

Научный центр «LJournal»

Рецензируемый научный журнал

ТЕНДЕНЦИИ РАЗВИТИЯ НАУКИ И ОБРАЗОВАНИЯ

№104, Декабрь 2023
(Часть 2)



Самара, 2023

T33

Рецензируемый научный журнал «Тенденции развития науки и образования» №104, Декабрь 2023 (Часть 2) - Изд. Научный центр «LJournal», Самара, 2023 - 200 с.

doi: 10.18411/trnio-12-2023-p2

Тенденции развития науки и образования - это рецензируемый научный журнал, который в большей степени предназначен для научных работников, преподавателей, доцентов, аспирантов и студентов высших учебных заведений как инструмент получения актуальной научной информации.

Периодичность выхода журнала – ежемесячно. Такой подход позволяет публиковать самые актуальные научные статьи и осуществлять оперативное обнародование важной научно-технической информации.

Информация, представленная в сборниках, опубликована в авторском варианте. Орфография и пунктуация сохранены. Ответственность за информацию, представленную на всеобщее обозрение, несут авторы материалов.

Метаданные и полные тексты статей журнала передаются в наукометрическую систему ELIBRARY.

Электронные макеты издания доступны на сайте научного центра «LJournal» - <https://ljournal.org>

© Научный центр «LJournal»
© Университет дополнительного
профессионального образования

УДК 001.1
ББК 60

РЕДАКЦИОННАЯ КОЛЛЕГИЯ

Черноятов Александр Михайлович

Кандидат экономических наук, Профессор

Царегородцев Евгений Леонидович

Кандидат технических наук, доцент

Пивоваров Александр Анатольевич

Кандидат педагогических наук

Малышкина Елена Владимировна

Кандидат исторических наук

Ильященко Дмитрий Павлович

Кандидат технических наук

Дробот Павел Николаевич

Кандидат физико-математических наук, Доцент

Божко Леся Михайловна

Доктор экономических наук, Доцент

Бегидова Светлана Николаевна

Доктор педагогических наук, Профессор

Андреева Ольга Николаевна

Кандидат филологических наук, Доцент

Абасова Самира Гусейн кызы

Кандидат экономических наук, Доцент

Попова Наталья Владимировна

Кандидат педагогических наук, Доцент

Ханбабаева Ольга Евгеньевна

Кандидат сельскохозяйственных наук, Доцент

Вражнов Алексей Сергеевич

Кандидат юридических наук

Ерыгина Анна Владимировна

Кандидат экономических наук, Доцент

Чебыкина Ольга Альбертовна

Кандидат психологических наук

Левченко Виктория Викторовна

Кандидат педагогических наук

Петраш Елена Вадимовна

Кандидат культурологии

Романенко Елена Александровна

Кандидат юридических наук, Доцент

Мирошин Дмитрий Григорьевич

Кандидат педагогических наук, Доцент

Ефременко Евгений Сергеевич

Кандидат медицинских наук, Доцент

Шалагинова Ксения Сергеевна

Кандидат психологических наук, Доцент

Катермина Вероника Викторовна

Доктор филологических наук, Профессор

Полицинский Евгений Валериевич

Кандидат педагогических наук, Доцент

Жичкин Кирилл Александрович

Кандидат экономических наук, Доцент

Пузыня Татьяна Алексеевна

Кандидат экономических наук, Доцент

Ларионов Максим Викторович

Доктор биологических наук, Доцент

Афанасьева Татьяна Гавриловна

Доктор фармацевтических наук, Доцент

Байрамова Айгюн Сеймур кызы

Доктор философии по техническим наукам

Лыгин Сергей Александрович

Кандидат химических наук, Доцент

Заломнова Светлана Петровна

Кандидат педагогических наук, Доцент

Биймурсаева Бурулбубу Молдосалиевна

Кандидат педагогических наук, Доцент

Радкевич Михаил Михайлович

Доктор технических наук, Профессор

Гуткевич Елена Владимировна

Доктор медицинских наук

Матвеев Роман Сталинарьевич

Доктор медицинских наук, Доцент

Аирапов Баходурджон Пулотович

Кандидат филологических наук, Доцент

Шамутдинов Айдар Харисович

Кандидат технических наук, Профессор

Найденов Николай Дмитриевич

Доктор экономических наук, Профессор

Романова Ирина Валентиновна

Кандидат экономических наук, Доцент

Хачатурова Карине Робертовна

Кандидат педагогических наук

Кадим Мундер Мулла

Кандидат филологических наук, Доцент

Григорьев Михаил Федосеевич

Кандидат сельскохозяйственных наук

СОДЕРЖАНИЕ

РАЗДЕЛ II. ПЕДАГОГИКА	8
Козлова И.В. Особенности воспитательной работы с верующими осужденными	8
Козлова И.В., Виноградов Н.Ю. Содержание людей с ограниченными возможностями в пенитенциарных учреждениях Польши	11
Кондакова И.В., Нехороших Н.А. Приоритетные направления совершенствования системы физического воспитания	15
Кочемасова Л.А., Иванищева Н.А., Пак Л.Г., Рябцов С.Н. Наставничество как форма сопровождения педагогов в интерактивной цифровой среде	18
Кочемасова Л.А., Фарус О.А., Рябцов С.Н. Цифровая грамотность как регулятив работы педагогических кадров в условиях цифровизации образования	22
Ламзина А.А., Петренко А.П. Проектная деятельность на уроках географии	27
Лоскутова Ю.В. Тенденции современного образования в железнодорожном вузе	29
Лязгин П.Д. Методика подготовки учащихся к написанию итогового сочинения по русскому языку	32
Лязгин П.Д. Работа с текстом на уроках русского языка в средней школе	35
Макарова М.А. Создание образовательных анимационных роликов как один из факторов формирования цифровых компетенций студентов	37
Макарова М.А., Хрущева Е.А. Развитие речи дошкольников через театрально-игровую деятельность	40
Макарова М.А., Цикало А.И. Использование кукольного театра при формировании элементарных математических представлений у дошкольников	42
Маршунина К.Ю., Данилкина А.В. Формирование глагольного словаря у детей старшего дошкольного возраста с общим недоразвитием речи II уровня	44
Матагова Х.А., Исакиева З.С. Использование виртуальных инструментов в процессах преподавания и обучения: достижения и направления на будущее	47
Матагова Х.А., Исакиева З.С. Цифровая трансформация в управлении образовательными процессами: новые технологии и подходы	50
Мелешко О.П., Адаменко Н.Р. Система формирования толерантных качеств в процессе обучения	52
Мелешко О.П., Мироненко М.А. Потенциальные возможности поликультурной образовательной среды в формировании толерантности	55
Михайлецкий В.В., Мусина С.В., Чернышева И.В., Мустафина Д.А., Морозова А.С. Особенности процесса социальной адаптации лиц с ограниченными возможностями средствами адаптивной физкультуры	57
Мотина О.А. Формирование валеологических знаний на уроке химии при изучении темы спирты	61
Найманова М.Д. К вопросу теории и практики обучения студентов исследовательской деятельности	64
Найманова М.Д. Проектно-исследовательская деятельность обучающихся СПО в работе кружков	67

Найманова М.Д., Шахмирзова Ф.Т. Роль исследовательской деятельности в подготовке квалифицированного специалиста сестринского дела.....	70
Нгуен Т.Т., Нгуен Т.Л., Умархаджиева С.Р. Перспективы внедрения цифровых технологий в образовательный процесс.....	73
Панфилкина Е.А., Кормилицын Ю.В. Физическая активность как фактор развития лидерских качеств у будущих юристов.....	76
Плащевая Е.В., Нигей Н.В., Ланина С.Ю. Деятельность преподавателя и студентов в проектном обучении физики.....	79
Потапчук В.В. Интерактивные методы и приемы обучения студентов вузов в современной педагогике.....	82
Прибыткова А.А. Цифровизация образования в Республике Камерун.....	86
Прокофьева О.Н., Луговая А.В. Использование кроссенса в процессе изучения иностранного языка.....	89
Прокофьева О.Н., Луговая А.В. Педагогические возможности использования информационных технологий в вузе.....	93
Пчелкина И.Е., Паршина А.И. Развитие мелкой моторики у детей старшего дошкольного возраста с общим недоразвитием речи III уровня речевого развития посредством игр-шнуровок М. Монтессори.....	95
Родионова Н.А. Непрерывное образование как один из стратегических приоритетов России.....	99
Родионова Н.А. Стратегия развития высшего образования в России в современных условиях.....	102
Самусенко К.В., Белка А.Ю., Всеволодова А.Х. Роль СДО Moodle в самостоятельной работе при формировании грамматических навыков у обучающихся по направлению подготовки 34.03.01 «Сестринское дело».....	107
Селянина А.С. Социально-педагогическое сопровождение младших школьников при переходе в среднее звено.....	109
Семенова А.Н., Шемилева М.С-А., Сапарбиев А.Ш. Использование искусственного интеллекта в приложениях для изучения английского языка.....	112
Сетгарова К.М., Нечаева О.А. Информационно-коммуникационные технологии как средство развития цифровой компетентности будущих педагогов.....	114
Слученкова В.Д., Гулякин Д.В. Аспекты подготовки будущего специалиста в современных условиях образования.....	117
Смышляев А.А. Спортивные мероприятия, как форма профориентационной работы вуза	120
Солосиченко Т.Ж., Агабабаева Н.М. Исследование процесса подготовки и проведения производственной практики студентов вуза в условиях цифровизации.....	123
Солтис А.В. Оценка качества образовательного процесса при дистанционных формах обучения.....	127
Темижева Г.Р. К вопросу о взаимной интеграции образования и бизнеса.....	130
Темижева Г.Р. К вопросу о работе обучающихся СПО над индивидуальными учебными проектами.....	133
Трояновская А.Д., Демидова А.П. Использование медиа-контента как средства развития связной речи детей младшего школьного возраста с общим недоразвитием речи 3 уровня.	135

Умархаджиева С.Р. Инклюзивная компетентность преподавателя вуза: важность и перспективы развития.....	138
Умархаджиева С.Р., Батчаева З.Б. Профессиональная готовность преподавателя к онлайн-образованию: актуальные требования и вызовы	140
Умархаджиева С.Р., Батчаева З.Б. Формирование цифровой компетентности работников образовательных организаций	143
Умархаджиева С.Р., Вазкаева С.С-А. Формирование цифровой грамотности учащихся ..	146
Умархаджиева С.Р., Гериханов Д.Т. Формирование цифровой культуры преподавателя в условиях цифровизации образования	149
Федорова Л.М., Демидова А.П. Дисграфия на почве нарушения языкового анализа и синтеза и её коррекция	152
Хасанова Г.Р., Хасанова Г.З., Хизбуллина Р.З., Адельмурзина И.Ф. Изучение местной гидрографической сети на уроках географии (на примере Дюртюлинского района Республики Башкортостан).....	154
Цой Т.В. Роль профильной математики в наборе абитуриентов на примере инженерно-технического института СВФУ	157
Цуркан А.Г., Ильченко А.Е. Закаливание в системе здорового образа жизни.....	160
Черных А.И. Формирование патриотического сознания младших школьников в условиях внеурочной деятельности.....	162
Чжоу Я. История и современное состояние исследований теории музыкально-исполнительной культуры в Китае	165
Чотчаева М.К. Использование мобильных приложений при обучении английскому языку	168
Чотчаева М.К. Методы работы с классом на уроках английского языка.....	170
Чумак Д.Д., Колыванова Л.А. Управление цифровой грамотностью обучающихся в условиях современного образования	172
Шакирова Т.И., Кастырина Н.А. Организация учебного процесса обучения иностранному языку с использованием аутентичных видеоматериалов	174
Шемилева М.С-А., Сапарбиев А.Ш., Магамадова Т.С. Информационные технологии как фактор процесса дигитализации и цифровой трансформации в лингвистике.....	178
Шемилева М.С-А., Сапарбиев А.Ш., Зырянова С.А. Геймификация и виртуальная реальность в образовании английского языка	180
Шемилева М.С-А., Сапарбиев А.Ш., Исаева М.З. Онлайн-платформы для изучения языка и их влияние на изучение языка	183
Шемилева М.С-А., Сапарбиев А.Ш., Тасуева З-А. Роль социальных сетей в изучении английского языка.....	186
Efimova A.N., Karchava O.V. Problems of working with popular science texts in foreign language course of technical universities.....	188
Jumaeva P., Samadova S.S. The system of exercises of foreign language as a rational organization of skills development	192
Usufi M. Some views beset with communicative culture of students who study at foreign languages faculties	195

РАЗДЕЛ II. ПЕДАГОГИКА

Козлова И.В.

Особенности воспитательной работы с верующими осужденными

ВЮИ ФСИН России
(Россия, Владимир)

doi: 10.18411/trnio-12-2023-58

Аннотация

Российская Федерация - многонациональное государство, и на ее территории существует множество различных религиозных конфессий. Трудно назвать сферу современного общества, в которой религия не являлась бы неотъемлемой частью, и уголовно-исполнительная система не является исключением. В данной статье анализируются особенности воспитательной работы с верующими осужденными, выявляются проблемы в этой области и даются рекомендации по повышению эффективности воспитательной работы с данной категорией осужденных.

Ключевые слова: воспитательная работа, исправление осужденных, учреждения и органы УИС, осужденные, вероисповедание, верующие осужденные, религиозное воспитание, лишение свободы, духовное просвещение.

Abstract

The Russian Federation is a multinational state, and there are many different religious denominations on its territory. It is difficult to name a sphere of modern society in which religion would not be an integral part, and the penal system is no exception. This article analyzes the features of educational work with religious convicts, identifies problems in this area and provides recommendations for improving the effectiveness of educational work with this category of convicts.

Keywords: educational work, correction of convicts, institutions and bodies of penal correction, convicts, religion, religious convicts, religious education, imprisonment, spiritual enlightenment.

В Концепции развития уголовно-исполнительной системы до 2030 года выделена цель: «Исправление осужденных».

Религиозное воспитание является важным направлением воспитательной работы с лицами, содержащимися в местах лишения свободы, так как играет определенную роль в их реабилитации и ресоциализации. Религиозное воспитание помогает осужденным находить внутреннюю силу, развить свое мировоззрение, нравственные и моральные качества, а также готовность в будущем действовать в соответствии с принятыми в обществе правовыми, социальными нормами моральными ценностями.

По состоянию на 2023 год на территориях исправительных учреждений функционирует свыше 640 храмов и часовен, из них: 370 церквей, 120 часовен, 18 мечетей, остальную цифру составляют буддийские дуганы и костелы. Кроме того, в каждом учреждении имеются молитвенные комнаты, библиотеки духовной литературы. Ряд исправительных колоний имеют воскресные школы.

В настоящее время желание осужденных заниматься религиозной деятельностью приветствуется руководством исправительных учреждений и используется как одно из направлений воспитательной работы, так как способствует развитию у лиц, содержащихся в местах лишения свободы таких положительных качеств, как терпимость, сострадание, прощение, что в будущем, несомненно, поможет им вернуться в общество уважаемым и ответственным гражданином.

Значение религиозных организаций в процессе воспитания осужденных заключается в том, что представители религиозных организаций сопровождают осужденных, осуществляют религиозное воспитание, совершают обряды и таинства, организуют просветительскую деятельность, полезную для духовно-нравственного становления осужденных, оказывают содействие в создании и храмов, и молитвенных комнат на территории исправительных учреждений.

Основные формы религиозного воспитательного воздействия на осужденных:

1. Отправление религиозных обрядов (крещения, венчания, покаяния, причастия и т.д.).
2. Проведение духовных бесед с осужденными.
3. Групповые религиозные мероприятия.
4. Дистрибуция религиозной литературы.
5. Постройка и обслуживание молельных комнат, часовен и храмов, с привлечением осужденных к участию в этой деятельности.
6. Благотворительная деятельность, оказание помощи осужденным, направление продовольственных посылок, медикаментов, товаров первой необходимости.

К вере осужденные приходят из-за внутреннего дискомфорта, вызванного изолированностью, ограниченностью общения, получения информации извне и бесперспективностью своего существования, что заставляет их осознать причины своего преступного поведения, из-за которого они оказались в таких условиях. Воспоминания осужденных начинают фокусироваться на совершенных ужасных поступках, и они вынуждены каждый раз возвращаться к своим эмоциональным переживаниям, что постепенно перерастает в стресс.

Достигая своего критического уровня, пожизненно осужденные либо пытаются совершить суицид, либо приходят к убеждениям, что совершенное ими деяние есть преступление, чем ощущается вина против Бога, чему следует раскаяние и мольба о помиловании.

Как мы видим, воспитательная работа, построенная на пути достижения цели исправления осужденных через веру в Бога, представляет собой достаточно сложный процесс, требующий познаний психологии осужденных, верующих людей, которые позволяют выстраивать перспективы перевоспитания спецконтингента в правопослушных граждан.

Как мы знаем, религия оказывает непосредственное влияние на духовное и нравственное развитие личности, что наиболее важно для спецконтингента, в число которого входят социально запущенные лица. Ее значение заключается в раскаянии осужденного, понимании противоправности своего поведения, что способствует исправлению и последующей адаптации после освобождения.

В основе служений, которые проводятся на территории исправительных учреждений, лежит воссоздание для осужденных полноценной духовной жизни, которое осуществляется при помощи проведения служб, непосредственного общения с церковными служащими, что способствует сохранению в условиях изоляции от общества человеческого облика, а также поддержанию социальных и семейных связей.

Как показывают исследования, во многих исправительных учреждениях духовно-просветительская деятельность организована на достаточно низком уровне, а именно, не существует воскресной школы, библиотеки с научной религиозной литературой практически не пополняются, возможность отправлять культ также отсутствует. Осужденные отмечают, что нередко возникают конфликтные ситуации из-за расхождения понимания основного конституционного права с правилами внутреннего распорядка исправительных учреждений, ограничивающими свободу вероисповедания осужденных.

Кроме того, сотрудники часто злоупотребляют своими полномочиями и в соответствии с правилами внутреннего распорядка требуют, чтобы во время молитвы осужденных (намаза) они вставали и представлялись сотрудникам администрации, хотя заранее знают о времени намаза. Разумеется, осужденные так себя не ведут. Это связано с тем, что в соответствии с

религиозными нормами им запрещено прерывать молитву, и в результате за нарушение порядка и неповиновение сотрудникам администрации к ним применяются меры дисциплинарного взыскания, например, выдворение в штрафной изолятор. Очень часто им запрещают иметь при себе предметы религиозного культа, такие, как молитвенные коврики или четки.

Кроме того, важной на наш взгляд, является проблема дискриминации верующих осужденных на основе их религиозных убеждений как со стороны сотрудников, так и со стороны других осужденных, не разделяющих мировоззрение верующего осужденного.

Таким образом, можем отметить, что наиболее распространенным нарушением прав верующих осужденных является ограничение их свободы вероисповедания путем запрета на практику религиозных обрядов и практик, отказа в доступе к религиозной литературе или отсутствия возможности для общения с духовными наставниками. Все эти нарушения прав верующих осужденных являются серьезными и могут препятствовать их реабилитации и успешному дальнейшему возвращению в общество.

В рамках совершенствования организации религиозного воспитания осужденных предлагаем следующие направления:

- введение в образовательных организациях ФСИН России зачетной дисциплины «Основы религиоведения» с целью овладения будущими сотрудниками уголовно-исполнительной системы основных положений вероучения. Указанная дисциплина позволит будущим сотрудникам учреждений и органов, исполняющих уголовные наказания, овладеть основными положениями вероучения, различных религий и культур, лучше понимать религиозные убеждения и потребности осужденных;
- внесение изменения в должностные инструкции сотрудников уголовно-исполнительной системы, в частности, сотрудников воспитательных отделов и психологических лабораторий, в части взаимодействия с представителями религиозных организаций. Знание основ религиоведения позволит сотрудникам уголовно-исполнительной системы лучше понять роль религии в жизни осужденных и ее влияние на их поведение. Это может помочь разработать более целенаправленные и эффективные методы работы с осужденными, учитывая их религиозные потребности и ценности;
- сотрудникам воспитательного отдела совместно с психологами разработать практические рекомендации для священнослужителей религиозных организаций, осуществляющих богослужебную деятельность в исправительных учреждениях уголовно-исполнительной системы;
- создание возможности распределения осужденных по отрядам в зависимости от веры с целью упрощения процедур отправления культа;
- формирование исправительных учреждений по территориально-религиозному признаку;
- закрепление в Правилах внутреннего распорядка перечня предметов религиозного назначения индивидуального использования, которые разрешается осужденным иметь при себе, изготавливать, получать в посылках, передачах, бандеролях или приобретать;
- закрепление процедуры проведения обыскных и досмотровых мероприятий помещений, в которых осужденные отправляют религиозные обряды, исключая оскорбление чувств верующих.

Кроме того, полагаем, что при разработке и проведении программ и мероприятий воспитательного воздействия, сотрудники исправительного учреждения должны учитывать религиозные убеждения верующих осужденных, а также быть готовыми оказать помощь и поддержку в процессе нравственно-духовного развития осужденных, например, путем проведения духовных бесед, организации консультаций с духовными наставниками и т.д.

Также можно предоставить возможность осужденным для участия в религиозных программах, ориентированных на развитие навыков и знаний, которые могут помочь осужденным в их религиозной практике и развитии.

1. Об утверждении Концепции развития уголовно-исполнительной системы РФ на период до 2030 г.: распоряжение Правительства Рос. Федерации от 29 апреля 2021 г. № 1138-р // Собрание законодательства Российской Федерации. – 2021. – №20, ст. 3397.
2. Официальный сайт УФСИН России [сайт] URL: <https://fsin.gov.ru/> (дата обращения: 06.09.2023).
3. Преступление, стыд и воссоединение / Джон Брейтуэйт; Пер. с англ. [Н.Д. Хариковой]; Под общ. ред. М.Г. Флямера; Коммент. Я.И. Гилинского. – М.: Центр «Судеб.-правовая реформа», 2002. – 310 с.

Козлова И.В., Виноградов Н.Ю.
Содержание людей с ограниченными возможностями
в пенитенциарных учреждениях Польши

*ВЮИ ФСИН России
(Россия, Владимир)*

doi: 10.18411/trnio-12-2023-59

Аннотация

В данной статье изучены и проанализированы содержание людей с ограниченными возможностями в местах лишения свободы в Польше, адаптация учреждений исполняющих наказания к потребностям людей с ограниченными возможностями.

Ключевые слова: Польша, люди с ограниченными возможностями, осужденные с психическими расстройствами, права инвалидов, психологическая помощь осужденным.

Abstract

This article examines and analyzes the content of people with disabilities in places of deprivation of liberty in Poland, the adaptation of institutions executing sentences to the needs of people with disabilities.

Keywords: Poland, people with disabilities, convicts with mental disorders, the rights of the disabled, psychological assistance to convicts.

В польских пенитенциарных учреждениях люди с ограниченными возможностями сталкиваются с проблемами организации отбывания наказания в тюрьмах. Необходимость обеспечения надлежащей и согласованной системы, учитывающей потребности людей с различными дисфункциями, является сложной задачей для государств и обществ.

Пребывание в центрах содержания под стражей и в тюрьмах временно арестованных лиц и лиц с ограниченными интеллектуальными возможностями порождает ряд проблем. Люди с психическими или интеллектуальными отклонениями являются особенно уязвимой группой заключенных из-за их беспомощности и непонимания своего собственного положения. Тот факт, что эта проблема является серьезной, доказывается не только исследованиями, проведенными для оценки психического здоровья заключенных в тюрьмах многих стран мира, но и единичные случаи специфического поведения заключенных - психически больных или с ограниченными интеллектуальными возможностями

Модель раздельного обращения с заключенными с ограниченными интеллектуальными возможностями, которая внедряется в настоящее время в Польше, является результатом многолетнего практического опыта. В начальный период формирования польской пенитенциарной системы не считалось необходимым создавать специальные тюрьмы или палаты для заключенных с ограниченными возможностями

Первые изменения произошли в результате международных пенитенциарных конгрессов, в ходе которых условия содержания должны были быть скорректированы с учетом личных потребностей заключенных.

Первой группой осужденных, чьи приговоры были индивидуализированы, были люди с психическими заболеваниями

Порядок обращения с заключенными-инвалидами был всесторонне регламентирован только в конце 1930-х годов, когда был принят Закон от 26 июля 1939 года об организации пенитенциарной системы.

В Народной Республике Польша проблема заключенных-инвалидов была решена в конце 1950-х годов. Как и в предыдущий период, внимание было уделено людям с психическими расстройствами и болезнями в кратчайшие сроки. Положение заключенных-инвалидов начало постепенно улучшаться в конце 1980-х годов.

Постановлением министра юстиции от 2 мая 1989 года о правилах, регулирующих исполнение наказаний в виде тюремного заключения.

Среди осужденных были выделены лица с психическими расстройствами, психическими отклонениями, зависимостями и физическими недостатками, и некоторые взаимодействия в пенитенциарных учреждениях обеспечивали адаптацию к их потребностям и ограничениям.

Для обеспечения создания условий, необходимых заключенным для функционирования в тюрьме, их начали классифицировать. Для обеспечения наличия условий, необходимых для функционирования пенитенциарного учреждения, заключенные начали классифицироваться, а также для обеспечения наличия условий, необходимых для функционирования пенитенциарной системы.

В настоящее время проблема исполнения наказаний в виде тюремного заключения для людей с ограниченными возможностями регулируется закон Польши от 6 июня 1997 года «О введении в действие Уголовно-исполнительного кодекса».

При классификации задержанных различают три системы тюремного заключения: обычную систему, запрограммированное воздействие и терапевтическую систему. Указание трех возможных систем содержания под стражей основано на предположении, что предполагаемое воздействие на лиц, лишенных свободы, будет достигнуто только в том случае, если, зная и понимая криминогенные факторы и поставив диагноз, будет выбрана соответствующая система содержания под стражей вместе с соответствующими средствами оказания воздействия

Критериями, которые должны приниматься во внимание при разделении, в частности, должны быть возраст, предыдущее отбывание наказания в виде лишения свободы, умышленное или по неосторожности. Поведение, а также состояние физического и психического здоровья. Такие классификации должны основываться, в частности, на личных когнитивных исследованиях.

С точки зрения проведенных рассуждений, стоит обратить особое внимание на гарантированную законом возможность отбывания наказания в виде тюремного заключения в терапевтической системе. В соответствии со статьей 96 Уголовно-исполнительного кодекса для отбывания наказания в виде лишения свободы в терапевтической системе осужденные могут быть классифицированы как лица с непсихотическими психическими расстройствами (включая судимости за преступления, предусмотренные статьями 197-203 Уголовного кодекса, которые были совершены в связи с расстройствами сексуальных предпочтений), а также с психическими расстройствами, пристрастием к алкоголю или другим одурманивающим или психотропным веществам, а также осужденные с физическими недостатками, которым требуется специализированное воздействие, в частности в области психологической, медицинской и реабилитационной помощи

Рекомендуется принимать во внимание сам факт разделения блока одного типа, предназначенного для заключенных с различными расстройствами и интеллектуальными способностями.

Такая ситуация существенно затрудняет разработку предложений по терапевтическому взаимодействию, адекватных зачастую весьма различным потребностям лиц, направляемых в отделение, и требует от персонала одновременного знания, в частности, олигофренопедагогики, сексологии или психопатологии”

В настоящее время в пенитенциарной системе Польши насчитывается 23 терапевтических отделения. Согласно данным Центрального управления пенитенциарной службы, на конец 2022 года в этих камерах находилось

1507 человек.

Наказание и тюремное заключение в терапевтической системе отбывается в палатах определенной специализации, направленных на предоставление заключенным надлежащей помощи и поддержки, соответствующих их индивидуальным потребностям и определяемых, прежде всего, типом соответствующей инвалидности.

На основании действующих нормативных актов, в случае заключенных с ограниченными возможностями, целью терапевтических действий, предпринимаемых в отношении них, является: предотвращение углубления патологических черт личности, восстановление психологического равновесия, формирование способности к социальному сосуществованию (относится к умственно отсталым людям), предотвращение ухудшения состояния здоровья (относится к людям с ограниченными физическими возможностями), а также подготовить их к самостоятельной жизни

Во время исполнения наказания в виде тюремного заключения в терапевтической системе необходимость предотвращения развития патологических черт личности, восстановления психологического равновесия и формирования способности к социальному сосуществованию и подготовке к самостоятельной жизни предусмотрена в Законе № 7 от 6 июня 1997 года – Уголовный кодекс

Отношение к конкретному осужденному должно приниматься во внимание, в частности заключенные с ограниченными возможностями должны подвергаться всем возможным мерам социальной реабилитации, гарантированным законом

В соответствии с Постановлением министра юстиции от 14 августа 2003 года о порядке взаимодействия с заключенными в пенитенциарных учреждениях и центрах содержания под стражей, взаимодействие со специалистами может также охватывать осужденных, включая инвалидов, отбывающих наказание в терапевтической системе за пределами специально отведенных палат.

Это относится, в частности, к осужденным, в отношении которых психолог указал в заключении или постановлении психолого-исправительного учреждения, что возможно проведение индивидуальной пенитенциарной работы за пределами соответствующего отделения.

В настоящее время из почти 78 000 заключенных в польских пенитенциарных учреждениях более 4000 заключенных-инвалидов отбывают тюремные сроки, что составляет почти 20% от общего числа заключенных

Подсчитано, что в условиях свободы этот показатель составляет 12,2%.

В большинстве провинций Польши существуют пенитенциарные учреждения, которые адаптированы к потребностям, возникающим в результате включения осужденных с ограниченными возможностями. В течение многих лет Министерство юстиции предпринимало действия, направленные на полное осуществление принципа гуманности и уважения человеческого достоинства. В общих направлениях административного надзора на 2022 год, утвержденных Министром юстиции, особое внимание уделяется вопросу соблюдения прав заключенных с физическими или интеллектуальными недостатками и психическими расстройствами, с особым акцентом на состояние медицинской, психологической и санитарной помощи, а также условий жизни, в которых они содержатся, включая барьеры, препятствующие их осуществлению. надлежащее функционирование заключенных с ограниченными возможностями.

Нормализован порядок взаимодействия в пенитенциарных учреждениях с учетом особых потребностей заключенных-инвалидов и условий их содержания. необходимо обеспечить такое обращение с ними, которое предотвращало бы дискриминацию. Принимая во внимание Хартию прав лиц с инвалидностью¹², принятую Польским сеймом 1 августа 1997 года, и Конвенцию о правах лиц с инвалидностью, ратифицированную Польшей 6 сентября 2012 года, инвалиды, лишённые свободы, должны быть разрешено жить независимо и в полной мере участвовать во всех сферах своей жизни в среде, созданной местом их содержания под стражей. Конвенция о правах инвалидов является большим и важным шагом международного сообщества к определению и признанию современного подхода к инвалидности - от заботливого и благотворительного подхода к созданию общества и окружающей среды, открытых для всех, инклюзивных и равных возможностей, основанных на правах человека. Конвенция устанавливает минимальные требования к правам инвалидов и указывает цели, к которым необходимо стремиться. Целью Конвенции является поощрение, защита и обеспечение полного и равного осуществления всех прав человека и основных свобод всеми инвалидами наравне со всеми другими гражданами. Права, охватываемые Конвенцией, распространяются на всех инвалидов, независимо от вида и степени инвалидности. Конвенция является важным наследием человечества. Это не только нормативный акт, но и образовательный документ, который упорядоченно объединяет в одном месте фундаментальные ценности, права и направления решений, влияющие на качество жизни каждого инвалида и его место в обществе. Люди с ограниченными возможностями, независимо от их типа и степени инвалидности, сталкиваются с трудностями при адаптации к тюремным условиям. Одним из существенных препятствий для участия людей с ограниченными возможностями в общественном пространстве, особенно в пенитенциарных учреждениях, является инфраструктура пространства, в котором они функционируют. В настоящее время в Польше насчитывается несколько десятков пенитенциарных учреждений, задачи которых адаптированы к потребностям людей с ограниченными возможностями. Целью этих подразделений является удовлетворение потребности в специализированном способе работы в пенитенциарных учреждениях, основанном на индивидуальной и групповой терапии, а также трудотерапии.

Несколько лет назад Центральное управление пенитенциарной службы признало, что большинство из 156 пенитенциарных учреждений в Польше непригодны для задержанных и заключенных с ограниченной подвижностью

Только менее трети компаний были более или менее готовы принять таких людей. Проблема заключалась в недостаточной адаптации условий к их потребностям - отсутствию пандусов или лифтов. Кроме того, существовало недостаточное количество специализированных реабилитационных и физиотерапевтических лабораторий, что увеличивало время ожидания заключенными реабилитационных процедур и даже приводило к необходимости сопровождать их в другое подразделение.

В настоящее время многие подразделения проходят модернизацию, так что ситуация лучше, чем была несколько лет назад.

Что касается вопроса адаптации зданий к потребностям людей с ограниченными возможностями, то в организационных подразделениях пенитенциарного учреждения постепенно - с целью адаптации их к реальным потребностям - предпринимаются действия в интересах людей с ограниченными возможностями, направленные на устранение архитектурных барьеров, как в существующих зданиях, так и во вновь построенных зданиях и в прилегающих районах

Еще одним важным вопросом, влияющим на функционирование людей с ограниченными возможностями в пенитенциарных учреждениях, являются жилищные условия и возможность адаптации

Оценка наличия квадратных метров на человека еще не определяет хорошие или плохие жилищные условия, поскольку она также включает другие очень важные факторы, такие как доступ к водопроводу, ванными комнатами и личным пространством.

Другой важной проблемой является недостаточное количество психологов в пенитенциарных учреждениях. Подсчитано, что на одного психолога приходится даже 200 заключенных

В случае лица с ограниченными возможностями пребывание в пенитенциарном учреждении нередко несовместимо с целью исполнения наказания в виде тюремного заключения или даже представляет угрозу жизни и здоровью задержанного.

1. Т. Ф. Мошковак, Марийский юридический вестник, Выпуск 1, 2022 Пенитенциарная система Польши
2. Хегай А. Преступившие закон // Юридическая газета 2003г. 15 января.
3. <https://cyberleninka.ru/article/n/penitentsiarnaya-sistema-polshi> дата обращения 20.11.2023
4. <https://mojapl.com/tyurmy-v-polshe-kakie-byvayut/> (дата обращения 20.11.2023)
5. Основные проблемы пенитенциарной службы [Текст] / Информация, принятая Советом Министров 27 апреля 2021 г. - Варшава, апрель 2021. - С. 7-10.
6. М. Боровский История развития пенитенциарной системы в Польше, Ярославский педагогический вестник, 2020 том 4.
7. Пенитенциарная система Польши <https://cyberleninka.ru>
8. /article/n/penitentsiarnaya-sistema-polshi

Кондакова И.В., Нехороших Н.А.

Приоритетные направления совершенствования системы физического воспитания

*Елецкий государственный университет им. И.А. Бунина
(Россия, Елец)*

doi: 10.18411/trnio-12-2023-60

Аннотация

В статье рассматривается проблематика улучшения физического здоровья граждан всех возрастных категорий и групп здоровья и поддержания необходимого уровня их физической активности. Выделяются основные направления совершенствования системы физического воспитания, которые включают совершенствование физического воспитания подрастающего поколения в учреждениях системы образования; создание системы физического воспитания, способную охватить большую часть взрослого населения; разработка системы физического воспитания людей с ОВЗ и инвалидов; привлечение к занятиям физкультурой и спортом незащищенных слоев общества; модернизация работы с юношами допризывного возраста по повышению их физической подготовки. Приводятся примеры реализации приоритетных направлений системы физического воспитания в Липецкой области.

Ключевые слова: система физического воспитания, приоритетные направления, физическая активность, здоровый образ жизни.

Abstract

The article deals with the problem of improving the physical health of citizens of all age categories and health groups and maintaining the necessary level of their physical activity. The main directions of improving the system of physical education are highlighted, which include improving the physical education of the younger generation in educational institutions; creating a system of physical education that can cover a large part of the adult population; developing a system of physical education of people with disabilities and disabled people; attracting vulnerable segments of society to physical education and sports; modernising the work with young men of pre-conscription age to improve their physical fitness. Examples of the implementation of priority areas of the physical education system in the Lipetsk region are given.

Keywords: physical education system, priority directions, physical activity, healthy lifestyle.

Основная задача государственной политики в Российской Федерации заключается в обеспечении долгосрочной стабильности в российском социуме, в создании комфортных

условий жизнеобеспечения всех граждан страны и укрепления их национального самосознания. В значительной степени достижению названной цели способствует формирование основы для улучшения физического здоровья населения страны, а наиболее существенным моментом в данной сфере, является активизация сознательности и практических действий каждого гражданина в данной сфере. Именно оптимальный уровень физической активности на всех возрастных этапах жизни человека во многом определяет состояние здоровья человека.

Многочисленный опыт развитых стран показывает, что решение данной задачи возможно при создании и реализации системы физического воспитания на всех уровнях с учетом региональной специфики и возможностей, как индивидуальных, так и материально-организационных, людей различных категорий.

М.Г. Вулах понимает систему физического воспитания, как исторически обусловленную практику, базирующуюся на идеологической, теоретико-методологической, программно-нормативной и организационной основах, направленную на физическое совершенствование людей и формирование здорового образа жизни [1].

Системой физического воспитания на общегосударственном уровне в нашей стране охвачены все возрастные категории граждан. Она предусматривает, что в содержание воспитания в различных образовательных учреждениях, а также в армии и в лечебно-профилактических организациях, обязательно включена тематика, связанная с формированием здорового образа жизни. Занятия физкультурой в них проводятся согласно ФГОС соответствующего уровня и специалистами соответствующего профиля подготовки [2].

Проведение занятий по физическому воспитанию в нашей стране находится под пристальным вниманием не только со стороны государственных органов управления системой образования, но и различных управленческих организаций по физической культуре, спорту и туризму.

Несмотря на достаточно большой охват населения разных возрастных групп занятиями физической культурой, именно здесь может скрываться главная проблема: необходимо постоянно совершенствовать системы физического воспитания для каждой возрастной категории и группы населения.

К приоритетным направлениям работы по решению данного вопроса мы можем отнести следующие:

- совершенствование физического воспитания подрастающего поколения в учреждениях системы образования;
- создание системы физического воспитания, способную охватить большую часть взрослого населения;
- разработка системы физического воспитания людей с ОВЗ и инвалидов;
- привлечение к занятиям физкультурой и спортом незащищенных слоев общества;
- модернизация работы с юношами допризывного возраста по повышению их физической подготовки.

Совершенствование физического воспитания в образовательных учреждениях предполагает привлечение большего количества учащихся к участию в спортивных соревнованиях как индивидуально, так и в составе спортивной команды, увеличение количества спортивных клубов и спортивных команд на базе образовательных учреждений, расширение видов спорта для занятий с детьми, увеличение количества и различных форм дополнительных занятий ФКиС. Эффективности реализации данных новшеств будет способствовать постоянный мониторинг состояния здоровья и физического развития обучающихся, оснащения общеобразовательных учреждений необходимым спортивным инвентарем и оборудованием. Все нововведения должны коснуться абсолютно всех категорий дошкольников, школьников и студентов. В том числе и детей с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов с учетом специфики их заболевания и возможностей образовательных учреждений различных типов. Но все это невозможно будет реализовать без соответствующих

изменений в программах повышения квалификации учителей физической культуры и тренеров-преподавателей.

Работа по созданию системы физического воспитания для взрослых людей заключается в отражении в программах занятий не столько физического совершенствования, сколько реализации оздоровительной направленности. Для граждан старшего возраста – создание условий для занятий физкультурой в стационарных учреждениях социального обслуживания. Также кадровое обеспечение различных организаций для проведения физкультурно-оздоровительной и массовой спортивной работы в них. Стимулирование работодателей, которые создают условия для проведения такой работы в своих организациях и пропагандируют здоровый образ жизни среди сотрудников. По мнению Р.Х. Митриченко, эти меры будут довольно эффективно влиять на увеличение производительности труда и замедление падения работоспособности взрослого населения, помощь с восстановлением нервно-психической и мышечной энергии, утраченной во время трудового процесса [3].

В целях совершенствования системы физического воспитания людей с ОВЗ, инвалидов и социально незащищенных категорий граждан необходимо создать условия по их привлечению к занятиям физической культурой и спортом. Этому могут способствовать меры по компенсации материальных затрат на посещение спортивных секций и соревнований, создание доступной среды на спортивных объектах, разработка адаптированных программ физического воспитания в детско-юношеских спортивных школах и программы по направлению спортивно-оздоровительного туризма. Наряду с физическим развитием людей с ОВЗ и инвалидов занятия физкультурой и спортом для них являются средством социальной адаптации. Эффективность реализации всех данных мер будет зависеть от активности взаимодействия региональных властей с органами здравоохранения и социальной защиты населения.

Для развития эффективности системы работы с юношами допризывного возраста по повышению их физической подготовки необходимо совершенствовать программы и занятия военными и служебными видами спорта с дальнейшим расширением их спектра. Обеспечить современным оборудованием и инвентарем объекты, предназначенные для данных видов спорта, и их общедоступность для молодых людей. Но в данном направлении еще не решены многие насущные вопросы. С этой целью необходимо создавать экспериментальные площадки, на которых будут создаваться и исследоваться новые технологии оздоровления и физкультурно-спортивной подготовки молодых людей допризывного возраста.

Все вышеобозначенные меры в целом увеличат долю представителей подрастающего поколения различных категорий, охваченных системой физического воспитания в стране. Это, в свою очередь, приведет к появлению физически здорового трудоспособного поколения, которое будет наращивать экономический рост государства. А работники, ведущие здоровый образ жизни за счет вовлечения их в занятия производственной физкультурой, повысит производительность труда и снизит риск получения профессиональных заболеваний.

В рамках решения обозначенных задач в Липецкой области было уделено внимание не только организационным мерам, но и мотивационно-потребностной сфере человека, его двигательным кондициям и состоянию психосоматического здоровья в целом, которые влияют на активность людей при их занятиях физкультурой и спортом. С этой целью государственное учреждение «Информационно-аналитический Центр развития физической культуры и спорта Липецкой области» разработало разнообразные проекты-программы и провело их апробацию в регионе. Результатом стало их систематизация в соответствии с включенными в них различными группами населения и повышение эффективности системы физического воспитания населения Липецкой области. При этом особое внимание уделялось их согласованию с социально-значимыми целями отрасли ФКиС и с задачами развития ее самой в соответствии с региональной спецификой Липецкой области [4].

Так в рамках деятельности по включению в физкультурно-оздоровительную работу людей с ограниченными возможностями в Липецкой области был проведен фестиваль Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» среди

инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья. Среди детей и подростков с интеллектуальными отклонениями, нарушениями слуха и зрения был проведен легкоатлетический фестиваль, участие в котором принимали команды из десяти городских округов и муниципальных районов области.

В 2023 году впервые, при помощи ОБУ «Информационно-аналитический Центр развития физической культуры и спорта Липецкой области» и поддержке центра тестирования ВФСК ГТО «Пламя», состоялся зимний фестиваль «Готов к труду и обороне», рассчитанный на все возрастные группы населения. В фестивале приняло участие рекордное количество желающих сдать нормативы ГТО – более 350 человек. Следует отметить, что комплекс ГТО еще в советское время был важной частью физического воспитания. При внимательном рассмотрении можно заметить, что ГТО – это не только физкультурный комплекс, а целая система физического и нравственного воспитания, она позволяет реализовать себя не только в спорте, но и в общественной жизни.

Обобщая вышеизложенный материал можно констатировать, что решение задачи поддержания необходимого уровня физической активности каждого гражданина в течение всей его жизни, и, как следствие, улучшения физического здоровья граждан страны, возможно при организации эффективной системы физического воспитания, охватывающей граждан всех групп и возрастных категорий.

1. Вулах, М.Г. Конституционно-правовые основы государственного регулирования деятельности в области профессионального спорта / М.Г. Вулах // Конституционное и муниципальное право. □ 2015. □ № 2. □ С. 42-44.
2. Корольков, В.В. Правовые основы физической культуры и спорта: учебно-методическое пособие / В.В. Корольков. □ Челябинск.: Издательский центр ЮУрГУ, 2014. □ 79 с.
3. Митриченко, Р.Х. Модель организации рекреационных занятий физической культурой. □ Волгоград, 2014. □ 26 с.
4. Управление физической культурой и спортом Липецкой области: Официальный сайт. [Электронный ресурс]: <http://www.sport48.ru/> (дата обращения: 30.10.2023).

Кочемасова Л.А., Иванищева Н.А., Пак Л.Г., Рябцов С.Н.

Наставничество как форма сопровождения педагогов в интерактивной цифровой среде

*Оренбургский государственный педагогический университет
(Россия, Оренбург)*

doi: 10.18411/trnio-12-2023-61

Аннотация

В статье обосновывается значимость проблемы сопровождения педагогов в условиях цифровой трансформации образования. Сделан вывод о том, что сопровождение педагогов в интерактивной цифровой среде ориентировано на увеличение степени готовности и стремление учителей к использованию цифровых инструментов и сервисов в учебном процессе позволяет говорить о необходимости дальнейшего развития вопросов организации эффективной онлайн-коммуникации участников образовательного процесса.

Ключевые слова: наставничество, цифровая грамотность, цифровые компетенции, цифровой образовательный процесс, цифровая среда.

Abstract

The article substantiates the significance of the problem of supporting teachers in the context of the digital transformation of education. It is concluded that accompanying teachers in an interactive digital environment is aimed at increasing the degree of readiness and the desire of teachers to use digital tools and services in the educational process suggests the need for further development of issues of organizing effective online communication of participants in the educational process.

Keywords: mentoring, digital literacy, digital competencies, digital educational process, digital environment.

Система наставничества как форма сопровождения педагогов в интерактивной цифровой среде в современных условиях образовательного процесса претерпевает определенные изменения, связанные с цифровой трансформацией. Функционирование системы и ее изменение регулируются на законодательном уровне. Согласно национальному проекту «Образование» к 2024 г. не менее 70 % педагогических работников общеобразовательных организаций должны быть вовлечены в различные формы наставничества [6, 7].

Идеология «цифрового наставничества» в России пока практически не изучена, но отдельные ее положения получают все более широкое распространение. В бизнесе создана цифровая платформа наставничества (mo.mosreg.ru). В этой среде наставничество в цифровую эпоху понимается, как возможность эффективно передавать знания от более опытного к менее опытному [2].

В условиях цифровизации общего образования актуальным направлением развития современных педагогических исследований является создание фундаментальной научной базы процесса подготовки педагогических кадров и повышения их квалификации для работы в цифровой образовательной среде [Царапкина, Миронов 2020]. Отмечается необходимость формирования цифровой компетентности педагога и актуальность разработки способов ее оценки [Чоросова, Аетдинова, Соломонова, Протодьяконова 2020] [8].

Согласно идее цифрового наставничества в отношении учителей (Т.А. Бороненко, В.С. Федотова), они ответственны за все, что произойдет с ребенком в цифровом мире. Учитель рассматривается как центральный объект цифровой школы, призванный не только передавать предметные знания, решать задачи обучения, воспитания и развития, но и выполнять новые функции, являясь наставником обучающихся, ответственным за формирование их цифровой грамотности «В рамках этой идеологии предполагается, что действия учителя, его научения в области поведения и этики сетевого взаимодействия оказывают решающее влияние на развитие цифровой грамотности ребенка, а неправильное воспитание, безразличие в этом вопросе порождают множество социальных проблем (киберугрозы, психологическое воздействие, мошенничество и др.)» [1, с. 34].

Одно из ключевых требований наставничества в условиях цифрового образовательного процесса – ориентация педагога на цифровые компетенции, свободное владение данными компетенциями и умение оказать консультационную поддержку, а также помочь сформировать требуемые компетенции своим коллегам.

Исследователями отмечается, что система наставничества под воздействием цифровой трансформации также изменяется [7,9]. В условиях внедрения в педагогическую практику цифрового образования вопрос наставничества становится особенно актуальным. Наставничество в условиях цифрового образовательного процесса требует от педагогов-наставников цифровых знаний и навыков, постоянного совершенствования цифровых компетенций. Сегодня достаточно четко определены ключевые цифровые компетенции, необходимые педагогу. Так, комитетом по образованию Европейского союза предложен профессиональному сообществу и всем специалистам, работающим в области образования, профиль цифровых компетенций педагога Digital Competence of Educators (DigCompEdu) [10]. Согласно этому профилю, педагог должен обладать определенным набором цифровых компетенций, который можно разделить на шесть основных областей:

- использование цифровых технологий в профессиональной педагогической среде;
- развитие профессиональных навыков поиска, создания и совместного использования цифровых образовательных ресурсов;
- формирование необходимых навыков использования цифровых инструментов в обучении;

- владение цифровыми инструментами для оценки результатов обучения; – использование цифровых инструментов для расширения образовательных возможностей обучающихся;
- сопровождение процесса развития цифровой компетентности обучающихся.

Согласно выводам М.А. Горюнова, М.Б. Лебедева и В.П. Топоровский, которые указывают на важность формирования у педагогов цифровой грамотности и цифровой компетентности. Они отмечают, что «на цифровой грамотности базируется цифровая компетентность педагога» [3, с. 84].

Показательно, что В.И. Колыхматов выделяет следующие показатели цифровой грамотности педагога: «эффективное использование новых цифровых технологий»; «эффективная ориентация в Интернете...; умение создавать новый образовательный контент, интерактивный учебный материал в цифровой среде» [4, с. 159]. По мнению Т.С. Моспан, педагогу для работы в цифровой образовательной среде необходимо формировать профессионально важные качества с учетом особенностей данной среды [5].

Аналитический обзор литературы позволил обнаружить, что в Китае наставничество длится в течение 3 лет с момента начала профессиональной деятельности педагога. Он обязан участвовать в школьной учебно-исследовательской группе по преподаваемому предмету и в работе группы по подготовке к урокам в определенном классе. Это участие тщательно нормируется – 2-3 занятия по 40 минут в неделю в обеих группах. Интересно, что эти часы расцениваются как часы работы и оплачиваются.

Любопытным представляется также, что в Эквадоре наставник проходит тщательный отбор. В каждой школе выбирают пять наиболее рейтинговых педагогов, к которым члены педагогического коллектива с желанием обратились бы за методической помощью. На уровне муниципалитета в ходе рефлексивного семинара среди них отбирают лучших по критериям умения работать в команде, коммуницировать, доходчиво раскрывать смысл новейших педагогических технологий и демонстрировать их в ходе мастер-классов. После прохождения 240 часов теоретической и 880 часов практической подготовки эти наставники получают возможность выезжать в школы муниципалитета для работы с наставляемыми. Таким образом, наставники практически лишаются реальной возможности вести собственные уроки, работают на освобожденной основе (модель «играющий тренер»), не являясь собственно практикующими педагогами. Но эта система способствует выравниванию школ муниципалитета по основным образовательным критериям и показателям. При этом наставничество распространяется не только на молодых специалистов, но и на всех педагогов наставляемой школы.

В республике Южная Корея тщательно разработано положение о наставнике. Им может быть только учитель с 15-летним стажем работы, имеющий статус «главного учителя», 1-ю квалификационную категорию и прошедший 180-часовую программу повышения квалификации по наставничеству. Наставника отбирает отборочная комиссия при управлении образования. Учитель-наставник половину рабочего времени преподаёт учащимся свой предмет или ведёт элективные курсы, а вторую половину времени посвящает сопровождению молодых специалистов, исследовательской деятельности в школе, разрабатывает программы наставничества в школе и за её пределами.

Действительно, современная система образования предъявляет педагогу-наставнику требования к его компетенциям, позволяющих решить целый спектр задач и проблем, характерных для работы в цифровой образовательной среде, а именно:

- адаптация наставляемого к работе в условиях ЦОС;
- проектирование и анализ образовательного процесса в ЦОС;
- отбор, применение цифровых инструментов и технологий в образовательном процессе и их адаптация;
- разработка эффективных механизмов организации взаимодействия и общения в ЦОС;

- применение цифровой безопасности;
- проектирование и разработка цифрового образовательного контента;
- системный и эффективный профессиональный рост в условиях цифровой трансформации и развития цифровых технологий и инструментов;
- самообразование и самоподготовка для реализации образовательного процесса в условиях ЦОС [7].

Таким образом, в условиях формирования цифровой образовательной среды и цифрового образовательного процесса актуальной становится деятельность педагога-наставника, реализуемая в области цифровых технологий. Цифровая компетентность является важной профессиональной характеристикой учителя цифровой школы. Развитие современного образования предполагает формирование системы наставничества и педагога-наставника, осуществляющего профессиональную деятельность, как в традиционной, так и в цифровой среде [7]. Качественная характеристика профессиональной деятельности предполагает формирование цифровой культуры педагога-наставника, толерантности к цифровому образованию; моделирование и выстраивание цифрового образовательного процесса с присущими ему формами и методами; владение цифровыми инструментами, технологиями и взаимодействие в цифровой образовательной среде на высоком профессиональном уровне.

Исследование выполнено по проекту «Андрагогическая концепция сопровождения педагогов в условиях цифровой трансформации образования», реализуемого при финансовой поддержке Министерства просвещения РФ в рамках государственного задания (дополнительное соглашение № 073-03-2023-017/6 от 09.11.2023 г. к соглашению № 073-03-2023-017 от 26.01.2023 г.).

1. Бороненко, Т.А., Федотова, В.С. Цифровое наставничество: готовы ли учителя участвовать в формировании цифровой грамотности школьников? // Ярославский педагогический вестник. 2020. № 4 (115). С. 33-44.
2. Волкова, Л.В., Волкова Ю.С. Готовность учителей к формированию цифровой грамотности школьников: результаты диагностики // Научно-педагогическое обозрение (Pedagogical Review). 2023. Вып. 1 (47). С. 112-123.
3. Горюнова, М.А., Лебедева М.Б., Топоровский В.П. Цифровая грамотность и цифровая компетентность педагога в системе среднего профессионального образования // Человек и образование. 2019. № 4 (61). С. 83-89.
4. Колыхматов, В.И. Цифровая грамотность и навыки современного педагога // Учен. записки ун-та им. П.Ф. Лесгафта. 2020. № 8 (186). С. 156-160.
5. Моспан, Т.С. Формирование профессионально важных качеств будущих педагогов для работы в цифровой образовательной среде: автореф. дис. ... канд. пед. наук. Кемерово, 2020. 24 с.
6. Паспорт национального проекта «Образование» (утв. президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам, протокол от 24 декабря 2018 г. № 16) // КонсультантПлюс: справ.правовая система. URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_319308/ (дата обращения: 11.11.2023).
7. Сергиенко, И.В., Крымова М.А. Формирование педагога-наставника в условиях цифрового образовательного процесса // Вестник Омского государственного педагогического университета. Гуманитарные исследования. 2023. № 2 (39). С. 204-209.
8. Чоросова, О.М., Аетдинова Р.Р., Соломонова Г.С., Протодьяконова Г.Ю. Концептуальные подходы к идентификации цифровых компетенций педагогов: Когнитивное моделирование // Образование и саморазвитие. 2020. № 3 (15). С. 189-202.
9. Soltovets E., Chigisheva O., Dmitrova A. The Role of Mentoring in Digital Literacy Development of Doctoral Students at British Universities // EURASIA Journal of Mathematics, Science and Technology Education. 2020. Vol. 16, issue 4.
10. Digital Competence Framework for Educators (DigCompEdu) // EU Science Hub: URL: <https://ec.europa.eu/jrc/en/digcompedu> (дата обращения: 05.11.2023).

Кочемасова Л.А., Фарус О.А., Рябцов С.Н.

Цифровая грамотность как регулятив работы педагогических кадров в условиях цифровизации образования

*Оренбургский государственный педагогический университет
(Россия, Оренбург)*

doi: 10.18411/trnio-12-2023-62

Аннотация

Авторы статьи раскрывают представление концептуальной основы, демонстрирующей расширенный взгляд на цифровую грамотность современного педагога, состоящей из различных знаний и навыков, необходимых педагогам для этичного, безопасного и продуктивного функционирования в образовательной среде с цифровым сопровождением. Авторы проводят анализ исследований и научных публикаций, посвященных подготовке педагогических кадров в условиях цифровой образовательной среды, и отмечают, что проблема повышения цифровой грамотности педагогов получила широкий резонанс, как в отечественных, так и зарубежных исследованиях. В данной работе рассмотрены и проанализированы основные навыки цифровой грамотности, необходимые современному педагогу для осуществления своей деятельности, к которым можно отнести функциональные навыки, навыки поиска, оценку источников, критическое мышление и др.

Ключевые слова: цифровая грамотность, цифровая компетентность педагога, цифровой образовательный процесс, цифровизация образования.

Abstract

The authors of the article reveal the presentation of a conceptual framework that demonstrates an expanded view of the digital literacy of a modern teacher, consisting of various knowledge and skills necessary for teachers to function ethically, safely and productively in an educational environment with digital support. The authors analyze research and scientific publications devoted to the training of teaching staff in a digital educational environment, and note that the problem of increasing the digital literacy of teachers has received wide resonance, both in domestic and foreign research. This work examines and analyzes the basic digital literacy skills necessary for a modern teacher to carry out his activities, which include functional skills, search skills, evaluation of sources, critical thinking, etc.

Keywords: mentoring, digital literacy, digital competencies, digital educational process, digital environment.

Современные реалии ориентируют образование на цифровизацию, которая, с одной стороны, содействует в решении актуальных проблем, с другой создает вызовы. Государству, IT-компаниям и педагогическому сообществу предстоит вместе формировать новые инструменты обучения и воспитания целевой аудитории пользователей, оптимизируя баланс цифрового и классического образования в контексте цифровой грамотности [1, 3].

Цифровую грамотность в настоящее время интерпретируют как «базовый набор знаний, навыков и установок, позволяющих человеку безопасно и надлежащим образом управлять, понимать, интегрировать, обмениваться, оценивать, создавать информацию и получать доступ к ней с помощью цифровых устройств и сетевых технологий для участия в экономической и социальной жизни» [10].

Исследование обозначенной проблемы показало, что термин «цифровая грамотность» впервые введен в 1997 г. П. Гилстером в одноименной книге как набор навыков для доступа в интернет, поиска, управления и редактирования цифровой информации, присоединения к коммуникационным сетям и иное взаимодействие с онлайн-информацией, а также как способность правильно использовать и оценивать цифровые ресурсы, инструменты и услуги и применять их в процессах обучения на протяжении всей жизни [16, p.1]. П.Гилстер интерпретировал цифровую грамотность как «способность понимать и использовать

информацию в различных форматах из широкого спектра источников, представленных с помощью компьютера» [11, с.20].

Аналитический обзор литературы позволил констатировать, что в дальнейшем термин был переинтерпретирован зарубежными исследователями.

Т. Джустен предлагает определение цифровой грамотности как адаптации «навыков к новой среде, [и] нашему опыту Интернета через освоение основных компетенций» [15, р. 6]. В подобной перспективе цифровая грамотность связывается с такими терминами, как медиаграмотность и компьютерная грамотность, понимается на основе навыков и, следовательно, редуцируется к функциональному использованию технологии и адаптации навыков [11]. В более поздних публикациях при определении цифровой грамотности акцент делается также на когнитивные навыки [16]. Именно человек, а не социальные аспекты обучения, должен находиться в центре внимания, что подчеркивает когнитивную перспективу цифровой грамотности как «функционального доступа, навыков и практик, необходимых для того, чтобы стать уверенным, гибким пользователем целого ряда технологий для личного, академического и профессионального применения» [12, р. 1]. Б. Чен также акцентирует когнитивные навыки и определяет цифровую грамотность как «способность понимать и использовать информацию в нескольких форматах с акцентом на критическом мышлении, а не на ИКТ-компетенциях» [13, р. 2].

С тех пор эта концепция становится все более вариабельной по мере появления новых технологий и новых приложений для технологий, порожденных повсеместным доступом к интернету и распространением персональных мобильных цифровых устройств. Такие понятия, как «информационная грамотность», «компьютерная грамотность», «интернет-грамотность», «медиа-грамотность», «мультимодальная грамотность» и применяемая к сфере образования ИКТ-компетенция были связаны с эффективным использованием цифровых ресурсов в преподавании и обучении и развивались как компоненты всеобъемлющего взгляда на цифровую грамотность [4].

В отечественной педагогической науке согласно выводам В.М. Чирковой, выработать единое определение цифровой грамотности сложно из-за постоянно трансформирующихся технологических, культурных и социальных ландшафтов, меняющих определение того, как именно используются цифровые технологии в личной и профессиональной деятельности. С точки зрения педагогического образования, педагогических кадров в условиях цифровизации образования, владеющих цифровыми технологиями, обычно означает приоритетность технических навыков при использовании цифровых инструментов и систем, которые считаются подходящими для образовательных учреждений [11, с. 20].

Во многих научных изысканиях, проводимых исследователями на тему, касающуюся различных условий, от которых зависит успешность педагогической деятельности, акцент смещается на качества личности преподавателя или учителя, необходимые ему для осуществления профессиональной деятельности. Так, например, А.В. Морозов, исследуя личностные качества современного педагога высшей школы в условиях цифровизации, выделяет такие важные качества как адаптируемость, креативность, коммуникабельность, стрессоустойчивость, мобильность, которые обеспечивают успешность в решении поставленных профессиональных задач и способствуют их качественному выполнению [6]. Не умаляя важности перечисленных качеств, мы все же считаем, что на первое место необходимо выдвинуть именно цифровую грамотность педагога, в качестве основы его успешной педагогической деятельности.

По мнению М.А. Горюновой, «на цифровой грамотности базируется цифровая компетентность педагога, которая означает готовность и способность использовать цифровые ресурсы, применять компьютеры, мобильные устройства и облачные технологии в образовательном процессе, а также создавать и эффективно использовать в образовательном процессе возможности цифровой образовательной среды и всех ее составляющих» [2]. Таким образом, уровень сформированности цифровой грамотности определяется уровнем сформированности компонентов цифровой компетентности.

Обучение цифровой грамотности стало неотъемлемой частью сегодняшнего образования при получении диплома об образовании, что же касается преподавателей, получивших свои дипломы до эпохи повсеместного внедрения цифровых технологий, необходимо определить список обязательных навыков цифровой грамотности, которыми необходимо овладеть на достаточно высоком уровне для осуществления своей профессиональной деятельности. Рассмотрим самые необходимые навыки, которыми должен владеть современный педагог, работающий в образовательном учреждении (таблица 1). В приведенной таблице выделена и охарактеризована база, которой необходимо овладеть современному педагогу, работающему с поколением обучающихся, не выпускающим из рук свои гаджеты буквально 24 часа в сутки [11, с. 21].

Таблица 1

Список обязательных навыков цифровой грамотности современного педагога: [11, с. 21].

<i>Название</i>	<i>Характеристика</i>
<i>Функциональные навыки</i>	<i>Педагоги должны обладать достаточными знаниями в области цифровых технологий, чтобы иметь возможность эффективно ориентироваться в них во время занятий.</i>
<i>Навыки поиска</i>	<i>Знания о том, как ориентироваться в поисковых системах, чтобы получать релевантные, актуальные и безопасные результаты, отражающие широкий спектр точек зрения.</i>
<i>Оценка источников</i>	<i>Умение отличать авторитетный веб-сайт от ненадежного, предвзятого, опасного или устаревшего.</i>
<i>Критическое мышление</i>	<i>Способность критически относиться к источникам и цифровым инструментам, которые они находят и на которые полагаются.</i>
<i>Творчество</i>	<i>Достаточно глубокое понимание доступных цифровых инструментов, чтобы предлагать учащимся выполнение творческих проектов, которые используют эти инструменты на пределе их возможностей.</i>
<i>Связь</i>	<i>Использование возможности общения на различных платформах с учащимися и коллегами, при помощи цифровых технологий.</i>
<i>Безопасность</i>	<i>Знание основных правил безопасного хранения данных, включающих регулярное выполнение резервного копирования данных, обновление программного обеспечения, особенно антивирусных инструментов, а также применение методов шифрования данных для защиты важной информации от хакеров и злоумышленников.</i>
<i>Гибкость</i>	<i>Быстрая адаптация к ежедневно меняющимся цифровым технологиям, которые предлагают множество функций с помощью многочисленных инструментов. Педагоги должны уметь использовать все имеющиеся на данный момент инструменты.</i>
<i>Коррекция электронного оценивания знаний</i>	<i>Понимая пробелы в знаниях студентов, преподаватели могут скорректировать план проводимых занятий, остановиться на какой-то теме более подробно.</i>

Исследовательский поиск показал, что на уровне образовательных организаций любого уровня решение проблемы цифровой грамотности подразумевает ряд факторов:

- цифровизацию образования, ориентированного на современные цифровые учебно-методические комплексы;
- переподготовку педагогических кадров в качестве организаторов проектно-исследовательской деятельности;
- создание педагогами авторских дидактических практик;
- формирование у учебной аудитории выбора цифровых базовых знаний и умений;
- актуализация внутренней и внешней мотивации обучаемых в контексте цифровых образовательных ресурсов 9творческие проекты по компьютерной

графики и анимации, прикладному программированию создание видеоресурсов и др. [1, с. 217].

Необходимость цифровой трансформации педагогического образования косвенно подтверждается и рядом концептуальных нормативно-правовых документов стратегического развития Российской Федерации. Так, в «Стратегии развития информационного общества в Российской Федерации на 2017-2030 годы» предъявляются требования к обеспечению национальных интересов путем формирования «новой технологической основы для социальной сферы» и «информационного пространства знаний». При этом подчеркивается важность не только технологической модернизации (дистанционное, электронное обучение), но и воспитание на основе информационных ресурсов «традиционных российских духовно-нравственных ценностей», общероссийской идентичности, популяризации русской культуры и науки, обеспечение научно-технического творчества [9, с. 65].

В национальной программе «Цифровая экономика Российской Федерации» основными компонентами цифровой экономики обозначены ключевые институты (кадры и образование) и информационная инфраструктура. Информационно-коммуникационные технологии должны обеспечивать потенциал данных в цифровой форме. Более конкретные требования к подготовке педагогических кадров в современных условиях цифровой трансформации образования выдвинуты в национальном проекте Российской Федерации «Образование», отражающем основные задачи стратегического развития России [7, 8, 10].

Анализ научных исследований обозначенной проблемы позволяет констатировать, что на X Всероссийском форуме региональной информатизации «ПРОФ-IT» в 2022 г. был представлен сервис «Цифровое образование Оренбургской области». Проект от Оренбургской области в рамках секции «Цифровые технологии в сфере образования: региональный опыт» представлял информацию о внедрении, развитии и модернизации региональной системы «Цифровое образование Оренбургской области». Система была создана в целях повышения эффективности государственного и муниципального управления в сфере образования Оренбургской области за счет использования современных информационных технологий, а также для создания единого информационного образовательного пространства Оренбургской области. Примечательно, что в течение 8 лет региональный портал «Цифровое образование Оренбургской области» обеспечивает доступ к государственным и муниципальным услугам в сфере образования жителям Оренбуржья. На портале реализовано 16 подсистем – «Электронный дневник и электронный журнал успеваемости», «Навигатор дополнительного образования Оренбургской области», «Отбор лучших конкурсных работ на премию Губернатора Оренбургской области в сфере науки и техники», «Постановка ребенка на учет для получения места в детском саду» и др. [5].

Показательно, что организаторы проекта Минпросвещения России, Минцифры России, АНО «Цифровая экономика», Минцифра Оренбургской области в 2022-2023 учебном году провели 6 открытых Уроков цифры «Искусственный интеллект в стартапах» с участием Минцифры Оренбургской области. Тренажеры каждого Урока цифры прошли более 70 тысяч обучающихся [7]. Педагоги Оренбуржья имели возможность познакомить обучающихся с искусственным интеллектом, в том числе технологией компьютерного зрения, обработкой естественного языка и аналитикой больших данных. Оренбургская область вошла в ТОП 5 регионов по активному участию детей во Всероссийском проекте. Следует отметить, что в рамках регионального проекта за 9 месяцев 2023 года были проведены следующие мероприятия: «Образование» – проект «Автоматизированная информационная система „Цифровое образование Оренбургской области“» занял 2 место за вклад в организацию и реализацию программ по повышению цифровой грамотности школьников. В системе

зарегистрировано более 24 тыс. педагогов и 240 тыс. обучающихся. Статистика системы за месяц – 42,2 млн. просмотров, 603 тыс. уникальных посетителя.

Таким образом, цифровая грамотность педагога как способность использовать информационные и коммуникационные технологии для поиска, оценки, создания и передачи информации, требующей как когнитивных, так и технических навыков. Педагоги, владеющие цифровыми технологиями, могут использовать различные доступные приложения и информацию для более качественного и индивидуализированного обучения, так как, обладая цифровой грамотностью и используя технологии как источник творческого потенциала, они помогают обучающимся осваивать новые инструменты для изучения дисциплины, превращая учебу в увлекательный процесс добывания знаний.

Исследование выполнено по проекту «Андрогогическая концепция сопровождения педагогов в условиях цифровой трансформации образования», реализуемого при финансовой поддержке Министерства просвещения РФ в рамках государственного задания (дополнительное соглашение № 073-03-2023-017/6 от 09.11.2023 г. к соглашению № 073-03-2023-017 от 26.01.2023 г.).

1. Вердиев М.А., Идрисов И.К., Голикова Н.Л. От цифры к цифровой грамотности в современных реалиях // Образование. Наука. Научные кадры. 2022. № 2. С. 216-219.
2. Горюнова, М.А., Лебедева М.Б., Топоровский В.П. Цифровая грамотность и цифровая компетентность // Человек и образование. 2019. № 4(61). С. 83–89.
3. Иванищева, Н.А. Архитектоника андрогогической концепции сопровождения педагогов в условиях цифровой трансформации образования: вызовы современности: монография / Н.А. Иванищева, Л.Г. Пак, Л.А. Кочемасова, С.Н. Рябцов, О. А. Фарус. Оренбург: ООО ИПК «Университет», 2023. 210 с.
4. Игнатъев, В.П., Иванова А.С., Иванова М.Д. ИКТ компетентность педагога как основа цифровой грамотности обучающихся // Современные проблемы науки и образования. 2020. № 2. URL: <https://science-education.ru/ru/article/view?id=29709> (дата обращения: 25.11.2023).
5. Министерство цифрового развития и связи Оренбургской области. URL: <https://digital.orb.ru/presscenter/news/59240/> / (дата обращения: 15.11.2023).
6. Морозов, А.В. Профессиональная подготовка педагогов в условиях цифровизации // Россия: тенденции и перспективы развития. 2019. № 14-2. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/professionalnaya-podgotovka-pedagogov-v-usloviyah-tsifrovizatsii> (дата обращения: 25.11.2023).
7. Программа «Цифровая экономика Российской Федерации». <http://static.government.ru/media/files> (дата обращения: 21.11.2023).
8. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 28 июля 2017 г. № 1632-р «Об утверждении программы „Цифровая экономика Российской Федерации“». URL: <https://digital.gov.ru/ru/activity/directions/858/> (дата обращения: 11.11.2023).
9. Указ Президента Российской Федерации от 09.05.2017 г. № 203 «О стратегии развития информационного общества в Российской Федерации на 2017-2030 гг.». URL: <http://www.kremlin.ru/acts/bank/41919> (дата обращения: 15.11.2023).
10. Цифровая грамотность. Региональный общественный центр интернет-технологий. URL: <https://индекс.цифроваяграмотность.рф/> (дата обращения: 21.11.2023).
11. Чиркова, В.М. Цифровая грамотность преподавателя вуза как основа успешной педагогической деятельности // Балтийский гуманитарный журнал. 2022. Т. 11. № 2(39). С. 19-22.
12. Beetham H., Sharpe R. Digital literacies workshop. Paper presented at the JISC learning literacies workshop. Birmingham, 2011. URL: <http://jiscdesignstudio> (accessed: 11.11.2023).
13. Chan B.S., Churchill D., Chiu T.K. Digital literacy learning in higher education through digital storytelling approach // Journal of International Education Research (JIER). 2017. Vol. 13, № 1. p. 1–16.
14. Joosten, T., Pasquini, L. & Harness, L. Guiding social media at our institutions. Planning for Higher Education. 2012. № 41(10). pp. 125-135.
15. Mishra, K.E., Wilder, K. & Mishra, A.K. Digital literacy in the marketing curriculum: Are female college students prepared for digital jobs? Industry and Higher Education. 2017. № 31(3). pp. 204-211.
16. Gilster, P. Digital literacy. New York: John Wiley. 1997. 276 p.

Ламзина А.А., Петренко А.П.

Проектная деятельность на уроках географии

Елецкий государственный университет им. И. А. Бунина
(Россия, Елец)

doi: 10.18411/trnio-12-2023-63

Научный руководитель: Петренко А.П.

Аннотация

Данная статья рассматривает проектную деятельность на уроках географии. Предложены примеры методов углубленного изучения географии с использованием проектной деятельности. Сделан вывод о том, как проекты вносят вклад в интерес к предмету, развивают творческое мышление, самостоятельность и коммуникативные навыки учащихся.

Ключевые слова: проектная деятельность, география, учащиеся, критическое мышление, урок, интерес.

Abstract

This article examines project activities in geography lessons. Examples of methods for in-depth study of geography using project activities are offered. A conclusion is drawn about how projects contribute to interest in the subject, develop creative thinking, independence and communication skills of students.

Keywords: project activity, geography, students, critical thinking, lesson, interest.

Проектная деятельность в школе играет важную роль в развитии и раскрытии талантов каждого ученика. Учащиеся лучше запоминают и усваивают материал, с которым они активно работали и сами взаимодействовали. Поэтому проектная деятельность является неотъемлемой частью образовательного процесса, помогая находить пути к таланту каждого школьника. Это развивает у обучающихся навыки анализа, критического мышления и самостоятельности. Важно, чтобы учащиеся научились самостоятельно работать с информацией, уметь выбирать ее из различных источников и оценивать ее достоверность. Это позволит им быть более грамотными и информированными личностями.

Однако, необходима поддержка и стимулирование со стороны учителя. Он должен создать условия для самостоятельной работы учеников, предложить задачи, которые требуют поиска информации, и научить их работать с различными источниками и инструментами.

География является отличным предметом для развития самостоятельности, поскольку она связана с изучением разных аспектов мира: географических особенностей, социально-экономического развития, экологии и пр. Это позволяет ученикам расширить свои знания и понимание мира.

Таким образом, проектная деятельность позволяет школьникам активно участвовать в процессе обучения, самостоятельно исследовать интересующие их темы, овладевать новыми знаниями и навыками. В ходе проектов ученикам предоставляется свобода выбора объектов исследования, форматов представления результатов, а также возможность применять творческие методы и подходы к решению задач. Так ученики становятся активными участниками образовательного процесса, а не просто получателями готовой информации.

В современной школе имеются все условия для проведения проектной деятельности. Вместо традиционного учебника использование различных информационных ресурсов, как печатных, так и электронных, позволяет обогатить учебный процесс и расширить возможности исследований. Также доступны специализированные программы и оборудование, которые помогают в создании презентаций, моделей, иных материалов для проектов.

Развитие проектного мышления учащихся способствует формированию комплексного восприятия мира, развитию креативности, самостоятельности и ответственности. При этом

основной акцент делается на развитии личности ученика, его способностей и интересов. Проектная деятельность в школьной географии является одной из наиболее эффективных форм обучения и воспитания, способствующая гармоничному развитию обучающегося.

Учебные проекты по географии могут быть различными по своей типологии. В зависимости от доминирующей деятельности можно выделить проекты исследовательского, практико-ориентированного и творческого характера.

Исследовательские проекты направлены на исследование географических явлений и процессов с помощью применения различных методов исследования. Ученики проводят наблюдения, анализируют данные и формулируют выводы о том, как различные факторы влияют на географические явления.

Практико-ориентированные проекты направлены на приобретение практических навыков и умений, связанных с географией. Учащиеся могут путешествовать, проходить экскурсии, участвовать в практических занятиях, чтобы лучше понимать географические особенности конкретных регионов.

Творческие проекты позволяют учащимся проявить свою творческую инициативу в создании географических материалов. Это может быть создание географической карты, модели рельефа, презентации или даже видео о географических особенностях той или иной страны или региона.

Также учебные проекты могут быть различными по предметно-содержательной области. Это могут быть проекты по изучению физической географии, экономической географии, социокультурной географии и др.

Продолжительность и количество участников проектов также могут различаться. Есть короткие, однодневные проекты, которые проводятся внутри школы или на местности рядом со школой. И есть более продолжительные проекты, которые могут длиться несколько недель или даже месяцев, и которые могут включать в себя участие подразделений, классов или даже целых школ.

Применение проектной технологии в обучении географии имеет множество преимуществ. Во-первых, она позволяет школьникам принять активное участие в процессе обучения, что способствует лучшему усвоению материала. Ученики могут выбирать интересующие их темы и исследовать их самостоятельно. Во-вторых, использование проектной технологии помогает решить проблему сокращения учебных часов по географии, так как проекты занимают достаточно продолжительное время и позволяют более глубоко изучать предмет. Кроме того, проектная технология развивает информационную компетентность учащихся, так как они сами ищут и анализируют нужную информацию. Они также учатся методам географического прогнозирования и проводят общественные экспертизы, что развивает их навыки работы в коллективе и принятия решений. В итоге применение проектной технологии позволяет обучать географию более эффективно и интересно, давая учащимся возможность быть активными участниками своего образования.

Применение элементов проектной деятельности можно рассмотреть на примере темы «Гидросфера», присутствующей во всех курсах географии.

На уроках географии в 5 классе знакомство с гидросферой начинается вместе с изучением темы: «Великие географические открытия». Ученикам предлагается работа с контурной картой, на которую они должны нанести маршрут и составить аннотацию об исследователе и водных объектах, которые оказали какое-либо влияние на мореплавателей. Также изучается информация о водных торговых и военных путях и их значении в истории человечества.

В 6 классе дети более подробно изучают гидросферу Земли и круговорот воды. В рамках проектной деятельности школьники изучают водные объекты своего региона, что делает изучение географии более увлекательным. Темы проектной деятельности, такие как: «Наши реки и их имена», «Сокровища местных водоемов», будут для них понятны и интересны, ведь географию лучше начинать изучать с того места, где мы живем.

На уроках географии в 7 классе изучаются водные объекты мира. Учитель применяет разные методы: сравнивает их с объектами Евразии, обсуждает историю изучения гидросферы и проблемы, связанные с ее существованием. Чтобы сделать уроки интересными, учителем проводятся виртуальные экскурсии, создаются отчеты экспедиций и рекламы. Важной частью изучения темы являются имитационные уроки, где ученики играют разные роли, чтобы более глубоко понять изучаемое. Также уроки включают изучение рек через пословицы разных народов, что позволяет познакомиться с культурой различных народов и создавать творческие проекты на эту тему.

В 8 классе, при изучении географии России, формируется возможность создания комплексной характеристики водного объекта родного края. Учащиеся могут выбрать форму представления проектной работы: написать газетную статью, опубликовать свою работу в книге, подготовить презентацию или исследовать народные традиции через путешествие в прошлое. Также они могут составить отчет о своей экспедиции. Основой проекта является увлекательное путешествие по главной водной артерии нашего региона. Данный проект может быть долгосрочным, групповым и межпредметным. Также он предоставляет возможность привлечь большинство людей и выйти за рамки обычного урока. В ходе проектной деятельности учащиеся смогут изучить различные предметы, такие как география, история и культура, используя разнообразные методы и формы работы.

Проектная деятельность на уроках географии является эффективным и инновационным методом обучения, способствующим развитию творческого мышления, самостоятельности, коммуникативных навыков и практической активности учащихся. Проекты позволяют школьникам глубоко изучить конкретные географические проблемы, анализировать данные, проводить исследования и предлагать реальные решения.

Проекты также стимулируют интерес к предмету, ведь они позволяют учащимся применять полученные знания на практике, работать в коллективе и наблюдать за результатами своих действий. Это способствует формированию у учащихся уверенности в своих силах, развивает их гибкость критическое мышление и способность к анализу информации.

Кроме того, проектная деятельность на уроках географии позволяет обучающимся расширить свой кругозор, узнать о новых культурах и странах, а также улучшить свои навыки исследования и презентации. Это развивает их коммуникативные и презентационные навыки, что является важным преимуществом для будущей профессиональной деятельности.

1. <https://urok.1sept.ru/articles>
2. Байбородова Л. В. Проектная деятельность школьников в разновозрастных группах: пособие для учителей общеобразовательных организаций / Л. В. Байбородова, Л. Н.
3. Байбородова, Л. В., Харисова И. Г., Чернявская А. П. Проектная деятельность школьников // Управление современной школой. Завуч. – 2014. - № 2. – С. 94-117
4. Безрукова В.С. Педагогика. Проективная педагогика. Екатеринбург, 1996

Лоскутова Ю.В.

Тенденции современного образования в железнодорожном вузе

1Новосибирский государственный педагогический университет

2Сибирский государственный университет путей сообщения

(Россия, Новосибирск)

doi: 10.18411/trnio-12-2023-64

Аннотация

В статье рассматриваются основные тенденции современного образования, которые наблюдаются в железнодорожных вузах и причины, почему профессиональное обучение становится приоритетом. Современное образование является одной из ключевых составляющих

развития любой страны и оно напрямую связано с научными, технологическими и социально-экономическими процессами, которые протекают в обществе.

Ключевые слова: интеграция, технологии, учебный процесс, железнодорожный вуз, изменения, современное образование.

Abstract

The article discusses the main trends in modern education that are observed in railway universities and the reasons why vocational training becomes a priority. Modern education is one of the key components of the development in any country and it is directly related to the scientific, technological and socio-economic processes that take place in society.

Keywords: integration, technology, educational process, railway university, changes, modern education

Железнодорожная отрасль постоянно изменяется под влиянием новых технологий и требований рынка. Поэтому современное образование в железнодорожных вузах должно быть адаптировано под эти изменения и больше ориентировано на использование передовых технологий, которые играют все более важную роль в различных сферах жизни. Интеграция этих технологий в образовательный процесс становится неотъемлемой частью развития образования. Железнодорожные вузы также не остаются в стороне от этой тенденции и активно внедряют передовые технологии для улучшения качества образования и подготовки специалистов в области железнодорожного транспорта, руководствуясь также нормативными документами [1,2]. Поэтому создание более интерактивной и эффективной среды обучения является одной из основных целей интеграции технологий в учебный процесс в железнодорожных вузах. Многие вузы используют компьютерные программы, электронные учебные материалы и онлайн-ресурсы, чтобы студенты могли учиться и практиковать свои навыки в любое время и в любом месте. Например, симуляторы поездов позволяют студентам на практике освоить управление поездом и выполнение различных маневров. На территории студенческого городка Сибирского государственного университета путей сообщения расположен учебный железнодорожный полигон с настоящей железнодорожной техникой и уникальным стендом, где проводят ударные испытания подвижного состава [3].

Также важным аспектом интеграции технологий является расширение доступа к информации и ресурсам. Студенты могут получить доступ к электронным библиотекам, онлайн-курсам и другим образовательным материалам, чтобы глубже изучить тему. Это формирует самостоятельность студентов и способствует их активной работе с информацией, а также развитию современных навыков поиска, анализа и оценки информации.

Интеграция технологий позволяет улучшить коммуникацию и сотрудничество между преподавателями и студентами. С использованием электронных платформ для общения и совместной работы, студенты могут легко обмениваться идеями, задавать вопросы и получать обратную связь от преподавателей. Это способствует активному обсуждению и расширению знаний студентов. Кроме того, интеграция технологий в учебный процесс помогает обновить содержание образования и подготовить студентов к современным вызовам и требованиям рынка труда. В железнодорожных вузах активно используются тренажеры, которые помогают студентам на практике освоить работу с современной техникой и оборудованием. Также вузы сотрудничают с предприятиями железнодорожной отрасли, чтобы организовать практику и стажировку для студентов, где они могут применить свои знания и получить опыт работы в современных условиях. Железнодорожная отрасль является сложной и специфической сферой деятельности, требующей практических навыков и опыта работы. Поэтому очень важно, чтобы обучение студентов железнодорожного университета включало программы стажировки и практику на предприятиях железнодорожной отрасли. Такие программы позволяют студентам получить практический опыт работы, ознакомиться с реальными процессами и применить свои знания на практике. Результатом этого является лучшая подготовленность студентов к реальным задачам и требованиям отрасли. В СГУПС проводится постоянная работа по

трудоустройству выпускников. В период обучения предоставляются места прохождения практики, где студенты проявляют себя с лучшей стороны перед потенциальными работодателями. В последние месяцы перед завершением учебы в вузе у студентов проходят встречи с представителями различных компаний, проводится распределение и оказывается помощь в трудоустройстве [3].

Железнодорожная отрасль является одной из важнейших составляющих инфраструктуры и экономики любой страны. В эпоху быстрых технических изменений и развития, необходимо учитывать эти изменения в процессе обучения будущих специалистов железнодорожной отрасли. Современная железнодорожная отрасль активно применяет новые технологии для повышения эффективности и безопасности. Поэтому обучение студентов железнодорожного университета должно включать изучение новейших технологий, таких как системы контроля и управления, автоматизация процессов на железной дороге, системы безопасности и т.д. Это поможет студентам быть в курсе последних тенденций и готовыми к внедрению новых технологий в свою будущую профессиональную деятельность.

Железнодорожная отрасль часто регулируется государственными и международными законами и нормами. Поэтому обучение студентов железнодорожного университета должно включать изучение изменений и обновлений в правовой и нормативной базе. Это поможет студентам быть в курсе актуальных требований и стандартов безопасности, а также понимать и применять правила и регламенты, которые регулируют работу в железнодорожной отрасли. Железнодорожная отрасль также зависит от экономических и управленческих изменений. Обучение студентов железнодорожного университета должно учитывать современные тенденции и методы управления, а также экономические особенности данной отрасли. Внедрение знаний в области экономики поможет студентам развивать навыки бизнес-анализа и принимать адекватные управленческие решения.

В целом, учет изменений в железнодорожной отрасли при обучении студентов железнодорожного университета позволяет создать более актуальные программы подготовки и обеспечить лучшую подготовку будущих специалистов. Понимание технологических, правовых, экономических и управленческих изменений позволяет студентам быть готовыми к вызовам и требованиям современной железнодорожной отрасли.

Современное образование должно быть в курсе развития индустрии и активно подстраиваться под изменяющиеся потребности рынка труда. В контексте железнодорожной отрасли, акцент на профессиональное обучение становится важным аспектом стратегии развития железнодорожных вузов. Стремительные изменения и технологический прогресс в железнодорожной отрасли требуют обновления и совершенствования компетенций специалистов. Необходимо соответствие современным требованиям рынка труда, поэтому профессиональное обучение позволяет обеспечить обучение и развитие студентов в соответствии с самыми актуальными требованиями рынка труда. Фокус на профессиональное обучение позволяет железнодорожным вузам улучшить качество подготовки студентов, обеспечивая тесное взаимодействие с отраслевыми предприятиями, внедрение современных методик обучения и актуализацию программ образования. Акцент на профессиональное обучение позволяет железнодорожным вузам быть в курсе последних тенденций и обновлять учебные программы, чтобы максимально соответствовать потребностям индустрии.

Профессиональное обучение способствует укреплению связей между железнодорожными вузами и предприятиями отрасли. Партнерство с коммерческими организациями, проведение совместных проектов, стажировки и практика на предприятиях создают возможности для применения теоретических знаний в практической деятельности. Таким образом, современное образование в железнодорожных вузах направлено на подготовку квалифицированных специалистов, оснащенных современными знаниями и навыками. Интеграция технологий, учет изменений в индустрии и акцент на профессиональное обучение

являются главными тенденциями, которые определяют современные подходы в образовательном процессе железнодорожных вузов.

1. Послание Президента РФ В.В. Путина Федеральному Собранию РФ от 04.12.2014. Одним из приоритетных направлений для развития экономики и системы профессионального образования должна стать подготовка рабочих кадров в соответствии с лучшими мировыми стандартами, в том числе стандартами WorldSkills, и передовыми технологиями // Парламентская газета. 2014. 5–11 декабря. № 43.
2. Распоряжение Правительства РФ от 08.10.2014 № 1987-р «Об учреждении союза “Агентство развития профессиональных сообществ и рабочих кадров “Ворлдскиллс Россия“» // Собрание законодательства РФ. 2014. № 41. Ст. 5598.
3. <http://www.stu.ru/international/index.php?page=3452>

Лязгин П.Д.

Методика подготовки учащихся к написанию итогового сочинения по русскому языку
ФГБОУ ВО «Брянский государственный университет
им. академика И. Г. Петровского»
(Россия, Новозыбков)

doi: 10.18411/trnio-12-2023-65

Аннотация

В данной научной публикации нами были рассмотрены план (структура) итогового сочинения, требования, предъявляемые учащимся по написанию, а также проанализирована работа с композицией. В частности – были определены возможные варианты написания вступления, основной части и заключения.

Ключевые слова: итоговое сочинение; план, структура, композиция, вступление, основная часть, заключение.

Abstract

In this scientific publication, we reviewed the plan (structure) of the final essay, the requirements for students to write, and also analyzed the work with the composition. In particular, possible variants of writing the introduction, the main part and the conclusion were identified.

Keywords: final essay; plan, structure, composition, introduction, main part, conclusion.

Большое значение имеет процесс подготовки учащихся 11 классов к итоговому сочинению по русскому языку. Перед преподавателем, готовящимся к написанию итогового сочинения, стоит большая задача – помочь учащемуся понять весь объем пройденного «литературного материала» [1] и, главное, уметь на его основе построить аргументированные тезисы, подтверждающие примеры.

Помимо умения использовать литературный материал, одиннадцатиклассникам необходимо умение работать со структурой сочинения.

В целом, художественная литература - это вид искусства, который использует слова и конструкции естественного языка в качестве единственного материала. Специфика художественной литературы раскрывается в сравнении, с одной стороны, с видами искусства, использующими другой материал вместо вербально-лингвистического (музыка, изобразительное искусство) или наряду с ним (театр, кино, песня, визуальная поэзия), с другой стороны - с другими видами вербального текста: философские, публицистические, научные и т.д. Кроме того, художественная литература, как и другие виды искусства, объединяет защищенные авторским правом (в том числе анонимные) произведения, в отличие от произведений фольклора, у которых в принципе нет автора.

Для того чтобы писатель мог проявить свою творческую индивидуальность в работе над эссе-рассуждением, помимо знания материала, он должен иметь четкое представление о взаимосвязи между темой, идеей и содержанием рассуждения.

Тема рассуждения всегда содержит проблему, которую автор обязан решить. Решением этой проблемы является идея рассуждения. Основная идея должна быть сформулирована в эссе четко, доходчиво, категорично. Тезис рассуждения, таким образом, является прямым ответом на вопрос темы.

Стандартная структура сочинения включает три основные части: введение, основную часть и заключение. Основная часть, в свою очередь, содержит тезисы, подкрепленные аргументами.

Основная часть должна быть больше по объему, чем введение и заключение вместе взятые. Тезис может быть подтвержден только одним аргументом. Однако иногда бывает довольно сложно достичь необходимого объема в 350 слов всего лишь с одной парой «*тезис + аргумент*». Поэтому таких пар может быть несколько. Оптимальное количество – две. Больше число затрудняет понимание логики текста.

Не менее важным аспектом работы над итоговым сочинением является работа с композицией. [2]

Сочинение состоит из трех основных частей:

1. **Введение.** Его задача – предоставить предварительную, общую информацию о проблеме, лежащей в основе предлагаемой темы.
2. **Основная часть.** В ней непосредственно раскрывается тема сочинения, приводится рассуждение, анализируется художественный текст.
3. **Заключение** представляет собой обобщение и выводы.

Возможные варианты *вступления*:

1. *Исторический* – предполагает краткое описание определенной эпохи, анализ социально-экономических, нравственных, политических или культурных особенностей описываемого времени.
2. *Аналитический* – может содержать размышления по центральному понятию темы сочинения.
3. *Биографический* – содержит факты из биографии писателя, относящиеся к рассматриваемому произведению или вопросу.
4. *Цитируемый* – в основном содержит цитату, имеющую непосредственное отношение к теме сочинения и являющуюся «началом» дальнейшего развития мысли.
5. *Личностный* – состоит из утверждения своей позиции, выражения мыслей и чувств, связанных с темой сочинения.

Основная часть сочинения должна быть посвящена раскрытию конкретной темы. Прежде всего, следует обратить внимание на четкое разделение текста на абзацы. Каждый абзац представляет собой относительно законченное целое и должен быть сосредоточен на представлении одной идеи. Он не должен начинаться с одной идеи и заканчиваться другой. Предложения должны быть логически связаны так, чтобы каждое последующее было ответом на вопрос, который возникает у читателя после прочтения предыдущего. Если читателю необходимо вернуться и перечитать абзац два или три раза, это означает, что абзацы противоречивы, предложения не продолжают друг друга логически. [3]

Темы могут быть сформулированы по-разному: в форме вопроса, концепции или готового суждения. Если тема дана в форме концепции, значит, содержание темы не раскрыто, потому что в концепции ничего не отрицается и ничего не утверждается. Следовательно, необходимо выявить содержание понятия. Необходимо перевести понятие в плоскость вопроса. Ответ на этот вопрос станет тезисом (суждением), который затем будет

доказан в эссе. Тематическое суждение - это грамматически сформулированное предложение, которое утверждает или отрицает что-либо о предмете суждения.

В сочинении необходимо на литературном материале построить рассуждения по предложенной теме и аргументировать свою позицию, поэтому учащийся должен знать содержание художественных произведений и уметь правильно включать литературный материал в текст своего произведения.

Существуют следующие способы вовлечения художественного текста в работу над сочинением:

1. *Ссылка* – указание на произведение, конкретный эпизод, высказывание автора или персонажа. Этот прием обычно используется при анализе крупных эпических произведений и позволяет в наиболее общей форме передать их содержание.
2. *Краткий пересказ* – краткий пересказ сюжета, конфликта, этапов формирования характера героя.
3. *Цитата* – дословный отрывок из произведения. Он должен быть полностью точным, включая орфографию и пунктуацию автора, без изменений и искажений.
4. *Использование косвенной речи*. Предложение с косвенной речью – это предложение, в котором главная часть передает слова автора, а придаточная – чужое высказывание. Косвенная речь не передает чужую речь буквально, а лишь с сохранением общего содержания, что удобно в ситуации, когда точность цитаты не может быть проверена. Однако в данном случае недопустимо искажать общий смысл высказывания. [4]

Помимо возможных вариантов вступления, также стоит обратить внимание на возможные виды *заключения*:

1. *Обобщение сказанного* является наиболее типичным и логичным завершением сочинения. Чаще всего в таком финале возвращаются к основной мысли сочинения, представляя ее более широко и эмоционально.
2. *Риторический вопрос* – вопросительное предложение, включающее риторический вопрос, в конце рассказа возвращает читателя к основной проблеме, содержащейся в теме сочинения, подчеркивая ее актуальность.
3. *Обращение к читателю* – обращение к читателю, подчеркивающее основную мысль сочинения, побуждающее читателя изменить свое отношение к проблеме.
4. *Цитата*. Но не каждая цитата подходит для завершения. Это должно быть высказывание, полностью выражающее мысль. [5]

Таким образом, выявив элементы структуры итогового сочинения, нами были рассмотрены различные способы их раскрытия, приведены примеры типов возможного вступления и завершения сочинения, а также проанализированы методы работы с основной частью.

1. Беляева Н. В., Зинин С. А., Новикова Л. В. Итоговое сочинение. Допуск к ЕГЭ. От выбора темы к оцениванию по критериям. Методические рекомендации. М.: Национальное образование, 2016.
2. Волкова О. В., Алексеева Я. В. Итоговое сочинение по литературе в 11 классе. Казань: РИЦ Школа, 2015.
3. ЕГЭ 2008-2009. Литература. Справочник / Авт.-сост. Т. В. Надозирная, Л. А. Скубачевская. М.: Эксмо, 2008.
4. Кожин В. В. К проблеме литературных родов и жанров // Теория литературы. Основные понятия в историческом освещении. Роды и жанры литературы. М., 1964.
5. Педчак Е. П. Сложнейшие сочинения по русской литературе. Темы 2015 год. М.: Эксмо-Пресс, 2015.

Лязгин П.Д.

Работа с текстом на уроках русского языка в средней школе

ФГБОУ ВО «Брянский государственный университет
им. академика И. Г. Петровского»
(Россия, Новозыбков)

doi: 10.18411/trnio-12-2023-66

Аннотация

В данной статье рассмотрена специфика работы с текстом на уроках русского языка в средней школе. Определена актуальность данного аспекта обучения, а также представлена разработанная карточка с заданием.

Ключевые слова: текст; урок русского языка в средней школе.

Abstract

This article discusses the specifics of working with text in Russian language lessons in high school. The relevance of this aspect of training is determined, and a developed task card is presented.

Keywords: text; Russian language lesson in high school.

Современные подходы к изучению русского языка в школе в первую очередь ориентированы на развитие речи и формирование коммуникативной компетентности учащихся.

В связи с этим современный этап развития методики преподавания русского языка определяется тенденцией к слиянию изучения языка и речи в единое целое. В то же время текст как основная дидактическая единица может быть материалом для комплексного изучения языка и речи.

Вопрос использования текста как основного средства обучения на уроках русского языка широко освещен в лингвистической и научно-методической литературе. [1]

Актуальность данного исследования заключается в необходимости обобщить и систематизировать имеющийся теоретический и практический опыт, а также доказать эффективность использования анализа текста на уроках русского языка для проверки знаний учащихся, а также для развития их речевых компетенций.

Современная жизнь ставит перед студентами новые цели: свободное владение языком, умение общаться с людьми в различных ситуациях, испытывая при этом чувство комфорта и уверенности в себе.

На современном этапе развития лингвистической, дидактической и методической науки формирование языковых и речевых умений учащихся происходит в рамках компетентностного подхода к обучению русскому языку в школе, то есть состоит из формирования языковой, лингвистической и коммуникативной компетентности учащихся. [2]

При этом процесс воспитания и развития этих видов компетенции содержит изучение и детальный анализ языковых единиц, средств выражения мысли – слов (*лексических единиц*), различных лексических и грамматических конструкций, словосочетаний и предложений, а также это необходимость наблюдать и контролировать их функционирование в речи. Примечательно, что функциональные особенности языковых единиц, а также их использование в процессе речевой деятельности необходимо рассматривать и изучать на примере конкретных, правильно оформленных речевых произведений – *текстов*.

Уроки, где текст выступает высшей единицей обучения, активизируют интеллектуальную и речевую деятельность, способствуют реализации личностного подхода к учащимся. Работу с текстом можно использовать на исследовательских занятиях, семинарах, мастер-классах, дискуссиях, в деловых играх, интегрированных уроках. Такие

уроки создают условия для проявления индивидуальных читательских, творческих и исследовательских способностей, удовлетворяющих образовательные потребности и интересы школьников.

Все упражнения с текстами можно разделить на три группы в зависимости от вида используемых в них мыслительных операций: *аналитические, аналитико-синтетические и обобщающие*. [31]

Ценность упражнений такого рода выражается в одновременной стимуляции как интеллектуального, так и языкового развития учащихся. Что касается интеллекта ученика, то предложенные упражнения способствуют развитию ряда его качеств (речь, внимание, память, мышление). В свою очередь, языковые знания, умения и навыки приобретаются студентами в процессе активной речевой и мыслительной деятельности. При этом в ходе выполнения каждого учебного задания учащийся выполняет несколько мыслительных операций, например группировку, сравнение, обобщение и включает разные виды речи: устную и письменную, внутреннюю и внешнюю, монологическую и диалогическую.

Успех таких учений подкрепляется широким использованием исследовательских методов. [4]

На основе текста, представленного в учебных материалах, мы разработали карточку со специальным заданием – *комплексный анализ текста*.

Карточка с заданием:

1. Все небо заволочло темными тучами. 2. Покажется солнце, обдаст блеском седой океан и вновь скроется за тучами. 3. Ветер воет, свистит в ушах, сотрясает снасти, гнет их. 4. Матросы держатся за них. 5. Когда волка обдаст их брызгами, он отряхивается от воды и смотрит на мостик. 6. Там стоит капитан. 7. Он не спал всю ночь и хочет отдохнуть, но прежде отдает распоряжения. 8. «Убрать паруса!» - приказывает он. 9. Матросы бросаются выполнять приказ. (По К. Станюковичу)

Упражнение:

1. Определите:
 - Тема текста
 - Основная мысль текста.
 - Стиль
 - Тип речи
2. Найдите и запишите из текста литературные приемы:
3. Выпишите из предложений 7, 9 слова, являющиеся синонимами:
4. Заменить слово «облачно» синонимом.
5. Разберите 3 предложение.

Такое задание можно разработать для любого класса средней школы. Разница проявится лишь в объёме элементов анализа и количестве предложений в самом тексте.

Проверяя эту работу, учитель может определить, какие разделы филологического анализа текста трудны для усвоения учащимися, и, следовательно, может помочь учащимся в работе над этим материалом.

В результате теоретического исследования (анализа лингвистической и методической литературы) мы пришли к выводу, что использование текста, а также методов и приемов комплексной работы с ним в процессе изучения русского языка в школе способствует реализации многих дидактических целей и обеспечивает решение ряда задач, охватывая весь спектр частных учебных и практических заданий. [5] Точно:

1. Использование текста, а также методов и подходов комплексной работы с ним в процессе изучения русского языка в школе способствует реализации функционального принципа при изучении языковых единиц. Иными словами, на примере текста и в структуре текста в полной мере отображается и реализуется весь комплекс категориальных значений языковых понятий, их функциональные особенности, в том числе текстообразующая функция.

2. Дидактический текстовый материал достаточно четко показывает системные взаимоотношения языковых единиц разного уровня и на основании этого указывает на уровневый характер языковой системы.
3. Использование текста как высшей дидактической единицы, а также методов и приемов комплексной работы с ним для формирования речевых и коммуникативных умений и навыков стимулирует познавательную деятельность учащихся и способствует формированию положительной мотивации к изучению русского языка как объекта обучения.

Помимо уже заявленных дидактических целей, работа с текстом на уроках русского языка позволяет решить практически весь *спектр частных учебных задач*:

1. Включение текста в структуру учебного процесса, а также использование отдельных методов и подходов комплексной работы с ним в процессе изучения русского языка обеспечивает лучшее усвоение грамматического материала программы.
2. Комплексная или частичная работа с текстом на уроках русского языка позволяет повысить уровень знаний и умений учащихся в вопросах языка и речи и, соответственно, способствует формированию и развитию языковой и неязыковой компетенции.
3. Кроме того, работа с текстом практически на всех этапах изучения русского языка и в рамках любой учебной ситуации обеспечивает многоуровневое развитие связной речи учащихся, тем самым способствуя формированию коммуникативной компетентности, развитию коммуникативных навыков и умений.

1. Ипполитова, Н. А. Текст в системе обучения русскому языку в школе: учебное пособие для студентов педагогических вузов / Н. А. Ипполитова. – Москва: Издательство «Флинта», 1998. – 176 с. – ISBN 5-89349-076-2. – Текст (визуальный): непосредственный.
1. 2. Глухов, В. П. Психолингвистика. Теория речевой деятельности / В. П. Глухов, В. А. Ковшиков. – Москва: АСТ, Астрель, 2007. – 237 с. – ISBN 5-17-040766-1. – Текст (визуальный): непосредственный.
2. Николина, Н. А. Филологический анализ текста: учебное пособие для студентов высших педагогических учебных заведений / Н. А. Николина. – Москва: Издательский центр «Академия», 2003. – 256 с. – ISBN 5-7695-0954-6. Текст (визуальный): непосредственный.
3. Степанова, Л. С. Система работы с текстом на уроках русского языка и литературы: учебно-методическое пособие для преподавателей и студентов педвузов / Л. С. Степанова. – Москва: Вербум-М, 2005. – 319 с. - ISBN 5-8391-0111-7. - Текст (визуальный): непосредственный.
4. Литневская, Е. И. Методика преподавания русского языка в средней школе: учебное пособие для студентов высших учебных заведений / Е. И. Литневская, В. А. Багрянцева; под ред. Е. И. Литневской. – Москва: Академический проект, 2006. – 590 с. – ISBN 5-8291-0701-X. – Текст (визуальный): непосредственный.

Макарова М.А.

Создание образовательных анимационных роликов как один из факторов формирования цифровых компетенций студентов

*Калужский государственный университет им. К.Э. Циолковского
(Россия, Калуга)*

doi: 10.18411/trnio-12-2023-67

Аннотация

В данной статье рассматривается роль создания анимационных роликов в формировании цифровых компетенций студентов. На современном этапе развития общества, когда во все сферы жизни человека включены цифровые технологии, возникает проблема недостаточного уровня владения цифровыми компетенциями. Процесс создания образовательного анимационного полка мы рассматриваем как один из возможных факторов формирования цифровых компетенций у студентов.

Ключевые слова: цифровые компетенции, цифровые образовательные ресурсы, образовательные мультфильмы, анимационные ролики.

Abstract

This article examines the role of creating animated videos in the formation of digital competencies of students. At the present stage of development of society, when digital technologies are included in all spheres of human life, the problem of insufficient level of digital competencies arises. We consider the process of creating an educational animation regiment as one of the possible factors in the formation of digital competencies among students.

Keywords: digital competencies, digital educational resources, educational cartoons, animated videos.

Цифровизация, развивающаяся в настоящее время, является естественным элементом нашей повседневной жизни, так как люди постоянно используют цифровую технику и цифровые средства для коммуникации, получения информации, работы, развлечений и других сфер жизни. Повсеместно используемые цифровые устройства и цифровые технологии предполагают наличие у граждан определенного уровня цифровой грамотности, непосредственно связываемой с понятиями цифровых навыков и цифровых компетенций.

Считается, что поколения Z, к которому относятся большинство современных студентов, обладает широким спектром цифровых навыков. Они живут в совсем ином мире по сравнению со своими предшественниками. Для них цифровые сервисы и технологии — это неотъемлемая бытовая часть жизни. Но обучение в условиях самоизоляции, а также внедрение в образовательный процесс цифровых образовательных ресурсов показало, что студенты не обладают достаточным уровнем владения цифровыми компетенциями. Они выросли в условиях цифровизации и позже будут жить и работать во всё более цифровизирующемся мире. Они нуждаются в дополнительных навыках для удовлетворения своих информационных потребностей и лучшего понимания норм цифровой среды.

Учитывая растущую роль цифровизации в современном обществе, необходимо сформировать у студентов все необходимые знания и умения для работы в этом направлении. Для решения данной проблемы мы решили внедрить в образовательный процесс программу формирования цифровых компетенций у студентов педагогического вуза посредством создания цифровых образовательных ресурсов. В данном случае мы рассмотрим обучение студентов созданию образовательных анимационных роликов с использованием специализированных онлайн-платформ.

Под понятием «цифровые компетенции» мы понимаем комплекс навыков и умений, которые необходимы для успешной работы в цифровой среде и с цифровыми продуктами. Что включает в себя не только умение пользоваться компьютерными программами и технологиями, но и формирование навыков создания и сбора данных, их последующей обработки и анализа. Также следует обучить студентов автоматизации процессов с помощью компьютерных технологий, что поможет им повысить эффективность своей работы в будущем.

Цифровые образовательные ресурсы – это современные средства обучения, главной задачей которых является улучшение качества образовательного процесса и выполнение основных задач обучения и воспитания. Это неотъемлемая часть современной образовательной среды. Они представляют собой современные средства обучения, которые помогают повысить качество образовательного процесса и достичь его основных задач. В нашем случае, образовательные анимационные ролики станут одним из элементов программы формирования цифровых компетенций студентов педагогического вуза. Они не только позволят студентам

лучше усвоить материал, но и развить их творческие способности, а также способствовать формированию цифровых компетенций.

Для реализации нашей программы мы предлагаем использовать специализированные онлайн-платформы, которые позволят студентам освоить создание образовательных анимационных роликов. Анимация является мощным инструментом обучения, способствующим лучшему усвоению материала. Создание анимационных роликов позволит студентам совместить творческий подход с применением цифровых технологий, что также поможет им усвоить содержание изучаемых дисциплин.

Большим плюсом использования анимированных роликов в образовании является их доступность для понимания, большая наглядность материала, представление даже сложной информации в интересной форме, которая привлекает внимание учеников.

В рамках нашего исследования мы предложили студентам, будущим учителям начальных классов, научиться создавать свои собственные короткие анимационные ролики. Для начала мы проанализировали уже имеющиеся мультфильмы с образовательным содержанием, например «Смешарики», «Фиксики», «Азбука безопасности» и др. Пришли к выводу, что не все материалы, представленные в этих мультфильмах, актуальны. Кроме того, они охватывают лишь небольшую часть образовательного материала, который изучается в начальной школе.

Далее мы познакомили студентов с онлайн-платформами для создания собственной уникальной анимации. Например, платформы «Powtoon», «Renderforest» и «Animake» наиболее просты для освоения и не требуют специализированных навыков.

Для того чтобы работа по формированию цифровых компетенций посредством создания образовательных анимационных роликов прошла успешно, студентам необходимо выполнить ряд действий:

- выбор достоверной информации из научных источников;
- адаптация информации для детей начального школьного возраста;
- написание короткого сценария (для ролика продолжительностью 1-2 минуты);
- выбор типа анимации, музыкального и визуального сопровождения;
- создание ролика на одной из выбранных платформ.

Все анимации были сняты для дальнейшего использования на уроках Окружающего мира. Студенты сняли ролики на данные темы: «Почему идет снег?», «Что такое созвездие?», «Круговорот воды в природе», «Почему падают звезды?» и другие.

Все студенты, участвовавшие в создании образовательных анимационных роликов, проявили интерес к данной работе и захотели ее продолжить, узнать о новых возможностях, а также создать еще несколько роликов. Студенты лучше стали понимать, как работать с информацией, анализировать и систематизировать ее, а также научились работать в новом для них направлении. Обучающимся интересен данный формат, потому что они могут проявить творческую активность, реализовать свои идеи и научиться новому.

1. Бахметьев, Д.А. Создание учебного анимационного фильма как способ активации познавательной деятельности студентов // Вестник ЮУрГГПУ. 2015. №7.
2. Ларионов В.Г., Шереметьева Е.Н., Горшкова Л.А. Цифровая трансформация высшего образования: технологии и цифровые компетенции // Вестник АГТУ. Серия: Экономика. 2021. №2.
3. Осипова, Н.Г. Цифровизация социальной реальности: ключевые дискуссии // Вестник Московского университета. Серия 18. Социология и политология. 2022. №3.
4. Полянская, А.В. Генезис проблемы компьютерной визуализации учебной информации в педагогическом знании // Вестник РУДН. Серия: Информатизация образования. 2013. №1.

Макарова М.А., Хрущева Е.А.

Развитие речи дошкольников через театрально-игровую деятельность

Калужский государственный университет им. К.Э. Циолковского
(Россия, Калуга)

doi: 10.18411/trnio-12-2023-68

Аннотация

В статье рассматривается возможность использования театрально-игровой деятельности в работе с детьми дошкольного возраста при развитии речи и артикуляционного аппарата. Данная форма работы позволяет сделать занятие по развитию речи интересной. Воздействуя на воображение детей, способствует овладению родным языком, речью и выражению эмоций в соответствии с ситуацией.

Ключевые слова: развитие речи, театрализованная деятельность, игровая деятельность, дошкольный возраст, артикуляционная гимнастика.

Abstract

The article considers the possibility of using theatrical and playful activities in working with preschool children on the development of speech and articulation apparatus. This form of work allows you to make a speech development class interesting. Influencing the imagination of children, it helps to master the native language, speech and expression of emotions in accordance with the situation.

Keywords: speech development, theatrical activity, play activity, preschool age, articulation gymnastics.

Овладение родным языком и развитие речи являются фундаментальными навыками, которые ребенок приобретает в дошкольном возрасте. В современном дошкольном воспитании язык и речь рассматриваются как основа для общего развития, воспитания и обучения детей.

Речь играет важнейшую роль в развитии ребенка, поскольку через нее он входит в наш мир и получает возможность общаться с другими людьми. Она помогает нам понимать друг друга, формирует наши взгляды и убеждения, а также играет огромную роль в познании окружающего мира.

Дошкольный возраст является наиболее благоприятным периодом для всестороннего развития ребенка. В этом возрасте активно развиваются все психические процессы: восприятие, внимание, память, мышление, воображение и речь, а также происходит формирование основных качеств личности.

Одной из центральных задач речевого воспитания детей является развитие связной речи. Это связано прежде всего с ее социальной значимостью и ролью в формировании личности. Через связную речь осуществляется основная коммуникативная функция языка и речи.

Для ясной и четкой артикуляции ребенку необходимы сильные, упругие и подвижные органы речи, такие как язык, губы и небо. Артикуляция связана с работой множества мышц, включая жевательные, глотательные и мимические.

Артикуляционная гимнастика является основой для формирования речевых звуков. Она включает в себя упражнения, которые тренируют подвижность органов артикуляционного аппарата и помогают усвоить правильные позиции губ, языка и мягкого неба, необходимые для правильного произнесения как всех звуков, так и каждого звука той или иной группы. Важно помнить, что развитие речи и овладение родным языком - это процесс, который требует постоянной практики и поддержки со стороны родителей и педагогов.

Взаимодействие с ребенком, чтение книг, игры, песни и разнообразные речевые упражнения помогут ему развивать свою речь и расширять словарный запас. В данной статье мы представим такую форму проведения артикуляционной гимнастики, как театрально-игровая деятельность.

Театрально-игровая деятельность это один из самых эффективных способов воздействия на детей, в котором наиболее полно и ярко проявляется принцип обучения через игровую деятельность.

Одним из главных положительных аспектов театрализованной игры является ее влияние на речевое развитие детей. В процессе игры дети активно участвуют в диалогах, расширяют свой словарный запас и совершенствуют артикуляцию.

Театрально-игровая деятельность также способствует развитию социальных навыков у детей. В процессе игры они учатся работать в команде, сотрудничать, слушать других и принимать решения вместе. Это помогает им развивать навыки общения, эмпатии и понимания других людей.

Театрализованная игра оказывает большое влияние на речевое развитие ребенка. Стимулирует активную речь за счет расширения словарного запаса, совершенствует артикуляционный аппарат.

Ниже представлен фрагмент занятия по развитию речи на этапе проведения артикуляционной гимнастики с использованием театрально-игровой деятельности.

Материалы: куклы трех поросят, кукла волка, картонный домик.

Загадка перед сказкой:

Носики - круглым пяточком

Хвостики маленьким крючком

Трое их и до чего же

Братья дружные похожи

Отгадайте, без подсказки

Из какой герои сказки? (Три поросёнка)

Ход занятия:

Жили-были три поросенка. Как их звали? (Ниф-ниф, Нуф-нуф, Наф-наф)

Утром они улыбались друг другу (широкая улыбка).

Каждое утро они чистили зубы (чистка зубов языком) и полоскали рот (надуваем каждую щеку по очереди).

Потом шли пить чай с вареньем. Но чай был горячий и нужно было его остудить (губы в трубочку, не сильно дуем).

А какой еще герой был в этой сказке? (волк)

Волк был злой или добрый? (злой) (нахмуриться)

Однажды голодный волк увидел веселых гуляющих поросят и захотел съесть их (трение ладоней друг от друга). Он погнался за ними, но поросята успели спрятаться в домик. Волк начал стучать в дверь (тук-тук-тук).

Потом захотел сдуть домик (губы в трубочку, сильно дуем).

Но домик поросят был крепкий, и волк не смог его сломать.

Поросята обрадовались и начали дразнить волка (показываем язык).

Волк расстроился и ушёл обратно в лес (хлопаем).

В театрализованной игре дети получают возможность развивать свои речевые навыки. Они учатся выражать свои мысли и эмоции через диалоги и монологи, погружаясь в мир героев и их состояний. Таким образом, они осваивают способы внешнего выражения чувств и настроений, осознают причины, вызывающие определенные эмоции. Театрализованная игра становится средством самовыражения и самореализации для каждого ребенка.

Театрально-игровая деятельность является мощным инструментом для развития детей. Она не только способствует речевому развитию, но и развивает эмоциональную сферу, социальные навыки и творческое мышление. Предоставляя детям возможность учиться играя,

театрализованная игра открывает перед ними мир возможностей и помогает им стать уверенными и самостоятельными личностями.

1. Иванова, Е.Л. Влияние театрализованных игр на культурно-речевое развитие детей в семье // Педагогическое образование в России. 2014. №5.
2. Кондрашина, О.Е. Педагогические условия речевого развития дошкольников // Вестник ТГУ. 2013. №5
3. Пуйлова, М.А., Овсянникова, Ю.С. Роль театрализованных игр в речевом развитии дошкольников // Концепт. 2017. №7.
4. Сабодаш, О.А. Использование кукольного театра в дошкольном образовании и воспитании // Вестник Череповецкого государственного университета. 2011. №3

Макарова М.А., Цикало А.И.

Использование кукольного театра при формировании элементарных математических представлений у дошкольников

*Калужский государственный университет им. К.Э. Циолковского
(Россия, Калуга)*

doi: 10.18411/trnio-12-2023-69

Аннотация

В данной статье рассматривается возможность использования кукольного театра в детском саду на занятиях по формированию элементарных математических представлений. Такая форма проведения занятия позволяет сделать его более интересным через воздействие на воображение детей. Также использование кукольного театра на занятиях способствует овладению математическими знаниями и способностью их применять.

Ключевые слова: кукольный театр, театральная игровая деятельность, формирование элементарных математических представлений, дети дошкольного возраста.

Abstract

This article discusses the possibility of using a puppet theater in kindergarten in classes on the formation of elementary mathematical representations. This form of the lesson allows you to make it more interesting through the impact on the imagination of children. Also, the use of puppet theater in the classroom contributes to the mastery of mathematical knowledge and the ability to apply them.

Keywords: puppet theater, theatrical and gaming activities, the formation of elementary mathematical concepts, preschool children.

Математика является одним из основных факторов интеллектуального развития ребенка, формирования его познавательных и творческих способностей. От эффективности математического развития в дошкольном возрасте зависит успешность последующего обучения математике в начальной школе. Поэтому все большее значение приобретает проблема математического образования детей дошкольного возраста.

Методы, используемые в настоящее время при обучении детей дошкольного возраста, реализуют далеко не все возможности, заложенные в курсе математики. Данную проблему возможно разрешить путём внедрения новых, более эффективных методов и разнообразных форм обучения детей математике. Одной из таких форм является обучение дошкольников в процессе театрально-игровой деятельности.

Период дошкольного детства является возрастом, в котором наиболее стремительно происходит физическое и психическое развитие ребёнка, первоначальное формирование физических и психических качеств, необходимых человеку в течение всей его последующей жизни.

Ведущим видом деятельности в дошкольном возрасте является игра. Театрально-игровая деятельность является эффективным способом воздействия на детей в данный период, так как в ней наиболее полно и ярко проявляется принцип обучения: учить играя.

Театрально - игровая деятельность является не только ярким эмоциональным средством, которое воздействует на воображение ребёнка словом, действием, музыкой и изобразительным искусством, но и в то же время она может быть и средством математического развития. Кукольный театр доставляет детям большое удовольствие, приносит много радости, но восприятие кукольного спектакля является в то же время сложным психическим процессом, который формирует и умственные способности дошкольников.

Формирование элементарных математических представлений у детей дошкольного возраста – это особая область познания, в которой, при условии последовательного обучения, можно целенаправленно формировать логическое мышление и повышать интеллектуальный уровень.

Разнообразие тематики, средств изображения, эмоциональности театрализованных игр дают возможность использовать их в целях всестороннего развития личности. Умело поставленные вопросы при подготовке к игре, побуждают детей думать, анализировать довольно сложные ситуации, делать выводы и обобщения. Это способствует совершенствованию умственного развития и тесно связанному с ним совершенствованию речи.

Математическое содержание включается в сказки как органически необходимые моменты сюжета, от которых зависит его дальнейшее развитие. Например, чтобы открыть волшебный сундук, необходимо отыскать ключ с таким же числом, как и на отверстии замка; чтобы найти необходимый по счету предмет, нужно отмерить необходимое количество шагов или мерок в ту или иную сторону и т.д.

Погружение в математическую грамоту для детей дошкольного возраста — это важная ступень развития психических процессов: памяти, мышления, восприятия, не только математических знаний, но также и овладение родной речью, развитие воображения. Часто дети в процессе занятий по формированию элементарных математических представлений не могут воспринимать цифры и числа, соотносить их с количеством, возникают сложности, с определением геометрических форм и пространственными представлениями. Для профилактики таких проблем освоения математических понятий мы предлагаем детям математические сказки, в которых дети становятся активными участниками представления, в процессе которого происходит усвоение математических знаний и формирование умений.

Математическая сказка «Теремок»:

Материалы: куклы героев сказки (лягушка, мышка, зайчик, лисица, волк, медведь), картонный домик «Теремок»

Загадка перед сказкой:

Домик выстроен в лесу.

Мышку он вместил, лису,
и лягушку, зайку, волка.

А медведь пришёл без толку —

Мишка в домик влезть не смог —
развалился ... (Теремок).

Вопросы перед сказкой: Кто помнит эту сказку? Кто герои сказки? Чем закончилась сказка?

Послушайте, что случилось в этой сказке после. Решили мышка, лягушка, заяка, лисичка, волк построить новый крепкий домик.

Пришел к этому домику медведь и спрашивает:

– Можно мне с вами жить?

Жители теремка отвечают:

– Только когда решишь наши задачки!

– Но я никогда не учился в школе! - отвечает медведь - Ребята, вы мне поможете?

Ребята, поможем медведю? (да)

Мышка: Посчитайте от 1 до 10 (дети считают)

Лягушка: Посчитайте от 10 до 1 (дети считают)

Зайка: Назовите соседей числа 5 (6 и 7)

Лисичка: Я загадала число больше 8 и меньше 10. Что это за число? (9)

Волк: Сколько героев живет в теремке? (5)

Ребята помогли медведю и решили все задачи. Теперь медведь будет жить в теремке.

– Спасибо, ребята, что вы мне помогли! А сколько же теперь жителей теремка вместе со мной? (6)

Молодцы ребята! Вы помогли медведю! Теперь они все вместе будут дружно жить в теремке.

Данная форма проведения занятия по формированию элементарных математических представлений у детей дошкольного возраста более эффективна, чем классическое занятие, т.к. составлено интересно и доступно для детей, дошкольники переживают за героев сказки и хотят оказать им помощь. Подобные театрализованные игры способны вызвать интерес к изучению математики, позволить детям проявить воображение, улучшить усвоение учебного материала, а также разнообразить занятия.

1. Калинина И.Г., Толкова Н.М, Ашибокова Ю.А. Специфика развития математических способностей детей дошкольного возраста // Проблемы современного педагогического образования. 2021. №71-4.
2. Сабодаш О.А. Использование кукольного театра в дошкольном образовании и воспитании // Вестник Череповецкого государственного университета. 2011. №3
3. Сиднева А.Н., Плотникова В.А., Соловьева Ю., Люцко Л.Н., Психологический анализ условий и средств формирования элементарных математических представлений у дошкольников // Вестник СПбГУ. Серия 16: Психология. Педагогика. 2021. №4.
4. Соломыкина Н.Я., Исаева Г.Б., Прокофьева Е.В. Формирование элементарных математических представлений средствами театрализации // Вопросы дошкольной педагогики. — 2023. — № 5 (64). — С. 62-64.

Маршунина К.Ю., Данилкина А.В.

Формирование глагольного словаря у детей старшего дошкольного возраста с общим недоразвитием речи II уровня

*Калужский государственный университет им. К.Э. Циолковского
(Россия, Калуга)*

doi: 10.18411/trnio-12-2023-70

Аннотация

В материалах статьи обоснована актуальность исследования глагольного словаря у детей с общим недоразвитием речи II уровня, рассмотрены его нарушения и особенности у детей данной нозологической группы. Также авторами представлены результаты практического исследования в виде – диагностики уровня сформированности глагольного словаря, коррекционно-логопедическая работа по устранению его нарушений, а также анализ проведенной работы. Статья предназначена для логопедов, дефектологов и иных специалистов ДОУ.

Ключевые слова: глагольный словарь, общее недоразвитие речи II уровня, старший дошкольный возраст, диагностические методики, коррекционная работа.

Abstract

The article substantiates the relevance of the study of the verbal vocabulary in children with general underdevelopment of speech of the II level, its violations and features in children of this nosological group are considered. The authors also present the results of practical research in the form of diagnostics of the level of formation of the verbal dictionary, correctional and speech therapy work

to eliminate its violations, as well as an analysis of the work carried out. The article is intended for speech therapists, speech pathologists and other specialists of preschool educational institutions.

Keywords: verbal vocabulary, general underdevelopment of speech level II, senior preschool age, diagnostic techniques, correctional work.

В современном специальном образовании существует отрицательная тенденция к увеличению уровня распространенности речевых нарушений, одним из которых является общее недоразвитие речи II уровня. При этой форме речевой патологии дети имеют всего лишь зачатки общеупотребительной речи, которая зачастую понятна только близкому социальному кругу [4, 6].

Ребёнок с ОНР II уровня пользуется простыми фразами, при этом допускает множество аграмматизмов. Словарный запас значительно отстаёт от возрастной нормы, что обусловлено нарушениями других сторон речевой деятельности (фонетики, фонематического восприятия и др.), а также бедностью речевого опыта, что, в свою очередь сокращает понимание семантических значений. Дети владеют обиходным словарным запасом [2].

Несформированность лексико-грамматического строя оказывает существенное влияние на развитие речи ребёнка. Л.С. Выготский отмечал, что значение слова является «единицей речевого мышления». Главным образом это касается и развития глагольного словаря. Рассмотрим его нарушения у детей старшего дошкольного возраста с ОНР II уровня. В первую очередь, для них характерно преимущественное употребление глаголов, стоящих в начальной форме или 3-ем лице единственного и множественного числа настоящего времени. Наблюдаются взаимозамены единственного и множественного числа глаголов, смешение глаголов прошедшего времени по роду. Средний род глаголов прошедшего времени в активной речи не употребляется [1].

Дети с общим недоразвитием речи II уровня не умеют правильно подбирать близкие по смыслу глаголы. Серьёзные трудности у них вызывает употребление глаголов в переносном значении. Знакомые детям слова всё ещё недостаточно закреплены в активной собственной речи, так как они редко употребляются. При выполнении заданий на составление предложений дети, зачастую, избегают их употребление. Допускаются ошибки при различении вида и форм глаголов.

В связи с актуальностью проблемы формирования глагольного словаря у детей старшего дошкольного возраста с ОНР II уровня, было принято решение о проведении собственного практического исследования по данной теме. База исследования: ООО Речевой центр «Verbum» г. Брянск. В эксперименте участвовало 7 детей старшего дошкольного возраста с логопедическим заключением «ОНР II уровня».

Проведённое обследование глагольного словаря у детей старшего дошкольного возраста с общим недоразвитием речи II уровня основывалось на разработках Н. С. Жуковой, Т.Б. Филичевой, Г.В. Чиркиной, Т.П. Бессоновой, О.Е. Грибовой, Е.Ф. Архиповой, О.Б. Иншаковой [3]. По окончании первичной диагностики были получены следующие результаты:

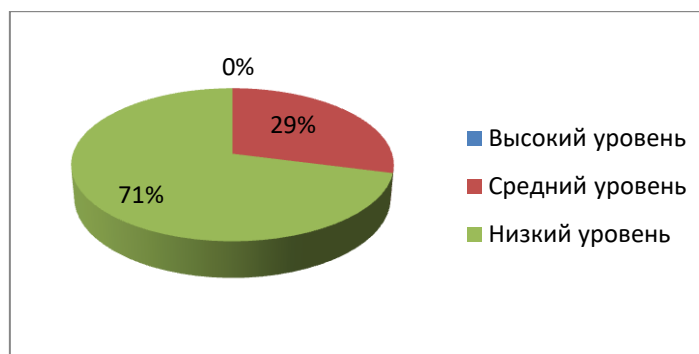


Рисунок 1. Результаты первичной диагностики об уровне сформированности глагольного словаря у детей экспериментальной группы.

Опираясь на полученные данные, была определена коррекционная работа, целью которой является развитие глагольного словаря у детей старшего дошкольного возраста с общим недоразвитием речи II уровня.

На подготовительном этапе коррекционной работы были выделены следующие направления:

- 1) активизация и расширение словаря, усовершенствование процессов поиска слова, осуществление перехода слов из пассивного в активный словарь. Для этого предлагаются такие игры, как: «Что как звучит?», «Что делают предметы?», «Кто и как голос подает?», «Кто как передвигается?»;
- 2) обучение пониманию названия действий, которые совершаются одним и тем же лицом (девочка умывается, читает, моет, плавает, улыбается и т. д.);
- 3) обучение различению слов, близких по значению (шьет, вышивает, пришивает), по звучанию, но разных по смыслу (мальчик купается - пчела кусается);
- 4) дифференциация глаголов совершенного и несовершенного вида;
- 5) дифференциация приставочных глаголов.

На основном этапе проводилась работа по следующим направлениям:

- 1) расширение, уточнение и активизация глагольного словаря;
- 2) образование глаголов несовершенного вида с помощью продуктивных суффиксов -ива-, -ыва-, -ва- (перепрыгнуть-перепрыгивать) и совершенного вида проводилось на основе сюжетных картинок;
- 3) изменение глаголов по числам, лицам;
- 4) образование глаголов совершенного вида:
 - а. приставочным способом - упражнение «Подскажи словечко»;
 - б. Игра с мячом «Сделал, не сделал».
- 5) подбор глаголов с противоположным значением (антонимов) и близких по значению (синонимов). Используемые игры: «Скажи иначе», «Подбери нужное слово», «Найди слово – неприятель» и другие;
- 6) обучение употреблению обиходных глаголов с новым лексическим значением, образованным посредством приставок, передающих различные оттенки действий (прилетел, улетел, залетел, подлетел).

На третьем-заключительном этапе проводилась следующая работа: 1) закрепление навыков употребления в речи глаголов по разным лексическим темам; 2) закрепление навыков образования приставочных глаголов с новым лексическим значением, образованным передающих различные оттенки действий; 3) закрепление навыков согласования глаголов с существительными; 4) развитие навыков подбора глаголов близких по значению и глаголов с противоположным значением; 5) закрепление навыка изменения глаголов по временам.

По окончании коррекционной работы было проведено контрольное обследование детей, которое показало следующие результаты:

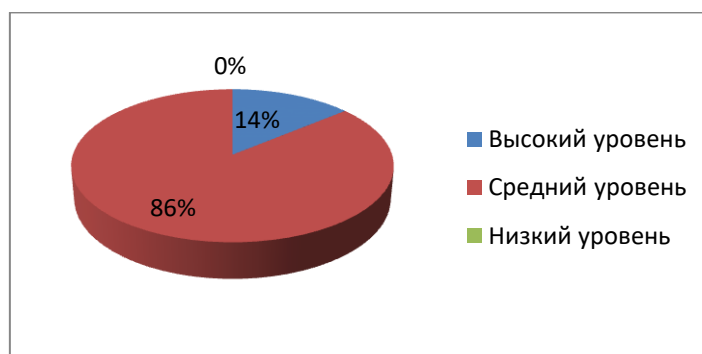


Рисунок 2. Результаты вторичной диагностики об уровне сформированности глагольного словаря у детей экспериментальной группы.

Результаты диагностики позволяют подтвердить тот факт, что проведенная логопедическая работа по развитию глагольного словаря у детей старшего дошкольного возраста эффективна. Реализуя работу по вышеперечисленным направлениям с использованием указанных приемов и упражнений в дальнейшем, можно достичь улучшения результата и его закрепления

1. Алябьева, Е. А. Развитие глагольного словаря у детей с речевыми нарушениями // М.: ТЦ Сфера. 2012. 64 с.
2. Жукова, Н. С. Преодоление общего недоразвития речи у дошкольников: кн. для логопеда // М.: Просвещение. 1990. 239 с.
3. Иншакова, О. Б. Альбом логопеда // М.: Гуманитар. изд. центр Владос. 2015. 279 с.
4. Лалаева, Р. И. Коррекция общего недоразвития речи у дошкольников (формирование лексики и грамматического строя) // СПб.: СОЮЗ. 1999. 160 с.
5. Ткаченко, Т. А. Формирование лексико-грамматических представлений: Сборник упражнений и методических рекомендаций для индивидуальных занятий с дошкольниками // М.: Гном и Д. 2003. 47 с.
6. Филичева, Т. Б. Устранение общего недоразвития речи у детей дошкольного возраста: практ. Пособие // М.: Айрис-пресс. 2008. 224 с.

Матагова Х.А.¹, Исакиева З.С.²

Использование виртуальных инструментов в процессах преподавания и обучения: достижения и направления на будущее

¹Чеченский государственный университет им. А.А. Кадырова

²Чеченский государственный педагогический университет
(Россия, Грозный)

doi: 10.18411/trnio-12-2023-71

Аннотация

На процессы преподавания и обучения повлияли изменения, которые внедрение информационных и коммуникационных технологий вносит в нынешнюю глобальную динамику. В этом исследовании рассматриваются тенденции и эволюция применения виртуальных инструментов в процессах преподавания и обучения. Кроме того, установлено, что COVID-19 и онлайн-образование входят в число основных новых концепций, а высшее образование и ТАМ являются одними из наиболее надежных в области исследований. Аналогичным образом, проведенные исследования можно разделить на четыре категории в зависимости от их основной темы: принятие технологии; дизайн инструментов; проектирование платформ; и соответствующий контент. Среди основных выводов упоминается, что эти инструменты обеспечивают аспекты гибкости, охвата и доступности на всех уровнях образования.

Ключевые слова: библиометрический анализ, виртуальные инструменты, учебно-тренировочный процесс.

Abstract

Teaching and learning processes have been affected by the changes that the introduction of information and communication technologies is bringing to current global dynamics. This study examines the trends and evolution of the use of virtual tools in teaching and learning processes. Additionally, COVID-19 and online education are found to be among the top emerging concepts, with higher education and TAM being among the most robust in the research field. Similarly, the studies conducted can be divided into four categories based on their main topic: technology acceptance; tool design; platform design; and related content. Among the main findings, it is mentioned that these tools provide aspects of flexibility, coverage and accessibility at all levels of education.

Keywords: bibliometric analysis, virtual tools, educational and training process.

В новом тысячелетии на основе новых информационных и коммуникационных технологий (ИКТ) был создан ряд инструментов, которые способствовали росту и развитию различных областей, как и в случае развития процессов преподавания и обучения, способствуя образованию. Таким образом, ИКТ стали новым социальным пространством, трансформируя классическую модель обучения за счет укрепления виртуального образования за счет использования электронных устройств, обеспечивающих доступ к информации.

Виртуальное обучение позволило людям учиться в любом месте и в любое время по своему выбору, увеличивая возможности того, что студенты, которые по разным причинам не могут посещать учебные заведения, развивают конкретные знания. Кроме того, студенты того времени характеризуются как эффективные последователи ИКТ, становящиеся «активными производителями знаний» [1]. Аналогичным образом, виртуальные инструменты мотивируют учащихся к поиску знаний и к образовательному процессу в целом.

Текущие исследования сосредоточены на развитии исследований по использованию ИКТ в образовании, особенно приложений в развитых странах, и сосредоточены на основных участниках процессов, студентах и преподавателях, в продвижении к правильному внедрению виртуальных инструментов. Однако обучение в развитых странах не влияет на развивающиеся страны из-за проблем, связанных с передачей знаний, учитывая социальные, культурные и экономические различия в принятии технологий учителями и студентами. Это может привести к дисбалансу при анализе таких аспектов, как эффективность, автономность, навыки и мотивация использования ИКТ в образовательных процессах между развитыми и развивающимися. Таким образом, понимание поведения и вклада виртуальных инструментов в образовательную среду в различных социальных и экономических контекстах имеет первостепенное значение, поскольку оно будет способствовать росту исследований в этой области и предоставит образовательным учреждениям альтернативы, которые обеспечивают гибкость в процессах обучения и расширить академический охват [2].

Цель этого исследования — изучить тенденции и эволюцию применения виртуальных инструментов в процессах преподавания и обучения с помощью наиболее влиятельных статей, авторов и журналов по теме исследования, а также изучить тенденции применения этих технологий в академических системах. Для этого был использован библиометрический анализ.

Таким образом, библиометрический анализ оказался методологией, позволяющей количественно идентифицировать тенденции и поведение в конкретной области исследования с помощью множества показателей, в зависимости от выявленных факторов, представляющих интерес для конкретной области исследований [3].

Библиометрический подход основан главным образом на поиске количественных характеристик изучаемой темы; характеристики исследовательских публикаций, такие как названия статей, ключевые слова и фразы; авторы, включая их институциональную принадлежность, соавторов и репутацию; а также книги и журналы, включая названия, темы и страну происхождения, что позволяет выявить полезные модели для продвижения исследований и научных разработок. Кроме того, можно выделить вторичные индикаторы, связанные с методами, позволяющими идентифицировать термины и возникающие темы и их связь с множеством объектов, таких как страны, регионы, организации и отдельные лица, а также с серией тематических исследований, изучающих эмпирические данные, восприятия, скрытые за взаимодействием между этими показателями и конкретными развивающимися секторами.

Материализация библиометрического анализа включает, как было показано ранее, анализ ключевых слов. Основная сеть со-встречаемости ключевых слов в научной продукции по использованию виртуальных инструментов в процессах преподавания-обучения на основе объединения тематических кластеров. Таким образом, основным тематическим кластером является зеленый, в который входят такие понятия, как высшее образование, онлайн-образование, ТАМ, внедрение технологий, COVID-19, дистанционное обучение, восприятие и воспринимаемая полезность. Этот кластер связан с использованием проверенных психометрических моделей, таких как ТАМ, для понимания факторов внедрения технологии

виртуального образования на основе таких переменных, как воспринимаемая полезность, которая была подтверждена в основном для высшего образования, процесс внедрения которого ускорила в контексте пандемии COVID-19 [4].

При проведении исследований в определенной области важно знать уровень исследований, связанных с интересующей темой, чтобы определить актуальность и вклад, который результаты могут иметь для целевой аудитории. Для этого используется библиометрический анализ, посредством которого анализируется вклад, внесенный разными авторами в эту область, чтобы позволить аудитории ознакомиться с журналами, публикациями, авторами, а также репрезентативными странами и авторами, оказавшими большее влияние в этой области. Это служит основой для развития новых исследований, становясь надежным источником информации, с помощью которого выявляются полезные закономерности для продвижения исследований и научных разработок.

Важно определить факторы, которые вмешиваются в процесс внедрения технологий как для учителей, так и для студентов, чтобы определить проблемы, которые учреждения должны решить, чтобы адекватно адаптироваться к потребностям современного мира. Создание соответствующих платформ с соответствующим содержанием обеспечит правильную доставку информации студентам, усиливая их мотивацию к участию в мероприятиях, которые предлагает среда обучения. Кроме того, платформы должны иметь системы, облегчающие отслеживание со стороны учреждений, чтобы можно было разрабатывать планы непрерывного совершенствования, способствующие правильному внедрению виртуальных систем.

Таким образом, наличие хорошо продуманных систем, обеспечивающих адекватное обучение и широко применяемых, поможет учебным заведениям предлагать свои специализированные услуги по обучению разным людям во всем мире. Учитывая, что применение виртуальности расширило участие не только в общих областях знаний, но и в конкретных областях, любая деятельность, связанная с риском или высокими инфраструктурными затратами для учреждений, может быть заменена виртуальными средами, которые позволяют реализовать ту практическую деятельность, которая необходима для академической подготовки студентов [5].

Наконец, создание сетей сотрудничества позволяет исследователям работать с другими людьми, интересующимися этой темой, получая разные точки зрения, которые обеспечивают большее количество вкладов с разных точек зрения и, таким образом, достигают более глобального видения применения виртуальных инструментов в преподавании-обучении. процессы.

В будущей работе авторы предлагают изучить эффективность и внедрение виртуальных инструментов образовательными учреждениями в эпоху постпандемической и экономической реактивации. Аналогичным образом, мы стремимся проанализировать, как продвинулось внедрение виртуальных инструментов в преподавании конкретных областей, например, в случае применения виртуальной реальности.

1. Энгин, М. Анализ готовности студентов к онлайн-обучению на основе уровня их эмоционального интеллекта. 2019, 5, с.32-40.
2. Мартин, Ф.; Стэмпер, Б.; Флауэрс, К. Изучение восприятия студентами готовности к онлайн-обучению: Важность и уверенность. 2020, 24, с. 38-58.
3. Лю, Дж. Создание интерактивной платформы для преподавания онлайн-курса в режиме реального времени с прямой трансляцией для физической подготовки. 2018, 13, 73.
4. Миранда Р.Дж., Герман Р.С. Обучение в реальном времени. 2019, с. 80.
5. Корюхина, С.; Шамшина Т. Проблемы использования ИКТ в образовании. В материалах 16-й Международной научной конференции по информационным технологиям и менеджменту, Рига, Латвия, 26–27 апреля 2019 г. с. 26–27.

Матагова Х.А.¹, Исакиева З.С.²

Цифровая трансформация в управлении образовательными процессами: новые технологии и подходы

¹Чеченский государственный университет им. А.А. Кадырова

²Чеченский государственный педагогический университет
(Россия, Грозный)

doi: 10.18411/trnio-12-2023-72

Аннотация

Сегодня в связи с цифровизацией образовательные процессы существенно изменили свои методы и подходы. Статья посвящена рассмотрению изменений в сфере образовательных услуг. Ее цель - изучить влияние цифровизации на управление образовательными процессами. Представлена картина состояния современной системы образования. Ее преимущества, проблемы и ограничения, накладываемые на студента. В исследовании были поставлены следующие задачи: проанализировать преимущества цифровизации в образовании, изучить сложности и проблемы, с которыми сталкиваются образовательные учреждения при внедрении цифровых технологий, а также рассмотреть перспективы развития цифровизации в образовании. Полученные результаты свидетельствуют о том, что цифровизация образования способствует повышению доступности образования, индивидуализации обучения, повышению мотивации учащихся и улучшению качества образования. Научная новизна и практическая значимость исследования заключается в выявлении преимуществ и проблем цифровизации образования, а также представлении перспектив развития этого процесса.

Ключевые слова: цифровизация, цифровые технологии, новые подходы, традиционное образование, преимущества и недостатки.

Abstract

Today, due to digitalization, educational processes have significantly changed their methods and approaches. The article is devoted to the consideration of changes in the field of educational services. Its goal is to study the impact of digitalization on the management of educational processes. A picture of the state of the modern education system is presented. Its advantages, problems and limitations imposed on the student. The study set the following objectives: to analyze the benefits of digitalization in education, to study the difficulties and problems that educational institutions face when introducing digital technologies, and also to consider the prospects for the development of digitalization in education. The results obtained indicate that digitalization of education helps to increase the accessibility of education, individualize learning, increase student motivation and improve the quality of education. The scientific novelty and practical significance of the study lies in identifying the advantages and problems of digitalization of education, as well as presenting prospects for the development of this process.

Keywords: digitalisation, digital technologies, new approaches, traditional education, advantages and disadvantages.

Человек всегда стремился облегчить свою жизнь. В современном мире это происходит за счет цифровизации многих вещей. И, конечно, это не обошло стороной ни одну сферу человеческой деятельности. Примерами цифровизации могут служить автоматизация всех процессов при производстве того или иного продукта, статьи, публикуемые в социальных сетях вместо статей в газете, возможность никуда не ходить и заказать что-то на дом через Интернет и т.д. Так люди облегчают свою жизнь благодаря цифровизации в различных сферах деятельности.

Обеспечение равного и качественного образования для всех. Для достижения этой цели в современном мире используются цифровые технологии. Эти технологии оказали мощное влияние на систему образования. Недавняя пандемия вируса COVID-19 еще больше закрепила использование цифровых технологий в образовании. Цифровые технологии изменили саму

систему образования. Технологические усовершенствования в образовании облегчили жизнь и студентам, и преподавателям.

Сфера деятельности, которая непосредственно влияет на человека, - это духовная сфера. И образование - очень важная ее часть. Ведь именно благодаря знаниям и стремлению человека открывать новые вершины мир продолжает развиваться [1].

Цифровые технологии позволяют студентам познавать мир и отправляться в далекие места, не отходя от компьютера. Пригласить приглашенного докладчика рассказать классу о своем опыте — отличный способ оживить любой план урока. Системы видеоконференцсвязи позволяют легко пригласить эксперта в предметной области в наш класс, где бы он ни находился. Онлайн-опросы и другие цифровые технологии привлекают всех учащихся, застенчивых детей, которые обычно не поднимают руки в классе [2].

Контрольные работы - еще одна активная стратегия обучения, в которой могут быть использованы цифровые технологии. Студенты могут начать совместную работу над учебными проектами и использовать социальные сети, интерактивные доски и другие технологии для совместной работы, общения и обмена идеями. Технологии также позволяют студентам участвовать в спонтанных дискуссиях и получать немедленные ответы на затруднения или вопросы, связанные с темой. [3]

К новым подходам к управлению образовательным процессом можно отнести и внедрение цифровых технологий в образовательных организациях: переход от традиционных бумажных журналов к электронным, создание электронных портфолио для каждого студента. На практике это значительно облегчает жизнь не только студентам, но и преподавателям. Студенту не нужно каждый день носить с собой журнал, а для преподавателя не имеет значения, если студент забыл журнал дома, он может легко оценить его в электронном журнале. Благодаря тому, что в электронном журнале сразу отображается средний балл студента, он может ориентироваться на эти данные, сколько баллов ему нужно набрать для получения желаемой оценки в будущем. Создание портфолио для каждого студента - это, несомненно, важный подход, так как в будущем студент будет знать, что такое портфолио, для чего оно нужно, какие привилегии дает хорошее портфолио при поступлении и т.д. Он будет совершенствовать его в процессе учебы и поступления, будет знать свои сильные и слабые стороны, и в будущем для него не составит большого труда создать портфолио для трудоустройства. Он будет знать организационную структуру и информацию, которая требуется в портфолио.

Следует отметить, что в России уже полным ходом идёт улучшение системы образования посредством цифровых технологий. И есть программы, которые позволяют получать справедливое образование для всех школ в независимости от географических данных. Этой программой является “Точка Роста”.

Преимущества и недостатки цифровизация образования

Цифровизация образования уже дала и еще даст возможность более эффективно обучать студентов, однако, как и все в мире, этот процесс имеет свои преимущества и недостатки.

Основные преимущества оцифровки образования:

Доступность образования. Образование можно получить дистанционно. Это особенно актуально для людей, которые по разным причинам не могут посещать традиционные учебные заведения.

Повышение мотивации учащихся. Использование цифровых инструментов и различных устройств может сделать процесс обучения очень познавательным и интересным для студента. Те же игровые тесты на сайте kahoot пользуются большой популярностью у студентов и повышают их мотивацию.

Повышение качества преподавания. Наиболее распространенным примером является использование интерактивных досок, которые обеспечивают визуальное воздействие. Это то, что может улучшить понимание благодаря наглядным примерам, инструкциям и объяснениям. [4] Ученым давно известно, что визуальная информация или визуальные образы воспринимаются лучше, чем вербальная информация. Это означает, что студенты и школьники

лучше запоминают информацию, представленную преподавателями в виде живых презентаций. Цифровые технологии также позволяют преподавателям создавать более эффективные учебные программы и методики с использованием различных инструментов и ресурсов. Они также могут использовать данные и аналитику для оценки успеваемости студентов и выявления областей, требующих дополнительного внимания или поддержки.

Основные недостатки цифровизация образования:

Технические вопросы. Использование цифровой техники всегда требует доступа в Интернет и наличия технического оборудования. Если возникнут проблемы с электрической сетью, то все техническое оборудование будет недоступно, и придется ждать решения проблемы, скорее всего, отложив работу с цифровым оборудованием до следующего занятия. Кроме того, не все учебные заведения имеют возможность установить цифровые технологии по географическим и техническим причинам (например, школа находится в отдаленном районе, где нет Интернета) [5]. Это негативно сказывается на коммуникативных навыках и социальной адаптации некоторых студентов.

Ограниченность нужного контента. Несмотря на то, что Интернет предлагает огромное количество различных ресурсов, их качество и надежность вызывают сомнения. Ведь любой человек может разместить информацию в сети, тщательно ее не проверив. Чтобы не быть обманутым дезинформацией, студентам необходимо более критично подходить к выбору материалов.

1. Ибрагимова З.М., Закриева М.С. / Развитие рынка онлайн-образования и его роль в современном образовательном процессе 2023.
2. С.И.Ожегов, Н.Ю.Шведова / Толковый словарь русского языка 2020.
3. Ибрагимова З.М., Закриева М.С. / Современные методики обучения информатики 2023.
4. Абид Халим, Мохд Джавайд и др. / Понимание роли цифровых технологий в образовании: обзор 2022
5. Ахмед Альнаграт, ЖК Исмаил и др. / Влияние стратегии цифровизации в высшем образовании: технологии и новые возможности 2022 г.

Мелешко О.П., Адаменко Н.Р.

Система формирования толерантных качеств в процессе обучения

ГБОУ ВО «Ставропольский государственный педагогический институт»

(Россия, Ессентуки)

doi: 10.18411/trnio-12-2023-73

Аннотация

Многие негативные процессы, такие как экстремизм, агрессия, расширение зон конфликтов и конфликтных ситуаций, связаны с молодежью, которой в силу возраста свойственны максимализм и стремление найти простые и быстрые решения сложных социальных проблем. Толерантность не означает положительного отношения к антисоциальному или аморальному поведению. Задача воспитания толерантности должна пронизывать деятельность всех социальных и непосредственных образовательных учреждений.

Ключевые слова: информационная среда, образовательная организация, толерантность, воспитание, экстремизм.

Abstract

Many negative processes, such as extremism, aggression, the expansion of conflict zones and conflict situations, are associated with young people, who, due to their age, are characterized by maximalism and the desire to find simple and quick solutions to complex social problems. Tolerance does not mean a positive attitude towards antisocial or immoral behavior. The task of fostering tolerance should permeate the activities of all social and direct educational institutions.

Keywords: information environment, educational organization, tolerance, education, extremism.

Россия - поликультурная и многоязычная страна, населенная представителями различных государств. В связи с этим такие явления, как экстремизм и терроризм, представляют угрозу безопасности граждан, негативно влияют на развитие дружеских отношений и могут стать предпосылкой для нарушения конституционного строя государства.

Актуальным вопросом является степень сформированности понятия толерантности у граждан в Российской Федерации. Это необходимо для развития толерантных качеств в отношениях молодежи.

Значительная часть фактов насилия, вражды и агрессии проявляется в условиях образовательных учреждений и даже за их пределами, в повседневной и активной жизни, где молодежь проводит большую часть своего времени. В этом отношении учебные заведения выступают как центр агрессивного поведения молодежи. В учебных заведениях должна быть создана среда, в которой учащиеся, а также преподаватели могут контролировать различные случаи насилия, агрессивного или насильственного поведения и относиться к их проявлениям со всей серьезностью и терпимостью. Кроме того, проявления неприемлемого агрессивного поведения должны регулярно контролироваться и единогласно запрещаться.

Борьба с терроризмом и экстремизмом проявляется, прежде всего, в формировании мышления подрастающего поколения. Это формирование мышления должно включать следующие принципы развития толерантности: Поддержка развития самостоятельности, решительности и самовоспитания учащихся; самовоспитание сознательного поведения; саморегуляция в социальных отношениях; принцип совместимости Я и средств построения системы отношений, в которой формируется образование.

Важную роль в профилактике экстремизма и терроризма играет также формирование у молодежи критического мышления. В настоящее время развивается идеологизация экстремизма и террористической деятельности, которая проявляется не только между социальными, религиозными, политическими и экономическими системами, но и в социально-конфликтных процессах.

Толерантность представляет собой одну из важнейших социальных компетенций, которая позволяет людям сосуществовать в мире, где различия во многом определяют нашу жизнь. Образование играет ключевую роль в формировании толерантных качеств, так как через него мы приобретаем знания, навыки и ценности, которые способствуют нашему пониманию и уважению к другим людям. В данном реферате будет рассмотрена система формирования толерантных качеств в процессе обучения и методы, которые помогают достигнуть этой цели.

Определение толерантности как умения уважительно относиться к разнообразию людей, их мнению, культуре и вероисповеданию. Показатели толерантности и связь между универсальными ценностями, предрассудками и нетерпимостью. Значение толерантных качеств в формировании гражданского общества и межкультурного диалога [1, с. 67].

Мыслительная деятельность заключается в способности понимать и осознавать полученную информацию, думать и рассуждать о ней, анализировать и различать, что необходимо, а что нет, решать, что реально, а что нет, преобразовывать полученную информацию.

С психологической точки зрения эта деятельность имеет различные проявления и виды, каждый из которых имеет свое значение в различных жизненных ситуациях.

Для того чтобы последствия пропаганды не проявлялись в различных формах у подрастающего поколения, важно обучать его критическому мышлению. Критическое мышление - это мышление, позволяющее человеку анализировать получаемую информацию, выявлять недостатки, ошибки и слабые места в окружающем мире. Эти качества дают человеку определенную мотивацию и положительные эмоции, поскольку ему свойственно исследовать окружающий мир и рассуждать о различных событиях и явлениях [2, с.168].

Критическое мышление характеризуется стремлением оценивать планы, установки, знания, цели и других личностей. Такое мышление свойственно людям, которые могут судить о базовой информации и находить ошибки в анализируемом объекте.

Основная проблема воспитания толерантных качеств возникает в ситуации транснациональных групп. В таких ситуациях важно обеспечить отсутствие неравенства в правах и обязанностях детей. Особое внимание следует уделить ситуациям, когда между подрастающими поколениями уже могут возникать конфликтные ситуации из-за их разной национальной принадлежности. Такое поведение предполагает возникновение экстремистских тенденций.

Такая ситуация обусловлена отсутствием гуманных условий проведения тренингов и недостатком взаимодействия между участниками учебного процесса. Нередко можно встретить родителей, которые являются свидетелями конфликтных ситуаций, но не понимают их в деталях и сразу испытывают чувство вины за своих детей другой национальности.

Система, составляющая общее понятие толерантных качеств, до конца не найдена, так как существует подход к каждому человеку. В настоящее время понятие толерантности определяется как один из вариантов жизнеспособности человека. Толерантность гарантирует создание правильных и гармоничных человеческих отношений.

На наш взгляд, развитие толерантных качеств невозможно при авторитарном стиле общения между преподавателями и студентами.

Система формирования толерантных качеств в процессе обучения представляет собой комплекс мер и практик, направленных на развитие у студентов таких важных навыков, как уважение и понимание других культур, толерантность к различиям во взглядах и мнениях, а также способность к адаптации в нестандартных ситуациях.

Основная цель системы заключается в том, чтобы студенты научились принимать и оценивать идеи и точки зрения разных людей, даже если они не согласны с ними. При этом важно посадить в них осознание того, что каждый имеет право на свое мнение и никто не имеет монополии на истину.

Одним из важных элементов системы является также привлечение к образовательному процессу многонациональной педагогической команды, состоящей из представителей разных культур и национальностей. Это создает возможность для студентов не только получить новые знания и навыки, но и непосредственно попрактиковаться во взаимодействии с людьми из других культур.

Таким образом, система формирования толерантных качеств в процессе обучения способствует воспитанию граждан, способных уважать и ценить различия, адаптироваться к быстро меняющемуся миру и находить конструктивные решения для разнообразных ситуаций. В результате обучения студенты приобретают не только академические знания, но и овладевают межкультурной компетентностью, что повышает их шансы на успешное профессиональное развитие и способствует гармоничному обществу. Система формирования толерантных качеств в процессе обучения играет важную роль в создании гражданского общества, где каждый человек способен уважительно относиться к разнообразию и сотрудничать с другими. Правильно спланированные образовательные программы, инновационные методы обучения и эффективная оценка помогут развить толерантные качества у студентов и предоставить им возможность применять эти навыки в реальной жизни.

1. Бидова Б.Б. Толерантность как часть политической культуры: проблемы концептуализации и российские особенности // Вестник Ессентукского института управления, бизнеса и права. 2012. № 6. С. 66-68.
2. Спирина Т.А. Формирование этнической толерантности студентов в образовательном процессе вуза: методическое обеспечение // Мир науки, культуры, образования. 2020. № 4 (71). С. 167-170.

Мелешко О.П., Мироненко М.А.
**Потенциальные возможности поликультурной образовательной среды
в формировании толерантности**

*ГБОУ ВО «Ставропольский государственный педагогический институт»
(Россия, Ессентуки)*

doi: 10.18411/trnio-12-2023-74

Аннотация

Данная статья раскрывает сущность и содержание поликультурной образовательной среды высшего учебного заведения в рамках преодоления вопроса формирования толерантности. Путь изучения данной темы включает последовательное рассмотрение понятия «среда», а также ее видовых понятий, определение их ключевых характеристик, а также потенциальных возможностей в формировании толерантности учащихся вуза.

Ключевые слова: образовательное пространство, педагогическая среда, толерантность, поликультурная среда вуза, воспитательная работа.

Abstract

This article reveals the essence and content of the multicultural educational environment of a higher educational institution within the framework of overcoming the issue of tolerance formation. The way of studying this topic includes a consistent consideration of the concept of "environment", as well as its specific concepts, the definition of their key characteristics, as well as potential opportunities in the formation of tolerance of university students.

Keywords: educational space, pedagogical environment, tolerance, multicultural environment of the university, educational work.

Для образовательного пространства (далее – ОП) характерна объективная действительность, претерпевающая в ходе исторического развития культуры глобальные изменения. ОП можно представить в виде трех составляющих: большого числа разных по уровню организации образовательных систем, располагающихся на определенной территории, так называемого горизонта районирования; культурного гена, который определяет правила построения ОП – мета-текста; концептообразующего элемента – места человека. Данный элемент делает ОП открытым, активным и гибким. Когда система образования наделяет учащегося научными знаниями, набором значений, то в данной ситуации роль ОП заключается в трансформации полученных знаний и значений в личностные смыслы, создании условий, способствующих непрерывному формированию собственной личности [5, с.55].

В научном обществе под трактовкой «образовательной среды» (далее – ОС) принято понимать те социально-бытовые условия, в которых мы живем, обстановку и группу лиц, которых связывает единство для всех данных условий. В контексте обозначенного, к понятию «среда» уместно будет отнести прямое окружение субъекта, зачастую оказывающее на много мощнее влияние на формирование и развитие человека как личности [1, с.11].

Поликультурная образовательная среда предоставляет уникальные возможности для формирования толерантности и расширения межкультурного понимания. В такой среде студенты имеют возможность встречаться с людьми разных культур, религий, национальностей и языковых групп, что способствует развитию их межкультурных навыков и умений.

Основным элементом поликультурной образовательной среды является диверсификация студенческого населения. Разнообразие студентов по национальности, религии, языку и культуре создает условия для понимания и ценности различий. Рабочая среда, где студенты проводят большую часть своего времени, направляет их на преодоление предрассудков, умение принимать иностранную культуру и сотрудничать с ней [4, с. 55].

В поликультурной образовательной среде также открываются возможности для разнообразных знакомств. Студенты могут участвовать в обменах и стажировках за рубежом, а

также принимать иностранных студентов в своей учебной группе. Такие возможности не только развивают их академические и профессиональные навыки, но и расширяют кругозор и глобальное мышление.

Поликультурная образовательная среда также способствует созданию гармоничной и инклюзивной атмосферы, где каждый студент может чувствовать себя принятым и уважаемым. Разнообразие культур, взглядов и мировоззрений вызывает желание учитывать и уважать чужие ценности и традиции. В результате, студенты осознают, что различия обогащают общество и вносят свой вклад в более гармоничное и справедливое общество [2, с. 45].

Определенное влияние на происходящие изменения в системе образования того или иного субъекта, оказывают внешние факторы принято определять в рамках вопроса формирования толерантности процессами миграции и всемирной экономической, политической, культурной и религиозной интеграции и унификации населения [3, с. 67]. Игнорирование процессов информатизации общества, широкой популярности применения информационно-коммуникативных методов, процессов и средств, со стороны образования является абсолютно неуместным, ведь именно все это привело к созданию нового субъекта ОС – поколения цифровых аборигенов [7, с. 59].

Учитывая вышеизложенное, ПКОС может быть отнесена к среде инноваций, чего нельзя сказать про среду традиционного и монокультурного типа. Следует обратить внимание на то, что у инновации есть три стадии цикла развития: возникновение (начальная стадия), внедрение (стадия освоения) и распространение (стадия диффузии) [6, с. 180].

Под понятием «толерантность» принято понимать объединяющее в себе множество сходных качеств субъекта, включающие в себя дополняющие и обуславливающие друг друга составляющие когнитивной, аффективной и поведенческой сферы, базируемые на ценностном отношении к представителям других социальных групп и выражающиеся в активной жизненной позиции субъекта, которая предполагает популяризацию ценностей личности, путем выстраивания доброжелательного и уважительного взаимодействия с иными субъектами, с отличной культурой, имеющими иные способы и формы самовыражения.

Серьезное изучение сущности толерантности и того, как происходит ее формирование в образовании, в обязательном порядке, всегда будет включать рассмотрение ее структурных элементов. Изучая толерантность, как собственную личностную ценность с учетом ее структурных компонентов, ученые опираются на потребность ее применения при установлении отношения человека к данному понятию, выражающемуся в одобряемом поведении человека в социуме, активной позиции в признании и поддержании уважительного отношения к пониманию позиции других субъектов [5, с.45].

В целях определения векторов заблаговременного воздействия на разрешение общественных проблем следует установить внешние и внутренние факторы, которые оказывают существенное влияние на образовательную систему и образующие новые условия к ОС нового субъекта.

Наконец, поликультурная образовательная среда способствует развитию межкультурного диалога, который стимулирует обмен идеями, анализ и спор о разных культурных аспектах. В такой среде студенты изучают и осваивают понятия толерантности, эмпатии и межкультурного взаимодействия, что поможет им стать гармоничными и компетентными гражданами мирового сообщества.

В итоге, потенциальные возможности поликультурной образовательной среды в формировании толерантности несомненны. Они обеспечивают студентам уникальные опыты, развивают их межкультурные навыки и умения, и способствуют созданию более гармоничного и справедливого общества. Важно продолжать поддерживать и развивать такие среды, чтобы

наши студенты обрели толерантность, разносторонность мышления и готовность к сотрудничеству в многокультурном мире.

1. Адольф В.А. Вызовы времени становление профессионально-образовательного сообщества // Сибирский педагогический журнал. 2013. №3. С. 913.
2. Бидова Б.Б. Личностноориентированная образовательная концепция высшего профессионального образования как элемент профилактики экстремизма // Международное научное издание Современные фундаментальные и прикладные исследования. 2013. № 2. С. 4046.
3. Бидова Б.Б. Толерантность как часть политической культуры: проблемы концептуализации и российские особенности // Вестник Ессентукского института управления, бизнеса и права. 2012. № 6. С. 6668.
4. Богданова А. И. Инновационная поликультурная образовательная среда в контексте формирования толерантной личности // Сибирский педагогический журнал. 2012. № 4. С. 4955.
5. Ганаева Е. Э. Поликультурная образовательная среда в контексте формирования толерантности студента // Вестник Ессентукского института управления, бизнеса и права. 2015. № 10. С. 5457.
6. Корякина А.А. К вопросу о формировании толерантности в поликультурном образовательном пространстве // АНИ: педагогика и психология. 2019. №1 (26). С. 179182.
7. Толстикова С.Н. К проблеме формирования толерантности у студентов в процессе обучения в вузе // Педагогика и психология образования. 2012. №3. С. 5862.

Михайлецкий В.В.¹, Мусина С.В.¹, Чернышева И.В.¹, Мустафина Д.А.¹, Морозова А.С.²
Особенности процесса социальной адаптации лиц с ограниченными возможностями средствами адаптивной физкультуры

¹*Волжский политехнический институт (филиал) Волгоградского государственного технического университета*

²*МОУ СШ № 35 им. Дубины В.П.
(Россия, Волжский)*

doi: 10.18411/trnio-12-2023-75

Аннотация

Статья рассматривает вопросы возможности занятий физической культурой и спортом лиц с ограниченными возможностями здоровья. Её целью является развитие физических способностей человека, имеющего отклонения в состоянии здоровья, за счёт функционирования отпущенных природой двигательных характеристик и духовных сил для максимальной самореализации в общественной жизни. Описывается возрастающее значение адаптивной физической культуры в социальной реабилитации людей с ограниченными физическими возможностями. Раскрываются пути устранения основных трудностей при организации занятий по адаптивной физической культуре. Обозначаются особенности организации занятий, способствующие включению данных лиц в процесс социальной интеграции и участию в общественной жизни.

Проведен анализ численности инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья. Рассмотрены практики по социальной адаптации инвалидов средствами физической культуры и спорта и выявлены основные тенденции использования средств физической культуры и спорта в России для социальной адаптации лиц с ограниченными возможностями и перспективы их применения.

Ключевые слова: ограниченные физические возможности, социальная адаптация, адаптивная физическая культура, адаптивный спорт, развитие жизнеспособности человека.

Abstract

The article refers to the problem of the possibility of engaging in physical education and sports for people with disabilities. An analysis of the number of disabled people and persons with limited health capabilities was carried out. An analysis of the practice of rehabilitation and social adaptation of disabled people through physical culture and sports was carried out.

Keywords: limited physical capabilities, social adaptation, adaptive physical culture, adaptive sports, development of human vitality.

Введение

Инвалидность является важной проблемой системы здравоохранения России [3]. Инвалидность – это физическое или психическое нарушение функций организма, при котором человек в полной или частичной мере утрачивает возможность к труду.

По данным федеральной службы государственной статистики России (таблица 1) количество инвалидов на 2023 год составляет 7,46% от общего населения около 10933 тысяч человек. Это на 7,74% меньше аналогичного показателя в 2020 году, что говорит о тенденции к снижению общей инвалидности в России. Однако количество детей, имеющих нарушения развития и требующих проведения коррекционной работы, выросло на 4,94% с 2020 года. Только треть всех детей-инвалидов получает необходимую коррекционную помощь [6]. Такая коррекция позволит им адаптироваться к жизни в обществе и иметь равные возможности для собственной реализации в трудовой сфере, что благоприятно влияет на экономическую безопасность государства [3]. Вышесказанное позволяет сделать вывод о актуальности данной проблемы в сфере политики здравоохранения России.

Цель исследования

Изучить основные тенденции использования средств физической культуры и спорта в России для социальной адаптации лиц с ограниченными возможностями и перспективы их применения.

Методы и организация исследования

Исследованы и проанализированы данные государственной программы «Доступная среда» и федеральной службы государственной статистики России (ФСГС) о количестве инвалидов за 2020-2023 гг. Выбор данного периода обусловлен началом распространения коронавирусной инфекции в России, осложнения от заболевания которой способствуют возникновению инвалидности. Определены перспективы применения физической культуры и спорта в социальной адаптации лиц с ограниченными возможностями и методы их внедрения.

Результаты и их обсуждение

Таблица 1

Общая численность инвалидов по группам инвалидности (на 1 января 2023 года) за 2016-2023 гг. Источник: федеральная служба государственной статистики России.

	2016	2017	2018	2019	2020	2021	2022	2023
Всего инвалидов, тыс. человек	12751	12261	12111	11947	11875	11631	11331	10933
<i>в том числе:</i>								
<i>I группы</i>	1283	1309	1466	1433	1422	1367	1304	1282
<i>II группы</i>	6250	5921	5552	5356	5209	4982	4745	4506
<i>III группы</i>	4601	4395	4442	4488	4556	4578	4553	4423
<i>дети-инвалиды</i>	617	636	651	670	688	704	729	722

Масштаб инвалидности зависит от множества факторов, которые определяют ее распространение в обществе. К основным факторам относят:

- Качество системы здравоохранения;
- Уровень социально-экономического развития страны;
- Состояние экологической среды;
- Историко-политические причины (участие в войнах и конфликтах);
- Природные и техногенные катастрофы.

Инвалидность в современном обществе может вызывать ряд проблем:

- Люди с инвалидностью часто сталкиваются с неравенством в доступе к образованию, трудоустройству, жилым помещениям и другим сферам жизни. Это приводит к социальной изоляции от полноценного участия в обществе.
- Некоторая архитектурная инфраструктура (во многих местах до сих пор) ограничивает доступ людей с инвалидностью к общественному транспорту, площадкам для спорта и другим объектам. Это ограничивает самостоятельность инвалида.
- Люди с инвалидностью часто сталкиваются с дискриминацией в поиске работы и трудоустройстве, что ведет к высоким уровням безработицы среди этой группы людей.
- Инвалидность может сопровождаться потребностью в регулярных медицинских услугах и реабилитации, которые могут быть недоступными или ограниченными.
- Инвалидность может вызывать негативные эмоциональные и психологические последствия, такие как депрессия, тревога, низкая самооценка и социальная изоляция.

Для решения этих проблем важно создание инклюзивного общества, в котором все люди будут иметь равные возможности и права, независимо от их физической или психической способности [2]. Это включает в себя обеспечение доступности инфраструктуры и услуг, законодательной защиты, образовательных и трудовых возможностей, а также создание уважительной и понимающей атмосферы в обществе.

Всеобщая гуманизация общества упростила жизнь физически обделенных людей и позволила им интегрироваться в общество [1]. Многие страны мира издают законные акты, которые отражают проблемы инвалидов и пути к их решению. Так 13 декабря 2006 года Генеральная Ассамблея ООН приняла резолюцию, обеспечивающую для инвалидов равные права и основные свободы человека, а также уважение их достоинства. В Российской Федерации с 2011 года запущена государственная программа «Доступная среда». Основная цель данной программы заключается в создании правовых и экономических условий людям с инвалидностью для повышения качества и удобства их жизни.

Большинство стран используют физическую активность как средство реабилитации инвалидов. Это способствует поддержанию хорошей физической формы и приобретению необходимых навыков для пользования коляской, протезом или ортезом. Такая деятельность восстанавливает дееспособность инвалида, а также ориентирована на освоение трудовых навыков. В Российской Федерации с 1999 по 2004 года основной задачей государственной политики в области физической реабилитации и социальной адаптации инвалидов являлось создание физически ограниченным людям условий для занятий физической культурой и спортом, а также формирование у них потребности в этих занятиях.

Перспективы социальной адаптации лиц с ограниченными возможностями здоровья средствами физической культуры и спорта могут быть следующими:

- Физическая активность и спорт улучшают физическую форму, повышают уровень самооценки и уверенности в себе. Это может помочь инвалидам адаптироваться в обществе, повысить качество жизни, а главное способствовать развитию жизнеспособности.
- Участие в спортивных мероприятиях и командных играх способствует социальной интеграции и участию в общественной жизни. Это может привести к созданию новых дружеских отношений и укреплению взаимодействия с другими людьми [7].
- Спорт позволяет развивать и улучшать физические и психологические навыки. [4].

- Инвалиды, которые имеют определенные физические навыки, повышают свои шансы на трудоустройство в спортивной индустрии или в области физической реабилитации.

Продуктивным средством для реабилитации лиц с ограниченными возможностями здоровья является адаптивная гимнастика. Вот ее основные элементы:

1. Оздоровительная аэробика способствует эффективной физической реабилитации при помощи укрепления всех систем организма, моторной коррекции и формирования необходимых двигательных навыков, что является существенным фактором социальной реабилитации. Тренировки развивают лидерские качества личности, как ответственность, целеустремленность, собранность, инициативность, решимость и другие [5]. Занятия аэробикой с инвалидами позволяют решить комплекс задач:
 - Развитие силы и гибкости;
 - Улучшение подвижности в суставах;
 - Улучшение зрительной, двигательной и других видов памяти путем запоминания различных комбинаций движений.
2. Стретчинг (от англ. stretching — «растягивание») широко используется в составе оздоровительных тренировочных комплексов для восстановления после заболеваний, травм, повреждений [4]. Увеличение подвижности в суставах и прирост силы мышц способствуют повышению общей двигательной активности, что необходимо для профилактики преждевременного старения суставов и декальцинезации костей. Использование стретчинга также имеет эффект психофизиологической регуляции, реабилитации и оздоровления центральной и периферической нервных систем, внутренних органов, регуляции обмена веществ, в частности жирового обмена.

Выводы

Проведенное исследование установило, что успешная социальная адаптация с использованием средств физической культуры и спорта требует доступности спортивных объектов и тренировок, адаптированных к потребностям людей с ограниченными возможностями здоровья. Потому, что применение средств адаптивной физической культуры и спорта является эффективным, а в ряде случаев единственным методом физической реабилитации и социальной адаптации. Поэтому общество должно создать все условия, которые необходимы для нормальной их жизнедеятельности.

1. Всеобщая декларация прав человека (принята на третьей сессии Генеральной Ассамблеи ООН резолюцией 217 А (III) от 10.12.1948 г.) // Система ГАРАНТ. – Режим доступа: <http://base.garant.ru/10135532/> (дата обращения: 24.09.2023).
2. Жигунова, Г.В. Обеспечение независимой жизни людей с инвалидностью в региональном социуме // Вестник ГУУ. 2018. №12.
3. Каратаева, Т.А. Здоровье населения как важный фактор экономической безопасности / Т.А. Каратаева // Вестник Алтайской академии экономики и права. – 2018. – № 5. – С. 142-145.
4. Лукьянец, В.О. Влияние стретчинга на организм занимающегося // E-Scio. 2021. №8 (59).
5. Использование средств физкультурно-спортивной деятельности для оптимизации межличностных отношений студентов / И.В. Чернышева, Е.В. Егорычева, С.В. Мусина, М.В. Шлемова // Известия ВолгГТУ. Серия "Новые образовательные системы и технологии обучения в вузе". Вып. 10 : межвуз. сб. науч. ст. / ВолгГТУ. - Волгоград, 2013. - № 13 (116). - С. 161-163.
6. Савченко, В.В., Проблемы оказания медико-социальной и реабилитационной помощи детям-инвалидам / Н.К. Маяцкая, М.Г. Гевандова // Медицинский вестник Северного Кавказа. 2016. №1.
7. Спорт – важный социальный феномен в современном социуме / Е.В. Егорычева, С.В. Мусина, И.В. Чернышева, М.В. Шлемова // Физическая культура и спорт: интеграция науки и практики: матер. XI междунар. науч.-практ. конф. (5 окт. 2014 г.) / под ред. В.А. Магина ; ФГАОУ ВПО «Северо-Кавказский федеральный ун-т». - Ставрополь, 2014. - С. 315-318.

8. Шлемова, М.В. Совместимость игроков в баскетболе как один из решающих факторов успешной игры команды / И.В. Чернышева, М.К. Татарников, С.П. Липовцев // Международный журнал экспериментального образования. – 2011. – № 3. – С. 178-179.
9. Орлан, И.В. Феномен лидерства в спорте / Борисов Д.С. // Физическая культура и спорт в 21 веке: сб. науч. тр. / Волжский гуманитарный институт (филиал) ВолГУ и др. - Волжский, 2006. - Вып.3. - С. 415-416.
10. Куркубет, Н.Ю. Анализ тенденций изменений детской инвалидности в Российской Федерации и Свердловской области / Н.Ю. Куркубет, А.С. Березина, А.В. Казанцева. // Вестник Уральского государственного медицинского университета. - Екатеринбург: УГМУ, 2020. - № 3. - с. 65-68.

Мотина О.А.

Формирование валеологических знаний на уроке химии при изучении темы спирты

*Российский государственный университет правосудия
(Россия, Москва)*

doi: 10.18411/trnio-12-2023-76

Аннотация

В данной статье рассматривается возможность использования валеологической направленности знаний на уроке химии при изучении темы «Спирты»; урок помогает осознать студентам опасность употребления спиртных напитков и последствия их употребления для своего здоровья.

Ключевые слова: валеологическая направленность, здоровье, спирты, современная молодежь.

Abstract

This article discusses the possibility of using the valeological orientation of knowledge in chemistry lessons when studying the topic "Alcohols"; The lesson helps students understand the dangers of drinking alcohol and the consequences of drinking it on their health.

Keywords: valeological orientation, health, alcohols, modern youth.

Сохранение здоровья в современном обществе является одной из главных проблем современности. В более широком смысле, здоровье – это показатель цивилизованности общества, один из основных критериев уровня развития каждой страны. Как пишут О. Васильева и Ф. Филатов: «Здоровым может быть признан лишь тот человек, который гармонично включён в своё социальное окружение, адекватно действует и полноценно реализуется в нём»[1].

Однако, из-за непрерывного роста промышленного производства, увеличения количества автомобильного транспорта, неблагоприятной экологической обстановки, ухудшения бытовых, социальных и других условий жизни людей, проблема сохранения физического и ментального благополучия человека становится наиболее актуальной в современном мире.

Российский ученый И.И. Брехман выделил проблему необходимости разработки основ науки о здоровье, и в 1980 г. ввел термин «валеология» (как производное от латинского valeo – «здоровье», «быть здоровым»), который стал общепринятым, а валеология как наука и учебный предмет получил широкое признание не только в нашей стране, но и за ее пределами.

Валеология как наука изучает не только влияние изменений окружающей среды на здоровье человека, но и даёт рекомендации по формированию валеологических знаний в области сохранения и укрепления здоровья.

Актуальным направлением современного образования является валеологическая направленность образовательного процесса, ориентирующая обучение и воспитание молодого поколения на сохранение, и укрепление здоровья.

Валеологическое образование представляет собой «непрерывный процесс обучения, воспитания и развития здоровья человека, направленный на формирование системы научных и

практических знаний и умений, поведения и деятельности, обеспечивающих ценностные отношения к личному здоровью и здоровью окружающих людей» [2].

Валеологически разумное сочетание образовательного и воспитательного аспектов обучения, рациональная организация занятия, координационные функции педагога при подготовке и проведении занятий подобного рода дают возможность преподавателю построить валеологически обоснованное занятие.

Для реализации данного направления большое значение имеет дисциплина химия. Эта наука имеет большие дидактические возможности для формирования валеологической направленности студентов; изучая химические, биологические, физиологические процессы на уровне клетки, химия становится фундаментом для формирования основ сохранения и укрепления здоровья.

Так «в основе всех проявлений жизнедеятельности лежат химические реакции, протекающие в организме, поэтому химия должна выступать теоретической базой, на основе которой и будут формироваться понятия о механизмах и путях сохранения и укрепления здоровья»[3].

Стоит заметить, что не во всех темах курса химии имеется связь с валеологическим материалом, но таких тем достаточное количество, благодаря чему студенты осознают значимость предмета.

Рассмотрим валеологическую направленность знаний на примере урока химии по теме «Спирты. Понятие о предельных одноатомных спиртах. Химические свойства этанола. Применение этанола на основе свойств. Этанол – яд наркотического действия».

Данная тема интересна тем, что химический материал переплетается с информацией о спирте и его применении в области медицины, производстве химических веществ, парфюмерии, синтезе органических соединений и др. Такой урок является интегрированным, так как в нем рассматриваются вопросы анатомии и физиологии человека, а также вопросы права.

Целью такого урока является как формирование новых знаний у студентов о спиртах как о классе кислородосодержащих органических соединений, а также выяснении последствий пагубного влияния употребления алкоголя человеком; преподаватель в ходе урока акцентирует внимание на определении этанола как наркотического вещества, вызывающего алкоголизацию общества.

Поставленная цель определила задачи урока:

1. Образовательные задачи – познакомить студентов с классом спиртов, его свойствами, получением, применением; сформулировать представление о роли спирта в различных отраслях народного хозяйства; выяснить, почему спирты стоят на службе у человека, какую опасность они могут представлять для нашего общества;
2. Развивающие задачи – проанализировать материал о спиртах, их свойствах, применении, способах получения; установить причинно-следственные связи между употреблением алкоголя и риском развития заболеваний, вызванных с их употреблением.
3. Воспитательные задачи – воспитывать валеологическую направленность по отношению к своему здоровью, здоровью окружающих; обращать внимание на опасности, связанные с употреблением алкогольных напитков; формировать у студентов убежденность в безнравственности пьянства и алкоголизма.

Ход урока включает в себя этапы:

1. Организационный момент;
2. Проверка домашнего задания – проводится химический диктант по ранее изученным темам «Углеводороды».

3. Актуализация знаний – решение задачи на вывод формулы органического соединения, содержащего кислород, и далее выходим на изучение нового материала.
4. При изучении нового материала формулируется представление о классе спиртов, их классификации, свойствах, применении на основе свойств; далее происходит знакомство с отдельными представителями класса, их влиянием на работу внутренних органов человека, характеристикой изменений внешности, характера, происходящих с человеком, употребляющим алкоголь. Именно на этом этапе начинают формироваться валеологические знания, связанные с влиянием спирта на здоровье человека. Преподаватель акцентирует внимание на том, что спирты в современном мире нашли широкое применение, но злоупотребление ими даже в небольших количествах может представлять для человека потенциальную опасность для жизни. Необходимо отдельно остановиться на свойствах метилового спирта, и проиллюстрировать это достоверными примерами из нашей жизни. Также необходимо сообщить о проблеме алкоголизации нашей молодежи в обществе, поговорить о причинах данного явления в нашем обществе, отдельно заострить внимание на женском и мужском алкоголизме, его особенностях и опасностях, привести данные алкогольной статистики. Таким образом, в ходе беседы, заставить студентов переосмыслить проблему алкоголизации нашего общества, показать катастрофу, к которой может привести употребление спиртных напитков.

Закрепление нового материала можно провести в форме беседы с валеологической направленностью знаний, выполнив групповые задания:

Задание 1: студентам показывают этикетки алкогольных и безалкогольных напитков; студенты определяют, какие из напитков являются алкогольными.

Задание 2: составить словесный портрет человека, употребляющего алкоголь. Назвать изменения во внешности, поведении такого человека.

Задание 3: какая опасность может возникнуть при встрече с человеком, находящимся в состоянии алкогольного опьянения; рассказать как необходимо вести себя при такой встрече.

Задание 4: как по внешним признакам определить, что человек употребил алкогольный напиток.

Задание 5: на слайде дано изображение внутреннего строения человека; студентам необходимо определить органы, которые поражаются алкоголем (преподаватель акцентирует внимание на мозг человека – алкоголь перекрывает каналы поступления кислорода в мозг, наступает кислородное голодание, приводящее к гибели мозговых клеток, не способных регенерировать; сердечно-сосудистая система – алкоголь нарушает работу сердца, и как следствие может наступить инфаркт – гибель сердечной мышцы; дыхательная система – при употреблении алкоголя нарушается процесс дыхания, что приводит к снижению общей сопротивляемости организма, в результате алкоголики страдают такими заболеваниями как бронхит, пневмония, воспаление легких; пищеварительная система – последствиями для пищеварительной системы являются гастрит, язва желудка, поражение печени, желчного пузыря, поджелудочной железы; мочевыделительная система – алкоголь воздействует на почки, приводит к нарушению процесса выделения влаги из организма). Таким образом, преподаватель показывает, что в организме человека нет ни одного органа, который бы не страдал от употребления алкоголя.

Задание 6: объясните смысл пословицы «Реки начинаются с ручейка, а пьянство с рюмочки». Как вы думаете, почему алкоголь особенно опасен для школьников и студентов?

Задание 7: как вы считаете, по отношению к кому и в каких случаях употребление алкоголя всегда считается незаконным? Считается ли преступлением вовлечение несовершеннолетних в пьянство? Какая мера ответственности полагается за такое преступление?

5. Рефлексию можно провести в виде беседы, в ходе которой можно установить, был ли полезен такой урок студентам. Какие выводы вы сделали из урока? Заставил ли этот урок задуматься вас о собственном здоровье? Была ли информация на уроке полезной для вас?
6. Домашнее задание должно быть направлено на повторение учебного материала, а также содержать элементы творчества. Например, творческое задание может быть следующего содержания: найти продукты, содержащие алкоголь, и представить это в виде презентации.

Таким образом, занятие по химии с валеологической направленностью знаний может содействовать не только интеллектуальному развитию студента, но и сохранению его физического, социального благополучия, способствуя сохранению и увеличению резервов здоровья молодого поколения. В ходе занятия студенты и преподаватели объединяются единой смысловой нитью, обсуждая не только тему урока, но и социальные, бытовые, правовые и другие проблемы современного общества в целом.

Материалы данной темы можно использовать для проведения учебных занятий среди студентов различной профессиональной направленности, также при изучении тем по ОБЖ, биологии, при проведении воспитательных мероприятий, научно-исследовательской деятельности.

1. Васильева О. С., Филатов Ф.Р. Психология здоровья: феномен здоровья в культуре, в психологической науке и обыденном сознании. М.: Изд-во «Мини –Тайп», 2011.
2. Бурханов А.И., Шклярова О.А. Валеологические основы школьного образования. Тольятти, 1995.-С. 34
3. Зайцев Г.К. Школьная валеология : монография /Г.К. Зайцев. – Санкт-Петербург : Детство-Пресс, 2001. – 157.

Найманова М.Д.

К вопросу теории и практики обучения студентов исследовательской деятельности

*Северо-Кавказская государственная академия
(Россия, Черкесск)*

doi: 10.18411/trnio-12-2023-77

Аннотация

В работе рассмотрены некоторые моменты практической значимости обучения обучающегося исследовательской деятельности, перечисленные основные принципы теории обучения обучающихся исследовательской деятельности.

Ключевые слова: исследовательская деятельность, критическое мышление, коммуникативные навыки, практический компонент обучения, профессиональные компетенции.

Abstract

The paper considers some aspects of the practical significance of teaching students research activities, the listed basic principles of the theory of teaching students research activities.

Keywords: research activity, critical thinking, communication skills, practical component of training, professional competencies.

Актуальность исследовательской работы в настоящее время является обязательным атрибутом профессионального образования медицинских сестер. К сожалению, знания и навыки по проведению исследовательской работы у многих медицинских сестер недостаточны. Об этом свидетельствуют их работы, опубликованные в материалах различных форумов и в медицинских журналах. Это значительно повышает требования к подготовке специалистов.

Актуальной представляется разработка новых подходов к стандартам обеспечения среднего медицинского персонала, модернизация программ их обучения и переподготовки. Научные исследования в сестринской практике – это метод получения достоверных научных данных.

На основе полученных данных строится процесс совершенствования профессиональной сестринской деятельности. Таким образом, развитие сестринского дела в формате реализации программы научных исследований по приоритетным направлениям, прикладным дисциплинам, разработка новых и усовершенствование существующих технологий подготовки специалистов со средним медицинским образованием позволят ускорить процесс реформирования сестринского дела, улучшить профессиональную подготовку средних медицинских работников и внести весомый вклад в развитие общественного здоровья и здравоохранения.

Теория и практика обучения обучающихся исследовательской деятельности имеют ключевое значение в формировании профессиональных компетенций и развитии научно-исследовательского потенциала обучающихся.

Теоретическая база этого процесса включает в себя знания о методологии научных исследований, методах и технологиях исследовательской деятельности, принципах организации и управления научными проектами.

Актуальность и своевременность проведённой обучающимися и медицинскими сёстрами большой работы подтверждается сегодня многими решениями, принятыми на правительственном уровне. Так, правительство нашего государства приняло ряд решений, в которых, в той или иной мере, реализованы предложения, неоднократно звучавшие в выступлениях участников научно-исследовательской работы обучающихся. Это обусловлено тем, что направления научных исследований наших обучающихся всегда были продиктованы исключительно потребностями практического здравоохранения.

Практическая значимость обучения обучающихся исследовательской деятельности заключается в следующем:

Развитие критического мышления. Исследовательская деятельность основана на анализе и оценке информации, поэтому обучающиеся, занимающиеся исследовательскими проектами, развивают критическое мышление и учатся отбирать информацию, на которую можно положиться.

Развитие навыков работы с информацией. Исследовательская деятельность приводит к развитию навыков поиска, анализа и оценки информации, что может быть полезно не только в учебе, но и в будущей работе.

Развитие коммуникативных навыков. Исследовательская деятельность подразумевает совместную работу и общение со сверстниками, наставниками и другими специалистами, что способствует развитию коммуникативных навыков и умениям работать в коллективе.

Подготовка к дальнейшей научной и профессиональной деятельности. Исследовательская деятельность помогает обучающимся приобрести навыки работы с литературой, анализа данных и разработки исследовательских проектов, что может быть полезно для продолжения научной и профессиональной деятельности.

Таким образом, обучение обучающихся исследовательской деятельности имеет практическую значимость, так как помогает развивать навыки, которые могут быть полезны, как при продолжении учебы, так и в будущей карьере.

Теория обучения обучающихся исследовательской деятельности основана на предположении о том, что обучающиеся способны самостоятельно исследовать и узнавать новую информацию, если им предоставлены соответствующие условия. Она подразумевает, что обучающиеся должны иметь возможность участвовать в реальной исследовательской деятельности, которая будет способствовать их развитию.

Основные принципы теории обучения обучающихся исследовательской деятельности включают:

1. Активное участие обучающихся в исследовательской деятельности, включая выбор темы, постановку задач, проведение и анализ исследования.

2. Развитие у обучающихся навыков самостоятельного мышления, проблемного поиска решений и критического анализа полученных результатов.
3. Использование различных методов обучения, включая работу в группах, дискуссии, анализ кейсов и реальных примеров.
4. Предоставление обучающимся подходящих ресурсов и инструментов для исследования, включая доступ к литературе, библиотекам, Интернету и современным технологиям.
5. Непрерывная поддержка и обратная связь со стороны преподавателей, которые помогают обучающимся развивать свои навыки исследования.

Через активное участие в исследовательской деятельности обучающиеся получают знания и навыки, которые могут применять в реальной жизни. Они учатся анализировать информацию, представлять свои мысли и идеи, сотрудничать в группе и принимать обоснованные решения на основе имеющейся информации.

Практический компонент обучения обучающихся исследовательской деятельности включает в себя работу в лаборатории, полевые исследования, обработку и анализ данных, публикацию научных статей, участие в конференциях и семинарах.

При этом основной целью проведения практических исследований является развитие навыков и умений, необходимых для успешного выполнения научных проектов и достижения научных результатов.

Организация исследовательской работы. Во время учебы каждая медицинская сестра любого цикла обучения проводит исследование и к концу обучения выполняет научно-практическую работу, которая включает следующие этапы: выбор темы исследования, анализ литературы и определения актуальности исследования, отработка методики исследования, сбор материала, анализ проведенных исследований, представление научно-практической работы для рецензии, обсуждение научно-практической работы и ее оценка.

Выбор темы исследования. Преподаватель определяет актуальные задачи сестринской практики, решению которой должна быть посвящена научно-практическая работа. Важно правильно определить тему исследования с учетом следующих основных условий: актуальность темы исследования, практическая значимость полученных результатов, возможность ее выполнения за время обучения, наличие способности и мотивации у медсестры к исследованию. В выборе темы участвуют, как преподаватель, так и медсестра – исследователь. Окончательно тема исследования определяется после анализа литературы и определения актуальности запланированного исследования.

Анализ литературы. Важно осуществить критический анализ основных работ по рассматриваемой теме исследования, на основании которого обосновывается актуальность исследования. Словами исследователя последовательно излагается состояние изучаемого вопроса, сопоставление различных точек зрения, ссылаясь на используемые литературные источники в виде цифр в квадратных скобках.

Оценка и критика в основном касается неполноценности изученного материала, недостатка методики исследования, неправомерности выводов и рекомендаций и т.д. В конце обзора литературы исследователь заявляет об актуальности исследуемого вопроса, например, в связи с недостаточным или противоречивым его представлением. Этот анализ потребуется исследователю для изложения первого раздела научно-практического исследования.

На основании анализа литературы уточняется и отрабатывается методика исследования, после чего можно приступать к основному этапу научно-практической работы – сбор материала.

С целью облегчения обработки материала целесообразно на каждое наблюдение вести протокол, в который необходимо вносить соответствующие данные в строгой последовательности.

В НПР дается общая характеристика объекта и подробно методика исследования, чтобы заинтересованному в ней можно было ее воспроизвести. Если методика общеизвестна, указать работу, где она описана. Если методика новая или оригинальная, изложить ее.

В результате прочтения этого раздела у читателя должно сложиться мнение о количественной и качественной достаточности и достоверности полученных данных. Анализ результатов исследования целесообразно представить в виде статистически отработанных таблиц, графиков или рисунков с последующим их обсуждением и заключением.

Фактический материал должен подтверждать решение конкретных задач и цели исследования. Все таблицы (рисунки, схемы, графики) должны быть пронумерованы и иметь надпись (сверху таблиц и внизу рисунков, схем и графиков), выверены и представлены в абсолютных величинах (при 100 и более наблюдениях – можно в %). Если используются анонимные анкеты, в них должны быть представлены конкретные вопросы для ответов.

Заключения и выводы должны быть аргументированы, они должны вытекать из анализа представленного фактического материала. Выводы должны быть краткими и конкретными (в виде одного предложения).

Литература включает список научных работ (статей, монографий и пр.), которые были проанализированы исследователем, и на которые в работе есть ссылки в квадратных скобках. Авторов работ представляют в алфавитном порядке и в следующем виде: автор, инициалы, название работы, где опубликована (название книги, журнала, тезисов и пр.), город и издательство для книг, год издания: год, номер журнала и стр. опубликованной статьи. Очень важно определить исследователю научную новизну и практическую значимость выполненной ННР.

Таким образом, обучение обучающихся исследовательской деятельности имеет практическую значимость, так как помогает развивать навыки, которые могут быть полезны как при продолжении учебы, так и в будущей карьере.

Важной составляющей обучения обучающихся исследовательской деятельности является также развитие критического мышления и способности к самостоятельному научному исследованию. Для этого могут использоваться различные методы и приемы, включая дискуссии, анализ научных статей и публикаций, обсуждение определенных проблем и вопросов.

В целом, теория и практика обучения обучающихся исследовательской деятельности взаимосвязаны и способствуют формированию у студентов глубоких знаний и понимания научного процесса, а также развитию необходимых компетенций для успешного прохождения научного пути.

1. Белова Е.В. Теория и практика формирования исследовательских компетенций студентов (ООО «Книжный мир», 2020).
2. Козырева Д.В. Обучение студентов исследовательской деятельности в современных условиях (МГУ им. М. В. Ломоносова, 2017).
3. Леонтьев Д.А. Педагогическое обеспечение курса исследовательской деятельности студентов в профессиональном образовании: теория и практика (УМКЦ, 2015).
4. Шишкина М.В. Исследовательская деятельность студентов: теория, методика и практика (Альфа-М, 2019).

Найманова М.Д.

Проектно-исследовательская деятельность обучающихся СПО в работе кружков

Северо-Кавказская государственная академия

(Россия, Черкесск)

doi: 10.18411/trnio-12-2023-78

Аннотация

В статье рассмотрены преимущества участия обучающихся в различных кружках для наибольших возможностей для развития исследовательских навыков, реализации творческого потенциала обучающихся, формирования коммуникативных компетенций обучающимися, а также перечислены некоторые наиболее приемлемые методы работы над исследовательскими проектами.

Ключевые слова: внеаудиторная работа, исследовательские навыки, коммуникативные компетенции, исследовательская и проектная деятельности, терапевтические кружки.

Abstract

The article discusses the advantages of students' participation in various circles for the greatest opportunities for the development of research skills, the realization of the creative potential of students, the formation of communicative competencies for students, and also lists some of the most acceptable methods of working on research projects.

Keywords: extracurricular work, research skills, communication competencies, research and project activities, therapeutic circles.

Профессиональная подготовка будущих специалистов ставит педагогов перед необходимостью искать и применять методики, направленные на активизацию обучения, развитие творческого мышления обучающихся. Применение этих методик поможет преподавателям спланировать и организовать внеаудиторную работу так, чтобы она способствовала формированию у обучающихся профессиональных компетенций, приобретению ими устойчивых знаний по дисциплинам, изучаемым в образовательной организации.

Развитие творческих способностей обучающихся, их активное участие в научно-исследовательской, проектной, поисковой работе и являются условиями формирования их личностной готовности овладеть профессией, а также сменить ее в случае необходимости. Истинное знание и плодотворное понимание приходят исключительно в результате собственной деятельности. Все это обеспечит дальнейшее профессиональное совершенствование молодежи [2].

Наибольшие возможности для развития исследовательских навыков, реализации творческого потенциала обучающихся, формирования коммуникативных компетенций дает обучающимся медицинских колледжей участие в работе различных кружков, к примеру терапевтического, который может, включает в качестве обязательного компонента исследовательско- проектную деятельность и имеет следующие цели:

- приобщить обучающихся к процессу выработки новых знаний;
- освоить один из нестандартных видов познавательной деятельности;
- научить пользоваться информационной системой Интернет;
- научить применять нормативную, монографическую литературу, материалы практики, статистические данные;
- выработать умение работать с компьютерными программами;
- предоставить возможность выступить публично, донести до слушателей свою точку зрения, обосновать ее, реализовать результаты своей деятельности в работе с пациентами или населением.

Принципом организации самостоятельной работы будущих медиков является личностно-ориентированный подход. В зависимости от темы, вида исследования и формы проекта, а также с точки зрения учета личных интересов, в том числе и потребности в самоутверждении, преподаватели создают все условия для реализации творческого потенциала. Формы деятельности обучающихся разнообразны. Члены кружка могут работать как индивидуально, так и в парах или группах.

Это могут быть исследования современных источников информации по теме в сети интернет, статистических данных, анкет по выявлению проблем пациентов или сестринской деятельности, а также самостоятельная работа по написанию рефератов, докладов, составлению текстов бесед и рекомендаций, изготовлению электронных презентаций, информационных листов, памяток, санбюллетеней и других материалов.

Групповая форма работы обладает меньшими развивающими возможностями по отношению к каждому участнику, но она удобна обучающимся, испытывающим чувство

неуверенности. При формировании группы необходимо учесть желания и индивидуальные особенности каждого при распределении обязанностей. Совместная деятельность учит будущих специалистов кооперировать свои усилия в процессе решения сложных творческих задач, помогает овладеть искусством коммуникации и делового сотрудничества [1].

Над одной и той же темой одновременно могут работать независимо друг от друга несколько обучающихся или несколько групп обучающихся. Это создает атмосферу здоровой конкуренции, в которой они более увлеченно подбирают и изучают материал по теме, проводят исследование, анализируют и систематизируют результаты поиска и с удовольствием представляют созданные работы членам кружка.

Чтобы обеспечить заинтересованность обучающихся в работе над исследованием необходимо их мотивировать. Для формирования мотивационной готовности обучающихся к исследовательской и проектной деятельности важно заинтересовать их проблемой, стремлением решить ее, а затем выработать конкретные рекомендации, создать наглядный информационный материал, привлекательно представить перспективу практической и социальной пользы работы.

Особую роль в формировании мотивационной готовности к проведению исследования играет актуализация проблемы.

Наиболее приемлемыми методами работы над проектами в работе терапевтического кружка являются: теоретический, социологический, статистический, практический. Обсуждаются способы и источники получения информации, методика ее обработки.

На этапе сбора данных члены кружка, работая малыми группами, могут собирать информацию в сети Интернет, в ЛПУ, а также в ходе общения с работниками организаций, пациентами, школьниками или обучающимися образовательной организации. В условиях дистанционного обучения возникли проблемы сбора данных у пациентов, находящихся на лечении в стационаре. В данной ситуации эту работу обучающиеся могут выполнить под руководством руководителя при сотрудничестве с медицинским персоналом поликлиники.

В ходе обсуждения полученные данные проанализируются, занесутся в таблицы. Для наглядности можно выстроить диаграммы, а из совокупности собранных данных провести обобщения и сформулировать выводы.

Каждый имеет право на собственную аргументированную точку зрения.

Практическая часть работы заключается в выполнении плана проекта. Обучающиеся составляют тексты бесед, изготавливают памятки, листовки, электронные санбюллетени, презентации, предназначенные для информирования пациентов стационаров, школьников или взрослого населения организаций города.

Члены кружка должны тщательно подготовиться к представлению проектно-исследовательской работы, так как это окажет влияние на оценку их деятельности.

Этапы работы при подготовке к публичному представлению:

1. узнать, сколько выделено времени на выступление;
2. написать план и текст выступления, которое должно быть кратким, ясным и включать основные положения исследования;
3. сделать слайды, подобрав время, когда их продемонстрировать;
4. продумать, нужно ли какие-нибудь материалы раздать слушателям или членам жюри в печатном виде, продемонстрировать памятки, санбюллетени, рисунки, схемы и т. д.;
5. провести многократную репетицию выступления;
6. подготовиться к ответам на вопросы.

При подготовке компьютерной презентации учитываются общепринятые нормы:

1. презентацию необходимо готовить с помощью компьютерной программы PowerPoint;
2. количество слайдов должно быть таким, чтобы, с одной стороны, всесторонне осветить полученные результаты, а с другой — обеспечить

- временные требования, предъявляемые к докладу (как правило, не более 15 минут);
3. в презентации целесообразно свести к минимуму текстовый материал, сделав упор на структурно-логические схемы и другие инструменты образного представления результатов исследования проблемной ситуации, диаграммы, графики, таблицы. Не надо дублировать информацию устного доклада на слайдах;
 4. смена слайдов должна соответствовать устной речи выступающего;
 5. иллюстративные материалы необходимо тщательно отбирать, чтобы они помогали докладу, а не отвлекали внимание слушателей;
 6. не следует чрезмерно использовать различные компьютерные эффекты в оформлении информации, так как это отвлекает аудиторию от темы сообщения.

При реализации исследовательских проектов у обучающихся развиваются коммуникативные умения, а также способность: анализировать, систематизировать, сравнивать, обобщать и классифицировать.

Таким образом, участвуя в исследовательской и проектной работе, будущие специалисты приобретают собственный социальный опыт, встают на активную жизненную позицию, которая позволяет им добиться позитивной самореализации. Навыки, полученные обучающимися при выполнении исследовательской и проектной работы, не только способствуют формированию профессиональных и общих компетенций, но и помогают им в достижении результатов в их профессиональной деятельности, санитарно-просветительской работе с пациентами.

1. Ковалевский И. Организация самостоятельной работы студента // Высшее образование в России №1, 2020.
2. Приложение к ежемесячному теоретическому и научно-методическому журналу «Среднее профессиональное образование» №7, 2017.
3. Яковлева Н.Ф. Проектная деятельность в образовательном учреждении [Электронный ресурс] учеб. пособие/ Н.Ф. Яковлева . – 2-е изд., стер. – М.: ФЛИНТА, 2014.

Найманова М.Д.¹, Шахмирзова Ф.Т.²

Роль исследовательской деятельности в подготовке квалифицированного специалиста сестринского дела

¹Северо-Кавказская государственная академия

²Карачаево- Черкесский медицинский колледж

(Россия, Черкесск)

doi: 10.18411/trnio-12-2023-79

Аннотация

В статье обозначена значимость обучения студентов научно- исследовательской работе для того, чтобы на стадии «студент-выпускник» появились новые качества и потребности, которые формируются в процессе всего периода обучения. Даны некоторые рекомендации руководителям проектов по проведению систематической работы с обучающимися.

Ключевые слова: проектная деятельность, презентация, критерии оценки, компетенции, исследовательская деятельность, актуализация тематики, семинарские занятия.

Abstract

The article outlines the importance of teaching students research work in order for new qualities and needs to appear at the "student-graduate" stage, which are formed during the entire period of study. Some recommendations are given to project managers to conduct systematic work with students.

Keywords: project activities, presentation, evaluation criteria, competencies, research activities, updating topics, seminars.

В конце двадцатого столетия начались преобразования в Российском здравоохранении, был введен термин «Сестринское дело», и роль медицинской сестры была переосмыслена. В настоящее время в развивающемся направлении сестринской практики является доказательная практика, связанная с исследованиями.

Перед будущими работниками практического здравоохранения, а на данный момент обучающимися образовательных организаций среднего профессионального образования (далее- СПО), стоят непростые задачи в плане конкурентоспособности на рынке труда.

Современный мир не стоит на месте и требует не только практических компетенций в работе сотрудников среднего звена, но и умения анализировать, обрабатывать информацию и в короткие сроки реализовать проектную деятельность. Для того чтобы обучающиеся могли почувствовать уверенность в своей деятельности, необходимо обучить их осуществлять научно-исследовательскую работу, необходимо, чтобы на стадии «студент-выпускник» появились новые качества, потребности, которые формируются в процессе всего периода обучения.

Было отмечено, что обучающиеся, вовлеченные в научно-проектную деятельность, проводя исследования, быстрее других овладевают новыми технологиями, знаниями, умениями и навыками. Конечно, также в процессе работы у обучающихся повышается самооценка. Они понимают, что только от них зависит результат исследования.

Обычно вовлечение обучающихся в научно-исследовательскую деятельность начинается с начала поступления в СПО. Преподаватели в рамках самостоятельной работы выдают задания в виде реферативных сообщений, рефератов, докладов, в соответствии с этим выдают рекомендации по оформлению материала.

Обучающийся заинтересован в соблюдении всех рекомендаций, касающихся выполнения самостоятельного задания, так как ему предстоит представление своей работы перед студенческим коллективом, за которое ему выставят соответствующую оценку. Преподаватели рекомендуют сопровождать защиту реферата или доклада презентацией, для которой в образовательной организации создается шаблон, а также преподаватель определяет критерии оценки предоставленного материала.

Важным в исследовательской деятельности является анализ источников литературы, сопоставление материала, сделать правильные выводы и заключение, для этого обучающиеся выражают свои мысли и анализировать источники литературы тезисно, так же важна актуальность темы, затем обучающиеся совместно с преподавателем составляют доклад и выносят его на суд слушателей.

В своей работе педагогам рекомендуется внедрять такие проекты, как участие обучающихся в Неделе науки, научно-практических студенческих конференциях, вести кружковую работу, что является фундаментом для написания выпускных квалификационных работ, статей, тезисов, а также написание курсовых работ.

Порой обучающиеся не могут сопоставить факты, не могут отделить главное от второстепенного, поэтому преподавателю необходимо выяснить у обучающегося, насколько он заинтересован в исследовательском процессе, затем провести индивидуальную работу, со вниманием и тактичностью указать на проблемы, возникшие в процессе совместной деятельности. Есть моменты, когда обучающийся может разувериться в своих компетенциях, тогда в данной ситуации педагогу важно вовремя уделить внимание и поддержать, чтобы он продолжал научную деятельность.

Необходимо своевременно спрашивать обучающегося, понятна ли ему поставленная цель, интересна ли выбранная тема, на каком этапе исследования он находится.

Рекомендуется, также, вовлекать обучающихся в написание статей с анализом исследовательской деятельности, публиковаться в научных журналах и писать статьи, которые издаются организаторами проводимых мероприятий.

Чтобы работы обучающихся соответствовали заявленным требованиям, научные руководители должны проводить регулярную работу, которая включает в себя:

1. выбор тематики исследовательской работы;
2. актуализацию тематики;
3. выбор объекта и предмета исследования;
4. постановку цели и задач;
5. выявление теоретической и практической значимости исследования; 6. составление опросника – анкеты;
6. анализ статистических данных;
7. обработку полученных данных.

Также, необходимо проводить определенную работу с обучающимся в плане доступной подачи собранной информации, для этого необходимо провести анализ полного объема статьи или исследовательской работы, затем составить доклад и одновременно составить презентацию материала.

Для творческого роста и дальнейшего развития, повышения качества исследовательской деятельности необходимо обучающимся сестринского дела регулярно вовлекать в проведение открытых аудиторных и внеаудиторных мероприятий.

Еще в начале учебного года на заседании ЦМК необходимо разработать план выполнения работ и определиться с кандидатурами обучающихся, которые будут привлечены к научно-исследовательской деятельности.

Это достигается путем анализа работы обучающихся на семинарских и практических занятиях, во время подготовки которых они совместно с руководителем обозначают тему с учетом современных требований и специфики раздела, практической направленности.

Важным является доступность в получении статистических данных в медицинской организации и проведении анкетирования или интервьюирования. Для этого в образовательной организации должны быть определенные условия, взаимодействие между заместителем директора по практическому обучению, методистами и медицинскими организациями региона. Научному руководителю необходимо вовремя подать заявку на получение статистических данных и проведения исследовательской деятельности.

Учебную и производственную практику обучающиеся обычно проходят в медицинских организациях по расписанию и по тематическому плану, важным является распределение обучающихся по отделениям в соответствии с научным проектом.

Преподавателям рекомендуется отводить значительное количество времени внеаудиторным занятиям, уделяя внимание будущим медицинским работникам в освоении ими научно-практической деятельности и овладении компетенциями. Что касается Цикловой методической комиссии (далее- ЦМК) Сестринского дела, то сотрудники должны вести постоянное взаимодействие с практическим здравоохранением, вовлекая в исследовательскую деятельность и коллектив медицинской организации.

Немаловажную роль играют преподаватели-руководители кружковой работы. Председателем ЦМК утверждается график работы по дням недели и по времени, регулярно проходят заседания научных кружков, где обычно проходят обсуждение различных докладов обучающихся, проводятся викторины, разрабатываются наглядные пособия и внедряются в учебный процесс. Все это формирует у обучающихся интерес к исследовательской деятельности, с лучшими работами рекомендуется обучающимся выступать перед работниками практического здравоохранения и перед своими сверстниками, а участвовать в студенческих научно – практических конференциях и Неделе науки.

Во многих образовательных организациях в целях повышения качества знаний обучающихся и совершенствования педагогических технологий проводятся Недели цикловых методических комиссий. Во время подготовки различных направлений деятельности педагога привлекаются обучающиеся разных курсов. Преподавателям совместно с работниками практического здравоохранения и обучающимися рекомендуется проводить «круглый стол», к примеру, на тему: «Обеззараживание рук медицинских работников и кожных покровов

пациентов при оказании медицинской помощи». Целью данного мероприятия является актуализация вопросов профилактики ИСМП и развитие сотрудничества с представителями практического здравоохранения для повышения качества подготовки будущих специалистов.

Также, можно провести открытые внеаудиторные мероприятия, выставки санбюллетеней, буклетов, памяток на различные темы, к примеру: «Профилактика инфекций, связанных с оказанием медицинской помощи», где обучающиеся старших курсов могут проявить творческий интерес наряду с полученными ранее теоретическими знаниями и практическими навыками. Во время подготовки к данному мероприятию обучающиеся должны провести огромную работу по анализу новых нормативных документов, касающихся профилактики ИСМП, к которым можно отнести недавно изданные санитарные правила (СП) и санитарные правила и нормы (СанПиН). Обучающимся необходимо обращаться не только к данным документам, но и находить разъяснительную информацию на сайте «Ассоциации медицинских сестер» и в электронном журнале «Главная медицинская сестра».

Обычно, при возникновении трудностей в анализе исследований, работники практического звена всегда приходят на выручку как обучающимся, так и преподавателям образовательной организации.

На основании данных анализов составляются буклеты, памятки и санбюллетени, и каждый из участников обычно подходит к своей работе добросовестно, используя компьютерную грамотность и художественный вкус, а также креативный подход при оформлении своего доклада и проектной деятельности.

Преподавателями цикловой методической комиссии на протяжении всего учебного процесса реализуются проекты, касающиеся подготовки квалифицированных специалистов среднего звена. Важным является то, что практически все обучающиеся с большим интересом вовлекаются в любую проектную деятельность, несмотря на трудности, которые вызваны нехваткой времени и учебной нагрузкой.

1. Петрова, С. Н. Научно-исследовательская деятельность студентов как фактор повышения качества подготовки специалистов / С. Н. Петрова. — Текст: непосредственный // Молодой ученый. — 2011. — № 10 (33). — URL: <https://moluch.ru/archive/33/3772/>.
2. Скаткина М.А. Теория и практика обучения исследовательской деятельности студентов: учебно-методическое пособие / Российский государственный университет нефти и газа им. И. М. Губкина, 2017.
3. Шишкина М.В. Исследовательская деятельность студентов: теория, методика и практика / Альфа-М, 2019.

Нгуен Т.Т.¹, Нгуен Т.Л.², Умархаджиева С.Р.³

Перспективы внедрения цифровых технологий в образовательный процесс

¹Университет Шао-До
(Вьетнам, Чи Линь)

²Университет Лак Хонг
(Вьетнам, Бьен Хоа)

³ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет им. А.А.
(Россия, Грозный)

doi: 10.18411/trnio-12-2023-80

Аннотация

В свете быстрого развития информационных технологий и цифровой трансформации общества, эффективное использование современных технологий в образовании представляет собой актуальную тему. В статье рассматриваются преимущества цифровизации образовательного процесса, анализируются вызовы и возможности, а также предлагаются рекомендации для успешной интеграции цифровых технологий в образование.

Ключевые слова: цифровые технологии, образовательный процесс, цифровая трансформация, электронное обучение, виртуальная реальность, облачные технологии.

Abstract

In light of the rapid development of information technology and the digital transformation of society, the effective use of modern technologies in education is a relevant topic. The article discusses the benefits of digitalization of the educational process, analyzes challenges and opportunities, and offers recommendations for the successful integration of digital technologies in education.

Keywords: digital technologies, educational process, digital transformation, e-learning, virtual reality, cloud technologies.

Современное образование сталкивается с вызовами, которые могут быть успешно преодолены с использованием цифровых технологий. Под цифровизацией образования понимается внедрение в образовательные процессы дистанционных образовательных технологий и других элементов электронного обучения. Цифровые технологии предоставляют широкий спектр инструментов для улучшения образовательного процесса – электронные учебники, виртуальная реальность, онлайн-платформы обучения, что способствует более доступному и интерактивному обучению.

Неизбежно мы сталкиваемся с некоторыми трудностями при интеграции новых технологий в учебный процесс. Дело в том, что инновации в системе образования включают в себя не только технологические аспекты, но и методологические изменения, что немаловажно для качественной реализации образовательного процесса, отвечающий требованиям федерального стандарта. Процесс внедрения цифровых технологий требует применения и освоения новых образовательных моделей, адаптированных к потребностям современного обучающегося.

Адаптация образовательных моделей к потребностям современного обучающегося означает изменение и модификацию методов, стратегий и подходов к обучению с учетом современных особенностей и предпочтений студентов. Это включает в себя реакцию на изменения в обществе, технологическом прогрессе, а также изменения в структуре и характере обучающейся аудитории. Известно, что современные обучающиеся часто характеризуются высокой степенью цифровой грамотности, предпочтением интерактивных и визуальных методов обучения, а также готовностью к самостоятельной работе и использованию современных технологий в учебном процессе.

Адаптация образовательных моделей к этим потребностям включает в себя:

Использование технологий: интеграция современных цифровых инструментов и образовательных технологий для создания интерактивных учебных материалов, электронных платформ, онлайн-курсов и виртуальных сред обучения.

Индивидуализация обучения: создание гибридных образовательных моделей, которые учитывают различные стили обучения, темпы усвоения информации и интересы студентов, обеспечивая индивидуализированный подход к каждому обучающемуся.

Развитие ключевых компетенций: ориентация на развитие навыков, которые востребованы в современном обществе, таких как критическое мышление, коммуникация, коллаборация, умение решать проблемы, цифровая грамотность и др.

Активное участие студентов: переход от традиционных методов преподавания к более активным формам участия студентов в учебном процессе, включая обсуждения, проектную работу, практические задания и другие формы интерактивного обучения.

Глобальная доступность образования: использование технологий для создания глобальных образовательных платформ, которые обеспечивают доступ к знаниям независимо от местоположения студента.

Адаптация образовательных моделей к потребностям современного обучающегося направлена на обеспечение более эффективного и релевантного обучения, соответствующего требованиям современного общества и рынка труда.

Эффективное внедрение цифровых технологий в образовательный процесс требует не только технической оснащенности, но и системного подхода, учета потребностей обучающихся, профессионального развития педагогического персонала, а также

стратегического управления для обеспечения устойчивого развития образования в цифровую эпоху [2].

Для этого необходима в первую очередь:

1. Инфраструктурная подготовка: основой успешного внедрения цифровых технологий в образование является наличие современной информационной инфраструктуры. Это включает в себя высокоскоростные интернет-соединения, оборудованные компьютерные классы, доступ к облачным технологиям и средства обеспечения кибербезопасности.
2. Профессиональное развитие педагогического персонала: осведомленность и готовность педагогов к использованию цифровых технологий являются фундаментальными элементами. Обучение педагогического персонала современным методам, технологиям и инструментам, а также развитие у них навыков адаптации к изменяющимся образовательным средам, необходимы для эффективного внедрения цифровых технологий.
3. Разработка и адаптация контента: цифровые технологии требуют нового подхода к созданию образовательного контента. Структурирование информации, интерактивные форматы, мультимедийные ресурсы и адаптация контента к различным уровням сложности становятся неотъемлемой частью образовательного процесса.
4. Интеграция интерактивных и виртуальных сред: Использование виртуальной и дополненной реальности, а также интерактивных платформ, позволяет создать учебное пространство, способствующее более глубокому пониманию материала и развитию критического мышления у обучающихся [1].
5. Обеспечение доступности и включенности: успешное внедрение цифровых технологий требует обеспечения равного доступа к образованию для всех обучающихся. Это включает в себя устранение цифрового неравенства, поддержку обучения для лиц с ограниченными возможностями и гарантирование доступа к ресурсам для студентов из различных социальных групп.
6. Системное управление и стратегическое планирование: успешное внедрение цифровых технологий в образовательный процесс требует разработки долгосрочных стратегий и планов развития.
7. Оценка эффективности: оценка воздействия цифровых технологий на процессы обучения и достижение образовательных целей является критическим этапом. Системы оценки должны быть адаптированы для измерения эффективности цифровых методов обучения и определения областей для дальнейшего совершенствования.

Обеспечение устойчивого развития образования в цифровую эпоху требует системного и комплексного подхода.

Поэтому мы предлагаем следующие рекомендации по внедрению цифровых технологий в учебный процесс, учитывающие потребности субъектов образовательного процесса:

Обеспечьте доступность и обучение цифровым инструментам:

Предоставьте преподавателям и студентам подробные обучающие материалы по использованию цифровых технологий.

Организируйте тренинги и семинары для преподавателей с целью повышения их компетенции в области использования новых инструментов.

Разработайте цифровые учебные ресурсы:

Создайте интерактивные электронные учебники, видеоуроки и онлайн-курсы для обогащения учебного материала.

Используйте платформы для создания тестов и проверки знаний, что позволит студентам самостоятельно контролировать свой прогресс.

Внедрите современные методы оценки:

Используйте цифровые инструменты для автоматизации процесса оценивания заданий и тестов.

Развивайте формы оценки, которые стимулируют творческое мышление и самостоятельную работу студентов.

Поддерживайте онлайн-коммуникации:

Внедрите виртуальные классы и видеоконференции для проведения онлайн-лекций и семинаров.

Создайте форумы и чаты для обсуждения вопросов и взаимодействия между студентами и преподавателями.

Создайте цифровые библиотеки и ресурсы:

Обеспечьте доступ к электронным версиям учебных материалов и научных статей.

Поддерживайте цифровые библиотеки с разнообразными ресурсами для расширения образовательного опыта студентов.

Обеспечьте безопасность данных и конфиденциальность:

Разработайте строгие политики безопасности данных для защиты личной информации студентов и преподавателей.

Проводите регулярные аудиты и обновления систем, чтобы минимизировать риски утечки данных.

Внедрение этих рекомендаций поможет создать эффективную цифровую образовательную среду, удовлетворяющую потребности всех участников учебного процесса.

1. Абдулина Э. М. Облачные технологии в образовании. - Текст: непосредственный // Молодой ученый. -2019. - № 52 (290). — С. 7-9. 2.
2. Гаврилов Л. П. Инновационные технологии в образовании: учебник для бакалавров. –М. : Издательство Юрайт, 2019. -372 с.

Панфикина Е.А., Кормилицын Ю.В.

Физическая активность как фактор развития лидерских качеств у будущих юристов

*Средне-Волжский институт (филиал) ВГУЮ (РПА Минюста России)
(Россия, Саранск)*

doi: 10.18411/trnio-12-2023-81

Аннотация

В данной статье рассматривается роль физической активности в деятельности будущих юристов. Анализируются современные условия для организации физической подготовки будущих юристов, начиная с учебных заведений и заканчивая рабочим местом. В данной статье также уделяется внимание основным факторам, связанных с физической активностью и развитием лидерских навыков, а также важные аспекты связи между физической активностью и развитием лидерских навыков. Уделяется внимание также влиянию физической активности на улучшение общего здоровья и благополучия у будущих юристов. Внимание уделено заслугам физической активности студентов юридического направления в отношении улучшения своей работоспособности, справлению с длительными рабочими днями и стрессом, а также развитию уверенности, творческого мышления и способности к лидерству.

Ключевые слова: физическая культура, физическая подготовка, студент, спорт, лидерские качества, физические качества.

Abstract

This article discusses the role of physical activity in the activities of future lawyers. The modern conditions for the organization of physical training of future lawyers, starting from educational institutions and ending with the workplace, are analyzed. This article also focuses on the main factors related to physical activity and the development of leadership skills, as well as important aspects of the

relationship between physical activity and the development of leadership skills. Attention is also paid to the impact of physical activity on improving the overall health and well-being of future lawyers. Attention is paid to the merits of physical activity of law students in terms of improving their working capacity, coping with long working days and stress, as well as developing confidence, creative thinking and leadership ability.

Keywords: physical culture, physical training, student, sport, leadership qualities, physical qualities.

Развитие и совершенствование студентом своих физических качеств, несомненно, является важной частью обучения наряду с профессиональной подготовкой [4, с. 233].

В современной доктрине на сегодняшний день существует множество определений относительно понятия «физическая подготовка». Соответственно, данный факт свидетельствует о том, что на сегодняшний день в научном пространстве наблюдается повышенный интерес к изучению данного понятия. Несмотря на большое количество трактовок, мы обратимся к следующему: «система занятий физическими упражнениями, которая направлена на развитие всех физических качеств (сила, выносливость, скорость, ловкость, гибкость) в их гармоничном сочетании».

Физическая подготовка юриста важна на этапе непосредственного обучения в юридических вузах. Целью физкультурного образования студентов юридических специальностей является формирование физической культуры личности будущего квалифицированного специалиста. Формой практического совершенствования являются академические учебные занятия, которые проводятся с использованием упражнений, способствующих формированию и развитию качеств личности, необходимых студентам юридических специальностей для их будущей профессиональной деятельности.[5, с. 132]

Один из основных благоприятных факторов, связанных с физической активностью и развитием лидерских навыков, – это осознанность и самоконтроль. Тренировки и упражнения требуют от людей самодисциплины и умения контролировать свои эмоции. Эти навыки крайне важны для будущих юристов, которым необходимо сохранять спокойствие и адекватность поведения в сложных ситуациях. Физическая активность способствует развитию силы воли и психического здоровья, что позволяет будущим юристам более эффективно справляться со стрессом и напряжением.

Еще одним важным аспектом связи между физической активностью и развитием лидерских навыков является командная работа. Многие виды спорта требуют взаимодействия и сотрудничества с другими людьми. Участие в командных играх, таких как футбол, баскетбол или волейбол, помогает развивать командный дух, навыки распределения ролей, принятия решений и достижения общей цели. Командная работа имеет особое значение для юристов, так как в юриспруденции необходимо составлять коллективные стратегии решения правовых проблем и судебных процессов. Следовательно, физическая активность помогает развивать навыки лидерства и способность к эффективному взаимодействию с коллегами, что значительно повышает шансы на успех в выбранной профессии.

Не следует забывать, что физическая активность повышает уровень энергии и выносливость. Это особенно важно для юристов, которым приходится сталкиваться с длительными рабочими днями и умственной усталостью. Редкая организация сможет похвастаться тем, что работники, проводящие большую часть своего времени в офисе, имеют должный уровень физической активности. Однако высокий уровень физической активности поможет улучшить общую рабочую способность, повысить концентрацию и поддерживать постоянный уровень энергии.

Таким образом, физическая активность играет важную роль в развитии лидерских качеств будущих юристов. Осознанность, самоконтроль, командная работа и повышенный уровень энергии - все это факторы, оказывающие влияние на успешное осуществление профессиональных обязанностей юриста. Поэтому рекомендуется уделить достаточно внимания этому аспекту и включить физическую активность в ежедневный режим будущих

юристов для того, чтобы обеспечить их успех в карьере и развитие необходимых лидерских навыков.

Стоит сказать о роли физической активности в улучшении общего здоровья и благополучия у будущих юристов. Регулярные тренировки и занятия спортом способствуют поддержанию физической формы, повышению иммунитета и снижению риска развития различных заболеваний. Это дает возможность работать более эффективно и преодолевать препятствия на пути к успеху.

Одним из наиболее эффективных средств формирования личностных качеств, которые способствуют взаимоотношению в конфликтных ситуациях, являются физические упражнения. Целенаправленное использование физических упражнений предполагает, что «развитие двигательных возможностей человека неотделимо от развития его личностных качеств, более того определяется ими». Следовательно, процесс физического воспитания необходимо организовать так, чтобы сопряжено решались задачи развития личностных и двигательных качеств у будущих специалистов с высшим образованием и, в частности будущих юристов. [3, с. 73-74]

Как правило, общим для всех, критерием для оценивания успехов обучающегося является набор нормативов, к которому относится:

- бег на 100 м, оценивающих скорость,
- бег на более длинную дистанцию (1000 м для девушек и 3000 м для юношей), определяющий выносливость,
- комплекс различных силовых упражнений (подтягивание, отжимание и пресс), выявляющий силовые способности обучающихся.

Стоит упомянуть о том, что физическая подготовка также выполняет ряд функций, среди которых видное место занимают: образовательная, развивающая, воспитательная.

Образовательная функция заключается в формировании у студентов необходимых знаний, умений, навыков. Прежде всего, это – обучение различным движениям.

Развивающая функция предусматривает формирование высокого психофизического потенциала и высокого уровня работоспособности у сотрудников посредством физической подготовки.

Воспитательная функция предусматривает формирование положительных моральных качеств личности у будущих юристов посредством физической подготовки. Физическое воспитание как неотъемлемая часть физической культуры и спорта – это особый вид воспитательного воздействия, поскольку оно охватывает все уровни человеческого существа [1, с. 245].

Как отмечают В.А. Щеголев, Ю.Н. Щедрин, совместное выполнение сложных физических упражнений, испытание и преодоление трудностей, которые выпадают на студентов, особенно при совершении, групповые физические упражнения и выполнение нормативов по комплексным упражнениям в составе учебной группы, где требуются выносливость, выдержка, товарищеская взаимопомощь, ответственность и коллективизм - все это, на наш взгляд, позволяет ускорить процесс размывания разобщенности между студентами, изменить направленность межличностных отношений и укрепить дружеские связи между студентами. [2, с. 255-258]

Физическая активность помогает студентам развить эмоциональный интеллект, который является важным аспектом лидерских качеств. Лидеры должны быть способными понимать и управлять своими эмоциями, а также быть внимательными к эмоциональному состоянию других участников группы. Физическая активность способствует снижению стресса, повышению самооценки и развитию эмоциональной осознанности, что способствует развитию лидерского потенциала. [6, с. 112]

Регулярные тренировки помогают формировать красивую и здоровую фигуру, что в свою очередь положительно влияет на самочувствие и самооценку.

Кроме того, физическая активность способствует развитию творческого мышления и способности находить нетрадиционные решения проблем. В процессе занятий спортом часто

возникают непредсказуемые ситуации, которые требуют быстрой адаптации и нахождения новых стратегий. Такие ситуации помогают развить гибкость ума и творческое мышление, что является важным качеством для успешного решения юридических задач.

В заключение, физическая активность играет важную роль в развитии лидерских качеств у будущих юристов. Она способствует развитию осознанности, самоконтроля, командной работы, повышению уровня энергии и общего физического и психического здоровья. Благодаря физической активности студенты юриспруденции смогут улучшить свою работоспособность, справиться с длительными рабочими днями и стрессом, а также развить уверенность, творческое мышление и способность к лидерству. Поэтому рекомендуется стимулировать студентов юриспруденции к занятиям спортом и регулярной физической активности, чтобы они могли достичь успеха в своей профессиональной деятельности и стать востребованными лидерами в сфере юриспруденции.

1. Куроплин С.С. Роль физической подготовки для сотрудников органов внутренних дел Российской Федерации // Сборник статей V Международной научно-практической конференции: Управление социально-экономическими системами: теория, методология, практика. 2018. С. 244-247.
2. Белоус, В.А. Двигательная активность как фактор укрепления и сохранения здоровья студентов / В.А. Белоус, В.А. Щеголев, Ю.Н. Щедрин, Е.Г. Удин // Научно-технический вестник Санкт-Петербургского государственного университета информационных технологий, механики и оптики. 2004. № 17. С. 255-258.
3. Чергинцев, В. П. Роль физических упражнений в совершенствовании личностных качеств, обеспечивающих эффективность профессиональной коммуникабельности юристов / В. П. Чергинцев // Сибирский юридический вестник. – 2004. – № 1. – С. 73-75.
4. Петрова И.А. Роль физической подготовки в профессиональной деятельности сотрудников ОВД и правовые основы применения физической силы // Преступность в СНГ: проблемы предупреждения и раскрытия преступлений: Сборник материалов Международной научно-практической конференции: в 2-х частях. 2017. С. 233-234.
5. И. Ю. Стращенко, Н. Р. Чилингарян, Ю. А. Чубарина Роль физической подготовки в юридической деятельности // Международный журнал гуманитарных и естественных наук. 2018. №11-1. С. 131-133
6. Гумаров, Э. Э. Роль физической активности в развитии коммуникативных навыков и лидерских качеств студентов / Э. Э. Гумаров // лучшая студенческая работа 2023: сборник статей VII Международного научно-исследовательского конкурса, Пенза, 25 мая 2023 года. – Пенза: Наука и Просвещение (ИП Гуляев Г.Ю.), 2023. – С. 110-113.

Плащевая Е.В.¹, Нигей Н.В.¹, Ланина С.Ю.²

Деятельность преподавателя и студентов в проектном обучении физики

¹*Амурская государственная медицинская академия*

²*Благовещенский государственный педагогический университет
(Россия, Благовещенск)*

doi: 10.18411/trnio-12-2023-82

Аннотация

В статье рассматривается деятельность преподавателя и студентов в процессе выполнения учебного исследовательского проекта. Авторами определены основные составляющие проекта. Отмечено, что деятельность преподавателя и студентов при выполнении учебного исследовательского проекта имеет ряд отличий от деятельности на традиционном занятии. Авторами сделан вывод о том, что на различных этапах проектного обучения физике используются разные виды деятельности преподавателя: гностическая, организаторская, проектировочная, конструктивная, коммуникативная, оценочная, консультативная. Авторы отмечают, что вид деятельности студентов зависит от этапа учебного проекта. Роль студентов в учебном процессе также принципиально меняется в работе над проектом: они выступают активными его участниками.

Ключевые слова: учебный исследовательский проект, проектное обучение, компоненты системы, деятельность преподавателя, виды деятельности, студенты.

Abstract

The article examines the activities of a teacher and students in the process of implementing an educational research project. The authors have identified the main components of the project. It is noted that the activity of the teacher and students in the implementation of the educational research project has a number of differences from the activities in the traditional classroom. The authors conclude that at various stages of project-based physics teaching, different types of teacher activities are used: gnostic, organizational, design, constructive, communicative, evaluative, advisory. The authors note that the type of activity of students depends on the stage of the educational project. The role of students in the educational process is also fundamentally changing in the work on the project: they are active participants in it.

Keywords: educational research project, project training, system components, teacher activities, types of activities, students.

Основной организационной формой реализации проектного обучения физике являются практические (лабораторные) занятия (при краткосрочном проекте) или серия занятий (при проекте средней продолжительности). Проект средней продолжительности включает в себя:

- 1) занятие подготовки к работе над проектом;
- 2) занятие выполнения проекта;
- 3) занятие -защита проекта;
- 4) самостоятельная работа по инструктивным заданиям.

Занятие физики – это такая форма организации процесса обучения, при которой компоненты системы (содержания учебного материала, методы обучения, формы и средства организации учебного процесса, а также деятельность участников проектного обучения) существуют в строгой взаимосвязи и определяются целью занятия (схема №1).

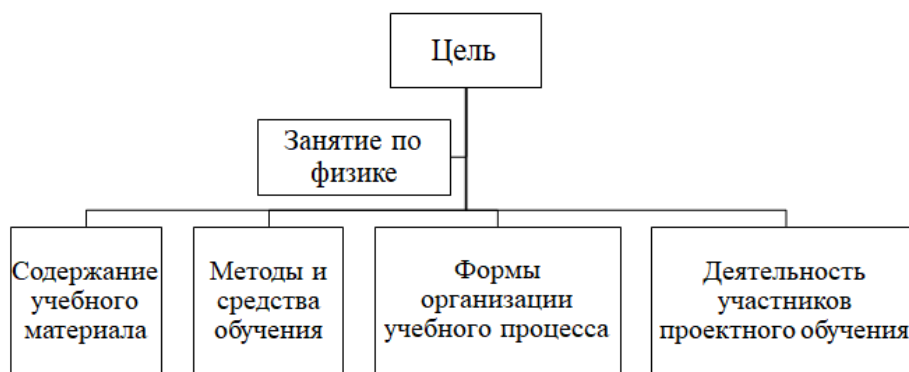


Схема 1. Компоненты системы обучения.

Деятельность преподавателя и студентов при выполнении учебного исследовательского проекта имеет ряд отличий от деятельности на традиционном (комбинированном) занятии. Отметим, что деятельность преподавателя в данном случае заключается в мотивационном управлении процессом обучения студентов при выполнении ими учебного исследовательского проекта. Деятельность студентов характеризуется активностью и самостоятельностью в оперировании содержанием обучения. В процессе такой деятельности у него формируются умения осуществлять самоуправление учебно-познавательной деятельностью [1].

Проектное обучение физике обеспечивает максимальную самостоятельность в обучении, ставя преподавателя на позицию консультанта, позволяя индивидуализировать работу с отдельными группами и эффективно контролировать усвоение знаний студентами.

Педагог должен стать организатором проектной деятельности, отказавшись от своей традиционно доминирующей роли в обучении. В зависимости от этапа работы над проектом роль преподавателя может меняться [4]. Перечислим основные действия, которые должен выполнять преподаватель в рамках выполнения проекта.

Виды деятельности преподавателя на различных этапах учебного исследовательского проекта, в таблице №1.

Таблица 1

Деятельность преподавателя в проектном обучении.

<i>Деятельность преподавателя</i>	<i>Как используется деятельность при реализации учебного проекта</i>
<i>Гносеологическая</i>	<i>Подготовка дидактического материала, распределения студентов на группы на подготовительном этапе, помощь при распределении заданий группам.</i>
<i>Проектировочная</i>	<i>Планирование проектной деятельности студентов на основе анализа программы (формулирование целей, задач и перспектив работы над проектом).</i>
<i>Организаторская</i>	<i>Организация постановки общей проблемы на подготовительном этапе, распределение заданий между группами на основном этапе, организация защиты проекта и подведение результатов на заключительном этапе.</i>
<i>Конструктивная</i>	<i>Составление дидактических карточек для групп, подбор литературы, лабораторного оборудования и т.д.</i>
<i>Консультативная</i>	<i>Консультирование групп при выборе темы, распределение заданий на подготовительном этапе и консультирование отдельных учащихся на основном этапе.</i>
<i>Оценочная</i>	<i>Контроль работы всех групп, индивидуальной, групповой и общей оценки класса.</i>
<i>Коммуникативная</i>	<i>Создание благоприятного эмоционального климата для совместной деятельности студентов между группами и отдельными студентами.</i>

Согласно, данной таблицы, можно сделать вывод, что на различных этапах проектного обучения физике используются такие виды деятельности преподавателя как гностическая, организаторская, проектировочная, конструктивная, коммуникативная, оценочная, консультативная.

Деятельность студентов также является частью процесса проектного обучения. Вид деятельности студентов зависит от этапа учебного проекта, который может быть подготовительным, основным или заключительным.

Так, на подготовительном этапе осуществляется фронтальная работа группы. Она начинается с сообщения темы и постановки проблемы преподавателем. Затем, для обсуждения темы, используется проблемная дискуссия, во время которой студенты выбирают темы проектов, реально осуществимые на практике. В результате дискуссии определяется значимость планируемой работы, ставятся цели и задачи. После выбора ведущих идей для будущих проектов формируются группы из 7-9 человек, максимально разнородные по успеваемости.

При проведении основного этапа, на занятиях по физике наиболее оптимальна работа студентов в группах, которые самостоятельно распределяют сферы деятельности среди участников и, проводят исследования по учебному проекту (как всей группой, так в подгруппах и индивидуально). После проведенной работы, группа переходит к обобщению и оформлению полученных результатов (написание рефератов, журналов исследований, оформление стендов), а также к подготовке коллективного выступления перед группой с привлечением (если это возможно) фото-, аудио- и видеоматериалов.

Последний этап (завершение работы) состоит из ознакомления с результатами работы групп через проведение защиты рефератов, конференции. При подготовке к этому этапу организовываются выставки работ студентов. Материалы, подготовленные группами к защите проекта, могут использоваться для дальнейших занятий и т.д.

В зависимости от этапа работы над проектом роль студентов может меняться. Перечислим основные действия, которые должен выполнять студент в рамках выполнения

проекта. Виды деятельности студентов на различных этапах учебного исследовательского проекта, мы привели в таблице № 2.

Таблица №2

Деятельность студентов по учебному проекту.

<i>Деятельность студентов</i>	<i>Как используется деятельность при реализации учебного проекта</i>
<i>Проектировочная</i>	<i>Планирование проектной деятельности студентов (формулирование целей, задач и перспектив работы над проектом).</i>
<i>Учебная</i>	<i>Получение знаний на подготовительном и заключительном этапе от преподавателя и студентов, при самостоятельной работе с источниками информации</i>
<i>Творческая</i>	<i>Подготовка отчетов, оформление работы.</i>
<i>Исследовательская</i>	<i>Обоснование темы исследования, изучение теории вопроса, поиск информации, сбор экспериментальных данных, анализ собранного материала и его систематизация, соотнесение результатов исследования с теоретическими на заключительном этапе.</i>
<i>Практическая</i>	<i>Проведение лабораторных и практических работ на основном этапе.</i>
<i>Коммуникативная</i>	<i>Общение в группе, с преподавателями, привлеченными к реализации проекта на подготовительном и основном этапе, выступление на конференции по защите проекта на заключительном этапе</i>

Роль студентов в учебном процессе также принципиально меняется в работе над проектом: они выступают активными его участниками. Другими словами, студент становится субъектом познавательной деятельности. При этом они свободны в выборе способов и видов деятельности для достижения поставленной цели. Но благодаря этой свободе студенты оказываются в ситуации неопределенности. Что, с одной стороны, вызывает у них некоторые сложности, но, с другой стороны, эта ситуация стимулирует его познавательную активность.

1. Иванчук, О. В. Требования к разработке дидактических средств для организации дистанционного обучения физике / О. В. Иванчук // Современные исследования в гуманитарных и естественнонаучных отраслях: сборник научных статей. Том Часть III. – Москва: Издательство «Перо», 2020. – С. 82-87.
2. Ковальчук, В. Е. Проект как способ самореализации педагога / В. Е. Ковальчук // Информационные технологии как основа эффективного инновационного развития: Сборник статей Международной научно-практической конференции, Иркутск, 01 июля 2023 года. – Уфа: Общество с ограниченной ответственностью «Аэтерна», 2023. – С. 113-116.
3. Любимова, Л. А. Развитие профессиональной компетентности инженерно-педагогических работников в условиях инновационного учебного заведения / Л. А. Любимова // Вестник Иркутского педуниверситета. – 2003. – № 4. – С. 138-142.
4. Плащевая, Е. В. Методика формирования исследовательских умений в проектной деятельности у учащихся основной школы при изучении физики: специальность 13.00.02 «Теория и методика обучения и воспитания (по областям и уровням образования)»: диссертация на соискание ученой степени кандидата педагогических наук / Плащевая Елена Викторовна. – Москва, 2009. – 187 с.

Потапчук В.В.

Интерактивные методы и приемы обучения студентов вузов в современной педагогике

*Тихоокеанский государственный университет
(Россия, Хабаровск)*

doi: 10.18411/trnio-12-2023-83

Научный руководитель: Ахметшина Ю.В.

Аннотация

В данной работе рассматривается понятие интерактивного метода обучения студентов высших учебных заведений, виды такого способа обучения, описывается схема такого метода

обучения, а также приводятся принципы и рекомендации по использованию интерактивных методов обучения для продуктивного и эффективного учебного занятия в вузах.

Ключевые слова: интерактивные методы обучения, студенты университетов, преподаватели вузов, учебные занятия.

Abstract

This paper discusses the concept of an interactive method of teaching students of higher educational institutions, the types of such a method of teaching, describes the scheme of such a method of teaching, and also provides principles and recommendations for the use of interactive teaching methods for productive and effective educational classes in universities.

Keywords: interactive teaching methods, university students, university teachers, training sessions.

В настоящее время преподавателями, а также исследователями в области педагогики ведется активный поиск новых методов и приемов обучения студентов высших учебных заведений. Дело в том, что в связи с начавшейся пандемией COVID-19 в 2020 г. университеты начали активно использовать электронное обучение и внедрять дистанционные образовательные технологии. В дальнейшем на некоторых занятиях стал применяться гибридный формат обучения (совмещение очного и электронного (дистанционного) формата обучения). Все это, безусловно, повлияло на качество и процесс обучения студентов. Многие педагогические приемы и методы, которые использовались в допандемийный период, устарели и стали неактуальны. Отсюда и возникает необходимость в поиске новых приемов, способов и методов в обучении студентов вузов.

Для начала следует определить, что обучение – это целенаправленная деятельность педагогического работника (в данном случае – преподавателей университетов), предполагающая передачу знаний, навыков и опыта обучающимся (студентам вузов). На университетском уровне процесс обучения направлен не только на передачу знаний, умений и навыков студентам, но на формирование у них универсальных, общепрофессиональных и профессиональной компетенций, так как в вузах осуществляется подготовка новых специалистов той или иной области.

В современной вузовской педагогике довольно часто упоминаются интерактивные методы обучения – это те методы, которые направлены на активное коммуникативное взаимодействие между преподавателем и студентом путем организации бесед и диалогов. Они могут проводиться как между преподавателем и группой студентов, так между преподавателем и отдельным студентом, так и между студентами и студентами. Такой метод обучения направлен на активизацию учебно-познавательной деятельности студентов путем диалоговой коммуникации. Интерактивный метод обучения предполагает не только диалоговое общение студентов с преподавателем, но и между собой или с компьютером в зависимости от формата обучения, специальности и дисциплины, на которых проходит обучение [1].

В. М. Климкина и Г. А. Кондратьева выделяют следующие виды интерактивных методов обучения студентов:

- проблемное обучение – предполагает передачу преподавателем знаний, опыта и навыков обучающимся, посредством разрешения проблемного вопроса, задачи или ситуации. Данный вид интерактивного обучения зачастую проводится путем диалога между студентами и преподавателем. В процессе проблемного обучения преподаватель, излагая свой учебный материал, создает какую-либо проблемную ситуацию и привлекает студентов к ее изучению и разрешению;
- метод проектов – предполагает развитие у студентов познавательных, творческих, коммуникативных и исследовательских умений и навыков, а также развитие у обучающихся способности самостоятельно конструировать свои знания и ориентироваться в информационном пространстве посредством

организации и последующего проведения учебных и иных проектов. Метод проектов осуществляется путем изучения проблемного вопроса и его последствий, а также предполагает дальнейшую разработку идей по разрешению данной проблемы и его последствий. Преимущества данного вида интерактивного метода обучения заключаются в том, что он проводится путем взаимодействия студентов друг с другом, что развивает у них умение работать в команде; студентов и компьютера, что развивает у первых умение изучать и обрабатывать ту или иную информацию; студентов и наставников, в ходе чего обучающиеся получают знания и умения в сфере проектной деятельности;

- метод моделирования конкретных ситуаций – предполагает изучение и обсуждение какой-либо проблемы (социальной, экономической, профессиональной, инновационной и т.д.), а также поиска решений этой проблемы и дальнейшее обсуждение этих решений. Данный метод направлен на формирование мотивации и на развитие умения осуществлять поиск необходимой для разрешения проблемы информации. Метод моделирования, также как и метод проектов осуществляется путем общения студентов друг с другом; студентов и компьютера; студентов и преподавателей.

При анализе интерактивных приемов и методов обучения студентов вузов в современной педагогике отдельного внимания заслуживает метод ролевой игры. Его применение предполагает проведение обучающимися условного воспроизведения реальной практической деятельности людей посредством игры и создания условий для реального общения. Данный метод интерактивного обучения студентов является одним из самых эффективных, поскольку игра значительно повышает у обучающихся мотивацию и интерес к изучению проблемы и поиска ее решений, а также стимулирует интерес к самой изучаемой учебной дисциплине. Также являясь развлечением, игровой метод способствует психологической и эмоциональной разгрузке как обучающихся, так и преподавателя, что значительно улучшает у них работоспособность.

С. Ё. Сайидова выделяет следующие преимущества метода ролевой игры:

- способствует развитию у студентов навыков критического мышления и воображения;
- способствует развитию у обучающихся способности ясно выражать свое мнение, отношение и ценности, а также умения решать проблемы;
- воспитывает у студентов сочувствие и сострадание к другим людям;
- успешно мотивирует обучающихся изучать ту или иную тему учебной дисциплины;
- наглядно иллюстрирует какую-либо проблему перед ее обсуждением и разбором;
- позволяет обучающимся эффективно отрабатывать какие-либо практические навыки;
- повышает у студентов внимание и интерес к изучаемой учебной дисциплине, а также значительно улучшает восприятие передаваемой преподавателем информации [2].

Также, рассматривая современные интерактивные педагогические приемы и методы в обучении студентов высших учебных заведений, важно изучить зарубежный опыт применения таких методик. Так, за рубежом активно применяются два вида таких интерактивных методик:

- 1) написание писем, чтобы представиться как преподавателю, так и своим сокурсникам (одногоруппникам). Такой интерактивный метод лучше всего использовать на занятиях с первокурсниками, чтобы те смогли познакомиться как с педагогом, так и с другими обучающимися;
- 2) применение на учебных занятиях эпистолярных рассказов, т.е. историй, представляющих собой серию дневниковых записей, писем или других видов

письменной речи. Данный интерактивный метод может способствовать развитию креативности у студентов, улучшению у них письменной речи и может внести разнообразие в учебный процесс. Особенно, данный метод хорошо подойдет обучающимся гуманитарных специальностей [3].

Кроме того, зарубежные исследователи представили схему применения интерактивного метода обучения, в которую входят три компонента: вовлеченность, взаимодействие и обратная связь. По словам Т. К. Ривза, эти три составляющие выступают в качестве базы для проведения занятия с применением интерактивных методов обучения. Исследователь считает, что интерактивные приемы на занятиях со студентами необходимо использовать по этой схеме, поскольку:

- мотивация студентов зависит как от внешних, так и от внутренних обстоятельств. Все это говорит о том, что студентам важно взаимодействовать с цифровым контентом, проходить различные задачи-кейсы, решать реальные профессиональные проблемы, которые реализуются в интерактивной среде обучения;
- обучающиеся обязаны уметь работать с соответствующими технологиями, в том числе и с цифровыми. Это связано с тем, что в современном мире идет процесс цифровизации и развития информационных технологий.
- каждое принимаемое студентами действие и решение в ходе учебного занятия с применением интерактивных приемов и методов должно оцениваться преподавателем и иметь соответствующую обратную связь [4].

Исходя из данных рекомендаций И. В. Ирхина и М. В. Литовченко выделяют следующие принципы использования интерактивных методов обучения со студентами университетов для продуктивного и эффективного учебного занятия:

- 1) принцип деятельности – предполагает учение, как через личный опыт, так и через опыт, полученный при помощи интерактивных технологий;
- 2) принцип открытости – основан на моделировании изучаемой проблемы. Причем решение этой проблемы находится за пределами переданных обучающимся знаний во время лекции;
- 3) принцип свободы выбора – предполагает право выбора способа решения задачи, а также возможности в представлении личной точки зрения в решении изучаемой проблемы;
- 4) принцип обратной связи – данный принцип основан на предоставлении обучающимся рекомендаций в позитивном конструктивном ключе, а также в регулярном контроле за процессом усвоения студентами информации [5].

Подходя к завершению, следует также упомянуть о рекомендациях для преподавателей вузов по применению интерактивных методов и приемов обучения студентов. Так, О. В. Григораш и А. И. Трубилин предлагают рекомендовать:

- 1) в случае, если это необходимо, – преподаватель должен заранее подготовить раздаточный материал;
- 2) во вступительной части учебного занятия необходимо объявить тему и цель, а также перечислить вопросы, которые будут обсуждаться в ходе учебного процесса;
- 3) во время занятия, особенно при изучении какой-либо проблемы, необходимо побуждать к участию в свободном обмене мнениями каждого студента, а также содействовать в создании дружеской атмосферы;
- 4) отношения со студентами должны строиться на взаимном доверии друг к другу;
- 5) во время обсуждения важно следить за тем, чтобы объектом критики был не участник, а его мнение (точка зрения), которое он выразил в процессе изучения вопроса;

- б) оказывать помощь обучающимся в процессе принятия согласованного решения;
- 7) в заключительной части занятия преподаватель должен подвести итоги, оценить ответы обучающихся, а также сделать выводы, содержащие практическое и познавательное значение [6].

Итак, интерактивные методы и приемы обучения являются не только перспективными и эффективными способами формирования универсальных и профессиональных компетенции в современном высшем образовании, но и станут основными в сфере педагогической деятельности в ближайшем будущем.

1. Климкина В. М. Кондратьева Г. А. Современные методы обучения как одно из средств повышения эффективности учебного процесса в вузе // Огарёв-Online. – 2016. – № 10 (75). – С. 1-8.
2. Сайидова С. Ё. Методики обучения чтению на уроках русского языка // Достижения науки и образования. – 2017. – № 4 (17). – С. 83-85.
3. Banegas D. L. Using Letters to Tell Stories in the EFL Classroom // English Teaching Forum. – 2011. – V. 49. – № 4. – P. 24-29.
4. Reeves T. K. Interactive teaching methods // Encyclopedia of Learning Sciences; ed. Sil N. M. – V.: 2007. – 15 p.
5. Ирхина И. В., Литовченко М. В. Особенности применения интерактивных методов обучения в условиях цифровизации образования в вузах США // Казанский педагогический журнал. – 2022. – № 3. – С. 128-132.
6. Григораш О. В., Трубилин А. И. Интерактивные методы обучения в современном вузе // Научный журнал Кубанского государственного аграрного университета. – 2014. – № 101 (07). – С. 1-17.

Прибыткова А.А.

Цифровизация образования в Республике Камерун

*ФГБОУ ВО «Липецкий государственный педагогический университет имени П.П. Семенова-Тян-Шанского»
(Россия, Липецк)*

doi: 10.18411/trnio-12-2023-84

Аннотация

Статья рассматривает понятие и виды цифровых технологий, преимущества внедрения цифровых технологий в образовательный процесс. Анализируется текущая ситуация с процессом цифровизации образования в Республике Камерун и описываются проблемы, связанные с этим. Статья подготовлена в рамках выполнения государственного задания на НИР Министерства просвещения РФ 2023 года на тему «Исследование возможностей продвижения русского языка в Республике Камерун как средства развития традиций культурного и образовательного сотрудничества», соглашение № 073-03-2023-043/3 от 09.11.2023г.

Ключевые слова: республика Камерун, цифровые технологии, образовательные ресурсы, учебный процесс, компьютер, электронная среда.

Abstract

The article examines the concept and types of digital technologies, the advantages of introducing digital technologies in the educational process. It analyses the current situation with the process of digitalisation of education in the Republic of Cameroon and describes the problems associated with it. The article is prepared within the framework of the state task for the research work of the Ministry of Education of the Russian Federation in 2023 on the topic "Research of opportunities for the promotion of the Russian language in the Republic of Cameroon as a means of developing traditions of cultural and educational cooperation", agreement № 073-03-2023-043/3 from 09.11.2023.

Keywords: republic of Cameroon, digital technologies, educational resources, educational process, computer, electronic environment.

Современную жизнь уже сложно представить без цифровых технологий, они прочно вошли во все сферы человеческой жизни и сфера образования не стала исключением. Пандемия коронавирусной инфекции COVID-19 способствовала широкому внедрению цифровых технологий в процесс обучения [4, с. 369], в результате чего были переосмыслены и скорректированы существующие методики преподавания.

Под цифровыми технологиями следует понимать электронные средства, способные организовывать взаимодействие между студентами и преподавателями. Другими словами, это инновационный способ по организации процесса обучения, в котором происходит использование электронных систем, обеспечивающих наглядность в результате чего повышается качество, эффективность учебного процесса, и кроме того происходит успешная социализация студентов [1, с. 237].

При использовании различных цифровых образовательных технологий можно добиться гораздо больших и лучших результатов, чем при использовании традиционных способов обучения.

Так, в сфере образования можно выделить следующие формы цифровых образовательных технологий. Во-первых, это – *компьютеры, ноутбуки*, с помощью которых можно получить любую информацию здесь и сейчас. Кроме того, они способны повысить мотивацию обучающихся, развить навыки и умения работать с различными источниками информации и повысить уровень самообразования. Таким образом, они делают процесс обучения более эффективным.

Следующим видом цифровых технологий, применяющихся в образовании являются *интерактивные доски и проекторы*. Они позволяют преподавателям создавать интерактивные уроки, визуализировать информацию и делиться ею с учениками. С их помощью ученики активно участвуют в уроке, решают задачи на доске, отвечают на вопросы и взаимодействуют с учебным материалом. Это помогает улучшить понимание и запоминание учебного материала [7].

Современное образование также уже невозможно представить без *онлайн-платформ и образовательных приложений*. С их помощью можно организовать дистанционное обучение. Существуют как платные так и бесплатные платформы и приложения с различным набором функций и возможностей. Каждый год количество такого вида цифровых технологий неизменно растет, поэтому преподаватель легко может подобрать ту форму, которая будет отвечать всем его требованиям и позволит, с одной стороны, облегчить процесс обучения, а с другой стороны, интенсифицировать взаимодействие со студентами.

Еще одним видом цифровых технологий, применяемых в образовании и, наверное, самым распространенным являются *мобильные устройства*. Планшеты и смартфоны со множеством функций позволяют пользоваться электронными учебниками, обучающими приложениями, специально разработанными для смартфонов. Благодаря им, можно разнообразить образовательный процесс и повысить мотивацию студентов к обучению.

Не стоит забывать о *виртуальной и дополненной реальности*. В науке было проведено много исследований, которые подтверждают тот факт, что информация запоминается человеком лучше, если она воздействует на несколько органов чувств человека одновременно. Данные технологии позволяют создать как реальные, так и вымышленные сценарии с учетом свойств и особенностей поведения объектов. Использование виртуальной и дополненной реальности имеет смысл, когда альтернативные методы являются трудновыполнимыми, неэффективными или затратными [6].

В последнее время *искусственный интеллект* все больше и больше проникает в сферу образования. Он может помочь учителям персонализировать обучение, определяя индивидуальные потребности каждого студента. Кроме того, искусственный интеллект может помочь сделать процесс оценки более объективным и точным [7].

В настоящее время цифровизация считается одним из приоритетных направлений развития образования в странах Африки южнее Сахары, где показатели доступности и эффективности школьного обучения остаются ниже мировых значений [2].

Республика Камерун, расположенная в Центральной Африке, не остается в стороне от этой тенденции и активно разрабатывает программы по интеграции информационных и коммуникационных технологий (ИКТ) в образование. Камерун обладает одной из самых развитых систем образования в Африке. Благодаря усилиям правительства за последние два десятилетия число выпускников начальной школы удвоилось и в настоящее время превышает 4,4млн. человек. За тот же период в стране резко возросло проникновение сети Интернет, и почти четверть населения имеет доступ к глобальным сетям [3].

Однако процесс цифровизации образования в Республике Камерун проходит не так быстро как в других странах. Прежде всего это связано с тем, что глобальная сеть Интернет доступна в основном только в городской местности, а в сельской местности она практически отсутствует. Это говорит о слабой пропускной способности Интернета. Кроме того, существует проблема государственного уровня, а именно ненадежное энергоснабжение, проблема, для решения которой требуется немало времени и финансирования как государства, так возможно, и из вне. Повсеместная нехватка компьютеров и программного обеспечения является еще одним фактором, затрудняющим процесс цифровизации образования в стране. А слабая защита информации и технической поддержки пользователей говорит о том, что инфраструктура ИКТ нуждается в улучшении. Более того, существует нехватка компетенций у преподавателей, которым требуется всесторонняя подготовка для эффективного использования этих новых инструментов в учебном процессе.

Для преодоления существующих препятствий и поддержания темпов перехода на цифровые технологии в системе образования Камеруна требуются согласованные усилия как государственных органов, так и частных заинтересованных сторон. Инвестиционные стратегии, направленные на развитие инфраструктуры в сочетании с программами повышения квалификации преподавателей, являются важными элементами для создания условий, способствующих эффективному внедрению ИКТ.

Подводя некий итог, необходимо заметить, что еще много работы нужно сделать для полноценного использования ИКТ в образовательном процессе.

1. Вишневецкая Г.В. Технологический подход в педагогическом процессе высшей профессиональной школы // Известия Пензенского государственного педагогического университета им. В.Г. Белинского. 2008. №6 (10). С. 235-239
2. Грибанова В. В., Уланова Н. С. Цифровая трансформация образования в странах Африки южнее Сахары: общие тенденции и опыт Кении и Уганды // Азия и Африка сегодня. – 2022. – Выпуск №12 С. 54-61. – [электронный ресурс]. – URL: <https://asaf-today.ru/s032150750023563-1-1/> (дата обращения: 27.11.2023)
3. 2020: Договор о поставках и внедрении 1 млн лицензий «МойОфис Образование». – [электронный ресурс]. – URL: https://www.tadviser.ru/index.php/%D0%9F%D1%80%D0%BE%D0%B5%D0%BA%D1%82:%D0%9C%D0%B8%D0%BD%D0%B8%D1%81%D1%82%D0%B5%D1%80%D1%81%D1%82%D0%B2%D0%BE_%D0%BE%D0%B1%D1%80%D0%B0%D0%B7%D0%BE%D0%B2%D0%B0%D0%BD%D0%B8%D1%8F_%D0%A0%D0%B5%D1%81%D0%BF%D1%83%D0%B1%D0%BB%D0%B8%D0%BA%D0%B8_%D0%9A%D0%B0%D0%BC%D0%B5%D1%80%D1%83%D0%BD_%28%D0%9C%D0%BE%D0%B9%D0%9E%D1%84%D0%B8%D1%81_%D0%9E%D0%B1%D1%80%D0%B0%D0%B7%D0%BE%D0%B2%D0%B0%D0%BD%D0%D0%B5%29/ (дата обращения: 26.11.2023)
4. Николаенко, И. С. Обучение студентов профессиональному иностранному языку с использованием цифровых технологий / И. С. Николаенко, А. А. Прибыткова, Т. А. Пустовалова // Вестник Тамбовского университета. Серия: Гуманитарные науки. – 2022. – Т. 27, № 2. – С. 368-379. – DOI 10.20310/1810-0201-2022-27-2-368-379. – EDN XUKZK.
5. Новые технологии в образовании: что популярно сейчас, и что ждет нас в будущем. – [электронный ресурс]. – URL: <https://ligaedu.ru/stati/novye-tehnologii-v-obrazovanii-chto-populyarno-sejchas-i-chto-zhdet-nas-v-budushem/> (дата обращения 26.11.2023)
6. Технологии виртуальной и дополненной реальности в образовательном процессе – [электронный ресурс]. – URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/tehnologii-virtualnoy-i-dopolnennoy-realnosti-v-obrazovatelnom-protssesse/viewer/> (дата обращения: 27.11.2023)
7. Цифровые технологии в образовании: революция в учебном процессе. – [электронный ресурс]. – URL: https://nauchniestati.ru/spravka/czifrovye-tehnologii-v-obrazovanii/#%D0%9E%D1%81%D0%BD%D0%BE%D0%B2%D0%BD%D1%8B%D0%B5_%D0%B2%D0%B8%D0%B4%D1%8B_%D1%86%D0%B8%D1%84%D1%80%D0%BE%D0%B2%D1%8B%D1%85_%D1%82%D0%B5%D1%85%D0%BD%D0%BE%D0%BB%D0%BE%D0%B3%D0%B8%D0%B9_%D0%B2_%D0%BE%D0%B1%D1%80%D0%B0%D0%B7%D0%BE%D0%B2%D0%B0%D0%BD%D0%B8%D0%B8/ (дата обращения 26.11.2023)

Прокофьева О.Н., Луговая А.В.

Использование кроссенса в процессе изучения иностранного языка

Калужский государственный университет им. К.Э. Циолковского
(Россия, Калуга)

doi: 10.18411/trnio-12-2023-85

Аннотация

В статье рассматриваются понятие «кроссенс». Описаны образовательные возможности использования кроссенса в процессе обучения обучающихся. Приводятся примеры использования данного приема в процессе изучения иностранного языка.

Ключевые слова: кроссенс, педагогические возможности, обучение, интерактивность, изучение иностранного языка.

Abstract

The article discusses the concept of "crosssens". The educational possibilities of using crosssens in the learning process of students are described. Examples of comparative analysis of the use of this technique in the process of learning a foreign language are given.

Keywords: crosssence, pedagogical opportunities, learning, interactivity, learning a foreign language.

Интерактивность современного учебного занятия рассматривается как обязательное дидактическое условие его эффективности, необходимость которой оценивается и педагогами и обучающимися. Включение в процесс обучения ярких, интересных заданий, связывающих теорию и практику, опирающихся на умение обучающихся проводить аналогии, анализировать изображение, искать связи, синтезировать знания из разных предметных областей, - все это позволяет активизировать познавательную деятельность обучающихся и повысить их мотивацию.

С.Н. Федин и В.Н. Бусленко в 2002 году в журнале «Наука и жизнь» описали головоломку, основывающуюся на пересечении смыслов и ассоциаций, которые закладываются авторами в ее основу. Название «кроссенс» в переводе с английского означает «пересечение смыслов». [2]

Кроссенс представляет собой поле из девяти квадратов (3×3), в каждом из которых находится картинка, символ или знак, ассоциативно указывающая на общую тему. Каждая из картинок имеет связь с другой и центральной, объединяющей по смыслу все остальные.

Упражнение, основанное на приеме кроссенс состоит из 9 изображений, семантически связанных между собой. Задача обучающегося состоит в том, чтобы объяснить связь между представленными картинками, составить рассказ на их основе.

Многие исследователи и практики выделяют следующие преимущества приема «кроссенса»:

- появление устойчивой мотивации обучающихся;
- развитие креативности;
- развитие мышления путем задействования мыслительных операций: анализа, синтеза, абстрагирования, обобщения, конкретизации.
- развитие творческих способностей обучающихся в процессе создания кроссенсов по изучаемой теме;
- повышение прочности знаний обучающихся по предмету;
- стабильность результатов. [5]

Алгоритм составления кроссенса включает ряд этапов: выбор темы для работы над кроссенсом; поиск и отбор иллюстративного материала, логически ассоциативно связанного с темой; заполнение таблицы выбранными иллюстрациями. [4]

Способы прочтения могут быть разные. Среди самых распространённых два. Первый способ прочтения кроссенса: от первой иллюстрации последовательно до 8, 9 – является ответом объединяющим предыдущие.

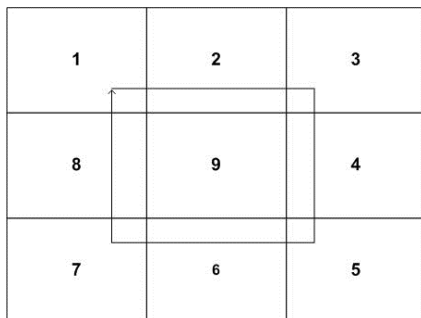


Рисунок 1. Первый способ прочтения кроссенса.

Второй способ прочтения кроссенса: девятая иллюстрация связана с иллюстрациями 1-8. (Рис.2)

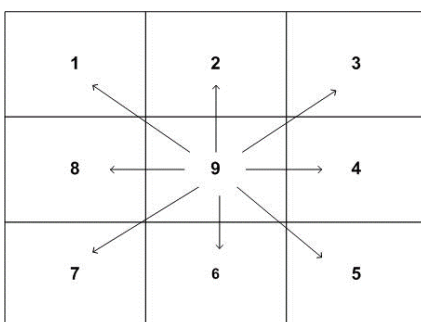


Рисунок 2. Второй способ прочтения кроссенса.

Рассмотрим применение кроссенса на примере изучения иностранного языка. Принцип коммуникативной направленности является доминирующим в современной методике преподавания иностранного языка. Согласно этому принципу, язык в первую очередь рассматривается как средство общения, а формирования речевых навыков является основной целью обучения. [6] Поэтому обязательным этапом усвоения новых лексических единиц является использование, повторение их в речи. [7]

Прием «кроссенс» позволяет без перехода на родной язык передать сюжет, идею, которую школьник должен выразить на изучаемом языке. В рамках обучения лексике, этот прием может быть использован на нескольких этапах [1].

Приведем примеры использования кроссенса:

При знакомстве с новой лексикой обучающимся могут быть предъявлены картинки, по которым они должны догадаться о значении нового слова.

При повторении времени Present continuous, вводится новая лексика по теме «хобби» (учебник Ваулина Ю. Е., Эванс. В. и др. Spotlight. Английский в фокусе, 4 класс). [3] Эти слова можно визуализировать. (Рис.3). Учитель называет слово и показывает на картинку, а обучающиеся повторяют новую лексику хором, записывая в словарь лексику с переводом.



Рисунок 3. Кроссенс по теме «Хобби».

На этапе первичного закрепления также можно попросить обучающихся назвать слова по картинкам, заполнить пропуски подходящими словами (рис. 4), составить предложения по образцу (рис.5).



Рисунок 4. Кроссенс, используемый на этапе первичного закрепления.

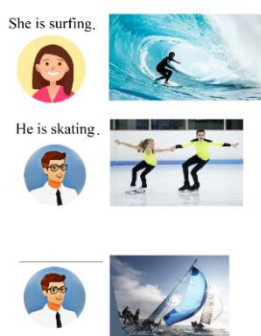


Рисунок 5. Кроссенс, используемый для составления предложения по образцу.

На этапе употребления в речи из уже знакомых изображений составляется кроссенс. Его необходимо прочитать, закончив на центральном квадрате, таким образом составив мини - текст с опорой на визуальные образы. Например: She is skating. She is skiing. She is sailing... (Рис. 6)

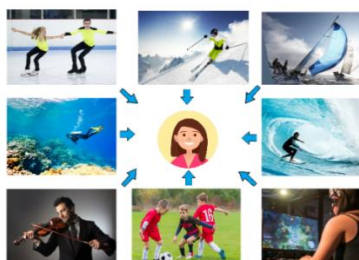


Рисунок 6. Кроссенс, используемый для употребления известных слов.

Emma is skiing and sailing. Tom is skating and surfing. Kate is diving and playing the violin. They are ... (Рис. 7)



Рисунок 7. Кроссенс, используемый для употребления известных слов.

Полезно данный прием использовать в рамках обучения грамматике. Например, в 8 классе школьники знакомятся с временем Past Perfect. Усвоение грамматических конструкций также требует активного проговаривания. Коммуникативный подход это «один из самых эффективных методов обучения грамматике иностранного языка, потому что он направлен на развитие разговорных аспектов речи и подчеркивает важность овладения грамматическими правилами для эффективной коммуникации». [8]

На завершающем этапе, при выведении грамматических структур в речь, можно предложить обучающимся составить два предложения. Аналогично школьникам необходимо вспомнить значение слов, изображенных на картинках и составить из них предложения, выбрав верную грамматическую структуру. В данном случае необходимо употребить Past Simple или Past Perfect. (Рис. 6)

She woke up, brushed her teeth, had a shower and had breakfast.
When he came home, his cat had broken a vase.



Рисунок 6. Кроссенс, используемый при введении грамматических структур.

Эффективное использование педагогом кроссенса возможно на разных этапах урока и дает возможность учащимся анализировать, соотносить, рассуждать, выявлять связи и делать умозаключения. Тем самым развивается теоретическое и практическое мышление, теория находит отражение в визуальных образах и примерах.

1. Бим, И. Л. Методика обучения иностранным языкам как наука и проблемы школьного учебника: (Опыт системно-структурного описания) / И.Л. Бим. - Москва : Рус. яз., 1977. - 288 с.- С.76.
2. Бусленко, В., Федин, С. Кроссенс - игра для эрудитов// Наука и жизнь. – 2002. -№12. – С.9
3. Ваулина, Ю. Е., Эванс, В. Дули, Дж., Подоляко, Е. О. Students book /Английский в фокусе - М.: ExpressPublishing: Просвещение.- С. 14.
4. Куприянова, С.А., Симонова, М.К. Кроссенс - как способ развития и поддержки одаренных детей / Материалы Межрегионального педагогического форума «Психолого-педагогические аспекты одарённости: проблемы, перспективы, развитие». - Старый Оскол: МБУ ДПО «СОИРО», 2017. – С.92-94
5. Шатских, Н. В. Технология кроссенс как средство развития креативности, логического мышления и творческих способностей обучающихся / Н. В. Шатских // Образование и воспитание. — 2021. — № 2 (33). — С. 39-42. — URL: <https://moluch.ru/th/4/archive/192/6045/> (дата обращения: 07.11.2023)
6. Alfiyah, R., & Zaeni, A. A Portrait of Teaching and Learning Speaking Strategy at Eighth Grade of English Extracurricular// International Journal of Education and Humanities. 2021. - Vol. 1 No. 1 - URL: <https://doi.org/10.58557/ijeh.v1i1.1.> (дата обращения: 20.11.2023)
7. Laufer, B. From word parts to full texts: Searching for effective methods of vocabulary learning// Language Teaching Research. -2017. - 21 (1), 5 -11 URL: <https://doi.org/10.1177/1362168816683118>. (дата обращения: 23.11.2023)
8. Rahman, A., & Ahmed, M. Approaches to the Teaching of Grammar: Methods and Strategies// International journal of humanities and social sciences, Volume 4, Issue 5, 2017, Page No: 123-129 — URL: <https://doi.org/10.20431/2349-0381.0405015>. (дата обращения: 23.11.2023)

Прокофьева О.Н., Луговая А.В.

Педагогические возможности использования информационных технологий в вузе

*Калужский государственный университет им. К.Э. Циолковского
(Россия, Калуга)*

doi: 10.18411/trnio-12-2023-86

Аннотация

В статье рассматриваются педагогические возможности использования информационных технологий в образовательном процессе вуза. Приводятся примеры информационных сервисов, платформ, программ, которые дают возможность преподавателям визуализировать информацию и включить в учебный процесс интерактивный компонент.

Ключевые слова: инновационные технологии, педагогические возможности, вуз, ресурсы, средство, дидактические принципы, визуализация, интерактивные задания.

Abstract

The article discusses the pedagogical possibilities of using information technologies in the educational process of a university. Examples of information services, platforms, and programs are given that enable teachers to visualize information and include an interactive component in the educational process.

Keywords: innovative technologies, pedagogical opportunities, university, resources, tool, didactic principles, visualization, interactive tasks.

Увеличивающаяся нагрузка преподавателей в вузе, перегруженность их труда различными видами деятельности, увеличивающееся количество требований к планированию и организации учебного процесса, - все это делает использование информационных технологий актуальным средством, которое экономит время преподавателя и дает хороший образовательный эффект.

Педагогические возможности использования информационных технологий в педагогическом процессе – это скрытые потенциальные ресурсы технологии, позволяющие преподавателю достичь поставленных образовательных, развивающих и воспитательных целей и задач.

Использование информационных технологий в педагогическом процессе вуза продиктовано рядом причин: во-первых, использование информационных технологий позволяет преподавателю соблюдать дидактические принципы к организации учебного процесса; во-вторых, позволяет учитывать особенности восприятия современного студента и индивидуализировать учебный процесс; в-третьих, позволяет соответствовать ожиданиям студентов от организации лекционных занятий, практических и лабораторных работ, включающими визуальные примеры и демонстрации академических знаний.

Принципы применения информационных технологий, выделяемые учеными Шутенко А.И., Шутенко Е.Н.: адресности, доступности, избыточности, разносторонности, сензитивности, интерактивности, синергичности, обновляемости, коррелируют с общедидактическими принципами организации педагогического процесса: индивидуализации обучения, доступности и посильности обучения, обучения на высоком уровне трудности, развивающем характере обучения, сознательности и активности, научности обучения, наглядности. [3]

Применение информационных технологий на разных этапах освоения содержательного компонента учебной программы (знания, понимания, применения, анализа, синтеза, оценки), позволяет преподавателю: осуществлять управление педагогическим процессом, получая обратную связь от студентов; активизировать познавательную деятельность студентов; повысить мотивацию изучения дисциплин; визуализировать информацию; интенсифицировать процесс обучения; проектировать самостоятельную работу студентов; индивидуализировать

обучение; показать связь теории с практикой; дополнить обучение интерактивной составляющей; возможность быстро и эффективно организовать оценку и контроль результатов обучения; создать ситуации «успеха».

С другой стороны, использование информационных технологий способствует развитию логического и критического мышления студентов, творческой реализации студентов, повышение мотивации обучения, формирование готовности к самообразованию, формирование навыка рефлексии и др.

На каждом этапе педагогического процесса (постановки целей обучения; разработки содержания образования; выбора форм, методов и средств обучения; организации учебного процесса; контроля и оценки результатов обучения; анализа результатов и внесение корректив в проектирование и организацию учебного процесса), информационные технологии дают преподавателям дополнительные возможности – Таблица 1.

Таблица 1

Педагогические возможности использования информационных технологий в процессе обучения.

<i>Этапы</i>	<i>Информационные технологии</i>
<i>1. Постановка целей обучения.</i>	<i>Использование поисковых систем, справочно-правовых систем (Консультант плюс, Гарант), данных.</i>
<i>2. Разработка содержания образования.</i>	<i>Использование поисковых систем; информационных сервисов, позволяющих визуализировать информацию; программ для проведения имитационных экспериментов; цифровых образовательных ресурсов; сервисов для создания интерактивных заданий; возможностей нейросетей и др.</i>
<i>3. Выбор форм, методов и средств обучения</i>	
<i>4. Организация учебного процесса</i>	<i>Использование мультимедийных материалов (графики, аудио, видеоматериалов), использование электронных учебников, сервисов для создания облаков слов и др.</i> <i>Использование поисковых систем, онлайн-платформ для управления данными, связанными с учебными классами; системы электронного обучения и тестирования (Moodle, iSpring Learn, Google Classroom и др.); сервисов для создания тестов; приложений, анализирующих успеваемость студентов, их трудностей; организация вебинаров, использование социальных сетей и мессенджеров и др.</i>
<i>5. Контроль и оценка результатов обучения</i>	
<i>6. Анализ результатов и внесение корректив в проектирование и организацию учебного процесса.</i>	

В качестве примера рассмотрим возможности информационных технологий, используемых с целью визуализации информации. Среди техник визуализации выделяют: инфографику, ленту времени (таймлайн), интеллект-карты, скрайбинг, интерактивный плакат, кроссенс, кластер, облако слов. [2]

Сервис Easel.ly - онлайн-редактор, позволяющий создавать инфографику. Сервис включает бесплатный тариф и позволяет визуализировать текстовую информацию или/и данные путем соединения текста с наглядностью.

Сервис Visme позволяет визуализировать информацию в презентацию, инфографику, редактировать видео, графики и диаграммы, создавать дизайн для социальных сетей, анимации. Это платформа имеет как бесплатный, так и платные тарифы.

Сервисы Drow.io, Microsoft Visio, Lucidchart позволяют создавать диаграммы и блок-схемы. Для создания презентаций можно воспользоваться сервисами: Яндекс презентации, Sway, Google презентация.

Для создание интерактивных заданий, соединяющий в себя текст и изображения можно использовать следующие ресурсы: eТреники, LearningApps, Wordwall, Фабрика кроссвордов, Worksheets (для создания рабочих листов), Удоба (конструктор учебных ресурсов), Interacty, Classtools.ru и др.

Онлайн-обучение возможно на платформах: Moodle, Skillspase, Взнание, Joyteka и др.

Развитие и расширение применения информационных технологий являются важным направлением науки и техники XXI века, которые создают существенные предпосылки для развития многих технологических областей и направлений исследований. [1]

Использование педагогических возможностей информационных технологий при проектировании и организации образовательного процесса, делает его отвечающим современным дидактическим требованиям и позволяет преподавателю достичь множества профессиональных задач.

1. Дацок, Галина Ивановна Психолого-педагогические особенности применения информационных и коммуникационных технологий в учреждениях общего среднего кандидата педагогических наук 2001, 235 с. 19.00.13
2. Зуфарова, Анна Сергеевна Роль технологии визуализации в учебной информации// Современное педагогическое образование.- №9.- 2020.- С.39-41
3. Цифровые технологии в образовании. Тенденции, проблемы, перспективы: монография / под общ.ред. научного совета ГНИИ "Нацразвитие". – СПб.: ГНИИ "Нацразвитие", 2023. – 80 с.

Пчелкина И.Е., Паршина А.И.

Развитие мелкой моторики у детей старшего дошкольного возраста с общим недоразвитием речи III уровня речевого развития посредством игр-шнуровок М. Монтессори

*Калужский государственный университет им. К.Э. Циолковского
(Россия, Калуга)*

doi: 10.18411/trnio-12-2023-87

Аннотация

В статье раскрывается проблема нарушений мелкой моторики у детей старшего дошкольного возраста с общим недоразвитием речи III уровня. Показана необходимость проведения коррекционной работы, направленной на преодоление нарушений пальцевой прaxies. Описаны варианты работы с играми-шнуровками М. Монтессори на логопедических занятиях.

Ключевые слова: общее недоразвитие речи, мелкая моторика, пальцевой прaxis, игры-шнуровки.

Abstract

The article reveals the problem of fine motor skills disorders in older preschoolers with general underdevelopment of speech (level III of speech development). The need for corrective work aimed at overcoming violations of finger praxis is shown. Options for working with M. Montessori's lacing games in speech therapy classes are described.

Keywords: general underdevelopment of speech, fine motor skills, praxis, lacing.

Данные мировой статистики свидетельствуют о неуклонном росте числа речевых расстройств у детей старшего дошкольного возраста. В своей практике учителя-логопеды все чаще сталкиваются с общим недоразвитием речи. Общее недоразвитие речи представляет собой такую форму речевой патологии, которая характеризуется нарушением формирования всех структурных компонентов речевой системы, и отмечается у детей с нормальным слухом и первично сохранным интеллектом.

Третий уровень речевого развития характеризуется наличием развернутой фразовой речи с выраженными элементами лексико-грамматического и фонетико-фонематического недоразвития. В самостоятельной речи дети пользуются простыми предложениями, отмечаются попытки употребления структур сложных предложений. Понимание речи достигает нижнего порога возрастной нормы. Вместе с тем, детям с общим недоразвитием речи III уровня речевого развития, по-прежнему трудно понимать 2-3 ступенчатые речевые инструкции, осложненные

включением трудных в семантическом отношении слов. Результаты выполнения специально отобранных заданий демонстрируют выраженное отставание в развитии каждого из компонентов языковой системы: лексико-грамматической, фонетической [6, с. 323].

В результате обращения к исследованиям М.М. Кольцовой, мы пришли к выводу, что уровень развития речи находится в прямой зависимости от степени сформированности тонких движений пальцев рук [5]. В широком понимании мелкая моторика (или пальцевая праксис) означает тонкие и точные движения пальцев.

Детям данной категории, наряду с речевыми нарушениями, присуще некоторое отставание в развитии двигательной сферы. Т.В. Филичева, Г.В. Чиркина в своих трудах отмечают, что двигательная недостаточность может выражаться в виде плохой координации движений пальцев рук, неуверенности в воспроизведении дозированных движений, снижении скорости их выполнения [8, с. 16]. В свою очередь, Е.Ф. Архипова указывала, что детей с речевыми нарушениями отличает моторная неловкость, неточность движений, трудности усвоения двигательной программы и переключения, наличие содружественных движений [1, с. 48].

Многочисленные работы по исследуемой проблематике доказывают, что проведение систематической коррекционной работы, направленной на развитие движений пальцев рук, стимулирует созревание нервной системы, что, в свою очередь, оказывает влияние на развитие речи и готовит ребенка к письму. Данный факт обуславливает, на наш взгляд, необходимость включения в систему работы специалистов дошкольных образовательных учреждений игр и заданий, направленных на развитие пальцевого праксиса.

Нами была предпринята попытка оценить возможности развития мелкой моторики рук у детей старшего дошкольного возраста с общим недоразвитием речи III уровня посредством использования игр-шнуровок М. Монтессори. Исследование проводилось на базе МБДОУ № 77 «Родничок» города Калуги. В исследовании принимали участие десять детей старшего дошкольного возраста, имеющие логопедическое заключение об общем недоразвитии речи III уровня речевого развития.

В качестве диагностических материалов на первом этапе исследования был отобран ряд методик, позволяющих оценить состояние мелкой моторики у детей старшего дошкольного возраста с общим недоразвитием речи. При отборе диагностических методик нами учитывался ряд требований: соответствие предлагаемых заданий возрастным возможностям детей указанной группы, доступность оценочного инструментария.

Использовались следующие методики: проба на динамический праксис и реципрокную координацию рук Н.И. Озерецкого [3, с. 115], графическая проба «Заборчик» А.Р. Лурия [7, с. 76], методика «Дорожки» Л.А. Венгера [2, с. 33], методика «Домик» Н.И. Гуткиной [4, с. 30].

Проба на динамический праксис и реципрокную координацию рук Н.И. Озерецкого.

Цель: оценка сформированности механизмов серийной организации движений, кинетического анализа и межполушарного взаимодействия.

В процессе выполнения старшими дошкольниками с общим недоразвитием речи III уровня речевого развития пробы Н.И. Озерецкого нами были отмечены поочередное выполнение поз, отставание одной руки. Обращали на себя внимание напряженное выполнение задания и неуверенность при смене поз.

Графическая проба «Заборчик».

Цель: оценка возможности усвоения двигательной программы, ее автоматизации, возможности переключения с одного движения на другое при выполнении графических серийных движений.

В ходе выполнения указанного задания дети часто отрывали карандаш от бумаги, между элементами появлялись площадки. К концу строки возрастало число ошибок по типу несоответствия образцу по величине (увеличение или уменьшение размеров элементов).

Методика «Дорожки».

Цель: определение уровня развития точности движений, степени подготовленности руки к овладению письмом.

Большинство детей старшего дошкольного возраста с общим недоразвитием речи III уровня речевого развития демонстрируют низкий уровень выполнения данного задания. «Дорожка» представляет собой неровную, почти невидимую линию. Среднее число выходов за пределы «дорожки» у детей данной подгруппы составляет 5. Сильный нажим, рвущий бумагу, встретился лишь у одного ребенка. «Дорожка» детей, которые продемонстрировали средний уровень выполнения данного задания, представлена дрожащей линией. Число выходов за «дорожку» не превышало 2.

Методика «Домик».

Цель: определение способности копировать образец.

В рамках данного исследования, наибольший интерес представляет не столько определение способности копировать образец, сколько оценка мелкой моторики. В процессе выполнения детьми рисунка были обнаружены те же проблемы, что и при рисовании «дорожек».

Результаты исследования уровня развития мелкой моторики представлены в таблице 1.

Таблица 1

Результаты диагностики уровня развития мелкой моторики у детей старшего дошкольного возраста с общим недоразвитием речи III уровня.

<i>Уровень развития</i>	<i>Количество человек</i>	<i>В % соотношении</i>
<i>Высокий</i>	<i>0</i>	<i>0</i>
<i>Выше среднего</i>	<i>4</i>	<i>40</i>
<i>Средний</i>	<i>4</i>	<i>40</i>
<i>Низкий</i>	<i>2</i>	<i>20</i>

В результате анализа материалов диагностики, мы пришли к выводу о том, что для мелкой моторики детей старшего дошкольного возраста с общим недоразвитием речи III уровня речевого развития характерны:

- трудности удержания поз;
- снижение точности и плавности движений пальцев рук;
- нарушения координации движений пальцев рук;
- снижение амплитуды движений.

Полученные результаты свидетельствуют о необходимости проведения целенаправленной коррекционной работы, целью которой будет являться развитие мелкой моторики у детей указанной категории. В процессе коррекционной работы по устранению нарушений мелкой моторики мы предлагаем использовать игры-шнуровки М. Монтессори. Выбор именно этого метода коррекции обусловлен тем фактом, что данные игры позволяют:

- развивать сенсомоторную координацию и мелкую моторику рук;
- развивать пространственное ориентирование;
- формировать навыки шнуровки;
- способствовать развитию речи;
- развивать творческие способности;
- подготовить руку к письму.

К тому же, предлагаемые пособия для шнуровок, иногда выполненные в виде животных или персонажей сказок, привлекают внимание ребенка. В логопедической работе, помимо игр-шнуровок М. Монтессори, широко применяются следующие виды шнуровок:

- шнуровки на автоматизацию, дифференциацию звука (детям старшего дошкольного возраста с общим недоразвитием речи может быть предложено, проговаривая, надеть на шнурок ту картинку, которая соответствует заданному звуку);
- шнуровки, способствующие развитию фонематических представлений и обучению звуковому анализу (детям предлагается определить наличие заданного звука в слове и соединить картинку с соответствующей буквой).

В течение месяца воспитанникам предлагались игры-шнуровки М. Монтессори. На выполнение задания отводилось 10-15 минут. Первая неделя была посвящена формированию умения шнуровать простыми движениями (без перекрестов и узелков). На данном этапе работы обращали на себя внимание трудности, связанные с непониманием детьми, как правильно вставлять шнурок в дырочку. Начало второй неделе положило изучение шнурования ботинок. Каждому ребенку выдавался бумажный кроссовок с шнурками, на котором дети учились шнуровать по диагонали, использовать сложные элементы. Такой вариант игр-шнуровок способствует развитию как мелкой моторики, так и мышления детей. Ввиду того, что не всем детям удавалось выполнить задание, были разработаны облегченные варианты шнуровок, которые соответствовали возможностям отдельных детей. На заключительной, третьей, неделе проводилась работа по шнурованию различных предметных картинок. Были предложены следующие варианты: воздушный шар, львенок, медвежонок, различные геометрические фигуры. На данном этапе у некоторых детей еще отмечались моторные трудности, решение которых требовало больше времени, однако по результатам проведенной трехнедельной работы отмечается положительная динамика. Так, движения кистей рук при письме и рисовании стали более плавными, при повторном выполнении пробы «Дорожка» снизилось число выходов за её пределы.

Игры-шнуровки могут использоваться не только на индивидуальных логопедических, но и фронтальных занятиях, выполняться вместе с воспитателем по заданию учителя-логопеда. С целью повышения эффективности коррекционного воздействия, в дополнение к применению игр-шнуровок на логопедических занятиях, учителю-логопеду необходимо проводить работу, направленную на формирование у родителей понимания их роли в процессе коррекции речевых нарушений. Особую важность в данном контексте принимает информирование родителей о необходимости проведения систематических занятий, направленных как на преодоление собственно речевого нарушения, так и на развитие мелкой моторики.

По результатам проведенной работы можем отметить, что игры-шнуровки М. Монтессори могут успешно применяться в процессе коррекции нарушений мелкой моторики детей старшего дошкольного возраста с общим недоразвитием речи III уровня речевого развития. Стоит упомянуть, что указанная методика даст положительные результаты в том случае, если будет соблюдаться принцип «от простого к сложному», а отбор конкретных заданий будет проводиться с учетом индивидуальных возможностей детей.

1. Архипова, Е. Ф. Для чего нужна пальцевая гимнастика ребенку? // Современное дошкольное образование. Теория и практика. 2016. №10. С. 46-53.
2. Венгер, Л. А., Пилюгина, Е. Г. Воспитание сенсорной культуры ребенка от рождения до 6 лет. М.: Просвещение, 1998. 144 с.
3. Гуревич, М. О., Озерцкий, Н. И. Психомоторика. Методика исследования моторики: В 2 ч. М.; Л. : Госмедиздат, 1930. Ч. 2. 174 с.
4. Гуткина, Н. И. Диагностическая программа по определению психологической готовности детей 6–7 лет к школьному обучению. М.: МГППУ, 2002. 68 с.
5. Кольцова, М. М., Рузина, М. С. Ребенок учится говорить. Пальчиковый игротренинг. Екатеринбург : У-Фактория, 2004. 214 с.
6. Логопедия. Теория и практика : учебник / Т. В. Туманова, А. А. Алмазова, Т. В. Волосовец и др. ; под редакцией д.п.н. профессора Т. Б. Филичевой. - Изд. 3-е, испр. и доп. - Москва : Эксмо, 2021. 604 с.
7. Семенович, А. В. Нейропсихологическая диагностика и коррекция в детском возрасте. М.: Академия, 2002. 232 с.
8. Филичева, Т. Б. Устранение общего недоразвития речи у детей дошкольного возраста : практ. пособие / Т. Б. Филичева, Г. В. Чиркина. 5-е изд. М.: Айрис-пресс, 2008. 224 с.

Родионова Н.А.

Непрерывное образование как один из стратегических приоритетов России

Уральский государственный экономический университет
(Россия, Екатеринбург)

doi: 10.18411/trnio-12-2023-88

Аннотация

В статье обосновывается вывод о необходимости разработки и реализации в сегодняшних социально-экономических условиях новой модели образования, соответствующей постиндустриальной эпохе. Для данной цели раскрывается диалектическая взаимосвязь между процессом формирования экономики, базирующейся на знаниях и перспективной образовательной моделью – системой непрерывного образования. Актуальность темы обосновывается тем, что экономическое положение нашей страны на мировой арене находится в достаточно сложном положении из-за чего ей необходимо искать новые точки развития.

Ключевые слова: человеческий капитал, инновации, непрерывное образование, система образования.

Abstract

The article substantiates the conclusion that it is necessary to develop and implement a new model of education corresponding to the post-industrial era in today's socio-economic conditions. For this purpose, the dialectical relationship between the process of formation of a knowledge-based economy and a promising educational model – the system of continuous education – is revealed. The relevance of the topic is substantiated by the fact that the economic situation of our country on the world stage is in a rather difficult situation, which is why it needs to look for new points of development.

Keywords: human capital, innovations, lifelong learning, education system.

В современных экономических условиях экономика России находится в очень сложном положении. Такая ситуация обусловлена в том числе и экономическими санкциями, которые введены против нашей страны очень многими государствами.

Кризисные процессы, появляющиеся постепенно в российской экономике, также вызваны более сложными процессами. Например, взять тот факт, что отечественная экономическая система, основанная на экспорте сырья, особенно угля и углеводородов, полностью исчерпала свой потенциал дальнейшего роста и не способна адекватно реагировать на вызовы мировой экономики. Тесная линейная связь между мировыми ценами на нефть и уровнем внутренней деловой активности иллюстрирует фрагментацию и высокую эффективность государственной экономической политики.

Какими бы важными ни были меры, принимаемые властями для решения существующих проблем, они не могут заменить комплексную стратегию национального развития, направленную на обеспечение устойчивого развития и социальной защищенности каждого гражданина и страны. Важнейшая часть этой стратегии – поиск новых точек экономического роста и создание системы стимулирования деловой активности. Мы считаем, что одной из главных движущих сил национального развития является мобилизация человеческих ресурсов и создание реальных условий для создания и эффективного использования человеческих ресурсов.

Инновационные характеристики современного экономического развития, интенсивность неценовой конкуренции (инновации и конкуренция в области качества) на мировом и внутреннем рынках, растущая нехватка природных ресурсов и более серьезные экологические проблемы — все они служат для формирования одного из важнейших стратегических приоритетов развития страны — это профессиональное образование. Оно необходимо не

только для создания интеллектуального капитала государства, но и для внесения различных инноваций в государственные производства. [4]

Новые тенденции в российской экономике требуют развития структур образования и интеллектуального капитала. Это один из важнейших аспектов творческого производства и одно из важнейших направлений деятельности. Однако успех в этой благородной задаче требует серьезной реформы системы образования. Речь идет не об улучшении или реформировании образования, а о создании и функционировании новых систем образования. Оно указывает на будущее и может определять экономическое и социальное развитие России [3].

Стоит отметить, что за последние годы национальные взгляды на феномен непрерывного обучения существенно изменились. В нормативно-правовых документах, регулирующих образовательную деятельность и определяющие направления развития образования в России, предусматривается, что одним из основных принципов государственной политики в области образования является предоставление права человека на непрерывное обучение [2]. Создание современной системы непрерывного образования, а также подготовка и увеличение числа профессиональных талантов являются основными направлениями развития российской системы образования [3]. Мы считаем, что реализация этих положений на практике не только сможет решить многие гуманитарные проблемы, но и повысит экономический потенциал страны на мировой арене.

Также практическое осуществление этих положений позволит не только решить важные гуманитарные задачи, но и значительно увеличить конкурентоспособность и успешность как отдельного человека, так и всей национальной экономики. Проблема создания системы непрерывного образования в качестве новой образовательной модели может быть правильно понята и успешно решена только в контексте развития инновационной экономики, основанной на знаниях [6]. Речь идет о динамичной экономике, способной к саморазвитию, которая может эффективно использовать все производственные ресурсы, включая знания, и способствовать реализации интеллектуального потенциала страны через развитие науки и образования. Новая образовательная модель является условием и следствием такого типа экономики.

Во-первых, в инновационной экономике постоянные инновации и модернизация сферы общественного производства предполагают непрерывное профессиональное образование.

Во-вторых, полное осуществление принципа непрерывности образования возможно только в экономической системе, основанной на знаниях, в условиях, когда знания и навыки человека востребованы.

Система образования реализует принцип развития и является средством расширения воспроизводства образовательной деятельности. Данный процесс удовлетворяет образовательные, умственные и духовные потребности человека и создается среда для демонстрации и развития реальных жизненных навыков. В этом смысле основная социальная работа образования (по сравнению с традиционной системой образования) претерпела существенные изменения. Образование превращается из средства определения индивидуальной экономической мощи и адаптации в главное средство расширения и развития человеческого капитала как социальной структуры индивидуальной экономической культуры в экономике, основанной на знаниях.

Человеческий капитал - это капитал, приобретенных знаний, навыков, мотиваций и энергии, которыми наделены человеческие существа и которые могут использоваться в течение определенного времени в целях производства товаров и услуг» [5]. Говоря об «энергии», входящей в состав человеческого капитала, автор, возможно, подразумевает физический капитал, который является самостоятельным экономическим показателем.

На сегодняшний день, в нашей стране человеческий капитал является одним из остающихся конкурентных преимуществ и необходим для современного развития. По состоянию на 2020 год, по следующим характеристикам имеются такие данные:

- Выпуск специалистов с высшим образованием в России: В 2020 году было выпущено 887,9 тыс. специалистов с высшим образованием. Из них 849,4 тыс.

человек получили диплом бакалавра, специалиста или магистра. Это указывает на то, что высшее образование продолжает быть востребованным в России и люди стремятся получить квалификацию в различных сферах. [1]

- Специальности и направления подготовки: Среди программ бакалавриата, специалитета и магистратуры наиболее востребованы специальности, относящиеся к наукам об обществе. 41,2% выпускников 2020 года получили квалификацию в этом направлении, в основном в области экономики и управления, а также юриспруденции. Далее, около трети студентов (28,4%) выбрали специальности, связанные с инженерным делом, технологиями и техническими науками. Это подтверждает, что интерес к общественным и техническим дисциплинам остается высоким. [1]
- Российское высшее образование для иностранных студентов: Доля иностранных студентов, обучающихся по программам бакалавриата, специалитета и магистратуры в российских вузах, значительно возросла. В 2020/2021 учебном году она составила 7,7%, в то время как в 2010/2011 году - всего 2,3%. Этот факт указывает на то, что российское высшее образование становится все более привлекательным для иностранных студентов. Возможно, это связано с разнообразием программ обучения, а также с высоким качеством образования, которое предоставляют российские вузы. [1]
- Непрерывное образование: В 2020 году 43,2% взрослого населения России в возрасте 25-64 лет было охвачено непрерывным образованием. Более половины людей с высшим образованием (56,2%) принимали в нем участие. Также интересно, что 19,2% населения в этой возрастной группе планируют принять участие в непрерывном образовании, включая тех, кто связывает его с профессиональными интересами (52,8%). Это показывает, что люди осознают важность продолжения образования и стремятся развиваться профессионально. [1]

Также, если рассмотреть пользу от внедрения такого образования на примере PromLed - завод по изготовлению светодиодных светильников, прожекторов и ламп - то можно увидеть достижение значительных улучшений в различных аспектах своей деятельности.

- Благодаря полученному высшему образованию, сотрудники предприятия "PromLed" стали более инновационными и креативными. Они начали активно применять новые методы и технологии, которые они изучали в учебных заведениях. Например, они внедрили новые энергосберегающие технологии в производстве, оптимизировали дизайн светильников для повышения эффективности освещения и разработали новые модели светильников с улучшенной функциональностью.
- Процент ошибок и брака снизился на 30%. Это означает, что качество светодиодных светильников значительно повысилось, что привело к увеличению доверия клиентов и росту объемов продаж. Сотрудники, обладающие более глубокими знаниями и навыками, стали более компетентными в контроле качества, улучшили процессы сборки и испытаний, а также повысили точность измерений.
- Сотрудники стали более квалифицированными в области управления и руководства. Они приобрели навыки стратегического планирования, анализа данных и принятия взвешенных решений. В результате, предприятие "Promled" стало более конкурентоспособным на рынке и успешно адаптировалось к изменяющимся требованиям и условиям бизнеса. Сотрудники разработали новые стратегии маркетинга и продаж, улучшили систему управления проектами и оптимизировали процессы закупок и снабжения.

Исходя из полученных данных, мы видим, как, статистика предприятия "PromLed" явно демонстрирует, что высшее образование сотрудников играет ключевую роль в повышении эффективности и успеха предприятия. Благодаря полученным знаниям и навыкам, сотрудники стали более компетентными, инновационными и мотивированными, что привело к значительным улучшениям в работе предприятия.

Таким образом, мы сделали вывод о том, что формирование системы непрерывного образования – это весьма сложный и продолжительный процесс. Он предполагает не только создание определенной взаимосвязанной структуры из ранее разрозненных или слабо связанных между собой компонентов – образовательных подсистем различного уровня, формирование адекватного организационно-экономического механизма, но и институционализацию непрерывного образования, превращения его в определенную социальную норму.

В ближайший период в качестве важнейших шагов по формированию рассматриваемой модели расширенного воспроизводства человеческого капитала могут быть:

- оптимизация распределения бюджетных средств на развитие образования и подготовку кадров от федерального и местного уровней;
- создание системы координации и согласования различных форм непрерывного образования, включая неформальное образование, с обратной связью на федеральном и региональном уровнях;
- внедрение нового организационно-экономического и управленческого механизма в систему непрерывного образования, учитывая обязанности государства и бизнеса;
- создание государственной системы защиты профессионализма и интересов квалифицированных работников и работодателей путем разработки государственных профессиональных стандартов и механизма сертификации персонала по международным стандартам;
- развертывание информационных центров и порталов, обеспечивающих коммуникацию между образовательными учреждениями и потребителями услуг.

1. Индикаторы образования: 2023: статистический сборник. – М.: Высш. шк. экономики, 2023. – 280 с. Электронный ресурс. – URL: <http://www.hse.ru/primarydata/io2023> (дата обращения: 15.10.23).
2. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации». [Электронный ресурс]. – URL: <http://минобрнауки.РФ/документы/2974> (дата обращения: 16.10.23).
3. Пашков Ф.А. Ключевые факторы успешного развития непрерывного образования в России // Образование и наука. 2019. № 5. С. 32-37.
4. Самарина Л.Г. Инновационная модель непрерывного образования в России // Управленческое консультирование. 2020. № 2. С. 52-57.
5. Кобзистая, Ю.Г. Человеческий капитал: понятие и особенности [Текст] / Ю.Г. Кобзистая // Фундаментальные исследования. - 2018. - № 2. - С. 118-122.
6. Третьяков А.В. Внедрение системы непрерывного образования в России: проблемы и перспективы // Высшее образование в России. 2015. № 3. С. 35-39.

Родионова Н.А.

Стратегия развития высшего образования в России в современных условиях

*Уральский государственный экономический университет
(Россия, Екатеринбург)*

doi: 10.18411/trnio-12-2023-89

Аннотация

В данной статье исследуются новые вызовы для российской системы высшего образования в условиях сложной международной социально-экономической ситуации и выхода России из болонского процесса. Анализируются препятствия на пути развития высшего

образования, его ориентация на научно-исследовательскую деятельность и изменение потребностей рынка труда в России. Реформирование системы высшего образования требует теоретической проработки вопросов повышения эффективности государственного регулирования и функционирования рынка услуг высшего образования. Несмотря на множество исследований на эту тему, пока отсутствует единое понимание сущности данного рынка.

Ключевые слова: высшее образование, модернизация образования, академическая мобильность, обучение, учебный процесс, образовательная среда.

Abstract

This article examines new challenges for the Russian higher education system in the context of a difficult international socio-economic situation and Russia's withdrawal from the Bologna process. The article analyzes the obstacles to the development of higher education, its focus on research activities and changing needs of the labor market in Russia. The reform of the higher education system requires a theoretical study of the issues of increasing the effectiveness of state regulation and the functioning of the market of higher education services. Despite a lot of research on this topic, there is still no unified understanding of the essence of this market.

Keywords: higher education, modernization of education, academic mobility, training, educational process, educational environment.

Новые социально-экономические условия, век глобализации, развитие информационно-коммуникационных технологий, переход России к цифровой экономике и инновационному типу экономического роста привели к необходимости реформирования российской системы высшего образования в 1990-е и 2000-е годы. Подключение Российской Федерации к Болонскому соглашению в сентябре 2003 года актуализировало потребность в модернизации университетской системы в российских регионах. [1] Прошло уже 20 лет, и на сегодняшний день международные социально-экономические реалии создают новые требования к регулированию рынка услуг высшего образования и его соответствию рынку труда. Цели и задачи, перед которыми стоит отечественное высшее образование, изменились после выхода России из Болонской системы в 2022 году. Однако наблюдается недостаточная ориентация российской системы высшего образования на интенсивное научно-исследовательское направление и удовлетворение изменяющихся потребностей рынка труда. [2] При этом, внушительные масштабы реформ и модернизации образования сопровождаются рядом проблем в регионах, особенно на фоне неблагоприятной демографической ситуации и миграционного оттока населения. Кроме того, стоит отметить, что бюджетное финансирование системы высшего образования недостаточно уделяет внимания ее роли в воспитании, формировании личности, пропаганде здорового образа жизни и созданию иерархии ценностей нового поколения. [3]

Процессы, мешающие развитию высшего образования в регионах до 2022 года, связаны с его адаптацией к принципам Болонской системы образования, которая вводится для обеспечения мобильности студентов, гибкости профессорско-преподавательского состава и координации работы образовательных учреждений в стране. Вопреки тому, что вузы приобрели независимость в разработке образовательных программ, трудности все же возникают. Например, половина обязательных дисциплин для бакалавров определена в ФГОС, в то время как вариативная часть учебного плана зависит от выбора конкретного учебного заведения. Новая система высшего образования должна совмещать качество национальной системы, гибкость программ и учебных планов, либерализацию учебного процесса, активное участие работодателей и граждан в финансировании, академическую мобильность студентов и преподавателей, индивидуализацию учебного процесса, ориентированного на развитие имеющихся у обучающегося желаний и потребностей, а также обеспечение равного доступа всех к высшему образованию. [4]

Россией Болонского соглашения в 2003 г. обусловило основные направления исторической трансформации национальной системы высшего образования:

- переход к многоуровневой системе (бакалавриат, магистратура, специалитет, подготовка кадров высшей квалификации);
- производство бизнес образовательных услуг, переход к системе кредитов для обеспечения мобильности студентов;
- академическая мобильность преподавателей и студентов;
- кооперация в обеспечении качества (при уважении к различию национальных образовательных систем и автономий образовательных учреждений);
- важность научных исследований в укреплении роли высшего образования для социально-экономического развития общества;
- разработка критериев эффективности деятельности учреждений высшего образования, отвечающих Лиссабонской концепции европейского образовательного пространства.

Организации, предприятия и фирмы являются одним из потребителей услуг высшего образования. Они нуждаются в специалистах с высшим образованием для выполнения определенных задач и обеспечения своей деятельности. Они могут нанимать выпускников высших учебных заведений, заключать с ними контракты о трудоустройстве или сотрудничать с университетами в области исследований и разработок. [5]

Государство также является потребителем услуг высшего образования. Оно регулирует и контролирует систему высшего образования, осуществляет финансирование учебных заведений и выделяет бюджетные ассигнования на подготовку специалистов. Государство также может трудоустроить выпускников высших учебных заведений и использовать их в государственных организациях.

Выпускники учреждений среднего общего образования, среднего профессионального и высшего образования являются потребителями услуг высшего образования для достижения своих личных целей. Они могут получать высшее образование для повышения своей профессиональной квалификации, для получения новых знаний и навыков, а также для улучшения своего социального статуса и возможностей на рынке труда.

Таким образом, потребители услуг высшего образования включают выпускников учреждений образования, организации и государство. Каждый из них имеет свои цели и потребности в области высшего образования. [5]

К функциям государства как регулятора образовательной среды следует отнести:

- контроль качества услуг высшей школы через современные государственные стандарты;
- регулирование взаимодействий между участниками образовательной деятельности;
- нормативно-правовое регулирование.

Для рынка услуг высшего образования в регионе среди них наиболее важную роль играют потребительские предпочтения, имидж образовательного учреждения, востребованность образовательной программы и возможность трудоустройства после ее освоения, численность и реальные доходы населения в регионе, инструменты, используемые образовательным учреждением в период приемной кампании и др. [6]

Однако, ускорение производственного цикла образовательных программ также может иметь негативные последствия. Во-первых, более короткий срок обучения может привести к снижению качества подготовки студентов, так как у них будет меньше времени на усвоение материала и глубокое изучение предметов. Во-вторых, быстрое обучение может ограничить возможности получения широкого образования и развития универсальных навыков, таких как критическое мышление, проблемное решение, коммуникация и т.д., которые являются важными для успешной карьеры и адаптации на рынке труда. В-третьих, сокращение времени обучения может привести к перегрузке студентов и увеличению уровня стресса, что может негативно сказываться на их физическом и психологическом здоровье.

Таким образом, сочетание государственного регулирования и рыночных механизмов в российском высшем образовании имеет свои особенности, которые оказывают влияние на функционирование рынка услуг высшего образования. [7] Ограниченность ресурсного потенциала учреждений, не автономность в ценообразовании, конкуренция за финансирование и привлечение квалифицированных преподавателей, а также влияние института ЕГЭ - все это оказывает свое воздействие на предложение услуг и качество образования. Ускорение производственного цикла образовательных программ, несмотря на некоторые преимущества, также может иметь негативные последствия для студентов и качества подготовки.

Модернизация системы высшего профессионального образования и присоединение России к Болонскому процессу способствовали развитию импорта и экспорта образовательных услуг. Сегодня это особо значимый сегмент на отечественном рынке образовательных услуг, который является «мягкой силой» в условиях конфронтации и глобализации. Например, в период с 2005 по 2013 гг. удельный вес иностранных граждан в составе всех студентов российских учреждений высшего образования увеличился с 1,61 % до 4,43%. По данным Росстата, в 2016 г. удельный вес иностранных обучающихся в общей численности студентов российских вузов составил 7 %. В 2016 г. в вузах нашей страны обучались 12 тыс. студентов из Китая, что на 10 % выше показателя предыдущего года. На 20 % выросла численность студентов из Индии.[8]

Такая конкуренция стимулирует учреждения высшего образования к постоянному совершенствованию своей работы, улучшению качества образования и доступности услуг для потребителей. В результате, рынок услуг высшего образования становится более эффективным и конкурентоспособным, а сама система высшего образования – более подготовленной к современным вызовам экономики.

Регулятор рынка услуг высшего образования, в свою очередь, должен обеспечивать создание правовой и организационной базы для функционирования рынка, регулировать его деятельность и защищать интересы студентов и образовательных учреждений. Также регулятор может устанавливать определенные стандарты качества образования и условия для получения лицензии на осуществление образовательной деятельности. Это способствует улучшению качества образования и стимулирует учреждения высшего образования к соблюдению установленных требований. [9]

Таким образом, рынок услуг высшего образования является важным компонентом экономики, который требует постоянных усилий инициативных участников рынка и действий регулятора для своего развития и совершенствования. Это позволяет системе высшего образования эффективно справляться с современными вызовами экономики и способствует модернизации российской экономики в целом.

Одной из проблем реформирования системы высшего образования является сокращение бюджетных расходов на подготовку кадров с высшим профессиональным образованием. Это ограничивает возможности государства поддерживать процессы модернизации в этой сфере.

Членство России в Болонском процессе, начиная с 2003 года, привело к кардинальному изменению структуры высшего образования. Однако несмотря на достигнутую степень соответствия европейским стандартам, результаты образования в России все еще не признаются европейскими университетами. [10]

Дальнейшие меры по модернизации системы высшего образования должны опираться на ранее проведенные реформы. Проблемы инфраструктурного обеспечения учреждений высшего образования связаны с их дифференциацией и ресурсными возможностями поддержки.

Оценка эффективности вузов имеет влияние на процессы реорганизации системы высшего образования. Однако существующие критерии оценки считаются несовершенными. Структурный дисбаланс между рынком услуг высшего образования и рынком труда означает, что спрос на выпускников высших учебных заведений не соответствует имеющемуся предложению рабочих мест. Это приводит к тому, что некоторые выпускники не могут найти

работу в своей области или не могут найти работу вообще, в то время как на других рынках труда может быть нехватка квалифицированных кадров. [11]

Эта проблема усложняет реализацию задач, поставленных государством, так как оно стремится обеспечить качественное образование и подготовку специалистов, которые будут соответствовать потребностям рынка труда. Однако, если рынку труда не требуются выпускники тех областей, в которых получают образование большинство студентов, то реализация этих задач затруднена.

Следует отметить, что структурный дисбаланс может быть вызван несколькими факторами. Например, быстрое развитие технологий и изменения в экономике могут привести к изменению потребностей рынка труда. Также, недостаточное взаимодействие между учреждениями высшего образования и работодателями может стать причиной этого дисбаланса.

Для решения проблемы структурного дисбаланса государство может принимать совокупность мер. Во-первых, оно может стимулировать развитие спроса на определенные специальности через создание программ и инструментов, например, субсидии для работодателей, нанимающих выпускников востребованных областей. Во-вторых, государство может содействовать преобразованию образовательных программ, чтобы они соответствовали потребностям рынка труда. Это может включать пересмотр программ и введение новых специализаций. Кроме того, государство может оказывать поддержку выпускникам в поиске работы, предоставлять программы реориентации и профессиональной переподготовки для тех, кто столкнулся с трудностями при поиске работы в своей области.

Решение проблемы структурного дисбаланса требует тесного сотрудничества между образовательными учреждениями, работодателями и государством. Они должны вместе анализировать текущие и будущие требования рынка труда, чтобы адаптировать образовательные программы соответствующим образом. Такое сотрудничество может помочь достичь более эффективного использования ресурсов высшего образования и создать условия для успешного трудоустройства выпускников.

На современном непростом этапе российское высшее образование ориентировано на реализацию компетентного подхода. Компетенция определяется как способность будущих специалистов применять на практике свои знания, умения и навыки, полученные за годы обучения в вузах. В связи с этим важной особенностью образования является развитие универсальных компетенций в профессиональной деятельности.

1. Мамяченков, В.Н. Возникновение и развитие системы высшего образования в России: проблема периодизации / В.Н. Мамяченков // Научный диалог. 2018. № 2. С. 243-251.
2. Микерова, Г.Г. Современные тенденции управления системой образования в России / Г.Г. Микерова // Современные технологии управления. 2017. № 4 (76). С. 15-21.
3. Дедова, Е.М. К вопросу моделирования системы управления развитием образования на муниципальном уровне / Е.М. Дедова // Новая наука: финансово-экономические основы. 2017. № 1. С. 115-117.
4. Ковальчук, О.В. Методологические аспекты оценки эффективности образовательной деятельности в муниципальных образованиях / О.В. Ковальчук // Современные проблемы науки и образования. – 2017. – № 6. С. 87-88
5. Соколова, Е.В. Система образования в РФ: модель системы образования в перспективе 2020 года / Е.В. Соколова // Устойчивое развитие науки и образования. 2017. № 5. С. 147-152.
6. Соколова, Е.В. Модернизация российской системы образования в современных условиях развития общества / Е.В. Соколова // Дельта науки. 2020. № 1. С. 82-84.
7. Матвеев, В.В. Реформа высшего образования в России и перспективы молодых специалистов / В.В. Матвеев // Вестник Удмуртского университета. — 2019. — №2. — с. 43-52
8. Прокудина, Е.Д. Сравнительный анализ систем образования в России и за рубежом / Е.Д. Прокудина // Интеграция наук. 2017. № 6 (10). С. 98-105.
9. Давлатмуродов, Ш.Ш. Концепция образования в современной России / Ш.Ш. Давлатмуродов // Аллея науки. 2017. Т. 1. № 14. С. 312-316.
10. Шаповалова, Е.И. Реформирование образования: инновационная составляющая / Е.И. Шаповалова // Проблемы современной науки и образования. 2017. № 21 (103). С. 63-66.
11. Галактионова, Ю.Ю. Состояние системы образования в современной России и прогнозирование ее дальнейшего развития / Ю.Ю. Галактионова // Аллея науки. 2018. Т. 4. № 1 (17). С. 795-797.

Самусенко К.В., Белка А.Ю., Всеволодова А.Х.
Роль СДО Moodle в самостоятельной работе
при формировании грамматических навыков у обучающихся
по направлению подготовки 34.03.01 «Сестринское дело»

ФГБОУ ВО «Северо-Западный государственный медицинский университет
им. И.И. Мечникова» Минздрава России
(Россия, Санкт-Петербург)

doi: 10.18411/trnio-12-2023-90

Аннотация

В настоящей статье рассматривается роль СДО Moodle в самостоятельной работе при формировании грамматических навыков у обучающихся по направлению подготовки 34.03.01 «Сестринское дело» в СЗГМУ им. И.И. Мечникова. Использование данного онлайн ресурса в рамках дисциплины «Иностранный язык» является важным и неотъемлемым компонентом обучения, поскольку дает возможность студентам повторить пройденный лексический и грамматический материал самостоятельно и закрепить его, освобождая время для контактной работы. На основании статистического анализа результатов итоговых тестирований групп авторы статьи делают вывод об эффективности использования СДО при обучении грамматике.

Ключевые слова: СДО Moodle, самостоятельная работа, формирование грамматических навыков, направление подготовки 34.03.01 «Сестринское дело».

Abstract

This article examines the role of the LMS Moodle in a self-study for the formation of grammatical skills among students in the domain of study 34.03.01 "Nursing" at the NWSMU named after I.I. Mechnikov. The use of this online resource within the framework of the discipline "Foreign Language" is an important and integral component of learning, since it allows students to repeat the lexical and grammatical material they have studied on their own and consolidate it, freeing up time for contact work. Based on the statistical analysis of the groups' final tests results, the authors of the article conclude that the LMS use in teaching grammar is effective.

Keywords: LMS Moodle, self-study, formation of grammatical skills, the domain of study 34.03.01 "Nursing".

Современные виды профессиональной деятельности врача и сестринского персонала на сегодняшний день претерпевают целый ряд критических трансформаций. Повышение эффективности работы медицинских работников и уровня оказания медицинской помощи достигается за счет цифровизации и технологизации рабочих процессов. Исследования в области подготовки кадров сестринского персонала, проанализированные в ходе создания данной статьи, показывают, что реформирование системы здравоохранения невозможно без модернизации и реструктуризации системы обучения будущих специалистов в области «Сестринское дело», являющихся ключевым звеном обеспечения квалифицированного медицинского ухода. Как отмечает Ситникова А.А., «Президент РФ в Указе от 6 июня 2019 г. назвал совершенствование системы подготовки медицинских кадров одним из приоритетных направлений развития сферы здравоохранения» [1].

ФГОС ВО по направлению подготовки 34.03.01 «Сестринское дело» в качестве одной из универсальных компетенций выпускника выделяет УК-4, определяемую как «способность осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном (ых) языке (ах)», а также в качестве одной из общепрофессиональных компетенций – ОПК-1, предполагающую «способность реализовывать правовые нормы, этические и деонтологические принципы в профессиональной деятельности» [2]. Данные компетенции должны быть сформированы у студентов в рамках обучения дисциплине «Иностранный язык» (ИЯ), согласно рабочей программе [3]. Их формирование

является сложным комплексом обучающих и организационных мероприятий, лежащим в основе проектирования образовательных программ высшего образования. ИЯ, как дисциплина гуманитарного профиля, развивающая и актуализирующая коммуникативный потенциал личности, может стать инструментом профессионализации современного специалиста в избранной им предметной области [4] и средством формирования коммуникативных навыков не только на иностранном, но и родном языке.

Однако, согласно рабочей программе по направлению подготовки 34.03.01 «Сестринское дело» дисциплина ИЯ изучается на 1-2 курсах, ее общая трудоемкость составляет 144 ак.ч., из которых лишь 72 предполагают контактную работу. С целью компенсации недостатка аудиторных часов на кафедре иностранных языков СЗГМУ им. И.И. Мечникова была разработана и внедрена технология оптимизации иноязычной подготовки студентов посредством модуля дистанционного обучения в системе дистанционного обучения (СДО) 3КЛ Русский Moodle СЗГМУ им. И.И. Мечникова. Задачами данного онлайн-ресурса является создание механизмов самостоятельной работы по развитию коммуникативных знаний, умений и навыков, необходимых для успешной коммуникации в профессиональной среде.

Предлагаемый нами онлайн-ресурс разделен на секции, направленные на формирование знаний, умений и навыков, необходимых для успешной реализации всех видов речевой деятельности. Ниже более подробно раскроем содержание раздела, посвященного формированию грамматических навыков – «Практическая грамматика для студентов по направлению подготовки 34.03.01 «Сестринское дело».

Данный раздел является логическим продолжением в плане содержания и целеполагания пособия «Grammar basic for nurses», предназначенного для формирования базового грамматического компонента иноязычной коммуникативной компетенции и включающего изучение таких базовых грамматических конструкций и единиц функционального языка, как глагол to be, Present Simple, Present Continuous, Present Simple vs Present Continuous, Past Simple, Past Continuous, the Future, can/Ccould, the articles [5].

Материал, представленный в СДО Moodle, не дублирует материал пособия, а направлен на закрепление и отработку пройденного грамматического материала и включает краткий справочный материал по пройденной теме, практические упражнения, аудио в форме подкастов и видео задания. Наличие справочного материала дает студентам возможность повторно ознакомиться с грамматическим правилом перед выполнением теста.

Наиболее употребляемым типом вопроса в тестовых заданиях является вопрос с множественным выбором. Второй наиболее используемый вид заданий – на заполнение пропусков (fill in the gaps), позволяющий обучающимся отрабатывать правильное употребление грамматических конструкций. Также в тестах часто присутствуют упражнения на составление предложений из представленных слов, что способствует формированию навыка правильного построения фраз на английском языке. Каждый тест имеет 3 попытки, чтобы студенты могли посмотреть свои ошибки и решить задание снова. Помимо вышеперечисленного, грамматические задания включены в итоговый экзаменационный тест [6].

Выводы. Использование СДО Moodle в рамках дисциплины ИЯ является важным и неотъемлемым компонентом обучения, поскольку дает возможность обучающимся повторить пройденный лексический и грамматический материал самостоятельно и закрепить его, тем самым освобождая время контактной работы, которое можно посвятить обучению коммуникации. Эффективность использования СДО Moodle была доказана в процессе статистического анализа результатов итоговых тестирований. Группы, выполняющие задания в СДО 3КЛ Русский Moodle СЗГМУ им. И.И. Мечникова в рамках самостоятельной работы, показали повышение уровня сформированности грамматических навыков на 23% по сравнению

с результатами контрольной группы. Данный факт позволяет сделать вывод, что разработка методических ресурсов является одной из важнейших составляющих профессионально-ориентированной иноязычной подготовки будущих специалистов, которая формирует основы речевой деятельности не только на иностранном, но и родном языке.

1. Ситникова А.А. Специфика преподавания иностранного языка в медицинских университетах согласно обновленным требованиям стандарта. – Современное педагогическое образование. 2022. № 9. С. 43-47.
2. ФГОС ВО по направлению подготовки 34.03.01 Сестринское дело. [Электронный ресурс] – URL: https://www.lspbgmu.ru/images/home/documents/obrazovanie/svedeniya/ОПОП_34.03.01_Сестринское_дело_2019.pdf (дата обращения: 05.10.23).
3. Ольховик Н.Г., Липатова Е.Г. Рабочая программа дисциплины «Иностранный язык» для обучающихся по направлению подготовки 34.03.01 «Сестринское дело» – ФГБОУ ВО СЗГМУ им. И.И. Мечникова, 2018.
4. Кузнецов А.Н. Как подготовка по иностранному языку в вузе способствует развитию профессиональной, социальной и учебной компетентностей студентов // Вестник МГЛУ. Образование и педагогические науки. 2016. №14 (753). С. 34-44.
5. Ольховик Н.Г., Липатова Е.Г., Воробьева К.В. Grammar basics for nurses: учебное пособие для обучающихся по специальности 34.03.01 «Сестринское дело» – СПб.: Изд-во СЗГМУ им. И. И. Мечникова, 2019. 60 с.
6. «Практическая грамматика для студентов специальности «Сестринское дело» – СДО 3KL Русский Moodle СЗГМУ им. И.И. Мечникова [Электронный ресурс] – URL: <https://sdo.szgmu.ru/course/view.php?id=1609> (дата обращения: 12.10.23).

Селянина А.С.

Социально-педагогическое сопровождение младших школьников при переходе в среднее звено

*Елецкий государственный университет им. И.А Бунина
(Россия, Елец)*

doi: 10.18411/trnio-12-2023-91

Научный руководитель: Кондакова И.В.

Аннотация

В статье рассматривается роль социального педагога при переходе школьников из младшего в среднее звено общеобразовательных учреждений. Также представлены затруднения, с которыми сталкивается младший школьник в период адаптации к новому статусу «ученик среднего звена».

Ключевые слова: младший школьник, социальный педагог, адаптационный период, среднее звено.

Abstract

The article discusses the role of a social pedagogue in the transition of schoolchildren from junior to secondary education institutions. It also presents the difficulties that a junior schoolchild faces during the period of adaptation to the new status of a "middle school student".

Keywords: junior schoolchild, social pedagogue, adaptation period, secondary level.

Во все времена существования школьного обучения переход младшего школьника в среднее звено был проблематичен. К проблемам начинающегося подросткового возраста добавляется проблема адаптации к новым условиям обучения и новому статусу.

Журавлев Д.И. в статье «Адаптация учащихся при переходе из начальной школы в среднюю» дает определение понятия «адаптации». Адаптация - это процесс формирования механизма приспособления ребёнка к новым требованиям и условиям [1].

Общеизвестно, что период, когда младший школьник переходит от младшей ступени образования к средней, сопровождается резкими переменам в его жизни и от того, как пройдёт данный адаптационный период зависит вся последующая жизнь обучающегося в школьных

условиях. Большинство школьников относятся к данному периоду как к важному шагу в их жизни, т.к. они меняют свой статус с младших школьников, на школьников среднего звена и начинают гордиться собой и своей «взрослостью».

При переходе из младшего школьного звена в среднее школьникам, родителям и учителям предстоит пройти сложный и важный период. Им необходимо привыкнуть, приспособиться друг к другу, иными словами адаптироваться в новых для них условиях.

Постараемся выделить затруднения, которые испытывают школьники при переходе из четвёртого класса в пятый:

- возрастает состояние стресса;
- увеличивается количество учебных предметов, меняются задания, возможен переход к новым программам обучения;
- уроки проходят не в одном кабинете, как в начальной школе, а в нескольких;
- появляются новые учителя по каждому предмету;
- отсутствует постоянный контроль со стороны учителя и в общей массе кто-то из обучающихся может остаться незамеченным, следовательно, накапливаются неувоенные темы;
- может измениться коллектив одноклассников, кто-то уйдёт, а могут появиться новички;
- возрастает нагрузка на психику, следовательно, ребёнок может стать более эмоционально-нестабильным, тревожным, робким или, наоборот, чрезмерно активным.

Опираясь на работу Саблиной И.В. можно выделить наиболее актуальные трудности: разные требования учителей, появляются учителя - предметники; увеличивается ответственность учащихся, возрастает состояние стресса; количество учебных предметов увеличивается, а значит увеличивается и поток информации; от учащихся требуется больше самостоятельности [3]. У значительного количества детей снижается успеваемость, утрачивается интерес к обучению, нарастает чувство раздражительности из-за пониженной самооценки.

Характер адаптации младшего школьника к видоизменившимся условиям школьной среды проявляется на трех основных уровнях.

Первый уровень - эмоциональный, то есть эмоциональное самочувствие, переживание, состояние равновесия или тревоги учащегося. Взаимоотношения с новой средой отражаются именно через эмоциональный настрой пятиклассника в первые месяцы обучения.

Второй уровень - когнитивный, то есть в первые месяцы обучения происходит сознательное принятие нового статуса, новых правил и норм, что сказывается на появлении собственного образа - образа «Я».

Третий уровень - поведенческий. Он отражает характер действий школьника в условиях школьной атмосферы, его взаимоотношения с обществом.

В решении перечисленных выше затруднений ребёнку могут помочь родители, классный руководитель, психолог, медицинский работник и конечно же социальный педагог.

Изучив работу Котовой С.А. можно сделать следующий вывод: социальная работа в общеобразовательных учреждениях направлена на сосредоточение внимания на проблемах и недостатках, которые указывают учителя, родители, обучающиеся. Социальный педагог, работающий с детьми, может оказать огромную помощь родителям, учителям и самим школьникам в период адаптации их к среднему звену обучения, так как целью социально-педагогической деятельности является создание благоприятных условий для ребёнка, а также создание педагогически целесообразной социальной среды [2].

Деятельность социального педагога в период перехода школьников из младшего звена в среднее направлена на помощь в принятии позиции ученика второй ступени, сохранение у школьника учебной мотивации и позитивного отношения к школе, ознакомление учителей с индивидуальными особенностями пятиклассников, информирование родителей о условиях протекания процесса адаптации учащихся.

Цель работы школьного социального педагога в адаптационный период состоит в том, чтобы сделать его протекание как можно более благополучным, не причинив вреда детям. Для этого ему предстоит тщательно продумать все свои шаги и действия. Прежде чем приступить к работе с школьниками в адаптационный период, социальному педагогу необходимо учесть возрастные особенности пятиклассника при выборе способа подачи какой-либо информации и не забывать, что только совместная деятельность специалиста и ребенка является наиболее плодотворной.

Основная работа социального педагога в адаптационный период проводится в два этапа: диагностический и коррекционный.

Диагностический этап в деятельности социального педагога с пятиклассниками начинается еще в период окончания ими начальной школы. Основной задачей данного этапа является выявление социально-психологической, мотивационной и интеллектуальной подготовленности детей к переходу в среднюю школу. Сделанные выводы по полученным данным по классу в целом, помогут подготовить рекомендации по работе с детьми для учителей -предметников. Для школьников, которые показали в процессе диагностики склонность к неумению приспосабливаться к новым школьным статусам подготавливается программа коррекционной работы.

Коррекционный этап работы социального педагога с обучающимися начинается в 5 классе. Основной задачей данного этапа является изучение степени и особенностей принятия пятиклассниками новых социальных условий, и при необходимости помощь им в принятии условий обучения в среднем звене общеобразовательного учреждения. Перед началом учебного года социальный педагог совместно с педагогическим составом данного класса разрабатывает программу адаптационного этапа для школьников, которая должна быть реализована в первые недели обучения.

Обобщая вышесказанное можно отметить, что работа социального педагога в адаптационный период проводится в следующих направлениях:

1. Составление диагностических карт (собирает материал с подробным описанием социального окружения будущего пятиклассника).
2. Индивидуальная работа (проводит индивидуальную работу как с ребёнком, так и с его родителями).
3. Наблюдение (наблюдение за поведением отдельно взятого ребёнка и за классом в целом).
4. Разработка и проведение воспитательных мероприятий (создание благоприятного климата, поддержка и помощь младшему школьнику, стимулирование к самоактивизации и самопроявлению в учебной деятельности).

Помимо работы с обучающимися в школьных стенах, социальному педагогу необходимо работать совместно с родителями и школьниками в свободное от уроков время, например, курировать работу дополнительных секций, кружков, проведение внеклассных мероприятий.

Процесс социальной адаптации на данной возрастной ступени развития школьника имеет огромную роль в становлении личности ребенка и в подготовке к предстоящими новыми условиями школьной жизни. Успешное протекание периода адаптации обучающегося может быть достигнуто только совместными усилиями родителей, педагогического коллектива и социального педагога.

Таким образом можно сделать вывод, что в адаптационный период перехода из начальной школы в школу среднего звена работа социального педагога необходима, так как он

является своеобразным проводником ребенка и его родителей из младшей школы в среднюю, организатором деятельности для успешного протекания данного периода.

1. Журавлев, Д.И. Адаптация учащихся при переходе из начальной школы в среднюю // Народное образование. □ 2002. □ №8. □ С 89– 105.
2. Котова, С.А. Начальная и средняя школа: на пути от обособленности к преемственности // Вестник Герценовского университета. □ 2008. □ №1(51). □ С.50-55.
3. Саблина, И.В. Психолого-педагогические особенности перехода детей из начальных классов в среднее звено школы // Концепт. – 2013. – №02 (февраль). – URL: <http://e-koncept.ru/2013/13039.htm>. (дата обращения: 20.11.2023)

Семенова А.Н.¹, Шемилева М.С-А.², Сапарбиев А.Ш.³

Использование искусственного интеллекта в приложениях для изучения английского языка

¹Северо-Кавказской государственной академия
(Россия, Черкесск)

^{2,3}ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет имени А.А. Кадырова»
(Россия, Грозный)

doi: 10.18411/trnio-12-2023-92

Аннотация

Провела анализ в изучении иностранного языка в области искусственного интеллекта. Привела примеры популярных приложений использующие ИИ. Провела обзор по приложениям, которые сейчас используют ИИ в обучении английского языка.

Ключевые слова: учебные игры, мотивация студентов, интерактивные уроки, онлайн обучение, технологический прогресс в образовании, цифровые образовательные ресурсы, персонализированное обучение, экспериментальное обучение, развитие креативности и инноваций в образовании.

Abstract

Conducted an analysis in the study of a foreign language in the field of artificial intelligence. She gave examples of popular applications using AI. Conducted a review of applications that now use AI in teaching English.

Keywords: educational games, student motivation, interactive lessons, online learning, technological progress in education, digital educational resources, personalized learning, experimental learning, the development of creativity and innovation in education.

Не устану повторять что искусственный интеллект становится все больше неотъемлемой частью в нашей жизни. Теперь, когда жизнь больше нельзя представить без искусственного интеллекта он все больше развивается в разных направлениях: маркетинг, медицине, в электронной промышленности, а также играет большую роль в образовании. В статье мы рассмотрим, как влияет ИИ на иностранные языки, например, такой как английский язык.

Английский язык является мировым языком и использует его почти 50% человечества. Оставшиеся другие 50% используют переводчики либо обучающие приложения для поднятия уровня знаний в английском языке.

Приведу пример несколько приложений на базе ИИ:

1. Duolingo - это приложение для изучения иностранных языков, включая английский, с помощью ИИ. Оно использует интерактивные уроки, игры и тесты для обучения пользователей новым словам, грамматике и

- произношению. Так же в приложении используется интересная графика и оно удобно для использования [1,2].
2. Babbel - это еще одно приложение для изучения иностранных языков, которое использует ИИ для персонализированного обучения. Оно анализирует уровень знаний пользователя и предлагает индивидуальный план обучения.
 3. Rosetta Stone - это популярное приложение для изучения английского языка, которое также использует ИИ для обучения. Оно предлагает интерактивные уроки, аудио и видео материалы, а также возможность общаться с носителями языка.
 4. Memrise - это приложение, которое использует метод запоминания с помощью карт для обучения английскому языку. Оно также использует ИИ для персонализации обучения и предлагает различные игры и задания для повышения мотивации.
 5. HelloTalk - это приложение для общения с носителями языка со всего мира. Оно использует ИИ для подбора подходящих партнеров для языкового обмена и предлагает функцию перевода для облегчения общения.
 6. ELSA Speak - это приложение для улучшения произношения в английском языке с помощью ИИ. Оно анализирует произношение пользователя и предлагает индивидуальные упражнения для исправления ошибок [3].
 7. Lingvist - это приложение для изучения английского языка, которое использует ИИ для адаптации к уровню знаний и потребностям каждого пользователя. Оно также предлагает обучение на основе реальных ситуаций и контекстов.
 8. Voxy - это приложение для изучения английского языка, которое использует ИИ для создания индивидуальных программ обучения для каждого пользователя. Оно также предлагает новости и материалы на английском языке для улучшения навыков чтения и понимания.
 9. EnglishCentral - это приложение для изучения английского языка, которое использует ИИ для оценки и улучшения произношения и понимания речи. Оно также предлагает различные видеуроки с носителями языка для практики разговорной речи [3].
 10. Busuu - это приложение для изучения английского языка, которое использует ИИ для персонализации обучения и предлагает обратную связь от носителей языка. Оно также предлагает возможность общаться с другими пользователями на английском языке для практики разговорной речи.

Перечисленные приложения облегчают жизнь, не только обычным людям, которые хотят подтянуть английский язык, но и помогают школьникам и студентам в учебе [4].

Использование искусственного интеллекта в приложениях для изучения английского языка является эффективным и инновационным подходом к обучению. Они предлагают персонализированные программы обучения, адаптированные к уровню знаний и потребностям каждого пользователя, а также интерактивные уроки и игры, повышающие мотивацию и эффективность обучения. Использование ИИ, эти приложения предлагают индивидуальный подход к обучению, а также возможность общаться с носителями языка и улучшать навыки произношения и понимания. Дальнейшее развитие и применение технологий ИИ в области изучения английского языка позволит значительно улучшить процесс обучения и повысить его эффективность.

1. "Искусственный интеллект в обучении английскому языку" Анны Левитовой
2. "Инновационные методики обучения английскому языку с использованием искусственного интеллекта" Ирины Смирновой
3. "Английский язык и искусственный интеллект: новые возможности обучения" Павла Козлова
4. "Использование искусственного интеллекта в обучении английскому языку: современные технологии" Елены Ивановой

Сеттарова К.М., Нечаева О.А.

Информационно-коммуникационные технологии как средство развития цифровой компетентности будущих педагогов

Калужский государственный университет им. К.Э. Циолковского
(Россия, Калуга)

doi: 10.18411/trnio-12-2023-93

Аннотация

В статье исследуются вопросы развития цифровой компетентности будущих педагогов, обучающихся педагогического колледжа средствами информационно-коммуникационных технологий. Изучаются теоретические аспекты этого вопроса.

Ключевые слова: цифровая грамотность, цифровая компетентность, информационно-коммуникационные технологии.

Abstract

The article explores the issues of development of digital competence of future pedagogues – students of pedagogical college – through information and communication technologies. The paper provides an in-depth review of the theoretical aspects of the raised issue.

Keywords: digital literacy, digital competence, information and communication technologies.

В настоящее время создание цифровой экономики в России требует определенной ориентации системы образования и подготовки специалистов, использующих в своей деятельности современные цифровые технологии. Поэтому при подготовке современного учителя важно развивать у студентов цифровую компетентность, умение проектировать учебный процесс с использованием цифровых мобильных устройств (видеоконференций, презентаций, электронных пособий и т.п.).

Если проанализировать определение понятия «цифровая компетентность», то надо отметить одно из первых определений, которое предложила группа ученых психологического факультета МГУ. М.В. Ломоносова во главе с Галиной Уртанбековной Солдатовой: «Цифровая компетентность – это основанная на непрерывном овладении компетенциями (знания, умения, мотивация, ответственность) способность индивида уверенно, эффективно, критично и безопасно выбирать и применять инфо-коммуникационные технологии в разных сферах жизнедеятельности (информационная среда, коммуникации, потребление, техносфера), а также его готовность к такой деятельности» [7, с. 27]. В понимании О. В.Приходько цифровая компетентность – это «владение методами поиска, структурирования, систематизирования и критической оценки информации при помощи цифровых технологий и глобальной сети Интернет для решения практических, образовательных и профессиональных задач» [3, с. 236]. На наш взгляд, цифровая компетенция трактуется более полно в работе М. Б. Лебедевой, В. П. Топоровского, которые определили ее как «возможность активно внедрять и использовать цифровые технологии, а также создавать на их основе новые цифровые ресурсы» [1].

Обобщая определения этого понятия, данные различными учеными, мы определяем цифровую компетентность как цифровую грамотность в действии, выражающуюся совокупностью цифровых компетенций, готовностью личности эффективно использовать информационные и цифровые технологии, решать с помощью своих средств различные задачи повседневной и профессиональной деятельности, работать с информацией и обеспечивать в этом процессе собственную безопасность. Эта компетенция базируется на готовности человека в области управления информацией, развитом логическом мышлении и высоком уровне освоения цифровой техники.

Многие российские учёные посвятили свои работы проблеме формирования цифровой компетентности. М. П. Лапчик писал о необходимости специализированной подготовки педагогов в условиях компьютеризации образования, С.М. Гущина указывает на важность формирования цифровой компетентности учителя в сфере цифровых технологий, Н.П. Ячина

отмечает необходимость развития навыков создания электронного учебника, Н.В. Гафурова разработала методику обучения информационным технологиям, Е.Л. Федотова и А.П. Шмакова рассматривали значение в профессиональной деятельности будущего педагога информационных технологий.

Федеральный государственный общеобразовательный стандарт рассматривает цифровую компетентность как метапредметный образовательный результат. Федеральный государственный общеобразовательный стандарт среднего профессионального образования относит ее к компетенциям, общим для всех специальностей [6].

Обзор научно-педагогической литературы позволяет констатировать, что понятие «цифровая компетентность педагога» не изучено в полной мере (нет четких определений этого явления, его структура мало изучена). Мы определяем цифровую компетентность педагога как совокупность постоянно обновляемых компетенций, необходимых ему для реализации профессиональной деятельности в условиях совершенствования цифровых технологий в цифровой образовательной среде.

В Профессиональном стандарте представлены компоненты цифровой компетентности: общепользовательский, общепедагогический, предметно-педагогический, которые отражают суть и содержание этого понятия. Однако учёные Т. А. Лавина, И. П. Сухов, А. К. Тарыма предлагают выделять в структуре цифровой компетентности еще один компонент – мотивационно-ценностный, отражающий мотивы и ценностные ориентации в сфере цифровых технологий. На этой основе С.И. Десненко и Т.Е. Пахомова предложили четырехкомпонентную структуру цифровых компетенций обучающихся педагогических направлений, включающую:

- «мотивационно-ценностный компонент;
- общепользовательский компонент;
- общепедагогический компонент;
- предметно-педагогический компонент» [2].

Следовательно, совокупность этих компонентов в их единстве и взаимодействии раскрывает в полной мере суть и содержание понятия цифровой компетентности будущих педагогов.

Обучающиеся педагогических колледжей должны быть готовыми выполнять свои профессиональные обязанности, связанные с подготовкой и ведением документации, представленной в электронном формате; использовать в профессиональной деятельности различные компьютерные программы; освоить возможности создания видеоматериалов для подготовки видеороликов для учебных занятий; знать технологии создания, использования и редактирования электронных образовательных ресурсов, своих методических сайтов и пр.

Давно распространившаяся во всех сферах деятельности компьютеризация рабочих мест ставит перед педагогическим коллективом необходимость использования индивидуальных ПК, интерактивных досок, мультимедийных проекторов и специального прикладного программного обеспечения в процессе решения повседневных воспитательно-образовательных задач. Входит в обязанности педагога и ведение электронного документооборота (подготовка отчетов, ведение онлайн-дневников, электронных ежедневников), создание своей методической медиатеки и оформление собственных средств обучения.

Однако, как показывает практика, на данный момент большинство педагогов не в полной мере используют возможности компьютерной техники при выполнении своих профессиональных обязанностей, в большинстве ситуаций ориентируясь в основном на такие простые операции, как письмо, редактирование и форматирование текстовой информации, подготовка несложных презентаций (не по всем темам). Преподаватели педагогических учебных заведений отмечают, что многие первокурсники испытывают трудности с подготовкой интерактивных презентаций и не умеют пользоваться программами на планшетах.

В современном отечественном образовании в условиях глобальных массовых коммуникаций и компьютеризации надо отметить следующие нововведения:

- активное применение ИКТ и различных устройств на их основе;

- использование системы автоматизации управления;
- внедрение в различные сферы деятельности цифровых средств, основанных на технологиях информационного взаимодействия и обработки аудиовизуальной информации;
- осуществление электронного документооборота.

Исходя из этого, современный педагог должен обладать следующими умениями:

- отображать информацию с интерактивной доски на индивидуальных экранах компьютеров учащихся;
- проводить компьютерное тестирование учащихся;
- отображать на электронной доске работу (экран) любого учащегося и наоборот;
- контролировать работу учащихся со своего компьютера;
- работать в сетевом взаимодействии и т.д.

Следовательно, важнейшей из всех образовательных задач, стоящих перед наукой и практикой педагогики, становится задача развития цифровой компетентности студентов педагогических специальностей. Решение этой проблемы позволит выпускникам быть востребованными на рынке труда.

Одним из средств повышения цифровой компетентности будущих учителей являются информационно-коммуникационные технологии.

Вслед за Е.А. Троицкой и Л.А. Артюшиной мы определяем информационно-коммуникационные технологии как «комплекс объектов, действий и правил, связанных с подготовкой, переработкой и доставкой информации при персональной, массовой и производственной коммуникации, а также все технологии и отрасли, интегрально обеспечивающие перечисленные процессы» [5, с. 31].

Внедрение информационно-коммуникационных технологий в образовательный процесс учебного заведения осуществляется по следующим направлениям:

1. Внутрипредметное: ИКТ реализуемые внутри предмета, что определяется особенностями его преподавания. Речь идет в данном случае о применении на занятиях пакета программ MS Office (Excel, Word, Visio, Publisher, Access, PowerPoint), прикладных программ по специальностям и учебных программ по различным учебным предметам.
2. Общеметодическое: реализация в образовательном процессе нетрадиционных педагогических технологий, имеющих универсальный характер. К общим методическим новациям относятся:
 - Интеграция различных дисциплин с вычислительной техникой. Открытая защита проектов и курсовых работ по различным дисциплинам с использованием информационных технологий, открытые отчеты по практикам с использованием мультимедийных средств.
 - Демонстрация различных слайд-шоу, конкурсов презентаций, мини-газет, коллажей, синквейнов, рекламных проектов и брошюр, рабочих листов, интерактивных игр, открыток с использованием информационных технологий.
 - Использование Интернета на учебных занятиях и вне их.
 - Использование интерактивной доски.
 - Использование компьютеризированной системы проверки знаний для проведения аттестаций обучающихся различных уровней [4].
3. Административное: реализуется по решению администрации образовательного учреждения. Данные нововведения способствуют более эффективной организации образовательного процесса в целом. К ним относятся:
 - Создание информационной системы учебного заведения.

- Разработка сайта учебного заведения, содержащего не только новости и информацию о нем, но и базы данных преподавателей и студентов, информацию для поступающих, расписание занятий и изменения в нем, статистические данные по студентам учебного заведения. Введя свой пароль, учащийся может увидеть свою личную карточку, а родители – узнать текущий и промежуточный прогресс своего ребенка.
- Локальная сеть учебного заведения обеспечивает администрации, педагогам и персоналу доступ к базам данных учащихся и учителей, доступ к сетевым ресурсам и т. д.
- Автоматизированное создание расписаний занятий.
- Электронная библиотека.

Таким образом, можно сделать вывод, что в настоящее время информационно-коммуникационные технологии активно внедряются в образовательный процесс среднего профессионального образования, в том числе в педагогических колледжах. Внедрение и активное использование ИКТ позволяет повысить профессиональную компетентность будущих учителей, в том числе и цифровую.

1. Горюнова, М.А. Цифровая грамотность и цифровая компетентность педагога в системе среднего профессионального образования / М.А. Горюнова, М.Б. Лебедева, В.П. Топоровский // ЧиО. 2019. № 4 (61). – URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/tsifrovaya-gramotnost-i-tsifrovaya-kompetentnost-pedagoga-v-sisteme-srednego-professionalnogo-obrazovaniya>
2. Десненко, С.И. Формирование ИКТ-компетентности будущих педагогов дошкольных образовательных организаций в контексте требований современных стандартов / С.И. Десненко // Информатика и образование. 2018. № 5. С. 49-54.
3. Приходько, О.В. Особенности формирования цифровой компетентности студентов вуза / О.В. Приходько // АНИ: педагогика и психология. 2020. № 1 (30). С. 235-238.
4. Тараненко, Н.Л. Внедрение ИКТ в учебный процесс колледжа / Н.Л. Тараненко // Внедрение ИКТ в учебный процесс колледжа: тез. докл. междунар. науч.- практ. конф. – URL: <http://nsportal.ru/npo-spo/informatika-i-vychislitel'nayatehnika/library/2014/04/29/vnedrenie-ikt-v-uchebnyy-protsess>
5. Троицкая, Е.А. Информационные технологии в учебном процессе: учебное пособие / Е.А. Троицкая, Л.А. Артюшина; Владим. гос. ун-т им. А.Г. и Н.Г. Столетовых. – Владимир: Изд-во ВлГУ, 2020. – 166 с.
6. Федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах (утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 17 августа 2022г. № 742) [сайт]. – URL: <https://legalacts.ru/doc/prikaz-minprosvshchenija-rossii-ot-17082022-n-742-ob-utverzhenii/>
7. Цифровая компетентность подростков и родителей. Результаты всероссийского исследования / Г.У. Солдатова, Т.А. Нестик, Е.И. Рассказова, Е.Ю. Зотова. М.: Фонд Развития Интернет, 2013. – 144 с.

Слученкова В.Д.¹, Гулякин Д.В.²

Аспекты подготовки будущего специалиста в современных условиях образования

¹*Кубанский государственный университет*

²*Кубанский государственный технологический университет*

(Россия, Краснодар)

doi: 10.18411/trnio-12-2023-94

Аннотация

В данной статье раскрыты аспекты подготовки будущего специалиста. Рассматриваются типы образовательных систем, а также инновационные подходы в образовании.

Ключевые слова: высшее образование, инновационное поведение, Болонская система, критическое мышление.

Abstract

This article reveals aspects of training a future specialist. The types of educational systems, as well as innovative approaches in education, are considered.

Keywords: higher education, innovative behavior, Bologna system, critical thinking.

В современном мире образование играет важную роль в развитии человечества. Многие страны делают упор на улучшение образования, так как это способствует улучшению экономической, политической и социальной жизни общества.

В настоящее время в России проводится много проектов, направленных на изменения некоторых образовательных программ. По своей сути подобные изменения можно назвать отражением реальных тенденций развития общества, чьи изменения как раз и проявляются в образовании.

Следует согласиться с утверждениями академика Ю.С. Давыдова о том, что образование не стоит рядом с экономикой, а определяет ее развитие. Именно поэтому для России сейчас важно усовершенствовать систему образования, чтобы готовить специалистов «нового» типа.

Реализует это Приоритетный Национальный Проект «Образование», принятый Президентом Российской Федерации В. В. Путиным в 2005 году. Он был направлен на улучшение получения не только среднего, но и высшего образования в стране.

Благодаря ему выделились четыре принципа, на которых строиться новый образовательный идеал: учиться познавать, учиться делать, учиться жить вместе, учиться жить.

Из этих принципов следует то, что современное образование должно включать в себя не только те основы, которые необходимы для будущей профессии, но и творческую деятельность, формировать мировоззрение, давать правильные духовно-нравственные ориентиры.

На сегодняшний день важнейшей целью образования является развитие у тех, кто обучается, способности к нестандартному мышлению, к стремлению постоянно развиваться, к своевременному реагированию на социально-экономические изменения.

Современный человек, обладающий инновационным мышлением – тот, кто способен проявить некую креативность, которая поможет изменить многие общественные процессы.

Инновационное поведение – новое понятие, включающее в себя воспитательный аспект. В своем выступлении 8 февраля 2008 года Владимир Путин заявил о необходимости развивать человеческий капитал – прогрессивные изменения подрастающего поколения. По его словам, инвестиция в человека – вложение в его образование, в школы и вузы, в карьерный рост молодого специалиста, в подготовку и переподготовку кадров. Будущее России будет зависеть от поведения и отдачи граждан.

Помимо этого, современное образование не обходит стороной культурную сферу. Понимание культурной картины мира ведет к взаимосвязи базисных результатов и тенденций культуры. Доброжелательность, толерантность, инициативность, любознательность, открытость и простота – важнейшие черты личности, которые должны быть сформированы гуманитарным процессом обучения.

Все эти изменения в личности человека требуют изменений в образовательных программах. Сегодня, как показывает практика, разрабатываются новые педагогические системы, которые используют современную методологию творчества и которые требуют принципиально нового подхода к обучению.

Сейчас образование рассматривается как способ внедрения человека в общество, реализации его амбиций, саморазвития.

Указанные выше проблемы находят свое отражение и в высшем образовании. На сегодняшний момент в России придерживаются Болонской системы образования.

Что такое Болонская система? Это концепция, принятая в едином учебном пространстве для ведущих европейских стран в 1999 году после подписания Болонской декларации.

По данным за 2022 год Болонский процесс объединяет студентов из 46 стран. Россия вошла в этот состав в 2003 году.

Единое учебное пространство создается, исходя из шести основных пунктов декларации:

1. Принятие системы научных степеней, которые будут сопоставимы между учебными заведениями, а также введение приложения к диплому, где перечислены все курсы, которые прослушал выпускник за время обучения.
2. Введение двух циклов обучения – программы бакалавриаты и магистратуры. Подобное введение помогает студенту пройти обучение в разных вузах, например отучиться на бакалавриате в Москве, а через некоторое время поступить на магистратуру в Санкт-Петербург.
3. Внедрение специальной системы баллов – так называемой кредитной системы. Каждая дисциплина «весит» определенное количество баллов – кредитов. Для допуска к экзаменам студенту нужно набрать нужное количество баллов. И заранее зная эту цифру, он может подобрать предметы так, чтобы не сойти с ума от перенапряжения во время сессии.
4. Создание максимально удобных условий студентам и преподавателям, предоставление возможности получения опыта и знаний в других европейских странах.
5. Построение системы обучения так, чтобы критерии и методологии в разных университетах были сопоставимы.
6. Всестороннее содействие международным студенческим проектам, поддержание взаимодействия между вузами, включая учебные программы и научные исследования.

К сожалению, нет в мире ничего идеального, поэтому эта система не стала исключением. Не смотря на все свои плюсы, а именно доступность высшего образования и различные возможности Болонская система имеет свои минусы.

Первый – отсутствие у студента реальной оценки временного характера.

Студентов в конце каждого семестра ждет аттестация, которая проводится в форме экзамена. Некоторые предметы сдаются в форме зачета, а некоторые оцениваются по пятибалльной шкале.

Проблема подобного состоит в том, что до экзамена есть четыре месяца, и эта цифра вселяет студентам ложное ощущение свободы и уверенности, что они успеют подготовиться, ведь времени так много. Как показывает практика, вся подготовка потом остается на самый последний момент. И, естественно, уровень знаний к экзамену снижается, потому что объять все, что проходили за четыре месяца, в столь короткое время очень трудно, практически невозможно.

Второй минус – это формулировка экзаменационных заданий. Многие из них представлены в тестовой форме, что не дает развиваться мышлению студента, так как его учат выбирать правильный ответ из предложенных, а не искать альтернативный вариант, создавать новое решение. Это противоречит концепции «инновационного поведения», о которой изложено выше.

Есть так же экзамены, представленные в виде нескольких вопросов, ответы на которые студент должен вспомнить из пройденного материала. Однако проблема в таком методе аттестации в том, что студент заранее может просто вы зубрить ответы. Из-за этого трудно оценить его настоящие знания.

Третий минус связан с общедоступностью высшего образования по Болонской системе. Из-за обилия абитуриентов растет конкурс на места бюджетного образования, а вот их количество никак не увеличивается.

Если углубиться в историю России, то можно заметить, что до принятия Болонской системы существовала другая. Специалитет основывался на том, что студент четыре года изучает теоретическую часть своей специальности, а пятый и шестой год предполагал знакомство с будущей профессией на практике. Сейчас же бакалавриат занимает только четыре года, что привело к сокращению программ обучения, то есть знания даются в ограниченном количестве и многое, что действительно важно, просто не успевают пройти.

Таким образом, приходим к выводу, что Болонская система образования в России на данный момент устаревает и понижается ее эффективность.

Сегодня все чаще вузовское образование рассматривается как психологический процесс по формированию будущего специалиста нового типа. Личностно-ориентированное образование акцентирует внимание на развитии личностно-смысловой сферы студентов, признаком которой выступает отношение к постигаемой действительности, поиск причин и смысла происходящего вокруг, критическое мышление. Формирование этого типа мышления у студентов предполагает обучение их всестороннему анализу учебной информации на предмет выявления степени ее истинности.

Вузовское образование решает важную задачу развития профессиональных способностей, которые включают следующие качества:

- способность к передаче знаний в краткой и интересной форме;
- самостоятельный склад мышления;
- находчивость, быстрая и точная ориентировка;
- организаторские способности.

Таким образом, из вышесказанного можно сделать вывод, что образование сейчас становится «человекоформирующим». Будущий специалист обретает в стенах вуза все необходимые профессиональные знания и умения. Это во многом дальше определяет его карьерный и профессиональный рост. Переход к новой системе образования медленный, и он уже происходит.

1. Путин В.В., О стратегии развития России до 2020 года / Российская газета. – 09.02.2008. - №28(4585). – С.2.
2. Минпросвещения России / <https://edu.gov.ru/national-project/about/>
3. GOSTUDY / <https://www.gostudy.cz/blog/bolonskaya-sistema-obrazovaniya-vsyo-cto-vy-hoteli-o-nej-znat>
4. Попков В.А., Критическое мышление как феномен высшего профессионального образования / Вестник ИТИП РАО. – 2007. - №1. С.7-8.

Смышляев А.А.

Спортивные мероприятия, как форма профориентационной работы вуза

*Алтайский государственный аграрный университет
(Россия, Барнаул)*

doi: 10.18411/trnio-12-2023-95

Аннотация

В статье рассматривается одна из форм организации мероприятий по профориентационной работе – спортивное соревнование среди школьников на базе вуза с погружением его участников в научно-образовательный контент. Описывается опыт проведения турнира по волейболу среди девочек на базе ФГБОУ ВО Алтайский ГАУ.

Ключевые слова: профориентация, профориентационный минимум, методы профориентации, спортивный турнир, волейбол.

Abstract

The article considers one of the forms of organizing vocational guidance activities – a sports competition among school students at a university with immersion of its participants in scientific and educational content. The experience of holding a volleyball tournament among girls on the basis of the Altai State Agrarian University is described.

Keywords: career guidance, career guidance minimum, career guidance methods, sports tournament, volleyball.

Сегодня многие высшие образовательные учреждения испытывают проблему набора студентов. Хотя эта проблема касается всех вузов без исключения, но для аграрных вузов она

носит катастрофический характер. Без результативной профориентационной деятельности современный вуз не конкурентоспособен, так как именно студенты являются основным конкурентным преимуществом. Условия конкурентной борьбы за абитуриента, заставляют вузы креативно и системно подходить к выбору методов профориентационной деятельности [1].

В научной литературе представлено большое количество методов и технологий профориентационной работы, а также их классификации. Так, например, С.В. Титова все методы профориентационной работы в вузе объединяет в две группы – пассивные и активные [2].

К пассивным методам относятся:

- беседы о направлениях и профилях, организуемые преподавателями вуза;
- приглашение преподавателей вуза на тематические вечера в школу;
- организация лекториев с приглашением абитуриентов;
- оформление информационных стендов о направлениях вуза;
- организация экскурсий предполагаемыми абитуриентами вуза;
- организация «Дня открытых дверей»;
- выступление ученых вуза в СМИ;
- подготовка и распространение полиграфической продукции о направлениях и профилях вуза.

Активные методы предполагают косвенное вовлечение будущих абитуриентов в мир науки и студенчества. К ним относятся:

- клубные сообщества, организуемые на базе вуза (клуб юных экономистов, агрономов, инженеров и т.п.);
- привлечение к работе вузовских научных кружков школьников, студентов среднего профессионального образования;
- организация консультаций по различным направлениям (проектная деятельность школьников, подготовка к ЕГЭ, подготовка к профильным олимпиадам и др.);
- распространение издаваемой в вузах справочной литературы: книги, пособия, учебники, в том числе в электронной форме;
- создание профориентационных и имиджевых роликов, позволяющих презентовать направления и профили вуза, позиционирование образовательного учреждения в соцсетях (Телеграмм, ВКонтакте, Сфера и др.);
- активное участие преподавателей в программах по переобучению безработных через центры занятости;
- организация олимпиад, конкурсов, кейс-чемпионатов для школьников;
- агитационно-профориентационная работа на родительских собраниях в школах, родительские лектории.

С 1 сентября 2023 г. во всех школах страны введен профориентационный минимум – единый универсальный минимальный набор профориентационных практик и инструментов для проведения мероприятий по профессиональной ориентации обучающихся во всех субъектах Российской Федерации. Профориентационный минимум реализуется на основе Всероссийского проекта «Билет в будущее» [3].

В связи с этим в школах возникает повышенный спрос на систему профориентационных занятий, что дает шанс вузам активно позиционировать себя в школах региона. Ведущие вузы уже широко начинают использовать мероприятия профориентационного минимума в своих целях.

В данной статье рассматривается, интересная с нашей точки зрения, форма организации профориентационной работы – проведение спортивных соревнований (турниров) среди школьных команд на базе вуза. В каждом регионе сформирован и утвержден календарь

спортивных мероприятий разного уровня среди школьников всех возрастов. Одной из основных проблем организаторов подобных мероприятий является поиск площадок для их проведения, и здесь вуз может выступить партнером, совместив соревновательную часть с погружением школьников в университетскую среду.

Максимальный профориентационный эффект достигается при сочетании соревновательной части с другими активностями юных спортсменов на площадках вуза – мастер-классы, демонстрационные площадки, экскурсии, встречи с спортивными командами вуза, встреча с профессорско-педагогическим составом, активности по командообразованию и др. В дополнение к этому вуз снимает одну из главных проблем тренеров и сопровождающих команд – чем занять детей между играми.

Опыт взаимодействия со школьными командами показывает, что порядка 10-15% их участников планируют карьеру в сфере профессионального спорта, а остальные проектируют свою будущую профессиональную деятельность в других сферах, рассматривая спорт как хобби. Однако при этом довольно часто наличие команды или «сильного» тренера по определенному виду спорта на базе вуза, склоняет чашу весов в его сторону, позволяя будущим студентам совместить хобби с профессией.

С точки зрения образовательной деятельности вуза, студенты, занимающиеся спортом, имеют сформированные на довольно высоком уровне морально-волевые качества личности, такие как, дисциплинированность, ответственность, настойчивость, решительность, способствующие освоению содержания высшего образования [4].

В качестве эксперимента ФГБОУ ВО Алтайский ГАУ совместно с СШОР по волейболу «Заря Алтай» 11-14 мая 2023 года провели турнир по волейболу среди девушек в двух возрастных группах – 2008-2009 и 2010-2011 г.р. (6-7, 8-9 классы). В турнире приняло участие 18 команд из 5 регионов Сибири и Урала.

В свободное от игр время для юных спортсменов Алтайским ГАУ были организованы коммуникативно-образовательные мероприятия – мастер-классы и интерактивные занятия, знакомящие с современной аграрной наукой. Ребята посетили Почвенный музей им. Н. Орловского, Музей анатомии животных (постоянный участник всероссийской «Ночи музеев»), мастер-классы по финансовой грамоте, сыроварению, биотехнологиям и пчеловодству.

По итогам турнира можно сделать следующие выводы:

- участники команды, кто выиграл встречу, с самого первого интерактива были активны, любознательны, проявляли большой интерес к предлагаемому контенту. У проигравшей команды, в силу эмоционального состояния, интерес к мастер-классам начинал проявляться только в конце серии занятий;
- тренеры команд отмечали большой положительный эффект от погружения детей в атмосферу вуза;
- некоторые школьники оказались в стенах вуза уже не первый раз и с удовольствием отмечали этот факт и часто высказывали желание попасть в вуз еще раз;
- школьники познакомились с Алтайским ГАУ с разных сторон, что способствовало формированию положительного имиджа вуза.

Итоги проведения данного мероприятия показали его эффективность с точки зрения позиционирования университета в системе ценностных ориентаций как самих школьников, так и их родителей и тренеров. В будущем планируется масштабировать опыт проведения подобных турниров на другие виды спорта.

1. Безусова, Т. А. Методы профориентационной работы высшего учебного заведения / Т. А. Безусова, Л. Г. Шестакова // NovaInfo.Ru. – 2016. – Т. 2, № 54. – С. 216-226.
2. Титова, С. В. Эффективный метод профориентационной деятельности вуза / С. В. Титова // Мир современной науки. – 2011. – № 6(9). – С. 59-61.

3. Профориентационный минимум: концепция системы профессиональной ориентации обучающихся 6-11 классов / К. Г. Кузнецов, В. С. Неумывакин, А. Г. Серебряков, Л. А. Зиборова // Профессиональное образование и рынок труда. – 2023. – Т. 11, № 3(54). – С. 62-81. – DOI 10.52944/PORT.2023.54.3.004.
4. Попова, Н. В. Воспитание нравственных качеств у спортсменов / Н. В. Попова, С. В. Мананников, Ю. А. Князева // Психология и педагогика служебной деятельности. – 2021. – № 1. – С. 147-150. – DOI 10.24412/2658-638X-2021-1-147-150.

Солосиченко Т.Ж., Агабабаева Н.М.

Исследование процесса подготовки и проведения производственной практики студентов вуза в условиях цифровизации

*Уральский государственный экономический университет
(Россия, Екатеринбург)*

doi: 10.18411/trnio-12-2023-96

Аннотация

Научная статья посвящена организации и проведения производственной практики студентов вуза в условиях цифровизации. Исследуются сильные и слабые стороны данного процесса с точки зрения мнений студенческих коллективов, выявлены основные проблемы, снижающие уровень практической подготовки и предлагаются мероприятия по повышению эффективности взаимодействия организаторов и руководителей практики со студентами.

Ключевые слова: цифровизация, маркетинговые исследования, процесс взаимодействия, практика, студент.

Abstract

The scientific article is devoted to the organization and carrying out of industrial practice of university students in the conditions of digitalization. The strong and weak sides of this process from the point of view of student teams are studied, the main problems reducing the level of practical training are revealed and measures to improve the effectiveness of interaction between organizers and supervisors of practice with students are proposed.

Keywords: digitalization, market research, interaction process, practice, student.

Введение

Быстро распространяющиеся технологии Интернет-маркетинга способствует формированию современных подходов управления в системе практической подготовке студентов высшей школы. Профессиональная подготовка обучающихся по программам бакалавриата определяется учебным планом, разработанным в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта высшего образования (ФГОС ВО) [1].

В свою очередь все это помогает ускорить процесс организации и контроля производственной практики обучающихся. Сегодня говорят о появлении современной «цифровой культуры» как направленного воздействия на развитие человеческого общества. Проблемам применения цифровых технологий в образовании, вопросам практической подготовки в вузе уделяли пристальное внимание такие авторы как Ланина С.Ю., Габидуллина Л. Ф., Аксенова А. Д., Петров Е. Н. и др. Цифровые технологии стали использоваться для того, чтобы общество обеспечивало свою жизнеспособность, свою наибольшую эффективность. Соответственно, с этого момента мы можем сказать, что без цифровых технологий мы существовать не можем, отсюда начинается отсчет явления цифровой культуры [2]. С учетом сказанного меняется система взаимоотношений между студентом и преподавателем, формируя целостную цепочку действий и коммуникаций, обеспечивающих нормализацию процесса прохождения практики как в интересах обучающихся, так и их наставников на новом уровне.

Цель научной статьи является исследование системных взаимоотношений и коммуникаций преподавателей и студентов вуза по организации и проведения практической подготовки в условиях цифровизации.

Основные методы: кабинетные исследования по сбору и анализу релевантной информации из научных источников, интервьюирование и анкетирование студентов различных курсов, имеющих опыт прохождения практики.

Основная часть

Процесс производственной практики сопровождается подготовкой широкого набора документов, как со стороны вуза, так и со стороны студента. Современный студент имеет возможность на основе знаний и установок, полученных в вузе, проводить общение с профессорско-преподавательским составом не только по электронной почте, но и в системе цифрового портфолио (если говорить только о практической подготовке). Все начинается просто, проводится организационное собрание оф-лайн, где коммуницируются все требования и правила, направленные на формирование стандартных документов, приказов, договоров на практику и др. Студент, получая всю информацию, систематизирует свои действия на прямое участие в этих процессах. Однако встречаются некоторые препятствия, которые тормозят формирование эффективного взаимодействия между двумя сторонами по прохождению производственной практики в русле использования электронной информационной системы вуза и подготовке отчетных документов. Цель опроса выявить сильные и слабые стороны коммуникаций процесса организации и руководства производственной практикой студентов, как неотъемлемой составляющей стратегического развития вуза.

Именно внутрикорпоративные коммуникации являются связующим инструментом, обеспечивающим полноценный обмен, распространение корпоративных знаний и информации [3].

Исследование проводилось осенью 2023 года. В выборку вошли студенты дневного отделения, имеющие опыт прохождения учебной и производственной практик, на предприятиях и организациях города и области. В результате были получена информация первичного характера.

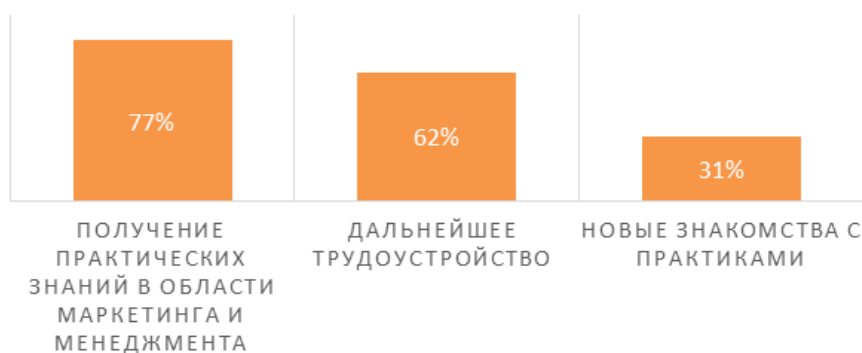


Рисунок 1. Ожидания студентов от практической подготовки.

От прохождения практики большинство студентов (77%) ожидают получения практических знаний в области менеджмента и маркетинга, 62% студентов хотят дальнейшего трудоустройства и 31% - новых знакомств (рисунок 1).

Поиск места практики большинство опрошиваемых (54%) осуществляли среди знакомых и родственников, 31% воспользовались возможностями ВУЗа и местом работы, 8% использовали предложения кафедры, а также с помощью рекламы и job сайтов (рисунок 2).

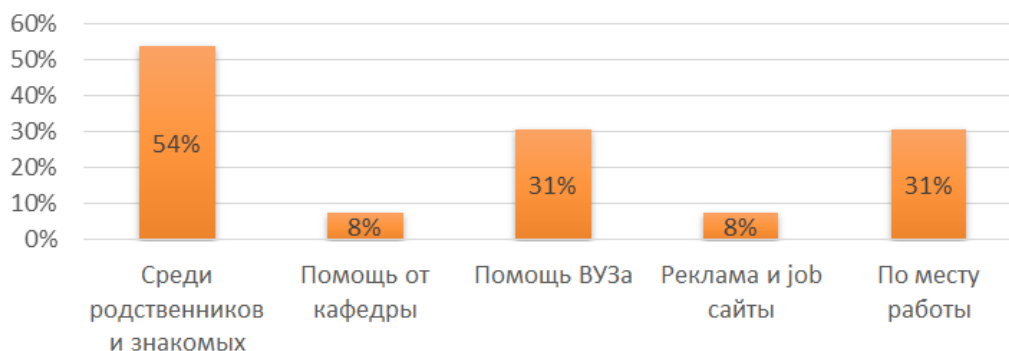


Рисунок 2. Способы нахождения места проведения практики.

С высказыванием - «Выбранное место практики решило проблемы в области полученных знаний», 54% опрошиваемых заняли промежуточную позицию, 38% ответили утвердительно - «согласен» и только 8% полностью согласились (рисунок 3) [4].

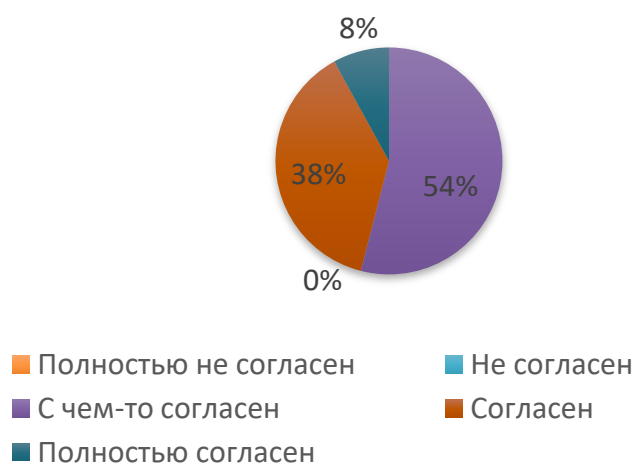


Рисунок 3. Оценка степени согласия по шкале Лайкерта.

У большинства студентов возникли проблемы при оформлении документов из-за недостатка сведений о загрузке документов (46%), 31% студентов были невнимательны при составлении отчета по практике, и 23% студентам было сложно разобраться с подписями и датами (рисунок 4) [5, 6].



Рисунок 4. Проблемы при загрузке документов в электронную систему вуза.

Респондентам были даны критерии, которые оцениваются по 5-ти бальной шкале, где 5-наивысший балл, 1-наименьший балл:

- «Помощь кафедры по предоставлению места практики» большинство (46%) оценили на 4 балла, 38% оценили на 5 баллов и 15% оценили на 3 балла;
- «Информация по заполнению документов» большинство (38%) оценили на 4 балла, 30% оценили на 5 баллов, 23% оценили на 3 балла и 7% оценили на 2 балла;
- «Обратная связь с руководителем практики» большинство (92%) оценили на 5 баллов и 7% оценили на 4 балла;
- «Обратная связь с организатором практики» большинство (76%) оценили на 5, 15% оценили на 2 балла и 9% оценили на 4 балла;
- «Мое собственное отношение к практике» 69% оценили на 4 балла, 23% оценили на 5 баллов, 7% на 3 балла (рисунок 5).

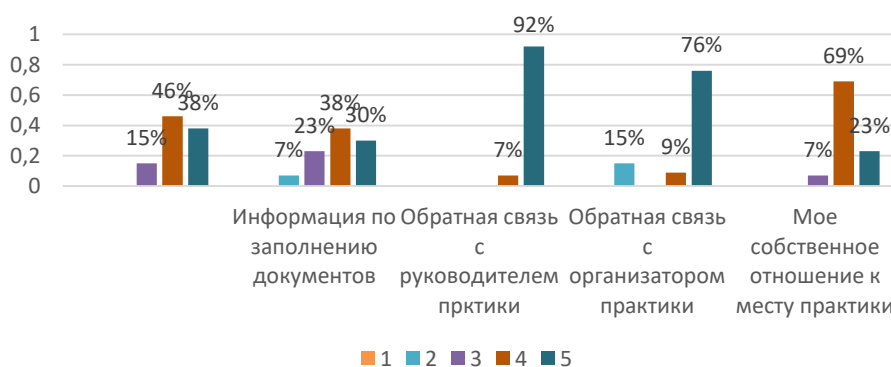


Рисунок 5. Оценка процессов организации и руководства практики.

Выводы и заключение

Таким образом, мы видим, что в целом, обучающиеся на достаточно высоком уровне оценивают процесс организации практики по кафедре, но вместе с тем, выявлены слабые стороны:

- недостаток информации;
- невнимательное отношение студентов к полученной информации;
- отсутствие навыков по подготовке и загрузке документов;
- нарушение условий обратной связи.

Наши предложения по повышению эффективности процесса проведения практики в условиях электронных технологий следующие:

- разработка подробных методических рекомендаций с образцами заполненных документов и рассылка студентам с размещением их в студенческом портфолио;
- проведение дополнительных консультаций для тех студентов, кто не овладел навыками заполнения документов.

Таким образом, цифровизация образования посредством информационно-коммуникационных технологий является фактором создания и дальнейшего развития системы высшего образования [4,7].

1. Ланина С.Ю. Организация практической подготовки студентов магистратуры «Профессиональное образование»/ Ученые записки университета имени П.Ф. Лесгафта. – 2021. – № 8(198).С.151-155.
2. Габидуллина Л. Ф. Цифровая культура в учреждениях здравоохранения. Пациентоориентированная медицина и фармация. 2023;1(2):21–30. <https://doi.org/10.37489/2949-1924-0010>

3. Аксенова А. Д. Роль внутренних коммуникаций в построении корпоративной культуры. Научные записки молодых исследователей. 2023;11(1):66–76.
4. Петров, Е. Н. Цифровизация дистанционного обучения студентов в процессе профессиональной подготовки в вузе / Е. Н. Петров, А. С. Валеев, П. Ю. Романов // Мир науки. Педагогика и психология. — 2023. — Т. 11. — № 1. — URL: <https://mir-nauki.com/PDF/31PDMN123.pdf>
5. Попов, Е. В. Развитие теории принципала - агента в контексте цифровой трансформации / Е. В. Попов, В. Л. Симонова, В. В. Черепанов // Управленец. – 2022. – Т. 13, № 3. – С. 2-15. – DOI 10.29141/2218-5003-2022-13-3-1. – EDN NJHATA.
6. Сухарев, О. С. Цифровизация и направления технологического обновления промышленности России / О. С. Сухарев // Journal of New Economy. – 2021. – Т. 22, № 1. – С. 26-52. – DOI 10.29141/2658-5081-2021-22-1-2. – EDN APCKNL.
7. Керзина, Е. А. Исследование восприятия ценности цифровизации в сфере ЖКХ-услуг / Е. А. Керзина, Е. А. Антинескул, Е. В. Сартакова // Цифровые модели и решения. – 2023. – Т. 2, № 3. – С. 69-83. – DOI 10.29141/2949-477X-2023-2-3-6. – EDN SYLSOP.

Солтис А.В.

Оценка качества образовательного процесса при дистанционных формах обучения

*Ульяновский государственный педагогический университет
имени И.Н. Ульянова
(Россия, Ульяновск)*

doi: 10.18411/trnio-12-2023-97

Аннотация

Дистанционные образовательные технологии в сфере профессионально-педагогического образования, безусловно, являются прогрессивной формой обучения, приобретая черты универсальной формы профессионального образования, ориентированного на индивидуальные запросы обучаемого и его специализацию.

Статья посвящена вопросам качества образования при дистанционной форме обучения. Рассмотрены подходы к пониманию понятия «дистанционное обучение», принципы дистанционного обучения, основные виды и формы проведения контроля. Изучены мнения студентов о качестве образования и эффективности освоения образовательных программ, реализуемых в дистанционном формате.

Ключевые слова: образование, дистанционное обучение, качество образования, успеваемость, контроль.

Abstract

Distance learning technologies in the field of vocational and pedagogical education are certainly a progressive form of education, acquiring the features of a universal form of vocational education focused on the individual needs of the student and his specialization. The article is devoted to the quality of education in distance learning. The approaches to understanding the concept of "distance learning", the principles of distance learning, the main types and forms of control are considered. The opinions of students on the quality of education and the effectiveness of the development of educational programs implemented in a distance format are studied.

Keywords: education, distance learning, quality of education, academic performance, control.

В условиях пандемии 2020 года ознаменовался этап массового перехода вузов на дистанционный формат обучения, с использованием разнообразных цифровых, электронных ресурсов для обеспечения эффективного образовательного процесса. Сегодня дистанционный формат обучения является одним из динамичных и быстро развивающихся секторов высшего образования. Стремительное развитие информационных технологий и различных цифровых сервисов позволяет дистанционному обучению конкурировать с традиционной (классической) моделью обучения.

Однако, возникают вопросы, связанные не только с выбором оптимальной электронной образовательной платформы, её содержательным наполнением, но и

относительно форм мониторинга и контроля успеваемости, обратной связи с обучаемыми, сопровождения студентов в дистанционной образовательной коммуникации.

Многими исследователями выделяются общие недостатки дистанционного обучения:

- отсутствие «живого» общения между студентами и преподавателями;
- зависимость от технической инфраструктуры;
- недостаточное количество преподавателей, способных работать полностью в режиме онлайн;
- правовые проблемы, связанные с защитой интеллектуальной собственности в сети интернет, проблемы идентификации личности студента при выполнении заданий, сдаче зачетов, экзаменов.

Выделяются характеристики, от которых зависит качество дистанционного обучения: степень разработанности электронного учебного курса; уровень подготовки студента к работе в необходимых программах и онлайн платформах на персональном компьютере; умение работать с различными типами файлов.

В системе дистанционного обучения студент - центральная фигура, а дидактическая система становится индивидуализированной и лично ориентированной. При этом, возрастает актуальность проблемы контроля деятельности обучающихся с применением дистанционных (цифровых) технологий, поскольку в условиях on-line обучения личный контакт преподавателя и студента (в традиционном понимании) отсутствует, равно как и возможность объективной оценки работы обучающихся в конкретной ситуации.

Важно, насколько грамотно преподаватель актуализирует учебно-методическую документацию к дистанционному обучению и адаптирует образовательную дисциплину к применению современных инструментов и технологий, от чего, в итоге, будет зависеть эффективность образовательного процесса в целом. Традиционно, при разработке контрольных занятий, ориентированных на оценку качества обучения, преподавателю необходимо опираться на цели и результаты освоения учебной дисциплины, на формируемые профессиональные компетенции, вид контрольных мероприятий, их частоту, а также контингент обучающихся.

Для организации контроля при дистанционном формате обучения могут быть использованы компьютерные тестирующие программы, дистанционные экзамены, проектные работы, семинары, практические занятия и курсовые работы. Указанные виды контроля могут проводиться как в синхронном, так и в асинхронном режиме. Можно отметить, что на сегодняшний день важной проблемой является соответствие контроля качества образования при дистанционной форме обучения требованиям федерального государственного образовательного стандарта.

В ходе пилотного мониторингового исследования качества образования в педагогическом вузе были подготовлены оценочные материалы, которые включали в себя шесть вопросов открытого и закрытого типа. Целью данного исследования являлась оценка качества освоения образовательных программ, реализуемых в дистанционном формате на базе Ульяновского государственного педагогического университета имени И.Н. Ульянова с участием 2062 студентов 3-5 курсов очной формы обучения.

Задачами исследования стали:

- проанализировать наиболее эффективную форму проведения дистанционного обучения и требования к выполнению заданий;
- выявить уровень удовлетворенности студентов процессом обучения в текущем формате, выявить трудности и технические проблемы, с которыми они могли сталкиваться в ходе обучения;
- определить перспективу увеличения доли часов образовательного процесса в дистанционном формате.

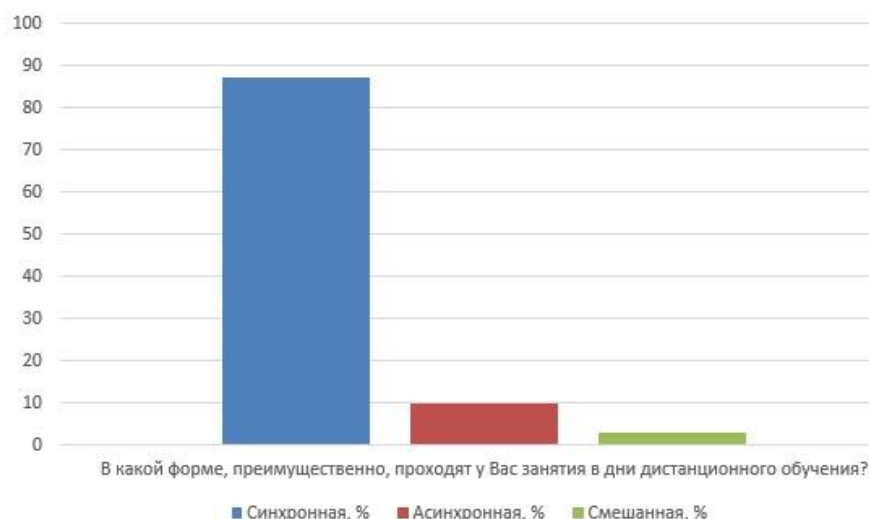


Рисунок 1. Соотношение форм обучения в дистанционном формате.

Анализ ответов на первый вопрос анкеты показал, что 87% студентов в дни дистанционного обучения занимаются, преимущественно, в синхронной форме, что предполагает проведение преподавателем занятий в режиме реального времени.

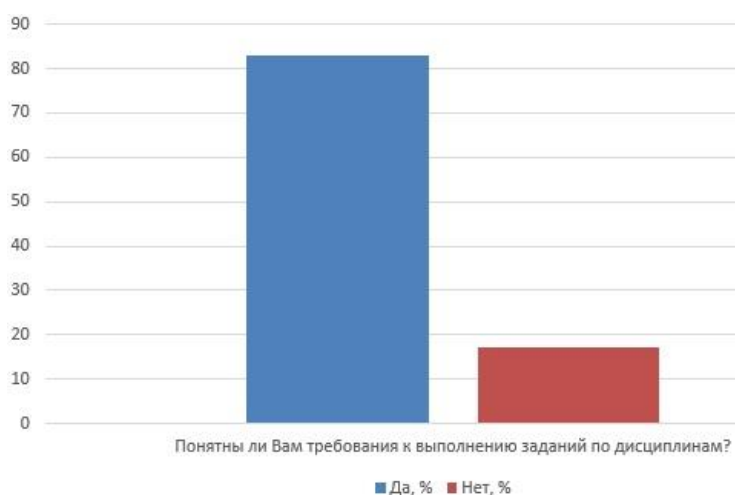


Рисунок 2. Уровень понимания требований к заданиям.

Отвечая на второй вопрос, большинство (83%) опрошенных студентов утвердительно ответили на понимание требований к выполнению заданий, что может указывать на адаптированность читаемых дисциплин и методик их преподавания под дистанционный формат обучения, а также грамотное применение преподавательским составом современных инструментов и технологий.

Отвечая на третий вопрос анкеты – «С какими трудностями Вы столкнулись в процессе дистанционного обучения?», – у большинства студентов (87%) не возникло каких-либо трудностей в процессе дистанционного обучения. У остальных студентов вызвали опасения организационные моменты, которые были связаны с будущей промежуточной аттестацией.

Более 80% опрошенных студентов оценили удобство дистанционного формата обучения и более 70% отметили свою удовлетворенность обучением в данном формате в текущем семестре (вопросы «Удобно ли Вам учиться в дистанционном формате?» и «Удовлетворены ли Вы процессом обучения в текущем семестре?» соответственно).

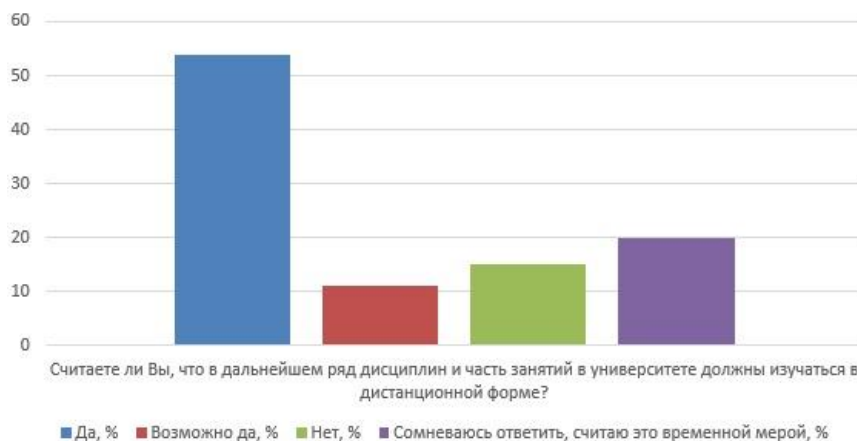


Рисунок 3. Перспективы использования дистанционного формата обучения.

Ответы на последний, шестой вопрос анкеты показали, что большинство (65%) студентов считают возможным в будущем перенос части занятий в дистанционный формат обучения. При этом, лишь 15% опрошенных ответили отрицательно и у 20% перспектива изучения дисциплин в подобном формате вызвала сомнения.

В целом, можно констатировать положительный результат внедрения дистанционных образовательных технологий в процесс обучения.

Таким образом, активное развитие новых информационных технологий сделали возможным и необходимым использование дистанционных технологий в высшем профессиональном образовании. Анализ проведенного опроса позволил выявить существенную потребность в этой технологии обучения и подтвердил принципиальную готовность студентов к работе в среде дистанционного обучения.

1. Ахмадиева Л. Р. // Психолого-педагогические сложности реализации инновационных подходов в системе высшего образования // Вестник Московского государственного лингвистического университета. Образование и педагогические науки. 2018. № 5. С. 100-110.
2. Мотрюк Е. Н. // Дистанционное обучение в вузе // Информационные технологии. Проблемы и решения. 2019. № 3. С. 5-10.
3. Андреев А. А. // Очерки дистанционного обучения в России [Электронный ресурс] // Управление образованием: теория и практика. 2014. № 1 (13). С. 16-32.

Темижева Г.Р.

К вопросу о взаимной интеграции образования и бизнеса

*Северо-Кавказская государственная академия
(Россия, Черкесск)*

doi: 10.18411/trnio-12-2023-98

Аннотация

В статье отражены вопросы процесса взаимной интеграции образования и бизнеса, которые выражаются, в первую очередь, в расширении спектра практикоориентированных программ профессионального образования, приведены некоторые наиболее перспективные формы сотрудничества образовательной организации и предприятий.

Ключевые слова: интеграция, компетентностный подход, профессиональные компетенции, информационно-консультационные услуги.

Abstract

The article reflects the issues of the process of mutual integration of education and business, which are expressed, first of all, in expanding the range of practice-oriented vocational education

programs, some of the most promising forms of cooperation between educational organizations and enterprises are given.

Keywords: integration, competence approach, professional competencies, information and consulting services.

Одним из современных трендов системы профессионального образования является сближение образовательного учреждения с конкретным сектором экономики, в особенности экономики региональной. Цель образовательной организации – подготовить востребованного на рынке труда специалиста, владеющего новейшими типами оборудования и технологическими процессами, способного после окончания обучения самостоятельно приступить к работе.

Процесс взаимной интеграции образования и бизнеса выражается, в первую очередь, в расширении спектра практикоориентированных программ профессионального образования. Важным элементом такого сближения является активное привлечение потенциальных работодателей к образовательному процессу, участие в проведении чемпионатов по рабочим профессиям по стандартам WorldSkills, направленных на повышение престижа рабочих профессий и квалификации работников, на привлечение молодежи в производственные секторы экономики, а также на совершенствование квалификационных стандартов по рабочим профессиям и специальностям профессионального образования с учетом национальных и международных требований к профессиональным компетенциям.

Основными внешними потребителями услуг учебных заведений являются работодатели (предприятия, организации, органы государственной власти и др.), которые принимают на работу выпускников и ожидают от них владения комплексом профессиональных компетенций, соответствующих требованиям развития инновационной модели экономики и общества.

Преимущества компетентного подхода при реализации образовательных программ на сегодняшний день уже очевидны. Но с этим связаны определенные сложности. Так, что касается учреждений среднего профессионального образования (далее- СПО), то практическое приложение знаний, которые превращаются в компетенции, - это работа с обучающимися в конкретных проектах. И тут важен исследовательский компонент. Преподаватели и мастера производственного обучения должны публиковать, вести исследовательские проекты, сами выполнять какие-либо работы по заказу организаций и предприятий, выступать консультантами. Что касается представителей бизнеса, потенциальных работодателей, то здесь так же очевиден ряд проблем. Своей роли в реализации и образовательных, и профессиональных стандартов они еще до конца не осознают. Им, как потребителям, просто хочется иметь подготовленных специалистов для своего предприятия. Наличие у выпускника диплома не гарантирует ему рабочего места, соответствующего его профессиональным компетенциям. Коммерческие структуры вправе самостоятельно определять требования к уровню квалификации принимаемых на работу сотрудников. Исходя из сказанного, очевидно, что сотрудничество между образовательными организациями и работодателями в лице отдельных организаций или объединений работодателей должно углубляться и расширяться.

Большинство образовательных организаций имеют партнерские отношения с предприятиями, и организациями с целью обеспечения обучающихся необходимыми базами практик. Данный способ взаимодействия между образовательной организацией и производством является, на сегодняшний день, самым популярным. В рамках такого сотрудничества создаются благоприятные условия для сокращения дистанции между теорией и практикой. Немаловажным представляется участие государства в урегулировании партнерских отношений. К основным направлениям таких проводимых государством мер можно отнести следующие:

1. целевая подготовка обучающихся на контрактной основе;
2. привлечение к образовательному процессу действующих руководителей и работников предприятий;

3. участие специалистов предприятий в государственных аттестационных комиссиях.

Такая система взаимодействия выгодна обеим сторонам партнерства. Образовательная организация обогащает учебный процесс, ликвидируя некие пробелы в практических знаниях, а работодатели, в свою очередь, могут увидеть еще недипломированных специалистов непосредственно в работе и в будущем приобрести квалифицированные кадры.

Теперь во взаимодействии работодателей и образовательных организаций должен начаться следующий этап, когда образовательные программы, начатые в образовательной организации, будут продолжаться в процессе работы выпускника на предприятии. Работодатель должен понимать, что далеко не все профессиональные квалификации должны даваться на базе образовательных организаций или даже при взаимодействии с образовательными организациями. Сами работодатели и их объединения должны создавать возможности выпускникам для приобретения квалификаций, необходимых на рынке труда.

Одним из вариантов сотрудничества образовательной организации и бизнеса представляется создание малых предприятий при учреждениях СПО. Естественно, профиль деятельности данного предприятия должен соответствовать тем профессиям и специальностям, на подготовку которых ориентировано образовательная организация. Такая практика достаточно давно известна в системе высшего образования. Цель создания таких предприятий – обучение тому, как использовать полученные знания для решения конкретных производственных задач. Однако работа в подобных коммерческих структурах не должна создавать иллюзию достаточности полученных знаний. Напротив, ее задача - требовать значительного их углубления и дополнения.

Обобщая вышесказанное можно сделать следующие выводы. Наиболее перспективными формами сотрудничества образовательной организации и предприятия являются:

- заключение и реализация долгосрочных договоров, подбор специалистов из числа выпускников на вакантные должности, а также оказание информационно-консультационных услуг;
- совершенствование методического обеспечения образовательного процесса, повышение квалификации преподавателей, мастеров производственного обучения;
- совместная научно-исследовательская, научно-производственная и творческая деятельность работников, обучающихся образовательной организации и предприятий;
- участие работодателей в разработке программ практики;
- формирование актуальной тематики выпускных квалификационных работ по заявкам предприятий;
- привлечение региональных работодателей-партнеров для максимального обеспечения трудоустройства выпускников.

Таким образом, ориентация образовательных организаций на текущие и быстро меняющиеся требования бизнеса к качеству образования выпускников является основной предпосылкой к их взаимному сотрудничеству, к созданию двухстороннего образовательного процесса. Именно от эффективности связи между ними зависит степень соответствия качества подготовки специалистов пожеланиям работодателя, а, следовательно, и последующее трудоустройство выпускников. Кроме того, вся наша система профессионального образования должна соответствовать мировым стандартам в области подготовки высококвалифицированных специалистов.

1. Лысенко Н. Н. Анализ организации взаимодействия предприятий и работодателей и вуза // Профессиональное образование в России и за рубежом. 2015. № 3(19).
2. Сучков В. Н., Сафин Р. С., Корчагин Е. А. Основные этапы, формы и способы взаимодействия образовательных учреждений с работодателями // Вестник Казанского технологического университета. 2008. №3. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/osnovnyye-etapy-formy-i-sposoby-vzaimodeystviyaobrazovatelnyh-uchrezhdeniy-s-rabotodatelayami>
3. Федоров В. А. Профессиональное обучение в условиях микропредприятия: моделирование процесса учебно-профессионального взаимодействия / В. А. Федоров, С. В. Комлева // Образование и наука. 2017. № 2.

Темижева Г.Р.

К вопросу о работе обучающихся СПО над индивидуальными учебными проектами

Северо-Кавказская государственная академия
(Россия, Черкесск)

doi: 10.18411/trnio-12-2023-99

Аннотация

В работе приведены некоторые данные общих наблюдений за научно-исследовательской работой обучающихся первого курса и посредством взаимодействия с другими преподавателями по данному вопросу были выявлены некоторые сложности, препятствующие успешному применению проектных технологий в образовательном процессе.

Ключевые слова: индивидуальные учебные проекты, научно-исследовательская работа, аналитическая деятельность, презентации, поисковый метод.

Abstract

The paper presents some data from general observations of the research work of first-year students and through interaction with other teachers on this issue, some difficulties were identified that hinder the successful application of project technologies in the educational process.

Keywords: individual educational projects, research work, analytical activities, presentations, search method.

Тематика индивидуальных учебных проектов на первом курсе связана с общеобразовательными предметами, так как обучающиеся, поступившие на базе основного общего образования, осваивают учебные дисциплины в рамках среднего общего образования.

Данные дисциплины носят в значительной степени интегративный характер, тесно связаны с окружающей действительностью, повышают гражданские и коммуникативные навыки обучающихся, формируют опыт решения комплексных проблем, имеющих социальную и научную значимость.

С помощью общих наблюдений за научно-исследовательской работой обучающиеся первого курса и посредством взаимодействия с другими преподавателями по данному вопросу были выявлены некоторые сложности, препятствующие успешному применению проектных технологий в образовательном процессе.

При этом необходимо отметить, что наибольшие трудности у обучающихся при работе над исследовательскими учебными проектами возникают на первых этапах, связанных с выбором темы, формулированием проблемы, постановкой целей и задач.

Очень часто ребята, имея готовый проект, над которым они работали в школе, предлагают его, рассчитывая, что они смогут внести незначительные изменения и проект будет готов.

Однако такие проекты в большинстве своём оформлены без учёта каких-либо требований и нуждаются в значительной переработке и доработке.

Ещё одним моментом является то, что обучающиеся могут выбрать тему, которая выходит за рамки учебного курса, поэтому преподавателю необходимо корректировать тот или иной выбор обучающегося в нужном направлении.

Кроме того, у обучающихся возникают трудности, касающиеся определения значимости работы и разработки продукта проекта.

Также, имея примерное представление о том, чем они будут заниматься, обучающиеся зачастую не могут выбрать из множества проблем главную и осуществить поиск способов достижения основной цели.

Возникают сложности с определением актуальности проекта. Как правило, актуальность формулируется в общем виде, не всегда прослеживается логика в её определении.

Кроме того, определённые трудности у обучающихся вызывает постановка задач проекта. Задачи не должны быть сформулированы через методы исследования или отражать процесс исследования. Нельзя писать в задачах «изучить материал и сделать выводы по теме исследования» или «рассказать о чём-то кому-либо».

У обучающихся возникают сложности и с формулировкой гипотезы, предмета, объекта. А также с тем, какие существуют методы работы над проектом.

Более того, имея в своём распоряжении Положение об индивидуальном проекте образовательной организации, где достаточно подробно излагаются основные моменты работы над проектом, обучающиеся не умеют самостоятельно работать с этим документом.

Нужно отметить, что в современном мире большинство обучающихся хорошо владеют компьютером, поисковыми сайтами сети Интернет, активно общаются в социальных сетях. В результате у них возникает немного завышенное самомнение по поводу владения ими поисково-исследовательскими и коммуникативными навыками.

Умение работать с текстом и формулировать основные тезисы формируется у обучающихся на многих гуманитарных общеобразовательных предметах и является очень важным при работе над индивидуальными проектами.

К сожалению, у обучающихся умение систематизировать и упорядочивать найденный материал развито недостаточно, поэтому они сталкиваются с серьёзной проблемой выбора основных тезисов из больших текстов, ориентируясь зачастую даже не на смысл текста, а на ключевые слова, встречающиеся в нём.

Это неизбежно приводит к тому, что текст напоминает своего рода «лоскутное одеяло», где части информации беспорядочно разбросаны и не составляют вместе единое, логически выстроенное повествование по той или иной теме.

Обучающиеся-первокурсники не могут критично оценивать источники информации, поэтому нередко в работе над проектом пользуются устаревшей или непроверенной информацией.

Важно отметить проблемы, возникающие у обучающихся при оформлении практической части проекта. Это касается и составления анкет при проведении опросов и анкетирования (обучающиеся не умеют правильно и корректно составлять вопросы), а также анализа информации, полученной в ходе исследования (аналитическая деятельность сводится лишь к констатации полученных фактов).

Отдельно нужно сказать о проблемах, связанных с изложением содержания проекта. Во-первых, это касается структуры работы. Все главы должны включать примерно одинаковое количество пунктов, после каждой должен быть сформулирован вывод, отражающий анализ содержания каждой главы.

Во-вторых, выводы, сделанные в заключении, должны соответствовать целям и задачам, поставленным во введении.

Не менее важным этапом является для обучающихся - защита проекта, так как многие из них боятся публичных выступлений.

Большинство современных подростков испытывают серьёзные трудности при защите проектов, выступлениях с докладами, презентации своих достижений и т.д. Они не всегда умеют составить план выступления по своему проекту, сжато и чётко излагать свои мысли, грамотно выражать свое мнение.

Среди обучающихся довольно часто встречаются те, которые не обладают достаточными навыками создания презентаций в программе Power Point. При этом обучающиеся не могут не только технически создавать слайды, презентации (этим навыком они овладевают довольно быстро), но и выбирать основную информацию, которая должна быть представлена в виде тезисов.

Основными ошибками в оформлении презентации являются:

- большое количество текста на слайдах, мелкий шрифт;
- иллюстрации презентации не соответствуют основному содержанию работы, тем положениям, которые выносятся на защиту;

– логика презентации не отражает логику исследования и др.

Устное выступление докладчика очень часто представляет собой зачитывание текста, причём не заранее подготовленного по материалам проекта, а текста всей работы, начиная с введения и заканчивая заключением.

При этом не выделяются ключевые моменты исследования, не соблюдается временной регламент выступления. Докладчик плохо ориентируется в теме и не может дать аргументированные ответы на поставленные вопросы.

Ко всему прочему, проблемой большинства обучающихся на любом этапе обучения в СПО является правильное оформление списка литературы и библиографических ссылок. Это во многом объясняется тем, что современные обучающиеся редко читают литературу на бумажном носителе, предпочитая книги в электронном варианте.

Подводя итог вышесказанному, необходимо отметить, что применение проектной технологии на первом курсе СПО среди обучающихся- первокурсников сопровождается рядом трудностей, но нужно учитывать, что это их начальный этап научно-исследовательской деятельности. Они учатся, приобретая определённые умения и навыки или совершенствуя их, чтобы к моменту написания курсовой, а затем и выпускной квалификационной работы достигнуть более высоких показателей.

Важную роль при этом играет преподаватель, под руководством которого самостоятельная деятельность обучающихся позволяет решить возникающие проблемы и приводит к результату, который будет значимым для участников проекта, как с точки зрения личностных, так и профессиональных качеств.

В связи с этим необходимо на учебных занятиях и в рамках самостоятельной работы таких обучающихся больше внимания уделять заданиям с использованием поискового метода и работы с различными источниками, делая упор на правильное оформление библиографических записей.

1. Применение проектной технологии на первом курсе СПО и возможные способы решения возникающих проблем / Н.В.Сбитнева // ГБПОУ «ЗАМТ». – 2017. – URL: <http://проф-обр.пф/blog/2017-06-22-1062>.
2. Проектная деятельность как средство совершенствования профессиональных компетенций студентов СПО / М.Ю. Петрухина // Культура. Духовность. Общество. – 2016. – URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/proektnaya-deyatelnost-kak-sredstvo-sovershenstvovaniya-professionalnyh-kompetentsiy-studentov-spo>.
3. Яковлева Н.Ф. Проектная деятельность в образовательном учреждении [Электронный ресурс]: учеб. пособие. – 2-е изд., стер. – М.: ФЛИНТА, 2014. - 144с. - ISBN 978-5-9765-1895-7.

Трояновская А.Д.¹, Демидова А.П.²

Использование медиа-контента как средства развития связной речи детей младшего школьного возраста с общим недоразвитием речи 3 уровня

¹МОУ «Средняя общеобразовательная школа №4» г. Балабаново
(Россия, Балабаново)

²ФГБОУ ВО «Калужский государственный университет им. К.Э. Циолковского»
(Россия, Калуга)

doi: 10.18411/trnio-12-2023-100

Аннотация

В статье исследуются способы использования медиа-контента как средства развития связной речи детей младшего школьного возраста с общим недоразвитием речи 3 уровня. Приведены примеры компьютерных программ, сайтов, которые могут быть использованы логопедами в качестве средства коррекции связной речи детей младшего школьного возраста с общим недоразвитием речи 3 уровня.

Ключевые слова: медиа-контент, дети старшего дошкольного возраста, связная речь, логопед, общее недоразвитие речи 3 уровня.

Abstract

The article explores the ways of using media content as a means of developing coherent speech of primary school-age children with general speech underdevelopment of level 3. Examples of computer programs and websites that can be used by speech therapists as a means of correcting the coherent speech of children of primary school age with general speech underdevelopment of level 3 are given.

Keywords: media content, older preschool children, coherent speech, speech therapist, general underdevelopment of speech level 3.

В связи с тем, что в последнее время увеличивается количество детей с нарушениями речи, одной из главных задач в логопедической работе с детьми младшего школьного возраста является достижение высокого уровня развития связной (диалогической и монологической) речи.

Проблемой развития связной речи у детей с общим недоразвитием речи 3 уровня (далее ОНР 3 уровня) занимались В.П. Глухов, Н.С. Жукова, Е.М. Мастюкова, Т.Б. Филичева, и др. Ученые отмечают, что у таких детей наблюдаются сложности в составлении связного рассказа, связная речь сформирована недостаточно. Ограниченный словарный запас, многократное повторение слов делает речь детей бедной и стереотипной.

На сегодняшний день ученые разрабатывают новые средства развития связной речи детей младшего школьного возраста с общим недоразвитием речи. Для коррекции связной речи детей младшего школьного возраста педагоги используют разные средства. Одним из таких средств является медиа-контент [4].

Потребность внедрения в образовательный процесс средств медиа-контента обострилась во время глобальной пандемии коронавирусной инфекции «COVID-19» вопрос практического использования информационных технологий стал очень актуальным. В связи с этим его стали активно применять в образовательных учреждениях. Нормативно-правовой базой этого процесса является Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ, где в статье 16 предусматривается реализация образовательных программ с применением электронного обучения [3].

Опираясь на труды Л.П. Шестеркиной, отметим понятие *медиа-контента*, как «любые данные – текст, звук, зрительные образы или комбинации мультимедийных данных, представленных на разнообразных носителях, таких как бумага, магнитные или оптические запоминающие устройства» [4].

Существуют различные виды медиа-контента, которые широко применяются в образовательных организациях в работе с детьми старшего дошкольного возраста: виртуальные экскурсии, интерактивные игры, мультимедийные презентации, мультипликационные фильмы.

Собственные наблюдения и специальные исследования показали, что использование медиа-контента на занятиях с детьми вызывает большой интерес у детей младшего школьного возраста, сначала как игра, а затем как образовательная деятельность. Зайцева Л.А. отмечает, что системное логопедическое воздействие, направленное на коррекцию нарушений речевого развития у детей с помощью медиа-контента, может значительно повысить эффективность коррекционно-образовательного процесса [1].

В этой статье мы подробнее остановимся на развитии связной речи детей младшего школьного возраста с ОНР 3 уровня с использованием средств медиа-контента. На практике в МОУ «Средняя общеобразовательная школа № 4» г. Балабаново в рамках коррекционной работы были применены средства медиа-контента для развития связной речи детей младшего школьного возраста с ОНР 3 уровня.

При подготовке коррекционных занятий, мы обращались к сайтам онлайн-игр для детей: mersibo.ru, «Игры для тигры», «Учимся правильно говорить» и др.

Также нами самостоятельно были разработаны и использованы мультимедийные презентации, направленные на развитие связной речи. Коррекционная работа осуществлялась в логопедической группе, где занимаются дети с ОНР 3 уровня.

Для развития связной речи детей младшего школьного возраста при проведении формирующего этапа на практике мы применяли мультимедийные презентации и игры-упражнения из виртуального пособия для логопедов «Мерсибо»:

Начинали работу с обучения детей анализировать изображение, использовали не сложные игры-упражнения на воспроизведение элементов визуального содержания изображения («Кто самый внимательный?», «Кто лучше запомнил?», «Невнимательный художник», «Болотная свадьба», «Сказочная ошибка»);

Затем учили описывать предметы, игра-упражнение на узнавание предмета по указанным деталям, отдельным элементам («Узнай, что это такое!», «Потерянный хвост»)

На следующем этапе предлагали ребятам придумать название для каждого последующего изображения и серии сюжетных картин (игра «Вернисаж» и др.);

Далее усложняли задачу, убирали визуальный элемент, детям предлагалось задание, где требовалось по описанию понять, о чем идет речь, игры в догадки. Такие игры помогают развивать и активизировать словарный запас (игры «Стройка», «Бюро находок», «Вопрос на засыпку»);

После того, как дети успешно начали справляться с предыдущими заданиями, предлагалась игра-упражнение на восстановление порядка серии изображений при создании рассказ (игра «что сначала?» и др.);

Затем мы использовали игровые ситуации при создании описательных рассказов («Загадочная картина», «Вернисаж», «Потерянное и найденное», и т.д.);

Далее применяли более сложные игры-упражнения для обучения составления рассказа на основе слов и изображений («Сочиняй на ходу» и др.);

Обязательным условием использования медиа-контента в коррекционной работе учителя-логопеда является соблюдение требований СанПиНа. В каждое занятие следует включать элементы здоровьесберегающих технологий, таких как, динамические паузы, артикуляционную гимнастику, логоритмику, пальчиковые игры. Использование медиа-контента осуществляли не более одного раза в течение дня и не более трех раз в неделю, при этом оборудование использовали в течение короткого времени, 7-10 минут, при продолжительности занятия 20-25 минут [2].

Из всего вышесказанного становится очевидным, что в процессе грамотного использования специально разработанных образовательных, игровых и развивающих компьютерных программ, медиа-контент становится одним из средств развития связной речи ребенка. Следовательно, использование медиа-контента в работе логопеда - необходимость, обусловленная современными реалиями.

1. Зайцева, Л.А. Использование информационных компьютерных технологий в учебном процессе и проблемы его методического обеспечения / А.Л. Зайцева – Текст: электронный // Интернет-журнал «Эйдос». 2006. 1 сентября. – URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/ispolzovanie-sovremennyh-informatsionnyh-tehnologiy-v-obrazovatelnom-protse> (Дата обращения: 19.11.2023)
2. Российская Федерация. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 г. №28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»» / последняя редакция. – ЭБС Консультант плюс: электронная библиотечная система: [сайт]. – URL:http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_371594/ Режим доступа: для зарегистрированных пользователей. – Текст: электронный. (Дата обращения: 12.11.2023)
3. Российская Федерация. Законы. Об образовании в Российской Федерации: Федеральный Закон № 273-ФЗ [принят Государственной Думой 21. 12.2012 г.: одобрен Советом Федерации 26.12.2012 г.] / последняя редакция. - ЭБС Консультант плюс: электронная библиотечная система: сайт. - URL: https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW146342/97ffe236738_b3e66d70_f8f9c7d4bcdcf3710152fa/. - Режим доступа: для зарегистрированных пользователей. - Текст: электронный. (Дата обращения: 12.11.2023)
4. Шестеркина, Л. П. Медиа и медиаконтент / Л. П. Шестеркина // Вестник ЮУрГУ. – 2016. - № 3. – С. 50-55. – Текст: электронный // Электронно-библиотечная система CYBERLENINKA: [сайт]. – URL:<https://cyberleninka.ru/article/n/ot-mediateksta-k-mediabrendu-k-voprosu-o-vzaimodeystvii-zhurnalistiki-reklamy-i-pr-v-konvergentnyh-smi> (Дата обращения: 25.11.2023)

Умархаджиева С.Р.

Инклюзивная компетентность преподавателя вуза: важность и перспективы развития

ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет им .А.А. Кадырова»

(Россия, Грозный)

doi: 10.18411/trnio-12-2023-101

Аннотация

Инклюзивная компетентность преподавателя вуза представляет собой ключевой аспект современной педагогической деятельности, направленный на создание образовательной среды, в которой разнообразные студенты могут успешно учиться и развиваться. Преподаватели, обладающие инклюзивной компетентностью, могут создавать инклюзивные учебные среды, способствуя доступу и участию всех студентов в учебном процессе.

Ключевые слова: инклюзивное образование, компетентность, образовательный процесс, методы обучения.

Abstract

Inclusive competence of a university teacher is a key aspect of modern teaching, aimed at creating an educational environment in which diverse students can successfully learn and develop. Teachers with inclusive competence can create inclusive learning environments, promoting access and participation of all students in the learning process.

Keywords: inclusive education, competence, educational process, teaching methods.

Инклюзивное образование представляет собой современное образовательное движение, ориентированное на создание равных возможностей и успешное обучение для всех студентов, независимо от их специфических потребностей и различий.

Инклюзивная компетентность преподавателя – это многогранное понятие, которое охватывает знание, навыки и убеждения, необходимые для создания образовательной среды, способствующей участию всех студентов, включая тех, у кого есть особые образовательные потребности, разнообразные стили обучения и различные культурные фоны. Эффективная инклюзивная компетентность преподавателей в вузах оказывает влияние на качество образования, а также на социокультурную интеграцию студентов и их последующий успех в академической и профессиональной сферах.

Важность инклюзивной компетентности преподавателя в вузе проявляется в ряде аспектов и имеет значительное воздействие на образовательный процесс и студентов. Ниже приведены ключевые аргументы, подчеркивающие важность инклюзивной компетентности в высших учебных заведениях:

Обеспечение равных возможностей: инклюзивная компетентность преподавателя способствует созданию инклюзивной информационно-образовательной среды [1], где все студенты могут учиться на равных условиях, независимо от их индивидуальных особенностей, специфических образовательных потребностей или физических ограничений.

Улучшение качества образования: инклюзивные практики способствуют повышению качества образования для всех студентов, так как они обеспечивают более дифференцированный и адаптированный подход к обучению; созданию дружественной и поддерживающей образовательной среды, что влияет на психологический комфорт студентов и их мотивацию к обучению. Развитие социальных навыков: в инклюзивной среде студенты имеют возможность взаимодействовать с разнообразными сверстниками, что способствует развитию их социальных навыков и толерантности [2].

Подготовка к реальному миру: инклюзивное образование отражает многообразие общества, в котором студенты будут жить и работать после окончания вуза. Инклюзивная компетентность помогает студентам развивать навыки работы с разнообразными коллегами и клиентами.

Социальная ответственность вуза: учебные заведения высшего образования имеют социальную ответственность перед обществом. Развитие инклюзивной компетентности преподавателя является проявлением этой ответственности и вкладом в создание более справедливого и равного общества.

Все эти факторы подчеркивают важность инклюзивной компетентности преподавателя в вузе и ее воздействие на студентов и образовательную среду в целом. Это оправдывает необходимость развития и поддержки инклюзивных практик в высшем образовании.

Существует ряд современных тенденций в развитии инклюзивной компетентности преподавателей в высших учебных заведениях. Эти тенденции отражают изменения в образовательном процессе и стремление обеспечить равные образовательные возможности для всех студентов. Вот некоторые из них:

Применение технологий: внедрение современных технологий, таких как адаптивные образовательные платформы и онлайн-ресурсы, позволяет преподавателям создавать более доступные и дифференцированные учебные среды. Это позволяет студентам с разнообразными потребностями получать индивидуализированную поддержку [3].

Универсальный дизайн обучения (УДО): принципы УДО подразумевают разработку учебных материалов и методов обучения, которые доступны для всех студентов. Преподаватели обучаются и применяют принципы УДО, чтобы создавать уроки и курсы, которые учитывают разнообразие стилей обучения и потребностей студентов.

Профессиональное развитие: многие вузы предоставляют своим преподавателям обучение по вопросам инклюзивной компетентности, включая курсы и семинары. Это помогает преподавателям развивать навыки и знания, необходимые для поддержки разнообразных студентов.

Коллаборация и сетевое взаимодействие: преподаватели все чаще сотрудничают с другими специалистами, включая психологов, специалистов по образованию и родителей студентов, для обеспечения комплексной поддержки студентов.

Исследования и инновации: многие исследования и инновации в области инклюзивного образования обогащают базу знаний и практические подходы к обучению. Преподаватели внедряют лучшие практики, основанные на исследованиях, в своей педагогической деятельности.

Акцент на индивидуальных потребностях: вместо одноразовых подходов преподаватели все больше акцентируют внимание на индивидуальных потребностях студентов, разрабатывая учебные планы и методики, которые учитывают эти потребности.

Обучение посредством практики: преподаватели получают опыт в области инклюзивности через практику и наблюдение в инклюзивных классах и образовательных средах.

Эти тенденции свидетельствуют о постоянной эволюции и совершенствовании инклюзивной компетентности преподавателей в вузах. Они позволяют лучше соответствовать потребностям разнообразных студентов и обеспечивать более качественное и доступное образование.

от их индивидуальных особенностей и потребностей.

Инклюзивная компетентность преподавателя в вузе представляет собой критически важный аспект современного образования. В контексте разнообразия студентов, различных стилей обучения и разнообразных образовательных потребностей, инклюзивная компетентность преподавателя становится неотъемлемой частью обеспечения равных образовательных возможностей.

Наши исследования подтверждают, что инклюзивная компетентность преподавателя положительно влияет на образовательный процесс и студентов. Преподаватели, обладающие инклюзивной компетентностью, способны успешно поддерживать разнообразных студентов, адаптируя свои методы обучения и создавая инклюзивные образовательные среды.

Важность инклюзивной компетентности заключается в ее способности обеспечивать равные возможности для всех студентов, независимо от их специфических образовательных

потребностей, способностей и культурных характеристик. Эта компетентность способствует развитию социальных навыков, повышению мотивации студентов и подготовке их к успешной адаптации в будущей профессиональной жизни.

Современные высшие учебные заведения должны активно поддерживать развитие инклюзивной компетентности преподавателей через профессиональное развитие, обучение и исследования. Это поможет создать образовательные среды, которые отражают многообразие общества и обеспечивают равные образовательные возможности для всех студентов.

В заключении, инклюзивная компетентность преподавателя является ключевым элементом современного образования, способствующим созданию более справедливого и равного общества, где каждый студент имеет шанс на успешное образование и развитие.

1. Курносова С.А., Овчинникова Т.С. Концептуальные основы повышения уровня инклюзивной компетентности студентов // Вестник ЛГУ им. А.С. Пушкина. 2018. – №2. – С.216-226.
2. Моисеева Л.Г., Ферапонтова О.И. О подготовке преподавателей вуза к инклюзивному обучению студентов-инвалидов // Вестник Самарского университета. История, педагогика, филология. 2017. – №2. – С.53-58.
3. Подольская, О. А. Инклюзивное образование лиц с ограниченными возможностями здоровья: учебное пособие: / О. А. Подольская. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2017. – 57 с.

Умархаджиева С.Р.¹, Батчаева З.Б.²

Профессиональная готовность преподавателя к онлайн-образованию: актуальные требования и вызовы

¹ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет им .А.А. Кадырова»
(Россия, Грозный)

²ФГБОУ ВО «Северо-Кавказская государственная академия»
(Россия, Черкесск)

doi: 10.18411/trnio-12-2023-102

Аннотация

В свете современных технологических достижений и роста популярности онлайн-образования, преподаватели сталкиваются с необходимостью адаптироваться к новым требованиям и навыкам. Статья анализирует основные компетенции, которые необходимы преподавателям, чтобы успешно работать в онлайн-среде, такие как умение использовать технологии, эффективно коммуницировать и организовывать учебный процесс.

Ключевые слова: онлайн-образование, образовательный процесс, компетенции, профессиональная готовность.

Abstract

In light of modern technological advances and the growing popularity of online education, teachers are faced with the need to adapt to new requirements and skills. The article analyzes the core competencies that teachers need to work successfully in an online environment, such as the ability to use technology, communicate effectively and organize the learning process.

Keywords: online education, educational process, competencies, professional readiness.

Современный мир переживает значительные изменения в области образования. Развитие информационных технологий и интернета привело к возникновению новых форм обучения, включая онлайн-образование. Оно предоставляет возможность получения знаний и навыков виртуально, не выходя из дома или офиса. В связи с этим возникает важный вопрос: насколько преподаватели готовы к такому изменению и каковы требования к их профессиональной подготовке? Эта готовность включает в себя не только академические квалификации, но и педагогическое мастерство, социальные навыки, открытость к обучению и способность к постоянному совершенствованию своих профессиональных навыков для адаптации к изменяющимся условиям в образовательной среде.

В традиционном формате обучения под профессиональной готовностью мы понимаем совокупность знаний, навыков и личностных качеств, необходимых для успешного и эффективного управления, планирования, организации и практического осуществления педагогической деятельности [1]. Однако современные формы обучения, акцентированные на компьютерных технологиях, содержательно отличаются от традиционной и требуют от преподавателя определенной степени готовности к работе с учащимися в виртуальной среде.

Профессиональная готовность преподавателя к онлайн-образованию включает в себя несколько ключевых аспектов: техническая компетентность – преподаватель должен быть знаком с основными инструментами и технологиями, используемыми в онлайн-образовании, такими как платформы для дистанционного обучения, видеоконференции, электронные доски и т.д.; педагогическая экспертиза – преподаватель должен быть в состоянии адаптировать свои методы обучения к онлайн-формату [2]; организационные навыки – преподаватель должен быть хорошо организован и уметь эффективно управлять своим временем и ресурсами; коммуникативные навыки – преподаватель должен обладать хорошими коммуникативными навыками для эффективного общения со студентами в онлайн-среде. Это включает умение ясно и доступно объяснять материал, задавать вопросы, стимулировать дискуссии и поддерживать мотивацию студентов; гибкость и адаптивность – преподаватель должен быть готов к изменениям и быстро адаптироваться к новым ситуациям.

Все вышеперечисленные аспекты важны и показывают, что преподавание в виртуальной среде требует от преподавателя особых компетенций, включая технические, педагогические навыки, взаимодействия с учащимися на расстоянии. Вот более подробное рассмотрение каждой из этих компетенций:

Технические навыки: операционные системы и программное обеспечение: Преподаватели должны быть знакомы с основами работы в виртуальных средах, уметь эффективно использовать операционные системы (например, Windows, MacOS) и программное обеспечение (веб-браузеры, офисные приложения); платформы для дистанционного обучения: Знание и умение работать с платформами для онлайн-обучения, такими как Moodle, Blackboard, Google Classroom или другие, включая умение создавать материалы, выставлять задания и проводить виртуальные занятия; владение онлайн-коммуникационными инструментами: умение использовать видеоконференции, чаты, электронную почту и другие средства виртуального общения для эффективного взаимодействия с учащимися.

Педагогическая грамотность: онлайн-дидактика: понимание принципов эффективного онлайн-обучения, включая методы виртуальной лекции, интерактивные уроки, задания для самостоятельной работы и онлайн-оценку; адаптация материалов: умение преобразовывать традиционные учебные материалы в формат, пригодный для виртуального обучения, и создавать новые цифровые ресурсы; оценка виртуального обучения: разработка эффективных методов оценки, соответствующих онлайн-формату, а также обеспечение честности и конфиденциальности при проведении онлайн-тестирования.

Умение взаимодействовать с учащимися на расстоянии: эффективная коммуникация: способность ясно и четко коммуницировать в виртуальной среде, учитывая особенности ораторского стиля и невербальных средств общения в онлайн; организация виртуального взаимодействия: Умение структурировать виртуальные уроки, создавать интерактивные задания, проводить обсуждения и обеспечивать активное участие студентов в онлайн-процессе обучения; поддержка и мотивация: способность поддерживать студентов на расстоянии, предоставлять помощь, мотивировать к самостоятельной работе и создавать поддерживающую онлайн-среду для обучения.

При этом важно отметить, что при переходе к онлайн-образованию преподаватели зачастую испытывают ряд трудностей как неопытность в использовании технологий; преподаватели могут испытывать трудности в разработке эффективных онлайн-уроков;

снижение вовлеченности студентов; неравномерный доступ студентов к техническим средствам и интернету может создавать неравенство в условиях обучения. Для преодоления этих вызовов необходима структурная поддержка со стороны учебных заведений, обмен опытом и взаимопомощь, которые могут сыграть важную роль в успешной адаптации к онлайн-образованию.

На основании теоретического обзора темы, мы предлагаем несколько наиболее эффективных подходов для подготовки преподавателей к онлайн-образованию:

Обучение и тренинг: онлайн-курсы и вебинары: предоставление преподавателям доступа к онлайн-курсам и вебинарам по основам работы с виртуальными платформами, методикам онлайн-педагогике и использованию технологий в образовании; технические тренинги: проведение специальных тренингов по использованию платформ для онлайн-обучения.

Менторство и коучинг: опытные наставники: назначение опытных преподавателей-менторов, которые могут предоставить поддержку и консультации новичкам в онлайн-образовании; групповые обсуждения: организация регулярных групповых обсуждений для обмена опытом и решения трудностей среди преподавателей.

Разработка образовательных материалов: обучение созданию онлайн-контента: подготовка преподавателей к разработке цифровых образовательных материалов, включая видеолекции, интерактивные задания и тесты.

Адаптация педагогических подходов: обучение онлайн-дидактике: ознакомление с принципами эффективного онлайн-обучения, включая стратегии взаимодействия с учащимися и организацию виртуальных занятий. Поддержка индивидуализации обучения: обучение использованию онлайн-инструментов для персонализации обучения и адаптации материалов под различные уровни знаний и стили обучения; поддержка со стороны учебного заведения: техническая и педагогическая поддержка; регулярные обновления: Предоставление информации о новых тенденциях в области онлайн-образования и инновационных методиках.

Оценка и обратная связь: тренинг по оцениванию онлайн: обучение преподавателей эффективным методам оценивания в виртуальной среде, включая проверку электронных работ и проведение онлайн-тестирования; обмен опытом; создание поддерживающей общественной среды: создание сообществ: образование онлайн-сообществ, где преподаватели могут обмениваться опытом, задавать вопросы и поддерживать друг друга.

Совокупность этих подходов помогут преподавателям успешно адаптироваться к онлайн-образованию, развивать необходимые навыки и эффективно взаимодействовать со студентами в виртуальной среде.

В целом, профессиональная готовность преподавателя к онлайн-образованию требует интегрированного подхода, поддержки со стороны учебных заведений и постоянного стремления к улучшению своих компетенций. Способность преодолевать вызовы и успешно адаптироваться к новым требованиям становится ключевым элементом эффективного образования в эпоху цифровых технологий.

1. Киселев Г.М. Теория и практика подготовки студентов психолого-педагогического образования к профессиональной деятельности в информационной образовательной среде: монография. – Москва, 2015. – 139 с.
2. Романова Н. Л. Онлайн-курсы как инновационная форма дистанционного обучения // Педагогика высшей школы. – 2018. – №2. – С. 5-8.

Умархаджиева С.Р.¹, Батчаева З.Б.²

Формирование цифровой компетентности работников образовательных организаций

¹ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет им .А.А. Кадырова»
(Россия, Грозный)

²ФГБОУ ВО «Северо-Кавказская государственная академия»
(Россия, Черкесск)

doi: 10.18411/trnio-12-2023-103

Аннотация

Цифровая трансформация образования требует от работников образовательных организаций высокого уровня цифровой компетентности. Настоящая статья исследует механизмы формирования цифровых навыков в профессиональной среде образования. Анализируются ключевые аспекты, такие как обучение, поддержка и стимулирование цифровой грамотности персонала.

Ключевые слова: цифровая компетентность, образовательные организации, цифровая грамотность.

Abstract

The digital transformation of education requires employees of educational organizations to have a high level of digital competence. This article explores the mechanisms of developing digital skills in a professional educational environment. Key aspects such as training, support and stimulation of digital literacy of staff are analyzed.

Keywords: digital competence, educational organizations, digital education, digital literacy.

Современное образование сталкивается с вызовами цифровой эры, требуя от работников образовательных организаций адаптации к новым технологиям. Цифровая компетентность становится ключевым элементом успешной профессиональной деятельности в сфере образования.

Цифровая компетентность представляет собой комплекс навыков, знаний и умений, необходимых для эффективного использования цифровых технологий в различных аспектах жизни. В контексте образовательного процесса цифровая компетентность работников образовательных организаций означает способность эффективно взаимодействовать с информацией, использовать цифровые инструменты и ресурсы, а также развивать студентов, обеспечивая им навыки, необходимые для успешной адаптации в цифровом обществе.

Существующие исследования подчеркивают важность цифровой компетентности в образовательной сфере, однако наша работа расширяет этот контекст, предлагая конкретные практические подходы к формированию и улучшению цифровых навыков персонала.

Высокий уровень цифровой компетентности в первую очередь способствует повышению доступности образования: цифровая компетентность педагогов позволяет использовать онлайн-ресурсы, расширяя возможности обучения и делая его более гибким и доступным.

Во-вторых, приводит к индивидуализации образования: к способности использовать цифровые инструменты для адаптации образовательного процесса под индивидуальные потребности студентов.

В-третьих, развивает технологическую грамотность студентов: преподаватели, обладающие цифровой компетентностью, могут эффективно формировать у студентов навыки работы с современными технологиями.; использование цифровых средств обогащает образовательный опыт, способствуя развитию творческого мышления и исследовательских навыков.

Мы смело можем утверждать, что цифровая компетентность работников образовательных организаций становится фундаментом для успешной адаптации образования к требованиям современного информационного общества, обеспечивая эффективный и качественный образовательный процесс. В связи с этим важнейшим направлением высшей школы должно стать формирование готовности у преподавателей к работе в цифровой среде.

Следовательно развитие цифровой компетенции требует от образовательных организаций создания соответствующих педагогических условий, способствующих освоению современных технологий и эффективному их использованию в обучении.

Так, перечислим ключевые аспекты создания необходимых условий для целостного формирования цифровой компетентности преподавателей.

- 1. Профессиональное развитие:** Образовательные организации должны предоставлять преподавателям доступ к систематизированным программам профессионального развития в области цифровых технологий. Эти программы должны включать в себя как базовые, так и продвинутые уровни обучения, а также охватывать широкий спектр цифровых инструментов и педагогических методов, способствующих их эффективному использованию в образовательном процессе [1].
- 2. Интеграция цифровых технологий в учебный процесс:** Образовательные организации должны активно поддерживать интеграцию цифровых технологий в учебный процесс. Это включает в себя предоставление современного оборудования, программного обеспечения и ресурсов для преподавателей, а также обеспечение доступности технической поддержки. Специальные курсы и мастер-классы по использованию цифровых инструментов могут быть важным компонентом данного процесса [3].
- 3. Содействие обмену опытом:** Образовательные организации должны создавать платформы и среды для обмена опытом между преподавателями. Это может включать в себя организацию регулярных семинаров, конференций и вебинаров, нацеленных на обмен передовыми методиками использования цифровых технологий в образовательном процессе. Такие инициативы способствуют формированию сообщества практиков, обменивающихся успешными практиками.
- 4. Содействие исследовательской деятельности:** Образовательные организации должны поддерживать исследовательскую деятельность, направленную на оценку эффективности использования цифровых технологий в образовательном процессе. Результаты таких исследований могут стать основой для разработки более эффективных стратегий обучения и использования технологий.
- 5. Оценка и обратная связь:** Необходимо разработать системы оценки и обратной связи, позволяющие преподавателям оценивать свой уровень цифровой компетентности и выявлять области, требующие дополнительного развития. Эффективная система обратной связи также может включать в себя механизмы поддержки, направленные на устранение выявленных недостатков [2].

Повышение цифровой компетентности преподавателей при наличии необходимых педагогических условий в образовательной организации требует систематизированного подхода и активного участия преподавателей в образовательном процессе.

Вот несколько шагов, которые могут быть предприняты преподавателями для повышения их цифровой компетентности:

- 1. Участие в профессиональных курсах:** Преподаватели должны активно участвовать в профессиональных курсах, организованных образовательной

организацией. Эти курсы могут включать в себя различные темы, начиная от основ работы с компьютером и заканчивая более продвинутыми аспектами использования цифровых технологий в образовании.

2. **Интеграция технологий в учебный процесс:** Преподаватели должны активно внедрять цифровые технологии в свои учебные практики. Это может включать использование интерактивных досок, образовательных программ и онлайн-ресурсов для обогащения учебного материала и создания более интерактивной образовательной среды.
3. **Участие в сетевом обмене опытом:** Активное участие в сетевых сообществах и форумах, посвященных обмену опытом в области цифровой педагогики, является важным компонентом повышения цифровой компетентности. Преподаватели могут делиться своим опытом, учиться у коллег, задавать вопросы и обсуждать новые подходы к использованию технологий в образовании.
4. **Участие в мастер-классах и тренингах:** Мастер-классы и тренинги, организованные образовательной организацией, предоставляют преподавателям возможность более глубокого погружения в конкретные аспекты цифровых технологий. Это может включать в себя обучение конкретным программам, методам дистанционного обучения, созданию интерактивных уроков и другим аспектам современной цифровой педагогики.
5. **Систематическое самообучение:** Преподаватели должны развивать привычку систематического самообучения. Это может включать в себя чтение актуальных статей, участие в вебинарах, изучение новых образовательных технологий и постоянное обновление своих знаний.
6. **Использование обратной связи:** Активное использование обратной связи со стороны студентов и коллег является важным моментом в повышении цифровой компетентности. Преподаватели могут анализировать результаты своей работы, выявлять успешные методики и вносить коррективы в свою практику.

Обобщенный подход, включающий в себя обучение, практику, обмен опытом и систематическое самообучение, содействует формированию высокой цифровой компетентности преподавателей, что в конечном итоге положительно сказывается на качестве образовательного процесса.

Создание необходимых педагогических условий для повышения цифровой компетентности преподавателей является важным шагом в современном образовании. Это требует комплексного подхода, включающего в себя профессиональное развитие, интеграцию технологий, обмен опытом, исследовательскую деятельность, а также системы оценки и обратной связи. Только при таком подходе можно обеспечить успешную адаптацию преподавателей к быстро меняющейся цифровой среде.

1. Гнатышина Е. В., Саламатов А. А. Цифровизация и формирование цифровой культуры: социальные и образовательные аспекты // Вестник Челябинского государственного педагогического университета. 2017. № 8. С. 19-24.
2. Лаптев В.В., Носкова Т.Н. Информационные технологии - вызовы современному образованию // Научное мнение. 2018. № 2. С. 10-18.
3. Нагель О. И. К вопросу об интеграции в образовании // Отечественная и зарубежная педагогика. 2015. С. 74-82.

Умархаджиева С.Р.¹, Вазкаева С.С.-А.²

Формирование цифровой грамотности учащихся

¹ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет им. А.А. Кадырова»

²ФГБОУ ВО «Чеченский государственный педагогический университет»

(Россия, Грозный)

doi: 10.18411/trnio-12-2023-104

Аннотация

Статья посвящена проблеме формирования цифровой грамотности учащихся в современном образовательном контексте. Анализируются актуальные исследования и предлагаются педагогические рекомендации для эффективного развития цифровых навыков у обучающихся. Цель работы - выявление ключевых аспектов, влияющих на формирование цифровой грамотности, и предложение стратегий для создания соответствующих педагогических условий.

Ключевые слова: цифровая грамотность, образование, педагогические условия, цифровые навыки, обучение.

Abstract

The article is devoted to the problem of developing digital literacy of students in the modern educational context. Current research is analyzed and pedagogical recommendations are offered for the effective development of digital skills in students. The purpose of the work is to identify key aspects influencing the formation of digital literacy and propose strategies for creating appropriate pedagogical conditions.

Keywords: digital literacy, education, pedagogical conditions, digital skills, training.

В условиях стремительного развития информационных технологий цифровая грамотность становится важным компонентом современного образования. Освоение цифровых навыков стало неотъемлемой частью успешной социализации и трудоустройства. Несмотря на активное внедрение цифровых технологий в образовательный процесс, существует ряд проблем, связанных с эффективностью формирования цифровой грамотности учащихся. В данной статье рассматриваются современные исследования по данной теме, а также предлагаются рекомендации для создания оптимальных педагогических условий, способствующих успешному становлению цифровой грамотности.

Проблема формирования цифровой грамотности является многогранным вопросом, требующим системного подхода. Исследования показывают, что часто цифровые навыки формируются недостаточно эффективно из-за отсутствия соответствующих педагогических стратегий[1].

Важным аспектом является интеграция цифровых технологий в учебный процесс. Исследования показывают, что использование интерактивных образовательных платформ и онлайн-ресурсов способствует более глубокому освоению цифровых навыков.

Однако, проблема отсутствия квалифицированных педагогов, способных эффективно обучать цифровой грамотности, остается актуальной. Обучение педагогов современным методам использования цифровых технологий становится важным компонентом образовательных реформ.

Дифференцированный подход к формированию цифровой грамотности также требует детального рассмотрения. Учащиеся имеют разные уровни подготовки, и, следовательно, необходимо предоставлять индивидуализированные образовательные программы [2].

Важным аспектом является разработка стандартов цифровой грамотности, которые бы обеспечивали единый уровень подготовки выпускников. Это позволит оценивать эффективность образовательных программ и вносить коррективы в их содержание.

Педагогические условия для формирования цифровой грамотности также включают в себя создание стимулирующей образовательной среды, где учащиеся могут свободно экспериментировать и развивать свои цифровые навыки.

С целью формирования цифровой грамотности учащихся, необходимо активно использовать современные образовательные технологии. Обучение в форме виртуальных лабораторий, онлайн-курсов и интерактивных платформ позволяет создать привлекательное и эффективное обучающее окружение.

Основываясь на вышеописанных аспектах, можно выделить ключевые рекомендации для успешного формирования цифровой грамотности учащихся:

1. Интеграция современных цифровых технологий в образовательный процесс. Примером успешной интеграции современных цифровых технологий может быть представлен в контексте использования виртуальных лабораторий в обучении естественным наукам. В рамках данного примера, виртуальные лаборатории позволяют учащимся проводить эксперименты в виртуальной среде, моделируя реальные научные процессы. Например, в обучении физике, студенты могут взаимодействовать с физическими объектами в виртуальном пространстве, измерять параметры и наблюдать за изменениями в реальном времени. Это не только обогащает опыт обучения, но и позволяет преодолеть ограничения, связанные с доступностью физического оборудования.
1. Интеграция виртуальных лабораторий также способствует повышению интерактивности обучения. Учащиеся могут не только выполнять стандартные эксперименты, но и создавать свои исследовательские сценарии, что способствует развитию творческого мышления и самостоятельности в процессе обучения.
2. Обучение педагогов современным методам преподавания цифровой грамотности. Это может быть разработанная программа по повышению квалификации педагогов в области цифровой грамотности, направленный на овладение современными методами преподавания: ознакомление с текущими трендами; интерактивные обучающие платформы; индивидуализация обучения; практические кейсы. Данный пример иллюстрирует, что обучение педагогов современным методам преподавания цифровой грамотности предполагает комплексный подход, включающий как теоретическое освоение актуальных знаний, так и их практическое применение в образовательной практике.
3. Дифференцированный подход к обучению, учитывающий индивидуальные особенности учащихся. Так, например в контексте обучения математике, применение дифференцированного подхода может быть проиллюстрировано следующим образом. Предположим, учителю необходимо обучить учащихся математическим операциям с дробями. В классе есть студенты с различным уровнем подготовки и разными стилями обучения. Прежде чем начать урок, учитель проводит предварительное тестирование, чтобы оценить уровень знаний каждого ученика в области работы с дробями. Результаты теста позволяют учителю выделить группы учащихся с схожими потребностями и уровнем понимания материала. Учитель формирует группы, учитывая результаты тестирования. Например, создаются группы для студентов, которым нужна дополнительная поддержка, для тех, кто готов к более сложным заданиям, и для тех, кто может работать над материалом самостоятельно. Каждой группе предоставляются индивидуализированные задания в соответствии с их потребностями. Например, для студентов, нуждающихся в дополнительной поддержке, могут быть предложены дополнительные примеры и пошаговые инструкции, в то время как более продвинутым студентам предлагаются более сложные задачи и

дополнительные вызовы. Учитель применяет разнообразные методы обучения в зависимости от стилей обучения учащихся. В процессе занятий учитель осуществляет формативную оценку, регулярно проверяя понимание материала студентами. Это позволяет адаптировать подход в процессе обучения и корректировать инструкции в соответствии с потребностями групп. Такой дифференцированный подход к обучению в математике учитывает индивидуальные особенности учащихся, обеспечивая эффективное освоение материала и поддерживая разнообразие уровней подготовки в классе.

4. Разработка стандартов цифровой грамотности для обеспечения единообразного уровня подготовки выпускников. Для этого необходимо выполнять следующие шаги: определение ключевых компетенций (анализ современных требований, консультации с экспертами); формирование стандартов (структурирование ключевых областей, учет индивидуальных особенностей); разработка образовательных материалов (создание учебных модулей, внедрение технологических ресурсов); пилотное тестирование (выбор группы выпускников, сбор обратной связи); распространение и внедрение (обучение педагогов, поддержка образовательных учреждений); оценка эффективности (мониторинг индикаторов успешности, корректировка стандартов).
5. Создание стимулирующей образовательной среды для свободного развития цифровых навыков (обеспечение доступа к современным технологиям; обновление инфраструктуры; доступ к обширной библиотеке цифровых учебных ресурсов; развитие интерактивных методов обучения; содействие сотрудничеству и обмену знаниями; поддержка инноваций и творчества).
6. Активное использование современных образовательных технологий. Например, в рамках урока по истории и культуре, учителя внедряют активные методы обучения, используя современные образовательные технологии. Вместо традиционного рассказа о древних цивилизациях, учащиеся получают возможность погрузиться в их мир через виртуальные экскурсии (виртуальные ресурсы: учителя использовали виртуальные ресурсы, предоставляющие трехмерные модели древних городов, памятников архитектуры и музейных экспозиций; интерактивные карты: с помощью интерактивных карт, учащиеся исследовали местоположение и значимость различных исторических событий, создавая свои маршруты по древним культурным центрам).
7. Системное обновление учебных материалов с учетом последних технологических тенденций (обзор современных технологий; разработка обновленных учебных материалов; обучение искусственному интеллекту).

Исходя из проведенного анализа, можно утверждать, что формирование цифровой грамотности учащихся требует комплексного и системного подхода. Педагогические условия, созданные для развития цифровой грамотности, должны сочетать в себе инновационные методики, технологическую инфраструктуру и постоянное обновление учебных материалов.

1. Гладилина И.П., Кадыров Н.Н., Строганова Е.В. Цифровая грамотность и цифровые компетенции как фактор профессионального успеха // Инновации и инвестиции. 2020. №5. С. 62-64.
2. Осипова О.П., Данилова Т.Н. Проектирование дополнительных профессиональных программ в сфере цифровой грамотности // Проблемы современного образования. 2019. №4. С. 187-201.
3. Сухомлин В.А., Зубарева Е.В., Якушин А.В. Методологические аспекты концепции цифровых навыков // Современные информационные технологии и ИТ-образование. 2017. №13 (2). С. 146-152.

Умархаджиева С.Р.¹, Гериханов Д.Т.²

Формирование цифровой культуры преподавателя в условиях цифровизации образования

¹ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет им. А.А. Кадырова»

²ФГБОУ ВО «Грозненский государственный нефтяной технический университет имени академика М.Д. Миллионщикова»
(Россия, Грозный)

doi: 10.18411/trnio-12-2023-105

Аннотация

Цифровизация образования требует от преподавателей активного формирования цифровой культуры для успешной интеграции технологий в учебный процесс. В данной статье рассматриваются основные аспекты формирования цифровой культуры преподавателя, включая определение понятия, методы обучения, интеграцию в учебный процесс, а также оценку эффективности. Предложены рекомендации по преодолению трудностей и вызовов, с которыми сталкиваются преподаватели при внедрении цифровых технологий.

Ключевые слова: цифровая культура, преподаватель, цифровизация образования, образовательные технологии, цифровая грамотность.

Abstract

Digitalization of education requires teachers to actively develop a digital culture for the successful integration of technology into the educational process. This article discusses the main aspects of the formation of a digital culture of a teacher, including the definition of the concept, teaching methods, integration into the educational process, and evaluation of effectiveness. Recommendations are offered for overcoming the difficulties and challenges those teachers face when introducing digital technologies.

Keywords: digital culture, teacher, digitalization of education, educational technologies, digital literacy.

В наше время цифровизация образования становится неотъемлемой частью образовательного процесса, что предполагает не только технические изменения, но и кардинальные изменения в профессиональной компетенции преподавателей. Эта тема является весьма актуальной по ряду причин:

- Развитие технологий изменяет подходы к обучению и требует от преподавателей овладения новыми цифровыми инструментами и технологиями для эффективной передачи знаний.
- Цифровая культура преподавателя необходима для создания гибких и доступных образовательных сред, что особенно важно в условиях распределенного и дистанционного обучения.
- Современные студенты уже владеют цифровыми технологиями, и преподаватели должны быть способными эффективно взаимодействовать с ними в цифровом пространстве [2].
- Общество нуждается в высококвалифицированных специалистах, способных использовать современные технологии. Цифровая культура преподавателей напрямую связана с подготовкой студентов к требованиям современного рынка труда.
- Преподаватели играют ключевую роль в борьбе с информационной неграмотностью, формируя у студентов навыки критического мышления, анализа информации и её эффективного использования.

- Цифровая культура преподавателя способствует повышению качества образования, делая учебный процесс более интерактивным, увлекательным и адаптивным.
- В условиях цифровизации образования роль преподавателя расширяется, превращаясь в ментора, способного поддерживать студентов в их цифровом обучении и развитии.

Цифровизация образования стала ключевым трендом в современном мире, предоставляя новые возможности и вызывая значительные изменения в образовательных практиках. С учетом стремительного развития информационных технологий, преподаватели сталкиваются с необходимостью активного внедрения цифровых инструментов в свою педагогическую деятельность. Однако для успешной адаптации к цифровому пространству, преподавателям требуется не только техническая подготовка, но и формирование цифровой культуры.

Цифровая культура преподавателя включает в себя комплекс знаний, навыков и умений, необходимых для успешного использования современных технологий в образовательном процессе. Это включает в себя не только умение работать с конкретными инструментами, но и способность критически мыслить, эффективно использовать информацию из сети, и обеспечивать безопасность в цифровой среде. Внедрение цифровых образовательных ресурсов в учебный процесс, способствует повышению уровня цифровой культуры обучающихся, а также эффективной подготовке квалифицированных специалистов [1].

Эффективное формирование цифровой культуры преподавателя требует применения разнообразных методов и подходов. Это включает в себя проведение тренингов, вебинаров, и создание образовательных ресурсов, направленных на повышение уровня цифровой грамотности и развитие навыков по работе с технологиями.

Цифровая культура преподавателя должна стать неотъемлемой частью учебного процесса. Интеграция цифровых инструментов и методов обучения должна происходить органично, способствуя не только эффективности обучения, но и развитию у студентов цифровой грамотности.

Преподавателям могут встречаться трудности при внедрении цифровых технологий, такие как отсутствие опыта, ограниченные ресурсы, и опасения по поводу безопасности данных. Обучение и поддержка в решении этих проблем играют ключевую роль в успешном формировании цифровой культуры. Поэтому разработка системы оценки эффективности формирования цифровой культуры необходима для постоянного улучшения образовательных программ. Это включает в себя как количественные, так и качественные показатели, такие как повышение успеваемости студентов, уровень удовлетворенности преподавателей и студентов, а также уровень интеграции цифровых технологий в учебный процесс.

Формирование цифровой культуры преподавателя — важный шаг в эволюции образования. Он не только повышает качество образования, но и готовит студентов к цифровому будущему [3]. Принятие цифровой культуры преподавателей является ключевым компонентом успешной адаптации к требованиям современного образовательного пространства.

Таким образом, мы выдвигаем ряд предложений и рекомендаций для повышения уровня цифровой грамотности и развития навыков по работе с технологиями у преподавателей в условиях цифровизации образования.

Некоторые из ключевых предложений включают:

Обучение и профессиональное развитие:

Проведение систематических обучающих курсов и тренингов, охватывающих основы работы с современными образовательными технологиями, программами и платформами.

Включение цифровой грамотности в программы повышения квалификации преподавателей.

Создание ресурсов и сетевых сообществ:

Разработка доступных и персонализированных цифровых образовательных ресурсов для преподавателей.

Формирование сетевых сообществ, где преподаватели могут обмениваться опытом, лучшими практиками и получать поддержку.

Интеграция технологий в учебный процесс:

Содействие активной интеграции цифровых инструментов в учебные планы и программы.

Поддержка создания цифровых учебных материалов и интерактивных заданий.

Практические опыты:

Организация практических опытов и проектов, которые позволяют преподавателям применять новые технологии на практике.

Поощрение создания образовательных проектов с использованием современных технологий.

Поддержка инноваций:

Поддержка и стимулирование преподавателей к экспериментам и внедрению инноваций в учебный процесс.

Создание инструментов для быстрого прототипирования и адаптации новых образовательных технологий.

Система оценки и обратная связь:

Разработка системы оценки эффективности использования технологий в учебном процессе.

Предоставление обратной связи и регулярное оценивание прогресса в области цифровой грамотности.

Партнерства и коллаборации:

Установление партнерских отношений с технологическими компаниями и инновационными образовательными организациями для обмена опытом и ресурсами.

Организация встреч, конференций и мероприятий для обсуждения современных тенденций в образовании.

Развитие критического мышления:

Обучение преподавателей критическому мышлению в контексте использования технологий, включая оценку и выбор наиболее подходящих ресурсов.

Эти предложения направлены на создание среды, где преподаватели могут эффективно адаптироваться к цифровым изменениям, поощрять инновации и обеспечивать качественное обучение в современном образовательном контексте.

1. Белоусова Н.Н. Формирование цифровой культуры обучающихся среднего профессионального образования в условиях профессиональной подготовки // Мир науки. Педагогика и психология, 2020, №6.
2. Елькина Е.Е. Цифровая культура: понятие, модели и практики // Информационное общество: образование, наука, культура и технологии будущего. Выпуск 2. – 2018. С. 195 –203.
3. Расумов В.Ш., Ахмадова З.М. Формирование информационной культуры студентов в контексте цифровизации образования // МНКО. 2020. №4 (83)

Федорова Л.М., Демидова А.П.

Дисграфия на почве нарушения языкового анализа и синтеза и её коррекция

*Калужский государственный университет им. К.Э. Циолковского
(Россия, Калуга)*

doi: 10.18411/trnio-12-2023-106

Аннотация

В данной статье рассматривается проблема преодоления нарушений письма у младших школьников, в частности специфических ошибок при дисграфии на почве нарушения языкового анализа и синтеза. Материал, представленный в статье, также освещает вопрос организации коррекционной работы на разных уровнях при наличии дисграфии на почве нарушения языкового анализа и синтеза.

Ключевые слова: специфические ошибки на письме, анализ, синтез, дисграфия, уровень, вид, коррекция, младшие школьники.

Abstract

This article discusses the problem of overcoming writing disorders in younger schoolchildren, in particular specific errors in dysgraphia due to violations of language analysis and synthesis. The material presented in the article also highlights the issue of the organization of correctional work at different levels in the presence of dysgraphia on the basis of violations of language analysis and synthesis.

Keywords: specific errors in writing, analysis, synthesis, dysgraphia, level, type, correction, junior schoolchildren.

На сегодняшний день в педагогической практике большое внимание уделяется вопросу формирования правильного письма. Это обусловлено увеличением количества детей, имеющих трудности в оформлении письменного речевого высказывания. Большинство младших школьников сталкиваются с определённым характером неуспеваемости в процессе школьного обучения, вследствие наличия стойких специфических ошибок на письме, свидетельствующих о наличии дисграфии.

Большинство учёных в своих трудах отмечали основное отличие письменной речи от устного высказывания. Основным отличием является тот факт, что формирование письменной речи происходит только в процессе целенаправленного обучения. Данный факт свидетельствует о том, что механизмы письменной речи начинают закладываться на начальных этапах процесса обучения. Успешность овладения правильной письменной речью напрямую зависит от уровня сформированности психических функций и уровня их интеграции. Процесс овладения письмом в школе протекает достаточно быстро. Однако младшим школьникам зачастую приходится сталкиваться с повышением требований к письменной речи, что приводит к появлению многочисленных затруднений в процессе её формирования [1; 4].

Наиболее часто встречающимся видом дисграфии у младших школьников является дисграфия на почве нарушения языкового анализа и синтеза. В основе данного вида дисграфии лежит нарушение различных форм языкового анализа и синтеза, к которым относятся: деления предложений на слова, слогового и фонематического анализа и синтеза. Недоразвитие языкового анализа и синтеза ярко прослеживается на письме в виде искажений структуры слова и предложения. Наиболее сложной формой языкового анализа является фонематический анализ. Вследствие этого особенно распространёнными при этом виде дисграфии будут искажения звуко-буквенной структуры слова [1; 4; 5].

Для младших школьников с дисграфией на почве нарушения языкового анализа и синтеза характерны следующие ошибки: пропуск согласных при их стечении, пропуски гласных в середине слов, перестановка и/или добавление букв, пропуски, добавления, перестановка слогов.

Для успешного овладения процессом письма у младших школьников необходимо сформировать фонематический анализ во внешнем и внутреннем речевом плане.

Характерной особенностью данного вида дисграфии также является нарушения деления предложений на слова, слитное написание слов, включая предлоги с другими частями речи, раздельное написание слов и их морфем.

Особое внимание вопросу несформированности фонематического анализа и синтеза уделяют в своих работах Р. Е. Левина, Н. А. Никашина, Д. И. Орлова, Г. В. Чиркина.

Коррекция дисграфии на почве нарушений языкового анализа и синтеза представляет собой последовательную целенаправленную коррекционную работу на уровне слога, слова, словосочетания, предложения и текста.

В процессе построения занятий по развитию звукового анализа и синтеза необходимо обращать внимание на основные этапы формирования простых и сложных форм звукового анализа. Выделение первого ударного гласного в слове, выделение первого и последнего согласного звука, определение места звука в слове принято относить к простым формам звукового анализа. В свою очередь к сложным формам относятся определение последовательности звукового ряда, определение количества звуков, определение места звука относительно других звуков.

Коррекционная-развивающая работа по развитию фонематического анализа и синтеза должна основываться на уровнях сложности различных форм фонематического анализа и этапах формирования этой функции в онтогенезе.

При коррекции специфических ошибок слогового анализа и синтеза на уровне слова следует опираться на основные этапы формирования слоговой структуры, которые были предложены А.К. Марковой и З.Е. Агранович. Первый этап - подготовительный, протекающий на невербальном уровне. Главной задачей учителя-логопеда на данном уровне в процессе своей деятельности является обучение ребенка концентрации произвольного внимания. В качестве второго немаловажного аспекта, рассматриваемого при коррекции на этом уровне выступает работа над ритмической стороной речи и переключаемостью младшего школьника. Второй этап - основной (вербальный). Работа на данном этапе проводится по трем уровням. Первый уровень принято называть – уровнем гласных. В процессе работы на данном уровне младших школьников знакомят с гласными звуками и их буквенными обозначениями, со слогаобразующей ролью гласного, с обозначением гласных при помощи символов. Второй уровень – уровень слогов. На данном этапе работы школьников знакомят с открытыми и закрытыми слогами, с обозначением слогов при помощи схем. Заключительный третий уровень - уровень слов. На начальном этапе обучения специалисту в своей работе следует использовать слова, которые по своему звучанию ничем не отличаются от своего написания. [4; 5].

Развитие языкового анализа и синтеза на уровне словосочетания, предложения и текста предусматривает в первую очередь знакомство с предложением, дифференциацию словосочетания и предложения, развитие анализа структуры предложения, знакомство с предлогами, знакомство с текстом и его типами.

Для успешной коррекции дисграфии на почве нарушения языкового анализа и синтеза необходима своевременная последовательная коррекционная работа, охватывающая все аспекты и направления, представленные нами выше. Залогом осуществления успешной коррекции специфических ошибок на письме при данном виде дисграфии учёт всех сложностей и трудностей, с которыми сталкиваются младшие школьники в процессе формирования письменного речевого высказывания.

1. Ефименкова, Л. Н., Садовникова, И. Н. Исправление и предупреждение дисграфии у детей: методическое пособие [Текст] /Л. Н. Ефименкова. М.: Просвещение, 1972.-206с.
2. Парамонова Л.Г. Предупреждение и преодоление дисграфии у детей. – СПб.: Союз, 2001. – 79 с.
3. Садовникова И.Н. Нарушения письменной речи и их преодоление у младших школьников. - М.: Владос, 1997. – 184 с.
4. Садовникова И.Н. Коррекционное обучение школьников с нарушениями чтения и письма. Пособие для логопедов, учителей, психологов дошкольных учреждений и школ различных типов. — М.: АРКТИ, 2005. — 400 с: ил.

Хасанова Г.Р.¹, Хасанова Г.З.², Хизбуллина Р.З.³, Адельмурзина И.Ф.⁴
 Изучение местной гидрографической сети на уроках географии (на примере
 Дюртюлинского района Республики Башкортостан)

^{1,3,4} Уфимский университет науки и технологий
 (Россия, Уфа)

² МБОУ СОШ № 4
 (Россия, Дюртюли)

doi: 10.18411/trnio-12-2023-107

Аннотация

В работе рассмотрены примеры изучения гидрографии родного края на уроках географии в школе.

Ключевые слова: гидрографическая сеть, река, озеро, водохранилище, пруд, урок, география, физическая география.

Abstract

The paper considers examples of studying the hydrography of the native land at school geography lessons.

Keywords: hydrographic network, river, lake, reservoir, pond, lesson, geography, physical geography.

В основе школьного краеведения должна быть заложена та мысль, что свое, близкое и в природе, и в человеческой жизни и в хозяйстве понятие «проще, яснее». Поэтому очень важно на уроках физической географии изучение природы начинать с ближайшей к школе местности.

Связь с краеведением может осуществляться через использование учителем географии примеров из местной природы, или через организацию экскурсий в природу.

В данной статье рассмотрим примеры по изучению гидрографической сети Дюртюлинского района Республики Башкортостан на уроках географии.

Основу достаточно развитой гидрографической сети описываемой территории составляют в основном реки и пойменные озера. Классификация основных рек района представлена в таблице 1.

Реки района относятся к области внутреннего стока и к бассейну р. Кама. Густота речной сети колеблется от 0,2 до 0,3 км/км². Питание рек смешанное. Среднегодовой сток составляет 60–180 мм. Во внутригодовом распределении стока сток за половодье в 2 раза больше суммарного стока за период летней и зимней межени.

Таблица 1

Перечень протекающих по территории района рек, длиной более 10 км.

Океанический бассейн	Бассейн реки I порядка	№	Наименование реки	Куда впадает	Длина, км
Область внутреннего стока	Волга	Крупные реки (1000 и более км)			
		1	Белая	Кама	1430
		Большие реки (500 – 1000км)			
		-	-	-	-
		Средние Реки (100 – 500км)			
		2	Быстрый Таньп	Белая	345
		3	База	Белая	123
		Малые (25 – 100км)			
		4	Куваш	Белая	62
		5	Евбаза	Белая	56
6	Сарьш	Чермасан	40		
7	Талбаза	Белая	32		
8	Шулия	Быстр.Таньп	31		

	9	Сайгаш	Белая	25
	Самые малые реки (менее 25км)			
	10	Сарыяз	Куваш	24
	11	Нази	Куваш	20
	12	Сухоязы	Кынгыр	19
	13	Ангасяк	Белая	15

Средняя дата установления ледостава отмечается 10 – 15 ноября. Вскрытие рек наблюдается в период с 10 по 15 апреля. Средние сроки начала половодья приходятся на 1 – 5 апреля. Наиболее крупными являются реки Белая, Быстрый Танып, База.



Река База левый приток реки Белая. Длина реки составляет 123 км, площадь бассейна 1 590 км², общее падение составляет 150 м. Питание преимущественно снеговое. Среднегодовой расход воды у села Рсаево составляет 2,5 м³/с. Скорость течения – до 0,4 м/с. База берёт начало из родника в лесной местности, в 2,5 км. к востоку от д. Михайловка Шаранского района и протекает с юга на север по населённой местности по территории Шаранского, Чекмагушевского, Илишевского и Дюртюлинского районов. Бассейн реки находится на севере Бугульминско – Белебеевской возвышенности и Камско – Бельском увалистом понижении. Долина реки находится лесостепной зоне, в западной части встречаются широколиственные леса на серых лесных почвах. Русло Базы сильно петляет, в среднем течении берега в основном невысокие, обрывистые, в нижнем – встречаются старицы, пойма местами заболочена. Притоки: левые – Куваш, Балакбай, Сюдан, Каразирек, Кикичу и др.; правые – Сыгынязы и др.

Реками второго порядка, протекающими по территории района, являются рр. Явбаза, Куваш, Бияг–Язы, База. Все они являются левыми притоками реки Белой и несут свои воды с юго–запада на северо–восток и примерно параллельно друг другу. Река Явбаза неширокая, имеет наносное, илистое дно, мелководна, летом сильно мелеет.

Крупных озёр на территории района нет. Имеются лишь небольшие, но достаточно многочисленные озера. Особенность их заключается в том, что многие из озёр района являются старицами, то есть прежнее русло реки, которое со временем превратилось в отдельный бессточный водоем. Это озера Грязное, Елань, Черлак, Казы–Куль, Булак, Учтаулы, Измайловская старица, Балтачевская старица, Учбуля и др.

Таблица 2

Характеристика озёр Дюртюлинского района.

Наименование озера	Характеристика
	Озеро Грязное. Старица р. Белой. Имеет дугообразную форму, пресный, неглубокий. Питание озера осуществляется за счет атмосферных осадков, грунтовых и поверхностных вод.
	Озера Большая и Малая Елань. Длина 7 км, ширина - 300 - 400 м, глубина - до 5 м. Озера - бывшее русло р. Белой и до сих пор соединяются с ней во время половодья. В летний период, озера заметно мелеют. Берега озёр частично заболочены.

	<p><i>Озеро Казы-Куль. Старица р. Белой. Вытянут с севера на юг и раздроблен на три части. Питание осуществляется за счет атмосферных осадков, грунтовых и поверхностных вод. Западный берег сильно изрезан.</i></p>
	<p><i>Измайловская старица. Имеет дугообразную форму, небольшие глубины и сообщается посредством проток с Агиделью, Балтачевской старицей. Питание - за счет атмосферных осадков.</i></p>
	<p><i>Алтачевская старица. Питание - за счет атмосферных осадков, грунтовых и поверхностных вод. Пологие берега озера окружены древесным кольцом, за которым тянутся пойменные луга.</i></p>

На территории района функционируют 5 прудов и водохранилищ, объемом не менее 1 млн. м³ или площадью не менее 50 га. Их характеристики отражены в таблице 3.

Таблица 3

Перечень основных водохранилищ и прудов, расположенных на территории района (объем не менее 1 млн. м³ или площадью не менее 50 га).

<i>№</i>	<i>Местоположение</i>	<i>Наименование водотока</i>	<i>Объем, тыс. м³</i>	<i>Площадь, га</i>
1.	<i>д. Ст. Янтузово</i>	<i>р. Евбаза</i>	<i>3800</i>	<i>82,0</i>
2.	<i>д. Нижнеманчарово</i>	<i>р. Нази</i>	<i>1400</i>	<i>28</i>
3.	<i>д. Таймурзино</i>	<i>р. Саламкуль</i>	<i>1300</i>	<i>35</i>
4.	<i>д. Гоблюкучуково</i>	<i>р. Бият-Язы</i>	<i>1200</i>	<i>25</i>
5.	<i>д. Москово</i>	<i>р. Евбаза</i>	<i>1020</i>	<i>61</i>

Примеры, взятые учителем из местной природы помогают учащимся лучше понять и усвоить географический материал. Н.Н. Баранский писал, что поясняя на местных, хорошо знакомых всем ученикам, примерах типичные явления из курса физической географии, учитель в самой простой, доходчивой форме доказывает детям, что «география – это не учебник географии, а сама жизнь».

1. Балков В.А. Водные ресурсы Башкирии. – Уфа: Башкирское книжное издательство, 1978. С. 67 – 81.
2. Гареев А. М. Реки и озера Башкортостана. – Уфа: Китап, 2001. С. 71 – 80.
3. База данных бассейнов рек России [ЭЛЕКТРОННЫЙ РЕСУРС]. - Режим доступа <https://frexosm.ru/basin/#3/62/100>
4. Особенности изучения природных комплексов на уроках географии / И.Ф. Адельмурзина, Р.Ф. Бадретдинов, А.А. Галимов [и др.] // ЦИТИСЭ. – 2022. – № 1(31). С. 67-77.
5. Фаткуллин Р. А. Природные условия Башкортостана. Уфа: Китап, 1994. С. 37 – 42.

Цой Т.В.

Роль профильной математики в наборе абитуриентов на примере инженерно-технического института СВФУ

*Северо-Восточный федеральный университет
Инженерно-технический институт
(Россия, Якутск)*

doi: 10.18411/trnio-12-2023-108

Аннотация

В последние годы высшее профессиональное образование сталкивается с такой проблемой как снижение количества абитуриентов, сдающих ЕГЭ по профильной математике. В статье рассматривается анализ количества участников ЕГЭ по профильной математике по годам в Республике Саха (Якутия). Также в статье рассматривается вопрос почему в последнее время школьники желающие поступить в технические направления выбирают траекторию «Школа – СПО – ВУЗ».

Ключевые слова: школьник, среднее профессиональное образование, ЕГЭ, СПО, профессия, профильная математика, абитуриент.

Abstract

In recent years, higher professional education has been faced with the problem of a decrease in the number of applicants taking the Unified State Exam in specialized mathematics. The article examines the analysis of the number of participants in the Unified State Examination in specialized mathematics by year in the Republic of Sakha (Yakutia). The article also examines the question of why recently schoolchildren who want to enroll in technical fields choose the “School - Secondary Professional Education - University” trajectory.

Keywords: schoolboy, secondary vocational education, Unified State Exam, Secondary Professional Education, profession, specialized mathematics.

Профильная математика – неотъемлемая часть поступления в высшее учебное заведение. Это предмет играет огромную роль в выборе будущей профессии и обеспечивает успешную учебу в вузе. Чтобы стать востребованным специалистом и обеспечить себе хорошее будущее, необходимо владеть фундаментальными знаниями математики и уметь применять их на практике.

Многие школьники не знают куда поступить после школы идти в высшее учебное заведение или ограничится средним профессиональным образованием. В последние 10 лет у школьников стала популярной траектория «Школа – СПО – ВУЗ». Такой путь школьники, которые в будущем хотят овладеть техническими профессиями считают менее рискованной для получения высшего образования. Это сказывается некоторыми причинами, во-первых, чтобы поступить на технические специальности нужно сдать профильную математику, что уже вызывает стресс у школьников. Во-вторых, не во многих школах готовят школьников по профильным предметам, это происходит из-за нехватки квалифицированных педагогов. В этом случае подготовка по профильному предмету ложится на родителей, что сказывается на финансовую составляющую семьи.

Начиная с 2015 года экзамен ЕГЭ по математике для школьников был разделен на две части: базовый уровень и профильный уровень. С одной стороны, это хорошо для школьников, которые не собираются поступать в технические направления, а с другой стороны ежегодно сдающих профильную математику школьников становится все меньше. Это сказывается в наборе абитуриентов по техническим направлениям.

Профильная математика наряду с информатикой и физикой – это основной предмет при поступлении на инженерные специальности, и снижение доли выбора этого предмета может

говорить об уменьшении интереса выпускников к направлениям подготовки и специальностям, связанным с профильной математикой или с недостаточно хорошей подготовкой.

В инженерно-техническом институте Северо-Восточного федерального университета начиная с 2016 по 2023 год количество поданных документов по направлениям реализуемых институтов становится все меньше.

Таблица №1

Количество составленных анкет абитуриентов (по годам)	
2015	876
2016	765(-111)
2017	697(-68)
2018	647(-50)
2019	564(-83)
2020	541(-23)
2021	771 (+230)
2022	567 (-204)
2023	869 (+302)

Из таблицы №1 видно, что, начиная с 2016 года включительно 2020 год количество поданных документов от абитуриентов стабильно снижается. Одной из причин снижения количества поданных документов от абитуриентов на технические направления является - профильная математика.

Математика входит в перечень обязательных предметов ЕГЭ. Выбор школьниками между базовым или профильным уровнем математики дается самим школьникам. Но порой школьники не до конца осознают, что, если они хотят в будущем получить техническое или естественно-научное образование нужно выбирать профильную математику. Большинство школьников ищет легкий путь. В последние годы есть такая тенденция, что в технических или математических профильных классах, профильную математику выбирает только 50-60% учеников.



Рисунок №1.

Из рисунка №1 видно, что ежегодно количество школьников выбирающих профильную математику в Республике Саха (Якутия) снижается. По сравнению с 2016 по 2023 года количество выбравших профильную математику снизилось на 49,22 %. Дефицит желающих

сдавать профильную математику связан прежде всего с низким уровнем преподавания в школах и с нежеланием готовиться к экзамену.

Также 54% школьников выбирают среднее профессиональное образование. Среднее профессиональное образование далеко не всегда ассоциируется с получением рабочей профессии, сейчас туда поступают в основном для безболезненного поступления в высшее учебное заведение.

По мнению школьников, у среднего профессионального образования есть свои преимущества:

Не все школьники хотят учиться до 11 класса, им достаточно до 9 класса отучиться и поступить в колледж, получить рабочую профессию.

Школьники, среднее профессиональное образование рассматривают как один из способов избежать ЕГЭ, чтобы в дальнейшем по диплому СПО поступить в ВУЗ.

Поступление в высшее учебное заведение после среднего профессионального образования регламентируется приказом Министерства образования и науки РФ от 14 октября 2015 года (с изменениями на 11.01.2018 г.) №1147 «Об утверждении порядка приема на обучение по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры». Согласно этому приказу каждый выпускник среднего профессионального образования может по итогам внутри вузовских экзаменов поступить в желаемый институт или факультет.

На инженерно-техническом институте Северо-Восточного федерального университета им. М.К. Аммосова ежегодно количество поступающих абитуриентов после среднего профессионального образования увеличивается.

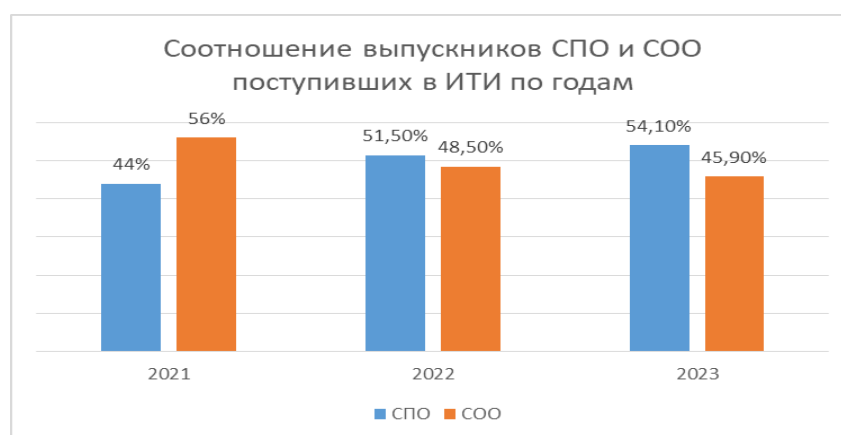


Рисунок №2.

Можно выделить несколько достоинств и недостатков поступления абитуриентов в ВУЗ после СПО. Достоинства:

1. Специальные условия поступления в ВУЗ после СПО;
2. В частности, по техническим направлениям абитуриент поступивший в ВУЗ с рабочей профессией может без труда найти место практики или трудоустроится;
3. Абитуриент поступивший после СПО быстро проходит адаптацию на новом учебном месте, что также хорошо сказывается на успеваемости студента;
4. Поступив в ВУЗ после СПО абитуриент не сдает ЕГЭ (таким образом обходит профильную математику).

Недостатки:

1. Потраченное на образование время;
2. В СПО большее внимание уделяется профессиональным навыкам, общеобразовательные предметы уходят на второй план. В ВУЗе в младших

курсах есть такие предметы как высшая математика, химия и.т.д в знаниях котором они отстают от школьников.

Таким образом, чтобы школьники заранее определились с будущей профессией профориентационную работу нужно вести с младших классов. Начиная с седьмого – восьмого класса определивший направление профессии школьник, может усиленно заниматься по тем предметам которые ему понадобятся при поступлении в ВУЗ. Если выпускник школы выбрал траекторию “Школа – СПО – ВУЗ”, то желательно школьник должен выбрать ту рабочую профессию, по которому в будущем хочет получить высшее образование. Такой путь облегчит ему путь к достижению цели.

1. Бычков А.В. Преемственность в среднем профессиональном образовании: школа - колледж // Профессиональное образование и рынок труда. 2017. № 2. С. 31-35.
2. Литвак Н. Формула призвания. Семь правил выбора вуза. – М.: Альпина нон-фикшн, 2012.
3. Федеральные государственные образовательные стандарты Высшего профессионального образования // Официальный сайт Министерства образования и науки. URL: <http://www.mon.gov.ru/pro/fgos>.

Цуркан А.Г., Ильченко А.Е.

Закаливание в системе здорового образа жизни

*Южно-Российский институт управления РАНХиГС Россия
(Россия, Ростов-на-Дону)*

doi: 10.18411/trnio-12-2023-109

Аннотация

В данной статье рассматриваются принципы и методы закаливания. Само влияние закаливание на организм человека и здоровье человека в принципе (в целом). Также рассмотрим какие можно дать советы новичкам по закаливанию.

Ключевые слова: физическая культура, здоровье, методы закаливания, организм человека, принципы закаливания, советы по закаливанию.

Abstract

This article discusses the principles and methods of hardening. The very effect of hardening on the human body and human health in principle (in general). We will also consider what advice can be given to beginners on hardening.

Keywords: physical culture, health, methods of hardening, the human body, principles of hardening, tips for hardening.

Данная статья обсуждает суть закаливания, исходя из чего стоит начинать, какими способами его выполнять и какие принципы и методы лежат в основе. Физическое состояние человека непосредственно влияет на его здоровье. Познание здорового образа жизни является необходимым для каждого индивидуума.

Забываясь о своем физическом состоянии, мы также заботимся о своем внутреннем благополучии. Одним из эффективных способов заботиться о своем самочувствии является практика закаливания. Закаливание организма представляет собой комплекс мер, направленных на укрепление здоровья путем постепенного обливания холодной водой, постепенно снижая ее температуру. Для проведения закаливания используются естественные факторы окружающей среды, такие как воздух, вода и солнце. [1]

Знание о значимости профилактического закаливания заключается в том, что оно не является лечебным, а направлено на предотвращение болезней. Г. Забелин без сомнений утверждал, что человек может быть здоровым только через закалку своего организма. Существуют различные способы и методы закаливания, включающие в себя:

– закаливание воздухом;

- обтирание;
- обливание;
- плавание в бассейнах или в океане; - занятие плаванием в бассейнах или в морской воде; - осуществление плавания в бассейнах или в морской воде; - проведение времени в бассейнах или в воде океана; - наслаждение плаванием в бассейнах или в воде моря.
- солнечные ванны;
- обтирание снегом;
- хождение босиком;
- моржевание;
- комплексное закаливание. [1]

Давайте рассмотрим более подробно основные методы закаливания:

- Польза свежего воздуха для здоровья. Человек, проводящий много времени на открытом воздухе, улучшает свою физическую и эмоциональную благополучность. Закаливание оказывает комплексное воздействие на организм через факторы, такие как температура, влажность, скорость и направление воздуха. Эту процедуру можно проводить как в летнее, так и в зимнее время. Однако стоит помнить, что есть некоторые случаи, когда закаливание категорически запрещено.

Какие категории людей не могут практиковать такую закалку?

1. Существуют некоторые заболевания, которые проявляются в острой форме. Во время болезни иммунитет снижается, и вместо того чтобы получить выгоду от закаливания, существует вероятность столкнуться с более серьезным заболеванием или осложнениями.

Для начала необходимо определить причину повышения температуры организма при высокой температуре. Важно корректировать состояние здоровья, а только потом приступать к процессу закаливания.

Запрещено применять закаливание для людей, страдающих болезнями щитовидной железы, гипопаратиреозом и надпочечников.]

Закаливание солнцем имеет положительное влияние на организм человека. Солнечные инфракрасные лучи дополнительно нагревают организм, что стимулирует работу потовых желез и увеличивает испарение влаги с поверхности кожи. УФ лучи также полезны, поскольку способствуют образованию витамина D, который ускоряет обмен веществ и стимулирует образование биологически активных веществ.

Вода как способ закаливания. Закаливание организма водой способствует активизации кровообращения, что ведет к увеличению поступления кислорода и питательных веществ. Начинать первые водные процедуры рекомендуется с использованием воды комнатной температуры, постепенно снижая ее.

Вода помогает организму поддерживать оптимальную температуру. Если вы хотите начать закаляться водой, начните с того, чтобы мыться и умываться прохладной водой. Морские ванны также являются отличным способом закаливания и улучшения здоровья. Вы можете принимать ванны с морской водой у себя дома - просто купите морскую соль в аптеке. На каждые 200 литров воды следует использовать 1 кг соли. Положите купленную морскую соль в мешочек из полотна и опустите его в воду. Продолжительность этой процедуры составляет 15 минут. Рекомендуется принимать такие ванны раз в 3 дня в течение 10 процедур. Повторите курс через полгода.]

Закаливание основано на таких принципах:

1. Постепенность представляет собой постепенное увеличение продолжительности и интенсивности путем плавного начала.
2. При выборе методов и интенсивности закаливающих процедур учитывается индивидуальность, включая состояние здоровья, возраст и пол.

3. Учитывается эмоциональное состояние человека во время проведения закаливающих процедур, чтобы вызвать положительные эмоциональные реакции.
4. Систематичность представляет собой периодическое осуществление закаливающих процедур в соответствии с определенным планом.
5. Принцип комплексности предполагает использование нескольких средств и факторов для закаливания, таких как закаливание воздухом и закаливание водой. [3]

Одним из самых простых методов закаливания считается ходьба без обуви, поскольку на стопе расположены биологически активные точки, связанные с различными органами и системами тела. Когда мы ходим босиком, мы массируем эти точки и закаляем весь организм. Однако следует помнить, что эту процедуру стоит завершать до появления замерзания ног. Летом особенно полезно ходить босиком по траве и земле. Кроме того, стоит отметить, что закаливание организма применяется для профилактики простудных заболеваний. Чем чаще мы проводим укрепляющие процедуры, тем меньше вероятность заболевания, а в некоторых случаях они полностью исключают возникновение простуды.

Таким образом, для достижения наилучшего эффекта в закаливании необходима систематичность, поэтому следует начинать этот процесс и продолжать его без прерываний. Оптимальным вариантом будет начать закаливание в теплые времена года, например весной или летом. Ежедневное проведение процедуры будет способствовать достижению желаемого результата. Чтобы обеспечить благоприятные условия, рекомендуется проводить закаливание в одно и то же время.

1. Учебное пособие "Физическое воспитание в системе профессионального военного образования" авторства Р.А. Гуца было издано в 2023 году Новосибирским научно-военным институтом имени генерала армии И. К. Яковлева МВД России. В нем содержится 78 страниц.
2. Учебное пособие "Основы закаливания" автора Сокорева А. П. было издано в 2021 году издательством СибУПК в городе Новосибирске. Книга содержит 96 страниц.
3. Т.А. Гончарова. Энциклопедия полного закаливания: справочник. - Москва: МСП, 2022. - 590 страниц.

Черных А.И.

Формирование патриотического сознания младших школьников в условиях внеурочной деятельности

*Елецкий государственный университет им. И.А Бунина
(Россия, Елец)*

doi: 10.18411/trnio-12-2023-110

Научный руководитель: Кондакова И.В.

Аннотация

В данной статье исследуются возможности внеклассной деятельности в формировании патриотического сознания младших школьников. В работе представлены основные понятия по теме, эффективные формы работы с детьми, направленные на формирование патриотического сознания, а также освещаются новые подходы, которые могут быть реализованы в рамках внеурочной деятельности. Целью нашей работы является исследование значимости внеклассной деятельности в формировании патриотического сознания младших школьников, акцентирование внимания на тех перспективах, которые она открывает для развития личности.

Ключевые слова: патриотическое сознание, младшие школьники, внеклассная деятельность, развитие личности, перспектива, актуальность, новизна.

Abstract

This article explores the possibilities of extracurricular activities in the formation of patriotic consciousness of junior schoolchildren. The paper presents basic concepts on the topic, effective forms of work with children aimed at the formation of patriotic consciousness, as well as highlights new approaches that can be implemented in the framework of extracurricular activities. The aim of our work is to study the significance of extracurricular activities in the formation of patriotic consciousness of junior schoolchildren, focusing on the prospects it opens for the development of personality.

Keywords: patriotic consciousness, junior schoolchildren, extracurricular activities, personality development, perspective, relevance, novelty.

Патриотическое сознание у молодого поколения имеет решающее значение для построения единого и ответственного общества. Младшие школьники, особенно восприимчивы к различным воздействиям, которые существенно влияют на их взгляды и ценности. Внеклассные мероприятия предоставляют уникальную возможность для формирования чувства патриотизма.

Внеклассная деятельность играет важнейшую роль в общем развитии младших школьников, в том числе в формировании их патриотического сознания и предоставляют учащимся возможность исследовать и взаимодействовать с различными аспектами окружающего мира, выходя за рамки обычной учебной программы. Участвуя во внеклассных мероприятиях, младшие школьники могут развить такие важные навыки, как работа в команде, лидерство и критическое мышление, которые необходимы для формирования чувства патриотизма.

Патриотизм – это осознанно и добровольно принимаемая позиция граждан, в которой приоритет общественного, государственного выступает не ограничением, а стимулом индивидуальной свободы и условием всестороннего развития гражданского общества. Такое понимание патриотизма является базовым [4].

Разработкой проблемы патриотического воспитания детей младшего школьного возраста в последнее время занимались: М.А. Бесова, О.А. Ещёркина, Н.В. Мазыкина и др.[1;2;6].

В.И.Луговин считал, что цель воспитания – это понятие, которое связано с вопросами педагогики, нравственности, духовности, мировоззрения; оно задает направление в работе по развитию гражданственности и патриотизма [5].

Основными субъектами патриотического воспитания являются: семья; школа; учреждения дополнительного образования; общественные объединения; СМИ; популярные музыканты, блогеры [3].

Патриотическое сознание является неотъемлемой частью патриотического воспитания и воплощается в чувствах гордости, преданности и любви к своей родине. Оно способствует формированию гармоничной личности, активного и ответственного гражданина, готового постоять за свои ценности и идеалы на благо своего народа.

Патриотическое сознание младших школьников означает понимание, признательность и любовь к своей стране. Это предполагает развитие чувства национальной идентичности, лояльности и понимания ценностей, истории и культурного наследия своей нации. Это осознание важно, поскольку оно помогает младшим школьникам стать ответственными и заинтересованными гражданами, активно вносящими вклад в улучшение своей страны.

Патриотическое сознание представляет собой осознание и проникновение во внутренний план глубоких ценностей, идей и принципов, связанных с родиной и патриотизмом. Это состояние, когда человек осознает, ценит и гордится своей национальной идентичностью, историей, культурой, традициями и достижениями своего народа.

Патриотическое сознание выражает чувство ответственности перед своей страной, желание работать на благо общества и принимать активное участие в его развитии. Оно стимулирует гражданскую ответственность и побуждает людей к проявлению активных

действий в интересах своего народа, стремлению к участию в гражданской жизни и защите интересов своей страны.

Патриотическое сознание играет важную роль в межнациональных отношениях, в формировании национальной единства и солидарности. Оно способствует сохранению и развитию национальной культуры, традиций и языка, а также поддерживает патриотическую оборону и защиту своей страны.

Важнейшими инструментом в работе по формированию патриотического сознания в начальной школе является внеурочная деятельность.

В работе с младшими школьниками следует придерживаться следующих принципов, направленных на формирование патриотического сознания:

- мероприятия, проводимые в рамках патриотического воспитания, должны вызывать у школьников интерес и восторг, так как именно в младшем школьном возрасте дети отличаются повышенной эмоциональностью;
- учителю необходимо учитывать повышенную активность детей младшего школьного возраста. Поэтому, организуя подобного рода мероприятия, необходимо помнить про своевременное переключение внимания на активные виды деятельности такие, как игра, физкультминутка, подвижный конкурс;
- организовать работу нужно таким образом, чтобы включить каждого ребенка в плодотворную деятельность.
- Наиболее эффективными, по-нашему мнению, формами патриотического воспитания младших школьников в рамках внеурочной деятельности являются:
 - беседа с учителем; предоставляет возможность для обогащения знаний учащихся о своей стране, нравственных понятиях, норм и правил поведения;
 - классные часы, проведение которых направлено на формирование у младших школьников системы отношений к окружающему миру.

Данные мероприятия имеют просветительскую функцию (обогащение знаний младших школьников об актуальных событиях в мире, стране, городе; ориентирующую функцию (способствует формированию определенной системы ценностей у младшего школьника); направляющую функцию (воздействие на поведение ребенка, формирующее у него конкретные жизненные цели);

- тематические мероприятия;
- коллективные творческие дела, приуроченные к какому-либо событию.

Интеграция патриотических ценностей во внеурочную деятельность младших школьников является эффективным подходом к формированию у них патриотического сознания. Например, такие мероприятия, как церемонии поднятия флага, пение национальных гимнов и участие в проектах общественных работ, способствующих формированию национального единства и гордости, могут помочь учащимся развить чувство любви и уважения к своей стране. Кроме того, включение тем, связанных с историей, культурой и значимыми национальными событиями страны в изобразительное искусство, музыку и драматические мероприятия, может углубить понимание наследия своей страны.

Внеклассные мероприятия, способствующие формированию патриотического сознания, также способствуют развитию чувства принадлежности и идентичности к школьному сообществу, что может способствовать более высокому уровню мотивации, вовлеченности и общей удовлетворенности школьной жизнью. Это, в свою очередь, может оказать положительное влияние на успеваемость, чувство гордости, уверенности в себе и социальные навыки и общий личностный рост.

Кроме того, формирование патриотического сознания посредством внеклассных занятий может помочь учащимся развить более глубокое понимание гражданской ответственности, побуждая их участвовать в деятельности, способствующей благополучию своей страны.

Таким образом, внеклассная деятельность играет значительную роль в формировании патриотического сознания младших школьников, а внеклассные мероприятия предоставляют младшим школьникам платформу для развития необходимых жизненных навыков и ценностей.

Укрепление национальной самобытности и культурного наследия младших школьников имеет большое значение в сохранении богатой истории и традиций нации. Воспитывая уважение к культурному наследию своей страны, мы можем привить младшим школьникам чувство гордости и принадлежности к истории своей родины. Воспитывая национальную идентичность и культурную осведомленность с раннего возраста, мы можем помочь учащимся начальных классов развить более глубокое понимание и уважение к своей собственной культуре, а также к разнообразным культурам многонациональной страны, сформировать чувство социальной ответственности, гражданское сознание.

Формирование патриотического сознания младших школьников имеет решающее значение для воспитания ответственных граждан, способствующих развитию и благополучию своей страны. Внеклассные мероприятия предоставляют уникальную возможность для того, чтобы привить патриотические идеалы, одновременно способствуя личностному развитию. Принимая новые подходы и интегрируя технологии, образовательные учреждения могут успешно формировать общечеловеческие ценности младших школьников, патриотические чувства, патриотическое сознание.

1. Бесова, М.А., Старовойтова, Т.А. Воспитываем патриотов: пособие для учителей начальных классов. – Мозырь, 2008. □135 с.
2. Ещёркина, О.А. Формирование гражданственности младших школьников. – Волгоград, 2007. □ 126с.
3. Калинина, С.А. Никифорова, Р.Р., Савандеева, Л.Н. Патриотическое воспитание младших школьников через различные виды деятельности // Молодой ученый. □2023. □№ 18 (465). С. 242-245.
4. Концепция Новой четвертой государственной программы патриотического воспитания граждан Российской Федерации на 2016-2020 годы. URL:<http://sch1222uv.mskobr.ru/files/programma%20wospitania.pdf>
5. Луговинов, В.И. Гражданско-патриотическое воспитание сегодня // Педагогика. – 2006. – № 5. – С. 52–59.
6. Мазыкина, Н.В. Инновационные подходы в патриотическом воспитании и гражданском становлении личности// Воспитание школьников. – 2002. – № 6. □ С. 6-11.
7. Сидоров, Е.А. Детские объединения в системе патриотического воспитания во внеурочной деятельности школы // Внешкольник. – 2013. № 4. – С. 40-43.

Чжоу Я.

История и современное состояние исследований теории музыкально-исполнительной культуры в Китае

*Елецкий государственный университет им. И.А. Бунина
(Россия, Елец)*

doi: 10.18411/trnio-12-2023-111

Научный руководитель: Климов В.И.

Аннотация

Музыкально-исполнительская культура в китайском контексте известна как музыкально-исполнительское искусство. В Китае существует историческая традиция исследования теорий музыкально-исполнительского искусства, и в последние годы исследование теорий музыкально-исполнительской культуры постепенно становится актуальным направлением. В данной статье анализируется история и текущая ситуация с исследованиями теорий музыкально-исполнительской культуры в Китае.

Ключевые слова: музыкально-исполнительская культура, исследование теории исполнительства, музыкальная эстетика.

Abstract

Music-performing culture in the Chinese context is known as music-performing art. In China, there is a historical tradition of researching the theories of music-performing arts, and in recent years, the research on the theories of music-performing culture has gradually become a current trend. This paper analyses the history and current situation of the research of music performance culture theories in China.

Keywords: musical-performance culture, performance theory research, musical aesthetics.

В Китайском контексте музыкально-исполнительская культура известна как музыкально-исполнительское искусство, и в последние годы теоретическое исследование музыкально - исполнительского искусства постепенно превращается в актуальную область музыковедческих исследований. Многие музыковеды посвятили свое внимание исследованию музыкально-исполнительского искусства. Центральная консерватория, Шанхайская консерватория и Китайская консерватория в последние годы начали набор аспирантов для проведения исследований в области музыкально-исполнительского искусства по направлениям эрху, гуцинь, вокал, фортепиано, скрипка и виолончель и др.

Теория музыкально-исполнительской культуры исследовалась во многих аспектах в древние и современные времена, включая специальные исследования стилей исполнения, конкретных инструментов и вокальных техник в каждый период.

В Китае есть много древних записей, в которых рассказывается о музыкальных исполнениях. В период Чуньцю и Сражающихся царств (770 год до н. э. — 221 год до н. э.) имеются записи и комментарии к музыкальным исполнениям в «Шаншу», «Цзо Чжуань», «Гоюй», «Вёсны и осени господина Люя», в династии Хань (206 г. до н.э. - 220 г. н.э.) имеются «Музыкальные записи», в период Вэй-Цзинь (220-420 г. н. э.) имеются «Теория голоса без горя и радости», в династии Тан (618—907 г. н. э.) имеются «Разные записи о Музыкальной палате Юэфу» и «отчет о жизни певческих училищ», в династии Сун (960-1279 г. н. э.) имеются «Музыкальная книга» и «Записи бесед в Мэнси», в династии юань (1279-1368 г. н. э.) имеются «Теория пения», в династии Мин (1368—1644 г. н. э.) имеются «Хэнцю Чен Тан», в династии Цин (1644—1911 г. н. э.) [3] имеются «Юэфу Чжуаньшэн», «Циньсюэ Суйянь» и «Музыкальная ситуация в Сишань» и др. Это показывает, что исследования музыкально-исполнительской культуры в Китае обладают богатым теоретическим наследием.

Исследование музыкально-исполнительской культуры в современном понимании в Китае началось в 1950-х гг. После основания Китайской Народной Республики Китай положил конец десятилетиям анти агрессивных войн и гражданских войн, его национальная экономика упорядоченно восстановилась, культура, и искусство также начали процветать [5].

В 1959 году недавно основанный журнал по теории музыки «Музыкальное исследование» опубликовал статью "Следует обратить внимание на теоретическую работу в области музыкального исполнительского искусства", призывающую к усилению теоретических исследований культуры музыкального исполнительства [2]. Это самая ранняя теоретическая статья о культуре музыкального исполнительства в мире КНР. В этот период работы китайских ученых, обсуждавших музыкально-исполнительскую культуру, также включали «Исследование вокальной музыки» Лу Байке (1957), «Научные основы певческого произношения» Линь Цзюньцин (1962), «Хоровое исследование» Ма Гешун (1963), «Метод исполнения на скрипке и струнных инструментах» Цзинь Дауэн (1952), «Метод исполнения на виолончели» Цзи Ханьвэнь (1958), «Метод исполнения на эрху» Чэнь Чжэндуо (1951), «Метод исполнения на флейте» Ху Цзесю (1965) и так далее.

Стремительное развитие теоретического исследования музыкально-исполнительской культуры в Китае началось в 1980-х годах. В последние 40 лет наблюдается тенденция к постоянному процветанию. С одной стороны, он вбирает в себя идеологическую сущность западной теории перформанса, а с другой стороны, обобщает все аспекты музыкального исполнительского искусства в большом количестве практик [6].

Исследование музыкально-исполнительской культуры в современном Китае имеет три характеристики :

- Всестороннее изучение общих закономерностей музыкального исполнительского искусства с позиций философии и эстетики является важной особенностью китайского исследования исполнительского искусства.
- Широкое обсуждение различных психологических принципов музыкального исполнения является важной особенностью отечественных исследований в области исполнительства, отражающей тенденцию исследователей использовать психологическое описание и анализ в качестве основного метода.
- Исследование выразительных характеристик скорости, ритма, эмоций и т.д. является важным аспектом сравнения и исследования самого музыкального исполнения в Китае.

Сегодня китайские ученые очень активно обсуждают вопросы музыкально-исполнительской культуры. По мнению Луо Сяопина, при создании музыкальных произведений необходимо учитывать взаимосвязь истории и современности, общества и личности, а также сочетание опыта, воображения, понимания и осмысления [1].

Ван Цзычжао считает, что музыкальное исполнение нельзя ни отделить от аутентичности, ни утратить креативность, и его художественность может быть отражена только в единстве того и другого. Он считает, что техника является основным условием музыкального исполнения, и невозможно достичь высокого уровня исполнения без отличных техник. Свобода художественного самовыражения требует хороших исполнительских техник в качестве поддержки.

Чжан Цянь является сильным представителем в области теоретических исследований музыкально-исполнительской культуры в Китае. Он возглавил открытие курса «Эстетика музыкального исполнительства» в Центральной консерватории и провел специальные исследования по различным аспектам музыкального исполнительства. Это в значительной степени способствовало развитию теоретических исследований в области музыкально-исполнительской культуры и подчеркивало теоретическую подготовку и эстетическое сознание музыкальных исполнителей. Чжан Цянь предположил, что «правильная интерпретация произведений является основой для творчества музыкального исполнительства», а основные моменты «правильной интерпретации произведений» заключаются в выборе издания, анализе произведений, восприятии коннотации и понимании стиля [7].

Кроме того, такие ученые, как Чжоу Хайхун, Ян Ихэ, Ян Цзянь, Фэн Сяоган и Лю Хун, обсуждали вопросы психологии музыкального исполнения, эстетики музыкального исполнения, музыкального измерения и интерпретации музыки и так далее.

1. Луо Сяопин. Эстетические принципы воссоздания музыкального исполнения. - Пекин: Музыкальные исследования, 1986. № 2. С. 38–48.
2. Ван Цзычжао. О музыкальном исполнении. - Пекин: Народная музыка, 1989. № 11. С. 13–16.
3. Чжан Цянь. Музыкальное исполнительское искусство Эссе. - Пекин: Издательство Центрального университета национальностей, 2004.
4. Ян Ихэ. Теория и применение искусства исполнения музыки. - Хэфэй: Аньхойское издательство литературы и искусства, 2003.
5. Фэн Сяоган. Исследование проблемы понимания в музыкальном исполнительстве. -Нанкин: Музыка и исполнение : Журнал Нанкинского института искусств, 2008. № 4. С. 69–74.
6. Лю Хун. Музыкальное исполнение как интерпретация: аналитическое исследование интерпретационных объектов музыкального исполнения. -Шанхай: Докторская диссертация Шанхайской консерватории, 2009.
7. Ян Цзянь. Метод компьютерного визуализированного анализа акустических параметров для исследования практики музыкально-исполнения. -Шанхай: Музыкальное искусство, 2008. № 4. С. 54–62.

Чотчаева М.К.

Использование мобильных приложений при обучении английскому языку

*Карачаево-Черкесский Государственный университет им. У. Д. Алиева
(Россия, Карачаевск)*

doi: 10.18411/trnio-12-2023-112

Аннотация

Обучение английскому языку является актуальной и важной задачей в современном мире. Английский язык является одним из самых распространенных языков в мире, и знание его открывает множество возможностей для личного и профессионального развития с появлением новых технологий обучения, таких как онлайн-курсы и интерактивные программы. В данной статье мы рассмотрим мобильные приложения как один из ключевых элементов, присущих инновационным методикам обучения английскому языку.

Ключевые слова: английский язык, обучение, инновационные методики, онлайн-курсы, мобильные приложения, эффективность, учащийся.

Abstract

Teaching English is an urgent and important task in the modern world. English is one of the most widely spoken languages in the world, and knowing it opens up many opportunities for personal and professional development with the advent of new learning technologies, such as online courses and interactive programs. In this article, we will consider mobile applications as one of the key elements inherent in innovative methods of teaching English.

Keywords: English, teaching, innovative methods, online courses, mobile applications, efficiency, learner.

В настоящее время изучение английского языка стало неотъемлемой частью жизни многих людей. Это связано с тем, что английский язык является одним из самых распространенных и важных языков в мире. Он используется в деловом, академическом, культурном и международном общении, поэтому знание английского открывает двери к множеству возможностей.

Инновационные методики обучения английскому языку появились в результате постоянного развития образовательных технологий и стремления улучшить процесс изучения языка. С развитием интернета и мобильных технологий обучение стало более доступным и удобным для многих людей, что привело к появлению новых подходов к изучению английского [2].

Одним из ключевых факторов, способствующих появлению инновационных методик обучения английскому языку, является использование интерактивных технологий. Развитие интернета и мобильных устройств позволило создать образовательные приложения, которые предлагают широкий спектр возможностей для изучения английского.

Еще одним фактором, способствующим появлению инновационных методик обучения английскому языку, является стремление сделать процесс изучения более увлекательным и удобным. Современные образовательные технологии позволяют создавать интерактивные уроки, игры, видеуроки и другие форматы обучающих материалов, которые делают изучение английского более увлекательным и привлекательным для учащихся.

Также важным фактором, способствующим появлению инновационных методик обучения английскому языку, является стремление сделать процесс обучения более эффективным. Современные образовательные технологии позволяют создавать персонализированные обучающие программы, которые учитывают индивидуальные потребности и уровень знаний каждого учащегося. Это помогает повысить эффективность обучения и достичь лучших результатов [3].

Кроме того, появление инновационных методик обучения английскому языку связано с ростом интереса к самообразованию. Современные люди все больше стремятся к саморазвитию

и самосовершенствованию, и образовательные технологии предоставляют им возможность изучать английский язык в любое удобное время и место, что делает процесс обучения более гибким и доступным.

Выбор оптимального подхода к изучению английского зависит от индивидуальных предпочтений, целей и возможностей учащегося. Для некоторых людей традиционные методы обучения могут быть более полезными, так как они предпочитают структурированный подход и профессиональное руководство. Для других же, особенно для занятых людей, инновационные методики обучения могут быть более удобными и доступными.

Мобильные приложения стали неотъемлемой частью нашей повседневной жизни. Они предлагают широкий спектр возможностей: от общения и развлечений до работы и обучения. В последние годы мобильные приложения также стали играть важную роль в области образования, в том числе и в изучении иностранных языков.

Мобильные приложения для изучения английского языка предлагают широкий выбор функций и возможностей, которые делают процесс обучения более увлекательным, удобным и эффективным. Пользователи могут выбирать подходящий им формат обучения, настраивать уровень сложности заданий и учиться в своем собственном темпе. Кроме того, мобильные приложения обычно предоставляют возможность отслеживания прогресса, что помогает пользователям оценить свои достижения и улучшить свои навыки [1].

Еще одним важным аспектом мобильных приложений для изучения английского является их разнообразие материалов. Они предлагают широкий выбор обучающих материалов: от аудио- и видеуроков до текстов и упражнений на грамматику. Это позволяет пользователям выбирать подходящий для них формат обучения и находить материалы, которые соответствуют их интересам и потребностям.

Однако, несмотря на все преимущества, мобильные приложения имеют и некоторые недостатки. Во-первых, не всегда можно получить профессиональную помощь или обратную связь от опытного преподавателя при использовании мобильных приложений. Это может быть проблемой для тех, кто нуждается в дополнительной помощи или объяснении сложных тем.

Во-вторых, использование мобильных приложений для изучения английского требует хорошей самодисциплины и мотивации. Без постоянной практики и самостоятельной работы результаты могут быть недостаточно эффективными.

Наконец, использование мобильных приложений для изучения английского может привести к ограничению социального взаимодействия и коммуникативных навыков. Важно помнить, что разговорная практика с носителями языка или другими учащимися играет важную роль в процессе изучения английского [4].

В заключение можно сказать, что мобильные приложения играют важную роль в инновационных методиках обучения английскому языку. Однако, для достижения успеха в изучении английского языка важно комбинировать использование мобильных приложений с другими методиками обучения, сохранять мотивацию и постоянно развивать свои навыки.

Мобильные устройства дают пользователям уникальную возможность создания личного мобильного пространства для профессиональных целей, что благоприятно сказывается на современных концепциях инновационного образования, где внимание сосредоточено на умении находить пути решения задач, выделять необходимую информацию, критически подходить к анализу полученных знаний и научиться применять их на практике. Существует огромный выбор креативных мобильных приложений. Подбирая приложение по критериям, учитывая все условия и доступность, учитель помогает своим ученикам достичь еще более эффективных результатов в обучении английскому языку [1].

1. Исакова, Д. К. Использование обучающих приложений при обучении английскому языку // Молодой ученый. 2021. С. 391-393.
2. Лепшокова, Е. А. Специфика грамматического значения английского артикля // Традиции и инновации в системе образования. Карачаевск, 2020. С. 132-136.

3. Мильруд, Р. П. Методика преподавания английского языка. English Teaching Methodology// Дрофа. Москва, 2022. С. 558
4. Хосуева, Ф.А., Лепشوкова Е.А. Культура речи: предмет и проблемы дисциплины в изучении иностранных языков // МОЛОДЕЖЬ. НАУКА. ОБРАЗОВАНИЕ. Карачаевск, 2020. С. 347-352.

Чотчаева М.К.

Методы работы с классом на уроках английского языка

*Карачаево-Черкесский Государственный университет им. У. Д. Алиева
(Россия, Карачаевск)*

doi: 10.18411/trnio-12-2023-113

Аннотация

В современном образовательном процессе все большее внимание уделяется активным методам обучения, которые способствуют развитию коммуникативных навыков учащихся. При обучении английскому языку методы работы с классом играют важную роль в формировании навыков говорения, чтения, письма и аудирования. Важно учитывать то, с какими проблемами можно столкнуться при использовании этих методов и пути их решения, что, в свою очередь, поможет повысить эффективность всего учебного процесса.

Ключевые слова: методы, взаимодействие, работа с классом, ученики, учитель, коммуникативный подход, метод проектирования, индивидуальный подход, игра.

Abstract

In the modern educational process, more and more attention is paid to active teaching methods that contribute to the development of students' communication skills. When teaching English, classroom methods play an important role in developing speaking, reading, writing, and listening skills. It is important to take into account what problems you may encounter when using these methods and ways to solve them, which, in turn, will help to increase the effectiveness of the entire educational process.

Keywords: methods, interaction, working with the class, students, teacher, communicative approach, design method, individual approach, game.

Изучение английского языка может быть трудным и требовать много усилий, и некоторые ученики могут терять мотивацию и интерес. Это может быть вызвано различными факторами, такими как непонимание материала, недостаточное количество практики или скучные уроки. Для того, чтобы это предотвратить, учитель может использовать различные методы, которые помогут сделать уроки более увлекательными. Например, использование игр или других активностей, аутентичных материалов или современных технологий может помочь привлечь внимание учеников и сделать изучение английского языка более доступным для учеников[2].

Также одной из проблем может быть недостаточное взаимодействие учеников друг с другом на уроках. Изучение английского языка требует практики общения, но некоторые ученики могут быть недостаточно уверены в своих навыках говорения или не находят общего языка с другими учениками. Для решения этой проблемы учитель может использовать методы, которые способствуют активному взаимодействию учеников между собой. Такие виды деятельности на уроках помогут создать в классе дружелюбную атмосферу и наладить работу учеников друг с другом. Это в свою очередь даст возможность ученикам чувствовать себя более комфортно и не бояться делать ошибки при практике устной речи. К таким видам деятельности можно отнести проведение групповых проектов или ролевых игр, которые могут помочь ученикам не только практиковать свои коммуникативные навыки, но и развивать способность работы в группе.

Еще одной проблемой может быть недостаточное использование аутентичных материалов на уроках. Аутентичные материалы - это материалы, которые созданы носителями

языка для носителей языка, и они могут быть более интересными и релевантными для учеников. Однако, учителя могут столкнуться с трудностями в поиске и использовании таких материалов, особенно если у них ограничен доступ к ресурсам или времени на подготовку уроков. Для решения этой проблемы преподаватель может использовать онлайн-ресурсы или приложения, которые предлагают аутентичные материалы, такие как новостные статьи, видеоролики или песни на английском языке.

Стоит отметить, что методы работы с классом на уроках английского языка имеют свои преимущества и проблемы. Однако, с помощью правильного подхода и использования различных методов, учителя могут работать над этими проблемами, чтобы создать интересные и эффективные уроки, которые помогут ученикам развить навыки общения на английском языке и достичь учебных целей [4].

Один из наиболее эффективных методов работы с классом на уроках английского языка - это коммуникативный подход. Он основан на создании ситуаций, в которых учащиеся должны использовать английский язык для решения задач и достижения целей. На уроках применяются различные коммуникативные задания, такие как ролевые игры, дискуссии, презентации, интервью и т.д. Эти задания помогают учащимся развить навыки общения на английском языке, а также повышают их мотивацию к изучению языка.

Еще одним методом работы с классом на уроках английского языка является метод проектной деятельности. Учащиеся формируются в группы и работают над проектами, связанными с изучением английского языка. Это может быть создание презентации о стране, чтение и обсуждение книги на английском языке, проведение исследования по интересующей теме и т.д. Такой подход позволяет учащимся активно применять полученные знания и навыки, развивать творческое мышление и самостоятельность.

Один из популярных методов работы с классом на уроках английского языка - это метод игрового моделирования. Учащиеся играют в различные игры, которые помогают им применять языковые структуры и лексику в реальных ситуациях. Например, игра "Мафия" может быть использована для тренировки навыков описания людей и характеров, а игра "20 вопросов" - для тренировки вопросительных предложений и лексики по разным темам. Игры создают атмосферу взаимодействия и сотрудничества, а также способствуют развитию логического мышления и быстроты реакции[3].

Еще одним методом работы с классом на уроках английского языка является метод проектирования урока. Учитель разрабатывает урок, учитывая интересы и потребности учащихся, а также цели, которые они должны достичь. На уроке применяются различные интерактивные методы, такие как работа в парах или группах, использование интерактивной доски или компьютерных программ. Такой подход позволяет учащимся активно участвовать в уроке, применять полученные знания на практике и развивать навыки самостоятельной работы.

Метод работы с классом на уроках английского языка также может включать использование различных технологий. Современные средства обучения, такие как интерактивная доска, компьютерные программы, мультимедийные презентации и онлайн-ресурсы, позволяют сделать уроки более интересными и эффективными. Учащиеся могут использовать эти технологии для самостоятельного изучения языка, а также для выполнения заданий и проектов.

Важным аспектом методов работы с классом на уроках английского языка является индивидуальный подход к каждому учащемуся. Учитель должен учитывать особенности каждого ученика, его уровень подготовки, интересы и потребности. Для этого можно использовать дифференцированные задания, работу в парах или группах с разными уровнями подготовки, а также индивидуальные консультации и помощь в выполнении заданий. Такой подход позволяет каждому учащемуся получить максимальную пользу от урока и развить свои навыки английского языка.

В заключение, методы работы с классом на уроках английского языка играют важную роль в формировании навыков коммуникации и развитии языковых способностей учащихся. Коммуникативный подход, проектная деятельность, игровое моделирование, проектирование

урока и использование технологий - все эти методы способствуют активному участию учащихся в образовательном процессе и помогают им достигать успехов в изучении английского языка [1].

1. Лепشوкова, Е. А. Способы обучения студентов практическому владению иностранным языком // КЛЫЧЕВСКИЕ ЧТЕНИЯ – 2020: материалы научно-практической конференции с международным участием. Карачаевск, 2020. С. 311-314.
2. Мильруд, Р. П. Методика преподавания английского языка. English Teaching Methodology// Дрофа. Москва, 2022. С. 558
3. Рогова, А. И. Методика обучения английскому языку // Учебное пособие. Просвещение. М., 2011. С. 312.
4. Хосуева, Ф.А., Лепشوкова Е.А. Культура речи: предмет и проблемы дисциплины в изучении иностранных языков // МОЛОДЕЖЬ. НАУКА. ОБРАЗОВАНИЕ. Карачаевск, 2020. С. 347-352.

Чумак Д.Д., Колыванова Л.А.

Управление цифровой грамотностью обучающихся в условиях современного образования

*Самарский государственный социально-педагогический университет
(Россия, Самара)*

doi: 10.18411/trnio-12-2023-114

Аннотация

Статья посвящена актуальной теме исследования, где основной акцент делается на цифровые технологии, которые используются не только в системе образования, но и проникают во все сферы нашей жизни. Управление цифровой грамотностью обучающихся становится неотъемлемой задачей педагогов и учебных заведений. Целью исследования является разработка эффективных стратегий и методов, направленных на развитие цифровой грамотности обучающихся. В работе рассматриваются основные принципы управления цифровой грамотностью, анализируются практические проблемы и перспективы использования современных образовательных технологий.

Ключевые слова: современное образование, цифровая грамотность, управление.

Abstract

The article is devoted to a current research topic, where the main emphasis is on digital technologies, which are used not only in the education system, but also penetrate into all areas of our lives. Managing students' digital literacy is becoming an integral task for educators and educational institutions. The purpose of the study is to develop effective strategies and methods aimed at developing students' digital literacy. The work examines the basic principles of digital literacy management, analyzes practical problems and prospects for using modern educational technologies.

Keywords: modern education, digital literacy, management.

Современное образование в России основывается на стремительной цифровизации общества, повышении важности знаний, умений, навыков, и, конечно же, роста значимости получаемой информации. Современное образование принимает иной характер в связи с появлением дистанционного обучения, т.к. происходит усиление роли качественной его реализации.

Современное образование все также имеет привычный нам вид, ступени его прохождения: дошкольная ступень, начальная, общая и средняя общая ступени, высшее образование, каждая из которых имеет характерную особенность развития личности человека, его компетенций.

По мнению Ж.А. Бухариной, «современное управление образованием сочетает в себе основополагающие принципы управления, главными из которых являются централизация и децентрализация, принципы единоначалия и коллегиальности» [2]. Основными подходами в

образовании, по утверждению автора, выступают проектно-ориентированный и проблемно-ориентированный, направленные на развитие креативного мышления у обучающихся. В связи с этим, благодаря цифровизации образовательного процесса происходит перерасмотрение и изменение учебно-методических материалов.

Стоит отметить, что цифровизация образовательного процесса заключается в применении в нем цифровых технологий и инструментов. Кроме того, цифровое обучение сочетает в себя вышеперечисленные технологии, инструкции и цифровой контент, в результате чего образовательный процесс становится более интересным и разнообразным, интерактивным и мобильным.

По утверждению И.И. Ващук, цифровая трансформация образования представляет собой «поддерживающее инновационное обучение, заключающееся в проектировании не только своей жизни, но и профессиональной деятельности» [3].

Большим преимуществом применения цифровых технологий в образовании является повышенный интерес обучающихся к учебе, направленный на дальнейшее развитие эффективности организации трудовой деятельности.

Исходя из вышесказанного, в образовательном процессе, в связи с активным взаимодействием его субъектов с цифровым миром, нашло свое применение понятие «цифровое воспитание», которое по мнению Ю.В. Шаронина, трактуется, как «процесс формирования личности в контексте «цифровой социализации» всего общества, обеспечивающий трансляцию смыслов и ценностей общей и профессиональной культуры, позволяющий обучаемому стать достойным гражданином своей страны, способным отстаивать гражданскую позицию и следовать ей в своей жизни» [5].

Важно отметить, что для эффективной реализации практической деятельности педагогу необходимо грамотно использовать доступные цифровые ресурсы, в связи с чем, возникает потребность приобретения соответствующих компетенций.

А.Ю. Синяева выделяет в цифровых компетенциях пять областей [4]:

1. Информация и информационная грамотность (поиск, фильтрация, оценка данных цифрового контента и т.д.).
2. Коммуникация и взаимодействие (управление сетевыми данными, сетевой этикет и др.).
3. Разработка цифрового контента (интеграция цифрового контента, программирование и т.д.).
4. Обеспечение безопасности (защитные устройства, защита персональных данных и т.д.).
5. Решение проблем (творческое использование цифровых технологий и другие компетенции).

Стоит отметить, что управление цифровой грамотностью становится необходимостью для обеспечения успешной адаптации и профессионального роста молодого поколения. По мнению П. Гилстера, цифровая грамотность – это «умение понимать и использовать информацию, предоставленную во множестве разнообразных форматов и широкого круга источников с помощью компьютеров» [6].

Цифровая грамотность включает в себя не только умение пользоваться компьютером и Интернетом, но и критическое мышление, информационную безопасность, умение работать с большим объемом данных, управлять информацией и технологиями. Педагоги должны быть осведомлены о последних тенденциях в области цифровой технологии и способны эффективно обучать учащихся, чтобы они не только усваивали новые знания, но и развивали свои цифровые навыки.

Управление цифровой грамотностью обучающихся включает в себя несколько аспектов. Во-первых, это интеграция цифровых технологий в учебный процесс, что помогает обучающимся получить представление о функциональности и потенциале различных инструментов и программ. Во-вторых, важно заложить основы безопасного использования цифровых технологий, чтобы минимизировать риски и проблемы. В-третьих, необходимо

активно развивать критическое мышление обучающихся, чтобы они могли анализировать и оценивать информацию, выделять важное от неважного, устанавливать связи и делать выводы.

Управление цифровой грамотностью обучающихся является сложной задачей, требующей сотрудничества педагогов, администрации и учебных заведений. Оно помогает создать современные условия обучения, развить навыки, которые станут ключевыми в будущем. Постоянное развитие и обновление учебных программ и методик, а также повышение квалификации педагогов в области цифровой грамотности являются неотъемлемой частью этого процесса.

Таким образом, управление цифровой грамотностью обучающихся призвано создать условия для их успешного обучения и развития в современном цифровом обществе. Это процесс, который требует постоянного совершенствования и адаптации к новым технологиям и потребностям обучающихся. И только благодаря усилиям всех участников образовательного процесса можно достичь этой цели и обеспечить будущее успешное развитие обучающихся.

1. Бороненко, Т. А., Кайсина, А. В. Концептуальная модель понятия цифровой грамотности / Т.А. Бороненко, А.В. Кайсина, В.С. Федотова // Перспективы науки и образования. – 2020. – №4 (46). – С. 47-73.
2. Бухарина, Ж. А. Современные тенденции в российском образовании / Ж.А. Бухарина // BENEFICIUM. – 2023. – №1 (46). – С. 9-13.
3. Ващук, И. И. Цифровая трансформация современного образования / И.И. Ващук // Наука и Образование. – 2023. – Т. 6. – №1. – С. 5-8.
4. Синяева, А. Ю. Цифровые компетенции педагога в современном образовании / А.Ю. Синяева // Проблемы современного образования. – 2023. – №1. – С. 205-211.
5. Шаронин, Ю. В. «Цифровое воспитание» в современном образовании / Ю.В. Шаронин // Вестник РМАТ. – 2023. – №1. – С. 42-51.
6. Gilster, P. Digital Literacy. – N. Y.: Wiley Computer Publishing, 1997. – 256 p.

Шакирова Т.И., Кастырина Н.А.

Организация учебного процесса обучения иностранному языку с использованием аутентичных видеоматериалов

*Калужский государственный университет им. К.Э. Циолковского
(Россия, Калуга)*

doi: 10.18411/trnio-12-2023-115

Аннотация

Данная статья посвящена обоснованию необходимости использования аутентичных видеоматериалов в процессе обучения иностранному языку на неязыковых направлениях подготовки и специальностях. Показана важность использования видеоматериалов для формирования навыков аудирования. Авторы приводят примеры аутентичных видеоресурсов и описывают варианты заданий для работы с ними.

Ключевые слова: иностранный язык, неязыковые направления подготовки, неязыковые специальности, аудирование, видеоматериалы, этапы, задания.

Abstract

This article is devoted to substantiation of necessity of using original video materials in the process of teaching the foreign language at non-linguistic training courses and specialities. The importance of using video materials for formation of listening skills is shown. The authors give examples of original video materials and describe variants of tasks for the work with them.

Keywords: foreign language, non-linguistic training courses, non-linguistic specialities, listening, video materials, stages, tasks.

В современных условиях международного сотрудничества и взаимодействия растет необходимость обучения специалистов различных профилей владению иностранным языком на достаточно высоком уровне.

Существующий компетентностный подход в обучении продиктован Федеральными государственными образовательными стандартами (ФГОС), но это тот самый случай, когда целями обучения иностранному языку на бакалавриате является формирование универсальной компетенции:

Бакалавриат: УК-4 - способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах) [6].

Специалитет: УК-4 - способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия [7].

Таким образом, с одной стороны, знание иностранного языка в перспективе позволит выпускникам получить продвижение по карьерной лестнице, возможность участвовать в зарубежных командировках и конференциях. С другой стороны, перед преподавателями иностранного языка в вузе стоит задача создания условий для того, чтобы были сформированы необходимые навыки, развиты умения с целью овладения студентами в дальнейшем профессиональным иностранным языком.

Анализ учебных пособий для студентов различных направлений подготовки показал, что существенным недостатком многих учебно-методических комплексов является недостаточность или отсутствие аудио- и видеоматериалов курса, которые впоследствии смогут стать основой для говорения [8].

В таких условиях преподаватель постоянно находится в поиске дополнительных аутентичных ресурсов и материалов, которые должны соответствовать как содержанию и уровню подготовки студентов, так и программе обучения.

Использование видеоматериалов включает в себя аудирование, которое является неотъемлемым видом речевой деятельности наряду с чтением, говорением и письмом, а его отсутствие в учебном процессе может негативно отразиться на результате обучения иностранному языку в целом. В реальных условиях общения удельный вес восприятия речи на слух очень высок. Как подчеркивается в исследованиях, «в современном обществе люди слушают 45 % времени, говорят 30 %, читают 16 %, пишут 9 %» [3].

При этом, согласно механизмам речепорождения, человек никогда не заговорит на иностранном языке, пока у него не сформировались слуховые образы слов, то есть первоначально он должен «наслушаться» иноязычной речи [1].

Ведь эта закономерность отчетливо проявляется при овладении родным языком: прежде чем начать говорить, он продолжительное время слушает. Таким образом, можно утверждать, что аудирование как вид речевой деятельности должно быть одним из ведущих при обучении профессиональному иностранному языку студентов [8].

В связи с отсутствием аудио- и видеоматериалов к основному учебнику преподаватели иностранного языка могут дополнить содержание такими материалами по изучаемой специальности и создать свои собственные задания для отработки навыка аудирования.

Задания на основе видеоматериалов должны соответствовать принципу новизны, который является важным условием организации учебного процесса по иностранному языку. Как подчеркивает Е. И. Пассов, для развития интереса к овладению речевым умением необходимо постоянное внедрение новизны во все элементы учебного процесса, которая может отражаться как в содержании учебных материалов, так в формах, приемах и видах работ [4].

Особый интерес для студентов представляют аутентичные видеоматериалы, которые позволяют погрузиться в атмосферу иноязычного общения, воспринимать образцы современной иностранной речи, наблюдать культурные особенности и различия. Более того, использование видеоматериалов значительно ускоряет процесс овладения иностранным

языком, так как согласно исследованиям, значительная часть обучающихся являются визуалами, то есть воспринимают большую часть информации с помощью зрения [9].

Очевидно, что использование видеоматериалов в обучении иностранному языку базируется на одном из старейших и основных методических принципов — принципе наглядности. Восприятие и переработка информации воплощаются в форме слухо-зрительного синтеза, который лег в основу целого направления в методике преподавания иностранных языков и послужил базой для создания и разработки аудиолингвального и аудиовизуального методов преподавания иностранных языков [2].

Примером интернет-ресурса, который предоставляет доступ к открытым образовательным ресурсам по различным специальностям, являются видеоматериалы TED.

TED (англ. Technology Entertainment Design) — это название некоммерческого фонда США, известного своими ежегодными интеллектуальными конференциями, которые проводятся с 1984 г., но популярность среди изучающих английский язык этот видеоресурс получил после 2009 г., когда он стал доступен для просмотра и скачивания. Каждое выступление (лекция) на конференции TED называется TED Talk, оно посвящено какой-либо актуальной проблеме современного общества и может быть представлено как носителем языка, так и представителем другой культуры, где выступающий, являясь экспертом в какой-либо области, высказывает свою позицию по решению проблемы [8].

Однако практика показала, что не все студенты 1-2-го курсов неязыковых направлений и профилей подготовки и специальностей готовы воспринимать на слух эти видеоматериалы в силу своей слабой языковой подготовки. Выступления TED Talks в среднем ориентированы на студентов, владеющих иностранным языком на уровне Intermediate по общеевропейской шкале языковой компетенции (CERF - Common European Framework of Reference). Кроме того, видеолекции имеют продолжительность около 15 минут, что вызывает трудности у неподготовленных студентов, так как понимание каждой новой фразы неразрывно связано с пониманием всего предыдущего. Новая информация пропускается через призму уже известной, поэтому на протяжении прослушивания текста нужно хранить в памяти все его содержание, что требует от студентов хорошо развитой слуховой и логической памяти [8].

Согласно исследованиям, в иностранном языке объем слуховой памяти в два раза меньше, чем в родном, а именно от способности удержания в памяти воспринятых отрезков речи зависит процесс понимания содержания текста, возможность его логической переработки [5].

Как подчеркивается в зарубежных исследованиях, использование сложных аутентичных текстов при обучении иностранным языкам ведет к потере интереса и мотивации, так как они могут показаться слишком трудными, слишком сложными и, таким образом, менее захватывающими и интересными («they might seem too difficult, too complex and thus less engaging and interesting») [10].

Зарубежные ученые считают, что обучение на основе аутентичных аудио- и видеоматериалов следует начинать с уровня Intermediate для достижения высокой результативности «authentic English texts seems to be the most beneficial to students of levels beginning from intermediate» [11].

Поэтому, можно сделать вывод, что видеоматериалы TED Talks подойдут для обучения магистрантов, аспирантов, студентов лингвистических специальностей, а также студентов неязыковых направлений и профилей подготовки и специальностей с хорошей начальной языковой подготовкой.

Однако, следует отметить, что ресурс TED также представлен в формате TED-Ed, содержащем короткие анимационные фильмы (видеоуроки) продолжительностью от 3-х до 8 минут по различным тематикам, включая профессиональную направленность. Все видеоматериалы созданы на простом и доступном английском языке, а выбор необходимых субтитров упрощает использование учебного материала. Таким образом, видеоуроки TED-Ed могут быть успешно использованы как аутентичный ресурс для обучения студентов с

невысокой языковой подготовкой на начальном этапе, так как они индивидуализируют учебный процесс и позволяют повысить мотивацию.

Тем не менее, даже при наличии абсолютно знакомого содержания трудно длительное время поддерживать интерес к воспринимаемой речи. Если все является новым, незнакомым, слушать бывает трудно. Поэтому правильное сочетание нового материала с уже известным является залогом создания наилучших условий для восприятия речи на слух.

Таким образом, видеоролики TED-Ed могут быть использованы при обучении профессиональному иностранному языку на начальном этапе.

Например, студентам направления подготовки «Ядерные реакторы» можно предложить такие видеоматериалы, как «Альфа, бета и гамма излучение» [12] или «Открытие радиоактивности» [13].

Из названий видеоматериалов видно, что они профессионально направлены, познавательны и, таким образом, могут вызывать интерес.

За основу разработки заданий можно взять этапы работы с видеоматериалами, предложенные Чеснокова Н. Е. в работе «Обучение профессиональному иностранному языку студентов лингвистических специальностей на основе видеоматериалов Ted» [8].

Упражнения, разработанные для обучения аудированию, нацелены на развитие различных механизмов: фонематического и фонологического слуха, слуховой и оперативной памяти, механизма сличения - узнавания, логического понимания. Следовательно, работу по совершенствованию и развитию навыков аудирования можно разделить на три этапа: преддемонстрационный, демонстрационный и последедемонастрационный, каждый из которых выполняет определенные задачи.

Так, задача преддемонстрационного этапа заключается в том, чтобы заинтересовать студентов темой, настроить на восприятие материала. Перед просмотром видеоматериала необходимо активизировать имеющийся словарный запас студентов, который будет обеспечивать понимание материала, а также снять возможные лингвистические трудности.

Студентам может быть предложен список слов на соответствие с дефинициями, подбор синонимичных и антонимичных слов или выражений. Знакомство с новой лексикой происходит на основе различных способов семантизации в зависимости от смысла слова: графическое представление, толкование, описание, в редких случаях перевод [8].

На этапе просмотра студентам важно определить коммуникативное намерение или цель видеосюжета. С предложенным видеосюжетом можно работать в два приема. Перед первым просмотром могут быть установки общего характера: определить место и время происходящих событий, характеристику явлений, намерения участников видеоматериала и т.д. Повторный просмотр преследует другие цели, а именно детальное понимание материала. Для этого студентам можно предложить следующие задания: упражнение на заполнение словами пропусков в тексте, соотнесение дат и событий, определение правильного порядка изложения событий.

Последемонстрационный этап включает в себя задания на определение верности либо неверности утверждения, ответы на вопросы по содержанию видеосюжета.

Для разработки заданий для самостоятельной работы можно использовать печатный скрипт. В качестве домашнего задания студентам может быть предложено прочитать текст и выбрать все лексические единицы, относящиеся к определенной группе (например, все интернациональные слова, термины, глаголы, передающие процесс развития, и др.). Таким образом, по завершении работы над видеоматериалом при просмотре можно перейти к совершенствованию и развитию лексических и грамматических навыков на основе этого же видеоматериала [8].

Исходя из вышеизложенного материала можно сделать вывод о том, что современные технологии и ресурсы значительно расширяют возможности при изучении иностранного языка. Использование аутентичных видеоматериалов по различным темам профессиональной направленности является одним из наиболее информативных и познавательных способов

организации учебного процесса, так как он оптимизирует образовательный процесс и позволяет повысить мотивацию студентов.

1. Беляев Б. В. Обучение иностранным языкам: очерки по психологии. М.: Просвещение, 1965. 229 с.
 2. Вайсбурд, М.Л., Пустосмехова Л.Н. Телепередача как опора для организации ролевой игры на уроке иностранного языка: [Б.и.], 2004.— 5 с. — URL: <https://rucont.ru/efd/194393> (дата обращения: 20.10.2023)
 3. Клобукова Л. П., Михалкина И. В. Проблемы обучения аудированию в зеркале реальной коммуникации // Мир русского языка. 2001. № 3. С. 104-108.
 4. Пассов Е. И., Кузовлева Н. Е. Урок иностранного языка. Ростов н/Д: Феникс; М.: Глосса-Пресс, 2010. 640 с.
 5. Пассов Е. И. Обучение аудированию: учебное пособие / под ред. Е. И. Пассова, Е. С. Кузнецовой. Воронеж: НОУ «Интерлингва», 2002. 40 с.
 6. Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 14.03.01 Ядерная энергетика и теплофизика // Портал федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования: [сайт]. - 2021. - URL: http://fgosvo.ru/uploadfiles/FGOS%20VO%203++/Bak/140301_B_3_15062021.pdf (Дата обращения: 05.10.2021).
 7. Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - специалитет по направлению подготовки 14.03.01 Ядерная энергетика и теплофизика // Портал федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования: [сайт]. - 2021. - URL: http://fgosvo.ru/uploadfiles/FGOS%20VO%203++/Spec/140501_C_3_18062021.pdf (Дата обращения: 05.10.2021)
 8. Чеснокова Н. Е. Обучение профессиональному иностранному языку студентов лингвистических специальностей на основе видеоматериалов Ted // Научно-педагогическое обозрение. 2019, 3 (25). <https://cyberleninka.ru/article/n/obuchenie-professionalnomu-inostrannomu-yazyku-studentov-ningvisticheskikh-spetsialnostey-na-osnove-videomaterialov-ted>
 9. Kieran D., Xerri D. The Image in English Language Teaching. Gutenberg Press, 2017. 213 p.
 10. Peacock M. The effect of authentic materials on the motivation of EFL learners // ELT Journal. 1997. Vol. 51 (2). P. 144-156.
 11. Такаэсу А. TED talks as an extensive listening resource for EAP students // Language Education in Asia. 2013. Vol. 4 (2). P. 150-162.
- Интернет-ресурсы
12. Radiation Rays: Alpha, Beta and Gamma. URL: <https://www.youtube.com/watch?v=KYDiI96NR5Q>
 13. The genius of Marie Curie. URL: https://www.youtube.com/watch?v=w6JFRi0Qm_s

Шемилева М.С-А.¹, Сапарбиев А.Ш.², Магамадова Т.С.³

Информационные технологии как фактор процесса дигитализации и цифровой трансформации в лингвистике

^{1,2} ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет имени А.А. Кадырова»

³ ФГБОУ ВО «Грозненский государственный нефтяной технический университет имени М.Д. Миллионщикова»
(Россия, Грозный)

doi: 10.18411/trnio-12-2023-116

Аннотация

В данной статье исследуется роль информационных технологий (ИТ) как движущей силы процесса цифровизации и цифровой трансформации в области лингвистики. В нем рассматривается влияние информационных технологий на различные аспекты лингвистики, включая языковую документацию, корпусную лингвистику, компьютерную лингвистику и обработку естественного языка. В документе также освещаются проблемы и возможности, возникающие в результате интеграции информационных технологий в лингвистические исследования, и их последствия для будущего этой дисциплины

Ключевые слова: интеграция, информационные технологии, изучение английского языка, процесс.

Abstract

This paper explores the role of information technology (IT) as a driving force behind the process of digitalization and digital transformation in the field of linguistics. It delves into the impact of IT on various aspects of linguistics, including language documentation, corpus linguistics, computational linguistics, and natural language processing. The paper also highlights the challenges and opportunities that arise from the integration of IT in linguistic research and its implications for the future of the discipline.

Keywords: integration, information technology, learning English, the process.

Цифровая революция существенно изменила различные области, и лингвистика не является исключением. Информационные технологии сыграли ключевую роль в оцифровке и цифровой трансформации лингвистических исследований, позволяя лингвистам исследовать язык новыми и инновационными способами. Целью данной статьи является предоставление углубленного анализа влияния информационных технологий на различные области лингвистики и их последствий для этой области[1].

2. Языковая документация.

Языковая документация предполагает сохранение и анализ языков, находящихся под угрозой исчезновения или недостаточно изученных. ИТ произвели революцию в этой области, предоставив цифровые инструменты для записи, расшифровки и архивирования лингвистических данных. Устройства цифровой аудио- и видеозаписи, а также специализированное программное обеспечение упростили документирование языков, гарантируя их сохранение для будущих поколений. Кроме того, ИТ облегчили создание онлайн-баз данных и архивов, сделав лингвистические данные доступными для исследователей во всем мире[2].

3. Корпусная лингвистика.

Корпусная лингвистика включает в себя анализ больших коллекций текстов или разговорной речи, известных как корпуса. ИТ произвели революцию в корпусной лингвистике, позволив создавать, управлять и анализировать огромные лингвистические корпуса. Передовые программные инструменты позволяют лингвистам эффективно искать, комментировать и анализировать лингвистические данные. Кроме того, ИТ способствовали развитию онлайн-корпусов, которые предоставляют исследователям доступ к разнообразным языковым образцам, повышая точность и объем лингвистического анализа[3].

4. Компьютерная лингвистика.

Компьютерная лингвистика занимается разработкой алгоритмов и моделей для обработки и понимания естественного языка. ИТ сыграли важную роль в развитии этой области, предоставив вычислительные инструменты и методы лингвистического анализа. Алгоритмы машинного обучения, платформы обработки естественного языка и статистические модели произвели революцию в задачах обработки языка, таких как машинный перевод, анализ настроений и распознавание речи. ИТ также способствовали развитию лингвистических ресурсов, таких как лексиконы и онтологии, которые имеют решающее значение для исследований в области компьютерной лингвистики[4].

5. Обработка естественного языка.

Обработка естественного языка (НЛП) предполагает взаимодействие между компьютерами и человеческим языком. ИТ стали движущей силой достижений в области НЛП, позволяя машинам понимать, генерировать и реагировать на человеческий язык. ИТ-инструменты, такие как чат-боты, виртуальные помощники и системы распознавания голоса, становятся все более сложными, обеспечивая пользователям беспрепятственное взаимодействие с технологиями. НЛП также нашло применение в различных областях, включая поиск информации, анализ настроений и машинный перевод[5].

6. Проблемы и возможности.

Интеграция информационных технологий в лингвистику порождает как проблемы, так и возможности. Проблемы включают в себя вопросы конфиденциальности данных, предвзятость

в алгоритмах машинного обучения и цифровой разрыв. Однако ИТ также предоставляют возможности для междисциплинарного сотрудничества, инновационных методологий исследований и демократизации лингвистических ресурсов. Будущее лингвистики заключается в использовании потенциала информационных технологий при решении этих проблем[7].

Информационные технологии существенно повлияли на процесс цифровизации и цифровой трансформации в лингвистике. От языковой документации до компьютерной лингвистики и обработки естественного языка — ИТ произвели революцию в лингвистических исследованиях, предоставив новые возможности для исследований и анализа. Несмотря на существование проблем, интеграция информационных технологий в лингвистику открывает огромные возможности для междисциплинарного сотрудничества и развития этой области. Поскольку технологии продолжают развиваться, лингвистика будет продолжать извлекать выгоду из преобразующей силы информационных технологий

1. Бабешко В.Н., Набиуллина А.Р. Автоматизированный контроль качества обучения // Инновационная наука. - 2015. - №9. - с.243-244.
2. Надеина Е.В. Использование ИТ технологий в учебном процессе [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://nsportal.ru>.
3. Григорьев С.Г., Гриншкун В.В. Учебник - шаг на пути к системе обучения "Информатизации образования". // В сборнике научных трудов "Проблемы школьного учебника". / Научно-методическое издание. М.: ИСМО РАО, - 2015. С. 219-222.
4. Гриншкун В.В. Григорьев С.Г. Образовательные электронные издания и ресурсы. // Учебно-методическое пособие для студентов педагогических вузов и слушателей системы повышения квалификации работников образования. / Курск: КГУ, Москва: МГПУ - 2014, 98 с
5. Дергачева Л.М. Активизация учебной деятельности школьников при изучении информатики на основе использования дидактических игр. // Автореф. дис. канд. пед. наук. / М., - 2017
6. Лукас Э. Логотерапия и экзистенциальный анализ: человеческие идеи и методы. М.: Когито-центр, 2020.
7. Щеголева Н.Г., Мальсагов Т.Г. Цифровые технологии в экономике и экологии «Умных городов» // Проблемы теории и практики управления. 2019. № 3–4. С. 12–22.
8. Семенов В. Революция в экологической сфере: Как ИИ преобразует наш подход к сохранению природы. [Электронный ресурс]. Режим доступа: <https://ru.linkedin.com/pulse/> (дата обращения 31.10.2023 г.).

Шемилева М.С.-А.¹, Сапарбиев А.Ш.¹, Зырянова С.А.²

Геймификация и виртуальная реальность в образовании английского языка

¹ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет имени А.А. Кадырова»
(Россия, Грозный)

²ГАОУ ВО " Московский государственный университет технологий и управления имени К.Г. Разумовского (Первый Казачий университет)
(Россия, Москва)

doi: 10.18411/trnio-12-2023-117

Аннотация

Тема представляет собой анализ применения геймификации и виртуальной реальности в обучении английскому языку. Работы исследователей изучают принципы и практику использования игровых элементов в образовании, а также влияние виртуальной реальности на эффективность изучения языка у студентов.

Ключевые слова: геймификация, виртуальная реальность, образование, английский язык, обучение, искусственный интеллект, интерактивные приложения, новые технологии, методики обучения.

Abstract

The topic is an analysis of the application of gamification and virtual reality in English language teaching. The researchers' works study the principles and practice of using game elements in

education, as well as the impact of virtual reality on the effectiveness of language learning among students.

Keywords: gamification, virtual reality, education, English, learning, artificial intelligence, interactive applications, new technologies, teaching methods

В современном мире образование стало одной из ключевых областей, где активно применяются новейшие технологии для улучшения процесса обучения. С развитием геймификации и виртуальной реальности появляются новые возможности для эффективного и интересного обучения английскому языку. Геймификация, то есть использование игровых элементов и механик в образовательном процессе, позволяет привлечь внимание учащихся, мотивировать их к изучению языка, а также повысить уровень усвоения материала. Виртуальная реальность предоставляет возможность погружения в англоязычную среду, что способствует более глубокому пониманию языка и развитию навыков общения. Изучение и применения геймификации и виртуальной реальности в образовании английского языка является актуальной темой, которая может принести значительные пользы как учащимся, так и преподавателям. Это исследование имеет целью выявить преимущества и недостатки данных методов обучения, а также определить эффективность их комбинированного применения [1,2].

Геймификация в образовании английского языка – это использование игровых элементов, механик и подходов для улучшения процесса обучения. Этот подход позволяет сделать учебный процесс более интересным, мотивирующим и эффективным для учащихся. Применение геймификации в обучении английскому языку может включать в себя различные игровые задания, квесты, бонусы и награды за достижения, а также использование игровых сценариев и сюжетов для изучения языка. Это помогает учащимся активно вовлекаться в учебный процесс, улучшать свои навыки и повышать мотивацию к изучению языка. Геймификация, также способствует развитию коммуникативных навыков, сотрудничеству и конкурентоспособности среди учащихся. Она особенно полезна для мотивации тех студентов, которые испытывают трудности в изучении английского языка или теряют интерес к учебе. Геймификация в образовании английского языка представляет собой эффективный метод, который может сделать процесс изучения более увлекательным, интерактивным и результативным для студентов.

Применение геймификации в образовании английского языка может быть очень разнообразным. Например, учителя могут использовать игровые приложения и онлайн платформы для изучения языка, где учащиеся могут соревноваться друг с другом, получать бонусы и награды за выполнение заданий, и прокачивать свои языковые навыки. Игровые элементы могут быть встроены в классические учебные задания, такие как кроссворды, игры на запоминание слов, ролевые игры и т.д. Это помогает сделать обучение более интересным и захватывающим для учащихся. Геймификация может использоваться для развития навыков общения на английском языке. Например, учащиеся могут играть в ролевые игры, имитируя реальные ситуации общения на английском, что помогает им применить свои знания языка на практике.

Рассмотрим преимущества геймификации в образовании английского языка:

1. Мотивация: игровые элементы могут стимулировать учащихся к активному участию в уроках и выполнению заданий, так как они стремятся заработать бонусы и награды.
2. Интерес: использование игр и заданий с игровыми элементами делает обучение более интересным и увлекательным, что способствует более глубокому усвоению материала.
3. Практика: геймификация позволяет учащимся применять свои знания на практике, играя в ролевые игры или участвуя в командных соревнованиях. [3].

Недостатки геймификации в образовании английского языка: 1. Зависимость от технологий: использование игровых приложений и онлайн платформ может создать зависимость от технических средств, что может быть проблематично в случае отсутствия

доступа к интернету или компьютерам. 2. Отвлекающие элементы: в некоторых случаях игровые элементы могут отвлекать внимание учащихся от основного учебного материала, что может негативно сказаться на результативности обучения.

Использование геймификации способствует созданию позитивной образовательной среды, где учащиеся чувствуют себя более комфортно и мотивированно[2].

Виртуальная реальность (VR) предоставляет уникальные возможности для обучения английскому языку. Рассмотрим поподробнее: 1. Иммерсивное обучение: благодаря VR студенты могут окунуться в англоязычную среду, где они могут практиковать разговорные навыки, общаться с носителями языка и погружаться в аутентичные ситуации. 2. Повышение мотивации: использование VR делает обучение более увлекательным и интересным, что может стимулировать учащихся к более активному участию и погружению в изучаемый язык. 3. Расширение возможностей: благодаря VR учащиеся могут посещать виртуальные музеи, путешествовать по англоязычным странам и познавать культуру и традиции, что помогает им лучше понять и усвоить язык[3].

Рассмотрим и некоторые недостатки использования VR в образовании английского языка:

1. Технические проблемы: для использования VR необходимо наличие специального оборудования, которое может быть дорогим и не всегда доступным для всех учащихся.
2. Ограниченные ресурсы: на данный момент ресурсы для обучения английскому языку в VR все еще ограничены, что может затруднять доступ к разнообразным материалам.

Виртуальная реальность (VR) предоставляет уникальные возможности для обучения английскому языку. Она позволяет создавать иммерсивные среды, в которых студенты могут практиковать разговорные навыки, общаться с носителями языка и погружаться в аутентичные ситуации. Это помогает им улучшить свои языковые навыки и повысить мотивацию к изучению. Одним из преимуществ использования VR в обучении английскому языку является повышение мотивации учащихся. Использование VR делает учебный процесс более увлекательным и интересным, что может стимулировать учащихся к более активному участию и погружению в изучаемый язык[3]. Благодаря VR учащиеся могут посещать виртуальные музеи, путешествовать по англоязычным странам и познавать культуру и традиции, что помогает им лучше понять и усвоить язык. Это расширяет возможности обучения и делает его более доступным и интересным. Недостатки использования VR в образовании английского языка. Например, для использования VR необходимо наличие специального оборудования, которое может быть дорогим и не всегда доступным для всех учащихся. На данный момент ресурсы для обучения английскому языку в VR все еще ограничены, что может затруднять доступ к разнообразным материалам. Использование виртуальной реальности в образовании английского языка имеет большой потенциал, но требует дальнейшего развития и адаптации к потребностям учащихся. С развитием технологий и увеличением доступности оборудования и контента, использование VR в обучении английскому языку может стать более широко распространенным и эффективным.

Совместное использование геймификации и виртуальной реальности (VR) в обучении английскому языку может значительно улучшить процесс изучения. Геймификация включает в себя использование игровых элементов и механик в учебном процессе, таких как баллы, достижения, уровни и т.д. Когда геймификация сочетается с VR, студенты получают возможность не только погрузиться в виртуальное пространство, но и взаимодействовать с ним через игровые элементы. Такой подход делает обучение более увлекательным и мотивирующим, поскольку студенты могут чувствовать себя как в игре, где каждый шаг приносит им новый опыт и достижение [3,4].

Заключение

Совместное использование геймификации и VR позволяет создавать разнообразные образовательные игры, которые помогают студентам улучшить свои языковые навыки.

Например, они могут участвовать в квестах, где им нужно использовать английский язык для решения задач и нахождения выхода из виртуального лабиринта. С VR, для использования геймификации необходимо специальное оборудование и разработка соответствующих образовательных игр. Тем не менее, совместное использование геймификации и VR представляет собой потенциально эффективный метод обучения английскому языку, который может быть особенно привлекателен для молодых студентов и тех, кто предпочитает интерактивные методы обучения.

1. Кузнецов, В. (2019). Геймификация в образовании: принципы и практика. Москва: Просвещение.
2. Лебедева, Н. (2019). Виртуальная реальность в обучении английскому языку. Москва: Академия.
3. Смирнова, Е. (2022). Применение игровых элементов в обучении английскому языку: опыт российских школ. Педагогика и психология образования, 3(15), 78-85.
4. Иванова, О. (2023). Влияние виртуальной реальности на эффективность изучения английского языка у студентов. Вестник образования и науки, 2(8), 42-49.

Шемилева М.С.-А.¹, Сапарбиев А.Ш.¹, Исаева М.З.²

Онлайн-платформы для изучения языка и их влияние на изучение языка

¹ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет имени А.А. Кадырова»

²ФГБОУ ВО «Грозненский государственный нефтяной технический университет имени М.Д. Миллионщикова»
(Россия, Грозный)

doi: 10.18411/trnio-12-2023-118

Аннотация

Данная работа исследует влияние онлайн-платформ на изучение языка в современном мире. Введение обосновывает важность изучения языка и рост популярности онлайн-платформ для этой цели. Обзор литературы представляет обзор существующих исследований и различных подходов к изучению языка через онлайн-платформы. Рассмотрим результаты исследования в контексте существующих литературных данных, рассматривает возможные причины влияния онлайн-платформ на изучение языка и предлагает рекомендации для дальнейших исследований и практических применений. Подведем итоги исследований и предложим практические выводы и рекомендации для общества, образования и дальнейших исследований.

Ключевые слова: онлайн-платформы, исследование.

Abstract

This work explores the impact of online platforms on language learning in the modern world. The introduction justifies the importance of language learning and the growing popularity of online platforms for this purpose. The Literature Review provides an overview of existing research and various approaches to language learning through online platforms. Let's consider the results of the study in the context of existing literature data, examines the possible causes of the influence of online platforms on language learning and offers recommendations for further research and practical applications. Let's summarize the results of the research and offer practical conclusions and recommendations for society, education and further research.

Keywords: online platforms, research.

Изучение языка в современном мире имеет большое значение из-за глобализации и увеличения межкультурных взаимодействий. Знание иностранного языка открывает двери к новым возможностям в области работы, образования, путешествий и культурного обмена. Онлайн-платформы для изучения языка стали все более популярными в современном мире благодаря своей доступности, удобству и разнообразию предлагаемых курсов. Они

предоставляют возможность изучать язык в любое удобное время и место, а также обеспечивают доступ к разнообразным материалам, методикам и ресурсам. Исследование влияния онлайн-платформ на изучение языка имеет ценность, поскольку позволяет понять, насколько эффективны такие платформы для приобретения языковых навыков, какие преимущества они предоставляют по сравнению с традиционными методами обучения, и какие факторы влияют на их эффективность. Результаты исследования могут быть полезны как для разработки новых методик обучения языку через онлайн-платформы, так и для принятия решений об использовании таких платформ в образовательных учреждениях и самостоятельном обучении. Изучение влияния онлайн-платформ на изучение языка имеет практическую значимость и может способствовать улучшению качества образования и повышению доступности обучения языку для широкой аудитории. В последние годы онлайн-платформы для изучения языка стали все более популярными благодаря своей доступности, удобству и разнообразию предлагаемых курсов. С развитием интернет-технологий и мобильных приложений людям стало гораздо проще получать доступ к обучению языку из любой точки мира и в любое удобное время.

Онлайн-платформы предлагают широкий выбор курсов различного уровня сложности, что позволяет каждому найти подходящий вариант в соответствии с его потребностями и возможностями. Они обычно предоставляют доступ к разнообразным материалам, методикам и ресурсам, таким как видеоуроки, аудиозаписи, упражнения, тесты, игры и т.д. Влияние онлайн-платформ на изучение языка также связано с возможностью общения с носителями языка и другими студентами через специальные форумы, чаты, группы в социальных сетях и т.д. Это создает возможность практиковать язык в реальных ситуациях и обмениваться опытом с другими учащимися. Многие онлайн-платформы предлагают персонализированные программы обучения, которые учитывают индивидуальные особенности и потребности каждого учащегося. Это делает процесс изучения более эффективным и интересным. Рост популярности онлайн-платформ для изучения языка связан с их универсальностью, доступностью и эффективностью. Они предоставляют возможность изучать язык в любое удобное время и место, а также обеспечивают доступ к разнообразным материалам, методикам и ресурсам, что делает процесс обучения более увлекательным и результативным.

На сегодняшний день существует множество исследований, посвященных влиянию онлайн-платформ на изучение языка. Многие из них подтверждают положительное влияние таких платформ на процесс обучения. Например, исследование, проведенное в Университете штата Огайо, показало, что студенты, использующие онлайн-платформы для изучения языка, демонстрируют более высокие результаты в тестах на знание языка по сравнению с теми, кто изучает язык традиционными методами. Другое исследование, проведенное в Университете Лондона, выявило, что использование онлайн-платформ способствует улучшению навыков общения на иностранном языке благодаря возможности общения с носителями языка и другими студентами. Были проведены исследования, подтверждающие эффективность персонализированных программ обучения, предлагаемых онлайн-платформами. Они позволяют учитывать индивидуальные потребности каждого учащегося и делают процесс изучения более эффективным. Существующие исследования свидетельствуют о том, что онлайн-платформы для изучения языка имеют положительное влияние на процесс обучения благодаря своей доступности, удобству, разнообразию предлагаемых курсов и возможности общения с носителями языка.

Результаты исследования показали, что различные подходы к изучению языка через онлайн-платформы имеют различную эффективность. Учащиеся, выбравшие индивидуальные курсы, продемонстрировали более значительный прогресс в владении языком по сравнению с учащимися, участвующими в групповых курсах. Уровень мотивации оказал влияние на результаты обучения, при этом учащиеся с высоким уровнем мотивации показали более высокие результаты. Исследование подтвердило, что выбор подхода к изучению языка на онлайн-платформах имеет важное значение для достижения успеха. Индивидуальные курсы и высокий уровень мотивации оказывают положительное влияние на результаты обучения. Эти

результаты могут быть использованы для разработки более эффективных программ обучения на онлайн-платформах и для повышения мотивации учащихся.

Результаты исследования показывают, что функция `add_word` успешно добавляет английские слова и их русские переводы в словарь. Это позволяет эффективно создавать словари для изучения иностранных языков или для использования в переводческих приложениях.

Рассмотрение возможных причин влияния онлайн-платформ на изучение языка может включать в себя несколько аспектов. Во-первых, онлайн-платформы предоставляют доступ к большому количеству образовательных материалов на различных языках, что делает изучение языка более доступным и удобным для пользователей. Это может включать в себя онлайн-курсы, видеоуроки, аудиоматериалы, интерактивные упражнения и т.д. Во-вторых, возможность общения с носителями языка через онлайн-платформы позволяет учащимся практиковать свои навыки общения на иностранном языке, что является важным аспектом изучения языка. Многие онлайн-платформы предоставляют персонализированные рекомендации и отслеживание прогресса, что помогает пользователям оставаться мотивированными и целеустремленными в процессе изучения. Онлайн-платформы могут предложить различные методики обучения, что позволяет учащимся выбрать подходящий для них способ изучения языка. Онлайн-платформы имеют значительное влияние на изучение языка, предоставляя широкий спектр образовательных ресурсов, возможность практики общения на иностранном языке, персонализированные рекомендации и различные методики обучения.

В результате исследования было выявлено, что выбор онлайн-платформы для изучения языка имеет значительное влияние на эффективность обучения. Обнаружено, что различные методики обучения и виды образовательных материалов могут оказывать разное влияние на уровень успеха при изучении языка через онлайн-платформы. Проведенные обзоры и сравнения позволяют сделать вывод, что разнообразие предлагаемых онлайн-платформ и их подходов к обучению предоставляют пользователям возможность выбора наиболее подходящего варианта для своих потребностей. Разработанные рекомендации по созданию более эффективных образовательных материалов и методик обучения на онлайн-платформах могут способствовать улучшению качества обучения языку через интернет и повышению уровня успеха учащихся. Дальнейшие исследования в этой области могут привести к разработке более эффективных подходов к изучению языка через онлайн-платформы и улучшению качества образовательных материалов, что в конечном итоге может принести пользу всем заинтересованным сторонам.

Дальнейшие исследования в этой области могут сосредоточиться на разработке более точных критериев выбора онлайн-платформы для изучения языка, а также на создании инновационных методик обучения, которые могут быть более эффективными в онлайн-образовании. Это позволит улучшить качество образования через интернет и обеспечить лучшие возможности успеха для всех обучающихся.

1. Исследование "Использование онлайн-платформ для изучения иностранных языков: преимущества и недостатки" (2020) - Авторы: Иванова Е.И., Петрова О.В.
2. Статья "Влияние онлайн-платформ на эффективность изучения иностранных языков" (2019) - Автор: Смирнова А.А.
3. Исследование "Оценка эффективности онлайн-платформ для изучения английского языка в России" (2018) - Авторы: Козлова Н.Н., Морозов Д.А.
4. Статья "Использование онлайн-платформ для изучения языковых навыков: перспективы и вызовы" (2020) - Автор: Григорьева Е.С.

Шемилева М.С-А.¹, Сапарбиев А.Ш.¹, Тасуева З-А.³
Роль социальных сетей в изучении английского языка

¹ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет имени А.А. Кадырова»

²ФГБОУ ВО «Грозненский государственный нефтяной технический университет имени М.Д. Миллионщикова»
(Россия, Грозный)

doi: 10.18411/trnio-12-2023-119

Аннотация

Данная статья рассматривает влияние социальных сетей в изучении английского языка. Представлена общая информация о росте популярности социальных сетей, их значении в современном мире, а также поясняются цель и задачи исследования. Литературный обзор охватывает роль социальных сетей в образовании, их влияние на изучение иностранных языков, а также рассматривает преимущества и недостатки использования социальных сетей в обучении английскому языку.

Ключевые слова: социальные сети, обучение, английский язык, роль, влияние, онлайн-платформы, образование.

Abstract

This article examines the influence of social networks in learning English. General information about the growing popularity of social networks, their importance in the modern world is presented, as well as the purpose and objectives of the study are explained. The literary review covers the role of social networks in education, their impact on the study of foreign languages, and also examines the advantages and disadvantages of using social networks in teaching English

Keywords: social media, learning, English, role, influence, online platforms, education.

Социальные сети стали неотъемлемой частью повседневной жизни многих людей во всем мире. С каждым годом популярность социальных сетей продолжает расти, привлекая все больше пользователей различных возрастов и социальных категорий. Согласно отчету We Are Social и Hootsuite за 2021 год, количество пользователей социальных сетей достигло 4.2 миллиарда человек, что составляет более половины населения Земли. Взрывной рост популярности социальных сетей обусловлен различными факторами, включая удобство использования, возможность общения с друзьями и знакомыми, доступ к информации, развлечения и многое другое. В последние годы социальные сети стали площадкой для образовательных целей, включая изучение иностранных языков. Исследование роста популярности социальных сетей и их влияния на обучение английскому языку имеет большое значение в современном мире, где знание английского языка становится все более важным для образования, работы и международного общения. Изучение английского языка имеет огромное значение в современном мире по многим причинам. Во-первых, английский язык является языком международного общения, и знание его открывает двери для общения с людьми со всего мира, для работы и учебы за границей, а также для путешествий. Во-вторых, большинство научной, технической и деловой литературы написано на английском языке, поэтому знание его обеспечивает доступ к актуальной информации и новейшим технологиям

Цели и задачи изучения английского языка могут быть разнообразными, в зависимости от потребностей и целей каждого конкретного человека. Одной из основных целей изучения английского языка является достижение коммуникативной компетенции, то есть способности свободно общаться на английском языке в различных ситуациях - в повседневной жизни, на работе, в учебе и т.д. Другой целью может быть получение квалификационного сертификата, такого как IELTS, TOEFL, Cambridge English, и другие, которые могут быть необходимы для поступления в зарубежное учебное заведение или для трудоустройства за границей. Целью изучения английского языка может быть расширение профессиональных возможностей, так как знание английского языка может открыть двери к новым возможностям для карьерного роста и

развития. Задачи изучения английского языка могут включать освоение грамматики, пополнение словарного запаса, развитие навыков аудирования и чтения, усовершенствование навыков письма и устной речи, а также практика общения на английском языке с носителями языка. Важно также развивать культурную грамотность и понимание особенностей англоязычных стран [1,2].

Социальные сети также способствуют распространению образовательных материалов и ресурсов, что делает их доступными для широкой аудитории. Многие учебные заведения, преподаватели и образовательные организации используют социальные сети для публикации образовательного контента, проведения онлайн-курсов и мастер-классов. Они также способствуют развитию навыков цифровой грамотности и обучают использованию информационных технологий в образовании.

Преимущества использования социальных сетей в обучении английскому языку:

1. Общение с носителями языка: социальные сети позволяют учащимся общаться с носителями английского языка, что помогает им улучшить свои навыки в разговорной речи и понимании английской речи.
2. Доступ к образовательным материалам: многие преподаватели и образовательные организации публикуют образовательный контент на социальных сетях, что позволяет учащимся получать доступ к разнообразным материалам для изучения английского языка.
3. Возможность практиковать письменную речь: учащиеся могут публиковать свои тексты на английском языке, получать обратную связь от других пользователей и улучшать свои навыки письма.

Недостатки использования социальных сетей в обучении английскому языку:

1. Отвлекающий контент: социальные сети могут быть источником отвлекающего контента, что может отвлекать учащихся от изучения английского языка.
2. Неправильная информация: на социальных сетях может быть много непроверенной или неправильной информации, что может ввести учащихся в заблуждение при изучении английского языка.
3. Зависимость от технологий: постоянное использование социальных сетей может привести к зависимости от технологий и уменьшению времени, проведенного на реальном общении и практике английского языка в реальной жизни. Использование социальных сетей в обучении английскому языку имеет как преимущества, так и недостатки, и важно уметь правильно использовать их, чтобы извлечь максимальную пользу для изучения языка [3,4].

Преимущества использования социальных сетей для изучения английского языка включают доступ к большому объему информации и материалов на английском языке, возможность общения с носителями языка и другими учащимися, а также удобство и гибкость обучения. Использование социальных сетей может способствовать мотивации и вовлеченности учащихся благодаря возможности общения, обмена опытом и поддержки со стороны сообщества. Есть и некоторые недостатки. Например, качество информации, представленной в социальных сетях, может быть низким, что затрудняет процесс обучения. Неконтролируемая среда социальных сетей может привести к отвлечению и потере фокуса на учебе. Кроме того, не всегда можно быть уверенным в квалификации и компетентности тех, кто предоставляет информацию в социальных сетях.

Рекомендации по эффективному использованию социальных сетей в обучении английскому языку:

1. Выберите правильные источники: следует обращать внимание на качество информации, которую вы получаете из социальных сетей. Выбирайте проверенные источники, такие как официальные страницы учебных заведений, профессиональные сообщества и блоги преподавателей.

2. Создайте учебное сообщество: найдите группы или сообщества, посвященные изучению английского языка, где вы сможете общаться с другими учащимися, задавать вопросы, делиться опытом и получать поддержку.
3. Установите цели и распределяйте время: определите, что именно вы хотите достичь, используя социальные сети для изучения английского языка, и планируйте свое время так, чтобы быть продуктивным.
4. Используйте разнообразные материалы: социальные сети предлагают доступ к различным видам контента на английском языке - от текстов и видео до аудиозаписей. Используйте разнообразные материалы для более эффективного изучения языка.
5. Будьте критичными: всегда проверяйте информацию, которую вы получаете из социальных сетей, и не забывайте о критическом мышлении. Не принимайте всю информацию на веру, а анализируйте ее и проверяйте с различных источников.
6. Не забывайте офлайн-практику: хотя социальные сети могут быть полезным инструментом для изучения английского языка, не забывайте о важности практики в реальной жизни [5,6].

Заключение

Изучение английского языка с использованием социальных сетей может быть эффективным, если вы выбираете правильные источники, создаете учебное сообщество, устанавливаете цели и распределяете время, используете разнообразные материалы, остаетесь критичными к информации и не забываете офлайн-практику. Важно помнить, что социальные сети - это только один из инструментов для изучения языка, и офлайн-практика также играет важную роль в развитии навыков. Социальные сети могут быть полезным инструментом для изучения английского языка, предоставляя доступ к разнообразным материалам, возможностью общения с носителями языка и создания учебного сообщества.

1. Иванова, Е.П. "Роль социальных сетей в обучении английскому языку в российских школах". Журнал "Современное образование", 2018.
2. Петров, А.М. "Использование социальных медиа в процессе изучения английского языка студентами вузов России". Материалы Всероссийской научной конференции "Инновации в образовании", 2019.
3. Сидорова, Л.Н. "Влияние социальных сетей на мотивацию студентов к изучению английского языка". Методические материалы конференции "Современные подходы в обучении иностранным языкам", 2017.
4. "Социальные сети как средство обучения иностранному языку" - С.А. Короткова
5. "Использование социальных сетей в обучении английскому языку" - Н.В. Лебедева
6. "Роль социальных сетей в формировании навыков общения на английском языке" - Е.А. Смирнова

Efimova A.N., Karchava O.V.

Problems of working with popular science texts in foreign language course of technical universities

*Reshetnev Siberian State University of Science and Technology
(Russia, Krasnoyarsk)*

doi: 10.18411/trnio-12-2023-120

Abstract

Specific linguistic features of popular science literature allow the use of these text materials for educational purposes in the process of learning a foreign language in non-linguistic universities. However, the selection of linguistic material optimally meeting the demands of the specified studying courses presents certain difficulties. The choice and adaptation of popular science texts for studying purposes becomes still more difficult with the shortage of time assigned by the programs for this compulsory subject.

Keywords: text; language material; discourse; term; speech skills; emotional-evaluative components).

Аннотация

Специфические лингвистические особенности научно-популярной литературы позволяют широко использовать текстовые материалы данного стиля для учебных целей в процессе изучения иностранного языка в неязыковых вузах. Однако отбор оптимально соответствующего этим целям языкового материала представляет определённую трудность. Особенно сложным отбор и применение текстов научно-популярной тематики в учебном процессе делает нехватка учебного времени, выделяемого программами на данный учебный предмет.

Ключевые слова: текст; языковой материал; дискурс; термин; речевые навыки; эмоционально-экспрессивные элементы).

The progress of foreign language teaching and learning has always depended on the quality of the linguistic material chosen for the basic stages of studying. The main type of discourse used for language studying purposes is the text, spoken or written, and the role texts play in that sphere cannot be overestimated, regardless of the type of educational institution (in case there is a foreign language as a subject in the curriculum). In accordance with modern linguistic theory, any text in the learning process may be defined as a speech fragment containing linguistic units of a specified quality, conveyed in written or spoken form, and characterized as complete from the point of view of the communicative intention of its author. The functions of the text in this case may be of value only from the point of view of practical mastery of a foreign language: the text serves as a standard of speech the student learns to imitate, and later, to produce one's own utterances according to the studied model. The text at first is only understood when reading or listening; later it is analyzed, thus becoming a source of improved language knowledge and skills, a basis for one's own use of the language.

Obviously, the approaches to the selection of language material at the initial (school) and more advanced (university) stages are not the same. For the purposes of school education, the integrated structural-communicative approach to the selection of material can hardly be implemented in full, and most fragments of authentic foreign language discourse are considerably abridged and simplified. For adult students, on the contrary, the need to become familiar with complex categories and units of the language demands authenticity of the studied material. Thus, the choice of foreign language material corpus at higher education level, especially in non-humanitarian areas of student training, becomes a scientific problem for the authors of textbooks, and a professional challenge for foreign language teachers.

A most productive methodology for teaching and learning foreign languages bases on the integration of the scientific apparatus of many sciences - logics, psychology, linguistics, didactics and sociology. A process that takes into account much of the scope of these sciences, and often refers to their basic concepts - discourse analysis - becomes the most essential tool of the search of discourse acceptable for educational texts. Discourse in the classroom is a special type of communication, where the majority of the analyzed communicative variables almost completely correspond to the social characteristics of the student group, forming the specific collective subject of communication. The main criteria of success in foreign language studies is the preliminary adaptation of both the teaching and the learning parties to communication, the ratio of spontaneity and out-of-classroom preparation in speech activity, the degree of social distance between the teacher and class, the amount of communicative initiative on both sides.

It is clear that the text material used in teaching, being an element of cross-cultural communication, must also accord with the specifics of the addressee of the speech. Text structures are extremely diverse; therefore, a careful analysis of the composition of speech material is required prior to its use for teaching purposes. Lexical and grammatical means of the language selected by the author of a textbook or a teacher should be stereotypical language structures, and the degree of their occurrence in other studying materials must also be taken into account.

Popular science literature is a special type of discourse that is still in the process of development and formation. The harmonious development of modern society aims at bringing mass consciousness closer to the modern level of development of science and technology. Nowadays

scientific issues should be presented to the public in a way that allows a reader (who is not an expert in this or that field) to get an appropriate understanding of the subject discussed. The main linguistic feature of the popular science style is the introduction of elements inherent mainly in the style of fiction into the pure informative narrative. Certain emotional, "personal" expressions are introduced to enliven the text, though the ratio of the functions of the message and the emotional affects is always in favor of the first in these contexts. The presence and number of elements of the artistic style depends on quite a number of factors.

It is most important to consider the audience for which this or that popular science text is intended. For specialists in some related fields of knowledge, for students, people who are simply interested in some field of science, that is, for a prepared audience, the style of presentation will be close to scientific. That makes the narration fully objective, with consistent and precise expressions containing special terms and words widely used in scientific literature. Expressiveness can hardly be altogether excluded from the language of scientific prose, especially from popular science texts, therefore elements such as addressing the reader through second-person pronouns, rhetorical and clarifying questions, a certain number of colloquial structures and vocabulary will certainly be present.

The less prepared target audience, only superficially acquainting with the material in order to get the most general idea of what kind of science is quantum physics or aerodynamics, welcomes free, artistically colored expressions and emotional elements, which make the text easier for perception. Paradoxically, when a term has to be explained in simple words, and the usual scientific phrases are replaced with something more generally accepted, the text seems even more informative. The main lexical composition in this case is generally scientific, turning towards a specific terminological group only when the given field of knowledge demands clarification of very special characteristics. The evaluative manner of conveying ideas and notions almost neutralizes the dry language of scientific prose, expressing the author's subjective attitude to the topic of the statement, giving the text a certain imagery and expressiveness through, for example, expressive attributive phrases, exaggerated assessment, even the use of idioms and metaphors. To simplify understanding, definitions through associations are often used, comparing something complex with simple, well-known things, which is sometimes the most optimal way of explanation to a non-specialist.

A scientific text is produced primarily for the effective exchange of scientific information, and the authors search a way to optimize the understanding of scientific speech. In most such cases, every idea they want to convey is understood, since the target audience is very limited. Experts enthusiastically listen to the annual public lectures of Nobel laureates, though to a wider television audience these lectures seem boring and incomprehensible. It is not surprising that people with higher education, well enlightened in various fields of science, are quite prepared to watch such broadcasts. The problem here is precisely that the authors of the statement are not popularizers of science, but rather outstanding specialists in their field, who have few skills in lecturing and transforming the texts they usually produce into popular science texts.

Popular science literature in general has the widest target range, and therefore varies in terms of content and imagery within a very wide range. It almost equally represents all stylistic features of both scientific and fiction prose, as the authors try to place very important information in a rather emotional context. Popular science text has a certain didactic orientation from the outset, since a wider propagation of scientific knowledge implies teaching. As materials for learning a foreign language, fragments of this type of discourse are optimal: they are read by future specialists in various spheres, but the texts are not intended for specialists. People who are remotely familiar with the problems discussed learn more foreign words, become acquainted with a wide range of academic speech patterns, and avoid many language difficulties. Certain limited introduction of emotional and evaluative speech components also facilitates the understanding of a foreign-language text - most students have a poor command of colloquial speech, so the reduced amount of artistic and stylistic indicators does not shade the main content.

A considerable factor is the fact that the teacher, as a rule, is not a specialist in the field of non-linguistic sciences, and would not be able to meet the level of requirements for teaching staff in the study of certain technical disciplines. Working with popular science literature, both technically erudite

students and the teacher (who is only being acquainted with the specifics) have little problem in understanding the basic content. In this case, teaching a foreign language for special purposes meets its goals - mastering the necessary common and general scientific vocabulary, some essential terms, a sufficient amount of practical grammar, and even a few pronunciation skills.

Nowadays it is quite easy to follow the requirement of authenticity with regard to popular science texts used in the sphere of foreign language teaching, as the variety and diversity of already existing samples of this type of discourse is unprecedentedly accessible. It is quite possible to find textual material on practically any topic for any level of the textbook and studying group. But there come new complications. First, most popular science discourse fragments, both oral and written, are created by non-native speakers; that makes it necessary to immediately identify and regard such a text critically and use it competently. Second, it is very difficult to optimize and adapt such a text to one's goals and objectives, because it is easy to break the logic and consistency, which can even lead to factual errors and incomplete presentation of the content.

The general foreign language is a compulsory subject of the first-stage training programs in all institutions of professional training, since it is the basis for further, more specialized learning. But even at this initial stage, the preference should be given to the selection of textual material related to further specialization of students. This is where the main difficulties of selection and processing of language material appear - it is almost impossible to find ready-made texts of a suitable level of difficulty. Compilers of textbooks begin putting together some of their own text extracts, thus violating the principle of authenticity, and often choosing something artificial and not quite appropriate. In addition, this approach to the selection of texts negatively affects the communicative orientation of learning, because all discourse in the learning process should be as close as possible to natural cross-cultural communication.

Undoubtedly, the valuable and inexhaustible layer of popular science literature, lecture recordings, etc. should be used in every possible way in the process of teaching a foreign language, but only after the students have reached the general level of knowledge of the foreign language necessary for working with such textual material. An engineer or a scientist, turning to foreign language sources of information, strictly formulates one's reasons of reading a certain article or listening to a lecture, what is likely to be found for use, what ideas can be confirmed. Such a productive dialog with the text, though, requires skills of real conversation or discussion, certain socio-cultural knowledge, which will ensure easy perception of the text as a whole, not just some previously studied lexical units. This is an argument for the use of popular science literature in the teaching process, but also a proof of the need to expand the foreign language course in non-language universities, so that subjects as English or German become a real starting platform for further advanced language training.

Let us consider the real situation of teaching a foreign language in a non-linguistic university, especially to students of technical specialties, where the teaching hours allocated to the subject are extremely reduced. The teacher is supposed to develop basic speaking skills of his students. Another aim, as modern methodological approaches dictate, is to help the students in overcoming psychological barriers of foreign-language communication, make use of all the knowledge and skills they possess. At the same time, the complexity of studying language material should change from simple everyday phrases to essential professional matters. Much attention should be paid to listening and reading with different cognitive tasks. Reading for study, with writing annotations to articles and summaries of texts, also requires a considerable amount of time in class. Considering that the program includes the study of certain professional topics, it is no surprise that the major objectives of learning the language can hardly be achieved. To acquire all these skills within the existing timetable arrangement is practically impossible.

In case the foreign language course for bachelors of science and technology may last six semesters instead of two or three, it will be possible at the first stage to eliminate the shortcomings of school foreign language training. At the same stage it will be possible to provide students with more general scientific information by means of a foreign language. Then later, for undergraduates, some speaking skills, competent reading for the search of information, certain writing techniques can really be taught. There will be no reason to violate the principles of authenticity of foreign language material,

and the process of its selection for teaching purposes will be feasible for college and university teaching staff.

1. Nazarenko A.L. Problemy optimizatsii ponimaniya i prepodavaniya yazyka dlya spetsial'nykh tseley. – M.: «Librokom» publishing house, 2013 – 238p.
2. Kamenskaya O.L. Tekst i kommunikatsiya. – M.: «Vysshaya shkola», 1990- 274p.
3. Makarov M. L. Osnovy teorii diskursa. – M.: ITD GK «Gnozis», 2003- 268p.
4. Smith C.S. Modes of Discourse. – Cambridge, 2006 – 470p.

Jumaeva P., Samadova S.S.

The system of exercises of foreign language as a rational organization of skills development

*Khujand State University named after acad. B. Gafurov
(Tajikistan Republic, Khujand)*

doi: 10.18411/trnio-12-2023-121

Abstract

The article deals with the description of the organization of interrelated activities for the effective formation of skills and formation of skills according to the same criterion. The purpose of this article is to show how the formation of language and speech skills is achieved through the implementation of various types of exercises.

Keywords: exercise, skills activity, foreign language.

Аннотация

В статье идет описание организации взаимосвязанной деятельности по эффективному формированию умений и навыков по одному и тому же критерию. Цель данной статьи показать, как достигается формирование языковых и речевых навыков посредством выполнения различных видов упражнений.

Ключевые слова: упражнения, навыки деятельности, иностранный язык.

Introduction

The most important condition for the successful learning of a foreign language, along with a systematic presentation of phonetic and lexical-grammatical material, are a set of interrelated exercises that allow to master the material. Through a system of exercises that ensures the organization of interrelated actions, the most optimal and effective progress is achieved towards the formation of skills that allow more and more improvement in mastering the language. Exercise and properly organized training, as S.L. Rubinstein rightly pointed out., “this is not a repetition of the same initially performed action, but a repeated resolution of the same problem, in the process of which it is modified and qualitatively improved. Thus, the mechanistic idea of exercise, which reduces it to training, to bare repetition, which supposedly does not give anything new, but only consolidates what has already been achieved, is fundamentally wrong” [13; 14]. It is during doing the exercises, as observations show, that there is a conscious perception of the material, its creative processing, which excludes memorization. In addition, since the ultimate goal with a systematic approach to mastering a foreign language is the formation of speech skills and abilities, the exercises are built taking into account the consistent formation of speech mechanisms in students in the order of increasing operational difficulties [1; 2; 3; 4;]

Methods and principles

The system of exercises, like any other system, can be considered from different points of view. Let's single out some of the classification parameters: 1) according to the system aspects of the language - phonetic, grammatical, lexical; 2) by types of speech activity - receptive and productive; 3) according to the degree of mastery of the material - language, pre-speech and speech; 4) for the

implementation of the functions of speech - training and communication; 5) according to the creative component - constructive and creative; 6) by types of oral speech - dialogical and monological.

Main results and discussion

When considering the principles of the presentation of phonetic, grammatical and lexical material, the issue of using different types of exercises for understanding, mastering and automating language tools was repeatedly raised. Based on the starting point of the classification it has been established, can be said that, at first glance, the approach to constructing phonetic exercises is fundamentally different from constructing grammatical and lexical exercises, since the training of the articulatory apparatus is the basis for mastering pronunciation skills. Nevertheless, there is one very significant methodological principle that unites all these types of exercises [10; 11; 12]. This principle is the observance of one difficulty, i.e., the formation of a skill according to one criterion. With this approach, reinforcement is achieved that ensures the stability of the skill and the motivation for further effective learning. In phonetic exercises, as shown above, training is carried out with the gradual removal of difficulties, primarily those related to phonemes, the most difficult in terms of articulation for native speakers of the Russian language.

Thus, there is a consolidation of individual private actions to perform a complex action - a clear and correct articulation of sounds in speech. As for the formation of skills according to one criterion in grammar exercises, this principle can be perfectly seen in the above example of training the Present Perfect structure (see Chapter 14).

As follows from this example, the training of the grammatical aspectual-temporal structure is built in such a way that, the object of the exercises is the formation of the corresponding forms of verbs in three persons, singular and plural, then all types of transformations possible at this stage of learning. Observations on the development of the Past Simple structure, for example, show that memorizing the past tense forms of irregular verbs, which is usually very difficult for those who master English and requires cramming (usually in the verb 3, which, in principle, cannot be explained), with activity approach can be successfully implemented within just 2–3 classroom sessions. This happens because, firstly, only those irregular verbs are considered and trained, the use of which in the present tense is already quite automated, and secondly, when performing exercises with a phased removal of difficulties, involuntary memorization of the corresponding forms of verbs is ensured. By the same principle, the third form of verbs is mastered when studying the Present Perfect structure in exercises aimed, among other things, at the differentiated use of the Past Simple and Present Perfect structures. The process of memorizing the third form of verbs with this approach also does not require a long period of time, especially since in some cases the second and third forms of irregular verbs coincide [15; 16].

It should also be noted that the consistent implementation of a system of exercises aimed at mastering the indicated forms of verbs leads to their subsequent automated use in speech. The formation of skills according to one criterion is observed in a set of grammatical exercises with a systematic approach, not only when mastering species-temporal structures, but also when mastering the categories of certainty - uncertainty, number, pledge, mood, etc. As for lexical exercises, the part-of-word principle of vocabulary presentation, is directed, in particular, to the formation of skills according to one criterion. In relation to the training of lexical material, this means that the semantization and differentiation of the meanings of verbs, nouns, adjectives and adverbs is carried out separately at first, and only then the transition to exercises is carried out to complete tasks that require the use of mastered lexical units in combination. However, it is almost impossible to talk about the isolated performance of lexical and grammatical exercises. Each of them combines both grammatical and lexical characteristics, since grammatical structures are expressed in lexical units, and the use of lexemes in a sentence is based on grammatical features. Nevertheless, there are such concepts as “new grammar” and “new vocabulary”, which mean that a certain next portion of the material is to be mastered in a certain educational lesson. In this regard, with a systematic approach, the principle of forming skills according to one criterion is also implemented - first, new grammatical material is worked out on the already mastered vocabulary, and then new lexical units - on the learned grammar.

Is this order fundamental? Yes, it does, because, as mentioned above, it directly affects the transition of material from short-term memory to long-term memory, i.e., its memorization [7; 8] .

On the contrary, what happens when studying according to Western textbooks, with an abundance of unlearned vocabulary, a rather superficial interpretation of grammar, and a clearly unsatisfactory number of exercises for practicing the material, is clearly seen in the results, often manifested in a loss of interest in learning a foreign language. Before proceeding to the next point of the presented classification of the system of exercises - consideration from the point of view of the development of four types of speech activity, it would be appropriate to give a number of the most used types of exercises for the formation of grammatical and lexical skills [9] .

Grammar exercises: 1) exercises to understand the features of the studied species-temporal and other grammatical structures of the language; 2) transformational exercises; 3) inserting the form into the context (substitution); 4) exercises to add missing grammatical components; 5) exercises for the differentiated use of opposition structures; 6) exercises for supplementing sentences with text containing appropriate grammatical structures; 7) exercises for the formation of the speech grammatical skill of choice.

Lexical exercises: 1) an exercise on the selection of phrases according to the meaning; 2) exercises to differentiate the meanings of lexical units; 3) exercises for the substitution of lexical units according to the meaning; 4) exercises for choosing words by association; 5) exercises for the selection of definitions; 6) exercises to supplement statements with these lexical units and phrases; 7) exercises for making sentences from individual elements.

Conclusion

Thus, the training of grammatical and lexical material in exercises contributes to the improvement of the quality of reading to a greater extent than with a directly assigned task. The same can be said about listening skills, which, of course, develop in the group work of students, creating the prerequisites for successful perception and understanding of texts in contact and distant listening.

1. Ashrapov B.P. Teaching foreign languages based on distance tuition system // International Research Journal. 2023. No. 2(128).
2. Ashrapov B.P. On the issue concerned with communicative culture and its impact on students` personal development // Designing. An Experience. Result. – 2021. – No. 4. – P. 12-14.
3. Ashrapov B.P. On the issue concerned with principles of interethnic tolerance formation of higher educational establishments students // Designing. An Experience. Result. 2021. No. 3. P. 16-18.
4. Ashrapov B.P. On the issue concerned with students` self-sufficient work organization in the educational process (based on credit tuition) // Designing. An Experience. Result. – 2021. – No. 2. – P. 5-7.
5. Ashrapov B.P. Some considerations beset with communicative culture of the English language future teacher // Cifra. Pedagogy. 2023. No. 1(1).
6. Ashrapov B.P., Dodokhojaeva P.I. On the issue concerned with communicative competence of students of foreign languages faculties // Образование от "А" до "Я". – 2021. – No. 3. – P. 5-6.
7. Ashrapov B.P., Murodi N. On the issue concerned with the notion of teaching methods in the didactical system // Designing. An Experience. Result. – 2021. – No. 4. – P. 15-17. – EDN SVEIMN.
8. Ashrapov B.P., Rizoeva P.S. On the issue concerned with empirical research on distance tuition // Образование от "А" до "Я". – 2021. – No. 2. – P. 7-8.
9. Камьянова Т.Г. English Grammar. М.: Eksmo, 2017. 768 p.
10. Камьянова Т.Г. Successful English. М., 2017. 300 p.
11. Kuziev, M. A. Basic streamlines and strategies aimed at foreign languages teaching / M. A. Kuziev, N. M. Kuzieva, B. P. Ashrapov // Theoretical & Applied Science. – 2023. – No. 6(122). – P. 205-209.
12. Norman B.Y. Speaker's grammar // General psycholinguistics. М.: Labi-Rint, 2004. P.40-50.
13. Reformatsky A.A. Introduction to linguistics. М.: Aspect-Press, 2003. 400 p.
14. Reformatsky A.A. Semiotics, linguistics, poetics. М.: Languages of Slavic culture, 2004. 250 p.
15. Samadova S.S., Yuldosheva M.A., Bobokalonova P.I. The importance of maintaining and using dictionaries while learning foreign languages // Theoretical & Applied Science. 2023. No. 6(122). P. 84-89.
16. Самадова С.С. Основные свойства термина и понятия современной терминологии // Вестник Педагогического университета. 2022. № 6-2(101). С. 114-119. – EDN THGEYV.

Usufi M.

**Some views beset with communicative culture of students
who study at foreign languages faculties**

*Khujand State University named after acad. B Gafurov
(Tajikistan, Khujand)*

doi: 10.18411/trnio-12-2023-122

Abstract

The given article dwells on some views beset with communicative culture of students who study at foreign languages faculties. It is underscored that communicative skills and abilities are the means that will ensure successful activity of the subject in the relevant sphere.

Keywords: communicative culture, students` personal development, abilities, educational process, methods of teaching, communication.

Аннотация

В данной статье рассматриваются некоторые взгляды на коммуникативную культуру студентов, обучающихся на факультетах иностранных языков. Подчеркивается, что коммуникативные умения и навыки являются тем средством, которое обеспечит успешную деятельность субъекта в соответствующей сфере.

Ключевые слова: коммуникативная культура, личностное развитие студентов, способности, образовательный процесс, методы обучения, общение.

Introduction

It is common knowledge that the sphere of communicative culture is considered to be as a needed part of the social space an individual exists in. While all spheres targeted at the subject`s life are categorized by tautness and solidity, constructive-communicative activity acquires special importance under contemporary conditions. Namely, a person comprehends both his/her professional and personal plans in the sphere in question. Hereby, he/she receives confirmation of existence, support and sympathy in reference to help in the enactment of life plans and needs rendered from outside. Communication is targeted at establishing contact between people; its aims are exchange of relationships between people; establishment of mutual understanding, sharing knowledge, opinions, attitudes, feelings and other manifestations of individual`s orientation; the means its achievements are various forms of personal self-expression. Contacts between people in communication are a necessary condition for an individual existence [1; 2; 3; 10; 11].

The subject and object of the corpus of our study is to determine the process of students` communicative competence development by dint of social and intercultural communication at higher educational establishments in the course of their study of a foreign language.

The aim of the corpus of our study is theoretical underpinning mechanisms of cultural reflection in both language and speech, structure of communicative competence, principles of its formation in the process of a foreign language tuition.

Methodology

In order to make our study convincing a visual method of research was used; at the same time, comparative-historical methods, synchronic and diachronic analysis were resorted to as well.

Main results and discussion

Having analyzed the essence of the concept “communicative speech culture” of a future teacher and his/her theoretical model, Kh. Sodikov underscores that “communicative culture plays a leading role in the overall cultural and professional development of an individual and is considered as one of the priority tasks of education, as a special object of modelling in the unity of structural and functional components of pedagogical systems and, therefore, being an important organizer of humanitarian education” [5].

One of the varieties of a non-linear system is considered to be the credit system of tuition - an educational technology that increases the standard of self-education and creative mastering with knowledge proceeding from individualization, selectivity of an educational trajectory within the framework of the educational process regulation and accounting for knowledge volume in loan form. It allows students to be more flexible in the educational process as they can choose a larger number of courses for self-sufficient study. In order to ensure the efficiency and quality of credit technology education implementation it is necessary to develop a legal framework for credit technology, standards, curricula, job descriptions, principles beset with selection of the content of training courses, principles and methods of teaching, educational process organization and SSW under the credit system [4; 6; 7].

Into the bargain, the issues of speech culture formation in specific specialties have been receiving scholarly attention for a long time. However, the analysis of theoretical conclusions and knowledge concerning speech practices in society makes it possible to find out that there is a contradiction between practical need in effective teaching to culture of speech and its insufficient development in pedagogical science [8]. SCC in the context of intercultural communication or intercultural communication competence can be defined as their ability to take part in productive intercultural dialogues of meanings and relationships with people from different cultures. Successful intercultural interaction requires from person to be able to build rapport with people from different cultural backgrounds through appropriate and effective use of verbal and nonverbal language.

Communication is ability and skills needed for communication with people, the success of persons of different ages, educational standard, various levels of culture and psychological development depends on; different life experiences and communication abilities being taken into account as well [9]. Under the impact of mass communication culture there are shifts which take place in the consciousness of people and their behavior. At the same time, certain circumstances are revealed that characterize continuous flow of information as an expression of its quantity which at a certain moment causes this qualitative shift. The content of mass communication culture should affect mind and feelings. Designing on the premise of average level of awareness of a recipient it should be looked upon as intelligible. The flow of information through various channels should be engaging and emotional. Therefore, the presence of new content in it is a mandatory element, on the whole [1; 2; 3; 4]. Communicative activity formation can begin from a very early age, however, this process should be based on a clear system of knowledge characterizing a particular age stage of development. The relevant process requires well-thought-out organization and special methodology. Due to the fact that the pedagogical process is essentially a communicative one involving interaction between social institutions (scientific, educational, cultural and educational), teachers, parents, children with the aim of educating and teaching the younger generation. Communication culture can be considered as (a): system-forming factor integrating society; it is possible alongside with artistic, aesthetic, informational and other factors [13; 14; 15].

A person's communicative culture formation is determined by the following groups of criteria: communicative culture, sociability; culture of speech; communicative skills; communicative thinking; value orientations; leisure interests. Organizational culture of groups is assessed according to the following criteria: socio-psychological climate; group values; level of self-organization in group leisure; group cohesion; integrity of group perception; telic behavior. An important part of communicative skills manifested in practice of real life is organization of direct communication in its initial period. The latter can be conditionally called a "communication attack" when initiative is gained in communication. Today we can speak about such methods of gaining initiative in communication as efficiency in organizing initial contact, transition from organizational procedures business to personal communication, absence of intermediate zones between organizational and substantive aspects of the beginning of interaction, operational achievement of socio-psychological unity with the audience, formation of a feeling of "we" conveying the sense of interaction to a personal character, organization of holistic contact including alive speech that are able to mobilize partner's attention, etc.

Conclusion

In the course of tuition of students' to communicative culture it is necessary to take into account psycho-pedagogical characteristics of an individual. Student age is one of the most important

and crucial periods in the life of an individual during which the stages of communicative culture formation are laid.

1. Ashrapov, B. P. Foreign Language Learning Strategies / B. P. Ashrapov // Тенденции развития науки и образования. – 2022. – No. 85-5. – P. 64-66. – DOI 10.18411/trnio-05-2022-201. – EDN DTCTJA.
2. Ashrapov, B. P. On the issue concerned with communicative competence of students of foreign languages faculties / B. P. Ashrapov, P. I. Dodokhojaeva // Образование от "А" до "Я". – 2021. – No. 3. – P. 5-6.
3. Ashrapov, B. P. On the issue concerned with communicative culture and its impact on students` personal development / B. P. Ashrapov // Designing. An Experience. Result. – 2021. – No. 4. – P. 12-14.
4. Ashrapov, B. P. On the issue concerned with empirical research on distance tuition / B. P. Ashrapov, P. S. Rizoeva // Образование от "А" до "Я". – 2021. – No. 2. – P. 7-8. – EDN GEXCWB.
5. Ashrapov, B. P. On the issue concerned with principles of interethnic tolerance formation of higher educational establishments students / B. P. Ashrapov // Designing. An Experience. Result. 2021. No. 3. P. 16-18.
6. Ashrapov, B. P. On the issue concerned with students` self-sufficient work organization in the educational process (based on credit tuition) / B. P. Ashrapov // Designing. An Experience. Result. – 2021. – No. 2. – P. 5-7.
7. Ashrapov, B. P. On the issue concerned with the notion of teaching methods in the didactical system / B. P. Ashrapov, N. Murodi // Designing. An Experience. Result. – 2021. – No. 4. – P. 15-17. – EDN SVEIMN.
8. Ashrapov, B. P. Some considerations beset with communicative culture of the English language future teacher / B. P. Ashrapov // Cifra. Pedagogy. – 2023. – No. 1(1). – DOI 10.18454/PED.2023.1.1. – EDN CVGBGN.
9. Ashrapov, B. P. Teaching foreign languages based on distance tuition system / B. P. Ashrapov // International Research Journal. – 2023. – No. 2(128). – DOI 10.23670/IRJ.2023.128.1. – EDN RRUVGB.
10. Irina I. Klimova G., Klimova V., Dubinka A. Students' communicative competence in the context of intercultural business communication. // *Linguae*, V.12 Issue 1, January 2019. P.207-218.
11. Kuziev M.A. Basic Streamlines and Strategies Aimed at Foreign Languages Teaching / M.A. Kuziev, N.M. Kuzieva, B.P. Ashrapov // *ISJ Theoretical & Applied Science*. - 06 (122). - P. 205-209.
12. Mikhailova I.M. Formation of communication skills of junior schoolchildren using visualization. - M.: Pskov. PSPU, 2005. 188 p.
13. Mukhametov G.B. Monitoring of Educational Achievements of Students in the Russian Language in Secondary Schools (monograph). - Dushanbe, 2013. – 115 p.
14. Sodiqova, P. O. On the issue concerned with communicative culture formation of English language future teacher / P. O. Sodiqova, B. P. Ashrapov // Theoretical and applied aspects in the field of humanities : Материалы V Международной научно-практической конференции, Ростов-на-Дону, 28 апреля 2023 года. – Ростов-на-Дону: Общество с ограниченной ответственностью "Издательство "Манускрипт", 2023. – P. 202-204.
15. Zhidyayeva Yu.V. Audiovisual Method in Teaching Professionally Oriented Communication in a Foreign Language in the Distance Education System at a Construction University / Yu.V. Zhidyayeva, T.V. Germanovich // *Science Yesterday, Today, Tomorrow*. - 2017. - 13(47). - p. 33-43.



LJournal

Научно-издательский центр

Рецензируемый научный журнал

**ТЕНДЕНЦИИ РАЗВИТИЯ НАУКИ И ОБРАЗОВАНИЯ
№104, Декабрь 2023**

Часть 2

Подписано в печать 25.12.2023. Тираж 400 экз.
Формат.60x841/16. Объем уч.-изд. л.11,51
Отпечатано в типографии Научный центр «LJournal»
Главный редактор: Иванов Владислав Вячеславович