он должен исполнить в соответствии с заданием (существует три вида команд: генерирующие компании, сетевые и энергосберегающие). Перед студентом стоит цель: применить полученные теоретические знания при различных сценариях (как поступить при обрыве одной из ЛЭП, как правильно распределить деньги, чтобы станция работала, и остались деньги на топливо и так далее); сформировать управленческое мышление, решить конкретные проблемы предприятия методом организации делового партнерского сотрудничества команд, состоящих из руководителей служб. Сама игра предназначена для усвоения материала студентами на тему рынка электроэнергии, понимания взаимодействия его участников, развитие коммуникативных навыков. Как итог, после проведения данной деловой игры на дисциплине «Электроснабжение» студентами была отмечена благоприятная психологическая обстановка в учебной группе, сплочение коллектива, повышение мотивации к изучению предмета. Данную игру также проводят как элемент профориентации для привлечения новых абитуриентов в ВУЗ.

Интерактивное обучение учит студентов высказывать свою точку зрения, не бояться совершать ошибки, находить компромиссы в решении поставленных задач и проблем со своими одноклассниками, договариваться, используя полученные знания при практико-ориентированной деятельности [7]. Результативность усвоения нового материала с использованием интерактивных методов обучения достигается за счет вовлечения студентов непосредственно в учебный процесс и оперативного активного применения полученных знаний [9]. Интерактивное обучение позволяет рассмотреть уже знакомый теоретический материал с более увлекательной стороны, вызывая интерес и мотивируя на приобретение новых знаний. Такие методы развивают воображение, способность нестандартно мыслить, раскрывают творческий потенциал личности, инициируют проявление лидерских качеств и самостоятельности студентов, знакомят студентов с цифровизацией процесса обучения и новыми программными комплексами. Полученные знания и умения формируют компетенции, которые в будущем пригодятся при устройстве на работу или в научной деятельности.

1. Указ Президента РФ от 07.05.2018 № 204 «О национальных целях и стратегических задачах Российской Федерации на период до 2024 года». – С. 19.
2. Гибкие навыки (soft skills) — компетенции будущего : метод. пособие / Дальневост. гос. науч. б-ка, отд. науч.-исслед. и науч.-метод. работы ; сост. М. П. Лопушенко ; редкол.: Т. Ю. Якуба и др. — Хабаровск : ДВГНБ, 2023. — 36 с.

3. Зорина, Е. М. Современные тенденции организации образовательного процесса для цифрового поколения / Е. М. Зорина // Образование: Ресурсы развития. Вестник ЛОИРО. – 2021. – № 1. – С. 50-53.
4. Сайт Ростехнадзор РФ [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://mos.gosnadzor.ru/> [Свободный].
5. Влияние человеческого фактора на безопасную эксплуатацию электрических сетей / И.В. Прахов, И.Р. Фарваева, А.Г. Бикметов. – Транспорт и хранение нефтепродуктов и углеводородного сырья, 2015. – С. 27-30.
6. Проблематика существующего формата обучения в высших учебных заведениях / А.М. Акатьева. – Тенденции развития науки и образования, 2023. – С. 15-18.
7. Современные проблемы высшего образования в России и возможные
8. пути их решения / Л.М. Тодис, Т.В. Виноградова, А.С. Андроничева. – Современное педагогическое образование, 2023. – С. 78-81.
9. Применение интерактивного обучения в преподавании экономических дисциплин / С.О. Мусненко. – М.: Высшее образование в России, 2018. – № 8-9. – С. 73-79.
10. Применение интерактивных методов в преподавании информатики в высшем учебном заведении / Ю.А. Тихонов, Е.А. Крайнова. – М.: Проблемы Современного Педагогического Образования, 2019. – С. 229-232.
11. Использование интерактивных методов обучения в практических занятиях при овладении навыками расследования несчастного случая на производстве / О.М. Перминова, Е.Б. Лисина, Н.В. Селюнина – XXI век. Техносферная безопасность, 2018. – Т. 3, № 4(12). – С. 32-39.
12. Использование интерактивных методов для повышения мотивации углубленного изучения, с элементами исследовательской деятельности, задач электростатики в курсе теоретических основ электротехники / И. С. Козьмина, А. Д. Клыков, Р. С. Максимов [и др.] // Европейский журнал социальных наук. – 2017. – № 4. – С. 272-277.
13. Использование пакета прикладных программ ELCUT при изучении теории электромагнитного поля в вузах с применением интерактивных методов обучения / С. А. Абдулкеримов, И. С. Козьмина, М. С. Абдулкеримов, А. А. Дододжанов // Вестник Таджикского национального университета. – 2017. – № 3-4. – С. 176-180.
14. Интерактивные технологии обучения: сборник учебных материалов к лекционным и практическим занятиям / под ред. Т.А. Шиндиной. – Челябинск: Издательский центр ЮУрГУ, 2015 – 255 с.
15. Интерактивные технологии обучения как инструмент активизации познавательной деятельности студентов / Д.О. Рябова. – Образование. Наука. Карьера, 2018. – С. 285-289.
16. Использование интерактивных форм при изучении теоретических основ электротехники студентами прикладного бакалавриата / И. С. Козьмина, А. Н. Зыкина, А. Д. Приходько // Высшая школа. – 2016. – № 11-2. – С. 38-41.

Козьмова М.А.

**Формирование навыков безопасного поведения детей старшего дошкольного возраста
в процессе игровой деятельности**

*МБДОУ № 3 Предгорного округа Ставропольского края
(Россия, Суворовская)*

doi: 10.18411/trnio-03-2024-38

Аннотация

Статья посвящена актуальной проблеме формирования навыков безопасного поведения у детей старшего дошкольного возраста в процессе игровой деятельности. В исследовании рассматриваются методики и подходы к обучению детей основам безопасности жизнедеятельности в формате игр, что способствует более глубокому и устойчивому усвоению знаний. Автор анализирует различные типы игровых занятий, способствующих развитию навыков безопасного поведения, и выделяет критерии их эффективности. Особое внимание уделяется вопросам интеграции данных занятий в повседневную жизнь дошкольных учреждений, а также вовлечению в процесс родителей и педагогов. Результаты исследования подкрепляются примерами успешной практики и предложениями по дальнейшему развитию направления.

Ключевые слова: безопасное поведение, старший дошкольный возраст, игровая деятельность, методики обучения, развитие навыков, дошкольное образование, профилактика травматизма.

Abstract

The article addresses the topical issue of developing safe behavior skills among older preschool-aged children through play activities. The research examines methods and approaches to teaching children the basics of safety in a playful manner, which contributes to deeper and more stable knowledge acquisition. The author analyzes various types of play activities that facilitate the development of safe behavior skills and identifies criteria for their effectiveness. Special attention is given to the integration of these activities into the daily life of preschool institutions, as well as to involving parents and educators in the process. The research findings are supported by examples of successful practice and suggestions for further development of this area.

Keywords: safe behavior, older preschool age, play activities, teaching methods, skill development, preschool education, injury prevention.

В наше время уделяется большое внимание вопросам защиты детей от возможных угроз в процессе их взросления. Особенно критичен этот аспект в период старшего дошкольного возраста, когда дети активно исследуют окружающую среду, что может повлечь за собой определенные риски. Для дошкольников игра играет важнейшую роль, поскольку она не только служит средством для их развития, но и предоставляет уникальную возможность для обучения основам безопасности через приятный и понятный процесс.

Один из наиболее продуктивных и современных подходов к обучению детей правилам безопасности – это метод моделирования. Этот метод включает в себя три основных элемента: игровую деятельность, имитацию поведения и анализ специфических сценариев. Преимущество данного подхода заключается в его способности соединять теоретические знания о безопасности с практическим их применением. Реализация метода моделирования предполагает несколько ключевых условий[3]:

- Создание обстановки или специализированной игровой среды в помещении для занятий;
- Демонстрацию сценариев воспитателем через кукольные спектакли с последующим включением детей в процесс;
- Предоставление мотивации, значимой для дошкольников;
- Введение препятствий или особых условий во время игры;
- Поддержку подходящего эмоционального настроения.

Овладение навыками правильных действий в условиях, максимально приближенных к реальности, поможет дошкольникам чувствовать себя увереннее в жизненных ситуациях. Важно, чтобы дети осознавали серьезность учебного процесса, несмотря на игровую форму. Занятия должны завершаться на позитивной ноте для предотвращения детских страхов и тревог, связанных с осознанием возможных опасностей.

Применение игровых упражнений и ситуационного моделирования, включая использование макетов помещений, транспорта и уличных сцен, способствует развитию осторожности и внимательности к потенциальным опасностям в быту и на улице.

Организация обучающих сессий. Обучающие сессии представляют собой коллективные встречи, во время которых взрослый специалист (часто психолог) работает с группой детей. Эти встречи способствуют разрушению впечатления у детей о том, что их проблемы уникальны и неповторимы. Они направлены на укрепление дружеских связей между дошкольниками и на создание ощущения единства среди всех участников. Такие сессии позволяют детям научиться взаимодействовать с окружающими, минимизируя риск возникновения конфликтов.

Обучающая сессия по безопасному поведению дает возможность детям освежить в памяти информацию о безопасности и потенциальных угрозах; развить умения безопасного поведения в экстремальных условиях; воспитать культуру безопасности в обществе.

Обучающая сессия "Незнакомец". Основная цель: обучение детей правилам безопасного общения с незнакомыми людьми. Задачи [4]:

1. Обновить и расширить знания детей о правилах общения с незнакомцами.

2. Научить детей анализировать ситуации на предмет потенциальной угрозы и выбирать правильные способы действий.
3. Повторить информацию о важности просьбы о помощи у взрослых в опасной ситуации.
4. Игра "Друг или незнакомец". Цель: помочь детям лучше понять, кто из окружающих является безопасным собеседником. Участники становятся в круг на некотором расстоянии друг от друга. В центре круга находится ведущий, который подает мяч участникам, произнося слова "Друг, свой, незнакомец", выделяя каждое слово интонацией. Получивший мяч ребенок должен назвать категорию человека и передать мяч обратно ведущему. Темп подачи мяча может изменяться, ускоряться или замедляться. Игра завершается, когда каждый участник безошибочно выполнит задание.
5. Игра "Правда или ложь". Цель: углубление знаний о правилах безопасного поведения. Ведущий озвучивает различные сценарии, а дети должны поднять карточки, которые соответствуют ситуации: опасная ситуация – карточка с восклицательным знаком, безопасная – карточка со смайликом.

Ориентировочные поведенческие сценарии [1]:

- Всегда находиться в компании друзей или взрослых в любом месте.
- Избегать поездок в автомобиле с незнакомцами, даже если они предлагают прокатиться.
- Отходить на безопасное расстояние от тротуара, если рядом останавливается или медленно движется автомобиль, независимо от обращений водителя.
- Не следовать за незнакомыми взрослыми, обещающими подарки или предлагающими что-то интересное, даже если они утверждают, что знакомы с родителями или действуют по их просьбе.
- В случае, если незнакомец пытается увести или затащить в автомобиль, необходимо кричать на всю мощь, просить о помощи, чтобы привлечь внимание прохожих.
- Избегать участия в потенциально опасных играх со старшими детьми, таких как исследование стройплощадок, поджигание костров, взбирание на высоты, спуск в подвалы, эксперименты с лекарствами.
- Не заходить в подъезды без сопровождения взрослых, которым доверяешь.
- Не открывать дверь дома незнакомцам, даже если они представляются друзьями родителей и знают их имена.
- Путешествовать в общественном транспорте только в сопровождении взрослых.
- Не демонстрировать наличие денег, чтобы не привлекать лишнее внимание.
- Оставаться подальше от края дороги на автобусной остановке, особенно когда на дороге гололед.
- В случае потери на улице, обратиться за помощью к доверенным взрослым – полицейскому, охраннику, взрослому с детьми, продавцу или кассиру, сообщить свои данные и просьбу о помощи.
- Использовать телефон для вызова экстренных служб – пожарных по номеру 01 или скорой помощи при получении травмы по номеру 03.

Игра "Крик петуха". Цель: научить детей действовать в ситуации угрозы похищения. Вспомнить с детьми историю из сказки, как петушок просит о помощи, когда его похищает лиса. Объяснить детям, что делать, если их пытаются похитить – кричать максимально громко. Предложить детям, по желанию, воспроизвести сцену из сказки. В ходе обсуждения уточнить, какие действия необходимо предпринять в реальной ситуации угрозы [2].

4. Игра "Спасатели и хитрецы". Цель: тренировка реакции на ситуации, когда возникает угроза похищения. Участники разделяются на две группы: "спасатели" и "хитрецы". "Хитрецы" пытаются различными методами

переманить участников за установленную границу (заманивая, тянуя, подталкивая), тогда как "спасатели" должны избегать этих попыток (защищаться, освобождаться, издавать крики). Во время игры запрещается кусаться и применять физическую силу. На выполнение задания у "хитрецов" есть строго ограниченное время, например, 2 минуты. После этого роли в командах меняются.

5. Викторина "Неосторожные персонажи в сказках". Цель: развитие умения оценивать безопасность поведения персонажей и уметь помогать в опасной ситуации. Вопросы:
6. В чем заключалась ошибка Красной шапочки в вопросах безопасности?
7. Каким образом волк смог обмануть и войти в дом к козлятам в сказке "Волк и семеро козлят"?
8. По какой причине Петушок неоднократно оказывался в ловушке у лисы в сказке "Кот, петух и лиса"?
9. Какое правило безопасности нарушил колобок, став жертвой?
10. Почему заяц в сказке "Зайкина избушка" потерял свой дом?
11. Укажите сказки, в которых героям удалось обмануть злодеев и сохранить безопасность (Мальчик-с-пальчик, Кот в сапогах, Маша и медведь, Три медведя, Три поросенка).

Игры, например "Перекресток" и "Как безопасно перейти улицу без светофора", нацелены на формирование у детей правильных дорожных навыков, а также на развитие понимания причинно-следственных связей в возникновении опасных ситуаций на дороге. Ситуационная игра "Я заблудился" помогает закрепить умение детей называть свой домашний адрес и данные ближайших родственников.

В образовательной работе по безопасности важное место занимают игры-драматизации, в основе которых лежат сюжеты известных произведений, таких как "Волк и семеро козлят", "Три поросенка", "Кошкин дом", "Колобок". Эти игры позволяют моделировать ситуации безопасного и не безопасного поведения персонажей.

Сюжетно-ролевые игры, такие как "Инспектор ГИБДД" и "Дорожно-патрульная служба", особенно привлекательны для мальчиков и эффективно знакомят их с правилами дорожного движения [5].

В игровой форме "Айболит" или "Больница" дети учатся предотвращать болезни и заботиться о собственном здоровье [4].

Через подвижные игры развиваются внимание, ловкость и скорость детей, что является ключевым для безопасного поведения на оживленных улицах.

Таким образом, исследование подтверждает, что игровая деятельность является эффективным средством для развития навыков безопасного поведения среди детей старшего дошкольного возраста. Игры, как естественная деятельность для этой возрастной группы, способствуют глубокому освоению правил безопасности через личный опыт и активное участие. Важную роль играет внимательный выбор игровых методов и материалов, направленных на развитие соответствующих компетенций и знаний.

1. Болдырева, Н. Г. Формирование навыков безопасного поведения дошкольников посредством моделирования игровых ситуаций / Н. Г. Болдырева, В. И. Чеснокова. — Текст : непосредственный // Молодой ученый. — 2016. — № 22 (126). — С. 238-240
2. Гатауллина, Р. Ф. Формирование безопасного поведения дошкольников в процессе игровой деятельности / Р. Ф. Гатауллина, Л. В. Березкина // Социально-экономические и гуманитарные практики инновационного развития России : Материалы Всероссийской научно-практической конференции студентов, аспирантов, учителей и ученых, Казань, 19 мая 2016 года. – Казань: Издательство "Познание", 2017. – С. 90-91
3. Гречкова, Е. В. Формирование основ безопасного поведения у детей дошкольного возраста / Е. В. Гречкова. — Текст : непосредственный // Молодой ученый. — 2023. — № 35 (482). — С. 141-146
4. Дмитриенко З.С. Основы безопасности жизнедеятельности детей дошкольного возраста. Планирование работы. Беседы. Игры. – СПб.: Детство-Пресс, 2015. – 240 с.
5. Саулина Т.Ф. Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения: Для занятий с детьми 3-7 лет. – М.: Мозаика-Синтез, 2015. – 112

Кохан И.Н., Тронина Т.К.**О мотивации к изучению японского языка***Дальневосточный федеральный университет
(Россия, Владивосток)*

doi: 10.18411/trnio-03-2024-39

Аннотация

Мотивация – один из важнейших предикторов успеваемости изучающего иностранный язык. В данной статье рассматривается понятие «мотивация» и её типологии, применимые к изучению иностранного языка. Дан краткий анализ исследований, связанных с мотивацией к изучению японского языка, проведенных в последние годы.

Ключевые слова: обучение иностранному языку, обучение японскому языку, мотивация к изучению иностранного языка, интегративная мотивация, инструментальная мотивация, внешняя мотивация, внутренняя мотивация, учебная мотивация, учебный мотив.

Abstract

Motivation is one of the most important predictors of a foreign language learner's performance. This article discusses the concept of "motivation" and its typologies applicable to foreign language learning. Brief analysis of studies related to motivation in Japanese language learning conducted in recent years are presented.

Keywords: foreign language learning, japanese language learning, foreign language learning motivation, integrative motivation, instrumental motivation, intrinsic motivation, extrinsic motivation, learning motivation, learning motive.

На начальном этапе изучения иностранного языка обучающийся обладает высокой мотивацией, но часто, столкнувшись с какой-то проблемой, бросает обучение на полпути. Для того, чтобы это не произошло, квалифицированному педагогу необходимо учитывать и поддерживать мотивацию обучающихся, а если она отсутствует или была по какой-то причине утрачена – быть способным сформировать ее. Чтобы эффективно управлять мотивацией ученика, необходимо знать, что представляет понятие «мотивация», какие ее виды существуют, как можно на них воздействовать и как можно отследить изменение мотивации обучающегося.

Мотивация как феномен интересует исследователей с давних пор, но особенно активное изучение данной темы началось в XIX-XX веках. Сам термин «мотивация» впервые употребил немецкий философ А. Шопенгауэр в труде «О четверояком корне закона достаточного основания» (1813), в котором определил мотивацию как «причинность, видимую изнутри» [10]. С тех пор понятие «мотивация» интересует ученых из разных сфер науки: психологов, философов, социологов, педагогов.

Сложность и многообразие данного понятия определяют множество подходов к его трактованию. Различные определения данному термину дают А. Маслоу, Д. Браун, Р. Парсонс, С. Л. Рубинштейн, П. Я. Гальперин, А. А. Реан и многие другие. Е. П. Ильин утверждает, что глобально подходы ученых к определению мотивации можно разделить на два направления: к первому относится рассмотрение мотивации со структурных позиций, как совокупность факторов или мотивов, ко второму – рассмотрение мотивации как динамического образования, процесса [4]. Проанализировав разные подходы, И. А. Зимняя дает следующее заключение: большинством авторов мотивация понимается как «совокупность, система психологически разнородных факторов, детерминирующих поведение и деятельность человека» [3]. В данной работе мы будем придерживаться именно этого определения, так как считаем его наиболее полным и исчерпывающим.

Ю. К. Бабанский отмечает: «Любая деятельность протекает более эффективно и дает качественные результаты, если при этом у личности имеются сильные, яркие, глубокие мотивы, вызывающие желание действовать активно, с полной отдачей сил, преодолевать неизбежные

затруднения, неблагоприятные условия и другие обстоятельства, настойчиво продвигаясь к намеченной цели» [1]. Мотивация – это решающий фактор достижения успеха, в том числе в обучении.

В связи с неопределенностью исходного понятия «мотивация» ученые не пришли к общему определению термина «учебная мотивация». В самых общих чертах учебную мотивацию можно охарактеризовать как «частный вид мотивации, включенный в учебную деятельность и определяющий потребность учащегося в получении знаний» [2]. Важнейшим понятием в рамках учебной мотивации является *учебный мотив*.

По определению, предложенному А. К. Марковой, учебный мотив – это направленность ученика на различные стороны учебной деятельности [7]. А. К. Маркова разделяет учебные мотивы на две большие группы: познавательные (связанные непосредственно с содержанием учебной деятельности) и социальные (связанные с взаимодействием ученика с другими людьми в рамках образовательного процесса). Познавательные мотивы, в свою очередь, делятся на широкие познавательные мотивы (ориентация ученика на овладение новыми знаниями), учебно-познавательные мотивы (ориентация ученика на усвоение способов добывания знаний) и мотивы самообразования (ориентация на развитие самостоятельных навыков добывания знаний). Социальные мотивы подразделяются на широкие социальные мотивы (ориентация на приобретение знаний с целью быть полезным обществу) и узкие социальные мотивы (приобретение знаний с целями, тем или иным образом связанными с ближайшим окружением ученика) [7].

Выделяют множество типологий мотивации, ниже опишем наиболее актуальные, на наш взгляд, с точки зрения преподавателя иностранного языка.

Одной из самых общих типологий мотивации, которая может быть применима к изучению иностранного языка, является разделение ее на положительную (основывается на положительных стимулах и приносит положительные эмоциональные переживания) и отрицательную (основывается на отрицательных стимулах и приносит отрицательные эмоциональные переживания) [4]. В случае изучения языка к положительным стимулам можно отнести установку вроде «я смогу смотреть фильмы в оригинале», «я заведу новых друзей по интересам»; к отрицательным – «я получу плохую оценку», «я упаду в глазах сверстников» и др.

Еще одна классификация, часто применяемая при исследовании учебной мотивации, – это деление мотивации на внутреннюю (интринсивную) и внешнюю (экстринсивную). Внешняя мотивация связана с внешними мотивами: мотив долга, обязанности, мотив оценки, личного благополучия, отсутствие желания учиться. Внутренние мотивы связаны с содержанием обучения: мотивы познавательной деятельности, интереса к содержанию обучения (познавательные мотивы), мотивы овладения общими способами действий, выявление причинно-следственных связей в изучаемом учебном материале (учебно-познавательные мотивы) [5].

Похожую типологию, но применимую уже непосредственно к изучению иностранного языка, представляют зарубежные ученые Гарднер и Ламберт. Они впервые ввели разделение мотивации на интегративную и инструментальную. Интегративная мотивация представляет собой желание стать частью иноязычной культуры и включает в себя познавательный, социально-коммуникативный мотивы и мотив, связанный с «я». Она поддерживает в обучающемся интерес к изучению культуры, традиций страны изучаемого языка, формирует толерантность. Инструментальная мотивация предполагает использование иностранного языка в качестве «инструмента» для достижения какой-либо цели (например, для сдачи экзаменов, для получения продвижения по службе, для переезда в другую страну и т. п.). Этот вид мотивации при этом не способствует положительному отношению к стране и культуре изучаемого языка, не развивает в обучающемся толерантность [8].

Вышеперечисленные типологии часто используются учеными и педагогами для исследования мотивации к изучению иностранного языка, причем наибольшим успехом пользуется типология Р. Гарднера: свою типологию автор дополняет опросником,

позволяющим оценить интегративность/инструментальность мотивации учеников (Attitude/Motivation Test Battery, АМТВ). Исследования с применением данных типологий уже проведены в рамках изучения мотивации к изучению многих языков мира: английского, французского, испанского, итальянского, русского и др.

В отличие от европейских языков, восточные языки (в том числе японский) открылись широкой публике относительно недавно. Тем не менее, в мире в целом и в российском обществе в частности стремительно растет интерес к изучению японского языка. По сообщениям крупнейшей сети магазинов литературы в России «Читай город – Буквоед», в 2023 году продажи учебников по восточным языкам обошли некоторые европейские. Так, японский язык обошел французский, оказавшись на 6-ом месте в продажах среди учебников по всем иностранным языкам (несмотря на то, что в принципе объем продаж учебников японского языка снизился по сравнению с предыдущим годом [9]).

Преподаватели японского языка во всем мире находятся в поиске ответа на вопрос, с чем связана возрастающая популярность японского языка и как поддержать первоначальный интерес и мотивацию к изучению этого языка у своих учеников. Ниже приводим результаты нескольких исследований, связанных с мотивацией к изучению японского языка, проведенных в последние годы.

В 2017 году на базе Московского городского педагогического университета было проведено анкетирование студентов 1-4 курсов направлений «Лингвистика» и «Востоковедение и африканистика» с целью выявления личностных мотивов изучения японского языка [6]. Анкета была разделена на две части: в первой студентам предлагалось ответить на вопрос «Что мотивирует лично Вас изучать японский язык?», во второй – на вопрос «Что Вас мотивирует в процессе изучения японского языка?» (на оба вопроса были представлены заранее подготовленные варианты ответов). В исследовании приняло участие 55 человек.

По результатам опроса было выявлено, что наибольший интерес для обучающихся представляет традиционная и современная культура Японии и непосредственно сам язык, наименьший – к политике и экономике Японии. Довольно сильным оказался интерес к образу жизни японцев, однако при этом желание жить в этой стране остается довольно слабым. Наиболее стабильным среди всех курсов оказалось желание связать свою будущую профессиональную деятельность с японским языком.

В рамках учебного процесса наиболее важными аспектами испытуемым показались личностные качества преподавателя (а именно пунктуальность, ответственность и чувство юмора) и подход преподавателя к подаче материала. Из форм и методов обучения наибольший процент набрали «индивидуальная работа», «использование графических и изобразительных материалов» (в особенности среди студентов 4-ого курса) и «игровые формы проведения занятий». Наименьший процент набрал пункт «строгий контроль учебной деятельности».

В том же году в Новой Зеландии было проведено исследование, в рамках которого учащимся было предложено ответить на открытые вопросы относительно их мотивации к изучению японского языка [12]. В анкетировании приняло участие 16 человек среднего и продвинутого уровней изучения языка. У всех обучающихся были разные основные специальности (компьютерные науки, физиология, психология, лингвистика и др.).

Само анкетирование состояло из трех частей. В первой студентам было предложено ответить на вопросы, связанные с их исходной мотивацией к изучению японского языка: каковы причины, цели и планы относительно языка. Во второй части необходимо было ответить на вопросы, связанные с текущей мотивацией. В третьей части анкетирования студентам предлагалось дать оценку своим ощущениям, усилиям по прошествии семестра, а также ответить на вопрос, занимались ли они какой-либо внеучебной деятельностью, связанной с японским языком, и насколько для них важна подобная деятельность.

Результаты анкетирования показали, что первоначальный интерес к изучению языка у большинства студентов (13 из 16) был обусловлен интегративными причинами (интерес к культуре и интерес к самому языку). Все студенты, за исключением одного, высказали желание в будущем либо жить в Японии, либо какое-то время работать в этой стране, причем

большинство из них (6 человек) рассматривало возможность работать в Японии в качестве преподавателя английского языка. Более половины опрошенных (9 человек) заявили, что их любовь к Японии и к японскому языку мотивирует их в процессе обучения, так как они «изучают то, что им нравится». Примечательно, что почти все студенты (15 из 16) занимались деятельностью, связанной с японским языком, и во внеучебное время. К такой деятельности относились: прослушивание японской музыки, просмотр видеоконтента на японском языке (аниме, дорама, фильмы), общение с носителями языка. Хотя студенты и рассказали, что занимались этим в основном ради удовольствия, большинство (13) отметили, что подобная деятельность оказалась полезной и в качестве средства обучения.

В 2000-2002 гг. на базе трех австралийских и одного американского университета было проведено на данный момент самое крупное исследование мотивации к изучению японского языка (выборка составила 1277 человек) [11]. Исследование было проведено на основе опросника Р. Гарднера по определению уровня интегративной и инструментальной мотивации изучающих иностранных язык и адаптировано под японский язык. Финальный опросник состоял из 49 утверждений, каждое из которых испытуемым предлагалось оценить по 5-тибалльной шкале.

Целью исследования было ответить на следующие вопросы: 1) Снижается или повышается мотивация в рамках академического года? 2) На каких курсах (старших или младших) обучающиеся более мотивированы? 3) Какой фактор лучше всего определяет дальнейший успех в обучении? 4) Что больше влияет на успех в обучении иностранного языка: интегративность или инструментальность мотивации? 5) Каковы различия в уровне мотивации в четырех университетах, расположенных в разных регионах?

Исследование показало, что мотивация существенно не меняется в течение учебного года, но варьируется между разными курсами и университетами. Было также выявлено, что среди обучающихся 3-го курса наблюдается повышенная тревожность, которая снижается к 4-ому курсу; авторы связывают это с преодолением сложного этапа в обучении. Было определено, что лучшими предикторами успеха в обучении являются тревога и позитивная мотивация. Авторам не удалось однозначно ответить на вопрос, какой из видов мотивации (интегративная или инструментальная) больше влияет на успех в обучении. Интересным результатом стало выявление контраста между престижными традиционными образовательными учреждениями, находящимися в крупных городах, и новыми образовательными учреждениями в небольших городах, что позволяет предположить, что местная академическая среда может иметь большее влияние на мотивацию студентов, чем страна, в которой находится университет.

Два из трех описанных исследований подтверждают тезис, что одним из ведущих интересов обучающихся является культура Японии (современная и традиционная), т. е. желание изучать язык обусловлено интегративными причинами. При этом в этих же двух исследованиях студенты высказали желание тем или иным образом связать свою карьеру с японским языком; этот факт является уже проявлением интегративной мотивации обучающихся. В рамках исследования, объектом которого была мотивация студентов из США и Австралии, не удалось определить, какой именно из этих двух видов мотивации лучше определяет дальнейший успех в обучении.

Дихотомия интегративности и инструментальности в изучении иностранного языка на данный момент является предметом обсуждения в научном сообществе. Определение доминирующего вида мотивации играет важную роль для определения стратегий обучения, что является актуальным направлением деятельности всех педагогов иностранных языков, в том числе и японского. Исходя из противоречивых результатов исследований последних лет можно сделать вывод, что необходимы дальнейшие исследования для того, чтобы выяснить, какой из этих видов мотивации больше влияет на успеваемость студента.

2. Зенкова, Л. А. Учебная мотивация: исторические подходы к пониманию феномена и современное состояние проблемы // Мир науки, культуры, образования, 2017. № 4 (65). С. 115.
3. Зимняя, И. А. Педагогическая психология. Учебник для вузов. Изд. второе, доп., испр. и перераб. М.: Издательская корпорация «Логос», 2007. С. 101.
4. Ильин, Е. П. Мотивация и мотивы. СПб.: Питер, 2002. С. 65.
5. Карпова, М. В. Мотивация в процессе обучения иностранному языку // Альманах современной науки и образования, 2011. № 4 (47). С. 134.
6. Коваленко, А. С. Изменение мотивации в процессе изучения японского языка в вузе // Японский язык в вузе, 2018. № 17. С. 100-107.
7. Маркова, А. К. Формирование мотивации учения в школьном возрасте. М.: Просвещение, 1983. С. 55.
8. Седова, Е. А. Исследования интегративной и инструментальной мотивации обучения иностранному языку в психолого-педагогической литературе // Актуальные проблемы гуманитарных и естественных наук, 2013. № 5. С. 418.
9. Учебники по китайскому и корейскому обошли по популярности немецкий // РБК. URL: https://www.rbc.ru/technology_and_media/04/11/2023/6544df249a794759e9c21628 (дата обращения: 12.01.2024)
10. Шопенгауэр, А. Собрание сочинений: В 6 т. Т. 3: Малые философские сочинения / Пер. с нем.; Общ. ред. и сост. А. Чанышева. М: ТЕРРА—Книжный клуб; Республика, 2001. С. 108.
11. Kato F., Yasumoto S., Van Aacken S. A comparative study: Motivation of learners of Japanese // Electronic Journal of Foreign Language Teaching, 2007. № 1. P. 41-57.
12. Ryoko de Burgh-Hirabe. Motivation to learn Japanese as a foreign language in an English-speaking country: An exploratory case study in New Zealand // System, 2019. №80. P. 95-106.

Крикунов Г.А.

Совершенствование комплекса мышечных ощущений в спорте

*Петрозаводский государственный университет
(Россия, Петрозаводск)*

doi: 10.18411/trnio-03-2024-40

Аннотация

Практика показывает, что приобретение спортсменами специфического чувства (так называемого) «чувства снаряда», «чувства ритма», так же как «чувства воды» пловцами и «чувства темпа» бегунами, имеет большое значение для совершенствования техники метания молота, особенно в период непосредственной подготовки к соревнованиям. В статье представлены методические приёмы совершенствования комплекса мышечных ощущений, сопровождающих метание, которые могут быть использованы для повышения эффективности учебно-тренировочного процесса метателей молота и как результат улучшение соревновательных показателей.

Ключевые слова: бросок, метание молота, методика тренировки, мышечное чувство, результат, спорт, спортсмен.

Abstract

Practice shows that the acquisition by athletes of a specific sense of (the so-called) "projectile sense", "sense of rhythm", as well as the "sense of water" by swimmers and the "sense of pace" by runners, is of great importance for improving hammer throwing techniques, especially during the period of direct preparation for competitions. The article presents methodological techniques for improving the complex of muscular sensations accompanying throwing, which can be used to increase the effectiveness of the educational and training process of hammer throwers and, as a result, improve competitive performance.

Keywords: throwing, hammer throwing, training technique, muscle feeling, result, sport, athlete.

Тонкий комплекс мышечных ощущений возникает в процессе тренировки и особенно ярко проявляется в период приобретения метателями спортивной формы, о чем говорят субъективные ощущения ведущих спортсменов. Ведущими спортсменами было отмечено, что

выполнение соревновательного действия производится особенно уверенно тогда, когда во всех фазах броска «чувствуется» снаряд [2].

Известно, что характер и количество информации определяют степень совершенства двигательной деятельности спортсмена [3]. Следовательно, «тёмное» мышечное чувство может быть более эффективно использовано при формировании движения, если его сочетать в виде условно-рефлекторной связи с хорошо осознаваемыми зрительными, слуховыми и речевыми ощущениями. Это особенно необходимо спортсмену при выполнении такого технически сложного упражнения, как метание молота, сложность которого заключается в сочетании вращательного движения с поступательным, в развитии больших усилий, действующих в разных фазах броска в различных направлениях, в значительной скорости движений, а также в ограниченности места для выполнения метания [4].

Основываясь на вышесказанном и придавая значение той роли, какую играет мышечное чувство при достижении высоких результатов в спорте, и в частности при метании молота, были найдены способы определения и методы совершенствования комплекса мышечных ощущений, сопровождающих метание. Для этого могут использоваться следующие методические приемы [1]:

Метание по заданию

В тренировке метателю предлагается выполнить шесть бросков. Результаты, которые должны показать спортсмен, задавались по принципу контраста, то есть метатель должен выполнить первый бросок далекий (околопредельно по дальности), второй — значительно ближе, а третий — средней дальности. Метатель, выполнив бросок сразу после финального движения (когда молот был еще в полете), называет результат, основываясь только на нервно-мышечных ощущениях. Затем производится замер результата. Определив разницу между показателями: а) полученными по мышечным ощущениям и истинным результатам — П1; б) полученными по мышечным ощущениям и заданными результатами — П2 и в) заданными и истинными результатами — П3, — находятся П1П2 и П3 показатели точности мышечных ощущений. Чем меньше эти показатели, тем лучше развито у метателя мышечное чувство. Для примера приводим серию метаний по заданию (табл. 1). Этот способ может использоваться как для определения мышечного чувства у метателей, так и для его совершенствования.

Таблица 1

Серия метаний по заданию.

Броски	Задание	Результат, определённый метателем	Показанный результат
1-й бросок	50	45	43
2-й бросок	36	35	38
3-й бросок	44	40	41
4-й бросок	44	43	45
5-й бросок	50	48	49
6-й бросок	35	30,5	34
П1 - 2,25		П2 - 2,91	
		П3 - 2,5	

Динамометрический способ

Для определения мышечного чувства можно применять также динамометрический способ, который дает возможность осуществлять контроль и за тренированностью спортсмена. Спортсмен выполняет тягу на приборе конструкции Абалакова максимальным усилием при измерении становой силы. Затем спортсмен должен выполнить то же движение:

- а) с открытыми глазами;
- б) с закрытыми глазами;
- в) после 10 вращений, за 10 секунд выполненных переступанием в круге (диаметр 75 см.) в положении, близком к исходному положению при метании.

Причем он должен выполнить упражнение строго в 1/2 силы. Путем простого математического расчета выводится разница (в %) между половиной максимального усилия и усилиями, показанными с открытыми и закрытыми глазами и после вращений. Например,

исследователь О. Коллодий определил при помощи этого способа показатель мышечного чувства у 125 человек различной подготовленности (табл. 2) и были найдены показатели отклонения в мышечных ощущениях. Половина станового усилия принята за 100 %.

Таблица 2

Показатели отклонения в мышечных ощущениях.

Группы метателей	½ усилия	а	б	в
Мастера спорта и спортсмены 1 разряда, не совершенствующие мышечное чувство	100 %	110	114	116
Спортсмены 1 и 2 разряда, специально совершенствующие мышечное чувство		112	98	94
Спортсмены 2 разряда, не совершенствующие мышечное чувство		114	116	119
Новички		121	121	144
Незанимающиеся		130	138	175

Лучшие показатели дифференцирования усилий — у метателей 2-й группы, специально совершенствовавших мышечное чувство (среднее отклонение от задания — 6,6 %). Несколько хуже обстоит дело у метателей 1-й и 3-й групп, специально не совершенствовавших мышечное чувство (13,3 и 16,3 %), у новичков — 28,6 % и у незанимающихся — 47,6 %. При этом особенно хорошо видна большая разница в мышечных ощущениях у новичков и у незанимающихся в результате раздражения вестибулярного анализатора. Если у представителей первых трех групп после вращений изменения в мышечных ощущениях незначительные, то у представителей 4 и 5 групп они значительно больше. Эти данные лишней раз указывают на важность специальной тренировки вестибулярного аппарата в сочетании с совершенствованием мышечного чувства с самого начала процесса обучения метанию молота, так как изменения в мышечных ощущениях под воздействием вращения могут привести к нарушениям ритма метания, пространственной ориентации и отсюда к ухудшению спортивного результата. Развитие мышечного чувства метателей можно расценивать как удовлетворительное, если среднее отклонение в данном упражнении от задания у них не превышает 15%.

Метание с заданным временем поворотов

Метатель выполняет броски, а тренер засекает время выполнения поворотов и сообщает его метателю. Затем спортсмену предлагается выполнить броски быстрее или медленнее. Так, например, метатель выполнил 4 броска со следующими показателями времени (в секундах) — 1,8; 1,9; 1,8; 2,0. После этого он должен выполнить метание по заданию сначала за 1,7, потом за 2,2 и так далее. В заключение метатель совершает броски без задания, но при этом он должен самостоятельно определить время выполнения поворотов. Такое умение ориентироваться во времени позволяет метателю совершенствовать ритм и находить оптимальную скорость метания.

Метание под счёт

Тренер задает нужный ритм под счет «ра-а-аз... д-в-а... три» или «Т-а-а-а... т-а-а... та». Затем предлагает метателю повторить вслух этот ритм и выполнить бросок под такой счет. Этот метод применяется для совершенствования ритма метания, когда у спортсменов отсутствует плавное нарастание скорости от поворота к повороту, а также при слишком малом ее приросте и раннем начале финального движения.

Метание с закрытыми глазами

Метатель, приняв исходное положение для метания, должен закрыть глаза, выполнить бросок, определить дальность его и направление полета снаряда на основании мышечных ощущений. После чего он сравнивает результаты метания со своими ощущениями. Этот метод особенно часто применяется с теми метателями, которые не умеют метать «на технику», а в течение всей тренировки стремятся добиваться лишь предельных результатов. Подобные

методы совершенствования мышечного чувства можно использовать на тренировочных занятиях как в условиях зала, так и на воздухе. Можно их применять в подготовительном периоде тренировки, и особенно в период непосредственной подготовки к соревнованиям. Нужно отметить, что наряду с другими сторонами тренировочного процесса специальная тренировка мышечных усилий, как составная часть специальной подготовки, способствует более быстрому становлению техники, силовой и временной структуры ритма, высокой координации движений, более быстрому приобретению «чувства снаряда».

1. Коллодий, О. Совершенствование мышечного чувства / О. Коллодий // Легкая атлетика - 1968. - №8. - С.13.
2. Корнев, С.В. Пути повышения эффективности тренировочного процесса / С.В. Корнев // E-Scio. - Саранск, 2022. - №7. - С.125-129.
3. Крикунов, Г.А. Пути совершенствования спортивного мастерства / Г.А. Крикунов // Вопросы педагогики - 2022. - №1. - С.151-154.
4. Романюк, В.А. Специальные упражнения в лёгкой атлетике / В.А. Романюк // E-Scio. - Саранск, 2023. - №1. - С.27-31
5. List of information sources
6. Collodius, O. Improvement of the muscular sense / O. Collodius // Athletics - 1968. - № 8. - S. 13
7. Kornev, S.V. Ways to increase the effectiveness of the training process / S.V. Kornev // EScio. - Saransk, 2022. - № 7. - S.125-129
8. Krikunov, G.A. Ways of improving sports skills / G.A. Krikunov // Questions of pedagogy - 2022. - № 1. - S. 151-154.
9. Romanyuk, V.A. Special exercises in athletics / V.A. Romanyuk // EScio. - Saransk, 2023. - № 1. - S. 27-31

Кубанова М.Я.¹, Амирокова Л.А.²

Роль рейтингового контроля в укреплении учебного коллектива обучающихся СПО

¹*Северо-Кавказская государственная академия
(Россия, Черкесск)*

²*Ставропольский филиал РАНХиГС
(Россия, Ставрополь)*

doi: 10.18411/trnio-03-2024-41

Аннотация

В статье рассматриваются вопросы взаимопомощи, стимулирующей заинтересованности в оказании помощи друг другу обучающихся СПО. Даны рекомендации по ускорению становления и развития коллектива учебной группы, что в будущем будет способствовать повышению эффективности формирования у всех обучающихся необходимых компетенций.

Ключевые слова: профессиональные компетенции, рейтинговый контроль, профессиональное мастерство, обучающийся-наставник, взаимопомощь.

Abstract

The article discusses the issues of mutual assistance, stimulating the interest of students in helping each other. Recommendations are given to accelerate the formation and development of the team of the study group, which in the future will contribute to improving the effectiveness of the formation of necessary competencies for all students.

Keywords: professional competencies, rating control, professional skills, student-mentor, mutual assistance.

Общепризнана высокая продуктивность деятельности людей в коллективе, объединённом общими стремлениями, каждый член которого осознает, что итоговый результат зависит от эффективности действий, как его, так и каждого из других людей, входящих в коллектив. Это создаёт заинтересованность всех не только в результате собственной

деятельности, но и вызывает необходимость во взаимопомощи своим коллегам, ответственность за них. Такие коллективы демонстрируют свою высокую эффективность в любой сфере деятельности, в том числе, и в образовании. Как правило, коллективы, основанные и мотивированные совместной профессиональной работой, целенаправленны и не требуют значительных усилий в их формировании.

Общие стремления создания школьных референтных групп формируют учителя, поддерживаемые стараниями заинтересованных родителей. Но формирование коллективов обучающихся образовательных организаций среднего профессионального образования (далее-СПО) иногда вызывает значительные трудности.

Есть определенные сложности в становлении и развитии таких коллективов, и они во многом связаны, по-видимому, с тем, что мотивы поступления молодых людей в образовательные организации СПО могут существенно различаться. Например, это может быть осознанное желание ускоренного освоения профессиональных компетенций, связанное с необходимостью улучшения сложного материального положения семьи; недостаточное освоение программ основного общего образования, препятствующее продолжению обучения в школе и т.д. В этих условиях среди обучающихся СПО существенно различается уровень стремления к освоению компетенций, необходимых для присвоения им планируемой квалификации в будущей специальности. Тогда личная заинтересованность в достижении цели, которая для обучающихся должна быть общей, объединяющей проявляется по-разному: одни стремятся к освоению требуемых компетенций, другие в этом не заинтересованы, третьи – занимают промежуточную позицию. Происходит расслоение учебной группы, которое не только сдерживает формирование необходимых компетенций у мотивированных обучающихся, но и оказывает развращающее действие на обучающихся со средней и слабой мотивацией, особенно в условиях активного противодействия немотивированных обучающихся. Для преодоления этого необходимо, по-видимому, не только применение административных мер, но и активизация взаимопомощи обучающихся, создающей и развивающей взаимозависимые отношения их ответственности. Рассмотрим возможности использования для этого рейтингового контроля.

В настоящее время общая тенденция в современной жизни, в том числе, в образовании, направлена на формирование успешного индивидуума, и это создает определенные особенности. С одной стороны, такая позиция стимулирует формирование чувства успешности самого человека, с другой – может подавлять у него чувство необходимости оказания помощи другим. Действительно, успешность всегда определяют в сравнении с положением других, на фоне которых эта успешность проявляется. Собственное достижение может стимулировать развитие человека, обеспечивая его приоритетность, но может и вызвать невольное желание сохранения негативного фона, позволяющего отменить его успешность. Например, у обучающихся в учебном коллективе нет стимулирующей заинтересованности в оказании помощи коллегам, которая позволила бы улучшить их знания: тогда и самому придётся прикладывать дополнительные усилия, чтобы показать своё превосходство; значительно проще сохранить негативный фон, выгодно оттеняющий своё, пусть даже небольшое, но преимущество. Такое положение препятствует формированию коллектива, как группы поддерживающих друг друга людей, заинтересованных во всестороннем развитии коллег.

В то же время в образовательных организациях различного уровня образования всё большее развитие получает рейтинговая система контроля и оценки достижений обучающихся, которая, как правило, учитывает их учебные и другие индивидуальные результаты в различных видах деятельности (спортивные достижения, помощь обучающегося в проведении различных мероприятий в учебном заведении и т. д.). В этих условиях обучающегося поощряют, а значит, заинтересовывают только в достижении индивидуальных результатов, а необходимость оказания помощи другим обучающимся группы может быть им осознана и выполнена лишь на основании его моральных качеств. Естественно, что не все к этому готовы, тем более, что эта помощь требует определённых усилий и затрат времени, а, например, существующие межличностные отношения обучающихся не вызывают такого желания. Поэтому,

целесообразно в рейтинговой системе предусмотреть соответствующие поощрительные меры, позволяющие первоначально преодолеть возможное нежелание в оказании помощи, а в дальнейшем стимулировать и укреплять взаимопомощь, а значит, способствовать развитию коллектива.

Кроме того, если бы система рейтинга обучающегося предусматривала его повышение за оказание помощи своим коллегам при освоении ими учебных дисциплин, то это помогло бы повысить уровень подготовки не только отстающих обучающихся, но и самих сравнительно успешных обучающихся, выполняющих в данном случае наставничество.

Как известно, индикаторы достижений укрепляются и развиваются в процессе их передачи. Например, при заинтересованном пояснении обучающемуся основных положений любой теории самому наставнику приходится придумывать понятные им обоим аналогии, как правило, из обыденной жизни, хорошо известные обоим. Тогда для правильного подбора таких иллюстраций необходимо собственное верное и глубокое осознание происходящих и объясняемых процессов, а значит, собственное совершенствование знаний.

Аналогичное положение возникает при помощи в освоении индикаторов достижений: при их разъяснениях, как правило, возникают ситуации, не создававшиеся ранее, из которых помогающий в усвоении наставник должен отыскать объективный выход, а значит, усовершенствовать собственные достижения. Кроме того, попытка помощи в освоении основных положений профессионального мастерства человеком, близким по возрасту к обучающемуся, часто более продуктивна, так как оба они применяют понятные обоим термины и аналогии. При таком общении в значительно меньшей мере может возникнуть страх показать собственную невосприимчивость к объяснениям, что иногда не позволяет обучающемуся задать уточняющие и разъясняющие вопросы преподавателю. Следовательно, непосредственное общение близких по возрасту и социальному положению людей упростит это общение, а значит, может повысить эффективность формирования требуемых компетенций.

Однако, естественно, должен быть поощрён не сам процесс попытки оказания помощи, а достигнутый результат, поэтому целесообразно предусмотреть повышение рейтинговых баллов помогающему только при успешной демонстрации полноценного освоения обучающимся требуемых компетенций. В рассматриваемой ситуации у преподавателя появляется возможность дополнительного контроля над результатом освоения учебной программы обучающимся – наставником, потому что негативный результат помощи может быть следствием и недостаточной подготовленности самого наставника. В этом случае преподаватель сможет оказать помощь в освоении материала обоим обучающимся, и это дополнительно повышает объективность целесообразности развития взаимопомощи обучающихся в обучении, как помогающему выявить и исправить пробелы в освоении образовательной программы, незамеченные ранее.

Конечно, выполнение такого наставничества будет кратковременным и ситуативнообоснованным, при этом решающим фактором в выборе наставника следует признать его собственную подготовленность в разъясняемом материале. Например, можно предложить обучающемуся, продемонстрировавшему свое хорошее освоение материала лабораторной работы, помочь в формировании требуемых компетенций обучающемуся, испытывающему в этом затруднения, поощрив его усилия добавлением рейтинговых баллов.

Таким образом, введение продуктивности оказания взаимопомощи обучающихся при освоении ими учебного материала в критериальную базу рейтингового контроля позволит повысить эффективность формирования необходимых компетенций обоим обучающимся: как осваивающему материал, так и его наставнику. Это будет не только стимулировать обучающихся для оказания помощи отстающим, но и развивать у них взаимозависимые отношения ответственности, а значит, укреплять взаимоотношения обучающихся в группе, их заинтересованность в успехах других. Такие меры приведут к ускорению становления и

развития коллектива учебной группы, который, несомненно, будет способствовать повышению эффективности формирования у всех обучающихся необходимых компетенций.

1. Малышева Т.В. Практика внедрения балльно-рейтинговой системы оценивания результатов обучения студентов ССУЗ // Актуальные вопросы современной педагогики : материалы IV Международной научной конференции. Уфа, 2013.
2. Сосонко В.Е., Курябова Г.А. Рейтинговая система контроля знаний. Пути разработки и внедрения // Среднее профессиональное образование, 1996.
3. Беспалько В. П. Педагогика и прогрессивные технологии обучения. — М.: 2006
4. Сазонов, Б. А. Балльно-рейтинговые системы оценивания знаний и обеспечение качества учебного процесса // Высшее образование в России. — 2012. — № 6
5. Колесникова Н.Н. Рейтинговая система оценки учебных достижений студентов колледжа как фактор повышения качества образования // Международный журнал прикладных и фундаментальных исследований. – 2014. – № 11-1.

Кубанова М.Я.^{1, 2}, Меремшаова А.А.¹, Пименова О.В.²

Роль классного руководителя в воспитательном процессе обучающихся СПО

¹Северо-Кавказская государственная академия
(Россия, Черкесск)

²Ставропольский филиал РАНХиГС
(Россия, Ставрополь)

doi: 10.18411/trnio-03-2024-42

Аннотация

В статье делается акцент на умение классного руководителя группы разбираться в своих воспитанниках, верно оценивать их поступки, способность правильно откликаться на их поведение, выбирать эффективную систему методов воспитания, что являются основными показателями профессионализма классного руководителя в СПО. На сегодняшний день в СПО вся воспитательная работа на классном руководителе, который еще должен выполнять работу преподавателя. Современный преподаватель-воспитатель должен выработать определенную позицию, веру, убежденность, без которой воспитывать обучающихся практически невозможно.

Ключевые слова: социум, нравственные позиции, психология, классный руководитель, самоутверждение в жизни, гуманизм, нравственный образ жизни.

Abstract

The article focuses on the ability of the class leader of the group to understand his pupils, correctly assess their actions, the ability to respond correctly to their behavior, choose an effective system of educational methods, which are the main indicators of the professionalism of the class teacher in the vocational school. To date, all educational work in the vocational school is carried out by the class teacher, who still has to do the work of a teacher. A modern teacher-educator must develop a certain position, faith, conviction, without which it is almost impossible to educate students.

Keywords: society, moral positions, psychology, homeroom teacher, self-affirmation in life, humanism, moral lifestyle.

Жизнь стремительно меняется. И не нужно никому доказывать, что новые социокультурные условия, складывающиеся в стране, предполагают новые подходы к педагогическим проблемам, существующим сегодня. Противоречивость и многоплановость жизни негативно сказались на воспитании молодежи. Моральная нерешительность, свойственная современному социуму, особенно болезненно отражаются в молодежной среде, где представления о нравственных нормах и ценностях так зыбки и хрупки, что легко разбиваются в прах при малейшем соприкосновении с реальной жизнью, которая, к огромному

сожалению, изобилует примерами жестокости, несправедливости и лжи. Молодые люди зачастую мало активны, ленивы, инфантильны, некоторые даже склонны к потребительству, алкоголизму, наркомании, преступности. Они хорошо усвоили, что их в любом случае выпустят из школы, поступившим в образовательные организации среднего профессионального образования (далее- СПО) выдадут дипломы.

Как же взрослый человек-преподаватель, устоявшийся во взглядах на жизнь, призванный своим профессиональным долгом не только давать знания своим подопечным, но и воздействовать на их нравственные позиции, может помочь молодым людям обрести себя, не потеряться в бушующем океане человеческих страстей? Все, казалось бы, просто и примитивно: самому никогда не терять человеческого достоинства, являясь тем самым примером для них. Но это в том случае, когда преподаватель является несомненным лидером. А когда всепоглощающие взгляды обращены в сторону неформального взрослого лидера «с улицы», что тогда? Где тот ключ, которым можно открыть дверь в мир молодого человека, чтобы стать в нем своим? Эта сложная задача ложится на плечи классного руководителя (тьютера). Творческое отношение к своей работе, к воспитанию молодых людей (тинэйджеров), знание психологии, умение создать коллектив, направить его на достижение поставленных целей с учетом интересов и запросов обучающихся – вот далеко не полный перечень проблем, которые нужно решать классному руководителю.

Имея опыт работы в образовательных организациях разного уровня, с уверенностью можем сказать, что в СПО – самая благодатная среда для работы классного руководителя. Объективными предпосылками служит возраст студентов (15-16 лет), когда идет становление личности, пробуждение амбиций. И здесь классному руководителю необходимо проявить четкость, целеустремленность, настойчивость, требовательность в сочетании с доброжелательностью. Нужно постоянно искать новые формы работы, уметь увлечь молодежь интересной идеей и помнить о главном в педагогической работе: не каждый обучающийся обязан быть отличником, но каждый обучающийся должен оставаться человеком. «Перед великим умом склоняю голову, перед великим сердцем становлюсь на колени», – говорил Гёте.

Сегодня воспитанный человек должен не только подчиняться законам общества, правилам и нормам человеческого общежития, но и обязан быть профессионалом. Ведь воспитание – это педагогически управляемая жизнедеятельность человека с целью создания им фундамента своей будущей жизни и выработки качеств, необходимых обществу и самому человеку. Поэтому педагогический коллектив СПО обязан в качестве ориентира выбрать модель воспитывающего образования. Но воспитывать «вообще», на наш взгляд, невозможно. В связи с этим коллективу необходимо выбрать одно направление воспитания, но его содержание должно пронизывать всю образовательную, обучающую деятельность образовательных организациях.

С учетом выше сказанного можно сформулировать определения понятий наиболее часто рассматриваемых направлений воспитания: нравственное, религиозное, патриотическое, трудовое, правовое, половое, физическое и гигиеническое, эстетическое, экономическое, экологическое, умственное.

Первоосновой воспитания сегодня, на наш взгляд, является деятельный подход к нравственному воспитанию. К передовым качествам, составляющим моральный облик человека, прежде всего, относится коллективизм. Для воспитания коллективиста классному руководителю необходимо коллективистски организовать жизнь и деятельность, учитывая психологические особенности молодых людей. Каковы эти особенности? У подростка при переходе от детства к взрослости пробуждается ряд новых потребностей, одна из самых важных из них – потребность в самоутверждении в жизни среди сверстников и взрослых. Она побуждает ребят объединяться, строить свои взаимоотношения по типу взрослых людей, соответственно, создает психологические предпосылки для организации их в коллективы.

Другим нравственным качеством является гуманизм. Гуманизм проявляется в широком спектре: доброжелательность, готовность прийти на помощь, товарищество, умение разделить чужое горе и радость, уважение к людям и т.д. Гуманизм противостоит жестокости, злу,

грубости, эгоизму и индивидуализму. Деятельный подход в воспитании гуманизма проявляется в благородных поступках по отношению к каждому, кто нуждается в помощи. «Я всегда добивался, чтобы в духовную жизнь коллектива вошел человек с его горем и радостями, чтобы забота о человеке стала самой большой потребностью воспитанников», – писал В.А. Сухомлинский.

Задача образовательной организации – дать определенный запас знаний, но прежде всего, сформировать у обучающихся стремление находиться в непрерывном диалоге с культурой, потребность в освоении новых знаний на протяжении всей жизни. Гармоничное сочетание эстетических, познавательных и нравственных качеств личности будет способствовать развитию человеческого в человеке, гуманизации образования. На наш взгляд, классному руководителю надо уметь вызвать у обучающегося ощущения нужности, незаменимости каждого. Надо помнить, что каждому нравится участвовать там, где он сможет проявить себя.

Безусловно, нравственный образ жизни многогранен, его воспитание предполагает разные направления, но это именно стороны, грани нравственного развития, нравственного воспитания, что должно непременно учитываться в работе. Например, в ходе экологического воспитания на классном часе, посвященном экологической катастрофе, обучающиеся должны проникнуться «душевную болью» за загрязнение окружающей среды, осознать, что оно причиняет ущерб здоровью людей. Но для этого нужно, чтобы обучающиеся не были равнодушны к людям, переживали за них, как за себя. Иначе все призывы, обращенные к ним, останутся пустым звуком.

Важную роль в формировании нравственной личности играют следующие качества: требовательность к себе, искренность, добросовестность, честность, принципиальность, порядочность, дружба. Разумеется, мы перечислили далеко не все моральные качества, необходимые в воспитании юной личности. Существует целая наука – этика, которая насчитывает их около ста.

Воспитание культуры поведения в колледже, общежитии, общественных местах, семье является продолжением нравственных качеств. Воспитание высоких нравственных качеств: вежливости, этикета, культуры речи, такта, скромности и т.п. – цель воспитания культуры поведения. Противоположными им являются развязность, хамство, неумение и нежелание выполнять правила поведения и даже хулиганство.

Воспитание сознательного отношения к делу, дисциплинированности, ответственности лучше всего происходит под влиянием общественного мнения в здоровом коллективе. Это стимулирует обучающихся на самовоспитание и самосовершенствование. Формы и методы нравственного воспитания многообразны – от диспута на классном часе на актуальную тему до индивидуальной беседы. Здесь важен прицел классного руководителя, необходима система отношений и действий, в результате которой возрастает воспитанность обучающихся.

Таким образом, нравственность является корневым компонентом воспитательной работы классного руководителя.

Вероятно, перечень проблем, связанных с нравственным воспитанием, которые поднимаются сегодня на поверхность общественным водоворотом, можно было бы продолжать долго. В известном смысле тема эта бесконечна, как бесконечны вопросы, связанные с развитием морали. Неисчерпаема она и потому, что динамизм общественных перемен ставит перед педагогом все новые задачи. Именно поэтому вопросы нравственного воспитания не могут решаться так, как они решались традиционно. Мы должны помочь молодому человеку войти в активную, взрослую жизнь думающим и сомневающимся во всем. Его нравственные убеждения должны быть плодом собственных размышлений и убеждений. Это гарантия их прочности. А главными помощниками классного руководителя должны стать такт, интеллект и эрудиция, а не угрозы и назидания. Сейчас, как никогда, наверное, молодому поколению нужно доброе сердце классного руководителя, нужен педагог, способный любить обучающихся, понимать их, быть отзывчивым, пусть строгим, но не мелочным, не злопамятным. В воспитании молодежи велика роль личного примера наставника. Классным руководителям во

внеклассной работе, являющейся полем педагогической деятельности, где наиболее ярко проявляется его индивидуальность и мастерство, дано, стоя у истоков молодых судеб, влиять на становление личности, формировании нравственных принципов и убеждений. Эта миссия не только благородная, но и благодарная, потому что наши обучающиеся ждут от внеклассных мероприятий, в частности, классных часов, решения сложных проблем, надо только суметь понять сомнения и тревоги подростков, проникнуться их настроением. На основании этого может осуществляться воспитывающее обучение в колледже. И получающий образование человек будет иметь черты действительно, в современном ключе, т. е. в ключе личностного самосоздания, образованного человека.

Таким образом, можно с уверенностью сказать, что сегодня в СПО вся воспитательная работа на классном руководителе, который еще должен выполнять работу преподавателя. Современный преподаватель воспитатель должен выработать определенную позицию, веру, убежденность – без этого воспитывать невозможно. Тесно работая с сегодняшними подростками, мы пришли к убеждению, что они чрезвычайно духовно бедны. В связи с этим, классным руководителям необходимо проводить глубокие беседы на равных не на бегу, и не 5-10 минут. Несомненно, это окупается, является эффективным профилактическим моментом. Итак, наш классный руководитель – универсал, специалист широкого профиля, решающий все проблемы обучающихся.

Умение разбираться в своих воспитанниках, верно оценивать их поступки, способность правильно откликаться на их поведение, выбирать эффективную систему методов воспитания – основные показатели профессионализма классного руководителя в СПО.

1. Степанов Е. Н., Лузина Л. М. Педагогу о современных подходах и концепциях воспитания. – М.: ТЦ Сфера, 2005.
2. Щуркова Е. Н. Классное руководство: Теория, методика, технология. – М.: Педагогическое общество России, 2000.
3. Мелехова В. Ю. «Классный руководитель и современный подросток», интернет-журнал «Эйдос», 2005.
4. Попова С. И. Педагогическая поддержка в работе учителя и классного руководителя / Педагогический поиск, 2005.
5. Пластун, Н. А. Роль классного руководителя в становлении и формировании учебной группы колледжа / Н. А. Пластун, С. В. Бабенко. — Текст : непосредственный // Педагогика: традиции и инновации : материалы VI Междунар. науч. конф. (г. Челябинск, февраль 2015 г.). — Челябинск : Два комсомольца, 2015.

Кузьмина И.Е.

Взаимодействие кадетских классов с организациями Санкт-Петербурга

*Санкт-Петербургская академия постдипломного педагогического образования им. К.Д. Ушинского
(Россия, Санкт-Петербург)*

doi: 10.18411/trnio-03-2024-43

Аннотация

В статье показана роль в организации социально-педагогического партнерства во взаимодействии кадетских классов с организациями Санкт-Петербурга. Даны идеи дополнительного образования и внеурочной деятельности, школы как социокультурного центра местного сообщества и их особенности, без наличия которых, ни созидательная, ни творческая активность у трех ее компонентов (дети – ученики и выпускники; учителя и администрация; инфраструктура этого учебного заведения) невозможны. Показана ее роль в создании возможностей их участия в принятии образовательных решений, формирующего инициативность, осознанность, самостоятельность и ответственность, являющегося действенным инструментом становления субъектной позиции обучающихся. Заканчивается

статья анализом понятий музейная педагогика и школьный музей как пространство взаимодействия кадетских классов с организациями Санкт-Петербурга.

Ключевые слова: социально-педагогическое партнерство, кадетские классы, дополнительное образование, внеурочная деятельность, музейная педагогика, школа как социально-педагогический партнер.

Abstract

The article presents the experience of organization of social and pedagogical partnership in the interaction of Cadett classes with organizations of St. Petersburg. The author analyses ideas of additional education and extra-class activities, school as the social and cultural center of the local community. It is impossible to do creative and cultural school activities of all its three components: children (both students and graduates), teachers and school administration, school infrastructure. The article demonstrates the school role in providing the opportunities to make educational decisions, to foster initiative, awareness, independence and responsibility. It is an effective instrument of development of a student's subjective position. The analysis of the concepts of social and pedagogical partnership, museum pedagogics and school museum conclude the article.

Keywords: social and pedagogical partnership, Cadett classes, additional education, extra-class activities, museum pedagogics, school as a social and cultural partner.

Глобальные изменения приоритетов в государственном устройстве России, потребность в придании современного характера образования в нашей стране обусловили формирование социального заказа общества на возрождение кадетского образования, ориентированного на восстановление духовных и интеллектуальных ценностей личности, подготовке к служению Родине. Кадетские общеобразовательные организации разрабатывают новое содержание образования и новые технологии обучения, целенаправленно занимаются военно-патриотическим воспитанием, создают оптимальные условия для раскрытия и развития индивидуальных особенностей каждого обучающегося, осуществляют профилизацию общего образования в старшей школе, формируют основы для подготовки несовершеннолетних граждан к служению Отечеству на гражданском и военном поприще с детства.

В новых глобальных, исторических и социальных условиях развития мировой цивилизации особую актуальность приобретает проблема формирования у детей культурно-исторической памяти и ценностных ориентаций в сфере патриотического сознания [3, 2014; 4, 2016, с.7-20; 8, 2010]. В Санкт-Петербурге очень много музеев и других достопримечательностей, которые оказывают громадную роль на формирование памяти и ценностных ориентаций учащихся [13, 2023]. Их роль нельзя недооценивать. Поэтому одна из современных проблем, оказывающая непосредственное влияние на процесс патриотического воспитания учащихся, обусловлена особенностями формирования общественного сознания основных субъектов образовательного процесса – современных детей в кадетских классах школы [4, 2016, с.7-20; 6, 2000].

В традиционной трактовке патриотизм – это любовь к Родине, к России, к своему народу, к своей малой Родине, служение Отечеству; чувство и сформировавшаяся позиция верности своей стране и солидарности с ее народом, которая включает чувство гордости за свое Отечество и активную гражданскую позицию, готовность к служению Отечеству [2, 2010, с.7; с.18]. В «Законе об образовании» говорится, что «воспитание есть деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся, << ... >> формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде [12].

Цель гражданско-патриотического воспитания – развитие в российском обществе высокой социальной активности, гражданской ответственности, духовности, становление

граждан, обладающих позитивными ценностями и качествами, способных проявить их в созидательном процессе в интересах Отечества, укрепления государства, обеспечения его жизненно важных интересов и устойчивого развития. Формирование у школьников профессионально значимых качеств, умений и готовности к их активному проявлению в различных сферах жизни общества, особенно в процессе военной и других, связанных с ней, видов государственной службы, верности конституционному и воинскому долгу в условиях мирного и военного времени, высокой ответственности и дисциплинированности [9, 2023].

К приемам гражданско-патриотического воспитания нужно отнести: изучение учащимися истории своей семьи, эмоциональность самого учителя, средства возбуждения интереса к излагаемым знаниям, определенное личностное отношение учащихся [1, 2014, с. 161-163]. Методы гражданско-патриотического воспитания связаны с созданием таких условий, как использование методов убеждения; методов организации деятельности учащихся; возрастно-оценочных методов; методов диалога и групповой работы: аналитических методов (размышление над ситуацией), синтетических методов, оценочных умений [1, 2014, с. 161-163].

Сформулированные проблемы, такие как процессы глобализации в сфере мировой экономики; переход стран от индустриальной стадии развития мировой цивилизации к информационной эпохе и «цифровому» обществу; возврат на новом витке истории к идее духовности и религиозности сознания современного человека; появление в современном мире новых идеологий, связанных с массовым распространением в общественном сознании идей насилия, экстремизма и терроризма, возникновение специфических религиозно-террористических организаций, несущих проблемы и угрозы всему миру и человечеству; признание значимости культурно-исторического, социально-психологического, ментального контекстов в анализе общественно-исторических и социально-культурных процессов являются основанием для использования дополнительных программ развития в школах с кадетскими классами [7, 2017].

Дополнительное образование детей – подвид дополнительного образования, которое направлено на формирование и развитие творческих способностей детей, удовлетворение их индивидуальных потребностей в интеллектуальном, нравственном и физическом совершенствовании, формирование культуры здорового и безопасного образа жизни, укрепление здоровья, а также на организацию их свободного времени [11, 2023].

Под внеурочной деятельностью мы понимаем образовательную деятельность, направленную на достижение планируемых результатов освоения основных образовательных программ (личностных, метапредметных и предметных), осуществляемую в формах, отличных от урочной. Внеурочная деятельность является неотъемлемой и обязательной частью основной общеобразовательной программы.

Целью внеурочной деятельности является обеспечение достижения ребенком планируемых результатов освоения основной образовательной программы за счет расширения информационной, предметной, культурной среды, в которой происходит образовательная деятельность, повышения гибкости ее организации. Внеурочная деятельность планируется и организуется с учетом индивидуальных особенностей и потребностей ребенка, запросов семьи, культурных традиций, национальных и этнокультурных особенностей региона и др.

Объединение усилий всех участников образовательного процесса в интеграции урочной и внеурочной деятельности, а также построении связей с системой дополнительного образования способствует повышению качества образования и формированию целостной картины мира учеников.

Федеральная образовательная программа предусматривает связь урочной и внеурочной деятельности и направленность учебного процесса на достижение личностных результатов освоения образовательной программы [11, 2023].

Внеурочная деятельность предполагает достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы (личностных, метапредметных и предметных) и осуществляется в формах, отличных от урочной [11, 2023]:

- 1) внеурочную деятельность по развитию личности, ее способностей, удовлетворению образовательных потребностей и интересов, самореализации обучающихся, в том числе одаренных, через организацию социальных практик (в числе волонтерство), включая общественно полезную профессиональные пробы, развитие глобальных компетенций, формирование предпринимательских навыков, практическую подготовку, возможностей организаций дополнительного образования, профессиональных образовательных организаций и социальных партнеров в профессионально-производственном окружении;
- 2) внеурочную деятельность, направленную на реализацию комплекса воспитательных мероприятий на уровне образовательной организации, класса, занятия, в том числе в творческих объединениях по интересам; культурные и социальные практики с учетом историко-культурной и этнической специфики региона, потребностей обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся;
- 3) внеурочную деятельность по организации деятельности ученических сообществ (подростковых коллективов), в том числе ученических классов, разновозрастных объединений по интересам, клубов; детских, подростковых и юношеских общественных объединений, организаций и других...

Выстраивание полноценного сетевого взаимодействия обогащает школу возможностями и ресурсами, превращает ее в социокультурный центр местного сообщества. «Школа Минпросвещения России» – центр образования, воспитания и просвещения, объединяющий территориально и духовно детей и взрослых, разные поколения, разные профессии, разные социальные группы для обретения смысла жизни через познание и созидание, сохранение, укрепление здоровья и в целом улучшение качества жизни [5, 2023].

Выстраивание школы как социокультурного центра местного сообщества невозможно без наличия созидательной и творческой активности у трех ее компонентов: дети (ученики и выпускники); учителя и администрация; инфраструктура (включая методы управления школой, законы, стандарты, формы контроля и т. д.).

Школа как социокультурный центр местного сообщества – это структура, которая позволяет не только решать образовательные задачи, но и формировать гражданское сообщество (повышая грамотность не только учащихся, но и их родителей). Вовлечение родителей в процессы обучения и воспитания, принятия и выполнения решений, а также в управление делами школы способствует укреплению не только семейных связей, но и улучшению климата внутри сообщества [5, 2023].

Если в рамках проекта учителя, родители и другие участники сообщества выстроят партнерские отношения, то увеличится их общий ресурс для решения различных проблем и появятся возможности для качественных изменений.

Ключевое условие «образовательной среды» предусматривает создание современной мотивирующей образовательной среды как инструмента социализации детей, проектируемого совместно участниками образовательных отношений как пространство развития обучающихся, создающего возможность их участия в принятии образовательных решений, формирующего инициативность, осознанность, самостоятельность и ответственность, являющегося действенным инструментом становления субъектной позиции обучающихся [11, 2023].

Однако будущая жизнь невозможна без памяти о прошлом, без сохранения, анализа и использования предыдущего опыта, поэтому особое значение в школе – центре местного сообщества – приобретает музейная педагогика в целом и школьный музей в частности [11, 2023]. Музейная педагогика – это инновационный педагогический метод, который помогает формировать у детей и взрослых гуманистические ценности и чуткое отношение к природе, миру и другим людям. Школьный музей – это пространство возможностей, которое позволяет детям не только получить новые знания, но и реализовать собственные идеи в неформальной

атмосфере. Для педагогов это возможность сплотить детей и родителей, привлечь интерес общественности, повысить качество образования.

Реализация воспитательного потенциала социального партнёрства [7, 2017] может предусматривать:

- 1) участие представителей организаций-партнёров, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы (дни открытых дверей, государственные, региональные, школьные праздники, торжественные мероприятия и т. п.);
- 2) участие представителей организаций-партнёров в проведении отдельных уроков, внеурочных занятий, внешкольных мероприятий соответствующей тематической направленности;
- 3) проведение на базе организаций-партнёров отдельных уроков, занятий, внешкольных мероприятий, акций воспитательной направленности;
- 4) проведение открытых дискуссионных площадок (детских, педагогических, родительских) с представителями организаций-партнёров для обсуждений актуальных проблем, касающихся жизни общеобразовательной организации, муниципального образования, региона, страны;
- 5) реализация социальных проектов, совместно разрабатываемых обучающимися, педагогами с организациями-партнёрами благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и т. д. направленности, ориентированных на воспитание обучающихся, преобразование окружающего социума, позитивное воздействие на социальное окружение.

Таким образом, мы видим, что каждый раздел содержит информацию, которая изучается и пополняется исследованиями учащихся – это учит детей не только искать информацию самостоятельно, но и «добывать» ее в различных источниках. Написав исследовательскую работу, ребята узнают много нового. Учатся читать, анализировать, конспектировать (что в наше время является самым большим вопросом у современных учеников, учитывая современные гаджеты). И, конечно, педагог должен помогать ребенку во всем. Написав исследовательскую работу на патриотическую тему, ребенок начинает иначе смотреть на пожилых людей, относится к памятникам, уважать труд людей, любить Родину. Меняется мировоззрение – это замечают родители и учителя.

Не все из кадет выберут морскую профессию, но с каждым годом растет интерес к выбору именно учебных заведений государственной службы, в том числе и военной, и морской. Кадетское братство, сплочённость, дружба и взаимовыручка останутся с ними навсегда. Мы считаем, что главной задачей, стоящей перед нашей школой, является воспитание достойных членов общества, любящих свою Родину, готовых служить ей, своей семье, обществу, в котором они живут.

1. Воробьева О.В., Разумкова Е.С. Воспитание патриотизма и нравственности на уроках истории // Молодой ученый. – 2014. – № 21.1 (80.1). – С. 161-163.
2. Данилюк А.Я., Кондаков А.М., Тишков В.А. Концепция духовно- нравственного развития и воспитания личности гражданина России. – М.: «Просвещение», 2011. – 23 с.
3. Джуринский А.Н. Сравнительная педагогика: учебник для магистров / А.Н. Джуринский. – М.: Издательство Юрайт, 2014. – 23 с.
4. Захарченко М.В. Патриотизм как содержательная идея и вопрос обновления содержания образования // Академический вестник. Вестник Санкт-Петербургской академии постдипломного педагогического образования. 2016. № 3 (33). С. 7-20.
5. Концепция «Школы Министерства Просвещения России». [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://school-quantum.ru/index.php/deyatelnost/proekt-shkola-minprosveshcheniya-rossii> (дата обращения: 07.10.2023)
6. Кузьмина И.Е. Проблема формирования исторического сознания и оценочных суждений современными старшеклассниками // Петербургская школа: неприятие идеологии насилия и фашизма. / Под общ. ред. А.Г. Козловой. – СПб: РГПУ им. А.И. Герцена, 2000. – 111 с.
7. Кузьмина И.Е., Степихова В.А. Проблема патриотического воспитания в школе XXI века: поиск современных подходов и моделей партнерства // Вестник Костромского государственного университета. Серия Педагогика. Психология. Социокинетика. 2017. - № 4. – с. 172-177.

8. Набок И.Л. Педагогика межнационального общения: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / И.Л. Набок. – М.: Издательский центр «Академия», 2010. –304 с.
9. Самойленко Е.Д. Система гражданско-патриотического воспитания в средней школе – [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://nsportal.ru/shkola/raznoe/library/2017/10/17/sistema-grazhdansko-patrioticheskogo-vospitaniya-v-shkole> (дата обращения: 03.11.2023)
10. Сущность и содержание гражданско-патриотического воспитания. Понятие гражданско-патриотического воспитания. – [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://studbooks.net/2046475/pedagogika/suschnost_soderzhanie_grazhdansko_patrioticheskogo_vospitaniya (дата обращения: 03.11.2023)
11. Творчество. Музейная педагогика. – [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://disk.yandex.ru/d/sNQv9k62rIJe9Q> (дата обращения: 03.11.2023)
12. Федеральный закон от 31 июля 2020 г. N 304-ФЗ "О внесении изменений в Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" по вопросам воспитания обучающихся". – [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.kremlin.ru/acts/bank/45788> (дата обращения: 03.11.2023)
13. Коробкова Е.Н., Подгорнова С.В., Шейко Н.Г. Гражданско-патриотическое воспитание обучающихся в образовательной организации: учебно-методическое пособие. – СПб: СПб АППО, 2023. – 114 с.

Куклина А.И.

О роли британского юмора в преподавании английского языка в неязыковом вузе

*Сибирский государственный университет науки и технологий имени академика М.Ф. Решетнева
(Россия, Красноярск)*

doi: 10.18411/trnio-03-2024-44

Аннотация

В статье раскрывается важность использования юмора в преподавании английского языка на примере использования британского юмора на занятиях в вузе. Прослеживается роль использования юмора в процессе обучения в исторической перспективе. Рассматривается положительное влияние использования юмора как на процесс изучения языка, так и на процесс преподавания. Описываются особенности британского юмора. Дается краткая характеристика некоторых учебных пособий с точки зрения возможности их использования на занятиях в вузе. Делаются выводы о положительной роли использования юмора в обучении английскому языку.

Ключевые слова: ключевые лексические единицы, чувство вовлеченности, интеллектуальный юмор, бытовой юмор, сатира, каламбуры, самоирония.

Abstract

The paper reveals the importance of using humor in teaching English through the example of using British humor at university classes. The role of the use of humor in the learning process is traced from a historical perspective. The positive impact of the humor on both the language learning process and the teaching process is considered. The features of British humor are described. A brief description of some textbooks is given from the point of view of the possibility of their use in class at a university. Conclusions are drawn about the positive role of using humor in teaching English.

Keywords: key lexical units, sense of involvement, intellectual humor, everyday humor, satire, puns, self-irony.

Юмор часто используется в самых разных жизненных ситуациях как средство преодоления разногласий и установления контакта между группами людей, но вряд ли где-то он сможет сыграть эту роль более успешно, чем в сфере преподавания иностранного языка. При условии использования соответствующих методов, юмор может сделать более эффективным как процесс преподавания, так и процесс обучения. В этой статье будут рассмотрены особенности британского юмора и то, как его можно применять в аудитории для повышения уровня эффективности и удовольствия от изучения английского языка.

За последние 30 лет юмор неоднократно перечисляли среди факторов, влияющих на прогресс в изучении иностранных языков. Одним из первых ученых, указавших на эту связь,

был К. Морис, который в своей работе описал, как использование юмора на уроках способствует созданию непринужденной и открытой атмосферы [1]. Наиболее важным преимуществом является то, что такая атмосфера способствует взаимодействию между учениками и учителем, тем самым ускоряя процесс развития языковых навыков, особенно навыков устной речи. В то же время, используя юмор на уроке, учитель помогает учащимся получать более высокий уровень удовольствия от процесса обучения. Учащиеся чувствуют себя более свободно, меньше беспокоятся по поводу совершения ошибок и осознания своих недочетов по сравнению с другими членами группы. Однако очевидно, что грань между расслабленным состоянием, хорошим настроением учащихся и утратой авторитета со стороны преподавателя очень тонка. В западных университетах преподаватели, возможно, более свободны в выборе методов обучения, в том числе и в выборе использовать юмор на уроке, благодаря относительно равному статусу между ними и студентами. В России по ряду причин часто существует потенциально негативная тенденция к тому, чтобы отношения между педагогическим составом и учениками напоминали отношения между учителями и учениками в средней школе, и, таким образом, существует нежелание разрядить атмосферу. Это препятствие необходимо преодолеть, чтобы максимально использовать все возможности эффективного преподавания языка в университетах.

Самое масштабное исследование, подтверждающее положительный эффект интеграции юмора в преподавание английского языка, было проведено Хоангом Нгуеном Хуй Фамом в Университете Канберры в 2014 году. В нем особое внимание уделялось тому, как юмор помогает закрепить ключевые лексические единицы и понятия при обучении английскому языку в сознании изучающих язык [2]. Более того, в этом исследовании сами учащиеся указали на явное предпочтение такого типа уроков, ссылаясь на чувство вовлеченности и повышенный уровень удовольствия от занятий.

Юмор также предоставляет студентам уникальную возможность познакомиться с культурой изучаемого языка. Общеизвестно, что любой язык следует преподавать в контексте культуры, в которой на нем говорят, однако слишком часто теоретическое знание языка отделяется от его практического применения. Юмор – идеальный способ преодолеть этот разрыв.

Очевидно, что использование юмора в преподавании языка дает множество преимуществ, но что именно представляет собой британский юмор и как его можно эффективно использовать в контексте уроков? Распространено заблуждение, что британский юмор в чем-то более интеллектуален, чем юмор других культур, и что он бывает труден для понимания изучающими английский язык. Хотя так называемый интеллектуальный юмор, сатира и каламбуры довольно широко распространены, они ни в коем случае не являются исключительно британским юмором. Еще более распространен бытовой юмор, при котором бытовые ситуации преувеличены до такой степени, что придают им абсурдный, а также пародийный характер. Такие шутки, как правило, рассказывают в невозмутимой манере [5].

Стоит отметить основные темы английских шуток. Одна из ключевых особенностей английского юмора – умение посмеяться над собой, то есть самоирония. Если британцы любят посмеяться над собой, то такая же участь ожидает и окружающих – они должны быть готовы к тому, что над ними посмеются. Погода, политика, поведение соседской собаки – всё может стать объектом иронии. Даже королева становится предметом для шуток своих подданных. Ни одна тема не запрещена. Национальные особенности англичан – воспитанность, вежливость, холодность, самоконтроль, привычка пить чай в пять часов и т.д. – высмеиваются самими англичанами не меньше, чем иностранцами [7].

Юмор – неотъемлемая часть британской культуры. Британцы умеют найти его практически во всех ситуациях, и почти нет места, где юмор не приветствуется. Его рассматривают как естественную защиту от любых проблем, которые могут возникнуть.

Пожалуй, прежде всего это протест против правил и консерватизма, в котором живут британцы. Понимание этого является важной частью адаптации к английской культуре [6].

К сожалению, материалы и учебники, используемые для преподавания в университетах, по большей части лишены юмора. Единственным исключением является курс учебников «Innovations», в котором представлены упражнения, включающие в себя придумывание анекдотов и обучение умению их рассказывать, сопоставление каламбуров, особенно в издании для уровня выше среднего, написанном Хью Делларом и Дэррилом Хокингом [3]. Хотя курс English Result может не подойти для университетского образования из-за его не слишком академического подхода, он также содержит ряд юмористических текстов и комедийных сценок, основанных на абсурдных ситуациях в офисе и других рабочих местах [4], которые действительно помогают студентам освоить сложные грамматические концепции.

Несомненно, существует множество других способов включения юмора в планы уроков, например, использование занимательных анекдотов и рассказов, забавных иллюстраций и ролевых игр, использование отрывков из телевизионных комедий в качестве основы для обсуждения или даже приписывание животным и неодушевленным предметам человеческих качеств.

В заключение хотелось бы еще раз подчеркнуть важность использования юмора в преподавании языка и, в частности, использования британского юмора при преподавании английского языка в университетском контексте. Очевидно, что использование юмора повышает эффективность уроков английского языка с точки зрения вовлеченности и продуктивности учащихся. Юмор также поможет им быстрее освоиться в целевой культуре. Сами учащиеся отмечают положительную роль, которую юмор играет в проведении занятий. В частности, они считают, что юмор создает непринужденную атмосферу в классе, делает процесс обучения более позитивным и приятным, помогает улучшить взаимодействие учеников и преподавателя, способствует концентрации внимания студента на теме, помогает запоминать больше информации. При ответе на вопрос о самых эффективных формах юмора студенты выделили спонтанный, непринужденный юмор, видеоролики и карикатуры, юмористические короткие рассказы. Неприемлемыми на уроке формами юмора учащиеся назвали сарказм, насмешку и юмор, не имеющие отношения к материалу курса [9].

Таким образом, британский юмор с его уникальным и ярким характером является идеальным инструментом, с помощью которого можно усвоить и развить все аспекты английского языка, используя широкий спектр различных техник.

1. Maurice K. Laugh While Learning Another Language: Techniques That Are Functional and Funny English // Teaching Forum. 1998. №26/2, pp. 20-25.
2. Pham H.N.H. The use of humour in EFL teaching. Australia. University of Canberra. 2014.
3. Dellar H., Hocking D., Walkley A. Innovations Coursebook: Upper-intermediate. Boston. Cengage ELT. 2003.
4. Hancock M., McDonald A. English Result: Pre-intermediate Student's book. Oxford. Oxford University Press, 2008.
5. Whitefield A.M. British humour and its significance in the teaching of English // Современные тенденции в преподавании иностранных языков в неязыковом вузе: сборник статей XI Международной научно-практической конференции (май 2017 г., Красноярск) / СибГУ им. М.Ф. Решетнева. – Красноярск, 2017. – стр.140-142.
6. Дахунова Ф. К. Особенности использования английского юмора // Проблемы современного педагогического образования. 2019. №64-1. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/osobennosti-ispolzovaniya-angliyskogo-yumora>
7. Симакова А. В., Шмырёва Д. Е., Еремеева Н. А. Национальные черты английского юмора // Academy. 2019. №3 (42). URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/natsionalnye-cherty-angliyskogo-yumora>
8. Иванова В. А. Юмор как эффективный инструмент преподавания иностранного языка в вузе // Известия Саратовского университета. Новая серия. Серия: Философия. Психология. Педагогика. 2023. Т. 23, вып. 1. С. 94-98. <https://doi.org/10.18500/1819-7671-2023-23-1-94-98>, EDN: MCQGBE
9. Иванова В. А. Юмор как эффективный инструмент преподавания иностранного языка в вузе // Изв. Сарат. ун-та Нов. сер. Сер. Философия. Психология. Педагогика. 2023. №1. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/yumor-kak-effektivnyy-instrument-prepodavaniya-inostrannogo-yazyka-v-vuze>

Куликова Э.Р., Кузякина Ю.В.

Эмоциональная сфера дошкольников с ЗПР и его перспективы развития (на примере дошкольников старшей группы ДОУ)

Муниципальное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад № 22 общеразвивающего вида»
города Магнитогорска
(Россия, Магнитогорск)

doi: 10.18411/trnio-03-2024-45

Аннотация

Статья рассматривает эмоциональную сферу дошкольников с задержкой психического развития (ЗПР) и ее особенности. Обсуждаются причины и следствия возникновения болезненных признаков в эмоциональной сфере таких детей, а также необходимость особого внимания со стороны специалистов дошкольного образования и родителей. Авторы выделяют различные типы ЗПР и их проявления, а также обсуждают возможности коррекции недоразвитой эмоциональной сферы у детей с ЗПР. Представлены различные точки зрения ученых на данную проблему и описаны действия специалистов для работы над выравниванием эмоциональных реакций у таких детей.

Ключевые слова: ключевые слова: эмоциональная сфера, дошкольники, задержка психического развития, болезненные признаки, причины, следствия, особенности, специалисты, родители, типы задержки психического развития, коррекция, недоразвитие, эмоциональный интеллект, эмоциональные реакции, отклонения, тревога, страх, коммуникативный дискомфорт.

Abstract

The article examines the emotional sphere of preschool children with developmental delay (DD) and its peculiarities. It discusses the causes and consequences of the emergence of pathological signs in the emotional sphere of such children, as well as the need for special attention from preschool education specialists and parents. The authors identify different types of DD and their manifestations, as well as discuss the possibilities for correcting the underdeveloped emotional sphere in children with DD. Various scientific perspectives on this issue are presented, and actions by specialists to work on aligning emotional reactions in such children are described.

Keywords: Emotional sphere, preschoolers, delay in mental development, painful signs, causes, consequences, characteristics, specialists, parents, types of delay in mental development, correction, underdevelopment, emotional intelligence, emotional reactions, deviations, anxiety, fear, communicative discomfort.

Эмоциональная сфера дошкольников с ЗПР, как правило, имеет признаки болезненного состояния. Это обусловлено сопутствующими факторами недостаточно организованных условий жизни ребенка, воспитания, отношений в семье; частыми инфекционными заболеваниями, физиологическими особенностями и проч. Нет сомнений в том, что эмоциональная сфера дошкольников с ЗПР требует к себе особого внимания. И это касается как специалистов учреждений дошкольного образования, так и родителей данной группы детей.

Чтобы уяснить пути развития эмоциональной сферы детей с ЗПР (в ближайшей зоне и в перспективе), необходимо увидеть причины и следствия появления болезненных признаков, учесть их особенности и индивидуальность характеристики наряду с общностью некоторых из них.

Дошкольники с ЗПР в целом представляют собой индивидов, у которых:

- а) наблюдается и зафиксировано одно или несколько отклонений в познавательной, эмоциональной, мотивационной и (или) поведенческой сферах;
- б) имеется особый тип аномалии, пограничной между клинической и психосоциальной формой.

ЗПР у дошкольников может проявляться во взаимодействии с окружающей средой, в общении, в слабой социальной ориентации и интеллектуальном отставании от сверстников.

В.В. Кисова усматривает данную аномалию как следствие недостатка социальных знаний детей, умений ориентироваться в социальном пространстве, взаимодействовать с ним, контролировать свое поведение в нем [3]. О.В. Шишкина концентрирует свое исследовательское внимание на экспрессивно-депрессивном поведении проблемных дошкольников [10]. Поэтому считается, что ЗПР имеет разные типы (тяжелую и легкую, социальная дезадаптация, психический инфантилизм), имеет признаки сходства с умственной отсталостью, но, как таковой, ею не является.

Среди разных проявлений ЗПР ученые также выделяют ту, которая отягощена:

1. чертами эмоционально-личностной незрелости ребенка, произвольностью контроля над собой [4];
2. недоразвитием эмоционально-волевых качеств, при сохраненном интеллекте, частичных нарушениях речи, зрения и слуха [6];
3. слабой успешностью в восприятии и отражении наглядных примеров сложных эмоций удивления, усталости, хитрости, грусти при легкости распознавания по картинке простых эмоций страха и гнева [9].

Незрелость или недоразвитие эмоциональной сферы детей с ЗПР поддается коррекции:

- а. в группах компенсирующей направленности или комбинированной направленности детских садов общеразвивающего вида;
- б. при наличии специалистов (дефектолога, логопеда, воспитателя с дополнительной квалификацией).

Как правило, в коррекционной работе в качестве основного используется понятие об эмоциональном интеллекте или способности распознавать эмоции и произвольно их применять, контролировать. У детей с ЗПР развитие эмоционального интеллекта запаздывает, оно не характеризуется наличием контроля, тем более произвольного.

По словам В.С. Вербовской, эмоциональная отзывчивость (отклик) измеряется двумя уровнями. Более высокий уровень связан с нравственными мотивами и поступками. Более низкий уровень - с простой эмоциональной чувствительностью, впечатлительностью, элементарными эмоциональными реакциями человека [2].

Следует выделять особые болезненные состояния эмоциональной сферы, в том числе качественные отклонения в эмоциональной отзывчивости у дошкольников с ЗПР. Прежде всего, это: состояния эйфории, дисфории, апатии. Дошкольники с ЗПР также чаще испытывают состояние повышенной тревоги, страхов, обусловленных ожиданием опасности от каких-либо действий или встреч. Они редко улыбаются в ответ на внешний вызов, демонстрируют несбалансированность эмоциональных реакций на что-либо, коммуникативный дискомфорт.

Е.Ю. Попкова описала действия специалиста в работе над выравниванием эмоциональных реакций дошкольников с ЗПР в условиях детского сада общеразвивающего типа [8]. Они должны быть направлены на развитие представлений детей о базовых эмоциях (радости, злости, страха, грусти) средствами обогащения словарного запаса. Кроме того, она считает, что детям с ЗПР необходимы такие эмоциональные контакты, которые побуждают к доверительным отношениям, мотивам сотрудничества. Наконец, это и занятия на развитие навыков практического выражения эмоций с помощью мимики, пантомимики, жестов.

Иначе говоря, в ряду критериев оценки ожидаемого результата развития эмоциональной сферы дошкольников с ЗПР важно указать на:

1. понимание и идентификацию эмоций (по мимическим и пантомимическим признакам, словарю, адекватному поведению детей);
2. пониманию ситуации, адекватному участию в ней;
3. выражению эмоций, не противоречащему обстоятельствам.

В целом, в перспективе развития эмоциональной сферы дошкольников с ЗПР – преодоление астеничных эмоциональных реакций (нервно-психической слабости), яркости и стойкости эмоциональных нарушений.

Успех в коррекции эмоциональной сферы таких детей могут иметь элементы психотерапии (арт-терапии, куклотерапии, игрушкотерапии, сказкотерапии, изотерапии, мульттерапии, спортивной терапии и т.п.) [7].

Однако связь эмоционального и социального интеллектов позволяет утверждать и об актуальности мер оздоровительной коммуникации (приятной встречи с живым животным, приобретение новых добрых знакомых, участие в веселом и нарядном празднике, в обмене подарками, в хорошо организованной парной или групповой социально-значимой деятельности).

В исследованиях Ю.С. Мануйлова [5], посвященных воспитанию, в том числе развитию эмоциональной сферы детей, показана роль благоприятной среды и позитивно впечатляющих ситуаций, событий. Основное их предназначение – насыщение ими ребенка, стимулирование с их помощью положительных моральных волнений детей. Дети с ЗПР нуждаются в них наряду с детьми без нарушений.

Л.В. Ясинских [11] в работе над целеполаганием и подбором средств развития эмоциональной сферы, а именно формирования эмоциональной отзывчивости дошкольников, в том числе с ЗПР, выявила ценность художественных произведений. Исследователь вычленила:

- а. методы: эмоциональной ориентировки, контрастного сопоставления, уподобления характеру, беседы;
- б. этапы: эмоционально-ориентационный (начальный), эмоционально-творческий (промежуточный), эмоционально-смысловой (заключительный);
- в. воспитывающий характер мероприятий.

Н.Ю. Боряковой в связи с решением проблемы развития эмоциональной сферы детей с ЗПР были актуализированы анимационные психолого-педагогические технологии [1].

На основании вышесказанного отметим, что в зоне ближайшего развития эмоциональной сферы дошкольников с ЗПР находится, прежде всего, адекватность восприятия той или иной эмоционально насыщенной ситуации, а также зеркальное ее отражение. Основная перспектива развития – произвольный контроль эмоций.

1. Борякова, Н.Ю. Анимационные технологии как средство преодоления коммуникативных расстройств у дошкольников с задержкой психического развития / Н.Ю. Борякова, Н.Н. Архипова // Современное образование: традиции и инновации. – 2017. - № 3. С. 22-29.
2. Вербовская, В.С. Характеристика и особенности проявления эмоциональной отзывчивости у детей старшего дошкольного возраста / В.С. Вербовская // Научные труды молодых ученых: сборник статей. Нижневартовск: Изд-во Нижневартовского государственного университета, 2015. С. 5-11.
3. Кисова, В.В. Коррекция эмоциональной саморегуляции поведения у детей с задержкой психического развития / В.В. Кисова, А.В. Калашникова // Карельский научный журнал. – 2020. - № 4(33). С. 34-37.
4. Лебединская, К.С. Основные вопросы клиники и систематизации задержки психического развития / К.С. Лебединская // Дефектология. – 2006. - № 3. С. 15-27.
5. Мануйлов, Ю.С. Средовой подход в воспитании / Ю.С. Мануйлов. – Н. Новгород.: Изд-во Волго-Вятской академии государственной службы, 2002. 157 с.
6. Певзнер, М.С. Клиническая характеристика детей с задержкой развития / М.С. Певзнер // Дефектология. – 1972. - №3. С. 3-9.
7. Поздеева, Т.В. Воспитание эмоциональной отзывчивости у детей старшего дошкольного возраста в процессе художественной деятельности / Т.В. Поздеева, Н.С. Тимофеева / Актуальные проблемы и тенденции современного дошкольного образования: сборник научных статей. – Минск: БГПУ им. М. Танка, 2013. С. 185-187.
8. Попкова, Е.Ю. Развитие эмоционального интеллекта у старших дошкольников с задержкой психического развития / Е.Ю. Попкова // Образование 2022: Актуальные вопросы теории и практики: сборник статей Международной научно-практической конференции. – Пенза МЦНС «Наука и Просвещение», 2022. – 102 с. С. 90-93.
9. Софонова, Е.Д. Эмоциональное состояние детей дошкольного возраста с задержкой психического развития / Е.Д. Софонова // Ratio et Natura. – 2020. - № 2.
10. Шишкина, О.В. Развитие эмоционального восприятия и экспрессия дошкольников с задержкой психического развития / О.В. Шишкина, Т.М. Русиева // Мир науки, культуры, образования. – 2017. - №6 (67). С. 397-400.
11. Ясинских, Л.В. Методика развития эмоциональной отзывчивости на художественные произведения у старших дошкольников в процессе комплексных занятий в ДОУ: автореф. дис. ... канд. пед. наук /Л.В. Ясинских. – Екатеринбург, 2005. 24 с.

Курбатов В.А.**Формирование объективных представлений у обучающихся о воздействии электромагнитных полей на биологические объекты***Московский технический университет связи и информатики
(Россия, Москва)*

doi: 10.18411/trnio-03-2024-46

Аннотация

Для формирования у обучающихся надёжных знаний в области безопасности жизнедеятельности, необходимо использовать материалы теоретических и практических разработок в области наук, связанных с этим предметом. «Безопасность жизнедеятельности» дисциплина одна из тех, которая нуждается в этих знаниях. И особый интерес представляет взаимодействие биологических объектов с электромагнитными полями.

Ключевые слова: обучающиеся, безопасность жизнедеятельности, наука, предмет, электромагнитное поле, ткани, поляризация, диэлектрические потери, частота.

Abstract

In order to form reliable knowledge in the field of life safety, it is necessary to use the materials of theoretical and practical developments in the field of sciences related to this subject. "Life safety" is one of those disciplines that needs this knowledge. And of particular interest is the interaction of biological objects with electromagnetic fields.

Keywords: students, life safety, science, subject, electromagnetic field, tissues, polarization, dielectric losses, frequency.

Для получения надёжных знаний в области безопасности жизнедеятельности необходимо использовать материалы теоретических и практических разработок в области наук, связанных с этим предметом. Эта дисциплина одна из тех, которая нуждается подобного рода знаниях. И особый интерес представляет взаимодействие биологических объектов с электромагнитными полями.

Как известно, ткани живого организма состоят из множества клеток с жидким содержимым и межклеточной жидкости. Внутриклеточная и межклеточная среды обладают удельным электрическим сопротивлением $\rho=100-300 \text{ Ом}\cdot\text{см}$ и относительной диэлектрической проницаемостью $\epsilon_{от}\approx 80$. Оболочки (мембраны) клеток имеют удельное поверхностное сопротивление до $10^5 \text{ Ом}/\text{см}^2$, их удельная поверхностная емкость от 0,1 до 3 мкФ/см². Если такую ткань поместить в постоянное электрическое поле, то она в той или иной степени поляризуется: заряженные частицы ионы, всегда имеющиеся в жидких средах тканей вследствие электролитической диссоциации молекул, переместятся вдоль силовых линий поля в стороны полюсов, противоположных их зарядам; дипольные молекулы примут ориентацию в том же направлении. Однако ионные токи протекают только по межклеточной жидкости, так как при постоянном напряжении мембраны клеток, являясь хорошими изоляторами, надёжно изолируют внутри клеточное содержимое. Впрочем, при высоком постоянном напряжении возможен электрофорез - перемещение таких крупных частиц, как клетки и макромолекулы.

В переменных электромагнитных полях электрические свойства живых тканей оказываются зависящими от частоты, причём с возрастанием частоты они более теряют свойства диэлектриков и приобретают свойства проводников (например, мышцы при частоте 1 ГГц имеют $\text{tg}\Delta=5$). Необходимо отметить, что такое изменение свойств происходит неравномерно. Это особенно заметно для электрической проводимости. До частот порядка 10^4 Гц имеет место плавное изменение σ (электропроводность), в диапазоне 10^4-10^5 Гц резкое возрастание, после чего изменения свойств восстанавливают свою монотонность, а при частотах 10^9-10^{10} Гц обнаруживается новый резкий скачок σ . Рис. 1

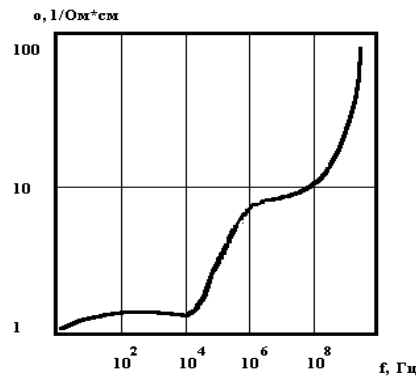


Рисунок 1. Изменение электрической проводимости σ тела, с увеличением частоты.

С целью объяснить происходящее, необходимо обратиться к следующим фактам:

1. На очень низких частотах возможна только ионная проводимость биологических тканей. Вследствие высоких изоляционных свойств мембран клеток их содержимое не участвует в создании ионных токов, и поэтому проводимость тканей низкая. В тоже время частоты настолько низки, что клеточные мембраны успевают за один период зарядиться за счёт ионов вне и внутри клеток. Следовательно, полный заряд за период велик и емкость тканей значительна, а это означает, что диэлектрическая проницаемость высока. Однако с ростом частоты емкостное сопротивление уменьшается, мембраны заряжаются не в полной мере, внутриклеточная жидкость постепенно вовлекается в процесс образования ионных токов, и в результате проводимость ткани плавно увеличивается, а диэлектрическая проницаемость уменьшается.
2. На частотах 10^4 - 10^5 Гц имеет место резкий скачок удельной проводимости, вероятно за счёт лавинного вовлечения внутриклеточной среды в ионообразовательный процесс. Кроме того, поляризация молекул тканей (в основном молекул воды) приводит к возникновению токов смещения, существенно увеличивающих полные токи в тканях.
3. На частотах 10^5 - 10^9 Гц период колебаний становится всё короче, мембраны всё меньше заряжаются, их емкостное сопротивление падает, вместе с этим уменьшается и их удельное поверхностное сопротивление, содержимое клеток всё активнее включается в процесс образования ионных токов. Проводимость тканей возрастает, хотя и более плавно, так как большая часть внутриклеточной жидкости была вовлечена в процесс на предыдущем участке зависимости $\sigma(f)$.
4. На частотах 10^9 - 10^{10} Гц и более поляризация молекул и токи смещения становятся преобладающими. Кроме того, в этом диапазоне, вероятно, имеют место резонансные явления, так как характеристические частоты молекул воды, как «связанной» (гидратированной), так и свободной, а также относительно свободных групп белковых молекул крови оказываются равны или ниже частот воздействующего поля. В таких случаях возбуждённые молекулы приходят в колебательное движение, сталкиваются с невозбуждёнными, передавая им свою энергию, которая расходуется на химическое преобразование последних, на процессы каталитического характера и др. В результате проводимость резко возрастает.

Таким образом, с возрастанием частоты поля, наряду с изменением свойств тканей, появление ионных токов постепенно замещается поляризацией молекул. Например,

диэлектрические потери в тканях при частоте 1 ГГц достигает примерно 50% от общих потерь, а при 10 и 30 ГГц - около 90% и 98% соответственно.

Поглощаемая тканями энергия электромагнитного поля превращается в тепловую энергию. На частотах от 10 МГц размеры тела человека малы по сравнению с длиной волны, диэлектрические процессы в тканях выражены ещё слабо. При более высоких частотах, особенно в диапазонах УВЧ и СВЧ, с длиной волны сравнимы и размеры тела, и толщина слоёв тканей. В тканях становятся существенными и даже преобладающими диэлектрические потери, заметными оказываются и различия в свойствах тканей - тело уже нельзя считать однородным. Кроме того, необходимо учитывать отражение энергии поля поверхностью тела.

Отрицательное воздействие ЭМИ вызывает в биологических тканях различные изменения, которые могут быть обратимыми, а при больших интенсивностях или при систематическом облучении с малыми, но выше предельных интенсивностями - необратимы. Эти изменения могут быть морфологическими, т. е. касающимися строения и внешнего вида тканей и органов тела человека: от ожогов, омертвлений, кровоизлияний, изменений структуры клеток и т. п., а в наиболее тяжёлых случаях до умеренных или слабых, обратимых сосудистых изменений, расстройства питания тканей, органов или организма в целом.

Морфологические изменения чаще наблюдаются в тканях периферической и центральной нервной системы. При этом они нарушают её регуляторные функции, вызывая нарушение нервных связей в организме или даже изменения структуры нервных клеток. Такой характер морфологических изменений в нервной системе отмечается при воздействии полей самых разных частот, вплоть до постоянного магнитного поля, однако выраженность этих изменений различна: при миллиметровых волнах они локальны, имеют вид очагов, при сантиметровых концентрируются вокруг сосудов мозга, дециметровые и более длинные волны также вызывают нарушение питания тканей, органов и организма в целом. По суммарному влиянию на нервную систему наибольшим воздействием обладают дециметровые волны, затем в порядке уменьшения эффекта сантиметровые, метровые, декаметровые и т. д.

Необходимо особо отметить морфологические изменения, которые могут возникать в глазах и приводить в тяжёлых случаях к катаракте (помутнению хрусталика). Эти изменения обнаружены при воздействии излучений с различными длинами волн от 3 см до 20 м. Изменения возникали как при кратковременном облучении с высокой, термогенной интенсивностью (сотни мВт/см²), так и при длительном, до нескольких лет, облучении с интенсивностью несколько мВт/см². Импульсное излучение оказывается более опасным для глаз, чем непрерывное.

Морфологические изменения в крови выражаются в изменении её состава также свидетельствуют о наибольшем воздействии сантиметровых и дециметровых волн.

Результатом воздействия импульсных электромагнитных полей может быть также нарушение естественных биоэлектрических процессов. Известно, что в организме человека существуют низкочастотные биотоки. Например, сердце человека генерирует электрические колебания с частотами от 30 до 700 Гц, а мозг - с частотами 200 - 500 Гц. Исследованиями было установлено, что некоторые элементы организма обладают свойствами детектора. В случае нахождения человека в потоке модулированных колебаний в его организме могут детектироваться токи с частотой модуляции. При совпадении или кратности этой частоты частоте биотоков последние могут сбиваться или искажаться, что может приводить к определённым нарушениям нормального функционирования организма.

В последнее время довольно интенсивно проводятся исследования по изучению воздействия на организм человека очень малых, интенсивностей полей СВЧ диапазона. При таких интенсивностях невозможен тепловой механизм воздействия. Более того, никакой нагрев обычными способами не вызывает биологических эффектов, наблюдаемых в этих случаях. Исключается также и возможность радиационных разрушений, как в случае с ионизирующими излучениями т. к. слишком мала энергия кванта этих излучений.

Тем не менее наблюдается довольно высокая воспроизводимость результатов экспериментов и специфические особенности действия излучений этого диапазона нетепловых

интенсивностей. Во-первых, если для теплового механизма характерна, начиная с некоторого порога, линейная зависимость амплитуды реакции организма от интенсивности излучения, то для малых плотностей потока излучения миллиметрового диапазона характерна выраженная пороговая зависимость.

Во-вторых, изменение определённого биологического параметра после воздействия на организм ЭМИ проявляется лишь в узких полосах частот, составляющих нередко 10^{-3} - 10^{-4} средней частоты. Данное явление получило название остро резонансного воздействия (эффекта).

В-третьих, результаты воздействия электромагнитных полей могут запоминаться организмами на длительное время, но для этого необходимо и достаточно длительное (не менее получаса), нередко многократное воздействие этих полей.

В-четвёртых, биологический эффект действия электромагнитных полей в этих условиях не связан, с непосредственным действием энергии, падающей извне на поверхность тела. Расстояние от места, на которое падает излучение, до соответствующих органов или систем может превышать в сотни и даже тысячи раз расстояние, на котором плотность потока энергии излучений из-за потерь в тканях снижается на порядок.

Выше перечисленные интерпретации воздействия электромагнитных полей СВЧ диапазона на биологические объекты позволят получить надёжное знание о происходящем.

1. Курбатов В.А., Рысин Ю.С., Яблочников С.Л. Учебное пособие. Безопасность жизнедеятельности. Основы чрезвычайных ситуаций. Саратов: Профобразование, 2020. — 121 с. — ЭБС система IPR BOOKS : . — URL: <http://www.iprbookshop.ru/93574>.
2. Курбатов В.А., Ерофеева В.В., Шакиров К.Ф., Яблочников С.Л. Экология. Конспект лекций. Учебное пособие. Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/97363>.
3. В.И. Вернадский «Биосфера», М., Мысль, 1967
4. Б. Небел «Наука об окружающей среде. Как устроен мир», М., Мир, 1993
5. Т.А. Акимова, В.В. Хаскин «Основы экоразвития», М., 1994
6. И.А. Шилов «Экология», М., Высшая школа, 1998
7. А.Н. Павлов «Экология, рациональное природопользование и безопасность жизнедеятельности», М., Высшая школа, 2005.

Лабарешных Н.Н.

Опережающий характер воздействия на ситуацию риска как педагогическое условие профилактики мобильной зависимости подростков

*Государственный университет просвещения
(Россия, Москва)*

doi: 10.18411/trnio-03-2024-47

Аннотация

В статье обосновывается применение в качестве педагогического принципа профилактики мобильной зависимости подростков опережающий характер воздействия на ситуацию риска, понимаемый как активное вмешательство до возникновения серьезных последствий и учет индивидуальных особенностей каждого подростка.

Ключевые слова: мобильная зависимость подростков, профилактика, педагогические условия.

Abstract

The article substantiates the application as a pedagogical principle of preventing adolescent mobile addiction of the anticipatory nature of the impact on the risk situation, understood as active

intervention before serious consequences occur and taking into account the individual characteristics of each teenager.

Keywords: adolescent mobile addiction, prevention, pedagogical conditions.

Мобильные технологии стали неотъемлемой частью повседневной жизни подростков, их использование обладает как полезными ресурсами, так и создает определенные риски для нормального развития личности подростка. Одним из таких рисков может стать формирование у подростка мобильной зависимости. Мобильная зависимость среди подростков становится все более актуальной проблемой, требующей системного подхода к ее профилактике.

Как педагогическая проблема, профилактика мобильной зависимости требует обоснования педагогических условий ее решения. Под педагогическими условиями В.И. Андреев понимает комплекс мер, содержание, методы(приемы) и организационные формы обучения и воспитания [1]. Соответствует задачам предпринятого исследования и определение педагогических условий А.Я. Найна, понимающего их как совокупность объективных возможностей содержания, форм, методов, средств и материально-пространственной среды, направленных на решение поставленных задач [3].

В качестве педагогического условия профилактики мобильной зависимости подростков может выступать опережающий характер воздействия на ситуацию риска. Это педагогическое условие предполагает активное вмешательство до возникновения серьезных последствий и учет индивидуальных особенностей каждого подростка. В данной статье мы рассмотрим значимость опережающего вмешательства в контексте профилактики мобильной зависимости и методы его реализации для эффективной защиты подростков от негативного воздействия цифровых технологий.

Проблематика темы статьи обусловлена тем, что в современном обществе мобильные устройства стали неотъемлемой частью жизни подростков, однако их использование может привести к развитию мобильной зависимости. Этот феномен представляет серьезную проблему, поскольку негативно влияет на психическое и физическое здоровье подростков, а также на их социальную адаптацию. В данном разделе мы рассмотрим введение в проблематику мобильной зависимости подростков, освещая ключевые аспекты этого явления и его влияние на целостное благополучие подрастающего поколения.

Для снижения рисков формирования мобильной зависимости у подростков необходимо понимание распространенности использования мобильных устройств и негативных последствий их нерегламентированного использования. Также важно понимание факторов, способствующих развитию мобильной зависимости у подростков, таких как отсутствие контроля со стороны родителей, интенсивное использование социальных сетей и игровых приложений. Реализация педагогических условий основывается на методах профилактики мобильной зависимости подростков и возможных стратегиях для предотвращения ее развития, а также техниках саморегуляции подростков в использовании мобильных устройств и осознанного онлайн-поведения.

Опережающий характер воздействия на ситуацию риска в качестве педагогического условия профилактики мобильной зависимости среди подростков предполагает раннее выявление потенциальных факторов риска, которые могут способствовать формированию зависимости от мобильных устройств, и принятие соответствующих мер по их предупреждению.

Опережающее воздействие включает в себя проведение систематического мониторинга поведения подростков при использовании ими мобильных устройств, выявление паттернов зависимого поведения и анализ факторов, способствующих его возникновению. На основе полученных данных необходима разработка технологий и организация мероприятий по профилактике зависимости от смартфонов и планшетов, учитывающих уровень и темпов модернизации мобильных устройств и образ жизни подростков, чтобы быть эффективными.

Эффективное опережающее воздействие также предусматривает обучение подростков навыкам здорового использования мобильных устройств, осознанного отдыха без гаджетов, а

также развитие альтернативных способов проведения свободного времени. Важным компонентом данного педагогического условия является также информирование родителей и педагогов о признаках возможной зависимости у подростков и методиках помощи. Реализация педагогического условия включает как образовательные мероприятия для подростков и их родителей, так и психологическую помощь для тех, кто уже столкнулся с проблемой мобильной зависимости. Развитие навыков саморегуляции, умения анализировать информацию из цифровых источников, а также формирование здоровых цифровых привычек являются ключевыми составляющими успешной профилактики мобильной зависимости среди подростков.

Опережающий характер воздействия на ситуацию риска требует системного подхода к проблеме мобильной зависимости и акцентирования внимания на профилактических действиях ещё до появления признаков зависимости. Реализация этого педагогического условия способствует формированию устойчивых навыков нерискового, безопасного использования ими мобильных устройств.

Опережающий характер воздействия на ситуацию риска как педагогическое условие профилактики мобильной зависимости подростков имеет значительный потенциал. Предупредительные профилактические воздействия оказывают серьезное влияние на формирование у подростков здорового отношения к использованию мобильных устройств. Профилактические программы, направленные на формирование умений оценки последствий чрезмерного использования мобильных устройств, времени, проведенного в интернете, а также развитие навыков саморегуляции и адекватного использования технологий, демонстрируют высокую эффективность при раннем начале применения.

Кроме того, исследования показывают, что опережающая профилактика способствует формированию у подростков критического мышления по отношению к информации, содержащейся в социальных сетях и других онлайн-источниках. Ранний доступ к образовательным материалам о безопасном поведении в интернете помогает укрепить цифровую грамотность и защитить подростков от негативных последствий мобильной зависимости.

Реализация опережающего характера в профилактике мобильной зависимости подростков может реализовываться в нескольких направлениях и предполагает организацию занятий и активных видов досуга, так как подростки должны быть стимулированы к участию в разнообразных активностях, таких как спорт, творческие занятия, общение с друзьями в реальном мире, что способствует отвлечению их от использования мобильных устройств.

Немаловажным в реализации описываемого педагогического условия является и организация обучения подростков навыкам саморегуляции, контроля времени, проведенного с использованием мобильного устройства, и разумного распределения его между обязательствами, отдыхом и коммуникацией вне цифрового пространства.

Семейные правила и ограничения также могут выступать в качестве одного из направлений опережающего характера воздействия на ситуацию риска как педагогического условия профилактики мобильной зависимости подростков, при котором родители устанавливают четкие правила использования мобильных устройств для своих детей и следят за их выполнением, создавая баланс между полезным и рискованным использованием гаджетов.

На основании выше изложенного, можно говорить об обоснованности рассмотрения в качестве педагогического условия профилактики мобильной зависимости подростков опережающий характер профилактики у них мобильной зависимости для формирования основ здорового развития нового поколения.

1. Андреев В.И. Диалектика воспитания и самовоспитания творческой личности. Казань: Изд-во КГУ, 1988. 238 с.
2. Лабарешных Н.Н. Мобильная зависимость родителей как фактор риска профилактики мобильной зависимости подростков // Междисциплинарный подход к подготовке современного педагога: от теории к

практике. Сборник научных трудов молодых ученых. Под редакцией Н.А. Горловой. Москва, 2023. С. 116-119.

3. Найн А.Я. О методологическом аппарате диссертационных исследований // Педагогика, 1995. № 5. С. 44-49.
4. Олейник М.Д., Лабарешных Н.Н. Предпосылки формирования мобильной зависимости подростков и направления ее профилактики // Междисциплинарный подход к подготовке современного педагога: от теории к практике. Сборник научных трудов молодых ученых. Под редакцией Н.А. Горловой. Москва, 2023. С. 142-146.

Ли С.

Актуальность эстетического воспитания школьников средствами музыкального искусства в Китае

*Российский государственный педагогический университет им. А. И. Герцена
(Россия, Санкт-Петербург)*

doi: 10.18411/trnio-03-2024-48

Аннотация

Статья посвящена проблеме эстетического воспитания школьников средствами музыкального искусства в условиях современности. Актуальность темы обусловлена технологизацией и информатизацией всех сфер жизни общества, в том числе и системы образования. Эстетическому воспитанию, имеющему огромное значение в становлении и развитии личности, ее нравственных и эмоциональных структур, не всегда уделяется должное внимание. В данном процессе важная роль отводится музыкальному искусству, которое исторически стало основой формирования эстетических качеств и способностей человека. В Китае музыкальное воспитание поддерживается на уровне государства, его приоритетность объясняется ролью в формировании патриотического сознания, культурной идентичности, единении общества, подъеме общекультурного уровня нации.

Ключевые слова: эстетика, эстетическое воспитание, музыкальное искусство, личность.

Abstract

The article is devoted to the problem of aesthetic education of schoolchildren through the means of musical art in modern conditions. The relevance of the topic is due to the technologization and informatization of all spheres of society, including the education system. Aesthetic education, which is of great importance in the formation and development of personality, its moral and emotional structures, is not always given due attention. In this process, an important role is played by the art of music, which historically became the basis for the formation of aesthetic qualities and abilities of a person. In China, musical education is supported at the state level, its priority is explained by its role in the formation of patriotic consciousness, cultural identity, the unity of society, the rise of the general cultural level of the nation.

Keywords: aesthetics, aesthetic education, musical art, personality.

Музыка является символом зарождения человеческой цивилизации. Музыкальное образование в Китае за свою долгую историю пережило множество взлетов и падений, но достигло в результате высокого уровня, на котором оно находится сегодня. Музыка в Китае тесно связана с литературой и театром, что также оказало непосредственное влияние на становление учебно-воспитательной системы.

Музыкальное образование стало важной частью национального самосознания и имеет большое значение для построения социальной духовной цивилизации сегодня. Реформа системы привела к дальнейшему увеличению доли музыкальной культуры в общеобразовательных школах. Многие из них поставили его на центральное место, что также сыграло определенную роль в содействии развитию музыки.

Музыка – это искусство звука. В то же время важен внутренний смысл самой музыки. Ведь именно понимание, прочувствование, эмоциональный отклик на музыку, ее интеллектуальное восприятие и трактовка являются основой эстетического мышления. Сейчас в обществе существует множество форм и жанров музыкального искусства. Этот процесс максимизирует преимущества музыкального образования, с процветанием и развитием которого сама система образования должно учитывать внутренний смысл сущности музыкального искусства. Речь идет не только о прослушивании музыки. Выражение музыки не ограничивается поверхностью. Музыкальное образование должно достигать эстетического уровня. Если не понимать музыкальную эстетику, невозможно понять смысл музыки. Музыкальная эстетика — самая сложная часть многих художественных эстетик. Это форма искусства, сочетающая в себе время и искусство.

Как указывает Ли Чжуаньди, «формирование эстетической культуры неизбежно соприкасается с воспитанием и развитием личности. Нужно отметить взаимовлияние двух планов воспитательных воздействий: во – первых, это комплексное воздействие на формирование отношения школьников ко всему окружающему в единстве нравственных и духовных компонентов; во – вторых, собственно эстетическое воспитание в широком смысле в целях формирования у школьников отношения к действительности вообще и к музыкальному искусству, в частности». Воспитание эстетического отношения ко всему окружающему ребенка должно решать задачи формирования у него восприятия, оценок и суждений, вкуса и идеала, что подразумевает развитость восприимчивости к красоте и выразительности объективных явлений, а также понимание ценности, уникальности каждого из них. Эстетическое воспитание является составной частью общего воспитания подрастающего поколения [2].

Еще в Древней Греции Демокрит, Протагор, Сократ указывали на важность эстетического воспитания в развитии личности человека. Они рассматривали его в нравственном преображении человека. Платон и Аристотель рассматривали эстетическое воспитание в комплексе с нравственным и интеллектуальным развитием человека. Мыслители Древнего Востока также не обошли своим вниманием проблему эстетического воспитания. Их идеи основывались на мифологии, космолизме.

Средневековье, как известно, отличалось господством религиозной идеологии. В этот исторический период существовало две системы воспитания – светская и церковная. В ремесленных школах эстетическому воспитанию уделялось внимание не меньшее, чем освоению профессиональных навыков.

Эпоха Возрождения, пропагандируя принцип гуманизма во всех сферах жизнедеятельности общества, стала возрождать античные традиции. Эстетическое воспитание было связано с идеей комплексного образования. Идеалом личности стал образ человека, владеющим науками, ремеслами, языками и всеми видами искусств.

XVII век привнес в воспитание резкую смену идеалов, образов. Активно развивалась педагогическая мысль, что отразили в своих работах педагоги Я.А. Коменский и И.Г. Песталоцци. Их принципы и методы воспитания являются фундаментом современной педагогической науки.

Эпоха Просвещения выдвинула на первый план новые проблемы воспитания и эстетических идеалов, основанные на восприятии прекрасного через эмоции. Идеалом воспитания становится утонченный художник, «моральный виртуоз», строящий свой внутренний мир по законам гармонии и красоты.

Представители философской мысли XIX в. – Ш. Фурье, Сен - Симон, Р. Оуэн – считали воспитание необходимой составляющей творческого, духовного развития человечества. Идеи эстетического воспитания в XIX веке развивали русские мыслители И. Бецкой, К. Истомина, М. Ломоносов, Н. Новиков, Ф. Салтыков, В. Татищев и др. Русская философская мысль трактовала эстетическое воспитание как необходимую составляющую системы образования.

В советской педагогике накопилось много подходов, связанных с системой воспитания. Педагогические открытия В.А. Сухомлинского, Д.Б. Кабалевского и других сделали решительный шаг в эстетическом воспитании [3].

Следует отметить, что система музыкального образования в Китае строилась по российскому образцу, в том числе и в общеобразовательной школе. Это предполагает воспитание способности эмоционально относиться к красоте и потребности получать эстетические впечатления, что, по сути, является целью музыкального образования детей. Эти положения близки китайскому менталитету и сознанию, философии и культуре нации. Музыка отражает мир, в котором живут люди, и является выражением чувств людей, их собственных эмоций. Музыка формируется путем выражения различных чувств и выражений в организованных звуках. Музыка способна воспроизводить в памяти людей эстетическую деятельность определенных характеристик, ситуативных воспоминаний. В то же время она также может быстро активировать соответствующие эмоциональные переживания людей. Под влиянием музыки эти эстетические воспоминания дополняют и даже сливаются со сложившимся эстетическим образом, способствуя обогащению и расширению эстетического восприятия и внутренней эстетической схемы. Эстетическое восприятие и внутренняя эстетическая схема являются основой эстетического воображения и эстетического творчества [1].

Современные образовательные технологии становятся все более и более развитыми. Современный этап развития системы образования характеризуется увеличением форм и методов эстетического воспитания школьников в Китае как в урочной, так и во внеурочной деятельности.

1. Гу Ифань. Система музыкального образования современного Китая: функции в развитии личности и общества / Гу Ифань // Кант. – 2020. – № 1 (34). – С. 214-220.
2. Ли Чжуаньди. Педагогические принципы музыкального образования в китайской школе / Ли Чжуаньди // Педагогика искусства. – 2020. – № 2. – С. 174-179.
3. Солодова Г.Г., Климова Н.А. Эстетическое развитие личности в воспитательно-образовательном процессе школы : учеб. Пособие / Г.Г. Солодова, Н.А. Климова. - Кемерово : Кузбассвузиздат, 2013. - 45 с.

Макиева Р.В.

Реализация воспитательного компонента на уроках английского языка как средства формирования глобальных компетенций обучающихся СК СВУ

*СК СВУ
(Россия, Владикавказ)*

doi: 10.18411/trnio-03-2024-49

Аннотация

Современные активные методы обучения иностранному языку обладают большим воспитывающим потенциалом. В данной статье рассматриваются методы, демонстрирующие возможность сочетания обучающих и воспитывающих целей на уроках английского языка. В ходе изучения иностранного языка формируется нравственный облик обучающихся, так как затрагиваются и обсуждаются проблемы, позволяющие формировать глобальные компетенции.

Ключевые слова: воспитательный компонент, активные методы обучения, английский язык, глобальные компетенции.

Abstract

Modern active methods of teaching a foreign language have great educational potential. The following article considers methods that demonstrate the possibility of combining teaching and educational goals at English lessons. The topics raised and the problems discussed at English lessons contribute to the formation of moral character of students and their global competencies.

Keywords: the educational component, modern active learning methods, the English language, global competencies.

Приоритетной задачей стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года является формирование нового поколения, обладающего знаниями и умениями, которые отвечают требованиям XXI века, разделяющего традиционные нравственные ценности, готового к мирному созиданию и защите Родины [5]. Обеспечение направленности образовательного процесса на формирование глобальных компетенций как целостно интегративного компонента функциональной грамотности – является ключевым инструментом решения этой задачи.

Под глобальными компетенциями понимаются способности:

- критически рассматривать с различных точек зрения проблемы глобального характера и межкультурного взаимодействия;
- осознавать, как культурные, религиозные, политические, расовые и иные различия влияют на восприятие, суждения и взгляды людей;
- вступать в открытое, уважительное и эффективное взаимодействие с другими людьми на основе разделяемого всеми уважения к человеческому достоинству [1, с.6].

В современных педагогических исследованиях представлен идеальный образ урока, важнейшим элементом которого является воспитание.

В силу специфики предмета иностранный язык имеет огромный воспитательный и развивающий потенциал: он приобщает обучающихся к образцам мировой и родной культуры, включает их в диалог культур, развивает средствами языка. Обучение иностранным языкам осуществляется в настоящее время в широком социокультурном контексте и имеет четко выраженную культуроведческую направленность [4, с.39].

Именно на уроках иностранного языка преподаватель формирует мировоззрение обучающихся так как предметная область «Иностранный язык», кроме конкретных лингвистических и экстралингвистических компетенций, затрагивает вопросы отношения и поведения обучающихся в той или иной жизненной ситуации [3, с.82].

На уроках английского языка суворовцы усваивают не только лексические, грамматические и синтаксические аспекты, но и учиться адекватно реагировать на ситуации, уместно применять мимику и жесты, использовать формулы речевого этикета и учитывать культурно - исторические особенности страны изучаемого языка. Например, диалоги позволяют формировать регулятивные и коммуникативные компетенции. В то же время такой вид речевой деятельности предполагает моделирование реальных ситуаций и действий, в которых обучающийся должен продемонстрировать терпимость, уважение к культуре партнера, принятие различий в стиле жизни и образе мышления; проявление интереса к партнеру по общению и его стране [4, с. 54].

Воспитательные возможности урока имеют три составляющие: содержание материала, методика обучения, личность преподавателя и его манеры [2, с.18]. Говоря о содержании материала, трудно переоценить информационный потенциал уроков иностранного языка, так как на уроках затрагиваются практически все стороны жизни.

Основными ориентирами в направлениях воспитательной работы современного урока английского языка являются: нравственная и коммуникативная культура, культура жизненного самоопределения, семейных отношений, труда, культура экономическая и политическая, правовая и демократическая, экологическая, физическая, художественная. Одной из важнейших задач курса «Первые шаги в карьере военного» является воспитание у обучающихся таких качеств, как надежность и твердость характера, физическая выносливость, любовь к своему отечеству, соблюдение конституционных норм своей страны и уважение к традициям и культурному наследию своей и других наций.

Концепция иностранного языка как предметной области школьного обучения заключается в формировании коммуникативной компетенции обучающихся [3, с.24]. Суворовцы, рассказывая о чем-то, не просто излагают материал, но и высказывают свое мнение и отношение к предмету общения, что происходит благодаря воспитательному воздействию.

Педагогическое общение несет глубокую функцию, любой вид общения в паре «учитель – ученик» независимо от ситуации является воспитывающим. На наш взгляд, преподаватель должен иметь личностные качества и педагогическую квалификацию, позволяющую ему использовать современные методы, приемы и формы воспитания, а также обладать высокой методической компетенцией в преподавании иностранного языка.

Современные активные методы обучения иностранному языку обладают большим воспитывающим потенциалом. В данной статье мы приведем в качестве примера лишь некоторые из них, наиболее ярко показывающие возможность сочетания обучающих и воспитывающих целей.

Большие воспитательные возможности раскрываются на занятиях по иностранному языку при изучении экологической тематики, так как экологическое воспитание способствует формированию экологического мировоззрения обучающихся и экологической культуры. На одном из таких уроков был использован метод проектных работ, суворовцами был разработан проект по созданию и развитию арборетума редких видов растений на территории училища и формировании агитационных групп по воспитанию эко-сознательности у суворовцев СК СВУ и школьников республики. Уроки по теме «Глобальный экологический кризис» способствуют осознанию суворовцами экологических проблем, стимулируют их собственную активную деятельность в решении этих проблем (участие в волонтерских акциях по уборке мусора, отказ от использования пластиковых пакетов, экономия воды и энергии и т.д.). Многочисленные примеры положительного опыта стран изучаемого языка в области защиты окружающей среды, их экологическая политика, высокое экологическое самосознание граждан могут увлечь и наших обучающихся этими идеями, обогатить их социальный опыт, пробудить в них желание делать так же.

В старших классах тематика разделов УМК Spotlight предоставляет возможность использовать метод дискуссионного обсуждения для организации интенсивной мыслительной и ценностно-ориентирующей деятельности обучающихся. Дискуссия и обмен мнениями развивают не только навыки говорения на английском языке, но и заставляет задуматься над проблемой, учат относиться к ней серьезно, уважать мнение других людей, уступать, критически относиться к своим идеям, развивают умение рассматривать проблему с разных точек зрения и т.д. То есть решается широкий круг воспитательных задач, направленных на развитие личностных качеств. Это могут быть темы нравственного, социального характера, например: "Способны ли роботы заменить людей во всех сферах жизнедеятельности?", "Жадность или бережливость?", "Старики должны быть с нами или подальше от нас?", «Необходимость волонтерской работы в питомниках для животных» и т.д.

На всех курсах обучения УМК Spotlight содержит разделы, посвященные теме правильного питания и здорового образа жизни. Суворовцы узнают о пользе фруктов и овощей, вреде пищи быстрого приготовления, о необходимости утренней зарядки для организма и занятий спортом. Подобные уроки формируют и прививают культуру здорового питания и бережного отношения к своему здоровью.

На одном из таких уроков применялся интерактивный метод «Jigsaw («ажурная пила»)» в целях более эффективной переработки материала. На этапе закрепления знаний суворовцы были разделены на две группы: каждая группа собирала информацию по своему вопросу (о пользе овощей и фруктов разных цветовых групп), а на этапе творческого применения знаний суворовцы из разных «радужных» групп выступали в роли диетологов и пациентов и на основе информации, изложенной в текстах, а также схем «проблема-решение» составляли и разыгрывали диалоги перед классом. Представители двух групп выступали в роли диетологов и пациентов, формулировали проблемы, связанные со здоровьем и получали совет по решению изложенной проблемы. Остальные слушали и выступают в качестве экспертов, вносили соответствующие дополнения и корректировки. Таким образом, представители разных групп обменивались добытыми в ходе урока знаниями.

Педагогическая технология «Дебаты» является эффективным средством обучения умению ясно и логично формулировать свою позицию.

Владение обучающимися навыками дебатов способствует реализации их конституционных прав и возможности эффективно участвовать в управлении обществом т.к. у обучающихся формируются бойцовские качества, необходимые общественным лидерам. Дебаты способствуют созданию у суворовцев устойчивой мотивации к обучению и позволяют более основательно разбираться в социокультурных и политических вопросах.

Применение технологии «Дебаты» на уроках способствует развитию критического мышления и коммуникативных навыков у обучающихся, воспитывают способность здраво и логично рассуждать, развивают умения находить убедительные аргументы, факты и доводы в поддержку выдвигаемых идей. В процессе обсуждения конкретного факта утверждающей стороной или отстаивания позиции отрицающей стороны, обучающиеся узнают, что существует множество мнений. В ходе дебатов обучающиеся обязаны соблюдать определенные нормы речевого этикета, необходимые в публичных выступлениях: приветствие слушателей, представление команды и самого себя, вступление, выдвижение аргумента, представление доказательной базы, благодарность за внимание, что безусловно способствует воспитанию культуры взаимодействия, чувства терпимости и уважительного отношения к различным точкам зрения.

Реализация технологии фасилитации на уроках английского языка является одним из эффективных способов развития культуры взаимодействия и сотрудничества. Метод «мировое кафе», который мы предпочитаем называть «полигоном идей» способствует продуктивной коллективной работе, так как подразумевает консолидацию совместно выработанных идей.

Иностранный язык, как никакой другой предмет, открыт для использования содержания из других дисциплин поэтому при обучении английскому языку часто используется STEAM технология при реализации междисциплинарного подхода.

Так в 9 классе суворовцы изучают модуль, посвященный стилям современного искусства: абстракционизм, кубизм и сюрреализм, Обучающиеся осуществляют поиск интересных фактов из жизни мастеров мирового искусства и истории написания их произведений, что определенно воспитывает в суворовцах эстетический вкус.

В разделе «Книголюбы. Читаем классику» суворовцы 7 класса знакомятся с жанрами классической литературы, всемирно известными писателями и их произведениями, благодаря воспитательному компоненту, реализуемому на этих уроках, обучающимся прививается любовь к чтению.

Как известно основой коммуникации на уроках иностранного языка является текст. Аутентичные тексты с различными послетекстовыми заданиями также можно использовать в качестве материала, формирующего сознание обучающихся. К воспитывающим текстам можно отнести тексты, несущие в своем содержании некий положительный пример из жизни знаменитых или обычных людей. Положительный пример даст тему для обсуждения и, возможно, станет для кого-то поводом к размышлению о своей жизни или образцом для подражания.

На примере биографии великих русских полководцев А.В. Суворова, М.И. Кутузова, представленных в курсе «Первые шаги в военной карьере» обучающиеся 6 класса воспитывают в себе дисциплинированность, командирскую волю, требовательность к себе и подчиненным, выдержку и самообладание, умение подчинить людей своей воле и выполнить поставленные задачи, осознают, какими людьми им необходимо стать, чтобы приносить пользу своей стране.

Создание собственных письменных текстов, таких как сочинение на проблемную тему, отзыв на прочитанную статью или рассказ, совет, поиск решения сложной жизненной ситуации формирует у суворовцев способность к эмпатии, размышлению, ответственность, доверие к людям.

В 11 классе в рамках темы «Международный терроризм. Пути решения» суворовцы писали эссе, в котором рассуждали о последствиях несоблюдения и нарушения прав человека, расовой и религиозной дискриминации. Обучающиеся осознали важность проявления уважения к представителям других этносов, их культуре, религии и традициям, признание их социальных и правовых норм.

Воспитательный компонент должен реализовываться на каждом уроке.

Необходимо воспитывать в обучающихся честность, сострадание, взаимопомощь, щедрость, терпимость, ответственность за свои поступки. Суворовцы должны учиться отстаивать национальные и общечеловеческие (гуманистические, демократические) ценности, свою позицию гражданина и патриота своей страны.

Показателем высокого уровня общей воспитанности обучающихся является количество и качество употребляемых ими выражений, соответствие этих выражений социальной, интеллектуальной, культурной норме. Языковая культура является неотделимой и важнейшей частью культуры личности в целом.

В ходе изучения иностранного языка формируется нравственный облик обучающихся, так как затрагиваются и обсуждаются проблемы, позволяющие формировать глобальные компетенции.

1. Алексашина И. Ю., Абдулаева О. А., Киселев Ю. П./ Формирование и оценка функциональной грамотности учащихся: Учебно-методическое пособие /; науч. ред. И. Ю. Алексашина. — СПб. : КАРО, 2019. — 160 с. — (Петербургский вектор введения ФГОС ООО).
2. Газман О. С. Неклассическое воспитание: От авторитарной педагогики к педагогике свободы / М.: МИРОС. — 2002. — 296 с.
3. Даутова О.Б., Крылова О.Н./Педагогические технологии для старшей школы в условиях цифровизации современного образования: Учебно-методическое пособие для учителей. — СПб. : КАРО, 2020. — 176 с. — (Петербургский вектор введения ФГОС ООО).
4. Щуркова Н. Е. Новое воспитание / М.: Педагогическое общество России. — 2012. — 132 с.
5. Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года. - URL: <https://rg.ru/documents/2015/06/08/vospitanie-dok.html>. (дата обращения: 03.10.2022)

Маслова Т.А., Гарбузова Д.А.

Развитие женского образования в Калужской области

*Калужский государственный университет им. К. Э. Циолковского
(Россия, Калуга)*

doi: 10.18411/trnio-03-2024-50

Аннотация

В статье рассматривает особенности развития женского образования в Калужской области, начиная с момента активного развития образования до настоящего времени. Авторы акцентируют внимание на женские учебные заведения различного типа и на предметы, изучаемые в них. Дается информация о распорядке работы учебных заведений, их количественном составе, плате за обучение и об основателях гимназий.

Ключевые слова: женское образование, Калуга и Калужская губерния, частные школы, пансионы и специальные учебные заведения для девочек, гимназия А.А. Саловой, гимназия М.И. Шалаевой, женское епархиальное училище, единая система образования.

Abstract

The article examines the peculiarities of the development of women's education in the Kaluga region, starting from the moment of active development of education to the present. The authors focus on women's educational institutions of various types and the subjects studied in them. Information is provided on the working hours of educational institutions, their quantitative composition, tuition fees and the founders of gymnasiums.

Keywords: women's education, Kaluga and Kaluga province, private schools, boarding schools and special educational institutions for girls, A.A. Salova Gymnasium, M.I. Shalavaeva Gymnasium, women's diocesan college, unified education system.

С того момента, как женщины получили доступ к высшему образованию, они не раз доказывали, что могут не только успешно справляться с домашними обязанностями, но и управлять, конструировать, совершать научные открытия. По данным медиаофиса Всероссийской переписи населения, в 2020–2021 годах 55 % образованного населения Российской Федерации составляли женщины. Немало среди представительниц прекрасного пола кандидатов наук (28 % от общего количества) и докторов наук (13 % от общего количества). Среди российских женщин появляется все больше политических деятелей, инженеров и даже военных [4]. Но все же отголоски гендерного неравенства можно встретить и сейчас, и довольно часто. Во многих компаниях при отборе кандидатов на собеседованиях предпочтение часто отдают мужчинам, объясняя выбор тем, что женщина будет уделять больше внимания домашним обязанностям.

И все же женщинам удалось добиться значительных результатов в образовательном плане. Женщины России продолжают участвовать в общественно-политической жизни, заниматься предпринимательством, удивлять своими изобретениями и исследованиями, поэтому проблема женского образования сегодня освещается во многих СМИ и приобретает все большую актуальность.

История развития образования в Калужской области начинается с XVII века: первая школа в приходе Рождественской церкви близ Боровско-Пафнутьева монастыря была открыта в 1667 году после большого Московского собора священником Рождественского девичьего монастыря Ефимом Рождественским. Обучение было бесплатное. Приход небольшой, всего домов восемь. Эта школа при монастыре просуществовала долго, она упоминается и в 1848 году. В ту пору учебников не было, учили по церковным книгам, молитвы зазубривали наизусть – на слух, писали грифелем на специальных дощечках. Спрашивали с детей строго, следили за дисциплиной, наказывали за шалости розгами. Обучались в основном мальчики, но было и несколько девочек.

22 сентября 1786 г. в Калуге открылось Главное народное училище. Подобные училища в этот день открылись ещё в 25 губерниях Российской империи в ознаменование 25-летнего царствования Екатерины II. Но обучались там только мальчики.

30 августа 1804 года в Калуге открылась губернская гимназия. Но учениками гимназии опять-таки стали мальчики.

«В 1819 году дозволено госпоже Шепелевой открыть пансион для благородных девиц в имении с. Грецком Козельского уезда, но был ли открыт этот пансион – неизвестно» [2].

Большинство родителей неохотно отдавали дочерей своих в такие школы. Подобного рода обстоятельство могло произойти с одной стороны вследствие убеждения некоторых родителей низших сословий в том, что их дочери могут обойтись без образования и с другой стороны – от извинительной нерешимости посылать девочек в те школы, где обучаются и мальчики.

Те родители, которые не хотели, чтобы их дочери учились с мальчиками вместе, отдавали их на обучение церковным служителям или же учили их кое-как дома.

Только в губернском городе общество рано пришло к необходимости создания отдельных первоначальных женских школ. Так, в 1835 году в Калуге было открыто первое женское приходское училище, в 1840 – второе, в 1843 – третье.

Широкою известность приобрела, например, открытая в 1833 году Ф.В. Вырским школа в городе Козельске. Это была семейная частная школа, в которой преподавали он сам и его дочь Александра. В год открытия в школу записалось 36 учеников, а спустя несколько лет (1836 году) в ней уже насчитывалось 170 мальчиков и 120 девочек [5]. В школе Вырских старшие, более подготовленные ученики, обучали младших, на уроках использовались наглядные пособия, прописи, часть уроков проходила на природе. Занятия начинались в 8 утра и продолжались с небольшими перерывами до 12 часов дня и после обеда с 14 до 17 часов. Учились круглый год, кроме церковных праздников. В школе царил дух взаимопомощи, сотрудничества, отсутствовали всякие наказания. По воспоминаниям современников, «школа напоминала большую и дружную семью, от нее веяло теплом и светом» [5].

Наряду с частными школами в Калужской губернии получают распространение частные пансионы и специальные учебные заведения для девочек. Так, в 1835-43 годах были открыты 3 женских приходских училища и 4 пансиона, а в 1861 году в губернии существовали: гимназия с пансионом, 11 уездных училищ, 17 приходских училищ, 38 сельских школ, 61 церковных и 6 женских училищ.

«В 1834 году девица Каяндер открыла в Калуге первое женское училище для дочерей дворянского и среднего сословия. В 1836 году открыта была такая же школа девицею Маныкиной-Неустроевой, в 1838 году возник пансион для благородных девиц, учреждённый женой учителя французского языка при гимназии госпожой Аман.

Таким образом, к 1838 году в Калуге было три женских училища. Но уже в 1939 году школа девицы Кояндер была закрыта. Училище Маныкиной-Неустроевой держалось до 1846 года. Пансион, учреждённый госпожой Аман, существовал до её смерти в 1941 году.

В 1844 году открыла свой пансион открыла госпожа Гауеншильд, который с 1846 года оставался единственным воспитательным и учебным женским заведением в Калуге. В 1850 году он закрылся. И после этого до 1853 года в Калуге для образования девиц дворянского и среднего сословия ни школ, ни пансионов не было. В 1853 году открылся пансион для благородных девиц госпожой Герц» [5].

В 1860 году в Калуге было открыто Женское училище 1-го разряда. Курс обучения в училище составлял 6 лет. Учащиеся изучали 8 обязательных предметов, в числе которых были закон Божий, русский язык, арифметика, история, география, чистописание, рукоделие. Преподавали Закон Божий, русский язык, грамматику, словесность, арифметику и понятие об измерениях, географию всеобщую и русскую, историю всеобщую и русскую, начальные сведения естественной истории и физики, чистописание и рукоделие. По желанию ученицы могли заниматься французским и немецким языками, рисованием, музыкой, пением и танцеванием. Плата за обучение по обязательным предметам составляла 15 рублей серебром в год. Необязательные оплачивались из расчёта: 5 рублей серебром в год за каждый предмет отдельно. В 1870 году училище было переименовано в гимназию с 7-летним сроком обучения. Девочки, закончившие 7-й класс, получали звание Народных учительниц и могли преподавать в городских и сельских школах. В 1881 году был открыт дополнительный педагогический класс, выпускницы которого выходили из гимназии со званием домашних учительниц. Гимназистки-медалистки дополнительно получали звание домашних наставниц с правом преподавания в прогимназиях. В 1918 году Калужская женская гимназия становится 1-й единой советской трудовой школой 2-й ступени со смешанным типом обучения.

В Калуге по улице Ленина 79 находится двухэтажное здание, за которым укрепилось название – «гимназия Саловой».

«Александра Алексеевна Салова родилась 22 мая 1865 г. в семье дворян. В 1882-м с серебряной медалью окончила общий курс наук в Калужской женской гимназии. Позднее она выдержала испытания на звание домашней учительницы в Педагогическом Совете Калужской мужской гимназии. В 1895/96 году по ее инициативе в городе была открыта школа с курсом приготовительного и первого класса женской гимназии, приглашены были законоучитель и преподавательницы. Кроме обязательных предметов изучались «новые языки» (так тогда назывались современные иностранные языки) и музыка. В начале учебного года в школе было всего 6 учениц, а к концу их уже стало 15. В последующие годы число учеников и классов возрастало. В 1900/01 учебном году был открыт четвертый класс с программой женской гимназии. В этом году число учениц возросло с 56 человек в начале года до 60 учащихся в конце. В июне 1901-го Салова ходатайствует перед Начальством учебного округа о преобразовании учебного заведения в пятиклассную прогимназию. Согласие было получено только в январе 1902 года, датировано 12 декабря 1901 года. Тем не менее, уже с начала учебного года Салова открывает пятый класс, предварительно лично обратившись к управляющему Московским учебным округом. Для 77 учениц пришлось увеличивать состав преподавательского персонала» [1].

В 1889 г. М.И. Шалаева, выпускница Высших женских курсов, открыла подготовительную школу для девочек. В 1905 г. она была преобразована в прогимназию, а в 1911 г. стала гимназией с полными правами государственных гимназий. На уроках калужанки обучались ведению домашнего хозяйства, шитью, танцам и пению, а также русскому языку, арифметике и Закону Божьему.

Большую актуальность проблема женского образования получила в связи с реформами императора Александра II, коснувшимися и духовного сословия.

В ноябре 1879 года в здании полотняной и парусной фабрики Торубаевых открылось женское епархиальное училище. Девочки учились в училище семь лет. Последний класс был педагогический. Изучались такие предметы, как педагогика, психология и другие. Выпускницы епархиального училища получали в основном назначение учительницами церковно-приходских школ и места домашних учительниц. С 1896 г. по 1918 г. здесь преподавал физику и математику К. Э. Циолковский. К 1918 году за 39 лет существования училище закончили около 2000 воспитанниц. В 1918 году в бывшем епархиальном училище разместился губернский военный комиссариат.

Послереволюционный период гонений на Церковь повлек за собой закрытие духовных школ и прекращение всякого духовного образования. Калужское епархиальное женское училище постигла участь всех духовно-образовательных учреждений того времени и, если бы не связанная с ним педагогическая деятельность К.Э. Циолковского, о его существовании было бы забыто. С ноября 1923 года школьное здание было освобождено для 2-й железнодорожной школы-семилетки, впоследствии преобразованной в 9-ю среднюю железнодорожную школу.

«24 — 25 октября 1994 года в помещении Казанского девичьего монастыря проходило очередное собрание клира и мирян Калужской Епархии, и здесь поднимался вопрос об открытии в Калуге Епархиального женского училища. Спустя полтора года, 22 января 1996 года по благословению архиепископа (ныне митрополита) Калужского и Боровского Климента, состоялось его открытие.

Теперь училище имеет два отделения: Регентское и Иконописное. Названия этих отделений по государственному стандарту — «Хоровое дирижирование» (Регентское) и «Живопись» (Иконописное).

Воспитанницы регентского отделения ежедневно поют за богослужениями в Свято-Троицком кафедральном соборе и Свято-Никольском храме Калуги. Обучающиеся на иконописном отделении проходят летнюю практику в иконописных мастерских при Оптиной пустыни, а в качестве дипломных работ пишут иконы (например, для иконостаса храма в честь Рождества Христова в Обнинске Калужской области, для иконостаса храма в честь Рождества Пресвятой Богородицы (Никитского) Калуги). Обучающиеся обоих отделений несут социальное служение в доме престарелых г. Калуги, детских домах, в 3-й и 4-й больницах города, в исправительной колонии для подростков, в санатории для детей-инвалидов им. Павлика Морозова и «Калуга-бор» [3].

В период советского союза больше всего внимания уделялось ликвидации неграмотности. Женщины получили гораздо больше возможностей для обучения в учебных заведениях разного уровня, смогли совмещать работу и учебу. Порядка 50 % мест в школах фабрично-заводского ученичества (ФЗУ) и 25 % мест на рабочих факультетах (рабфаках) высших технических учебных заведений бронировали для женщин. Были организованы вводные производственно-политехнические курсы, курсы подготовки к поступлению на рабфак. Женщины получали целевые направления на обучение некоторым специальностям от предприятий. В результате к концу 30-х годов XX века число студенток вузов превысило 40 %.

В настоящее время любая особа женского пола может получить образование и добиться высоких результатов. Девчонки совершенно разные по характеру, темпераменту, увлечениям, но если их объединяют упорство в достижении целей, интерес к своей будущей профессии и,

конечно, стремление к знаниям, то это доказывает, что ничего невозможного нет. Гендерные различия в праве получения образования в области в настоящее время не выявлены, но в сфере применения женского интеллекта имеют место быть.

1. Александра Салова и её гимназия / Статьи. – Режим доступа: vest-news.ru/article/163409. – Дата доступа: 03.01.2024
2. Дворяне из Калуги неохотно отдавали своих дочерей в школы, потому что там учились мальчики. /Статьи, аналитика, репортажи. – Режим доступа: kr40.ru. – Дата доступа:03.01.2024
3. Калужское духовное училище. /Статьи. – Режим доступа: <http://kalugads.ru/history/>. – Дата доступа: 03.01.2024
4. Развитие женского образования: история, проблемы и перспективы. / Статьи. -Режим доступа: <https://gb.ru/blog/razvitiie-zhenskogo-obrazovaniya/>. - Дата доступа: 22.12.2023
5. Сахаров Н.В. / Школа Вырских. – В кн.: В.А. Арцимович. Воспоминания-характеристики. - С.-Пб., 1904, с. 447. – Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/article/>.- Дата доступа: 03.01.2024

Маслова Т.А., Суворкин А.А.

Развитие учебной мотивации студентов в современной образовательной среде

*Калужский государственный университет им. К.Э. Циолковского
(Россия, Калуга)*

doi: 10.18411/trnio-03-2024-51

Аннотация

Данная статья посвящена анализу динамики развития мотивации студентов в современной образовательной среде Калужского филиала РГАУ-МСХА имени К.А. Тимирязева. В статье рассмотрены теоретические основы и методологические принципы развития мотивации студентов в современной образовательной среде. Данная работа рассматривает текущие психоэмоциональные и познавательные аспекты, формирующие мотивационные стремления студентов в процессе их образования.

Ключевые слова: образование, образовательный процесс, учебная мотивация, мотивы, профессиональная подготовка, социологическое исследование, высшее учебное заведение.

Abstract

This article is devoted to the analysis of the dynamics of the development of students' motivation in the modern educational environment of the Kaluga branch of the Russian State Agricultural Academy named after K.A. Timiryazev. The article considers the theoretical foundations and methodological principles of the development of student motivation in the modern educational environment. This work examines the current psycho-emotional and cognitive aspects that form the motivational aspirations of students in the process of their education.

Keywords: education, educational process, educational motivation, motives, professional training, sociological research, higher education institution.

Успешная адаптация студентов к предстоящему специализированному труду тесно связана с ростом учебной мотивации. Этот стимулирующий феномен выступает ведущим фактором, определяющим стремление к получению знаний в высших учебных заведениях.

Социальная миссия университета как локомотива образовательно-воспитательного процесса напоминает о преимущественной роли в формировании всесторонне развитой личности, способной к профессиональному самосовершенствованию.

Полисемантичность понятия «мотивация» обусловлена разноаспектностью изучаемого явления. В социологии оно интерпретируется как импульс, инициирующий действия индивидов и коллективов с целью реализации их интересов.

Отдельные теоретические исследования, воплощенные в научных работах Г. Мюнстерберга и Ф. Парсонса, заложили методологический фундамент для анализа специфической области учебной мотивации в представленной работе.

Мотивация учебной и профессиональной деятельности, как подчеркивают В. Г. Асеев и Г. Мюррей, является ключевой для подготовки самореализующихся личностей. По мнению Т.О. Гордеевой, «мотивация — это ключевой внутренний фактор, определяющий успешность учебной деятельности» [2, с. 8].

В. С. Мерлин и А. Н. Леонтьев [8], определяют мотив, с одной стороны, как импульс к специфичным действиям в данных обстоятельствах, а с другой – как объект, удовлетворяющий актуальные потребности, организующий и направляющий поведение. Е. М. Павлютенков [9] выделял множество мотивов образовательной активности, таких как социальные, моральные, этические, познавательные, творческие, а также те, что связаны с материальными благами, престижем, содержанием труда и его практической пользой. Проблемы учебной мотивации студентов, различные аспекты её формирования и развития рассматриваются в трудах А. В. Дружкина, А. И. Капичникова, О. Б. Капичниковой, Т. А. Дворецкой, Л. Р. Ахмадиевой [3, 4, 5, 6, 7].

Бакшаевой Н. А. рассмотрена сущность мотивации, систематизированы основные отечественные и зарубежные подходы к пониманию мотивации деятельности и поведения человека, к ее развитию в обучении [1].

А.В. Петровский выделяет внешние и внутренние мотивы учебной деятельности [10].

Осуществляя анализ учебной мотивации студентов КФ РГАУ-МСХА им. К.А. Тимирязева, мы обратили особое внимание на теоретико-методологический аспект. Эмпирическая структура проведенного исследования охватывает внутреннее наблюдение и документационный анализ, выполненные в ходе прохождения практики в КФ РГАУ-МСХА имени К.А. Тимирязева, а также социологические опросы студентов.

Социологическое исследование было реализовано через ряд взаимосвязанных этапов, отличавшихся сложностью и многогранностью. В частности, оценка мотивационных устремлений студентов первого и четвертого курсов осуществлялась с использованием таких инструментов, как анализ академического успеха и регулярности посещения лекций на протяжении семестра, обследование с помощью анкет и проведения экспертных опросов.

Актуальность социологического исследования определяет ряд обстоятельств, актуализирующих необходимость исследования в сфере образования.

- 1) Отсутствие у студентов достаточно развитой потребностной структуры и её ключевой складывающей – мотивационной – занимает значимое место в данной проблематике.
- 2) Студенческая мотивация к обучению, воплощающаяся в целенаправленности их усилий, обуславливает степень осмысления личностными ориентирами и прямо пропорциональна их будущей профессиональной успеваемости.
- 3) Выбор профессии представляет собой элементарный процесс среди абитуриентов, приводящий нередко к плачевным итогам и падению образовательных мотивов. Эти мотивы слабеют, порождая разочарование в итоге неверного профессионального решения.

Для адекватности статистического анализа была сформирована выборка, численностью 234 человека (общее количество студентов на первом и завершающем курсе факультетов КФ РГАУ-МСХА имени К.А. Тимирязева). Комплектация группы испытуемых включала первокурсников в числе 114 человек и студенты завершающего курса, насчитывались в количестве 120 человек.

Число экспертов, согласившихся ответить на вопросы анкеты, составляет 8 человек. Для определения степени заинтересованности в получении знаний использовались записи преподавателей, которые имели дело с учащимися по разным дисциплинам.

Собранная информация подлежит количественному и качественному анализу при помощи анкетирования, которое подразделяется на две категории: одна ориентирована на

студентов, другая - на специалистов, имеющих статус экспертов. Опрос студентов задействует анкету с содержанием инструктивного обращения, которое выявляет условия анонимности и объясняет цели проведения опроса, основного блока вопросов, подчеркивающего ключевую тематику исследования – учебную мотивацию в высших учебных заведениях. Эта анкета включает 12 вопросов с фиксированными ответами и 3 открытых вопроса, заполнение занимает от 10 до 15 минут.

В экспертной анкете два закрытых вопроса и пять полужакрытых вопросов, с аналогичным временем на заполнение.

Для обработки и анализа собранных данных используются ведущие программные продукты - «MicrosoftExcel» и статистическая система «SPSS Statistics 17.0», что упрощает визуализацию результатов и их последующую интерпретацию.

В исследовании уровня мотивации к обучению, представленном в аналитическом обзоре на примере студентов Калужского филиала РГАУ-МСХА им. К.А. Тимирязева, учитывались данные по успеваемости за семестр как главный критерий оценки студенческой вовлеченности в образовательный процесс.

Таблица 1

Состояние готовности студентов первого курса Калужского филиала РГАУ-МСХА имени К.А. Тимирязева к обучению в ВУЗе.

Наличие возможности	Наличие потребности					
	а) потребность имеется (хочу)			б) потребность отсутствует (не хочу)		
	Юноши	Девушки	Всего	Юноши	Девушки	Всего
1. Возможность имеется (могу)	36 60%	38 70%	74 65%	21 35%	13 25%	34 30%
2. Возможность отсутствует (не могу)	1 2%	1 2%	2 2%	2 3%	2 3%	4 3%
Юношей: 60 человек; девушек: 54 человека; всего на курсе: 114 человек						

Таблица 2

Состояние готовности студентов завершающего курса Калужского филиала РГАУ-МСХА имени К.А. Тимирязева к обучению в ВУЗе.

Наличие возможности	Наличие потребности					
	а) потребность имеется (хочу)			б) потребность отсутствует (не хочу)		
	Юноши	Девушки	Всего	Юноши	Девушки	Всего
1. Возможность имеется (могу)	36 52%	27 53%	63 53%	21 30%	14 28%	35 29%
2. Возможность отсутствует (не могу)	3 4%	2 3%	5 4%	10 14%	7 16%	17 14%
Юношей: 70 человек; девушек: 50 человек; всего на курсе: 120 человек						

В исследовании выделены четыре основные категории студентов с различной учебной мотивацией. (1а, 1б, 2а, 2б).

К первой категории (1а) принадлежат образовательно активные студенты, чей средний успех превышает 4,5 балла. Эти студенты стремительно осваивают материал и демонстрируют отличные учебные способности, регулярно посещают занятия и ответственно выполняют учебные задания.

Во второй категории (1б) собраны те, кто, несмотря на понимание теоретической базы и некоторые успехи, не проявляет особенной заинтересованности в образовательном процессе.

Их успеваемость варьируется около оценки 4, и характеризуются они непостоянством в посещении занятий, но проявляют активность при освоении учебного материала.

Третий тип студентов (2а) испытывает необходимость в образовании, но сталкивается с препятствиями для его получения. Эти учащиеся посещают занятия, однако зачастую имеют выводы о своих знаниях только удовлетворительного уровня (средний балл менее 4).

Четвертая категория (2б) студентов по мотивации к учебе — это те, кто не проявляет ни желания учиться, ни возможностей для этого. Их обучение зачастую завершается переводом на другую специальность, отчислением или повторной сдачей курсов. Эта категория характеризуется отсутствием на занятиях.

Исходя из результатов анализа, стоит также отметить, что процент студентов выпускного курса (14%), приходящийся на категорию уровня учебной мотивации (2б), значительно выше, чем аналогичный процент студентов той же категории среди студентов первого курса (3%), что свидетельствует о заметной регрессии уровня учебной мотивации студентов, приближающихся к завершению обучения.

Результаты анализа, касающиеся только двух изучаемых предметов для студентов первого курса Калужского филиала РГАУ-МСХА имени К.А. Тимирязева — «История России» и «Иностранный язык».

Уровень освоения дисциплины "История России" среди первокурсников Калужского филиала РГАУ-МСХА имени К.А. Тимирязева позволяет утверждать о значительном числе лиц, достигших превосходных академических показателей – 60 % оцениваемых усвоили курс на "отлично". Следует отметить, что примерно четверть обучающихся (26%) показали результат "хорошо", тогда как лишь незначительная доля (14%) демонстрирует средние достижения. С учётом того, что 75,4% студентов регулярно присутствовали на занятиях по истории, делается логичное предположение о высокой учебной заинтересованности в данной области.

Изучение языковых предпочтений студентов выявляет аналогичную тенденцию высокой эффективности обучения, при этом показатели успеваемости ещё лучше – 65% отличников, и лишь минимальная часть, 6%, допускает более скромные результаты в изучении иностранного языка. Присутствие на соответствующих занятиях составляет 71%, что, в свете прежних выводов, предполагает сильную мотивацию студентов к получению новых знаний в языковой сфере.

Аналогичный анализ на примере одной из групп студентов выпускного курса факультета агротехнологий, инженерии и землеустройства по профильным дисциплинам «Технологическая подготовка предприятий технического сервиса» и «Эксплуатация машинно-тракторного парка».

Анализ данных по эффективности усвоения дисциплины «Технологическая подготовка предприятий технического сервиса» выявил интересную модель: среди студентов, достигших финального этапа образовательного процесса, 45% демонстрируют высокие результаты. Тем не менее, наблюдается увеличивающаяся пропорция учащихся (30%), получающих оценку «хорошо», и тех, кто показывает «удовлетворительные» результаты (25%). Эти показатели растут по сравнению с первокурсниками.

Сопоставив эти данные со статистикой посещаемости занятий, складывается более полная картина. Отмечается, что всего 56% студентов четвертого курса постоянно присутствовали на занятиях в течение семестра, что указывает на снижение академической мотивации среди учащихся.

Аналогичная ситуация прослеживается и на занятиях учебной дисциплины «Эксплуатация машинно-тракторного парка» студентами 4 курса при показателе посещаемости равным 60%, что подтверждает ранее сделанные выводы.

Анализ результатов анкетного опроса студентов

Изучая анкетные данные, было обнаружено, что лишь малый процент студентов (11%) отправляются на утренние занятия с позитивом. Выявлено, что 52% респондентов считают свое

утреннее настроение нормальным, в то время как 37% хотели бы остаться дома, что указывает на отсутствие у них эмоциональных стимулов к образованию.

Значительность половых различий в лояльности к учебе стала явной при анализе. Ответы показали, что женский контингент (25,9%) более серьезно относится к учебным обязанностям, чем мужской (18,3%). Кроме того, пренебрежение для 11,5% женщин и только для 1,5% мужчин проявляется в отсутствии убеждения в связи между посещаемостью и успеваемостью, что свидетельствует о недостаточной мотивации среди девушек, точнее, об отсутствии у них вдохновляющих учебных целей.

Мешающие обстоятельства, такие как лень и дезорганизованность у юношей (27,7%), и отсутствие таковых среди девушек (18,8%), подчеркивают более существенную роль содержательных стремлений у последних.

Согласно опросу студентов, преобладают прагматические мотивы (46%), мотивы поощрения (22%), содержательные (19%), и эмоциональные (13%). Детализированный анализ возрастных и гендерных групп дополнительно указывает на пробелы в структуре мотивации у различных категорий студентов.

Анализ результатов анкетного опроса экспертов

Результаты опроса указали на расхождение взглядов среди экспертов. Шесть из них пришли к единому мнению о низкой мотивации студентов в учебе в то время, как только двое выразили противоположное утверждение. Эти действующие специалисты выделили следующие факторы, влияющие на падение учебной мотивации: одни считают, что проблема кроется в растущей социальной инфантильности молодежи, другие указывают на несоответствие между спросом на рынке труда и образовательных услуг по выбранной специальности, далее следует недоумение перед неопределенностями современной жизни, заметно недовольство размером стипендий и поощрений, а также ощущаемый недостаток практической направленности изучаемого учебного материала.

Эксперты утверждают, что прагматические мотивы преобладают в структуре учебной мотивации студентов.

Стимулирование учебной мотивации возможно путем раннего приобщения студентов к профессиональной деятельности.

Относительно улучшения учебной мотивации студентов, рекомендации, вытекающие из проведенного исследования, представляют действия синергичного характера. Студентам необходимо с самых первых шагов своего образовательного пути осознать конечные цели и необходимость образовательного процесса в высших учебных заведениях для достижения профессиональной компетентности.

Одно из направлений в этом плане - установление социальных связей между высшими учебными заведениями и предприятиями. Правильно организованное взаимодействие предусматривает различные формы сотрудничества: профессиональные экскурсии, мастер-классы и тесную работу со студентами, введение специализированных курсов от ведущих экспертов предприятий, а также наращивание качества профессиональных практик в образовательных учреждениях.

Существенным шагом признается также активизация тесного партнёрства со службами занятости на территориальном уровне. Целесообразная работа с этими организациями предполагает задействовать информирование учащихся об актуальности определённых профессий, помогать в формировании ценностей учебной деятельности и предоставлять помощь в определении профессионального статуса. На уровне образовательной структуры это также влечёт за собой подготовку и применение социально-педагогических программ для преподавателей, в том числе методическую поддержку в организации образовательного

процесса. Работа с родителями направлена на укрепление понимания их роли в учебном процессе и методов оказания помощи детям.

Результаты являются началом для разработки рекомендаций, направленных на повышение мотивационной активности студентов, что предполагает плодотворное сотрудничество между всеми заинтересованными сторонами.

1. Бакшеева, Н.А. Психология мотивации студентов: учебное пособие для вузов / Н. А. Бакшаева, А. А. Вербицкий. — 2-е изд., стер. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 170 с.
2. Гордеева, Т.О. Мотивация школьников XXI века: практические советы: Метод. Пособие/ Т.О. Гордеева. - М.: Благотворительный фонд «Вклад в будущее», 2022. - 135 с.
3. Дворецкая, Т. А. Динамика направленности учебной мотивации у студентов разных курсов в течение учебного года. / Т. А. Дворецкая, Л. Р. Ахмадиева // Профессиональное образование в современном мире. 2018. Т.8. №2. – С. 1924–1934
4. Дворецкая, Т. А. Соотношение внутренней и внешней мотивации учебной деятельности у абитуриентов и студентов вуза. / Т. А. Дворецкая, Л. Р. Ахмадиева // Вестник Московского государственного лингвистического университета. Образование и педагогические науки. 2018. №6. – С. 185–195.
5. Дружкин, А. В., Капичникова О. Б., Капичников А. И. Формирование мотивации учебной деятельности/ А.В. Дружкин, О.Б. Капичникова, А.И. Капичников. - Изд-ль «Lap Lambert Academic publishing GmbH&CoKG», Saarbrücken, 2012.
6. Дружкин, А. В. Педагогика высшей школы/ А.В. Дружкин, О.Б. Капичникова, А.И. Капичников. - Изд-во «Наука», Саратов, 2013.
7. Дружкин, А. В. Дидактика высшей школы/ А.В. Дружкин, О.Б. Капичникова. - Изд-во СГАУ им. Н. И. Вавилова. 2011. — 116 с.
8. Леонтьев, А. Н. Деятельность. Сознание. Личность. [Текст] / А. Н. Леонтьев. – М.: Академия, 2014. – 240 с.
9. Павлютенков, Е. М. Формирование мотивов выбора профессии [Текст] / Е. М. Павлютенков. – Киев: Радянська школа, 1980. – 143 с.
10. Петровский, А. В. Психология: Учебник для студентов высших педагогических учебных заведений/ А.В. Петровский. - М., 2001. – 512 с.



LJournal

Научно-издательский центр

Рецензируемый научный журнал

**ТЕНДЕНЦИИ РАЗВИТИЯ НАУКИ И ОБРАЗОВАНИЯ
№107, Март 2024**

Часть 1

Подписано в печать 25.03.2024. Тираж 400 экз.
Формат.60x841/16. Объем уч.-изд. л.10,13
Отпечатано в типографии Научный центр «LJournal»
Главный редактор: Иванов Владислав Вячеславович