

Научный центр «LJournal»

Рецензируемый научный журнал

ТЕНДЕНЦИИ РАЗВИТИЯ НАУКИ И ОБРАЗОВАНИЯ

№106, Февраль 2024
(Часть 2)



Самара, 2024

T33

Рецензируемый научный журнал «Тенденции развития науки и образования» №106, Февраль 2024(Часть 2) - Изд. Научный центр «LJournal», Самара, 2024 - 192 с.

doi: 10.18411/trnio-02-2024-p2

Тенденции развития науки и образования - это рецензируемый научный журнал, который в большей степени предназначен для научных работников, преподавателей, доцентов, аспирантов и студентов высших учебных заведений как инструмент получения актуальной научной информации.

Периодичность выхода журнала – ежемесячно. Такой подход позволяет публиковать самые актуальные научные статьи и осуществлять оперативное обнародование важной научно-технической информации.

Информация, представленная в сборниках, опубликована в авторском варианте. Орфография и пунктуация сохранены. Ответственность за информацию, представленную на всеобщее обозрение, несут авторы материалов.

Метаданные и полные тексты статей журнала передаются в наукометрическую систему ELIBRARY.

Электронные макеты издания доступны на сайте научного центра «LJournal» - <https://ljournal.org>

© Научный центр «LJournal»
© Университет дополнительного
профессионального образования

УДК 001.1
ББК 60

РЕДАКЦИОННАЯ КОЛЛЕГИЯ

Черноятов Александр Михайлович

Кандидат экономических наук, Профессор

Царегородцев Евгений Леонидович

Кандидат технических наук, доцент

Пивоваров Александр Анатольевич

Кандидат педагогических наук

Малышкина Елена Владимировна

Кандидат исторических наук

Ильященко Дмитрий Павлович

Кандидат технических наук

Дробот Павел Николаевич

Кандидат физико-математических наук, Доцент

Божко Леся Михайловна

Доктор экономических наук, Доцент

Бегидова Светлана Николаевна

Доктор педагогических наук, Профессор

Андреева Ольга Николаевна

Кандидат филологических наук, Доцент

Абасова Самира Гусейн кызы

Кандидат экономических наук, Доцент

Попова Наталья Владимировна

Кандидат педагогических наук, Доцент

Ханбабаева Ольга Евгеньевна

Кандидат сельскохозяйственных наук, Доцент

Вражнов Алексей Сергеевич

Кандидат юридических наук

Ерыгина Анна Владимировна

Кандидат экономических наук, Доцент

Чебыкина Ольга Альбертовна

Кандидат психологических наук

Левченко Виктория Викторовна

Кандидат педагогических наук

Петраш Елена Вадимовна

Кандидат культурологии

Романенко Елена Александровна

Кандидат юридических наук, Доцент

Мирошин Дмитрий Григорьевич

Кандидат педагогических наук, Доцент

Ефременко Евгений Сергеевич

Кандидат медицинских наук, Доцент

Шалагинова Ксения Сергеевна

Кандидат психологических наук, Доцент

Катермина Вероника Викторовна

Доктор филологических наук, Профессор

Полицинский Евгений Валериевич

Кандидат педагогических наук, Доцент

Жичкин Кирилл Александрович

Кандидат экономических наук, Доцент

Пузыня Татьяна Алексеевна

Кандидат экономических наук, Доцент

Ларионов Максим Викторович

Доктор биологических наук, Доцент

Афанасьева Татьяна Гавриловна

Доктор фармацевтических наук, Доцент

Байрамова Айгюн Сеймур кызы

Доктор философии по техническим наукам

Лыгин Сергей Александрович

Кандидат химических наук, Доцент

Заломнова Светлана Петровна

Кандидат педагогических наук, Доцент

Биймурсаева Бурулбубу Молдосалиевна

Кандидат педагогических наук, Доцент

Радкевич Михаил Михайлович

Доктор технических наук, Профессор

Гуткевич Елена Владимировна

Доктор медицинских наук

Матвеев Роман Сталинарьевич

Доктор медицинских наук, Доцент

т

Аширапов Баходурджон Пулотович

Кандидат филологических наук, Доцент

Шамутдинов Айдар Харисович

Кандидат технических наук, Профессор

Найденов Николай Дмитриевич

Доктор экономических наук, Профессор

Романова Ирина Валентиновна

Кандидат экономических наук, Доцент

Хачатурова Карине Робертовна

Кандидат педагогических наук

Кадим Мундер Мулла

Кандидат филологических наук, Доцент

Григорьев Михаил Федосеевич

Кандидат сельскохозяйственных наук

СОДЕРЖАНИЕ

РАЗДЕЛ I. ПЕДАГОГИКА	8
Минакова П.С., Казаченкова Н.В. Лабораторный практикум на дисциплинах филологического направления подготовки.....	8
Мирза М.Ю., Сидоров В.И., Тутаришев А.К., Шишхова А.П. Определение уровня использования двигательной активности в укреплении здоровья и формировании здорового образа жизни студентов.....	11
Мирза М.Ю., Кагазежева М.А., Тутаришев А.К., Шишхова А.П. Определение объема и средств двигательной активности у студентов в формировании двигательного режима	16
Мирза М.Ю., Сидоров В.И., Шишхова А.П., Ельникова О.О. Роль самооценки здоровья в построении двигательного режима студентов	18
Мичурова Н.Н., Мичуров Н.С., Мирошин Д.Г. Модульный подход к изучению машиностроительного черчения	21
Мичурова Н.Н., Мичуров Н.С., Мирошин Д.Г. Организация стажировок студентов в рамках социального партнерства вуза и предприятия в Свердловской области.....	23
Нестеренко Ю.А. Информационные технологии в процессе преподавания иностранных языков в высших учебных заведениях.....	25
Неупокоев А.А. Диалоговая коммуникация в обучении вождению автотранспортных средств в дорожных условиях	31
Орешкина А.М. Рабочая тетрадь по теме «Величины и их измерение» как средство формирования универсального учебного действия постановки учебной проблемы.....	34
Панчурин И.О. Проблемы межпоколенного взаимодействия в семье	38
Первощикова Е.Н., Гадалов Д.В. Методические особенности применения технологии учебных циклов при изучении первых стереометрических понятий в 10 классе	40
Первощикова Е.Н., Романюк Е.С. Методические основы формирования функциональной грамотности учащихся 5-6 классов на уроках математики	45
Рахматова П.Ф. Исторический анализ и современное состояние проблемы в практике преподавания раздела “Человек и его здоровье”	49
Рудикова С.Ю., Демидова А.П. Особенности коррекции звукопроизношения у старших дошкольников с общим недоразвитием речи 3 уровня.....	52
Савицкая Т.Н. Ролевая игра: эффективный подход к развитию навыков профессионального общения.....	55
Самолов Н.А., Ищенко А.Ю. К вопросу об организации адаптивного физического воспитания в г. Нижневартовске	58
Селин С.А., Бадретдинова С.А. Опыт применения интерактивных платформ и ресурсов (Quizizz, Quizlet) на уроках истории	61
Смирнова Н.П. Функциональная грамотность как компонент современного урока в начальной школе	64
Солиев З.Т. К вопросу о содержании учебного предмета «Русский язык по специальности» в системе подготовки бакалавров.....	67
Солодовник Е.М. Понятия и виды способностей человека в теории физической культуры и в интегративных науках	70

Тадевшева А.О., Метелева О.О. Профилактика дисграфии у детей с нарушениями устной речи с использованием приемов изобразительной деятельности	73
Феурман В.В. Человек, его внутренний мир, начало и конечная цель процесса развития цивилизации	76
Филина Е.М. Влияние дополнительного образования на интеллектуальный уровень и творческий потенциал обучающегося	79
Филина Е.М. Современные задачи и проблемы обучения музыкальному искусству детей в учреждениях дополнительного образования	84
Черникова Н.Р. «Современные методы и подходы к изучению иностранного языка»	89
Чимаров С.Ю. Нравственный смысл благородства: в контексте воспитания личного состава полиции	94
Чиркова Н.И., Гирина П.Д., Федоренко Д.И. Развитие связной речи у дошкольников с ОНР средствами рисования	96
Шинкаренко В.В., Бидова Б.Б. Факторы, влияющие на формирование и развитие идей патриотизма	102
Юсупова Т.Г. Фразеологические единицы как компонент содержания формирования лексической компетенции	104
Akhmedova Aziza Khurshedjonovna On the issue concerned with professional-oriented foreign languages teaching at non-linguistic faculties	107
Islamova P.N. Blogs and their impact on language teaching	109
Makarova O.V., Dotsenko M.Y., Tatyankina S.N. The development of patient-centered communicative skills in medical university	112
Mikityuk I.V., Semenyuk M.A. Technologies for the development of emotional intelligence in children with disabilities	115
Savelieva E.B. About problematic issues of reading activity in the process of learning a foreign language	117
РАЗДЕЛ II. ПСИХОЛОГИЯ	120
Агирбова Д.М., Хубиева К.Ш. Психологические особенности формирования аддитивного поведения среди подростков	120
Ананьина О.В., Дворцова Е.В. «Влияние просмотра фильма «Со дна вершины» на мотивацию подростков»	122
Гаврилова В.А., Занин Д.С. Взаимосвязь ограничивающих убеждений и успешности профессионального развития специалистов помогающих профессий	125
Гладышева О.В., Хабарова Т.Ю. Диагностика эмоционального выгорания у врачей и среднего медицинского персонала до и после психологической коррекции	132
Грынина В.И. Психологические особенности допроса следователем подозреваемых и обвиняемых в совершении преступления	143
Дворянкин О.А. Цифровая психометрия в новом виртуальном мире	146
Занин Д.С., Борисенко Д.А. Исследование взаимосвязи мотивации профессиональной деятельности я-концепции у фрилансеров	158
Кондаурова О.П., Фомина И.С. Формирование готовности девятиклассников к профессиональному самоопределению в процессе профориентационных занятий	164

Крупин Д.В. Влияние акцентуации характера подростка на выбор профессии.....	166
Ленинская Ю.В. Влияние цифровизации образования на развитие психических процессов учеников.....	169
Романова Е.А. Анализ сеанса сепарационной психотерапии	172
Слабожанина Е.О., Дворцова Е.В. «Влияние дискуссионной настольной игры «Бункер» на коммуникативные способности участников педагогического отряда».....	175
Стетюха З.Е., Лесникова Г.Н. Особенности становления и понимания «служения государству» в истории россии	180
Титова О.И. Эмоциональные компоненты социального взаимодействия у представителей социномических профессий с разным уровнем жизнестойкости	183
Чайникова Д.А., Кондаурова О.П. Особенности социализации и коммуникации городских и сельских дошкольников	186

РАЗДЕЛ I. ПЕДАГОГИКА

Минакова П.С., Казаченкова Н.В.

Лабораторный практикум на дисциплинах филологического направления подготовки

Дальневосточный государственный университет

(Россия, Владивосток)

doi: 10.18411/trnio-02-2024-61

Аннотация

В современном мире наблюдается процесс ускорения устаревания знаний. На этом фоне решение проблемы формирования устойчивой потребности у обучаемых к самообразованию приобретает первостепенное значение. Решение возможно по средствам организации самостоятельной работы, в частности, курса лабораторных работ. В статье рассматриваются требования, предъявляемые к содержанию подобных практикумов.

Ключевые слова: лабораторная работа, специалист, филолог, самостоятельная работа.

Abstract

In the modern world there is a process of accelerated obsolescence of knowledge. Against this background, the solution of the problem of forming a sustainable need for self-education among students is of paramount importance. The solution is possible through the organization of independent work, in particular, the course of laboratory works. The article discusses the requirements for the content of such laboratory works.

Keywords: laboratory work, self-education, specialist, philologist.

Профессиональная подготовка специалиста требуют хорошо спланированной, четко организованной работы по обучению. Известно, что профессионала отличает чувство высокой личной ответственности при самостоятельном выполнении рабочих задач. Научить студента ориентироваться в профессионально востребованной информации, подготовить его к эффективной трудовой деятельности в условиях информационного общества – это важнейшее стремление к улучшению качества обучения будущих специалистов в современном мире.

Современные исследования показывают, что скорость устаревания знаний от десятилетия к десятилетию возрастает. Для этого явления в педагогике даже введен специальный термин – «период полураспада компетенций», который означает «продолжительность времени после окончания вуза, когда в результате устаревания полученных знаний по мере появления новой информации компетентность специалиста снижается на 50%» [1, С. 55]. «Период полураспада компетенций» выпускника вуза на сегодняшний день составляет 2-3 года» [2, С. 4]. Следовательно, у дипломированного специалиста должна быть сформирована потребность в получении новых знаний, выработаны навыки реновации профессионально-значимых компетенций и развиты умения самостоятельности мышления. Проблема заключается в том, чтобы изменить отношение выпускников к процессу непрерывного самообразования в сторону устойчивой потребности.

В связи с возрастающей ролью самостоятельной работы в деятельности студентов и обусловлена актуальность поиска эффективных форм ее организации. По мнению И.А. Зимней, для выполнения самостоятельной работы требуется «достаточно высокой уровень самосознания, рефлексивности, самодисциплины, личной ответственности» [3, С. 216].

Одной из форм организации самообучения в рамках самостоятельной работы является лабораторная работа. Исследовательский интерес представляет содержание занятий (при проведении лабораторной работы), с последующими заданиями для организации самостоятельной работы студентов, которые бы формировали практические навыки для индивидуального решения профессиональных задач.

Цель настоящей работы – изучить разработанные ранее лабораторно-практические занятия по дисциплинам филологического профиля, которые позволяют обучить будущих специалистов приемам поиска и эффективной обработки филологически значимой информации.

В исследовании были поставлены следующие задачи:

- проанализировать содержание лабораторных работ при обучении предметам филологического профиля и требования к их выполнению;
- установить место самостоятельной работы студента при выполнении лабораторной.

В работе использован теоретический анализ научной литературы по проблемам организации самостоятельной работы в учебном процессе, обзорный анализ информационных ресурсов по филологическому профилю, применены методы исторического и сравнительного анализа.

Результаты, полученные в ходе исследования, были использованы при разработке учебно-методического пособия для проведения лабораторных и практических занятий по дисциплине «Информационные ресурсы в филологической деятельности» /ИРФД/ для подготовки магистрантов по направлению «Филология» с учетом специфики работы на Дальнем Востоке России.

В педагогике всегда подчеркивалась значимая роль формирования умений и навыков самостоятельного мышления и практического применения знаний. О высокой степени эффективности организации самостоятельной работы студентов говорят ведущие отечественные и зарубежные педагоги и философы. В отечественной педагогике исследованиями в области организации самостоятельной работы обучающихся занимались В. К. Буряк, Б.П. Есипов, Б. Л. В. Жарова, И. Д. Зверев, И. А. Зимняя, Е. Я. Голант и другие ученые. Н. Хомский неоднократно заявлял, что профессионала отличает высокая степень критического мышления и способность самостоятельно добывать знания [4].

Одной из форм организации самостоятельной работы является лабораторное или практическое занятие, смысл которого заключается в коллективном исследовании, когда опытным путем обучаемый изучает закономерности и приходит к обобщающим умозаключениям, то есть эмпирическим путем доказывает полученные ранее знания, и, таким образом, закрепляется репродуктивная информация теоретического характера. Следовательно, выполняется главная цель обучения в XXI веке, кратко определенная Жаком Делором, как «научиться делать» [5].

Изучение ранее проведенных исследований по организации лабораторных занятий позволяет классифицировать требования к содержанию лабораторных работ по дисциплине ИРФД по двум признакам – общие и специальные. Общие требования характерны в целом для «лабораторной» формы учебной деятельности вне зависимости от изучаемого предмета. В свою очередь, специальные должны соблюдаться для успешной подготовки будущих специалистов-филологов в рамках обучения на занятиях по ИРФД.

Анализ научной литературы по теме исследования позволил обобщить специфику лабораторных работ, разработанных для подготовки специалистов, следующим образом:

- поскольку целью лабораторных заданий является выявление закономерностей в профессиональной сфере, подобные формы работы дают возможность осмыслить и сделать выводы путем анализа и обобщения полученных результатов;
- по средствам практики обучаемый получает личный опыт, у него формируются практические навыки работы, необходимые в будущей профессиональной деятельности;
- лабораторные работы помогают установить и реализовать связь между теоретическим знанием и практическим умением;
- при выполнении заданий в группе проявляются личностные качества обучаемых, появляется возможность проводить научный дискурс,

формируются умения аргументировать свою точку зрения с опорой на приобретенные теоретические знания;

- в основе каждой лабораторной работы находится заранее заданная исследовательская задача, решение которой «зависит от системы последовательно предъявляемых заданий» [6, С. 36].

Все вышеназванные особенности в большей степени относятся к подготовке любого специалиста без учета направления подготовки. В нашем случае речь идет о специфике работы филолога, где очень сложно проводить математические измерения сформированности знаний и умений в области выявленных языковых закономерностей, зато требуются хорошо развитые навыки логически объяснять «феномены, носящие фундаментально нематематический характер» [7, С. 62]. В дальнейшем, при разработке курса лабораторно-практических занятий по ИРФД авторы обратились к изучению лабораторных работ по филологическим дисциплинам и выделили следующие особенности:

- будущим специалистам-филологам, вне зависимости от сферы работы, требуются устойчивые навыки филологического анализа [8, С. 95-100], значит, лабораторные работы должны помочь сформировать четкое представление о системе языка и о закономерностях его функционирования;
- необходимость иметь навыки работы с текстом, как основным объектом исследования в филологии, обуславливает формирование аналитических умений [9, С. 101-103];
- любой филолог, будь то переводчик, учитель иностранного языка или исследователь, в своей профессиональной деятельности вынужден выполнять задания творческого характера, следовательно, работа на практических занятиях должна приобретать творческие черты.

Из вышеизложенного можно сделать вывод, что содержание лабораторной работы должно отражать знания о новейших исследованиях в профессии, учитывая современное ускорение «полураспада компетенций» и ориентировать обучаемых на формирование потребности постоянно отслеживать тенденции и перспективы развития профессиональной сферы. Кроме того, при разработке лабораторных работ должны быть учтены особенности организации подобной формы учебной деятельности и необходимость формирования как общепрофессиональных, так и специальных компетенций у будущих филологов.

1. Курилович Н.В. Функциональная неграмотность как угроза устойчивому развитию современного общества // Наука. Культура. Общество. 2020. №2. Том 26. № 2. С. 53-62. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/funktionalnaya-negramotnost-kak-ugroza-ustoychivomu-razvitiyu-sovremennogo-obschestva> (дата обращения: 22.01.2024).
2. Кузьминов И.Я., Фионович С.Р., Бизнес-образование в России: состояние и перспективы. Социально-институциональные аспекты. https://www.researchgate.net/publication/247855119_Sostoyaniye_dushi_Besedy_o_pedagogike_kak_nauke_o_putya_kh_realizatii_funktional'nykh_vozmozhnostey_mozga#full-text (дата обращение 26.01.2024)
3. Зимняя И. А. Педагогическая психология. М.: Логос, 2004. 384 с. ht3. <tps://psychlib.ru/mgppu/zim/ZIM-001-.HTM#%p1>
4. Хомский Н. Что значит быть образованным человеком? - <https://youtu.be/eYHQcXVp4F4> , дата обращения 21.01.2024г.
5. Воробьева Е.В. Цели образования 21 века, сформулированные Жаком Делором - https://pandia.ru/text/80/629/87694.php?ysclid=lrmyj22m2_v340310013, дата обращения 21.01.2024.
6. Стрелец Л.И. Лабораторно-практическое занятия по литературе – Филологический класс, 13/2005. С. 36-40. <https://filclass.ru/images/JOURNAL/13/15.pdf>
7. Ермолович Д.И. Слепая вавилонская рыбка // Мосты. №2/30, 2011. С56-71 - <https://web.archive.org/web/20220117161131/http://yermolovich.ru/index/0-13#BABELFISH>, дата обращения 21.01.2024г.
8. Андреева Т.Н. Формы исследовательской деятельности старшеклассников в процессе литературного образования // Филологические традиции в современном литературном и лингвистическом образовании. Т.2

м., 2003. С. 95-100. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/laboratorno-prakticheskie-zanyatiya-po-literature> (дата обращения: 22.01.2024).

9. Тарачкова Е.В. Лабораторная работа по теме «Особенности поэтики рассказа А.И. Куприн «Гранатовый браслет» // Филологические традиции в современном литературном и лингвистическом образовании. Т. 2 М., 2003. С. 101-103.

Минеева Д.Н., Дмитриев Д.В.

Использование песенного материала для совершенствования лексических навыков на уроках иностранного языка

*Пензенский Государственный Университет
(Россия, Пенза)*

doi: 10.18411/trnio-02-2024-62

Аннотация

В статье автор рассматривает использование песенного материала для совершенствования лексических навыков на уроках иностранного языка. В статье освещены понятия коммуникативной и лексической компетенций, лексический навык и процесс его совершенствования, лексический минимум а также критерии к песенному материалу для его использования в обучении иностранному языку.

Автор акцентирует внимание на том, что формирование активного словарного запаса у учащихся является недостаточным для формирования лексического навыка, и необходимо обращать внимание на расширение пассивного вокабуляра.

Автор приходит к выводу о том, что существует много различных точек зрения о понятии лексического навыка и что обучение лексике является одним из важных компонентов обучения видам речевой деятельности.

Ключевые слова: иностранные языки, лексика, активный словарный запас, пассивный словарный запас, песенный материал, лексический навык.

Abstract

In the article, the author considers the use of song material to improve lexical skills in a foreign language lessons. The article highlights the concepts of communicative and lexical competencies, a lexical skill and the process of its improvement, a lexical minimum as well as criteria for song material for its use in teaching a foreign language.

The author focuses on the fact that the formation of an active vocabulary in students is insufficient for the formation of a lexical skill, and it is necessary to pay attention to the expansion of a passive vocabulary.

The author concludes that there are many different points of view about the concept of lexical skill and that learning vocabulary is one of the important components of teaching types of speech activity.

Keywords: foreign languages, vocabulary, active vocabulary, passive vocabulary, song material, lexical skill.

Лексика – это особая система, важный компонент обучения иностранному языку. Человек обозначает словами любые материальные и нематериальные предметы и явления. Именно посредством слов любой язык связан с окружающей реальностью.

На современном этапе главной целью обучения иностранным языкам в целом и английскому языку в частности является формирование коммуникативной компетенции. Под коммуникативной компетенцией понимают умение учащегося использовать адекватно, в соответствии с контекстом средства изучаемого языка в разнообразных ситуациях общения для реализации основных целей общения.

Важнейшей составляющей лексической компетенции является лексический навык. Под лексическим навыком принято понимать способность выбирать подходящие лексические

единицы в продуктивных видах речевой деятельности адекватно замыслу и в соответствии с нормами сочетания с другими лексическими единицами, а также автоматизированное восприятие и ассоциирование со значением в рецептивных видах речевой деятельности [1].

Лексический навык обладает такими свойствами как гибкость, автоматизированность и осознанность [6]. Гибкость навыка позволяет комбинировать лексическую единицу в разных коммуникативных контекстах с различными грамматическими конструкциями. Автоматизированность навыка достигается на более высоком уровне овладения лексическими единицами и подразумевает подсознательный характер совершения различных операций, составляющих лексический навык.

Итак, лексическая компетенция подразумевает знание достаточного количества слов, словосочетаний и выражений, которые позволяют общаться с окружающими на достаточном уровне. Однако в любом языке существует большое количество слов, и знать их все не представляется возможным. Поэтому стоит упомянуть еще один важный термин, используемый в контексте обучения лексической стороне речи, а именно – лексический минимум.

Под лексическим минимумом понимают определенное количество лексических единиц, которые должны быть усвоены учащимися в течение определенного промежутка времени (например, в рамках обучения школе) [3]. Итак, лексическая компетенция подразумевает знание достаточного количества слов, словосочетаний и выражений, которые позволяют общаться с окружающими на достаточном уровне. Однако в любом языке существует большое количество слов, и знать их все не представляется возможным. Поэтому стоит упомянуть еще один важный термин, используемый в контексте обучения лексической стороне речи, а именно – лексический минимум.

Под лексическим минимумом понимают определенное количество лексических единиц, которые должны быть усвоены учащимися в течение определенного промежутка времени (например, в рамках обучения школе) [2].

Под продуктивным лексическим навыком понимается навык интуитивно правильного словообразования и словоупотребления в устной и письменной речи в зависимости от ситуации общения и коммуникативной задачей, то есть: вспоминание лексической единицы, быстрое сочетание предыдущего и последующего слова, навыки владения активного словарного запаса, то есть навыки владения лексико-смысловыми и лексико-тематическими ассоциациями.

В свою очередь рецептивный лексический навык – это синтезированное действие по распознаванию графического или фонетического образа лексической единицы [5].

При обучении иностранному языку процесс освоения лексическими навыками проходит несколько стадий, от начального до прочно сформированного лексического навыка, под которым понимается способность учащегося правильно воспроизводить из памяти необходимое слово. При этом стоит отметить, что в речи лексические единицы выстраиваются согласно парадигматическим и синтагматическим связям, а не существуют изолировано друг от друга.

Синтагматические – это «уровень линейного развертывания, уровень синтагмы, соединения слова в словосочетания и предложения [4]. Парадигматические связи включают различные уровни фонетических и грамматических парадигм, а также микросистемы и семантические поля, куда входят антонимы, синонимы и остальные слова, близкие по контексту.

Как отмечают учёные Г.В. Рогова и Ф.М. Рабинович для учащихся начального общего образования присуще наличие синтагматических связей, а для основного общего образования характерно категориальное мышление, то есть парадигматические связи [7].

Изучая проблему отбора лексики, методисты выделяли активный и пассивный словарный запас. Существовали две точки зрения: одни ученые полагали, что активная лексика используется при говорении и письме, а пассивная лексика должна пониматься учащимся при чтении и аудировании, другие связывали активный и пассивный словарь с разными уровнями усвоения слова. Под влиянием идей Л.В. Щербы под пассивной и активной грамматикой

большинство методистов понимают следующее: пассивная лексика – рецептивный вид речевой деятельности, а активная лексика – продуктивный вид речевой деятельности.

Формирование активного словарного запаса учащихся недостаточно для формирования лексического навыка. Большую роль играет пассивный словарный запас слов, который в психолингвистике определяется, как набор лексических единиц, понятных отдельному носителю языка, но не используемых им в спонтанной речи.

Стоит отметить, что на основе песенного материала в процессе формирования лексических навыков комплекс упражнений направлен на активизацию новых лексических единиц в письменной и устной речи учащихся.

Именно поэтому, у учащихся пополняется активный запас, расширяется пассивный и потенциальный словарь.

Тем не менее, учителю не просто сформировать у учащихся активный словарный запас. Родной и изучаемые языки влияют на поиск новых слов и правильность употребления их в речи, вследствие чего возникают трудности при работе с лексическим материалом.

Критериями отбора лексического минимума являются:

1. тематичность
2. частотность
3. сочетаемость
4. словообразовательная способность
5. семантический отбор

Под тематичностью понимается ограниченный отбор выражений и слов, без которых невозможно общаться по той или иной теме (a duck, old, a teacher).

Частотность употребления слов определяется при помощи учебников, словарей и учебными пособиями (a year, a work, people).

Принцип сочетаемости показывает, что ценность словарного запаса определяется его способностью сочетаться с другими словами. Чем больше сочетаемость слова, тем ценнее оно с точки зрения общения (to be happy, to be ill, to be sorry).

Принципом словообразовательной ценности является принцип способности слов образовывать новые слова с использованием префиксов, аффиксов (a teacher, a swimmer, a jumper).

Семантический отбор подразумевает, что выбранные слова выражают наиболее важные понятия, соответствующие предметам, изучаемым в устной и письменной речи (a pupil, a doctor, an economist).

Таким образом, можно отметить, что существует много различных точек зрения о понятии лексического навыка. Разработка различных методов и этапов обучения лексической стороне речи остается одним из самых непростых вопросов методики. Ученые занимаются данным вопросом, классифицируя трудности различного рода в обучении лексике у детей определенной возрастной группы, прогнозируя результат своих исследований. Нужно понимать, что обучение лексике является одним из важных компонентов обучения видам речевой деятельности.

1. Азимов Э. Г., Щукин А.Н. Новый словарь методических терминов и понятий (теория и практика обучения языкам). Печатное издание / Э.Г. Азимов, А.Н. Щукин. – М.: Издательство ИКАР, 2009. – 121с.
2. Гальскова Н.Д. Теория и практика обучения иностранным языкам / Н.Д. Гальскова, З.Н. Никитенко. – М.: Айрис Пресс, 2004. – 240 с.
3. Гудакова Е.В., Зиновьева Т.А. Роль песни в обучении иностранным языкам / Е.В. Гудакова, Т.А. Зиновьева // Обучение и воспитание: методики и практика. - 2014. – с. 279
4. Леонтьев А.А. Язык, речь, речевая деятельность / А.А. Леонтьева. – М.: Просвещение, 1969. – 214 с
5. Новикова Ю.В. О роли песни на уроках иностранного языка и практике её использования / Ю.В. Новикова // Научно-методический электронный журнал «Концепт». – 2016. – Т. 40. – С. 46–48.
6. Рогова Г.В. Методика обучения иностранным языкам в средней школе / Г.В. Рогова, Ф.М. Рабинович; под общ. ред. Т.Е. Сахарова. – М.: Просвещение, 1991. – 287 с
7. Соловьёва С.Ю. Использование стихотворений и песен на уроках английского языка / С.Ю. Соловьёва // European Research. – № 9 (20). – С. 63 – 69.

Мирза М.Ю., Сидоров В.И., Тутаришев А.К., Шишхова А.П.

Определение уровня использования двигательной активности в укреплении здоровья и формировании здорового образа жизни студентов

Адыгейский государственный университет
(Россия, Майкоп)

doi: 10.18411/trnio-02-2024-63

Аннотация

В данной работе мы попытались определить причины снижения уровня использования активного двигательного режима в повседневной жизни студентами ВУЗа в целях поддержания и укрепления здоровья. Разобраться в уровне знаний и понимания студентами правил и норм здорового образа жизни, их отношении к занятиям физической культурой и спортом.

Ключевые слова: здоровый образ жизни, физическое развитие, оптимальный двигательный режим, средства физической культуры и спорта, самостоятельные занятия, организация свободного времени.

Abstract

In this paper, we tried to identify the reasons for the decrease in the level of use of active motor mode in everyday life by university students in order to maintain and strengthen health. To understand the level of knowledge and understanding of students of the rules and norms of a healthy lifestyle, their attitude to physical education and sports.

Keywords: healthy lifestyle, physical development, optimal motor regime, means of physical culture and sports, independent studies, organization of free time.

На сегодняшний день в студенческой среде существует ряд проблем, являющихся, во многом, определяющими для дальнейшей жизни. Это и стремительные изменения в образовательной среде, вызванные новыми формами организации работы ВУЗа в рамках «Стратегического развития АГУ», и выходящие на новые уровни способы взаимодействий административно-управленческого состава и студенческих объединений, и многообразие, предоставленных студентам для освоения в рамках дополнительного образования программ, курсов. За всем этим увеличением уровня занятости студентами возможностями личностного роста и профессионального развития, заметно прорисовывается другая проблема, имеющая не меньшее значение для будущих специалистов и граждан, это состояние их здоровья.

Происходящее безграничное увеличение образовательного поля родителями с самых первых классов школы и продолжающее до начала выпускниками ВУЗов трудовой деятельности, «заикленность» молодежи на освоении новых предоставляемых учебными организациями образовательных программ, привели к тому, что проблема сохранения и укрепления здоровья, на сегодняшний день, не имеет в молодежной среде должного понимания и реализации.

Здоровый образ жизни у молодежи во многом ассоциируется лишь с неупотреблением алкоголя и курения, а так же с неким правильным питанием. Все остальные компоненты, как и наиболее важный и значимый - оптимальный двигательный режим, носит второстепенный характер. Чтобы глубже вникнуть в причины возникновения данной проблемы, разобраться в уровне знаний и понимания студентами правил и норм здорового образа жизни, поддержания и укрепления здоровья, на протяжении 4 семестров нами были проведены исследования по определению причин недостаточного использования ими средств физической культуры и спорта.

Исследование проводилось в рамках мониторинга «Здоровый образ жизни». Были опрошены 274 студента с 5 факультетов Адыгейского государственного университета. Из них: - девушек – 65%, юношей – 35%; - студентов 1 курса – 26% (71 чел.), 2 курса – 30% (82), 3 курса – 24% (66), 4 курса – 20% (55);

Анкеты формировались по блокам вопросов, раскрывающих величину двигательного режима студентов и содержание; наиболее предпочтительные виды и способы занятий; уровень осведомленности студентов об основах ЗОЖ, знания о воздействии физических упражнений на организм; причины низкого уровня двигательной активности.

Результаты опроса показали:

Из опрошенных: 11% оценили здоровье как «плохое»; «средним» назвали 37%; «положительным» оценили 42% респондентов (31% как «хорошее»; 11% - «очень хорошее»); 10% затруднились дать ответ.

Из них: с большим процентом свое здоровье из общего числа «положительно» оценили студенты 3 курса (31%) и 4 (20%), а как «среднее» и «плохое», соответственно, 2 курса (27%) и 1 (7%).

По факультетам оценку смогли дать: педагогики и психологии – 87%, инженерно-физического – 92%, социальных технологий и туризма – 93%, иностранных языков – 93%, филологического – 88%.

Образ жизни оценивают как здоровый около 61% респондентов.

Из них число студентов распределилось по курсам: 1 курс 19%, 2 курс 10%, 3 курс 39% и 4 курс 32%. По факультетам количество ведущих, по их мнению, здоровый образ жизни распределилось следующим образом: факультет социальных технологий и туризма – 25%, инженерно-физический – 22%, педагогики и психологии – 21%, филологический – 19%, иностранных языков – 13%.

Однако из этого числа студентов около 17% совершенно не используют средства физической культуры и спорта для поддержания уровня своего здоровья, а 21% прибегают к ним крайне редко, с недельной нагрузкой 1-2 раза.

Около 40% опрошенных студентов регулярно используют физические упражнения в оздоровительных целях, из них: ежедневно занимаются 12%, а 24% с регулярностью 3-4 раза в неделю. Проценты по курсам такие:

- студенты 1 курса: 2-3 раза в неделю 28%, а 3-4 раза 24%;
- 2 курс: 2-3 раза -23%, реже 29%;
- 3 курс более активен: 2-3 раза занимаются 46%, а 18% практически ежедневно;
- на 4 курсе наиболее высокий процент студентов (22%) ежедневно занимающихся физическими упражнениями, и самый низкий (11%) по количеству полностью игнорирующих их.

По выбору места занятий, предпочтения определились следующим образом: около половины (54%) выбирают спортивные объекты по месту учебы или проживания, занятия в спортивно-оздоровительных центрах предпочитает около 10% студентов, в фитнес центрах занимаются 4%, плавательные бассейны иногда посещают 2% опрошенных. Уровень нагрузки на этих занятиях обычно дозируется - от легкой (36% занимающихся) до средней (43%). Временные затраты на физкультурно-оздоровительные занятия в большинстве вариантов, преимущественно у студентов 1 (43% от общего числа) и 2 (35%) курсов, составляет от 40 минут до часа. Меньшие временные затраты на занятия у студентов 2 курса. Длительные нагрузки (час и более) практикуют студенты старших курсов, 3 курса (49%) и 4 курса (38%).

Какие же причины приводят студенты, определяющие их отношение к занятиям физической культурой и спортом? На первом месте стоит банальная нехватка времени (43%), далее отсутствие желания или попросту лень (21%), 19% считает отсутствие необходимости в поддержании здоровья, 12% недостаточность (удаленность) спортивных объектов, 11% отсутствие знаний, были и те, кто причиной указал возраст (1%).

6% респондентов определили свое отношение к занятиям физическими упражнениями как активно-положительное, 38% - как пассивно- положительное и 26% как индифферентное. Около 40% опрошенных студентов указали, что посещают академические занятия по физическому воспитанию только ради оценки, а 19%, выразили мнение, что прекрасно можно обойтись без занятий.

Таким образом, можно сделать вывод, что проблема вовлечения молодежи в систематические занятия оздоровительной физической культурой на сегодняшний день является весьма актуальной. Явно видны противоречия между ценностью положений здорового образа жизни и ценностями его поддержания. Заметен и низкий уровень информационной, образовательной и разъяснительной работы о здоровье, его укреплении, средствах и способах улучшения физического развития, как среди школьников, так и среди студентов. Необходимо вооружение учащихся умению составления оптимального двигательного режима с учетом таких показателей, как интенсивность занятий, их периодичность, длительность; умению использовать средства физической культуры и спорта в целях здоровьесбережения; знаний основ самостоятельных занятий и организации досуга. Возможно пересмотрение использования спортивной базы университета, мест занятий физической культурой и спортом в сторону увеличения эффективности.

1. Мирза М.Ю., Заболотный А.Г., Тхакумачева Ю.Б., Отношение к занятиям физической культурой и спортом студентов вуза // XIV Международная научно-практическая конференция «Физическая культура, спорт и здоровье студенческой молодежи в современных условиях: проблемы и перспективы развития», Тульский государственный университет 2019 г С. 66-68.
2. Mirza M.Yu., Tseeva N.A., Sidorov V.I., Zolotseva E.V., Yelnikova O.O., On the role of the motivational environment for improving the physical health of young people. // Hungarian scientific journal. No.45/2020. P. 37-39

Мирза М.Ю., Кагазежева М.А., Тутаришев А.К., Шишхова А.П.

Определение объема и средств двигательной активности у студентов в формировании двигательного режима

*Адыгейский государственный университет
(Россия, Адыгея)*

doi: 10.18411/trnio-02-2024-64

Аннотация

В данной работе рассматриваются результаты исследования мотивов и причин влияющих на вовлеченность студентов в физкультурный процесс, потребность к использованию различных средств физической культуры в повседневной жизни и уровень наличия интересов и предпочтений по выбору этих средств в формировании двигательного режима.

Ключевые слова: двигательный режим, мотивационно-ценностное отношение, средства физической культуры, укрепление здоровья.

Abstract

This paper examines the results of a study of the motives and causes influencing the involvement of students in the physical education process, the need to use various means of physical culture in everyday life and the level of interests and preferences in choosing these means in the formation of a motor regime.

Keywords: motor mode, motivational and value attitude, means of physical culture, health promotion.

Развитие научно-технического прогресса в значительной степени ускорило и упростило решение многих проблем в самых различных сферах человеческой деятельности. Не минуло это и сферу образования. На сегодняшний день такие проблемы как поиск необходимой информации, ее систематизация и хранение, обработка не являются большой проблемой. Наличие электронных библиотек, интернет ресурсов, компьютерных классов в значительной степени облегчило течение процесса обучения у школьников и студентов. Но наряду с этим, чрезмерное увеличение времени, проводимого нашей молодежью, условно говоря, перед компьютерами, влечет за собой возникновение дефицита двигательного режима. Увеличение

умственной нагрузки, а, следовательно, и увеличение временных затрат на работу в статическом состоянии, стало ощутимо вызывать такие негативные последствия, как гипокинезия и гиподинамия, низкую физическую активность и, как следствие, сопротивляемость заболеваниям, и т.д. . .

Сегодняшние реалии создают большую конкуренцию среди специалистов на рынке труда, все больше от потенциальных работников требуется не только уровень знаний, образования и личностных способностей, но и высокий уровень сформированности адаптационных возможностей и высокие требования к состоянию здоровья.

К сожалению, решать эти задачи только на уровне занятий по физическому воспитанию недостаточно. Для полноценного формирования двигательного режима необходимо решать данную проблему комплексно. Необходим поиск различных методов и средств, определяющих интересы и приоритеты занимающихся, с учетом современных условий и запросов. Формирование мотивационно-ценностного отношения к процессу физического развития даст возможность сформировать потребность к регулярному использованию различных средств физической культуры в повседневной жизни.

Какие мотивы, побуждающие заниматься физической культурой и спортом, сами студенты считают первоочередными:

- совершенствование своего физического развития – это и соответствие антропометрическим нормам (телосложение, вес.);
- обязательная необходимость – необходимость выполнять в полном объеме учебную нагрузку, необходимость аттестации;
- признания – желание выделиться среди сверстников, самоутвердиться, повысить авторитет;
- лидерствования – желание достичь высоких результатов, быть примером для подражания, как обладатель неких высоких качеств или достоинств, мнение окружающих;
- игровой – позволяющий использовать спорт в качестве средства отдыха и разрядки, возможность быть вместе с друзьями, как средство хорошего совместного времяпровождения;
- вовлеченности в процесс – удовольствие от занятий физическими упражнениями, получение чувства удовлетворенности и комфорт от занятий.

Было проведено исследование в апреле-мае 2023 года по определению объема и средств двигательной активности у студентов факультета Педагогики и психологии и Филологического факультета. В исследовании приняли участие 136 студента вторых курсов (112 девушек и 24 юношей).

Опрос состоял из нескольких пошаговых этапов, разделенных на направления:

- тематикой первой группы анкет было определение причин вовлеченности студентов в физкультурный процесс;
- вторая группа вопросов определяла мотивы, влияющие на выбор средств, используемых студентами в физкультурно-оздоровительном процессе;
- третья группа включала в себя набор вопросов, по определению интересов и предпочтений студентов при построении двигательного режима.

Ответы в первой группе показали, что:

- 54% выделили определяющей потребностью в успеваемости по предмету «Физическая культура»;
- 21%, на возможность полезного времяпрепровождения и общения со сверстниками;
- 62% для приобретения необходимых для дальнейшего применения знаний;
- 24% возможности получить знания и определить варианты для коррекции телосложения.

Высокий процент, полученный по третьему вопросу, в большей степени обусловлен актуальностью приобретения некоего багажа знаний, накануне предстоящей летней педагогической практики и работы в летних детских лагерях, в то время по первому вопросу, банальной необходимостью быть аттестованным.

По второй группе вопросов, по определению мотивов, проценты распределились:

- желание укрепить здоровье – 42%;
- создать дополнительный барьер от заболеваний – 41%;
- 39% повысить уровень развития физических качеств, функциональных возможностей;
- 27% с целью удовлетворения потребности в движении.

Высокие проценты были продемонстрированы по желанию сохранить и улучшить свое здоровье, оказать помощь организму в укреплении иммунитета средствами физического воспитания.

Опрос по третьей группе вопросов, определяющий интересы и предпочтения студентов к видам физкультурно-спортивной деятельности показал:

- 49% девушек предпочитают занятия фитнесом и шейпингом;
- 38% виды из программы, а именно:
- 22% волейбол;
- 9% настольный теннис;
- 5% баскетбол;
- 2% легкая атлетика.
- 16% пешеходный туризм.

Ощутима необходимо расширения видов физкультурно-спортивной деятельности в рамках образовательных программы. С использованием возможности, предоставляемых национально-региональными условиями, которые помогли бы вовлечь большее количество студентов в регулярные занятия по физическому воспитанию.

Проведя анализ, можно сделать выводы о недостаточности имеющихся у студентов в арсенале знаний о конкретных ценностях здорового образа жизни, способах его поддержания, о низкой поисково-познавательной активности. Их разрешение – одна из ведущих задач в биосоциальном развитии студентов.

1. Круцевич Т.Ю. Отношение студентов к занятиям по физическому воспитанию в вузе / Т.Ю. Круцевич, О.Ю. Марченко //Физическое воспитание и спорт в системе образования как фактор физического и духовного оздоровления нации // Международная научно-практическая конференция. – Минск: БГУФК, 2009. – Ч. 2. – С. 150-153.
2. Мирза М.Ю., Ушко Ю.Д., Ельникова О.О., Отношение студенческой молодежи к проблеме формирования здоровья методами физического воспитания / Республиканские педагогические чтения "Современные образовательные системы: опыт, проблемы и пути реализации ФГОС". – Майкоп. АПК. 2018 г. - С. 55-57.

Мирза М.Ю., Сидоров В.И., Шишова А.П., Ельникова О.О.

Роль самооценки здоровья в построении двигательного режима студентов

*Адыгейский государственный университет
(Россия, Майкоп)*

doi: 10.18411/trnio-02-2024-65

Аннотация

В данной работе мы попытались раскрыть взаимосвязь самооценки здоровья студентами с их повседневной деятельностью в области физкультурно-спортивной деятельности, причины и мотивы, побуждающие вести свой образ жизни и определение роли физических упражнений в построение своего жизненного ритма, его наполняемости в соответствии с требованиями медицины, гигиены, норм здорового образа жизни.

Ключевые слова: здоровье, психическое и физическое благополучие, самооценка, санитарно-гигиенические нормы, здоровый образ жизни.

Abstract

In this paper, we tried to reveal the relationship between students' self-assessment of health and their daily activities in the field of physical education and sports activities. The reasons and motives for leading healthy lifestyle and determining the role of physical exercise in building life rhythm, its fullness in accordance with the requirements of medicine, hygiene, and healthy lifestyle standards.

Keywords: health, mental and physical well-being, self-esteem, sanitary and hygienic standards. healthy lifestyle.

Человек определяет свою позицию к понятию здоровье в целом и к личному оцениванию своего состояния здоровья на основе различных объективных обстоятельств, уровня и объема знаний и воспитания. Эта позиция находит проявление в образе жизни, его поведении, поступках, в суждениях и отношении к возможным факторам, имеющих влияние на основные критерии здоровья, его психическое и физическое благополучие. При этом, отношение к возможным негативным влияниям на здоровье, можно отнести к двум, совершенно противоположным типам поведения. Их можно определить как разумное, адекватное и беспечное, неразумное. Критерием правильного отношения к своему здоровью, может выступать разумное, адекватное отношение в оценивании его и построение своего жизненного ритма, его наполняемости в соответствии с требованиями медицины. Гигиены, норм здорового образа жизни. Наличие компетентных знаний о здоровье, сформированные мнения и отношения, создают в человеке определенный уровень самооценки состояния своего здоровья, физического и психического состояния, на основе которых и выстраивается модель формирования здоровой личности. В большинстве случаев самооценка является объективным (65-75%) показателем уровня физического и психического состояния.

Неоспоримым фактом является то, что все хотят быть здоровыми, и в той или иной степени прикладывают усилия, для реализации этого желания, но, зачастую, они предпринимаются лишь в периоды болезни или ее развития, при этом не всегда заболеваниям предшествует реализация основ здорового образа жизни и соблюдение санитарно-гигиенических норм и правил. Зачастую, здоровье принимается как само собой разумеющееся, и негативные изменения воспринимаются подобно кислороду, только в случае его дефицита. И тут ярко проявляются несоответствия между пониманием потребности в здоровье и ежедневной действительной реализацией этой потребности. Только адекватное понимание необходимости в постоянной и интенсивной заботе о здоровье и ее реализация приведет к необходимым положительным результатам.

В данной работе мы попытались объединить и проанализировать результаты многочисленных исследований, проведенных со студентами Адыгейского госуниверситета за 2022 и 2023 год. Часть исследований проводились в рамках мониторинга «Здоровый образ жизни». Часть – «АГУ территория здоровья». В опросах приняло участие 215 студентов педагогических факультетов. Из них 179 девушек и 36 юношей.

Опрос показал, что около 48% респондентов дали оценку своему здоровью как очень хорошее (14,5) и хорошее (33,5). Состояние своего здоровья средним назвали 40%, а 12% оценили как плохое. Большой процент положительного оценивания своего здоровья показали студенты 3 (17%) и 4 (21%) курса, а среднюю и плохую оценку указали студенты 2 курса (28%) и 1 (5%).

На необходимость увеличения уровня внимания к своему здоровью указали более 50% с низкой самооценкой, около 35% с удовлетворительной и 32% с хорошей. Основными причинами такого суждения выступили; наличие проблем 35%: осознание его ухудшения 28%: осознание необходимости перспективы увеличения заботы 16,5%: и другие.

К сожалению, в нашей повседневной жизни, мы воспринимаем проблему заботы о здоровье, как врачебную помощь, потребность в медицинском вмешательстве, с посещением медицинских учреждений.

И действительно, при возникновении проблем со здоровьем, чаще обращаются к врачу те, кто оценивают свое здоровье как хорошее (37,8%), в то время как оценивающие плохим - около 26% студентов. Лица с самооценкой «удовлетворительно» более легкомысленны и не обращаются за медицинской помощью в 39%, при этом используют медицинские препараты в качестве «самолечения» до 28,8% опрошенных. Для сравнения, лица с очень хорошей и хорошей самооценкой только в 10,1% случаях. Это говорит о том, что лица со средней и низкой самооценкой более беспечно относятся к таким жизненно важным аспектам, как соблюдение правил жизнедеятельности, выполнение необходимых санитарно-гигиенических норм и контроля над своим состоянием. На это указывают и ответы на некоторые вопросы. Так, например:

- 1) соотношение включивших в свой ежедневный план занятия утренней гигиенической гимнастикой среди групп этих трех групп следующее:
 - 16,4% с хорошим здоровьем;
 - 5,8% с удовлетворительным;
 - 3,5% с плохим.
- 2) студентов, регулярно занимающихся самостоятельными занятиями спортивной направленности:
 - 19,5% с хорошим здоровьем;
 - 6,7% с удовлетворительным;
 - 4,2% с плохим.
- 3) занимающихся в спортивных секциях разного уровня подготовки:
 - 17,3% с хорошим здоровьем;
 - 6,9% с удовлетворительным;
 - 3,2% с плохим.

Причинами такого различия может служить фактор недостаточного понимания высокой и первостепенной личной ответственности за сохранение и укрепления своего здоровья. Так считают лица с высокой самооценкой здоровья 62%, а 38,4% и 31% - соответственно с удовлетворительной и плохой.

Если обратиться ко времени обучения респондентов в школе, то выявляются любопытные факты:

На вопрос, какими дополнительными занятиями занимались во время обучения в школе, 23% ответили, что занимались в спортивных секциях, а 61% - не спортивной деятельностью (компьютерные курсы, иностранные языки, музыкальная и художественная школы ...).

На ответы на вопрос о мотивах и причинах посещений занятий по физическому воспитанию в школе:

- 37,6% посещали занятия с целью поддержания и коррекции формы;
- 33% как средство снятия напряжения, отдыха, развлечения;
- 45% ради аттестации.

На основании полученных данных этих и других исследований, можно утверждать о существовании противоречий между пониманием общих норм и положений здорового образа жизни и пониманием способов и средств его поддержания. Обучение в ВУЗе является последней ступенью в структуре государственной системы образования, где еще можно попытаться сформировать необходимый в будущей жизнедеятельности объем знаний, умений и навыков по физической культуре, проводя информационную, образовательную и разъяснительную работу среди студентов о здоровье, средствах и способах его укрепления, улучшения физического развития.

1. Мирза М. Ю. Социальные, педагогические и психологические аспекты физической активности и ЗОЖ разных социальных групп. / М. Ю. Мирза и др. Тула. Всероссийская научно-практическая конференция с

международным участием «Физическая культура, спорт и здоровье студенческой молодежи в современных условиях: проблемы и перспективы развития». 2019.

2. Мирза М.Ю., Цеева Н.А., Сидоров В.И., Золотцева Е.В., Ельникова О.О., О роли мотивационной среды для повышения физического здоровья молодежи. // Hungarian scientific journal. №45/2020. С 37-39

Мичурова Н.Н., Мичуров Н.С., Мирошин Д.Г.

Модульный подход к изучению машиностроительного черчения

*Уральский институт государственной противопожарной службы МЧС
(Россия, Екатеринбург)*

doi: 10.18411/trnio-02-2024-66

Аннотация.

Статья посвящена проблеме организации и осуществления модульного обучения студентов вузов по дисциплине «Начертательная геометрия». Используемые методы: анализ литературы, синтез модульной программы, формирующий эксперимент. В статье приводится структура модульной программы обучения студентов начертательной геометрии, методическое обеспечение в виде учебных элементов и особенности организации и осуществления учебной деятельности студентов в рамках предлагаемой модульной технологии. Приводится описание результатов экспериментальной апробации.

Ключевые слова: модульное обучение, МТН-концепция, модульный блок, учебный элемент, организация учебных занятий.

Abstract

The article is devoted to the problem of organizing and implementing modular education for university students in the discipline "Descriptive geometry". Methods used: literature analysis, synthesis of a modular program, forming experiment. The article presents the structure of the modular curriculum for students of descriptive geometry, methodological support in the form of educational elements and features of the organization and implementation of educational activities of students within the framework of the proposed modular technology. The results of the experimental approbation are described.

Keywords: modular training, MES-concept, modular block, educational element, organization of training sessions.

В настоящее время заказчики подготовленных кадров предъявляют высокие требования к уровню технической грамотности специалистов с высшим техническим образованием, поэтому общетехническая подготовка играет ведущую роль в обучении современных специалистов технического профиля – будущих инженерно-технических работников предприятий. Комплекс общетехнических дисциплин, включаемый в образовательные программы подготовки бакалавров и специалистов технического профиля, ориентирован на формирование общепрофессиональных и профессиональных компетенций, характерных для современного высококлассного инженера. Одной из основных дисциплин комплекса общетехнической подготовки является учебная дисциплина «Начертательная геометрия и инженерная графика», содержание которой является основой для формирования общепрофессиональных и профессиональных компетенций проектно-конструкторского профиля. Основная задача дисциплины состоит в обучении студентов решению позиционных и метрических пространственных геометрических задач, формированию у них пространственного воображения и конструктивно-геометрического мышления, обучении выполнению и анализу чертежей деталей машин и сборочных чертежей, а также схем различного типа..

Особенности содержания дисциплины «Начертательная геометрия и инженерная графика», ее структура, а также требования к формированию дескрипторов общепрофессиональных и профессиональных компетенций проектно-конструкторского

профиля обуславливают необходимость комплексного использования деятельностно-ориентированного подхода к организации и осуществлению изучения дисциплины, а также разработки и применения технологий полного усвоения учебного материала в ходе учебного процесса.

Одной из технологий, основанных на деятельностном подходе и ориентированных на полное усвоение учебного материала, является модульная технология обучения, разработанная на основе европейской концепции *Modular employable skills* (MES-концепция), известной в России, как МТН-концепция (Модули трудовых навыков). В соответствии с основными положениями МТН-концепции содержание обучения структурируется на отдельные логически завершённые единицы содержания – модульные блоки, результатом изучения которых является полная сформированность умений выполнять определенную операцию деятельности [1, 3]. В рамках модульного блока выполняемая операция подразделяется на шаги работы и каждому шагу работы приводится в соответствие методический документ, называемый в МТН-концепции «Учебный элемент» [1, 2]. Шаги работы в рамках модульного блока могут быть ориентированы на формирование знаний о безопасности выполнения операции деятельности, об основах классической теории, необходимой для выполнения операции деятельности, о материалах и оборудовании, о методах выполнения операции деятельности, о графическом обеспечении выполнения операции деятельности, а завершают модульный блок шаги работы, ориентированные на обучение последовательности действий по выполнению операции деятельности. Соответственно в рамках МТН концепции различают учебные элементы различных категорий: 01-техника безопасности, 02 – деятельность, 03.-классическая теория, 04-графическая информация, 05-методы и методики, 06 – оборудование и материалы. Любой модульный блок завершают учебные элементы категории 02-деятельность [1, 3, 4].

Для каждого модульного блока разрабатывается последовательность изучения учебных элементов, которая может иметь несколько входов и только один выход – учебный элемент категории 02-деятельность. Каждый учебный элемент представляет собой брошюру, входящую до обучаемого и состоящую из трех частей: координирующая (цели и задачи учебного элемента), информационная (основное содержание учебного элемента) и контролирующая (тестовые задания).

Работа по экспериментальной апробации модульной технологии проводилась в ФГБОУ ВО УрИ ГПС МЧС России. В экспериментальной апробации приняли участие 128 студентов первого года обучения. Экспериментальная апробация проводилась в ходе изучения студентами второго раздела дисциплины «Начертательная геометрия и инженерная графика» - «Машиностроительное черчение». Процесс обучения состоял из четырех этапов: входной контроль; изучение учебных элементов по модульному блоку и текущий контроль; выполнение практической работы и промежуточный контроль; итоговый контроль.

Для входного контроля применялись тесты входного контроля, которые позволили определить уровень начальной подготовки студентов к изучению дисциплины, индивидуализировать модульную программу в соответствии с выявленным уровнем подготовки студента и сформировать индивидуальный пакет учебных элементов.

Изучение содержания модульных блоков проводилось в ходе самостоятельной работы студентов в течение часов, специально выделенных в расписании непосредственно на самостоятельную работу по разделу «Машиностроительное черчение» учебной дисциплины «Начертательная геометрия и инженерная графика» в последовательности, заданной модульной программой и в соответствии с графиком прохождения дисциплины. Всего были разработаны шесть модульных блоков: Модульный блок 1 «Виды на чертежах», Модульный блок 2 «Разрезы простые и сложные», Модульный блок 3 «Сечения», Модульный блок 4 «Резьба и резьбовые детали», Модульный блок 5 «Сборочные чертежи», Модульный блок 6 «Схемы электрические и кинематические». Последовательность изучения модульных блоков построения от выполнения наиболее простых чертежей к выполнению наиболее сложных чертежей и схем.

На основании результатов текущего контроля по каждому учебному элементу определялась возможность перехода студента к изучению следующего учебного элемента, а после усвоения содержания учебных элементов и в соответствии с графиком изучения дисциплины проводились практические занятия, на которых студенты выполняли задания в соответствии с методикой, описанной в учебных элементах категории 05-методы и методики, и ориентируясь на положения учебных элементов категории 02-деятельность. Промежуточный контроль проводился по результатам каждого практического занятия и состоял в оценке работ, выполненных студентами с опорой на учебный элемент, но по разным вариантам заданий.

После выполнения всех работ производился итоговый контроль по практикуму, заключающийся в проведении итогового семинара по разделу «Машиностроительное черчение» учебной дисциплины «Начертательная геометрия и инженерная графика».

Результаты опытно-поисковой работы свидетельствуют, что уровень подготовки большинства студентов, оценивается максимальным количеством баллов по пятибалльной шкале, что позволяет говорить о продуктивности применения модульных технологий для обучения студентов вуза начертательной геометрии.

1. Бородина, Н.В., Мирошин, Д.Г., Шестакова, Т.В. Педагогические условия организации кейс-технологии в дистанционном обучении на основе модульного подхода // Инновационные проекты и программы в образовании 2012. – № 5. – С. 26-29.
2. Дегтерев, В.А. Модульно-рейтинговая технология профессиональной подготовки специалистов в университете // Бюллетень социального и гуманитарного образования и науки, 2013. – № 2. – С. 19-26.
3. Кроше, Э. Руководство по модульной системе профессионально-технического обучения. – Женева : Бюро проф.-тех обучения Международной организации труда. – 1998. – 124 с.
4. Юцявичене, П. А. Теория и практика модульного обучения. Каунас: Швиеса. – 1989. – 272 с.

Мичурова Н.Н., Мичуров Н.С., Мирошин Д.Г.

Организация стажировок студентов в рамках социального партнерства вуза и предприятия в Свердловской области

*Уральский институт государственной противопожарной службы МЧС
Уральский Федеральный Университет им. первого Президента России
(Россия, Екатеринбург)*

doi: 10.18411/trnio-02-2024-67

Аннотация.

Статья посвящена проблеме организации и осуществления корпоративного обучения студентов в рамках стажировочной деятельности в условиях социального партнерства вуз-предприятие. Описываются три этапа организации корпоративного обучения в рамках стратегии «Школа-Вуз-предприятие» и место стажировок студентов вузов в этой стратегии. Приводится описание опыта организации и осуществления стажировок студентов Уральского Федерального университета на предприятии ОАО «Униматик».

Ключевые слова: корпоративное обучение, стратегия организации, социальное партнерство, профориентация, стажировка, проект Стажеры.

Abstract

The article is devoted to the problem of organizing and implementing corporate training of students within the framework of internship activities in the context of a social partnership between a university and an enterprise. Three stages of the organization of corporate training within the framework of the "School-University-enterprise" strategy and the place of internships for university students in this strategy are described. The article describes the experience of organizing and conducting internships for students of the Ural Federal University at the enterprise «Unimatic».

Keywords: corporate training, organization strategy, social partnership, career guidance, internship, Interns project.

В условиях развития современной экономики одним из важных инструментов обеспечения конкурентоспособности компаний является образование, определяемое как система подготовки и переподготовки специалистов, и направленное на расширение конкурентных преимуществ компании на рынке. Одним из направлений развития образовательных систем в промышленности является корпоративное образование.

Система корпоративного образования оказывает значительное влияние на рост стоимости человеческого и интеллектуального капитала и определяет в современных условиях и стратегию развития системы бизнес-образования в целом, нацеленную на продуцирование инновационной системы накопления информации и управления знаниями [3, 4, 5].

Несоответствие требований работодателей и возможностей образовательных организаций высшего образования, несмотря на применяемый компетентностный подход, обуславливает отсутствие у выпускников готовности и способности осуществлять реальную профессиональную деятельность непосредственно после окончания обучения [3, 4]. Одним из решений этой проблемы может послужить организация и проведение стажировок студентов на предприятиях – заказчиках подготовленных выпускников в рамках социального партнерства вуз – предприятие.

Процесс организации и проведения стажировок является сложным и ресурсоемким с организационной точки зрения, однако, благодаря стажировкам студенты могут проходить производственную практику непосредственно по специальности и получить дополнительные возможности для трудоустройства сразу после получения диплома [1, 2]. Предприятиям такой подход позволяет участвовать в подготовке и обучении кадров или непосредственно подбирать выпускников технических образовательных организаций в любом регионе страны.

Таким образом, грамотная организация стажировок в крупной наукоемкой производственной компании позволяет сформировать основательное конкурентное преимущество в виде кадрового потенциала.

Обобщение современных подходов к организации системы освоения профессиональных навыков и корпоративной адаптации через стажировку на предприятии позволяет констатировать, что отличительными особенностями процесса повышения квалификации кадров становятся: непрерывность, многоуровневость, открытость, развивающий характер лично ориентированного обучения, сочетание формального, неформального и информального подходов, преобладание интерактивных форм работы [3, 5].

Основной проблемой Свердловской области является высокая концентрация крупнейших металлургических и машиностроительных предприятий при относительно небольшом количестве вузов, готовящих профильных специалистов. Таким образом, создается ситуация «рынка соискателя», когда кандидат сам имеет возможность выбирать, где ему работать. В такой ситуации за высокопотенциальные кадры разворачивается серьезная борьба работодателей, в которой выигрывает тот, кто первым предложит наилучшие условия.

Анализ вариантов организации работ по кадровому обеспечению на предприятиях Свердловской области показал, что наиболее популярная (традиционная) стратегия по работе с кадровым потенциалом в российских отраслевых компаниях – это «Школа-ВУЗ-Предприятие». Данную стратегию условно можно разложить на три этапа:

Этап 1. Профориентационные мероприятия для школьников (профориентационные игры, конкурсы, экскурсии на заводы и т.д.).

Этап 2. Сотрудничество с вузами (участие в карьерных и профориентационных мероприятиях, создание платформы для взаимодействия в части научных исследований и разработок в соответствии с нуждами компании и интересами вуза, обеспечение студентов тематикой для исследований и предоставление мест для прохождения практики, награждение лучших студентов именными стипендиями, организация дополнительных курсов от специалистов-практиков с заводов и т.д.).

Этап 3. Обеспечение карьерных лифтов для лучших студентов старших курсов и выпускников (принятие на стажировки, развитие молодых специалистов и реализация их лидерского потенциала и т.д.).

Организация и проведение стажировок, таким образом, перекрывают два этапа стратегии «Школа-ВУЗ-Предприятие» по работе с кадровым потенциалом в российских отраслевых компаниях.

Стратегия «Школа-ВУЗ-Предприятие» стала основой для разработки проекта «Стажеры» в рамках социального партнерства Уральского федерального университета и ОАО «Униматик», которое занимается инжиниринговыми услугами в сфере организации и осуществления машиностроительного производства, имеет собственную станочную базу и реализует передовые технологии изготовления изделий машиностроения.

Проект «Стажеры» позволяет молодым специалистам и инженерам получить практико-ориентированный профессиональный опыт, а также начать карьеру в устойчиво развивающейся компании.

Стажировки позволяют молодым специалистам в течение 1-2 года проходить оплачиваемую стажировку на различных площадках ОАО «Униматик» (отдел производства станков с ЧПУ, технологическая служба, отдел ремонта и наладки оборудования с ЧПУ, отдел аддитивных и лазерных технологий, отдел автоматизация производственных процессов, отдел обучения и т.д.) в соответствии с индивидуальной программой. Стажерам дается шанс погрузиться в профессию и реальную проблематику бизнеса, проработать свои личностные качества, а также попробовать себя в разных должностях и самому сделать выбор относительно своего дальнейшего пути на предприятии.

Следует отметить, что активная работа ОАО «Униматик» с вузами и проведение различных профориентационных мероприятий позволяет сформировать и регулярно актуализировать базу данных студентов - кандидатов на стажировку.

Практика организации стажировок в условиях социального партнерства вуз-предприятие показала высокую педагогическую и психологическую эффективность системы стажировок на предприятии, высокий уровень заинтересованности стажеров и огромные возможности в обеспечении предприятий молодыми и подготовленными в контексте требований предприятия кадрами.

1. Демиденко Е.Н. Стажерская площадка как интерактивная форма трансляции педагогических практик // Человек и образование. 2015. №4 (45). С.139 – 142.
2. Жижина И.В. Организационно-содержательные условия стажировочной деятельности в системе повышения квалификации // Образование. Наука. Инновации. 2015. № 2(40). С. 70 – 76
3. Масалимова А.Р. Корпоративное образование и внутрифирменная подготовка: особенности формальной, неформальной и информальной моделей // Современные проблемы науки и образования. 2012. №3. С. 210
4. Семёко Г.В. Профессиональное образование в России: проблемы взаимодействия с рынком труда // Экономика образования. 2012. №5. С. 125-155
5. Чанько А.Д., Баснер А.В. Корпоративные университеты: анализ деятельности в международных исследованиях // Российский журнал менеджмента. Том 13, № 3, 2015. С.79–110.

Нестеренко Ю.А.

Информационные технологии в процессе преподавания иностранных языков в высших учебных заведениях

*Российская Открытая Академия Транспорта РОАТ (МИИТ)
(Россия, Москва)*

doi: 10.18411/trnio-02-2024-68

Аннотация

Установлено, что на развитие иноязычной подготовки будущих специалистов оказывает влияние ряд факторов: социально-экономические (ориентация на потребности рынка труда, интеграция в международное пространство, научно-технический прогресс); образовательные (обновление нормативно-правовых документов в области образования, стандартизация

образовательных услуг). содержание, разработка методов повышения квалификации специалиста).

Проанализирован исторический период и определены следующие этапы: идеологический (реализация идеологического императива в языковой и профессиональной подготовке будущих специалистов); учебно-методический (подготовка по единым учебным планам, чтение и перевод как ведущий вид речевой деятельности); интеграционный (интеграция преподавания иностранного языка и поликультурного образования), методологический (использование традиционных вербальных методов, стандартизированных учебников).

Ключевые слова: высшее образование, иностранные языки, коммуникативные качества, организаторские способности, эксперимент.

Abstract

It is established that the development of foreign language training of future specialists is influenced by a number of factors: socio-economic (orientation to the needs of the labor market, integration into the international space, scientific and technological progress); educational (updating of normative legal documents in the field of education, standardization of educational services). content, development of professional development methods).

The historical period is analyzed and the following stages are identified: ideological (implementation of the ideological imperative in the language and professional training of future specialists); educational and methodological (training according to unified curricula, reading and translation as a leading type of speech activity); integration (integration of foreign language teaching and multicultural education), methodological (use of traditional verbal methods, standardized textbooks).

Keywords: higher education, foreign languages, communicative qualities, organizational skills, experiment.

На данном этапе развития образования важно знать иностранный язык, что определяет актуальность качественного образования для общения на иностранных языках. Иностранный язык является важным условием установления и поддержания международных деловых контактов, интенсификации профессионального взаимодействия с зарубежными коллегами. Различные образовательные конвенции также провозглашают знание иностранных языков необходимой основой для мобильности студентов, преподавателей и исследователей для доступа к образованию, научным исследованиям, преподавательской деятельности и стажировкам. Данные консультации обосновывают экономическую ценность знания иностранных языков и становятся обязательным компонентом профессиональной подготовки будущих специалистов. Целью статьи является проведение исследования в области исторического возникновения методики преподавания иностранных языков в высшей школе.

Грамотность специалистов зависит от умения читать и переводить профессиональную иностранную литературу; от сформированности навыков прослушивания лекций и докладов на иностранном языке во время конференций, круглых столов и семинаров; от умения участвовать в беседах и дискуссиях на профессиональные и деловые темы; от возможности найти необходимую информацию. информация в Интернете или в любых других источниках на иностранных языках; об умении подготовить и провести урок. Одним из основных принципов государственной образовательной политики России является: обеспечение взаимодействия науки, образования и производства в развитии международной деятельности, поддержка предпринимательства в научно-исследовательской и производственной деятельности, подготовка кадров в области инноваций, то есть лиц, которые будут непосредственно работать в сфере международного сотрудничества. Профессиональная подготовка в условиях вуза обусловлена объемом, структурой и динамикой учебного материала, необходимого студенту для профессионального становления в современных условиях. Иностранный язык является частью этого комплекса [1]. Анализ научных работ, посвященных эффективности изучения

иностранных языков в высших учебных заведениях, показывает, что мощное влияние на процесс успешного овладения языком оказывают различные факторы: общепедагогические, методологические, индивидуально-психологические, психофизиологические, социальные.

Эффективное изучение иностранного языка в вузах должно исключать: преодоление языкового барьера (психологические барьеры, трудности в выражении и понимании мнений на иностранном языке); отсутствие стимулов и языковой среды для студентов; сомнения в использовании сформированной коммуникативной компетенции в будущем. Изучение иностранного языка - это цель в сфере профессионального общения, в будущем обучение будет более эффективным, чем когда речь идет только о предмете, уровне профессиональной подготовленности будущих специалистов.

Устранение недостатков возможно только в случае всесторонних профессиональных знаний и умений, их надлежащего задействования, умения решать профессиональные задачи в иноязычной среде, способности интегрироваться в современное мировое образование.

Профессиональная компетентность специалистов с высшим образованием - это важное и приоритетное знание иностранных языков, знание которых делает специалистов конкурентоспособными на международном рынке труда. Изучение иностранных языков будущими специалистами повысит уровень развития их иноязычной компетенции и позволит им добиться успеха в своей профессиональной деятельности. Преподавание других дисциплин, изучение иностранного языка в профессиональных целях в высшем учебном заведении предполагает реализацию практических, общеобразовательных, воспитательных аспектов. Предмет "Иностранный язык" существенно отличается от других дисциплин, так как основное место в его изучении занимает реализация практических целей, в процессе достижения которых выполняются другие задачи. В дополнение к этому, практической целью преподавания иностранного языка является формирование коммуникативной компетенции, т.е. умение общаться с представителями страны, язык которой изучается. В русле анализа иноязычной коммуникативной компетентности курсантов, изучающих иностранный язык по профессиональному направлению, целесообразно обратить внимание на возможность и необходимость формирования образовательных, лингвистических, социолингвистических, социокультурных, компенсаторных компетенций как основных компонентов в процессе формирования коммуникативной компетентности.

Формирование языковой компетенции должно быть направлено на развитие умения использовать языковой материал в процессе получения определенной информации в ходе межкультурного общения. Наличие социолингвистической компетенции подразумевает умение использовать реалии, специальные словосочетания, специфические правила языкового общения, характерные для стран, язык которых изучается. [7].

Таким образом, возникает проблема повышения эффективности преподавания иностранного языка, которая может быть достигнута за счет использования продуктивных идей историко-педагогического опыта для совершенствования иноязычной подготовки будущих специалистов.

Конкурентоспособность специалиста на рынке труда зависит от его готовности осваивать новые технологии, легко адаптироваться к меняющимся условиям труда, профессионально ориентироваться в информационных потоках и использовать иностранный язык в профессиональном общении. Стратегически важным направлением в преподавании иностранного языка в высшем образовании является совершенствование методов преподавания иностранного языка с использованием новейших достижений науки, техники и информатики, что создает предпосылки для эффективной интеграции в мировое экономическое, политическое и образовательное пространство, а также для профессионального роста и повышения конкурентоспособности выпускников на рынке труда [2]. Принцип ситуативности служит мощным специфическим принципом формирования иноязычной профессиональной диалогической речи будущих специалистов. Его реализация на основе когнитивно-коммуникативного подхода предполагает создание и использование ситуаций профессионального общения, приближенных к реальным. После того, как студенты овладеют

языковыми навыками (лексическими, грамматическими, фонетическими), формирование коммуникативных навыков (взаимодействие для достижения результатов) становится приоритетным. Именно в процессе общения в учебных ситуациях для выполнения профессиональных задач речевое взаимодействие становится уже не целью обучения, а средством формирования профессиональной коммуникативной компетенции. Уровень владения иностранным языком индивида следует трактовать как важный показатель успешной деятельности современного специалиста, как результат его обучения. Готовность студентов к изучению иностранного языка по специальности отличается системой способностей личности, а именно способностью к самосовершенствованию владения иностранным языком, пониманием обычаев и культур других стран, умением общаться с иностранными специалистами лично, без переводчика, способностью к продолжению обучения за рубежом, возможностью использовать знания иностранного языка на практике, общение с зарубежными коллегами. Изучение иностранного языка играет важную роль в профессиональном общении в высшем неязыковом учебном заведении, влияет на подготовку студентов к эффективному общению в профессиональной среде. Одной из главных задач высшего учебного заведения должно быть оказание помощи первокурсникам как в профессиональной адаптации, так и в изучении иностранного языка по специальности [6]. Обучение иностранному языку следует начинать с базового уровня знаний по принципу “от простого к сложному”, чтобы как можно быстрее разработать алгоритм деятельности учащегося в коммуникативном ряду “преподаватель/аудио- и мультимедийные средства - учащийся”. Современные методы преподавания иностранных языков представляют собой гибкую информационную и обучающую среду. Современный подход к поиску оптимальных и эффективных методов преподавания иностранных языков в неязыковых вузах заключается в сочетании традиционных и интенсивных методов обучения. При активном использовании современных педагогических технологий в процессе изучения иностранного языка студенты разных специальностей добиваются положительного результата в овладении и использовании иностранного языка будущими специалистами в своей профессиональной сфере [1].

Важными задачами должны стать оказание помощи первокурсникам как на адаптивном этапе изучения иностранного языка, так и в профессиональной деятельности. Дифференцированное распределение является одним из главных условий успешного овладения, поэтому необходимо учитывать этот фактор при обучении.

Изучение научных работ и собственного педагогического опыта служат основой для систематизации дидактических и методических предпосылок формирования иноязычной профессионально-ориентированной коммуникативной компетенции студентов средствами интернет-ресурсов, использование которых позволяет:

- 1) широкий спектр доступных аутентичных источников профессиональной информации и огромный выбор виртуальных образовательных услуг (словари, энциклопедии, поисковые системы, электронные платформы в системе дистанционного обучения, мультимедийные курсы, сайты и сервисы для изучения иностранных языков), интерактивный характер многих виртуальных образовательных услуг, который влияет на интенсификацию процесса изучения иностранного языка;

- 2) создание естественной среды в условиях совместных языковых проектов, обмена информацией, идеями, планами, применения аутентичных ситуаций деятельности, связанных с сотрудничеством, поиском и передачей профессиональной информации на иностранном языке, что способствует повышению мотивации студентов и интереса к иностранному языку. носители этого языка; использование различных форм аудиторной и внеаудиторной работы - индивидуальной, парной, групповой через поисковую деятельность в сети; анализ полученной профессиональной информации с привлечением саморефлексии студентов, что помогает организовывать совместные исследовательские работы, оперативно обмениваться информацией и формировать коммуникативные навыки;

- 3) создание благоприятной среды для индивидуального обучения, мультимедиа, расширение учебного пространства, оперативное информирование и обновление информации,

что способствует эффективной организации информационного времени и пространства, развитию образовательной автономии, самоорганизации, самоконтроля и креативности;

4) обеспечение быстрой обратной связи и мониторинг успеваемости учащихся, что позволяет объективно оценивать достижения учащихся, размещать и выполнять онлайн-тесты, мгновенно получать оценки и видеть свой прогресс в обучении и развитии коммуникативных навыков [4].

Междисциплинарные связи все больше укрепляются с развитием новых подходов к преподаванию, активным использованием информационных и коммуникационных средств, а также интерактивных методик. Занятия сочетают в себе несколько видов деятельности, что позволяет учащимся переходить от одного вида работы к другому, оставаясь сосредоточенными и наиболее заинтересованными в работе в классе [1].

К. Ушинский подчеркивал, что разные предметы должны преподаваться в тесной связи друг с другом, когда знания и идеи, которые представлены разными науками, должны иметь органическую связь [6]. На практике можно утверждать, что все эти утверждения верны и отражают необходимость всестороннего изучения предметов, использования междисциплинарных связей. Среди положительных аспектов использования междисциплинарного подхода в обучении следует выделить следующие: обмен идеями о дисциплине и обучении с коллегами-энтузиастами для достижения общей цели; повышение успешности студентов; возможность учиться, если возникают неожиданные междисциплинарные связи; способность понимать, что преподаватели моделируют долгосрочное обучение, проявляют интерес к своей дисциплине и курсам других преподавателей, работают с коллегами, обнаруживают связи между тем, что они знают, и новыми идеями, формируют новые взгляды на решение проблем; креативность, гибкость, реальное обучение, не изолированное образовательным опытом; большие возможности для студентов соотносить новые знания с тем, что они уже знают и в чем они заинтересованы; благоприятные условия для обучения и демонстрации их навыков, понимания проблем; личный вклад в работу в результате изучения новых/сложных концепций, дающий привилегии и ответственность в выбирая, чему и как они учат, демонстрируя свое видение проблемы [5].

Студенты смогут активизировать свои знания иностранного языка и закрепить их, выполняя задания по специальности. Это занятие будет более эффективным, чем обычно, так как новые условия работы в аудитории позволяют студентам больше концентрироваться, что поможет им лучше запоминать и овладевать профессиональными навыками. Сейчас информационные технологии при изучении большинства дисциплин широко используются, но стоит еще раз подчеркнуть важность их применения. С развитием технологий появляется все больше автоматизированных систем, управление которыми необходимо освоить уже сегодня, чтобы завтра, когда студенты станут специалистами, им не составило труда адаптироваться к изменениям. Поэтому компьютерное моделирование следует использовать на занятиях по иностранному языку и так далее. Проведение таких занятий стимулирует творческую активность студентов, развивает способность адекватно принимать решения в нестандартных или стрессовых ситуациях.

Таким образом, междисциплинарный подход к преподаванию профессиональных дисциплин в высших учебных заведениях обеспечивает воспитание гармонично развитых специалистов, которые станут полноправными членами общества и профессионалами первого класса.

Современный преподаватель иностранного языка становится не только наблюдателем, но и активным участником изменений в концепции профессионального преподавания иностранного языка. Традиционно при изучении стилей педагогического общения основное внимание уделяется их операционной структуре: межличностным действиям, методам и приемам общения, приемам педагогического воздействия. Любой преподаватель в общении с учащимися предстает не только как носитель определенной социальной роли, но и как целостная самобытная личность с присущими ей качествами, потребностями, индивидуальными особенностями мотивационной и ценностной сферы. Преподаватель должен

обладать организаторскими способностями, только высокоорганизованный человек может эффективно и последовательно выполнять задачи, изложенные в учебной программе, и управлять деятельностью учащихся [6, 23-27]. Квалифицированный преподаватель высшего учебного заведения должен логично излагать большой объем информации, четко формировать свое мнение, чтобы студенты лучше усваивали материал. Отметим, что такая характеристика учителя, как креативность, которая проявляется в творческом процессе подготовки к уроку, играет важную роль в повышении мотивации учащихся. Творческая компетентность учителя делает его деятельность более эффективной. Преподавание такой дисциплины, как иностранный язык, нарушает дополнительные требования к преподавателю относительно знания базовых основ будущей специальности студентов. Обычно преподаватели, которые приходят работать на кафедры иностранных языков, не владеют надлежащим словарным запасом, а именно терминологией, незнакомы со спецификой отрасли. Это самая большая трудность, с которой сталкиваются молодые преподаватели. Задача кафедры иностранных языков состоит в том, чтобы помочь этим преподавателям овладеть необходимым словарным запасом и освоить основы специальности. Преподаватели иностранного языка должны тесно сотрудничать с преподавателями профильных кафедр, посещать профессиональные встречи, конференции, чтобы четко знать все особенности будущей профессиональной деятельности студентов. Понимание этого позволяет продуктивно работать с текстами по специальности, обсуждать их, проводить ролевые игры, мини-конференции с презентациями рефератов по темам курсовых и дипломных проектов. Из-за наличия в структуре личности учителя разных уровней мотивационных и ценностных диспозиций они постоянно сознательно или непроизвольно отдают предпочтение действиям, методам и приемам общения, отвечающим их ценностям и потребностям. Общение учителя находится под постоянным влиянием личных предрасположенностей и смещается в сторону мотивационных тенденций. Таким образом, мотивационные факторы придают общению учителя с учениками индивидуальную оригинальность, стабильность и транситуативность. В случае удачного выбора материала и его целенаправленного планирования эти технологии привносят элементы новизны в образовательный процесс, интересуют студентов к изучению иностранного языка, предоставляя им доступ к разнообразным аутентичным материалам, помогают работать над языком в удобное время, способствуя процессу обучения в целом [5, 22-27].

Анализ источников позволяет выделить следующие тенденции периода унификации: парадигматические (реализация идеологического императива в языке и подготовка будущих специалистов); структурно-образовательные (подготовка по единым учебным планам и программам, чтение и перевод как ведущий вид речевой деятельности); семантический (интеграция преподавания иностранного языка и поликультурного образования); инструментальный и методический.

1. А. Р. Баянова, В. В. Кузнецов, Л. В. Меркулова, Л. Н. Горбунова, О. А. Первозванская, О. О. Шаламова, С. И. Воробьева. Взаимосвязь успеваемости учащихся с использованием гаджетов на уроках, Журнал методов лечения окружающей среды, 7(3), 432-437, 2019.
2. С. Детердинг, Д. Диксон, Р. Халед, Л. Наке. От элементов геймдизайна к игровости: определение понятия "геймификация", материалы 15-й Международной академической конференции MindTrek, 9. 2011.
3. Г. Зихерманн, Ч. Каннингем. Внедрение игровой механики в веб- и мобильные приложения. Севастополь, Калифорния : O'Reilly Media, 14, 2011.
4. М. О. Куц. Проблемные технологии в обучении иностранным языкам студентов высших технических учебных заведений, Вестник Черкасского университета: Педагогические науки, 37 (370), 2016.
5. И. Смирнова, М. Мусорина, Формирование технической культуры судоводителей как опыт в процессе повышения квалификации, Современная методология науки и образования, 6(10), 17-20, 2016.
6. М. Чиммалги, Реги Хосе, К. Чандра Кумари. Удовлетворенность студентов ранним клиническим воздействием и электронным обучением в Learning Anatomy, Журнал исследований в области медицинского образования и этики, 7.1, 31-37, 2017. <http://dx.doi.org/10.5958/2231-6728.2017.00007.5>
7. С. Ясечко. Галантич М.К., Скоморовский В. Б., Задорожный В., Обрывкина О., Погребняк О. Договорные отношения в информационной сфере. SRP. 2020; 11(8): 301-303. doi:10.31838/srp.2020.8.46.

Неупокоев А.А.**Диалоговая коммуникация в обучении вождению автотранспортных средств в дорожных условиях***Яранский технологический техникум
(Россия, Яранск)*

doi: 10.18411/trnio-02-2024-69

Аннотация

В статье анализируется коммуникативное взаимодействие участников образовательного процесса на основе диалога в ходе практического обучения управлению автотранспортом в условиях дорожного движения. В качестве способов коммуникации рассматриваются полное и сокращенное комментирование, разбор действий и ситуаций, проговаривание с имитированием операций, вопросно-ответные процедуры. Отмечается педагогическая эффективность диалоговой коммуникации на занятиях по вождению автомобиля в комплексе с учетом индивидуальных особенностей кандидатов в водители.

Ключевые слова: подготовка водителей транспортных средств, обучение вождению автомобиля, диалоговая коммуникация, мастер производственного обучения, кандидат в водители, обучающий, обучаемый, индивидуальные особенности, качество обучения.

Abstract

The article analyzes the communicative interaction of participants in the educational process based on dialogue during practical training in driving in traffic conditions. Full and abbreviated commenting, analysis of actions and situations, pronouncing with imitation of operations, question-and-answer procedures are considered as methods of communication. The pedagogical effectiveness of dialogic communication in driving lessons in a complex is noted, taking into account the individual characteristics of candidates for drivers.

Keywords: training of vehicle drivers, car driving training, dialog communication, master of industrial training, candidate for driver, educator, trainee, individual characteristics, quality of training.

Подготовка водителей транспортных средств в учебных организациях по согласованным и утвержденным образовательных программ предусматривает теоретическое и практическое обучение кандидатов в водители. Итоговой целью при этом является овладение обучаемыми умениями и навыками вождения автомобиля в условиях реального дорожного движения. Теоретическая подготовка и первоначальные занятия по управлению транспортным средством на автодроме (площадке), предшествуют обучению вождению автомобиля в реальном дорожном движении и являются его необходимым условием. Умелое управление транспортным средством на дороге в окружении других участников движения требует своевременного и правильного принятия решений. Поэтому переход к самой важной фазе подготовки, когда кандидатам в водители нужно начинать самостоятельно вести автомобиль по улице города или загородному шоссе, связан с объективными трудностями.

Новая обстановка становится сильным психологическим фактором, часто приводящем обучаемых к несогласованному применению знаний по основам организации и правилам дорожного движения вместе с умениями управлять транспортным средством. По нашим данным только после 12...16 часов учебного вождения по дорогам у 70...80 % кандидатов в водители проходит чрезмерное волнение и психофизиологическое напряжение, существенно уменьшается количество совершаемых ошибок, проявляются умения прогнозировать развитие дорожной ситуации и безопасно вести автомобиль. Еще у 15...20 % обучаемых уверенность в действиях приходит после 18...24 часов учебного вождения в дорожных условиях с интенсивным движением, то есть не за долго до выполнения программы практического обучения. А у отдельных кандидатов в водители высокая тревожность при управлении автомобилем на шоссе и в городе сохраняется и после прохождения всех часов учебного

вождения. К сожалению, имеют место быть случаи, когда обучаемые досрочно добровольно прекращают освоение программы подготовки водителей, не сумев преодолеть психологический барьер.

Решение данной актуальной проблемы в практике работы мастера производственного обучения вождению (инструктора) может обеспечить диалоговая коммуникация обучающего и обучаемого или среди обучаемых на разных этапах учебного занятия: в начале, во время вводного инструктажа; в ходе основной части; при подведении итогов и завершении. Рассмотрим способы диалоговой коммуникации участников образовательного процесса при обучении кандидатов в водители вождению автотранспортных средств в дорожных условиях и раскроем их особенности.

Коммуникация обучающего и обучаемого на занятиях по вождению автомобиля уже в своей сути диалогична, поскольку у каждой из двух сторон взаимодействия по одному представителю. Следовательно, диалог, включая его разновидность – монолог, можно считать главным педагогическим средством в профессиональной деятельности мастера производственного обучения (инструктора). Авторы публикаций в педагогических изданиях описывают дидактические основы диалогового обучения в разных предметных областях с обучающимися разного возраста. Отмечается, что диалог может быть учебным, проблемным, конструктивным, рефлексивным и т.д. Однако анализ опубликованных за последнее время работ по вопросам методики обучения вождению транспортных средств [1-7] позволяет сделать вывод, что исследований, посвященных диалоговой коммуникации в практической подготовке водителей, недостаточно.

Специфическая особенность диалоговой коммуникации заключается в осуществлении обратной связи, которая в условиях обучения вождению становится возможной благодаря восприятию и анализу обучающим действий, а также ответов, вопросов и рассуждений обучаемого. С помощью диалога прямо или косвенно могут быть решены все дидактические задачи: актуализация теоретических сведений и прошлого опыта, формирование умений и навыков, разбор ошибок и затруднений, рефлексия, а также текущий, промежуточный и итоговый контроль.

Мастер производственного обучения вождению (инструктор) постоянно анализирует информацию, которую получает от двух источников: ситуации, складывающейся на дороге, и поведения (реакции, действий, суждений) обучаемого. В первом случае он сам как бы находится в роли водителя, понимая, что следует предпринять в каждый конкретный момент, а во втором случае – в роли наставника, вступая время от времени в монологический или диалогический разговор с кандидата в водители для оценки оперативности и правильности действий обучаемого. Поскольку подготовка водителей, как и профессиональная деятельность водителя, связана с повышенной опасностью, которую представляет движущийся транспорт, то со стороны мастера производственного обучения (инструктора) необходим непрерывный контроль за текущей ситуацией, а также обеспечение запаса необходимого времени и пространства на тот случай, если потребуются вмешательства в управление автомобилем для предупреждения рисков возможных негативных последствий.

Особое внимание обучающий обращает на соблюдение скоростного режима, приоритетов движения, дистанции и боковых интервалов, расположения транспортного средства на проезжей части; выполнение перестроений, маневров, опережения и обгонов; использование приборов сигнализации. Функцию контроля он сочетает с рекомендациями, объяснением, анализом, стимулированием (похвалой или порицанием). На первых занятиях по вождению автомобиля в дорожном движении эффективно комментировать выполнение действий. Сначала комментатором выступает мастер производственного обучения, формируя тем самым оперативную основу действий обучаемого, а затем комментарий переходит к кандидату в водители, осознанно осваивающему приемы вождения. В зависимости от уровня сформированности умений и навыков в процессе обучения комментирование может быть полным и сокращенным. При сокращенной форме комментария могут касаться, например, только предупреждения рисков возникновения опасностей и разрешения таких ситуаций.

Среди способов диалогового взаимодействия эффективным является разбор действий в разных ситуациях по фрагментам, которые зафиксированы приборами видеорегистрации, установленными на учебном автомобиле. Диалоговая работа с видеозаписями позволяет обучаемому посмотреть на себя со стороны, провести самооценку, осознать и скорректировать порядок и своевременность выполняемых операций. В процессе диалога по анализу эпизодов используется прием сравнения правильного и ошибочного проезда участка дороги. В содержание такого диалога полезно включать вопросы на понимание будущим водителем существа обсуждаемой проблемы, чтобы мотивировать поисковую деятельность, развивать понятийные и образные представления, подводить его к выводам о том, как правильно разрешать подобные ситуации в дальнейшем [8; 9]. Подробные и регулярные разборы действий и обстоятельств на дорогах во время учебного вождения призваны формировать у обучаемых умения самоконтроля и самоанализа, что имеет принципиальное значение в подготовке водителя.

Если однотипные ошибки свойственны нескольким или многим обучающимся, то следует организовать с ними обсуждение в процессе группового или коллективного диалога [10]. Можно к разговору привлечь тех кандидатов в водители, кто правильно выполняет сложные задания, и таким образом подключить их к учебной коммуникации. В некоторых случаях организованные и случайно возникающие дискуссии оказываются весьма позитивными, поскольку участникам диалога удастся обратить внимание на те обстоятельства, которые составляют причину возникающих затруднений, найти нужные для понимания аргументы, пояснения, слова.

Самые трудно устранимые ошибки, по разным причинам закрепившиеся в алгоритмах действий кандидата в водители, преодолеваются предварительным, до начала осуществления упражнения или задания, проговариванием подробного порядка операций с имитированием их выполнения и последующим во время управления автомобилем. Комплексные и сложные по составу действий упражнения и задания имеет смысл разделить на составные части и отрабатывать их последовательно с внешним или внутренним речевым сопровождением.

Показателем позитивной динамики формирования у кандидатов в водители представлений о действиях в различных ситуациях является правильность и уверенность объяснений их выполнения, постепенно переходящих от описательного к объяснительному, а затем к прогностическому уровню. При этом рассуждения обучаемого могут вызвать уточняющие вопросы обучаемого, чтобы обеспечить необходимую обратную связь и убедиться в глубине понимания излагаемых сведений. В результате между участниками процесса возникают процедуры вопросно-ответного взаимодействия, в которых задающий вопросы и отвечающий на них могут меняться местами.

Важным условием педагогической эффективности диалоговой коммуникации обучающего и обучаемого является присутствие доверия на основе обоюдного стремления к качественному овладению кандидатом в водители практикой безопасного движения и культурой поведения на дороге. Поэтому в диалоговом взаимодействии важна и требовательность со справедливыми замечаниями, и тактичность с эмоциональной уравновешенностью. Достичь доверия мастеру производственного обучения позволяет учет индивидуально-типологических и личностных особенностей кандидатов в водители: ролевая позиция (взрослое, родительское, детское состояние), темперамент, свойства нервной системы (возбуждение, торможение, утомляемость, работоспособность, выносливость), время реакции, концентрация внимания, скорость формирования приемов действий, коммуникативность и др. На этом основании строится индивидуальный подход к каждому обучаемому. Предварительное знакомство с кандидатами в водители происходит при ознакомлении с документами в личном деле. Внимание обращается на пол, возраст, уровень образования, сферу профессиональной деятельности, должность. После начала аудиторных занятий интерес мастера производственного обучения вызывает мнение преподавателей теоретического обучения. И, конечно, с первого практического занятия по вождению, обучающему необходимо как можно полнее понять личность обучаемого и постараться установить с ним контакт.

В целом, диалоговое взаимодействие в обучении кандидатов в водители вождению автомобиля представляют актуальную педагогическую задачу. Диалоговая коммуникация, нацеленная на осознанное выполнение действий, за счет обратной связи с учетом индивидуальных особенностей обучаемых позволяет повысить интенсивность и качество обучения, а также способствует формированию культуры поведения участников дорожного движения. Наши выводы подтверждаются показателями работы по результатам экзаменов в РЭО ГИБДД. К способам организации диалога обучающего и обучаемого или среди обучаемых в процессе учебного вождения можно отнести полное или сокращенное комментирование, индивидуальный, групповой или коллективный разбор видеофрагментов по выполнению упражнений и заданий, внешнее или внутреннее проговаривание действий с имитацией, процедуры вопросно-ответного взаимодействия.

1. Андреев П.Г. Формирование двигательных навыков в процессе обучения вождению автомобиля // Научный вестник Орловского юридического института МВД России имени В.В. Лукьянова. 2017. № 3 (72). С. 11-14.
2. Зубова Я.В. Анализ зарубежного опыта обучения вождению и формирования водительских компетенций // Современная зарубежная психология. 2023. Т. 12. № 1. С. 7-15.
3. Кузнецов А.В., Зиновьев Д.Н., Новожилов Н.И. Анализ методик обучения вождению транспортных средств // Наука, образование и культура. 2020. № 10 (54). С. 14-16.
4. Малий В.И. Вождение машин и техническая подготовка. Обучение вождению и комплексный экзамен в ГИБДД: учебное пособие – практикум / В.И. Малий; Военная академия РВСН им. Петра Великого, фил. в г. Серпухове Московской обл. – Казань: Бук, 2019. – 204 с.
5. Минин А.Н., Пушкарев Н.П. Формирование у кандидатов в водители умений анализировать и прогнозировать развитие дорожной ситуации в процессе обучения вождению // Вопросы педагогики. – 2022. – № 2-2. – С. 121-129.
6. Стерхова Н.С., Аксентьева Л.Н. Характеристика процесса обучения вождению в современных организациях, осуществляющих профессиональное обучение водителей. Практическое обучение / Интеллектуальный капитал и инновационное развитие общества, науки и образования. Под общ. ред. Г.Ю. Гуляева. – Пенза, 2018. С. 112-120.
7. Суслов Л.В. О диалоговых методах в обучении вождению кандидатов в водители автотранспортных средств // Вопросы педагогики. – 2020. – № 5-1. – С. 360-366.
8. Чибиков А.С. Поисковые задания по устройству автомобиля // Школа и производство. – 2003. – № 8. – С. 65 – 71.
9. Чибиков А.С. Формирование опыта коллективной самоорганизации профессиональной деятельности в практической подготовке квалифицированных рабочих // Научное мнение. – 2016. – № 12. – С. 130 – 133.
10. Чибиков А.С. Формирование понятийных и образных представлений при изучении основ законодательства в сфере дорожного движения // Современные наукоемкие технологии. – 2016. № 4-1. С. 191-195.

Орешкина А.М.

Рабочая тетрадь по теме «Величины и их измерение» как средство формирования универсального учебного действия постановки учебной проблемы

*Калужский государственный университет им. К.Э. Циолковского
(Россия, Калуга)*

doi: 10.18411/trnio-02-2024-70

Научный руководитель: Павлова О.А.

Аннотация

В статье рассматриваются проблемные задания по математике как средство формирования универсального действия постановки учебной проблемы. Представлена классификация проблемных заданий с примерами и описана последовательность их включения в учебный процесс на основе использования рабочей тетради по теме «Величины и их измерение».

Ключевые слова: УУД постановки учебной проблемы, проблемные задания, виды проблемных заданий.

Abstract

The article considers problem tasks in mathematics as a means of forming a universal action of setting an educational problem. The classification of problem tasks with examples is presented and the sequence of their inclusion in the educational process is described based on the use of a workbook on the topic "Quantities and their measurement".

Keywords: universal learning action, statements of an educational problem, problematic tasks, types of problematic tasks.

Необходимость формирования УУД постановки учебной проблемы является одним из компонентов умения учиться, которое должны освоить младшие школьники, обучаясь различным учебным предметам. Вклад уроков математики в этот процесс не менее значим [8].

Формирование данного УУД, с одной стороны, является относительно новым аспектом в обучении школьников, но истоки его лежат в технологии проблемного обучения (авторы М.И. Махмутов и В. Оконь), а также в трудах известных педагогов и психологов, теоретиков теории развивающего обучения, таких как Л.В. Занков, Д.Б. Эльконин, Л.С. Выготский, Л.А. Вербицкая, Л.И. Божович и др., которые рассматривали проблемное обучение как эффективный метод развития мышления и творческого потенциала учащихся, а учебную проблему как эффективный метод обучения, способствующий развитию учеников.

Наиболее очевидным инструментом реализации элементов проблемного обучения могут служить разнообразные олимпиадные и прочие нестандартные задачи [5, 6, 7, 9], однако при изучении математики им уделяется не так много внимания, а значит актуальным остается поиск таких заданий, которые позволяют формировать действие постановки учебной проблемы при изучении традиционных вопросов начального курса математики.

Цель данной статьи состоит в описании опыта разработки и использования рабочей тетради по теме «Величины и их измерение», система заданий которой направлена на формирование у младших школьников УУД постановки учебной проблемы.

По мнению Т.И. Алексеевой умение формулировать проблему сводится к осознанию противоречия, а также постановке обобщенного проблемного вопроса совместно с педагогом и включает в себя следующие семь структурных компонентов или этапов (актуализация знаний, создание проблемной ситуации, побуждение к осознанию противоречия, поиск решения, проверка гипотезы, составление опорного сигнала, развитие умений) [1].

В процессе постановки учебной проблемы младшие школьники осознают суть задачи, выделяют главное из общей информации, выдвигают гипотезы, аргументируют их и ищут рациональные решения. В результате проявляются и формируются личностные и коммуникативные умения (постигать смыслы, формулировать собственные мысли, задавать и понимать вопросы, высказывать и обосновывать свою точку зрения), а также регулятивные (осуществлять целеполагание) и познавательные (а именно логические при построении гипотезы).

Именно в процессе корректной постановки учебной проблемы, а не при её имитации, ученик выполняет целый комплекс универсальных учебных действий (рефлексивное осознание границы знания и незнания, рефлексивное осознание трудностей и причин затруднений, формулировка учебной проблемы, моделирование, целеполагание) [2].

Для правильного создания и озвучивания проблемной ситуации учителю необходимо предъявить проблемное задание (задачу или упражнение), которые ставят перед учащимися проблему или вызывают неопределенность, требующую исследования или применения аналитических навыков (Г.А. Балл) [3]. Проблемные задания могут быть открытыми, иметь нестандартные условия или требовать применения необычных стратегий решения. А.М. Матюшкин описывает следующие виды проблемных заданий: проблемные задания с удивлением и проблемные задания с затруднением, которые в свою очередь делятся на подвиды (рис. 2) [4].

Создание проблемных ситуаций на основе использования проблемных заданий (или учебных проблем) позволяет создать образовательную среду, способствующую развитию самостоятельной мыслительной деятельности учащихся и инициирующую у них развитие умения ставить учебную проблему.

Исходя из осознания значимости проблемных заданий, нами был реализован анализ учебников по математике вариативных УМК, применяемых в настоящее время в отечественных школах. Задания, представленные в учебниках по математике УМК «Школа России» по большей мере не предоставляют собой ситуации, которая могла бы быть источником учебной проблемы. Однако, используя побуждающий от проблемной ситуации диалог, учитель мог бы (но сможет ли в реальности) формировать данное учебное действие.

Более интересная ситуация прослеживается с УМК «Начальная школа XXI века», так как авторы учебника в содержание заданий заложили метод подводящего диалога через систему вопросов, которые предлагаются к иллюстрациям с «виртуально коммуницирующими» героями (рис. 1).

Более интересен опыт авторов учебников УМК «Школа 2100», которые предлагают использовать проблемно-творческий подход к обучению. В начале каждого параграфа авторами учебника введены проблемные ситуации и подводящие диалоги к ним. Так, например, при изучении темы «Сравнение дробей» в 4 классе авторы учебников сразу предлагают детям невыполнимое задание по новой теме. Подводящий диалог после упражнения наталкивает школьников на выдвижение гипотез.



Рисунок 1. Задание по теме «Переместительные свойства сложения и умножения».

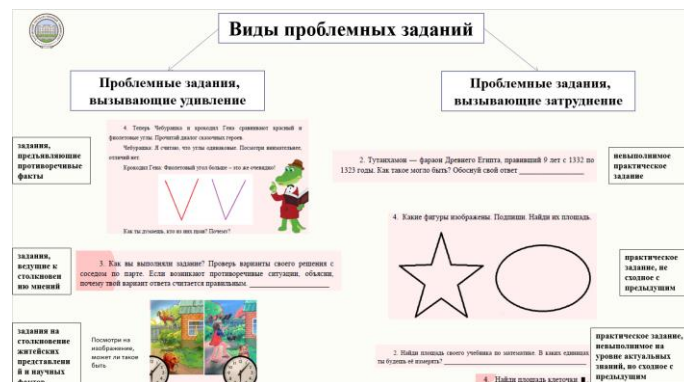


Рисунок 2. Видовое разнообразие заданий рабочей тетради (по А.М. Матюшкину).

Так как проблемных заданий в базовом учебнике по математике недостаточно, нами в дополнение к учебнику был разработан комплекс проблемных заданий, реализованный с опорой на учебный материал, изучаемый учащимися по теме «Величины и их измерение».

Для младших школьников все задания были представлены в формате красочно оформленной рабочей тетради и позволяли им столкнуться с противоречиями разных типов (противоречивые факты, столкновение мнений, невыполнимое задание и пр.), формулировки

заданий были выстроены таким образом, чтобы инициировать проблемный диалог ученика с учебником, учеников и учителя, учащихся между собой (рис. 2).

Прокомментируем одно задание из серии проблемных уроков. В рамках выполнения заданий по теме «Измерение площади с помощью палетки» (рис. 3) проявлялось противоречие между необходимостью и невозможностью выполнения.

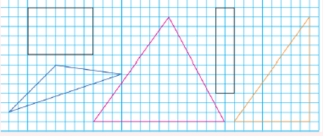

<p>Актуализация знаний</p> <p>2. Назови фигуры по возрастанию. Реши эту задачу без использования вычислений</p>  <p>Проблемная ситуация</p> <p>4. Какие фигуры изображены. Подпиши. Найди их площадь.</p> 	<p>Побуждение к осознанию противоречия, поиск решения</p> <p>5. Ты смог выполнить задание? В чём затруднение? Чем оно не похоже на предыдущее?</p> <p>6. Как ты думаешь, можно ли найти площадь таких фигур по формуле? С помощью линейки?</p> <p>7. Вторым способом мы считали, сколько одинаковых квадратов помещается в прямоугольник. Можем ли мы использовать данный метод при нахождении площади звезды и овала? Объясни свой ответ</p> <p>Проверка верной гипотезы</p> <p>8. Оказывается, есть такое приспособление, которое называется палетка. Палетка - прозрачная пленка, разделенная на одинаковые квадраты: это могут быть квадратные дециметры, квадратные сантиметры, квадратные миллиметры. С её помощью можно узнать площадь овала. Посчитай, сколько квадратов вмещается в нашу фигуру. Давай договоримся, что два неполных квадрата будем считать как один полный. Найди площадь фигур.</p>
--	--

Рисунок 3. Примеры серии заданий по теме «Измерение площади с помощью палетки».

Во время актуализации знаний мы предлагаем ученикам задание, целью которого является нахождение площади фигур без использования вычислений. Ученики с легкостью справляются с данным упражнением, посчитав количество клеточек, которые вмещает в себя каждая фигура. Далее мы предлагаем похожее упражнение, но клеточки внутри фигуры отсутствуют. Ученики ещё не знают способа выполнения данного упражнения, испытывают затруднение, а значит возникла проблемная ситуация. Следующие этапы реализуются посредством подводящего диалога (рис. 4, задания 5-8).

В целом рабочая тетрадь содержит 55 заданий, сгруппированных по ключевым темам. Например, при изучении меры угла сказочные герои одновременно говорят противоречивые факты: Чебурашка считает, что углы одинаковые, крокодил Гена думает, что один угол больше. Ученики в замешательстве, значит затронуты их эмоции. При знакомстве со временем реализовано столкновение житейских представлений и научных фактов. Ученики видят, что одинаковое время на часах (6:15 и 18:15) может соответствовать разному времени суток (утро и вечер).

Разработанные нами проблемные задания внедрялись в учебный процесс с учётом главных особенностей формирования УУД постановки учебной проблемы – наличие противоречия, цели и реальной трудности выполнения заданий, был учтен операционный состав (этапность) УУД постановки учебной проблемы. Эффективность разработанного комплекса учебных заданий была проверена в рамках опытно-экспериментальной работы.

1. Алексеева, Т. И. Механизм обеспечения визуализации проблемных ситуаций при постановке и решении проблемы младшими школьниками / Т. И. Алексеева // Герценовские чтения. Начальное образование. – 2018. – Т. 9, № 1. – С. 8-13
2. Антохина, В.А. Профессиональная подготовка будущих учителей к формированию универсального учебного действия постановки проблемы: теоретические и методические аспекты // Вестник Калужского университета. 2018. - №2. – С.106-110
3. Балл, Г.А. Теория учебных задач. Психолого-педагогический аспект / Г.А. Балл – Москва : Педагогика, 1990. - 184 с.
4. Психология мышления. Мышление как разрешение проблемных ситуаций: учебное пособие/ А.М. Матюшкин (наследники), Е.С. Игнатова, М.С. Клишкин, Т.М. Матюшкина, В.М. Матвеева, С.В. Ананенко – Москва: Издательство КДУ, 2019 – 190 с.
5. Павлова, О. А. Образовательный потенциал предметных олимпиад: на примере олимпиад по математике / О. А. Павлова, А. В. Лыфенко // Начальная школа. – 2016. – № 4. – С. 53-58

6. Павлова, О. А. Использование нестандартных задач со спичками в обучении младших школьников математике / О. А. Павлова, А. О. Суровцева, Е. В. Якушкина // Начальное образование. – 2021. – Т. 9, № 3. – С. 19-25. – DOI 10.12737/1998-0728-2021-9-3-19-25
7. Хромых, В. С. Методика знакомства младших школьников с нестандартными задачами на переливание / В. С. Хромых, О. А. Павлова // Мир науки, культуры, образования. – 2021. – № 1(86). – С. 93-96
8. Чиркова, Н. И. Формирование у младших школьников умения учиться в процессе выполнения олимпиадных математических заданий / Н. И. Чиркова, О. А. Павлова // Начальное образование. – 2018. – Т. 6, № 6. – С. 11-17. – DOI 10.12737/article_5c1b4f04d3ab62.28841978
9. Якушкина, Е. В. Знакомство с магическими фигурами в начальном математическом образовании / Е. В. Якушкина, А. О. Суровцева, О. А. Павлова // Наука и школа. – 2021. – № 4. – С. 209-221

Панчурин И.О.

Проблемы межпоколенного взаимодействия в семье

*ВШИТиАС САФУ имени М. В. Ломоносова
(Россия, Архангельск)*

doi: 10.18411/trnio-02-2024-71

Научный руководитель: Суриков Ю.Н.

Аннотация

Семья является самой главной социальной группой в жизни человека, где благодаря взаимодействию между поколениями происходит «создание» будущей личности. Тем не менее в быту и в СМИ всё чаще говорят о ссорах и разногласиях в семьях. Почему это происходит? В данной статье рассматриваются семья и основные причины проблем межпоколенного взаимодействия в ней. В работе представлены результаты научного исследования, выполненного в рамках курсовой работы по теме «Проблемы межпоколенного взаимодействия в семье».

Ключевые слова: семья, межпоколенное взаимодействие, межпоколенный конфликт.

Abstract

The family is the most important social group in human life, where, thanks to the interaction between generations, the "creation" of a future personality takes place. Nevertheless, in everyday life and in the media, they are increasingly talking about quarrels and disagreements in families. Why is this happening? This article examines the family and the main causes of problems of intergenerational interaction in it. The paper presents the results of a scientific study carried out as part of a course work on the topic "Problems of intergenerational interaction in the family".

Keywords: family, intergenerational interaction, intergenerational conflict.

Семья является неотъемлемой частью жизни человека. В ней он рождается, социализируется, становится личностью. Спустя время находит себе спутника и создает еще одну семью.

В современных науках сложилось множество подходов к определению понятия «семья». Данный термин можно найти в научных работах по педагогике, психологии, социологии, праву и многих других. В данной работе используется определение, объединившее в себе отражение из нескольких наук, а именно, семья – это малая социальная группа, связанная брачными и родственными отношениями, общим бытом и взаимной ответственностью всех членов этой группы.

Несмотря на то, что семья представляет собой малый коллектив, она выполняет множество функций: воспроизведение потомства, взаимовоспитание поколений, привитие норм и правил молодому поколению, создание и поддержание общего быта [3, С. 63–68]. Все эти функции демонстрируют межпоколенное взаимодействие как основу существования семьи.

Сам термин «поколение» означает группу людей, которые родились в один временной промежуток и в схожих исторических условиях. В наше время поколения определяются в

большинстве своем по принадлежности к определенному периоду технического прогресса, общественного и государственного реформирования [2, С. 4]. Межпоколенное взаимодействие в семье – это взаимоотношения и совместная деятельность членов семьи разного поколения, которые направлены на передачу опыта, ценностей, знаний и традиций от одного поколения другому. Основными формами такого взаимодействия обычно выступают:

- Общение, как главный контакт между людьми. Члены семьи общаются между собой при этом делясь своими мыслями, переживаниями и чувствами. Благодаря этому существует воспитательная и регулятивная функции семьи, которые проявляются в передачи той или иной информации от одного человека к другому.
- Совместный труд, который объединяет данную социальную группу для достижения общей цели. Это как формирует хозяйственно-бытовую функцию семьи, так и позволяет в практической деятельности передавать опыт и знания между поколениями.
- Проведение и участие в мероприятиях. Данная формулировка подразумевает под собой празднование каких-либо событий, посещение театров, кино, экскурсий и фестивалей, где члены семьи проводят время вместе и помогают друг другу получить психологическую и эмоциональную разгрузку. Сюда же можно отнести любые традиционные семейные события, которые передают ценности от поколения к поколению.

Распространенными субъектными отношениями же выступают такие связь как родители и дети, прародители и родители, прародители и внуки, между другими родственниками, например зять – теща или сноха – свёкр.

Однако по различным причинам межпоколенное взаимодействие в семье может обостряться и создавать межпоколенный конфликт. Данный конфликт носит социальный характер в связи с тем, что затрагивает интересы представителей определенной поколенческой группы и связи на уровне семейно-групповых и межличностных межпоколенных отношений. Выделяют такие отличительные особенности субъектов межпоколенного конфликта в семье как [1]:

- Индивид или группа индивидов одного поколения
- Разница в возрасте двадцать лет и более
- Имеют родственную связь
- Находятся в состоянии соперничества
- Возрастные отличия, вызванные социальными и культурными различиями (ценности, статус, роль)

Объект же проявляется в интересах субъектов, которые связаны с ценностными отношениями того или иного поколения и которые порой не совпадают со взглядов другого поколения. Столкновение отличных друг от друга позиций и становится поводом для разногласия.

Самой распространенной причиной данного конфликта считается различие ценностей поколений. Часто родители стараются навязывать детям своё мнение по решению ситуации, тем самым обесценивая взгляд детей. Таким же образом могут действовать и прародители, пытаясь поучать уже молодых родителей по поводу воспитания детей или ведения быта. Но любая личность в первую очередь имеет право на свой выбор и способ действия, а не требовательность со стороны других.

Иной причиной может стать технологический прогресс. Каждое поколение рождает в тот или иной этап развития технологий. Сложность состоит в том, что чем позже прогресс произошел относительно рождения человека, тем труднее становится этому человеку овладеть новым навыком. Из-за этого происходит трудность взаимодействия детей и бабушек / дедушек, ведь умения молодого поколения сильно отличаются от умений старшего.

Еще одна причина – различия интересов. Поколение растет в своих неповторимых социальных и культурных условиях. Со временем популярность во всём кардинально меняется, появляются новые стили искусства и виды увлечений. Многие представители старшего поколения считают компьютеры, приставки, поп-культуру чем-то ужасным и неправильным, запрещая молодому поколению пользоваться современными гаджетами, смотреть аниме или слушать рэп, ведь «мы росли по-другому и стали нормальными». Худшим поворотом в такой ситуации становится негативная критика в сторону личных увлечений.

Кроме вышеперечисленных выделяют также такие причины как: политическая ситуация в стране и мире, социально-экономическое состояние семьи, внутрисемейная диспозиция, изменения в обществе [1].

Перечислить все причины возникновения проблем межпоколенного взаимодействия в семье просто невозможно. Большинство проблем носят ситуативный характер, возникают в моменте или наоборот, в следствие различных факторов, которые в один момент влекут за собой негативный результат.

Таким образом, возникновение или невозникновение проблемы зависит от самих субъектов взаимодействия, от того, готовы ли они идти на компромисс, понимание, взаимоуважение, принятие нового, несмотря на различия. Для предотвращения проблем требуется работа не по ликвидации всевозможных причин, а по выстраиванию комфортного взаимодействия между поколениями, по созданию обстановки взаимопонимания и уважения в семье.

1. Вдовина, М. В. Межпоколенческие отношения: причины конфликтов в семье и возможные пути их разрешения [Электронный ресурс] // Электронный журнал «Знание. Понимание. Умение». 2009. № 3 — Социология. URL: <http://zpu-journal.ru/e-zpu/2009/3/Vdovina/>
2. Исаева, М. А. Поколение // Знание. Понимание. Умение. 2011. №1. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/pokolenie>
3. Мартынюк, О. Б. Психология семьи : учебное пособие для вузов / О. Б. Мартынюк. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 380 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14306-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. с. 63-68 — URL: <https://urait.ru/bcode/519860/p.63>

Перевощикова Е.Н., Гадалов Д.В.

**Методические особенности применения технологии учебных циклов при изучении
первых стереометрических понятий в 10 классе**

*Нижегородский государственный педагогический университет им. К.Минин
(Россия, Нижний Новгород)*

doi: 10.18411/trnio-02-2024-72

Аннотация

В данной статье рассматриваются методические особенности применения технологии учебных циклов при обучении геометрии в 10 классе на примере изучения первых понятий стереометрии. Рассматривается методика построения уроков цикла и приводятся примеры материалов для проведения занятий.

Ключевые слова: технология учебных циклов, обучение геометрии, методика обучения стереометрии.

Abstract

This article discusses the methodological features of using the technology of educational cycles when teaching geometry in the 10th grade using the example of studying the first concepts of stereometry. The methodology for constructing cycle lessons is discussed and examples of materials for conducting lessons are given.

Keywords: technology of educational cycles, teaching geometry, methods of teaching stereometry.

Геометрия, которая в старших классах средней школы представлена курсом «Стереометрия» является одним из базовых курсов. В десятом классе изучение стереометрии, как правило, вызывает сложности у учащихся и требует от учителя серьезной методической подготовки. Естественным образом возникает вопрос о том, как организовать процесс обучения геометрии в десятом классе так, чтобы достижение предметных результатов было наиболее эффективным? Поиск ответа на этот вопрос определяет цель нашего исследования: выявить методические основы применения технологии учебных циклов при изучении первых стереометрических понятий в 10-м классе на углубленном уровне.

В федеральной рабочей программе на уровне среднего общего образования представлены пять содержательных линий: «прямые и плоскости в пространстве», «многогранники», «тела вращения», «векторы и координаты в пространстве», «движения в пространстве». В рамках десятого класса наиболее подробно раскрываются такие линии, как «прямые и плоскости в пространстве», «векторы и координаты в пространстве» и «многогранники». В тематическом планировании предусмотрено 23 часа на изучение первого раздела «Введение в стереометрию», в рамках которого предлагается повторение основных сведений из планиметрии и изучение новых понятий стереометрии.

Анализ различных подходов и технологий, направленных на повышение качества математической подготовки учащихся, показал, что технология учебных циклов, разработанная коллективом авторов под руководством Г.Г. Левитаса [3], позволяет отбирать и структурировать учебный материал с учетом различных форм организации учебной деятельности учащихся. Реализация идей названной технологии показана в пособии только на учебном материале основной школы. Некоторые аспекты обучения математике в 10–11 классах раскрыты в работе Г.Г. Левитаса [4], но представленный в нем материал требует адаптации к современным требованиям, сформулированным в обновленном федеральном государственном образовательном стандарте и в федеральной образовательной программе. Поэтому в рамках данной статьи будут выделены методические особенности использования технологии учебных циклов на примере изучения первого раздела стереометрии.

При организации изучения раздела «Введение в стереометрию» мы предлагаем строить двухуровневые учебные циклы, состоящие из урока «И» (урок изучения нового материала) и урока «С» (урок самостоятельной работы), дополняя ключевые и более сложные темы уроками-практикумами.

Урок «И» состоит из трех частей: математический диктант с последующей проверкой (10 минут), изучение нового материала и написание конспекта (15 минут), отработка изученного материала на примерах решения задач (15 минут). Основное домашнее задание – выучить конспект наизусть. Также учащимся может быть предложено решение задач (по желанию).

Урок «С» состоит из трех частей: проверка конспекта (10 минут), подготовка к самостоятельной работе (15 минут), написание самостоятельной работы (15 минут). В качестве домашнего задания предлагается решение задач.

Тематику циклов при изучении раздела «Введение в стереометрию» представим в таблице 1, выделив в ней только циклы, в которых изучаются новые для учащихся стереометрические понятия.

Таблица 1

Тематика и структура учебных циклов.

№ цикла	Название цикла	Структура цикла
1	Аксиомы стереометрии	Урок «И» + урок «С»
2	Следствия из аксиом. Построение точки пересечения прямой и плоскости	Урок «И» + урок «С»
3	Следствие из аксиом. Построение линии пересечения плоскостей.	Урок «И» + урок «С» + урок-практикум
4	Построение сечений многогранников	Урок «И» + урок «С» + урок-практикум
5	Контрольная работа	

Из таблицы 1 видно, что для изучения аксиом, следствий из них и построения сечений, входящих в содержание раздела «Введение в стереометрию», потребуется 11 уроков из 23 предусмотренных в программе. Поэтому оставшееся время можно посвятить решению более сложных задач, повторению планиметрии, как это предлагается в федеральной рабочей программе.

Выделим некоторые методические особенности изучения раздела «Введение в стереометрию» на основе использования технологии учебных циклов.

- 1) Изучение стереометрии предлагается начинать с организации работы обучающихся с различными многогранниками, знакомыми им с детства: куб, пирамида, параллелепипед. Необходимость такой работы обоснована в учебных пособиях и публикациях Д.А. Терешина, А.Ю. Калинина, Е.В. Потоскуева, В.Н. Литвиненко [2, 5, 7].

Поскольку одна из задач изучения стереометрии состоит в формировании пространственного воображения, то полезно на каждом уроке выдавать учащимся модели тех фигур, которые будут фигурировать в задачах. При необходимости можно организовать работу учащихся по изготовлению пространственных фигур, например из вязальных спиц (спичек) и пластилина.

- 2) Технология учебных циклов отличается интенсификацией работы учащихся на всех этапах. Это означает, что необходимо предусмотреть различные способы представления дидактического материала. В частности, целесообразно использовать раздаточный материал с уже построенными фигурами и с полем для написания решения.
- 3) Для обеспечения плавного вхождения в стереометрию необходимо, особенно в начале, широко использовать прием представления задач на готовых чертежах. Организация самостоятельной работы, требующей построения чертежа по условию задачи, может осуществляться постепенно, по мере накопления соответствующих умений.
- 4) Использование ИКТ, в частности моделей, выполненных в системе динамической математики (например, GeoGebra). Целесообразно предусмотреть в рамках третьего цикла при проведении урока-практикума по построению линии пересечения плоскостей использование названной программы.
- 5) Для проведения математического диктанта, являющегося одним из элементов цикла урока «И», целесообразно использовать один вариант с фиксацией ответов учащихся в своих тетрадях, что позволит сразу же обсудить полученные ответы и выявить возможные отклонения в освоении материала. В процессе дальнейшего изучения стереометрии можно использовать и другие формы проверки диктанта: проверку учителем, самопроверку, взаимную проверку, представление результатов на закрытой части доски.

С учетом выделенных методических рекомендаций предложим материалы для организации уроков первого цикла. По остальным циклам материал строится аналогичным образом. Рассмотрим возможный вариант написания конспекта урока «И» (рис. 1).

В конспекте в наглядной и символической форме фиксируются основные определения изучаемого параграфа. При этом крайне важно, чтобы учащиеся могли прочитать и озвучить этот конспект математически грамотным языком. Для этого можно организовать работу с учебником, либо с раздаточным материалом, куда учащиеся вносят недостающие слова для полной формулировки аксиом.

Для следующего этапа урока необходимо подобрать систему задач, которая наиболее эффективно поможет учащимся закрепить полученные знания. Приведем возможный вариант таких задач.

Задание 1 [1]. По рисунку 2 назовите: а) плоскости, в которых лежат прямые PE , MK , DB , AB , EC ; б) точки пересечения прямой DK с плоскостью ABC , прямой CE с плоскостью ADB ; в) точки, лежащие в плоскостях ADB и DBC ; г) прямые, по которым пересекаются плоскости ABC и DCB , ABD и CDA , PDC и ABC .

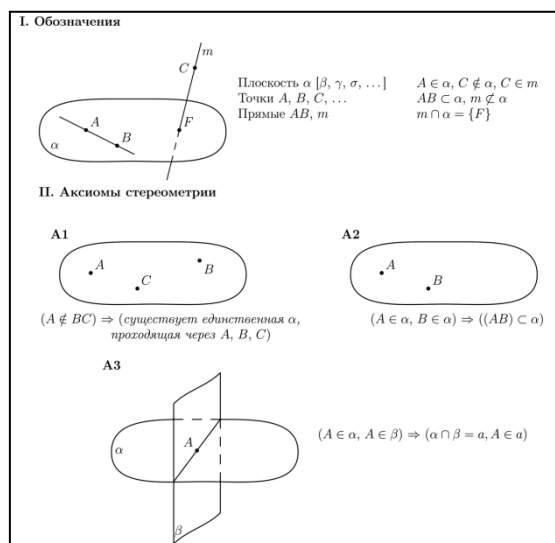


Рисунок 1. Пример конспекта урока «И».

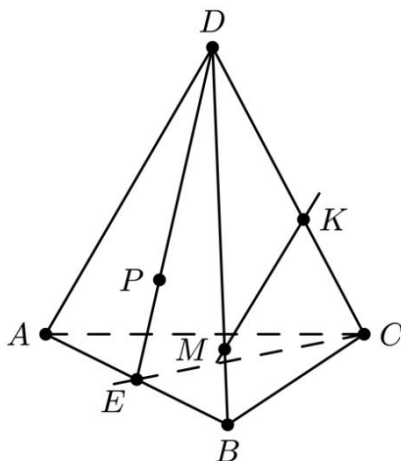


Рисунок 2. Чертеж к заданию 1.

Такого рода задачи хорошо развивают пространственное воображение и навык применения аксиом стереометрии, поэтому мы рекомендуем в будущем включать такие задачи в математические диктанты. Лучше всего решать подобные задачи с применением наглядных моделей фигур.

Задание 2 [6]. Изобразите и запишите с помощью соответствующих символов:

- Плоскость α , точку M , принадлежащую ей и точку K , ей не принадлежащую.
- Плоскость γ , проходящую через прямую c .
- Плоскости β и γ , пересекающиеся по прямой c .

Задание 3 [7]. Прочитайте символическую запись, выполните рисунок: $\alpha \cap \beta = a$, $P \in a, Q \notin \beta$.

В качестве заключительного задания можно предложить учащимся повторить изображения многогранников на клетчатой бумаге по образцу.

Проведение урока «С» отличается большой степенью интенсификации работы учащихся на всех его этапах. Сначала проверяется конспект, сформированный на прошлом занятии. Один учащийся, назначенный заранее, фиксирует конспект на закрытой части

доски, а затем рассказывает его, проговаривая формулировки терминов и теорем. Остальные учащиеся фиксируют конспект на заранее выданных листах. Во время ответа ученика важно включать в работу всех учащихся, чтобы они, а не учитель могли вносить дополнения и коррективы.

Затем начинается подготовка к самостоятельной работе. Как правило, самостоятельные работы состоят из 4–5 задач и одной задачи на дополнительную оценку. Совместно с учащимися важно решить задачи, аналогичные тем, что будут в самостоятельной работе и достаточные для получения оценки «4». Если группа учащихся небольшая, то рекомендуем готовить один вариант самостоятельной работы, в остальных случаях для объективности оценки результатов можно увеличить число вариантов. Приведем пример самостоятельной работы.

Задание 1. Заполните пропуски, используя изображение (рис.3):

- 1) $AB _ \beta$; 2) $m _ (BDC) = \{O\}$; 3) $T _ \beta$; 4) $AC \cap _ = \{O\}$.

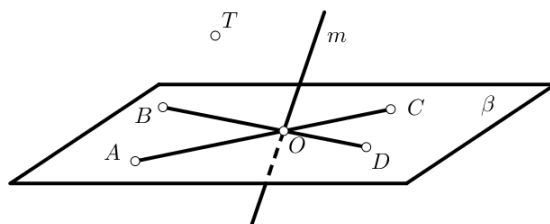


Рисунок 3. Чертеж к заданию 1.

Задание 2. Найдите ошибку при выполнении чертежа (рис.4) и дайте объяснение.

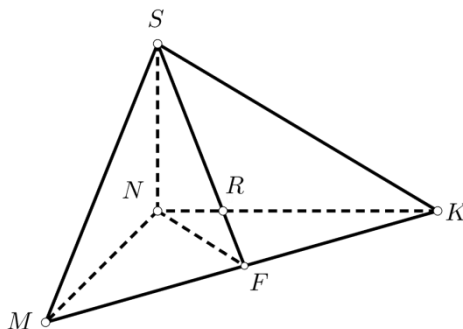


Рисунок 4. Чертеж к заданию 2.

Задание 3. Каким плоскостям принадлежит точка F , изображенная на чертеже (рис. 5)?

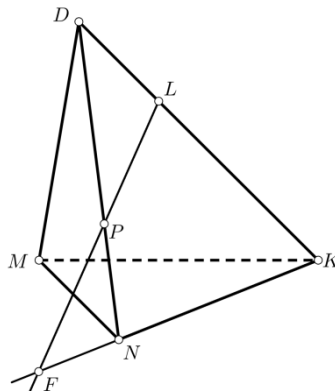


Рисунок 5. Чертеж к заданию 3.

Задание 4. По символической записи выполните рисунок: $a \subset \sigma, a \subset \tau, c \subset \tau, b \subset \tau, c \cap b = \{T\}, T \in a$

Задание 5 (на дополнительную оценку) [7]. Вершина B параллелограмма $ABCD$ принадлежит плоскости α . Прямая AD пересекает плоскость α в точке M , а прямая CD – в точке P . Верно ли выполнен рисунок (рис. 6)? Ответ обоснуйте.

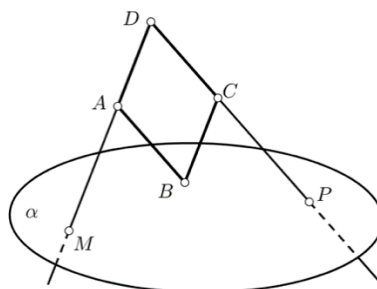


Рисунок 6. Чертеж к заданию 5.

Таким образом, в соответствии с поставленной целью исследования показана возможность реализации технологии учебных циклов при изучении геометрии в 10 классе, выделены некоторые методические особенности построения двух типов уроков, предложено тематическое планирование. Опытная проверка осуществлялась по результатам освоения обучающимися каждого из учебных циклов изучения геометрии и отмечена положительная динамика в освоении учащимися ключевых понятий стереометрии, в решении первых стереометрических задач. В перспективе планируется представление методических рекомендаций для учителя по всем учебным циклам, построенных на основе опыта работы.

1. Атанасян, Л.С. Математика: алгебра и начала математического анализа, геометрия. Геометрия. 10-11 классы: учеб. для общеобразоват. организаций: базовый и углубл. уровни / [Л.С. Атанасян и др.]. – 7-е изд., перераб. и доп. – М.: Просвещение, 2019. – 287 с.
2. Калинин А.Ю., Терёшин Д.А. Геометрия. 10-11 классы. – Новое изд., испр. и доп. – М.: МЦНМО, 2011. – 640 с.
3. Левитас, Г.Г. Преподавание математики в основной школе. Методическое пособие для студентов профильных учебных заведений и учителей. – М.: ИЛЕКСА, 2018. – 211 с.
4. Левитас, Г.Г. Современный урок математики – методы преподавания: Метод. пособие для преп. ПТУ. – М.: Высш. шк., 1989. – 88 с.: ил.
5. Литвиненко, В.Н. Решение типовых задач по геометрии: Кн. для учителя. – М.: Просвещение, 1999. – 304 с.
6. Мерзляк, А.Г. Математика: алгебра и начала математического анализа, геометрия. Геометрия. 10 класс: углублённый уровень: учебное пособие / А.Г. Мерзляк, Д.А. Номировский, В.М. Поляков; под ред. В.Е. Подольского. – 2-е изд., стереотип. – М.: Вентана-Граф, 2019. – 272 с.
7. Потоскуев, Е.В. Математика: алгебра и начала математического анализа, геометрия. Геометрия. 10 кл. Углублённый уровень: учебник / Е.В. Потоскуев, Л.И. Звавич. – 7-е изд., стереотип. – М.: Дрофа, 2019. – 223 с.

Перевошикова Е.Н., Романюк Е.С.

Методические основы формирования функциональной грамотности учащихся 5-6 классов на уроках математики

*Нижегородский государственный педагогический университет имени Козьмы Минина
(Мининский университет)
(Россия, Нижний Новгород)*

doi: 10.18411/trnio-02-2024-73

Аннотация

В данной статье рассматривается возможность формирования функциональной грамотности у обучающихся 5-6 классов при изучении математики. Выделены методические основы построения практико-ориентированных задач. Рассмотрен пример кейс-задания «Объем прямоугольного параллелепипеда», который может использоваться как для формирования, так

и для оценки функциональной грамотности обучающихся. Показана необходимость построения сюжета задачи, знакомого и понятного ученикам, позволяющего установить связь между учебным материалом и его применением в жизни.

Ключевые слова: функциональная грамотность, методы формирования функциональной грамотности, практико-ориентированная задача, кейс-задание.

Abstract

This article is an attempt to analyze the possibility of forming functional literacy among students of 5-6 grades in process of studying mathematics. The article describes the methodological foundations for the construction of practice-oriented tasks. There is considered an example of a case task "The volume of a rectangular parallelepiped", which can be used both for the formation and assessment of functional literacy of students. The study revealed that it is necessary to build a plot of a task that is familiar and understandable to students, allowing them to establish a connection between the educational material and its application in life.

Keywords: functional literacy, methods of forming functional literacy, practice-oriented task, case assignment.

Анализ исследований, посвященных вопросам формирования функциональной грамотности учащихся при обучении математике, свидетельствует о том, что этот процесс может осуществляться на уроках математики как в рамках конкретных изучаемых тем, так и в режиме обобщения и закрепления, а также во внеурочной деятельности обучающихся. К основным методам формирования умений, входящих в состав функциональной грамотности относят использование предметных практико-ориентированных, сюжетных, контекстных задач, формирующих у обучающихся принятие и привыкание к разным контекстным формам представления материала; осуществление проектной деятельности, позволяющей обучающимся применять математические знания для выполнения проектов, что способствует формированию у них понимания функциональности математики в повседневной жизни; использование компьютерных программ, веб-ресурсов [3, 4].

Для развития функциональной грамотности на уроке можно использовать различные приемы: создание и разрешение проблемных ситуаций; организация работы с условием задачи с помощью выделения маркером ключевых слов и данных задачи; использование деловой игры, обеспечивающей процесс обучения через проживание специально смоделированной ситуации, позволяющей раскрыть и закрепить необходимые в работе знания, умения и навыки; применения математических действий, освоенных в теме проценты и пропорции, к решению реальных финансовых или экономических задач для расчета скидок, наценок или сбережений и т.п. [1, 2].

Как было отмечено выше к методам формирования функциональной грамотности учащихся при обучении математике относят специально построенные практико-ориентированные задачи, знакомство с которыми можно начинать в 5 – 6 классах.

Раскроем методические основы формирования функциональной грамотности учащихся 5-6 классов, выделив основные этапы такой деятельности учителя.

1. Провести логико-дидактический анализ содержания каждой темы школьного курса математики:

- выделить в каждой теме формируемые предметные знания и умения, универсальные учебные действия и планируемые метапредметные результаты;
- определить основные формы, методы и средства формирования выделенных знаний и умений, установить планируемые уровни их усвоения в соответствии со спецификой формирования выделенных единиц содержания;
- подобрать примеры, сюжеты и ситуации, в которых возможно применить выделенные знания и умения;

- -построить на этой основе примеры задач.
- 2. Преобразовать построенную задачу в практико-ориентированную задачу, выбрав форму ее представления в виде кейс-задания или контекстного задания:
 - разработать инструкцию, в которой описать то, что должен сделать обучающийся;
 - выделить от 2 до 5 заданий по тексту условия и описать требования.
 - в качестве одного из требований следует предусмотреть графической, геометрическое или символическое представление ситуации, представленной в задаче.
- 3. Определить цель, время и место практико-ориентированной задачи в процессе обучения (на уроке, во внеурочной деятельности);
- 4. Определить способы выдачи и представления практико-ориентированной задачи для ознакомления с ней обучающихся:
 - установить формы, способы организации деятельности учащихся на всех этапах решения задачи;
 - определить способы оценки деятельности обучающихся.
- 5. Предусмотреть этап формулировки выводов по решенной практико-ориентированной задаче, позволяющий обучающимся осмыслить выполненные действия по применению теоретических знаний и умений, последовательность их применения, особенности работы в новой ситуации.

Приведем пример реализации выделенных этапов на основе анализа темы «Объем прямоугольного параллелепипеда».

1. В ходе логико-дидактического анализа темы «Объем прямоугольного параллелепипеда» установлено, что в результате ее освоения учащиеся должны будут знать: элементы прямоугольного параллелепипеда, измерения прямоугольного параллелепипеда, формулу нахождения площади поверхности прямоугольного параллелепипеда, формулу суммы длин всех ребер прямоугольного параллелепипеда, формулу объема прямоугольного параллелепипеда и уметь оперировать этими знаниями, в том числе, уметь: определять прямоугольный параллелепипед, вычислять его объем, отличать прямоугольный параллелепипед от других геометрических фигур. Выделенные предметные знания и умения относятся к базовым и позволяют определить базовый уровень их усвоения.

С позиций освоения универсальных учебных действий можно выделить регулятивные УУД: находить и формулировать проблему урока вместе с учителем; наблюдать и делать самостоятельные выводы;

познавательные УУД: ориентироваться в тексте учебной информации, в тексте задачи; добывать новые знания, используя учебник и информацию, полученную из разных источников; владеть логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, построения рассуждений; коммуникативные УУД: оформлять свою мысль в устной и письменной речи; высказывать и отстаивать свою позицию; выполнять правила работы в паре, в группе.

Ведущим методом формирования выделенных знаний и умений является наглядно-конструктивный метод, позволяющий выбирать модели прямоугольного параллелепипеда и работать с ними, выполняя необходимые измерения. Поскольку понятие объема различных тел, встречается в быту, в жизни человека, то для формирования умения определять прямоугольный параллелепипед и вычислять его объем, можно в процессе обсуждения с учениками предложить следующие дополнительные вопросы: какие меры объема знают ученики, какими уже пользовались, чем отличается прямоугольный параллелепипед, например, от куба. Для построения практико-ориентированной задачи может служить задача,

в которой надо вычислить объем исследуемого тела, например, объем аквариума или бассейна по заданным измерениям.

2. На следующем этапе по разработке практико-ориентированного задания выберем форму ее представления в виде кейс-задания и приведем пример.

Кейс-задание. Маше подарили на день рождения аквариум длиной 80 см, шириной 45 см, высотой 55 см. Ей посоветовали вливать в аквариум воды, чтобы её уровень был ниже верхнего края аквариума на 10 см. Маша решила разводить рыбок какого-нибудь одного вида. Ей приглянулись гуппи, меченосцы и моллинезия (парусная велифера). Она выяснила в специальной литературе, какое минимальное количество литров воды в аквариуме на пару рыбок необходимо иметь, чтобы рыбкам жилось комфортно (данные приведены в таблице 1).

Таблица 1

Данные по видам рыб, объему воды и стоимости покупки.

<i>Виды рыб</i>	<i>Минимальное количество литров на пару, л</i>	<i>Цена рыбок за пару, руб.</i>
<i>Гуппи</i>	<i>5</i>	<i>123</i>
<i>Меченосец</i>	<i>30</i>	<i>298</i>
<i>Моллинезия</i>	<i>60</i>	<i>753</i>

Маша хочет максимально заполнить аквариум рыбками, поэтому помогите ей начать разводить рыбок, выполнив следующие задания 1 – 3.

Задание 1. Изобразите рисунок, на котором покажите изображение аквариума и уровня воды. На рисунке укажите значения известных величин.

Задание 2. Сформулируйте математическую задачу, которую надо решить Маше, чтобы понять, сколько пар рыбок Гуппи необходимо купить Маше, чтобы максимально заполнить аквариум.

Задание 3. Решите сформулированную задачу и вычислите стоимость покупки.

В предложенном кейсе представлены три задания, в которых четко указано, что должны сделать обучающиеся. Отметим, что в качестве первого требования предусмотрено построение рисунка по условию задачи. Это требование связано с осмыслением не только текста задачи, но и с графическим изображением прямоугольного параллелепипеда, его элементов и указанием данных измерений, т.е. с осмыслением новых понятий.

3. Для определения цели использования кейс-задания в обучении, отметим, что представленный кейс может выступать как обучающий, а может быть использован в качестве средства оценивания достигнутых результатов. При этом независимо от цели этот кейс может быть предложен на следующем уроке после изучения понятия «объем прямоугольного параллелепипеда».
4. Если представленный кейс будем рассматривать как обучающий, то целесообразно выбрать групповую форму его выполнения на занятии. Для организации работы обучающихся необходимо разработать инструкцию. Приведем один из вариантов ее представления.

Инструкция. Уважаемые обучающиеся! Прочитайте предложенную Вам ситуацию. Проанализируйте ее и выделите проблему. Обсудите проблему в группе, а потом предложите ее для обсуждения в классе. После выполнения первого задания необходимо сравнить рисунки в группах. Выполните задания 2 и 3, и свои ответы запишите в тетрадь, указав номер задания. Работа рассчитана на 20 минут. Желаем успехов!

Фактически в приведенной инструкции указана последовательность действий обучающихся по работе с кейс-заданием.

Если представленный кейс будем рассматривать как оценочное средство, то цель его будет состоять в том, чтобы установить уровень достижения образовательных результатов в процессе выполнения задачи на нахождение объема прямоугольного параллелепипеда. В этом случае задания 1 – 3, сформулированные в кейс-задании, каждый обучающийся

выполняет самостоятельно. В инструкции можно оставить только требование «Выполните задания 1-3, свои ответы запишите в тетрадь, указав номер задания» и время выполнения задания.

Поскольку кейс направлен на оценку достигнутых результатов, то при его создании надо разработать критерии и показатели оценки. Так, например, по заданию 1 в качестве критерия может выступать образовательный результат типа: демонстрирует умение изображать прямоугольный параллелепипед, подписывать на нем известные величины. Пример представления показателей и балльной оценки приведен в таблице 2.

Таблица 2

Критерии и показатели по заданию 1.

Показатели	Баллы
Верно изображает прямоугольный параллелепипед, подписывает все известные величины.	2
Допускает ошибки в построении прямоугольного параллелепипеда или неверно подписывает величины.	1
Допускает ошибки в построении прямоугольного параллелепипеда и неверно подписывает величины.	0

Аналогично выстраивается критериально-оценочная часть кейса по заданиям 2 и 3, затем определяется суммарный балл по всем трем заданиям кейса и границы в баллах, позволяющие оценить выделенные аспекты функциональной грамотности обучающихся.

Таким образом, для построения практико-ориентированных задач можно учитывать тему школьного курса, подбирать и выстраивать бытовые сюжеты, связанные с житейским опытом учащихся. Они должны быть им понятны и позволять выявлять реальные связи между учебным материалом и его применением в жизни.

1. Алексеева, Е. Е. Методика формирования функциональной грамотности учащихся в обучении математике / Е. Е. Алексеева // Проблемы современного педагогического образования. – 2020. – № 66-2. – С. 10-15.
2. Дорофеев, А. В. Формирование функциональной грамотности школьников на уроках математики / А. В. Дорофеев, О. В. Одинокова // Вестник Башкирского государственного педагогического университета им. М. Акмуллы. – 2022. – № 1-3(62). – С. 181-186.
3. Дударева, Н. В. Модель формирования функционально-математической грамотности в процессе обучения математике / Н. В. Дударева, Е. А. Утимова. – Текст : непосредственный // Педагогическое образование в России. – 2021. – № 4. – С. 14-25. – DOI: 10.26170/2079-8717-2021-04-02.
4. Нураева, З. К. Функциональная грамотность на уроках математики / З. К. Нураева // Актуальные проблемы психолого-педагогических исследований: теория, практика и перспективы развития: Сборник научных статей по материалам Всероссийской научно-практической конференции с международным участием, Уфа, 21 апреля 2023 года. – Уфа: Башкирский государственный педагогический университет им. М. Акмуллы, 2023. – С. 298-305.

Рахматова П.Ф.

Исторический анализ и современное состояние проблемы в практике преподавания раздела “Человек и его здоровье”

ГОУ «Худжандский государственный университет
имени академика Бободжона Гафурова»
(Таджикистан, Худжанд)

doi: 10.18411/trnio-02-2024-74

Аннотация

В соответствии с данными характеристиками мы, разрабатывая методику формирования и развития познавательной активности учащихся, определяли ее исходный уровень, сформировавшийся у школьников контрольных и экспериментальных классов за предшествующие годы обучения.

Ключевые слова: гигиена, биология, физиология, анатомия, антропометри, физионометри, сомотометри, сомотоскопия, эпизодический.

Abstract

In accordance with these characteristics, when developing a methodology for the formation and development of students' cognitive activity, we determined its initial level, which was formed among schoolchildren in control and experimental classes over the previous years of study.

Keywords: hygiene, biology, physiology, anatomy, anthropometry, physionometry, somotometry, somotoscopy, episodic.

На содержание биологического образования в школе большое влияние оказала гигиена, которая как наука в Россия оформилась в середине XIX века. Гигиеническое обучение и воспитание было определено как наиболее эффективный метод профилактики заболеваний, пропаганды здорового образа жизни и стало неотделимой частью учебно–воспитательного процесса в школе. Большое влияние на расширение программы по естествознанию за счет увеличения сведений по гигиене оказали IX съезд естествоиспытателей и врачей, естественно – научная комиссия общества распространения технических знаний, гигиеническая комиссия Пироговского общества. В разделе «Анатомия и физиология человека и зоология», программе по естествознанию, составленной и другими выделены, хотя и бессистемно, сведения по гигиене: значение разнообразия пищи и ее кулинарной обработки, уход за полостью рта, значение вентиляции помещений, уход за кожей и глазами, вредное действие алкоголя на органы, гигиена одежды и жилища, гигиена умственного и физического труда [5; 6].

В деятельность учащихся вошли разнообразные самостоятельные работы содержащие элементы обобщения, сравнения, объяснения. На уроках устанавливалась более тесная связь между гигиеной и анатомией и физиологией человека.

К сожалению, политика административного руководство учебно воспитательным процессом в 70 – е гг., процентомания привели к нарушению методического обучения и воспитания учащихся. Курс биологии в 8 (9) классе перестал способствовать формированию у подростка культа здоровья, утверждению гуманистических идеалов, преодолению таких негативных явлений в духовной жизни и социальной практике нашего общества, как алкоголизм, аморализм, жестокость по отношению к человеку. Данные медицинской статистики показывают, что среди школьников широко распространены острые респираторные заболевания, хронические тонзиллиты, болезни органов пищеварения, кариес зубов, нарушения осанки, функциональные расстройства сердечно – сосудистой системы, понижение остроты зрения. Организуемая таким образом учителем познавательная деятельность школьников противоречит современным представлениям о развивающем обучении, которое должно реализовывать индивидуальные творческие возможности ребенка, развить в нем способность активно обнаружить проблемную задачу и включиться в поиск нестандартных, творческих решений [7; 8].

В области методики преподавания анатомии, физиологии и гигиены человека ближе всех к решению проблемы формирования познавательной активности у учащихся подошел Р.С. Альтшуллер [1]. В диссертационном исследовании он определил дидактические условия, способствующие формированию у школьников этого свойства личности: установление межпредметных связей между факультативом и предметами небиологического цикла, использование системы практических и теоретических занятий, активных работ учащихся.

Качественно новый этап в формировании и развитии познавательной активности учащихся на уроках биологии мы связываем с именами Е.П. Бруновт и Е.П. Бровкиной. Ими была определена на основе данных психолого – педагогических исследований система приемов умственной деятельности, обучение которым лежит в основе развития познавательной активности и дана их характеристика [2; 3; 4].

Репродуктивный уровень характеризуется только воспроизводящей познавательной деятельностью познавательных мотивов и интереса, что выражается в отсутствии стремления узнать и объяснить причины явлений (вопросы типа «почему?» практически отсутствуют). Учащиеся этого уровня познавательной активности способны к выполнению активных работ только репродуктивного характера, так как владеют всего лишь способами копирования некоторых приемов активной познавательной деятельности, приемы умственной деятельности ими не осознаются.

Вариативный уровень свидетельствует о способности ученика активно приобретать знания с помощью имеющихся умений активной познавательной деятельности в измененных условиях. При этом необходимость в прямой помощи со стороны учителя незначительна. Данный уровень характеризуется большой устойчивостью познавательных мотивов и познавательного интереса, что выражается в стремлении ученика узнать у учителя или активно объяснить явление, выявить причинно – следственные связи. Значительно возрастает количество вопросов типа «почему?» Учащиеся этого уровня развития познавательной активности без затруднений выполняют вариативные активные работы. Выделяют приемы умственной деятельности, но допускают ошибки в их применении.

Творческий уровень характеризуется умением и стремлением ученика увидеть проблему, активно найти способы решения и решить ее. Потребность со стороны учителя в прямой помощи сведена к минимуму. Познавательные мотивы устойчивы. Учащиеся проявляют постоянный интерес к активной познавательной деятельности, предпочитают активные работы творческого характера. Без значительных затруднений справляются с решением любых познавательных задач, творчески используя при этом имеющиеся знания и умения. Выделяют приемы умственной деятельности и соблюдают последовательность операций при их выполнении.

В соответствии с данными характеристиками мы, разрабатывая методику формирования и развития познавательной активности учащихся, определяли ее исходный уровень, сформировавшийся у школьников контрольных и экспериментальных классов за предшествующие годы обучения.

В ходе констатирующего этапа эксперимента мы получили с помощью интервьюирования, анкетирования, анализа данных контрольных срезов, бесед с учениками и учителями данные о современном состоянии проблемы формирования и развития познавательной активности учащихся в процессе раскрытия гигиенического содержания в разделе «Человек и его здоровье».

Анализ педагогической деятельности учителей, контроль за знаниями и умениями учащихся школ проводился не только на уроках по гигиене, но и на уроках анатомо – физиологического содержания, что позволило составить наиболее полное представление об общем состоянии проблемы. Контрольный срез знаний и умений учащихся был сделан в конце учебного года, в это же время было проведено анкетирование школьников. Целесообразность такой последовательности проведения констатирующего эксперимента объясняется тем, что это дало возможность не только получить сведения об уровне сформированности у учащихся познавательной активности, но и сделать вывод о сложившемся у учителя за годы работы методическом подходе к организации учебно – познавательной деятельности учащихся на уроках биологии в 9 – ом классе. Для получения данных об уровне сформированности познавательной активности учащихся в контрольном срезе констатирующего эксперимента им были предложены на выбор три задания, различающиеся по уровню активности.

В констатирующем этапе эксперимента на основе разностороннего анализа ответов учащихся на конкретные задания, видов деятельности при изучении основ гигиены в 9 – ом классе, методического анализа уроков преподавателей биологии, тематических и поурочных планов, анкетирования, интервьюирования учителей и учащихся, нами сделаны следующие выводы: на уроках биологии школьники овладевают ведущими знаниями по анатомии и физиологии человека, что является базой для их вовлечения в активную познавательную

деятельность по изучению основ гигиены; учителя не ставят задачу обучения школьников приемам умственной деятельности. При выполнении активных работ ученики овладевают адекватными содержанию приемами умственной деятельности эмпирическим путем, что не может служить условием для формирования творческого уровня познавательной активности, а содействует ее формированию только на элементарном, репродуктивном уровне.

1. Альтшуллер Р.С. Развитие познавательной активности и интереса учащихся на факультативных занятиях по «Физиологии высшей нервной деятельности с основами психологии»: Дисс. ...канд. пед. наук. – Л.: ЛГПИ им. А.И. Герцена, 1971. – 194 с.
2. Бобочонова, М. Ч. Омӯзиши оилаи лӯбиёғиро Дар шароити Тоҷикистони шимолӣ / М. Ч. Бобочонова, Ш. М. Гадоева // Ученые записки Худжандского государственного университета им. академика Б. Гафурова. Серия: Естественные и экономические науки. – 2020. – Vol. 52, No. 1. – P. 49-50.
3. Бровкина Е.Т. Формирование приемов учебной работы на уроке как условие развития мышления учащихся. – В кн.: Урок биологии и пути его совершенствования. – М.: НИИ СИМО АПН СССР, 1981. С. 39 – 48.
4. Бруновт Е.П., Малахова Г.Я. Методика формирования понятий в курсе анатомии и физиологии человека. М.: Изд-во АПН РСФСР, 1996.– 44с.
5. Зверев И.Д. Применение учащимися анатомо-физиологических знаний. –М.: Учпедгиз, 1959. – 91 с.
6. Рахматова П.Ф., Гадоева Ш.М., Почоев И.И., Рачабов Ш.М. Инкишофи ҷисмонии хонандагони синни 7 - солаи воҳаи Сомғор // Ученые записки Худжандского государственного университета им. академика Б. Гафурова. Серия: Естественные и экономические науки. 2021. Vol. 56, No. 1. P. 53-56.
7. Рахматова, П. Ф. Особенности физического развития девочек-таджичек 12-летнего возраста на примере Деваштичского района и Г. Канибадома) / П. Ф. Рахматова, Ш. М. Гадоева, Д. Х. Ходжаев // Вестник Педагогического университета. Серия 2: Педагогики и психологии, методики преподавания гуманитарных и естественных дисциплин. – 2022. – № 3(13). – С. 104-107.
8. Ashrapov B.P., Dodokhojaeva P.I. On the issue concerned with communicative competence of students of foreign languages faculties // Образование от "А" до "Я". – 2021. – No. 3. – P. 5-6.
9. Ashrapov B.P., Rizoeva P.S. On the issue concerned with empirical research on distance tuition // Образование от "А" до "Я". 2021. No. 2. P. 7-8.
10. Kuziev, M. A. Basic streamlines and strategies aimed at foreign languages teaching / M. A. Kuziev, N. M. Kuzieva, B. P. Ashrapov // Theoretical & Applied Science. – 2023. – No. 6(122). – P. 205-209.

Рудикова С.Ю., Демидова А.П.

Особенности коррекции звукопроизношения у старших дошкольников с общим недоразвитием речи 3 уровня

*Калужский государственный университет им. К.Э. Циолковского
(Россия, Калуга)*

doi: 10.18411/trnio-02-2024-75

Аннотация

Данная статья посвящена изучению особенностей коррекции звукопроизношения у детей старшего дошкольного возраста с ОНР 3 уровня. На основе изучения специальной литературы раскрыто определение общего недоразвития речи, представлены особенности звукопроизношения, описан вклад авторов в исправление нарушенных звуков речи, а также приведены примеры из собственного опыта по осуществлению коррекции звукопроизношения у старших дошкольников.

Ключевые слова: звукопроизношение, коррекция звуков речи, старший дошкольный возраст, «ОНР» 3 уровня, особенности звукопроизношения.

Abstract

This article is devoted to the study of the features of sound pronunciation correction in children of senior preschool age with level 3 OНР. Based on the study of specialized literature, the definition of general speech underdevelopment is revealed, the features of sound pronunciation are presented, the authors' contribution to the correction of impaired speech sounds is described, and examples from their own experience in correcting sound pronunciation in older preschoolers are given.

Keywords: sound pronunciation, correction of speech sounds, senior preschool age, “ONP” level 3, features of sound pronunciation.

ОНР объединяет в себе нарушение всех сторон речи, при сохранном слухе и сохранном интеллекте. Сюда входит дизартрия и ОНР различного уровня (I, II и III). Остановимся поподробнее на ОНР 3 уровня [1, с. 215].

Общее недоразвитие речи 3 уровня представляет собой умеренное отклонение в формировании различных сторон речи, касающиеся, главным образом, сложных лексических и грамматических единиц [1, с. 218].

Для данной категории детей характерны следующие особенности звукопроизношения:

- наличие развернутой фразовой речи с выраженными элементами лексико-грамматического и фонетико-фонематического недоразвития;
- недифференцированное произнесение шипящих и свистящих звуков;
- замена звуков на более простые по артикуляции;
- нестойкое употребление звука в словах;
- смешение звуков в речи ребенка;
- персеверация (непроизвольные повторы слов, слогов);
- антиципация;
- добавление лишних звуков и слогов, усечение и их перестановка [2, с. 204–209].

Коррекцией звукопроизношения у старших дошкольников с ОНР 3 уровня занимались такие ученые, как: Е.Ф. Архипова, Л.В. Лопатина, О.В. Правдина, Г.В. Чиркина, Е.Ф. Соболевич, В.П. Глухов, А.Н. Гвоздев, В.И. Бельтюков, М.Ф. Фомичева, О.И. Крупенчук, Л.С. Выготский, Р.Е. Левина, В.В. Коноваленко, С.В. Коноваленко, Н.С. Жукова, Е.М. Мастюкова, А.Р. Лурия, Т.Б. Филичева, Г.А. Каше, А.В. Ястребова, О.И. Лазаренко, Л.С. Волкова, Н.С. Четверушкина, Н.В. Нищева, Т.А. Воробьева и м.д. педагоги [4].

Каждый из выше представленных ученых внес свой вклад в развитие логопедии, например:

Архипова Е.Ф. работала комплекс по автоматизации и дифференциации звуков с помощью модульной системы. В нем представлены 11 вариантов звуко сочетаний для любого звука [7, с. 104–109].

Фомичёва М.Ф., Мастюкова и Архипова Е.Ф. разработали специальную технологию по коррекции звукопроизношения, целью которой является - исправление различных видов нарушений произношения звуков: их отсутствия, замены, искажения. Работа по данной технологии предлагается в несколько этапов 1) подготовительный; 2) формирование первичных произносительных умений и навыков; 3) автоматизация звука изолированно, в слогах, словах, предложениях и в самостоятельной речи с помощью вербального и картинного материала; 4) дифференциация смешиваемых звуков по схожим признакам в изолированном положении, в слогах, словах, предложениях и собственной речи с помощью картинных материалов и заданий к ним [3, с. 87 – 95].

Бушлякова Р.Г. создала пособие по выполнению артикуляционной гимнастики с элементами биоэнергопластики, которая также выполняется в несколько этапов: 1) подготовительный; 2) эмоциональный; 3) основной и 4) заключительный [5, с. 78 – 90].

Крупенчук О.И. и Воробьева Т.А. разработали книгу под названием «Артикуляционная гимнастика». В данное пособие описаны артикуляционные упражнения в веселой форме (предлагаются забавные стихи на каждое упражнение, изображены яркие и веселые иллюстрации) [3, с. 95–102].

Коноваленко В.В. и Коноваленко С.В. создали комплект тетрадей для закрепления произношения звуков у дошкольников и приложение к данному комплекту под названием «Артикуляционная, пальчиковая гимнастика и дыхательно – голосовые упражнения» [2, с. 210 – 216].

Соломникова Л.Н. разработала логопедический альбом – раскраску с речевым материалом по диагностике звукопроизношения у детей старшего дошкольного возраста с нарушениями. Алгоритм действий с альбомом такой:

1. беседа по сюжетной иллюстрации;
2. обследование изолированного звука;
3. называние изображений на заданный звук в разных позициях;
4. короткий рассказ по сюжетной картинке;
5. отраженное произнесение слогов;
6. фиксирование результатов логопедом [7, с. 110–189].

Далее перейдем к практическому опыту коррекции звукопроизношения, а именно по постановке звука [р], который я проводила на базе МБДОУ № 14 г. Калуги для ребенка 5 лет с ОНР 3 уровня.

Первым и самым главным этапом при коррекции звуков речи, я считаю проведение гимнастики для органов артикуляции. Для этого я использовала следующие упражнения: «Чашечка», «Вкусное варенье», «Качели», «Грибок» и «Лошадка».

Только после того, как ребенок верно выполнил все вышеописанные упражнения, я приступаю к постановке звука с помощью способа «заведи мотор». Для этого прошу ребенка улыбнуться, поставить язык за верхние зубы, затем произносить звук [д] и зондом с круглым концом быстро проводить по кончику языка, до появления звука [р].

Приведу еще один пример по коррекции на этапе автоматизации звука [л] в словах. Сначала я провела артикуляционную гимнастику с использованием таких упражнений как: «Парус», «Грибок», «Лошадка», «Малыш» и «Вкусное варенье». Затем я использовала задание «Определи место звука в слове» для развития фонематического анализа, умения определять местоположение звука относительно начала, середины и конца слова.

Далее идет физминутка, для переключения внимания ребенка. Потом упражнение на отраженное повторение слогов, упражнение «Назови слова с заданным автоматизируемым звуком» и «Придумай имя».

Подводя итог, можно сказать, что коррекция звукопроизношения является сложным и долгим этапом в работе логопеда. Для большей заинтересованности ребенка в данном процессе можно ввести на организационном моменте дидактического героя, физминутку желательно проводить в игровой форме (артикуляционная рулетка или дорожка и т.д.), использовать наглядный материал. В конце занятия по автоматизации обязательно хвалить ребенка и проводить контроль и самоконтроль проделанной работы. Также хочется отметить, что при коррекции звуков в речи нужно учитывать особенности ребенка, его строение артикуляционного аппарата, артикуляционную моторику, дыхательные функции и психические процессы.

1. Волкова, Л.С. Логопедия / Л.С. Волкова; под ред. С.Н. Шаховской // Москва: Владос, 2012. – 215–364 с.
2. Гвоздев, А.Н. Вопросы изучения детской речи / А.Н. Гвоздев. – Москва: Детство-Пресс, 2014. – 204–216 с. – ISBN 978-5-89814-379-4. // Российская государственная библиотека [сайт].
3. Ефименкова, Л.Н. Формирование речи у дошкольников: (Дети с общим недоразвитием речи) / Л.Н. Ефименкова // Пособие для логопеда. - 2-е издание, перераб. – Москва: Просвещение, 1985. - 87–113 с.
4. Иванова, Н.В. Особенности звукопроизношения при общем недоразвитии речи / Н.В. Иванова, Я.А. Савина // Символ науки. 2017. №3.
5. Каше, Г.А. Формирование произношения у детей с общим недоразвитием речи / Г.А. Каше. - Москва: Изд-во АПН РСФСР, 1962. – 78–106 с.
6. Самылова, О.А. Коррекция звукопроизношения у детей пяти - шестилетнего возраста с общим недоразвитием речи (ОНР) III уровня / О.А. Самылова, Н.А. Андриенко // Проблемы современного педагогического образования. 2021. №73–1.
7. Филичева, Т.Б. Воспитание и обучение детей дошкольного возраста с общим недоразвитием речи / Т.Б. Филичева, Т.В. Туманова, Г.В. Чиркина. –Москва: ДРОФА, 2010. – 104–189 с.

Савицкая Т.Н.

Ролевая игра: эффективный подход к развитию навыков профессионального общения

*Сибирский государственный университет науки и технологий имени академика М.Ф. Решетнёва
(Россия, Красноярск)*

doi: 10.18411/trnio-02-2024-76

Аннотация

Данная статья обосновывает актуальность использования ролевых игр для формирования профессиональной осознанности студентов неязыковых вузов и реализации коммуникативного подхода в обучении иностранному языку. Обоснованностью использования ролевых игр в обучении иностранному языку в неязыковом вузе является интерес студентов к коммуникативным заданиям, привлекательным своим естественным общением и возможностью эффективно применять знания языка в творческой обстановке. Проведенное исследование данного вопроса может сделать работу на практических занятиях по иностранному языку более эффективной и интересной в условиях снижения мотивации и увеличения количества студентов в группах, а также использоваться специалистами в области педагогики, теории и методики преподавания иностранного языка.

Ключевые слова: ролевая игра, коммуникативный подход, иностранный язык в профессиональной сфере.

Abstract

This article substantiates the relevance of using role-playing games for the formation of professional awareness of students at non-linguistic universities and the implementation of a communicative approach in teaching a foreign language. Students' interest in communicative tasks, which are attractive in their natural communication and the ability to effectively apply language knowledge in a creative environment is the relevance of using role-playing games in teaching a foreign language at a non-linguistic university. The conducted research on this issue can make work in foreign language classes more effective and interesting in the decreased motivation conditions and in the conditions of the increasing in the number of students in groups, and can also be used by specialists in the field of pedagogy, theory and methods of teaching a foreign language.

Keywords: role-playing, communicative approach, foreign language in the professional sphere.

В современном обществе навыки эффективного общения играют решающую роль в профессиональном успехе. Профессиональные потребности быстро меняются, но качественное владение иностранным языком все также имеет важное значение в профессиональной деятельности. Рынок труда постоянно меняется и, чтобы лучше подготовить учащихся к своей будущей карьере, преподавателю постоянно необходимо искать интерактивные методы повышения уровня владения языком студентов технических направлений. Одним из таких практических подходов является ролевая игра, в которой студенты участвуют в смоделированных ситуациях, чтобы отработать свои умения профессионального общения.

Идея «ролевой игры» в образовании используется давно, как средство обучению ее можно найти еще у Греков. Первая ролевая игра была проведена, когда мастер, обучающий ученика, сказал ему: «Веди себя так, как будто я клиент, а ты меня обслуживаешь». Ученик играл роль торгового представителя, а мастер - потенциального покупателя. Образовательное использование ролевых игр становилось все более распространенным в 70-х и 80-х годах, и теперь ролевые игры стали обычным явлением в учебных программах, программах бизнес - и профессионального обучения.

Ролевая игра - это любая речевая деятельность, когда вы либо ставите себя на место другого человека либо остаетесь на своем месте, но ставите себя в воображаемую ситуацию. [2]

Эффект ролевой игры заключается в том, что студенты могут «стать» кем угодно на короткое время. Изобретатель, ученый, инженер, программист, сотрудник компании - выбор неограничен. Учащиеся также могут выразить мнение другого человека, а также использовать дебаты, когда группа делится на тех, кто «за», и тех, кто «против» с помощью ролевых игр. В зависимости от сценария с помощью ролевых игр может быть отработан активный словарный запас. Ролевые игры на уроках английского языка предлагают ряд преимуществ. Во-первых, они дают студентам возможность применять изученный язык на практике, в контролируемой и поддерживающей среде. Беря на себя различные роли, учащиеся могут развивать свои способности к разговорной речи, слушанию и пониманию, а также развивать навыки критического мышления и решения проблем.

Эффективные ролевые упражнения на уроках английского языка должны быть разработаны таким образом, чтобы они отражали реальные профессиональные ситуации. Например, студентов можно попросить смоделировать собеседование, деловую встречу или взаимодействие со службой поддержки клиентов. При этом, они могут научиться уверенно общаться, проявлять сочувствие и разрешать конфликты профессионально. Такие занятия не только улучшают словарный запас и знание грамматики, но и понимание учащимися культурных нюансов и соответствующее невербальное общение. Кроме того, ролевая игра побуждает студентов выйти за пределы своей зоны комфорта и взглянуть на ситуацию с другой точки зрения. Они учатся адаптировать свой язык и стиль общения к различным ситуациям, становясь, таким образом, более гибкими и адаптируемыми. Этот адаптивный характер высоко ценится на сегодняшних рабочих местах, где студентам придется взаимодействовать с коллегами, клиентами и начальством.

Ролевые игры также развивают важные социальные навыки, такие как активное слушание, сотрудничество и работа в команде. Студентам необходимо внимательно слушать своих партнеров или коллег, реагировать соответствующим образом и совместно работать над достижением общей цели. Эти занятия дают аутентичный опыт, позволяя учащимся практиковать эти навыки, а также укреплять взаимопонимание со своими сверстниками.

Уникальное преимущество преподавателя иностранного языка в том, что он помимо развития языковых и социальных навыков, может с помощью ролевых игр также повысить уверенность учащихся. Принимая участие в беседах, даже в смоделированной среде, студенты преодолевают страх говорить по-английски в реальных жизненных ситуациях. Многолетний опыт работы в техническом вузе показывает, что, отрабатывая сценарии ролевых игр, студенты обретают уверенность в своих способностях и это позволяет им в дальнейшем более эффективно общаться в будущих профессиональных ситуациях.

Чтобы обеспечить эффективность ролевой деятельности, преподавателю необходимо создать благоприятную атмосферу, предоставить четкие инструкции, рекомендации и обратную связь, позволяя учащимся добиваться прогресса в своем собственном темпе. Использование мультимедийных ресурсов, таких как видео или примеры из реальной жизни, еще больше повышает достоверность ролевых заданий.

Данные научных исследований показывают, что подавляющее большинство студентов согласны с тем, что ролевая игра помогает им в изучении английского языка и совершенствуют свои знания в области профессионального общения.[1,3] Утверждение «ролевая игра дала мне возможность больше изучать и практиковать английский язык» показывает, что более, чем три четверти студентов согласны с тем, что они изучают и практикуют больше английского языка. Еще два вопроса были заданы для подтверждения приведенного выше утверждения:

1. Ролевые игры мотивируют меня учиться и практиковать мой английский: 78% (удовлетворен);
1. Насколько вы удовлетворены ролевой игрой?: 76% (высоко).

Важно отметить, что более 75% студентов очень и очень довольны ролевой игрой и согласны с тем, что данный вид заданий побуждает их учиться и практиковать языковые навыки. Ролевая игра может быть полезным инструментом, однако, выполнение таких заданий для студентов является довольно сложной задачей и им требуется больше времени, чтобы подготовиться.

Рассмотрим примеры ситуаций, которые мы можем использовать на занятии по иностранному языку для студентов технических направлений.

Ситуация 1. Проектирование города: один человек играет роль инженера, которому поручено спроектировать устойчивый город. Другой человек играет роль мэра, который хочет, чтобы город был экологически чистым, экономически процветающим и социально инклюзивным. Они обсуждают идеи возобновляемых источников энергии, эффективных транспортных систем, стратегий управления отходами и зеленых насаждений.

Ситуация 2 . Строительство моста: один студент играет роль инженера-строителя, ответственного за проектирование нового моста. Другой играет роль муниципального служащего, которого беспокоит безопасность, долговечность и бюджет моста. Они обсуждают материалы, методы строительства, несущую способность и планы технического обслуживания.

Ситуация 3 . Разработка новой транспортной технологии: один студент играет роль инженера-механика, работающего в команде, разрабатывающей новую транспортную технологию или летающие автомобили. Другой играет роль инвестора, который заинтересован в финансировании проекта, но обеспокоен его осуществимостью, рыночным спросом и потенциальными рисками. Они обсуждают исследования и разработки, прототипы, процедуры тестирования и потенциальные выгоды для общества.

Ситуация 4. Улучшение систем возобновляемой энергии: один студент играет роль инженера-электрика, ответственного за повышение эффективности и надежности систем возобновляемой энергии, таких как солнечная или ветровая энергия. Другой играет роль государственного чиновника, который хочет способствовать внедрению экологически чистой энергии и снизить зависимость от ископаемого топлива. Они обсуждают технологические достижения, решения для хранения данных, интеграцию сетей и политические стимулы.

Ситуация 5. Проектирование экологичных зданий: один студент играет роль инженера-архитектора, специализирующегося на проектировании экологичных зданий. Другой играет роль застройщика, который хочет создавать устойчивые и энергоэффективные здания, минимизируя при этом затраты на строительство. Они обсуждают стратегии проектирования, экологически чистые материалы, энергосберегающие системы.

Несомненно, существует множество других вариантов работы с использованием ролевых игр, которые могут быть доработаны и использованы в работе со студентами в неязыковом вузе. Тем не менее, подавляющее большинство студентов считают, что данная деятельность дает им возможность учиться и развивать свои языковые навыки в творческой обстановке. Даже если учитель языка иногда берет на себя роль модератора, студенты на этом этапе – это активные учащиеся, которые готовы и желают взять на себя обязанности, связанные с инновациями и принятием решений. Кроме того, они указывают, что этот метод, который противоречит традиционному классному обучению, направлен на то, чтобы обеспечить мотивацию, а также сочетает в себе общение и культуру. Участвуя в этой деятельности, они признали, что межкультурное общение может быть очень сложной проблемой в профессиональной среде. Эта деятельность предоставляет учащимся свободу активно представлять, создавать, а затем анализировать приоритеты и согласовывать их результаты. Хотя они и сообщили о необходимости большего времени на подготовку, большинство студентов выразил мнение, что эта деятельность является не только ценным способом обучения межкультурному взаимодействию, но и очень прагматичный способ поощрения в развитии их когнитивных навыков.

Таким образом, проведенное исследование позволяет сделать вывод, что использование ролевых игр на занятии по иностранному языку превращает их из повседневной работы в интересный творческий процесс. Перспективы дальнейшего изучения мы видим в анализе практического применения данной методики на занятиях.

1. Дана Ди Падро, Ролевая игра: практический способ обучения межкультурному общению. , 2017.С. 16-17.
2. Джереми Хармер, Практика преподавания английского языка // Лонгман, 1989.С. 274-275.
3. Кеннет О. Г., Обучение посредством ролевой игры. 2008. URL: <http://www.bible.org/seriespage/3-teaching-through-role-playing> (дата обращения: 20.01.2024).

Самоловов Н.А.¹, Ищенко А.Ю.²

К вопросу об организации адаптивного физического воспитания в г. Нижневартовске

¹Нижневартовский государственный университет

²Нижневартовская школа для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья №2
(Россия, Нижневартовск)

doi: 10.18411/trnio-02-2024-77

Аннотация

Рассмотрены вопросы связанные с современным состоянием работы с детьми имеющими отклонения в состоянии здоровья, проблемы адаптивного физического воспитания в образовательных учреждениях города Нижневартовска.

Ключивые слова: адаптивное физическое воспитание, обучающиеся, ограниченные возможности здоровья, нозология, программы, школа.

Abstract

Rassmotreny voprosy svyazannyye s sovremennym sostoyaniyem raboty s det'mi imeyushchimi otkloneniya v sostoyanii zdorov'ya, problemy adaptivnogo fizicheskogo vospitaniya v obrazovatel'nykh uchrezhdeniyakh goroda Nizhnevartovska.

Keywords: adaptivnoye fizicheskoye vospitaniye, obuchayushchiyesya, ogranichennyye vozmozhnosti zdorov'ya, nozologiya, programmy, shkola.

Вопрос образования и воспитания детей и молодежи из года в год становится все актуальнее. Мы бы хотели обратить внимание на детей имеющих отклонения в состоянии здоровья. Дети с ограниченными возможностями здоровья обучаются как в общеобразовательных, так и в специализированных учреждениях. Тенденция роста рождаемости детей с отклонениями в состоянии здоровья озвучивается и описывается на различных уровнях.

Цель исследования – рассмотреть организацию адаптивного физического воспитания в г. Нижневартовске.

Задачи исследования:

1. Изучить сложившуюся ситуацию с адаптивным физическим воспитанием в городе Нижневартовске.
2. Рассмотреть учреждения занимающиеся обучением и воспитанием детей с ограниченными возможностями здоровья.
3. Выявить тенденцию роста или снижения количества обучающихся с различными ограничениями в состоянии здоровья.

В современном обществе отношение к людям с ограниченными возможностями здоровья постепенно приобретает более гуманные и положительные очертания. Общество постепенно привыкает к тому, что люди с ограниченными возможностями здоровья все чаще проявляют себя и достигают успехов в различных сферах жизни. Относятся к ним с уважением, пониманием и конкурируют как с равными. Такая тенденция, по нашему мнению, связана не только с тем, что люди с ограниченными возможностями здоровья проявляют упорство, характер и стремление достигать целей, но и с тем, что общее количество людей с ограниченными возможностями здоровья с каждым годом в стране увеличивается. В большей степени это увеличение связано с рождением детей с различными отклонениями и патологиями.

Следствие этого, возникает вызов не только медицинской, но и педагогической, а так же социальной среде - образу жизни людей. Все больше возникает потребность в инклюзии и создании специализированных учреждений образования для детей с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью. В городе Нижневартовске на данный момент существует три школы специализирующихся на обучении детей с различной нозологией, это

«Нижевартовская общеобразовательная санаторная школа» (для детей с отклонениями в здоровье различных нозологий), «Нижевартовская школа для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья № 1» (для детей с отклонениями слуха), «Нижевартовская школа для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья № 2» (для детей с умственной отсталостью).

Более подробно рассмотрим Казенное общеобразовательное учреждение Ханты-Мансийского автономного округа – Югры «Нижевартовская школа для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья № 2», которое является учреждением, где воспитываются и обучаются дети с различными отклонениями в состоянии здоровья, но первостепенным компонентом для определения в это образовательное учреждение является интеллектуальные нарушения - умственная отсталость различной степени (легкая, умеренная, тяжелая, глубокая).

Для обучения детей с разной степенью интеллектуальных нарушений умственной отсталостью используются адаптированные образовательные программы разных вариантов: Вариант 1 (В1), Вариант 2 (В2), Вариант 8.4 (В8.4) и тд. Каждая программа включает в себя темы необходимые для обучения или адаптации детей в социум. Например, программы В1 приближенна к программам и темам общеобразовательных школ, но имеет облегченный курс, так как программа рассчитана на легкую умственную отсталость, а дети с таким диагнозом слабо запоминают сложные вычисления, правила, формулы и т.д.

Программа В2 рассчитаны на детей с умеренной и тяжелой умственной отсталостью, упор в данной программе идет на развитие навыков самообслуживания, простых счетных умений, развитие ручного ремесла и коррекции физических умений и навыков.

Программа варианта 8.4 (В8.4) разработана для детей с РАС (расстройство аутистического спектра «аутизм»), в программах подобраны темы и задания для развития знаний умений и навыков необходимых и возможных для освоения детьми с аутизмом. Так же важным является фактор социальной адаптации детей с ограниченными возможностями здоровья, который прослеживается во всех вариантах адаптированных образовательных программ, например в программе для аутистов он является немаловажным.

Нами собраны и обработаны статистические данные о количестве детей поступающих в данную школу с 2017-2018 учебного года по 2022-2023 учебный год (таблица №1).

Таблица №1

Показатели выборки	Учебный год					
	2017-2018	2018-2019	2019-2020	2020-2021	2021-2022	2022-2023
Всего обучающихся	361	374	401	375	385	390
По программе обучения В1	250	253	274	235	245	253
По программе обучения В2	111	121	127	133	140	137
По программе обучения В 8.4				7		

При анализе данных за промежутки времени в пять с половиной лет, количество детей с ограниченными возможностями здоровья поступивших в образовательное учреждение растет.

В 2019-2020 учебном году был максимальный скачок до 401 обучающегося. Но если взглянуть на начальное и конечное количество обучающихся мы можем заметить, что оно выросло на 29 человек, в среднем из года в год (выбранного промежутка) количество обучающихся увеличивается на 13-14 человек. Это количество соответствует наполняемости классов с легкой умственной отсталостью. В классах с умеренной умственной отсталостью наполняемость составляет до 8 человек.

Изменения и рост количества детей с ограниченными возможностями здоровья можно нагляднее проследить на диаграмме.

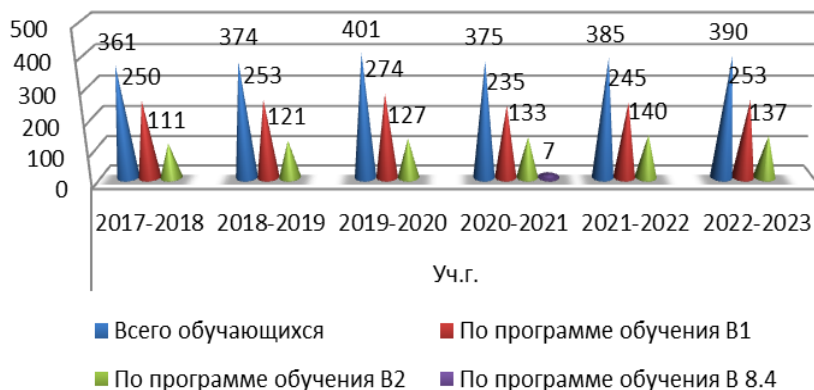


Рисунок 1. Показатели изменения количества обучающихся по годам обучения и адаптированным образовательным программам.

Учитывая, что количество детей с ограниченными возможностями здоровья возрастает каждый год и в школу поступают все больше детей, мы предполагаем, что в ближайшем будущем школа физически не сможет обеспечить всех обучающихся местами для занятий. Если новое здание или помещения могут отстроить за несколько лет, то специалисты требуются уже сейчас. Проблема с кадровым вопросом всегда является актуальной, так как существует потребность в специалистах для работы с лицами с ограниченными возможностями здоровья: педагоги, тьюторы, воспитатели и т.д.

В области физической культуры и спорта в ФГБОУ ВО Нижневартковский государственный университет открыты в 2023 году направление подготовки:

- 49.03.02 Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура), направленность (профиль) образовательной программы «Адаптивное физическое воспитание»;
- 49.04.02 Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура), направленность (профиль) «Адаптивное физическое воспитание в системе образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья». [5, с. 357]

Учитывая особенность отклонений детей с ограниченными возможностями здоровья, адаптированные программы разработаны с уклоном на трудовое обучение, на развитие навыков самообслуживания, на развитие компенсаторных или корригирующих функций. [2,3] В связи с этим можно сделать вывод, что развитие физических качеств, способностей и навыков для детей с ограниченными возможностями здоровья является первостепенным.

Из этого следует, что работа дефектологов, педагогов-психологов, учителей физической культуры и адаптивной физической культуры становится фундаментом для освоения остальных предметов учебной программы. Потребность в специалистах возрастает из года в год и требует постоянного поиска новых путей (методов, форм) решения образовательных, воспитательных и оздоровительных задач.

Практическая значимость на констатирующем этапе исследования определялась тем, что положения и выводы, содержащиеся в исследовании, обеспечивают возможное определение направлений и постановки последующих целей и задач для более детального и конкретного исследования, а так же разработке предложений, рекомендаций или моделей решения предполагаемых и существующих проблем в образовании детей с ограниченными возможностями здоровья в городе Нижневартовске.

1. Основы адаптивной физической культуры: Учебное пособие. – М. Физкультура и спорт, 2007. – 192 с.
2. Программа образования учащихся с умеренной и тяжелой умственной отсталостью / Л. Б. Баряева, Д. И. Бойков, В. И. Липакова и др.; Под. ред. Л. Б. Баряевой, Н. Н. Яковлевой. — СПб.: ЦДК проф. Л. Б. Баряевой, 2011. – 480 с.

3. «Программа физической культуры» в специальных коррекционных общеобразовательных учреждений 8 – вида; под редакцией профессора В.В. Воронковой М. «Владос» 2000 г. Раздел физическое воспитание В.М. Мозговой.
4. Самоловов Н.А., Самоловова Н.В., Семёнова Г.И., Беспмятных Е.А. Современные тенденции развития оздоровительной физической культуры. Теория и практика физической культуры. 2022. № 8. С. 111-112.
5. Самоловов Н.А., Самоловова Н.В., Кириллова К.А., Самоловова А.Н. Занятия адаптивной физической культурой обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. Перспективные направления в области физической культуры, спорта и туризма. Материалы XII Всероссийской научно-практической конференции. Отв. редактор Л.Г. Пашенко. Нижневартовск, 2022. С. 356-359.

Селин С.А., Бадретдинова С.А.
Опыт применения интерактивных платформ и ресурсов
(Quizziz, Quizlet) на уроках истории

*Уфимский университет науки и технологий
(Россия, Стерлитамак)*

doi: 10.18411/trnio-02-2024-78

Аннотация

В статье рассматриваются потенциальные возможности и преимущества использования игровых интерактивных платформ и ресурсов в школьном образовании. Особое внимание авторами уделяется платформам Quizziz, Quizlet, в частности приведены особенности каждой из них и обозначено их возможное применение на уроках истории. Выявлено, что Quizziz может эффективно использоваться при создании различных викторин и тестов, позволяющих проверить у учеников знания исторических фактов. Quizlet, в свою очередь, предоставляет возможность создания наборов карточек с определениями, датами и другой информацией, которые помогают школьникам запоминать учебный материал, содержащий исторические термины, события и т.д. Авторы приходят к выводу, использование интерактивных платформ Quizziz и Quizlet на уроках истории является эффективным средством для мотивации школьников к изучению прошлого и активизации их способностей, для объективной проверки усвоенного учебного материала.

Ключевые слова: игровая платформа, история, веб – сервис, образовательный процесс.

Abstract

The article examines the potential opportunities and advantages of using interactive gaming platforms and resources in school education. The authors pay special attention to the Quizziz and Quizlet platforms, in particular, the features of each of them are given and their possible application in history lessons is indicated. It has been revealed that Quizziz can be effectively used when creating various quizzes and tests that allow students to test their knowledge of historical facts. Quizlet, in turn, provides the opportunity to create sets of cards with definitions, dates and other information that help students memorize educational material containing historical terms, events, etc. The authors conclude that the use of interactive platforms Quizziz and Quizlet in history lessons is an effective means to motivate students to study the past and activate their abilities, for the objective verification of the learned educational material.

Keywords: gaming platform, history, web service, educational process.

Мы живем в золотую эпоху информационного и инновационного прогресса, где доступ к информации и технологиям стал невероятно широким и удивительно простым. С развитием интернета, мобильных устройств и социальных сетей, мы можем получить доступ к огромному количеству знаний и общаться с людьми по всему миру в любое время суток, всего в несколько кликов.

Информационный прогресс начал менять мир уже много лет назад, но в настоящее время он характеризуется непрерывным ускорением и интеграцией в каждую область жизни. Сфера образования не является исключением. Развитие информационного потока и инноваций

привели к появлению новых методов обучения, улучшению учебных материалов и возможности получить образование онлайн. Современные учебные заведения предлагают виртуальные классы, мультимедийные материалы, программы дистанционного обучения и онлайн-курсы по разным предметам.

Новые методы обучения, такие как геймификация и виртуальная реальность, позволяют образовательным учреждениям создавать уникальные и интерактивные платформы. Такие методы не только делают обучение увлекательным, но и способствуют более эффективному усвоению материала [3].

Использование интерактивных инструментов на уроках истории является важной составляющей в усвоении материала. История – это один из ключевых предметов, изучаемых в школах, поскольку играет важную роль в формировании у ученика критического мышления, аналитических навыков и понимания прошлого [2]. Однако, некоторые способы преподавания предмета могут быть несовершенными в современной цифровой эпохе. В то время как традиционные методы обучения, такие как лекции и чтение учебника, все еще являются важной частью обучения истории, мультимедийные элементы предоставляют учащимся возможность погрузиться в прошлое, принимать активное участие на уроке и развивать разнообразные навыки.

В последнее время особый интерес представляет использование игровых платформ Quizziz, Quizlet на уроках истории.

Quizizz:

Quizizz – это интерактивная онлайн-платформа, предназначенная для создания и проведения тестов и викторин. Основное преимущество Quizizz заключается в его интерактивности. Ученики могут пройти тесты в режиме реального времени, независимо от расположения. На уроках истории веб-сервис Quizizz будет хорошим дополнением к основному образовательному курсу, поскольку программа предоставляет возможность добавлять изображения, видео- и аудиофайлы, что делает процесс обучения более интересным и увлекательным.

Во время прохождения тестирования в классе учащиеся выполняют задания, выбирая удобный для них темп вне зависимости от скорости ответов других одноклассников. Кроме того, доступна опция отключения «времени», что, в свою очередь, позволяет ученикам остановиться на конкретном вопросе и свободно поразмышлять над ним. Благодаря этому во время тестирования у учащихся появляется время ознакомиться с материалом учебника, своих записей или других дополнительных источников информации.

Quizizz также предлагает режим «домашнего задания», позволяя учащимся повторять материал во внеурочное время. История может казаться сухим и скучным предметом, однако интерактивные инструменты, предлагаемые веб-сервисом, способны оживить учебный материал: ученики смогут видеть, слышать и ощущать прошлое. Ученики могут погрузиться в виртуальный мир исторических фактов, перенестись в прошлое и стать свидетелями важных исторических событий. Платформа Quizizz позволяет путешествовать по эпохам, посещать древние города и памятники архитектуры, общаться с историческими персонажами и участвовать в симуляциях битв и событий.

Такое погружение в виртуальный мир исторических фактов может значительно повысить интерес учеников к предмету истории, вовлекая их в обучение. Они могут увидеть и почувствовать историю на практике, а не только изучать ее в книгах или слушать лекции. Этот подход позволяет ученикам лучше запомнить материал и легче развивать критическое мышление и аналитические навыки.

Кроме того, виртуальный мир дает возможность ученикам самостоятельно исследовать исторические события и факты, не ограничиваясь пределами классной комнаты или учебного плана. Учитель может внедрить в игровую платформу интересные программы, музеи, выставки и ресурсы Интернета, которые помогут им глубже понять исторические события и их значение в жизни страны.

Этот веб-сервис является хорошим подспорьем в образовательном процессе и для самого учителя. Так как наличие исторических знаний по предмету непросто выявить, Quizizz позволяет учителю наиболее эффективно выстраивать модель оценивания, отслеживая результаты каждого ученика. Отличительными характеристиками формирующего оценивания являются непрерывность процесса оценивания, четкая постановка целей, критериальность и наличие эффективной обратной связи [5; с. 78]. Благодаря совокупности этих факторов образовательный процесс, задействуя многие органы чувств, становится полноценным, видимым, осязаемым, измеряемым. Так, по мнению Джона Хэтти, если процесс учения учащихся становится видимым для учителей, а процесс преподавания видимым для учащихся, то учащиеся смогут осуществлять непрерывное, саморегулируемое учение [4; с. 21].

И, поскольку викторину, созданную в Quizizz, можно запланировать, это даёт возможность использовать ее в качестве задания для домашней работы.

Quizlet:

Quizlet — это игровая платформа, предназначенная для создания и изучения наборов карточек с терминами, определениями, понятиями и т.д. Слоган этого образовательного сервиса – «Легко осваивайте сложные предметы с помощью карточек и пробных тестов». Платформа Quizlet может быть использована на уроках истории для обогащения процесса обучения и оказания помощи учащимся в запоминании и усвоении исторических фактов, событий, дат и терминов. Основное ее преимущество заключается в адаптивности. Интерактивный ресурс применим к индивидуальному темпу обучения учащихся, предоставляя персонализированный контент, отвечающий их конкретным потребностям.

Достижение необходимых образовательных результатов невозможно без понимания основных обществоведческих терминов, понятий и явлений. Очевидно, что заучивание понятий не является эффективным и приводит к снижению мотивации в обучении [1; 393-400.]. Эффективным методом, который формирует осмысленное понимание терминов и понятий, является функционал Quizlet. С его помощью можно создавать наборы карточек, которые содержат пары слов или фраз, например, историческую личность и ее вклад в историю, событие и его описание, дату исторического события и его объяснение и т.д. Учитель может создать наборы карточек самостоятельно или вместе с учащимися, чтобы активизировать их участие и повысить интерес к истории.

Quizlet также предлагает ряд интерактивных игр, таких как «Сопоставь», «Термины/Определения», «Выбор ответа», «Скажи это» и другие. Благодаря этому учащиеся могут восполнить пробелы в знаниях, закрепить новый учебный материал и повысить свой общий уровень развития в процессе игры. Например, в игре "Сопоставь" учащимся необходимо соединить исторические события с их корректными датами. В другой игре под названием «Скажи это» вниманию учащихся представлены несколько определений, из нужно выбрать истинное из предложенных вариантов. Подобные игры делают изучение истории более интересным и занимательным.

Платформа позволяет загружать аудио- и видеоматериалы, которые доступны в использовании на уроках истории. Это может быть аудиозапись важного выступления исторического деятеля, запись репортажа о каком-либо событии или видеофрагмент документального фильма, связанного с историей. Внедряя такие материалы в процесс обучения, учитель помогает ученикам визуализировать исторические события и сделать знания более доступными для усвоения и запоминания.

С помощью Quizlet учитель может создавать общие наборы карточек, к которым имеют доступ все учащиеся его класса. Это создает возможность для совместной работы и обмена знаниями. Учащиеся могут добавлять свои собственные карточки, вносить изменения и комментировать карточки других участников. Такой подход способствует развитию коллективного интеллекта класса, организует совместную интегрирующую деятельность и поддерживает активное взаимодействие между учащимися.

Образовательная программа доступна не только на компьютере, но и на мобильных устройствах. Это позволяет учащимся изучать материалы и играть в учебные игры в любое

удобное для них время и в любом месте. Они могут повторять материалы перед экзаменами, в дороге или даже дома. Это повышает доступность обучения истории и обеспечивает гибкую систему получения информации для учащихся.

Таким образом, в результате развития современных технологий игровые платформы, такие как Quizizz и Quizlet, пришли на помощь учителям истории в их педагогической практике. Они предлагают новый подход к обучению, который может значительно улучшить качество образовательного процесса и позволить учащимся более эффективно усваивать материал. Использование виртуального мира истории в обучении имеет большие перспективы для учеников. Оно способствует более глубокому и эмоциональному пониманию истории, расширяет кругозор, развивает навыки работы с информацией и позволяет ученикам стать активными участниками изучения истории. Эти инструменты не только делают обучение интересным и занимательным, но и помогают преподавательскому составу отслеживать прогресс учеников и анализировать достижения в группе. Интерактивные платформы и ресурсы открывают новые возможности для проведения уроков истории и помогают подготовить учеников к цифровому будущему.

1. Гракова, О. А. Потенциал использования игровых технологий на уроках истории и обществознания / О. А. Гракова, Я. А. Гуркин // Актуальные вопросы гуманитарных наук: теория, методика, практика : Сборник научных статей VIII Всероссийской научно-практической конференции с международным участием, Москва, 22 апреля 2021 года. Том Выпуск VIII. – Москва: Общество с ограниченной ответственностью "Книгодел", 2021. – С. 393-400.
2. Сурганова И.П. Из опыта работы «Использование игровых технологий на современном уроке истории» [электронный ресурс] <https://uchitelya.com/istoriya/156447-ispolzovanie-igrovyh-tehnologiy-nasovremennom-uroke-istorii.html> (дата обращения: 25.12.2023)
3. Тожелкина Н.П. Из опыта работы «Игровые технологии на уроках истории» [электронный ресурс] <http://vestnikpedagoga.ru/servisy/publik/publ?id=14310> (дата обращения: 25.12.2023).
4. Хэтти, Д. Видимое обучение для учителей: как повысить эффективность педагогической работы / Д. Хэтти. – М.: Издательство «Национальное образование», 2021. – 320 с.
5. Шаповалова, О. Н. Дидактический потенциал формирующего оценивания метапредметных результатов школьников: российский и зарубежный опыт / О. Н. Шаповалова, Н. Ф. Ефремова // Мир науки. Педагогика и психология. – 2019. – Т. 7. – № 6. – С. 78.

Смирнова Н.П.

Функциональная грамотность как компонент современного урока в начальной школе

Свердловская средняя школа № 9

имени воина-интернационалиста Александра Голубкова

(Россия, Свердловск)

doi: 10.18411/trnio-02-2024-79

Аннотация

Статья исследует важность развития функциональной грамотности в начальной школе. В статье также представлены ключевые аспекты функциональной грамотности и примеры методов ее обучения. Статья подчеркивает роль функциональной грамотности в успешной адаптации учащихся к повседневным задачам и предоставляет рекомендационные уроки для развития таких навыков.

Ключевые слова: функциональная грамотность, ученики, начальная школа, урок, повседневные задачи, навыки, обучение, ФГОС.

Abstract

The article explores the importance of developing functional literacy in primary school. The article also presents key aspects of functional literacy and examples of methods of teaching it. The article highlights the role of functional literacy in the successful adaptation of students to everyday tasks and provides guidance lessons for the development of such skills.

Keywords: functional literacy, students, elementary school, lesson, daily tasks, skills, training, FSES.

В образовательной сфере ключевым моментом в обучении является подготовка учащихся к жизни в обществе, поэтому функциональная грамотность становится важным компонентом современного урока в начальной школе.

Функциональная грамотность представляет собой способность использовать в реальной жизни навыки и умения, приобретённые в ходе обучения в школе, которые помогают решать разные повседневные задачи и взаимодействовать с внешней средой, обеспечивая быструю адаптацию.

По мнению Леонтьева А.А.: «Функционально грамотный человек - это человек, который способен использовать все постоянно приобретаемые в течение жизни знания, умения и навыки для решения максимально широкого диапазона жизненных задач в различных сферах человеческой деятельности, общения и социальных отношений» [2].

Функциональная грамотность в начальной школе охватывает не только знания правил русского языка и чтения, но и формирование приемов математической и естественно-научной деятельности, помогая учащимся развивать навыки коммуникации, понимания текстов и анализа информации.

Существуют не сколько основных видов функциональной грамотности (Таблица 1).

Таблица 1

Виды функциональной грамотности

<i>Виды функциональной грамотности</i>	<i>Описание</i>
<i>Коммуникативная</i>	<i>Умение свободно владеть всеми видами речевой деятельности, а также понимать устную, письменную и компьютерную речь и самостоятельно выражать свои мысли в различных формах.</i>
<i>Информационная</i>	<i>Умение находить и извлекать информацию из различных источников, включая учебники, справочную литературу и другие источники, связанные с образовательным контентом, также приобрести навык обработки и структурирования полученной информации</i>
<i>Деятельностная</i>	<i>Подразумевает организационные навыки и умения, включая в себя способность ставить перед собой цели, планировать их ход, а также контролировать свой прогресс, оценивая свои действия.</i>

Роль учителей начальных классов всегда была крайней важной, но с внедрением Федеральной государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) их ответственность значительно возросла, поскольку начальная школа является фундаментом воспитания и образования. Задача учителя теперь не только обучить детей чтению, письму и математике, но и внедрить в них различные навыки (личностные, регулятивные, познавательные, коммуникативные и другие), и также внедрить способность к формированию мотивации к учению, ценностям и ответственности.

Функциональная грамотность школьника младших классов выражается в следующих чертах:

- готовность эффективно взаимодействовать с изменяющимся миром и использовать свои способности для его улучшения;
- способность решать разнообразные задачи с построенной последовательностью шагов для ее осуществления;
- умение устанавливать социальные отношения, соответствующие нравственным ценностям общества;
- наличие рефлексивных умений, которые позволяют оценивать свои способности и развивать свою духовную среду.

Функциональная грамотность в начальной школе развивается через различные виды уроков и активностей, которые учат детей использовать свои навыки для решения задач в

повседневной жизни. Рассмотрим несколько примеров уроков и активностей для развития данной грамотности:

Урок: «Открытки с поздравлениями»

Цель урока: Развитие письменных и коммуникативных навыков, научить оформлять открытки.

Введение:

Для начала нужно познакомить учеников с темой урока, поясняя, почему поздравление с праздниками и событиями – очень важно. Можно показать примеры открыток, объясняя их структуру (поздравление, пожелание, подпись)

Ход урока:

Попросить учащихся придумать небольшое поздравления для члена его семьи или друга с любым праздником.

Раздать пустые открытки, чтобы учащиеся придумали их оформление и письменное содержание.

Важно поддерживать детей в написании, помогая им с лексикой и подбором подходящих фраз.

Попросить обменяться учеников своими открытками и прочитать поздравления своим партнерам.

Обсудить с учениками какие им открытки запомнились больше всего и что им понравилось в работе своих одноклассников.

Такой небольшой урок поможет детям развить функциональную грамотность, обучая писать короткие поздравления открытки, а также развить коммуникативные навыки.

Рассмотрим еще один пример:

Урок «Покупки в магазине». Ролевая игра.

Цель урока: Научить основам общения при совершении покупок в магазине

Введение:

Объяснение темы урока.

Вводные вопросы и пояснение терминов: «Что такое магазин?» или «Почему нужно вежливо общаться в магазине и т.д.»

Демонстрация правильного общения с продавцом (вопросы о товаре и благодарность за помощь)

Ход урока:

Разделить учеников по парам, где один из них является продавцом, а другой – покупателем.

Предоставить ученикам изображения различных товаров и ценников.

«Покупатели» должны в ходе ролевой игры спрашивать цены товаров и сколько денег им нужно заплатить за определенные товары, а «Продавцы» должны вежливо помочь и посчитать сумму покупок.

После партнеры меняются местами.

После практики происходит обсуждение игры, где ученики делятся своим опытом.

Учитель подытоживает важность вежливого общения при покупках для приятного опыта.

Такой урок помогает развить функциональную грамотность, обучая полезным социальным и математическим навыкам для повседневной жизни и общения в реальных ситуациях.

Обучение функциональной грамотности может быть современным и эффективным, если использовать разнообразные методы и подходы.

Учителя могут включать видео-уроки, аудиозаписи и интерактивные графики, чтобы сделать обучение более увлекательным и наглядным, что поможет ученикам развивать навыки слушания и анализа;

Учителя могут стимулировать учеников анализировать информацию из разных источников и сравнивать точки зрения со своими одноклассниками, что может развить навык критического мышления и социального общения;

Игры и образовательные приложения также могут быть эффективным средством обучения, так как они помогают ученикам, играя, увлекательно учиться.

Таким образом, функциональная грамотность играет важную роль в современном образовании к начальной школе, так как она помогает ученикам адаптироваться к быстро изменяющемуся миру, развивает навыки коммуникации и готовит к будущим вызовам. Интеграции функциональной грамотности в учебный процесс обогащает образовательный опыт.

1. Акушева Н. Г., Лойк М. Б., Скорodelова Л. А. Развитие функциональной грамотности чтения // Наука, образование, общество: тенденции и перспективы развития : сб. материалов XVII Междунар. науч.-практ. конф. – 2020. – С. 49–51.
2. Образовательная система «Школа 2100». Педагогика здравого смысла / под ред. А. А. Леонтьева. М.: Баласс, 2003. С. 35.
3. «Особенности формирования функциональной грамотности учащихся основной школы при освоении дисциплин общественно - гуманитарного цикла.» Методическое пособие. – Астана: Национальная академия образования им. И. Алтынсарина, 2013. – 40 с.
4. Тихомирова Л.Ф. Упражнения на каждый день: Логика для младших школьников. Ярославль. Академия развития. 2007

Солиев З.Т.

К вопросу о содержании учебного предмета «Русский язык по специальности» в системе подготовки бакалавров

*Таджикский технический университет имени академика М.С. Осими
(Таджикистан, Худжанд)*

doi: 10.18411/trnio-02-2024-80

Аннотация

В статье рассматриваются некоторые особенности обучения русскому языку бакалавров в курсе «Русский язык по специальности». Функция бакалавриата – профессиональная социализация студентов. Этому способствует предмет русский язык. В изучении русского языка в программе выделяют два этапа: вводно-корректировочный и профессионально-ориентированный.

Ключевые слова: русский язык, обучение, бакалавриат, разговорно-бытовая речь, профессиональное общение, коммуникативная компетенция.

Abstract

The article dwells on some features of teaching the Russian language to bachelors in the course “Russian language in the specialty”. The function of a bachelor's degree is the professional socialization of students. The subject Russian language contributes to this. There are two stages in the study of the Russian language in the program: introductory-corrective and professionally oriented.

Keywords: Russian language, training, bachelor's degree, everyday speech, professional communication, communicative competence.

Обучение профессиональному общению на русском языке является актуальным для студентов, обучающихся как в таджикских, так и русских группах нефилологических вузов, где объем коммуникативных потребностей (обмен информацией) и связанных с ними интерактивных потребностей (обмен действиями, взаимодействие) ограничен лишь одной сферой – профессиональной. Для формирования профессиональной компетентности крайне необходимы социальные и гуманитарные знания как условие успешной деятельности в

глобальном информационном обществе, позволяющие ориентироваться в быстро меняющемся и инновационно развивающемся мире. Социально-гуманитарное образование превращается в условие формирования профессиональной компетентности современного специалиста. Новым задачам высшего профессионального образования, формирующего компетентного специалиста, отвечает двухуровневая модель обучения, на которую перешёл Таджикистан. Бакалавриат, как отмечают исследователи, стремится сделать первую ступень высшего образования массовой и общезначимой в целях дать своим выпускникам не узкоспециализированные знания, а профессиональную подготовку в контексте социальных взаимосвязей и общественных потребностей [12, с.43; 13; 14]. Основной функцией бакалавриата можно считать профессиональную социализацию молодёжи, приобщение к системе со-циальных ценностей, главной из которых является потребность в профессиональном самоопределении и развитии в течение всей жизни. Первая ступень профессионального высшего образования позволит сформировать базовую компетентность – понимание социокультурных смыслов современного профессионализма, выражающегося в готовности к профессиональному совершенствованию в течение всей активной жизни, причём в самой интенсивной, напряжённой и лично-стно значимой форме – самообразования. Профессиональная компетентность в таком случае означает не только теоретическую подкованность и владение профессиональными навыками, а прежде всего способность и готовность самостоятельно и результативно действовать в реальных жизненных и профессиональных ситуациях на основе понимания социокультурного контекста.

Важную роль в формировании высококвалифицированного специали-ста играет предмет «Русский язык по специальности». В рамках подготовки бакалавра данный курс обретает свои особенности. Кратко рассмотрим их.

Составители учебной программы по русскому языку (для студентов непрофилирующих специальностей вузов), М.Б. Нагзибекова, Г.М. Ходжи-матова, Г.Б. Мухаметов, У.Р. Юлдошев [11] отмечают, что основной целью курса является практическое владение русским языком, формирование у бу-дущих специалистов коммуникативной компетенции.

Задачи изучения курса, исходя из поставленной цели, представляют собой весьма широкий круг знаний, умений и навыков. К ним относят определённый круг знаний о строе русского языка, его структуре, уровнях и единицах, навыки конструирования единиц речи, орфоэпические, интонационные, орфографические и пунктуационные навыки, навыки различных видов чтения; терминологические навыки и умения студентов, сопоставительного анализа терминов в русском и родном языках, навыки и умения использования научной литературы по специальности, навыки извлекать из текста по специальности необходимую информацию, описывать её, обобщать и интерпретировать с целью использования в процессе учебно-профессионального общения, умения составления документации.

В данном курсе коммуникативные цели являются главными, основны-ми. Это отмечает Е.А. Быстрова: «В преподавании иностранных языков в иерархии компетенций главенствующей является коммуникативная, осталь-ные выступают как ее базовые составляющие» [4]. Для бакалавров-таджиков русский язык становится дополнительным по отношению к родному языку средством общения. Важным является и то, что обучение русскому языку обретает профессионально ориентированный характер. В изучении русского языка выделяют два этапа.

Первый этап – вводный курс. Он направлен на расширение и углубле-ние знаний по русскому языку, его словарного состава и готовит студентов ко второму этапу изучения русского языка.

Второй этап – основной. Он определяет уровень сформированности коммуникативной компетенции в профессионально ориентированной рече-вой деятельности.

Вводный курс является пропедевтическим, корректирующим, т.е. под-готовительным. Выделение вводного курса является весьма оправданным: большая часть студентов недостаточно или вовсе не владеет русской речью. Поэтому определённая часть учебного времени отводится на «доводку» ре-чевой подготовки студентов. Обучение общему языку

ведётся на материале произведений речи неспециализированной (бытовой и общепознавательной) тематики, а также страноведческого и культурологического характера [5, с.17]. На данном этапе формируются и развиваются навыки устной разговорно-бытовой речи, а также навыки чтения и письма.

Профессиональное общение – это сложный многоплановый процесс развития контактов в служебной сфере, когда люди обмениваются информацией для того, чтобы строить совместную деятельность, сотрудничество. Это сотрудничество повышает трудовую и творческую активность, является важным фактором технологического процесса производства [8, с.21].

В основном профессионально-ориентированном курсе осуществляется развитие навыков научной речи, развитие навыков чтения специальной литературы с целью получения информации, знакомство с основами реферирования, аннотирования и перевода литературы по специальности, развитие основных навыков письма для подготовки публикаций и ведения переписки. Обучение языку специальности ведётся на профессионально-ориентированном материале.

Грамматический материал вводится на коммуникативной основе, т.е. функционально-семантической основе. Отбор и расположение грамматического материала зависит прежде всего от его коммуникативной ценности. Поэтому работа с грамматическим материалом не является самоцелью, она занимает подчинённое место в системе работы по формированию коммуникативных навыков как важных составляющих профессиональной компетенции [7, с.52].

Обогащение словарного запаса студентов ведётся на каждом занятии при работе с речевыми темами. Стилистический аспект предусматривает выработку навыков употребления различных средств речевого этикета в определённых ситуациях.

Как было отмечено выше, предмет «Русский язык по специальности» должен иметь чётко выраженную практическую направленность. Однако практическая направленность процесса обучения тем не менее требует решения вопросов, связанных с усвоением теоретических знаний студентов, поскольку эти знания позволят эффективно развивать и совершенствовать навыки и умения профессиональной речи. Реализация принципа профессиональной направленности обучения предполагает разработку системы заданий и упражнений, направленных на усвоение студентами особенностей спецтекстов.

1. Аминджанова Р.Х. Коммуникативный подход в обучении "The Present Perfect Tense" в высшей школе // Ученые записки Худжандского государственного университета им. академика Б. Гафурова. Серия гуманитарно-общественных наук. – 2015. – № 4(45). – С. 271-274.
2. Ахмедова Н.К. Частицы в английском и таджикском языках // Вестник Таджикского национального университета. Серия филологических наук. – 2016. – № 4-1(195). – С. 46-50. – EDN TYJZTP.
3. Ахмедова Н.К. Частицы и их роль в текстах в таджикском и английском языках // Известия Академии наук Республики Таджикистан. Отделение общественных наук. – 2019. – № 1(254). – С. 152-155.
4. Быстрова Е.А., Львова С.И., Капинос В.И. Обучение русскому языку в школе. Учебное пособие. - М.: Дрофа, 2004. - 237 с.
5. Лебединский С.И., Гербик Л. Ф. Методика преподавания русского языка как иностранного. Учебное пособие – Мн., 2011. – 309 с.
6. Лексико-семантическая асимметрия в переводе художественного текста / У.О. Максудов, Н.Ш. Хамидова, Р.Х. Аминджанова, М.А. Шарипова // Вестник Российского университета дружбы народов. Серия: Теория языка. Семиотика. Семантика. – 2023. – Т. 14, № 2. – С. 539-555.
7. Мотина Е.И. (3) Язык и специальность: лингвометодические основы обучения русскому языку студентов-неофилологов. - М., 1988.
8. Романова Н.Н., Филиппов А.В. Русский язык в профессиональном общении. -М.: РГУТиС, 2008.
9. Солиев З.Т. К вопросу об учете интерференции и транспозиции в обучении русскому языку // Филологический аспект. 2022. № 5(85). С. 188-193.
10. Солиев З.Т. роль гуманитарных наук в формировании технических специалистов // Прогрессивная педагогика. 2021. № 3. С. 5-15.
11. Учебная программа по «Русскому языку» для неязыковых вузов Душанбе, 2018. 36 ст.

12. Чеснокова М.П. Методика преподавания русского языка как иностранного: учеб. пособие / – 2 изд., перераб. – М.: МАДИ, 2015. – 132 с.
13. Ashrapov B.P., Dodokhojaeva P.I. On the issue concerned with communicative competence of students of foreign languages faculties // Образование от "А" до "Я". – 2021. – No. 3. – P. 5-6. – EDN FGDDWY.
14. Kuziev M.A., Kuzieva N.M., Ashrapov B.P. Basic streamlines and strategies aimed at foreign languages teaching // Theoretical & Applied Science. – 2023. – No. 6(122). – P. 205-209. – DOI 10.15863/TAS.2023.06.122.31. – EDN QNJLEX.

Солодовник Е.М.

Понятия и виды способностей человека в теории физической культуры и в интегративных науках

*Петрозаводский Государственный Университет
(Россия, Петрозаводск)*

doi: 10.18411/trnio-02-2024-81

Аннотация

Каждый спортсмен должен знать про ведущие способности в своем виде спорта, чтобы прикладывать правильные усилия для развития тех или иных качеств для достижения лучшего результата. К сожалению, понятие «спортивные способности» до сих пор четко не определено. В него включают многие показатели, характеризующие возможности человека достичь высокого спортивного мастерства и высоких результатов в том или ином виде спорта. К ним относят и черты характера, и рост, и длину конечностей, и физические качества, и состояние сердечно-сосудистой системы, и соревновательный опыт и т.д. [1]. Многие авторы настаивают на замене терминов «физические способности», «двигательные способности» выражением «спортивные способности». Понятия «физические качества» и «двигательные способности» традиционно применяют для обозначения быстроты, силы, выносливости, ловкости и гибкости как свойств, преимущественно определяемых энергетическими возможностями организма, присущих индивиду безотносительно к специфике деятельности [4]. В данной статье предполагается, что различные двигательные способности развиваются специальной физической подготовкой спортсмена, для каждого вида спорта разной. Целью является изучение понятий и видов способностей человека в теории физической культуры. Реализуется через Изучение видов способностей человека. Анализ способностей человека нужны для избранного вида спорта. Ознакомление с вопросом необходимости ОФП для развития отдельных способностей.

Ключевые слова: выносливость, гибкость, силовые способности, скоростные способности, координационные способности, упражнения.

Abstract

Every athlete should know about the leading abilities in his sport in order to make the right efforts to develop certain qualities in order to achieve the best result. Unfortunately, the concept of "athletic ability" is still not clearly defined. It includes many indicators that characterize a person's ability to achieve high sportsmanship and high results in a particular sport. These include character traits, and height, and limb length, and physical qualities, and the state of the cardiovascular system, and competitive experience, etc. [1]. Many authors insist on replacing the terms "physical abilities", "motor abilities" with the expression "athletic abilities". The concepts of "physical qualities" and "motor abilities" are traditionally used to denote speed, strength, endurance, agility and flexibility as properties, agility and flexibility as properties mainly determined by the energy capabilities of the organism inherent in the individual, regardless of the specifics of the figure mainly determined by the energy capabilities of the organism inherent in the individual, regardless of the specifics of the activity [4]. In this article, it is assumed that various motor abilities are developed by special physical training of an athlete, different for each sport. The aim is to study the concepts and types of human abilities in the theory of physical culture. It is realized through the Study of the types of human abilities. The

analysis of a person's abilities is necessary for the chosen sport. Familiarization with the question of the need for OFP for the development of individual abilities.

Keywords: endurance, flexibility, strength abilities, speed abilities, coordination abilities, exercises.

Физическая культура интегрируется со многими видами деятельности и науками такими как: социология, биология, психология, биомеханика, педагогика. Она помогает развитию личности, развивает творческие и физические способности. В своей основе физическая культура имеет целесообразную двигательную деятельность в форме физических упражнений, позволяющих эффективно формировать необходимые умения и навыки, физические способности, оптимизировать состояние здоровья и работоспособность. Развитие физических способностей, включенное в систему образования и воспитания, характеризует основу физической подготовленности людей - приобретение жизненно важных двигательных умений и навыков.

Развитие двигательных способностей - это биологический процесс, который изменяет естественные морфологические и функциональные свойства организма в течение всей жизни человека (длина, масса тела, окружность грудной клетки, жизненная емкость легких, максимальное потребление кислорода, сила, быстрота, выносливость, гибкость, ловкость и др.). Развитие физических способностей тесно связано со здоровьем человека, то есть с медициной [4].

- знание основных направлений развития физической культуры в обществе, их целей, задач и форм организации; знания о здоровом образе жизни, его связи с укреплением здоровья и профилактикой вредных привычек, о роли и месте физической культуры в организации здорового образа жизни [3]

В области нравственной культуры:

- способность проявлять инициативу и творчество при организации совместных занятий физической культурой, доброжелательное и уважительное отношение к занимающимся, независимо от особенностей их здоровья, физической и технической подготовленности;
- умение оказывать помощь обучающимся при освоении новых двигательных действий, корректно объяснять и объективно оценивать технику их выполнения; способность проявлять дисциплинированность и уважительное отношение к сопернику в условиях игровой и соревновательной деятельности, соблюдать правила игры и соревнований [3].
- способность отбирать физические упражнения по их функциональной направленности, составлять из них индивидуальные комплексы для оздоровительной гимнастики и физической подготовки;
- способность составлять планы занятий физической культурой с различной педагогической направленностью, регулировать величину физической нагрузки в зависимости от задач занятия и индивидуальных особенностей организма;
- способность проводить самостоятельные занятия по освоению новых двигательных действий и развитию основных физических качеств, контролировать и анализировать эффективность этих занятий [3].

Успех спортсмена в значительной мере зависит от качества и умения изменять скорость движения. Известно, что быстрота имеет ряд форм проявления (латентное время, быстрота одиночного движения, темп и др.), независимых друг от друга. Воспитание быстроты спортсменов направлено на развитие скорости движений и быстроты двигательной реакции на изменение ситуаций. Развитие скорости двигательной реакции на внезапное изменение ситуации осуществляется специальными упражнениями с оружием и без него, а также использованием спортивных игр (баскетбол, гандбол, футбол и др.). Кроме того, спортивные

игры - эффективное средство развития быстроты в длительной работе переменной интенсивности. Для убыстрения реакции могут использоваться педагогические задачи, направленные на ускорение, как целостного выполнения действия, так и его компонентов, а также на сокращение скрытого периода реакции. При этом следует иметь в виду, что стабилизация ременных показателей выполняемого движения сигнализирует о необходимости изменения условий его выполнения [2].

Весьма важно варьирование силы самого сигнала. При этом сила раздражителя может определяться не только его абсолютной величиной, но и относительной скоростью или продолжительностью сигнала. В процессе развития быстроты двигательных реакций совершенствуется способность спортсмена точно различать, дифференцировать микро интервалы времени. При использовании прибора, измеряющего время специфических реакций, прием или действие вначале выполняют с максимальной скоростью. Потом занимающемуся сообщается показанное им время. Далее прием выполняется также с наивысшей скоростью, однако спортсмен должен сам оценить время выполнения, после чего для сравнения ему сообщается истинное время. Постоянное сопоставление субъективных ощущений времени с объективными показателями развивает способность различать малейшие временные характеристики, благодаря чему повышается быстрота реагирования. На следующем этапе совершенствования быстроты реакции спортсменам задается время выполнения приема. Это создает предпосылки к развитию способности управлять быстротой своих действий [2]. Для совершенствования быстроты движений целесообразны средства, используемые в легкой атлетике для подготовки спринтеров с учетом специфики фехтования. Можно рекомендовать следующие упражнения: рывки (старты) на 10-20 м из разных исходных положений (боевой стойки, низкого и высокого старта, положения лежа, сидя, спиной к направлению движения и т. д.); чередование медленного бега с рывками на 15-20 м; скоростные движения руками, сопровождающиеся сжиманием и разжиманием пальцев (размахиванием, ударными движениями); скоростные движения ногами (стопами, голеними), имитация бега на месте и т. д.; соревнования на быстрейшее преодоление небольших расстояний (30-60 м) бегом, шагами вперед и назад, скачками вперед и назад, выпадами, прыжками на одной и двух ногах и т. п.; рывки с доставанием или перехватыванием предметов, летящих с разной скоростью и на разной высоте, выполняемые из разных стартовых положений (низкого, высокого старта, боевой стойки и др.).

Быстрота движений и скорость реагирования могут быть увеличены только соответствующим волевым усилием, для чего необходимо использовать специальные задания, например: введение в занятия элемента соревнования (если занимающиеся не равны по силам, применяется гандикап); применение сигналов, диктующих темп движения или реагирования, в том числе использование электромишени, метронома и т. п.; использование инерции движения при выполнении атаки "стрелой" после предварительного скачка, шага и выпада и др.; выполнение передвижения по наклонной дорожке; включение дополнительного задания, заставляющего ускорять действия, в частности после ответа перед взятием последующей защиты произвести ремиз. Для совершенствования быстроты необходимо повторное выполнение упражнений с максимальной скоростью. Но многократное выполнение одного и того же действия приводит к нежелательной стабилизации или снижению достигнутого уровня быстроты. Выполнение упражнения следует прекратить, предупреждая появление утомления и снижение скорости движения или увеличение времени двигательной реакции [5].

Развитие быстроты имеет большое, часто решающее, значение. Поэтому в обучении и тренировке большинства спортсменов большое место занимает развитие быстроты действий. Быстрота спортсмена взаимосвязана с другими качествами; она зависит от того, насколько высоко координированы движения спортсмена, насколько он ловок, т. е. от того, насколько в целом высока его физическая подготовленность. Чтобы развить сложные реакции, от тренера требуется кропотливая, терпеливая работа и определенный, методически последовательный подход к решению этой задачи.

В упражнениях для развития быстроты реакции необходимо следить за тем, чтобы ученик отвечал на то или иное действие партнера правильным боевым движением. Поэтому предлагать занимающимся такие упражнения тренер должен только после того, как технические навыки будут усвоены занимающимися правильно и движения ударов и защит разучены достаточно, верно. Недостаточно подготовленные ученики будут искажать технику движений и тем самым приобретать неправильные навыки.

Подводя итоги, можно сказать, что как считает теоретик спорта, профессор НГУ имени П. Ф. Лесгафта Ю. Ф. Курамшин «Физические способности - это комплекс морфологических и психофизиологических свойств человека, отвечающих требованиям какого-либо вида мышечной деятельности и обеспечивающих эффективность ее выполнения».

Современный спорт предъявляет высокие требования к физической подготовленности спортсменов. Это объясняется следующими факторами: рост спортивных достижений всегда требует нового уровня развития физических качеств спортсмена; высокий уровень физической подготовленности - одно из важнейших условий повышения тренировочных и соревновательных нагрузок. В основе специальной физической подготовки спортсмена лежит развитие двигательных качеств, определяющих уровень работоспособности человека в избранном виде спорта.

Физические качества (сила, быстрота, выносливость, ловкость и гибкость) сами по себе не существуют, а только в теснейшей взаимосвязи. Можно привести такие примеры: штангист больше развивает силу; гимнаст - гибкость; марафонец - выносливость. Но все они не могут обойтись без быстроты, силы, ловкости, гибкости, но каждый развивает по-своему, по специфике его специальностей.

Тренировочный процесс идет тогда успешно, когда соблюдаются все необходимые условия тренировки. Условия успешной тренировки состоят из определенного режима сна, питания, спортивного режима, соблюдения физиологических и гигиенических норм тренировки.

1. Евстафьев Б.В. О природе физических способностей и их соотношении с другими показателями физического развития человека // Теор. и практ. физ. культ. 1986, № 4, с. 49-52.
2. Тышлер Д. А., Мовшович А. Д. // Двигательная подготовка фехтовальщиков. — М.: Академический проект, 2000: <http://combat-arnis.ru/2015/12/10/motor-training-fencer-i/>
3. Федченко Н. С. Программа «Интегративный курс физического воспитания для обучающихся основного общего образования на основе футбола» // ФГБУ «Федеральный центр организационно-методического обеспечения физического воспитания». Москва 2015. https://krao.ru/media/editor/uploads/2018/08/14/integrativnyi_kurs_fv_na_osnove_futbola.pdf
4. Физическая культура в общекультурной и профессиональной подготовке студентов // электронный ресурс https://miit.ru/content/%D0%A1%D0%BE%D0%B4%D0%B5%D1%80%D0%B6%D0%B8%D0%BC%D0%BE%D0%B5.pdf?id_vf=11283
5. Физическая подготовка фехтовальщиков. Характеристика двигательных качеств и специфика их проявлений // электронный ресурс https://studbooks.net/742632/turizm/fizicheskaya_podgotovka_fehtovalschikov_harakteristika_dvigatelnyh_kachestv_spetsifika_proyavleniy

Тадевшева А.О., Метелева О.О.

Профилактика дисграфии у детей с нарушениями устной речи с использованием приемов изобразительной деятельности

*Калужский государственный университет имени К. Э. Циолковского
(Россия, Калуга)*

doi: 10.18411/trnio-02-2024-82

Аннотация

В данной статье дано описание проведения работы по профилактике дисграфии у детей с нарушениями устной речи с использованием приемов изобразительной деятельности. Здесь

раскрываются взаимосвязь навыков письма и изобразительной деятельности, критерии развития этих навыков. В статье рассматриваются приемы, методы, техники, используемые в работе, а также примерные упражнения.

Ключевые слова: дисграфия, профилактическая работа, дети с нарушениями устной речи, использование приемов изобразительной деятельности в профилактике дисграфии.

Abstract

This article describes the work on the prevention of dysgraphia in children with impaired oral speech using techniques of visual activity. It reveals the relationship between writing skills and visual activity, the criteria for the development of these skills. The article discusses the techniques, methods, techniques used in the work, as well as sample exercises.

Keywords: dysgraphia, preventive work, children with speech disorders, the use of visual techniques in the prevention of dysgraphia.

Изучение большей части школьных предметов основывается на процессе письма. Однако у многих детей, обучающихся в начальных классах, наблюдаются нарушения навыка письма, и с каждым годом количество младших школьников с такой проблемой возрастает. Если ребенок сталкивается с нарушением письма в школе, то у него появятся сложности в усвоении практически всех школьных предметов, в результате чего у обучающегося будет низкая успеваемость и сниженная мотивация к учебе. Как правило, дисграфия возникает у детей на фоне нарушений устной речи.

При дисграфии школьники часто допускают ошибки в написании слов, не используют заглавные буквы, допускают ошибки при написании знаков препинания. Дети с дисграфией путают буквы, схожие по написанию, пишут медленно, неровно, неаккуратно [1].

Научными исследованиями доказано, что у детей с нарушениями письма отмечаются также и нарушения сформированности навыков изобразительной деятельности. Для детей с такими проблемами характерны трудности в ориентировке на листе бумаги, трудности в ориентировке при расположении на листе бумаги изображаемых объектов (как элементов рисунка, так и букв). Наблюдаются медленное и неправильное переключение позы, трудности в исполнении движений руками. Одним из проявлений дисграфии является несформированность моторных операций письма [3].

В коррекционной педагогике отмечается тесная взаимосвязь психофизиологической стороны развития навыков письма и изобразительной деятельности. Рассмотрим критерии сформированности навыков письма, составляющих основу психофизиологической стороны изобразительной деятельности. Моторный критерий представляет собой совокупность таких навыков, как способность совершения движений рукой, способность совершения точных, сложных, мелких движений кисти и пальцев. Под зрительно-моторным критерием понимается развитие таких навыков как способность совершать точные движения при изображении линий, графических форм, контуров фигур, написания графических знаков и т.д. К навыкам зрительно-гностического критерия относятся оптические навыки, развитие зрительных представлений, усвоение графических образов букв, способность запоминать и узнавать зрительные образы букв. Зрительно-пространственный критерий включает в себя такие навыки, как развитие пространственной ориентации между изображаемыми объектами, способность ориентироваться на листе бумаги [3].

Очень важно правильно поставить руку и подготовить её к письму. Одним из эффективных способов развития графических навыков является рисование.

Рисование имеет особое значение в подготовке детей к школе. Дети используют инструменты, близкие по форме и способу использования к ручкам, которыми пишут в школах. При овладении навыками рисования ребенком развивается не только ловкость и умение управлять инструментами, но и зрительный контроль, устанавливается связь между рукой и глазом [6].

В исследованиях отмечается эффективность занятий изобразительной деятельностью в развитии общей и мелкой моторики, развитии творческих способностей, в пополнении словарного запаса [5, 7].

Таким образом, чтобы предотвратить появление дисграфии у детей, необходимо развивать навыки и умения, перечисленные выше. Эффективным способом развития этих умений выступает использование техник изобразительного искусства.

Рассмотрим работу по профилактике дисграфии у детей дошкольного и младшего школьного возраста с использованием изобразительной деятельности. Данная работа реализуется на индивидуальных и групповых развивающих занятиях. Необходимо разработать план, отражающий виды работ, проводимых с детьми. Проводятся такие виды деятельности, как рисование, конструирование, лепка, плетение, бумагопластика, аппликация и т.д. [3].

На занятиях проводятся дидактические игры, графические упражнения, психологические тренинги. Неотъемлемой частью работы является развитие графомоторных навыков. К таким навыкам относятся умение держать ручку или карандаш, точность и плавность движений рук, сила нажима при рисовании или письме. Эти умения у детей тренируют через такие упражнения, как обведение контуров, рисование линий, линий-зигзагов, волнистую дорожку. Незаменимым помощником при постановке руки и подготовке к работе является штриховка. В рамках занятий детей знакомят с такими понятиями, как симметрия, пропорции, цвет, форма, фактура объектов, расположение объектов в пространстве [2]. Также учащиеся работают с красками, учатся смешивать цвета. Педагоги включают в работу и занятия по развитию зрительного восприятия и зрительного гнозиса. Эти навыки лежат в основе реализации оптического анализа графических знаков при обучении детей буквам на письме, дифференциации изображенных объектов и букв по их отличительным признакам, способности узнавать образы изображенных объектов и букв. На таких занятиях дети выполняют упражнения, где нужно найти замаскированных животных на зашумленных иллюстрациях, к примеру (или других изображенных объектов; букв) [3]. Детям предлагаются графические диктанты, а также задания на построение узоров и орнаментов по клеточкам по собственному замыслу или на дополнение пропущенных частей объектов изображения.

Можно применять нетрадиционные техники рисования, они очень интересны детям [4]. Особенно часто такие приемы проводят с детьми дошкольного возраста. Например, при кляксографии ребенок создает рисунок, зачерпывая гуашь пластиковой ложкой и разливая ее по бумаге, после чего листы прикладывают друг к другу, прижимают, далее один из листов убирают. Также применяют такие техники, как набрызгивание, рисование вдвоем на длинной полосе бумаги, тактильное рисование (рисование пальцами).

Итак, дети обучаются рисованию, ориентируются на пространственные ориентиры, у них развивается мелкая моторика, осваивают различные инструменты для письма, рисования, а также развивают мышление, восприятие, внимание. Таким образом, можно сделать вывод, что изобразительная деятельность является эффективным способом профилактики дисграфии у детей.

1. Алигузуева, Г. Т. Преодоление дисграфии у младших школьников средствами изобразительной деятельности. Г. Т. Алигузуева, И. В. Евтушенко. – Текст : электронный // Современные проблемы науки и образования. – 2016. – № 5. – URL: <https://science-education.ru/article/view?id=25104&ysclid=lr956a0vxxk268974357> (дата обращения: 13.01.2024).
2. Волкова, О. В. Развитие мелкой моторики рук детей дошкольного возраста через не традиционные техники рисования / О. В. Волкова – Текст : электронный // Амурский научный вестник. – 2016. – № 1. – С. 44-52. – URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=25790922> (дата обращения: 13.01.2024).
3. Давыдова, О. А. Изобразительная деятельность как средство коррекции нарушений письма у младших школьников / О. А. Давыдова. – Текст : электронный // Научно-методический электронный журнал "концепт". – 2014. - Т12. – С. 646-650. – URL: <https://e-koncept.ru/2014/54231.htm?ysclid=lr955v74n962542652> (дата обращения: 12.01.2024).

4. Зверева, И. Развитие мелкой моторики рук детей раннего возраста через нетрадиционные техники рисования – Текст : электронный // maam.ru : сайт. – URL: <https://www.maam.ru/detskijsad/razvitie-melkoi-motoriki-ruk-detei-ranego-vozrasta-cherez-netradicionnye-tehniki-risovanija.html> (дата обращения: 13.01.2024).
5. Рубцова, Е. С. Рисование объёмными красками как средство развития познавательной активности старших дошкольников / Е. С. Рубцова, А. В. Петровичева, Н. И. Чиркова // Журнал педагогических исследований. – 2020. – Т. 5, № 2. – С. 24-30.
6. Сокиркина, А. Е. Коррекция дисграфии на занятиях изобразительной деятельности. А. Е. Сокиркина, В. В. Манджиева, А. Е. Эрднеева. – Текст: электронный // Материалы XI Международной студенческой научной конференции «Студенческий научный форум»; ФГБОУ ВО "Калмыцкий государственный университет им. Б.Б. городовикова", факультет СПО, специальность "Преподавание в начальных классах". – Элиста, 2019. – URL: <https://scienceforum.ru/2019/article/2018014720?ysclid=lr957vuutn46049040> (дата обращения: 13.01.2024).
7. Чиркова, Н. И. Развитие коммуникативных действий у детей-логопатов средствами занимательных математических заданий / Н. И. Чиркова, А. П. Демидова // Гуманизация образования. – 2019. – № 3. – С. 111-122. – DOI 10.24411/1029-3388-2019-10036.

Феурман В.В.

Человек, его внутренний мир, начало и конечная цель процесса развития цивилизации

*ФГАОУ ВО «Крымский федеральный университет имени В.И. Вернадского», Ордена Трудового Красного Знамени
Медицинский институт имени С.И. Георгиевского
(Россия, Симферополь)*

doi: 10.18411/trnio-02-2024-83

Аннотация

Рассмотрена одна из главенствующих ценностей нравственного воспитания, в рамках процесса формирования личности, который длится всю сознательную жизнь человека – Гуманизм. Отмечено, что в основу воспитательного процесса должна быть положена личная деятельность ученика, и всё искусство воспитателя должно сводиться только к тому, чтобы направлять и регулировать эту деятельность. Указана роль учителя, который должен является, с психологической точки зрения, организатором воспитывающей среды.

Ключевые слова: нравственное воспитание, гуманизм, Физическое благополучие, Духовное благополучие, внутренний мир человека, воспитательный процесс.

Abstract

One of the dominant values of moral education is considered, within the framework of the process of personality formation, which lasts the entire adult life of a person – Humanism. It is noted that the educational process should be based on the personal activity of the student, and all the art of the educator should be limited only to directing and regulating this activity. The role of the teacher, who should be, from a psychological point of view, the organizer of the educational environment, is indicated.

Keywords: moral education, humanism, Physical well-being, Spiritual well-being, human inner world, educational process.

Актуальность. В Российской Федерации, одной из приоритетных социальных задач, является ЗДОРОВЬЕ НАЦИИ. Термин «Здоровье человека» – это состояние полного физического, душевного и социального благополучия. К критериям «Физического благополучия» относятся: – Здоровое питание; – Физическая активность; – Общее физическое состояние организма человека. Физическое же благополучие прямо пропорционально коррелирует с Духовным благополучием. Именно Духовное благополучие – результат процесса нравственного воспитания личности, а выше обозначенный процесс длится всю сознательную жизнь человека.

Гуманизм – одна из главенствующих ценностей нравственного воспитания. Как утверждал великий мыслитель Кант: «... гуманность – это чувство блага в общении с другими; с одной стороны, всеобщее чувство участия, с другой; – возможность внутренне и

всеобщим образом сообщаться с другими, свойства, которые в совокупности создают соответствующее человечеству товарищество, благодаря которому оно отличается от животной ограниченности» [6].

Шевченко С.А. указывает на тот факт, что: «... гуманность выступает как специфическое, человеческое отношение, возможности и необходимость которого рождены специфической особенностью современной мировой социокультурной политики, которая в свою очередь заключается в обращении к человеку, его внутреннему миру, духовности и нравственности, так как именно человек является началом и конечной целью процесса развития цивилизации. Развитие цивилизации прямо пропорционально зависит от уровня гуманного отношения отдельно взятой личности к окружающему её миру» [7].

Принцип гуманизации и гуманитаризации, реализацию их в воспитании подрастающей личности раскрыл И.Д. Бех, который подчеркивал, что: «... гуманизм в воспитании – это определённая мировоззренческая позиция, которая в центре мироздания ставит человека, и потому всё в воспитании приобретает значение и ценности только в сопоставлении с человеком. Именно поэтому организация воспитательного процесса на основе гармонизации требует понимания того, что «гуманизм» рассматривается одновременно и как способ воспитания, и как его цель. Ученый отметил, что «истинно человеческую нравственность» нельзя воспитывать, рассказывая о ней, и нельзя ученика «принудительно подвести к нравственному поведению».

Бех И.Д. утверждает, что: «... гуманистически ориентированный человек – это личность, которая видит смысл своей жизни в постоянном созидании нравственных общепринятых поступков; внедряет сформулированные нравственные качества в практические поступки; характеризуется действенной откровенностью к людям и эта черта личности становится её стойкою потребностью; не держит в себе закрытыми личные интеллектуальные и духовные ценности; имеет активную жизненную позицию» [1].

Выготский Лев Семенович – советский психолог, известный своими работами по психологическому развитию детей, отмечал, что: «... нужно особо подчеркнуть давнишнюю истину – правильное творческое решение новой и сложной педагогической задачи может найти только тот учитель, который уже хорошо владеет ремеслом своего дела – знанием и пониманием тонких изгибов души ребенка, противоречивости мотивов и протекания его деятельности, умением «лепить», «кроить» и «сочетать» самым различным образом элементы социальной среды, воспитывающей ребенка. Это значит, что учителю нужно осваивать, начиная со студенческой скамьи, научные основы детской, педагогической и социальной психологии, основы теоретической и прикладной педагогики при последующем их примеривании к собственной практической работе» [3].

В учебном пособии «Педагогическая психология» Л.С. Выготского отмечается следующие теоретические положения воспитательного процесса: «... В основу воспитательного процесса должна быть положена личная деятельность ученика, и всё искусство воспитателя должно сводиться только к тому, чтобы направлять и регулировать эту деятельность... Учитель является с психологической точки зрения организатором воспитывающей среды, регулятором и контролером её взаимодействия с воспитанником. ... Социальная среда есть истинный рычаг воспитательного процесса, и вся роль учителя сводится к управлению этим рычагом» [2].

Джон Дьюи – философ, психолог и педагог, реформатор школьного образования. ЮНЕСКО признала его человеком, который определил способ педагогического мышления в XX веке.

Монография «Моральные принципы образования» Джона Дьюи – не первая и не последняя попытка нарушить одну из острейших проблем человечества, а именно: нравственного воспитания в школе и в обществе. Вовремя, когда нации поглощает водоворот политического и морального кризиса, раньше или позже будет поставлен вопрос о

моральном дефиците, который связывают с состоянием в обществе и образовании. Где бы ни существовала школа, люди возлагают на её плечи ответственность за нравственное воспитание ребёнка, нередко надеясь, что она, школа, способна не просто приобщиться к семье или церкви, но и заменить их.

Джон Дьюи ставит под сомнение концепцию, согласно которой: «... мораль воспринимается как нечто чуждое, привнесённое в опыт ребёнка извне, как простой приказ взрослого, подкрепленный страхом или подкупом. То, что истинно для взрослого, истинно и для ребенка. ... Жизнь можно считать нравственной тогда, когда личность реально оценивает моральную цель, ради которой живёт, и направить свою деятельность на её достижение» [4].

Важным открытием в труде Джона Дьюи стало утверждение о единстве моральных принципов и общественной сферы жизни человека.

Джон Дьюи утверждал, что: «... школа является одной из форм общественного бытия, а не подготовкой к нему; и, хотя моральная сфера опыта ребёнка явно отличается от интеллектуальной, то есть от того, что он учит и как учится, их невозможно разделить. Моральная позиция формируется в школе вместе с изучением академических дисциплин и применением различных методов их изучения» [4].

Выводы: Как отмечает В.А. Зосимовский: «... основным в нравственном воспитании подростка является необходимость обучить воспринимать любого человека как свободного, социально-ответственную, толерантную к инакомыслящим, склонную к нравственным общепринятым ценностям». Также исследователь подчеркивает, что: «... сегодня истинно нравственные ценности заменяются ложными. Именно поэтому необходимо обосновать цель воспитания и разработать её в виде модели воспитания личности, предусмотрев единство общечеловеческих и государственно-политических ценностей, гармоничное единение интересов личности и отечества». Анализируя состояние современного нравственного воспитания, В.А. Зосимовский отмечает, что: «... государство слабеет и разрушается, если жизнедеятельность её граждан не укрепляется общей силой, социально значащих ценностей» [5].

Из всего выше обозначенного, огромное желание предложить педагогическим работникам, на современном этапе, лишиться социальной слепоты и понять основную функцию Образования – приобщение молодёжи к общечеловеческим и национальным ценностям, а также вспомнить о том, что процесс воспитания, в работе с подростками, должен стоять на первом месте, а образовательный процесс на втором.

1. Бех, И.Д. Психологические основы нравственного развития личности: Дис...-ра психол. наук / НИИ психологии Украины. – Киев, 1992. – 320 с.
2. Выготский Л.С. Педагогическая психология. / Под ред. В. В. Давыдова. – М.: Педагогика, 1991. – 480 с.
3. Выготский Л. С. Психология развития ребенка. – М.: Изд-во Смысл, 2005. – 512 с
4. Дьюи Джон. Моральные принципы в образовании: Пер. с англ. / Джон Дьюи. – Ленинград: Образование, летопись. 2001. – 201 с.
5. Из опыта нравственного воспитания школьников: сборник статей / под ред. И.С. Марьенко; сост. А.В. Зосимовский. – М.: Просвещение, 1964, – 143 с.
6. Философский словарь: основан Г. Шмидтом. – 22-е, новое, перераб. издание под ред. Г. Шишкоффа. / Перевод с нем. / Общая ред. В.А. Малинина. – М.: Республика, 2003. – 575 с.
7. Шевченко, С.А. Формирование ценностей и ценностных ориентаций - социально-педагогическая проблема воспитания учащихся. Сборник научн. раб. Педагогика и психология. Формирование творческой личности: Проблемы и поиски, №22, – Киев-Запорожье, 2002. – С. 115-118.

Филина Е.М.

Влияние дополнительного образования на интеллектуальный уровень и творческий потенциал обучающегося

*Калужский государственный университет им. К.Э.Циолковского
(Россия, Калуга)*

doi: 10.18411/trnio-02-2024-84

Научный руководитель: Левченко Н.В.

Аннотация

В статье рассматривается роль дополнительного образования в системе образования, идет речь об уникальных возможностях системы дополнительного образования, которая качественно влияет на развитие интеллектуального уровня и творческих способностей детей. Также дан сравнительный анализ особенностей основного и дополнительного образования.

Ключевые слова: дополнительное образование, индивидуальный подход, интеллектуальный уровень, творческие способности, учреждения дополнительного образования, система дополнительного образования, образовательный процесс.

Abstract

The article examines the role of additional education in the education system, it is about the unique capabilities of the system of additional education, which qualitatively affects the development of the intellectual level and creative abilities of children. A comparative analysis of the features of basic and additional education is also given.

Keywords: additional education, individual approach, intellectual level, creative abilities, institutions of additional education, system of additional education, educational process.

Система дополнительного образования обладает уникальными возможностями, способствующими развитию и совершенствованию природных задатков ребенка. Известно, что задатки лежат в основе развития способностей, а способности являются результатом развития. Только с помощью теоретической и практической деятельности происходит развитие способностей. В системе дополнительного образования высока роль деятельностного обучения, так как обучение через практику и посредством вовлечения ребенка в какое-либо дело, является наиболее эффективным. Большим плюсом учреждений дополнительного образования можно считать многообразие в них различных видов деятельности. Это даёт возможность детям «пробовать себя» в различных амплуа, у них появляется ориентация на выбор будущих профессий, они могут определить признаки своей индивидуальности, интересы, выбрать то, что нравится и подходит исключительно им [2].

Ведущими задачами дополнительного образования по классификации С.О. Грузенберга являются:

1. Формирование благоприятных и комфортных условий для детей и подростков.
2. Открытость и обеспечение доступа к современным технологиям, инновациям, к глобальным и многомерным знаниям.
3. Приспособление и адаптирование учебных программ, совпадающих с увлечениями и интересами конкретного ребенка, которые отвечают ценностям, требованиям и потребностям общества [4].

Важно отметить особенности системы дополнительного образования. В качестве первой особенности С.О. Грузенберг выделяет нерегламентируемый стандарт, в котором содержание определяется социальным заказом ребенка.

Ко второй особенности относится богатое разнообразие в различных областях и сферах деятельности.

Третья особенность включает в себя обеспечение межпредметных связей, т. е. связей с другими предметами [4].

Хочется выделить наличие разнообразных дополнительных общеобразовательных и общеразвивающих программ, дающих ребёнку возможность обучаться по индивидуальному образовательному маршруту, по специальной индивидуальной образовательной траектории, которых создано на данный момент большое количество. С помощью таких индивидуальных форм обучения ребёнок выбирает интересную для себя сферу деятельности и на этой основе самостоятельно строит путь дальнейшей деятельности, который для него безгранично важен [9].

На сегодняшний момент можно выделить ряд особенностей учреждений дополнительного образования детей. К первой особенности относится то, что посещение учреждений дополнительного образования является свободным, беспрепятственным, добровольным, то есть дети занимаются без какого-либо принуждения.

Ко второй особенности относится использование различных методов, методик, средств, современных технологий и инноваций, материалов, схем, карт и т. п., что также присутствует в учреждениях дополнительного образования, и тем самым существенно дополняет, обогащает и совершенствует ту базовую подготовку, которую дает детям школа.

И последняя, третья особенность, – это помощь в самоопределении будущей профессии обучающихся, которая осуществляется в предоставлении возможности школьникам выбирать интересующую для них сферу деятельности [9].

Ж.В. Смирнова в своих работах рассматривает понятие «дополнительное образование» как процесс и результат развития личности ребенка с учетом развивающейся среды, которая предоставляет детям образовательные, воспитательные, развивающие, интеллектуальные услуги, которые основываются на свободном выборе, без принуждения и независимому самоопределению [10].

Сегодня распространено мнение о том, что дополнительное образование представляет собой что-то неосновательное, необязательное, легкомысленное, даже имеет развлекательный характер. Однако следует оспорить данное, неправильно сформировавшееся мнение о дополнительном образовании, «сломать» этот упорный стереотип, который навязан обществу, в связи с большой нагрузкой и перенапряжением детей.

Дополнительное образование позволяет каждому ребенку открыть что-то новое для себя, нестандартно мыслить, размышлять, воображать, фантазировать, развивать какой-либо навык. Оно многогранно, вариативно, личностно-ориентировано. Цель дополнительного образования – удовлетворить то многообразие потребностей ребенка (в познании, в общении), которое необходимо ему на данный момент. Напротив, основное образование несет в себе системный, неизменный подход в обучении и развитии, что не помогает выявить индивидуальных качеств ребенка, такой подход «обрезает ему крылья», не позволяет творить, совершать открытия, добиваться высот в той или иной сфере деятельности. Есть определенные правила, которым необходимо следовать: это и неизменный учебный план, выработанная учебная программа, давно сформировавшаяся классно-урочная система, жесткая система оценивания и т. д. Соответственно, необходимо внедрять современные подходы в обучении и развитии, как в общеобразовательной школе, так и на уроках в учреждениях дополнительного образования. Педагогу нужно использовать как можно больше новых технологий в объяснении того или иного материала, современных методов и методик проведения урока, использование интерактивных досок, компьютеризация и так далее [8].

Необходимо сказать, что важно привлекать детей в как можно больше разнообразных кружков, секций, направлений, начиная с дошкольного возраста, для того чтобы понять, к чему будет направлен интерес со стороны ребенка и куда в будущем он захочет ходить систематически и добиваться в них неплохих результатов. Вовлечение ребенка в интересующий его род деятельности обогащает его, стабилизирует, помогает составить правильный образ и уклад жизни, помогает приобрести нужные знакомства, определиться с

жизненными позициями и ориентирами, точно разобраться в своём «Я». Дополнительное образование очень важно, значимо и ценно для личности и общества в целом [8].

Н.С. Лейтес утверждает, что учреждения дополнительного образования имеют колоссальные возможности для использования современных образова-тельных технологий. В центре таких возможностей лежит осознанный, совер-шаемый по собственному желанию выбор ребенком и его родителями в том объединении, студии, секции, кружке, в котором ребенку комфортно и приятно. В учреждении дополнительного образования его способности будут реализовываться наиболее явно, развиваться и совершенствоваться системно, изо дня в день [5].

В комплексе задач, которые решает система образования, необходимо, чтобы весомое место занимала задача развития интеллектуальных, творческих возможностей и способностей детей. Для использования данных задач нужно внедрять как можно больше внешкольных мероприятий, собраний по вне-школьному воспитанию, культпоходы, представления, фестивали во все обще-образовательные школы. Чем больше будет разнообразных событий, походов в жизни обучающегося, тем деятельнее и целеустремленнее он и будет. Интеллектуальный и творческий потенциал, совершенствование школьника важно и для коммуникации, и для дальнейшей деятельности, для будущей профессии. Без этого ребенок будет «голоден» духовно, ему сложнее будет в дальнейшем коммуницировать со своими коллегами и другими людьми. Только система внешкольных организаций и учреждений: детские музыкальные школы (ДМШ), детские школы искусств (ДШИ), художественные, танцевальные, спортивные школы, центры творчества детей и юношества, дома культуры, подростковые клубы, станции юных натуралистов и т. д. позволяет ребенку вовлечься в процесс своего самоопределения и саморазвития интеллектуальных и творческих способностей [11].

По мнению Д.Б. Богоявленской, дети, которые инертно, пассивно, заторможено, невовлечёно проявляют себя в общеобразовательной школе, могут, опираясь на свои увлечения, потребности в учреждениях дополнительного образования, показать себя с лучшей стороны, «прослыть гением», проявить свою интеллектуальную и творческую активность именно потому, что данная сфера деятельности полностью соответствует уровню их интересов [1].

Каждый образовательный процесс и в общеобразовательной школе, и в учреждениях дополнительного образования должен быть построен на довери-тельных отношениях, доброжелательной обстановке, открытости мнения каж-дого, приветствии нововведений, учете уникальности, неповторимости и индивидуальности каждого ученика. Если так будет проходить каждый урок, то заложенный в детях интеллектуальный и творческий потенциал реализуется на сто процентов [1].

Совершенно очевидно, что, как и любой творческий процесс, процесс развития интеллектуального и творческого потенциала ребенка требует боль-шого количества времени. Надо отметить, что в последнее время именно творческие способности становятся всё более интересной областью для изучения во всех сферах и областях педагогических и психологических наук. И.П. Волков сформулировал сущность понятия «способности». Способность – это одно из самых широких и глубинных психологических понятий. «Индивидуально-психологические особенности личности, являющиеся условием успешного выполнения той или иной продуктивной деятельности» – такая трактовка даётся в психологическом словаре [3].

Р.С. Немов приводит в пример ряд требований, которые наиболее значимы для деятельности развивающей способности [6]:

1. Творческий, креативный, изобретательный характер деятельности, т. е. деятельность должна быть связана с открытием нового для себя, созданием нового знания, накоплением нового умения и навыка, обнаружением в себе новых положительных качеств.

2. Деятельность должна быть нелегкой для ребенка, он должен прилагать немало усилий, т. е. почти находиться на пределе своих возможностей, для того чтобы все время «питаться» новым, хотеть что-либо узнать, с целью закаливания и мотивирования ребенка на ту или иную учебную и внеучебную деятельность [6].

Б.М. Теплов выделил три характеристики способностей: «Во-первых, способности имеют индивидуально-психологические особенности, которые отличают одного человека от другого: никто не будет говорить о способностях там, где дело идет о свойствах, в отношении которых все люди равны. Во-вторых, способности это не всякие индивидуальные особенности, а такие, которые связаны с успешностью выполнения какой-либо деятельности или каких-либо других действий. Медлительность, вспыльчивость, вялость – эти свойства являются индивидуальными особенностями некоторых людей, но они обычно не называются способностями, потому что их привычно не рассматривать как условия успешного выполнения какого-либо действия. И в-третьих, такое понятие, как «способность» не сводится к тем знаниям, умениям или навыкам, которые уже выработаны у данного человека» [11, с. 35–36].

На сегодняшний момент специалисты, а в частности и Б.М. Теплов, выделяют следующие признаки способностей:

- индивидуально-психологические особенности, которые отличают одного человека от другого;
- индивидуальные особенности, имеющие отношение к удачности и успешности выполнения действий;
- способности не приравнены к знаниям, умениям и навыкам (ЗУН), сформированные у человека, хоть и определяют облегченность и беглость их приобретения [11].

Психологами установлено, что задатками творческих способностей обладает любой человек. Очень важным является вывод психолого-педагогической науки: «Творческие способности просто необходимо развивать с раннего детства, в чем главенствующую роль играет система дополнительного образования» [11, с. 98].

Обучением является передача обучающимся знаний, умений и навыков (ЗУН), которые были открыты, многократно проверены и доказаны другими специалистами. В конечном итоге дети правильно действуют по определенному, заданному образцу и алгоритму. Иногда это даже воспринимается как творчество, но если речь идет о развитии, совершенствовании, накоплении интеллектуального и творческого потенциала и опыта детей, то необходимо часто давать им задания, которые связаны с поиском новых решений, с самостоятельным приобретением знаний и навыков. Педагогу необходимо создать проблемную ситуацию, что относится к исследовательскому или методу проблемного обучения, тем самым помогая ребенку в поиске решения трудной проблемы, развивая его мышление, воображение, ум [7].

Надо сказать, что не всякое проблемное задание может развивать обучающегося и быть для него доступным. Нужно обязательно учитывать возраст-ные особенности ребенка, его интересы, способности и уже имеющиеся знания. Ясно, что проблемное задание не должно быть совсем простым (когда ребенку всё понятно и нет интереса двигаться вперед), но не может быть и слишком трудным (когда ребенку слишком сложно и он абсолютно ничего не знает в данной сфере) [7].

Педагогу на уроках необходимо поддерживать оптимизм, обогащать окружающую среду детей разнообразными стимулами для развития любознательности, держать творческую атмосферу в классе, содействовать совершенствованию мотивационных сфер. Кабинет, в котором проходят занятия, должен быть комфортным для обучения, устроенный таким образом, чтобы обучающиеся могли свободно перемещаться по нему. Также он снабжается различными материалами и оборудованием, которые будут в полном распоряжении детей. Педагог – это помощник-консультант, который дает возможность детям строить свой творческий процесс, так как для них видится правильным [5].

По мнению Н.С. Лейтеса, необходимо приучать ребёнка с дошкольного возраста к различного рода занятиям, для того чтобы он мог максимально развивать свой интеллектуальный уровень и творческий потенциал. Так как именно в дошкольном возрасте ребенок открыт к новым знаниям, максимально раскрепощен и готов делать новые открытия.

Только при благоприятных условиях обучения и воспитания, комфортной обстановке и доброжелательном тоне возможно развитие, формирование и совершенствование интеллектуальных и творческих способностей, потенциала обучающихся.

К таким условиям относятся:

- начальное интеллектуальное и физическое развитие ребенка;
- формирование благоприятной, дружественной обстановки, обуславливающей развитие детей;
- самостоятельный поиск решения задач, которые стоят перед ребенком и которые вызывают большое напряжение, когда он добирается до определённого потолка своих знаний и возможностей;
- обеспечение ребенку свободы, независимости в выборе той или иной деятельности, в длительности занятий одним и тем же делом, в частой смене деятельности (особенно в младшем школьном возрасте);
- понятная, рассудительная доброжелательная поддержка и помощь взрослого, а не обычная подсказка ребенку;
- поощрение ребенка словесно, оценочно, для развития его стремления к творческой деятельности, комфортная, благоприятная обстановка [5].

В качестве заключения:

1. Система дополнительного образования имеет уникальные возможности, способствующие развитию и совершенствованию природных задатков ребёнка.
2. Роль деятельностного обучения в системе дополнительного образования, то есть обучение через практику является наиболее эффективным средством обучения.
3. Опора на индивидуальность ребёнка, составление для него индивидуального образовательного маршрута (ИОМ) и создание индивидуальной образовательной траектории (ИОТ), с целью лучшего усваивания отдельных предметов.
4. Свободное, добровольное посещение учреждений дополнительного образования вызывает интерес у детей, так как нет принуждения. (Дети сами выбирают, в каком направлении им больше нравится развиваться).
5. Посещение учреждений дополнительного образования помогает в выборе будущей профессии и самоопределении себя как личности.
6. Учреждения дополнительного образования помогают развить интеллектуальный уровень и творческий потенциал обучающегося вместе с общеобразовательной школой, при правильном подходе и преподнесении нового материала, также при использовании современных форм и новых технологий.
7. Каждый образовательный процесс и в общеобразовательной школе, и в учреждениях дополнительного образования должен быть построен на доверительных отношениях, в благоприятных условиях обучения и воспитания, комфортной обстановке.
8. Творческие способности необходимо развивать с раннего детства, в чем главенствующую роль играет система дополнительного образования.
9. Необходимо искать творческих и одаренных детей и помогать им в реализации их потенциала, как в общеобразовательных школах, так и в учреждениях дополнительного образования для дальнейшего развития самой личности.

Таким образом, педагогам учреждений дополнительного образования, а также педагогам общеобразовательных школ необходимо продолжать работу по выявлению талантливых и одаренных детей. На сегодняшний день и педагогам, и родителям, и детям важно, чтобы система дополнительного образования наряду с общеобразовательной школой предпринимчиво и наступательно помогала ребенку не только проявлять свои интеллектуальные и творческие способности и возможности, но и сделать правильный выбор собственной профессии в будущем.

1. Богоявленская, Д. Б. Психология творчества и одаренности. Сборник статей Всероссийской научно-практической конференции с международным участием, г. Москва: в 3-х частях / Под редакцией Д.Б. Богоявленской. – М.: Ассоциация технических университетов, Психология творческих способностей. Психология творчества и одаренности. – Москва, 2021. – 301 с.
2. Буйлова, Л. Н. Современные подходы к разработке дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ // Молодой ученый. – 2015. – №15. – С. 567-572.
3. Волков, И. П. Приобщение школьников к творчеству. – Москва : Просвещение, 2013. – 144 с.
4. Грузенберг, С. О. Психология творчества: введение в психологию и теорию творчества. – Минск : Педагогика, 2014. – 178 с.
5. Лейтес, Н. С. Умственные способности и возраст. – Москва : Педагогика, 2018. – 140 с.
6. Немов, Р.С. Психология. В 3-х книгах. – Москва : ВЛАДОС, 2015. – 204 с.
7. Пономарев, Я. А. Психология творчества. – Москва : Педагогика, 2017. – 143 с.
8. Пономарев, Я. А., Семенов, И.Н. Алексеев, Н.Г. Актуальные проблемы психологии творчества / Вопросы психологии // Я. А. Пономарева, И.Н. Семенова, Н.Г. Алексеева. – 2019. – № 5 – С. 40–46.
9. Сергеева, Н. Н. Индивидуальный образовательный маршрут ученика в рам-ках профильного обучения / Н.Н. Сергеева //Администратор образования. – 2020. – №2. – С.66-69.
10. Смирнова, Ж. В. Партнерские отношения в дополнительном образовании: перспективы развития / Инновационная экономика: перспективы развития и совершенствования. – 2019. – № 1 (35). – С. 51-56.
11. Теплов, Б. М. Психологические вопросы художественного воспитания. – Москва : Педагогика, 2021. – 196 с.

Филина Е.М.

Современные задачи и проблемы обучения музыкальному искусству детей в учреждениях дополнительного образования

*Калужский государственный университет им. К.Э.Циолковского
(Россия, Калуга)*

doi: 10.18411/trnio-02-2024-85

Научный руководитель: Левченко Н.В.

Аннотация

В статье рассматриваются основные задачи и проблемы обучения музыкальному искусству детей в учреждениях дополнительного образования. Анализируется новая система обучения, разбираются проблемы интеграции основного общего и дополнительного образования, описываются задачи взаимодействия педагогов по музыкальным дисциплинам с родителями обучающихся. Также в статье рассказывается об инклюзивном музыкальном образовании, о проблемах обучения музыке детей инвалидов и детей с ОВЗ и возможных путях их решения.

Ключевые слова: обучение музыкальному искусству, дополнительное образование, ФГОС, всесторонне развитая личность, творческий потенциал, дети с ОВЗ, дети инвалиды.

Abstract

The article discusses the main tasks and problems of teaching musical art to children in institutions of additional education. The new system of education is analyzed, the problems of integration of basic general and additional education are analyzed, the tasks of interaction of teachers in musical disciplines with the parents of students are described. The article also talks about inclusive

music education, the problems of teaching music to children with disabilities and children with disabilities and possible ways to solve them.

Keywords: musical art training, additional education, Federal State Educational Standard, comprehensively developed personality, creative potential, children with disabilities, children with disabilities.

В течение последних нескольких лет в России происходил кардинальный перелом системы образования. Сначала это было связано с тем, что наша система внедрялась во всемирное образовательное пространство. Если говорить о современном обучении, где преимущественно используются новые технологии, современные тенденции, информатизация, компьютеризация, интерактивные приспособления, новейшие приемы, методы и средства работы, то такое обучение будет являться эффективным и действенным для многих обучающихся. Цель современного образования – это воспитание активной, высоконравственной, высокоинтеллектуальной, разносторонней личности, которая интересуется всеми сферами жизни и постоянно саморазвивается. Именно в таких личностях нуждается наше общество, сфера профориентации и, конечно, с такими людьми хочется больше коммуницировать, обмениваться опытом и мнениями, принимать серьезные решения [2].

С недавних пор дополнительное образование стало существенно важным для ребенка, так как оно способствует развитию интеллектуальных способностей, раскрытию творческого потенциала, совершенствует знания, умения и навыки в различных сферах деятельности. Следует отметить, что музыкальное образование стало ведущим в рамках современного образования.

Современное музыкальное образование – это единый и взаимосвязанный процесс трех главных категорий педагогики: обучения, воспитания и развития обучающихся. Музыкальное образование в современной интерпретации помогает ребенку развивать внутреннее мышление, воображение, память, сосредоточенность на одном деле, совершенствуются координационные и двигательные навыки, формируется эстетический вкус при прослушивании народного, барочного, классического, романтического, современного стилей в музыкальном творчестве. У обучающихся развивается эстетический вкус при прослушивании высокохудожественных и высоконравственных музыкальных произведений, также у них создается собственное представление о данном направлении, формируется широта взглядов, чувство прекрасного, глубина и опыт прослушивания мировых шедевров, признанных в обществе [2].

Нельзя не отметить большое влияние на ребенка таких предметов в музыкальном искусстве, как слушание музыки, музыкальная грамота, музыкальная литература, сольфеджио, хор, вокал, ансамбли, оркестры, инструментальное исполнительство, что дает более полное представление о музыкальной деятельности и позволяет раскрыть потенциал ребенка и выявить более сильные его стороны. Эти предметы влияют на формирование и развитие личности. При исполнении и прослушивании музыки у учеников развивается центральная нервная система (ЦНС), в результате чего, упрощается процесс взаимодействия со сверстниками и взрослыми, формируется грамотная речь, развивается интеллектуальный и культурный уровень ребенка, облегчается процесс обучения в общеобразовательной школе, совершенствуется музыкально-художественное мышление, благодаря которому ребенок может глубоко и точно выражаться, и изъясняться о пережитых чувствах. Обучение музыке требует значительных усилий, трудолюбия, старательности, упорства, внимательности от учеников, способствует восприятию сложной информации, переключению на резкую смену настроения в характере музыки, также совершенствованию мелких двигательных навыков, что называется мелкой моторикой. Занятие музыкой дает ребенку правильный «толчок» в жизнь, организуя тем самым качества, необходимые успешному человеку: целеустремленность, пунктуальность, дисциплинированность в делах, точность и правильность решений в выполнении какого-либо действия, ответственность за сделанное, собранность в нужные моменты, упорядоченность в составлении графика, дел, мероприятий [3]. Находясь в детском и подростковом возрасте

необходимо обладать данными качествами для успешного обучения, а в будущем эти качества также будут иметь большую значимость для профессиональной жизни.

В современной системе образования учреждения дополнительного образования играют важную роль в формировании, развитии и становлении личности каждого обучающегося [7]. Педагогам по музыкальным дисциплинам необходимо уметь сразу оперативно и грамотно решать сложные педагогические задачи. Важно, что именно на принципе доступности основано современное дополнительное образование. По мнению И.Н. Поповой и С.С. Славина сегодня могут обучаться игре на музыкальном инструменте или вокалу все желающие, даже те, кто не имеет музыкальные данные и способности [5].

В детские школы искусств и детские музыкальные школы приходят как дети очень одаренные, так и дети со слабыми способностями и врожденными задатками. Нельзя не сказать о проблемах в обучении у многих детей, особенно у тех, кто мало интересуется данным направлением, ввиду того, что такие предметы, как музыкальная литература, сольфеджио, анализ музыкальных форм, история мировой музыкальной культуры, народное музыкальное творчество и так далее проходят в групповой форме [3]. Соответственно, сложно убедиться в полном понимании и усвоении ребенком новой пройденной темы, которая была рассказана и объяснена педагогом. Если говорить об одаренном ребенке, которому уже понятны, по природе своей, многие вещи, ему станет неинтересно слушать то, что он уже понимает, а ребенок, у которого слабые способности и медленное восприятие, не будет должным образом усваивать новый материал. Поэтому, как одаренным, так и «слабым» обучающимся необходим индивидуальный подход в обучении, с помощью которого наиболее полно раскроются все стороны их развития. Зачастую дети просто «охладевают» к музыкальным занятиям из-за того, что преподаватель по музыкальным дисциплинам испытывает затруднения в индивидуальной помощи каждому обучающемуся, он вынужден обучать детей по одинаковому, неизменному, однотипному плану, даже тех, у кого есть проблемы с физическими возможностями, со слуховым или двигательным аппаратом. Музыкальные программы, которые официально утверждены министерством культуры и туризма, не учитывают индивидуальные особенности отдельного обучающегося, они направлены на формирование профессионального музыканта. Это связано с неграмотным представлением о специфике музыкального обучения. Большое количество родителей, которые отправляют своего ребенка учиться в учреждение дополнительного образования, в том числе в музыкальную школу, просто не получают желаемого результата – качественного музыкального воспитания и развития [3]. У детей появляется много пробелов в теоретических и практических знаниях из-за того, что педагог не оказывает должного внимания каждому ребенку (по причине нехватки времени), вследствие чего ребенок теряет интерес к обучению. В подобном случае хорошему педагогу просто необходимо находить время для использования в своей работе индивидуального подхода к каждому ученику и обращать внимание на тех детей, у которых возникают трудности в понимании того или иного материала, несмотря на четко сформулированные критерии оценивания, объяснения материалов, отведения времени в рабочих программах. Современному преподавателю музыкальных дисциплин нужно научиться уравнивать потребности государства и потребности родителей, нужно соответствующе оценивать возможности и способности обучающихся и помогать осваивать программу каждому индивидуально [3].

Прежде всего, современное музыкальное обучение фокусируется на формировании, развитии и воспитании интеллектуальных, активно мыслящих, всесторонне развитых и высоконравственных личностей. Педагогам по музыкальным дисциплинам нужно расширять общий музыкальный кругозор обучающихся, знакомить детей с лучшими шедеврами музыкальной культуры, изучать теоретические аспекты музыки, хорошо практиковаться в выбранном музыкальном инструменте. Также педагогам необходимо расширять и обновлять свои знания в педагогическом музыкальном репертуаре, что познакомит ребенка с современным музыкальным искусством и «нарисует» новый взгляд на музыку в целом.

В настоящий момент инклюзивное образование находится в центре внимания многих исследований и из-за этого возрастает значимость к потребностям каждого обучающегося.

Важным аспектом является создание благоприятных условий и положительной атмосферы в классе для более качественного усвоения новых знаний всеми детьми, так как ученики, имеющие отклонения и особые потребности учатся вместе с другими [6].

Сегодня многие учреждения дополнительного образования не снабжены нужным оборудованием, требуемым ребенку с ограниченными возможностями здоровья. Нет необходимых условий для обучения таких особенных детей, даже сами здания не предусмотрены для обучения инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ). Напротив, если учреждение полностью оснащено всем необходимым оборудованием, то педагогическая деятельность в таком случае разрешена [4].

Ещё в последние десятилетия появилось большое количество разнообразных методов и методик преподавания в сфере музыкального искусства. Педагог по музыкальным дисциплинам самостоятельно выбирает общую концепцию ведения урока, выстраивает ход урока, подбирает методы, методики, приемы, средства работы с каждым отдельным учеником. Но, к сожалению, в настоящее время разработано недостаточное количество методов и форм работы обучения музыке детей инвалидов и детей с ОВЗ [4].

Можно наблюдать, что с каждым годом дети теряют интерес к музыкальному творчеству в целом. Первоначально, это касается проблем в семейном воспитании ребенка. Ребенок ходит на разнообразные кружки, которые не несут в себе высокого интеллектуального смысла и не задействуют критического мышления ребенка, имеют развлекательный характер, легкие, незамысловатые правила, бессмысленные игровые задачи, с целью занять свободное время ребенка. Такие занятия в первую очередь не приносят никакого развития ребенку, а также не побуждают его к размышлению, воображению, а просто дают готовое решение, что оставляет ребенка на том же интеллектуальном уровне. Обучение музыкальному искусству требует решения сложных задач, анализа собственных действий, усилий в обучении, проявления терпимости, что способствует широкому развитию творческого потенциала и общего интеллектуального уровня ребенка. Педагогу необходимо твердо зафиксировать внимание детей к музыкальной сфере, способствовать формированию мотивации к творческому делу, поддерживать заинтересованность в музыкальном искусстве, что является трудной задачей, решить которую удастся далеко не каждому педагогу [6].

Преподаватели по музыкальным дисциплинам владеют основами педагогики, возрастной психологии, психологии общения, общей психологии, социологии и других наук. Педагоги умеют правильно оценивать тех детей, у которых уровень ниже среднего, помогать ребенку при возникновении трудностей, мотивировать его к дальнейшему обучению. Преподаватели музыкальных дисциплин объясняют родителям учеников, что обучение музыке очень важно для их развития, что музыка помогает детям преодолеть себя, приспособливается к труду, формирует познавательные потребности. Частая проблема, которая возникает у преподавателей музыкальных дисциплин – это недоверие со стороны родителей, которые по каким-то причинам не помогают своим детям развиваться, они не считают нужным расходовать ни материальные средства, ни время на развитие своего ребенка, считая это бесполезной тратой времени. В свою очередь, родители, естественно, не будут помогать своему ребенку в выполнении домашней работы, они не понимают, для чего нужно приобретать музыкальный инструмент. Родителей следует обучать и объяснять им важность развития ребенка, рассказывать об элементарных основах обучения, о важности в его жизни какого-либо интересующего дела для дальнейшей реализации себя как личности [4].

Те родители, которые заинтересованы в обучении и развитии своего ребенка, сталкиваются с проблемой выбора педагога по специальности (по индивидуальным музыкальным дисциплинам). Если родители отправляют ребенка к педагогу со стажем работы 30–40 лет, то они рискуют получить равнодушное отношение к своему ребенку, неэффективность работы, т. к. такие педагоги уже добились должного авторитета на других учениках и им уже никому ничего доказывать не надо. Конечно, это относится не ко всем педагогам, но ко многим. Что касается молодых специалистов, они же наоборот не имеют достаточного опыта работы и делают большое количество ошибок в важных вещах, например,

таких, как: постановка рук, качественный разбор музыкального материала, подбор музыкального репертуара, работа над произведением. Но, несмотря на это, молодой педагог мотивирован к обучению детей, он богат на фантазии, открыт к общению, готов найти интересные решения разнообразных задач. Родителям очень сложно делать выбор в пользу какого-то определенного педагога. Перед тем, как они будут выбирать педагога, им необходимо присутствовать на первых уроках с детьми, узнавать об успехах и неудачах своего ребенка, участвовать в образовательном процессе. Только в таком случае ребенок сможет попасть к педагогу, к которому захочется приходить на уроки ежедневно, выполнять все порученные задания и добиваться больших успехов. Педагогу важно не предъявлять к ребенку завышенные требования, чтобы он смог справиться с поставленными задачами, тогда ребенок будет сильно заинтересован и замотивирован к обучению, также преподавателю по музыкальным дисциплинам необходимо найти индивидуальный подход к каждому ученику [4].

Существуют также проблемы с взаимодействием учреждений дополнительного образования и общеобразовательных школ. После того, как был введен ФГОС (Федеральный государственный образовательный стандарт) среднего полного общего образования [7], появились новые требования к обучению детей. На фоне этого в общеобразовательных школах стали пристально следить за внедрением в учебный план различных дополнительных творческих занятий. Но все же качество занятий в школе неэффективное, так как очень мало квалифицированных, грамотных педагогов, осуществляющих данную деятельность, отсутствуют методические и технические возможности, материально-техническая база и т.д. Соответственно общеобразовательной школе понадобилось обратиться в учреждения дополнительного образования и заключить с ними договоры на осуществление совместной рабочей деятельности [1]. Далее появилась новая проблема, имеющая отношение к непринятию общеобразовательными школами значимости учреждений дополнительного образования. Директора и учителя школ считают преподавателей дополнительных дисциплин, не имеющих права участвовать в общих вопросах обучения детей. В связи с этим, осуществляется составление учебных программ и планов общего образования, которые связаны с реализацией ФГОС, без участия в этом учреждений дополнительного образования [1].

Н.А. Одинокова считает, что в педагогической деятельности с детьми с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) и детьми инвалидами целесообразно принимать во внимание:

1. Умственные, физические и эмоциональные нагрузки обучающихся.
2. Знание возрастной психологии и понимание особенностей отклонений в развитии ребенка.
3. Целостность в формировании и развитии музыкальных способностей в течение усвоения музыкальных произведений и совершенствования определенных знаний, умений и навыков (ЗУН).
4. Координацию, логичность и связанность всех видов музыкального творчества.
5. Использование комплементарности учебных и воспитательных задач музыкального развития [3, с. 118].

Современный педагог по музыкальным дисциплинам должен иметь представление и быть хорошо осведомлен об общих дефектологических проблемах, что представляется довольно сложным. Отсюда следует, что занятия музыкой является трудным процессом, который до конца понимает, конечно, музыкант, закончивший профессиональный колледж или ВУЗ. Педагог создает специальные условия для творческих занятий с такими детьми и определенным образом общается с этими детьми и их родителями. Обучающиеся, которые регулярно выходят на сцену, нередко испытывают стресс, разочаровываются в себе и поэтому им оказывается помощь педагога-психолога. Этим занимается на данный момент педагог, не имеющий соответствующего образования. Кроме того, обучаться музыкальному искусству могут дети инвалиды и дети с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с которыми во время занятий занимаются сурдопереводчики, тьюторы и т. д. [3].

Ребенок – это человек, имеющий тонкую душевную организацию, сложный психический аппарат, непростые мыслительные процессы, с определенными особенностями в развитии, со своими взглядами, убеждениями, мировоззрением, точкой зрения, пониманием

окружающего мира, и главной задачей любого педагога является нахождение индивидуального подхода, заинтересованности в своем предмете, завоевания авторитета. Преподаватель музыки – это уникальный пример для детей, образец для подражания, который каждый день учится, развивается, расширяет кругозор, совершенствуется вместе с детьми [2]. И только так у педагога получится воспитать активную, творческую, всесторонне развитую и высоко нравственную личность, а самое главное он таким образом заинтересовал и увлек ребенка музыкальными занятиями и добился тех результатов, к которым он усердно стремился каждый день.

1. Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 8 сентября 2015 г. № 613н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых» [Электронный ресурс] - Режим доступа: <https://normativ.kontur.ru/document?moduleId=1&documentId=260191> (дата обращения 03.12.2023).
2. Федеральный Государственный Образовательный стандарт [Электронный ресурс] - Режим доступа: <https://fgos.ru/> (дата обращения 03.12.2023).
3. Федеральный закон «Об образовании Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ (последняя редакция) [Электронный ресурс] - Режим доступа: <https://consultant-mos.ru/zakony/zoob.html> (дата обращения 03.12.2023).
4. Журбина, Т.А. Интеграция общего и дополнительного образования в новых социально-экономических условиях [Электронный ресурс] - Режим доступа: <https://pedportal.net/po-tipu-materiala/dopolnitelnoe-obrazovanie/integraciya-obschego-i-dopolnitelnogo-obrazovaniya-v-novyh-socialno-ekonomicheskikh-usloviyah-868290> (дата обращения 03.12.2023).
5. Нестерук, В.В. Актуальные проблемы музыкального воспитания в современной общеобразовательной школе [Электронный ресурс] - Режим доступа: <https://pedportal.net/starshie-klassy/muzyka/aktualnye-problemy-muzykal-nogo-vospitaniya-detey-doshkol-nogo-vozrasta-na-sovremennom-etape-268267> (дата обращения 03.12.2023).
6. Одинокова, Н.А. Использование музыки в коррекции тревожности у детей дошкольного возраста с нарушениями зрения // Наука и социум: Материалы Всероссийской научно-практической конференции. 27 июня 2016 г. / отв. ред. Е.Л. Сорокина. – Новосибирск: Изд-во Сибирский институт практической психологии, педагогики и социальной работы, 2016. – 120 с.
7. Одинокова, Н.А. К проблеме инклюзивного обучения детей с особыми образовательными потребностями в общеобразовательных учреждениях // Проблемы методики преподавания биологии в системе «школа-вуз»: материалы Всероссийской научно-практической конференции. – Новосибирск: Изд-во НГПУ, 2011. – 104 с.
8. Попова, И.Н., Славин, С.С. Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ. – Москва : Федеральный институт развития образования, 2015. – 21 с.

Черникова Н.Р.

«Современные методы и подходы к изучению иностранного языка»

«Средняя общеобразовательная школа № 51»

(Россия, Курск)

doi: 10.18411/trnio-02-2024-86

Аннотация

В статье рассмотрены методы изучения иностранных языков с использованием современных инструментов и технологий. Приведены возможности, которые предоставляет современный мир для изучения и совершенствования навыков владения иностранными языками.

Ключевые слова: иностранный язык, изучение иностранного языка, английский язык, изучение английского языка, практика английского языка, современные методы изучения языков, полезные ресурсы для изучения иностранных языков.

Abstract

The article discusses methods of learning foreign languages using modern tools and technologies. The possibilities that the modern world provides for learning and improving foreign language skills are presented.

Keywords: foreign language, learning a foreign language, English, learning English, English language practice, modern language learning methods, useful resources for learning foreign languages.

В современном мире популярность английского языка как иностранного языка подтверждает огромное количество разработанных курсов, репетиторов, методов преподавания, учебников, интернет ресурсов для самостоятельного изучения. Конечно, со временем кардинально изменились подходы, цели изучения английского языка. Огромную роль в этом играют экономические и политические аспекты. Сегодня языковая подготовка является необходимым для достижения высокого уровня владения любого иностранного языка. Существует, разные методы преподавания английского языка. Но каждый учитель должен уметь профессионально найти методы и способы, грамотно подобрать подходящий вариант для каждого ученика. Современные информационные технологии в последнее десятилетие стали неотъемлемой частью большинства методов обучения иностранным языкам, в том числе английскому. Сегодня изучать иностранные языки стало легко и интересно. Так как каждый может воспользоваться интернет ресурсами или самостоятельно изучить. Множество методов преподавания английского языка являются следствием разных точек зрения лингвистов на то, из каких частей состоит язык, как в целом происходит процесс изучения иностранного языка и какие упражнения и задания наиболее эффективно способствуют усвоению английского. Метод обучения – это взаимная связь между учителем и обучающимся, которая направлена на эффективное решение учебных целей и задач. Как правило, реализация метода осуществляется через использование различных техник, приемов обучения и подходов. В научной литературе существует классификация методов обучения, они делятся на традиционные, альтернативные и инновационные методы обучения английскому языку. К традиционным методам относятся классический (фундаментальная) метод и грамматикопереводной метод. Существует огромное количество альтернативных методов, к примеру, групповой метод, метод полной физической реакции, прямой метод, комбинированный метод и многие другие. К инновационным методам обучения английскому языку можно отнести следующие методы: метод кейсов, метод сценария, метод симуляций, обучение с помощью компьютерной поддержки и многие другие. Большинство из упомянутых методов будут рассмотрены в этой статье. Один из старейших методов – классический или фундаментальный метод. Основной фокус данного метода сосредоточен на изучении грамматических основ языка. Данный метод наиболее часто используется в школьном и вузовском образовании. Схема изучения английского при классическом методе, следующая: изучение грамматических основ, затем рассмотрение изученных правил в теоретических примерах и наконец закрепление путем выполнения упражнений. Очевидно, что основным минусом классической методики является недостаток разговорной практики и недостаточное количество практических заданий. Грамматикопереводный метод изучения английского языка фокусируется на грамматической правильности перевода. Сторонники данного метода отстаивают точку зрения, что язык состоит из грамматических правил. Упор в изучении ставится на письмо либо чтение, говорению и аудированию уделяется минимальное значение, либо эти аспекты вообще не рассматриваются. Английский язык, согласно этому методу, лучше всего изучается через анализ грамматических правил и норм и их применения для перевода. Все грамматические правила и слова необходимо заучивать наизусть. Одним из самых активно используемых заданий на уроках является перевод текстов с языка, который является родным для ученика на английский язык и наоборот. Зачастую данный метод поддается критике за своё однообразие и отсутствие разработанной теоретической базы. При методе полного физического реагирования грамматические структуры и словарный запас рассматриваются наиболее значимыми аспектами языка. Основная форма изучения английского языка – «быть окружённым» языком, слушать речь носителей языка, смотреть фильмы, читать рекламные вывески и многое другое. Сторонники этой методики утверждают, что понимание структур языка всегда приходит до того, как обучающийся научится использовать его в своей речи. Изучающим английский язык с помощью этой методики зачастую необходим «период тишины», при котором ученики слышат

язык, наблюдают за его употреблением, но практически не употребляют его (это схоже с тем, как маленькие дети учатся говорить). Именно поэтому преподаватели, использующие данную методику, не должны заставлять учеников моментально говорить и производить слова, это можно делать только тогда, когда они будут готовы. Согласно авторам данной методики, язык изучается намного быстрее, если его изучение происходит через выполнение различных физических упражнений. Такая методика идеально подходит для обучения дошкольников, учеников младшей и средней школы и в особенности детей с кинетическим типом восприятия информации. Основная роль учителя на занятиях, где используется этот метод, сводится к следующему: учитель знакомит учеников с грамматическими структурами и необходимой лексикой, затем изученный материал отрабатывается в конкретных упражнениях, которые носят физический характер. К примеру, учитель дает инструкции ученикам, ученики выполняют данные инструкции. Когда обучающиеся овладевают английским на более высоком уровне, они начинают работать в парах либо группах и также разрабатывают, и выполняют различные физические упражнения. Один из наиболее знаменитых методов – коммуникативный метод, при котором основным условием является высокая разговорная активность каждого из учеников. Сторонники коммуникативного метода считают, что язык – это, в первую очередь, средство коммуникации и лучшим способом изучения языка являются упражнения и деятельность, направленная на говорение и взаимодействие обучающихся. Преодоление языкового барьера – это основная цель, которую преследуют преподаватели, использующие коммуникативный метод. При коммуникативном методе поощряется работа в парах или групповая работа, а также использование аутентичных материалов, к примеру, видео-, аудиоматериалы. Роль учителя на занятиях при использовании данного метода сводится к обеспечению активного общения между учениками, ознакомлению учащихся с необходимой для коммуникации лексикой и разбор основных ошибок после разговорных практик. Структурный метод рассматривает язык как систему структур, используемую для коммуникации. Сторонники данного подхода считают, что успешное изучение языка происходит через выполнение упражнений различной сложности для закрепления грамматических структур. Метод обучения по станциям относится к инновационным методам. Обучающиеся выполняют работу над учебным материалом, который специально упорядочен в виде станций, ученики заранее получают рабочие планы с заданиями. Ученики при обучении по станциям имеют право распределять своё время, последовательность выполнения задач и выбирать то, в каком формате и с кем они хотят выполнить задания. Метод обучения по станциям, таким образом, способствует развитию не только языковых навыков, но и умению распределять своё время, анализировать ситуацию, планировать этапы работы, в том числе коллективной. Проектный метод также положительно зарекомендовал себя у преподавателей английского языка. Проектный метод подразумевает обучению иностранному языку через выполнение различных видов работ, к примеру, исследовательских, поисковых, которые выполняются учениками без посторонней помощи с целью решить определённую проблему. Проекты могут быть абсолютно разных форматов: мультимедийные презентации, ролевые игры, кроссворды, викторины, исследования. Согласно сторонникам проектного метода иностранный язык может быть успешно изучен только через его активное использование. Суть данной техники заключается в том, что ученикам необходимо выполнить определённое задание, но у них не хватает достаточно информации для выполнения его, в тоже время у каждого из учеников есть кусочки нужной информации, с помощью которых можно полностью решить задание, поэтому ученикам необходимо активно общаться со своими одноклассниками, чтобы завершить задание. На стадии закрепления материала в форме упражнений и тестов учитель полностью контролирует то, чем занимаются ученики и в какой последовательности выполняют эти задания. Метод сценария позволяет погрузить студентов в языковую среду путем использования так называемых сценариев, максимально приближенных к реальным жизненным ситуациям и улучшить языковые навыки. Согласно сторонникам сценарного подхода, аутентичные ситуации практически всегда вызывают личный интерес у студентов и помогают развить особую технику мышления при решении проблемных вопросов. Важно,

чтобы содержание сценариев отражало естественный процесс общения в реальной жизни. При данной методике практически никогда не используются текстовые учебники и иные учебные материалы. Роль учителя на занятии, основанном на методе сценария, заключается в определении и установлении рамок действия и представлению отдельных эпизодов. Сторонники лексического метода обучения английскому рассматривают словарный запас как один из важнейших аспектов успешного изучения языка. Словарный запас, по их мнению, состоит из слов, устойчивых выражений, наиболее употребляемых словосочетаний, идиоматических и устойчивых выражений. Исходя из такой логики, изучения языка происходит через заучивание и запоминание выражений, словосочетаний, идиом. Учебный план при такой Theory and methods of teaching 537 Implementation of innovative methods of teaching English методике полностью сфокусирован на лексике. Ученики в процессе обучения работают с аутентичными текстами и аудиозаписями. Зачастую ученикам предлагаются тексты, в которых в большом количестве представлены различные идиоматические и устойчивые выражения после того, как обучающиеся уясняют смысл этих выражений, они выполняют задание более свободного формата, которое способствует использованию изученного материала. При функциональном методе функциональные слова, а именно слова, необходимые для грамматического построения предложений рассматриваются как основа языка. Функциональными словами могут быть артикли, союзы и местоимения, вспомогательные глаголы, предлоги. Данный метод, как правило, не предлагает свои собственные техники для изучения, зачастую при использовании этого метода используются техники и методики, предложенные методом. Прямой метод сфокусирован на том, как научить студента думать на иностранном языке, при этом полностью исключается родной язык из процесса обучения. Все диалоги, инструкции преподавателя, указания к выполнению заданий даются на иностранном языке. Основное достоинство этого метода в полном погружении в языковую среду. При методе симуляций в качестве вспомогательного материала используются различные бизнес-игры, которые позволяют не только изучать английский язык, но также и отработать свои навыки, к примеру, в экономической сфере. Главная ценность симуляционных игр состоит в том, что они позволяют ученику примерить разные роли: от хозяина небольшой пиццерии в провинциальном городе до президента глобальной нефтяной компании. При данном методе очень легко исследовать систему функционирования определённого предприятия. Техники и упражнения при методе симуляций характеризуются высокой степенью заинтересованности обучающихся: они полностью погружаются в игру, вживаются в свою роль и от всей души болеют за результаты своей работы. Благодаря этой методике у обучающихся формируются навыки стратегического мышления, приобретаются навыки проведения переговоров, убеждения деловых партнеров. Сейчас также становятся популярны и компьютерные симуляции, в том числе направленные на изучение английского языка. При методе обучающимся необходимо самим выяснить, как работают грамматические правила и структуры через изучение специально подобранного преподавателем материала. Роль преподавателя при данной методике состоит лишь в том, чтобы подтолкнуть учеников к изучению, предоставить им необходимый материал и контролировать то, как они выполняют задания. Примером применения данного метода может являться следующий фрагмент урока: учитель предоставляет ученикам фрагмент текста со множественными примерами использования прошедшего времени, ученики внимательно читают текст, обсуждают его в парах, отвечают на вопросы по тексту, делают упражнение на составление хронологической последовательности событий в тексте и только в конце учитель задаёт наводящие вопросы о смысле текста, времени, когда происходили действия, тем самым давая ученикам самостоятельно разобраться с особенностями функционирования простого прошедшего времени в английском языке. Данный метод очень часто комбинируется с методом физического реагирования и функциональным методом. Согласно сторонникам метода контекстного обучения, лучший способ изучить английский – предоставить обучающимся интересные топики, рассказы, истории, которые не только дают возможность выучить язык, но и расширяют кругозор. Использование данной методике наиболее распространено в начальной и средней школе.

Топики и рассказы обычно представлены по темам, которые учащиеся изучают на других школьных предметах. Метод ролевой игры представляет собой активный метод обучения, одним из основных видов развития коммуникативных способностей у обучающихся. Ролевая игра должна быть связана в первую очередь с интересами студентов, с её помощью можно активным способом обучить практическому владению иностранным языком. Основные цели, которые ставит преподаватель, использующий данный метод, сводятся к преодолению языкового барьера и повышению объема речевой практики у обучающихся английскому языку. В последнее время большую популярность набирает метод интенсивного изучения английского языка. Данный метод предполагает приобретение студентом за довольно короткий срок реальных языковых навыков. Зачастую интенсивный курс фокусируется лишь на определённой профессиональной сфере: деловая переписка, ведение переговоров, составление договоров и многое другое. Метод кейсов, распространенный в первую очередь в зарубежных странах, направлен на овладение знаниями по определенной специальности на английском языке. Теоретической разработкой данного метода занимались . Метод кейсов представляет собой определённую технику обучения иностранному языку на основе разбора реальных ситуаций из сферы бизнеса, политики, экономической деятельности. Когда преподаватель на занятиях английского применяет метод кейсов, он стремится достичь двух взаимодополняемых целей: совершенствования у обучающегося коммуникативных компетенций, а также формирование и развитие профессиональных качеств. Однако, важно учитывать то, что данный метод может применяться на занятиях английского языка со студентами, имеющих достаточный уровень знаний по специальности, а также уровень знания английского не ниже среднего. Применение метода кейсов будет более эффективно в сочетании с другими методиками обучения английского, так как этот метод не дает теоретической и нормативной базы обучающемуся. В целом, метод кейсов признан довольно эффективным инструментом, который способствует применению теоретических знаний на практике и улучшению знания английского языка в профессиональной сфере. В зарубежной литературе также распространена методика под названием , которая подразумевает комбинирование упражнений и техник из разных подходов одновременно. Во многих учебных материалах, учебных программах можно увидеть использование как раз этой методики, потому что составители не совсем уверены в универсальности какого-то определённого метода, поэтому чтобы усовершенствовать процесс преподавания английского практически везде используется смесь методов и техник. Более того, обучающиеся по-разному воспринимают информацию и усваивают её разными темпами. Заключение Многие преподаватели в настоящее время не ограничиваются использованием лишь одной методики, а зачастую комбинируют их, чтобы охватить все аспекты обучения английскому языку. Некоторые преподаватели, к примеру, одну неделю проводят занятия, используя один метод, на следующей неделе – другой, либо же дополняют методы различными заданиями. Нельзя утверждать, что определённый метод лучше другого. К примеру, для группы мотивированных восемнадцатилетних студентов, имеющих средний уровень английского и изучающих английский для приобретения профессии в туристической сфере, коммуникативный метод будет наиболее подходящим. Однако, для другой группы восемнадцатилетних студентов, планирующих сдать экзамен для поступления в университет, структурный метод подойдет лучше всего. Для подбора необходимого метода необходимо опираться на возраст обучающихся, их уровень английского, истоки мотивации изучения языка, ожидания от обучения, прошлый опыт изучения английского, если он имеется. Таким образом, многообразие методов и техник преподавания английского языка, существующих в настоящее время, приводит к необходимости оптимального сочетаний методов, технологий и упражнений в учебном процессе.

1. Топ-10 способов изучения иностранных языков [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://basetop.ru/top-10-sposobov-izucheniya-inostrannyihyazykov/>

2. Как учить английские слова: простые и современные приемы [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://englex.ru/10-useful-advice-on-how-to-increase-your-vocabulary/>
3. Методы изучения английского языка: разбор популярных авторских методик и советы по выбору [Электронный ресурс]. – Режим доступа: Издательский дом «Среда» 6 <https://phsreda.com> Содержимое доступно по лицензии Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0) <https://speakenglishwell.ru/metody-izucheniya-anglijskogo-yazyka-grupyarnykh-metodiki/>
4. Как учить английский язык: проверенные методики и способы для самостоятельного изучения [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://puzzleenglish.com/directory/how-to-learn-methods> 5. Топ-11 методик и методов изучения английского языка [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://www.pamyatinet.ru/izucheniyeazykov/anglijskij/metody-izucheniya-anglijskogo-yazyka.html>
5. лучших приложений для изучения английского [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://lifehacker.ru/apps-to-learn-engli>

Чимаров С.Ю.

Нравственный смысл благородства: в контексте воспитания личного состава полиции

*Санкт-Петербургский университет МВД России
(Россия, Санкт-Петербург)*

doi: 10.18411/trnio-02-2024-87

Аннотация

В статье представлен анализ отдельных аспектов, обращенных к нравственным качествам личности, в иерархии которых одно из ключевых мест занимает благородство. Уточняя характерные признаки благородства человека и корреспондирующий ему образ жизни индивида, а также акцентируя внимание на важности привития каждому сотруднику полиции указанного качества, автор заключает о необходимости организации системной работы с личным составом полиции, в части формирования у сотрудников благородного отношения к окружающим их людям, что соответствует миссии правоохранителя.

Ключевые слова: педагогика, воспитание, мораль, этика, благородство, личность, поведение, полиция.

Abstract

The article presents an analysis of individual aspects addressed to the moral qualities of an individual, in the hierarchy of which nobility occupies one of the key places. Clarifying the characteristic features of a person's nobility and the individual's corresponding lifestyle, as well as focusing on the importance of instilling this quality in every police officer, the author concludes on the need to organize systematic work with police personnel, in terms of developing a noble attitude among employees towards the people around them, that consistent with the law enforcement mission.

Keywords: pedagogy, education, morality, ethics, nobility, personality, behavior, police.

Характер правоохранительной миссии личного состава полиции неотделим от демонстрации ее сотрудниками благородства в своем поведении. При этом следует указать на то, что этическая категория «благородство» в ряду нравственных ценностей занимает особое место и диаметрально противоположна категории «подлость». Благородство не есть благо или его частный случай, а нечто специфически иное. В своем устремлении к идеальному, благородный человек возвышается над суетой мелкого и низкого.

Апеллируя к сущностным аспектам благородного поведения человека, немецкий философ Николай Пауль Гартман (1882 – 1950), обращает внимание на то, что «в языке это обозначается как великодушие, щедрость, душевное величие, нравственное величие, и может быть выражено только в таких образах» [1, с. 382]. В своем анализе исследуемой категории «благородство», отмеченный мыслитель устанавливает следующий набор признаков указанного состояния души и соответствующего ему поведения/образа жизни личности:

1. Благородство свойственно только тому, кто в общей тенденции своих действий «морально выше» и демонстрирует высокий уровень этического бытия, его морального величия и силы.

2. Благородство как аристократизм образа мыслей и атрибут высшего обязательства человека составляет основную ценность его витальной сферы.
3. Благородство соизмеримо с характером долженствования человека в окружающем его мире.
4. Благородство несовместимо с какими-либо нравственными компромиссами, является врагом всего узкого и мелочного и пренебрегает любыми низкими средствами.
5. Благородство абстрагируется от самолюбования: «Для благородного защитить честь и достоинство чужой личности столь же естественно, как и свои собственные. Обладая хорошими манерами в личном обращении, он исходит не только из этикета, но из уважения к благородству в любой личности. Он хранит дистанцию, сдержанный, скромный в гордости, не навязываясь и не отстраняясь. И в сочувствии и в любви он дистанцирован от чужого «Я». Его уважение к чужой ценности именно поэтому является чистым, счастливым, радостным признанием. Благородный уважает другого без зависти к его превосходству, он способен к искреннему почтению» [1, с. 382 – 388].

По нашему представлению и применительно к личности полицейского, глубинный смысл благородства корреспондирует устремленности сотрудника полиции к субстанции высокого и нравственно чистого. В данном случае речь идет о благородстве как об одном из нравственных ориентиров в служебной деятельности полиции. Именно благородства, неукоснительной приверженности принципу законности и уважительного отношения к людям ожидает общество от каждого служащего полицейского ведомства.

В историческом плане для социального лексикона Московского государства XVI–XVII вв. термин «благородство» применялся к представителям знатного рода. Со временем понятие благородства становится тождественным высокому нравственному качеству личности и уже в XVIII в. начинает применяться для оценки поведения государственных служащих [3, с. 282].

К примеру, свое видение благородства наиболее обстоятельно представил в 1788 г. русский дворянин и государственный деятель XVIII в. Терентий Иванович Черкасов [5], отметивший следующее: «Где законов нет, где нет святости правосудия, где свирепствует необузданный невеглас (т.е. невежда – С.Ч.), туком (т.е. пищей – С.Ч.) человеческим насыщаемый, коего грубого слуха никакая истина не касалась, коего немилосердное сердце никакая сострадательность не поражала, коего змий язык ничего столь часто не вещает, как беспощадный суд, правых и виноватых мертвящей, где все сие, возможно ли там человеку быть человеком?» [2, с. 316].

Как представляется, указанное суждение Т.И. Черкасова заключает в себе принципиальную установку и для личного состава полиции, в части сопряжения благородства каждого полицейского с неукоснительным соблюдением им канонов законности и этики. Отмеченное может быть проиллюстрировано положениями ранее действовавшего «Кодекса профессиональной этики сотрудника органов внутренних дел Российской Федерации» (2008). В соответствии с установлениями указанного документа, гражданский долг и нравственные ценности службы в органах внутренних дел предполагают защиту благородных общественных идеалов (свобода, демократия, торжество законности и правопорядка).

Конкретизируя область взаимоотношений между сотрудниками органов внутренних дел мужского и женского пола, отмеченный «Кодекс» предписывает сотруднику-мужчине по отношению к сотруднику-женщине проявлять благородство, особую учтивость, внимание и такт, быть предупредительным и вежливым на службе и в повседневной жизни. Признавая значимость благородства в системе нравственных ценностей, «Кодекс» закрепляет основу морального духа сотрудника органов внутренних дел в качестве воплощающего осознания причастности к благородному делу защиты правопорядка, героической истории органов внутренних дел, победам, достижениям и успехам предыдущих поколений [4].

Идея благородства полицейской службы соответствует универсальным правилам правоохранительной деятельности полиции, выраженным в девяти принципах ее

правоприменения. Данные принципы были разработаны британским полицейским XIX в. Робертом Пилем (1788 – 1850) и получили свое призвание на уровне профессионального сообщества в полиции различных стран. В соответствии с девятым из указанных принципов правоприменения полиции, «В отношениях с населением всегда придерживаться исторической традиции «полиция – это общество, а общество – это полиция». Полиция включает в себя полномочных и полноправных представителей населения, получающих жалование за полное посвящение своего внимания обязанностям каждого гражданина по защите интересов общественного благосостояния и направленных на выживание общества» [6, с. 34].

Резюмируя изложенное, целесообразно определить следующие выводы:

1. Качество поддержания в обществе должного уровня правопорядка и эффективность решения обширного арعала задач, функционально значимых для полиции любого государства имеют прочную связь с качеством подбора кадров полиции и воспитания каждого сотрудника в духе неуклонного соблюдения нравственных предписаний, приемлемых для любого государственного служащего.
2. Квинтэссенцию предписанных сотруднику полиции нравственных качеств составляет его благородство по отношению к окружающим людям, безусловность соблюдения которого предопределяет высокий уровень доверия общества к полиции.
3. Залогом формирования нравственного состояния личности полицейского, в части осознания им сущностных основ своего благородного поведения, выступают личный пример руководителя, системный характер воспитательной работы в служебных коллективах полиции и постоянная работа каждого сотрудника по направлению самосовершенствования своей личности.

1. Гартман Н. Этика. – СПб.: Издательство «Владимир Даль», 2002. – 708 с.
2. Лысцова А.С. Трактат Т.И. Черкасова «Благородство» (1788) // Документ. Архив. История. Современность: сб. науч. тр. – Вып. 16. – Екатеринбург: Изд-во Урал. ун-та, 2016. – С. 281 – 317.
3. Петрухинцев Н. Н. Консолидация дворянского сословия и проблемы формирования оформляющей его терминологии // Правящие элиты и дворянство России во время и после петровских реформ (1682–1750). – М.: РОССПЕН, 2013. – С. 256 – 284.
4. Приказ МВД РФ от 24 декабря 2008 г. № 1138 «Об утверждении Кодекса профессиональной этики сотрудника органов внутренних дел Российской Федерации» (утратил силу) // СПС КонсультантПлюс
5. Черкасов Терентий Иванович [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://adelwiki.dhi-moskau.de/index.php/Черкасов_Терентий_Иванович
6. Чимаров С.Ю. К вопросу о «принципах правоприменения» Роберта Пилия в деятельности полиции // Вестник Санкт-Петербургского университета МВД России. – 2017. – № 3 (75). – С. 33 – 34.

Чиркова Н.И., Гирина П.Д., Федоренко Д.И.

Развитие связной речи у дошкольников с ОНР средствами рисования

*Калужский государственный университет им. К.Э. Циолковского ю
(Россия, Калуга)*

doi: 10.18411/trnio-02-2024-88

Аннотация

В статье рассмотрены средства рисования, которые можно использовать с детьми дошкольного возраста на коррекционно-логопедических занятиях. Средства рисования направлены на развитие связной речи у детей с общим недоразвитием речи дошкольного возраста.

Ключевые слова: рисование, средства рисования, общее недоразвитие речи, связная речь.

Abstract

The article discusses drawing tools that can be used with preschool children in correctional and speech therapy classes. Drawing tools are aimed at developing coherent speech in children with general speech underdevelopment of preschool age.

Keywords: drawing, drawing tools, general speech underdevelopment, coherent speech.

Учитывая постоянный рост числа детей с общим недоразвитием речи, проблема развития у них связной речи играет важную роль на современном этапе развития общества. Вопрос о методике развития связной речи детей с ОНР средствами рисования становится одним из наиболее актуальных в современной логопедии и требует новых подходов к процессу коррекционной работы с детьми в образовательных учреждениях. Содержание коррекционно-развивающей работы во ФГОС ДО по развитию связной речи включено в образовательные области «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие» [10].

Общее недоразвитие речи (далее – ОНР) представляет собой наличие разнообразных сложных речевых расстройств, при которых у детей наблюдается нарушение формирования всех компонентов речевой системы, относящихся к ее звуковой и смысловой стороне, при нормальном слухе и интеллекте [6].

Овладение детьми связным высказыванием является сложным и разносторонним процессом, в ходе которого у детей с общим недоразвитием речи могут возникнуть трудности.

Связная речь – это любая единица речи, составные языковые компоненты которой (словосочетания, знаменательные и служебные слова) представляют собой единое целое, организованное по законам логики и грамматического строя данного языка. Овладение детьми связным высказыванием является сложным и многообразным процессом. Одни группы языковых знаков усваиваются детьми раньше, другие – позднее. В целом же онтогенез языковой способности представляет собой сложнейшее взаимодействие с одной стороны – процесса общения взрослых и ребенка, с другой – процесса развития предметной и познавательной деятельности [3].

Проблемой изучения и формирования связного монологического высказывания у детей дошкольного возраста с ОНР занимались: В.К. Воробьева, В.П. Глухов, А.М. Дементьева, Р.Е. Левина, Т.А. Ткаченко, Т.Б. Филичева, Г.В. Чиркина, С.Н. Шаховская. В работах исследователей подчеркивается, что у детей с ОНР нарушены все основные параметры связной речи: смысловая целостность, логичность, развернутость, точность, полнота, последовательность и правильность грамматического оформления высказывания, смысловое программирование, т.е. этим детям трудно не только связно и последовательно рассказать о чем-либо, но и подобрать необходимые лексико-грамматические средства для планирования монолога [6], «чисто» произнести звуки речи [1].

При этом динамика формирования представлений об окружающем мире как основе речевой деятельности зависит от личного опыта ребенка и невозможна без проявления его собственной активности и самостоятельности при манипулировании объектами в игровых ситуациях [7]. Интересен опыт развития самостоятельности высказываний у дошкольников и младших школьников на основе логических связей [11].

Анализ исследований дает основание утверждать, что, несмотря на интерес к проблеме, на многообразии научных исследований и методических разработок до настоящего времени не сложилось целостного видения решения проблемы развития связной речи у дошкольников с ОНР, в том числе средствами рисования.

Рисование – вид изобразительной деятельности, основное назначение которого – образное отражение действительности. Рисование традиционно рассматривается в качестве наиболее доступного, действенного в воспитательном и образовательном отношении вида искусства [4]. Сакулина Н.П. отмечает, что для успешного развития способности к изображению необходимо иметь задатки в области зрительных и осязательных ощущений и

двигательной сферы – владение мелкими и дифференцированными движениями рук (кисти руки, пальцы) [9]. Исследования профессора М. Кольцовой показали, что речевая деятельность у детей частично развивается и под влиянием импульсов, поступающих от пальцев рук. То же и подтверждают и многочисленные исследования других специалистов: уровень развития речи у детей всегда находится в прямой зависимости от степени развития движения пальцев рук. По мнению Л.С. Выготского, с психологической точки зрения представляет своеобразную детскую речь и предварительную стадию письменной речи [3; 5]. Целесообразна организация изобразительной деятельности, в том числе рисования, на основе нетрадиционных техник [8, 12].

Покажем возможность развития связной речи средствами рисования.

1. Рисование на тему

Ребенок рисует предмет на определенную тему, после чего происходит обсуждение его рисунка. В качестве примера можно рассмотреть тему «Моя любимая игрушка».

Цель: стимулирование развития связной устной речи и расширение словарного запаса детей через рассказ о любимой игрушке.

Ход занятия:

1. Введение:
 - Логопед представляет тему занятия: "Моя любимая игрушка", объясняя, что ребёнок нарисует свою любимую игрушку и расскажет о ней.
2. Практическая часть:
 - ребёнку выдается лист бумаги и карандаши для рисования.
 - ребенка просят нарисовать свою любимую игрушку, описывая ее размеры, форму, цвет и особенности.
 - Логопед стимулирует ребёнка к речевой деятельности, используя следующие вопросы: «Кто купил тебе эту игрушку?», «Как давно она у тебя появилась?», «Тебе её подарили или ты её попросил?».
3. Обсуждение:
 - После завершения рисования, логопед с ребёнком обсуждает рисунок.
 - ребенок представляет свою игрушку, описывая её по плану и объясняя, почему она ему нравится: название, цвет, размер, составные части игрушки, «какая она на ощупь?», «из какого она материала?», «как с ней играть?».
4. Заключение:
 - Если занятие подгрупповое, то логопед подводит итоги, обсуждает различия и сходства между рисунками и историями детей.
 - Логопед подчеркивает особенности словаря, использованного в описаниях игрушек, и обсуждает новые слова и предложения; поощряет задавать вопросы и делиться своими впечатлениями.

Такая организация занятия создает условия для формирования изобразительных навыков, расширения словарного запаса детей (например, название частей игрушки и их формы и цвета), что, в свою очередь, инициирует потребность в самостоятельном высказывании и развивает связную устную речь.

2. Рисование сюжета

На логопедических занятиях сюжетное рисование дает детям возможность развивать мелкую моторику, воображение, а также умение рассказывать и определять последовательность выполнения рисунка.

Рассмотрим на примере темы «Приключения моего героя».

Цель: стимулирование развития устной речи, воображения и навыков рассказа у детей.

Ход занятия:

1. Введение:
 - Логопед представляет тему занятия: "Приключения моего героя".
 - Обсуждение основных частей рассказа (начало, середина, конец).
2. Практическая часть:
 - Ребенок получает лист бумаги и рассказывает о приключениях своего вымышленного героя через рисунок.
 - Ребенок может использовать краски, цветные карандаши, фломастеры для создания своего сюжета.
3. Обсуждение:
 - После рисования, ребенок представляет свой рисунок и рассказывает о приключениях своего героя.
 - Если занятие подгрупповое, то другие дети могут задавать вопросы и делиться своими мыслями о представленных рисунках.
4. Заключение:
 - Логопед подводит итоги, обсуждает различные эпизоды и приключения, представленные ребенком.
 - Дети могут обсуждать схожесть и различия между своими историями.
 - Заключительный разговор о новых словах, описывающих приключения, используемых в рассказах.

3. Разработка картин-историй

В данном виде работы ребенок создает серию рисунков, каждый из которых дополняет предыдущий, чтобы рассказать цельную историю или описание происходящих событий. Затем рисунки используются в качестве стимула для рассказа истории устно, что способствует развитию связной устной речи. Примеры организации данного вида работы:

- 1) Ребенку предлагается тема, на которую он должен создать серию сюжетных картин. Темы, выбираемые логопедом, должны быть приближены к обыденной жизни ребенка, с учетом его индивидуальных, возрастных, речевых способностей, а также общего кругозора и знаний об окружающей действительности. Примеры тем: «Выходные с родителями», «Поход в зоопарк», «Летние каникулы», «Прогулка с друзьями», «День рождения» и т.д. После создания ребенком рисунков, специалист просит рассказать историю по этой теме, опираясь на наглядный материал.

Рассмотрим на примере темы «Мой день рождения»

Цель: развитие устной связной речи и творческого мышления через создание картин-историй о дне рождения.

Ход занятия:

1. Введение:
 - Логопед представляет тему занятия: "Мой день рождения", объясняя, что дети будут создавать картины-истории об этом особом дне.
2. Подготовка:
 - Раздаются листы бумаги, карандаши для создания рисунков.
 - Логопед проводит короткую беседу о том, какие события обычно происходят во время дня рождения.
3. Творческая часть:
 - Ребенок начинает создавать свои картины-истории, рисуя различные сцены, связанные с днем рождения, такие как торт, подарки, гости, игры и т.д.
 - Если занятие подгрупповое, то логопед подходит к детям, обсуждая сюжеты и помогая им при необходимости.
4. Презентация:

- После завершения рисования, каждый ребенок представляет свою картин-историю и рассказывает о том, что изображено на рисунках.
 - Если занятие подгрупповое, то остальные дети внимательно слушают и обсуждают представленные истории.
5. Обсуждение:
- Логопед проводит обсуждение, обращая внимание на аспекты рассказов и предлагая поддержку и поощрение для ребенка.
- 2) Логопед может предложить ребенку создать серию картин по заданному произведению (сказке, рассказу). Занятие можно построить таким образом, что сначала логопед прочтет историю, рассказ, после чего детям будет предложено нарисовать несколько картин по моментам из произведения. Затем с опорой на собственные рисунки дети смогут пересказать историю, прочитанную логопедом. На данном занятии будут реализовываться такие задачи: учить детей пересказывать текст, с опорой на наглядный материал; обогащать словарный запас; развивать внимание, память; учить детей выстраивать связное высказывание.

Рассмотрим на примере сказки «Колобок»

Цель: развитие устной связной речи, творческого мышления и воображения у детей через создание картин-историй из сказки "Колобок".

Ход занятия:

1. Введение:
 - Логопед представляет тему занятия: "Сказка о Колобке" и объясняет, что ребенок будет создавать картины-истории по этой сказке.
2. Подготовка:
 - Ребенку дается лист бумаги, карандаши и мелки для начала работы над картиной-историей.
 - Логопед проводит краткое обсуждение сюжета сказки, чтобы напомнить о главных событиях и персонажах.
3. Творческая часть:
 - Ребенок начинает создавать свои картины-истории, рисуя последовательность событий сказки.
 - Если занятие подгрупповое, то во время работы логопед ходит по группе, обсуждая с детьми их сюжеты, помогая им, если нужно.
4. Презентация:
 - После завершения рисования, ребенок представляет свою картину-историю, описывая происходящие на рисунках события, в ходе презентации при помощи вопросов логопеда и опоры на картинный материал у ребенка получается связный пересказ сюжета сказки.
 - Если занятие подгрупповое, то остальные дети внимательно слушают каждого рассказа и обсуждают представленные истории.
5. Обсуждение:
 - Логопед проводит обсуждение, подчеркивая особенности каждой истории и поощряя детей к интересным мыслям и идеям.

4. Групповое занятие

Групповое рисование и последующее обсуждение рисунков в группе стимулирует детей выполнять задания, общаться друг с другом и делиться своими мыслями. В результате, у них развиваются навыки кооперации, взаимодействия и развития связной устной речи через обсуждение.

Рассмотрим на примере темы «Описание природы через рисование»

Цель: развитие устной связной речи и воображения, а также улучшение моторики и визуальных навыков у детей через создание рисунков и обсуждение сцен из природы.

Ход занятия:

1. Введение:
 - Логопед представляет тему занятия: "Описание Природы через Рисование" и обсуждает с детьми, что они смогут изобразить с помощью рисунка.
 - Дети выражают свои мысли о природе и обсуждают, какие элементы они бы хотели изобразить.
2. Подготовка:
 - Раздаются листы бумаги, краски, карандаши для рисования и создания образов из природы.
 - Детям предлагается выбрать сюжет для рисунка: лес, река, горы, цветущее поле и т.д.
 - Педагог также обсуждает новые слова, используемые для описания элементов природы, что способствует расширению словаря детей.
3. Творческая часть:
 - Дети начинают создавать свои рисунки, изображая элементы природы, которые они выбрали.
 - Логопед представляет детям для рассмотрения различные текстуры, цвета, формы и прочие детали, чтобы дети визуализировали свои идеи.
4. Презентация:
 - После завершения рисования, каждый ребенок представляет свой рисунок и рассказывает о нем. Они могут описывать, что они изобразили и что это значит для них. Если у детей возникают трудности, то логопед помогает им, задавая вопросы «Почему ты выбрал именно эту тему?», «Какое время года ты изобразил на рисунке?», «Был ли ты когда-нибудь в месте, которое изобразил?».
 - Остальные дети внимательно слушают и задают вопросы о представленных рисунках.
5. Обсуждение:
 - Логопед проводит обсуждение с группой, обращая внимание на особенности каждого рисунка, поощряет детей к рассказам о собственных работах.
 - Такие занятия помогают развивать связную речь, способствуют творческому мышлению, вниманию к деталям и улучшает навыки рассказа учат строить устный рассказ.

Таким образом, развитие связной речи средствами рисования представляет собой ценный инструмент для работы с детьми, имеющими общее недоразвитие речи и может эффективно применяться на коррекционно-логопедических занятиях.

1. Демидова, А. П. Реализация комплексного подхода на занятиях логопедом при коррекции звукопроизношения / А. П. Демидова, В. Н. Зиновьева, Н. А. Бабушкина // Проблемы современного педагогического образования. – 2020. – № 69-3. – С. 26-30.
2. Жукова, Н.С. Преодоление общего недоразвития речи. // М., 1990. С. 103.
3. Ильина, А. Рисование нетрадиционными способами // Дошкольное воспитание. М., 2004. С. 4-15.
4. Комарова Т. С. Обучение детей технике рисования // Педагогическое общество России. М., 2007. С. 13-16.
5. Косминская, В. Б. Основы изобразительного искусства и методика руководства изобразительной деятельностью детей / В. Б. Косминская, Н. Б. Халезова. М., 1987. С. 6; 8; 13.
6. Левина, Р.Е. Нарушения речи и письма у детей. М.,1990. С. 121.
7. Павлова, О. А. Эмпирический подход в познании геометрических свойств объектов окружающего мира детьми дошкольного и младшего школьного возраста / О. А. Павлова, А. В. Лыфенко, Н. И. Чиркова // Гуманизация образования. – № 1. 2016. С. 10-15.

8. Рубцова, Е.С. Рисование объёмными красками как средство развития познавательной активности старших дошкольников / Е.С. Рубцова, А.В. Петровичева, Н.И. Чиркова // Журнал педагогических исследований. Т. 5. № 2. 2020. С. 24-30.
9. Сакулина, Н.П. Рисование в дошкольном детстве // Некоторые вопросы обучения в детском саду. М., 1980. С. 404-410.
10. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования. - URL: <https://ntf-iro.ru/wp-content/uploads/2023/04/FGOS-DO-na-17.02.2023.pdf>. - Текст: электронный (дата обращения: 15.01.2024).
11. Чиркова, Н.И. Развитие самостоятельности логических высказываний в процессе освоения знаний младшими школьниками: автореферат диссертации на соискание ученой степени кандидата педагогических наук / Н.И. Чиркова. М., 2007. С. 18.
12. Ямщикова, Д.А. Развитие творческой активности детей-дошкольников с помощью нетрадиционной техники "Знакомая форма - новый образ" / А. В. Барабанова, Д. А. Ямщикова // Мир педагогики и психологии. – № 5(46). 2020. С. 22-32.

Шинкаренко В.В., Бидова Б.Б.

Факторы, влияющие на формирование и развитие идей патриотизма

«Ставропольский государственный педагогический институт»

(Россия, Ессентуки)

doi: 10.18411/trnio-02-2024-89

Аннотация

В статье рассматриваются факторы, влияющие на формирование и развитие идей патриотизма в условиях вызовов современности. Их анализ позволяет автору сделать вывод о том, что патриотическое воспитание на основах исторической памяти о Великой Отечественной войне является сложным и многогранным, но управляемым процессом, который проходит путем специальной организации форм взаимодействия воспитателя и воспитанника. Основное внимание автор акцентирует на том, что воспитание в детях гордости за свою Родину, уважения к её прошлому, настоящему, будущему – это обязанность не только родителей и учителей, но и каждого гражданина нашего государства.

Ключевые слова: патриотическое воспитание, историческая память, государственная задача, созидательный процесс, общественные институты.

Abstract

The article examines the factors influencing the formation and development of ideas of patriotism in the context of modern challenges. Their analysis allows the author to conclude that patriotic education based on the historical memory of the Great Patriotic War is a complex and multifaceted, but manageable process that takes place through a special organization of forms of interaction between the educator and the pupil. The author focuses on the fact that educating children to be proud of their Homeland, respect for its past, present, and future is the responsibility not only of parents and teachers, but also of every citizen of our state.

Keywords: patriotic education, historical memory, state task, creative process, public institutions.

Патриотизм теснейшим образом связан с исторической памятью, которая будучи оценочным механизмом, отображается анализом исторических событий и фактов. Важность вопроса сводится в необходимости актуализации проблемы воспитания любви к Отечеству среди молодёжи и актуализации содержания Великой Отечественной войны в системе патриотического воспитания. Это сложная и многогранная, но управляемая работа представляет собой специальную организацию форм взаимодействия наставника и воспитанника. Алгоритм формирования гражданственности начинается в семье, но именно образовательной организации отводится основная роль в организации и выполнении этой функции. Воспитание патриотических чувств — это важный вопрос для педагога, который необходимо решать на государственном уровне. Потеря идей патриотизма может неизбежно

оказать воздействие на уничтожение государства, так как является источником появления внутренних, внешних угроз, что оказывает влияние на его активное саморазвитие, особенности жизни населения.

В 90-е г. XX века вопросу патриотического воспитания молодёжи уделялось значительно меньше внимания, что связано с процессами трансформаций, происходящих в социуме [1, с. 369]. Среди подрастающего поколения большую популяризацию приобрели русофобия, скептицизм, эскапизм, отсутствие патриотизма [3, с. 436].

В сложившейся ситуации возросло количество людей, имеющих такие черты характера, как чувство незащитности, враждебности, подавленности, негативизма. Они не могут найти моральную поддержку, чтобы получить необходимое равновесие в современной действительности. И такой опорой для формирования адаптированной, социально-востребованной личности должно стать сформированное чувство патриотизма [6, с. 87]. Решение задач военно-патриотического воспитания необходимо и для качественного комплектования Вооружённых сил и обеспечения боеспособности Вооружённых сил, их готовности к выполнению поставленных задач по защите Отечества [8, с. 118]. Однако на сегодняшний день в России существует достаточно сложностей в данной области, которые связаны с проблемой финансового воплощения идеи, недостатком научно-методической базы для проведения патриотической работы и подготовленных кадров [7, с. 124].

Исходя из этого, возникает необходимость в обеспечении планомерной деятельности в соответствии с современными требованиями, которая подразумевает не только разработку мероприятий патриотической направленности на всех уровнях, но и работу с каждым отдельно взятым человеком. Соблюдение этих условий представляет собой главный фактор для осуществления целенаправленного развития индивида с активной жизненной позицией. Немаловажным обстоятельством является содействие и вовлечение личности всеми способами в урегулирование вопросов общегосударственной важности, гарантированные условия для формирования у них конституционного правосознания, умение совершать поступки в соответствии с государственными интересами. Ведь искажение таких качеств, как любовь к Родине, почтение к памяти предков, исторический интерес к своему народу, становятся социологически и нравственно ощутимыми во взглядах и проявляются в девиантном поведении молодёжи. [5, с. 162]. Важным условием для осуществления процесса по формированию нравственности и готовности защищать Родину является соблюдение нормативно-правового, педагогического и методического, информационного, научно-теоретического, кадрового, финансово-экономического обеспечения. Именно государству отводится руководящая роль в управлении данным вопросом через социальные институты [4, с. 48].

Для того чтобы вырастить поколение патриотов, надо в первую очередь, реализовать мероприятия по осуществлению социальной защищённости в области образования, правомерно усовершенствовать вместе с родителями морально-психологический микроклимат в коллективе. Но святая обязанность каждого человека – сформировать у себя чувство гордости от того, что он является гражданином великой державы. Патриотическое воспитание должно строиться с учётом таких задач, как «позитивный центризм», дифференцированный подход к каждому воспитаннику, развивающий характер обучения [2, с. 324].

В настоящее время страна ищет возможности для возрождения России. Для этого необходимо осмыслить социальный опыт других стран и обратиться к собственным ресурсам, прежде всего к духовно-нравственному наследию нашего народа. Гражданская позиция, общественно-политическая активность и духовно-нравственные ориентации молодёжи во многом определяют судьбу обновления российского общества. Однако результаты последних научных исследований показывают, что интересы современной молодёжи зачастую базируются на простых моделях поведения и закрыты от реалистичных утилитарных целей.

Высшие учебные заведения всегда были социокультурными центрами исторических процессов. В соответствии с этой исторической традицией вузы воспитывают и готовят будущих специалистов, которые, независимо от профессиональной ориентации, способны оценивать свою профессиональную деятельность в общечеловеческой перспективе, с точки

зрения глобальных социокультурных и технологических процессов, мирового сотрудничества и этнокультурного примирения. Но, прежде всего, образовательное пространство вузов должно быть наполнено национальными приоритетами: патриотизмом, высокой духовностью, ценностью труда и служения на благо Родины.

Мы считаем, что профессиональное образование и патриотическое воспитание в вузах должны быть органичным и единым процессом целенаправленного формирования национальной личности.

Студенческие годы - наиболее благоприятный период для формирования гражданской позиции личности, так как это время самоутверждения, стремления к самостоятельности, неудовлетворенности пассивной позицией, активного формирования социальных интересов и жизненных идеалов, усиления ориентации на внутреннюю регуляцию поведения и самооценку.

1. Горбунов В.С. Педагогика патриотизма: уч.-метод. пособие. – Кемерово: Кузбассвуиздат, 2018. – 747 с.
2. Громько Ю.В. Российская система образования сегодня: Решающий фактор развития или путь в бездну? Образование как политическая технология. – М., ЛЕНАНД. – 2019. – 368 с.
3. Забегайло О.Н. Духовное понимание истории. – М.: Серебряные нити, 2019. – 848 с.
4. Козырев Г.И. Патриотизм: понятие, структура, механизмы формирования // Сотис – 2018. – №3. С.45-54.
5. Кондакова Н.И., Маин В.Н. Великая Отечественная война 1941–1945 гг. в современном патриотическом воспитании граждан. – М.: Армпресс, 2018. – 287 с.
6. Кусмарцев М.Б. Становление новых поколений победителей – миссия патриотического воспитания. – Волгоград. – ВолГМУ. – 2016. – 185 с.
7. Лутовинов В.И. Военно-патриотическое воспитание российской молодёжи. – М.: РАГС, 2020. – 170 с.
8. Мединский В.Р., Мягков М.Ю., Никифоров Ю.А. Военная история России Главное. – М., РВИО, 2019. – 455 с.

Юсупова Т.Г.

Фразеологические единицы как компонент содержания формирования лексической компетенции

*Государственный гуманитарно-технологический университет
(Россия, Орехово-Зуево)*

doi: 10.18411/trnio-02-2024-90

Аннотация

Данная статья посвящена исследованию современных теоретических представлений и практических методов, применяемых для формирования фразеологической компетенции у обучающихся иностранному языку в средней общеобразовательной школе.

Ключевые слова: лексическая компетенция, культурологический аспект, языковые единицы.

Abstract

This article is devoted to the study of modern theoretical concepts and practical methods used to form phraseological competence among students of a foreign language in secondary schools.

Keywords: lexical competence, cultural aspect, linguistic units.

Формирование лексической компетенции при обучении иностранным языкам непосредственно происходит через формирование лексических навыков и умений.

Конечно же, процесс формирования лексической компетенции представляется сложнейшим образом, ведь мало ввести новую лексику на уроке, необходимо ее отработать и научить применять в речь. Так перед специалистом, владеющим иностранными языками встает такая проблема как отбор лексики, ведь при обучении иностранным языком будет недостаточно оперировать лишь одним вариантом значения слова.

Для успешной и грамотной коммуникации необходимо владеть богатым и красивым лексическим запасом. В дальнейшем, после отбора лексических единиц, важно отработать и

ввести в речь всю необходимую лексику, по возможности, исключая механическое заучивание [1,с.58].

Компетентный учитель, так же, имеет представление о том, что, оперируя лишь исключительно УМК по программе ФГОС, невозможно сформировать полноценные лексические навыки у обучающихся. Соответственно, необходимо прибегнуть к различной литературе, в которой содержится необходимый материал.

Так, к примеру, основываясь на различные подходы по формированию лексических компетенций и навыков, необходимо обратить внимание на фразеологические единицы. Фразеологические единицы, в свою очередь, выступают не только в форме развития лингво-этно-культурологического аспекта, который формирует у обучающихся толерантность в межкультурном отношении, но и выступает в форме лингвистической дисциплины.

Традиционно, фразеология является лингвистической дисциплиной уже целое столетие. В 70-х и 80-х годах исследователи с различными концепциями дали обзор фразеологии того времени. С тех пор интерес к данной дисциплине стремительно вырос.

Таким образом, на сегодняшний день, фразеология стала лингвистической дисциплиной, которая в свою очередь занимается изучением устойчивых сочетаний слов с полностью или частично переосмысленным значением. Изучение фразеологии включает в себя так же особенности знаковой функции фразеологических единиц, их значение, синтаксическую и семантическую специфику, фразеологическую систему языка в ее современном состоянии и историческом развитии.

Так же фразеологией принято называть совокупность устойчивых сочетаний в языке. Именно этими фразеологическими сочетаниями люди привыкли оперировать в своей речи. В качестве ключевого понятия фразеологии выступает понятие фразеологизма.

Фразеологизмом выступает устойчивое словосочетание, которое исторически утратило свое первоначальное прямое значение, следовательно, фразеологизм несет переносный смысл. При этом он присущ только родному языку. Он не поддается дословному переводу, по причине того, что смысл фразеологизма будет утерян. Для правильного и более точного перевода фразеологизма с одного языка на другой необходимо знать, как минимум культуру языка переводимой фразеологической фразы.

Фразеологические единицы – это устойчивые словесные комплексы различных структурных типов с единичным соединением компонентов. Их значение возникает в результате полной или частичной семантической трансформации компонентного состава [4, с.252].

Слова во фразеологическом сочетании не прибавляют свои смыслы один к другому, они производят своеобразный и непредсказуемый общий смысл всего высказывания. Такое свойство фразеологизма, невыводимость его семантики из значений слов конкретного состава, называется идиоматичностью.

Следовательно, фразеологизм выступает в качестве идиоматичного словосочетания. Идиомы образуют во французской фразеологии наибольшую группу устойчивых сочетаний и характеризуются неизменяемостью, образностью, переосмыслением. Общее значение идиоматических выражений может быть и мотивированным, и не мотивированным.

Не стоит забывать об отличии фразеологизмов от слов и афоризмов. Языковые афоризмы выражаются в пословицах, поговорках и имеют синтаксическую форму фразы: *À cheval donné, on ne regarde pas la dent, Aide-toi, le ciel t'aidera, bien repu on oublie qu'il est desaffamés*. Фразеологизмы имеют синтаксическую форму словосочетания: *Un mouton à cinq pattes, Ne tenir qu'à un fil, Autant parler à un sourd*. Что касается слов, то они не имеют никакой синтаксической формы, они являются самостоятельными морфологическими единицами [2, с.473].

Исходя из этого, можно сделать вывод, что фразеологизм синтаксически членим, и он всегда выражается простыми членами предложения. Так, к примеру, обстоятельства образа

действия можно выразить как одним словом: работать хорошо или усердно, так и фразеологизмом: работать, засучив рукава.

Фразеологизм, так же как и слово, обладает номинативным значением, то есть непосредственной направленностью на предметы, явления, действия и качества действительности. Деление фразеологических единиц по источнику происхождения и сферам деятельности человека является традиционным способом классификации фразеологизмов. Тематический принцип классификации является основополагающим в трудах ряда западных и российских лингвистов [3, с.280].

Во фразеологии, как французского, так и русского языка, на основании объединения фразеологических единиц по тематическому признаку отражаются объективно существующие группировки предметов и явлений предметного мира. Тематическая классификация фразеологических единиц является наиболее распространенной классификацией фразеологических единиц [5, с.240].

Шарль Балли предложил семантическую классификацию фразеологических единиц. Первоначально (в “Очерке стилистики”) Ш. Балли выделил четыре группы фразеологических единиц:

1. Свободные словосочетания. В данном случае речь идет о сочетаниях, значения которых невозможно вывести из значений составляющих их компонентов. При этом свободные словосочетания лишены устойчивости и распадаются после образования.
2. Привычные сочетания. Это словосочетания с относительно свободной связью компонентов, допускающие некоторые изменения (один из компонентов данной фразеологической единицы можно заменить синонимом).
3. Фразеологические ряды. Группы слов, в которых два противоположных значения сливаются в одно. В середине 15 в. эти два слова с противоположными значениями стали употребляться вместе в составе словосочетания.
4. Фразеологические единства. Сочетания, в которых слова утратили свое значение и выражают неразложимое единое понятие.

Нет сомнения в том, что французские фразеологизмы оставили свой след во фразеологическом фонде многих языков, в том числе и славянских. По мнению исследователей, так называемые галлицизмы начинают проникать в славянские языки с XVI-XVII вв., а со второй половины XVIII в. они становятся ведущей доминантой заимствований.

Как образец светского литературного языка французский язык оказал значительное воздействие на фразеологию славянских языков. Источниками фактического материала могут служить фразеологические словари французского, русского и белорусского языков. Как многоаспектное явление заимствование представляет интерес для различных научных направлений.

1. Бушуй А.М. Библиографический указатель по фразеологии. Основные вопросы теории фразеологии. – Самарканд, 2020. – Вып. 6. – С. 56-59.
2. Васильева, Н.М. Французский язык. Теоретическая грамматика, морфология, синтаксис: учебник для вузов. 3-е изд., перераб.идоп / Н.М. Васильева, Л.П. Пицкова. – Люберцы: Юрайт, 2015. – 473 с.
3. Телия В.Н. Русская фразеология. Семантический, прагматический и лингвокультурологический аспекты. –М.: Языки русской культуры, 2017. - 284с.
4. Шамов А.Н. (ред.). Методика преподавания иностранных языков: общий курс // Учебное пособие. — 2-е изд., перераб. и доп. — М.: АСТ: Восток-Запад, 2017. — 253 с.
5. Щепилова А.В. Теория и методика обучения французскому языку как второму иностранному: учеб.пособие для студентов. – Москва: Гуманитар. изд. центр ВЛАДОС, 2015. – 245 с.

Akhmedova Aziza Khurshedjonovna
On the issue concerned with professional-oriented foreign languages
teaching at non-linguistic faculties

*“Khujand State University named after academician B.Gafurov”
(Tajikistan, Khujand)*

doi: 10.18411/trnio-02-2024-91

Abstract

The given article dwells on the issue concerned with professional-oriented foreign languages teaching at non-linguistic faculties. It is noted professional-oriented tuition provides for a vocational orientation, not only in the content of educational materials, but in activities that form professional skills either.

Keywords: methods of teaching, educational process, professional-oriented foreign languages teaching, professional-oriented communication.

Аннотация

В данной статье рассматривается вопрос профессионально-ориентированного преподавания иностранных языков на неязыковых факультетах. Отмечается, что профессионально-ориентированное обучение предусматривает профессиональную направленность не только в содержании учебных материалов, но и в деятельности, формирующей профессиональные навыки.

Ключевые слова: методика обучения, учебный процесс, профессионально-ориентированное обучение иностранным языкам, профессионально-ориентированное общение.

Introduction

It is well-grounded that modern society requires new approaches to training specialists in various arenas of activity. Modern university graduate must not only master with good knowledge in his/her profile, but be fluent in a foreign language and not at the everyday level either. The goal of foreign language teaching to students of non-linguistic specialties should be to achieve the level sufficient for its practical resorting to in future professional activities.

Professional-oriented tuition provides for a vocational orientation, not only in the content of educational materials, but in activities that form professional skills either. It is no longer enough for a modern graduate to only be able to read and translate professional texts, but to be able to use a foreign language in various areas of communication either. Professional-oriented communication can take place in formal and informal settings with foreign colleagues, speeches at meetings, conferences, group discussions, writing business letters and e-mails and so on.

Methods and the scope of study

Analysis of existing approaches to teaching a foreign language in the system of higher professional education, research on the problem of language training of a future specialist, conducted by A.A. Verbitsky, N.I. Gez, M.A. Davydova, M.K. Kabardov, G.A. Kitaygorodskaya, E.P. Komarova, Z.I. Konnova, R.P. Milrud, S.Yu. Nikolaeva, G.V. Sorokovykh, I.I. Khaleeva, E.P. Shubin et al., indicate that the humanitarian training of a university graduate in general and language training in particular do not fully meet the needs of society and the individual, and do not allow a specialist to solve professional problems with the necessary quality and satisfy personal needs in a foreign language environment [1].

Professional-oriented tuition is understood as training based on taking into account the needs of students in learning a foreign language, dictated by the characteristics of their future profession or specialty. It involves a combination of mastering a professional-oriented foreign language with the development of students' personal qualities, knowledge of the culture of the country of the language being studied and the acquisition of special skills based on professional and linguistic knowledge.

Main results and discussion

The essence of professional-oriented foreign language teaching lies in its integration with special disciplines in order to obtain additional professional knowledge and form professionally significant personality traits. A foreign language in this case acts as a means of increasing professional competence and personal and professional development of students and is a necessary condition for the successful professional activity of a specialist - a graduate of a modern higher school. The domestic methodology of teaching foreign languages, in an effort to combine existing language standards with the European level system, assumes that teaching PFL is training in professional-oriented communication within a specific specialty using a foreign language for specific purposes (LSP). It is understood that students' mastery of professional communication skills is impossible without the targeted formation of the conceptual and terminological apparatus of the specialty, expanding the information base based on authentic texts, mastering learning strategies, the ability to interpret, conduct discussions, argue, solve typical standard and professional-oriented problems. Achieving these tasks, in turn, is impossible without the use in the educational process of various technologies based on the principles of problem-solving, interactivity, and situationality: modeling of professional-contextual situations that are maximally related to the future professional and practical activities of students, the problem-based method and project work. The goal of teaching a foreign language to students of non-linguistic specialties should be to achieve a level sufficient for its practical use in future professional activities.

Professional-oriented tuition provides for a professional orientation not only in the content of educational materials, but also in activities that form professional skills. It is no longer enough for a modern graduate to only be able to read and translate professional texts, but also to be able to use a foreign language in various areas of communication [2].

Professional-oriented communication can take place in formal and informal settings, in the form of conversations with foreign colleagues, speaking at meetings, conferences, group discussions, writing business letters and e-mails. Therefore, the content of teaching a foreign language should be professionally and communicatively oriented. It is necessary to clearly define the goals of teaching a foreign language to non-linguist students. Students' interest in the subject increases when they clearly imagine the prospects for using the acquired knowledge, when this knowledge and skills in the future can increase their chances of success in any type of activity. The professional orientation of training requires the integration of a foreign language with specialized disciplines and careful selection of the content of educational materials. Educational materials should be focused on the latest achievements in a particular field of activity, promptly reflect scientific discoveries and innovations related to the professional interests of students, and give them the opportunity for professional growth [3].

Professional-oriented foreign language teaching in technical universities is a process aimed at forming an active and creative personality of a future specialist who is able to successfully apply linguistic knowledge in professional activities, and involves the acquisition of special knowledge and skills that contribute to his professional development in various fields of production. This process involves not only teaching a foreign language as a means of communication and transmitting socially and professionally significant information to students, but also the formation of a multilingual personality that has absorbed the values of native and foreign cultures and is ready for intercultural communication [4; 6; 9; 12].

Text is one of the components of the content of teaching a foreign language. A foreign language should be taught using texts that represent acts of communication and act as speech samples that are stored in the learner's long-term memory and, if necessary, can be used as the basis for more successful communication. They should reflect the situational and thematic basis of the course and demonstrate the professional communication of communicators. When selecting texts, one should rely on the principles relevant for professional-oriented teaching of types of speech activity: situational nature, authenticity, professional significance and information content. The inclusion of regional knowledge in the content of foreign language teaching is now rightfully

recognized as mandatory. This position is enshrined in the decisions of the congresses of the Council of Europe regarding the content of foreign language teaching [5; 6; 10; 13].

Conclusion

Adducing the result of the conducted analysis beset with the theme explored one can come to the following conclusion: whatever the method of a foreign language teacher chooses, in any case, he/she is required to have certain knowledge in the relevant professional field, a desire to improve the teaching process and an interest in the practical application of knowledge by students in the sphere of a foreign language entirely.

1. Belyaeva A.P. Trends in the development of professional education // Pedagogy. 2003. - No. 6. - P. 21-27.
2. Weise A.A. Reading, summarizing and annotating foreign text. M.: Higher School, 1985. - 127 p.
3. Zaichenko A.A. Features of professionally oriented teaching of foreign languages to students of economic specialties, Bulletin of SevKav State Technical University, series "Humanities", No. 2 (12), 2004.
4. Matukhin D.L. Professional-oriented foreign language teaching for students of non-linguistic specialties, Language and Culture, No. 2 (14), 2011.
5. Common European Framework of Reference for Languages: Learning, teaching, assessment. - Strasbourg: Cambridge University Press, 2001. - M.; MSLU, 2003.
6. Ashrapov B.P. On the issue concerned with communicative culture and its impact on students` personal development // Designing. An Experience. Result. - 2021. - No. 4. - P. 12-14.
7. Ashrapov B.P. On the issue concerned with principles of interethnic tolerance formation of higher educational establishments students // Designing. An Experience. Result. 2021. No. 3. P. 16-18.
8. Ashrapov B.P. On the issue concerned with students` self-sufficient work organization in the educational process (based on credit tuition) // Designing. An Experience. Result. - 2021. - No. 2. - P. 5-7.
9. Ashrapov B.P. Some considerations beset with communicative culture of the English language future teacher // Cifra. Pedagogy. 2023. No. 1(1).
10. Ashrapov B.P., Dodokhojaeva P.I. On the issue concerned with communicative competence of students of foreign languages faculties // Образование от "А" до "Я". - 2021. - No. 3. - P. 5-6.
11. Ashrapov B.P., Murodi N. On the issue concerned with the notion of teaching methods in the didactical system // Designing. An Experience. Result. - 2021. - No. 4. - P. 15-17. - EDN SVEIMN.
12. Ashrapov B.P., Rizoeva P.S. On the issue concerned with empirical research on distance tuition // Образование от "А" до "Я". - 2021. - No. 2. - P. 7-8.
13. Kuziev, M. A. Basic streamlines and strategies aimed at foreign languages teaching / M. A. Kuziev, N. M. Kuzieva, B. P. Ashrapov // Theoretical & Applied Science. - 2023. - No. 6(122). - P. 205-209.

Islamova P.N.

Blogs and their impact on language teaching

*Khujand Polytechnic Institute of Tajik Technical University n.a. academician M.S. Osim
(Tajikistan, Khujand)*

doi: 10.18411/trnio-02-2024-92

Abstract

The given article aims to show the concept of blog and the influence it has had during history and current communication, as well as its use in lessons of Spanish for foreigners. It is noted that the blog format is one of the most used tools by teachers and students to interact with each other. Blogs provide a multimedia platform for the continuous flow of information which enriches educational content.

Keywords: blogs, foreign languages teaching, Spanish as a foreign language, learning tool.

Аннотация

Целью данной статьи является показать концепцию блога и влияние, которое он оказал в истории и современном общении, а также его использование на уроках испанского языка для иностранцев. Отмечается, что формат блога является одним из наиболее используемых инструментов взаимодействия преподавателей и учащихся друг с другом. Блоги предоставляют

мультимедийную платформу для непрерывного потока информации, которая обогащает образовательный контент.

Ключевые слова: блоги, преподавание иностранных языков, испанский язык как иностранный, средство обучения.

A blog is a tool to communicate specialized content. Blogs emerged in the late 1990s and have succeeded in revolutionizing the world of communication, influencing all sectors of society such as politics, economics and education. Although they have been defined in various ways, we could say that a blog is a website in which messages or articles are collected in an orderly way so that readers can be informed about the subject being dealt with in it and also, they can participate actively by expressing their opinions or their queries. It is an interactive learning which can be accessed by anyone with an internet access and for free. Blogs are also known as weblogs. Blogs began to be recognized as a result of certain historical and political events such as the attacks of September 11, 2001, among others. And they began to be valued because they showed amounts of information that most daily media like the television did not transmit. There were many people who gave information about everything that happened, their testimony of what they had lived. This was the beginning, but today blogs are used for many purposes and different topics according to the interests or needs of people. With them, enrichment is sought through the interaction between people in different areas or sectors [4; 5; 6; 7].

As for the educational sector, in the years 2005-2007, blogs aimed at the teaching of foreign languages became very relevant. In the beginning, these types of blogs did not seem to evolve nor were they supposed to have such an impact on the teaching of foreign languages. The first blogs that were created only used to show news related to the teaching of languages in order to reach other users who were teachers like them and whose role was teaching foreign languages. But it evolved little by little and not only shared news but exchanged opinions, experiences and learning influenced both teachers who used to teach this topic and students who learned it. That is why, since 2006 until today, the blogosphere of foreign language teaching has undergone many positive changes, adapting to the new needs that are emerging in people.

Generally speaking, we can appreciate that the use and applications that can be given to educational blogs have been expanded, thus increasing their rate of growth. Also, they have taken advantage of many tools that emerged with Web 2.0 such as the use of podcasts with students and videos through YouTube channels, which are increasingly used as educational resources. As mentioned before, there are many types of blogs according to the sector of interest of each of them. Next, we will show some types of blogs aimed at the education sector and in particular, the teaching of foreign languages. Blogs about teaching foreign languages refer to academic or research blogs that aim to share experiences among teachers and discuss certain topics when teaching. Also, there are various blogs in which teachers offer recent news on the world of foreign languages teaching. In addition, there are blogs such as EcLEcTic, which consists of creating a cooperative space of punctual content such as that of a subject and the authors are both students and their teacher. Many times these types of blogs are linked to own student's personal ones, but at the same time they are connected to each other, allowing greater interaction between all the users. In this blog the teacher can also propose tasks or work to be done by the students, upload notes, complementary activities and links to expand the contents during the lesson. It would be a kind of WebQuest with several tabs that the students and the teacher could access. Of course, it is open to discussions and comments with which the students and the teacher exchange information and enrich each other; Group weblogs or student-to-student try to link different blogs to each other, creating a kind of social network in order to exchange and analyze the experiences of production and distribution of content. An example of this would be 'Spanish in Dubai' or 'Aula-ELE'. Students can post comments in them, but they are always assigned to a qualified person who supervises and corrects the content. Individual blogs as diaries are widely used in education and their purpose is for students to reflect on their thoughts and in some way, also practice the language and communicate with other people who speak the language they are learning. Many blogs of this kind can be found on the net and they are a very useful tool for people who are learning a new language [8; 9; 10; 11].

Previously, we have explained the evolution that blogs have had in teaching Spanish for foreigners and the great importance this has gained over the years. With this, its use has been increasingly greater, thus becoming a tool widely used by students and teachers.

In terms of its uses, we can say that a blog can work in several ways such as: a notebook for the student who is learning a foreign language; a learning journal; a discussion panel, favored by the comments of blogs in Spanish; a place to do tasks; a space for extracurricular communication; a site with links to other students' blogs and other pages of interest; a dictionary where we can add new terms.

Among all the described uses of blogs, we can underline that they provide many more possibilities, since they contain other 2.0 tools (podcasts, audio and video, images, etc.) and they must be understood this way in order to use them according to the purposes that are intended to be achieved with students.

According to contributions of several professors and researchers (Tiscar Lara, 2006, Orihuela, 2005; Richardson, 2006; De la Torre, 2006, among others) we could make a summary of the advantages of using blogs in the classroom:

- 1) develop a critical attitude to what is read;
- 2) a blog ends the passive use of the Internet and provides full interactivity, thanks mainly to the comments at the end of each message;
- 3) blogs provide students with a real audience. Normally students write and do the exercises for the classroom and the teacher, who becomes the only person who reads the texts. However, in blogs, readers are classmates, who are interested in communicating something;
- 4) blogs work associal tools because we can meet people who are interested in similar topics;
- 5) the blog may help shy students or those who need more time to respond and have more difficulty participating in class;
- 6) it provides additional material to the student of Spanish, which is related and complementary to the one used in the classroom;
- 7) internet becomes a place of cooperative work in which students and teachers use the blog as a tool to discuss, review and write news of general interest. Consequently, we talk about the creation of learning communities;
- 8) promotion of debate;
- 9) it gives students their own voice and visibility to their work;
- 10) blogs can be a support fore-learning.

To find out how blogs are contributing to the education of foreign languages teaching they need to be inside a 2.0 education, which provides a large amount of contents, tools and complementary activities and at the same time they are shared, since Web 2.0 is a network that allows a more active participation by users who are engaged in reading, writing, listening, speaking, collaborating, and commenting on it.

Nowadays, we can find on the internet that there is a growing dynamic community of blogs about this subject, which brings new users to be part part and collaborate with this tool, in an easy way that helps them find what they need or learn about what they are interested in.

The mission of the teacher with this tool is to know and find out if blogs, as well as other 2.0 tools can benefit their students in learning the language. It is necessary that they analyze the options of this tool, what it will provide to them and how it will improve their learning both in the classroom and outside. As with any other resources for teaching it is imperative that teachers know their learning goal so that they can use these tools to help them achieve that goal.

1. Ashrapov B.P., Dodokhojaeva P.I. On the issue concerned with communicative competence of students of foreign languages faculties // Образование от "А" до "Я". – 2021. – No. 3. – P. 5-6.

2. Ashrapov B.P., Rizoewa P.S. On the issue concerned with empirical research on distance tuition // Образование от "А" до "Я". 2021. No. 2. P. 7-8.
3. Islamova P.N. Negation as a Structural-Semantic Modifier of Lexical Meaning and Syntactic Structure of Sentence // Scientific Notes of Khujand State University named after Academician B. Gafurov. Series of Humanities Sciences. 2017. № 2(51). P. 180-183.
4. Lara, T. (2005). Blogs para educar. Usos de los blogs en una pedagogía constructivista. (En línea). Revista Telos. Recuperado de: <http://www.campusred.net/telos/articulocuaderno.asp?idarticulo=2&rev=65>.
5. Leslie, S. (2003). Matrix of some uses of blogs in education (En línea). EdTechPost. Recuperado de: <http://www.edtechpost.ca/mt/archive/000393.html>.
6. Martín Peris, E. (1998). Gramática y enseñanza de segundas lengua. Antologías didácticas (CVC), 1, 1-10. Recuperado de: http://cvc.cervantes.es/ensenanza/biblioteca_ele/antologia_didactica/gramatica/peris01.htm
7. Orihuela, J. L. (2003). Weblogs y Educación. (En línea). Blogzine. Recuperado de: <http://blogzine.blogalia.com/historias/12440>
8. Richardson, W. (2006). Blogs, Wikis, Podcasts, and Other Powerful Web Tools for Classrooms. Thousand Oaks, California: Corwin Press.
9. Robles, R. (2005). Aprendiendo a expresarse con weblogs. Revista DIM, 0. Recuperado de: <http://dewey.uab.es/pmarques/dim/revistaDIM/aprendiendo a expresarse con weblogs.doc>.
10. Sargsyan R.G., Islamova P.N., Kholov S.S. The importance of including culture in efl teaching // Scientific Notes of Khujand State University named after Academician B. Gafurov. Series of Humanities Sciences. 2015. No. 1(42). P. 170-173.
11. Torres Ríos, L. (2007). La influencia de los blogs en el mundo de ELE. [Versión en línea]. Recuperado de: <http://www.um.es/glosasdidacticas/gd16/03torres.pdf> <http://dialnet.unirioja.es/servlet/extart?codigo=2255357>
12. Хамидова Н.Ш. Взгляд на перевод стихотворений // Вестник Таджикского национального университета. Серия филологических наук. – 2019. – № 5. – С. 227-232. – EDN DSAKQV.
13. Хамидова Н.Ш. Некоторые соображения о переводческой деятельности Лоика Шерали // Вестник Таджикского государственного университета права, бизнеса и политики. Серия гуманитарных наук. 2019. № 1(78). С.45-54.

Makarova O.V., Dotsenko M.Y., Tatyankina S.N.

The development of patient-centered communicative skills in medical university

*Tyumen State Medical University
(Russia, Tyumen)*

doi: 10.18411/trnio-02-2024-93

Abstract

The article is devoted to the main ways of patient-centered communicative skills formation in medical school classroom. Authors analyze the main issues of this process and evaluate various methodical approaches to it. It's found out that only active educational model solves the problem of students' motivation in developing of patient-centered communicative skills. It makes clear the limitations of everyday communicative experience in professional conversation. Authors conclude that active education, based on the Calgary-Cambridge model of counseling, transforms the teacher's role totally, from the conductor of information to the tutor guiding students in their research.

Keywords: patient-centered communicative skills, active education, the student-centered approach, collaborative methods of education, team-based learning (TBL), the effectiveness of the educational process, teacher as a tutor, the Calgary-Cambridge model of counseling.

Аннотация

Статья посвящена основным способам формирования навыков пациентоцентричной коммуникации на занятиях в медицинском вузе. Авторы анализируют проблемы этого процесса и оценивают различные методические подходы к нему: традиционный и коллаборативный. Установлено, что активные способы обучения способствуют повышению мотивации студентов в развитии коммуникативных навыков будущего специалиста. После изучения материалов курса «Речевые аспекты пациентоцентричной коммуникации» методом обратной связи выявлено, что для успешной профессиональной деятельности врача, направленной на улучшение результатов лечения и комплаентности пациента, специалисту недостаточно повседневного коммуникативного опыта. Применение принципов студентоориентированного

подхода к обучению, при котором полностью трансформирует роль преподавателя из транслятора информации в тьютора, направляющего студентов в их исследованиях, способствует развитию у них не только пациентоцентричных навыков коммуникации, но и осознанному овладению профессиональным опытом.

Ключевые слова: навыки пациентоцентричной коммуникации, активное обучение, лично-ориентированный подход, совместные методы обучения, метод командного обучения (ТВЛ), эффективность образовательного процесса, тьютор, Калгари-Кембриджская модель консультирования.

The process of developing the course "Speech Aspects of Patient-Centered Communication" and its implementation in the educational process of Tyumen Medical University is conditioned, first of all, by the task to contribute to the creation of an educational experience as close to real life as possible. Secondly, the need to realize that communication skills should not only be taught, but also trained: communication skills are measurable and trainable. Although most medical students sincerely wonder why communication skills should be learned.

The purpose of the article is to present the experience of introducing into the educational process of future doctors the technology of effective medical counseling, which relies on the application of communication skills.

Communication is a key competence necessary for successful work of a physician and is significant along with clinical thinking and practical skills.

We carried out a survey to evaluate students understanding of "Speech Aspects of Patient-Centered Communication" elective course necessity in the beginning of its studying and in the end of it. The survey showed the significant transformation of students' opinion about the communication process with patient (in our case, standardized). In the beginning of the course, they believed that communication is a simple process, and teaching it is pointless. In the end of the course studying this point of view has totally changed.

The key to successful change of attitude towards the course is the change of educational paradigm from traditional to collaborative. The traditional paradigm is not focused on building motivation for the student to study the course, as it does not put him/her in a problematic situation. Only "immersion" of the student in the future profession makes him/her realize the importance of mastering communication skills for the future doctor.

The effectiveness of the educational process is directly related to the use of active learning methods and collaborative activities with a teacher-tutor, as noted by the authors of the communication course [1]. If in the traditional approach the teacher is a relay of knowledge, and the student is a passive recipient of information through lectures and seminars, whose task is to memorize facts, then in the collaborative approach the student is in the center of attention, he is always involved in the process through active learning methods. The teacher in this case acts as a mentor, facilitator, who uses different sources of information: in addition to academic literature, it is WEB-resources, Moodle platform, and other digital tools. In this way, the learner independently "mines" knowledge, guided by the tutor's questions and recommendations.

We adhere to the viewpoint of Lev Vygotsky [2], who noted that in a student-centered approach, the facilitator works to expand the "zone of proximal development," or the area of thinking that is enriched by new knowledge gained with the help of fellow students/mentors as a result of activities that cannot be done alone.

Another scientist, Jean Piaget, who develops the ideas of constructivism, explains the effectiveness of the student-centered approach by the following thesis: "The learning process is a process of assimilation, followed by accommodation" [3]. Assimilation occurs when people encounter something new and try to make sense of it in terms of what they already understand. Old ideas are reinterpreted with the addition of new information. Accommodation occurs when pre-existing information is altered by new information. Changing the existing mental structure is an important element of learning. Hence, active learning is based on assimilation and accommodation processes that

are not inherent in the passive form of knowledge acquisition and the use of methods such as: flipped classroom, virtual/standardized patient, case study, team-based learning (TBL).

Teaching patient-centered communication based on the student-centered approach let identify the main problems of the students:

- prefer using closed questions to open and alternative in conversation with patient;
- closed questions that students use are extremely reduced to two or three words: "Is there a temperature?";
- build communication automatically, relying on patterns known from their experience;
- communicate with the patient often in an impersonal way: without using their first names;
- underestimate the importance of joining the patient at different stages of contact and, consequently, make no effort to build a relationship with the recipient;
- do not use pauses as a means of dialoguing and influencing patients;
- interrupt patients; "guess" what the patient thinks and what he/she wanted to say through chaotically asked questions, and thus not listen to communicators;
- have insufficient control over their nonverbal expressions and very rarely purposefully use nonverbal means of communication in counseling;
- can effectively argue only those positions with which they themselves agree - in dealing with disagreement, objections and claims of the patient, they quickly find themselves in a pre-conflict situation through their own provocations.

As a stage of evaluation of the trainings we conducted, students were offered such a method as self-analysis or feedback. The trainees had to answer the question - "What hinders me from communicating with the patient?" Summarizing the answers received, we note the main judgments of future doctors about the causes of ineffective communication with the patient: lack of self-confidence; haste, resulting in interrupting the patient; inability to manage the dialog ("I can't stop the patient when he speaks"); in dialog with the patient can't concentrate on the essential and distance from the unessential; excitement, excessive emotional involvement in the situation; inability to refuse, say "no"; difficulties in regulating the boundaries, inability to defend them; lack of authoritativeness; failure to delineate responsibilities.

As a result of the elective course "Speech Aspects of Patient-Centered Communication" listened to by the students, their existing attitude changed: from the phrase "I know how to communicate with patients" the students came to the opinion - "I still have a lot to learn and develop such skills as focusing everyone's attention on their "zones of immediate development"; training of universal basic communicative skills; conscious use of verbal and non-verbal means, psychological techniques, methods, logical arguments; mastering the advanced communicative skills.

Activization of the implementation of communicative skills training in the departments should start with teachers. In the course of the class, the teacher learns himself: checks his knowledge, looks for a form of clear description of this or that issue, finds new ideas. Students' questions stimulate creative thinking, contribute to the formation of a new point of view on the phenomenon, which is used to be approached in a standardized way.

Thus, we found out that the activation of the learning process contributes to the identification of communicative problems, that are not obvious to the students in the beginning of the course. It is important for further conscious formation of their communication skills. At the same time, it is necessary to take into account, first of all, the overcoming of those problems, which are noted by the students themselves: insecurity; lack of listening skills, inability to identify the main symptoms, lack of empathic care, facilitation skills, ignorance of interviewing techniques, etc. Following the basic principles of effective communication described in the Calgary-Cambridge model of counseling [4], the patient-centered communication process should strive to engage with the patient, eliminate uncertainty, be able to plan the course of treatment and demonstrate the logic of the clinician's thinking, be dynamic in the dialogue, and use a spiral model of repeated repetition.

We believe that the collaborative approach to learning, the use of active methods in the process of formation of communication skills of future doctors contribute to the development of not only patient-centered communication skills, but also to the strengthening of motivation for learning, conscious mastery of professional experience, satisfaction in personal and professional self-realization.

1. Khvoshch, R. N., Makarova, O. V. Factors of developing communication skills of future doctors as a condition for effective treatment of patients / R.N Khvoshch, O.V. Makarova // Medical science and education of the Urals. 2019. V. 20, No. 4(100). P. 171-175.
2. Vygotsky, L.S. Thinking and speech / L. Vygotsky. M.: Labyrinth, 2017. 362 p.
3. Jean Piaget: theory, experiments, discussions / Ed. L.F. Obukhova, G.V. Burmenskaya. M.: Gardariki, 2001. 622 p.
4. Silverman, J., Kurtz, S., Draper, J. Skills for Communicating with Patients / J.Silverman, S.Kurtz, J.Draper. Radcliffe Medical Press, Oxford, 2013. 303 p.

Mikityuk I.V., Semenyuk M.A.

Technologies for the development of emotional intelligence in children with disabilities

*State University of Humanities and Technology
(Russia, Orekhovo-Zuyevo)*

doi: 10.18411/trnio-02-2024-94

Abstract

This article highlights the need to use technologies for the development of emotional intelligence in working with children with disabilities. The authors present didactic games that teachers can use in structuring technologies for the development of emotional intelligence in children with disabilities.

Keywords: emotional intelligence, children with disabilities, inclusive education, empathy, expression of emotion.

Аннотация

В данной статье актуализируется необходимость использования технологий развития эмоционального интеллекта в работе с детьми с ограниченными возможностями. Авторами представляются дидактические игры, которые педагоги могут использовать при структурировании технологий развития эмоционального интеллекта у детей с ограниченными возможностями здоровья.

Ключевые слова: эмоциональный интеллект, дети с ограниченными возможностями здоровья, инклюзивное образование, эмпатия, выражение эмоций.

In the modern world, it is increasingly important to have a well-developed emotional intelligence. It helps to cope with the difficulties of life, to establish contact with others and with oneself. The importance of emotional intelligence stems from the fact that emotions show our attitude to events, words and circumstances. If a person does not understand what emotions mean and does not know how to express their states and feelings, there is a deformation of perception, difficulty in understanding others and interacting with them.

N.S. Yezhkova in her works writes that emotional intelligence is a skill that a person is able to acquire or improve. An adult is able to do this independently by doing certain exercises. As for the children, adults - parents and teachers - are responsible for the development of emotional intelligence. They have the duty to teach the child to understand his/her emotions, to find the reasons of them and the correct ways to express them, as well as the development of empathy, the ability to understand the feelings of another person [1].

According to the requirements of FSES BGE, modern teachers have to work with different children, including students with disabilities. Such children need a special, individual approach. But the use of technology for the development of emotional intelligence remains as important, and rather even more important. Children with disabilities face many difficulties both in learning and in everyday life.

Difficulties cause negative emotions in any person (anger, irritation, sadness, etc.), and therefore the teacher must help a child with disabilities to learn to manage their negative emotions arising from problems in learning, misunderstanding of others and other difficulties. In addition, the features of the emotional sphere in such children may be: increased vulnerability, heightened sensitivity, their behavior may be characterized by shyness. Such children are often characterized by a large number of fears, they are not confident, indecisive, prefer not to play with other children, they cannot stand the need to be in an educational institution on their own, without family support. The emotional sphere of such children may be characterized by underdevelopment of the sense of differentiation, polarity, primitiveness, in some places inadequate, the emotional background is unstable, superficial; emotions change quickly, avoiding shades of experience, characterized by increased excitability, excessive sensitivity to all external stimuli.

I.N. Andreeva notes that the development of emotional intelligence in children with disabilities allows to fulfill the main task of inclusive education - to teach healthy children and children with disabilities to live together in one society. Emotional intelligence is necessary for both healthy and disabled children to understand each other's emotions and needs. The teacher can contribute to the development of emotional intelligence by structuring the technology on the basis of conversation, didactic games, developmental exercises in the process of educational work. For example, the game "Make a face" promotes the development of understanding of emotions. Children are offered to make a face from details - blanks. Such work teaches them to orient themselves in the scheme of a face, to create emotions by changing the position of eyebrows, mouth and eyes.

Constructing faces, children see how the face changes with this or that emotion, try to convey emotions on their face, understand emotions on the faces of their friends [2].

The didactic game "Mirror" will teach children to look closely at other people, to feel them. The game should be played in pairs. One participant plays the role of a person, the second - a mirror. The person moves, shows emotions both on the face and with the body language, and the mirror tries to repeat exactly, then the guys switch roles.

The game "Magic Glasses" builds self-esteem and self-confidence, teaches to raise the mood, cause positive emotions. Children are invited to play in pairs or a group wearing magic glasses, in which only good things are seen, the seen things should be said.

The game "Cards with emotions", which the children have to describe and guess by descriptions. With the help of such an exercise children look deep into the emotion, ask themselves the question "What do I feel when I experience this emotion?". This helps to better understand their feelings and differentiate them. The game can be made more complicated over time. For example, at first it was necessary to describe the emotion with 5 words, and after a few months - with 20 words [3]. In addition, some school subjects (literature, history, etc.) allow developing emotional intelligence right during the learning activity. For example, while reading literary works, children can analyze feelings and emotions of different characters, understand the motivation of their actions, relate themselves to the main and secondary characters. With the help of such correctional-developmental lessons, the main goal of emotional intelligence development is achieved: the ability to realize and control one's own feelings, to understand the emotional state of other people is formed.

Thus, emotional intelligence is a modern skill, the importance of which for the individual and society cannot be disputed. And the teacher, as a specialist working with the future generation, should make every possible effort to develop emotional in children, especially in inclusive education reality.

1. Andreeva, I.N. The ABC of emotional intelligence // Moscow: BHV-Petersburg, 2019. 549 p.
2. Yezhkova N.S., Pedagogical support for the emotional development of preschool children: monograph // Tula: Publishing House of Tolstoy TSPU, 2015. 134 p.
3. The barn, E. Where is your magic button? How to develop emotional intelligence // Moscow: Peter, 2017. 614 p.

Savelieva E.B.**About problematic issues of reading activity in the process of learning a foreign language***State University of Humanities and Technology
(Russia, Orekhovo-Zuyevo)*

doi: 10.18411/trnio-02-2024-95

Abstract

The article touches upon an urgent issue that concerns the process of reading as a type of speech activity in teaching a foreign language. Attention is focused on the problematic aspects of reading activity and the possibilities of overcoming emerging difficulties.

Keywords: reading, foreign language, teaching, reading activities.

Аннотация

В статье затрагивается актуальный вопрос, который касается процесса чтения как вида речевой деятельности при обучении иностранному языку. Акцентируется внимание на проблемных сторонах читательской деятельности и возможностях преодоления возникающих трудностей.

Ключевые слова: чтение, иностранный язык, обучение, читательская деятельность.

Obviously, learning to read is not limited to simply deciphering the meaning of words and phrases, it must be accompanied by an understanding of what has been read. It can be argued that reading is a didactic strategy that promotes the formation, development and improvement of students' communicative and inter- and socio-cultural skills, taking into account their cognitive needs.

A rather complex mechanism which is reading in a foreign language pursues several fundamental goals and objectives, including many types of reading activity.

Leading Russian specialists in the field of linguodidactics have been engaged in describing the possibilities and algorithm of work using reading and continue to explore its problematic issues: I. L. Bim, M.L. Weisburd, N. D. Galskova, N. I. Gez, Z. I. Klychnikova, R. P. Milrud, E. I. Passov, E. G. Ten and many others.

Reading is one of the four types of speech activity, the model of which in its communicative terms includes the addressee and the addressee.

Reading is associated with the recipient's (reader's) perception of graphic language structures in their grammatical, semantic, and stylistic unity and underlies reading activity, while the spelling and lexical aspects of the language system play an essential role in this process. [7]

Didactically, reading is easier than speaking. Written texts are static by nature, they do not require quick reactions in the process of speech activity. The addressee may return to the text several times in order to comprehend and understand any language structures and text forms.

The formation of appropriate skills also depends on the speed of reading. That is, you should pay attention to the *reading technique*. The reading technique is understood as the process of mastering the accurate and rapid correlation of grapheme and sounds and the correlation of sound-letter bundles with meaning. Therefore, the higher the degree of proficiency in reading technique at different stages of this type of speech activity the higher the level of reading comprehension.

Visual perception and understanding of the text are two sides of the reading process that determine the formation of *reading competence*.

That is, reading is a receptive type of speech activity that has an analytical and synthetic character and consists of the processes of perception and understanding of texts.

In his well-known work on the debated issue "Psychological features of learning to read in a foreign language", Z. I. Klychnikova identifies the main purpose of learning to read– the formation of skills that would ensure the semantic processing of the perceived text, which consists in

establishing logical and semantic connections between linguistic units of different levels, that is, the ability to understand what is read. [5]

Thus, reading is an important type of speech activity, differentiated depending on the goals and objectives of learning, the peculiarities of using various techniques in teaching reading.

Reading activity, in fact, is a productive cognitive activity. As a cognitive process, it is sufficiently meaningful and forms a qualitatively new level to which students' knowledge and ideas are transferred.

The following components of holistic reading activity are distinguished, starting from primary school age:

- reading as a mechanical process;
- comprehension of what is read;
- formation of an attitude towards artistic images. [4]

All the components of this structure are interconnected, and one component cannot develop without the other. So, if you teach a child to read, for example, by syllables, then this does not imply the process of formation and, moreover, the development of reading activity, since this activity as a concept is much broader.

Reading activity as an educational process involves the activation of all forms of thinking, the manifestation of the basic mental functions of the body. When carrying out reading activities, the work includes:

- thinking, memory, imagination, perception;
- the emotional sphere is activated.

Purposeful and systematic work in the following areas helps the student to master reading activities:

- development of motivation to read;
- elimination of possible obstacles that arise when trying to adequately perceive the text;
- help in consolidating what you read through various kinds of language and speech exercises. All this is included in the system of teaching reading activities, which is characterized by a number of functional features.

According to I. S. Zbarsky, the reading process, unless it is limited to mechanical reading, but includes meaningful, purposeful work on a work of art, enriches the cognitive sphere of the student, expands his motivational sphere, mobilizes him, develops creative potential. [2]

Reading activity aims at the formation and development of reading competence as the main structural component of the student's speech skills and is a systematic education consisting of cognitive and pragmatic elements.

The structure of teaching the student's reading activity includes:

- the formation of reading skills;
- formation of reading skills;
- solving educational tasks;
- formation of reading competence.

Reading skills are related to the child's ability not only to carry out mechanical reproduction of text, but also to be able to work on the text, including on the content of the read. [6]

The reading skill is a well-developed mechanism for the holistic perception of a text, the identification of its linguistic and stylistic features and the formation of ideas about those artistic images, moral and cultural-value meanings contained in the work, which would help to form their own attitude to what they read. After that, the student perceives literary images more deeply, understands all their qualitative aspects, knows how to define roles, describe them in accordance with the set educational and cognitive tasks.

Mastering all the skills and abilities of active speech activity, which includes reading, is impossible without the development of critical thinking of students. Critical thinking in a student is an indicator of high intellectual development, activation of the system of mental activity. [1]

The development of critical thinking through types of speech activity means the formation of a meaningful perception of information coming through speech in a student. Therefore, the student must be taught to perceive the text and read from the standpoint of reflection.

In the process of reading, semantic processing of the text should occur, including:

- highlighting facts from the text and memorizing them;
- the ability to explain how the read text corresponds to his inner idea of the subject being touched;
- critical remarks about the text;
- the ability to provide facts from one's own experience that complement the text;
- paraphrasing the main idea of the text, etc. [3]

The result of the training is something that the student will know, understand, and be able to demonstrate at the end of working with the text. If the student is able to do such work, it can be assumed that he can read.

Another important psychological and pedagogical condition for learning in a foreign language is the formation of reader's interest and motivation to read.

It is believed that there is currently a tendency for students' reading interests to decline, this is due to many processes, including social conditions.

A modern student finds himself in a situation where reading is not perceived as an active cognitive activity and its functional component is considered, at best, to expand the reader's horizons and extract the necessary information. Reading moves from the category of priority activity to a secondary one, game and communication forms of activity come to the fore.

Unfortunately, the problem of developing readers' interests is already manifested at the initial stage of learning a foreign language and represents an urgent task for the teaching and methodological community to solve it.

Within the framework of the communicative approach of foreign language learning, reading as a type of speech activity can have certain advantages, especially in the presence or creation of a communicative environment, in this regard, to apply group forms to the organization of educational, cognitive and reading activities of students.

Thus, reading in the process of learning a foreign language will help students to form their communicative, inter- and socio-cultural skills, develop reading competence to the appropriate extent, broaden their horizons, present a variety of points of view on the problems raised in a particular text of the work, ultimately become an impulse for a motivated student's attitude to the study of the subject "Foreign the language".

1. Baitukalov, T. A. Methodology of teaching a foreign language at school / T.A. Baitukalov. M.: Foreign languages, 2017. 405 s.
 2. Zbarsky, I. S. How to create a reading environment at school / I. S. Zbarsky, V. P. Polukhina. M., 2012. 278 s.
 3. Lukyanchikova, N. V. Teaching a foreign language at the initial stage of education / N. V. Lukyanchikova // Elementary school. 2011. No. 11. S. 12-18.
 4. Lyakhovitsky, M. V. Methods of teaching foreign languages Methodological guide / M. V. Lyakhovitsky. M.: Bustard, 2016. 369 s.
 5. Klychnikova, Z. I. Psychological features of teaching reading in a foreign language / Z. I. Klychnikova. 7th ed., per. M.: Enlightenment, 2013. 188 s.
 6. Kushnir, A.M. Pedagogy of a foreign language / A.M. Kushnir // School technologies. 2018. Vol. 6. s. 192.
 7. Savelieva, E. B. Poetic text in the study of the French language: cognitive and linguistic aspects / E. B. Savelieva // Actual tasks of linguistics, linguodidactics and intercultural communication: the 6th International Scientific and Practical Conference, collection of scientific papers, Ulyanovsk, October 02-03, 2014 / Editor: E.P. Sosnina. Ulyanovsk: UGTU, 2014. S. 69-76.
-

РАЗДЕЛ II. ПСИХОЛОГИЯ

Агирбова Д.М., Хубиева К.Ш.

Психологические особенности формирования аддитивного поведения среди подростков

ФГБОУ ВО «Северо-Кавказская государственная академия»

(Россия, Черкесск)

doi: 10.18411/trnio-02-2024-96

Аннотация

В научной работе отражены проблемы формирования аддитивного поведения среди подростков. Проанализированы характерные признаки разновидностей и причин формирования зависимого поведения, а также стратегии по профилактике аддиктивного поведения.

Ключевые слова: аддиктивное поведение, девиантное поведение, подростки, зависимость, алкоголизм, стресс.

Abstract

The scientific work reflects the problems of the formation of additive behavior among adolescents. The characteristic features of the varieties and causes of the formation of dependent behavior, as well as strategies for the prevention of addictive behavior, are analyzed.

Keywords: addictive behavior, deviant behavior, teenagers, addiction, alcoholism, stress.

В настоящий момент времени, в стране, да и в мире в целом, происходящие бурные метаморфозы в разных сферах жизнедеятельности человека оставляют большой отпечаток в поведенческой модели подрастающего поколения. Наблюдается тенденция роста количества детей и подростков с аддиктивным поведением (алкоголизм, наркомания, токсикомания, компьютерная зависимость, игромания, пищевая зависимость и т.д.), что подвергает угрозе моральное, психическое и физическое здоровье молодежи. В современной научной среде аддикция очень часто рассматривается как разновидность девиантного поведения, отклоняющегося от социальных норм, устоев заложенных в обществе, что ведет к уходу от реальности. Данная проблема является объектом изучения специалистов разных профилей: психологов, педагогов, физиологов, медицинских работников и тд.

А.Б. Фомина считает, что аддиктивное поведение - это зависимость, злоупотребление веществами, которые меняют психические познавательные процессы, с так же личность подростка. В своих исследованиях другой ученый С.А Кулаков, рассматривает аддиктивное поведение – как один из видов нарушения адаптации у подростков, который отличается злоупотреблением одним или несколькими психотропными веществами (ПАВ) без признаков психической или физической зависимости [6]. Такие известные исследователи как В.Г. Каменская, И.П. Анохина, Е.И. Николаева, В.Д. Менделевич отметили корреляционные связи между видами аддикции и психофизиологическими особенностями развития подростков, которые могут привести к дисфункции нейрхимических, психофизиологических процессов мозга и всего организма [1, 4, 7].

Аддиктивное поведение – это состояние, которое обычно ассоциируется с зависимостью от определенного вида деятельности или вещества. В нашей современной цифровой эпохе, неудивительно, что аддиктивное поведение становится все более распространенным среди подростков. Именно поэтому так важно знать и понимать пробелы аддиктивного поведения подростков.

Аддиктивное поведение у подростков может быть связано с различными проблемами:

1. Социальные проблемы: подростки могут прибегнуть к аддикции, чтобы справиться с социальной изоляцией, низкой самооценкой или проблемами в отношениях с друзьями или семьей
2. Стресс и давление: подростки могут принимать наркотики или прибегнуть к другим видам аддикции в попытке снять стресс или справиться с высокими ожиданиями со стороны семьи, школы или общества.
3. Психические проблемы: у подростков с психическими расстройствами, такими как депрессия, тревожность или нарушения пищевого поведения, можно проследить зависимое поведение, необходимое для выхода из эмоционального дискомфорта.
4. Влияние окружения: аддиктивное поведение у подростков может сформироваться под влиянием друзей или семьи, которые ведут асоциальный образ жизни, злоупотребляют ПАВ или практикуют другие аддиктивные поведения.
5. Недостаток здоровых стратегий управления стрессом: подростки могут не иметь навыков эффективного управления стрессом и обращаться к аддиктивным поведениям в качестве способа справиться с ним [3].

Аддиктивное поведение может проявляться в различных формах. Некоторые из наиболее распространенных видов аддиктивного поведения включают:

1. Алкогольная зависимость: это состояние, когда человек становится физически и психологически зависимым от употребления алкоголя.
2. Наркотическая зависимость: это состояние, когда человек становится зависимым от употребления наркотических веществ, таких как кокаин, марихуана, героин и другие.
3. Игровая зависимость: это состояние, когда человек становится зависимым от компьютерных игр, или азартных игр, и начинает тратить большую часть своего времени и ресурсов на игру.
4. Компьютерная зависимость: это состояние, когда человек становится зависимым от компьютера и Интернета, проводит много времени в онлайн-сообществах, социальных сетях и играх.
5. Единомышленничество: это состояние, когда человек становится зависимым от отношений с другими людьми, ищет постоянного одобрения и признания, и отказывается от собственной независимости и самостоятельности.
6. Пищевая зависимость: это состояние, когда человек становится зависимым от определенных продуктов питания, таких как сладости, жирная пища или углеводы, и испытывает сильное влечение к ним [6].

Это лишь некоторые из видов аддиктивного поведения. Важно понимать, что аддиктивное поведение может иметь дифференцированный характер относительно каждого человека, и каждый может иметь индивидуальный набор зависимостей.

Проблема аддиктивного поведения подростков является сложной и требует комплексного подхода для ее решения. Вот несколько шагов, которые могут помочь разрешить эту проблему:

1. Образование и информирование: Внедрить в учебный процесс образовательные программы для подростков и их родителей о вреде аддиктивного поведения и последствиях его использования. Обратить особое внимание на информацию о влиянии аддикции на здоровье, образование и социальную жизнь подростков.
2. Поддержка и консультирование: Предоставить подросткам и их семьям доступ к консультации и поддержке специалистов в области психологии и наркологии. Регулярные сессии консультирования могут помочь подросткам разобраться в своих проблемах, развить здоровые стратегии преодоления стресса и научиться принимать более здоровые решения.

3. Развитие здоровых альтернатив: Помогать подросткам найти и развить здоровые альтернативы аддиктивному поведению. Например, спорт, искусство, музыка, волонтерская деятельность – все это может служить заменой негативным привычкам и предлагать подросткам новые способы выражения себя и получения удовлетворения.
4. Создание поддерживающей среды: Работать с семьями, школами и сообществом, чтобы создать поддерживающую среду, которая способствует здоровому развитию подростков. Это может включать в себя обучение родителей навыкам эффективного родительства, образование учителей о признаках и последствиях аддиктивного поведения и активное участие в сети поддержки для молодежи.
5. Ограничение доступа: Помочь подросткам устанавливать здоровые границы и ограничения в отношении аддиктивного поведения. Это может включать ограничение времени, проведенного в сети, установление правил использования социальных сетей и игр, а также контроль доступа к вредным веществам [3].

Важно помнить, что каждый подросток уникален, и решение проблемы аддиктивного поведения может потребовать индивидуального подхода. Сотрудничество с профессионалами и создание поддерживающей среды помогут улучшить шансы на успешное разрешение этой проблемы.

1. Анохин, П.К. Избранные труды. Философские аспекты теории функциональной системы П.К. Анохин. - М.: Просвещение, 2007. - 318с.
2. Ахрямкина, Тамара Александровна. Психологические причины увлеченности детей и подростков компьютером / Т.А. Ахрямкина, Т.П. Жарикова // Известия Самарского научного центра Российской академии наук / Самар. науч. центр РАН ; гл. ред. В.П. Шорин. - Самара, 2008. - спец. вып. - С. 5-13.
3. Бубнова, А.Н. Взаимодействие семьи и школы в профилактике аддиктивного поведения обучающихся / А.Н. Бубнова // Воспитание школьников. - 2018. - № 8. - С. 14-20.
4. Кагарманова, А.И. Профилактика зависимости от социальных сетей у подростков / А.И. Кагарманова // Высшая школа: опыт, проблемы, перспективы : материалы IX Междунар. науч.-практ. конф., М., РУДН, 21-22 апр. 2016 г. : в 2 ч. / М-во образования и науки РФ, Рос. ун-т Дружбы народов, Моск. гос. ун-т им. М.В. Ломоносова ... ; [среди авт. : Е.С. Романова, С.Ю. Решетина, Е.А. Погребинская, В.Н. Сидоренко, С.В. Львова, Т.А. Шилова ; науч. ред. : В.И. Казаренков, М.А. Рушина]. - М., 2016. - Ч. 1. - С. 638-641.
5. Кузнецова, Анна Вячеславовна. Когнитивные способности интернет-активных школьников 14-16 лет : автореф. дис. ... канд. психол. наук : 19.00.01 : защита : 19.09.11 / А.В. Кузнецова ; науч. рук. Л.В. Черемошкина ; Моск. гос. обл. гуманит. ин-т. - М., 2011.
6. Кулаков, Сергей Александрович. Диагностика и психотерапия аддиктивного поведения у подростков : индивид. консультирование и психотерапия в профилактике наркомании у подростков : учеб.-метод. пособие / С.А. Кулаков. - М. ; СПб. : Фолиум, 1998.
7. Менделевич В. Д. Пищевые зависимости, аддикции - нервная анорексия, нервная булимия //Руководство по аддиктологии. - СПб.: Речь, 2007.

Ананьина О.В., Дворцова Е.В.

Влияние просмотра фильма «Со дна вершины» на мотивацию подростков

*Кемеровский государственный университет
(Россия, Новокузнецк)*

doi: 10.18411/trnio-02-2024-97

Аннотация

На современном этапе развития общества возрастают требования к мотивации в системе образования, качеству подготовки школьников к получению среднего и высшего образования, становления профессионалов и подготовки к будущей профессиональной деятельности. Данная мотивация закладывается в подростковом возрасте и поддерживается окружением подростка.

Просмотр фильмов и сериалов оказывает влияние на мотивацию подростков и учеников младших классов. Так же фильмы и сериалы вдохновляют, ведь смотреть увлекательные видео можно в перерыве между чтением и однообразными упражнениями и выполнением домашнего задания. Так же они получают уникальную возможность увидеть новинку кинопроката или очередной сезон сериала раньше всех, что сказывается на коммуникации со сверстниками.

Ключевые слова: учебная деятельность подростков, мотивация, подростки, старшие школьники, влияние просмотра фильма на мотивацию.

Abstract

At the present stage of development, society places demands on motivation in the education system, preparing schoolchildren for secondary and higher education, becoming professionals and preparing for future professional activities. This motivation is inherent in adolescence and the teenager's environment.

Watching films and TV series influences teenagers' motivation and support for younger students. TV series also inspire, because you can watch exciting video films during a break between reading and monotonous movements and doing homework. In the same way, they get the opportunity to see a new film release or a new season series before everyone else, which is associated with communication with peers.

Keywords: educational activity of teenagers, motivation, teenagers, high school students, the influence of watching a movie on motivation.

Мотивация или мотив (от лат. *movere* «двигать») — побуждение к действию; психофизиологический процесс, управляющий поведением человека, задающий его направленность, организацию, активность и устойчивость; способность человека деятельно удовлетворять свои потребности. Впервые термин «мотивация» употребил в своей статье Артур Шопенгауэр [3].

У человека процесс мотивации представляет собой высшую психическую функцию, системно построенную и осознанно и произвольно осуществляемую. Системность строения мотивации означает совместную работу всех психических процессов (эмоционально-волевых и познавательных), обеспечивающую построение побуждения к действиям через внешние и внутренние операции [2]. При построении побуждения к действию субъект деятельности учитывает наличие объектов или предметных желаний, имеющих для него смысл предмета потребности, их степень привлекательности в данной конкретной ситуации, знания предметных условий своего поля действия и прогноз их изменений, наличие средств (орудий) действий, свои умения, свое эмоционально-функциональное состояние и другие факторы. Мотив понимается как конкретный объект или желание, имеющее для субъекта смысл предмета потребности в данной конкретной ситуации деятельности. Предмет потребности есть общий термин для всего того, что может удовлетворить потребность [1].

В современном мире каждый день снимаются новые фильмы и сериалы, пишутся сценарии и выходят в прокат. Каждый фильм по-своему уникален и индивидуален. При просмотре каждый может вынести что-то для себя из того или другого фильма. Так же стоит отметить, что каждый фильм на человека оказывает определенное влияние или оставляет след. Так, например, фильмы где сюжет построен на шулерстве и игре в карты, то после просмотра данного фильма большинство людей захотят сыграть в карты и попробовать применить то, что они увидели в фильме. Так же если фильм был снят про какого-то известного человека, то после просмотра возникает желание узнать про этого человека еще больше информации и так далее. Многие люди после просмотра определенного фильма узнают что-то новое, выбирают новое хобби или начинают заниматься тем, что раньше никогда не пробовали и это из-за того, что они об этом узнали из фильма.

Каждый человек хотя бы раз в жизни смотрел фильм после которого хотел изменить свою жизнь – уйти с работы, начать заниматься спортом, отказаться от вредной привычки,

возобновиться общение с другим человеком и так далее. Значит из этого следует, что каждый фильм может влиять на мотивацию людей разных возрастов.

Многие фильмы транслируют идеи через эмоции, а не логическое повествование, из-за чего самой уязвимой группой становятся подростки.

У подростков еще не до конца сформировалось собственное мировоззрение, у них нет четких представлений о ценностях, они эмоциональны, импульсивны, имеют слабую рефлексивность и противоречивый, не устоявшийся внутренний мир, подвержены влиянию современным тенденциям и моде. Через кино, которое сейчас доступно почти всем, легко воздействовать на подростков, менять их мнение или настраивать их на определенные настроения.

Чаще всего подростков привлекают интересные персонажи. При погружении в историю мозг все принимает за чистую монету, поэтому, проведя какое-то время с хорошо прописанным героем, зрители привязываются к нему. Это может происходить по нескольким причинам:

1. Возможность ассоциировать себя с персонажем, подмечать схожие с ним черты.
2. Персонажи обладают тем, чем зрителю хотелось бы обладать в реальной жизни: привлекательностью, силой или иными чертами характера.
3. Они помогают справиться с фрустрацией.

Так же подростки также нередко склонны к романтизации героев и оправданию сомнительных поступков, из-за чего возможно приобретение дурных привычек, мыслей и идей.

В подростковом возрасте происходит смена интересов и ценностей, и из-за доступности кино подростки начинают попадать под влияние фильмов. Разные жанры фильмов и прочие аспекты способны оказывать влияние на эмоциональное состояние подростков, а также менять их мировоззрение и взгляды на те или иные вещи. В современном мире избежать этого практически невозможно, из-за чего влияние кино на эмоциональную сферу подростков является актуальной педагогической проблемой.

В 2021 году американские психологи проводили исследование и получили статистически значимое подтверждение того, что вдохновляющие фильмы помогают людям справиться с трудностями и принять неудачи. Этому способствует смешение в них разных эмоций: как грусти, так и радости. Исследователи заключили, что смесь грусти и радости — ключевой элемент вдохновляющих фильмов. Люди видят, как реагируют герои на сложные ситуации, и испытывают широкий спектр эмоций. Это помогает им справляться с собственными неурядицами и принимать их как нормальную составляющую жизни. По наблюдениям ученых, люди смотрят такие фильмы не только для развлечения, но и для мотивации [2].

В исследовании приняли участие 22 юноши (49%) и 23 девушки (51%). Возрастное соотношение участников исследования: большинство исследуемых 67% в возрасте 16 лет, 22% в возрасте 15 лет и 11% в возрасте 14 лет.

В нашем исследовании были использованы следующие психодиагностические методики: Мотивационный профиль личности, основанный на иерархической модели классификации потребностей А. Маслоу; Методика Мотивационный профиль Ричи-Мартина, авторы: Ш. Ричи, П. Мартин; Шкала академической мотивации (ШАМ), авторы: Т. О. Гордеева, О. А. Сычев, Е. Н. Осин.

В качестве метода математико-статической обработки данных выбран критерий t-Стьюдента, используемый для определения статистической значимости различий средних величин влияния просмотра фильма «Со дна вершины» на мотивацию подростков. Это помогло нам дать оценку результатам, проведенного исследования.

Согласно результатам, обнаружены значимые отличия в дельта-показателях по мотивационному профилю личности, основанного на иерархической модели классификации потребностей А. Маслоу по шкалам: «Жизнеобеспечение (П)» ($t\text{-эмп}=5,56$), «Комфорт (К)» ($t\text{-эмп}=4,77$), «Социальный статус (С)» ($t\text{-эмп}=6,13$), «Общение (О)» ($t\text{-эмп}=6,73$), между обеими группами (при $p \leq 0,05$), так как, $t\text{-крит}=3,55$. Следовательно, просмотр фильма «Со дна

вершины» повлиял на показатель мотивации, повысив его значение у испытуемых экспериментальной группы.

Согласно результатам, обнаружены значимые отличия в дельта-показателях мотивационного профиля личности по шкале «Востребованность» (В) между обеими группами ($p \leq 0,001$), так как $t\text{-эмп}=3,91$ и $t\text{-крит}=3,55$. Следовательно, просмотр фильма повлиял на показатель мотивационного профиля личности, повысив его значение у испытуемых экспериментальной группы.

Согласно результатам, обнаружены значимые отличия в дельта-показателях по шкале академической мотивации (ШАМ) по шкалам «Познавательная мотивация» (ПМ), «Мотивация достижения» (МД), «Мотивация саморазвития» (МС) и «Мотивация самоуважения» (МСУ) между обеими группами ($p \leq 0,05$), так как $t\text{-эмп}=2,49$, $t\text{-эмп}=2,20$, $t\text{-эмп}=2,06$, $t\text{-эмп}=2,06$, при $t\text{-крит}=2,06$. Следовательно, просмотр фильма повлиял на показатель мотивации по шкале академической мотивации, повысив его значение у испытуемых экспериментальной группы.

Подводя итоги, мы можем сказать о том, что просмотр фильма «Со дна вершины» действительно повлиял на мотивацию подростков, повысил их мотивацию и стремление к достижению успехов. Следовательно, наша гипотеза о том, что просмотр фильма «Со дна вершины» влияет на мотивацию подростков подтвердилась.

1. Агапова М.В. Социально-психологические аспекты мотивации / М. В. Агапова. — Ярославль :, 2004. — 184 с. — (Профессиональное образование). — Текст : непосредственный;
2. Зарипова Г. А. Психологический анализ учебной деятельности школьников / Г. А. Зарипова // диссертация — Казань : 1998. — 160 с. — Текст : непосредственный;
3. Леонтьев А.Н. Лекции по общей психологии / Д.А. Леонтьев, Е.Е. Соколова // Учебное пособие. М.: Смысл, 2000, 350 с. Текст непосредственный.
4. Методика Мотивационный профиль Ричи-Мартина сайт. – URL: <https://psytests.org/work/mprm.html> (дата обращения: 22.10.2023). – Текст: электронный;
5. Мотивационный профиль личности – метод измерения мотивационной структуры личности, основанный на иерархической модели классификации потребностей Абрахама Маслоу сайт. – URL: <https://psytests.org/emvol/milman.html> (дата обращения: 22.10.2023). – Текст: электронный

Гаврилова В.А., Занин Д.С.

Взаимосвязь ограничивающих убеждений и успешности профессионального развития специалистов помогающих профессий

*Московский институт психоанализа
(Россия, Москва)*

doi: 10.18411/trnio-02-2024-98

Аннотация

В статье рассмотрены такие феномены, как профессиональное развитие, помогающие профессии, ограничивающие убеждения. Определены взаимосвязи ограничивающих убеждений и успешности профессионального развития помогающих специалистов. Осуществлена проверка эффективности разработанной и реализованной на практике программы, направленной на коррекцию ограничивающих убеждений и повышение эффективности профессионального развития специалистов помогающих профессий.

Ключевые слова: профессиональное развитие, помогающие профессии, убеждения, ограничивающие убеждения, личность.

Abstract

The article considers such phenomena as professional development, helping professions, limiting beliefs. The interrelationships of limiting beliefs and the success of professional development of helping specialists are determined. The effectiveness of the program developed and implemented in

practice aimed at correcting limiting beliefs and improving the effectiveness of professional development of specialists in helping professions has been verified.

Keywords: professional development, helping professions, beliefs, limiting beliefs, personality.

Ввиду того, что средством профессиональной деятельности специалистов помогающих профессий является их личность [4, с. 187], особый интерес представляет изучение специфики профессионального самоопределения и становления данных специалистов, а также анализа тех факторов и условий, которые способны оказывать влияние на их профессиональное развитие

Ограничивающие убеждения профессиональной направленности способны исказить и тормозить процесс профессионального развития представителей помогающих профессий, снижать эффективность выполнения профессиональных задач, отрицательно сказываться на психологическом и материальном благополучии, повышать вероятность формирования синдрома эмоционального выгорания.

Основными понятиями в проведенном исследовании стали «профессиональное развитие» и «ограничивающие убеждения профессиональной направленности». Итак, профессиональное развитие личности специалиста представляет собой асинхронный, дискретно-непрерывный процесс, состоящий из четырех уровней – профессионального самоопределения, профессионального обучения, профессиональной адаптации, профессиональной индивидуализации, при смене которых личность переживает профессиональный кризис [3, с. 148].

В свою очередь, ограничивающие убеждения – это убеждения, которые включают в себя негативный ресурс и ограничивают личность по причине неадекватной самооценки и неадекватной оценки происходящего [1, с. 74].

Структура ограничивающего убеждения профессиональной направленности включает:

- 1) неудовлетворенную актуальную потребность;
- 2) блокирование деятельности, направленной на удовлетворение потребности;
- 3) формирование обобщенного суждения (убеждения), сопровождаемого ограничением по типу безнадежности, бесполезности или никчемности [2, с. 47].

Важно обратить внимание на тот факт, что специфика и успешность прохождения этапов профессионального развития специалистами помогающих профессий связаны с ограничивающими убеждениями профессиональной направленности, базирующимися как на стереотипах, так и на личных установках/представлениях профессионалов.

Сообразно с этим, нами была определена цель исследования, состоящая в изучении взаимосвязи ограничивающих убеждений и успешности профессионального развития специалистов помогающих профессий, а также эмпирической проверке эффективности программы работы с ограничивающими убеждениями профессиональной направленности.

Участниками данной программы стали представители помогающих профессий – врачи и медсестры, учителя и преподаватели, психологи, находящиеся на разных этапах профессионального развития.

Цель программы заключалась в реализации комплекса упражнений, основанных на применении коуч-технологий для коррекции и преодоления ограничивающих убеждений профессиональной направленности специалистов помогающих профессий.

Оценка эффективности представленной программы производилась путем статистического сравнения результатов исследования, полученных в экспериментальной и контрольной (не испытывающей воздействия программы) группах при помощи непараметрического критерия Манна-Уитни (таблица 1).

Таблица 1

Значимые различия в диагностических показателях представителей экспериментальной и контрольной групп после проведения программы.

<i>Шкалы</i>	<i>Среднее значение</i>		<i>U эмп</i>
	<i>Экспериментальная группа</i>	<i>Контрольная группа</i>	
<i>Удовлетворенность трудом</i>	24,4	35,6	143,5*
<i>Долженствование в отношении себя</i>	18,1	18,9	97,4**
<i>Долженствование в отношении других</i>	18,4	16,2	125,4*
<i>Целевой компонент профессиональной самореализации</i>	21,1	23,5	81,3**
<i>Ресурсный компонент профессиональной самореализации</i>	34,3	35,2	25,5**
<i>Феноменологический компонент профессиональной самореализации</i>	25,6	28,4	189,3*
<i>Смыслжизненная и ценностная реализация</i>	20,5	29,2	36,2**
<i>Зависимость самооценки от достижений</i>	22,9	32,5	57,5**
<i>Требовательность к себе</i>	17,5	18,1	96,7**
<i>Зависимость от мнения окружающих</i>	14,7	15,3	87,4**
<i>Ответственность за других</i>	22,3	24,8	102,6*
* - $p < 0,05$ ** - $p < 0,01$			

Итак, по результатам проведенного статистического анализа данных, было обнаружено, что контрольная и экспериментальная группы характеризуются наличием статистически значимых различий по следующим показателям:

- удовлетворенность трудом;
- долженствование в отношении себя;
- долженствование в отношении других;
- целевой, ресурсный и феноменологический компоненты профессиональной самореализации;

- смысложизненная и ценностная реализация;
- зависимость самооценки от достижений;
- требовательность к себе;
- ответственность за других;
- зависимость от мнения окружающих.

Следовательно, программа, проведенная в экспериментальной группе респондентов, являющихся специалистами помогающего профиля, обнаруживает достаточно высокую степень эффективности, обеспеченную работой с ограничивающими убеждениями профессиональной направленности данных специалистов.

Таким образом, благодаря реализации разработанной программы стало возможным увеличение и поддержание на необходимом уровне мотивации, направленной на конструктивное преодоление ограничивающих убеждений профессиональной направленности, а также формирование условий, способствующих достижению эффективного профессионального функционирования и развития специалистов.

Следующим этапом исследования стало выявление взаимосвязи ограничивающих убеждений и успешности профессионального развития специалистов помогающих профессий путем проведения корреляционного анализа по методу Пирсона.

В первую очередь рассмотрим результаты исследования связи удовлетворенности трудом и иррациональных установок у специалистов помогающих профессий (таблица 2).

Таблица 2

Корреляционный анализ связи удовлетворенности трудом и иррациональных установок у специалистов помогающих профессий.

<i>Корреляции</i>		<i>Катастрофизация</i>	<i>Долженствование в отношении себя</i>	<i>Долженствование в отношении других</i>	<i>Оценочная установка</i>
<i>Удовлетворенность трудом</i>	<i>Корреляция Пирсона</i>	<i>-,578**</i>	<i>-0,343</i>	<i>-,608**</i>	<i>-0,312</i>
	<i>Знач. (двухсторонняя)</i>	<i>0,000</i>	<i>0,003</i>	<i>0,001</i>	<i>0,002</i>
<i>Условные обозначения:</i>					
<i>**.</i> <i>Корреляция значима на уровне 0,01 (двухсторонняя).</i>					
<i>*</i> . <i>Корреляция значима на уровне 0,05 (двухсторонняя).</i>					

Существуют значимые средние отрицательные взаимосвязи между шкалой «Удовлетворенность трудом» и шкалами: «Катастрофизация» ($r=-0,578^{**}$, $p<0,01$), «Долженствование в отношении себя» ($r=-0,343^{**}$, $p<0,01$), «Долженствование в отношении других» ($r=-0,608^{**}$, $p<0,01$), «Оценочная установка» ($r=-0,312^{**}$, $p<0,01$).

Из этого следует, что чем больше у специалистов помогающих профессий выражена удовлетворенность трудом, тем меньше выражены показатели катастрофизации, долженствования в отношении себя и других и оценочной установки, и наоборот.

Затем определим корреляционную связь между удовлетворенностью трудом и дисфункциональными убеждениями (таблица 3).

Таблица 3

Корреляционный анализ связи удовлетворенности трудом и дисфункциональных убеждений у специалистов помогающих профессий.

Корреляции		Зависимость от мнения окружающих	Зависимость самооценности от достижений	Требовательность к себе	Ответственность за других
Удовлетворенность трудом	Корреляция Пирсона	-0,571**	-0,407**	-,414*	-,542**
	Знач. (двухсторонняя)	0,001	0	0,004	0,000
Условные обозначения:					
** Корреляция значима на уровне 0,01 (двухсторонняя).					
* Корреляция значима на уровне 0,05 (двухсторонняя).					

Существуют значимые средние отрицательные взаимосвязи между шкалой «Удовлетворенность трудом» и шкалой «Зависимость от мнения окружающих» ($r=-0,571$ **, $p<0,01$), «Зависимость самооценности от достижений» ($r=-0,407$ **, $p<0,01$), «Требовательность к себе» ($r=-0,414$ *, $p<0,05$), «Ответственность за других» ($r=-0,512$ **, $p<0,01$).

Следовательно, увеличение показателей по четырем указанным шкалам дисфункциональных убеждений приводит к уменьшению показателей удовлетворенности трудом, и наоборот.

Далее определим корреляционную связь смысловой и ценностной профессиональной самореализации и иррациональных установок (таблица 4).

Таблица 4

Корреляционный анализ связи смысловой и ценностной профессиональной самореализации и иррациональных установок у специалистов помогающих профессий.

Корреляции		Катастрофизация	Долженствование в отношении себя	Долженствование в отношении других	Оценочная установка
Смысловая и ценностная профессиональная самореализация	Корреляция Пирсона	-0,376**	-0,464**	-0,403**	-0,371**
	Знач. (двухсторонняя)	0,003	0	0,001	0,000
Условные обозначения:					

** Корреляция значима на уровне 0,01 (двухсторонняя).

* Корреляция значима на уровне 0,05 (двухсторонняя).

Итак, обнаружены значимые средние отрицательные взаимосвязи между шкалой «Смыслжизненная и ценностная профессиональная самореализация» и шкалой «Катастрофизация» ($r=-0,376^{**}$, $p<0,01$), «Долженствование в отношении себя» ($r=-0,464^{**}$, $p<0,01$), «Долженствование в отношении других» ($r=-0,403^{**}$, $p<0,01$), «Оценочная установка» ($r=-0,371^{**}$, $p<0,01$). Иными словами, чем сильнее выражена смысложизненная и ценностная профессиональная самореализация, тем менее у специалистов помогающего звена выражены иррациональные установки.

Перейдем к анализу корреляционных связей смысложизненной и ценностной профессиональной самореализацией с дисфункциональными убеждениями (таблица 5).

Таблица 5

Корреляционный анализ связи смысложизненной и ценностной профессиональной самореализации и дисфункциональных убеждений у специалистов помогающих профессий.

Корреляции		Зависимость от мнения окружающих	Зависимость самооценности от достижений	Требовательность к себе
Смыслжизненная и ценностная профессиональная самореализация	Корреляция Пирсона	-0,396**	-0,535**	-0,413**
	Знач. (двухсторонняя)	0,002	0	0,001
Условные обозначения:				
** Корреляция значима на уровне 0,01 (двухсторонняя).				
* Корреляция значима на уровне 0,05 (двухсторонняя).				

Обнаружен факт наличия значимых средних отрицательных взаимосвязей между шкалой «Смыслжизненная и ценностная профессиональная самореализация» и зависимостью от мнения окружающих» ($r=-0,396^{**}$, $p<0,01$), зависимостью самооценности от достижений ($r=-0,535^{**}$, $p<0,01$), требовательностью к себе ($r=-0,413^{**}$, $p<0,05$).

Из этого вытекает, что с увеличением требовательности к себе, а также зависимости от собственной оценки достижений и мнения других людей, происходит уменьшение степени выраженности смысложизненной и ценностной профессиональной самореализации, и наоборот.

Далее определим корреляционную связь между удовлетворенностью трудом и уровнями профессионального развития личности специалиста (таблица 6).

Существуют значимые средние положительные взаимосвязи между шкалой «Удовлетворенность трудом», «Профессиональная индивидуализация» ($r=0,321^{*}$, $p<0,05$).

Таким образом, чем больше у специалистов помогающих профессий выражена удовлетворенность трудом у специалистов помогающих профессий, тем выше показатели их профессиональной адаптации и индивидуализации.

Затем представим результаты исследования корреляционной связи между смысловой и ценностной профессиональной самореализацией и уровнями профессионального развития личности специалиста (таблица 7).

Таблица 6

Корреляционный анализ связи удовлетворенности трудом и уровней профессионального развития у специалистов помогающих профессий.

Корреляции		Профессиональная адаптация	Профессиональная индивидуализация
Удовлетворенность трудом	Корреляция Пирсона	0,547**	0,321*
	Знач. (двухсторонняя)	0,003	0,001
Условные обозначения:			
** Корреляция значима на уровне 0,01 (двухсторонняя).			
* Корреляция значима на уровне 0,05 (двухсторонняя).			

Таблица 7

Корреляционный анализ связи смысловой и ценностной профессиональной самореализации и уровней профессионального развития у специалистов помогающих профессий.

Корреляции		Профессиональная адаптация	Профессиональная индивидуализация
Смысловая и ценностная профессиональная самореализация	Корреляция Пирсона	0,724**	0,215*
	Знач. (двухсторонняя)	0,00	0,000
Условные обозначения:			
** Корреляция значима на уровне 0,01 (двухсторонняя).			
* Корреляция значима на уровне 0,05 (двухсторонняя).			

Существуют значимые средние положительные взаимосвязи между шкалой «Удовлетворенность трудом» и шкалами «Профессиональная адаптация» ($r=0,524^{**}$, $p<0,01$) и «Профессиональная индивидуализация» ($r=-0,215^{*}$, $p<0,05$).

Полученная закономерность свидетельствует о том, что чем выше выраженность смысловой и ценностной профессиональной самореализации в профессиональном развитии специалистов, тем сильнее их профессиональная адаптация и индивидуализация.

В заключение отметим, что проведенный корреляционный анализ ограничивающих убеждений и особенностей профессионального развития подтвердил наличие их взаимосвязи, что указывает на факт того, что существование и высокая выраженность у специалистов помогающих профессий ограничивающих убеждений профессиональной направленности способны во многом определять успешность их профессионального развития.

Подводя итог, представляется возможным констатировать, что профессиональное развитие специалиста является сложным, многоуровневым и непрерывающимся процессом, эффективность которого связана с различными личностными особенностями, в том числе и ограничивающими убеждениями, сложившимися в отношении выбранной профессии, особенностей реализации профессиональной деятельности и собственных профессиональных достижений.

1. Авдеев, П. С. Понятие, функции и виды убеждений // Психология, социология и педагогика. 2014. № 12(39). С. 72-75.
2. Занин, Д. С. Коучинг-технологии проектирования индивидуальной стратегии профессионального развития специалиста // Педагогический журнал Башкортостана. 2019. № 2(81). С. 44-52.
3. Занин, Д. С. Особенности профессионального развития личности в условиях трудовой деятельности // Педагогические инновации в профильном и профессиональном образовании: матер. заоч. междунар. науч.-практ. конф. Ч., ЧПГУ, 2010. С.145-155.
4. Сорокоумова, С. Н. Специфика профессиональной деятельности специалистов помогающих профессий // Педагогическое образование в России. 2013. №4. С. 186-190.

Гладышева О.В., Хабарова Т.Ю.

Диагностика эмоционального выгорания у врачей и среднего медицинского персонала до и после психологической коррекции

*Воронежский государственный медицинский университет им Воронеж ени Н.Н. Бурденко
(Россия, Воронеж)*

doi: 10.18411/trnio-02-2024-99

Аннотация

В работе проведена диагностика синдрома эмоционального выгорания у врачебного и среднего медицинского персонала БУЗ ВО ВОКБ №1 г. Старый Оскол до и после проведения коррекционной программы.

Основными методиками для исследования являлись: методики исследования синдрома «эмоционального выгорания» и диагностики уровня эмпатических способностей В.В. Бойко, К. Маслач и С. Джексон в адаптации Н.Е. Водопьяновой, «Шкала Спилбергера-Ханина для определения личностной и ситуативной тревожности».

Результаты показали, что после проведенной коррекционной программы, у сотрудников улучшилось психоэмоциональное состояние, они стали лучше справляться с хроническими профессиональными стрессами, наблюдалась положительная динамика нивелирования синдрома «эмоционального выгорания». Поэтому, чтобы избежать или снизить показатели проявления синдрома «эмоционального выгорания», необходима его своевременная профилактика и коррекция.

Ключевые слова: эмоциональное выгорание, врачи, средний медицинский персонал, эмоциогенность, эмпатические способности, личностная и ситуативная тревожность, резистентность, истощение, напряжение, эмпатия.

Abstract

In the work, the diagnosis of emotional burnout syndrome was carried out in the medical and secondary medical personnel of the BUZ VOKB No. 1. Stary Oskol before and after the correctional program.

The main methods for the study were: methods for studying the syndrome of "emotional burnout" and diagnosing the level of empathic abilities V.V. Boyko, K. Maslach and S. Jackson in adaptation by N.E. Vodopyanova, "The Spielberger-Khanin scale for determining personal and situational anxiety."

The results showed that after the correction program, the employees' psychoemotional state improved, they began to cope better with chronic occupational stresses, and there was a positive trend

in leveling the "emotional burnout" syndrome. Therefore, in order to avoid or reduce the indicators of the manifestation of the syndrome of "emotional burnout", its timely prevention and correction is necessary.

Keywords: emotional burnout, doctors, nursing staff, emotionality, empathic abilities, personal and situational anxiety, resistance, exhaustion, tension, empathy.

Актуальность

В сфере медицины эмоциогенность является неотъемлемой частью работы. Часто врачебный и средний медицинский персонал становится объектом чужих отрицательных эмоций, мишенью для раздражения и агрессии. В ответ на такой стимул, со стороны пациента, медицинский работник испытывает аналогично окрашенную эмоциональную реакцию.

Однако профессионализм и этические нормы не позволяют выразить эти эмоции вовне. Врач или средний медицинский работник, постоянно находясь в ситуации взаимодействия с пациентом, чтобы избежать эмоционального выгорания, вынужден воздвигать своеобразный психологический барьер, непроизвольно становясь менее эмпатичным. Результатом подавления и вытеснения этих эмоций становится ухудшение собственного здоровья и стойкое снижение результативности труда медицинского работника.

Цель исследования - выявление синдрома эмоционального выгорания у врачей и среднего медицинского персонала.

Объекты и методы исследования. В исследовании приняли участие 60 сотрудников врачебного и среднего медицинского персонала БУЗ ВО ВОКБ №1 г. Старый Оскол. Согласно данным, 10 испытуемых в проведении коррекционной работы не нуждались, так как показатели синдрома «эмоционального выгорания» у них находились на низком уровне. Поэтому в дальнейших исследованиях их данные не использовались, коррекционная работа и все расчеты проводились исходя из количества выборки в 50 человек.

Основными методиками, использованными для исследования синдрома «эмоционального выгорания» и диагностики уровня эмпатических способностей стали методики В.В. Бойко (2004) [2].

Дополнительная методика, которая использовалась для диагностики «эмоционального выгорания», стала методика МВИ, предложенная К. Маслач и С. Джексон (1982) в адаптации Н.Е. Водопьяновой (2005) [3].

Для диагностики ситуативной и личностной тревожности использовалась методика «Шкала Спилбергера-Ханина для определения личностной и ситуативной тревожности» [10].

Результаты и их обсуждение. Исходя из данных, полученных при первичной диагностике можно сделать следующие выводы (табл.1).

У 6% респондентов имеется сложившийся по трем признакам синдром.

Таблица 1

Динамика синдрома эмоционального выгорания (по методике В.В. Бойко).

№ n/n	Признаки эмоционального выгорания	Первичные данные (количественные и процентные данные)		После проведения коррекционной программы (количественные и процентные данные)	
1.	По 3-м признакам сложился	3	6%	0	0%
2.	По 2-м признакам сложился и 1 складывается	1	2%	0	0%
3.	По 2-м признакам сложился	1	2%	0	0%
4.	По 1-му признаку сложился и 2-м складывается	4	8%	0	0%
5.	По 3-м признакам складывается	5	10%	1	4%
6.	По 2-м признакам складывается	13	26%	0	0%
7.	По 1-му признаку складывается	23	46%	9	18%
8.	Симптомы не выявлены	0	0%	40	78%

Это говорит о том, что специалист практически «выгорел» и на фоне профессионального стресса и у данных респондентов развивается изменения личности, приводящие к деформации и деградации. Хронически переживаемый стресс может иметь серьезные последствия для здоровья, появление ухудшения самочувствия, развитие психосоматических и обострения хронических заболеваний.

У 2% респондентов с двумя сложившимися и одним складывающимся признаком и у 2% испытуемых с двумя сложившимися признаками имеется практически сформированный синдром профессионального выгорания. На данном этапе психологическая коррекция особенно необходима, и может помочь, особенно, в сочетании с нормализацией режима труда и отдыха.

Незначительный шаг от выгорания отделяет 10% респондентов, имеющих формирующийся синдром выгорания по всем трем признакам. От профессиональной деформации, идущей вслед за «сгоранием» специалиста их отделяет лишь интенсивность симптоматики. Незначительное ухудшение их психологического состояния может привести к «сгоранию».

В «группе риска» находятся 72% испытуемых, а именно 26% имеющих складывающийся синдром по двум признакам и 46% респондентов имеющих симптомы складывающегося симптома по одному признаку. Именно на них должны быть направлены основные мероприятия по коррекции и нивелированию синдрома выгорания.

Для того чтобы узнать различаются ли результаты испытуемых до и после коррекционного воздействия, необходимо оценить достоверность сдвига значений. При количестве выборки в 50 человек рекомендуется использовать t-критерий Стьюдента.

Так как в нашем исследовании каждому числовому значению выборки соответствует парное, причинно и следственно связанное, значение другой выборки, регистрируемое до воздействия и после него у одних и тех же респондентов, то можно говорить о зависимости выборки (табл.2).

Таблица 2

Динамика синдрома эмоционального выгорания (по методике В.В. Бойко)

По 3 признакам сложился.

№ n/n	Группа испытуе- мых	Компоненты выгорания	Показатели первичного обследова- ния (xi)	Показатели вторичного обследова- ния (yi)	Разница $di = yi - xi$	$di - Md$	$(di - Md)^2$
1.	Исп. 1	Напряжение	76	38	38	31,44	988,4736
		Резистенция	87	39	48	40,3	1624,09
		Истощение	90	37	53	45	2025
2.	Исп. 2	Напряжение	90	38	52	45,44	2064,794
		Резистенция	89	36	53	45,3	2052,09
		Истощение	61	21	40	32	1024
3.	Исп. 3	Напряжение	67	53	14	7,44	55,3536
		Резистенция	63	36	27	19,3	342,25
		Истощение	61	9	52	44	1936

По 2 признакам сложился и 1 складывается

№ n/n	Группа испытуе- мых	Компоненты выгорания	Показатели первичного обследова- ния (xi)	Показатели вторичного обследова- ния (yi)	Разница $di = yi - xi$	$di - Md$	$(di - Md)^2$
1.	Исп.4	Напряжение	86	35	51	44,44	1974,914
		Резистенция	61	38	23	15,3	234,09
		Истощение	44	21	23	15	225

По 2 признакам сложился

№ n/n	Группа испытываемых	Компоненты выгорания	Показатели первичного обследования (xi)	Показатели вторичного обследования (yi)	Разница $di = yi - xi$	$di - Md$	$(di - Md)^2$
1.	Исп. 5	Напряжение	29	41	-12	-18,56	344,4736
		Резистенция	61	57	4	-3,7	13,69
		Истошение	69	7	62	54	2916

По 1 признакам сложился и 2 складывается

№ n/n	Группа испытываемых	Компоненты выгорания	Показатели первичного обследования (xi)	Показатели вторичного обследования (yi)	Разница $di = yi - xi$	$di - Md$	$(di - Md)^2$
1.	Исп. 6	Напряжение	61	29	32	25,44	647,1936
		Резистенция	56	31	25	17,3	299,29
		Истошение	51	19	32	24	576
2.	Исп. 7	Напряжение	51	28	23	16,44	270,2736
		Резистенция	65	29	36	28,3	800,89
		Истошение	61	22	29	21	441
3.	Исп. 8	Напряжение	40	31	9	2,44	5,9536
		Резистенция	62	29	33	225,3	640,09
		Истошение	41	29	12	4	16
4.	Исп. 9	Напряжение	62	38	24	17,44	304,1536
		Резистенция	51	36	23	15,3	234,09
		Истошение	48	31	17	9	81

По 3 признакам складывается

№ n/n	Группа испытываемых	Компоненты выгорания	Показатели первичного обследования (xi)	Показатели вторичного обследования (yi)	Разница $di = yi - xi$	$di - Md$	$(di - Md)^2$
1.	Исп. 10	Напряжение	38	43	-5	-11,56	133,6336
		Резистенция	37	51	-14	-21,7	470,89
		Истошение	49	44	5	-3	9
2.	Исп. 11	Напряжение	56	29	27	20,44	417,7936
		Резистенция	54	36	23	15,3	234,09
		Истошение	47	31	16	8	64
3.	Исп. 12	Напряжение	42	28	14	7,44	55,3536
		Резистенция	49	36	17	9,3	86,49
		Истошение	45	29	16	8	64
4.	Исп. 13	Напряжение	39	28	11	4,44	19,7136
		Резистенция	48	36	12	4,3	18,49
		Истошение	39	28	11	3	9
5.	Исп. 14	Напряжение	41	26	15	8,44	71,2336
		Резистенция	50	33	21	13,3	176,89
		Истошение	43	24	19	11	121

По 2 признакам складывается

№ n/n	Группа испытываемых	Компоненты выгорания	Показатели первичного обследования (xi)	Показатели вторичного обследования (yi)	Разница $di = yi - xi$	$di - Md$	$(di - Md)^2$
----------	------------------------	-------------------------	--	--	---------------------------	-----------	---------------

1.	Исп. 15	Напряжение	45	32	13	6,44	41,4736
		Резистенция	42	31	11	3,3	10,89
		Истощение	31	23	7	-1	1
2.	Исп. 16	Напряжение	13	20	-7	-13,56	183,8736
		Резистенция	39	34	5	-2,7	7,29
		Истощение	42	36	6	-2	4
3.	Исп. 17	Напряжение	37	35	2	-4,56	20,7936
		Резистенция	31	36	7	-0,7	0,49
		Истощение	41	34	7	-1	1
4.	Исп. 18	Напряжение	37	36	1	-5,56	30,9136
		Резистенция	41	33	7	-0,7	0,49
		Истощение	34	29	5	-3	9
5.	Исп. 19	Напряжение	17	15	2	-4,56	20,7936
		Резистенция	40	22	18	10,3	106,09
		Истощение	38	36	2	-6	36
6.	Исп. 20	Напряжение	39	36	3	-3,56	12,6736
		Резистенция	46	33	13	5,3	28,09
		Истощение	33	26	1	-7	49
7.	Исп. 21	Напряжение	38	37	1	-5,56	30,9136
		Резистенция	44	36	8	0,3	0,09
		Истощение	13	10	3	-5	25
8.	Исп. 22	Напряжение	40	33	7	0,44	0,1936
		Резистенция	41	35	6	-1,7	2,89
		Истощение	16	12	4	-4	16
9.	Исп. 23	Напряжение	46	36	11	4,44	19,7136
		Резистенция	42	34	8	0,3	0,09
		Истощение	20	8	12	4	16
10.	Исп. 24	Напряжение	42	36	6	-0,56	0,3136
		Резистенция	39	36	3	-4,7	22,09
		Истощение	18	6	12	4	16
11.	Исп. 25	Напряжение	43	36	7	0,44	0,1936
		Резистенция	54	32	22	14,3	204,49
		Истощение	10	14	-4	-12	144
12.	Исп. 25	Напряжение	39	28	11	4,44	19,7136
		Резистенция	42	28	14	6,3	39,69
		Истощение	20	3	17	9	81
13.	Исп. 27	Напряжение	39	38	1	-5,56	30,9136
		Резистенция	44	36	8	0,3	0,09
		Истощение	29	26	3	-2	4

По 1 признаку складывается

№ n/n	Группа испытуе- мых	Компоненты выгорания	Показатели первичного обследова- ния (xi)	Показатели вторичного обследова- ния (yi)	Разница $d_i = y_i - x_i$	$d_i - Md$	$(d_i - Md)^2$
1.	Исп. 28	Напряжение	37	44	-7	-13,56	183,8736
		Резистенция	10	25	-15	-22,7	515,29
		Истощение	8	31	-23	-31	961
2.	Исп. 29	Напряжение	33	33	0	-6,56	43,0336
		Резистенция	40	35	5	-2,7	7,29
		Истощение	7	36	-29	-37	1369

3.	Исп. 30	Напряжение	26	23	3	-3,56	12,6736
		Резистенция	47	36	11	3,3	10,89
		Истоциение	19	31	-12	-20	400
4.	Исп.31	Напряжение	37	45	-8	-14,56	211,9936
		Резистенция	18	35	-17	-24,7	610,09
		Истоциение	14	34	-20	-28	784
5.	Исп. 32	Напряжение	13	22	-9	-15,56	242,1136
		Резистенция	37	32	5	-2,7	7,29
		Истоциение	30	25	5	-3	9
6.	Исп. 33	Напряжение	56	14	12	5,44	29,5936
		Резистенция	36	24	12	4,3	18,49
		Истоциение	35	30	5	-3	9
7.	Исп. 34	Напряжение	16	17	1	-5,56	30,9136
		Резистенция	39	31	8	0,3	0,09
		Истоциение	14	27	-13	-21	441
8.	Исп. 35	Напряжение	38	36	2	-4,56	20,7936
		Резистенция	15	28	-13	-20,7	428,49
		Истоциение	23	32	-9	-17	289
9.	Исп. 36	Напряжение	39	36	3	-3,56	12,6736
		Резистенция	7	36	-29	-36,7	1346,89
		Истоциение	26	23	3	-5	25
10.	Исп. 37	Напряжение	41	44	-3	-9,56	91,3936
		Резистенция	18	36	-18	-25,7	660,49
		Истоциение	3	21	-18	-26	676
11.	Исп. 38	Напряжение	37	36	-1	-7,56	57,1536
		Резистенция	12	31	-19	-26,7	219,207
		Истоциение	11	30	-19	27	729
12.	Исп. 39	Напряжение	33	30	3	-3,56	12,6736
		Резистенция	47	35	12	4,3	18,49
		Истоциение	15	32	-17	-25	625
13.	Исп. 40	Напряжение	38	40	-2	-8,56	73,2736
		Резистенция	19	36	-17	-24,7	610,09
		Истоциение	18	35	-17	-9	81
14.	Исп. 41	Напряжение	41	36	5	-1,56	2,4336
		Резистенция	15	36	-21	-28,7	823,69
		Истоциение	19	30	-11	-19	361
15.	Исп. 42	Напряжение	37	35	2	-4,56	20,7936
		Резистенция	32	31	1	-6,7	44,89
		Истоциение	15	14	1	-7	49
16.	Исп. 43	Напряжение	26	36	-10	-16,56	274,233
		Резистенция	8	28	-20	-27,7	767,29
		Истоциение	37	19	18	10	100
17.	Исп. 44	Напряжение	33	36	-3	-9,56	91,3936
		Резистенция	38	36	2	-5,7	32,49
		Истоциение	18	8	10	2	4
18.	Исп. 45	Напряжение	31	29	5	-1,56	2,4336
		Резистенция	44	34	10	2,3	5,29
		Истоциение	28	12	16	8	64
19.	Исп. 46	Напряжение	30	35	-5	-11,56	133,6336
		Резистенция	38	35	3	-4,7	812,25

		Истощение	25	11	14	6	36
20.	Исп. 47	Напряжение	33	36	-3	-9,56	91,3936
		Резистенция	42	32	10	2,3	22,09
		Истощение	18	18	0	0	0
21.	Исп. 48	Напряжение	31	35	-4	-10,56	111,5136
		Резистенция	38	34	4	3,7	5,29
		Истощение	29	15	14	6	36
22.	Исп. 49	Напряжение	35	37	-2	-8,56	73,2736
		Резистенция	42	36	6	-1,7	2,89
		Истощение	18	7	11	3	9
23.	Исп. 50	Напряжение	27	29	-2	-8,56	73,2736
		Резистенция	41	36	5	-2,7	7,29
		Истощение	13	13	0	0	0

Критерий для связанных выборок имеет следующую формулу:

$$t_e = \frac{|M_d|}{\frac{\sigma_d}{\sqrt{N}}}$$

Где M_d – среднее арифметическое разностей индивидуальных значений, рассчитываемое по формуле: $M_d = \sum d_i / n$

А σ_d – стандартное отклонение значений разностей, рассчитывается по формуле:

$$\sigma_x = \sqrt{D_x} = \sqrt{\frac{\sum (x_i - M_x)^2}{n-1}}$$

Количество степеней свободы $df = n-1$. В данном исследовании значимость различий подсчитывалась отдельно для каждого компонента выгорания, выделенного в методике В.В. Бойко (2004) [2], а именно: напряжение, резистенция, истощение (табл.3.).

Исходя из расчетов, можем принять на уровне статистической значимости гипотезу о достоверности положительного сдвига значений показателей профессионального выгорания, по таким его компонентам, как: напряжение ($p \leq 0,001$), резистенция ($p \leq 0,001$), истощение ($p \leq 0,001$), вследствие использования предложенной коррекционной программы.

Таблица 3

Исследование значимости различий.

Значения	напряжение	резистенция	истощение
M_d	6,56	7,7	8
σ_d	14,0424425167	16,8173968477	18,9036223717
$t_{эмп}$	3,3	3,23	3
$df=50-1=49$	$t_{кр}=2,680$ при $p \leq 0,01$ $t_{кр}=3,500$ при $p \leq 0,001$	$t_{кр}=2,680$ при $p \leq 0,01$ $t_{кр}=3,500$ при $p \leq 0,001$	$t_{кр}=2,680$ при $p \leq 0,01$ $3,500$ при $p \leq 0,001$
Таким образом	$t_{эмп} > t_{кр} (p \leq 0,01) \Rightarrow H_0, \Rightarrow H_1!$ ст. зн.	$t_{эмп} > t_{кр} (p \leq 0,01) \Rightarrow H_0, \Rightarrow H_1!$ ст. зн.	$t_{эмп} > t_{кр} (p \leq 0,05) \Rightarrow H_0, \Rightarrow H_1!$ ст. зн.

Проанализировав данные после проведения коррекционной работы можно отметить следующие результаты:

1. У 6% испытуемых, имевших сложившийся симптом по всем трем признакам, значительно улучшились показатели: 4% (2 чел.) из них имеют складывающийся синдром лишь по одному признаку (в обоих случаях по фазе «напряжение») и 2% (1чел.) имеет складывающийся синдром по всем трем признакам.
2. У респондентов с двумя сложившимися и одним складывающимся симптомом (2%) и двумя сложившимися симптомами (2%), также наблюдается положительная динамика в обоих случаях, вместо первоначальных значений, 2% респондентов имеют складывающийся симптом по фазе «Резистенция».

3. В группе с одним сложившимся и двумя складывающимися признаками «выгорания» у 6% признаки «выгорания» не выражены, 2% имеют признаки складывающегося симптома по одному признаку (фаза «Напряжения»). Не смотря на положительную динамику в данной группе респондентов, наблюдается и отрицательная динамика у 2% испытуемых, имеющих значительные ухудшения психологического состояния и складывающийся симптом «выгорания» по трем признакам.
4. В группе испытуемых с двумя складывающимися признаками «выгорания» у 26% (из 26%) отмечается улучшение состояния.
5. У испытуемых с симптомами «выгорания», складывающихся по одному признаку отмечается значительное нивелирование синдрома выгорания, у 38% симптоматика не отмечена. Еще у 8% респондентов из данной группы имеются незначительные ухудшения состояния по тем же симптомам, что и при первичной диагностике (в основном по фазе «Напряжение»).

Результаты исследования, полученные при помощи методики Н.Е. Водопьяновой (2005) показали положительную динамику нивелирования синдрома «выгорания», а именно таких его составляющих как: эмоциональное истощение (высокий и средний уровень – снижение на 10% и 6% соответственно, низкий уровень – увеличение на 10%); деперсонализация (высокий и средний уровень – снижение на 24% и 6% соответственно, низкий уровень – увеличение на 30%); редукция личных достижений (высокий и средний уровень – снижение на 12% и 6% соответственно, низкий уровень – увеличение на 6%) (рис.1.).

Данные полученные по методике К. Маслач и С. Джексон подтверждают результаты диагностики по методике В.В. Бойко [2]. По сравнению с первичным уровнем сотрудники улучшили показатели, наблюдается положительная динамика нивелирования синдрома «эмоционального выгорания».

Медицинские работники стали лучше справляться с хроническими профессиональными стрессами, улучшилась общее психологическое состояние.

Эмпатия является профессионально значимым качеством медицинского работника. Без развития данной способности, умения адекватно сопереживать и поставить себя на место пациента, невозможно понять его проблемы, оказать ему не только профессиональную помощь, но и дать, порой необходимую ему эмоциональную поддержку. Высокий уровень коммуникативной компетенции, способность избегать конфликтные ситуации в общении с пациентом, также невозможны без эмпатии [4]. Снижение эмпатических способностей, в свою очередь, является ярким симптомом развития синдрома «эмоционального выгорания».



Рисунок 1. Динамика уровней эмоционального выгорания (по методике К. Маслач и С. Джексон в адаптации Н.Е. Водопьяновой)

Такие явления как: неадекватное эмоциональное реагирование, эмоционально-нравственная дезориентация, расширение сферы экономии эмоций, которые описывает В.В.

Бойко, говорят об одной из фаз синдрома эмоционального выгорания, напрямую связаны с понятием «эмпатические способности».

Поэтому для диагностики уровня эмпатических способностей использовалась методика диагностики В. В. Бойко [7,8].

Данные об уровне эмпатических способностей полученные до и после воздействия, представлены ниже в таблице 4.

Таким образом, результаты первичного исследования эмпатических способностей врачебного и среднего медицинского персонала показали: 30% - у испытуемых наблюдается средний уровень эмпатических способностей, 48% - выборки показали заниженный уровень эмпатических способностей, 22% - зафиксирован очень низкий уровень эмпатических способностей.

Таблица 4

Динамика уровня эмпатических способностей.

№ п.п.	Каналы эмпатии	Первичные данные (количественные и процентные данные)						После проведения коррекционной программы					
		в	с	з	н	Σ	%	в	с	з	н	Σ	%
1.	Рациональный канал эмпатии:	0	5	7	0	12	24	4	4	1	0	9	18
2.	Эмоциональный канал эмпатии:	0	2	1	2	5	10	1	3	2	0	6	12
3.	Интуитивный канал эмпатии	0	1	4	1	6	12	2	3	0	0	5	10
4.	Установки, способствующие или препятствующие эмпатии:	0	6	4	7	17	34	7	5	0	1	13	26
5.	Проникающая способность в эмпатии:	0	1	3	0	4	8	0	6	1	0	7	14
6.	Идентификация в эмпатии:	0	0	5	1	6	12	0	6	3	1	10	20
7.	Σ	0	15	24	11	50	100	14	27	7	2	50	100
8.	%	0	30	48	22	-	100	28	53	15	3	-	100

Результаты вторичного исследования показали: 28,3% - зафиксирован высокий уровень эмпатических способностей 53,3% - у испытуемых наблюдается средний уровень эмпатических способностей, 15% - выборки показали заниженный уровень эмпатических способностей, 3,3% - зафиксирован низкий уровень эмпатических способностей.

Данные результаты показывают, что сотрудники улучшили показатели эмпатических способностей, по сравнению с первичным уровнем. Медицинские работники быстрее устанавливают контакты с окружающими и находят с ними общий язык, стараются не допускать конфликты и находить компромиссные решения. В оценке событий больше доверяют своим чувствам и интуиции, чем аналитическим выводам, при этом предпочитают работать с людьми, нежели в одиночку.

Такие черты как уровень тревожности личности, как эмпатия, напрямую связаны с синдромом «эмоционального выгорания», причем это взаимосвязь двухсторонняя. Каждому человеку присущ определенный уровень личностной тревожности, и чем он выше, тем больше человек склонен к переживаниям [5,6, 9,11,12].

Под личностной тревожностью понимается устойчивая индивидуальная характеристика, отражающая предрасположенность человека к тревоге и предполагающая наличие у него тенденции воспринимать достаточно широкий спектр ситуаций как угрожающие, отвечая на каждую из них определенной реакцией. Как предрасположенность, личная тревожность активизируется при восприятии определенных стимулов, расцениваемых человеком как опасные для самооценки, самоуважения.

В деятельности медицинского работника высокий уровень личностной тревожности скорее мешает, нежели помогает, так как работа медицинского сотрудника предполагает большое количество стрессовых ситуаций, которые в свою очередь способствуют увеличению уровня ситуативной тревожности. Если наряду с высоким уровнем личностной тревожности, человек постоянно испытывает ситуативную тревожность, связанную с рабочими стрессами и

ситуациями, то это способствует быстрому нарастанию истощения и приводит к складыванию синдрома «эмоционального выгорания».

Результаты первичного исследования уровня тревожности у врачебного и среднего медицинского персонала показали следующие результаты (рис.2,3).

1. По шкале личностная тревожность: у 20% - испытуемых наблюдается высокий уровень, 68% - выборки показали средний уровень, 12% - демонстрируют низкие значения.
2. По шкале ситуативная тревожность: у 38% - испытуемых отмечался высокий уровень тревожности, 60% - сотрудников показали средний уровень, 2% - имеют низкие значения по данной шкале.

Результаты вторичного исследования показали:

1. По шкале личностная тревожность: у 6% - испытуемых зафиксирован высокий уровень, 72% - выборки показали средний уровень, у 22% испытуемых наблюдается низкие значения.
2. По шкале ситуативная тревожность: 18% - испытуемых отметили высокий уровень тревожности, 74% - сотрудников показали средний уровень, 8% - имеют низкие значения по данной шкале.

Данные результаты показывают, что сотрудники снизили показатели как личностной, так и ситуативной тревожности, по сравнению с первичным уровнем. Как видно из данных, процент опрошенных с низким уровнем тревожности увеличился незначительно, больше всего увеличился процент испытуемых со средним уровнем тревожности.

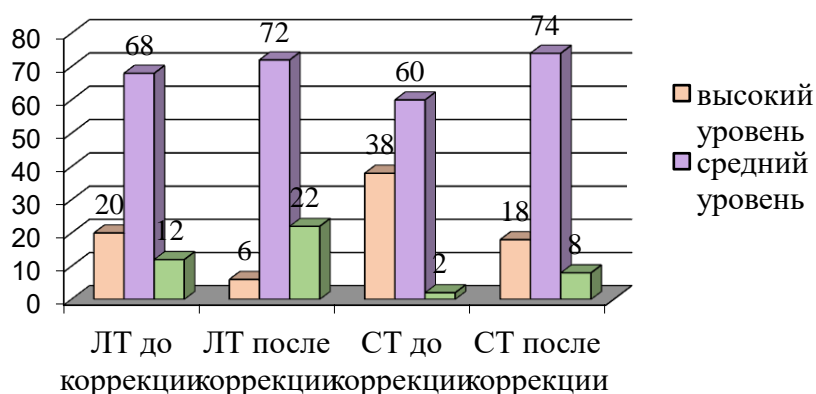


Рисунок 2. Динамика уровня личностной и ситуативной тревожности.

Как известно, определенный уровень как личностной, так и ситуативной тревожности, это естественная и обязательная особенность активной деятельной личности. У каждого человека существует свой оптимальный, или желательный, уровень тревожности, это так называемая полезная тревожность. Оценка человеком своего состояния в этом отношении является для него существенным компонентом самоконтроля и самовоспитания [1].

Очень низкая личностная тревожность характеризует состояние как депрессивное, неактивное. Высокая тревожность, наоборот, напрямую связана с особенностями личности, может быть сигналом о наличии невротического конфликта с психосоматическими заболеваниями.

Лицам с высокой оценкой личностной и ситуативной тревожности следует формировать чувство уверенности и успеха. Им необходимо смещать акцент с внешней требовательности, категоричности, высокой значимости в постановке задач на содержательное осмысление деятельности и научиться разбивать большие задачи на более мелкие.

На основании анализа полученных данных можно проследить положительную динамику, уровень «выгорания» резко снизился. Отмечается снижение уровня как личностной, так и ситуативной тревожности.

Благодаря коррекционной программе направленной на нивелирование синдрома «выгорания», медицинские работники стали лучше справляться с хроническими профессиональными стрессами, у многих появилось видение перспектив развития и профессионального роста.

В общении такие медицинские работники стали в большей мере проявлять интерес к другим людям, стали более внимательны к их состоянию, проблемам, поведению. Они значительно лучше стали входить в эмоциональный резонанс с окружающими, сопереживать, соучаствовать.

У каждого человека существует свой оптимальный или желательный уровень тревожности, так называемая полезная тревожность. Оценка человеком своего состояния в этом отношении является для него существенным компонентом самоконтроля и самовоспитания. В результате нормализации уровня личностной и ситуативной тревожности у специалистов улучшилось общее психологическое состояние [10].

Резюмируя все вышесказанное, можно отметить, что после коррекционного воздействия, врачебный и средний медицинский персонал улучшил свои показатели как по признакам и симптомам «профессионального выгорания», так и по таким личностным характеристикам, как эмпатические способности и уровень тревожности.

В заключение отметим, для того чтобы избежать или снизить показатели проявления синдрома «эмоционального выгорания», необходима его своевременная профилактика и коррекция, у сотрудников необходимо сформировать установки и умения выходить из подобных ситуаций с минимальными потерями.

1. Ананьев Б.Г. Человек как предмет познания. (Серия «Мастера психологии») СПб.: Питер, 2001. 288с.
2. Бойко В. В. Энергия эмоций. СПб.: Питер, 2004. 474с.
3. Водопьянова Н.Е., Старченкова Е.С. Синдром выгорания: диагностика и профилактика. СПб.: Питер, 2005. 336 с.
4. Гипшенрейтер Ю. Б., Евтихов О.В. «Феномен конгруэнтной эмпатии», Практика психологического тренинга. СПб.: «Речь», 2005. 256с.
5. Гладышева О.В., Хабарова Т.Ю., Бакулина Л.С. Влияние учебной нагрузки на психоэмоциональное состояние студентов медицинского ВУЗа в условиях дистанционного обучения // Интернет – журнал «Мир науки» World of Science. Pedagogy and psychology, 2023. Том11. №1. – С.1-9. (идентификационный номер статьи 36PSMN123).
6. Гладышева О.В., Хабарова Т.Ю. Влияние учебной нагрузки на психоэмоциональное состояние иностранных студентов медицинского ВУЗа в условиях пандемии // Гуманитарный научный вестник (Электронный научный журнал). – Смоленск. - 2023. - №2.- С.5-11.
7. Куташов В.А., Коротких Д.В. Психотерапия. Руководство: Монография. Том 1. Воронеж: ВГМА, 2014. 729с.
8. Куташов В.А., Барабанова Л.В., Куташова Л.А. Современная медицинская психология. Воронеж: ВГМА, 2013. 170с.
9. Орел В.Е. Синдром психического выгорания личности в современной психологии: состояние, проблемы, перспективы // Проблемы исследования синдрома «выгорания» и пути его коррекции у специалистов «помогающих» профессий (в медицинской, психологической и педагогической практике) /под ред. В.В. Лукьянова и С.А. Подсадного. Курск: Курск. гос. ун-т, 2007. С.120 –123.
10. Райгородский Д.Я. Практическая психодиагностика. Методики и тесты: учебное пособие. Самара: Издательский дом «БАХРАХ – М», 2005. 672с.
11. Хабарова Т.Ю., Гладышева О.В., Филозоф А.А. Тревожность как фактор снижения психических процессов у студентов медиков-первого курса // Интернет – журнал «Мир науки» World of Science. Pedagogy and psychology, 2018. №6. Том. 6. С. 1-8. (идентификационный номер статьи 44PSMN618).
12. Хабарова Т.Ю., Плотникова И.Е., Гладышева О.В. [и др.] Эмоциональное выгорание медицинских работников в условиях пандемии covid-19 (Монография). Воронеж: ФГБОУ ВО Воронежский ГМУ, 2021. с. 166.

Грынина В.И.

**Психологические особенности допроса следователем подозреваемых
и обвиняемых в совершении преступления**

*Средне - Волжский институт Всероссийского государственного
университета юстиции (РПА Минюста России)
(Россия, Саранск)*

doi: 10.18411/trnio-02-2024-100

Научный руководитель: Багуцкий Н. В.

Аннотация

В статье рассматриваются вопросы взаимодействия следователя и подозреваемого (обвиняемого) сквозь призму коммуникативных особенностей их поведения при расследовании преступлений. В частности, проанализированы невербальные средства общения преступников – жесты, телодвижения, а также сигнально-обособительные татуировки, распространенные в криминальном мире.

Ключевые слова: допрос, следователь, подозреваемый, обвиняемый, средства общения, вербальная и невербальная коммуникация, жесты, мимика, телодвижения.

Abstract

The article discusses the issues of interaction between the investigator and the suspect (accused) through the prism of the communicative features of their behavior in the investigation of crimes. In particular, the non-verbal means of communication of criminals - gestures, body movements, as well as signal-isolating tattoos, common in the criminal world, are analyzed.

Keywords: interrogation, investigator, suspect, accused, means of communication, verbal and non-verbal communication, gestures, facial expressions, body movements.

В современном обществе вопросы преступности и борьбы с ней очень актуальны. Следователям необходимо обладать пониманием коммуникативных особенностей поведения преступников, ведь это позволяет не только успешно выяснять факты и устанавливать вину подозреваемых, но и эффективно взаимодействовать с ними на протяжении всего расследования.

Следует напомнить, что коммуникативными способностями являются умения и навыки человека, активизирующиеся при его взаимодействии с другими людьми и оказывающие влияние на успешность этого взаимодействия [1, с. 105].

Коммуникация в процессе работы следователя играет ключевую роль: именно через диалог с подозреваемыми и свидетелями следственные органы получают информацию, которая может повлиять на результат дела. Но, поведение преступников часто отличается от общепринятых стандартов коммуникации. Это может быть вызвано различными факторами - стрессом, скрытой агрессией или желанием скрыть правду. Понимание таких особенностей поведения является необходимым инструментом при допросе подозреваемых или обвиняемых по делу.

При расследовании преступлений допрос считается самым распространенным следственным действием. В ходе расследования любого уголовного дела органами следствия производятся допросы потерпевших, свидетелей, подозреваемых и обвиняемых в целях получения и проверки информации как доказательственного, так ориентирующего характера. От качества производства допроса во многом зависит исход дела [2, с. 45].

Для получения полных и достоверных показаний следователю необходимо установить коммуникативный контакт с допрашиваемым, т.е. создать такую обстановку на допросе, когда допрашиваемый проявляет готовность к восприятию и передаче информации по делу [3, с. 53].

Рассмотрим несколько коммуникативных особенностей поведения преступников в процессе расследования преступлений, поскольку они играют важную роль для разрешения дела.

Одной из коммуникативных особенностей поведения преступника является использование тактик манипулирования. На допросе преступники часто пытаются убедить следователя в своей невиновности или переложить ответственность на других лиц. Они могут использовать ложные факты, скрывать доказательства или изменять свидетельские показания, чтобы запутать следствие. Понимание этих тактик помогает следователю обнаружить несоответствия и провести более глубокое расследование.

Также в работе следователя одним из ключевых аспектов является умение эффективно общаться с преступниками. В этом процессе невербальные средства коммуникации, такие как жесты, мимика и телодвижения, играют значительную роль, так как они могут сообщать дополнительную информацию о личности преступника, его намерениях и эмоциональном состоянии. Например, частые жестикуляции или напряженность могут указывать на возможные ложные показания или скрытую тревогу. Изменения в тоне голоса или интонации могут свидетельствовать о страхе, нерешительности или даже агрессивности.

Кроме того, стратегическое использование невербальных средств коммуникации может быть полезным для достижения целей следствия. Например, устранение физической барьерности (располагаясь на одном уровне с преступником) может способствовать созданию доверительной атмосферы и более открытой беседы. Также стоит обратить внимание на свое невербальное поведение, чтобы не вызывать подозрения или негативные эмоции.

Понимание того, как преступники используют невербальные средства коммуникации, может значительно повысить эффективность работы правоохранительных органов на допросе и в целом при расследовании преступлений.

Далее рассмотрим несколько примеров использования невербальных средств коммуникации преступниками:

- 1) жестикуляция. Преступники часто используют определенные движения рук или тела для передачи скрытых сообщений. Например, преступные группировки могут использовать специфическую жестикуляцию для обозначения своей принадлежности к определенной группе. Исследование таких жестов может помочь правоохранительным органам раскрыть структуру и организацию преступной деятельности.

К примеру, среди условных жестов уголовной среды особое место занимают жесты - оповестители. Если во время очной ставки один из опрашиваемых положил левую руку ладонью вверх кисти правой руки, это сигнал для другого о том, что следователь никакой новой информацией не владеет, потому вести себя лучше согласно прежнему уговору. Жест левой рукой, опущенной вниз при сжатом кулаке, когда прижатые друг к другу указательный и средний пальцы делают колебательные движения, а сама рука и кисть остаются неподвижными, является предложением идти по делу только вдвоем [4, с. 237].

- 2) мимика лица. Выражение лица может отражать эмоциональное состояние человека, а также его попытки скрыть информацию или обмануть следствие. Наблюдение за изменениями в выражении лица может помочь разгадать ложь и установить настоящие намерения и чувства преступника.
- 3) походка. Походка человека может дать много информации о его характере и физической форме. Преступники, совершившие преступление, могут изменить свою походку, чтобы скрыть свое участие в нем или затруднить идентификацию. Анализ походки на основе видеозаписей или свидетельских показаний может помочь следствию определить подозреваемых.
- 4) использование предметов и символов. Преступники могут использовать различные предметы и символы для передачи сообщений другим членам группировки или для обозначения своего статуса.

К примеру, различают сигнально-обособительные татуировки, которые являются своеобразными опознавательными знаками, показывающими, что носитель принадлежит к той или иной устойчивой преступной группе; кроме того, они могут служить как средство контакта между носителями, незнакомыми между собой, но имеющими одну и ту же татуировку (из татуировок данного вида наиболее распространены перстни (перстаки)); воровские (тюремные) татуировки, которые означают, что их носитель побывал в местах лишения свободы, а также в спецколле, спец ПТУ, приемнике-распределителе, воспитательной колонии. Они означают также, что носитель знает тюремную субкультуру (законы и традиции и готов их соблюдать) [5, с. 76].

Таким образом, невербальные средства коммуникации являются важными инструментами в расследовании преступлений. Исследование таких предметов и символов может помочь правоохранительным органам раскрыть структуру и действия преступной группировки. Применение стратегий коммуникации является важным фактором успеха в работе со следственными объектами.

Далее рассмотрим эффективные методы коммуникации для установления доверительных отношений с преступником. Сразу же следует упомянуть, что установление доверительных отношений с преступником является одной из важнейших задач следователя, поскольку это может значительно повысить эффективность расследования и помочь получить необходимую информацию. Именно для достижения этой цели следователь должен использовать определенные методы коммуникации, которые позволят ему установить контакт с преступником и создать «атмосферу доверия».

- 1) Активное слушание. Следователь должен проявлять глубокий интерес к тому, что говорит преступник, слушать его внимательно и задавать уточняющие вопросы. Это позволяет выразить уважение к мнению преступника и продемонстрировать его значимость для расследования дела.
- 2) Эмпатия. Следователь должен стремиться поставить себя на место преступника, понять его мотивацию и обстоятельства, которые способствуют его негативным действиям. Показывая понимание к сложностям жизни преступника, следователь может создать общность интересов и вызвать у него чувство доверия и в какой-то момент сочувствие по отношению к нему.
- 3) Использование невербальных средств коммуникации. Следователь должен контролировать свою речь, жесты и мимику, чтобы создать дружественную атмосферу во время общения с преступником. При этом важно не переходить на уровень интимного общения и сохранять профессиональное отношение.
- 4) Установление позитивной эмоциональной связи. Следователь может использовать юмор или положительные эмоции для разрядки напряженности во время беседы с преступником. Это помогает создать легкую обстановку и способствует открытому обмену информацией.
- 5) Поддержка самостоятельности. Следователь должен стараться не контролировать каждое действие преступника, а давать ему возможность проявить самостоятельность и ответственность за свои поступки. Такой подход позволяет преступнику ощутить себя более уверенно и способствует его активному сотрудничеству.

В заключении следует отметить, что успешный следователь должен быть хорошим коммуникатором, способным установить доверительные отношения с преступником. Для этого необходимо использовать эффективные методы коммуникации, которые помогут создать атмосферу доверия и способствуют получению важной информации для расследования дела. Для успешного расследования дела важно не только обращать внимание на вербальную

коммуникацию с преступниками, но и осознавать значимость невербальных средств коммуникации. Коммуникация с подозреваемыми, свидетелями и другими участниками процесса может иметь решающее значение для успешного завершения дела.

1. Дарманян А. С. Понятие коммуникативных способностей в психологии / А. С. Дарманян // Молодой ученый. 2019. № 33(271). С. 105-107.
2. Шаевич А. А. О проблемах установления психологического контакта при производстве отдельных следственных действий / А. А. Шаевич // Научный портал МВД России. 2018. № 2. С. 45-51.
3. Репин А. В. Проблемные аспекты установления коммуникативного контакта при подготовке и проведении допроса подозреваемого и обвиняемого / А. В. Репин // Вестник Сибирского юридического института МВД России. 2020. № 3(40). С. 53-58.
4. Чирков А. Ю. Средства общения преступников, жесты и телодвижения / А. Ю. Чирков // Вестник Удмуртского университета. 2014. № 1. С. 231-238.
5. Руденко И. Н. Татуировки в преступном мире и современной моде / И. Н. Руденко // Вестник магистратуры. 2018. № 1-2(76). С. 75-77.

Дворянкин О.А.

Цифровая психометрия в новом виртуальном мире

*Московский Университет МВД России имени В.Я. Кикотя
(Россия, Москва)*

doi: 10.18411/trnio-02-2024-101

Аннотация

в статье исследуется новое научное направление в виде слияния психологии и информационных технологиях – цифровая психометрия (сетевой психодиагностики). Изучаются ею формирующиеся собственный предмет и методология, способы получения, обработки, валидации и интерпретации данных, а также свои возможности и ограничения. Анализируются наиболее интересные и популярные программные решения в сфере цифровой психометрии.

Ключевые слова: цифровая психометрия, лингвистический анализ, лингвистический профиль, психодиагностика, цифровые следы, информационная безопасность, сетевой контент.

Abstract

The article explores a new scientific direction in the form of a fusion of psychology and information technologies – digital psychometry (network psychodiagnostics). She studies her own subject and methodology, methods of obtaining, processing, validating and interpreting data, as well as her own capabilities and limitations. The most interesting and popular software solutions in the field of digital psychometry are analyzed.

Keywords: digital psychometry, linguistic analysis, linguistic profile, psychodiagnostics, digital traces, information security, network content

Язык является валютой большинства социальных процессов человека.

Мы используем слова, чтобы передать наши эмоции и мысли, рассказывать истории и понимать мир. Язык подчеркивает и раскрывает психологическую особенность человека.

Проблема отражения психологических особенностей человека в его речевой деятельности давно является предметом исследования в различных отраслях психологии, однако с развитием средств появляются новые возможности проверки работоспособности ранее введенных психолингвистических показателей и вновь вводимых текстовых характеристик.

Бурно развивающаяся в последнее десятилетие область на стыке компьютерной лингвистики и искусственного интеллекта – **автоматический анализ текста** – дает мощные средства для *поиска связей между данными психодиагностики и лингвистического анализа.*

В общем виде логика исследования связи между лингвистическими и психологическими переменными заключается в том, что данные традиционной диагностики личностных особенностей (шкалы, опросников и тестов) сопоставляются с различными категориями описания текста, как стилевыми, так и содержательными.

Мировая тенденция компьютеризации анализа текста заключается в привлечении в качестве материала контента сетевой коммуникации в качестве источника информации об индивидуальных, личностных и социальных особенностях коммуникаторов. В качестве **показателей анализа сетевого контента выступают: частота использования определенных лексических и текстовых единиц, характеристики сетевой активности** (количество постов в час в течение дня, количество ретвитов, хэштеги, смайлы, публикация фото и т.п.) и **сетевого группирования** (количество друзей, подписчиков, опосредованных читателей).

Таким образом, по действиям, которые пользователь совершает в цифровом пространстве (цифровые следы), можно прогнозировать черты его личности, эмоциональные состояния, ценности и поведение [1].

Прогнозирование индивидуально-психологических характеристик или информационно-аналитического профиля осуществляется на основании самых различных видов цифровых следов. Чаще всего для решения указанной задачи применяется текстовая информация из самых разных источников (профилей пользователей, блогов, твиттов и др.). Более редко используются изображения (фото из профилей, изображения, размещаемые пользователями в сети), характеристики интернет-серфинга, характер и длительность телефонных звонков, метаданные [2].

На основании цифровых следов чаще всего осуществляется прогноз личностных черт (в основном это черты, относящиеся к «Большой пятерке»: открытость опыту, добросовестность, экстраверсия, дружелюбие, нейротизм) и эмоциональных состояний (тревоги, депрессии и др.). Существенно реже прогнозируются другие психологические характеристики: ценности, мотивы, интеллект, психологическое благополучие человека.

Отдельную группу составляют исследования, в которых с помощью цифровых следов осуществляется прогноз непосредственно поведения человека (например, оплата кредитов и сотовой связи, совершение преступлений и др.) [2].

Результатом анализа сетевого контента выступает лингвистический профиль – совокупность лингвистических показателей, отражающих психологические особенности автора, и позволяющий объяснять и предсказывать интересы, мнения, поведение и другие индивидуальные различия [3].

Поскольку среди многочисленных работ ученых и специалистов, посвященных вопросам выявления личностных и индивидуальных особенностей по сетевому контенту все чаще появляются публикации обобщающего и методологического характера, можно полагать, что на настоящем этапе речь идет о формировании нового научного направления – сетевой психодиагностики (**цифровой психометрии**), имеющей собственный предмет и методологию, свои способы получения, обработки, валидации и интерпретации данных, а также свои возможности и ограничения.

Цифровая психометрия появилась в 2014 году и с ее помощью становится возможно определять на основе цифровых следов психологические особенности человека, его мотивацию, черты характера, интеллектуальные особенности и мировоззрение.

Самым известным исследователем в этой области стал доцент кафедры организационного поведения Стэнфордского университета, компьютерный психолог и психометрик Михаил Косински, который первым поставил эксперимент с психотаргетингом а социальной сети «Фейсбук» (деятельность организации признана экстремистской на территории России) в 2016 году.

Так началась цифровая психографика, где на смену психологическим тестам и опросам пришли большие данные и машинное обучение, дающие принципиально новый подход к анализу покупателей и аудитории [4].

Несмотря на то, что исследование аудитории при помощи цифровой психометрии часто называют психографией, это принципиально новый инструмент. Цифровая психометрия открывает латентные, внутренние причины поведения человека, а значит, можно говорить о новом подходе, опирающемся на знание личности [4].

Цифровая психометрия, в отличие от традиционных аналитических инструментов, позволяет сделать обоснованные выводы о причинах поступков человека и определить, как он поведет себя в новой ситуации, как отреагирует на новое послание или продукт [4].

Так, группа исследователей в области психологии (Керн М.Л., Парк Г., Эйхштедт Дж.К., Шварц Х.А., Сап М., Смит Л.К. и Унгар Л.Х) в своем исследовании «Получение информации из языка социальных сетей: методологии и проблемы» описывают этапы новых методов психологического исследования, основанных на анализе сетевого текста (цифровой психометрии) [5]:

1. **Отбор данных.** Получение доступа к данным, хранящимся на платформах социальных сетей, с учетом параметров корпоративной политики конфиденциальности. Практикуется также привлечение добровольцев, открывающих доступ к своим текстам и участвующих в психодиагностических опросах. Минимальным количеством, обеспечивающим статистически достоверные результаты, считается материал объемом в 1000 речевых единиц на одного испытуемого и 50 тысяч речевых единиц на группу.
2. **Извлечение данных** – техническая задача, связанная со специфической формой хранения информации на платформах социальных медиа, может быть решена при сотрудничестве со специалистами в области компьютерных технологий.
3. **Подготовка данных** – отдельная задача при работе с большим массивом информации. К методам подготовки данных относятся: токенизация (расщепление текста на минимальные значимые фрагменты), стематизация (идентификация основ речевых единиц), маркирование (приписывание высказыванию определенной пометки, учитываемой при дальнейшем анализе) и др.
4. **Группирование речевых единиц.** Выделенные фрагменты текста (отдельные слова или словосочетания) должны быть представлены численно, например, в виде частоты встречаемости изучаемых категорий.

Психологические исследования чаще всего подразумевают использование закрытых словарей, то есть, заранее созданных списков лексем, релевантных конкретным исследовательским целям. Компьютерные науки предлагают метод открытых словарей, основанный на формировании групп слов или символов, а также определении темы непосредственно на материале анализируемых текстов.

5. **Применение средств лексического анализа.** Выбор конкретного инструмента зависит от исследовательской задачи и типа анализируемых данных.

В большинстве решений в области цифровой психометрии используются классические академические модели человека, получившие подтверждения во многих исследованиях.

Самая известная – это OCEAN, или Большая пятерка, где человек может быть описан при помощи 5 устойчивых и культурно-независимых качеств. Другая популярная модель – ценностные ориентации личности по Шварцу.

Эти модели упоминаются в значительном количестве академических исследований: их универсальность дает априорную информацию (информацию, рассматриваемую ранее) об общих свойствах человеческой личности, которой нет и быть не может в поведении и покупках, доступных сервису.

Есть на рынке и кастомные решения в области цифровой психометрии, многие из которых разработаны даже не компаниями, а отдельными авторами.

Так, существующие на рынке решения различаются, прежде всего, тем, какие модели человека и тесты они используют. Безусловно, проверенные академические модели вызывают больше доверия. Второй важный фактор различия решений – это степень самостоятельности человека (специалиста) при работе с ними, возможность все сделать самому и возможность пользоваться решением без помощи консультантов.

В связи с вышесказанным предлагается рассмотреть несколько наиболее интересных и популярных программных решений в сфере цифровой психометрии.

Watson Personality Insights.

«Watson Personality Insights» разработана известной американской компанией «IBM», являющейся одним из крупнейших в мире производителей и поставщиков аппаратного и программного обеспечения, а также IT-сервисов и консалтинговых услуг. «Watson Personality Insights» позволяет построить психологический профиль человека по его текстам.

Инструмент «Watson Personality Insights» разработан на основе аналитики психологии языка в сочетании с алгоритмами данных (рис. 1).



Рисунок 1. Интерфейс Watson Personality Insights [6].

Алгоритмы искусственного интеллекта от компании «IBM» определяют черты личности (по модели OCEAN), ценности и мотивацию (по модели ценностных ориентаций Шварца), а также потребности (собственная разработка компании). На сайте сервиса приводится ряд кейсов с использованием этой технологии, несомненным плюсом является использование признанных психометрических моделей, но все, что может сделать такой сервис, – это принять текст и выдать обратно психопрофиль [6].

Как использовать результат для решения реальных задач – остается на усмотрение пользователя.

К сожалению, данный инструмент от «IBM» был закрыт, вполне возможно, по причине того, что был воспринят общественностью как вредный и общественно опасный продукт для вторжения в личную жизнь.

Apply Magic Sauce.

Другое известное решение – «Apply Magic Sauce», разработанное Психометрической лабораторией Кембриджского университета и основанное на работах психолога Михаила Косински, известного применением искусственного интеллекта для предсказания психологии человека.

Основываясь на многолетней научной работе и обширных социологических исследованиях, учёные смогли выявить и просчитать взаимосвязь между нашими вкусами и чертами характера. После этого был разработан специальный алгоритм, который способен составить портрет любого человека исходя из того, какие посты он лайкает в Facebook (деятельность организации признана экстремистской на территории России) или Twitter.

Для проверки работы «Apply Magic Sauce» необходимо зайти на главную страницу проекта и нажать на кнопку «Predict My Profile».

На следующей странице выберите тест своего профиля в Facebook (деятельность организации признана экстремистской на территории России) или Twitter и согласитесь предоставить доступ к истории лайков в социальной сети (рис. 2).

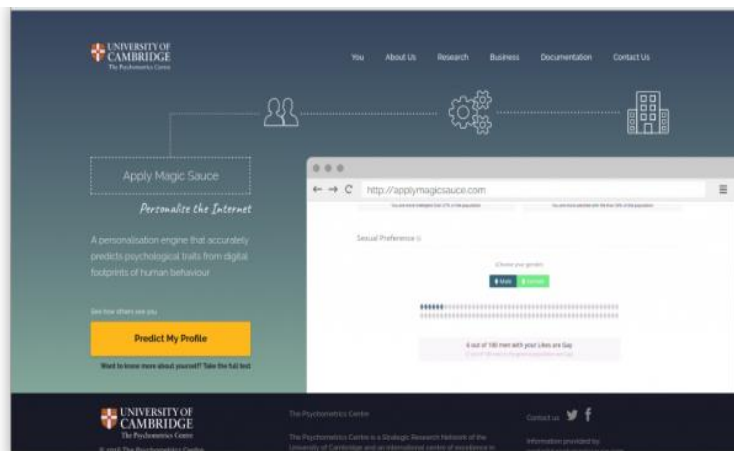


Рисунок 2. Страница проекта «Apply Magic Sauce».

После непродолжительного ожидания перед вами появится страница с вашим психосоциальным портретом. Здесь есть сведения об интеллекте, основных чертах характера, сексуальных предпочтениях, политических взглядах, отношении к религии и так далее. В общем, полное досье, основанное на анализе вашего поведения за все время использования Facebook (деятельность организации признана экстремистской на территории России) или Twitter.

Несомненным достоинством сервиса «Apply Magic Sauce» является то, что он не только выдает результаты, но и объясняет, на основе чего они были получены. Под каждой характеристикой приводится список лайков, которые на нее повлияли.

Результаты анализа, разумеется, не всегда отличаются точностью, и относиться к ним можно по-разному. Но в одном ценность сервиса бесспорна. «Apply Magic Sauce» ещё раз напоминает, что ни один наш шаг в Интернете не остаётся без внимания. Все лайки, запросы тщательно сохраняются в цифровое досье. Так что свои действия нужно обдумывать.

LIWC

Среди современных программ контентанализа особое место занимает программа «Linguistic Inquiry and Word Count» (LIWC), разработанная на факультете психологии техасского университета под руководством Джеймса Пеннебейкера. LIWC выступает как альтернатива структурированным интервью и опросникам и предлагает новый способ проведения исследований. Задачей программы является поиск и подсчет слов, относящихся к психологическим категориям, в наборе текстовых данных [7].

Она распознает около 80 различных характеристик: оттенки эмоций, социальные особенности, стиль мышления в словах и словосочетаниях, использованных в тексте.

Джеймс Пеннебейкер отмечает, что первоначальной целью ее создания было желание понять, как люди используют речь, когда они описывают эмоциональные подъемы и спады в моменты жизненных потрясений или переживаний. В 1980-е годы Джеймс Пеннебейкер и его коллеги пришли к выводу о том, что, когда люди пишут о своих травмах на протяжении нескольких дней подряд по 15-30 минут, состояние их здоровья улучшается. Эта мысль позволила исследователям определить, какие категории слов соотносятся с изменениями здоровья человека [8].

Помимо изначальных узкопоставленных задач предметом анализа становились речи политиков. Через рассмотрение отдельных лексических категорий авторы LIWC смогли прогнозировать победу на выборах, например, Дэвида Камерона и Ника Клега, а также «диагностировать» изменения в вербальном поведении высокопоставленных лиц, например, бывшего мэра Нью-Йорка Рудольфа Джулиани (1994-2001 гг).

Программа вычисляет общее количество слов в тексте и среднее арифметическое – в предложении.

При этом важно подчеркнуть, что такой анализ не ограничивается простым вычислением количества речевых единиц. Исследователями определен ряд формул, по которым можно фокусироваться на целом ряде нюансов, связанных с языковой личностью анализируемого субъекта. Причина внимания ученых к подобным вещам кроется в том, что любой язык предполагает возможность выбора различных языковых единиц для выражения одной мысли, и причины, побудившие человека сказать что-то так, а не иначе, могут оказаться весьма информативными.

Все пласты лексики в речи анализируемого субъекта подразделяются Джеймсом Пеннебейкером на две взаимодополняющие группы: самостоятельные (Content words) и служебные части речи (Function words/Style words).

К первым относятся имена существительные и прилагательные, наречия и глаголы действия. Ко вторым – разработчики LIWC относят местоимения, артикли, предлоги, вспомогательные глаголы, отрицательные частицы, союзы, числительные и некоторые наречия. Данная категория слов — это строительный материал, который служит тому, чтобы цементировать слова из первой группы и формировать из них предложения [9].

Как ни странно, именно, по служебным словам, можно отличить одного человека от другого, а также охарактеризовать особенности вербального поведения человека и составить его языковой профиль, который вне зависимости от ситуации остается величиной неизменной.

По мнению Джеймса Пеннебейкера, служебные части речи являются ключами к лабиринту психологии человека, с их помощью мы можем познать самую суть изучаемой личности. Частоту употребления таких слов техасские психолингвисты связывают с развитостью личного и социального опыта: чем чаще в своей речи человек употребляет эти лексические элементы, тем богаче его коммуникативный потенциал.

Слова, относящиеся к этим двум категориям, объединяются в подкатегории, позволяющие описать уникальность языкового стиля человека. Для удобства их можно разделить на три группы характеристик: когнитивные, эмоциональные и поведенческие.

С помощью **когнитивных характеристик** можно судить об особенностях познания мира и именовании предметов и фактов действительности, о стиле и формате мышления, а также о мудрости как проявлении жизненного опыта.

Эмоциональные характеристики позволяют говорить об эмоциональной сфере человека, образности и экспрессии способов выражения его мыслей, оптимистичности или пессимистичности его настроения по отношению к объекту дискуссии, а также о проявлениях депрессивности, подавленности и даже суицидальности.

Поведенческие характеристики проявляют честность и лживость помыслов человека, дают понять, каким социальным статусом обладает данная личность, а также указывают на гендерную направленность языкового мышления конкретного человека, т. е. отвечают на вопрос, является ли морфосинтаксический и лексико-фразеологический строй речи «маскулинным» (мужским) или «фемининным» (женским) [9].

Исследования с использованием программы LIWC показали, что определенные паттерны (набор сценариев «по умолчанию») использования языка связаны с различными аспектами физического здоровья и индикаторами психологического здоровья: например, алекситимии и наличием психиатрического диагноза.

Кроме того, были получены свидетельства того, что повествование о травме с меньшим количеством слов когнитивной обработки, большим количеством слов о смерти и большим количеством местоимений первого лица предсказывают увеличение симптомов посттравматического стрессового расстройства через 6 месяцев [10].

Сравнение речи одних правонарушителей с психопатией и речи других правонарушителей позволило выделить такие лингвистические маркеры психопатов, как большая отстраненность («вы знаете»), более частое использование личных местоимений,

меньшее число упоминаний других людей (например, личных имен, семьи) и меньшая эмоциональная выразительность, в том числе низкая частота связанных с тревогой слов.

SYMANTO.

«SYMANTO» разработали сотрудники компании «SYMANTO», штаб-квартира компании находится в Нюрнберге, Германия

«SYMANTO INSIGHTS PLATFORM» – это платформа автоматизированного анализа текста, которая предлагает расширенную текстовую аналитику для глубокого понимания потребителей и сотрудников бренда.

Данный инструмент предназначен для использования не в индивидуальных целях, а компаниями. Инструмент предназначен для анализа комментариев, форумов и отзывов клиентов о бренде или продукте. «SYMANTO» упорядочивает данные по темам, подтемам, настроениям и психографике и преобразует их в наглядные графики и диаграммы [11].

Платформа объединяет данные, основанные на психологии, с данными, генерируемыми искусственным интеллектом. Именно этот тандем позволяет автоматически выделять важные психометрические характеристики клиента, знание которых поможет принимать обоснованные решения для своего бренда.

Разработчики платформы заявляют такие функции в области составления психометрических характеристик личности, как:

- тепловая карта (сравнение настроений потребителей и сотрудников по брендам и продуктам с помощью тепловой карты);
- сравнение категорий и тем для выявления относительных достоинств и недостатков конкретного продукта;
- временная шкала (просмотр развития активности, настроений, изменений тем обсуждения и определение тенденций за определенный период времени);
- психографические данные (сегментация потребителей и сотрудников с использованием теории черт личности Карла Густава Юнга);
- рекомендация бренда (классификация постов и сообщений на группы «Продвигающие», «Отвлекающие» и «Безразличные» и оценка предполагаемого влияния сообщения на других людей);
- сегментация пользователей (отнесение пользователей к одному из 4 различных психографических сегментов – лоялисты, послы, критики и рискованные).

Платформа «SYMANTO INSIGHTS PLATFORM» может быть использована в различных подходах к анализу потребителей, что даст более четкое представление о бренде с точки зрения клиентов.

Для составления психологического портрета потребителя программа использует **ВОСЕМЬ модулей анализа:**

1. Модуль определения тем и тональности.

«Классификация» дает обзор всех обнаруженных категорий, основных тем, количества единиц текста, содержащих данные категории и темы, а также соответствующее настроение в процентном выражении. Кроме того, можем увидеть количество текстов с темами положительного настроения, нейтрального и отрицательного.

Пример интерфейса программы представлен на рис. 3.

На представленном рисунке зеленой линией выделяется положительная оценка в процентах обнаруженная в тексте по данной категории, а красным соответственно – отрицательная оценка. Так, на рисунке по категории Service обнаружено больше всего положительного настроения, а по категории Software выявлены положительные и отрицательные темы поровну; по категории Product Components – нейтральные темы.



Рисунок 3. Категоризация текста в Syntanto [12].

Распределение настроений позволяет понять настроения на основе положительных, отрицательных и нейтральных тем.

Облако терминов позволяет глубже изучить фразы категорий и тем (а также соответствующие сообщения), которые наиболее часто появляются в данных.

2. Модуль анализа настроений.

Анализ настроений в модуле «Sentiment Analysis» основан на модели глубокого обучения на пост-уровне, которая определяет настроения всего текста и конкретных тем или категорий. Он не ограничивается анализом настроения по ключевым словам, а рассматривает предложения и абзацы в целом, чтобы понять, какие настроения связаны с той или иной темой [13].

Анализ настроения дополняет анализ категорий и тем, чтобы передать не только то, о чем говорит человек, но и его отношение к этому.

К примеру, на рис. 4 представлено, что автор текста на 100% позитивен в своем отношении к программе «КОМПАС-3D», об этом говорит само построение им предложений и абзацев, а не только то, что он использовал больше «позитивных» тем и категорий в своем тексте [14].



Рисунок 4. Модуль анализа настроений Syntanto [15].

3. Модуль определения личностных характеристик.

Модуль «Personality Traits» позволяет разбить данные по всем доступным мета-значениям в проекте и отображает агрегированное представление черт личности: «эмоциональная» и «рациональная».

Рациональный потребитель склонен к анализу, критике и прагматизму. Он детально анализирует, взвешивает «за» и «против», проводит сравнения с аналогичными или конкурирующими продуктами/услугами (рис. 5).



Рисунок 5. Определение личностных характеристик [15].

Эмоциональный потребитель склонен фокусироваться на эмоциях, принимая решения на основе личных ценностей и убеждений. Он также склонен учитывать благополучие других людей и то, как их решение влияет на них самих и на других.

4. Модуль определения психографических сегментов.

Существует 4 различных психографических сегмента (типы клиента по отношению к продукту): Лоялисты, Амбассадоры, Критики и Рискованные (рис. 6).

Сегмент	Описание	Тональность	Влияние на продукт/бренд
Лоялист	Эмоционально привязан к бренду/продукту/услугам и является одним из самых лояльных покупателей бренда.	Позитивный + эмоциональный	Промоутер
Амбассадор	Хорошо продвигает продукт, поскольку его мнения выражаются в позитивной и рациональной манере, что может сильно повлиять на других потребителей, сравнивающих продукт/услугу с конкурентами.	Позитивный + рациональный	
Критик	Чаще всего неудовлетворен в связи с рациональными и логичными причинами. Углубляясь в его жалобы и болевые точки, проще всего изменить его мнение на позитивное.	Негативный + рациональный	Недоброжелатель
Рискованный	Наиболее разочарованные потребители, которые эмоционально не связаны с брендом/продуктом/услугами. Они чаще всего делятся своим разочарованием, чем мнением, что может сильно повлиять на других эмоциональных потребителей.	Негативный + эмоциональный	

Рисунок 6. Характеристики психографических сегментов [15].

Кроме того, существует нейтральный сегмент. Каждый из них определяется индивидуальностью и тональностью настроений человека, текст которого мы анализируем.

На рис. 7 представлено, что по отношению к программе «КОМПАС-3D» автор текста является на 100% амбассадором. Данная характеристика сложилась из результатов анализа предыдущих модулей: мы уже видели, что автор высказывает свое мнение по большей части в положительном тоне и полностью рационален в своих рассуждениях.

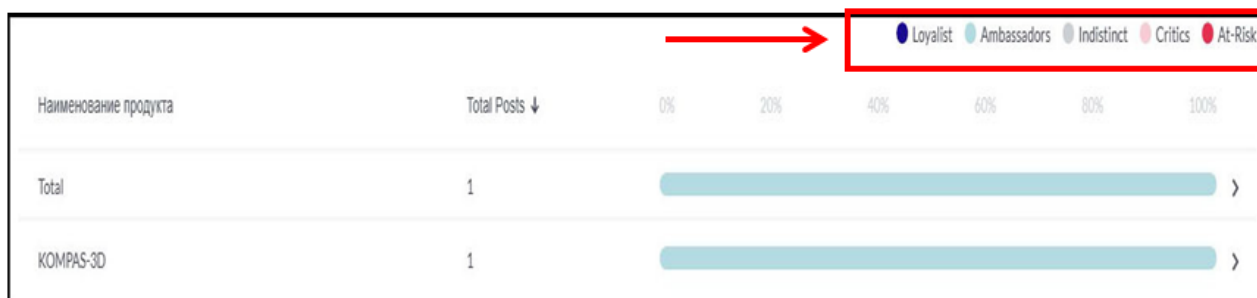


Рисунок 7. Анализ психографических сегментов в тексте.

1. Модуль определения стиля общения.

«SYMANTO» определяет стиль общения по двум наборам полярных измерений: самовыражение или ориентация на факты и поиск информации или стремление к действию.

Стиль общения, определенный по четырем характеристикам, помогает определить цель текста, что дает много ценной информации об авторе.

Важно помнить, что хотя эти два набора полярных измерений противоположны, это не означает, что люди не могут представлять собой смесь обеих полярностей.

5.1. Стремление к действию против стремления к информации.

Здесь имеются ввиду детали коммуникации, которые человек использует в своем общении, будь то пост в социальной сети, ответ на опрос, отзыв и т.д. Обычно человек пишет/общается в такой манере, которая сама ему больше всего нравится в общении с другими людьми.

Стремящийся к действию может быть определен как общающийся в манере, направленной на побуждение кого-то к действию, будь то рекомендации, советы или просьбы.

Стремящийся к информации может быть определен как человек, который задает вопросы, вовлекает в разговор через вопросы. Он общается таким образом, что активно, как следует из названия, ищет информацию.

5.2. Ориентированность на факты против самовыражения.

Рассматривая этот набор характеристик, мы видим, как человек формирует свое мнение и, соответственно, выражает его. В основном это определяется тем, какую информацию человек выбирает для описания своего мнения.

Контент/посты, ориентированные на факты, строятся с использованием фактов для описания своего мнения о чем-то. С другой стороны, контент/посты, ориентированные на самовыражении, в значительной степени опираются на личный опыт и мнение.

Модуль оценки уровня рекомендации бренда.

«SYMANTO» разработала метрику, которая классифицирует каждое сообщение на «Продвигающее», «Недоброжелательное» и «Безразличное». Этот показатель говорит о предполагаемом влиянии сообщения на других и о том, рекомендуют ли потребители бренд другим или нет.

Продвигающие = как правило, лояльные и восторженные клиенты.

Равнодушные = удовлетворенные вашими услугами, но недостаточно счастливые, чтобы считаться продвигающими.

Недоброжелатели = недовольные клиенты, которые вряд ли будут покупать у вас снова.

Модуль выявления базовых эмоций по Полу Экману.

Данный модуль помогает нам понять, как потребители описывают свой эмоциональный опыт общения с продуктом или брендом, не ограничиваясь только чувствами.

Текущие возможности искусственного интеллекта, заложенного в «SYMANTO», позволяют распознавать эмоции, представленные на рис. 8.

Гнев = Когда человек испытывает негативные переживания, которые вызывают физическое или психологическое напряжение.	<ul style="list-style-type: none"> • Это выражение включает раздражение и досаду, а также словесные нападки.
Отвращение = Когда что-то воспринимается как отвратительное, неприятное и неприятное.	<ul style="list-style-type: none"> • Оно может быть связано с конкретными характеристиками, такими как внешний вид и вкус, а также с моральными ценностями и убеждениями. • Подобная реакция может возникать и на ожидаемую угрозу или даже на мысли о потенциальной опасности, и это то, что мы обычно считаем тревогой.
Страх = когда человек эмоционально реагирует на непосредственную угрозу.	<ul style="list-style-type: none"> • Эта эмоция характеризуется несчастьем, разочарованием и замкнутостью.
Печаль = Когда человек переживает негативный результат или неудачу.	<ul style="list-style-type: none"> • Непредвиденный и внезапный опыт может привести как к положительному, так и к отрицательному выражению удивления. • Человек испытывает радость из-за положительного опыта с определенным объектом. Положительный опыт создает общее состояние бодрости и веселья.
Удивление = Когда человек сталкивается с чем-то неожиданным.	
Радость = общее состояние счастья.	

Рисунок 8. Эмоции, выявляемые SYMANTO [15].

Модуль анализа рейтинга бренда (рейтинг факторов влияния).

Анализ влияния помогает понять, какое воздействие оказывают различные темы и категории на вашу компанию, конкурентоспособность и клиентскую базу. Пример представления результата по данному модулю приведен на рис. 9.

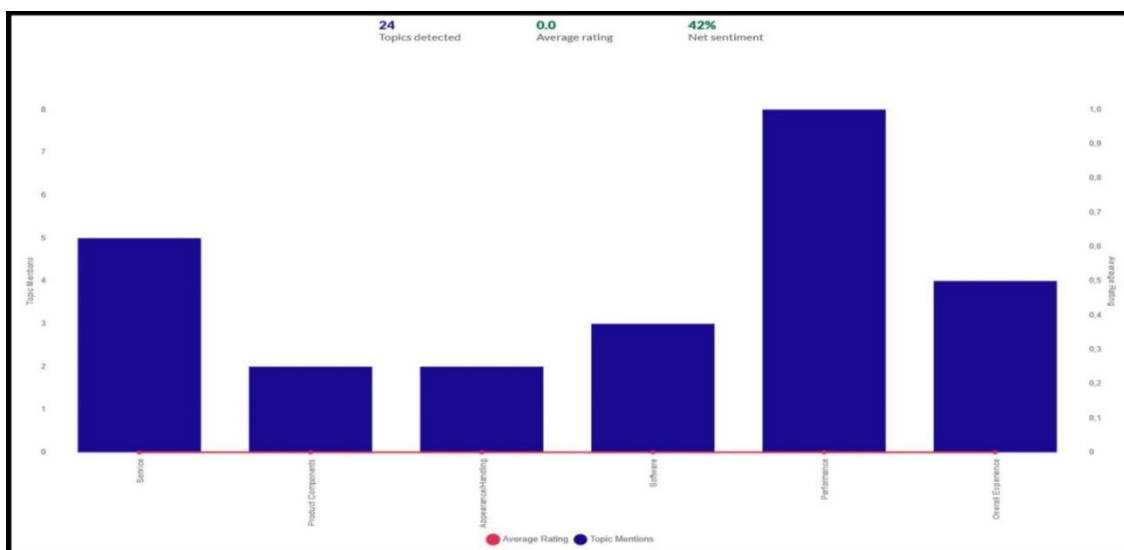


Рисунок 9. Модуль анализа рейтинга бренда.

Так, по каждой теме, указанной в нижней части диаграммы, показывается рейтинг (в %).

Анализ данного инструмента психотипа клиентов компании показал, что ключевыми особенностями инструмента «SYMANTO» являются его способность предоставлять информацию о поведении клиентов в режиме реального времени, интеграция данных, сгенерированных искусственным интеллектом, с информацией, основанной на психологии, а также его потенциал, помогающий предприятиям повысить рентабельность инвестиций. Акцент этого инструмента на понимании мотивации и болевых точек клиентов позволяет компаниям совершенствовать свои стратегии и предложения таким образом, чтобы они соответствовали желаниям и потребностям потребителей.

Подводя итог рассмотрения инструмента «SYMANTO», можно сказать, что ключевыми особенностями программного продукта являются его способность предоставлять информацию о поведении клиентов в режиме реального времени, интеграция данных, сгенерированных искусственным интеллектом, с информацией, основанной на психологии, а также его потенциал, помогающий предприятиям повысить рентабельность инвестиций.

Опыт тестирования программ анализа текста показывает, что разные программы могут давать довольно разные оценки одному и тому же тексту. Оценки могут существенно отличаться и у одной программы, в зависимости от объема вводимого текста.

Необходимо помнить, что программа дает оценку человека только на основе того текста, который предоставлен. Один и тот же человек может быть рационален в высказываниях, например, на профессиональные темы, и иррационален в других вопросах.

Таким образом, подводя итог рассмотрению программных решений, позволяющих в автоматическом режиме осуществлять анализ текстов, находящихся в цифровом пространстве сети Интернет с целью составления психологического портрета, можно сделать следующие выводы.

На данный момент в России насчитывается около 100 миллионов Интернет пользователей, а такие глобальные социальные сети как Facebook (деятельность организации признана экстремистской на территории России), Twitter, Вконтакте, Одноклассники и другие активно используются россиянами.

Поколение Y, которые выросло в эпоху развития высоких технологий, хорошо адаптировалось к использованию социальных сетей для коммуникации.

Проблема описанных решений в том, что для их использования требуется не только возможность собирать данные, с которыми они могут работать (тексты, открытая информация из социальных сетей и т. д.), но и экспертиза в области психологии плюс понимание, как применить результаты.

Как показал проведенный анализ – цифровые следы сегодня повсюду, нам не удастся их избежать, а соответственно не удастся избежать и возможностей цифровой психометрии. Однако остается открытым вопрос: «Будут ли полученные данные использоваться человечеством во благо или во вред?»

В отличие от мировой практики, в России исследования, направленные на анализ сетевой информации (контента) с целью извлечения психодиагностической информации на основании результатов поиска в различных научных базах, практически отсутствуют.

Все это подчеркивает важность и необходимость дальнейшего изучения данной области как со стороны исследователей-теоретиков, так и со стороны специалистов-практиков, так как данная область науки на сегодняшний день является перспективным направлением для изучения, а те технические возможности, которые имеются у исследователей и разработчиков в наш информационный цифровой век еще раз это подтверждают.

Таким образом, перед нами пользователями стоит основное положение – это наша информационная безопасность. Берегите себе в эпоху цифровых технологий.

1. «Мы уже можем с точностью более 90% определить по фото сексуальную ориентацию человека». [Электронный источник]. URL: <https://www.colta.ru/articles/society/14312-my-uzhe-mozhem-s-tochnostyu-bolee-90-opredelit-po-foto-seksualnuyu-orientatsiyu-cheloveka> (дата обращения: 20.12.2023).
2. Латынов, В. В. Глава 17. Цифровые следы и прогнозирование психологических характеристик человека / В. В. Латынов // Субъектность и жизнеспособность сетевых сообществ в дискурсивном пространстве Интернета. – 2-е издание, дополненное и переработанное. – Москва: Институт психологии РАН, 2021. – С. 300-321
3. Особенности текста и психологические особенности: опыт эмпирического компьютерного исследования / С. Н. Ениколопов, Ю. М. Кузнецова, А. Н. Минин [и др.] // Труды Института системного анализа Российской академии наук. – 2019. – Т. 69, № 3. – С. 91-99.
4. Зачем маркетингу цифровая психометрия. [Электронный источник]. URL: <https://adindex.ru/publication/opinion/marketing/2019/11/12/277007.phtml> (дата обращения: 20.12.2023).
5. Kern, M.L., Park, G., Eichstaedt, J.C., Schwartz, H.A., Sap, M., Smith, L.K., & Ungar, L.H. Gaining Insights From Social Media Language: Methodologies and Challenges // Psychological Methods, 2016. URL: <http://dx.doi.org/10.1037/met0000091>. (дата обращения: 20.12.2023).
6. Определение типа личности по тексту (на замену закрытому IBM Watson Personality Insights). [Электронный источник]. URL: <https://temofeev.ru/info/articles/opredelenie-tipa-lichnosti-po-tekstu-na-zamenu-zakryтому-ibm-watson-personality-insights/> (дата обращения: 20.12.2023)
7. Костенко В.Ю., Кузьмина А.А. Репрезентации уровня развития личности в тексте: синтаксические и лексические индикаторы. [Электронный источник]. URL: <https://psychology-news.ru/en/node/174> (дата обращения: 20.12.2023).
8. Chung, S.K., Pennebaker, J.W. The Psychological Functions of Function Words. // in Fieldler (Ed.) (2007). Social Communication (p. 343-359). New York: Psychology Press
9. Мухортов Д.С. Прагмасемантический анализ самостоятельных и служебных частей речи в публичных выступлениях главы государства (на материале программных речей Рональда Рейгана) // Политическая лингвистика. 2014. №4. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/pragmasemanticheskij-analiz-samostoyatelnyh-i-sluzhebnyh-chastej-rechi-v-publichnyh-vystupleniyah-glavy-gosudarstva-na-materiale> (дата обращения: 13.01.2024).
10. Кузьмина А.А., Лифшиц М.А., Костенко В.Ю. Методы компьютерной лингвистики и обработки естественного языка: возможности и ограничения для задач психологии личности [Электронный ресурс] // Современная зарубежная психология. 2022. Том 11. № 1. С. 104–115.
11. Замощникова В.П., Кашкин В.В. Психометрические характеристики китайского клиента: тестирование программы Symanto. [Электронный источник]. URL: <http://digital->

- economy.ru/images/easyblog_articles/1116/SYMANTO-INSIGHTS-PLATFORM--2.pdf (дата обращения: 20.12.2023).
12. Официальный сайт Symanto. [Электронный источник]. URL: <https://app.symanto.com/> (дата обращения: 20.12.2023).
 13. Замошникова В.П., Кашкин В.В. Психометрические характеристики китайского клиента: тестирование программы Symanto. [Электронный источник]. URL: http://digital-economy.ru/images/easyblog_articles/1116/SYMANTO-INSIGHTS-PLATFORM--2.pdf (дата обращения: 20.12.2023).
 14. Официальный сайт Symanto. [Электронный источник]. URL: <https://app.symanto.com/> (дата обращения: 20.12.2023).
 15. Замошникова В.П., Кашкин В.В. Психометрические характеристики китайского клиента: тестирование программы Symanto. [Электронный источник]. URL: http://digital-economy.ru/images/easyblog_articles/1116/SYMANTO-INSIGHTS-PLATFORM--2.pdf (дата обращения: 20.12.2023).

Занин Д.С., Борисенко Д.А.

Исследование взаимосвязи мотивации профессиональной деятельности и Я-концепции у фрилансеров

*Московский институт психоанализа
(Россия, Москва)*

doi: 10.18411/trnio-02-2024-102

Аннотация

В данной статье посредством теоретического анализа рассмотрены понятия фриланс, мотивация профессиональной деятельности и Я-концепция, а также взаимосвязь между ними, представлен обзор эмпирических исследований мотивации профессиональной деятельности среди фрилансеров. Также представлены эмпирические результаты исследования особенностей мотивации профессиональной деятельности и Я-концепции среди 80 респондентов-фрилансеров со стажем фрилансерской работы от 2-х и более лет.

Ключевые слова: фриланс, мотивация, мотивация профессиональной деятельности, Я-концепция, мотивация фрилансеров.

Abstract

In this article by means of theoretical analysis the concepts of freelancing, professional motivation and self-concept, as well as the relationship between them are considered, the review of empirical studies of professional motivation among freelancers is presented. The empirical results of the study of peculiarities of professional activity motivation and self-concept among 80 respondents-freelancers with 2 and more years of freelance work experience are also presented.

Keywords: freelancing, motivation, motivation of professional activity, self-concept, motivation of freelancers.

Актуальность исследования представляется в том, что в настоящее время происходит активная смена не только сфер деятельности, но и их организации. Так, активно развивается такое явление как самозанятость или фриланс, при такой форме занятости основной отличительной чертой отмечают снижение зависимости работника от работодателя [8].

Как социальный феномен фриланс рассмотрел Н.В. Чаплашкин. Автор представляет следующее определение данного понятия: фриланс – свободная занятость и определение личного трудового порядка, которая характеризуется самостоятельностью в выборе формы и места реализации профессиональной деятельности, а также низкой степенью зависимости от работодателя. При этом, фрилансер обладает высокой степенью свободы и возможностями самореализации, творческого роста [10].

Мотивация - важнейшая составляющая эффективной деятельности. От нее зависит, насколько эффективно специалисты выполняют свою работу и добиваются поставленных

целей, в том числе, например, и цели заработать больше денег. Успешность деятельности находится в прямой и очень явной зависимости от мотивации. Она может компенсировать многие недостатки в уровне развития ряда профессионально важных качеств и в организации производственного процесса, но слабую мотивацию практически невозможно чем-либо компенсировать и восполнить [2].

Несмотря на высокую привлекательность фрилансерской деятельности для многих людей, отмечается, что при такой форме достаточно сложно добиться успеха, так как фриланс предъявляет помимо высокой свободы и особые требования. При этом, мотивация профессиональной деятельности выступает не только как внутренний движущий фактор развития профессионализма, но и демонстрирует взаимосвязь с развитием личности. В настоящее время доказано, что люди чаще руководствуются внутренними побуждениями выполнять работу лучшим образом [6]. А для того, чтобы проанализировать формирование мотивации профессиональной деятельности, требуется определение положения мотивации в структуре личности конкретного индивида. То есть, мотивация, ценностные ориентации, направленность личности – это компоненты одного целого, которое определяет достижение профессиональных целей и задач в процессе труда.

Я-концепция – это сравнительно стабильная, сравнительно осмысленная и воспринимаемая область представлений индивида о самом себе, посредством которой осуществляется взаимосвязь с окружающим миром и определяется самоотношение. Отмечается связь Я-концепции и мотивации достижений успеха. Наиболее изучена связь мотивацией достижения успеха с такими компонентами Я-концепции как самооценка и уровень притязаний [1].

Исследователями независимой формой занятости устойчиво выдвигается тезис об особой мотивационной структуре фрилансеров. Так по результатам исследования Д.О. Стребкова, А.В. Шевчук отмечается, что среди фрилансеров выражена ориентация на самореализацию и достижение, минимизация трудовых усилий, стремление к устойчивости своего материального положения, интересная трудовая деятельность [7, С.44-48].

Наше эмпирическое исследование проводилось с целью определения особенностей профессиональной мотивации деятельности и Я-концепции фрилансеров. **Выборку составили** 80 респондентов-фрилансеров, осуществляющих индивидуальную профессиональную деятельность в такой форме организации труда от 2-х и более лет.

Были использованы следующие **методики**:

1. Методика исследования самоотношения (МИС), автор С.Р. Пантилеев [5];
2. Методика диагностики личности на мотивацию к успеху, автор Т. Элерс [4];
3. Опросник для диагностики мотивов профессиональной деятельности специалистов, автор Т.Н. Францева [9];
4. Методика оценки профессиональной мотивации, автор В.И. Герчиков [3].

Представим результаты Методики исследования самоотношения (МИС) на рисунке 1:

Анализируя рисунок 1, отметим, что среди исследуемых фрилансеров:

- Продемонстрирован преимущественно высокий уровень самооценности. Шкала отражает эмоциональную оценку себя, своего Я по внутренним критериям любви, духовности, богатства внутреннего мира.
- Продемонстрирован примерно в равном процентном соотношении средний (55,1% – 64 респ.) и низкий (44,9%– 56 респ.) уровни конфликтности. Стоит отметить, что низкие значения шкалы свидетельствуют об отрицании проблем, закрытости, поверхностном самодовольстве.

Представим результаты «Методики диагностики личности на мотивацию к успеху» на рисунке 2:

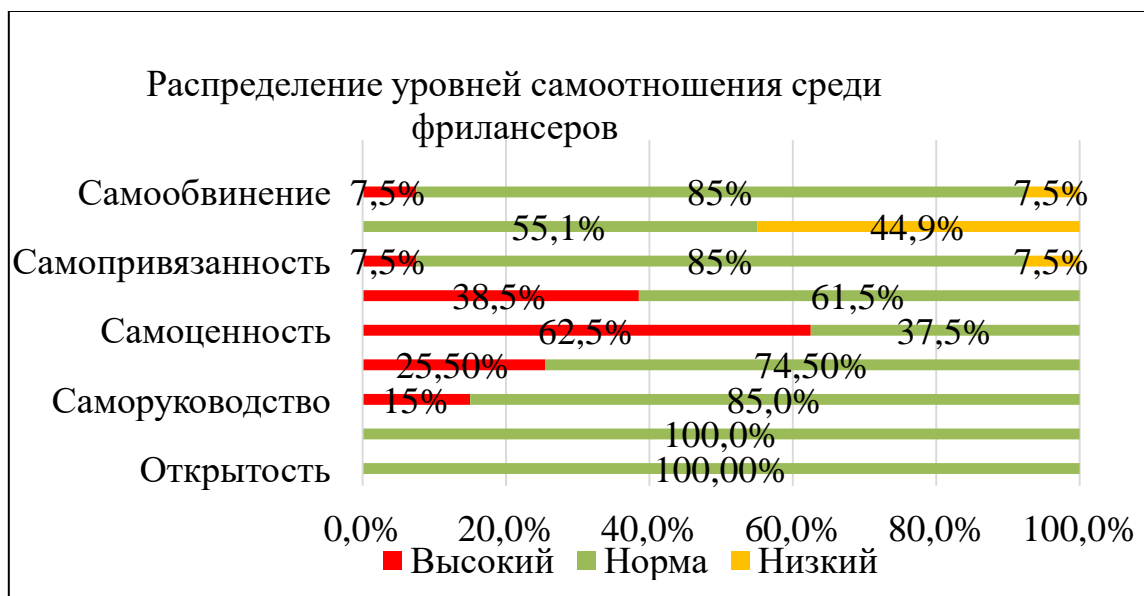


Рисунок 1. Распределение уровней выраженности самооотношения среди фрилансеров.

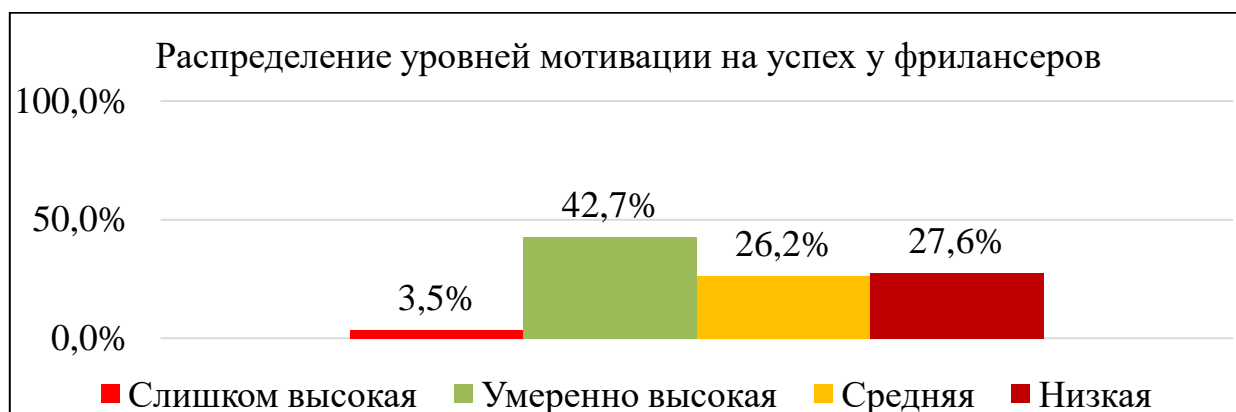


Рисунок 2. Распределение уровней мотивации на успех среди фрилансеров.

Анализируя рисунок 2, отметим, что большинство (42,7% – 53 респ.) фрилансеров умеренно ориентированы на успех, такие люди предпочитают средний уровень риска. Однако отметим, что 27,6%(34 респ.) продемонстрировали низкую мотивацию на успех, это препятствует их достижению целей.

Представим результаты, полученные по данным «Опросника для диагностики мотивов профессиональной деятельности специалистов» на рисунке 3:

Анализируя рисунок 3, отметим, что среди фрилансеров по ценностной регуляции преимущественно на высоком уровне сформирован мотив жизнеобеспечения. Таким образом, исследуемым фрилансерам на ценностном уровне (основа и высший уровень мотивации) поведение мотивируется преимущественно потребностями в высоком заработке и материальном вознаграждении, желании иметь работу, приносящую большую выгоду и дополнительные льготы, позволяющие обеспечить семью, сосредоточение внимания на денежном вознаграждении за работу.

Представим результаты «Методики оценки профессиональной мотивации» на рисунке 4:

Анализируя рисунок 4, отметим, что среди исследуемых фрилансеров продемонстрирован преимущественно высокий уровень выраженности инструментального типа профессиональной, а это значит, что:

- фрилансеры больше интересуются ценой своего труда, тот есть труд выступает инструментом для удовлетворения других потребностей. Также

- такому типу свойственна важность самостоятельного материального обеспечения;
- на среднем уровне сформированности у фрилансеров продемонстрированы профессиональный тип (важна интересная работа, сложные задачи), патриотический тип (важна идея труда и общественное признание), хозяйский тип (добровольная ответственность и свобода действий);
 - наименее свойственным для фрилансеров продемонстрирован люмпенизированный тип, который характеризуется низкой мотивацией и активностью, а также стремлению к минимизации усилий.

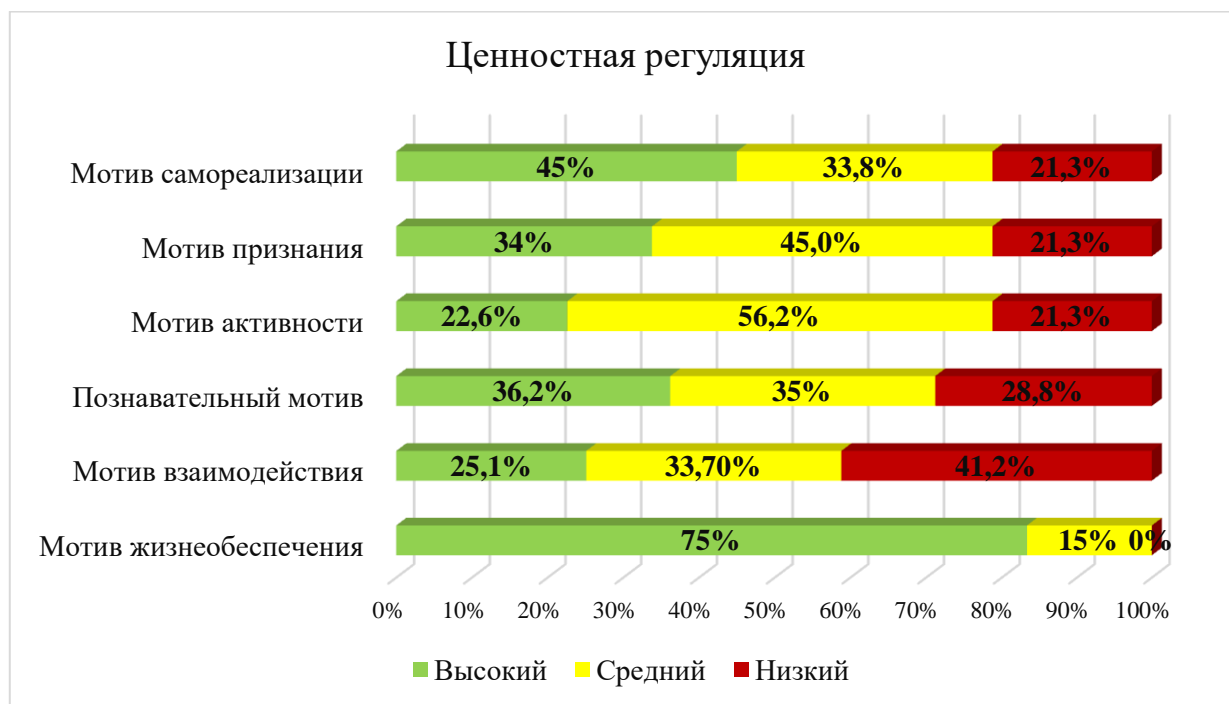


Рисунок 3. Процентное распределение мотивов ценностной регуляции профессиональной деятельности.

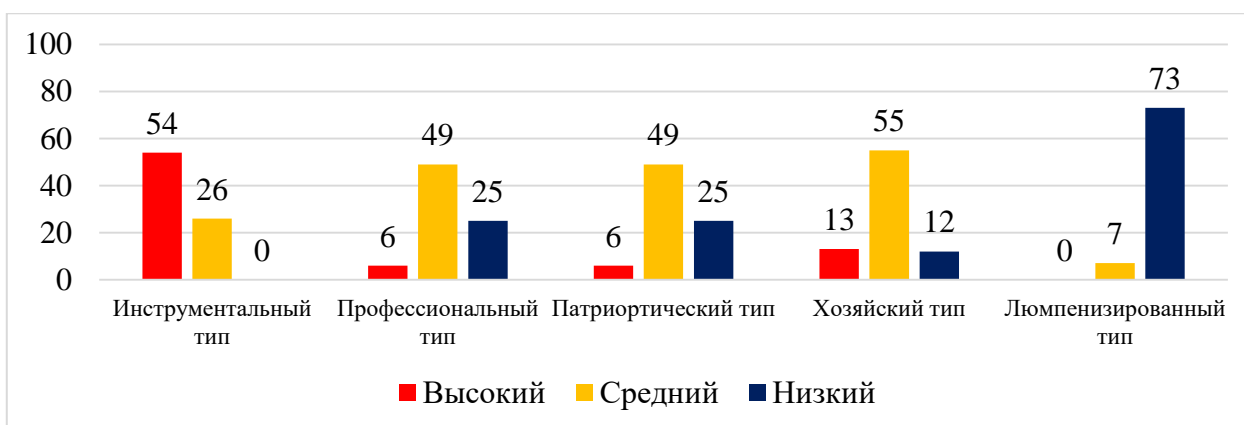


Рисунок 4. Процентное распределение выраженности типов профессиональной мотивации среди фрилансеров.

Далее для достоверности полученных результатов нами был проведен корреляционный анализ между показателями мотивации профессиональной деятельности и элементами структуры Я-концепции у фрилансеров. Для этого был использован метод корреляционного анализа по коэффициенту r -Спирмена. Полученные корреляции представим в таблицах 1-3:

Таблица 1

Значимые корреляции между структурой Я-концепции и мотивацией к успеху у фрилансеров.

Шк. «Самоценность»/ Мотивация к успеху	Коэффициент	,347*
	Значимость	,002
Шк. «Самопринятие»/ Мотивация к успеху	Коэффициент	,382*
	Значимость	,000
Шк. «Самообвинение»/ Мотивация к успеху	Коэффициент	-,332*
	Значимость	,003

Анализируя таблицу 1, отметим, что:

- При высокой самооценности (заинтересованность личности в собственном Я), при высоком самопринятии будет выше мотивация к успеху;
- Чем больше выраженность самообвинения (готовности поставить себе в вину свои промахи и неудачи), тем ниже мотивация к успеху.

Таблица 2

Значимые корреляции между структурой Я-концепции и мотивацией профессиональной деятельности (ценностная регуляция) у фрилансеров.

Методика исследования самоотношения (МИС)/ «Опросник мотивации профессиональной деятельности»		Жизнеобеспечения	Взаимодействия	Познавательный	Активности	Признания	Самореализации.
Шк. «Самопринятие»	Коэффициент	-,045	-,226	,367*	,573*	,141	,090
	Значимость	,692	,044	,001	,000	,211	,425
Шк. «Конфликтность»	Коэффициент	-,479*	-,367*	-,423*	,247	-,473*	,122
	Значимость	,000	,001	,000	,027	,000	,283

Анализируя таблицу 2, отметим, что:

- При высоком самопринятии отмечается более высокая внутренняя готовность к целенаправленному взаимодействию и получению новой информации;
- Чем выше сформирована внутренняя конфликтность, которая характеризуется наличием внутренних конфликтов, сомнений, несогласия с собой, тем ниже выражены у фрилансеров мотивы на достижение высокого заработка, установление контакта с другими, получение новой информации, мотивы на уважение от других людей.

Таблица 3

Значимые корреляции между структурой Я-концепции и типом профессиональной мотивации у фрилансеров.

Методика исследования самоотношения (МИС)/ Методика оценки профессиональной мотивации		Инструментальный тип	Профессиональный тип	Патриотический тип	Хозяйский тип	Люмпенизированный тип
Шк. «Самоуверенность»	Коэффициент	-,071	,048	,442**	,184	,100

	Значимость	,533	,673	,000	,102	,379
Шк «Саморуководство»	Коэффициент	-,064	,165	,213	,134	-,358**
	Значимость	,572	,143	,058	,238	,001
Шк. «Самопринятие»	Коэффициент	-,419*	,369*	,093	,033	-,300
	Значимость	,000	,001	,410	,771	,007
Шк. «Самообвинение»	Коэффициент	-,029	-,113	-,477*	-,065	-,086
	Значимость	,801	,316	,000	,565	,446

Анализируя таблицу, отметим, что:

- Чем выше самопринятие личности, тем ниже сформирован инструментальный тип профессиональной мотивации, который заключается в работе как исключительно средстве получения материальных благ;
- Чем выше самопринятие личности, тем выше сформирован профессиональный тип профессиональной мотивации, который заключается в работе как средстве реализации и возможности доказать себе и/или другим свой высокий профессиональный уровень;
- Чем выше самоуверенность личности, тем выше сформирован патриотический тип профессиональной мотивации, который заключается в работе как ощущении принадлежности к очень важному общему делу;
- Чем выше саморуководство личности (ответственность за результаты деятельности), тем ниже сформирован люмпенизированный тип профессиональной мотивации, который заключается в избегании труда.

Таким образом, отметим, что существует взаимосвязь уровня выраженности профессиональной мотивации деятельности и структуры Я-концепции у фрилансеров. Представленные новые эмпирические данные, могут способствовать продуктивной психологической работе с фрилансерами по вопросам формирования мотивации профессиональной деятельности.

1. Агапов, В. С. Становление профессиональной Я-концепции руководителя системы образования [Текст] : монография / В. С. Агапов, Т. И. Салимова ; Акад. Повышения квалификации и проф. Переподгот. Работников образования, Столичный гуманитарный ин-г. – Москва : АПК и ППРО : Academia, 2006 г. – 135 с.
2. Бодров, В. А. Психологические основы профессиональной деятельности: хрестоматия / В. А. Бодров. – М.: Когито-центр, 2016 г. – 175 с.
3. Герчиков В. И. Типологическая концепция трудовой мотивации / В. И. Герчиков. —// Мотивация и оплата труда. — Москва: Издательский дом Гребенникова, изд. 4, 2005 г. – С. 3-12.
4. Методика диагностики личности на мотивацию к успеху Т. Элерса. (Опросник Т. Элерса для изучения мотивации достижения успеха). [Электронный ресурс]: URL: <https://psycabi.net/testy/271-metodika-diagnosticski-lichnosti-na-motivatsiyu-k-uspekhu-t-eltersa-oprosnik-t-eltersa-dlya-izucheniya-motivatsii-dostizheniya-uspekha> – Дата доступа: 20.10.2022 г.
5. Пантеев С.Р. Методика исследования самоотношения. Москва, Смысл, 1993 г.
6. Пинк Д. Драйв: Что на самом деле нас мотивирует/Дэниел Пинк; пер. с англ. – М.: Альпина Паблишер, 2016 г. – 190 с.
7. Стребков Д.О., Шевчук А.В. Фрилансеры в информационной экономике: как россияне осваивают новые формы организации труда и занятости (по результатам Первой всероссийской переписи фрилансеров): Препринт WP4/2009/02. — М.: Изд. Дом Государственного университета – Высшей школы экономики, 2009 г. – С. 5.
8. Филиппова, А.В. Особенности профессиональной мотивации у фрилансеров/ А.В. Филиппова/ Шаг в науку, №2, 2022 г. – С. 82-85.
9. Францева, Т. Н. Опросник для диагностики мотивов профессиональной деятельности специалистов, Журнал: Вестник Самарской Гуманитарной Академии. Серия: Психология, №2 (8), 2010 г. – С. 146-160
10. Чаплашкин Н.В. Социальная сущность фриланса в России и его специфика // Российский академический журнал, Т. 18, №4, 2017 г. – С. 15–16.

Кондаурова О.П., Фомина И.С.

Формирование готовности девятиклассников к профессиональному самоопределению в процессе профориентационных занятий

ФГБОУ ВО «Удмуртский государственный университет»

(Россия, Ижевск)

doi: 10.18411/trnio-02-2024-103

Аннотация

В статье рассматривается проблема готовности девятиклассников к профессиональному самоопределению. Определяются профессиональные склонности, статусы профессиональной идентичности у девятиклассников. В статье представлены результаты экспериментального исследования, которое проводилось на базе средней образовательной школы, в исследовании приняло участие 104 учащихся 9 классов. В рамках исследования, авторами была разработана, апробирована и доказана эффективность программы по формированию готовности девятиклассников к профессиональному самоопределению.

Ключевые слова: профессиональное самоопределение, статусы профессиональной идентичности, готовность старшеклассников к профессиональному самоопределению, профориентационные занятия.

Abstract

The article deals with the problem of the ninth graders' readiness for professional self-determination. The professional inclinations and professional identity statuses of the ninth graders are determined. The article presents the results of an experimental study conducted on the basis of a secondary educational school, 104 9th grade students participated in the study. As part of the study, the authors developed, tested and proved the effectiveness of the program for the formation of the ninth graders' readiness for professional self-determination.

Keywords: professional self-determination, professional identity statuses, readiness of high school students for professional self-determination, career guidance classes.

Профессиональное самоопределение личности – сложный и длительный процесс, охватывающий значительный период жизни. По словам Е.А. Климова, профессиональное самоопределение – это, если рассматривать в общем, деятельность человека такого содержания, которое соответствует уровню его развития как субъекта труда [1].

Профессиональное самоопределение – как один из этапов развития личности подразумевает под собой не только процесс выбора профессии. По мнению Н.С. Пряжниковой профессиональное самоопределение есть процесс поиска и нахождения смысла не только в выбираемой профессии, но и в выполняемой трудовой деятельности, а также в самом процессе самоопределения [2].

Система сопровождения профессионального самоопределения должна быть направлена на активизацию внутренних психологических ресурсов личности с тем, чтобы, включаясь в профессиональную деятельность, человек мог в полной мере реализовать себя в профессии.

Профориентационная работа в подростковом возрасте направлена на проведение учащимися профессиональных проб, помогающих сопоставить свои индивидуальные особенности с требованиями, которые предъявляет к человеку конкретная профессия.

Актуальность нашей работы состоит в том, что работы по профориентации в школах с учащимися девятых классов проводится недостаточно, так как многие из них к концу года, так и не могут определиться с выбором профессии. Чем раньше школьник определится с выбором профессии, тем больше шансов у него получить желаемую работу. Психологам и педагогам необходимо вести активную и разностороннюю работу для профессионального самоопределения девятиклассников в условиях современного образования [3].

С целью выявления особенностей профессионального самоопределения учеников девятых классов нами было проведено пилотажное исследование, в котором приняло участие

104 ученика 9 классов. Далее были сформированы две группы контрольная и экспериментальная.

С помощью методики «Изучение статусов профессиональной идентичности» А.А. Азбель, А.Г. Грецов исследовались актуальные статусы профессиональной идентичности. В контрольной группе наиболее выражен статус профессиональной идентичности по шкале «мораторий», то есть кризис выбора, при котором учащийся рассматривает и изучает различные варианты своего профессионального развития в будущем и выбирает направление, пытаясь принять правильное взвешенное решение. По 1, 2, 3 шкалам у большинства респондентов статусы не выражены и ниже среднего уровня. В экспериментальной группе также наиболее выражен статус - мораторий (кризис выбора) - состояние, в котором находится человек исследующий и ищущий свое место в жизни. Подростки анализируют возможные варианты будущей профессии, рассматривают различные профессиональные роли, стремятся получить как можно больше информации о разных специальностях, образовательных учреждениях среднего специального и высшего образования. Стадия нестабильности и неустойчивости, что переносится также на отношения с близкими, так как неопределенность приводит к стрессу.

С помощью методики «Готовность подростков к выбору профессии» В.Б. Успенского, у учащихся в контрольной и экспериментальной группе большинство учащихся имеют низкую и среднюю готовность. С помощью критерия U Манна-Уитни значимых различий по данным показателям в контрольной и экспериментальной группах не обнаружено.

Для формирования готовности к профессиональному самоопределению для девятиклассников нами была разработана и апробирована программа «Я выбираю профессию». Цели программы формирования готовности девятиклассников к профессиональному самоопределению: 1) оказание эффективной психолого-педагогической помощи учащимся в личностном и профессиональном самоопределении; 2) открытие перспектив перед подростками об их успешном будущем и путях личностного роста; 3) оказание помощи девятиклассникам в построении жизненных планов и построения системы действий и стратегии достижения целей.

В программе представлены все виды системы профессиональной ориентации школьников: 1.Профессиональное просвещение – это информирование школьников о мире профессий, личностных и профессионально важных качествах человека; 2.Профессиональная диагностика – выявление полезных и важных качеств личности для достижения успеха в профессиональном плане; 3.Профессиональное консультирование – исследование качеств личности учащегося и выдача профессиональных рекомендаций, для облегчения выбора профессии; 4.Развивающая работа по формированию готовности девятиклассников к профессиональному личностному самоопределению; 5.Профессиональный подбор – система специальных процедур исследования и оценивания профессиональных склонностей и возможностей школьника к овладению навыками в выбранной профессии. В нашей программе каждое занятие составлялось с учетом индивидуально психологических особенностей учащихся и их готовности к профессиональному самоопределению.

С учащимися экспериментальной группы были проведены занятия по данной программе. После завершения занятий с экспериментальной группой, была проведена повторная психодиагностика в контрольной и экспериментальной группах по двум методикам - «Изучение статусов профессиональной идентичности» А.А. Азбель, А.Г. Грецов и «Готовность подростков к выбору профессии» В.Б. Успенского. В экспериментальной группе по второму срезу неопределенное состояние профессиональной идентичности сократилось почти до нуля (уменьшилось на 96%), значительно снизились уровни навязанной профидентичности (уменьшилось на 50%) и кризиса выбора (уменьшился на 69%), увеличился и составил 82% общих баллов по группе с уровнем сформированной профидентичности, также увеличился уровень высокой готовности к выбору профессии и составил 83 % всего количества респондентов. С помощью критерия U Манна-Уитни мы получили, что по всем показателям $U_{exp} < U_{кр}$ ($p \leq 0.05$), то есть имеются значимые различия, а это значит, что результаты

учащихся в экспериментальной группе значительно превзошли результаты учащихся в контрольной группе.

В экспериментальной группе после проведения программы «Я выбираю профессию» у учащихся выявились значительные изменения по статусу профессиональной идентичности, уровню готовности к профессиональному самоопределению. Таким образом, разработанная программа «Я выбираю профессию» является эффективной, и может применяться в учреждениях среднего основного общего образования для формирования готовности к профессиональному самоопределению учеников 9-х классов.

Разработанная программа по формированию готовности к профессиональному самоопределению учащихся девятых классов будет полезной педагогам и психологам учебных заведений среднего начального образования, родителям девятиклассников и другим организациям по социализации подростков, а также для самих учащихся.

1. Климов Е.А. Психология профессионального самоопределения. М., Академия, 2004. С. 27.
2. Пряжников Н.С. Теория и практика профессионального самоопределения: учебное пособие. – М.: МГППИ, 1999. С. 97.
3. Парнов Д.А. Профориентация подростков: теория и практика: монография / Д.А. Парнов, С.В. Жундрикова; Московский информационно-технологический университет – Московский архитектурно-строительный институт. М., МИТУ–МАСИ, 2020. С. 262.

Крупин Д.В.

Влияние акцентуации характера подростка на выбор профессии

*Санкт-Петербургская Академия постдипломного педагогического образования
(Россия, Санкт-Петербург)*

doi: 10.18411/trnio-02-2024-104

Аннотация

В статье автор рассматривает виды акцентуации характера и особенности подросткового возраста. Определяя взаимосвязь акцентуации характера с образом и стилем жизни, взаимодействием со сверстниками, автор высказывает предположение о влиянии акцентуации характера на выбор профессии в подростковом возрасте. В связи с этим, в статье формулируются направления психологического консультирования и методы диагностики, описывается работа школьного психолога, помогающего подросткам определиться с выбором профессии, социализироваться в обществе.

Ключевые слова: акцентуации характера, подростковый возраст, профориентация, психологическое консультирование, психолог.

Abstract

In the article, the author examines the types of character accentuation and the characteristics of adolescence. Defining the relationship of character accentuation with lifestyle, interaction with peers, the author suggests the influence of character accentuation on the choice of profession in adolescence. In this regard, the article formulates the directions of psychological counseling and diagnostic methods, describes the work of a school psychologist who helps teenagers decide on a profession and socialize in society.

Keywords: character accentuation, adolescence, career guidance, psychological counseling, psychologist.

Акцентуации характера являются психологическими особенностями личности, которые могут передаваться по наследству или развиваться в следствии внешнего влияния на личность - семейного воспитания, ближайшего окружения сверстников и т.д. Так как в подростковом возрасте ведущей деятельностью является общение, то именно в этот период

личность подростка подвержена внешнему влиянию на психику и сознание, в том числе и на профессиональное самоопределение.

Взаимосвязь акцентуации характера и выбора профессии очевидна, мы склонны выбирать тот вид деятельности, в котором чувствуем себя комфортно и уверенно. Поэтому, психологические тесты, которые предлагают пройти подросткам в школе, в большинстве случаев начинаются с анализа характера, склонностей, интересов и способностей личности. Главным определяющим фактором, при этом, является акцентуация характера.

К одной из самых полных классификаций типов акцентуации характера относится классификация Карла Леонгарда [2]. Концепция акцентуации личности Леонгарда была доработана А.Е. Личко для изучения характера подростков [2]. Акцентуация характера, по А.Е. Личко,- это чрезмерное усиление отдельных черт характера, при котором наблюдаются не выходящие за пределы нормы отклонения в психологии и поведении человека, граничащие с патологией. Акцентуации как временные состояния психики чаще всего наблюдаются в подростковом возрасте. Подростковый возраст важен для самоопределения человека, оказывает влияние не только на стадии формирования профессиональных интересов и намерений, но и на дальнейшую профессиональную адаптацию. Тип акцентуации позволяет прогнозировать травмирующие ситуации, связанные с несоответствием типологических особенностей человека и выбранной профессиональной среды. Рассмотрим каждый тип акцентуации с учетом рекомендуемых профессий.

Гипертимный тип - активный человек, стремящийся к эмоциональным, ярким состояниям, оптимист, ориентируется на успех в любом деле, постоянно включен в творческую работу. Рекомендуемые профессии: артист, режиссер, сценарист, продюсер и т.п.

Эмотивный тип - человек подвержен состраданию, сочувствию, мягкосердечен, боязлив, осторожен. Рекомендуемые профессии: врач, социальный работник, педагог и т.д.

Циклотимный тип - постоянные смены настроения от подавленного до повышенного настроения, чувствительны к критике, при этом инициативны, жизнерадостны и общительны. В период спада настроения могут забросить все дела. Рекомендуемые профессии: художник, сценарист, режиссер, музыкант и т.п.

Дистимный тип - человек постоянно испытывает опасения, может быть заторможенным и ориентированным на неудачи. Рекомендуемые профессии: музыкант, художник, писатель и т.д.

Возбудимый (эпилептоидный) тип - наблюдается возбудимость, эмоциональность и авторитарный характер взаимодействия, такая акцентуация характера может вызывать злобное или тоскливое настроение с выраженным состоянием аффекта. Пунктуальны и требовательны к мелочам в любом деле. Стремятся к доминированию в обществе. Следят за своим здоровьем. Рекомендуемые профессии: система управления, административные должности, строительство, сфера информационных технологий и т.д.

Сензитивный (тревожный) тип - этот тип акцентуации отличается впечатлительностью личности, застенчивостью, робостью. В подростковом возрасте могут стать объектами насмешек и буллинга. Не уверены в себе и стремятся к социальному признанию. Рекомендуемые профессии: интеллектуально-эстетическая сфера - ученые, химики, биологи, скульпторы, художники, писатели и т.д.

Педантичный (психастенический) тип - нерешительный, добросовестный, тщательно выполняет любую работу, но неуверен в себе. Проблема данного типа акцентуации характера заключается в стремлении к идеальному образу Я и заниженная самооценка, которая не позволяет к этому идеалу прийти. Рекомендуемые профессии: секретарь, помощники руководителей, работники подчиненных структурных подразделений (исполнители).

Демонстративный (истероидный) тип - люди с данной акцентуацией характера всегда стремятся быть в центре внимания, бояться быть осмеянными. Характерно упорство в достижении цели, инициативность, коммуникабельность. Часто выбирают популярные или

модные увлечения, профессии, стиль одежды. Рекомендуемые профессии: актер, певец, режиссер, музыкант и т.п.

Экзальтированный тип - проявляют широкий спектр эмоций, стремятся к ярким событиям, любят удовольствия и развлечения. Могут переходить от положительных эмоций к отрицательным, стрессу и отчаянию. Чувство ответственности вырабатывается с трудом. Рекомендуемые профессии: актер, певец, режиссер, музыкант и т.п.

Неустойчивый тип - этот тип акцентуации характеризуется нежеланием работать или учиться, ярко выражена лень и пассивность. Наблюдается праздное времяпровождение, безделье. Общительны, могут быть подвержены влиянию компании (алкоголизм, наркомания). Рекомендуемые профессии: творческий характер и свободный график работы.

Шизоидный тип - эти люди замкнуты и отгорожены от людей, им тяжело находится в обществе. Немногословны, живут в своем богатом внутреннем мире, заняты только своими увлечениями и анализом своих эмоций. Рекомендуемые профессии: программист, математик, физик и т.п.

Конформный тип - человек подстраивается под стереотипы внешнего мира, старается думать и вести себя "как все", не переносит изменения жизненного стереотипа. Дружелюбны, неконфликтны, коммуникабельны. Это ответственные исполнители и постоянные работники во всех сферах рынка труда.

В деятельности психолога можно выделить несколько направлений сопровождения подростка при выборе профессии на основе анализа акцентуации характера:

1. Диагностика типа темперамента, акцентуации характера и принятие своего Я. Психолог помогает подростку понять свои эмоции и реакции на внешние события, выявить причины проблем взаимодействия со сверстниками через познание себя и своего внутреннего мира.
2. Выстраивание дальнейшей работы над собой и качествами личности, которые являются причинами проблем в социализации и адаптации в группе сверстников.
3. Консультирование и диагностика увлечений, интересов подростков, которые могут способствовать выбору профессии и самоопределению.

Для решения задач диагностики психологи рекомендуют использовать профориентационную модель Парсонса "хочу, могу, надо", в которой прослеживается прием развития критического мышления ("знаю, хочу узнать, узнал"), часто применяемая педагогами на уроке с целью рефлексии. Модель Парсонса построена на логике востребованности профессии в обществе: "хочу" - связь будущей профессии с интересами подростка, "могу" - анализ возможностей личности, учебных достижений, "надо" - актуальность профессии в современном обществе. Мотивы человека, его мировоззрение и ценности являются решающими факторами успешности личности в профессии. Поэтому, анализ своих возможностей, мотивов и стремлений, безусловно необходим.

Психолог Т.В. Орлова обращает внимание в своих исследованиях на изучение "проблемных мест (зон)", которые могут повлиять на успешность в профессии [4]. Поэтому, задача психолога, помочь подростку увидеть эти проблемные зоны и научиться их принимать или бороться с ними. Так например, в любой профессиональной деятельности негативное влияние могут оказать невротический склад личности, повышенная импульсивность, эгоизм, ригидность установок, эмоциональная холодность или нереалистичная (неадекватная) самооценка и т.п.

Для подростков в возрасте от 14 лет рекомендуется также диагностика по методике "Характер и профессия", которая позволяет изучить свой характер и соотнести его с профессиональной деятельностью. В опроснике представлены 24 утверждения, которые коррелируются с 12 типами акцентуации характера личности, описанные выше.

Особенности влияния акцентуаций характера на выбор профессии до конца не изучены. Некоторые исследователи (Дергач А.А., Зазыкина В.Г.) считают, что характерологические особенности, относимые к акцентуациям характера, не препятствуют

профессиональной успешности [1]. По их мнению, некоторые акцентуации при условии, что они контролируются человеком, могут быть востребованы в профессиональной деятельности. Однако остается вопрос, как оценивать акцентуации - положительно или отрицательно? Психолог может помочь определиться личности, что лучше - бороться со своими особенностями характера или учитывать их при выборе профессии. Главная задача психолога - оказать помощь и поддержку личности подростка с целью становления и развития, самоопределения и профориентации.

1. Дергач А.А., Зазыкина В.Г. Акмеология. СПб., 2003.
2. Леонгард К. Акцентуированные личности. -- Ростов Н/Д: Феникс, 2000. — 544 с.
3. Личко А. Е. Психопатии и акцентуации характера у подростков / Под ред. Ю. Б. Гиппенрейтер, В. Я. Романова. — СПб.: Речь, 2009. — 256 с.
4. Орлова Т.В. Проблемная диагностика личности как эффективный подход к изучению профессиональных способностей. Служба кадров, № 12, 2008.

Ленинская Ю.В.

Влияние цифровизации образования на развитие психических процессов учеников

*Северный Арктический федеральный университет
(Россия, Архангельск)*

doi: 10.18411/trnio-02-2024-105

Научный руководитель: Суриков Ю.Н.

Аннотация

Цифровизация образования достаточно новый процесс. Влияние его на развитие личности ребенка все еще не до конца изучено учеными. В данной статье рассмотрено как именно сказывается цифровизация образования на такие психические процессы как мышление, внимание, восприятие и память. Даны их определения и показаны положительные и отрицательные аспекты цифровой трансформации образования. В статье представлены результаты научного исследования, выполненного в рамках курсовой работы по теме «Цифровизация образования, как условие развития личности ребенка».

Ключевые слова: цифровизация образования, психические процессы, память, мышление, восприятие, внимание, цифровые технологии.

Abstract

Digitalization of education is a fairly new process. Its influence on the development of a child's personality is still not fully understood by scientists. This article examines exactly how the digitalization of education affects such mental processes as thinking, attention, perception and memory. Their definitions are given and the positive and negative aspects of the digital transformation of education are shown. The article presents the results of a scientific research carried out as part of a course work on the topic "Digitalization of education as a condition for the development of a child's personality".

Keywords: digitalization of education, mental processes, memory, thinking, perception, attention, digital technologies.

Современный мир все больше охватывают технологии. Сейчас трудно себе представить человека, который не пользовался бы телефоном или компьютером. Практически все проводят по несколько часов в виртуальной реальности. Роботы сделали жизнь людей проще, она за нас считает, ищет информацию, исправляет ошибки. Цифровые технологии дошли и до образования. Все чаще на уроках используются компьютеры, интерактивные доски, появились электронные дневники.

Цифровизация образования – это процесс перехода на электронную систему обучения [4]. Данное понятие очень широкое, оно подразумевает определенную организацию процесса обучения, внедрение IT-технологий, применения на уроках современных достижений техники. Подразумевается не только онлайн обучение, но также и очное, в котором большая часть процессов претерпели изменения.

Технологии сильно экономят время и многие процедуры, которые раньше выполняли учителя или администрация школы, могут упроститься с помощью компьютера [4]. Например, для составления программ образования появились конструкторы, которые структурируют необходимую информацию самостоятельно.

Цифровизация образования достаточно новый и не полностью изученный процесс, технологии с каждым годом совершенствуются и вносят новые коррективы в образовании. Но уже на данном этапе можно отметить каким образом на детях сказывается включение IT в образование.

Психические процессы отвечают за определенный склад ума, за чувство и поведения человека в целом. В основном формируются они в школе, поэтому то как на них влияет включение цифровых технологий в образовательный процесс является очень важным.

С научной точки зрения «психические процессы – процессы, происходящие в голове человека и отражающиеся в динамически изменяющихся психических явлениях» [3]. В данной статье будет рассмотрено влияние на такие психические процессы, как мышление, внимание, память и восприятие.

«Мышление – это познавательная деятельность личности, характеризующаяся обобщенным отражением действительности» [6]. Именно этот процесс помогает сформировать мнение о себе, об окружающих, о мире в целом. То как мы мыслим помогает нам анализировать ситуации и принимать решение.

Влияние цифровизации на мышление не однозначно. С одной стороны, ученые называют его «клиповым» [5]. Так как в основном школьники уже с раннего возраста пользуются телефонами и зависимы от коротких видеороликов, красочных часто сменяемых кадров, которые также активно применяют в образовании, например, для того чтобы ввести новую тему учителя включают небольшие видеоуроки длительностью до 2-3 минут. В связи с тем дети привыкли получать информацию маленькими порциями, выделяя только один главный элемент, не вникая в саму суть. Стали хуже обобщать и выстраивать информацию в правильные логические последовательности [1].

С другой же стороны именно при использовании интернета, в котором большое количество информации, дети могут изучать и проводить аналогии, сравнивать, группировать при подготовке, например, докладов к урокам [1].

Также благодаря использованию цифровых технологий в образовании у учеников все чаще активизируется работа правого полушария, отвечающего за креативность, которое развивается еще больше при применении различных технологий [1]. Например, ученикам дается возможность подготовить инфографику или схемы, таблицы для которых можно использовать уже готовые приложения в компьютере или телефоне.

Следующая память – «это психический познавательный процесс, заключающийся в запоминании, сохранении и последующее восприятии прошлого опыта и знания человека» [6]. Развитая память является нужным навыком для эффективного обучения.

В качестве положительного влияния цифровизации можно отметить, что во время использования ярких картинок, визуальных демонстраций дети лучше фиксируют знания. Также цифровые технологии дают большие возможности для опробования различных механизмов запоминания, для того чтобы выбрать лучший. [2]

Но есть и негативные моменты, для учеников вошло в привычку запоминать все на телефон. Вместо того чтобы учить какую-то информацию им быстрее будет найти ее в поисковике, таким образом они запоминают не само знание, а местоположение, сайт на котором оно написано или иной ресурс. [5] Хотя некоторые исследователи видят в этом плюс,

детям не приходится запоминать большое количество не нужно информации, и они могут отбросить, что за их будет помнить устройство, а что они выучат самостоятельно. [5]

Третье «внимание – это направленность психики на объекты, имеющие значение для человека, и сосредоточение сознания для повышения уровня психической активности» [6]. Данный процесс важен для учеников, так как именно на нем строится урок, чтобы что-то узнать необходимо внимательно слушать.

Одно из главных минусов цифровизации образования, является как раз то, что внимание становится рассеянным [2]. Детям, особенно младшим школьникам очень сложно переключиться после взаимодействия с интерактивной доской, фильмом, видеуроком или презентацией. В последствии это сказывается на дисциплине в классе, потому что просидеть урок длиной в 40 минут становится проблематично.

Но при этом у детей появляется феномен многозадачности [5]. Им в разы проще заниматься несколькими делами, одновременно не затрачивая больших усилий. Все это связано как раз с рассеянностью внимания. Ученики могут одновременно на уроке работать с презентацией, доской и параллельно отвечать на вопросы учителя.

Последний рассматриваемый процесс – это восприятие. Его можно описать как «познавательный психический процесс отражения в сознании предметов, явлений или процессов окружающего мира и их интерпретаций, то есть субъектный образ предмета, процесса или явления, непосредственно воздействующего на органы чувств» [6].

Использование цифровых технологий, в качестве средства цифровизации помогает детям получать и воспринимать все больше информации за короткие промежутки времени [2]. Они способны переработать достаточно большие тексты и это очень хорошо, но также появляется и минус так как в основном всю информацию, теперь ученики читают через слово и по диагонали. Они пробегают по текстам параграфов и пытаются захватить важные ключевые слова, не углубляясь в смысл написанного.

Итак, можно сделать вывод, что цифровизация образования необходимый процесс, который в данный момент все еще считается достаточно новым и не изученным окончательно. Влияние на развитие психических процессов в основном положительно. Но отрицательные моменты также присутствуют, и они не мало важны. Для того чтобы их минимизировать на уроках необходимо грамотно подходить к чередованию взаимодействия с электронными ресурсами и книгами, тетрадями. Также учитывать возраст детей и ориентируясь на него контролировать время, которое будет уделено цифровым технологиям.

Таким образом можно извлечь максимальную пользу и при этом не навредить развитию психических процессов у обучающихся. Благодаря цифровизации образования можно не только экономить время на уроках, но и повлиять на улучшение понимания и усвоения большого материала школьниками.

1. Богомолова Е.С., Лангуев К.А. Влияние факторов цифровой среды на мышление и умственную работоспособность современных учащихся // Цифровая гуманитаристика и технологии в образовании (ДНТЕ 2021): сб. статей II Всероссийской научно-практической конференции с международным участием. 11–12 ноября 2021 г. / Под ред. В.В. Рубцова, М.Г. Сороковой, Н.П. Радчиковой. М.: Издательство ФГБОУ ВО МГППУ, 2021.
2. Игнатова Ю. П., Макарова И. И., Степаненко В. П., Багдасаров А. А. Влияние цифровых технологий на когнитивные способности человека // Психология. Психофизиология. 2022. №4.
3. Мороз Т.Г., Щегольков Д.А., Кисляков Н.И., Топчий В.В. Основы общей психологии: учебное пособие (курс лекций) – Эл. изд. – 2023
4. Надтачаев П. В., Мельник С. В. Дуализм цифровизации современного образования // Заметки ученого. — 2023. — № 7
5. Никулова Г. А., Черкашина А. Н. Интернет и когнитивные способности обучающихся//Образование XXI века: гуманизация, поливариативность, цифровизация : материалы конференции / под редакцией Н. В. Фединой. — Липецк : Липецкий ГПУ, 2019.
6. Якуничева, О. Н. Психология общения / О. Н. Якуничева, А. П. Прокофьева. — 4-е изд., стер. — Санкт-Петербург

Романова Е.А.
Анализ сеанса сепарационной психотерапии

*Независимый исследователь
(Россия, Владивосток)*

doi: 10.18411/trnio-02-2024-106

Аннотация

Обращаясь к теме психологической сепарации в отношениях между матерью и взрослой дочерью, автор прибегает к использованию техники терапии возможных в этой связи нарушений, такой как «Сепарация от родителей». Предлагая клиентке разыграть диалог из позиций «родителя» и «ребёнка», он тем самым подводит её к анализу несовместимых сценарных ролей и дезадаптивных предписаний, внушённых её «детской» части фигурой родителя, последующему отречению от них с заменой на конструктивные программы – во благо обретения ею необходимых «взрослости» и «отдельности».

Ключевые слова: психологическое консультирование и психотерапия, психологическая сепарация, ролевой конфликт, эго-состояния, первичные (родительские) предписания.

Abstract

Addressing the topic of psychological separation in the relationship between mother and adult daughter, the author uses the technique of therapy of possible disorders in this connection, such as «Separation from parents». Offering the client to play out a dialogue from the positions of «parent» and «child», he thus leads her to analyze the incompatible scripted roles and maladaptive prescriptions instilled in her «child» part by the parent figure, and then to renounce them and replace them with constructive programs – for the benefit of her acquiring the necessary «adulthood» and «separateness».

Keywords: psychological counseling and psychotherapy, psychological separation, role conflict, ego-states, primary (parental) prescriptions.

Вводные замечания

В приведённом фрагменте консультации мы имеем дело со случаем нарушения *сепарации* (от лат. «separates» – «отдельный») в отношениях «мать – дочь» [4]. Результаты ранее проведённой диагностики степени завершённости сепарации свидетельствуют об уязвимости клиентки в плане дифференциации её эмоциональной и интеллектуальной систем, что даёт нам право констатировать незавершённость сепарационного процесса.

В ходе сеанса терапии, состоявшейся по запросу клиентки и направленной на инициацию и сепарацию с матерью, выделяются «используемые» дочерью *эго-состояния* (Я-состояния, от лат. «Ego» – «Я») [1] и связанные с ними «исполняемые» ею *психологические роли* – «дочь своей матери» и «свободолюбивая часть», – ставшие таковыми под влиянием негативных *первичных (родительских) предписаний*.

Клиентка И., 42 года, пианист-аккомпаниатор.

Описание процесса консультации

ПЕРВЫЙ ЭТАП – Пустой стул для общения с образами родителей. «Разговор с субличностями отца (или матери)»

Перед клиенткой ставится стул, на который виртуально размещается субличность её родителя для разговора о том, что кажется клиентке важным в конфликте «родитель – ребёнок».

Ребёнок. Мама, как много требований я слышала от тебя в детстве. По твоему мнению, я должна была всегда быть послушной, вежливой, примерной, рассудительной девочкой. Я обязательно должна была нравиться соседям и знакомым.

До сих пор я должна исполнять твоё правило быть «приятной во всех отношениях», вызывать удивление проявлениями ума, душевной теплоты и внешним обликом. Ты говорила, что моя внешность напоминает тебе манекен, и я замечала, что ты готова показывать его, хвастать им, а заодно «его» умом и тактом. И я соглашалась с твоими

тщеславными решениями, чувствуя себя безропотной куклой, готовой как по команде «к показу».

Родитель. Что ты, доченька, что ты... Ты же знаешь, какие у нас языкатые соседи, вот я и хочу всем рты позакрывать. Ты у меня вон какая...

Ребёнок. Мама, я уже давно устала «показывать» себя, «прельщать» собою, демонстрировать свой ум, такт, внешние данные, хотя и продолжаю это делать. Исполняю, так сказать, свои обязательства перед тобой.

Родитель. Что ты, доченька, что ты... Ну, не расстраивайся.

Ребёнок. А когда я выросла, и у меня уже своя семья, я снова слышу от тебя наказания: «Ты должна быть матерью, подающей пример», «Ты должна любить своего ребёнка, каким бы он ни был», «Ты должна быть мудрее своей дочери, чтобы направить её, помочь, оберечь», «Ты не должна настаивать, кричать, обвинять» и т.п.

Родитель. Ты уже взрослая, тебе виднее, тебе виднее...

ВТОРОЙ ЭТАП – «Осознание полученных в детстве уроков»

Перед клиенткой ставится цель – найти, вычленив и осознать положительный смысл её событийного материала. Каким бы тяжёлым ни был наш страдальческий опыт, он чему-то нас обучает: стойкости, мужеству, способности отличать хорошее от плохого, мудрости и глубине восприятия жизни.

Клиентка. Наверно, не будь такой школы смирения, не будь я «дочерью своей матери», не возникло бы другой части меня – «свободолюбивой части», которая сопротивляется «показу», которой не хочется это делать – демонстрировать свой ум, такт, внешние данные и т.п. – и не стыдно это не делать. Эта протестная часть пытается отстаивать свои права на автономию и естество жизни, она желает исполнять наставления матери только при внутреннем согласии с ними, она намеревается проживать свою жизнь в соответствии со своими желаниями и возможностями.

ТРЕТИЙ ЭТАП – «Отречение от негативных разрушительных внутренних алгоритмов, внушённых ребёнку фигурой его родителя»

В сложных отношениях ситуация ребёнка внушается много вредных для него предписаний. Клиентке необходимо извлечь и отсоединить от себя все предписания, заменив их на противоположные.

Клиентка. Отрицательные предписания:

«Ты должна быть «приятной во всех отношениях».

«Ты должна быть матерью, подающей пример».

«Ты должна любить своего ребёнка, каким бы он ни был».

«Ты должна быть мудрее своей дочери, чтобы направить её, помочь, оберечь».

«Ты не должна настаивать, кричать, обвинять».

Положительные, конструктивные и ресурсные предписания:

«Я не обязана демонстрировать свой ум, такт и внешние данные. Я хочу и могу жить естественно, сообразно своим желаниям и возможностям».

«Я предпочитаю быть матерью, подающей пример».

«Я предпочитаю любить своего ребёнка, каким бы он ни был».

«Я предпочитаю быть мудрее своей дочери, чтобы направить её, помочь, оберечь».

«Я должна настаивать, кричать, обвинять».

ЧЕТВЁРТЫЙ ЭТАП – «Благословение позиционных ролей из противоположных на отдельное и лучшее для каждого самоопределение»

Клиентка попеременно из позиционных ролей «родителя» и «ребёнка» вербально провозглашает добрые пожелания на отдельное будущее виртуальных «родителя» и «ребёнка», осуществляя фазу прощения и прощания.

Суть благословенных посланий заключается в том, что два очень близких человека, но запутавшихся в своих отношениях человека с этого момента начинают влиять на судьбы друг друга самым положительным образом через взаимные благословения на успех.

Только простив кого-то, мы способны с ним внутренне попроситься.

Родитель. Доченька, прости меня. И кичилась тобою, и требовала... Переусердствовала, конечно. Но не со зла, не со зла, только от заботы, от заботы.

Ребёнок. Мама, я прошу прощения за то, что требовала от тебя стать другой для меня. Я люблю тебя.

ПЯТЫЙ ЭТАП – «Сепарация, завершение отживших себя отношений с переходом на новый уровень»

Клиентке предлагается в воображении «открепить себя от пуповины родителя», ощутить себя и его двумя равновеликими единицами, существующими на автономном равноуважительном уровне.

Клиентка. (В представлении преодолевает слитность и завершает психологическое отделение).

Общие выводы

Оповестим читателя, что в комментарии настоящей сессии включены отдельные выводы, сделанные в отношении клиентки И. ранее [3].

В анамнезе женщины – присутствие фигуры властной матери с её дезадаптивными предписаниями («Не будь собой», «Не делай», «Старайся», «Радуй меня»), подготовившими заметную представленность в составе личности клиентки эго-состояния «*Ребёнок*», а именно – выраженной его части «*Адаптивный ребёнок*», что, в свою очередь, находит воплощение в психологической роли «*дочь своей матери*». Разыгрывание ныне диалога в системе отношений «родитель – ребёнок» обнаруживает, как видим, нежелательные аспекты не новой для клиентки упомянутой роли и одновременно инициирует появление столь же не новой для неё протестной роли, «реанимирующей» депрессированные функции «на автономность и естество жизни», такой как «*свободолюбивая часть*» («... не будь я «дочерью своей матери», не возникло бы другой части меня – «свободолюбивой части»). К слову, разногласия в сфере психологических ролей суть отражение адаптационного невротического конфликта по типу «*Надо – Надо*» [2], представленного как противоречие между требованиями значимого лица и собственной неудовлетворённой потребностью (должно удовлетворить ожидания матери, но и должно сохранить внутреннюю свободу). Таким образом, при описании ролевого функционирования клиентки мы вновь наблюдаем явление дивергентных ролей – «дочь своей матери» и «свободолюбивая часть», – что подвигает нас продолжить анализ конфликта, безусловно, способствующий коррекции «личности симбиотического ребёнка».

Приостановимся на образе *куклы*. Согласимся, столь драматичный образ выступает свидетельством определённых нарушений в отношениях между матерью и дочерью, для которой дочь становится манекеном (большой куклой) с предписанной для неё ролью «*куклы на показ*». В какой-то степени дочь не принадлежит себе («Ты говорила, что моя внешность напоминает тебе манекен, и я замечала, что ты готова показывать его, хвастать им, а заодно «его» умом и тактом. И я соглашалась с твоими тщеславными решениями, чувствуя себя безропотной куклой...»). Образу как будто недостаёт экспрессии чувств. Многие чувства клиентки подавлены и замещены подменными постольку, поскольку есть предписания («Ты не должна настаивать, кричать, обвинять» и др.); оттого, по-видимому, так обострены её желания («Я хочу и могу жить естественно, сообразно своим желаниям и возможностям»).

Итак, контрастные внутренние «Я» развиваются одновременно, откликаясь на внешние силы, разламывающие единую личность. Клиентка осознаёт состояние конфронтации в самой себе, осознаёт цели, желания и намерения обеих различных частей её личности. В ходе выполнения техники «Сепарация от родителей» она извлекает и отсоединяет от себя отрицательные предписания, внушённые ей «внутреннему ребёнку» фигурой родителя, заменяет их на конструктивные и ресурсные утверждения, совершая таким образом психологическое отделение и переход в автономную жизненную реальность.

План терапевтической работы

В дальнейшем рекомендуется:

1. Продолжить анализ «драйверного поведения», основанного на принятии или отказе от внешних предписаний (установок, аттитюдов), исходящих от родительских фигур.
2. Продолжить работу по сепарации от интроектов, отказу от привнесённых нежелательных качеств и сценарных ролей с их заменой на конструктивные родительские программы (техники «Поддержка «внутреннего ребёнка» в завершении сепарации», «Новый сценарий жизни. Баланс власти. Права и обязанности взрослых дочерей», «Создание новой субличности и нового образа желаемого «Я», «Достигнутая идентичность»).

1. Берн, Э. Трансакционный анализ в психотерапии / Э. Берн. – М.: ЭКСМО, 2019. – 368 с.
2. Дмитриева, Н.В. Неврозы и невротики. Глубинная терапия с помощью ассоциативных карт / Н.В. Дмитриева, И.С. Богачек. – СПб.: ВВМ, 2019. – 229 с.
3. Романова, Е.А. На тему интегрирования эго-состояний // Тенденции развития науки и образования. – 2022. № 81 (Часть 1). – С. 93-96.
4. Харламенкова, Н.Е. Психологическая сепарация: подходы, проблемы, механизмы / Н.Е. Харламенкова, Е.В. Кумыкова, А.К. Рубченко. – М.: Институт психологии РАН, 2015. – 367 с.

Слабожанина Е.О., Дворцова Е.В.

Влияние дискуссионной настольной игры «Бункер» на коммуникативные способности участников педагогического отряда

*Кемеровский государственный университет
(Россия, Новокузнецк)*

doi: 10.18411/trnio-02-2024-107

Аннотация

В данной статье рассматривается вопрос о влиянии дискуссионной настольной игры «Бункер» на коммуникативные способности участников педагогического отряда. Рассмотрены разные подходы к понятиям: «коммуникативные способности», «коммуникабельность», «коммуникативный контроль».

Ключевые слова: «коммуникативные способности», «дискуссионная настольная игра», «участники педагогического отряда».

Abstract

This article discusses the impact of the discussion board game "Bunker" on the communicative abilities of the participants of the pedagogical team. Different approaches to the concepts are considered: "communication skills", "sociability", "communicative control".

Keywords: "communicative abilities", "discussion board game", "members of the pedagogical team".

Вожатый – значимая фигура в процессе воспитания будущего поколения, это образец правильного поведения, в том числе и коммуникативного, опора и поддержка для каждого ребенка в течение смены. Важную роль в профессиональном самосовершенствовании вожатых играет педагогический отряд – объединение молодых людей на основе интереса к педагогической деятельности для работы с детьми и молодежью.

Важным фактором в профессиональной деятельности вожатых является высокий уровень развитости коммуникативных способностей, что отражается в навыках вербального и невербального общения, грамотной речи, умении выбирать адекватные стратегии коммуникации и выстраивать партнёрские отношения с детьми и коллегами.

На данный момент настольные игры помимо развлекательной функции, приносят пользу тем, что способствуют развитию личностных качеств и способностей как взрослых, так и детей. Повысить коммуникативную компетенцию вожатых поможет настольная игра «Бункер», целью которой является развитие дискуссионных навыков, поиск нужных аргументов, построение эффективных коммуникационных стратегий и умение найти общий язык с оппонентами.

По мнению отечественного психолога В. Ф. Ряховского, коммуникативные способности – это индивидуально-психологические особенности личности, обеспечивающие эффективное взаимодействие и адекватное взаимопонимание между людьми в процессе общения или выполнения совместной деятельности»[1].

Гаврилушкина Ольга Петровна, кандидат психологических наук, дает следующее определение: «Коммуникативные способности – это комплексное многоуровневое личностное образование, совокупность коммуникативных характеристик личности, а также ее социально-перцептивные и операционно-технические знания и умения, обеспечивающие регуляцию и протекание деятельности общения[2].

Структуры коммуникативных способностей изучают, как целостную совокупность некоторых характеристик личности. Попыткой рассмотрения структуры коммуникативных способностей, учитывающей личностный и поведенческий уровень, являются исследования Ю. М. Жукова, Н. М. Мельниковой, Л. А. Петровской и М. Снайдера[3]. В качестве теоретической основы анализа коммуникативных способностей авторы используют утвердившееся в отечественной психологии представление о структуре предметной деятельности[4].

Под коммуникативными способностями, Г. С. Васильева понимает, часть структуры личности, которая обеспечивает коммуникативную деятельность и ее успешное проявление[5]. Она выделяет следующие уровни коммуникативных способностей: когнитивный (знание норм и правил, которым необходимо следовать при общении с окружающими); мотивационно-потребностный (желание вступать в контакт); деятельностный и оценочный (умение организовать общение, включающее умение слушать собеседника, умение эмоционально сопереживать, умение решать конфликтные ситуации)[6].

Обобщая вышесказанное, можно сделать вывод, что коммуникативные способности – это индивидуально-психологические особенности личности, обеспечивающие эффективное взаимодействие и адекватное взаимопонимание между людьми в процессе общения или выполнения совместной деятельности.

Выборку исследования влияния дискуссионной настольной игры «Бункер» на коммуникативные способности участников педагогического отряда составили 30 студентов высших и средних учебных заведений г. Новокузнецка, членов педагогического отряда «Стимул», в возрасте от 17 до 23 лет.

Выборку экспериментальной группы составили 15 человек из которых: большинство девушки (80%), юноши (20%), 54% из общего числа респондентов находятся в возрасте 19-21 лет, 26% исследуемых находятся в возрасте 17-18 лет, возрастом в диапазоне 22-23 года характеризуется 20% респондентов. В экспериментальную группу были включены представители всех представленных учебных заведений и специальностей.

Выборку контрольной группы составили 15 человек из которых: большинство девушки (80%), юноши (20%), 33% из общего числа респондентов находятся в возрасте 19-21 лет, 47% исследуемых находятся в возрасте 17-18 лет, возрастом в диапазоне 22-23 года характеризуется 20% респондентов. В контрольную группу также были включены представители всех представленных учебных заведений и специальностей.

Экспериментальная и контрольная группы – эквивалентны и равнозначны между собой по всем описанным признакам.

Эмпирические задачи исследования были выполнены с помощью следующих методик:

1. Тест «Оценка уровня коммуникабельности» В. Ф. Ряховского;
2. Опросник «Коммуникативные и организаторские склонности» В. В. Синявского, Б. А. Федорошина (КОС);
3. Тест «Коммуникативный контроль» М. Снайдера.

Для подтверждения гипотезы о том, что дискуссионная настольная игра «Бункер» влияет на коммуникативные способности участников педагогического отряда, а именно повышает коммуникабельность и коммуникативный контроль, мы провели анализ входной и выходной диагностики коммуникативных способностей у экспериментальной группы.

На рисунке 1 представлено изменение показателей коммуникативных способностей по методике В. Ф. Ряховского в экспериментальной группе до и после проведения дискуссионной настольной игры «Бункер».

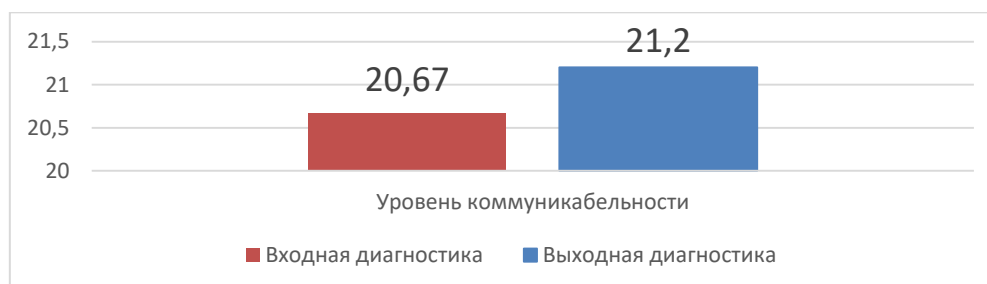


Рисунок 1. Результаты входной и выходной диагностики коммуникабельности в экспериментальной группе по методике В. Ф. Ряховского.

Анализ диаграммы позволяет заключить, что по методике В. Ф. Ряховского в экспериментальной группе после проведения дискуссионной настольной игры по всем шкалам наблюдается повышение. Для выявления значимости в изменении показателей по данной методике была произведена математико-статистическая обработка данных по помощи t-критерия Стьюдента, которая показала, что значимых различий в показателях нет. Однако, зафиксирована тенденция к развитию несмотря на то, что значимых отличий нет, вектор изменения направлен в сторону роста коммуникативных способностей

Полученные данные первичной и вторичной диагностики по опроснику «Коммуникативные и организаторские склонности» В. В. Сиявского, Б. А. Федорошина в экспериментальной группе до и после проведения дискуссионной настольной игры «Бункер» представлены на рисунке 2.

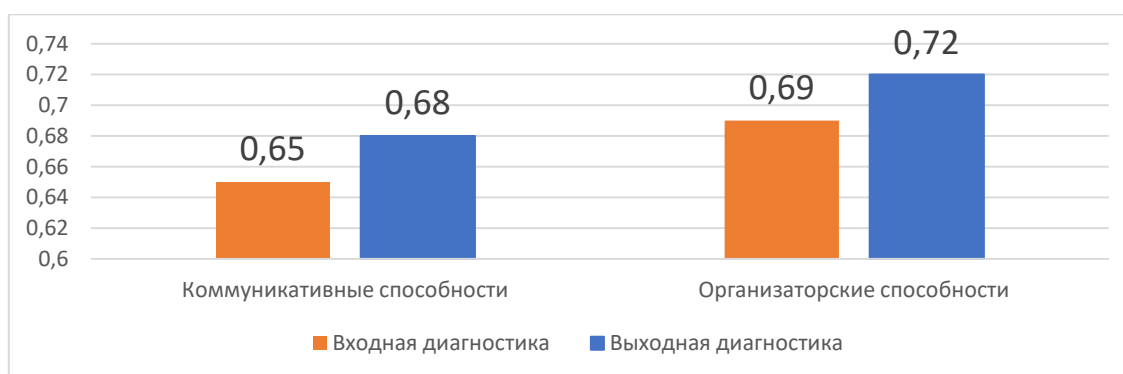


Рисунок 2. Результаты входной и выходной диагностики коммуникативных и организаторских способностей в экспериментальной группе по методике В. В. Сиявского и Б. А. Федорошина.

Анализ диаграммы позволяет сделать вывод о том, что по методике В. В. Сиявского, Б. А. Федорошина показатели коммуникативных и организаторских способностей практически не изменились, но все же произошло повышение значений. Была произведена математико-статистическая (t-критерий Стьюдента) обработка данных по данному показателю, которая показала, что значимость различий до проведения эксперимента и после выявлена.

На рисунке 3 представлены полученные данные первичной и вторичной диагностики коммуникативного контроля по методике «Коммуникативный контроль» М. Снайдера в экспериментальной группе.

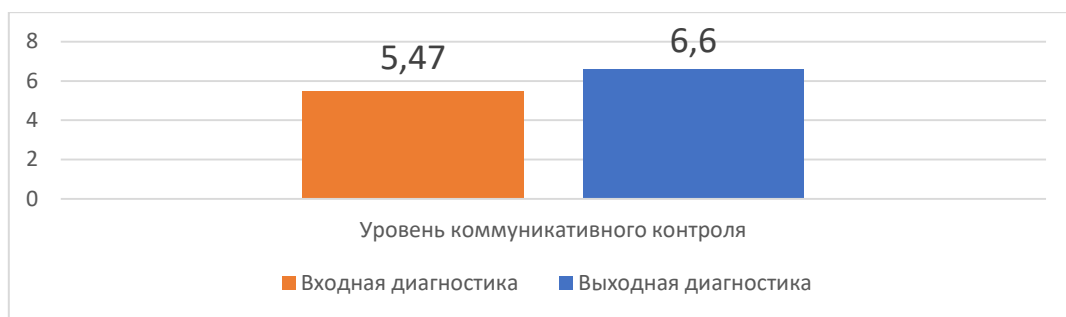


Рисунок 3. Результаты входной и выходной диагностики коммуникативного контроля в экспериментальной группе по методике М. Снайдера.

Анализ гистограммы позволяет сделать вывод о том, что наблюдается тенденция к росту по шкале «Коммуникативный контроль» по методике и М. Снайдера. Была произведена математико-статистическая (t-критерий Стьюдента) обработка данных по данному показателю, которая показала, что выявлена значимость различий до проведения эксперимента и после.

Для выявления влияния дискуссионной настольной игры «Бункер» на коммуникативные способности участников педагогического отряда была использована оценка достоверности отличий по t-критерию Стьюдента.

Сравнение результатов диагностики коммуникабельности по методике В. Ф. Ряховского между средними значениями до и после в контрольной и экспериментальной группах, а также разница в показателях (дельта-значения) по шкале «Коммуникабельность» представлены на рисунке 4.

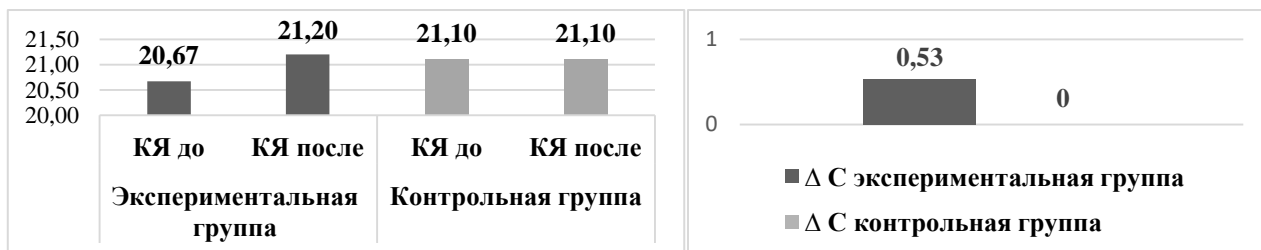


Рисунок 4. Разница в результатах диагностики между значениями до и после по методике В. Ф. Ряховского (шкала «Коммуникабельность») в контрольной и экспериментальной группах.

Согласно результатам, не обнаружены значимые отличия в дельта-показателях коммуникативных способностей по шкале «коммуникабельность» между обеими группами (при $p \leq 0,05$), так как $t_{эмп} = 1,06$, $t_{крит} = 2,04$.

Сравнение результатов диагностики коммуникативных и организаторских способностей по методике В. В. Синявского, Б. А. Федорошина между средними значениями до и после в контрольной и экспериментальной группах, а также разница в показателях (дельта-значения) представлены на рисунке 5.

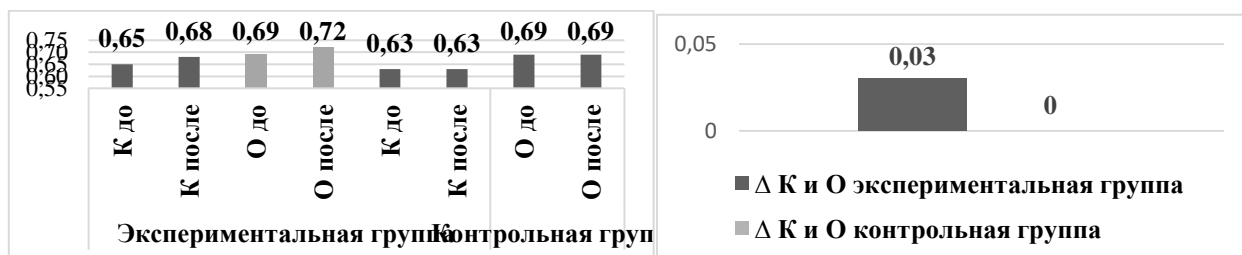


Рисунок 5. Разница в результатах диагностики между значениями до и после по методике В. В. Синявского, Б. А. Федорошина (шкала «Коммуникативные способности» и «Организаторские способности») в контрольной и экспериментальной группах.

Согласно результатам, обнаружены значимые отличия в дельта-показателях коммуникативных умений по шкалам «Коммуникативные способности» и «Организаторские способности» между обеими группами (при $p \leq 0,05$ и $p \leq 0,01$ соответственно), так как $t\text{-эмп}=3,16$, $t\text{-крит}=2,04$ и $t\text{-эмп}=3,08$, $t\text{-крит}=2,75$ соответственно. Следовательно, дискуссионная настольная игра «Бункер» повлияла на коммуникативные и организаторские способности, повысив его значение у испытуемых экспериментальной группы.

Сравнение результатов диагностики коммуникативного контроля по методике М. Снайдера между средними значениями до и после в контрольной и экспериментальной группах, а также разница в показателях (дельта-значения) по шкале «Коммуникативный контроль» представлены на рисунке 6.

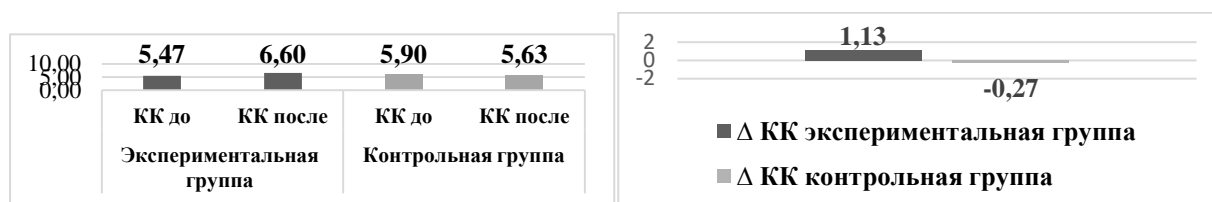


Рисунок 6. Разница в результатах диагностики между значениями до и после по методике М. Снайдера (шкала «Коммуникативный контроль») в контрольной и экспериментальной группах.

Согласно результатам, обнаружены значимые отличия в дельта-показателях коммуникативных умений по шкале «Коммуникативный контроль» между обеими группами (при $p \leq 0,01$), так как $t\text{-эмп}=3,36$, $t\text{-крит}=2,75$. Следовательно, дискуссионная настольная игра «Бункер» повлияла на коммуникативный контроль, повысив его значение у испытуемых экспериментальной группы.

Подводя итоги, мы можем сказать о том, что дискуссионная настольная игра «Бункер» оказала позитивное и эффективное воздействие на коммуникативные способности участников педагогического отряда.

Следовательно, наша гипотеза о том, что дискуссионная настольная игра «Бункер» влияет на коммуникативные способности участников педагогического отряда, а именно повышает коммуникабельность и коммуникативный контроль подтвердилась.

1. Кашкин В. Б. Введение в теорию коммуникации / В. Б. Кашкин. - Воронеж: Изд-во ВГТУ, 2003. - 175 с. – Текст: непосредственный.
2. Знанию: научный сборник статей. – URL <https://znanio.ru/media/osnovnye-podhody-k-izucheniyu-kommunikativnyh-navykov-v-zarubezhnoj-i-otechestvennoj-psihologii-2873731?ysclid=lpwcipcna3961941281> (дата обращения 01.12.2023). – Текст: электронный.
3. Д. М. Рамендик, Ф. М. Зонабед, А. Н. Клименко О значении когнитивных и коммуникативных свойств в понимании вербальных и невербальных сообщений / Рамендик Д. М., Зонабед Ф. М., Клименко А. Н. - М.: 2002, - 101 с. – Текст: непосредственный.
4. Лямукова А. В. Исследования коммуникативных способностей у дошкольников в зарубежной и отечественной психологии: сборник трудов конференции. // Образовательная среда сегодня: теория и практика: материалы II Междунар. науч.–практ. конф. (Чебоксары, 25 июня 2017 г.) / редкол: О.Н. Широков [и др.] – Чебоксары: Центр научного сотрудничества «Интерактив плюс», 2017. – С. 107-111. – ISBN 978-5-9500416-7-9. – Текст: электронный.
5. Интерактивная наука: электронный сайт. – URL <https://interactive-science.media/ru/keyword/5412/articles> (дата обращения 01.12.2023). – Текст: электронный.
6. Янеуч: файловый архив. – URL https://www.yaneuch.ru/cat_18/igra-kak-sredstvo-formirovaniya-kommunikativnyh/204280.2067525.page2.html (дата обращения 01.12.2023). – Текст: электронный.

Стетюха З.Е., Лесникова Г.Н.

Особенности становления и понимания «служения государству» в истории России

ЮРИУ РАНХиГС

(Россия, Ростов-на-Дону)

doi: 10.18411/trnio-02-2024-108

Аннотация

В статье исследуется становление понятия «служение государству» в мировой и российской истории, выделяется сущность термина и характерные особенности в понимании в русском менталитете

Ключевые слова: служение государству, служение отечеству, государственная служба, патриотизм, история России, русская культура, духовность, традиции.

Abstract

The article examines the formation of the concept of "service to the state" in world and Russian history, highlights the essence of the term and the characteristic features in understanding in the Russian mentality

Keywords: service to the state, service to the fatherland, public service, patriotism, history of Russia, Russian culture, spirituality, traditions.

Служение государству является фундаментальным аспектом социокультурной эволюции человечества. Это понятие претерпевало множество изменений и трансформаций на протяжении истории, отражая социальные, экономические и политические изменения в обществе. В истории России служение родине приобретает особый характер, исходящий из нашей идентичности, что особенно важно в контексте современных событий, в которых служение государству имеет ключевую роль, что обуславливает актуальность исследования.

Говоря о мировой истории, в древности служение государству было связано с идеей общественного долга. Римский гражданский долг, конфуцианская этика в Китае и кодексы чести в древнегреческом обществе выражали концепцию направления индивидуальных усилий на благо общества. Философское осмысление служения Отечеству возникло в античности, где это было важно для сохранения пространства, где человек обнаруживает себя источником жизни [6].

В средневековье формирование понятия служения государству происходило через феодальные обязательства. В эпоху абсолютизма монархи требовали преданности и военной службы в обмен на защиту и стабильность. Эпоха Просвещения внесла новые идеи индивидуальных прав и обязанностей перед государством. Контрактная теория общества Руссо и Локка подчеркивала важность добровольного служения на основе согласия и взаимной выгоды. Индустриальная революция привнесла новые вызовы и возможности для служения государству. Развитие гражданского общества и расширение общественных связей создали новые формы добровольчества и гражданской активности.

И на современном этапе служба государству в зарубежных странах рассматривается преимущественно с позиции выполнения определенной общественной функции за соответствующее вознаграждение, неся материалистичный характер служебных отношений.

Однако в России понятие государственного служения пошло по кардинально другому пути. В период зарождения, Россия формировалась как древнерусское государство, где служение государству было часто связано с понятием верности князю и обеспечением общественной безопасности. Военная служба и служение в аппарате княжеского управления считались высшим долгом преданных подданных. В дальнейшем, пришедшее на Русь Христианство оказало значительное влияние на понимание служения государству. Верность Церкви и участие в благотворительных делах стали важной частью служения обществу. Благочестивость и служение Церкви рассматривались как средства очищения души и обеспечения благополучия общества. Именно на этом этапе истории в русском менталитете

сформировалась духовная подоплека, определяющее государственную службу, как нечто большее чем исполнение функции защиты своих земель и государя из личной выгоды.

В русской национальной культуре долгое время не было самостоятельного бытия термина «служение», хотя содержание самого социального явления усвоено весьма глубоко через понятие «герой». Среди пословиц и поговорок, переходящих из уст в уста, с понятием «служить» тесно связаны бескорыстие, труд, нестяжательство, терпение, усердие, скромность. Хотя зачастую, в первую очередь речь идет о воинской службе, в национальном сознании эти идеи понимаются более широко: любая служба – как воинская, так и гражданская, как государственная, так и церковная – требует от человека усердного труда, безоглядной самоотдачи [1].

На следующем этапе истории, монгольское нашествие и монгольское иго создали сложные условия для Руси, однако, в ответ на внешние угрозы, возникла необходимость в патриотическом служении. Русские князья и бояре, объединившись, стали активно участвовать в освободительных войнах, что способствовало формированию сильного национального самосознания и укреплению идеи "Служения". При этом именно монгольская система строгой иерархии сформировала переживавшую на нашу землю идею служения единому государю и соответственно единому государству под его началом, территории и население которого необходимо защищать в целом, а не только в пределах своих наделов.

Революцию в развитии понятия «службы государству» произвели реформы Петра Великого. Своим личным примером он показал, что такое искренняя служба на благо народа страны, Петр I - первый государь в истории России, рассматривавший свое правление как служение общему благу, государству [3]. Петр I стал первым из российских монархов, который отошел от традиции рассматривать государство как свою личную вотчину. Вступив на престол, он провозгласил Россию империей и себя – императором. Этот переход символизировал разделение понятий государства и личности монарха, признавая государя первым слугой Отечества. Петровские реформы, которые включали в себя это новое понимание государства, сыграли ключевую роль в формировании государственности России. Они задали нормативные основы для государственной службы, выделяя ее как основное звено в системе государственного управления. В XVIII веке появилось понятие государственной службы, отличающееся от предыдущей, ориентированной на служение государю. Выделение слоя профессиональных управленцев, занимающихся государственными делами, стало базисом становления сильного российского централизованного государства.

Революция 1917-го года уничтожила устоявшиеся догматы в понимании служения государству, вместе с разрушением «старого» государства. В связи с нестабильным положением власти в обществе не было устоявшейся идеи служения, что во многом послужило причиной дальнейшей гражданской войны. Лишь с установлением коммунистической идеологии, понятие «служение государству» приобрело новую форму «слежения стране и коммунистическому обществу». На данном историческом этапе были сформированы новые принципы государственного служения [4]:

1. служение государственных служащих обществу;
2. выборность некоторых должностных лиц непосредственно народом или его представительными органами, например, Советами депутатов трудящихся;
3. сменяемость всех работников государственного аппарата;
4. подконтрольность, подотчетность и ответственность государственных служащих перед народом и Советским государством;
5. равное право трудящихся на государственную службу независимо от пола, расы и национальности;
6. доступность для каждого гражданина всех без исключения государственных должностей;
7. отсутствие каких-либо привилегий у государственных служащих перед рабочими и крестьянами.

Ключевым в историческом контексте России является различие в понимании служения «отечеству» и «государству»

Понятия "служение отечеству" и "служение государству" представляют собой две различные концепции, имеющие разное значение и укладывающиеся в контекст обязанностей и долгов перед Родиной и государством соответственно. "Служение отечеству" включает в себя исполнение священного долга перед Родиной, основанного на нравственных убеждениях и духовных ценностях. Это понятие тесно связано с идеей патриотизма и высшим долгом перед Родиной.

Сущность "служения отечеству" заключается в том, чтобы отдавать долг Родине с осознанием своей моральной ответственности и преданности обществу. Это понятие выходит за рамки простого исполнения обязанностей перед государством и включает в себя глубокий эмоциональный и духовный аспект, связанный с любовью и преданностью своей Родине [5].

С другой стороны, "служение государству" означает выполнение обязанностей перед самим государством, причем эти обязанности могут быть не обязательно связаны с идеей Родины или патриотизма. Это понятие сконцентрировано на исполнении законов, поддержании порядка и обеспечении эффективного функционирования государственных институтов [7].

В целом, "служение отечеству" имеет более широкий и глубокий смысл, поскольку оно включает в себя эмоциональный и духовный аспект, а также связано с патриотическими чувствами. В то время как "служение государству" фокусируется преимущественно на исполнении обязанностей перед государственными структурами, и не обязательно предполагает такую же степень эмоциональной связи с местом принадлежности.

На сегодняшний день в воинских уставах продолжается традиция присяги на верность государству, обществу и отечеству, что безусловно говорит о том, что ключевой особенностью служения в России является заложенная в культурном коде и прошедшая сквозь века традиционность и духовность. Именно эта особенность отличает сформировавшуюся на протяжении истории России «службу отечеству» от прагматичной зарубежной «государственной службы».

Необходимо учитывать, что нравственная и физическая подготовка играет ключевую роль в служении государству, формируя основы ответственного гражданства и обеспечивая готовность к выполнению служебных обязанностей. Эти два аспекта взаимодополняют друг друга, создавая устойчивый фундамент для эффективного служения обществу.

Нравственная подготовка является основой для построения честного, справедливого и ответственного общества. Граждане, обладающие высокими моральными принципами, способны принимать этически правильные решения в сложных ситуациях. В служении государству человек сталкивается с различными вызовами, и нравственные ценности помогают ему принимать правильные решения в интересах общества.

Физическая подготовка, в свою очередь, обеспечивает гражданам готовность к выполнению служебных обязанностей, требующих физической выносливости и подготовки. В зависимости от вида службы это может включать в себя физические испытания, работу в экстремальных условиях или защиту государства. Здоровое и физически подготовленное население способно эффективно выполнять свои обязанности, что влияет на общую безопасность и стабильность государства.

Объединение нравственной и физической подготовки формирует гражданскую и служебную готовность, что особенно важно в современном мире, где государство сталкивается с разнообразными вызовами и угрозами. Нравственные принципы служат ориентиром в принятии сложных решений, а физическая подготовка гарантирует способность граждан к эффективному служению обществу в самых различных областях. На сегодняшний день неотъемлемым качеством для востребованного специалиста является научное представление о здоровом образе жизни, включающее умения и навыки физического самосовершенствования [2].

Важность нравственной и физической подготовки выходит далеко за пределы военной службы и оказывает значительное влияние на гражданскую сферу, включая занимаемые

высшие должности. В частности, Президент Российской Федерации, как выдающийся пример, иллюстрирует, как эти аспекты способствуют успешному руководству государством. Исходя из этого следует отметить, что развитие физической культуры в стране способствует формированию физически подготовленных, здоровых и ответственных лидеров, способных успешно служить обществу в различных областях деятельности.

Таким образом, подготовка граждан к служению государству должна включать в себя как нравственные, так и физические аспекты. Это обеспечивает создание сильного и устойчивого общества, способного эффективно справляться с вызовами и стремящегося к общему благополучию.

1. Иванова М.Е., Резепова Н.В. Служение отечеству и ответственность за его судьбу – традиционная ценность многонационального народа России // Этносоциум и межнациональная культура. 2023. №176.
2. Игнатов В.Г., Майборода С.О., Понделков А.В., Старостин А.М. Государственный служащий современной России: социально-политический анализ деятельности и ценностных ориентаций: Региональный уровень. Ростов н/Д. Издательство СКНЦ ВШ. 1997.С. 320.
3. Иерусалимская Е. А., Головачева О. С. Государственная служба в советский период // Актуальные исследования. 2020. №23 (26). Ч.1. С. 115-117.
4. Морхат П.М., Государственная служба в России: опыт реформ Петра I и современность [Электронный ресурс] – режим доступа: <https://daggossluzhba.ru/novosti/publikacii/dlja-chtenija-po-vyhodnym-gosudarstvenna.html>
5. Официальный сайт министерства обороны Российской Федерации. Мировоззренческие, нравственные и духовные основы сознательного служения отечеству. 2023. [Электронный ресурс] – режим доступа: <https://army.ric.mil.ru/Stati/item/515641/>
6. Информационный портал «Обозник». Служение Отечеству в пространстве смысловой структуры патриотизма. 2018. [Электронный ресурс] – режим доступа: <http://www.oboznik.ru/?p=20087>
7. Информационный портал «Правовой уголок офицера». Защита отечества – долг и обязанность гражданина российской федерации. Мировоззренческие, нравственные и духовные основы служения отечеству. 2019 [Электронный ресурс] – режим доступа: <https://voen-pravo.ru/komandirskaya-podgotovka/konspekty/voenno-politicheskaya-podgotovka/477/>

Титова О.И.

**Эмоциональные компоненты социального взаимодействия у представителей
социально-экономических профессий с разным уровнем жизнестойкости**

*Сибирский юридический институт МВД России
(Россия, Красноярск)*

doi: 10.18411/trnio-02-2024-109

Аннотация

Анализируются эмоциональные аспекты субъективного отношения к взаимодействию у представителей социально-экономических профессий, методом корреляционного анализа установлены взаимосвязи параметров эмоционального компонента взаимодействия с уровнем жизнестойкости, обеспечивающей готовность личности к преодолению сложных ситуаций (N=86).

Ключевые слова: эмоциональность, рациональность, социальное взаимодействие, жизнестойкость, социально-экономические профессии, корреляционный анализ.

Abstract

The emotional aspects of the subjective attitude to interaction among representatives of socio-economic professions are analyzed, and the correlation analysis method is used to establish the relationship between the parameters of the emotional component of interaction and the level of hardiness, which ensures the individual's readiness to overcome difficult situations (N=86).

Keywords: emotionality, rationality, social interaction, hardiness, socio-economic professions, correlation analysis.

В социоэкономических профессиях, ориентированных на решение социальных задач путем профессиональной поддержки людей (клиентов, пациентов, обучающихся и др.), готовность специалиста к взаимодействию выступает важным условием эффективности его труда, адаптации на рабочем месте. Эмоциональные аспекты социального взаимодействия представителей социоэкономических профессий влияют на риски профессионального выгорания, и потому выступают фактором его профилактики.

Цель – изучение эмоциональных аспектов взаимодействия представителей социоэкономических профессий с учетом уровня их жизнестойкости.

Современные отечественные ученые Т.С. Вавакиной и В.П. Познякова определяют социальное взаимодействие как вид связи, систему действий, которая возникает в совместном участии субъектов взаимодействия в сложной, подвижной сети социальных отношений, задает способы построения совместной деятельности и выступает основанием общественной солидарности [1; 3]. Автор распространенного в научной среде теста С. Мадди определяет жизнестойкость как характеристику, позволяющую личности эффективно справляться со стрессовыми ситуациями, одновременно сохраняя здоровье и извлекая уникальный опыт преодоления трудностей, способствующий духовному и личностному развитию [7]. По мнению автора, базовыми компонентами жизнестойкости выступают:

- 1) вовлечённость;
- 2) контроль;
- 3) принятие риска.

Жизнестойкость в рамках социоэкономических профессий изучалась в нескольких ракурсах: Н.М. Волобуевой и Т.А. Сережко – как ресурс преодоления трудных жизненных ситуаций [2]; О.Б. Поляковой – у психологов и педагогов с профессиональным выгоранием [4]; С.А. Филипповой и Т.И. Куликовой – в изучении стресса преподавателей вуза [6]. Ранее нами выявлено: низкий уровень жизнестойкости встречается у 48% представителей социоэкономических профессий (это в 5 раз чаще высокого уровня), при построении взаимодействия наиболее значимы принципы равенства, справедливости и доверия друг к другу, а уровень жизнестойкости наиболее тесно связан со стремлением следовать принципам взаимности и пользы для себя [5].

В исследовании приняло участие 86 представителей социоэкономических профессий из числа специалистов учреждений, оказывающих населению социальные и психологические услуги на территории Красноярского края. На основе авторского опросника респондентам предлагалось оценить, насколько то или иное утверждение соответствует их взаимодействию с людьми в профессиональной деятельности, используя 5-балльную шкалу по типу Лайкерта, где 1 – совершенно не согласен, а 5 – совершенно согласен.

Параметрами анализа выступали эмоциональные и рациональные характеристики социального взаимодействия, среднegrupповые оценки которых представлены в таблице 1 (проранжированы в порядке убывания значения).

Таблица 1

Оценка эмоциональных и рациональных параметров взаимодействия.

<i>Характеристики взаимодействия</i>	<i>Средний балл</i>
<i>Во взаимодействии всегда могу понять нравится оно мне или нет</i>	4,26
<i>Оценивают взаимодействие с разных точек зрения, учитывая его «плюсы» и «минусы» для себя</i>	3,66
<i>Взаимодействие с окружающими строится на рациональной основе</i>	3,56
<i>Мое взаимодействие с людьми полностью зависит от их отношения ко мне</i>	3,53
<i>Во взаимодействии люди сдерживают свои природные импульсы</i>	3,33

<i>Взаимодействие с другими людьми наполнено эмоциями</i>	3,23
<i>Во взаимодействии люди стремятся к непосредственному удовлетворению потребностей и испытывают взрывные эмоции</i>	3,03
<i>Мое взаимодействие с людьми не зависит от их отношения ко мне</i>	2,80

Анализ данных показывает, что при построении своего социального взаимодействия респонденты в значительной мере считают, что осознают свое эмоциональное отношение к взаимодействию и могут понять нравится оно им или нет (4,26 балла), стремятся относиться к своему взаимодействию с разных сторон и находить в нем как «плюсы» для себя, так и «минусы» (3,66 балла), в целом считают, что они сами и большинство других людей строят взаимодействие на рациональной основе (3,56 балла). Признают, что взаимодействие строится на односторонне – оно зависит от встречного отношения человека, с которым это самое взаимодействие строится (3,53 балла). Несколько в меньшей степени им присуще относиться к своему взаимодействию с эмоциональной стороны: склонны сдерживать природные импульсы (3,33 балла); наполнять взаимодействие эмоциями им менее свойственно (3,23 балла), чем быть в нем рациональным; спонтанность и проявление внезапно нахлынувших эмоций не склонны считать типичным поведением (3,03 балла); оценивая свое согласие низким баллом (2,8 балла), вполне обоснованно признают, что взаимодействие с людьми не может не зависеть от отношения со стороны окружающих.

Взаимосвязь эмоциональных и рациональных параметров социального взаимодействия с уровнем жизнестойкости оценивалась в ходе корреляционного анализа. Обнаружены следующие взаимосвязи (указаны связи с модулем коэффициента корреляции $>0,2$): чем ниже жизнестойкость специалиста, тем ниже оценивается зависимость взаимодействия от отношения со стороны тех людей, с которыми оно строится ($r=0,311$), оценка зависимости взаимодействия от отношения других людей возрастает с увеличением жизнестойкости личности. Чем выше уровень жизнестойкости специалиста, тем менее его взаимодействию свойственны непосредственность и спонтанность ($r=-0,212$), сдерживание природных импульсов ($r=-0,311$). Также с ростом уровня жизнестойкости становится более присущим при построении взаимодействия стремиться оценивать его с разных сторон для понимания «плюсов» и «минусов» ($r=0,255$). С увеличением вовлеченности в процесс деятельности повышается стремление строить взаимодействие на рациональной основе ($r=0,313$) и делать его эмоционально насыщенным ($r=0,227$), понятным, в какой мере оно нравится субъекту или нет ($r=0,283$), снижается согласие с мнением, что построение взаимодействия не зависит от отношения других его субъектов ($r=-0,354$).

В заключение подведем основные итоги. Результаты изучения эмоциональных аспектов взаимодействия представителей социомических профессий с учетом их уровня жизнестойкости показали, что в субъективном отношении к взаимодействию специалистами более высоко оцениваются рациональные параметры, в то время как эмоциональные параметры оцениваются ниже, как менее характерные для взаимодействия. Причем данная тенденция усиливается вместе с ростом уровня жизнестойкости личности. Это может свидетельствовать о недооценке значения непосредственно возникающих во взаимодействии чувств и эмоций, роли спонтанности и ситуативности в его осуществлении, что еще более повышает риск эмоционального выгорания в социомических профессиях итак в этом плане уязвимых.

1. Вавакина, Т. С. Проблема исследования партнерства в социальной психологии // Известия Иркутского государственного университета. Серия: Психология. 2018. Т. 25. С. 38–50. DOI: 10.26516/2304-1226.2018.25.38.
2. Волобуева Н. М., Сережко Т. А. Жизнестойкость и религиозность как ресурсы современного человека в трудных жизненных ситуациях // Научные ведомости: гуманитарные науки. 2015. № 24(221). Вып. 28. С. 151–158.

3. Позняков, В. П., Вавакина, Т. С. Психология делового партнерства: теория и эмпирические исследования. Монография. М.: ИП РАН, 2016. 320 с.
4. Полякова О. Б. Специфика жизнестойкости психологов и педагогов с профессиональными деформациями (выгоранием) // Известия Уральского Федерального университета. Серия 3: Общественные науки. 2016. №4(158). С. 82–91.
5. Титова О.И. Взаимосвязь жизнестойкости и принципов социального взаимодействия в социономических профессиях // Тенденции развития науки и образования. 2023. №94-2. С. 123-126.
6. Филиппова, С. А., Куликова, Т. И. Изучение проявления академического стресса у преподавателей психологии высшего учебного заведения // Вестник Московского государственного областного университета. Серия: Психологические науки. 2020. № 4. С. 121–132. DOI: 10.18384/2310-7235-2020-4-121-132.
7. Maddi S. R. On hardiness and other pathways to resilience // American Psychologist. 2005. V. 60. № 3. P. 261–262.

Чайникова Д.А., Кондаурова О.П.

Особенности социализации и коммуникации городских и сельских дошкольников

*Удмуртский государственный университет
(Россия, Ижевск)*

doi: 10.18411/trnio-02-2024-110

Аннотация

В данной статье внимание уделяется изучению особенностей социализации и коммуникации дошкольников в рамках сельской и городской среды. А именно рассмотрены особенности социализации, адаптации, формирования личностных основ ребенка дошкольного возраста, а так же проанализирована доступность образования в различных социально-территориальных общностях (городе и деревне).

Ключевые слова: коммуникация и социализация в различных местностях, дошкольный возраст, дошкольное развитие, влияние среды на ребенка.

Abstract

In this article, attention is paid to the study of the peculiarities of socialization and communication of preschoolers within the framework of rural and urban environments. Namely, the features of socialization, adaptation, and formation of the personal foundations of a preschool child are considered, as well as the accessibility of education in various socio-territorial communities (city and village) is analyzed.

Keywords: communication and socialization in various localities, preschool age, preschool development, the influence of the environment on the child.

Дошкольный возраст является важным этапом в становлении личностного развития человека. Во многом на процесс личностного развития ребенка дошкольного возраста влияют факторы внешнего окружения, одним из факторов такого влияния является территориальная принадлежность ребенка к городской или же сельской местности.

Так, еще К. Юнг выделял различия в отношении к жизни и к людям между представителями сельской местности и городской среды. Так, ученый отмечал, что жители города во многом интроверсивны, дистанцированы от мира людей. Так же говоря о психологическом портрете горожанина, он отмечал такие характеристики как отчужденность, отсутствие прочных психологических связей и пустота в коммуникациях и межличностных контактах.

Жители сельской местности так же имеют свои характеристики по социальной жизни и адаптации в ней. Ключевые виды деятельности жителей села – это сельское хозяйство, рыбоводство, промышленность. Для большинства сельских жителей характерна общительность, открытость во всех жизненных обстоятельствах, больших социальных и культурных контрастов в развитии жителей села не наблюдается. Контакты между жителями села, как правило, имеют довольно сильный эмоциональный окрас, характеризуются чувственной стороной, близостью взаимоотношений, что определяется довольно небольшой

локализации территории – особенно в небольших деревнях. Но стоит отметить, что контакты эти ограничены – взаимодействие как правило на протяжении долгого времени взросления человека происходит с одними и теми же людьми.

Но стоит отметить, так же, что на современном этапе в эпоху всеобщей технологизации, информатизации, распространения Интернета рамки между сельской и городской местностью несколько стираются. Влияние на это так же оказывает и всеобщая урбанизация – города расширяются, срачиваются с сельскими местностями, но все же, учитывая масштабы нашей страны, разница еще существенная.

Не смотря на, казалось бы противоречия замкнутой жизни в городе и открытости людей в сельской местности, но Жигимонт С. Н. отмечает, что в городской среде социализация происходит более успешно, так как в городе больше социально значимых объектов, более обширна образовательная и культурная среда. Город объединяет в себе множество информационных потоков, многообразие групп населения, к чему городской житель привыкает с самого детства и не имеет барьеров в восприятии [1].

Все общие аспекты социализации, коммуникации в различных территориях (городских и сельских) влияют и на детей дошкольного возраста – с малых лет они впитывают именно те условия жизни, в которых воспитываются.

Остановимся конкретно на особенностях социализации и коммуникации детей дошкольного возраста в городе и селе.

Город представляет множество альтернатив для развития, коммуникации и социализации детей. Ежедневно здесь происходит взаимодействие между различными людьми при множестве факторов. Ребенок с раннего детства может наблюдать множество различных действий, ситуаций, моментов, дополняя их фантазиями в собственном сознании. Все это складывается в основу его социального опыта, который может пригодиться ему в последующей жизни. Он может лучше чувствовать, воспринимать мир и окружающую его действительность.

Более того, в городской местности людей больше, все социальные институты, которые проходит ребенок более масштабны – больше группы в дошкольных учреждениях, больницах, развивающих центрах и т.д. Ребенок в городской среде получает возможность выстраивать контакты с большим числом людей, хотя они, зачастую, и не обладают такой тесной эмоциональной связью и вовлеченностью по сравнению с сельской местностью.

Но при этом в городской среде у ребенка бывают моменты полной автономии от внешнего мира – если он находится продолжительное время дома в квартире.

Отметим так же, что развитие социализации и коммуникации детей зависит во многом от родителей: создают ли они такие условия ребенку в которых он может взаимодействовать со своими сверстниками и взрослыми - отдали ли родители ребенка в детский сад, кружки, секции и т.д. Именно родители в дошкольном возрасте формируют социальное пространство ребенка.

Так же во многом большую роль в социализации и коммуникации ребенка играют детские дошкольные учреждения, выступая первыми социальными институтами в жизни ребенка. Важность их определяется временем, которое проводит там ребенок, образовательной средой и уровнем компетенции сотрудников. В городской местности больше возможностей по посещению различных социальных институтов при поддержке родителей, в сельской местности в основном это ограничивается только детским садом, поэтому роль его в социализации и коммуникации ребенка дошкольного возраста особенно велика.

Недостаточное внимание к формированию у ребенка социализации и коммуникации может привести к снижению у него инициативности, уровня развития, активности и общей реализации [2]. Справедливо это и для городской и для сельской местности.

Стоит так же отметить отличительную черту сельских дошкольников – это то, что с малых лет ребенку прививают любовь к труду и трудовой деятельности. В сельских дошкольных организациях довольно развито трудовое воспитание, сохраняются приусадебные хозяйства при образовательных организациях. Так же в отличие от города, в сельской местности криминогенная обстановка во многом снижена, поэтому родители без страха могут выпускать детей на улицу с самого раннего дошкольного возраста.

Таким образом, сделаем выводы по статье.

1. В городской среде у ребенка больше социальных контактов, но они не обладают тесной и глубокой эмоциональной связью. У ребенка меньше барьеров в общении. У ребенка нет страха перед большим количеством людей.
2. В сельской среде контакты ребенка ограничены, так как людей там проживает меньше, чем в городе, но они обладают тесной, теплой эмоциональной связью. При попадании ребенка в места скопления большого количества людей у ребенка может быть страх и барьеры.
3. И в городе, и в деревне на формирование социализации и коммуникации детей дошкольного возраста оказывают влияние родители, так как именно они формируют социальное пространство ребенка – организуют его посещение детских садов, кружков секций.

1. Жигимонт С. Н. Особенности социализации дошкольников, относящихся к разным социально-территориальным общностям городской и сельской местности // Научно-методический электронный журнал «Концепт». – 2015. С. 1981–1985.
 2. Морозова, Н. М. Социализация детей дошкольного возраста при помощи игр // Молодой ученый. — 2022. — № 2 (397). — С. 164-166.
 3. Чурекова Т.М., Пуранен В.Н. Особенности социализации детей дошкольного возраста в современном социуме // Вестник Кемеровского государственного университета культуры и искусств. 2019. №46. С. 217 – 224.
-



LJournal

Научно-издательский центр

Рецензируемый научный журнал

**ТЕНДЕНЦИИ РАЗВИТИЯ НАУКИ И ОБРАЗОВАНИЯ
№106, Февраль 2024**

Часть 2

Подписано в печать 25.02.2024. Тираж 400 экз.
Формат.60x841/16. Объем уч.-изд. л.11,05
Отпечатано в типографии Научный центр «LJournal»
Главный редактор: Иванов Владислав Вячеславович