

Научный центр «LJournal»

Рецензируемый научный журнал

ТЕНДЕНЦИИ РАЗВИТИЯ НАУКИ И ОБРАЗОВАНИЯ

№103, Ноябрь 2023
(Часть 1)



Самара, 2023

T33

Рецензируемый научный журнал «Тенденции развития науки и образования» №103, Ноябрь 2023 (Часть 1) - Изд. Научный центр «LJournal», Самара, 2023 - 196 с.

doi: 10.18411/trnio-11-2023-p1

Тенденции развития науки и образования - это рецензируемый научный журнал, который в большей степени предназначен для научных работников, преподавателей, доцентов, аспирантов и студентов высших учебных заведений как инструмент получения актуальной научной информации.

Периодичность выхода журнала – ежемесячно. Такой подход позволяет публиковать самые актуальные научные статьи и осуществлять оперативное обнародование важной научно-технической информации.

Информация, представленная в сборниках, опубликована в авторском варианте. Орфография и пунктуация сохранены. Ответственность за информацию, представленную на всеобщее обозрение, несут авторы материалов.

Метаданные и полные тексты статей журнала передаются в наукометрическую систему ELIBRARY.

Электронные макеты издания доступны на сайте научного центра «LJournal» - <https://ljournal.org>

© Научный центр «LJournal»
© Университет дополнительного
профессионального образования

УДК 001.1
ББК 60

РЕДАКЦИОННАЯ КОЛЛЕГИЯ

Черноятов Александр Михайлович

Кандидат экономических наук, Профессор

Царегородцев Евгений Леонидович

Кандидат технических наук, доцент

Пивоваров Александр Анатольевич

Кандидат педагогических наук

Малышкина Елена Владимировна

Кандидат исторических наук

Ильященко Дмитрий Павлович

Кандидат технических наук

Дробот Павел Николаевич

Кандидат физико-математических наук, Доцент

Божко Леся Михайловна

Доктор экономических наук, Доцент

Бегидова Светлана Николаевна

Доктор педагогических наук, Профессор

Андреева Ольга Николаевна

Кандидат филологических наук, Доцент

Абасова Самира Гусейн кызы

Кандидат экономических наук, Доцент

Попова Наталья Владимировна

Кандидат педагогических наук, Доцент

Ханбабаева Ольга Евгеньевна

Кандидат сельскохозяйственных наук, Доцент

Вражнов Алексей Сергеевич

Кандидат юридических наук

Ерыгина Анна Владимировна

Кандидат экономических наук, Доцент

Чебыкина Ольга Альбертовна

Кандидат психологических наук

Левченко Виктория Викторовна

Кандидат педагогических наук

Петраш Елена Вадимовна

Кандидат культурологии

Романенко Елена Александровна

Кандидат юридических наук, Доцент

Мирошин Дмитрий Григорьевич

Кандидат педагогических наук, Доцент

Ефременко Евгений Сергеевич

Кандидат медицинских наук, Доцент

Шалагинова Ксения Сергеевна

Кандидат психологических наук, Доцент

Катермина Вероника Викторовна

Доктор филологических наук, Профессор

Полицинский Евгений Валериевич

Кандидат педагогических наук, Доцент

Жичкин Кирилл Александрович

Кандидат экономических наук, Доцент

Пузыня Татьяна Алексеевна

Кандидат экономических наук, Доцент

Ларионов Максим Викторович

Доктор биологических наук, Доцент

Афанасьева Татьяна Гавриловна

Доктор фармацевтических наук, Доцент

Байрамова Айгюн Сеймур кызы

Доктор философии по техническим наукам

Лыгин Сергей Александрович

Кандидат химических наук, Доцент

Заломнова Светлана Петровна

Кандидат педагогических наук, Доцент

Биймурсаева Бурулбубу Молдосалиевна

Кандидат педагогических наук, Доцент

Радкевич Михаил Михайлович

Доктор технических наук, Профессор

Гуткевич Елена Владимировна

Доктор медицинских наук

Матвеев Роман Сталинарьевич

Доктор медицинских наук, Доцент

Аирапов Баходурджон Пулотович

Кандидат филологических наук, Доцент

Шамутдинов Айдар Харисович

Кандидат технических наук, Профессор

Найденов Николай Дмитриевич

Доктор экономических наук, Профессор

Романова Ирина Валентиновна

Кандидат экономических наук, Доцент

Хачатурова Карине Робертовна

Кандидат педагогических наук

Кадим Мундер Мулла

Кандидат филологических наук, Доцент

Григорьев Михаил Федосеевич

Кандидат сельскохозяйственных наук

СОДЕРЖАНИЕ

| | |
|---|----|
| РАЗДЕЛ I. ПЕДАГОГИКА | 8 |
| Агапов А.Ю., Вельдина Ю.В. Роль иностранного языка в процессе подготовки квалифицированных специалистов..... | 8 |
| Албанбаева Д.О., Керимбекова Н.К., Керимкулова М.Т. Учебные достижения как аспект повышения качества образования (на примере вузов Кыргызстана и Казахстана)..... | 10 |
| Алиева А.Б., Алиева М.А. Информационно-коммуникационные технологии в образовательном процессе..... | 19 |
| Алиева А.Б., Алиева М.А. Методы интерактивного обучения..... | 21 |
| Анисков М.М. Проблемы педагогического воспитания в ВС РФ..... | 24 |
| Антохина В.А., Кургинян Г.А. Коррекция дислексии у детей младшего школьного возраста в процессе логопедической работы с применением ИКТ..... | 27 |
| Басс Н.В. Обучение студентов приемам построения недостающих проекций на занятиях по инженерной графике..... | 30 |
| Бокарева А.М., Удалов Д.Э. Правовой статус педагогического работника в области физической культуры и спорта..... | 34 |
| Вагаева О.А., Сударикова В.В. Возможности образовательного процесса колледжа по осуществлению наставничества молодых педагогов..... | 38 |
| Вагаева О.А., Сударикова В.В. Понятия «наставник» и «наставничество» в научной и учебно-методической психолого-педагогической литературе..... | 41 |
| Володина Д.В., Юрьева Ю.С. Иностраный язык как средство интеграции воспитательных и учебных парадигм (на примере технического вуза)..... | 43 |
| Горшков Д.С., Вельдина Ю.В. Об использовании инфокоммуникационных технологий в образовательном процессе на современном этапе..... | 46 |
| Грязнов С.А., Кузнецов М.И., Николаева И.В. Деловое общение в разнотипных профессиях..... | 49 |
| Грязнов С.А., Кузнецов М.И., Николаева И.В. О связи между происхождением нормативного познания и сложными двигательными и ремесленными навыками..... | 52 |
| Губин А.А., Белокопытов Р.Н., Белокопытова С.В. Формирование компетентности выпускника посредством изучения основ неспецифической резистентности и физиологических резервов организма..... | 55 |
| Давлетбаева А.Ф., Варуха И.В. Создание подкаста как интегрированный метод обучения языковым PR-технологиям студентов филологических специальностей..... | 57 |
| Демидова А.П., Гардаш Д.В. Телесно-ориентированный подход в логопедии..... | 60 |
| Демидова А.П., Копорова У.Д. Использование пальчикового театра из фетра для развития монологической речи детей старшего дошкольного возраста с общим недоразвитием речи III уровня..... | 62 |
| Ефремова И.В. Организационные аспекты музыкально-творческого развития обучающихся в учреждениях культуры..... | 66 |
| Заикин Е.А. Реализация взаимодействия педагога и родителей обучающихся средствами информационно-коммуникационных технологий..... | 69 |

| | |
|--|-----|
| Зернова И.С., Домбровская А.Н. Развитие графо-моторных навыков у дошкольников с общим недоразвитием речи III уровня..... | 75 |
| Ишаева О.В., Петренко Т.В. Новые тенденции преподавания иностранного языка в вузах | 77 |
| Калдыбаев С.К., Эсеналиева Г.А. Перспективы использования IT технологии в школьной системе образования Кыргызстана | 80 |
| Касимов Р.Н., Култашева Н.В. О важности знакомства с этнокультурным своеобразием Удмуртии в школе (на примере занятий в 4-х классах) | 84 |
| Климов В.И. Формирование познавательного интереса младших школьников средствами музыкально-игровых технологий | 89 |
| Кондратьева П.О., Попова Е.В. Особенности формирования имиджа руководителя как фактор повышения эффективности деятельности образовательного учреждения | 91 |
| Котельникова Е.М., Дмитриев Д.В. Использование социальной сети «ВКонтакте» при обучении английскому языку | 94 |
| Красильникова Н.В., Сотова Л.В., Харлашкина Е.В. Образовательные программы на основе городских парков..... | 97 |
| Куник М.А., Агаева И.Б. Особенности импрессивной речи у детей старшего дошкольного возраста с общим недоразвитием речи II уровня и расстройствами аутистического спектра | 100 |
| Кяйвярйянен И.Н. Современный образ учителя начальных классов и сравнение требований к внешнему виду и поведению учителя начальной школы в России, Соединенных Штатах Америки и Великобритании | 104 |
| Лебедев С.В., Иванова Е.Ю. Развитие познавательных способностей в процессе краеведческой деятельности школьников | 106 |
| Логинова В.С., Митченков А.В. Проблемы обучения подросткового возраста глазами преподавателей и студентов. Пути решения | 109 |
| Логунова Н.В. Использование сетевых ресурсов и онлайн-инструментов в географическом образовании. | 112 |
| Мадаев С.М., Алихаджиев С.Х. Геймификация в образовании: как игровая механика помогает повысить мотивацию и знания учащихся | 115 |
| Максимов А.А. Организация индивидуальной работы учеников с использованием учебника Т. Камяновой «Практический курс немецкого языка» | 117 |
| Максимов А.А. Повторение – как один из инструментов эффективности обучения немецкому языку..... | 119 |
| Максимов А.А., Толстоухов Т.В. Приложение Duolingo как один из успешных способов самостоятельного изучения иностранного языка | 121 |
| Мальцева О.Э. Мониторинг в российском образовании | 123 |
| Мальцева О.Э. Управление образовательным учреждением на основе мониторинговых исследований | 126 |
| Маслова Т.А., Исмаилова Д.А. Использование арт-технологий в обучении русскому языку как иностранному..... | 129 |
| Маслова Т.А., Курденкова А.А. Воспитание патриотизма в процессе ознакомления с произведениями художественной литературы | 131 |
| Маслова Т.А., Максименкова К.Ю. Влияние музыкального образования на развитие познавательных процессов у детей | 134 |

| | |
|--|-----|
| Маслова Т.А., Приставка О.Ю. Сравнительный анализ использования педагогических технологий в системе обучения в России и за рубежом | 137 |
| Маслова Т.А., Реймер А.Я. Проблема нравственного воспитания детей старшего дошкольного возраста | 140 |
| Маслодудова Н.В. Актуальные методы обучения для реализации гуманитарно-антропологического подхода | 143 |
| Махова А.В., Пономарева В.А. Актуализация знаний школьников о межэтнических конфликтах | 146 |
| Мельник О.С. Квиз как форма текущего контроля успеваемости в системе обучения русской речи иностранных студентов подготовительного факультета..... | 149 |
| Микитюк И.В. Steam-образование: формирование профессиональных компетенций будущих учителей..... | 152 |
| Митрофанова В.И. Компетенция чтения как процесс..... | 155 |
| Митрофанова В.И. Раннее обучение чтению на русском языке детей-билингвов | 160 |
| Найманова М.Д., Найманова Ф.Т. Некоторые аспекты исследовательской работы обучающихся по хирургическим дисциплинам..... | 162 |
| Найманова М.Д., Шахмирзова Ф.Т. Научно-исследовательская деятельность обучающихся СПО при изучении дисциплины «Анатомия и Физиология человека»..... | 165 |
| Павлова О.А., Павлюшина А.А., Новиков Н.А. Математическая символика в народной и религиозной культуре..... | 168 |
| Плащевая Е.В., Иванчук О.В., Нигей Н.В. Применение интегрированных программ по информатики в медицинском образовании | 171 |
| Плетнев М.И. Метод интервью на уроках иностранного языка..... | 174 |
| Родина Е.В. Выявление исходного уровня коммуникативных способностей у детей 5-6 лет с помощью методики «Социометрия: у кого больше» | 178 |
| Рябченко Н.Н. Содержание и формы работы по реализации гражданско-патриотического воспитания обучающихся на уроках русского языка в школе | 182 |
| Севодин С.В., Фахразов А.С. Упражнения комплекса лечебной физкультуры при плоскостопии у детей | 185 |
| Севодин С.В., Фахразов А.С. Упражнения комплекса лечебной физкультуры при вальгусной деформации стоп..... | 187 |
| Сердюкова Е.В. К вопросу об исследовательской деятельности обучающихся..... | 190 |

РАЗДЕЛ I. ПЕДАГОГИКА

Агапов А.Ю., Вельдина Ю.В.

Роль иностранного языка в процессе подготовки квалифицированных специалистов

*Пензенский государственный технологический университет
(Россия, Пенза)*

doi: 10.18411/trnio-11-2023-01

Аннотация

В данной статье рассматривается роль изучения иностранного языка в процессе подготовки квалифицированных специалистов. Приводятся аспекты применения иностранного языка в профессиональной деятельности специалистов, освещаются проблемы и перспективы развития образования в сфере изучения иностранных языков в России.

Ключевые слова: иностранный язык, изучение, специалист, преподаватель, модернизация.

Abstract

This article deals with the role of learning a foreign language in the process of training qualified specialists. The aspects of foreign language application in the professional activity of specialists are given, the problems and prospects of education development in the sphere of foreign language learning in Russia are highlighted.

Keywords: foreign language, learning, specialist, teacher, modernisation.

В настоящее время в мире наблюдается активная интеграция иностранных профессиональных инструментов, позволяющих специалистам качественно выполнять возложенные на них трудовые обязанности. Ввиду чего к современному специалисту предъявляются повышенные требования в знании иностранного языка. Отсюда вытекает потребность в качественной языковой подготовке, начиная со школ, и, заканчивая высшими степенями образования.

Стоит отметить тот факт, что одной из наиболее актуальных проблем при изучении иностранных языков является формирование правильных компетенций. В условиях отсутствия реального носителя языка возникает потребность создания воображаемых ситуаций между преподавателем и обучающимся, что усложняет коммуникацию и отнимает время [3, 4]. Также важным моментом является погружение в культуру той страны язык, которой изучается, так как это способствует пониманию менталитета иностранного собеседника, что в перспективе может положительно повлиять на будущую карьеру. Перед преподавателями иностранного языка сегодня стоит важная задача мотивировать будущих специалистов к изучению языка при этом поддерживать актуальность тематики и проблематики в процессе изучения.

Современная ситуация такова, что наша страна стоит перед необходимостью в кратчайшие сроки освоить мировые технологии и сделать наши товары и услуги конкурентноспособными на мировом рынке. Отсюда возрастает степень коммуникации между специалистами разных стран. Сейчас активно происходит взаимодействие сотрудников международных фирм через видеоконференции с использованием презентаций, нередко дублированных на различные языки мира [8]. Свой вклад вносит возможность специалиста выполнять рабочие задачи удалено, находясь в любой точке мира.

Ввиду этого возрастает необходимость расширения диапазона знаний и повышение степени владения иностранным языком. Также, из-за отсутствия знаний иностранного языка наши специалисты тратят драгоценное время на создание или адаптацию того, что уже существует и давно используется в других странах. На данный момент, специалист в идеале

должен знать минимум второй не родной язык, уметь писать и поддерживать на нем общение, что далеко от реалий.

Современные мировые тенденции и профессиональные требования серьезно мотивируют будущих и настоящих профессионалов к изучению иностранного языка. Сегодня доля иностранного оборудования в России, а следовательно, и технической документации велика по статистике на 2023 в IT-отрасли – зависимость от зарубежных товаров, компонентов, услуг и программного обеспечения составляет более 90%. В других отраслях легкой и тяжелой промышленности показатель в среднем составляет 60% [6]. Данные цифры говорят о высоком влиянии иностранных продуктов, инструментов и механизмов на экономику и развитие нашей страны. Стоит понимать, что обслуживание и использование зарубежных технологий обязательно требует знание иностранного языка, умения читать зарубежную техническую документацию и общаться с техподдержкой.

Однако, по данным опроса, проведенным в августе 2023 года исследовательским центром портала по поиску работы «SuperJob.ru», где приняли участие 3 тысячи экономически активных россиян из всех регионов нашей страны оказалось, что потребность в изучении иностранного языка испытывают 57% россиян. Однако изучают язык из них только 17% молодых людей (в возрасте до 34 лет). Также для сравнения опрос на платформе «Россия – страна возможностей» весной 2023 года показал, что 59% респондентов нуждаются в знании иностранного языка (Рис. 1). Опросы показали, что большая часть нуждается в знании иностранного языка. Однако ничего не делает для его изучения. Это касается более старшее поколение граждан (в возрасте от 44 летние) [7].

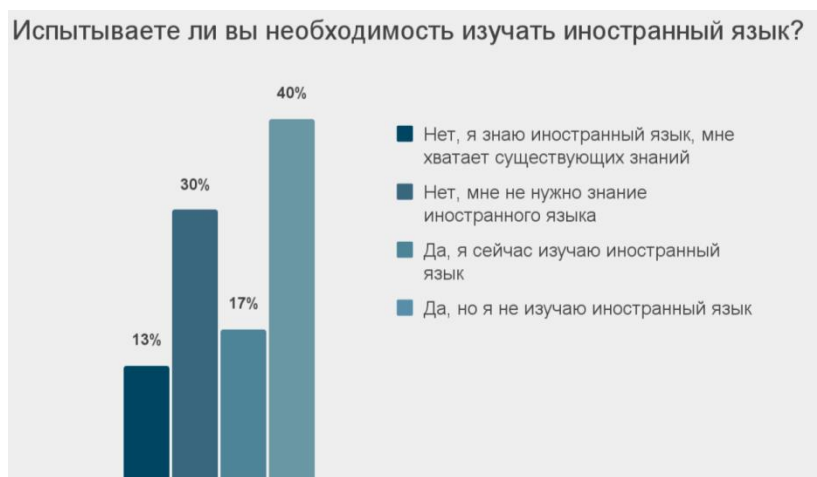


Рисунок 1. Показатели опроса по данным «SuperJob.ru».

Причины таких показателей связаны со слабым уровнем подготовки в начальной школе, низкой заинтересованности студентов при изучении иностранного языка в средних и высших профессиональных заведениях и их неосведомленность в практической значимости иностранного языка. Согласно позициям многих теоретиков и практиков педагогики сегодняшнее изучение иностранного языка должно базироваться на вовлеченности обучающегося в образовательный процесс. Для этого необходимо привлечение современных технологий и методик позволяющих получить необходимые знания для профессиональной деятельности.

В России в настоящее время происходит модернизация всей системы образования, в том числе в профессиональной подготовке специалистов, призванная решить названный выше ряд проблем. Современное образование перестает быть средством усвоения готовых общепризнанных знаний. Оно становится способом информационного обмена, ведущего к обретению компетентности и эрудированности. Образование становится технологичным, но в тоже время гибким и адаптивным, доступным каждому человеку, желающему изучать новое [1, 5].

Исходя из выше сказанного можно сделать следующие выводы:

1. Изучение языка для квалифицированного специалиста, желающего изучать мир с точки зрения своей профессии – это необходимость позволяющая расширить спектр доступной информации [2].
2. В настоящее время остаются актуальными проблемы, связанные с оказанием образовательных услуг для желающих изучать иностранные языки. Среди таких проблем следует выделить следующие:
 - проблемы заинтересованности в изучении иностранного языка;
 - низкая мотивации в процессе обучения иностранному языку;
 - низкая базовая подготовка школьников;
 - потребность в поддержании актуальной информации о изучаемом языке.

Однако, процент людей, изучающих иностранный язык или планирующих его изучение, растет из года в год. Населения в настоящее время уже осознает важность изучения иностранного языка, что положительно влияет на динамику образованности населения. Владение иностранным языком способствует глобализации наук и технологий приводит к тесному сотрудничеству внутренних и внешних государственных компаний.

1. Амитрова М.В., Гусарова Ю.В., Нелюбина Е.А., Садчикова Я.В. Оптимизация процесса обучения иностранному языку за счет использования облачных технологий // XXI век: итоги прошлого и проблемы настоящего плюс. 2015. Т. 3. № 6 (28). С. 54-58.
2. Злоцкая Е.М., Ясаревская О.Н. К вопросу о готовности к профессиональному иноязычному общению студентов технического вуза // XXI век: итоги прошлого и проблемы настоящего плюс. – 2011. – № 2(02). – С. 107-112.
3. Куликова И.В. Интерактивные методы при обучении студентов технического вуза иностранному языку // XXI век: Итоги прошлого и проблемы настоящего плюс. 2013. № 7 (11). С. 112-116.
4. Куликова И.В. Развитие речемыслительных способностей студентов при работе с учебным гипертекстом на иностранном языке // Азимут научных исследований: педагогика и психология. 2014. № 4 (9). С. 74-77.
5. Нелюбина Е.А., Амитрова М.В., Гусарова Ю.В. Языковые особенности интернет-дискурса // Балтийский гуманитарный журнал. 2014. № 4 (9). С. 21-23. (23)
6. Новостной портал для бизнеса. [Электронный ресурс] - Режим доступа URL: <https://www.business.ru/article/4087-importozameshchenie-2022> (дата обращения 29.10.2023)
7. Онлайн профессиональная образовательная школа [Электронный ресурс] - Режим доступа URL: <https://skillbox.ru/media/education/stalo-izvestno-kakie-inostrannye-yazyki-nuzhny-rossiyanam-i-nuzhny-li-oni-voobshche/> (дата обращения 29.10.2023)
8. Ясаревская О.Н. Проектная деятельность - один из способов развития коммуникативной компетенции студентов (на примере иностранного языка) // XXI век: Итоги прошлого и проблемы настоящего плюс. 2015. Т. 3. № 6 (28). С. 170-173.

Албанбаева Д.О., Керимбекова Н.К., Керимкулова М.Т.

**Учебные достижения как аспект повышения качества образования
(на примере вузов Кыргызстана и Казахстана)**

*Кыргызский Государственный Университет им. И. Арабаева
(Кыргызстан, Бишкек)*

doi: 10.18411/trnio-11-2023-02

Аннотация

Данная статья исследует важность учебных достижений в контексте улучшения образовательных систем двух стран - Кыргызстана и Казахстана. В ней проводится анализ различных аспектов образования, включая учебные программы, методику обучения, стандарты оценки и уровень образовательных институтов, с фокусом на том, как эти факторы влияют на формирование учебных достижений студентов.

Статья основывается на обширных исследованиях, включая анализ данных оценок студентов, анкетирование учителей и студентов, и сравнительный анализ между Кыргызстаном и Казахстаном. Она также рассматривает меры и реформы, предпринимаемые в

образовательных системах обеих стран для улучшения учебных достижений и общего качества образования.

В результате исследования автор выявляет ключевые факторы, которые влияют на учебные достижения студентов и предлагают практические рекомендации для дальнейшего совершенствования образовательных систем. Эта статья представляет важный вклад в дискуссию о том, как учебные достижения могут служить мерилем успешности образования и способствовать повышению качества образования в странах с развивающимися образовательными системами.

Ключевые слова: учебные достижения, качество образования, инновации образования, мотивация, оценка студенческой успеваемости, перспективы.

Abstract

This article explores the importance of academic achievements in the context of improving the educational systems of two countries - Kyrgyzstan and Kazakhstan. It analyzes various aspects of education, including curricula, teaching methods, assessment standards, and the quality of educational institutions, with a focus on how these factors influence the formation of students' academic achievements.

The article is based on extensive research, including the analysis of student grades, surveys of teachers and students, and comparative analysis between Kyrgyzstan and Kazakhstan. It also examines the measures and reforms taken in the educational systems of both countries to enhance academic achievements and overall education quality.

As a result of the research, the author identifies key factors that impact student academic achievements and provides practical recommendations for further improving the educational systems. This article makes a significant contribution to the discussion on how academic achievements can serve as a measure of educational success and contribute to the enhancement of education quality in countries with developing educational systems.

Keywords: educational achievements, quality of education, educational innovations, motivation, assessment of student performance, prospects.

Введение: Современное образование является одним из ключевых факторов формирования культуры и будущего каждой страны. Качество образования определяет уровень профессионализма выпускников, их способность к решению сложных задач и внесение вклада в социальное и экономическое развитие общества. В этой статье мы сосредоточимся на аспекте, который существенно влияет на качество образования - учебных достижениях студентов. Мы рассмотрим, как учебные достижения служат мерилем качества образования, мотивируют студентов, влияют на репутацию вузов, а также предоставим конкретные примеры из практики, сосредоточившись на вузах Кыргызстана и Казахстана [1].

Учебные достижения студентов оказывают важное влияние на образовательные процессы и могут служить драйвером для улучшения качества образования в различных странах. Рассматривая опыт Кыргызстана и Казахстана, мы сможем лучше понять, какие меры и инициативы могут быть внесены в систему образования с целью поддержания высоких учебных стандартов и мотивации студентов достигать отличных результатов.

Актуальность статьи проявляется в нескольких важных аспектах:

Развитие образования: Вопрос качества образования всегда остается актуальным, так как образование является ключевым фактором развития общества и экономики. Исследование учебных достижений в контексте высшего образования акцентирует внимание на важности совершенствования системы высшего образования [2].

Сравнительный анализ: Сравнение учебных достижений студентов в Кыргызстане и Казахстане дает возможность изучить различия и сходства в образовательных системах этих стран. Это актуально для принятия эффективных мер для улучшения образовательных практик.

Мировые тренды: В контексте глобализации и международной конкуренции, важно понимать, как высшие учебные заведения могут поддерживать высокие учебные стандарты и достижения, соответствующие мировым требованиям.

Реформы и управление: Знание о том, как учебные достижения влияют на качество образования, может помочь принимать более обоснованные решения о реформах и управлении вузами, а также в формировании образовательной политики на уровне страны.

Рост конкуренции: В мире растет конкуренция за студентов и финансирование. Вузы, осуществляющие действенные меры по повышению учебных достижений своих студентов, имеют более высокие шансы привлечь студентов и получить финансовую поддержку [3].

Роль учебных достижений в измерении качества образования:

Учебные достижения студентов играют фундаментальную роль в измерении качества образования. Они предоставляют ключевые данные и информацию, которая помогает оценить, насколько успешно учебные программы и образовательные учреждения выполняют свои задачи. Вот некоторые аспекты, по которым учебные достижения служат важным мерилom качества образования:

Стандартизация оценок: Учебные достижения создают стандарт для измерения знаний и умений студентов. Это позволяет сравнивать уровень образования в разных учебных учреждениях, регионах и странах. Стандартизированные тесты и экзамены помогают обеспечить объективность при сравнении успехов студентов.

Контроль качества: Учебные достижения являются инструментом для оценки эффективности образовательных систем и учебных программ. Они позволяют учебным учреждениям и правительствам определить, насколько хорошо обучение соответствует стандартам и целям.

Оценка образовательных реформ: Учебные достижения позволяют оценить результаты образовательных реформ. Если уровень образования поднимается, это может быть отражено в улучшении учебных результатов студентов.

Оценка индивидуальных усилий: Учебные достижения отражают индивидуальные усилия студентов. Они демонстрируют, насколько студенты вкладывают усилия в учебу, что важно для оценки их обучаемости.

Сбор данных и анализ: Учебные достижения предоставляют данные, которые могут использоваться для анализа трендов и выявления областей, требующих улучшения. Это позволяет образовательным учреждениям и правительствам принимать информированные решения [4].

Сравнение между странами: Сравнение учебных достижений между странами может помочь определить лучшие практики и обмен опытом в области образования. Учебные достижения студентов являются важным инструментом для оценки и улучшения качества образования. Они помогают создать прозрачность и объективность при оценке уровня знаний и навыков студентов, а также обеспечивают основу для развития образования.

Мотивация студентов через учебные достижения:

Мотивация студентов через учебные достижения играет критическую роль в повышении качества образования. Когда студенты чувствуют внутреннюю мотивацию для достижения хороших учебных результатов, это способствует более глубокому и продуктивному обучению. Рассмотрим важные аспекты мотивации студентов через учебные достижения:

Установление целей: Желание достичь хороших учебных результатов помогает студентам определить свои академические цели. Цели могут включать в себя получение высоких оценок, завершение курса с похвалой и другие достижения.

Стремление к наградам: Многие учебные учреждения предоставляют награды, такие как стипендии, академические награды и похвальные отзывы, за хорошие учебные достижения. Эти награды могут служить мощным мотиватором для студентов.

Развитие навыков: Стремление к выдающимся учебным результатам способствует развитию навыков, таких как саморегуляция, планирование и организация времени. Эти навыки

имеют большое значение как в академической среде, так и в будущей профессиональной деятельности [5].

Самодисциплина: Мотивация через учебные достижения требует от студентов самодисциплины и усердной работы. Они учатся управлять своим временем и ресурсами, чтобы достичь желаемых результатов.

Поддержка преподавателей: Преподаватели могут играть важную роль в мотивации студентов через признание и поощрение хороших учебных достижений. Обратная связь и поддержка от преподавателей могут укрепить мотивацию студентов.

Поддержка семьи: Семьи также могут стимулировать студентов к достижению хороших учебных результатов, поддерживая их интерес к образованию и подчеркивая его важность.

Соревнование: Образовательные учреждения могут создать соревновательную среду, в которой студенты могут соревноваться между собой в достижении выдающихся результатов.

Дополнительные возможности: Предоставление студентам дополнительных возможностей, таких как участие в исследованиях, конференциях и проектах, может служить дополнительным источником мотивации.

Мотивация студентов через учебные достижения способствует более глубокому и продуктивному обучению, а также способствует повышению качества образования в целом. Далее в статье мы рассмотрим, как учебные достижения влияют на репутацию вузов и какие инициативы по повышению качества образования могут быть внедрены на практике.

Конкурентоспособность вузов на рынке образования играет важную роль в привлечении студентов и обеспечении качественного образования. Ниже рассмотрены факторы, которые влияют на конкурентоспособность вузов в Кыргызстане и Казахстане:

- **Академическая репутация:**
 - Качество преподавателей и исследовательская деятельность:* Уровень квалификации преподавателей и их исследовательская активность могут значительно повысить академическую репутацию вуза. Вузы, которые имеют выдающихся преподавателей и успешные исследовательские проекты, часто считаются более конкурентоспособными.
 - Академические рейтинги:* Участие в академических рейтингах, как национальных, так и международных, может значительно повысить видимость и конкурентоспособность вуза.
- **Качество учебных программ:**
 - Актуальность учебных программ:* Вузы, которые предлагают актуальные и соответствующие рынку труда программы обучения, привлекают больше студентов. Рынок образования меняется, и важно, чтобы учебные программы отражали современные требования.
 - Сотрудничество с бизнесом и промышленностью:* Партнерство с компаниями и организациями может обогатить образовательный опыт студентов, обеспечивая им доступ к практическому опыту и возможностям стажировок [6].
- **Международная аккредитация и признание:**
 - Международные аккредитации:* Вузы, которые получают международные аккредитации, признаны качественными и могут привлечь студентов со всего мира.
 - Мобильность студентов:* Учреждения, которые предоставляют студентам возможности для обучения за рубежом или участия в международных обменных программах, становятся более привлекательными для международных студентов.
- **Финансовая поддержка и стипендии:**

Финансовая доступность: Предоставление различных финансовых опций, включая стипендии и гранты, может привлечь студентов, особенно тех, кто сталкивается с ограниченными ресурсами.

- *Инфраструктура и современные технологии:*
Современная инфраструктура: Учебные и исследовательские учреждения с хорошей инфраструктурой и современными учебными материалами могут привлечь больше студентов.
Использование современных технологий: Вузы, которые интегрируют современные технологии в образовательный процесс, могут улучшить качество обучения и привлечь студентов, особенно тех, кто ищет онлайн-и дистанционное обучение.

Конкурентоспособность вузов зависит от множества факторов, включая их академическую репутацию, качество учебных программ, международное признание и финансовую поддержку. Важно, чтобы вузы постоянно стремились к улучшению и адаптации к изменяющимся потребностям студентов и рынка образования.

Примеры из практики: Кыргызстан и Казахстан

- 1) Оценка существующей ситуации в вузах Кыргызстана:
Национальные экзамены: В Кыргызстане существуют национальные экзамены, такие как "Аттестат" и "Интернет-тестирование", которые оценивают академические достижения выпускников средних школ и студентов. Результаты этих экзаменов могут влиять на возможность поступления в вузы [7].
Стимулирование лучших студентов: В некоторых вузах Кыргызстана внедряют системы стимулирования для лучших студентов, предоставляя стипендии и иные поощрения. Это мотивирует студентов к достижению высоких учебных результатов.
Участие в международных программах: Некоторые вузы Кыргызстана, как допустим, Кыргызский Государственный Университет им. Ишеналы Арабаева, Кыргызский Национальный Университет им. Жусупа Баласагына и т.д. активно участвуют в международных обменах и сотрудничают с иностранными вузами. Это предоставляет студентам возможность сравнивать свои учебные достижения с мировыми стандартами.
- 2) Анализ учебных достижений студентов в Казахстане:
Система национального тестирования: В Казахстане действует система национального тестирования (Назарбаев Интеллектуалдык Мектептері), которая оценивает академические достижения учащихся и помогает выявлять одаренные дети и поддерживать их развитие.
Программы поддержки одаренных студентов: В Казахстане существуют различные программы и конкурсы, направленные на поддержку одаренных студентов. Это включает в себя финансовые поощрения, участие в научных исследованиях и учебу за рубежом.
Сотрудничество с международными вузами: Казахстанские вузы активно сотрудничают с зарубежными партнерами, как допустим НАО "Евразийский национальный университет имени Л.Н. Гумилева", часто предоставляют студентам возможность проводить семестры за границей или участвовать в международных стажировках.

Эти примеры демонстрируют, как учебные достижения и мотивация студентов активно внедряются и поддерживаются в образовательных системах Кыргызстана и Казахстана. Учреждения и правительства этих стран уделяют внимание стимулированию выдающихся учебных результатов и созданию условий для развития талантливых студентов.

Оценка существующей ситуации в вузах Кыргызстана и анализ учебных достижений студентов в Казахстане, а также сравнение и контраст между двумя странами:

- 1) Оценка существующей ситуации в вузах Кыргызстана:
Академическая репутация: Вузы Кыргызстана активно работают над улучшением своей академической репутации. Некоторые из них привлекают выдающихся преподавателей и разрабатывают успешные исследовательские проекты.
Участие в национальных и международных рейтингах: Несколько вузов Кыргызстана участвуют в национальных рейтингах, что позволяет им демонстрировать свой академический потенциал [8]. Общее количество вузов по Кыргызстану 68 и в Национальном рейтинге востребованности вузов, КГУ им. И. Арабаева вошел в Генеральный рейтинг ТОП-20, заняв 19 место.
Международное сотрудничество: КГУ им. И. Арабаева, КНУ им. Ж. Баласагына - вузы Кыргызстана активно сотрудничают с зарубежными вузами и предоставляют студентам возможности для обучения и стажировок за границей.
- 2) Анализ учебных достижений студентов в Казахстане:
Система национального тестирования: В Казахстане система национального тестирования позволяет оценивать и сравнивать учебные достижения студентов на национальном уровне.
Поддержка одаренных студентов: В Казахстане существуют разнообразные программы и инициативы для поддержки одаренных студентов, включая финансовые поощрения и участие в научных исследованиях.
Сотрудничество с международными вузами: Множество казахстанских вузов сотрудничают с ведущими зарубежными вузами и предоставляют студентам возможности для обучения за рубежом.
- 3) Сравнение и контраст между двумя странами:
Система национального тестирования: В Казахстане система национального тестирования играет важную роль в оценке учебных достижений студентов и определении их потенциала для поступления в вузы. В Кыргызстане такая система также существует, но может быть менее развитой и меньше влиять на прием студентов.
Международное сотрудничество: Обе страны активно сотрудничают с зарубежными учреждениями и предоставляют студентам возможности для международного обучения. Однако в Казахстане международное сотрудничество может быть более разветвленным и охватывать более широкий спектр вузов.
Стимулирование одаренных студентов: Казахстан имеет развитую систему поддержки одаренных студентов, включая финансовые поощрения и научные исследования. В Кыргызстане такие программы могут быть менее развитыми.

Инфраструктура и современные технологии:

Обе страны стремятся к модернизации инфраструктуры и интеграции современных технологий в учебный процесс. Однако в Казахстане может быть больше ресурсов для обновления образовательной инфраструктуры.

В целом, оба Кыргызстан и Казахстан работают над улучшением качества образования в вузах и мотивации студентов через различные инициативы. Однако уровень развития образовательных систем и ресурсов может различаться между этими двумя странами [9].

Роль современных технологий в улучшении учебных достижений:

Современные технологии играют важную роль в улучшении учебных достижений студентов. Они предоставляют множество инструментов и ресурсов, которые могут сделать

обучение более эффективным и интересным. Вот некоторые из способов, которыми современные технологии влияют на учебные достижения:

Интерактивное обучение: Современные технологии предоставляют возможность для интерактивного обучения. Это включает в себя использование виртуальных лекций, образовательных веб-сайтов, и учебных приложений. Студенты могут взаимодействовать с материалами, выполнять задания и тесты онлайн, что способствует лучшему усвоению информации.

Персонализированное обучение: Современные технологии позволяют создавать персонализированные образовательные планы. Системы адаптивного обучения используют данные об успехах и слабостях студентов, чтобы предложить им материалы и задания, соответствующие их уровню и потребностям.

Доступность образования: Онлайн-курсы и дистанционное обучение обеспечивают доступ к образованию для людей в удаленных районах, а также для тех, кто имеет ограниченное время для посещения вузов. Это расширяет возможности обучения и увеличивает уровень учебных достижений [10].

Расширение области знаний: Современные технологии позволяют студентам исследовать новые области знаний, проводить исследования и иметь доступ к огромным объемам информации. Веб-ресурсы, онлайн-библиотеки и базы данных делают исследования более доступными и эффективными.

Сотрудничество и коммуникация: Технологии также способствуют сотрудничеству между студентами и преподавателями. Виртуальные классы, онлайн-форумы и группы обеспечивают коммуникацию и обмен знаниями между участниками образовательного процесса.

Оценка и обратная связь: Современные технологии позволяют улучшить процесс оценки и обратной связи. Электронные системы оценки и онлайн-тестирование делают процесс оценки более объективным и удобным для студентов и преподавателей.

Визуализация и симуляции: Использование виртуальных симуляций и визуализации позволяет студентам лучше понимать сложные концепции и процессы. Это особенно полезно в науках и технических дисциплинах.

В целом, современные технологии значительно улучшают доступность, эффективность и интерактивность образования. Они помогают студентам развивать навыки, которые могут повысить их учебные достижения, и делают образование более адаптивным к меняющимся требованиям общества и рынка труда.

Вызовы:

Технологические неравенства: В мире существуют технологические и информационные неравенства, которые могут препятствовать доступу к современным образовательным ресурсам. Это вызов для обеспечения равного доступа к технологиям.

Отсутствие мотивации: Некоторые студенты могут столкнуться с отсутствием мотивации к учебе, что осложняет достижение высоких учебных результатов.

Финансовые преграды: Высокие расходы на образование могут ограничивать доступ к высшему образованию, особенно для студентов с ограниченными финансовыми ресурсами.

Качество образования: Не все вузы и школы предоставляют высококачественное образование. Низкое качество преподавания и учебных программ может быть преградой для достижения высоких учебных результатов.

Перспективы:

Развитие современных технологий: С развитием технологий можно ожидать дальнейшего улучшения образования. Виртуальная реальность, искусственный интеллект и другие инновации будут способствовать более эффективному и интерактивному обучению.

Глобализация образования: Международные обмены и сотрудничество между вузами будут продолжать расширяться, что предоставит студентам больше возможностей для изучения и сравнения различных систем образования.

Повышение доступности образования: Усилия по повышению доступности образования для всех, включая борьбу с технологическими и финансовыми барьерами, могут улучшить образовательные результаты [11].

Образование поддержки студентов: Развитие системы поддержки студентов, включая консультации, тьюторинг и менторинг, способствует более успешному обучению и повышению учебных достижений.

Будущее учебных достижений в образовании:

В будущем учебные достижения будут ставиться в центре внимания в образовании. Ожидается, что:

Акцент на навыках: Образование будет ориентировано на развитие не только теоретических знаний, но и навыков, которые востребованы на рынке труда.

Индивидуализация обучения: Технологии и адаптивные методы обучения позволят более индивидуализированному подходу к студентам, учитывая их потребности и способности.

Многоканальность обучения: Образование будет предоставляться через различные каналы, включая традиционные лекции, онлайн-курсы, симуляции и многое другое.

Сотрудничество и международный опыт: Обмен знаниями и опытом между странами и культурами будет способствовать разнообразию и качеству образования.

В целом, будущее образования будет направлено на повышение качества и доступности, что, в свою очередь, приведет к улучшению учебных достижений студентов.

Заключение:

В данной статье были рассмотрены различные аспекты учебных достижений и их роль в повышении качества образования. Мы изучили примеры практики в образовании Кыргызстана и Казахстана, а также рассмотрели роль современных технологий в улучшении учебных результатов. Данный анализ позволяет нам сделать следующие выводы:

Учебные достижения играют важную роль в оценке качества образования и могут служить мотивацией для студентов.

В Кыргызстане и Казахстане существуют различные инициативы и программы, направленные на стимулирование учебных достижений студентов.

Современные технологии оказывают значительное влияние на учебные достижения и позволяют сделать образование более доступным и эффективным.

Улучшение качества образования остается приоритетом как для Кыргызстана, так и для Казахстана, а также для многих других стран. Повышение учебных достижений студентов играет важную роль в достижении этой цели. Современные технологии, международное сотрудничество и акцент на навыках и индивидуализации обучения предоставляют перспективы для дальнейшего улучшения качества образования.

Перспективы для улучшения качества образования в Кыргызстане, Казахстане и в мире:

Инвестиции в образование: Государства должны продолжать инвестировать в образование, обеспечивая финансовую поддержку вузам и школам, а также создавая стипендиальные программы для мотивации студентов.

Современные технологии: Дальнейшее внедрение современных технологий в образование может сделать обучение более интерактивным и доступным.

Международное сотрудничество: Сотрудничество с мировыми вузами и организациями позволяет студентам и преподавателям обогатить свой опыт и знания.

Фокус на навыках: Образование должно уделять больше внимания развитию навыков, которые востребованы на рынке труда, включая критическое мышление, коммуникативные и технические навыки.

Исследования и инновации: Исследовательская деятельность и инновации в образовании могут способствовать развитию новых методик и подходов к обучению.

Выводы:

В ходе обсуждения роли учебных достижений в образовании, а также их влияния на повышение качества образования в Кыргызстане, Казахстане и в мире, можно сделать следующие ключевые выводы:

Учебные достижения играют важную роль в образовании: Они служат индикатором успехов студентов и помогают измерять качество образования. Учебные достижения также стимулируют студентов к активному обучению и поиску знаний.

Измерение качества образования: Учебные достижения являются одним из основных инструментов для измерения и оценки качества образования. Они позволяют учреждениям и обществу определять, насколько успешно образовательная система выполняет свои задачи.

Мотивация студентов: Учебные достижения могут служить мощным мотиватором для студентов. Желание достичь хороших результатов может стимулировать студентов к более интенсивному и целеустремленному обучению.

Конкурентоспособность вузов: Вузы, активно работающие над повышением качества образования и уровнем учебных достижений студентов, становятся более конкурентоспособными и привлекательными для потенциальных студентов.

Современные технологии: Современные технологии, такие как онлайн-курсы, виртуальная реальность и адаптивное обучение, играют важную роль в улучшении учебных результатов и доступности образования.

Будущее образования: В будущем образование будет становиться более доступным и персонализированным, а также будет ориентировано на развитие навыков, востребованных на рынке труда.

Улучшение учебных достижений остается важной задачей для образовательных учреждений и общества в целом. Оно способствует повышению качества образования, развитию личности студентов и их успешной адаптации в быстро меняющемся мире.

1. Албанбаева, Д. О. Педагогический мониторинг как средство развития качества образовательного процесса в вузе Кыргызстана [Текст] / Д. О. Албанбаева // Тенденции развития науки и образования. – 2023. – № 97-1. – С. 36-40. – DOI 10.18411/trnio-05-2023-13. – EDN RUDREB.
2. Алимova, М. Р., Сакенова, А. М. 2021. Мониторинг качества образования в вузе: проблемы и перспективы. [Текст] Вестник КазНУ им. Аль-Фараби, 2, С. 178-182.
3. Мониторинг образовательного процесса в педагогическом ВУЗе: учебное пособие для студентов высших и средних учебных заведений / Авт. коллектив: В.Д. Жаворонков, А.С. Белкин, В.Г. Горб, Е.В. Коротаяева; Екатеринбург: Урал.гос. пед. ун-т, 2004. 177 с.
4. Чалданбаева А.К., Кыдыкбаева К.С., Албанбаева Дж.О., Кумарова Д.Т. учебное пособие для обучающихся и ППС вуза [Текст] «Руководство по мониторингу качества обучения в КГУ им. И. Арабаева»; Бишкек Кыргызстан, 2022. – С.41-43.
5. Албанбаева, Д. О. Инновационный подход педагогического мониторинга в вузах Кыргызстана / Д. О. Албанбаева // [Текст] Вестник филиала федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования "Российский государственный социальный университет" в г. Ош Киргизской Республики. – 2023. – № 1(27). – С. 36-46.
6. Чалданбаева, А. К. Реализация педагогических условий успешного формирования структурных компонентов предметных компетенций бакалавров биологии в вузе / А. К. Чалданбаева // [Текст] Перспективы науки и образования. – 2020. – № 3(45). – С. 96-113. – DOI 10.32744/pse.2020.3.8. – EDN NJGQBD.
7. Албанбаева, Д. О. Профессионально-образовательная культура студента как объект педагогического мониторинга в вузе / Д. О. Албанбаева // [Текст] Бюллетень науки и практики. – 2023. – Т. 9, № 9. – С. 242-251. – DOI 10.33619/2414-2948/94/25. – EDN XLJUJT.
8. Албанбаева, Ж. О. Адаптация к учебному процессу первокурсников института Экономики и Менеджмента КГУ им. И. Арабаева [Текст] / Ж. О. Албанбаева // Наука и инновационные технологии. – 2022. – № 4(25). – С. 46-57. – DOI 10.33942/sit042206. – EDN TBPDTV.
9. Албанбаева, Д. О. Высшее учебное заведение глазами студентов Кыргызстана сегодня (тенденции, развитие, перспективы) [Текст] / Д. О. Албанбаева // Бюллетень науки и практики. – 2023. – Т. 9, № 7. – С. 413-420. – DOI 10.33619/2414-2948/92/58. – EDN UVZKWJ.

10. Чыныбеков, Ж. А., Орозбекова, Л. К. (2018). Педагогический мониторинг в системе повышения качества образования. Известия Кыргызского национального университета имени Жусупа Баласагына. Серия общественных наук, 3(42), 28-31.
11. Албанбаева, Дж. О. Студенттердин окууга канааттануусу - билим берүү жараянын башкаруунун натыйжалуулугунун негизги фактору / Дж. О. Албанбаева // Илим. Техника. – 2023. – No. 2(77). – P. 190-200. – DOI 10.54834/16945220_2023_2_190. – EDN FVXNIF.

Алиева А.Б., Алиева М.А.

Информационно-коммуникационные технологии в образовательном процессе

*Северо-Кавказская государственная академия
(Россия, Черкесск)*

doi: 10.18411/trnio-11-2023-03

Аннотация

В данной статье рассмотрен вопрос безопасности и доступности информационно-образовательной среды обучающихся. Особое внимание уделено значению интерактивным обучающим программам в самостоятельной работе обучающихся.

Ключевые слова: инновационные технологии, инфраструктура для ИКТ, геймификация, онлайн-образование, проектно-исследовательская деятельность.

Abstract

This article discusses the issue of security and accessibility of the information and educational environment of students. Special attention is paid to the importance of interactive training programs in the independent work of students.

Keywords: innovative technologies, infrastructure for ICT, gamification, online education, design and research activities.

На сегодняшний день в образовании преподаватели применяют на занятиях инновационные технологии. Основной тезис инновационного образования — это развивающее и развивающееся образование. В современной педагогической литературе существует огромное количество классификаций инновационных технологий. Каждый педагог выбирает наиболее оптимальные виды развивающих технологий для достижения эффективного результата педагогической деятельности. Для успешной работы преподавателю нужно не только самому активно использовать современные технологии, вовлекая обучающихся в эту работу.

Информационно-коммуникационные технологии (ИКТ) - совокупность методов, производственных процессов и программно-технических средств, интегрированных с целью сбора, обработки, хранения, распространения, отображения и использования информации в интересах ее пользователей.

Инфраструктура для ИКТ образовательных учреждений непрерывно обновляется, что способствует развитию современных образовательных технологий. Ещё несколько лет назад использовали на занятиях обычные меловые доски, а сегодня повсеместно используют интерактивные. Преподаватели могут выводить на экран кроме темы и целей занятия, слайды презентаций, изображения, обучающие видео, задания. С помощью интерактивной доски можно писать не только стилусом, но и пальцем. Обучающиеся, независимо от возраста, с удовольствием выполняют задания на интерактивной доске. Чтобы сделать занятия разнообразнее и увлекательнее, применяется геймификация: в образовательный процесс внедряются элементы игр. Геймификация меняет отношение к ошибкам, избавляет от страха получить неудовлетворительную оценку. Важный принцип в любой компьютерной игре – это возможность пройти миссию с самого начала. Можно осуществлять поиск решения неоднократно, и каждый раз применять новые подходы в реализации задач. Каждое задание может иметь уровень сложности: от простейшего к сложному. Баллы за выполнение заданий суммируются.

Молодое поколение практически всему обучается в интернете, используя TikTok, Instagram и YouTube. По статистике более 80% обучающихся использует интернет для приобретения или улучшения различных знаний. Поэтому, многие преподаватели всё чаще используют при обучении видеоматериалы, фильмы, заранее записанные лекции-видеоролики, на которых объясняют тему, показывают примеры, отвечают на вопросы. Образовательные организации разрабатывают собственные информационные ресурсы, которые помогают обучающимся и преподавателям взаимодействовать и обмениваться опытом вне его стен.

Информационно-образовательная среда должна быть общедоступной, безопасной, надежной, структурированной, предельно гибкой и способной к преобразованиям. В ней должны быть доступны все необходимые данные:

- организационные материалы;
- учебно-методические материалы;
- условия для индивидуальной работы;
- условия для коллективной работы;
- данных о ходе и результатах работы учащихся;
- накопление данных;
- и другие элементы образовательного процесса.

Прежде выпускники из регионов стремились уехать учиться в крупные города. Теперь качественное образование можно получать, не выходя из дома. Любой обучающийся может заниматься или получать консультации у педагога любого ранга и национальности, даже на иностранном языке.

В настоящее время невозможно представить себе работу преподавателя или обучающегося без Интернета. Доступ к электронным базам данных, библиотекам, сайтам обеспечивает эффективный поиск и немедленное получение необходимой информации.

Онлайн-образование развивается с невероятной скоростью. Большим толчком к развитию и дальнейшему распространению дистанционного образования послужило распространение коронавирусной инфекции. Современные технологии онлайн-обучения делают образование доступным каждому, у кого есть компьютер с доступом в интернет. Особое значение в самостоятельной работе обучающихся в списке электронных образовательных ресурсов имеют интерактивные обучающие программы:

- мультимедийные курсы;
- виртуальные лаборатории, музеи, выставки;
- анимационные модели;
- тренажерные тестирующие системы.

Сегодня возможности информационно-образовательной среды Moodle в образовательных организациях позволяют реализовывать образовательные проекты и программы разных уровней, проведение учебных курсов, конференций и конкурсов для обучающихся, проектирование и осуществление самых разнообразных образовательных проектов. Что подтверждает эффективность использования информационно-коммуникационных технологий.

Тематика «Использование мультимедийных презентаций в профессиональной документации» обучающимся понятна и интересна. Обучающиеся творчески подходят к выполнению заданий, используя анимацию, добавляя видеоролики, сорбонки, фотоальбомы. Но, как часто бывает, за красивым обрамлением забывают о критериях оформления. Поэтому обучающимся предлагается задания на исправление ранее неправильно оформленных презентаций. Почти все, кто выполнял данные задания и внимательно слушал комментарии преподавателя, в последующем не допускают ошибок при оформлении презентаций, что, безусловно, готовит обучающихся к защите проектов и выпускных квалификационных работ.

Необходимость саморазвития и самообучения возникла в связи с вынужденным переходом на дистанционное обучение в 2019 году, перед многими преподавателями. Для обучения обучающихся в режиме онлайн, потребовалось в короткие сроки осваивать работу с

электронными образовательными ресурсами всем педагогам без исключения. И это, наряду, с проведением самих занятий в онлайн режиме и постоянной проверке выполненных заданий обучающихся. Многие преподаватели первоначально решили воспользоваться социальными сетями, WhatsApp и электронной почтой. Постепенно образовательные ресурсы становились разнообразнее: Moodle, Zoom, LearningApps.org, OnlineTestPad, Educaplay.com, Quizlet.com и другие.

Каждый педагог, накопив бесценный опыт проведения дистанционного обучения, сделал выбор в пользу одного ресурса на постоянной основе для занятий, а так же периодически (или для конкретного задания) использует другие образовательные платформы.

При проведении занятий онлайн, были выявлены и положительные стороны такого обучения, и отрицательные. При дистанционном обучении в плюсы можно отнести применение всех видов инновационных технологий:

- здоровье сберегающие;
- игровые;
- коррекционные;
- информационно-коммуникационные;
- дифференцированные;
- проектно-исследовательская деятельность.

В то же время, не у всех обучающихся хватает самомотивации для работы на удаленном доступе. Нежелание углубляться в изучаемый материал. Некоторые обучающиеся, не правильно распределяют свое рабочее время с ИКТ, тем самым увеличивая нагрузку преподавателя до 15-16 часов в день.

Таким образом, чередование очных и дистанционных занятий способствует более продуктивному обучению обучающихся, так как на очном занятии получают более подробную консультацию от педагога, что дает возможность выполнить успешную коррекцию заданий.

1. Асанова, Ф.Б. Использование информационно-коммуникационных технологий с целью развития креативных способностей учеников на уроках технологий / Ф.Б. Асанова // ГБОУ ВО РК «Крымский инженерно-педагогический университет». – Симферополь. – 2018. – С. 284-288.
2. Дятлова В. С. Информационно-коммуникативные технологии в система образования / Шадринск, 2021 <https://infourok.ru/statya-informacionno-kommunikacionnie-tehnologii-v-sisteme-obrazovaniya-916893.html>
3. Демкин В.П. Исследовательский университет/ под ред. Г.В. Майера.- Томск: Изд-во Том.ун-та, 2007. Вып. 2. С. 22-29.В.П. Демкин
4. Казаринова Н.А. Применение информационно-коммуникационных технологий в образовательном процессе / Красноярск, 2021. <https://krasmtspo.ru/contests/detail-c/сборник%202021.pdf>
5. Танкаева М. С. Понятие «информационно-коммуникационные технологии» в научно-педагогической литературе
6. «Какие технологии будущего применяются в учёбе уже сегодня» <https://externat.foxford.ru/polezno-znat/tehnologii-budushchego-v-uchyobe>

Алиева А.Б., Алиева М.А.
Методы интерактивного обучения

*Северо-Кавказская государственная академия
(Россия, Черкесск)*

doi: 10.18411/trnio-11-2023-04

Аннотация

В данной статье рассмотрены некоторые интерактивные методы обучения. Проведен анализ образовательных электронных ресурсов.

Ключевые слова: интерактивность, интерактивные методы обучения, электронный учебник, электронное пособие, Web-материалы.

Abstract

This article discusses some interactive teaching methods. The analysis of educational electronic resources is carried out.

Keywords: interactivity, interactive teaching methods, electronic textbook, electronic manual, Web materials.

Нынешние изменения в образовании, в частности в ее социально- исторической сфере, сделали актуальным обращение педагогов к проблемам применения активных и интерактивных методов обучения. Развитие современного общества сопровождается темпами развития новых информационных технологий, которые превращают информацию в самый важный для человека ресурс.

Лингвистическое значение, представленное в иностранных словарях «Interactive», растолковывает понятие «интерактивности», «интерактивного» как взаимодействие, или того, что взаимодействует, влияет один на другого. Отметим, что термин «интерактивная педагогика» относительно новый: его к научному обиходу ввел в 1975 г. немецкий исследователь Ганс Фриц. В исследованиях этот ученый определил цель интерактивного процесса – «это изменение и улучшение моделей поведения его участников. Анализируя собственные реакции и реакции партнера, участник меняет свою модель поведения и сознательно усваивает ее. Это позволяет говорить об интерактивных методах как процессе интерактивного воспитания».

Интерактивные методы ориентированы на реализацию познавательных интересов и нужд личности, поэтому особое внимание отводится организации процесса эффективной коммуникации, в которой участники процесса взаимодействия более мобильные, открытые и активные. Сущность интерактивного обучения состоит в том, что это – совместное обучение, взаимообучение (коллективное, групповое, обучение в сотрудничестве), в котором обучающийся и преподаватель являются равноправными, равнозначными субъектами образовательного процесса и понимают, что именно они делают, рефлексиируют по поводу того, что они знают, умеют и осуществляют.

Целью интерактивного обучения – является создание комфортных условий обучения, при которых каждый обучающийся ощущает свою успешность во время изучения различных дисциплин, интеллектуальную способность. Обучающиеся учатся быть демократичными, общаться с другими людьми, критически мыслить, решать. Одной из причин неудовлетворительного усвоения материала является темп, с которым говорит преподаватель. Большинство преподавателей проговаривает около 100-200 слов за минуту. При высокой концентрации внимания человек может воспринять 50-100 слов за минуту - то есть, половину. На традиционном занятии чаще всего используют групповую форму организации деятельности. Остановимся на коллективной форме обучения – где обучение проводится в малых группах, объединенных общей целью.

Преимущества коллективной формы обучения:

- Положительная взаимозависимость; групповые цели ставятся так, чтобы обучающиеся поняли, или они «выплывут», или они утонут», но все вместе.
- Личностное взаимодействие.
- Индивидуальная и групповая подотчетность.
- Развитие привычек межличностного общения в небольших группах.
- Обработка (анализ, обработка) данных о работе группы.

В настоящее время перед преподавателями учебных заведений стоит задача - создать необходимые условия для развития способностей обучающихся, формировать у них навыки самообразования. Традиционный процесс обучения нуждается в модернизации: обучающийся должен охватить комплекс мероприятий по максимальному использованию технических средств обучения.

Сегодня в век развития компьютерных технологий наиболее актуальной задачей – является разработка и использование в процессе обучения электронных учебных систем с применением гипертекстовых и мультимедийных технологий, которые называются интерактивными обучающимися Web-материалами и могут использоваться для очной и заочной форм обучения.

Анализ образовательных электронных ресурсов показывает, что они имеют классификацию: по функциональным признакам их можно отнести к учебным изданиям, по форме представления они принадлежат к категории электронных изданий, по технологии создания они являются программным продуктом. Концепция электронного учебника сейчас определенной мерой находится в стадии разработки и формирования. Осуществляются разные попытки определения этого понятие, очерчиваются границы его применения. Электронное пособие - это интерактивное мультимедийное методическое пособие, которое содержит круг вопросов разных учебных дисциплин, изложенных в краткой форме и предназначенный для использования в обучении. Электронный учебник должен состояться из определенных электронных информационных ресурсов (ЭИР):

1. Курс лекций.
2. Вспомогательные ЭИР.

Применение новых информационных технологий в учебном процессе содействует росту эффективности проведения лекций, значительно сокращается время, которое использует преподаватель для изучения материала соответствующего курса. Кроме того, обучающиеся, которые при разных обстоятельствах не имели возможности посетить лекцию, теперь могут самостоятельно овладеть пройденным материалом. Заметим, что при наличии в учебном курсе практических работ обучающиеся имеют возможность выполнить их самостоятельно и представить для проверки преподавателю. К сожалению, все это в полном объеме не используется. Для преодоления этой проблемы нужно постоянно повышать информационную культуру как преподавателя, так и обучающегося.

Главное преимущество электронного учебника - возможность интерактивного взаимодействия обучающегося с материалом учебника.

Существуют общие требования к разработке содержания электронного учебника. Электронные учебники должны быть построены так, чтобы лицо, которое учится, могло перейти от деятельности, осуществляемой под руководством преподавателя, к деятельности самостоятельной, к максимальному изменению преподавательского контроля самоконтролем.

Потенциал такого учебника значительно больше по сравнению с обычным. Созданные интегрированные электронные учебники по экономическим дисциплинам содержат не только учебный материал, но и практические задачи, вопросы и тесты для самостоятельного контроля знаний, ссылки и другие учебные и справочные источники. С их использованием изучаются такие программные продукты как операционная система 1 С: Бухгалтерия, Microsoft Windows, Microsoft Office и т.п.

Электронное пособие удобное для преподавателя и для обучающегося, потому что оно:

- позволяет оптимизировать соотношение учебного материала, который рассматривается в аудитории и что выносится на самостоятельное изучение;
- позволяет индивидуализировать работу со обучающимся;
- дает возможность объективного контроля знаний обучающихся;
- формирует специалистов, способных быстро адаптироваться в производственные ситуации;
- допускает адаптацию согласно уровню подготовки обучающихся;
- дает возможность опрятного оформления работы в виде файла;
- дает возможность изучения методических рекомендаций к выполнению практических работ;
- использование мультимедийных материалов содействует расширению мировоззрения и повышает качество усвоения материалов.

Безусловно, применение в учебном процессе электронных изданий значительно улучшает уровень и качество усвоенных знаний, поощряет к самосовершенствованию, экономит время и преподавателя, и обучающегося. Для того чтобы эффективно использовать электронные издания, необходимо иметь соответствующий уровень информационной культуры, которой, к сожалению, не хватает не только обучающимся, но и преподавателям. Однако не все это осознают.

Внедрение электронных учебников в учебный процесс содействует увеличению эффективности подготовки специалистов как очной так и заочной форм обучения.

Активное внедрение в учебный процесс новых информационных технологий положительно влияет на подготовку специалистов, способных эффективно работать в условиях становления информационного общества, в котором информация, знание становятся важным ресурсом, руководящей силой социально-экономического, технологического и культурного развития.

1. Вислобоков Н. Ю. Технологии организации интерактивного процесса обучения // Информатика и образование. - 2011. - N 6.
2. Воронкова О. Б. Информационные технологии в образовании: интерактивные методы / О. Б. Воронкова. – Ростов н/Д: Феникс, 2010.
3. Двудичанская Н. Н. Интерактивные методы обучения как средство формирования ключевых компетенций // Наука и образование: электронное научно-техническое издание, 2011. <http://technomag.edu.ru/doc/172651>
4. Ефимова Е. А. Интерактивное обучение как средство подготовки профессионально мобильного специалиста / СПО / 2011. - N 10.
5. Потапова С. Э. Интерактивные методы обучения / Потапова С. Э. / ГОУ ВПО «Донецкий национальный университет» / г. Енакиево, ДНР / 2020.
6. Использование интерактивных технологий на уроках литературы <https://www.bibliofond.ru/view.aspx?id=651637#1>

Анисков М.М.

Проблемы педагогического воспитания в ВС РФ

*Радиотехнический батальон
(Россия, Великие Луки)*

doi: 10.18411/trnio-11-2023-05

Аннотация

В данной статье рассматриваются актуальные проблемы педагогического воспитания в Вооруженных Силах Российской Федерации. Исследование анализирует воздействие социокультурных изменений на образовательный процесс и выявляет сложности, связанные с адаптацией к новым требованиям. Предоставляются рекомендации по совершенствованию системы военного образования.

Ключевые слова: педагогическое воспитание, проблемы, исследования, качества, моральные и этические аспекты.

Abstract

This article discusses the current problems of pedagogical education in the Armed Forces of the Russian Federation. The study analyzes the impact of socio-cultural changes on the educational process and identifies difficulties associated with adaptation to new requirements. Recommendations for improving the military education system are provided.

Keywords: pedagogical education, problems, research, qualities, moral and ethical aspects.

Педагогическое воспитание является одной из важнейших составляющих современного образовательного процесса в Российской Федерации. Оно направлено на формирование ценностей, навыков и знаний, необходимых для гармоничного развития личности учащихся.

Однако современная Россия сталкивается с рядом серьезных проблем в сфере педагогического воспитания, которые требуют внимания и исследования.

Актуальность данной темы обусловлена несколькими факторами. Во-первых, педагогическое воспитание оказывает влияние на формирование будущего гражданина и его отношение к обществу, культуре и морали. Во-вторых, современное образование в России сталкивается с вызовами, такими как изменение образовательных стандартов, технологические инновации и социокультурные изменения. Все это требует пересмотра и совершенствования педагогической практики.

В данной научной статье мы ставим перед собой цель провести анализ основных проблем, связанных с педагогическим воспитанием в Российской Федерации. Мы рассмотрим влияние социокультурных факторов на педагогический процесс, а также особенности применения современных образовательных технологий в этом контексте. На протяжении статей мы будем основываться на результате собственных исследований, а также на данных известных педагогических исследователей. Мы уделим внимание как теоретическим аспектам данной проблемы, так и практическим рекомендациям, которые могут помочь учреждениям образования в России справиться с возникающими вызовами.

Данное исследование призвано внести свой вклад в улучшение педагогического воспитания в России и обеспечить качественное образование для будущих поколений граждан.

Современное педагогическое воспитание в России сталкивается с множеством сложных проблем, которые требуют внимательного теоретического анализа. Важно понимать, что педагогическое воспитание не ограничивается только учебным процессом, оно также включает в себя формирование ценностей, социокультурных навыков и развитие личности учащихся. Рассмотрим несколько ключевых теоретических аспектов проблемы:

1. Социокультурный контекст:
Педагогическое воспитание в России сильно зависит от социокультурного контекста. Изменения в обществе, моральных ценностях и культуре оказывают влияние на то, как формируются ценности и нормы поведения учащихся. Теоретики, такие как Лев Выготский, подчеркивают важность культурного и социального взаимодействия в обучении.
2. Инновации в образовании:
Современные технологии и методики обучения предоставляют новые возможности для педагогического воспитания. Теоретики, например, Джером Брансфорд и Дэвид Перкинс, акцентируют роль инноваций и создание интерактивных учебных сред с использованием информационных технологий.
3. Индивидуализация обучения:
Теория дифференцированного обучения, разработанная Каролин Томлинсон, подчеркивает важность адаптации образования к индивидуальным потребностям и способностям учеников. Это особенно актуально в контексте обучения в России, где разница в уровне подготовки учащихся может быть значительной.
4. Системный подход:
Педагогическое воспитание должно рассматриваться как часть общей системы образования. Системные теории, такие как теория систем Людвиг фон Бергаланфи, могут помочь понять взаимосвязи между разными уровнями образования и их влияние на результаты воспитания.
5. Моральные и этические аспекты:
Теоретики, включая Лоуренса Кольберга, исследовали моральное развитие учащихся и влияние моральных ценностей на их воспитание. Важно учитывать эти аспекты при разработке педагогических программ.

Таким образом, педагогическое воспитание в России представляет собой сложную многомерную проблему, которая требует учета разнообразных теоретических подходов и

методик для ее решения. В этой статье мы будем анализировать, какие из этих аспектов наиболее актуальны и важны для современной практики образования в Российской Федерации.

Проблемы и способы их решения

Сложные проблемы, связанные с педагогическим воспитанием в России, оказывают значительное влияние на образовательный процесс. Важно осознавать, как эти проблемы могут повлиять на качество образования и формирование личности учащихся.

Проблемы, такие как социокультурные изменения и изменения в ценностных ориентирах, могут сместить акцент в воспитании и обучении. Это требует пересмотра педагогических подходов и методик для эффективной адаптации к новой среде.

Инновации в образовании могут предоставить новые возможности для более интерактивного и доступного обучения. Однако, для успешной интеграции технологий необходима адекватная подготовка педагогов и доступ к соответствующей инфраструктуре.

Индивидуализация обучения важна для учета различий в уровне подготовки и интересах учащихся. Это может помочь снизить отставание и мотивировать студентов.

Системный подход позволяет лучше координировать работу различных уровней образования и создать более согласованную систему воспитания и обучения.

Моральные и этические аспекты должны быть в центре воспитания, так как они формируют ценностные ориентиры учащихся и их отношение к обществу.

Все эти проблемы требуют постоянного анализа и решения с целью обеспечения качественного педагогического воспитания в России. Актуальные исследования и разработка новых подходов к решению этих проблем могут способствовать улучшению системы образования и воспитания в стране.

В итоге нашего рассмотрения проблем педагогического воспитания в Российской Федерации можно сделать ряд важных выводов. Педагогическое воспитание играет ключевую роль в формировании будущего общества. Однако сегодня перед этой системой стоят серьезные вызовы.

Недостаточное финансирование образования ограничивает доступ к качественному образованию и ухудшает условия для творчества и развития как учеников, так и педагогов. Региональная дифференциация качества образования усиливает социальные неравенства и ограничивает возможности молодежи. Проблемы с обучением детей с ограниченными возможностями свидетельствуют о необходимости более инклюзивных практик в образовании.

Мотивация студентов и педагогов также остается актуальной проблемой. Отсутствие внутренней мотивации учеников может снизить качество обучения, а низкая мотивация педагогов приводит к неэффективному преподаванию.

Тем не менее, существует надежда на улучшение ситуации. Мы предложили ряд мер и рекомендаций, которые могут способствовать решению этих проблем. Увеличение финансирования образования, внедрение инклюзивных практик, и стимулирование мотивации студентов и педагогов - это лишь некоторые из шагов, которые могут быть предприняты.

Изменение образовательной системы - это задача, которую несут все члены общества. Только совместными усилиями государства, образовательных учреждений, родителей и общества в целом можно создать условия для качественного образования и воспитания нового поколения.

Таким образом, учитывая все вышеуказанные факторы, необходимо стремиться к изменениям в образовательной системе России, которые позволят преодолеть существующие проблемы.

1. Учебник «Военная педагогика», В.Ю. Микрюков, 2019 г.
2. Воспитательная работа в Вооруженных силах Российской Федерации: учебное пособие, 2005 г.
3. Хрестоматия по истории педагогики, под ред. А.И. Пискунова 2008 г.
4. Военная педагогика: учеб. пособ., Алехин И.А., 2007 г.

Антохина В.А.¹, Кургинян Г.А.²

Коррекция дислексии у детей младшего школьного возраста в процессе логопедической работы с применением ИКТ

¹Калужский государственный университет им. К.Э. Циолковского

²МБОУ «Средняя общеобразовательная школа №21»

(Россия, Калуга)

doi: 10.18411/trnio-11-2023-06

Аннотация

В статье подвергаются анализу природа, основные виды дислексии, рассматриваются этиология и механизмы данного нарушения чтения у младших школьников. Излагаются результаты предпринятого экспериментального исследования, нацеленного на выявление предрасположенности младших школьников к дислексии, на изучение ее типичных проявлений. Предлагается выделять смешанный вид дислексии как наиболее характерный для младших школьников.

Ключевые слова: чтение, дислексия, нарушение навыка чтения, младшие школьники, причины дислексии, типичные ошибки, смешанный вид дислексии, логопедическое сопровождение.

Abstract

The article analyzes the nature, the main types of dyslexia, examines the etiology and mechanisms of this reading disorder in younger schoolchildren. The article presents the results of an experimental study aimed at identifying the predisposition of younger schoolchildren to dyslexia, studying its typical manifestations. It is proposed to identify the mixed type of dyslexia as the most characteristic for younger schoolchildren.

Keywords: reading, dyslexia, impaired reading skills, primary school children, causes of dyslexia, typical errors, mixed type of dyslexia, speech therapy support.

Необходимые знания и новую информацию, которые способствуют развитию личности, человек получает в процессе чтения. Именно младший школьный возраст является периодом формирования умения читать. В условиях реализации ФГОС НОО проблема формирования умения правильно, осознанно читать у младших школьников приобретает новый педагогический смысл и важное социальное измерение, поскольку одна из существенных характеристик современного общего начального образования связана с его направленностью на личностное и психическое развитие младших школьников на основе формирования у них умения учиться. Анализ реальной школьной практики, специальные исследования свидетельствуют о том, что существенным препятствием на пути достижения планируемых результатов начального образования младшими школьниками являются нарушения в процессе овладения умением читать, именуемые дислексией. В этой ситуации особую значимость приобретает проблема разработки научно-обоснованного логопедического сопровождения при указанном нарушении чтения.

В рамках данной статьи мы представим для обсуждения инструменты логопедического сопровождения процесса формирования чтения, разработанные нами, исходя из природы дислексии, причин ее возникновения, с учетом выявленных нами в экспериментальном исследовании видов данного нарушения чтения, типичных ошибок, характерных для них, и предрасположенности детей к дислексии.

В научной литературе предлагаются различные трактовки специфических расстройств чтения. В нашей статье в качестве рабочего мы приняли общепризнанное определение дислексии, предложенное Р.И. Лалаевой, поскольку оно учитывает устоявшееся в науке понимание природы данного нарушения, ее проявлений: «Дислексия – это частичное

расстройство процесса овладения чтением, проявляющееся в многочисленных повторяющихся ошибках стойкого характера, обусловленное несформированностью психических функций, участвующих в процессе овладения чтением».

В качестве наиболее распространенных симптомов дислексии выступают медленный темп чтения, способ чтения, не соответствующий возрастным нормам, большое количество стойких разнообразных ошибок, нарушение понимания прочитанного. Как видим, перечисленные признаки характеризуют нарушение как технической, так и смысловой сторон чтения.

Для разработки логопедического сопровождения процесса обучения чтению учащихся с дислексией необходимо определить, к какому виду дислексии относятся те или иные выявленные нарушения. Попытки классифицировать и выделить виды дислексии предпринимались многими учеными. При этом за основу берутся различные критерии: проявления, степень выраженности нарушений чтения (Р. Беккер); нарушения деятельности анализаторов, участвующих в акте чтения (О. А. Токарева); нарушение тех или иных психических функций (М. Е. Хватцев, Р. Е. Левина и др.); учет операций процесса чтения (Р. И. Лалаева).

Для выявления предрасположенности младших школьников к дислексии, для изучения видов дислексии, их типичных проявлений у младших школьников в рамках нашего исследования был проведен констатирующий эксперимент в МБОУ «СОШ №21» г. Калуги, в котором приняли участие 104 ученика 1-ых классов.

При обследовании нами были использованы следующие диагностические методики: «Методика раннего выявления дислексии» А. Н. Корнева («Рядоговорение», «Повторение цифр», «Кулак-ребро-ладонь» или «Ритмы»), направленная на выявление предрасположенности к дислексии у учащихся 1 класса; методика «Исследование навыков чтения» Т. А. Фотековой, Т. В. Ахутиной, нацеленная на определение скорости чтения, правильности, способа чтения и понимания прочитанного текста.

Анализ, полученных данных показал, что навык чтения у большинства младших школьников сформирован на среднем -24% (25 учеников), высоком – 35% (37 учеников) и низком – 20% (20 учеников) уровнях. Но при этом у 21% (22 учеников) обучающихся отсутствует навык чтения, что свидетельствует об их предрасположенности к дислексии. Полученные данные представлены на рисунке 1.



Рисунок 1. Уровни сформированности навыка чтения у обучающихся 1-ых классов.

В процессе дальнейшего исследования у данной группы первоклассников с отсутствием умения читать, выявлена предрасположенность к смешанной дислексии, т. е.

зафиксированы признаки предрасположенности к разным видам дислексии (фонематическая, оптическая, аграмматическая, мнестическая). Это обстоятельство, несомненно, должно учитываться при разработке инструментов логопедического сопровождения процесса формирования умения читать у младших школьников с дислексией. Приведем примеры типов логопедических коррекционно-развивающих упражнений, разработанных и отобранных нами с учетом выявленных в нашем экспериментальном исследовании видов дислексии и апробированных на коррекционных логопедических занятиях в МБОУ «СОШ №21» г. Калуги. Данные инструменты в систематизированном виде представлены в форме авторской логопедической игры с применением ИКТ-технологии и платформы Learningapps.org. Прокомментируем эти упражнения.

1. Упражнения, направленные на развитие фонематического восприятия, звукового анализа и синтеза (направленные на предупреждение и коррекцию фонематической дислексии):
 - на выделение звука на фоне слова («Присутствует ли звук [а] в слове «яблоко»? Поясни свой ответ»);
 - на определение количества звуков в слове («Назовите слова, в которых количество букв не равно количеству звуков : день, лес, яма, гриб, лен, ель»);
 - на выделение слов в предложении и на установление их последовательности («Составьте предложение по картинке, посчитайте из скольких слов оно состоит»).
2. Задания, направленные на коррекцию мнестической дислексии, на развитие графомоторных функций, слухоречевой и речевой памяти, на обогащение словарного запаса учащихся :
 - выложи букву из мелких предметов (пуговицы, бисер, веревочки и др.);
 - выбери из представленных элементов, те, которые понадобятся для написания буквы;
 - зачеркни букву гласного О, а букву согласного В обведи.
3. Упражнения, направленные на развитие операции синтеза, понимания смысла прочитанного:
 - прочитай слово, найди его изображение из представленных картинок и соответствующую надпись к нему;
 - прочитай текст, в котором пропущены буквы ;
 - послушай звуки, назови слово, которое состоит из данных звуков.
4. Задания, направленные на различение смешиваемых при чтении букв, на развитие оптического восприятия, узнавания букв, на увеличение объема зрительной памяти и т. д.:
 - допиши элементы букв;
 - прочитай буквы в тексте, которые художник не дорисовал;
 - в каждой строке найди сходные слоги;
 - «изографы» и др.

Примеры заданий, направленных на различение смешиваемых при чтении букв, на развитие оптического восприятия, узнавания букв, на увеличение объема зрительной памяти в процессе чтения, из разработанной нами авторской игры представлены на рисунке 2.

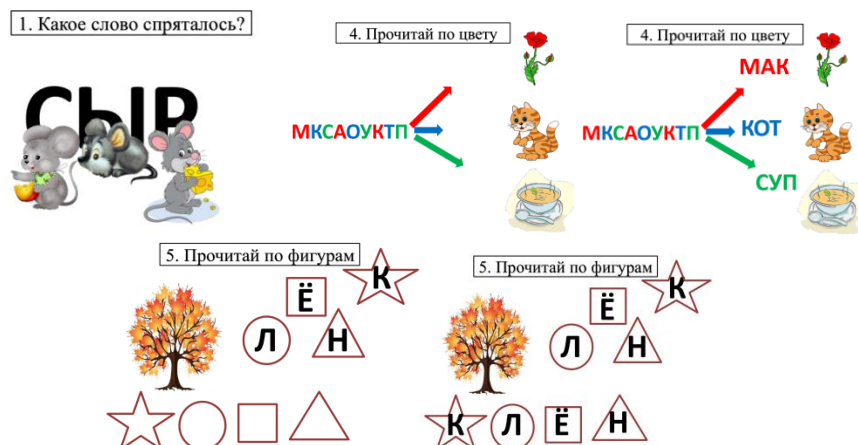


Рисунок 2. Примеры заданий из авторской игры, направленных на различение смешиваемых при чтении букв, на развитие оптического восприятия, узнавания букв, на увеличение объема зрительной памяти в процессе чтения.

Обобщая сказанное, отметим: данные специальных исследований, результаты нашего эксперимента убедительно свидетельствуют о необходимости проведения комплексной логопедической работы по коррекции дислексии. Успешная логопедическая коррекция предполагает комплексное воздействие, нацеленное на преодоление выявленных речевых и психических нарушений, во взаимосвязи с последовательной реализацией дидактических принципов системности, доступности, наглядности, индивидуального и дифференцированного подходов.

1. Лалаева Р. И. Нарушение процесса овладения чтением у школьников: Учеб. пособие для студентов дефектол. фак. пед. ин-тов / Р. И. Лалаева. - М.: Просвещение, 1983. - 136 с.
2. Логопедия: Учебник для студентов дефектол. фак. пед. вузов / Под ред. Л.С. Волковой, С.Н. Шаховской. - М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 1998. - 680 с.
3. Русецкая М.Н. Нарушение чтения у младших школьников: Анализ речевых и зрительных причин: Монография / М. Н. Русецкая. - СПб.: КАРО, 2007. - 192с.
4. Садовникова И.Н. Коррекционное обучение школьников с нарушениями чтения и письма: Пособие для логопеда / И.Н. Садовникова. - М.: АРКТИ, 2005. - 400с.

Басс Н.В.

Обучение студентов приемам построения недостающих проекций на занятиях по инженерной графике

*Брянский государственный технический университет
(Россия, Брянск)*

doi: 10.18411/trnio-11-2023-07

Аннотация

Рассмотрен один из важных вопросов при изучении инженерной графики – обучение приемам построения недостающих проекций на чертеже. Предложено два вида задач: задачи, где модель сложной формы, но вполне понятна для чтения, и задачи с простыми моделями, но вызывающими затруднения в представлении формы. Выполнение подобных заданий способствует развитию навыков чтения чертежей, учит пониманию чертежа при минимальном количестве видов, позволяет в дальнейшем грамотно составлять эскизы и рабочие чертежи деталей и сборочных единиц.

Ключевые слова: инженерная графика, проекция, модель, форма детали, чертеж, наглядное изображение, разрез, чтение чертежа.

Abstract

One of the critical issues in the study of engineering graphics is considered - learning how to construct missing projections in a drawing. Two types of problems are proposed: tasks where the model has a complex shape but is quite understandable for reading, and tasks where models are simple but cause difficulties in representing the shape. Completing such tasks contributes to developing drawing reading skills, teaches an understanding of a drawing with a minimum number of views, and allows to draw up sketches competently and detailed design drawings of parts and assembly units in the future.

Keywords: engineering graphics, projection, model, part shape, drawing, visual image, sectional drawing, reading a drawing.

Одной из главных задач раздела «Проекционное черчение» дисциплины «Инженерная графика» является построение недостающих проекций по двум заданным. Подобные задачи позволяют развивать у обучаемых пространственные представления. В процессе решения задачи студентам приходится точно представить форму изображенной детали и показать ее при новом направлении проецирования. Процесс построения недостающих проекций более сложен, чем построение проекций с натуры или по аксонометрическому изображению. Сейчас, по мнению исследователей, уровень графической подготовки определяется тем, насколько студенты освоили навыки мысленного преобразования образно-знаковых моделей [2]. Таким образом, преподавателю необходимо искать пути доступного и более простого изложения материала, четко продумывать методическую последовательность изучения этой темы.

Приемы построения недостающих проекций начинают осваиваться студентами в дисциплине «Начертательная геометрия» при построении третьих проекций точек, линий, плоских фигур и геометрических тел.

Подготовительной также является задача на построение трех видов с натуры, когда студент может рассмотреть модель со всех сторон, поворачивая ее в руках. Здесь для выполнения трех проекционного чертежа достаточно использовать деревянные модели средней сложности, имеющие несколько простых выступов, вырезов, отверстий различной формы.

Вычерчивание изображений по аксонометрической проекции задача сложнее предыдущей, так как обучаемый может поворачивать деталь и представлять ее со всех сторон только мысленно. Рассматривая наглядное изображение, студент, абстрагируясь от него, переходит к пространственному мысленному образу объекта [4].

В процессе обучения следует предлагать студентам выполнять не только графические работы на чертежной бумаге, но и решать дополнительные задания в виде эскизов, что является хорошим средством тренировки пространственных представлений.

Мы придерживаемся точки зрения представленной в методической литературе, где рекомендуется сначала выполнять построение трех проекций без разрезов, а затем с применением целесообразных разрезов.

При обучении приемам построения недостающих проекций студентам следует предлагать два вида задач [3]. В задачах первой группы использовать изображения моделей достаточно сложной формы, но вполне понятной для прочтения чертежа. В задачах второй группы использовать изображения простых моделей, но вызывающих затруднения в представлении формы модели.

Пример задачи из первой группы представлен на рис. 1.

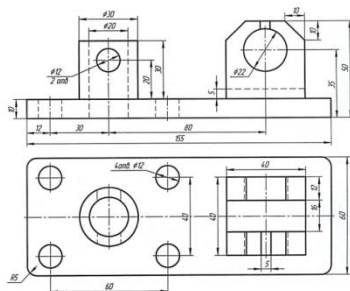


Рисунок 1. По двум видам построить третий.

По главному виду и виду сверху несложно представить форму модели и вычертить вид слева.

Задачи второй группы. Анализ показывает, что трудность чтения чертежа возрастает, если на комплексном чертеже не дана характерная для данной модели проекция (рис. 2). На рис. 3 такой проекцией является третий вид. Если ту же модель изобразить главным видом и видом слева, то трудность понимания чертежа исчезнет.

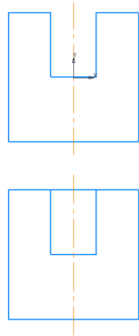


Рисунок 2. Главный вид, вид сверху.

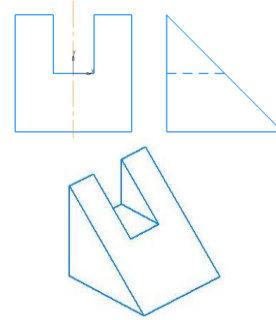


Рисунок 3. Главный вид, вид слева, аксонометрия.

Для треугольной призмы характерной проекцией является проекция в виде треугольника. Для круговых цилиндра и конуса – в виде окружности и т.д.

Можно сделать вывод, что трудность чтения чертежа увеличивается, если модель ограничена наклонными гранями по отношению к плоскостям проекций, цилиндрическими или коническими поверхностями, или сложными поверхностями.

Чертеж становится сложным для понимания, если заданные проекции модели идентичны. В процессе чтения чертежа обучаемый сопоставляет виды между собой и пытается таким образом представить форму модели. Идентичность проекций затрудняет этот процесс.

Для развития пространственного воображения и формирования интереса к дисциплине полезно предлагать студентам занимательные задания. На рис. 4 и 5 показаны примеры возможных вариантов.

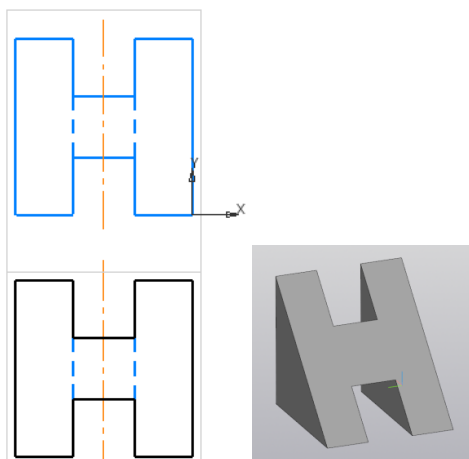


Рисунок 4. Призма с вырезами.

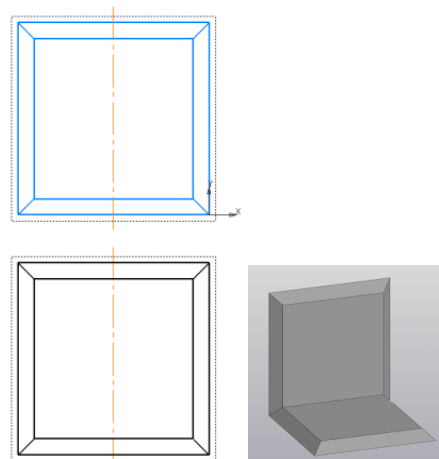


Рисунок 5. Уголок.

Сложности с чтением чертежа возникают, если проекции разных геометрических тел совмещаются друг с другом на одной из плоскостей проекций (рис. 6).

На виде сверху горизонтальная проекция конуса совместилась с горизонтальной проекцией призмы. На рис. 7 горизонтальная проекция отверстия в виде полу конуса совпала с проекцией четвертой части сферы.

Бывают случаи, когда комплексные чертежи трудны для понимания и при наличии третьей проекции. Увеличение количества изображений на основные плоскости проекций не влияет на наглядность.

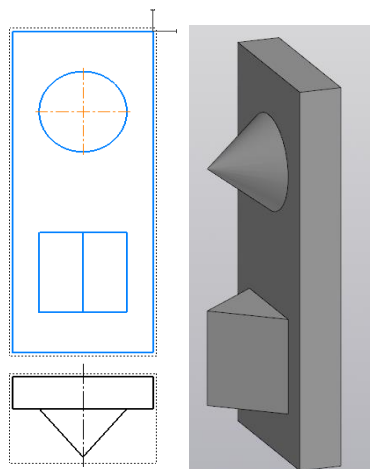


Рисунок 6. Два вида и аксонометрия модели.

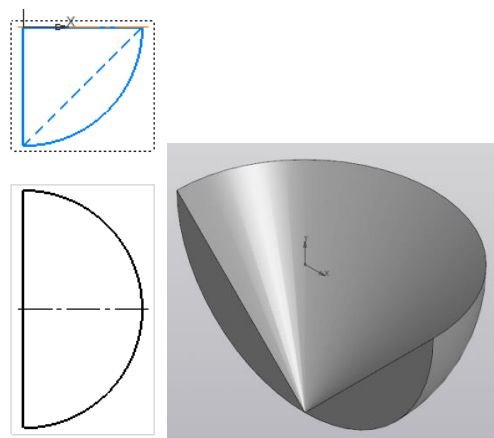


Рисунок 7. Четверть сферы с отверстием.

Таким образом можно сказать, что среди задач на построение третьих проекций по двум заданным есть особо трудные для понимания. Достаточно часто они встречаются в сборочных чертежах, где нет возможности каждую отдельную деталь изобразить в необходимом для полного понимания количестве проекций. Например, при изображении специальных болтов, тяг и других подобных деталей нередко встречается сочетание призматических и цилиндрических форм. Преподавателю следует разъяснить студентам пути решения подобных задач, начиная с простейших геометрических элементов.

Можно продемонстрировать обучающимся модели (рис. 8), поочередно показывая их изображения (сначала в двух одинаковых проекциях, а потом с добавлением третьей проекции).

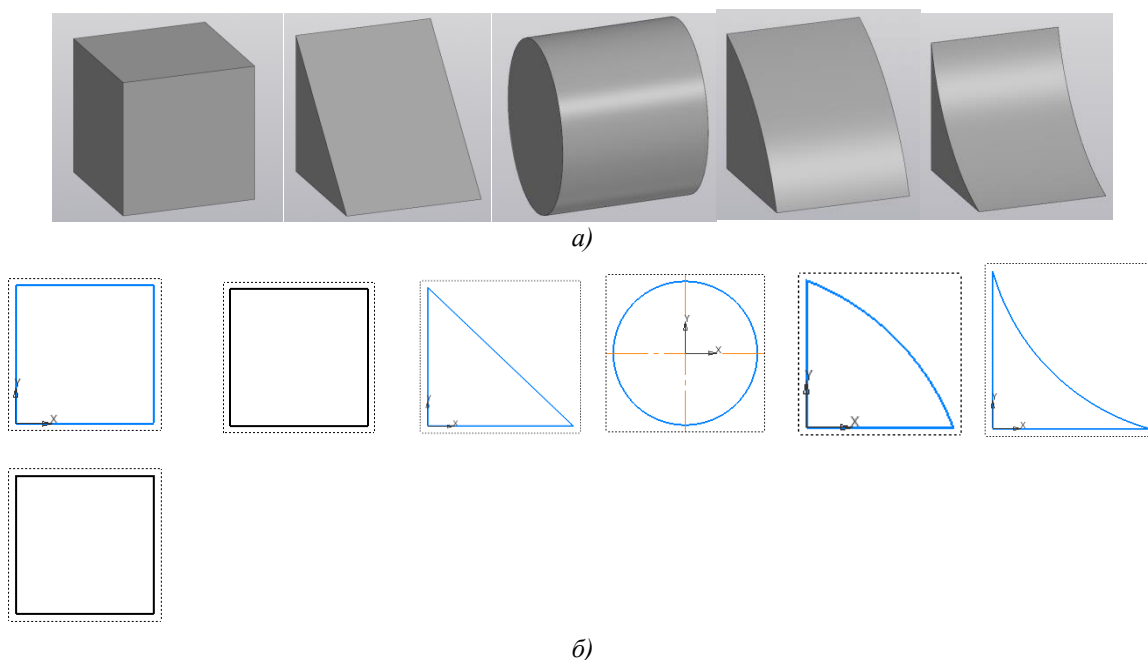


Рисунок 8. а – наглядные изображения модели, согласно меняющемуся третьему виду, б – две проекции модели и возможные варианты третьей проекции.

Таким образом студенты будут осознавать важность вопроса о количестве проекций, необходимых для полноты изображения деталей, что в дальнейшем позволит им грамотно эскизировать и составлять рабочие чертежи.

Выполнение комплексных чертежей различных моделей будет способствовать у студентов развитию навыков в чтении чертежей. Под чтением чертежа понимают процесс, при котором происходит формирование пространственного образа объекта на основе плоских изображений (проекций).

Предлагается следующая последовательность, построения недостающих проекций. Сначала предмет мысленно разделяют на простейшие геометрические формы и представляют три проекции каждого из этих тел. Далее анализируют их линии пересечения, соотносят одни и те же элементы на разных проекциях. Выделяют основные и второстепенные элементы. Затем пытаются представить модель целиком. Далее можно выполнить рисунок в объеме части или всего предмета, который поможет определить правильность прочитанного чертежа. Опираясь на наглядное изображение части детали воображение как бы «достраивает» целостный образ. Если деталь в отдельных местах имеет сложную форму, рекомендуется вводить обозначения отдельных точек, лежащих на поверхности детали. Обозначенные точки позволяют безошибочно строить недостающую проекцию объекта. Вначале вычерчивают основные элементы, затем прорабатывают второстепенные [2, 3].

Решение задач на построение недостающего вида по двум заданным проекциям учит пониманию чертежа, способствует повышению уровня познавательной активности студентов, развитию у них творческого технического мышления.

1. Афонина, Е.В. Проектный подход как технология обучения графическим дисциплинам в высшей школе / Е.В. Афонина, Н.В. Басс. – Курск: ЗАО «Университетская книга», 2022. – 173 с. – ISBN 978-5-907555-75-9.
2. Маврин, Б.М. Научные исследования в инженерной графике / Б.М. Маврин // Вестник СГТУ. – 2006. – № 1. – С. 157-159. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/nauchnye-issledovaniya-v-inzhenernoy-grafike> (дата обращения: 10.10.2023).
3. Розов, С.В. Руководство к преподаванию черчения / С.В. Розов. – Изд. 2-е, перераб. и доп. – Москва: Машиностроение, 1968. – 376с.
4. Тубаев, Г.М. Особенности оперирования наглядными изображениями при решении учебных задач / Б.М. Тубаев, А.К. Хамракулов, М.А. Уматалиев // Science Time. – 2015. – № 6. – С. 444-451. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/osobennosti-operirovaniya-naglyadnymi-izobrazheniyami-pri-reshenii-uchebnyh-graficheskikh-zadach> (дата обращения: 02.10.2023).

Бокарева А.М.¹, Удалов Д.Э.²
Правовой статус педагогического работника
в области физической культуры и спорта

¹ГАОУ ВО города Москвы «Московский государственный университет спорта и туризма»

²ФГБОУ ВО «Финансовый университет при Правительстве Российской Федерации»
 (Россия, Москва)

doi: 10.18411/trnio-11-2023-08

Аннотация

В статье рассматриваются вопросы определения правового статуса педагогического работника, осуществляющего профессиональную деятельность в области физического воспитания. Анализируются положения нормативно-правовых актов, в частности профессиональных стандартов, устанавливающих трудовые функции специалистов в данной области.

Ключевые слова: образование, физическая культура, педагогическая деятельность, педагог, тренер, профессиональный стандарт, управление персоналом, правовое регулирование.

Abstract

The article deals with the issues of determining the legal status of a pedagogical worker engaged in professional activity in the field of physical education. The provisions of normative legal acts, in particular professional standards that establish the labor functions of specialists in this field, are analyzed.

Keywords: education, physical culture, pedagogical activity, teacher, coach, professional standard, personnel management, legal regulation.

Актуальной сферой профессиональной деятельности является педагогическая деятельность. Образование важнейший элемент формирования личности человека. В особенности это затрагивает процесс воспитания и образования подрастающего поколения.

Под образованием принято понимать социальный институт, обеспечивающий передачу знаний, навыков и норм поведения, с помощью которых человек становится полноправным членом общества [3, с. 127]. В теории педагогики воспитание как общественное явление означает передачу накопленного опыта от одного поколения к другому, обеспечивая тем самым их преемственность при этом воспитание осуществляется только в обществе [7, с. 538].

Образование – сфера жизни общества, где реализуется политика государства, направленная на удовлетворение образовательных потребностей граждан. При этом закладывается фундамент, позволяющий человеку развивать свой потенциал и реализовываться. Образовательная среда, аккумулируя освоенные и накопленные знания, обеспечивает сохранение и преумножение интеллектуальных ресурсов страны [6, с. 205].

В педагогической литературе существуют различные классификации видов воспитания (валеологическое; гражданское; духовное; нравственное; трудовое; физическое; художественное и др.). По мнению, Л.В. Мардахаева – физическое воспитание, это воспитание, осуществляемое в целях укрепления здоровья человека и достижения правильного физического развития. В процессе физического воспитания развиваются такие морально-волевые качества, как мужество, смелость, решительность, инициативность, находчивость, сила воли, навыки коллективных действий, организованность, сознательная дисциплина, чувство дружбы и товарищества, четкость в работе, привычка к порядку и т.п. [8, с. 325].

Физическая культура – это вид культуры человека и общества. Это деятельность и ее социальные и индивидуально значимые результаты по созданию всесторонней готовности человека к жизни, оптимизации его состояния и развития; это специфический процесс и результат человеческой деятельности, а также средства и способы совершенствования и гармонизации всех сторон и свойств индивида (физических, интеллектуальных, эмоционально-волевых, эстетических, этических и др.) с помощью физических упражнений, естественно-средовых и гигиенических факторов [4, с. 15].

Физическая культура и спорт – одна из общепризнанных отраслей человеческой деятельности, требующая специфического правового осмысления и регулирования. Правовую основу, регулирования общественных отношений, возникающих в области физической культуры и спорта, организации и проведения спортивных мероприятий составляет, например, федеральный закон от 04 декабря 2007 г. № 329-ФЗ «О физической культуре и спорте в Российской Федерации».

Педагог как участник образовательных отношений, характеризуется как лицо, ведущее практическую работу в области воспитания и обучения или разрабатывающее проблемы педагогики как науки [8, с. 194]. Особенности реализации образовательных программ в области физической культуры и спорта регламентированы ст. 84 федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», согласно которой реализация образовательных программ в области физической культуры и спорта направлена на физическое воспитание личности, приобретение знаний, умений и навыков в области физической культуры и спорта, физическое совершенствование, формирование культуры здорового и безопасного образа жизни, укрепление здоровья, выявление и отбор наиболее одаренных детей и

подростков, создание условий для прохождения спортивной подготовки, а также на подготовку кадров в области физической культуры и спорта. При этом в данной области реализуются:

- образовательные программы основного общего и среднего общего образования, интегрированные с дополнительными предпрофессиональными образовательными программами в области физической культуры и спорта;
- профессиональные образовательные программы в области физической культуры и спорта;
- дополнительные общеобразовательные программы в области физической культуры и спорта.
- Дополнительные общеобразовательные программы в области физической культуры и спорта включают следующее:
- дополнительные общеразвивающие программы в области физической культуры и спорта, которые направлены на физическое воспитание личности, выявление одаренных детей, получение ими начальных знаний о физической культуре и спорте (программы физического воспитания и физкультурно-оздоровительные программы);
- дополнительные предпрофессиональные программы в области физической культуры и спорта, которые направлены на отбор одаренных детей, создание условий для их физического воспитания и физического развития, получение ими начальных знаний, умений, навыков в области физической культуры и спорта (в том числе избранного вида спорта) и подготовку к освоению этапов спортивной подготовки [5, с. 29-30].

С точки зрения, осуществления педагогом своих профессиональных обязанностей, источником правового регулирования его статуса, является, например, приказ Минздравсоцразвития РФ от 26 августа 2010 г. № 761н «Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования». Данный документ определяет требования к должностным обязанностям, необходимым знаниям и квалификации работников сферы образования. Можно назвать следующие должности работников образования в области физического воспитания: руководитель физического воспитания; инструктор по физической культуре; тренер-преподаватель.

Важное значение в регулировании трудовых отношений имеют профессиональные стандарты, например: приказы Минтруда России от 24 декабря 2020 г. № 952н «Об утверждении профессионального стандарта «Тренер-преподаватель»; от 02 апреля 2019 № 199н «Об утверждении профессионального стандарта «Тренер по адаптивной физической культуре и адаптивному спорту»; от 02 апреля 2019 № 197н «Об утверждении профессионального стандарта «Инструктор-методист по адаптивной физической культуре и адаптивному спорту»; от 21 апреля 2022 г. № 237н «Об утверждении профессионального стандарта «Специалист по инструкторской и методической работе в области физической культуры и спорта» и др.

Так, в частности к трудовым функциям тренера-преподавателя относятся:

- планирование тренировочного процесса, направленного на реализацию программы спортивной подготовки в организации, осуществляющей спортивную подготовку, в соответствии с федеральными стандартами спортивной подготовки;
- планирование образовательного процесса в предметной области физической культуры, направленного на реализацию основной образовательной программы в организации;
- выявление возможностей обучающихся различного пола и возраста с целью обеспечения индивидуального подхода к образовательному процессу в предметной области физической культуры;

- обеспечение информационного, технического сопровождения обучающихся с применением психолого-педагогических технологий, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями и многие другие трудовые функции [1].

Специалист по инструкторской и методической работе в области физической культуры и спорта, осуществляет следующие трудовые функции:

- сопровождение занимающихся при проведении мероприятий и занятий по физической подготовке и физическому развитию (информирование занимающихся по вопросам использования спортивного оборудования и инвентаря, организации занятий и мероприятий);
- проведение мероприятий и занятий по физической подготовке и физическому развитию с занимающимися (выполнение с занимающимися занятий по виду спорта);
- проведение специализированных занятий по физической подготовке и физическому развитию с занимающимися (подготовка и проведение с занимающимися групповых занятий в зале, бассейне, на свежем воздухе по типовым, авторским, лицензионным фитнес-программам по направлению фитнеса);
- подготовка и проведение мероприятий и занятий по физическому воспитанию населения (планирование и реализация мероприятий по физическому воспитанию населения; подготовка и выполнение с детьми и подростками групповых занятий по программам детского и подросткового фитнеса);
- организационно-методическое обеспечение физической подготовки, физического развития населения, спортивной подготовки занимающихся (разработка и внедрение программ физического воспитания и физического развития населения) и др. [2].

Таким образом правовой статус преподавателя в области физической культуры и спорта формируется нормами различных законодательных актов, имеет многоаспектный характер, так как проявляется во всех элементах системы образования от начального уровня, до уровня высшего образования, а также реализуется в системе дополнительного образования детей и взрослых.

Важность и значение физического воспитания в жизни подрастающего поколения и формировании принципов здорового образа жизни населения государства не вызывает сомнений. В целях обеспечения стабильного образовательного процесса в сфере физического воспитания, необходимо комплексное взаимодействие всех участников образовательных отношений на основе действующей системы законодательства в области образования, физической культуры и спорта.

1. Приказ Минтруда России от 24 декабря 2020 г. № 952н «Об утверждении профессионального стандарта «Тренер-преподаватель» // Официальный интернет-портал правовой информации <http://pravo.gov.ru>, 25.01.2021.
2. Приказ Минтруда России от 21 апреля 2022 г. № 237н «Об утверждении профессионального стандарта «Специалист по инструкторской и методической работе в области физической культуры и спорта» // Официальный интернет-портал правовой информации <http://pravo.gov.ru>, 27.05.2022.
3. Гидденс Э., Саттон Ф. Основные понятия в социологии / пер. с англ. Е. Рождественской, С. Гавриленко; под науч. ред. С. Гавриленко; Нац. исслед. ун-т «Высшая школа экономики» – 2-е изд. – М.: Изд. дом. Высшей школы экономики, 2019. – 336 с.
4. Евсеев С.П. Теория и организация адаптивной физической культуры: учебник / С.П. Евсеев. – М.: Спорт, 2016. – 616 с.
5. Зулфугарзаде Т.Э. Правовые основы физической культуры и спорта: учебное пособие / Т.Э. Зулфугарзаде. – М.: ИНФРА-М, 2020. – 140 с.

6. Научные концепции развития российского законодательства: монография. 7-е изд. доп. и перераб. /С.Е. Нарышкин, Т.Я. Хабриева, А.И. Абрамова и др.; отв. Ред. Т.Я. Хабриева, Ю.А. Тихомиров; Институт законодательства и сравнительного правоведения при Правительстве Российской Федерации. – М.: ИД Юриспруденция, 2015. – 544 с.
7. Педагогика и психология: учебник для бакалавров/под ред. П.И. Пидкасистого. – 3-е изд. перераб. и доп. – М.: Издательство Юрайт; ИД Юрайт, 2012. – 724 с.
8. Словарь по социальной педагогике: Учебное пособие для студ. высш. учеб. заведений / Авт.-сост. Л.В. Мардахаев. – М.: Издательский центр «Академия», 2002. – 368 с.

Вагаева О.А., Сударикова В.В.

Возможности образовательного процесса колледжа по осуществлению наставничества молодых педагогов

*Пензенский государственный технологический университет
(Россия, Пенза)*

doi: 10.18411/trnio-11-2023-09

Аннотация

В статье проанализированы возможности образовательного процесса колледжа по осуществлению наставничества молодых педагогов. Дана характеристика образовательной среде государственного автономного профессионального образовательного учреждения Пензенской области «Пензенский колледж пищевой промышленности и коммерции». Осуществлен анализ нормативно-правовой базы наставничества молодых педагогов в колледже, а также особенности реализации системы наставничества.

Ключевые слова: наставник, наставничество, сопровождение, молодые педагоги, молодежь.

Abstract

The article analyzes the possibilities of the college educational process for mentoring young teachers. The characteristics of the educational environment of the state autonomous professional educational institution of the Penza region “Penza College of Food Industry and Commerce” are given. The analysis of the regulatory framework for mentoring young teachers in college, as well as the features of the implementation of the mentoring system, was carried out.

Keywords: mentor, mentoring, support, young teachers, youth.

Система наставничества в современных образовательных организациях среднего профессионального образования складывается из четырех взаимообусловленных компонентов: заинтересованность организации-работодателя в профессиональном росте сотрудников, конкретные цели, задачи, программы деятельности субъектов, включенных в систему наставничества, процесс профессиональной адаптации молодого специалиста, межличностное общение между наставником и обучаемым в процессе взаимодействия.

Под формой наставничества понимают способ его реализации через организацию работы, участники которой находятся в разной позиции, определяемой программой наставничества. Каждая форма предполагает решение определенного круга задач и проблем с использованием единой методологии наставничества, частично видоизмененной с учетом ступени обучения, профессиональной деятельности и первоначальных ключевых запросов участников программы [1, 2].

В рамках реализации формы наставничества «педагог-педагог (наставник молодого педагога)» в Государственном автономном профессиональном образовательном учреждения Пензенской области «Пензенский колледж пищевой промышленности и коммерции» решается основная задача успешного закрепления начинающего педагога на месте работы и повышения его профессионального потенциала.

Пензенский колледж пищевой промышленности и коммерции □ одно из старейших учебных заведений Пензенской области, которое более 80 лет осуществляет подготовку

специалистов для пищевой и перерабатывающей промышленности, индустрии питания, бизнеса и торговли. В колледже учатся более 1300 студентов, работает более 90 педагогических работников, из них 20 молодых специалистов. В рамках учебного заведения функционируют 10 учебно-производственных мастерских; учебно-производственный комплекс, созданный 01 августа 2023 г.; центр содействия трудоустройства; площадки для проведения регионального чемпионата «Профессионалы» и четыре центра проведения демонстрационного экзамена по компетенциям «Поварское дело» и «Кондитерское дело».

Студенты и преподаватели колледжа являются участниками чемпионатного движения профессионального мастерства «Профессионалы», чемпионатного движения «Абилимпикс», Всероссийского конкурса «Большая перемена», членами отряда содействия полиции «Тигр», участниками Российского движения молодежи «Движение Первых».

Преподавательский состав колледжа формируется из педагогических работников и выпускников педагогических ВУЗов (преподаватели общеобразовательных и частично общепрофессиональных дисциплин), выпускников профильных образовательных учреждений и нашего колледжа, а также опытных производственных работников.

На начальном этапе преподавания у многих специалистов выявляются схожие запросы и профессиональные дефициты: адаптация в коллективе, знакомство с нормативными документами, касающимися системы образования различных уровней (федеральный, региональный, локальный), заполнение документации преподавателя, подготовка методических материалов.

Для организации методической помощи начинающим педагогам в колледже внедрена система наставничества. Целью ее является создание эффективной среды наставничества в колледже, способствующей непрерывному профессиональному росту и самоопределению педагогических работников, самореализации и закреплению молодых/начинающих специалистов в педагогической профессии.

Наставничество молодых педагогов в колледже основывается на следующих видах документации:

1. Нормативно – правовые документы: Конституция Российской Федерации от 25.12.1993г. (с изменениями от 30.12.2008г.); Закон РФ «Об образовании» от 10.07.92 N 3266-I (ред. от 18.07.2011 ст.28,47,48); Указ Президента РФ от 2 марта 2018 года №94 «Об учреждении знака отличия «За наставничество»; Указ Президента РФ от 7 мая 2018 года № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»; Приказ Министерства просвещения России от 17.04.2019 № 179 «Об утверждении методик расчета целевых показателей федеральных проектов национального проекта «Образование» (вместе с Методикой расчета показателей федерального проекта «Молодые профессионалы» (повышение конкурентоспособности профессионального образования)); Распоряжение Правительства РФ от 31 декабря 2019 г. N 3273-р «Об утверждении основных принципов национальной системы профессионального роста педагогических работников РФ, включая национальную систему учительского роста»; Устав организации; Правила внутреннего распорядка организации.
2. Локальные акты: Приказ о внедрении целевой модели наставничества, Приказ о назначении куратора и наставников, Приказ об утверждении Положения о наставничестве, реализации целевой модели наставничества и начале реализации проекта, Приказ о формировании наставнических пар.
3. Информационно-методическое сопровождение работы педагога-наставника: диагностический инструментарий (анкеты), индивидуальный план работы наставника с молодым педагогом, заключение по итогам адаптации к педагогической деятельности молодого педагога.

Длительность и сроки наставничества устанавливаются индивидуально для каждой наставнической пары (но не более 3 календарных лет) в зависимости от планируемых

результатов, сформулированных в индивидуальном плане по итогам анализа потребности в развитии наставляемого.

Работа по наставничеству в колледже предполагает осуществление следующих функций:

- реализация мероприятий «Дорожной карты» внедрения целевой модели наставничества;
- ежегодная разработка, утверждение и реализация Программ наставничества; назначение куратора, ответственного за организацию внедрения Целевой модели в колледже;
- привлечение наставников, обучение, мотивация и контроль за их деятельностью;
- - инфраструктурное (в том числе материально-техническое, информационно-методическое) обеспечение наставничества; осуществление персонифицированного учёта молодых специалистов и педагогов, участвующих в наставнической деятельности колледжа;
- проведение внутреннего мониторинга реализации и эффективности наставничества; обеспечение формирования баз данных и лучших практик наставнической деятельности в колледже;
- обеспечение условий для повышения уровня профессионального мастерства педагогических работников, задействованных в реализации целевой модели наставничества, в формате непрерывного образования.

Наставническая деятельность в колледже реализуется на основании Положения о наставничестве, «Дорожной карты» внедрения Целевой модели.

Формами работы с молодыми преподавателями по совершенствованию их профессиональных компетенций являются: консультации (активные формы и методы обучения педагогов); тренинги, семинары-практикумы, мастер-классы опытных педагогов; составление планов работы с начинающими специалистами; составление портфолио, отчетов, конспектов уроков; проведение открытых мероприятий; разработка методических мероприятий по использованию методов, приемов, диагностических средств для начинающих педагогов, организация работы по самообразованию, составление плана.

Одной из форм реализации наставничества в колледже является работа в группе, когда один наставник взаимодействует с группой наставляемых одновременно. Групповые занятия проводят в школе молодого педагога, где наставниками являются методист колледжа и председатели цикловых комиссий, а наставляемыми становятся преподаватели, имеющие стаж работы менее 5 лет. Деятельность школы осуществляется по плану, который составляется на учебный год и является частью годового плана учебно-методической работы колледжа. Занятия школы проводятся ежемесячно, к обучению начинающих преподавателей привлекаются и другие сотрудники колледжа: заместитель директора по учебно-методической работе, опытные преподаватели колледжа, педагог-психолог.

Для более эффективной работы начинающему специалисту предлагаются различные рекомендации и памятки, которые предварительно обсуждаются с педагогом-наставником, педагогом-психологом, методистом колледжа. В случае возникновения проблем в работе начинающего педагога и его ошибок в общении со студентами проводятся индивидуальные консультации с педагогом-психологом, во время которых разбирается каждый шаг молодого специалиста.

Отметим, что в настоящее время существует серьезная проблема привлечения молодых кадров в образовательные учреждения всех уровней образования как в регионе, так и в целом в стране. В этой связи возрастает роль наставника в работе с начинающими педагогами.

1. Нугуманова Л. Н. Наставничество как форма непрерывного образования и профессиональной самореализации педагога/Л. Н. Нугуманова, Т. В. Яковенко // Проблемы современного педагогического образования. Сер.: Педагогика и психология: сборник научных трудов. – Ялта: РИО ГПА, 2018. – Вып. 60. – Ч. 4. – С. 302 – 305.
2. Синягина, Н.Ю. Наставничество в системе образования России. Практическое пособие для кураторов в образовательных организациях / под ред. Н. Ю. Синягиной, Т. Ю. Райфшнайдер. – М.: Рыбаков Фонд, 2016. – 153с.

Вагаева О.А., Сударикова В.В.
Понятия «наставник» и «наставничество»
в научной и учебно-методической психолого-педагогической литературе

Пензенский государственный технологический университет
(Россия, Пенза)

doi: 10.18411/trnio-11-2023-10

Аннотация

В статье осуществлен анализ понятий «наставник» и «наставничество» в научной и учебно-методической психолого-педагогической литературе. Отмечено, что философы с давних времён интересовались вопросами наставничества, пытались определить основные задачи его деятельности. В настоящее время наставничество является самым важным и успешным способом помощи молодому специалисту.

Ключевые слова: наставник, наставничество, сопровождение, молодые педагоги, молодежь.

Abstract

The article analyzes the concepts of “mentor” and “mentoring” in scientific and educational-methodological psychological and pedagogical literature. It is noted that philosophers have been interested in issues of mentoring since ancient times and tried to determine the main tasks of its activities. Currently, mentoring is the most important and successful way to help a young specialist.

Keywords: mentor, mentoring, support, young teachers, youth.

Проблема наставничества является актуальной и значимой во всех сферах человеческой жизни. А. В. Хуторской отмечает, что философы с давних времён пытались определить основные задачи деятельности наставника. К примеру, Сократ главной задачей наставника считал пробуждение мощных душевных сил ученика. Беседы Сократа были направлены на то, чтобы помочь «самозарождению» истины в сознании обучающегося. В поисках истины ученик и наставник должны находиться в равном положении, руководствуясь тезисом «я знаю только то, что ничего не знаю». Его главное дидактическое достижение майевтика («повивальное искусство») □ диалектический спор, подводящий к истине посредством продуманных наставником вопросов [10].

На всех уровнях образования наставничество используется как один из способов подготовки молодых педагогов. В научной психолого-педагогической и методической литературе существует значительное количество трактовок понятия «наставник» и «наставничество».

В словаре В. И. Даля понятие «наставник» рассматривается как «учитель или воспитатель, руководитель». Наставничество определено им как «звание, должность, дело наставника». Аналогично определяется понятие «наставник» и в толковом словаре русского языка С. И. Ожегова и Н.Ю.Шведовой и трактуется как учитель и воспитатель, руководитель [9].

В Современном экономическом словаре наставник рассматривается как высококвалифицированный специалист или опытный работник, у которого другие работники могут получить совет или поддержку [6].

Согласно словарю «Профессиональное образование» наставник – это высококвалифицированный специалист или опытный работник, у которого другие работники (молодые педагоги) могут получить совет или поддержку. Наставник помогает молодому педагогу совершенствовать методы обучения, составлять различные инструкции и задания учащимся, а также оценивает процесс и результаты деятельности молодого коллеги, реализуя лично им принятые установки. Деятельность наставника и его стиль становятся образцом [5].

В энциклопедии «Педагогика: большая современная энциклопедия» под наставником понимается лицо, осуществляющее индивидуальное или групповое профессиональное обучение непосредственно на рабочем месте, зачастую в ходе выполнения оплачиваемой работы. Теоретический курс сведен к минимуму, акцент ставится на формировании практических умений и навыков [3, С. 354].

В этом же издании под наставничеством понимается одна из форм передачи педагогического опыта, в ходе которой начинающий педагог практически осваивает профессиональные приёмы под непосредственным руководством педагога-мастера [3, С. 354].

В Советском энциклопедическом словаре под редакцией А. М. Прохорова понятие «наставничество» трактуется как «форма коммунистического воспитания и профессиональной подготовки молодежи на производстве, в профессионально-технических училищах и т.д. передовыми опытными рабочими, мастерами, инженерно-техническими работниками. В различных формах существовало с 30-х годов, особенно распространилось с 70-х годов XX века» [2].

В начале 80-х гг. XX века из США пришло новое значение слова «наставничество». Согласно мнению Л. Рая, который являлся крупным специалистом по проблеме подготовки кадров на производстве, «наставничество является самым важным и успешным методом, способствующим развитию человека. Это планомерная работа по передаче навыков от начального к подчиненному. Как институт обычно существует в крупных компаниях. Возведенное директорами в ранг философии фирмы, оно становится инструментом воспитания подрастающих кадров» [8].

Сегодня за рубежом проблема наставничества находится в фокусе внимания как психолого-педагогической теории, так и практики, всей системы образования, как важнейший метод личностного и профессионального становления молодежи. Особого внимания заслуживает позиция Г.Льюиса, который рассматривает понятие «наставничество» как систему отношений и ряд процессов, когда один человек предлагает помощь, руководство, совет и поддержку другому. Наставник – человек, обладающий определенным опытом и знаниями, высоким уровнем коммуникации, стремящийся помочь своему подопечному приобрести опыт, необходимый и достаточный для овладения профессией.

Наряду со словом «наставничество» стали использоваться слова английского происхождения: «тьюторство», «менторинг», «коучинг», соответственно появились такие понятия как «корпоративный наставник», «социальный наставник», коуч, ментор и тьютор. Ментором в Великобритании до недавних пор так называли людей, являвшихся ролевой моделью для других и оказавших значительное влияние на ранних этапах карьеры. Аналогичное понятие «тьюторство» появилось еще в эпоху Средневековья. Даже английский философ Дж. Локк в начале своей педагогической карьеры занимался тьюторской деятельностью в Оксфордском университете.

Тьютор (от англ. tutor) означает «домашний учитель, репетитор, (школьный) наставник, опекун». Тьюторство как одна из институционализированных форм наставничества возникло в первых британских университетах – Оксфорде (XII в.) и Кембридже (XIII в.), главной задачей которых была подготовка духовенства, являвшегося в Европе в то время практически единственным грамотным сословием, имевшим отношение к процессу формирования общественной культуры. По традиции эти университеты давали преимущественно гуманитарное образование [7].

Современные российские педагоги характеризуют наставника как человека, обладающего опытом, готового делиться своими знаниями с молодыми людьми в условиях доверия, паритета, поднимая их дух, делаясь с ними своим энтузиазмом, посредством своих действий и своей работы помогая им реализовывать свой потенциал. С. Я. Батышев, конкретизируя задачи и функции наставничества, подчеркивает, что «важной методологической проблемой является определение путей и средств формирования личности учащегося в духе общественных потребностей и идеалов, выявление влияния условий окружающей жизни, выяснение их особого воздействия на личность» [1].

Для самого педагога наставничество – это достаточно эффективный способ повышения своей квалификации, развития инновационного содержания собственной трудовой деятельности, выхода на более высокий уровень профессиональной компетенции.

В соответствии с «Методическими рекомендациями для образовательных организаций по реализации системы (целевой модели) наставничества педагогических работников» наставничество – форма обеспечения профессионального становления, развития и адаптации к квалифицированному исполнению должностных обязанностей лиц, в отношении которых осуществляется наставничество [4]. Оно также является мерой поддержки молодых специалистов гарантируется им наряду с отсутствием испытательного срока при приеме на работу впервые, содействием в трудоустройстве, созданием условий для повышения квалификации и профессионального роста, различными доплатами к заработной плате, пособиями и иными выплатами.

Основываясь на изложенных нами результатах, можно сформулировать следующие выводы:

1. Под наставником будем понимать педагога, имеющего значительный опыт преподавания, высокий уровень эмпатии, коммуникации, под непосредственным руководством которого происходит обучение и сопровождение молодого педагога с целью овладения им профессии.
2. Под наставничеством понимаем процесс сопровождения молодого педагога, создание условий для формирования личности, профессиональных знаний, умений и владений, подготовки к активному участию в профессиональной деятельности непосредственно на рабочем месте.

1. Батышев, А. С. Педагогическая система наставничества в трудовом коллективе – М: Высш. шк., 1985. – 272 с.
2. Большая советская энциклопедия. Т. 17 [в 30 т.] / гл. ред. А. М. Прохоров. – 3-е изд. – М.: Советская энциклопедия, 1974. – 616 с.
3. Педагогика: большая современная энциклопедия / Сост. Е. С. Рапацевич. – Мн.: «Современное слово», 2005. – 720 с.
4. Письмо Минпросвещения России N АЗ-1128/08, Профсоюза работников народного образования и науки РФ N 657 от 21.12.2021 г.
5. Профессиональное образование. Словарь. Ключевые понятия, термины, актуальная лексика. — М.: НМЦ СПО./ Сост. С.М. Вишнякова. 1999. – 340 с.
6. Райзберг Б.А., Лозовский Л.Ш., Стародубцева Е.Б.. Современный экономический словарь. — 2-е изд., испр. М.: ИНФРА-М., 1999. – 479 с.
7. Рыбалкина Н.В. Открытое пространство образования: способы представления и построения // Материалы VIII Всероссийской научно-практической тьюторской конференции. - Томск, 2004.
8. Рай, Лесли. Развитие навыков эффективного общения. Москва: Питер: АООТ Тип. Правда, 2002. – 284 с. – URL: <https://search.rsl.ru/ru/record/01001840939>
9. Толковый словарь русского языка: 100000 слов, терминов и выражений / С.И. Ожегов ; под общ. ред. Л. И. Скворцова. М: Мир И образование, 2015. – 1375 с.
10. Хуторской А.В.: История педагогики. Учебное пособие. Стандарт третьего поколения: Питер, АООТ Тип. Правда, 2002. – 528 с. – URL: <https://www.labirint.ru/books/853482/>

Володина Д.В., Юрьева Ю.С.

**Иностранный язык как средство интеграции
воспитательных и учебных парадигм (на примере технического вуза)**

*Сибирский Государственный университет путей сообщения
(Россия, Новосибирск)*

doi: 10.18411/trnio-11-2023-11

Аннотация

Данная статья рассматривает особенности обучения студентов инженерных направлений дисциплине «Иностранный язык», где последний выступает в качестве

интегративного инструмента между инженерными и гуманитарными дисциплинами. Включение воспитательного аспекта в процесс обучения посредством организации Всероссийской (с международным участием) он-лайн олимпиады является эффективным способом расширить границы образовательной программы и мотивировать к изучению культур и традиций стран.

Ключевые слова: иностранные языки, межкультурная коммуникация, учебные навыки инженера, воспитание, смешанное обучение, эссе, самостоятельная работа.

Abstract

The article examines the features of teaching engineering students the "Foreign languages" discipline, where the latter acts as an integrative tool between engineering disciplines and humanitarian ones. The inclusion of the educational aspect in the learning process through the organization of the All-Russian Olympiad with international participation is an effective way to expand the boundaries of the educational program and motivate to study the cultures and traditions of other countries.

Keywords: foreign language, cross-cultural communication, scholastic skills of an engineer, education, blended learning, essay, self-work.

Стремительное технологическое развитие современного общества постоянно нуждается в кадровом обновлении. Поэтому качество подготовки специалистов, отвечающих требованиям глобального рынка труда, всегда является предметом для обсуждения на разных уровнях кадрового обеспечения – начиная с образовательных учреждений и заканчивая представителями производства и работодателями.

Инженерное образование переживает новый виток популярности - профессия инженера становится все более востребованной среди выпускников общеобразовательных школ. В этой связи обновляются учебные планы и образовательные программы высшего профессионального образования. В условиях новой реальности инженер должен не только быть носителем фундаментальной базы знаний технических дисциплин, но и обладать достаточно разноплановой фоновой информацией, позволяющей ему чувствовать себя компетентным в ситуациях академического, делового и профессионального общения.

Образование вообще, и инженерное в частности, представляет собой многомерную систему, направленную на формирование и развитие личности. Основными элементами образовательной системы являются процессы обучения и воспитания [1]. В настоящее время ведутся оживленные дискуссии о мере соотношения обучения и воспитания внутри образовательной системы. Особое внимание уделяется дисциплинам, способным адекватно комбинировать эти процессы согласно поставленной цели.

Дисциплина «Иностранный язык» относится к блоку базовых, общеобразовательных, таким образом, ее основная цель не определяется рамками исключительно языковых или филологических задач. Напротив, она выступает в роли своеобразного интегративного инструмента между профильными, инженерными дисциплинами с одной стороны и гуманитарными, с другой.

Содержание обучения иностранному языку, регламентированное рабочей программой дисциплиной и учебным планом, позволяет осуществлять учебный процесс, используя разные формы аудиторной и самостоятельной работы: интерактивные занятия, защита междисциплинарных учебных исследовательских проектов [2], публикация тезисов, участие в научно-практических конференциях и олимпиадах.

Дополнительным преимуществом, позволяющим значительно расширить границы образовательной деятельности при изучении дисциплины «Иностранный язык», является переход к смешанной форме обучения [3]: участие мероприятиях регионального, всероссийского и международного уровней в дистанционной форме предоставляет будущим выпускникам возможность сотрудничества в командах со студентами из других вузов.

Кафедра «Иностранные языки» ФГБОУ ВО «Сибирский государственный университет путей сообщения» обладает уникальным опытом интеграции обучения иностранному языку для

профессиональных целей и изучения культуры и традиций стран изучаемого языка: профессорско-преподавательский состав кафедры на протяжении многих десятилетий разработал учебно-методические указания, учебные пособия, практикумы, рабочие тетради, мультимедийные учебно-методические комплексы, а также электронные курсы по освоению студентами основ будущей профессиональной деятельности средствами иностранного языка. Языковой материал в них структурирован в соответствии с логикой инженерной деятельности.

Кроме того, кафедра является основоположницей проведения мероприятий на иностранных языках, способствующих освоению и уважению глобальной культуры.

Так, уже десять лет в электронно-информационной образовательной среде вуза проводится всероссийская (с международным участием) онлайн олимпиада «Культур и стран связующая нить» (КИССН). За время проведения онлайн олимпиады в ней приняли участие больше 2500 участников из 30 вузов из России, Республики Беларусь, Республики Казахстан, федеративная республика Германия и Республики Узбекистан.

Изначально олимпиада задумывалась как возможность объединить студентов, изучающих английский, немецкий и французский языки, в их желании расширить свой кругозор, затрагивающий вопросы страноведения, культуры, искусства и науки стран изучаемых языков. К тому же такой формат мероприятия способствует повышению мотивации к изучению иностранного языка за счёт распространения фактов межкультурного обмена между разными странами-участниками олимпиады, а также побуждает интерес к малоизвестным фактам из истории стран изучаемого языка.

Олимпиада состоит из заданий двух блоков: теста с автоматической проверкой и эссе по вопросам, отражающим общую тематику мероприятия.

Задача первого блока заключается в проверке «знаниевого» компонента олимпиады: участникам предлагается выбрать правильный из четырех предложенных вариантов ответа. Если же они испытывают затруднение в выборе ответа, то им необходимо в условиях фиксированного времени найти запрашиваемую информацию в интернет-источниках. Таким образом решаются сразу несколько задач: поиск, обработка и анализ информации, работа с интернет-источниками. В качестве инструментария выступает иностранный язык. Здесь стоит отметить, что студенты работают с информацией, отличающейся от привычной для них профессиональной инженерной тематики по своей организации, выбору лексических и грамматических средств. Поэтому здесь речь может идти о некотором «расширении» границ уже сформировавшихся когнитивных способностей. Эти умения являются для будущих инженеров релевантными, так как, с одной стороны, развиваются учебные навыки, необходимые для будущей профессиональной деятельности (поиска и работы с информацией, в том числе и в интернет-источниках, для разработки различного рода документации, включая проектную), а с другой, за счет обогащения и расширения кругозора формируется культурный фон студентов о страноведческих особенностях другой культуры, что является ценным для осуществления межкультурной коммуникации.

Выполнение задания второго блока в отличие от первого, репродуктивного, носит продуктивный характер: студентам предлагается выразить и аргументированно обосновать свою точку зрения по предложенной тематике. Следует признать, что подобная деятельность не является абсолютно новой для студентов инженерных специальностей, так как любое инженерное решение должно быть обосновано. Отличным здесь является доказательная база конкретного решения, которая должна опираться не на точные измерения и общеизвестные положения, а исходит из накопленных фоновых знаний из разных областей, не связанных с будущей профессиональной деятельностью.

В данном виде деятельности также присутствуют анализ (структурирование текста эссе [4]), синтез (подведение итогов, вывод), сбор и обработка информации на иностранном языке. Эссе как вид письменной коммуникации позволяет оперативным путем отработать следующие навыки, полезные в деловом, академическом и профессиональном общении: структурирование речи; использование лексических и грамматических средств, адекватных заявленному стилю

сообщения; формулирование точки зрения; оценка существующих подходов к заявленной проблеме/теме; аргументация и приведение доводов.

Как и любое тестовое задание эссе имеет ограничение выполнения по времени и объему. И если с соблюдением установленного времени у студентов не наблюдается особых затруднений, то объем представляет собой интерес для лонгитюдного наблюдения: так, выявлено, что студенты технических специальностей чаще соблюдают заданный объем эссе, нежели гуманитарных направлений подготовки; кроме того, будущие инженеры, многократно принимающие участие в олимпиаде, имеют тенденцию последовательно увеличивать объем эссе не только за счет привычной для их будущей профессиональной деятельности аргументации, но и благодаря использованию цитат, сравнений и метафор.

Необходимо добавить, что участие в КИССН относится к внеаудиторному виду учебной деятельности, которое развивает навыки самостоятельной работы.

Таким образом, на примере одного мероприятия, носящего онлайн формат проведения, можно проследить, как посредством дисциплины «Иностранный язык» за счет приобщения студентов к иноязычной культуре является возможным комбинировать учебный и воспитательный процесс, и тем самым повысить уровень образования у будущих инженеров. Принято считать, что учебный процесс носит оперативный характер, но именно такие мероприятия позволяют рассматривать и воспитание через призму определенных действий по трансформации образа мышления.

Востребованным в многомерном глобальном мире возможно лишь в том случае, если специалист является не только обладателем набора определенных знаний, умений и навыков, характеризующих его как квалифицированного специалиста, но и носителем некоего культурного кода, выдающего в нем сформированную и зрелую личность, способную интегрироваться в мире и генерировать новые идеи и операции.

1. Степанов П.В. Понятие «воспитание» в современных педагогических исследованиях.//Сибирский педагогический журнал. 2017. №2. С.121-128. Понятие «Воспитание» в современных педагогических исследованиях (cyberleninka.ru)
2. Володина Д.В., Юрьева Ю.С. Публичная защита «междисциплинарного языкового исследовательского проекта».//Международный журнал гуманитарных и естественных наук «Педагогические науки». 2023. №6-2 (81). С. 124-127. eLibrary_54192219_86049783.pdf
3. Володина Д.В., Юрьева Ю.С. Возможности применения электронной платформы MOODLE при обучении иностранному языку в техническом вузе. //Современные исследования социальных проблем (электронный журнал). 2016. №8. С.80-89
4. Володина Д.В., Юрьева Ю.С. Особенности выполнения задания «эссе» в техническом вузе. Вестник педагогических наук. 2023. №3. С.94-100
5. Рокитянская К.А., Мизюрова Э.У. Формирование межкультурной компетенции средствами иностранного языка в процессе профессиональной подготовки будущих инженеров.// Общество: социология, психология, педагогика. 2022. № 1. С. 151–156
6. Ханжина О.А. Особенности воспитания ценностного отношения к профессии у студентов инженерных направлений в процессе изучения иностранного языка.//Вестник ЮУрГУ. 2012 №41. С. 101 -104.

Горшков Д.С., Вельдина Ю.В.

**Об использовании инфокоммуникационных технологий
в образовательном процессе на современном этапе**

*Пензенский государственный технологический университет
(Россия, Пенза)*

doi: 10.18411/trnio-11-2023-12

Аннотация

Современные технологии играют ключевую роль в сфере образования, влияя на учебный процесс и формирование навыков обучающихся. В данной статье рассматривается

важность внедрения технологий в образовательный процесс и их воздействие на обучение, с учетом советов и исследований предшественников.

Ключевые слова: технология, образование, участники образовательного процесса, учебный процесс, эффективность обучения.

Abstract

Modern technology plays a key role in the field of education, influencing the learning process and shaping the skills of learners. This article deals with the importance of incorporating technology into the educational process and its impact on learning, taking into account the advice and research of its predecessors.

Keywords: technology, education, participants of the educational process, learning process, learning efficiency.

С развитием информационных технологий образовательная среда претерпела существенные изменения. Технологии стали важным инструментом обучения, позволяя студентам и преподавателям исследовать, обмениваться информацией и создавать учебные ресурсы. Однако, важно понимать, что успешное внедрение технологий в образование требует понимания и поддержки со стороны образовательных учреждений.

Внедрение современных инфокоммуникационных технологий (ИКТ) в образовательную среду представляет собой значительный аспект современного образования. Роль таких технологий в образовательном процессе обусловлена несколькими ключевыми функциями, оказывающими существенное воздействие на современную систему обучения [2, 5].

Первое важное направление влияния ИКТ в образовании заключается в обеспечении интерактивного обучения. Использование средств мультимедиа и современных программных решений позволяет создавать учебные материалы, включая видеоуроки, мультимедийные презентации и интерактивные приложения. Это обогащает учебный процесс, делая его более динамичным и привлекательным для студентов. Такие методы обучения способствуют более глубокому пониманию учебного материала и повышают мотивацию студентов.

Другой важной функцией технологий в образовании является индивидуализация обучения. Технологические решения позволяют адаптировать образовательные материалы и методику обучения под индивидуальные потребности каждого студента. Это означает, что они могут обучаться в соответствии с собственным темпом и уровнем подготовки, что способствует более эффективному освоению материала [1].

ИКТ также играют ключевую роль в обеспечении доступности образования. Онлайн-ресурсы и дистанционное обучение делают образование более доступным для широкой аудитории, включая тех, кто живет в удаленных или малонаселенных районах. Это расширяет горизонты и предоставляет возможность обучения вне зависимости от местоположения.

Следует также отметить важность развития навыков цифровой грамотности, которые становятся неотъемлемой частью современного образования. Взаимодействие с технологическими решениями способствует развитию у студентов умения работать с информацией, оценивать ее достоверность и принимать обоснованные решения. Эти навыки имеют критическое значение в современном информационном обществе [9].

Внедрение современных ИКТ в сферу образования приносит с собой целый ряд существенных преимуществ, которые оказывают положительное воздействие на процесс обучения и качество учебного опыта студентов. К преимуществам внедрения ИКТ можно отнести следующее:

1. Эффективность обучения: интерактивные учебные материалы и онлайн-платформы позволяют студентам активно участвовать в учебном процессе. Это может включать в себя решение задач, обсуждение учебных материалов, участие в онлайн-курсах и многое другое. Благодаря этим методам, студенты могут более глубоко усваивать знания и развивать критическое мышление.

2. Сокращение времени и ресурсов: ИКТ позволяют сократить время и ресурсы, затрачиваемые на организацию образовательного процесса. Электронные учебники, онлайн-тестирование и автоматизированные системы учета обучающихся делают процесс обучения более эффективным и экономичным [4]. Это также снижает нагрузку на преподавателей, позволяя им более эффективно уделять внимание академической поддержке студентов.
3. Современная методика обучения: ИКТ обогащают методы обучения, предоставляя студентам доступ к современным образовательным ресурсам и инструментам. Это включает в себя возможность использования виртуальных лабораторий, симуляций и виртуальных экскурсий. Эти методы обучения позволяют студентам получать практический опыт и применять знания на практике.
4. Глобальная взаимосвязь: ИКТ создают возможность для глобальной взаимосвязи. Студенты и преподаватели могут общаться и сотрудничать на мировом уровне, обогащая свой опыт и понимание различных культур. Все это способствует развитию межкультурного понимания и подготавливает студентов к работе в мировом информационном обществе [3].

Однако внедрение ИКТ в сферу образования сопровождается рядом вызовов и сложностей, которые требуют внимания и решения. Рассмотрим более подробно некоторые из ключевых вызовов, с которыми сталкиваются образовательные учреждения при попытке успешного интегрирования ИКТ в учебный процесс.

Одним из важных вызовов является необходимость подготовки студентов и преподавателей к использованию современных технологий. Обучение и развитие навыков цифровой грамотности становятся неотъемлемой частью современного образования. Студентам необходимо освоить основы работы с компьютерами, программами и онлайн-ресурсами, а также развить навыки критической оценки информации, безопасности в сети и коллаборативной работы [7]. Преподаватели, в свою очередь, должны обладать компетенциями по интеграции ИКТ в учебный процесс и созданию эффективных образовательных материалов. Обеспечение необходимой подготовки и поддержки для студентов и преподавателей является ключевым вопросом при успешной интеграции ИКТ в образование.

С увеличением онлайн-обучения и использования цифровых платформ возникают вопросы о безопасности данных и конфиденциальности. Образовательные учреждения должны обеспечивать защиту личных данных студентов и соблюдать соответствующие стандарты безопасности. Это включает в себя защиту от несанкционированного доступа к учебным материалам и личной информации студентов, а также обеспечение надежности онлайн-платформ и инфраструктуры [6, 8]. Важно также разработать политику конфиденциальности и этические нормы использования данных в образовательных целях.

Таким образом, ИКТ играют неотъемлемую роль в образовательном процессе, способствуя современным методам обучения, повышению доступности образования и обогащению учебного опыта студентов. Их успешное внедрение требует адаптации и подготовки как студентов, так и преподавателей, а также обеспечение безопасности данных и конфиденциальности в образовательной среде.

1. Амитрова М.В., Гусарова Ю.В., Нелюбина Е.А., Садчикова Я.В. Оптимизация процесса обучения иностранному языку за счет использования облачных технологий // XXI век: итоги прошлого и проблемы настоящего плюс. 2015. Т. 3. № 6 (28). С. 54-58.
2. Злоцкая Е.М., Ясаревская О.Н. К вопросу о готовности к профессиональному иноязычному общению студентов технического вуза // XXI век: итоги прошлого и проблемы настоящего плюс. – 2011. – № 2(02). – С. 107-112.
3. Ильин Р.В., Использование инновационных технологий в качестве средств подготовки обучающихся творческих вузов в условиях трансформации современного общества: Учёные записки (Алтайская государственная академия культуры и искусств), 2021. – 71 с.

4. Кашлев С.С., Интерактивные методы обучения: учебно-методическое пособие 2-е изд. – Минск: ТетраСистемс, 2021. – 224 с.
5. Куликова И.В. Интерактивные методы при обучении студентов технического вуза иностранному языку // XXI век: Итоги прошлого и проблемы настоящего плюс. 2013. № 7 (11). С. 112-116.
6. Куликова И.В. Развитие речемыслительных способностей студентов при работе с учебным гипертекстом на иностранном языке // Азимут научных исследований: педагогика и психология. 2014. № 4 (9). С. 74-77.
7. Нелобина Е.А., Амитрова М.В., Гусарова Ю.В. Языковые особенности интернет-дискурса // Балтийский гуманитарный журнал. 2014. № 4 (9). С. 21-23. (23)
8. Современные педагогические технологии [Электронный ресурс] – Режим доступа URL: https://kr-muk1.edu.yar.ru/metodicheskie_rekomendatsii/sovremennye_pedagogicheskie_tehnologii.html (дата обращения 29.10.2023)
9. Ясаревская О.Н. Проектная деятельность - один из способов развития коммуникативной компетенции студентов (на примере иностранного языка) // XXI век: Итоги прошлого и проблемы настоящего плюс. 2015. Т. 3. № 6 (28). С. 170-173.

Грязнов С.А.¹, Кузнецов М.И.², Николаева И.В.³
Деловое общение в разнотипных профессиях

¹*Самарский юридический институт ФСИИ России
(Россия, Самара)*

²*Академия ФСИИ России
(Россия, Рязань)*

³*Самарский государственный экономический университет
(Россия, Самара)*

doi: 10.18411/trnio-11-2023-13

Аннотация

Коммуникативные навыки необходимы для построения значимых отношений, управления конфликтами и достижения желаемых профессиональных результатов. С ростом удаленной работы и растущим глобальным характером бизнеса важность профессиональных коммуникативных навыков становится особенно актуальной. В статье рассмотрены различные способы профессионального общения, а также ряд барьеров, возникающих при решении типичных коммуникационных задач специалистов разнотипных профессий.

Ключевые слова: профессиональное общение, деловое общение, эффективная коммуникация, мягкие навыки, разнотипные профессии.

Abstract

Communication skills are essential to building meaningful relationships, managing conflict, and achieving desired professional results. With the rise of remote work and the increasingly global nature of business, the importance of professional communication skills has become especially important. The article discusses various methods of professional communication, as well as a number of barriers that arise when solving typical communication problems of specialists of different types of professions.

Keywords: professional communication, business communication, effective communication, soft skills, diverse professions.

Понятие «профессиональная коммуникация» относится к различным формам говорения, слушания, письма и ответа, осуществляемым как на рабочем месте, так и за его пределами (лично или в электронном виде) [1]. Например, для представителей бизнеса профессиональная коммуникация включает в себя умение убедительно выступать перед партнерами и клиентами, а также эффективно использовать электронную почту, телефон и другие средства связи для общения с коллегами и партнерами. Для представителей медицинской профессии профессиональная коммуникация – это умение четко и понятно объяснять пациентам диагнозы и схемы лечения, а также эффективно общаться с другими специалистами в рамках медицинской команды. В целом, деловая коммуникация является неотъемлемой частью работы

представителей любой профессии – это обмен информацией, идеями, мнениями и знаниями между коллегами, клиентами, партнерами и другими участниками профессиональной деятельности.

В сегодняшней быстро меняющейся деловой среде эффективное общение – не просто рекомендуемая черта – это требование времени. Профессиональное общение не только повышает производительность рабочего места, но также способствует плодотворной командной работе и сотрудничеству. Неудивительно, что при приеме на работу работодатели в первую очередь рассматривают кандидатов с сильными коммуникативными навыками. Более того, такие навыки необходимы самим соискателям для карьерного роста и продвижения независимо от отрасли.

В разнотипных профессиях деловое общение может отличаться в зависимости от специфики работы. Например, как сказано выше, врачи могут общаться с сотрудниками больницы, другими врачами и специалистами в области здравоохранения. В то же время, юристы общаются с судьями, прокурорами и другими юридическими специалистами. Высокопрофессиональное общение помогает повысить эффективность работы, улучшить отношения с клиентами и коллегами, а также создать благоприятный имидж профессионала [2].

Межкультурная коммуникация обычно понимается как общение носителей разных этнических культур. Однако в широком смысле ее можно рассматривать и как общение между обладателями разнотипных профессий. Наиболее актуальным представляется взаимодействие между специалистами разных профилей. Для достижения взаимопонимания необходимо, чтобы коммуникаторы обладали общими знаниями используемого языка и навыками культуры, а также общими познаниями о мире в виде образов [3]. Профессионалы разделяют большинство форм общения на три категории: вербальное, невербальное и письменное общение. Например, встречи – это эффективный метод общения, где возможно детально обсудить вопрос. Встречи можно проводить как лично, так и по видеозвонку, чтобы привлечь всех специалистов (к примеру, для уточнения диагноза пациента). Электронная почта – это уже классическая форма общения, которую многие специалисты используют как метод формального и неформального общения.

Телефонные звонки – также традиционный способ делового общения, который используют, когда нужен быстрый ответ, а также, если передаваемое сообщение является срочным. Телефонные звонки часто рассматриваются как более личные, чем формы письменного общения. Однако, чтобы вести продуктивные телефонные разговоры целесообразно незадолго до этого написать сообщение специалисту и узнать, есть ли у него время на звонок – это гарантирует, что собеседник подготовится к теме, которую требуется обсудить. В контексте проектной работы полезны доски обсуждений, которые позволяют профессионалам задавать вопросы и общаться со всеми членами команды. Доску обсуждений можно использовать как в качестве информационного инструмента, так и в качестве инструмента для сплочения команды, поскольку это может помочь улучшить навыки совместной работы и повысить ее качество.

Распространенной формой делового общения являются опросы – они помогают достичь общего консенсуса по конкретному вопросу. Команда разноплановых специалистов может проголосовать по определенной теме. Также опросы являются отличным инструментом для анонимного общения. Презентации – полезная форма устного общения, которую профессионалы используют для знакомства своих коллег с какой-либо. Презентацию можно провести во время личной встречи или встречи по видеосвязи, а также создать документальную версию для индивидуального просмотра.

Памятки – это короткие информационные сообщения, которые информируют специалистов по общим вопросам. Так, памятки часто используют менеджеры проектов, чтобы поделиться новой политикой, касающейся задач проекта. Памятки, как правило, отправляют по электронной почте, а также распечатывают, чтобы разместить на рабочем месте.

Однако существует ряд барьеров на пути решения типичных коммуникационных проблем/задач в рабочей среде. Во-первых, это использование профессионального жаргона

(чрезмерно сложных, незнакомых и/или технических терминов). В большинстве профессий есть собственный жаргон, который используется ежедневно, создавая ложное ощущение, что этот «язык» доступен всем. Врачи и юристы могут использовать одно и то же слово, но иметь разное понимание его значения или хирург и терапевт могут не понимать узкопрофессиональный «язык» друг друга.

Также существуют конкретные ассоциации и различия в языке и «области опыта». Области опыта включают опыт людей, их восприятие, ценности, предубеждения, потребности и ожидания. Каждая аудитория может расшифровывать сообщения только в контексте своей области опыта – когда область опыта пересекается слабо, общение становится затруднительным. Профессия (трудовое занятие) в каждом случае представляет собой сложный мир, в частности, незримых объектов, переживаний, владения определенными профессиональными целостностями [4]. Так, опытный специалист по набору персонала мысленно оперирует представлениями о «компетенции подразделений учреждения», а для новичка кадровой службы таких представлений пока не существуют – это особые внутренние миры, которые открыты только профессионалам.

Во-вторых, аббревиатура. Существует золотое правило обсуждения – избегать введения аббревиатур при деловом общении представителей разнотипных профессий. В-третьих, эмоциональные барьеры и табу. Некоторым людям трудно выразить свои мысли, а определенные темы могут быть полностью «запрещенными» или табуированными. Табу или сложные темы могут включать, помимо прочего, политику, религию, инвалидность. Обсуждение этих тем во время деловых встреч с коллегами может привести к конфликтам и негативному отношению между участниками профессиональной деятельности.

В-четвертых, физические барьеры для невербального общения. Отсутствие способности распознавать невербальные сигналы, жесты, позы и общую визуальную коммуникацию может сделать общение менее эффективным. Таким образом, телефонные звонки, текстовые сообщения и другие технологически зависимые методы общения часто считаются менее эффективными, чем личное общение. В-пятых, ожидания и предубеждения, которые могут привести к ошибочным предположениям или стереотипам. Люди часто слышат то, что ожидают услышать (а не то, что им говорят) и делают поспешные выводы.

В-шестых, культурные различия. Нормы социального взаимодействия сильно различаются в разных культурах, как и способы выражения эмоций. Например, концепция личного пространства варьируется в зависимости от культуры и различных социальных условий. Наконец, препятствием может быть отсутствие профессиональной компетенции (одной или нескольких сторон общения), что может привести к неправильным решениям и ошибкам в работе.

Для решения устранения вышеназванных барьеров необходимо улучшать коммуникацию между участниками разнотипной профессиональной деятельности, развивать эмпатию и уважение к другим людям, также важно повышать профессиональную компетентность, постоянно обновляя свои знания и навыки.

1. Бузуева Ю.С., Карнаухова Е.Е. Эволюция категории «профессиональная коммуникация» в педагогических исследованиях // Современное педагогическое образование. 2021. №9. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/evolyutsiya-kategorii-professionalnaya-kommunikatsiya-v-pedagogicheskikh-issledovaniyah> (дата обращения: 18.09.2023)
2. Макарова М.В. Эффективная деловая коммуникация: учебное пособие. URL: https://docs.vlgr.ranepa.ru/podrf/pc/elizd/%D0%9C%D0%B0%D0%BA%D0%B0%D1%80%D0%BE%D0%B2%D0%B0_%28%D0%92%D0%B5%D1%80%D1%81%D1%82%D0%BA%D0%B0%29.pdf (дата обращения: 18.09.2023)
3. Орынбетова Э. А., Кистаубаева Д.М. Профессиональное общение как составная часть межкультурной коммуникации // Вестник Московской международной академии. 2023. №1. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/professionalnoe-obschenie-kak-sostavnaya-chast-mezhkulturnoy-kommunikatsii> (дата обращения: 18.09.2023)
4. Люкшина Д.С. Профессиональная специфика образа мира у специалистов различных профессий: взгляды отечественных психологов // Мир науки. Педагогика и психология. 2019. №1. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/professionalnaya-spetsifika-obraza-mira-u-spetsialistov-razlichnyh-professiy-vzglyady-ottechestvennyh-psihologov> (дата обращения: 18.09.2023)

Грязнов С.А.¹, Кузнецов М.И.², Николаева И.В.³
**О связи между происхождением нормативного познания
и сложными двигательными и ремесленными навыками**

¹Самарский юридический институт ФСИИ России
(Россия, Самара)

²Академия ФСИИ России
(Россия, Рязань)

³Самарский государственный экономический университет)
(Россия, Самара)

doi: 10.18411/trnio-11-2023-14

Аннотация

В статье рассматривается вопрос о связи между нормативным познанием и сложными двигательными и ремесленными навыками. Отмечается, что когнитивное измерение навыков, наблюдаемое у современных людей, существовало уже в ашельский период.

Ключевые слова: двигательные навыки, ремесленные навыки, передача навыков, когнитивные способности, социальное обучение, нормативное познание, ашельский период.

Abstract

The article examines the relationship between normative cognition and complex motor and craft skills. It is noted that the cognitive dimension of skills observed in modern people already existed in the Acheulean period

Keywords: motor skills, craft skills, skill transfer, cognitive abilities, social learning, normative cognition, Acheulian period.

Нормы – это правила группы людей, которые определяют, что уместно, разрешено, требуется или запрещено в различных ситуациях. Существует глубокая, но игнорируемая связь между нормативным познанием и практическими навыками. Сложные двигательные и ремесленные навыки в своей основе имеют представления о нормах правильного выполнения. Более того, основные компоненты нормативного познания человека развились как решение особых проблем передачи сложных двигательных навыков, особенно связанных с изготовлением инструментов, посредством социального обучения.

Термин «норма» подразумевает любой стандарт правильного или надлежащего поведения, при определении которого задействованы три ключевых психологических компонента. В первую очередь, это предвидение или фиксирование отсутствия соблюдения нормы у других людей или у себя. Во вторую, наличие ощущения аффективного давления, нацеленного на устранение или недопущение возникновения отклонения от нормы, которое может выражаться в виде гнева, стыда, дискомфорта и т.д. В третью очередь, понимание действий, адекватных сложившейся ситуации, которые нужно предпринять для восстановления комфортности. Это может быть собственное исправление, просьба о прощении или исправление действий другого человека. Данные компоненты выступают главными составляющими нормативного познания. То есть, нормативное познание – это микрорегуляция собственного поведения и поведения других для поддержания соответствия нормам [1].

Нормативное познание предпринимает попытку определить, каким образом нормы влияют на взаимодействие людей, структурируют их. Для ответа предлагается рассмотреть пакет идей или своеобразную «гипотезу навыков». Частично гипотеза предполагает психологическую связь между нормативным познанием и определенными типами практических навыков (у людей сложные двигательные и ремесленные навыки, например, изготовление инструментов, управляются внутренне представленными нормами правильного выполнения). Вторая часть гипотезы предполагает, что эта психологическая связь указывает на глубокую эволюционную связь между нормативным познанием и практическими навыками (способность внутренне представлять направляющие действия нормы правильного выполнения

развивалась как решение особых проблем стандартизации, изучения и обучения сложным двигательным и ремесленным навыкам).

В основе гипотезы навыков лежит мысль о том, что центральной, объединяющей темой когнитивной эволюции человека является культурная передача навыков внутри и между поколениями [2]. Однако преобладающая часть исследований по нормативному познанию не ассоциирует его с эволюцией навыков. Тем не менее, для понимания основных когнитивных способностей необходимо осознание их роли в осуществлении тех или иных квалифицированных действий. Гипотеза навыков главную роль отводит нормативному познанию и подчеркивает тесную связь между происхождением нормативного познания и умелым изготовлением инструментов.

В философии, психологии и популярной культуре навык часто описывается как феномен, при котором деятельность, особенно на экспертном уровне, протекает автоматически, без когнитивного контроля. Одна из версий такой «автоматической» точки зрения утверждает, что при использовании навыка экспертного уровня нет времени на размышление. Существует также версия, согласно которой для успешного применения практических навыков экспертного уровня не требуется какого-либо познания – выполнение навыков когнитивно непроницаемо. Думается, что такой радикальный взгляд на природу навыков является ложным. Например, работа камнетеса предполагает нанесение длинных и/или регулярных ударов (при обточке камня) и по своей сути является сложным процессом. То есть, практические навыки экспертного уровня не являются полностью автоматическими.

По результатам изучения современной литературы выявлено, что, в основном, работы посвящены навыкам в спортивной деятельности, а не ремесленным навыкам. Так, в соревнованиях по маунтинбайку, участники должны быстро адаптироваться к задачам езды по сложной трассе, иногда на незнакомом велосипеде – это требует быстрого изменения техники из-за своеобразных ситуационных требований. Маловероятно, что такая интеграция информации (специфичной для конкретной ситуации) достигается без участия какой-либо высшей когнитивной обработки. Столь же маловероятно, что это достигается посредством четкого планирования, обдумывания и рассуждений во время выполнения навыков, когда решения должны приниматься за доли секунды. Скорее речь идет о чем-то промежуточном – способе контроля действий, открытым для новой информации из различных источников, но в то же время тесно связанным с мелкой моторикой. Таким образом, управление велосипедом на незнакомой трассе со стороны опытного агента достигается посредством модели когнитивного управления.

Модель когнитивного управления – это представление причинной структуры сложного навыка и ситуации, в которой он реализуется. Модель выступает посредником между явными планами и низкоуровневым (мозжечковым) моторным контролем, представляя причинно-следственные связи между аспектами деятельности, которые позволяют человеку гибко и соответствующим образом идентифицировать параметры в конкретной ситуации. Модели когнитивного контроля являются прогнозирующими: они предсказывают, как будет разворачиваться действие, учитывая текущий набор ситуационных параметров, позволяя сравнивать прогнозы и фактические результаты, а несоответствия между прогнозом и исполнением дают информацию о будущих корректировках. Например, столкнувшись с незнакомой трассой, опытный спортсмен использует информацию из нескольких источников, чтобы откалибровать модель когнитивного контроля в соответствии с параметрами своего велосипеда и конкретной трассы.

Несмотря на то, что катание на горных велосипедах – это не создание инструментов – изготовление орудий на уровне каменной технологии представляло агенту ту же фундаментальную задачу: адаптировать изученную технику перед лицом возникающих проблем, уникальных для данной ситуации. К примеру, в ашельской каменной технологии использовались двусторонние каменные орудия, известные как ручные топоры и тесаки (хотя их точное использование оспаривается). Эти орудия применялись еще *Homo heidelbergensis*, видом, который рассматривается как общий предок современных людей и неандертальцев.

Ашельские бифасы (особенно поздние образцы) демонстрируют мастерство и симметрию – их изготовление указывает на способность точного руководства действиями с помощью социально приобретенных знаний [3]. Таким образом, производство ашельских орудий задействовало механизмы когнитивного контроля, что доказывают важность ашельского периода в когнитивной эволюции человека. Ашельское производство ручных топоров руководствовалось «программами поведения» и «внутренними шаблонами» конечного продукта, а эти программы/шаблоны можно соотнести с понятием модели когнитивного контроля.

Необходимо отметить, что в контексте когнитивного измерения навыков также существует аффективный аспект. Навыки часто приводят к определенному «недовольству», когда агент не соответствует стандарту производительности, неявно закодированному в модели управления. Неправильная настройка, приводящая к несоответствию между предсказаниями модели когнитивного контроля и поведением агента, «кажется» агенту неверной независимо от любого физического дискомфорта, который может вызвать ошибка. Так, опытный архитектор, осматривающий построенное здание не может иметь эстетического суждения пассивного наблюдателя (которому объект видится «прекрасным»), архитектор видит ошибки (например, дверной проем, который расположен «неправильно»). Эта реактивная эмоция сочетается с немедленным знанием того, что нужно сделать, чтобы исправить дефект. Такое явление можно назвать «направленным недовольством» – оно обращено на объект и мотивирует определенное действие, которое необходимо совершить. Направленное недовольство является характерной чертой любого ремесленного искусства. Обладать ремесленным навыком отчасти означает чувствовать направленное недовольство, когда действия не соответствуют требованиям ситуации, и иметь желание внести необходимые улучшения.

Отработка навыков должна осуществляться в строго определенном порядке (навык должен быть реализован «правильно»), чтобы не вызвать недовольства. Картина несоответствий подразумевает стандарт правильного поведения агента. Модель когнитивного контроля неявно кодирует стандарт правильных действий, когда поведение агента не соответствует стандарту, его действия кажутся неправильными, поэтому возникает эмоциональное давление, требующее внесения корректировок. Более того, чем большим опытом обладает человек, тем более строгими будут его стандарты.

Когнитивная эволюция человека – это история резкого расширения и обогащения возможностей обучения и применения навыков, движимая петлями обратной связи, связывающими поиск пищи, социальное обучение и изменение окружающей среды. В изменяющейся среде необходимые навыки менялись слишком быстро, чтобы их можно было закодировать генетически. Под этим давлением у гомининов развилась форма обучения – ученичество. Ранние гоминины развивали навыки предыдущего поколения в процессе проб и ошибок: молодые особи наблюдали как за действиями, так и за результатами навыков взрослых (например, готовыми инструментами) и пытались их воссоздать. Таким образом, когнитивное измерение навыков, наблюдаемое у современных людей, существовало уже в ашельский период.

1. Шаламова Н.С. Взаимосвязь поколений. URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=48215243> (дата обращения: 22.09.2023)
2. Максимова Е. В., Гончарова В.А. Роль нормативности в научном познании // Интеллект. Инновации. Инвестиции. 2018. №7. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/rol-normativnosti-v-nauchnom-poznani-i> (дата обращения: 22.09.2023).
3. Деревянко А.П. Три глобальные миграции человека в Евразии. – Новосибирск: Изд-во ИАЭТ СО РАН, 2018. – Т. III: Ашельская и бифасиальная индустрия в Африке и Азии: Левант, Аравия, Иран, Индия, Вьетнам и островная часть Юго-Восточной Азии. – 572 с.

Губин А.А.¹, Белокопытов Р.Н.², Белокопытова С.В.³

Формирование компетентности выпускника посредством изучения основ неспецифической резистентности и физиологических резервов организма

¹ФГБОУ ВО ЛГПУ имени П.П. Семенова - Тянь-Шанского

²ФГБОУ ВО «Липецкий государственный технический университет»

³ГУЗ «Липецкая городская больница скорой медицинской помощи №1»
(Россия, Липецк)

doi: 10.18411/trnio-11-2023-15

Аннотация

В данном исследовании представлены особенности формирования компетентности выпускника спортивного факультета вуза, с целью повышения знаний о неспецифической резистентности и физиологических резервов организма, при применении дыхательных упражнений.

Ключевые слова: дыхательная система, компетенции, специалист по движению, физиологические резервы организма.

Abstract

This study presents the features of the formation of the competence of a graduate of the sports faculty of the university, in order to increase knowledge about nonspecific resistance and physiological reserves of the body, when using breathing exercises.

Keywords: respiratory system, competencies, movement specialist, physiological reserves of the body.

Задача формирования компетентности выпускника спортивного факультета вуза является актуальной в настоящее время. Необходимо заметить, что будущего специалиста по движению, необходимо обучать посредством повышения его знаний о физиологических резервах организма человека, так как высокий уровень компетенций способствует повышению его конкурентоспособности.

На основе анализа работ исследователей (В.А. Епифанов, А.С. Солодков, Е.Б. Сологуб, С.Н. Попов) в области педагогики и спортивной медицины, мы рассмотрели особенности дыхательной системы человека с точки зрения физиологии. В связи со сказанным, следует подчеркнуть, что исследование дыхательной системы способствует повышению уровня знаний специалиста по движению в контексте физиологических резервов организма.

Мы считаем, что для того, чтобы правильно организовать подготовку специалистов по движению, необходимо повышать уровень их знаний в учебном процессе вуза, с точки зрения физиологии и путем изучения особенностей дыхательных упражнений.

Например, в процессе реализации студенческого спорта в образовательном процессе вуза, будущие специалисты по движению должны знать, что «дыхательная система состоит из тканей и органов, которые обеспечивают легочную вентиляцию и легочное дыхание» [2].

Следует отметить, что практикующие кинезиологи и тренеры понимают, что дыхание - это сложный процесс, при котором происходит газообмен между внешней средой и кровью легочных капилляров, а перенос газа осуществляется системой кровообращения, а также существует внутреннее (тканевое) дыхание.

В то же время важным моментом является то, что между кровью и клетками происходит газообмен, в ходе которого клетки потребляют кислород и выделяют углекислый газ, а сложные окислительно-восстановительные реакции, сопровождающиеся выделением энергии, являются основой тканевого дыхания.

Очевидно, что для развития студенческого спорта в учебном процессе вуза необходимо учитывать, что работоспособность человека определяется главным образом тем, сколько

«кислорода поглощается из воздуха и доставляется к тканям и клеткам через вышеупомянутые системы» [2, с.223].

Следует отметить, что дыхание - это совокупность физиологических процессов, обеспечивающих поступление кислорода (O₂) в организм, его использование тканями для окислительно-восстановительных реакций (ОВР) и удаления углекислого газа (CO₂) из организма. Таким образом, дыхательная функция осуществляется за счет внешнего (легочного) дыхания, переноса O₂ к тканям и CO₂ из них, а также газообмена между тканями и кровью [6].

В свою очередь «внешнее дыхание осуществляется трахеей, бронхами, бронхиолами и альвеолами: площадь альвеол равна 80-100м², объем воздуха в альвеолах 2-3 литра, а объем воздухоносных путей 150-180мл» [6, с.124].

В связи со сказанным, следует подчеркнуть, что газообмен между легкими и окружающей средой осуществляется посредством вдоха и выдоха.

Например, в процессе газообмена между организмом и атмосферным воздухом большое значение имеет вентиляция легких, обеспечивающая обновление альвеолярного газа. В свою очередь, «интенсивность вентиляции зависит от глубины и частоты дыхания, а легочная вентиляция обеспечивается работой дыхательных мышц» [6, с.124], что актуально в нашем исследовании.

А вот говоря об объеме легких, заметим, что при вдохе их объем увеличивается за счет вдоха и выдоха, а при опускании диафрагмы объем легкого возрастает на 250-300 мл.

Резюмируя вышесказанное, необходимо отметить, что компетентный специалист по движению должен понимать, что при вдохе объем легких увеличивается, а давление в них становится ниже атмосферного, и таким образом воздух поступает в дыхательные пути.

В связи с этим следует указать, что этот процесс активный и происходит за счет сокращения «наружных межреберных мышц, которые сливаются с волокнами наружной косой, образуя одну сплошную мышечную пластинку, а наружные межреберные волокна переплетаются между ребрами, наружными межреберными суставами с каждой стороны реберного каркаса» [1, с.233].

Необходимо заметить, что, во время выдоха объем грудной полости уменьшается, воздух в легких сжимается, давление в них становится выше атмосферного, и воздух выходит наружу. Наряду с этим, выдох в спокойном состоянии осуществляется пассивно за счет тяжести в грудной клетке и расслабления диафрагмы, что необходимо учитывать в тренировочном процессе.

В этой связи, отметим, что форсированный выдох происходит за счет «сокращений одиннадцати внутренних межреберных мышц, внутренние волокна которых залегают глубоко и проходят поперек наружных с каждой стороны реберной дуги» [1, с.234], а частично за счет мышц плечевого пояса и брюшного давления, что актуально с точки зрения ортобиотики.

В частности, физиологией определено, что количество воздуха в течение длительного времени после максимального вдоха составляет общую емкость легких (ОЁЛ), величина которой равна 4-6 литров у взрослого человека. Следует сказать, что специалист, проводящий дыхательную гимнастику, должен знать, что в (ОЁЛ) выделяют четыре составляющие: дыхательный объем (ДО), резервный объем вдоха (инспирация) и выдоха (экспирация) и остаточный объем (табл. 1).

Таблица 1

Основные компоненты общей емкости легких (ОЁЛ).

| | | | |
|-----------------------|--------------------------|--|--------------|
| 1. Составляющая (ОЁЛ) | Дыхательный объем | Количество воздуха, проходящего через легкие при экспирации и инспирации | 400-500мл |
| 2. Составляющая (ОЁЛ) | Резервный объем вдоха | Воздух, который можно вдохнуть еще после инспирации | 1, 5-3 литра |
| 3. Составляющая (ОЁЛ) | Резервный объем выдоха | Объем воздуха, который еще можно выдохнуть после нормальной экспирации | 1-1,2л |
| 4. Составляющая (ОЁЛ) | Жизненная емкость легких | Сумма вдыхаемого воздуха, резервных объемов экспирации и инспирации | 3,5-5л. |

В результате проведенной работы мы можем сделать выводы, что изучая основы неспецифической резистентности и физиологические

резервы организма, специалист должен понимать, что «слабая экскурсия грудной клетки, недостаточная глубина дыхательных движений может вызвать застойные явления в легких» [7, с.314], что актуально в контексте нашего исследования, так как вместе с «двигательной доминантой восстанавливается и поддерживается здоровье человека» [4, с.9].

Таким образом, в контексте нашего исследования мы отмечаем, что особенностями обучения специалистов по движению в образовательном процессе вуза являются: дифференцированный подход для развития компетентности выпускника вуза; изучение основ неспецифической резистентности и физиологических резервов организма.

Резюмируя вышеизложенное, отметим, что приоритетной целью подготовки компетентного специалиста по движению является его готовность к развитию студенческого спорта в образовательном пространстве вуза. Интерпретируя данную позицию, мы склонны признать, что в контексте ортобиотки и валеологии, где «направляющая деятельность» [3, с. 44] необходима для обеспечения «защиты жизни и здоровья» [5, с. 3] осуществляется на основе физиологических резервов организмов.

Подводя итог вышесказанному, в логике нашего исследования важно подчеркнуть, что если выделенные особенности будут учтены при подготовке специалиста по движению, это повысит его конкурентоспособность после окончания вуза.

1. Джерми, К. Атлас скелетно-мышечной анатомии / Крис Джерми: пер. с англ. И.Н. Максимова. – М.: АСТ: Астрель, 2008. – 382, [2].
2. Дубровский В.И. Лечебная физическая культура (кинезотерапия): Учебник для вузов. – М.: Гуманит. Изд.центр ВЛАДОС, 1998. – 608 с.
3. Дьюи Д. Демократия и образование / Д. Дьюи; Пер. с англ. – Москва : Педагогика – пресс, 2000. – 382 с.
4. Епифанов В.А. Лечебная физическая культура: учеб. Пособие / В.А. Епифанов и др. – 2-е изд, перераб. и доп. – М.: ГЭОТАР – Медиа, 2014. – 568с.
5. Крутиков М. А. Подготовка будущих учителей информатики к осуществлению здоровьесберегающей деятельности учащихся: автореф. дис. ... канд. пед. наук / М. А. Крутиков. – Тамбов, 2011. – 25 с.
6. Солодков А. С. Физиология спорта : учебное пособие / А. С. Солодков, Е. Б. Сологуб. – Санкт-Петербург: Издательство Государственной академии физической культуры им. П.Ф. Лесгафта, 1999. – 231 с.
7. 7.Физическая реабилитация: учебник для студентов высших учебных заведений, обучающихся по Государственному образовательному стандарту 022500 «Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья» (Адаптивная физическая культура) / под общей ред. проф. С. Н. Попова. – Изд. 5-е. – Ростов-на-Дону : Феникс, 2008. – 602 с.

Давлетбаева А.Ф., Варуха И.В.

Создание подкаста как интегрированный метод обучения языковым PR-технологиям студентов филологических специальностей

*Уфимский университет науки и технологий
(Россия, Уфа)*

doi: 10.18411/trnio-11-2023-16

Аннотация

Создание подкастов – один из наиболее увлекательных и технически доступных способов создания медиаконтента в современном информационном пространстве. Изучение подкастинга в рамках дисциплин «Спичрайтинг» и «Языковые аспекты PR» способствует формированию необходимых навыков и умений студентов филологических специальностей, раскрывая их творческий потенциал и формируя представления о существующих технологиях подачи информации.

Ключевые слова: подкаст, подкастинг, аудиоформат, медиапродукт, продвижение, аудитория, спичрайтинг.

Abstract

Creating podcasts is one of the most exciting and technically accessible ways to create media content in the modern information space. The study of podcasting within the disciplines of “Speechwriting” and “Language Aspects of PR” contributes to the formation of the necessary skills and abilities of students of philological specialties, revealing their creative potential and forming ideas about existing technologies for presenting information.

Keywords: podcast, podcasting, audio format, media product, promotion, audience, speechwriting.

Современная коммуникационная реальность обладает уникальными свойствами, к которым можно отнести быстроту реакции, активность, открытость, лаконичность и гибкость [1, 16].

Быстрота реакции подразумевает высокую скорость, с которой в медиaprостранстве формируется отклик на общественные явления.

Активность заключается в способности новых медиа самостоятельно генерировать события и внедрять их в коммуникационное пространство.

Лавинообразный рост нелинейного контента в виртуальной среде стимулирует создание новых форматов, которые наилучшим образом удовлетворяют потребности аудитории. Открытость новому – особенное свойство коммуникационной реальности, нашедшее свое воплощение в многообразии форм и видов предоставления информации.

Непрерывное расширение медийного пространства порождает ряд остросоциальных проблем, которые следует рассматривать в качестве вызовов, встающих перед обществом. Возрастание плотности информационного шума ведет к усталости и выгоранию аудитории, поэтому переход от количественного показателя контента к качественному признаку является ключевым фактором развития всех новых медиа.

Стремление к краткости выражения мысли и максимизации смысловой ценности сообщаемого является отличительной чертой современного коммуникативного пространства. Лаконичность и емкость фраз, образность, визуализация информации, – все это в равной степени присуще новым медиа, цель которых заключается в завоевании и удержании внимания аудитории.

Гибкость новых средств массовой информации – это уникальное свойство современной коммуникационной среды, которая позволяет каждому члену общества участвовать в генерации медиapродукта. Потребитель теперь рассматривается не в качестве пассивного звена, но активного игрока, наделенного возможностью создавать свой контент и площадки для его обсуждения.

Изменение концептуальных подходов к формированию медиapродукта в соответствии с ожиданиями общества приводит к поиску новых форматов вещания и усложнению технологий воздействия на потенциального потребителя. Так, в погоне за аудиторией, современные СМИ демонстрируют пластичность и креативность в создании актуального контента. Адаптируясь под технические возможности новейших каналов передачи информации, они захватывают виртуальное пространство, ориентируясь на преимущества, которые предоставляют им онлайн площадки.

Как отмечают современные исследователи, наиболее продуктивной основой для классификации существующих медиаформатов является их типологизация с точки зрения технических характеристик платформы, на которой они размещаются. Принято выделять текстовые, иллюстративные, видео- и аудиоформаты [2, 67].

Подкаст как один из современных и востребованных трендов в медиаиндустрии относится к последней категории. В последние десятилетия данный формат снискал любовь аудитории благодаря доступности и удобству. Прослушивание контента онлайн при наличии высокоскоростного интернета или оффлайн после скачивания – основа того, почему так много потребителей выбирают именно этот способ включения в информационное поле.

На современном этапе с данным форматом экспериментируют как традиционные СМИ, так и независимые блогеры, создающие самостоятельный альтернативный контент. Показы могут быть размещены как на специализированных платформах, ориентированных на продвижение аудиоформата, так и на всевозможных информационных порталах, в социальных сетях и мобильных приложениях [3]. Такой широкий спектр возможных каналов распространения информации в последнее время привлекает огромное количество игроков, заинтересованных в создании собственного медиапродукта.

Подкаст и методики его создания – важный раздел в преподавании языковых PR-технологий для филологических специальностей. На примере подкастинга наглядно раскрывается сущность и специфические черты новейших медиа, к которым можно отнести профилизацию, сегментированность, персонификацию и разнообразность. Благодаря перечисленным свойствам, аудиоформаты являются чрезвычайно популярными способами продвижения брендов, а студенты, изучая законы и механизмы их функционирования, усваивают ключевые принципы работы в информационном пространстве.

Индустрия подкастинга представлена разнообразными формами контента: это могут быть классические интервью, беседы, ориентированные на обсуждение интересной проблемы, репортажи, лекции, аудиоспектакли. Широкий спектр возможных способов преподнесения информации позволяет развивать самостоятельность и креативность студентов, ориентируя их в поле профессиональной деятельности и помогая выстроить индивидуальный маршрут обучения.

При преподавании языковых PR-технологий и спичрайтинга следует расставить акценты на существующих типах контента и предоставить обучающимся возможность самостоятельно создать наиболее увлекательные и простые в техническом исполнении виды медиапродуктов. Работая над подкастами разной информационной направленности, обучающиеся приобретают следующие необходимые в профессиональной деятельности навыки и умения:

- всесторонне анализировать потенциальную аудиторию;
- точно формулировать тему и ключевую мысль выступления;
- управлять вниманием аудитории;
- мониторить обратную связь и изменять содержание контента с учетом пожеланий потребителей;
- вести корректную полемику и увлекательное обсуждение предмета, не задевая интересов оппонентов или аудитории;
- планировать и соответствовать требованиям тайм-менеджмента в производстве медиапродукта.

Как показывает практика, работа над подкастом позволяет студентам максимально раскрыть свой творческий потенциал, изучить основные языковые приемы работы по продвижению брендов и услуг, а также помочь им сфокусироваться на возможных путях самореализации в рамках профессиональной деятельности. Студенческий подкастинг может рассматриваться в качестве средства мониторинга активности обучающихся, а также служить важным инструментом формирования многосторонней личности, уверенной в своих силах и способной выполнять важные социально-экономические роли.

1. Шомова С.А. Мемы как они есть: учеб. пособие. М., 2018.
2. Автаева Н.О., Бейнсенсон В.А., Болдин К.А., Коданина А.Л., Савинова О.Н. Мультимедийные технологии СМИ. Учебное пособие кафедры журналистики ННГУ им. Н.И. Лобачевского. Нижний Новгород, 2020.
3. Козинаки М., Птицева О., Спащенко Е., Степанова А., Христолюбов С. В голос! Нескучное руководство по созданию подкаста. М., 2020.
4. Варуха И.В., Давлетбаева А.Ф. Информационные технологии на филологических специальностях // Тенденции развития науки и образования. М., 2022. С. 68-70. DOI: 10.18411/trnio-04-2022-158.

Демидова А.П.¹, Гардаш Д.В.²

Телесно-ориентированный подход в логопедии

¹Калужский государственный институт им. К.Э. Циолковского

²Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детство» «Центр развития ребенка» г.Калуги
(Россия, Калуга)

doi: 10.18411/trnio-11-2023-17

Аннотация

Данная статья исследует телесно-ориентированный подход и его эффективность в коррекции речевых нарушений у детей. Она рассматривает принципы и методы телесно-ориентированной терапии, а также ее влияние на развитие моторики и психики у детей с нарушениями речи. Также обсуждаются примеры упражнений и комплексов, применяемых в рамках этого подхода. Статья подчеркивает важность связи между физической активностью и развитием речи у детей.

Ключевые слова: телесно-ориентированный подход, нарушения речи, коррекция речевых нарушений, инновационные технологии, дыхательные упражнения, артикуляционная и пальчиковая гимнастика, биоэнергопластика, кинезиологические упражнения, сенсомоторная коррекция.

Abstract

This article explores the body-oriented approach and its effectiveness in correcting speech disorders in children. She examines the principles and methods of body-oriented therapy, as well as its impact on the development of motor skills and psyche in children with speech disorders. Examples of exercises and complexes used in this approach are also discussed. The article emphasizes the importance of the connection between physical activity and speech development in children.

Keywords: body-oriented approach, speech disorders, correction of speech disorders, innovative technologies, breathing exercises, articulation and finger gymnastics, bioenergoplasty, kinesiological exercises, sensorimotor correction.

В последние годы, количество детей, страдающих от различных речевых нарушений, увеличивается. Эти нарушения могут включать в себя дизартрии, дислалии, афазии, логоневрозы и т.д. Проблемы с речью представляют собой серьезные вызовы для медицинской, психологической, образовательной и социальной областей. Развитие речи у ребенка важно для его гармоничного развития, а также для успешной адаптации в обществе. Общение играет ключевую роль в жизни человека и является неотъемлемой частью его деятельности. Одновременно речь оказывает влияние на развитие других когнитивных процессов, таких как восприятие, мышление, воображение и память. Следовательно, нарушения в речи могут привести к отставанию в различных аспектах развития ребенка, выходящих за пределы сферы речи.

Поэтому так важно уделять внимание коррекции речевых нарушений. Одним из инновационных и эффективных методов в этой области считается телесно-ориентированная терапия или телесно-ориентированный подход. Телесно-ориентированная терапия представляет собой направление в области психотерапии, которое нацелено на изменение психического состояния человека с использованием специальных методов, ориентированных на его физическое тело [2]. Этот вид терапии используется для коррекции психических, физиологических и энергетических нарушений, применяя методы воздействия на телесные функции, такие как дыхание, движение, статическое напряжение и др. В логопедической работе его применяют на всех этапах коррекционного обучения, так как комплексность применения подхода способствует повышению работоспособности коры головного мозга у детей [1].

Использование данного подхода может эффективно показывать себя на практике, так как у детей с нарушениями речи часто наблюдается моторная недостаточность. Также может

присутствовать отклонения в развитии тонких движений пальцев рук, нарушение координации речи с движением.

В целом, с помощью телесно-ориентированной психотерапии можно решать широкий спектр проблем, включая [5]:

1. Преодоление тревожности, возбудимости и плаксивости. Управление агрессивными проявлениями.
2. Работу над страхами и фобиями.
3. Преодоление навязчивых мыслей и стереотипий.
4. Помощь в преодолении трудностей в общении, стеснительности и зажатости.
5. Работу над разрывом замкнутости и открытием эмоциональной сферы.
6. Коррекцию звукопроизношения.

Важно отметить, что телесно-ориентированная терапия не является гарантией полного выздоровления, но ее применение способствует улучшению состояния ребенка и стабилизации его эмоциональной сферы, которая также влияет на нарушения речи.

В пользу применения телесно-ориентированного подхода также может говорить тот факт, что движение играет важную роль в развитии человека. Например, весь детский опыт напрямую связан с произвольными движениями: игра, прием пищи, разговор и т.д. Двигательная сфера непосредственно связана с психикой, и, если мы влияем на движения ребенка, то и его психические свойства получают свое развитие. В свою очередь, способность ребенка осознано двигаться и контролировать свое движение влияет на его способности, а также на речь [7].

Приведем примеры некоторых упражнений в рамках рассматриваемого подхода, которые нацелены на коррекцию речевых нарушений у детей [4, 6]:

1. Биоэнергопластика – соединение движений артикуляционного аппарата с движениями кисти руки.
2. Кинезиологические упражнения – это комплекс движений, позволяющих активизировать межполушарное взаимодействие (развивают мозолистое тело, облегчают процесс чтения и письма, улучшают мыслительную деятельность и т.д.).
3. Дыхательные упражнения (влияют на ритмику организма и развивают произвольность).
4. Растяжки (чередование напряжения и расслабления в различных частях тела, нормализуют гипертонус и гипотонус мышц) и т.д.

Такие упражнения в рамках телесно-ориентированного подхода направлены на обучение мозга правильной обработке информации, поступающей от органов чувств, усовершенствование умений в области устной и письменной речи, развитие навыков чтения, улучшение концентрации внимания, математических навыков, а также на стимуляцию развития памяти и понимания.

Также используется сенсомоторная коррекция. Это метод, который ориентирован на решение психологических проблем через работу с сенсорными и двигательными функциями организма. Так, движение и восприятие окружающего мира играют важную роль в развитии ребенка. Сенсомоторная коррекция, ориентированная на работу с этими функциями, помогает восстановить и укрепить базовые психические процессы. Если в этих ранних стадиях развития возникают нарушения, они могут повлиять на более сложные психические функции, такие как внимание, память, мышление и речь. Сенсомоторная коррекция восстанавливает систему восприятия и движения, помогая компенсировать эти нарушения и способствуя развитию мозга через движение [3, 4].

Регулярное использование всех методов и комплексов упражнений в рамках телесно-ориентированного подхода помогает выработать правильное речевое дыхание, развивать моторику, повысить речевую активность, оптимизировать эмоциональный фон, улучшить фонематический слух и т.д.

Таким образом, основой телесно-ориентированного подхода является принцип связи между физической активностью и психическими изменениями. Путем мобилизации телесной энергии и устранения психофизических ограничений этот метод направлен на коррекцию нарушений развития и улучшение речи. В логопедической практике его применение способствует балансу между интеллектом, чувствами и ощущениями для коррекции и развития речи.

1. Вальтеева, Е. В. Инновационные технологии в условиях дополнительного образования, как средство преодоления речевых нарушений у детей дошкольного возраста со стёртой дизартрией // Вопросы педагогики. 2022. № 11-1. С. 37-41.
2. Ганичева, И.В. Телесно-ориентированные подходы к психокоррекционной и развивающей работе с детьми (5–7 лет). М.: Национальный книжный центр, 2014. 136 с.
3. Килина, Е.К. Возможности телесно-ориентированных технологий в коррекции звукопроизношения у детей дошкольного возраста с общим недоразвитием речи // Гуманитарные научные исследования. 2021. № 5 [Электронный ресурс]. URL: <https://human.snauka.ru/2021/05/45557> (дата обращения: 22.10.2023).
4. Ревуцкая, И. В. Речевые нарушения и их коррекция методом телесно-ориентированной терапии // Вестник Донецкого педагогического института. 2017. № 4. С. 66-72.
5. Склярова, Н.А. Телесно-ориентированные технологии в коррекции общего недоразвития речи и гиперреактивности дошкольников // Научный результат. 2016. №2. С. 42.
6. Солтыс, И. В. Использование телесно-ориентированных технологий в преодолении речевых нарушений дошкольников // Образование и наука в России и за рубежом. 2020. № 7(71). С. 86-91.
7. Щелокова, Е. А. Традиции и новаторство в теории и практике преодоления речевой патологии // Здоровьесберегающие и коррекционные технологии в современном образовательном пространстве. 2023. С. 251-254.

Демидова А.П.¹, Копорова У.Д.²

Использование пальчикового театра из фетра

для развития монологической речи детей старшего дошкольного возраста
с общим недоразвитием речи III уровня

¹Калужский государственный университет им. К.Э. Циолковского

²Центр современной логопедии «Феникс»

(Россия, Калуга)

doi: 10.18411/trnio-11-2023-18

Аннотация

В данной статье рассматривается понятие «общее недоразвитие речи», «монологическая речь», особенности связной речи детей старшего дошкольного возраста с общим недоразвитием речи, раскрываются этапы программирования связного высказывания. В статье приведены примеры упражнений, которые можно проводить для развития монологической речи детей при помощи пальчикового театра.

Ключевые слова: общее недоразвитие речи, развитие монологической речи, пальчиковый театр, театрализованные игры, развитие связной речи.

Abstract

This article discusses the concept of "general speech underdevelopment", "monologue speech", features of coherent speech of older preschool children with general speech underdevelopment, reveals the stages of programming a coherent utterance. The article provides examples of exercises that can be carried out for the development of monologue speech of children with the help of finger theater.

Keywords: general underdevelopment of speech, development of monologue speech, finger theater, theatrical games, development of coherent speech.

Важной задачей развития ребенка является формирование правильной, развернутой речи. Программа дошкольного образования подразумевает, что к моменту окончания детского

сада ребенок должен уметь выражать свои мысли, чувства и желания посредством речи. Разработанная Н.В. Нищевой адаптированная основная образовательная программа для детей с ТНР, ставит перед собой задачи развития стремления обсуждать увиденное, активизации познавательного интереса и познавательного общения, умения рассказывать о своих переживаниях и впечатлениях [1]. Общим для данных задач является развитие связной речи.

Связную речь можно разделить на диалогическую и монологическую. В данной статье мы рассмотрим задания с пальчиковым театром, направленные на развитие монологической речи. Монологическая речь – это форма речи, обращенная к одному человеку или группе слушателей (собеседников), иногда – к самому себе; в отличие от диалогической речи характеризуется своей развернутостью, связанной со стремлением широко охватить тематическое содержание высказывания, наличием распространенных конструкций, их грамматической оформленностью (Е.И. Пассов).

В старшем дошкольном возрасте необходимо заинтересовать ребенка, активизировать в нем желание рассказывать о своих впечатлениях, жизненных ситуациях и эмоциях. При общем недоразвитии речи у ребенка могут возникнуть трудности в построении монолога. Это связано с рядом причин, сопровождающих данное нарушение. Под общим недоразвитием речи понимается комплексное речевое нарушение, затрагивающее все компоненты речи (грамматический строй, лексический запас, звукопроизношение, и, впоследствии связную речь). Пусть первичной формой общения у ребенка является диалог – не стоит забывать и о развитии монологической речи.

Для начала разберемся, с процессом программирования связного высказывания. Согласно исследованию А.А. Леонтьева, процесс программирования связного высказывания состоит из следующих этапов [2]:

- мотива (является исходным моментом высказывания: на этом этапе у ребенка появляется потребность выразить, передать определенную информацию);
- мысль (намерение, на этом этапе появляется образ высказывания: определяется то, о чем и что нужно сказать о каком-либо предмете (ситуации, факте, явлении окружающей действительности);
- внутреннее программирование (выстраивается определенная смысловая схема, основа речевого высказывания (может быть двух типов: программирование отдельного конкретного высказывания и речевого целого); определяется последовательность смысловых звеньев высказывания);
- лексическое развертывание и грамматическое структурирование (происходит переход от плана внутренней речи к семантическому плану: происходит нелинейный (перевод составленной (смысловой) программы с субъективного (индивидуального) кода на объективный (общеупотребимый) языковой, приписывание семантическим единицам (смысловым элементам) «функциональной нагрузки», имеющей в своей основе грамматические характеристики: происходит отбор слов) и линейный этап (состоит в грамматическом структурировании – создание соответствующей грамматической конструкции предложения);
- моторная реализация;
- внешняя речь (осуществляется на основе целого ряда взаимосвязанных операций, обеспечивающих процесс фонации, звукообразования, воспроизведения последовательных звукосочетаний (слов), операций продуцирования целых «семантических» звукокомплексов (слов), операций, обеспечивающих требуемую (в соответствии со смысловой программой и языковой нормой) ритмико-мелодическую и мелодико-интонационную организацию речи; этот процесс осуществляется на основе реализации фонационной, артикуляционной, ритмико-слоговой и темпо-ритмической

«автоматизированных» программ внешней реализации речи, в основе которых лежат соответствующие речепроизносительные навыки).

При составлении заданий с пальчиковым театром учитывалась последовательность и особенности программирования связного высказывания у детей с ОНР III уровня: ограниченный словарный запас, недостаточная сформированность грамматического строя речи, нарушение звукопроизношения, структуры сложноподчиненных предложений, пропуски членов предложения, нарушение в них порядка слов, отсутствие главного или второстепенного члена [3]. Также при работе с детьми с данным нарушением необходимо учитывать, что они редко являются инициаторами общения, именно поэтому очень важно заинтересовать ребенка.

Пальчиковый театр из фетра показал свою эффективность в работе по развитию монологической связной речи со старшими дошкольниками. Пособие включает в себя следующие задания.

Задание 1. Придумай ситуацию

Цель: развитие умения устанавливать лексико-смысловые отношения между предметами и переносить их в виде законченной фразы-высказывания.

Оборудование: пальчиковые куклы, фетровая яблоня с корзиной (можно взять любой другой инвентарь).

Инструкция: Педагог кладет перед ребенком пальчиковую куклу, фетровую яблоню и корзину, дает задание составить предложение, в котором эти три слова будут встречаться, например, «Маша», «яблоки», «корзина». При возникновении трудностей, дидактический герой (пальчиковая кукла) может помочь ребенку.

Задание 2. Опиши героя

Цель: развитие умения составлять рассказ-описание.

Оборудование: пальчиковый театр из фетра.

Инструкция: Педагог показывает ребенку пальчиковую куклу и просит о ней рассказать. В ходе выполнения задания педагог задает вспомогательные вопросы. Если мы предлагаем ребенку описать игрушку-животное, то подойдут такие вопросы:

- Кто это?
- Какого он цвета? Каким еще может быть окрас этого животного?
- Где живет?
- Что любит есть?
- Какой у него характер? Каким его описывают в сказках (если герой сказочный)?
- Что он обычно делает? и т.д.
- Если мы предлагаем ребенку описать игрушку-человека, то подойдут вопросы:
- Кто это?
- Как его\ее зовут?
- Что ему\ей нравится?
- Какой характер?
- Чем любит заниматься?
- Сколько лет? и т.д.

Задание 3. Что произошло?

Цель: развитие умения составлять рассказ по серии сюжетных картинок.

Оборудование: пальчиковый театр (для данного задания больше подойдут несколько одинаковых пальчиковых кукол для наглядности), цветные иллюстрации с фоном.

Инструкция: Педагог на выбранном фоне (фон на всех картинках может незначительно отличаться, зависит от сюжета) раскладывает пальчиковых кукол. Придумывает действия, которые выполняет один и тот же герой на разных картинках. Ребенку дается задание составить сюжетный рассказ по серии иллюстраций. Можно помогать вспомогательными вопросами.

Задание 4. Опиши ситуацию

Цель: развитие умения составлять рассказ по заданной ситуации.

Оборудование: пальчиковый театр из фетра.

Инструкция: Вначале педагог предлагает ребенку самостоятельно выбрать 1-2 героев для рассказа. После того, как ребенок выбрал кукол, педагог дает ему ситуацию с этими героями, которую ребенок должен описать. Например, если ребенок выбрал кукол бабушку и дедушку, то можно предложить такую ситуацию: бабушка с дедушкой готовятся к приезду внуков, расскажи, что они будут делать?

Задание 5. Оживи сказку/историю

Цель: развитие умения воспроизводить небольшой по объему и простой по структуре литературный текст.

Оборудование: пальчиковый театр, знакомая ребенку сказка или художественный рассказ.

Инструкция: занятие проводится в групповой форме. Педагог предлагает детям «оживить» сказку или историю, инсценировав ее сюжет. Педагогом распределяются роли (мнение детей учитываем), подготавливаются реплики. Потом педагог вместе с детьми инсценирует представление, в котором каждый будет отвечать за своего героя.

Если занятие проводится в индивидуальной форме, то подбирается пальчиковая кукла, которая будет являться героем рассказа\сказки. Ребенку дается задание воспроизвести ситуацию, которая происходила с героем.

Задание 6. Придумай новую историю.

Цель: развитие умения составлять самостоятельный текст с элементами фантазийных и творческих сюжетов.

Оборудование: пальчиковый театр из фетра.

Инструкция: педагог предлагает ребенку ситуацию: «Представь, что зайчик попал на космическую станцию, подумай, как он туда попал, что он там делал, кого встретил, придумай интересную историю». Можно задать другую ситуацию: волк переезжает в город, Маша решила стать врачом, лиса стала учителем в лесной школе и т.д. Можно использовать героев из известных сказок и погружать их в разные ситуации.

Во время проведения занятий необходимо поддерживать интерес ребенка, сменяя виды деятельности, вводить физкультминутки, давать ребенку возможность самому выбрать героев для будущего монолога. При возникновении трудностей необходимо помочь ребенку, показать ему пример выполнения задания еще раз. При появлении ошибок, нужно дать возможность исправить их самостоятельно, мягко и тактично направив фокус внимания ребенка на возникшие недочеты. Перед началом работы необходимо понимать, что в первое время могут возникнуть трудности при приобщении ребенка к театрализованной деятельности: он может стесняться своей речи, выражения эмоций, переживать, что у него что-то не получится, главное, поддерживать мотивацию ребенка на данном этапе. Занятия по развитию монологической речи проводятся индивидуально.

Развитие монологической речи играет важную роль в развитии ребенка. Она является основой мышления, дает ребенку возможность анализировать информацию, продумывать свои ответы. В дальнейшем развитая монологическая речь упрощает обучение ребенка в школе, так как освоение учебной программы и ответы у доски требуют способности преподнести переработанную информацию, полученную во время обучения. Пальчиковый театр доказал свою эффективность в работе над развитием связной речи детей старшего дошкольного возраста с ОНР III уровня и может использоваться в логопедической работе.

1. Нищева, Н.В. Комплексная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет. Издание третье, переработанное и дополненное в соответствии с ФГОС ДО/ Н.В. Нищева. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС»», 2018. – 240 с. – Текст: непосредственный
2. Леонтьев, А.А. Основы психолингвистики / А.А. Леонтьев. – М.: НПФ «Смысл», 1997. – 310 с. – Текст: непосредственный
3. Филичева, Т.Б. Логопедия. Теория и практика / Под редакцией д.п.н., профессора Т.Б. Филичевой. – изд. 2-е, испр. и доп. – М.: Эксмо, 2019.– 608 с. – Текст: непосредственный.

Ефремова И.В.

Организационные аспекты музыкально-творческого развития обучающихся в учреждениях культуры

*Елецкий государственный университет им. И.А. Бунина
(Россия, Елец)*

doi: 10.18411/trnio-11-2023-19

Аннотация

Статья посвящена проблеме музыкально-творческого развития школьников в современных образовательных условиях; анализируя специфику учреждений культуры, автор особое внимание обращает на возможности детских школ искусств в развитии музыкально-творческих способностей обучающихся, а также раскрывает некоторые организационные аспекты деятельности рассматриваемых учреждений в контексте исследования.

Ключевые слова: учреждения культуры, образовательный процесс, музыкально-творческое развитие, детская школа искусств.

Abstract

The article touches upon the problem of musical and creative development of schoolchildren in modern educational conditions; analyzing the specifics of cultural institutions the author pays special attention to the possibilities of children's schools of arts in the development of musical and creative abilities of students, and also reveals some organizational aspects of the activities of the considered institutions in the context of the study.

Keywords: cultural institution, educational process, musical and creative development, children's school of arts.

В современных образовательных условиях рассматриваемая нами проблема музыкально-творческого развития обучающихся имеет особую значимость не только в учреждениях образования, но и учреждениях культуры, в связи с чем в контексте данной статьи акцентируем внимание на данных организациях, а именно учреждениях дополнительного образования, которые, реализуя различные функции, оказывают существенное влияние на культурное становление личности ребенка.

Учреждения культуры в источниках последних лет характеризуются как «организации, созданные с целью осуществления различных функций некоммерческого характера, субъектом и объектом деятельности которых является не только личность человека, но и социум» [2]. Работа учреждений культуры представлена многообразием разнообразных видов организаций социально-культурной сферы, направленных на удовлетворение потребностей как человека, так и общества в целом.

Отметим, культурная среда считается самой сложной с точки зрения регулирования, тем не менее в нормативно-правовых актах на федеральном и местном уровнях существует цель, к которой необходимо стремиться - сохранение и развитие единой культурно-информационной сферы России. Стратегия развития культурной политики на период до 2030 года предполагает формирование необходимых условий для устойчивого развития сферы культуры, направленных на доступ каждого гражданина Российской Федерации к культурному наследию и его сохранение для будущих поколений, улучшение качества услуг, представляемых в сфере культуры, а также совершенствование всех направлений в механизме регулирования сферы культуры [3]. Для осуществления намеченных целей, с нашей точки зрения, необходимо обратить внимание на небольшие города России с их исключительной культурой и культурным наследием. Имеющийся план развития, ставит перед собой задачу разработать комплекс мер и мероприятий по развитию культуры в малых и средних городах. При этом всем важное значение имеет становление личности, обучение критически мыслить, а также формирование внутренней культуры и вкуса подрастающего поколения, его ценностей и мировоззрения.

На сегодняшний день в научно-методической литературе направления деятельности учреждений культуры условно распределены на две группы, одна из которых - культурное просветительство и художественное творчество, другая - отдых и развлечения. Такое разделение обусловлено возможностью анализа и рассмотрения функций и организации деятельности культурных учреждений. Подобное разделение считается объективным, но не единственным. Так, согласно классификации Е. Дискина, существует 18 видов организаций культуры, перечислим лишь некоторые из них, выполняющие значимую роль в музыкально-творческом развитии обучающихся:

- культурно-просветительные учреждения (клубы, библиотеки, парки, досуговые центры);
- театрально-зрелищные организации (театры, концертные организации);
- киносеть (кинотеатры, киноустановки, видеотеки);
- высшие и средние специальные учебные заведения (консерватории, институты культуры, хореографические училища);
- учебные заведения внешкольного эстетического образования (детские музыкальные, художественные школы, школы искусств, хореографические школы) и др. [по 4].

Однако, при более детальном анализе деятельности обозначенных организаций становится очевидно, что учреждения культуры, в большей степени, связаны с заложением культурных основ в детском и подростковом возрасте. Именно данные возрастные группы являются целевой аудиторией большинства культурных учреждений. В конечном итоге, для ребенка учреждения культуры становятся местом, где возможна реализация своих талантов и возможностей, а также получение опыта коммуникации. Несомненно, основная цель учреждений культуры заключается в формировании культурных ценностей и развитии необходимых качеств личности посредством участия в различных видах деятельности (музыкально-творческой, познавательной и просветительной и др.).

В дальнейшем остановимся более подробно на типах учреждений культуры, выполняющих приоритетную роль в музыкально-творческом развитии обучающихся, а именно детских школах искусств (ДШИ) на примере ДШИ №1 г. Ельца Липецкой области.

Образовательные программы в указанных организациях разрабатываются образовательными учреждениями самостоятельно на основании федеральных государственных требований, установленных к минимуму содержания, структуре и условиям реализации этих программ, а также срокам их реализации. Их основная цель – приобщение детей к искусству, развитие их творческих способностей и приобретение ими начальных профессиональных навыков. Основными задачами дополнительных предпрофессиональных общеобразовательных программ в области искусств являются формирование грамотной, заинтересованной в общении с искусством молодежи, а также выявление одаренных детей и подготовка их к возможному продолжению образования в области искусства в средних и высших учебных заведениях соответствующего профиля [5, с.118].

Специфика музыкальных занятий в школе искусств также определяется целью обучения и содержанием учебного материала, базируется на познавательных возможностях обучающихся, включает управление их обучением на основе последовательного применения дидактических приемов и средств, определённых видов музыкальной деятельности, направленное на воспитание музыкальной культуры и развитие музыкальных способностей. Эффективность проведения занятий с обучающимися, как показывает практика, зависит от:

- знания педагогом основных дидактических принципов изложения учебного материала при обучении детей;
- взаимосвязи изучаемых произведений искусства с явлениями окружающей действительности;
- создания комфортной атмосферы занятия на основе эмоционального взаимодействия педагога и обучающихся;

- высокого качества музыкального материала и инструментария.

Особое внимание со стороны педагогического коллектива в учреждении дополнительного образования уделяется организации различных видов музыкальной деятельности, содействующих решению задач творческого развития детей в плане инструментального исполнительства.

Специфика обучения в таких учреждениях заключается в том, что обучение должно удовлетворять познавательный и творческий интерес каждого ребенка; выбор занятия, режима работы и т.п. осуществляется самим обучающимся (иногда родителем); преобладание демократического стиля общения, реализация личностно-ориентированного подхода; комфортные условия организации образовательно-воспитательного процесса (занятия проводятся по программам одной тематической направленности; разновозрастной состав обучающихся, разнообразные формы проведения занятий и т.д.).

Сущность музыкальных занятий в образовательных организациях составляет организация учебно-познавательной деятельности обучающихся, где важнейшим условием является установление соответствия между целями, принципами, задачами, методами, формами, содержанием обучения и уровнем подготовленности обучающихся к усвоению программы.

Основными принципами организации разнообразной музыкальной деятельности обучающихся в рассматриваемых учреждениях являются принципы систематичности, преемственности, последовательности, учета возрастных особенностей, увлечённости, связи с жизнью. При этом развитие мышления, музыкально-творческих способностей и художественного вкуса обучающихся происходит посредством их участия в различных формах музыкальной деятельности.

Курс предметов, изучаемых в данном учреждении группируется по двум направлениям музыкального образования:

- исполнительскому, т.е. класс специальных и общих инструментов, ансамбль, вокал, хор и т.д.;
- музыкально-теоретическому, до недавнего времени представленному двумя основными предметами: сольфеджио и музыкальной литературой. Важно не только научить ребенка понимать музыку, чувствовать характер музыкального произведения, но и разбираться в простейших музыкальных формах, в структуре музыкального языка, в средствах музыкальной выразительности, в жанрах музыки и т.д.

Совершенствование исполнительских навыков обучающихся в различных музыкальных классах (фортепиано, гитара, баян, скрипка и пр.) требует поиска новых педагогических технологий, методов, средств, способствующих росту профессиональной подготовки будущих профессионалов. Безусловно, обучение в детских школах искусств нацелено на раннее выявление одаренных обучающихся и последовательное включение их в процесс систематического развития профессионально-личностных качеств [1]. Отметим, что самой известной формой выявления музыкально одаренных детей в учреждениях культуры считается индивидуальная форма обучения, реализующая личностно-ориентированный подход. К тому же интерес к личностно-ориентированному обучению в современных образовательных условиях, в большинстве своем, обосновывается тем, что:

- в центре учебно-воспитательного процесса находится ребенок как субъект познания;
- личностно-ориентированное обучение выступает здоровьесберегающей технологией;
- непосредственный интерес родителей, т.е. выбирают не только определенные, профилирующие предметы, необходимые для изучения их ребенку, но и комфортную образовательную среду, в которой будут развиваться индивидуальные музыкально-творческие и специальные способности детей.

Занимаясь в классах различного направления, обучающиеся приобретают умения работать в коллективе, объединённом общими художественными интересами, тем самым развивая свою творческую активность и самостоятельность. Несомненно, руководители таких объединений, реализуя личностно-ориентированный подход, создают все условия для своих воспитанников. Зная их способности и предпочтения, она планируют перспективы музыкально-эстетического развития и музыкально-творческих способностей, связанных с конкретным видом музыкально-творческой деятельности обучающихся, а также формирования их эстетического восприятия и общей музыкальной культуры. Отметим, что используемые методы работы максимально стимулируют интерес, самостоятельность, творческую инициативу детей. Важное значение приобретает создание проблемных ситуаций, творческие задания, становится возможным проведение совместных мероприятий: музыкальных вечеров, праздников, конкурсов, фестивалей и т.д.

Таким образом, учреждения культуры, реализуя различные функции, оказывают значимое влияние на культурное становление личности ребенка, с одной стороны, решая актуальные проблемы современного музыкального образования, а с другой - повышая уровень его интеллектуального развития и музыкальности в целом.

1. Аракелова, А.О. О реализации дополнительных предпрофессиональных общеобразовательных программ в области искусств: в 2 ч.: монография: сборник материалов для детских школ искусств / Авт.-сост. А.О. Аракелова. – М.: Минкультуры России, 2012. Ч.1. 118 с.
2. Путрик Ю.С., Соловьев А.П. Система учреждений культуры как инструмент государственной культурной политики России // Культурологический журнал. 2023. №1(51) - URL: http://cr-journal.ru/rus/journals/607.html&j_id=55 (дата обращения: 27.08.2023).
3. Стратегия государственной культурной политики на период до 2030 года - URL: <https://docs.cntd.ru/document/420340006?marker=6580IP> (дата обращения: 25.08.2023).
4. Учреждения культуры. Их виды и классификация – URL: <https://mirfakt.ru/uchrezhdeniya-kultury-ih-vidy-i-funkcii-klklassifikaciya-organizacii-kultury/> (дата обращения: 28.08.2023).
5. Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ (ред. от 17.02.2023). "Об образовании в Российской Федерации" (с изм. и доп., вступ. в силу с 28.02.2023). - URL: https://edu.sbor.ru/sites/default/files/FZ273_23.pdf (дата обращения: 21.08.2023).

Заикин Е.А.

**Реализация взаимодействия педагога и родителей обучающихся средствами
информационно-коммуникационных технологий**

*Смоленский государственный университет
(Россия, Смоленск)*

doi: 10.18411/trnio-11-2023-20

Аннотация

Данная статья обосновывает значимость оперативного взаимодействия между педагогами и родителями (законными представителями) в образовательном процессе. В тексте определены специфика родителей в контексте их позиций в системе взаимодействия с образовательными учреждениями, а именно как заказчиков и исполнителей образовательных услуг. Предлагаются современные средства удаленного взаимодействия, а также конкретизируются понятия "взаимодействие". В статье также описывается получаемая польза от взаимодействия между сторонами и технологический комплекс мобильной коммуникации на основе ЦОС Сферум. Затем представлен поэтапный алгоритм работы с родителями, используя мессенджер Сферум, с акцентом на необходимость обучения родителей коммуникационным технологиям. В заключении делается вывод о целесообразности использования мобильной коммуникации в педагогическом сотрудничестве.

Ключевые слова: педагогическое взаимодействие; информационно-коммуникационные технологии; мобильная коммуникация; родители; учителя.

Abstract

This article substantiates the importance of operational interaction between teachers and parents (legal representatives) in the educational process. The text defines the specifics of parents in the context of their positions in the system of interaction with educational institutions, namely as customers and performers of educational services. Modern means of remote interaction are proposed, as well as the concepts of "interaction" and "cooperation" are specified. The article also describes the benefits obtained from the interaction between the parties and the technological complex of mobile communication based on the DSP Spherum. Then a step-by-step algorithm of working with parents using the Spherum messenger is presented, with an emphasis on the need to teach parents communication technologies. In conclusion, the conclusion is made about the expediency of using mobile communication in pedagogical cooperation.

Keywords: pedagogical interaction; information and communication technologies; mobile communication; parents; teachers.

Изменения, произошедшие в системе образования, включая введение в действие Федеральных государственных образовательных стандартов [6 – 8], Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России [3], а также закон «Об образовании» [4], подчеркивают важность тесного взаимодействия родителей (законных представителей) с образовательными учреждениями, и, в частности, с педагогами. Закон «Об образовании» подчеркивает, что именно родители (законные представители) являются первыми учителями для детей [4]. Семья, как объединение поколений, играет важную роль в формировании основных знаний, моральных и интеллектуальных принципов в подрастающих детях. Другим важным социализирующим институтом, являющимся средой взаимодействия ребенка с обществом, является образовательное учреждение, такое как детский сад, школа, гимназия, лицей, училище, колледж, техникум, институт, академия и университет.

Давайте погрузимся в более подробное рассмотрение общеобразовательных учреждений, которые реализуют программы основного общего образования. Эти образовательные организации стремятся достичь учебно-воспитательных целей, связанных с формированием, развитием и самоопределением личности подрастающего ребенка, обеспечивая его комфортную и полноценную социализацию.

Важно отметить, что в современном обществе можно выделить две взаимно противоположные тенденции относительно распределения ответственности за воспитание ребенка между образовательным учреждением и семьей:

- Некоторые родители переносят личную ответственность на образовательное учреждение, часто отстраняя себя от учебно-воспитательного процесса [2].
- С другой стороны, наблюдается явление гиперопеки над ребенком и всеобщего контроля над действиями педагога.

В идеальном случае, желательным представляется сбалансированный подход, при котором родителям не нужно прилагать сверхусилий для привлечения к активному взаимодействию, но и не стоит стремиться к избеганию настойчивого общения. Давайте рассмотрим возможности организации взаимодействия между субъектами образовательных отношений с позиции педагогического сотрудничества.

Для начала определим своеобразие субъектов в образовательных отношениях. Родители могут быть рассмотрены с двух основных позиций:

- родители в качестве заказчиков услуг, предоставляемых образовательными учреждениями (далее ОУ). У них есть определенные права и обязанности, такие как выбор ОУ, формы обучения контроль за выполнением учебных обязательств обучающегося [4; 9].
- родители в роли исполнителей образовательных услуг, обладают определенными правами и обязанностями в области обучения и воспитания детей. Они обязаны заложить основы физического, нравственного и интеллектуального развития ребенка, обеспечить его получение общего

образования. Родители имеют право обеспечить образование ребенка в семейной форме и воспитывать его [4; 5; 11].

Родители взаимодействуют с образовательными учреждениями как заказчики и исполнители, имея важные права и ответственности в процессе образования и воспитания детей.

В соответствии с нормативно-правовым законодательством Российской Федерации родители (законные представители) несут ответственность за невыполнение или ненадлежащее выполнение своих обязанностей в роли заказчика и исполнителя. Их неполнота или некачественное исполнение порождает юридические последствия.

Кроме того, интересы родителей (законных представителей), включая их запросы в отношении образовательных услуг, определяют предложения, которые образовательные учреждения могут предоставлять на коммерческой основе. Это говорит о том, что взаимодействие между образовательными учреждениями и семьей основано на рыночных отношениях.

Таким образом, родители выступают в роли заказчика образовательных услуг, которые должны быть предоставлены им полностью и в соответствии с ожиданиями, а образовательное учреждение, через своих педагогов, выступает в роли исполнителя, который должен соответствовать образовательным требованиям, установленным государством и обществом в целом.

В целях обеспечения высокого качества предоставляемой образовательной услуги, педагогам и родителям (законным представителям) необходимо взаимодействовать на основе партнерских отношений. Основная цель такого взаимодействия заключается в обеспечении всестороннего и гармоничного развития учащихся, которые способны успешно адаптироваться в социальной среде.

Классные руководители и родители должны совместно осуществлять деятельность, направленную на достижение этой цели. Важно признать вклад каждой стороны и уважать ее роль в образовательном процессе. Результатом такого сотрудничества будет развитие учащихся во всех аспектах и формирование их способности успешно функционировать в обществе.

Однако в ситуации актуализации целей получения образовательной услуги возникает значимая проблематика, требующая размышления: как наилучшим образом структурировать педагогическое взаимодействие между родителями и классным руководителем с целью полноценного достижения образовательных целей?

В данном аспекте наблюдается потребность в эффективной организации кооперативного взаимодействия между родителями и классным руководителем с использованием специфических стратегий и методологий, которые способствуют удачному процессу обучения и развития.

Одна из важных проблем, возникающих при взаимодействии классного руководителя, связана с географической удаленностью участников и оперативностью передачи и согласования управляющих и координирующих действий. В современных условиях развития мобильных коммуникационных технологий удаленность участников коммуникации уменьшается, что позволяет использовать, как традиционные формы очного взаимодействия классного руководителя и родителями, так и новые удаленные формы [2].

Для обеспечения оперативного обмена информацией между участниками данного типа взаимодействия применяются современные технологические и технические решения, включающие использование информационно-коммуникационных технологий (ИКТ) и мобильных коммуникационных технологий.

Средства ИКТ, такие как электронная почта, системы видеоконференций, платформы для удаленного доступа и взаимодействия, позволяют педагогу и родителям свободно обмениваться информацией и материалами, проводить консультации и обратную связь, а также согласовывать планы и действия удаленно.

Мобильные технологии коммуникации, включая мобильные приложения, облачные хранилища данных и мессенджеры, обеспечивают гибкий доступ к информации и возможность

оперативного взаимодействия даже в ситуациях, когда участники находятся в разных местах или имеют ограниченное время для общения [1].

Один из важных аспектов Федерального государственного образовательного стандарта (ФГОС) начального общего образования, основного общего образования и среднего общего образования заключается в интеграции информационно-образовательной среды, которая обеспечивает электронную форму образовательной деятельности и возможность дистанционного взаимодействия между участниками образовательного процесса.

ФГОС предлагает использовать информационно-образовательную среду, включающую в себя цифровые технологии и сеть Интернет, для реализации различных видов деятельности в электронной форме. Это позволяет участникам образовательных отношений осуществлять удаленное обучение, взаимодействие и обмен информацией.

Использование информационно-образовательной среды в рамках ФГОС способствует инновационным подходам к образованию и обеспечивает гибкость и доступность образовательного процесса. Учащиеся получают возможность обучаться в удобное время и месте, а педагоги могут планировать и проводить уроки, оценивать успеваемость студентов и обмениваться материалами через электронные платформы.

Важно отметить, что использование информационно-образовательной среды и дистанционного взаимодействия требует соответствующей технической инфраструктуры, высокоскоростного интернет-соединения и грамотного использования цифровых инструментов обучения. Кроме того, необходимо обеспечить безопасность и конфиденциальность образовательных данных при использовании сети Интернет [10].

С учетом этих моментов, информационно-образовательная среда, предложенная ФГОС, является важным инструментом для совершенствования образовательного процесса и обеспечения возможности электронного взаимодействия между участниками образовательных отношений.

Согласно Федеральным государственным образовательным стандартам (ФГОС), для организации информационно-образовательной среды в образовательных учреждениях можно использовать специализированные комплексные решения, такие как ЦОС Сферум. Эта защищенная платформа предназначена для организации учебного процесса и обеспечивает коммуникацию между всеми его участниками. В состав ЦОС Сферум входят все необходимые функции для успешного обучения, включая видеоуроки, звонки, чаты, трансляции и возможность обмена образовательным контентом.

Для учителя доступны следующие возможности:

Создание закрытых сообществ школы, в которые могут быть приглашены учителя, родители и ученики. В рамках этих групп учителя могут управлять классами и назначать задания, а также делиться видео, статьями и документами с другими участниками сообщества.

Проведение закрытых конференций без ограничения по времени. Это позволяет проводить продуктивные обсуждения и обмен опытом.

Для родителей предусмотрены следующие возможности:

Проведение дистанционных родительских собраний, что облегчает коммуникацию с педагогами и участие в важных обсуждениях, не выходя из дома.

Расширенные возможности общения родителей с педагогами. Родители могут задавать вопросы, делиться своими предложениями и получать обратную связь от педагогов.

Возможность быть в курсе успеваемости ребенка. С помощью ЦОС Сферум родители могут отслеживать успехи и прогресс своего ребенка в учебе.

Обеспечение полной цифровой безопасности данных. Платформа ЦОС Сферум гарантирует защиту персональных данных родителей и учеников, обеспечивая конфиденциальность и безопасность в процессе использования."

Таким образом, ЦОС Сферум представляет собой комплексное решение, соответствующее ФГОС, которое обеспечивает эффективную организацию и коммуникацию в информационно-образовательной среде для учителей, родителей и учеников.

Организация педагогического сотрудничества между родителями и классным руководителем является важным аспектом образовательной практики. В данном исследовании рассматривается процесс организации такого сотрудничества с использованием мобильного мессенджера ЦОС Сферум в качестве средства коммуникации.

Процесс организации педагогического сотрудничества может быть представлен в табличной форме, где последовательно перечислены этапы его реализации:

Таблица 1

Этапы реализации педагогического сотрудничества 1 типа.

| Этап | Наименование этапа | Действия педагога | Действия родителей | Временные затраты (мин.) | |
|------|--------------------|--|--|--------------------------|----|
| 1 | Организационный | Проведение родительского собрания, обоснования мотивов использования классным руководителем ЦОС Сферум | Получение информации о возможностях ЦОС Сферум | 20 | |
| 2 | 2.1 | Регистрация | Определение регламента работы с сервисом | 30 | |
| | 2.2 | | Регистрация и получение аккаунта | 10 | |
| | 2.3 | | Установка и/или подключение приложения | 10 | |
| 3 | 3.1 | Подготовительный | Организация пространства – создание чата | - | 30 |
| | 3.2 | | Настройка доступа | - | 15 |
| 4 | Обучающий | Проведение информационного занятия (мастер-класса) для родителей по работе с контентом и сервисами | Участие в информационном занятии по работе с контентом | 30 | |
| 5 | Эксплуатация | Взаимодействие | | В течение учебного года | |

Для обеспечения комфортной работы с сервисом ЦСО Сферум и установления эффективной коммуникации между классным руководителем и родителями необходимо определить регламент коммуникации и согласовать ряд договоренностей. Ниже представлены этапы регистрации и взаимодействия с сервисом для каждой стороны:

На этапе регистрации:

Для родителей:

1. Родители ожидают приглашения от классного руководителя в ЦОС Сферум и создают аккаунт, используя удобный для них способ (через регистрацию нового пользователя или с помощью имеющегося профиля VK мессенджера).
2. Родители устанавливают или подключают приложения/виджеты на своё мобильное устройство или ПК согласно инструкциям.

Для классного руководителя:

1. Классный руководитель создаёт аккаунт в ЦСО Сферум по приглашению от своего образовательного учреждения.
2. Классный руководитель также устанавливает или подключает приложения/виджеты на своё мобильное устройство или ПК в соответствии с инструкциями.
3. Классный руководитель создаёт беседу и генерирует ссылку-приглашение для родителей.
4. Классный руководитель добавляет родителей в созданную беседу.

5. Классный руководитель и родители начинают взаимодействие в течение учебного года.

Этот регламент помогает установить ясные правила и процедуры для всех участников, что способствует более эффективному взаимодействию, оперативной коммуникации и обмену информацией между классным руководителем и родителями.

Изменения в системе образования России, такие как введение Федеральных государственных образовательных стандартов и Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, а также закон об образовании, подчеркивают важность тесного взаимодействия родителей с образовательными учреждениями и педагогами. Семья играет значительную роль в формировании знаний, моральных и интеллектуальных принципов у детей, а образовательные учреждения, такие как детские сады, школы и университеты, являются основными социализирующими институтами для подрастающего поколения. Существует две противоположные тенденции: некоторые родители полностью доверяют образовательному учреждению, отстраняясь от образовательного процесса, в то время как другие проявляют гиперопеку и стремятся контролировать каждое действие педагога. Желательным является сбалансированный подход, где родители активно взаимодействуют с образовательными учреждениями, но не перегружают себя сверхусилиями.

В ситуации актуализации целей получения образовательной услуги возникает проблематика эффективного педагогического взаимодействия между родителями и классным руководителем. Взаимодействие может быть затруднено географической удаленностью участников, однако с использованием современных информационно-коммуникационных технологий и мобильных коммуникационных технологий возможно установить оперативное и гибкое взаимодействие. Федеральный государственный образовательный стандарт поддерживает интеграцию информационно-образовательных сред в учебный процесс, что позволяет участникам образовательных отношений обмениваться информацией, проводить обучение и взаимодействие в электронной форме. Однако для успешной реализации информационно-образовательной среды необходимо обеспечить соответствующую техническую инфраструктуру, безопасность данных и обучение педагогов в использовании цифровых инструментов обучения.

Одним из важных инструментов для организации информационно-образовательной среды в образовательных учреждениях является ЦОС Сферум, предлагаемая в рамках Федеральных государственных образовательных стандартов (ФГОС). Эта платформа обеспечивает коммуникацию между участниками учебного процесса и позволяет учителям создавать закрытые сообщества для управления классами, назначать задания и делиться контентом. Для родителей предусмотрены возможности проведения дистанционных родительских собраний.

В целом, информационно-образовательная среда, предложенная ФГОС и инструменты, такие как ЦОС Сфера, играют важную роль в улучшении образовательного процесса и обеспечении электронного взаимодействия между участниками образовательных отношений.

1. Аналитическая записка «Выбор системы дистанционного обучения» [Электронный ресурс]. — Режим доступа: <https://ra-kurs.spb.ru/2/0/2/1/?id=13> (дата обращения: 27.10.2023).
2. Борщенок А. В., Сардак Л. В., Софронов А. А. Реализация педагогического сотрудничества педагога и родителей (законных представителей) средствами современных мобильных коммуникационных сервисов [Электронный ресурс] // Актуальные вопросы преподавания математики, информатики и информационных технологий: межвузовский сборник научных работ. — Екатеринбург: [б. и.], 2018. — С. 23–33. — Режим доступа: https://elibrary.ru/download/elibrary_34905441_83374612.pdf (дата обращения: 27.10.2023).
3. Данилюк А. Я., Кондаков А. М., Тишков В. А. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России. — М.: Просвещение, 2009. — 24 с.
4. Закон Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273 // Российская газета. — 2012. — № 5976. — Ст. 303 (с изм. и допол. в ред. от 04.08.2023).
5. Конституция Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993) (с учетом поправок, внесенных Законами РФ о поправках к Конституции РФ от 30.12.2008 № 6-ФКЗ, от 30.12.2008 № 7-ФКЗ, от

- 05.02.2014 № 2-ФКЗ, от 21.07.2014 № 11-ФКЗ, от 01.07.2020 №1-ФЗ) // Собрание законодательства РФ, 03.07.2020, N 31, ст. 4412
6. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации «Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования» от 06.10.2009 № 373 // Собрание законодательства Российской Федерации. — 2009 (с изм. и допол. в ред. от 11.12.2020).
 7. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации «Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования» от 17.12.2010 № 1897 // Собрание законодательства Российской Федерации. — 2013 (с изм. и допол. в ред. от 08.11.2022).
 8. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации «Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования» от 06.10.2009 № 413 // Собрание законодательства Российской Федерации. — 2013 (с изм. и допол. в ред. от 12.08.2022).
 9. Приказ Минобрнауки РФ «Об утверждении федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования» от 09.03.2004 № 1312 // Собрание законодательства Российской Федерации. — 2004 (с изм. и допол. в ред. от 01.02.2012).
 10. Сардак Л. В., Софронов А. А. Взаимодействие педагога и родителей (законных представителей) обучающегося средствами мобильных и облачных технологий // Педагогическое образование в России. — 2016. — № 6. — С. 91–96.
 11. Семейный кодекс Российской Федерации от 29.12.1995 № 223-ФЗ // Собрание законодательства Российской Федерации. — 1996. — № 1 (с изм. и допол. в ред. от 31.07.2023).

Зернова И.С.¹, Домбровская А.Н.²
Развитие графо-моторных навыков у дошкольников
с общим недоразвитием речи III уровня

¹ГАПОУ КО КБМК

²КГУ им. К. Э. Циолковского
(Россия, город)

doi: 10.18411/trnio-11-2023-21

Научный руководитель: Демидова А.П.

Аннотация

В статье рассматривается проблема развития графо-моторных навыков у детей возрастной группы 5-6 лет с ОНР III уровня. Приводятся данные авторов исследований по данной теме с выводами о необходимости коррекционно-развивающей работы для успешного овладения графическими навыками и подготовки ребенка к обучению в школе.

Ключевые слова: общее недоразвитие речи, графо-моторные навыки, зрительно-моторная координация, оптико-пространственная ориентация, мелкая моторика, дошкольный возраст.

Abstract

The article deals with the problem of the development of graphomotor skills in children of the age group of 5-6 years with ONR level III. The data of the authors of studies on this topic are presented with conclusions about the need for correctional and developmental work for successful mastering of graphic skills and preparing a child for school.

Keywords: general underdevelopment of speech, graph-motor skills, visual-motor coordination, optical-spatial orientation, fine motor skills, preschool age.

Развитие графо-моторных навыков у детей дошкольного возраста всегда требовало особого внимания. Связано это с тем, что уровень освоения графических навыков напрямую влияет на степень овладения письмом.

В настоящее время отмечается рост количества детей с нарушениями письменной речи. Это имеет прямую связь с недостатком овладения речью, которая в последующем оставляет отпечаток на развитии письменной речи, в частности графических навыков и умений.

Изложение основного материала: Известно, что уровень развития мелкой моторики является одним из показателей готовности ребенка к школьному обучению. Поэтому занятия на развитие моторики кистей и пальцев рук являются важными и необходимыми практически с самого рождения вплоть до поступления в первый класс, а в некоторых случаях до его окончания.

Процесс письма – это согласованная работа нескольких анализаторов – речедвигательного, речеслухового, зрительного и двигательного. Нарушение работы одного из них приведет к трудностям освоения графических навыков.

Существует тесная связь между развитием мелкой моторики и развитием речи. Это объясняется близостью расположения двигательной и речевой моторной зон головного мозга. Тренировка тонких скоординированных движений пальцев рук будет способствовать развитию активной речи ребенка.

У детей с общим недоразвитием речи, которое характеризуется стойкими нарушениями в развитии всех языковых систем, наблюдаются особенности в формировании графо-моторных навыков.

Филичева Т. Б. и Чиркина Г. Ф. в своих работах отмечают о двигательной недостаточности крупной и мелкой моторики таких детей, что проявляется в нарушении координации движений, снижении скорости и ловкости выполнения.

Российская Е. Н. в своих исследованиях указывала влияние на развитие графических навыков сформированных оптико-пространственных представлений ребенка: освоение схемы собственного тела, ориентация в пространстве, ориентировка на листе бумаги и др.

Многие педагоги отмечают важность развития зрительного и моторного контроля за пишущей рукой и указывают на его слабую сформированность у детей с ОНР.

Таким образом, анализируя работы педагогов, изучающих данную проблему, можно выделить основные предпосылки развития графо-моторных навыков:

1. Сформированное зрительное восприятие
2. Достаточный уровень развития зрительной и двигательной памяти и внимания
3. Скоординированная работа общей и мелкой моторики
4. Сформированные зрительно-пространственные представления.

Так как у детей данной возрастной группы с общим недоразвитием речи освоение графо-моторных навыков происходит медленнее и труднее, целесообразно начать коррекционную работу как можно раньше, чтобы предотвратить возникновение и закрепление специфических ошибок на письме.

Коррекционно-развивающая работа строится на основе компонентов, составляющих графо-моторные навыки.

Основные направления работы по развитию графических навыков включают в себя работу над моторикой пальцев рук, работу над зрительным анализом и синтезом, работу над собственно графическими навыками и оптико-пространственной ориентацией.

В качестве упражнений на развитие мелкой моторики педагоги предлагают задания на развитие силы пальцев, быстроты их движений, способности удерживать предмет (ручку, карандаш).

По мере освоения кинетического и кинестетического праксиса задания усложняют, используя игры с различными материалами, требующие силы нажима и строгой координации. Например, работа с мелками, рисование на сыром и сухом песке, игры с теневым театром, лепка из пластилина, конструирование из кубиков, счетных палочек, нанизывание бусин на веревочку, застегивание пуговиц и другие игры и задания, направленные на работу пальцев и кистей рук.

Задания на развитие зрительного анализа и синтеза включают в себя упражнения на дифференциацию контуров различных предметов, узнавание наложенных друг на друга предметов, умение различать геометрические фигуры по величине и форме. Для усложнения предлагают задания на поиск отличий в сходных изображениях.

Наряду с развитием зрительного гнозиса целесообразно предлагать задания на развитие пространственных представлений. В качестве упражнений ребенку предлагают выложить мозаику по образцу, задания на штриховку, разукрашивание рисунков. Для усложнения можно предложить задания на поиск одинаковых картинок (игра «Мемо»), на поиск картинок, которые педагог убрал или переставил.

Задания на оптико-пространственную ориентацию включают в себя представления о сторонах тела, схеме тела, речевых обозначениях, о расположении предметов по отношению к самому ребенку.

Большое внимание уделяется собственно графическим навыкам и умениям, характеризуя которые педагог может сделать вывод о сформированности всех компонентов графо-моторных навыков. Главный инструмент при выполнении задания - это ручка или карандаш, на которые ребенок, прилагая усилия, учится координировать движения пишущей руки, уверенно держать инструмент для письма, работать с клеткой, выполнять графические действия под контролем зрения, сверяясь с образцом, а также ориентироваться на листе бумаги.

Для успешного освоения графических навыков у детей с ОНР необходимо своевременно и систематически проводить коррекционно-развивающую работу. Для этого многие педагоги создают прописи, рабочие тетради, тренажеры по всем направлениям работы над графо-моторными навыками для дошкольников 5-6 лет с нарушениями речи.

Вывод заключается в том, что развитие графо-моторных навыков у дошкольников с общим недоразвитием речи – сложный и долгосрочный процесс формирования моторных, зрительных и графических умений, который зависит от многих факторов. Он начинается с самого раннего детства и требует регулярной практики и обучения, которые могут проводиться как в школе, так и во внеурочное время. Важно учитывать возрастные особенности ребенка и его индивидуальные потребности и способности. Игровые задания и техники творческой деятельности направлены на эффективное освоение графо-моторных навыков. Развитие этих навыков является необходимой составляющей подготовки ребенка к учебе в школе и является фактором успеха в жизни.

1. Градова Г. Н. Формирование пространственных представлений у дошкольников с общим недоразвитием речи: автореферат / Г. Н. Градова. – Санкт-Петербург, 2010. – 24 с. – Текст: непосредственный.
2. Дуванова С. П. Взаимосвязь уровня развития мелкой дифференцированной моторики и речи у детей старшего дошкольного возраста / С. П. Дуванова, Е. Ю. Тебелева // Школьный логопед. – 2006. - №6. – С. 23-25. – Текст: непосредственный.
3. Российская Е. Н. Методика формирования самостоятельной письменной речи у детей / Е. Н. Российская. 2-е изд. – Москва: Айрис – пресс, 2005. – 240 с. – ISBN 5-8112-1523-1. – Текст: непосредственный.
4. Чиркина Г. В. Визуальный тренажер. Альбом для занятий с детьми 5-7 лет / Г. В. Чиркина, М. Н. Русецкая. – Москва: АРКТИ, 2007, - 72 с. – ISBN 978-5-89415-631-6. – Текст: непосредственный.
5. Филичева Т.Б. Подготовка к школе детей с общим недоразвитием речи в условиях специального детского сада / Т. Б. Филичева, Г. В. Чиркина. – Москва: «АЛЬФА», 1993. – 75 с. – ISBN 5-8288-0016-7. – Текст: непосредственный.

Ишаева О.В., Петренко Т.В.

Новые тенденции преподавания иностранного языка в вузах

ФГАОУ ВО РУТ (МИИТ)

(Россия, Москва)

doi: 10.18411/trnio-11-2023-22

Аннотация

В статье рассматриваются актуальные вопросы внедрения новых технологий в обучение иностранным языкам в ВУЗах, как одного из главных инструментов в педагогической практике, способного создать интересные и запоминающиеся занятия, а также повысить мотивацию студентов к обучению. Широкое использование информационных технологий привело к

изменению роли преподавателя в образовательном процессе. Автор отмечает, что современные методики обучения позволяют сделать процесс изучения иностранного языка более эффективным и интересным для студентов, а также помочь преодолеть проблемы, связанные с низким уровнем языковой компетенции. В результате проведенного исследования было выявлено, что использование онлайн-приложений, технологий геймификации и методов мультимедиа делает процесс обучения более интересным, внедрение метода обратной связи позволяет учащимся обозначить свои ошибки и исправить их, а использование методов проектного обучения позволяет студентам научиться решать реальные проблемы на иностранном языке.

Ключевые слова: новые тенденции; иностранный язык; современные технологии; инновации; образовательный процесс.

Abstract

The article discusses current issues in the implementation of new technologies in teaching foreign languages in universities, as one of the main tools in pedagogical practice, capable of creating interesting and memorable lessons, as well as increasing students' motivation to learn. The widespread use of information technology has led to a change in the role of the teacher in the educational process. The author notes that modern teaching methods make the process of learning a foreign language more effective and interesting for students, as well as helping to overcome problems related to low language competence. As a result of the research conducted, it was found that the use of online applications, gamification technologies, and multimedia methods makes the learning process more interesting, the implementation of feedback methods allows students to identify their mistakes and correct them, and the use of project-based learning methods allows students to learn how to solve real problems in a foreign language.

Keywords: new trends; foreign language; modern technologies; innovations; educational process.

Введение

На сегодняшний день высокий уровень знаний иностранных языков является ключом к глобальной коммуникации. Общаясь на иностранном языке, мы расширяем свой мировоззрение, улучшаем коммуникативные навыки, создаем новые возможности и сокращаем разрыв между разными культурами. В современном мире, где глобализация и межкультурное взаимодействие становятся все более важными, знание иностранных языков является ценным активом для личного и профессионального роста [5]. Мир меняется, и с ним меняются требования к языковому образованию. Сегодня важно не только знание языка, но и умение использовать его в различных сферах деятельности, в том числе в научной, бизнес- и политической коммуникации.

В настоящее время от выпускников ВУЗов требуется высокий уровень владения иностранными языками, что подтверждает важную значимость качественного языкового образования. Кроме того, актуальность исследования подтверждается необходимостью эффективной коммуникации выпускников с иностранными коллегами, способностью использовать зарубежные научные и технические материалы, а также знание языка открывает возможности для работы за границей и с международными компаниями [1]. Внедрение новых тенденций в обучение студентов иностранному языку в ВУЗах имеет множество преимуществ. Во-первых, современные технологии позволяют повысить качество образовательного процесса и, как следствие, способны поднять уровень языковых знаний обучающихся. Во-вторых, процесс обучения соответствует современным образовательным требованиям. В-третьих, новые тенденции в процессе обучения позволяют повысить уровень международной коммуникации выпускников.

Цель исследования – анализ новых тенденций в преподавании иностранных языков в ВУЗах, повышающих эффективность образовательного процесса и уровень языковой компетенции студентов.

Материалы и методы исследования

В соответствии с поставленной целью был выполнен анализ современных литературных источников отечественных авторов в базе поиска Elibrary, Кибер-Леника и Google Scholar.

Результаты и обсуждения

Рассматривая новые тенденции в преподавании иностранных языков в ВУЗах особую популярность, получило предметно-языковое интегрированное обучение (Content and Language Integrated Learning, CLIL). CLIL - это методика преподавания иностранных языков, которая использует учебный материал из различных предметных областей, чтобы помочь студентам развивать свои языковые навыки. Среди основных преимуществ CLIL выделяют улучшение языковых навыков и развитие критического мышления студентов. Однако, предметно-языковое интегрированное обучение нередко приводит к появлению трудностей, связанных с недостаточной языковой компетенцией студентов и, как следствие, ограничение понимания учебного материала. Кроме того, внедрение CLIL требует подготовки преподавателей к данной модели обучения [2].

С внедрением в образовательный процесс цифровых методов обучения был введен новый термин - Technology-Assisted Foreign Language Learning (TAFL). TAFL - это метод преподавания иностранного языка, который использует различные технологии для обучения и практики. Этот метод включает в себя использование компьютерных программ, интернет-ресурсов, мобильных приложений, электронных учебников и других технологий для обучения иностранным языкам. Внедрение TAFL в преподавании иностранного языка в ВУЗе имеет множество преимуществ. Во-первых, данный метод позволяет учителям создавать интерактивные уроки, которые могут быть более привлекательными и эффективными, чем традиционные лекции. Во-вторых, TAFL может быть использован для индивидуального обучения, что позволяет студентам работать в своем собственном темпе и на своем уровне. В-третьих, TAFL может быть использован для обучения языковым навыкам, которые трудно развивать в классе, например, разговорной речи или понимания аутентичного материала [4]. TAFL предлагает более гибкий подход к изучению иностранного языка, который использует преимущества современных технологий и инструментов для обучения.

Современные технологии и информационные коммуникации являются неотъемлемой частью образовательного процесса в современном мире. Они позволяют улучшить качество обучения иностранным языкам, сделать его более интерактивным и доступным для студентов. ИКТ позволяют повысить интенсификацию обучения в значительной степени, что реализуется за счет широкого спектра мультимедийных и интерактивных ресурсов. Однако, несмотря на множество преимуществ цифрового обучения, оно не может полностью заменить традиционные методы преподавания. Также, использование ИКТ не является универсальным решением для всех студентов и задач, и его использование должно быть адаптировано к конкретным потребностям и возможностям каждого учащегося. Отсюда следует, что наиболее эффективным методом является смешанное обучение, сочетающее в себе традиционные методы образования и использование инновационных технологий [3].

Анализ литературных источников позволил выделить следующие ИКТ, широко используемые в преподавании иностранных языков в ВУЗах на сегодняшний день:

1. Мобильные интерактивные сервисы: программы с иммерсионной методикой, использующие аудио и видео упражнения (Rosetta Stone, FluentU, TED и др.); универсальные программы для изучения иностранного языка с игровым подходом (Duolingo, LinguaLeo, Sempet и др.); виртуальные платформы для проведения онлайн-уроков и общения с носителями языка (Skype, Zoom); платформы для создания виртуального класса, на которых преподаватель может загружать материалы, присваивать задания и проводить тестирование (Moodle или Blackboard) [6];
2. Установка интерактивных досок и проекторов, использование которых повышает интерес студентов к процессу обучения;

3. Внедрение в обучение мультимедийных материалов, таких как аудио- и видеозаписи, что позволяет студентам учиться на слух и развивать навыки понимания речи на иностранном языке;
4. Геймификация - использование игр, заданий, конкурсов и других интерактивных методов обучения иностранному языку.

Проектный метод – это один из новых подходов к преподаванию иностранного языка, который основан на том, чтобы студенты работали над реальными проектами, которые требуют использования иностранного языка для достижения целей. Проектный метод позволяет студентам: развивать навыки коммуникации на иностранном языке, развивать навыки работы в команде, развивать навыки самостоятельной работы, получать опыт работы с реальными проблемами и задачами, что может помочь им в будущей карьере. Метод проектирования широко используется в качестве обучения специализированным темам.

Актуальным остается вопрос повышения уровня цифровой компетентности преподавателей. Исходя из этого, в педагогической практике вырастает актуальность онлайн-курсов и вебинаров по обучению и использованию цифровых инструментов и технологий в образовательном процессе. Онлайн-курсы освещают новейшие тренды в образовании, дают возможность получить навыки работы с платформами для онлайн-обучения, создания интерактивных заданий и использования мультимедийных ресурсов. Не менее важным является сотрудничество с коллегами, что представляет собой отличный способ компетентности в использовании цифровых технологий через различные семинары, тренинги и др. Однако важным инструментов в повышении цифровой компетентности преподавателей остается практическое применение. Через практику и получение обратной связи от своих студентов, преподаватели могут постепенно развивать свои навыки в использовании ИКТ [1].

Заключение

Проведенное исследование позволило установить, что качественное языковое образование является важным требованием для выпускников ВУЗов в современном мире. Комбинация традиционных и цифровых методов обучения может быть эффективным способом повышения уровня языковых знаний студентов, что позволит им грамотно ориентироваться в иноязычном пространстве.

1. Береговая О.А., Кудашов В. И. Интернационализация высшего образования в условиях глобализации // Перспективы науки и образования. - 2019. - № 3 (39). - С.31-43.
2. Гулакова М.В., Харченко Г.И. Интерактивные методы обучения в вузе как педагогическая инновация // Научно-методический электронный журнал «Концепт». - 2016. - № 11. - С. 31-35.
3. Кондратьева И.Г. Современные тенденции в языковом образовании // Современные проблемы науки и образования. – 2021. – № 6. – [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://science-education.ru/ru/article/view?id=31397> (дата обращения: 09.10.2023).
4. Константинова Д.А. Современные тенденции в обучении иностранным языкам. – [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://www.prodlenka.org/metodicheskie-razrabotki/479335-sovremennye-tendencii-v-obuchenii-inostrannym> (дата обращения: 09.10.2023).
5. Серостанова Н.Н. Современные технологии преподавания иностранных языков в эпоху цифровизации образования // Современные проблемы науки и образования. – 2020. – 259с.

Калдыбаев С.К., Эсеналиева Г.А.

Перспективы использования IT технологии в школьной системе образования Кыргызстана

*Международный университет Ала-Тоо
(Кыргызстан, Бишкек)*

doi: 10.18411/trnio-11-2023-23

Аннотация

В статье обсуждаются различные методы и инструменты по применению IT технологии в образовании, включая онлайн-курсы и тренинги, использование цифровых платформ и

приложений в обучении. Целенаправленное применение ИТ технологии в системе обучения могут быть крайне полезными для улучшения качества образования, увеличения эффективности обучения и создания более гибких и адаптивных моделей обучения. В формировании ИКТ компетентности учителей важное значение имеет их умения использовать возможности искусственного интеллекта. В статье также изложены основные принципы работы с искусственным интеллектом и машинным обучением.

Ключевые слова: ИКТ компетентность, компьютерные и информационные технологии, тренинг, самообразование, платформа, искусственный интеллект.

Abstract

The article discusses various methods and tools for applying IT technology in education, including online courses and trainings, the use of digital platforms and applications in training. The targeted use of IT technology in the training system can be extremely useful for improving the quality of education, increasing the effectiveness of training and creating more flexible and adaptive learning models. In the formation of ICTs of teachers' competence, their ability to use the capabilities of artificial intelligence is important. The article also outlines the basic principles of working with artificial intelligence and machine learning.

Keywords: ICT competence, computer and information technologies, training, self-education, platform, artificial intelligence.

В современном обществе инновации находят свое применение в разных сферах, стимулируя людей к непрерывному росту и освоению новых областей. Одной из ключевых инноваций являются цифровые технологии, которые приобретают все большее значение в повседневной жизни. Использование компьютеров, мобильных устройств и доступ в интернет становятся неотъемлемой частью труда, обучения, связи и развлечений.

В Кыргызской Республике основные направления развития цифровых навыков заложены в Концепции цифровой трансформации “Цифровой Кыргызстан” – 2019-2023 годы [1]. В рамках данного документа для развития навыков ИКТ были четко определены приоритетные направления: внедрение цифрового образования и развитие цифровых навыков на всех уровнях системы образования; развитие ИТ-образования, широкомасштабная подготовка высококлассных ИТ-специалистов для ИТ-индустрии; разработка системы обучения и переобучения цифровым навыкам для всего населения. Также, в целях реализации данной Концепции стоит задача - «Совершенствование учебных образовательных стандартов в системе школьного и высшего образования Кыргызской Республики».

Помимо этого, в Кыргызстане на уровне средней школы внедряется программа «Умная школа», которая является комплексной программой по внедрению цифровых технологий в образовательный процесс [2].

Педагог должен обладать ИКТ-компетенцией, умением использовать ИКТ в учебном процессе для мотивации, диагностики успеваемости и индивидуального обучения студентов.

Современный учитель должен владеть ИТ-технологиями и обучать цифровой грамотности, такими как:

1. Онлайн-курсы и вебинары: существует множество онлайн-курсов и вебинаров, которые помогают учителям повышать свою цифровую грамотность.
2. Обучение на рабочем месте: педагоги могут учиться, используя цифровые инструменты и технологии, которые они уже используют в своей работе.
3. Онлайн-ресурсы: интернет предлагает широкий выбор бесплатных онлайн-ресурсов, которые могут помочь педагогам в повышении своей цифровой грамотности. Эти ресурсы включают в себя блоги, форумы, веб-сайты и социальные сети.
4. Мобильные приложения: существует множество мобильных приложений, которые могут помочь педагогам в повышении их цифровой грамотности. Например, приложения для создания и редактирования учебных материалов,

приложения для организации заданий и тестов, приложения для ведения учета успеваемости и т.д.

5. Онлайн-сообщества: существуют онлайн-сообщества, которые объединяют педагогов со всего мира. В этих сообществах педагоги могут общаться друг с другом, делиться опытом и учиться друг у друга.

Сегодня ИТ технологии применяются в следующих областях:

- 1) фасилитация учебного процесса (Примеры: Slack, Google Classroom, Classdojo, Edmodo, Thinglink, Seesaw, Blackboard, Digiexam, Edpuzzle и др.) [3];
- 2) использование образовательных онлайн-ресурсов (Примеры: Academic Earth, Stepic, Coursera, Codecademy, Udacity, Udemy) [4];
- 3) создание методических и дидактических материалов;
- 4) компьютерные эксперименты с виртуальными моделями;
- 5) адресный поиск информации.

Цифровые платформы и приложения позволяют учителям использовать разнообразные методы обучения, создавать интерактивные задания и тесты, а также легко контролировать процесс обучения. Ниже перечислены некоторые из наиболее популярных цифровых платформ и приложений для обучения учителей:

- Google Classroom - платформа для создания виртуальных классов и обмена материалами между учителями и учениками.
- Edmodo - социальная сеть для учителей и учеников, где можно создавать группы, делиться материалами и общаться.
- Kahoot - приложение для создания интерактивных тестов и игр.
- Quizlet - платформа для создания карточек и тестов для изучения иностранных языков, математики и других предметов.
- Nearpod - приложение для создания интерактивных уроков с использованием презентаций, видео и аудиоматериалов.
- Duolingo - популярное приложение для изучения иностранных языков с помощью интерактивных заданий и игр.
- Zoom - платформа для проведения онлайн-уроков, встреч и конференций.

Практика показывает, что в сравнении с школами, в высших учебных заведениях эффективнее используются цифровые технологии. Преподавателями вузов активно разрабатываются и внедряются в учебный процесс электронные учебники, электронные образовательные ресурсы, которые могут находиться в открытом доступе для всех пользователей. Эти ресурсы могут быть использованы как учителями для проведения уроков в школе, так и студентами для усвоения учебного материала, для выполнения учебных заданий, проектных, курсовых и дипломных работ.

В последние годы во многих странах, в основном зарубежных, появляются исследования, посвященные изучению механизма и созданию условий использования цифровых технологий в образовательном процессе. Здесь вопросы касаются выявления характера изменения деятельности педагогов, построению внеучебной работы как педагогов, так и самостоятельной работы студентов, выявлению как положительных, так и отрицательных сторон этого процесса, обеспечению безопасного применения возможностей цифровой технологии [5; 6; 7]. Важное значение имеет улучшение качества обучения с использованием возможностей цифровых технологий (индивидуализация обучения, техническое решение творческих задач, интерактивная проектная работа и др.) [8, с. 249-267.].

Сегодня становится весьма актуальным вопрос об изучении основных принципов работы с искусственным интеллектом и машинным обучением. Искусственный интеллект может быть использован в обучении цифровой грамотности учителей [9; 10; 11; 12]. Например, он может помочь автоматизировать процессы проверки знаний педагогов, предоставить персонализированные рекомендации и советы по обучению, а также обеспечить доступ к онлайн-курсам и обучающим материалам [13]. Так же искусственный интеллект может быть

очень полезен для обучения цифровой грамотности учителей. Например, машинное обучение может помочь создавать более эффективные методы обучения и обратной связи, позволяющие преподавателям лучше понимать, как их ученики учатся, и каким образом они могут улучшить свою работу. Технологии обработки естественного языка также могут быть использованы для создания персонализированных программ обучения, учитывающих индивидуальные потребности и уровень знаний каждого педагога.

Кроме того, искусственный интеллект может помочь улучшить процессы проверки знаний учителей. Например, он может использоваться для автоматической проверки ответов на тестовые задания, что позволит сэкономить время и ресурсы. Это также может помочь в определении наиболее эффективных методов обучения и выявлении областей, в которых преподаватели нуждаются в дополнительном обучении.

Наконец, использование искусственного интеллекта может обеспечить доступ к онлайн-курсам и обучающим материалам, которые могут быть важны для профессионального развития учителей. Машинное обучение может использоваться для создания персонализированных рекомендаций, основанных на интересах и уровне знаний каждого учителя, что позволит им получать наиболее релевантные и полезные материалы.

Таким образом, использование искусственного интеллекта в обучении цифровой грамотности педагогов может помочь повысить качество образования и улучшить результаты студентов.

Согласно концептуальным положениям, ключевым направлением деятельности новых структур наряду с повышением квалификацией и организацией стажировок и тренингов должно стать обучение активному использованию цифровых технологий в образовании. При этом вопросы использования цифровых технологий, облачных сервисов, проектирования онлайн обучения, интеграции онлайн-курсов в основную образовательную программу – определены, как наиболее актуальные и перспективные для профессионального развития.

1. Концепция цифровой трансформации "Цифровой Кыргызстан 2019-2023" [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://www.gov.kg/ru/programs/12>
2. Программа Умная школа [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://ds.edu.gov.kg/policy/policy.pdf>
3. The Best Education Software for Teachers [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://smallpdf.com/blog/best-education-software-for-teachers>
4. 30 Best Online Courses and Learning Websites for 2023 [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://www.upwork.com/resources/top-sites-for-online-education-and-learning>
5. Esenalieva G.A. Cyber security in the education system // Alatoo Academic Studies. – Бишкек, 2022. – № 1. – С. 167-171.
6. Калдыбаев С.К., Ибрагимов Ж.У. Окуу процессиндеги информациялык коммуникациялык технологиялар // Alatoo Academic Studies. – Бишкек, 2021. – № 4. – С. 73-82.
7. Орозбаева А.А. Билим берүү системасында санариптик технологияларды колдонуунун актуалдуу маселелери // Alatoo Academic Studies. – Бишкек, 2020. – № 3. – С. 181-188.
8. Allan Martin & Jan Grudziecki (2006) DigEuLit: Concepts and Tools for Digital Literacy Development, Innovation in Teaching and Learning in Information and Computer Sciences, 5:4, 249-267, [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://www.tandfonline.com/doi/epdf/10.11120/ital.2006.05040249?needAccess=true&role=button>
9. Супибекова А.К., Эсеналиева Г. А. Применение Smart-contract в платформе Ethereum // Вестник КГУСТА. – 2017. – № 2 (56). – С. 73–77.
10. Эсеналиева Г.А., Исаев Р.Р., Эрдолатов С.С., Абдиллаева Н., Досжанов Э. Формирование цифровой грамотности педагогов // Alatoo Academic Studies. – Бишкек, 2023. – № 1. – С. 169-180.
11. Касымалиев М.У., Ашымбаева Т.А., Кожобеков К.Г., Калдыбаев С.К. // Билим берүүнү санариптештирүүнүн теориялык маселелери // Alatoo Academic Studies. – Бишкек, 2023. – № 2. – С. 91-97.
12. Эсеналиева Г.А., Шайдуллаев Н. Профессиональная подготовка будущих педагогов // Alatoo Academic Studies. – Бишкек, 2023. – № 1. – С. 181-188.
13. Калдыбаев С.К., Эсеналиева Г.А. Основные направления исследований по педагогической оценке // Современная высшая школа: инновационный аспект. – Челябинск, 2020. – Том 12. – № 3 (49). – С. 46-55.

Касимов Р.Н.¹, Култашева Н.В.²

О важности знакомства с этнокультурным своеобразием Удмуртии в школе (на примере занятий в 4-х классах)

¹УИИЯЛ УдмФИЦ УрО РАН (Россия, Ижевск)
²АОУ ДПО УР «Институт развития образования»
(Россия, Ижевск)

doi: 10.18411/trnio-11-2023-24

Аннотация

Этнокультурное образование, духовно-нравственное и патриотическое воспитание, формирование активной гражданской позиции на основе этнических особенностей традиционной культуры и общенациональных ценностей федеративного государства – это важные задачи, которые решаются в начальной школе на занятиях по предмету «Основы религиозных культур и светской этики» и в цикле внеурочных занятий «Разговоры о важном». Эти занятия имеют свою специфику, но их объединяют общие темы, посвященные знакомству с этническим и религиозным многообразием России и её регионов. Цель статьи заключается в обосновании выстраивания необходимых межпредметных связей в цикле занятий «Разговоры о важном» и в рамках изучения модуля «Основы светской этики» учебного предмета «Основы религиозных культур и светской этики» в 4-м классе, с обязательным привлечением знаний по этнокультурной специфике Удмуртской Республики и региона Урало-Поволжья.

Ключевые слова: этнокультурное образование, духовно-нравственное и патриотическое воспитание, краеведение, региональная идентичность, федеральная идентичность, этноконфессиональное своеобразие Удмуртии.

Abstract

Ethnocultural education, spiritual, moral and patriotic education, the formation of an active civic position based on the ethnic characteristics of traditional culture and the national values of the federal state are important tasks that are solved in elementary school in classes on the subject "Fundamentals of religious cultures and secular ethics" and in the cycle of extracurricular activities "Talking about important things." These classes have their own specifics, but they are united by common topics dedicated to acquaintance with the ethnic and religious diversity of Russia and its regions. The purpose of the article is to justify the construction of the necessary inter-subject ties in the cycle of classes "Conversations about Important" and as part of the study of the module "Fundamentals of Secular Ethics" of the educational subject "Fundamentals of Religious Cultures and Secular Ethics" in the 4th grade, with the obligatory involvement of knowledge on the ethnocultural specifics of the Udmurt Republic and the Ural-Volga region.

Keywords: ethnocultural education, spiritual, moral and patriotic education, local history, regional identity, federal identity, ethno-confessional originality of Udmurtia.

Этническая идентичность – это разновидность социальной идентичности, «являющаяся результатом процесса самоопределения индивида в социокультурном пространстве и характеризующаяся осознанием своей принадлежности к определенной этнической общности, а также пониманием, оценением и переживанием своего членства в ней. При этом понятия этнической идентичности и этничности не тождественны друг другу. Если этничность предполагает определение этнической принадлежности по объективным признакам (этнической принадлежности родителей, месту рождения, языку, культуре), то этническая идентичность является результатом когнитивно-эмоционального процесса осознания себя представителем этноса и обособления от других этнических групп» [1].

Современные реалии постсоветского пространства актуализировали в системе образования системную работу по формированию этической идентичности, этнического самосознания, адекватной идентификации различных этнических групп населения под воздействием объективных и субъективных факторов. При этом важно понимать, что такую

работу нужно вести уже в начальной школе. Опыт последних трёх десятилетий показывает, что «своевременное выявление общественным мнением состояния этнической самоидентификации способствует разработке действенных мер по предотвращению межэтнического противостояния и конфликтов» [2]. К объективным причинам проявлений «бытового национализма», возникновения межэтнических конфликтов в образовательной среде специалисты относят: преобладание знаний о культуре и специфике титульного этноса в образовательных организациях региона; увеличение количества детей трудовых мигрантов в образовательной среде региона; недостатки в организации учебно-воспитательного процесса, вследствие которых отдельным этническим группам сложно реализовать свои потребности, склонности и способности, на фоне стремления сохранить престиж и статус титульного этноса [1].

Безусловно, построение единой государственной образовательной системы осложняется разнородностью многонационального российского общества. Различия можно выделить по этническому, религиозному и социальному признакам. Исследователи справедливо отмечают, что в системе просвещения «национальные российские ценности должны иметь приоритет в образовании над групповыми интересами и целями, но при условии, что представители разных общественных групп могут иметь и имеют существенные ценностные различия» [3]. Особая задача стоит перед образовательными организациями в республиках России – с одной стороны, образование должно способствовать сохранению и приумножению знаний о культуре титульного этноса и соседствующих народов, с другой стороны – необходимо обеспечить единство и целостность государственной школьной системы по общим предметным знаниям, метапредметным компетенциям и результатам образования.

Необходимость выделения этнокультурной специфики особенно отчетливо проявляется в 4-х классах. С 2012 года в школах России изучается новый предмет – «Основы религиозных культур и светской этики» (ОРКСЭ). В настоящее время «данный предмет изучается в четвёртых классах общеобразовательных организаций и включает в себя шесть модулей: «Основы светской этики», «Основы мировых и религиозных культур», «Основы православной культуры», «Основы буддийской культуры», «Основы исламской культуры», «Основы иудейской культуры» (два модуля – «светских», четыре – «религиозных»). С согласия детей родители выбирают модуль для изучения. В ОРКСЭ не рассматриваются напрямую вопросы религии (в «светских» школах этого делать не рекомендуется), но в рамках культурологического подхода изучаются культура, традиции, история народов» [4].

В рамках культурологического подхода в процессе изучения курса ОРКСЭ обучающиеся в 4-х классах «осознают национальные и религиозные реалии, традиции, ценности как формы выражения культуры, которая всегда связана с историей. Содержательно предмет предполагает знакомство школьников с основами отечественной культуры, которая состоит из множества культур, населяющих нашу многонациональную, многоэтническую и многоконфессиональную страну, религиозных и светской. Это призвано обеспечить непрерывность нравственной, интеллектуальной, духовной жизни человека, общества и человечества. Такое широкое понимание культуры важно для процесса самоидентификации школьников как представителей всего человечества, своей страны, национальной, этнической, религиозной общности» [5].

Предметная область «Основы духовно-нравственной культуры народов России» (ОДНКНР), как логическое продолжение курса ОРКСЭ, известна в школах России уже несколько лет, начиная с 2015 года. Однако «с 1 сентября 2022 года вступили в силу изменения в Федеральном государственном образовательном стандарте (ФГОС), в соответствии с которыми ОДНКНР из предметной области превратится в самостоятельный предмет» [6]. Другими словами, ОДНКНР до 2023 года преподавался как составляющая либо в составе других предметов, либо непосредственно на тематических занятиях, либо во внеурочное время. Теперь ОДНКНР является самостоятельным предметом, на который выделяются учебные часы в расписании обучающихся 5-6-х классов [7]. И если к преподаванию нового предмета ОДНКНР у педагогов и администраций образовательных организаций есть методические и

организационные вопросы, то курс ОРКСЭ в 4-х классах для большинства педагогов стал понятным и логичным основанием не только для философских рассуждений о морали и нравственности, но и поводом для разговора с детьми о религиозной и этнической идентичности.

Понимая важность формирования у школьников таких понятий как «гражданственность», «патриотизм», «духовная культура», «многонациональный народ Российской Федерации», «диалог культур», «толерантность», «региональная идентичность», «федеральная идентичность» Министерство просвещения России с 1 сентября 2022 года запустило в российских школах масштабный социокультурный просветительский проект – цикл внеурочных занятий «Разговоры о важном». Теперь во всех школах страны «учебная неделя начинается с классного часа «Разговоры о важном», посвященного самым различным темам, волнующим современных ребят. Центральные темы «Разговоров о важном» – патриотизм и гражданское воспитание, историческое просвещение, нравственность, экология и др.» [8]. Безусловно, в зависимости от возраста детей, темы «Разговоров о важном» будут несколько отличаться. Например, в 4-х классах они будут тесно соприкасаться с изучением праздников, духовой культуры, истории, национальных и религиозных особенностей народов нашей страны, что сближает такие внеурочные занятия с темами, которые изучают дети в рамках курса ОРКСЭ.

Именно по этой причине становится важным затронуть проблему изучения этического своеобразия Удмуртии на занятиях цикла «Разговоры о важном» в 4-х классах школ, когда дети приступают к знакомству с основами религиозных культур и светской этики. Таким образом, цель статьи можно определить, как выявление тем, рассказывающих об этническом своеобразии Удмуртии на занятиях в цикле занятий «Разговоры о важном» и при изучении курса ОРКСЭ.

В школах Удмуртии, изучая курс ОРКСЭ, школьники и их родители отдают предпочтение модулю «Основы светской этики». Например, «в 2020/2021 уч. году в 518 школах Удмуртии курс ОРКСЭ изучали 20 012 учащихся 4-х классов: 6 865 чел. (34,3%) выбрали модуль «Основы мировых религиозных культур», 9 198 (46%) – модуль «Основы светской этики», 3 920 чел. (19,6%) – модуль «Основы православной культуры», 26 чел. (0,1%) – модуль «Основы исламской культуры» и один учащийся – модуль «Основы буддистской культуры». За прошедшее десятилетие колебания при выборе учащимися отдельных модулей ОРКСЭ хотя и наблюдались, но не превышали 10%» [9]. Администрации школ, педагоги и родители считают модуль «Основы светской этики» наиболее подходящим для изучения в 4-х классах, в связи с тем, что в школах наблюдается недостаток учителей «степень подготовки и уровень знания материала которых позволяет с необходимой полнотой раскрыть специфические особенности религиозных культур; малокомплектностью сельских школ и сложностями с размещением групп, изучающих разные модули; опасениями родителей, что курсы носят вероучительный характер и могут приобщить детей к религии; убежденностью части педагогов, директоров школ и работников органов управления образованием в нарушении принципа светскости образования при изучении «религиозных» модулей и др.» [Там же].

Анализируя перечень тем цикла занятий «Разговоры о важном», мы можем выделить те из них, которые тесно соприкасаются с темами модуля «Основы светской этики», как самого популярного в рамках курса «ОРКСЭ» в 4 классе.

Федеральная рабочая программа начального общего образования «Основы религиозных культур и светской этики» для 4 класса образовательных организаций, разработанная и предложенная Институтом стратегии развития образования, предлагает 10 больших тем в рамках изучения модуля «Основы светской этики». Знания об этническом своеобразии народов России будут актуализироваться при изучении темы «Россия - наша Родина», при изучении больших разделов «Образцы нравственности в культуре Отечества, народов России. Природа и человек»; «Праздники как одна из форм исторической памяти»; «Семейные ценности. Этика семейных отношений»; «Любовь и уважение к Отечеству. Патриотизм многонационального и многоконфессионального народа России» [10, с. 104-110].

В рамках тематического плана занятий «Разговоры о важном» для 3 и 4 классов, информация об этническом своеобразии народов России будут актуализироваться при изучении следующих тем: «Там, где Россия»; «День народного единства»; «Что такое Родина?»; «Мы вместе. Я и моя семья. Семейные праздники»; «Новый год – традиции праздника разных народов России» [11].

Итак, перед нами перечень тем, которые можно раскрывать как в цикле занятий «Разговоры о важном», так и в рамках модуля «Основы светской этики» курса занятий по ОРКСЭ в 4-м классе. Схожесть тем цикла занятий «Разговоры о важном» с некоторыми темами модуля «Основы светской этики» позволит педагогу эффективно решать задачи по воспитательной и просветительской работе с детьми в 4-м классе, направленной на формирование представлений об уникальной российской цивилизации и этноконфессиональной самобытности её территорий; на предупреждение ксенофобических настроений. Материалы важно подбирать таким образом, чтобы они могли дополнить региональным и этнокультурным своеобразием конкретную тему федеральной составляющей. Очевидно, чтобы воспитать достойного гражданина многонациональной страны, педагогу необходимо познакомить школьника с этнокультурной спецификой родной республики, конкретного региона.

Тема «Там, где Россия». В рамках этой темы дети должны познакомиться не только с политическими и экономическими особенностями РФ, но особенный акцент педагог должен сделать на культурном своеобразии Удмуртии, определяя её как территории толерантного этнокультурного диалога. Одной из важных предпосылок благоприятных отношений между разными народами учёные Удмуртии называют уникальную конфигурацию контактирующих этносов в республике [12].

Тема «День народного единства». Само название праздника подсказывает педагогу, чтобы он вёл разговор с обучающимися об этническом и конфессиональном многообразии нашей страны. Для Удмуртии дата 4 ноября важна ещё и тем, что в этот день республика отмечает день своей государственности. Особенности подготовительной работы по оформлению государственности республики рассматривают в своих работах учёные Удмуртии [13].

Тема «Что такое Родина?» В рамках этой темы педагог знакомит детей с общими представлениями о федеративном устройстве нашей страны, которая состоит из республик, краев, областей и других равноправных субъектов федерации. Безусловно, в рамках этой темы важно обратить внимание школьников на историю оформления государственности в Удмуртской Республике, на механизмы взаимодействия республики с федеральным центром. Эти темы также являются объектом изучения учёных из Удмуртии [14].

Тема «Мы вместе. Я и моя семья. Семейные праздники». В рамках этой темы важно познакомить детей с традиционной семейной и календарной обрядностью удмуртов, марийцев, русских, татар, как самых многочисленных народов проживающих на территории Удмуртской Республики. Особенности полиэтнической культуры народов Урало-Поволжья; специфику взаимовлияния и взаимодействия культур народов региона; семейные праздники и обряды финно-угорских народов изучают многие учёные, не только в Удмуртии, но и в регионе Урало-Поволжья [15; 16; 17].

Тема «Новый год – традиции праздника разных народов России». Эта тема продолжает знакомство школьников с семейной и календарной обрядностью традиционной культуры. Традиционную праздничную культуру русских в зонах активных межэтнических контактов Урала и Поволжья изучают специалисты из Перми [18]. Традиционные календарные обряды удмуртов изучают учёные из Ижевска [19; 20]. Общее и особенное в праздничной обрядности татарского народа анализируется в материалах учёных из Казани [21].

В дальнейшем, например, осваивая программу по ОДНКНР, при изучении истории России, при работе на занятиях по обществознанию, на уроках географии дети будут обращаться к изучению культуры народов, населяющих Россию. Например, на уроках истории в 6-х классах информацию с региональной составляющей можно вводить в контекст изучения

как иллюстративный материал по истории России, провести урок региональной истории в рамках дополнительного занятия, использовать во внеурочной деятельности по предмету [22].

Подводя итог, следует отметить, что формирование этнокультурных компетенций детей в рамках занятий «Разговоры о важном» и на занятиях по модулю «Основы светской этики» должно проходить с активным привлечением научного потенциала республики и материалов историков и этнологов региона Урало-Поволжья. Это позволит сформировать и закрепить на практике модели толерантного поведения в региональном социуме и понимание гражданской ответственности в условиях многонационального государства. В дальнейшем такие знания будут актуализироваться при изучении предмета ОДНКНР, истории России, при работе на занятиях по географии, по обществознанию.

1. Овчинникова Т.М. Трансформация этнической идентичности в условиях полиэтничной образовательной среды // Вестник Омского государственного педагогического университета. Гуманитарные исследования. 2017. №3 (16). URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/transformatsiya-etnicheskoy-identichnosti-v-usloviyah-polietnichnoy-obrazovatelnoy-sredy> (дата обращения: 25.10.2023).
2. Шахбанова М.М. Этническое самосознание и этническая идентичность: современные концепции исследования // ИАЭЖ. 2013. №1 (33). URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/etnicheskoe-samosoznanie-i-etnicheskaya-identichnost-sovremennye-kontseptsii-issledovaniya> (дата обращения: 25.10.2023).
3. Айварова Н.Г. Формирование этнической идентичности в процессе образования // Вестник ЮГУ. 2015. №1 (36). URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/formirovanie-etnicheskoy-identichnosti-v-protsesse-obrazovaniya> (дата обращения: 25.10.2023).
4. Башелханов А.Ю. Предмет «Основы религиозных культур и светской этики» в российских школах // Педагогический ИМИДЖ. 2016. №1 (30). URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/predmet-osnovy-religioznyh-kultur-i-svetskoj-etiki-v-rossijskih-shkolah> (дата обращения: 25.10.2023).
5. Костюкова Т.А. Влияние содержания образования на воспитание доверия и согласия школьников (на примере предметной области "духовно-нравственная культура народов России") // Вестник Том. гос. ун-та. 2018. №435. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/vliyanie-soderzhaniya-obrazovaniya-na-vozpitanie-doveriya-i-soglasiya-shkolnikov-na-primere-predmetnoy-oblasti-duhovno-nravstvennaya> (дата обращения: 25.10.2023).
6. Герашенко И., Бесчасная А. Основы духовно-нравственной культуры народов России [Электронный ресурс] / АО ИД «Комсомольская правда». URL: <https://www.kp.ru/putevoditel/obrazovanie/osnovy-duhovno-nravstvennoj-kultury-narodov-rossii/>?ysclid=lo2kqoy819110709796 (дата обращения: 25.10.2023).
7. Крылова Е., Ильяшенко Е. Как организовать и проконтролировать изучение ОДНКНР в 2023/24 учебном году [Электронный ресурс] / Академия педагогических проектов Российской Федерации. URL: <https://педпроект.рф/как-организовать-и-проконтролировать/?ysclid=lo2kwt048a203843403> (дата обращения: 25.10.2023).
8. Разговоры о важном. Сервис для классных руководителей [Электронный ресурс] / ФГАОУ ДПО «Академия Минпросвещения России», официальный сайт. URL: <https://apkpro.ru/razgovory-o-vazhnom/?ysclid=lo2l8kxv1v100221992> (дата обращения: 25.10.2023).
9. Воронцов В.С., Зворыгин Р.В., Касимов Р.Н. История внедрения и опыт преподавания комплексного учебного курса «Основы религиозных культур и светской этики» в школах Удмуртской Республики // Ежегодник финно-угорских исследований. 2021. №3. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/istoriya-vnedreniya-i-opyt-prepodavaniya-kompleksnogo-uchebnogo-kursa-osnovy-religioznyh-kultur-i-svetskoj-etiki-v-shkolah> (дата обращения: 25.10.2023).
10. Федеральная рабочая программа начального общего образования «Основы религиозных культур и светской этики» (для 4 класса образовательных организаций) / ФГБНУ «Институт стратегии развития образования. М. 2023 [Электронный ресурс]. URL: <https://kurl.ru/GWkIc> (дата обращения: 25.10.2023).
11. Ильюшина Е.О. Тематический план «Разговоры о важном» для 1–2 и 3–4 классов [Электронный ресурс] / Проект Думскул. URL: <https://www.dumschool.ru/library-material/tematicheskij-plan-razgovory-o-vazhnom-dlya-1-2-i-3-4-klassov-2653?ysclid=lo3v8v8o9v91520023> (дата обращения: 25.10.2023).
12. Касимов Р.Н., Черниенко Д.А. Историко-культурные основания этноконфессиональной толерантности в Удмуртии // Теория и практика общественного развития. 2015. №21. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/istoriko-kulturnye-osnovaniya-etnokonfessionalnoy-tolerantnosti-v-udmurtii> (дата обращения: 25.10.2023).
13. Войтович В.Ю. Зарождение национальной государственности в Удмуртии (к 95-летию образования УАО) // Вестник Удмуртского университета. Серия «Экономика и право». 2015. №6. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/zarozhdenie-natsionalnoy-gosudarstvennosti-v-udmurtii-k-95-letiyu-obrazovaniya-ua0> (дата обращения: 25.10.2023).
14. Бехтерев С.Л. Конституционный процесс в Удмуртии: от социалистической демократии к либеральной // Вестник Удмуртского университета. Серия «Экономика и право». 2015. №5. URL:

- <https://cyberleninka.ru/article/n/konstitutsionnyy-protsess-v-udmurtii-ot-sotsialisticheskoy-demokratii-k-liberalnoy> (дата обращения: 25.10.2023).
15. Розенберг Н.В. Особенности полиэтнической культуры Поволжья в контексте культуры повседневности // Вестник ТГУ. 2012. №12. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/osobennosti-polietnicheskoy-kultury-povolzhya-v-kontekste-kultury-povsednevnosti> (дата обращения: 25.10.2023).
 16. Даминдарова Ф.В. Взаимовлияние и взаимодействие культур народов Урало-Поволжья // Вестник ЧелГУ. 2009. №11. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/vzaimovliyanie-i-vzaimodeystvie-kultur-narodov-uralo-povolzhya> (дата обращения: 25.10.2023).
 17. Корнишина Г.А., Пьянзина О.Н. Праздники и обряды финно-угорских народов Урало-Поволжья, связанные с началом и окончанием сева // Финно-угорский мир. 2016. №1 (26). URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/prazdniki-i-obryady-finno-ugorskih-narodov-uralo-povolzhya-svyazannye-s-nachalom-i-okonchaniem-seva> (дата обращения: 25.10.2023).
 18. Черных Александр Васильевич, Каменских Михаил Сергеевич Традиционная культура русских в зонах активных межэтнических контактов Урала и Поволжья": результаты исследовательского проекта // Вестник Пермского федерального исследовательского центра. 2021. №1. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/traditsionnaya-kultura-russkih-v-zonah-aktivnyh-mezhetnicheskikh-kontaktov-urala-i-povolzhya-rezultaty-issledovatel'skogo-proekta> (дата обращения: 25.10.2023).
 19. Пчеловодова И.В. Традиционные календарные обряды удмуртов в условиях современной деревни (на примере Граховского района Удмуртской Республики) // Вестник Удмуртского университета. Серия «История и филология». 2015. №6. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/traditsionnye-kalendarnye-obryady-udmurtov-v-usloviyah-sovremennoy-derevni-na-primere-grahovskogo-rayona-udmurtskoy-respubliki> (дата обращения: 25.10.2023).
 20. Владыкина Т.Г., Глухова Г.А. Половозрастная стратификация деревенского общества в удмуртском народном календаре // Ежегодник финно-угорских исследований. 2015. №3. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/polovozrastnaya-stratifikatsiya-derevenskogo-obschestva-v-udmurtskom-narodnom-kalendare> (дата обращения: 25.10.2023).
 21. Уразманова Р.К. Общее и особенное в современной обрядности поволжских и крымских татар // Крымское историческое обозрение. 2014. №1. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/obschee-i-osobennoe-v-sovremennoy-obryadnosti-povolzhskikh-i-krymskih-tatar> (дата обращения: 25.10.2023).
 22. Региональная составляющая истории России (на примере Удмуртии). 6 класс: учебно-методическое пособие / И.К. Саушина, Н.В. Кулгашева. Ижевск: АОУ ДПО УР ИРО, 2016. – 70 с.

Климов В.И.

**Формирование познавательного интереса младших школьников
средствами музыкально-игровых технологий**

*Елецкий государственный университет им. И.А. Бунина
(Россия, Елец)*

doi: 10.18411/trnio-11-2023-25

Аннотация

В работе представлена специфика формирования познавательного интереса младших школьников средствами музыкально-игровых технологий. Уточняются стадии формирования познавательного интереса (любопытство; любознательность; познавательная активность; устойчивый познавательный интерес), а также предлагается ряд музыкально-игровых технологий, которые по нашему мнению способствуют формированию познавательного интереса младших школьников.

Ключевые слова: музыка, музыкально-игровые технологии, интерес, формирование, специфика.

Abstract

The work presents the specifics of forming the cognitive interest of younger schoolchildren using music and gaming technologies. The stages of formation of cognitive interest are clarified (curiosity; inquisitiveness; cognitive activity; sustainable cognitive interest), and a number of musical and gaming technologies are proposed, which, in our opinion, contribute to the formation of cognitive interest in primary schoolchildren.

Keywords: music, music and gaming technologies, interest, formation, specificity.

Проблема формирования познавательного интереса младших школьников является одной из актуальных проблем современной педагогики музыкального образования.

С точки зрения Н.Г. Морозовой: «интерес – это активно познавательное отношение человека к миру» [4].

Важной особенностью детей младшего школьного возраста (7-11 лет) является память. Основываясь на психолого-педагогической возрастной периодизации Д.Б. Эльконина, необходимо отметить, что дети этого возраста хорошо запоминают только то, что им интересно, а также то, что произвело на них впечатление [3]. Научные труды Ш.А. Амонашвили и Л.В. Занкова имеют для нашего исследования огромную ценность. В своих работах они подробно рассматривают вопросы развития и формирования познавательного интереса у младших школьников; исследуют пути формирования у учащихся стойкой мотивации к занятиям.

В.А. Сухомлинский акцентировал внимание на проблеме развития интереса на начальном этапе обучения. Он считал, что интерес исключительно важен для процесса обучения, так как пробуждает интеллектуальное чувство ради познания.

Так М. Сен-Ламбер (французский музыкант и педагог) говорил о том, что наилучшие результаты достигаются лишь тогда, когда ученик интересуется занятиями; указывал на необходимость наличия у педагога особого умения – организовывать интересный процесс приобщения ребенка к музыкальному искусству.

К.Ф. Бах говорил о важности насыщенной музыкальной жизни. Советовал слушать музыку разных форм и жанров, а при возможности и исполнять её, только тогда появляется настоящий интерес. На сегодняшний момент возникает возможность по-новому взглянуть на проблемы, связанные с музыкальным воспитанием, обучением и развитием. Известно, что именно на начальном этапе обучения закладываются необходимые для дальнейшего успешного обучения основы. Ученые-исследователи уверены, что именно в начале обучения преподаватели должны начинать формировать познавательный интерес у обучающихся. Это помогает решить проблему его поддержания и формирования устойчивого познавательного интереса в дальнейшем. Исследователи музыкальной педагогики прослеживают тенденции тесной связи интереса и потребностей. Определяющее место занимает потребность в знаниях, отражающая стремление личности к саморазвитию.

Б.М. Теплов настаивает на том, что главным признаком музыкальности является – переживание музыкального материала как некоторого содержания, способность видеть смысловую нагрузку музыки, образы и картины.

Современные общеобразовательные школы проводят, несомненно, воспитательную и учебную работу по формированию у обучающихся положительного отношения к учебному процессу. Однако среди учителей систематически поднимается серьезная проблема мотивационного вакуума. Из этого следует, что на начальном этапе обучения вся учебно - познавательная деятельность является новой и занимательной для изучения, но впоследствии интерес школьника постепенно угасает. Задача педагога состоит в сохранении и развитии стойкого познавательного интереса на всех этапах обучения. Существует много социологических опросов среди обучающихся школ, психолого-педагогический анализ которых показывает определенное согласие во мнении: когда учиться интересно, появляется стимул к обучению. К.Д. Ушинский основательно подошел к проблеме развития и формирования познавательного интереса в контексте своей педагогической теории.

Основной задачей обучения, по мнению К.Д. Ушинского, является открытие перед школьниками новые стороны предмета, активизирование их интереса и внимания. «Важно не подменять занимательность развлекательством, чтобы сам интерес учения зависел от серьезной мысли, а не от каких-нибудь не идущих к делу прикрас», - таковы наставления К.Д. Ушинского.

Развитие познавательного интереса детей младшего школьного возраста происходит с помощью любопытства и любознательности с включением механизмов внимания. Переход интереса с одной стадии своего развития на другую не означает исчезновения предыдущих. Они остаются и функционируют наравне с вновь появившимися формами. Обозначая

позапно развитие познавательного интереса в процессе учебной деятельности, Г.И. Щукина обозначила следующие их стадии:

1. любопытство;
2. любознательность;
3. познавательная активность;
4. устойчивый познавательный интерес.

Проанализировав различные литературные и интернет – источники, мы можем выделить следующие музыкально-игровые технологии, которые по нашему мнению способствуют формированию познавательного интереса младших школьников :

1. **Технология элементарного музицирования.** Данная технология включает в себя ритмические игры с различными предметами (игра с палочками, игра на ложках, игра с ведерками, со стаканчиками, с кубиками, с мячами, бумажный оркестр и т. д.) [2].
2. **Технология практического освоения музыкальной информации.** Данная технология основана на применении полученных знаний, на активизации слухового восприятия и образного музыкального мышления. На начальном этапе обучения практическая деятельность ребенка проявляется в различных действиях с ритмическим, звуковым или теоретическим материалом [2].
3. **Театрально-игровая технология.** Театрально – игровой технологии отведено важное место в работе учителя музыки. Основной задачей работы в этом направлении является развитие театральных способностей младших школьников через все виды музыкальной деятельности [2].
4. **Танцевально – игровая технология.** Танец, это ритмические движение под музыку, приносящий радость, удовольствие, вселяющий веру в свои силы [2].

Таким образом познавательный интерес – направленность личности на освоение музыкально-творческой деятельности, характеризующаяся стремлением к систематическому и углубленному восприятию и эстетическому наслаждению музыкой, способствующая развитию музыкально - исполнительских навыков, музыкально-творческих способностей и личностных качеств учащихся.

1. Бодина Е. А. Музыкальная педагогика и педагогика искусства. Концепции XXI века : учебник для вузов / Е. А. Бодина. — Москва. : Юрайт, 2020. — 333 с.
2. Геталова О.А. В музыку с радостью / О.А. Геталова, И.В. Визная, - Москва : Композитор, 2020. – 176 с.
3. Давыдова М.А. Уроки музыки. 1 – 4 классы / М.А. Давыдова. – 2-е изд., - Москва : ВАКО, 2021. – 289 с.
4. Поддубная Е.А. Музыкальные пальчиковые игры / Е.А. Поддубная. - 7-е изд., стер. – Москва : Лань, 2020. – 48 с.
5. Теплов Б.М. Психология музыкальных способностей / Б.М. Теплов. - 2-е изд., стер. – Санкт- Петербург : Планета музыки, 2020. – 448 с.

Кондратьева П.О., Попова Е.В.1

Особенности формирования имиджа руководителя как фактор повышения эффективности деятельности образовательного учреждения

*Рязанский государственный университет им. С.А.Есенина
(Россия, Рязань)*

doi: 10.18411/trnio-11-2023-26

Аннотация

В статье рассматривается формирование имиджа современного руководителя образовательной организации. Раскрываются основные факторы, влияющие на формирование позитивного имиджа руководителя. Описывается соотношение «внутреннего» и «внешнего» образов руководителя образовательной организации.

Ключевые слова: имидж, образ, руководитель, образовательная организация.

Abstract

The article discusses the formation of the image of a modern head of an educational organization. The main factors influencing the formation of a positive image of the head are revealed. The ratio of the "internal" and "external" images of the head of an educational organization is described.

Keywords: image, image, head, educational organization.

В текущий период эксперты в областях педагогики, психологии и имиджологии активно изучают проблемы формирования образа, структурирования правильной и актуальной модели руководителя. Это направление активно изучается и обсуждается в научных исследованиях, предлагаются разнообразные определения и выявляется структура. Образ руководителя образовательных учреждений рассматривается как фактор конкурентоспособности и продвижения на рынке. В конце XX века возник спрос на качественное образование и воспитание будущего поколения. Увеличился интерес к реализации образовательных программ школ и их эффективности. Опыт показывает, что одним из основных показателей конкурентоспособности школы и любой организации, в целом, является модель руководителя, который понимает требования общества и осуществляет деятельность организации, исходя из этих требований. Также модель должна отражать социальные потребности и требования к работе руководителей общеобразовательных школ. Грамотно разработанная модель руководителя способствует повышению конкурентоспособности школы, привлечению высококвалифицированного персонала и улучшению качества образования и воспитания учеников общеобразовательной школы.

С.А. Аминтаева считает, что имидж современного руководителя образования есть социально ориентированный и эмоционально окрашенный образ в общественном сознании, направленный на решение образовательных задач, значимых для общества.

Руководитель любого образовательного учреждения — это публичная фигура, которая является образцом поведения и отношения к работе для своих подчиненных. Благодаря ему педагоги и ученики усваивают существующие в организации и обществе нормы, ценности и традиции, а иногда подражают его поведению. Поэтому имидж руководителя образовательного учреждения — это полноценный образ в сознании окружающих, соответствующий целям, нормам, ценностям и ожиданиям, выдвигаемым не только коллективом преподавателей и учеников, но и обществом в целом. Действительно, многое зависит от деятельности руководителя, в том числе от того, как образовательная организация позиционирует себя в глазах общественности, какую роль она играет в местном сообществе и какой авторитет имеет руководитель.

Имидж принято рассматривать с "внешней" и "внутренней" сторон, которые взаимодействуют и дополняют друг друга. Основным фактором формирования "внутреннего" образа руководителя и его организации служит коллективное восприятие деятельности директора, его отношения с коллективом, речевые способности, умение представить себя окружающим. Помимо этого, особо важными являются его коммуникативные навыки, а также отношения, которые установлены с участниками образовательного процесса. Влияние "внутреннего" имиджа значительно. От него зависит работа организации, согласованность персонала при осуществлении какой-либо деятельности. "Внешняя" сторона или, как ее правильно называть, "внешний" имидж, основывается как на восприятии личности руководителя коллективом, так и другими субъектами, иными словами, обществом и теми людьми, чьи интересы оказывают влияние на деятельность организации извне.

Как упоминалось ранее, эти две стороны имиджа дополняют друг друга, однако они могут значительно отличаться. Другими словами, "внутренний" образ руководителя не всегда соответствует "внешнему" образу. Многие качества руководителей образовательных учреждений не являются общедоступными, и их можно выявить только при личном контакте с учреждением и взаимодействии со всеми организационными процессами. Однако именно эти

качества способствуют вовлечению образовательного учреждения, включая школу, на рынок, обеспечивают конкурентоспособность и формирование его репутации.

При сформированном имидже оцениваются такие важные профессиональные качества, как гибкость, экономность, информированность, способность принимать разумные решения, умение выходить из конфликтных ситуаций, компетентность в области экономики, психологии, делопроизводства, маркетинга, методическая грамотность. На формирование образа руководителя также оказывает влияние, занимается ли он самообразованием, повышением своего профессионального уровня, а также опыт работы с людьми.

Наибольшее воздействие на формирование имиджа руководителя образовательного учреждения оказывают его черты характера, деятельность и особенности взаимодействия со сотрудниками. Работа руководителя образовательного учреждения в наше время включает прежде всего общение и коммуникацию разного уровня и вида. В любом общении очень большую роль играет впечатление, которое производят участники общения друг на друга. Должность требует никогда не забывать о том, что на руководителя всегда обращены взгляды. Именно он задает тон и создает атмосферу коллектива, которым руководит.

Для формирования образа современного руководителя образовательного учреждения необходимо наличие и использование им соответствующих знаний, средств, методов, а также четко определенной цели, связанной с его профессиональной деятельностью. Процесс подготовки руководителей должен быть построен с учетом следующих принципов:

- учет имеющегося опыта руководителя в создании собственного образа;
- быстрое реагирование на запросы образовательного учреждения и личные потребности руководителя;
- реализация свободы выбора собственной образовательной стратегии.

Работа руководителя образовательного учреждения предполагает непрерывное взаимодействие с коллективом, обучающимися и их родителями. Это взаимодействие характеризуется большой продолжительностью по времени, поэтому руководителю необходимо обладать педагогической этикой, что безусловно, положительно сказывается также и на имидже образовательной организации. В этом контексте становятся интересными исследования И.В. Тимониной, которая выделяет следующие категории педагогической этики:

- педагогическая справедливость, которая проявляется в оценках деятельности всего коллектива;
- профессиональный педагогический долг – представления о морально-нравственных требованиях, предъявляемых обществом к образовательным организациям и выполнению ими профессиональных обязанностей;
- профессиональная честь и совесть, осознание которых составляет основу профессионального достоинства личности.

Исходя из вышеизложенного, можно сделать выводы, что имидж является ключевым элементом управленческой деятельности, а обладание им — существенным профессиональным свойством руководителя образовательного учреждения. Современный успешный руководитель образовательной организации — это личность, умело сочетающая в своей деятельности управленческие функции с глубокими знаниями профессионально-педагогического дела. Человек, занимающий руководящую позицию, должен уметь организовывать работу таким образом, чтобы это способствовало развитию коллектива и развитию индивидуальностей, а также уметь прогнозировать возможные сценарии развития образовательной организации. Положительный имидж руководителя повышает авторитет и престиж организации в целом, обеспечивая ей значимое место на рынке образовательных услуг, а его профессиональные навыки автоматически передаются и распространяются на всю команду, стимулируя их карьерное развитие и одновременно устанавливая определенные рамки ответственности.

1. Аминтаева С.А. Формирование у студентов имиджа современного руководителя образования. Дисс...канд. пед. наук. – Махачкала, 2003. –178 с.

2. Ананьева С.Е. Формирование имиджа руководителя в государственной службе. Дисс...канд. соц. наук. – Москва, 1996. – 171 с.
3. Бороздина Л.В., Теоретико-экспериментальное исследование самооценки // Дис. – М., 2011. – 385 с.
4. Опфер Е.А. Имидж современного педагога. – Волгоград: Принт, 2017. – 84 с.

Котельникова Е.М., Дмитриев Д.В.

Использование социальной сети «ВКонтакте» при обучении английскому языку

*Педагогический институт им. В.Г. Белинского
Пензенский государственный университет
(Россия, Пенза)*

doi: 10.18411/trnio-11-2023-27

Аннотация

В статье рассматриваются особенности использования социальной сети «ВКонтакте» при обучении английскому языку учащихся средней общеобразовательной школы. Социальная сеть обладает огромными дидактическими возможностями, её применение на уроках английского языка стимулирует интерес и повышает мотивацию обучающихся к изучению иностранного языка. В статье приведены примеры заданий для обучения школьников разным видам речевой деятельности с использованием социальной сети «ВКонтакте».

Ключевые слова: социальные сети, иностранный язык, мотивация, обучение иностранным языкам.

Abstract

The article discusses the features of the use of the social network "Vkontakte" in teaching English to secondary school students. The social network has huge didactic capabilities, its use in English lessons stimulates the interest and increases the motivation of students to learn a foreign language. The article provides examples of tasks for teaching schoolchildren different types of speech activities using the social network "Vkontakte".

Keywords: social networks, a foreign language, motivation, teaching foreign languages.

Сегодня Интернет прочно вошел в образ жизни каждого жителя нашей страны. В данное время люди делают покупки, знакомятся, общаются, оплачивают счета, смотрят фильмы, слушают музыку и т.д. Согласно статистическим данным Всероссийского центра изучения общественного мнения (далее – ВЦИОМ), каждый третий россиянин в возрасте от 25 лет проводит в сети Интернет более четырех часов в день [3].

Безусловно, Интернет нужен не только для развлечения. Его можно использовать при организации учебного процесса, поскольку ресурсы сети Интернет обладают огромным образовательным потенциалом. Отличным примером вышеизложенного являются социальные сети, а в частности – «ВКонтакте». Согласно данным ВЦИОМ, по состоянию на 2023 год, 86% россиян имеют тенденцию заходить в них ежедневно [2]. А значит, соответственно, «ВКонтакте» – это та среда, в которой обучающиеся независимо от возраста могут ориентироваться без проблем.

Социальная сеть «ВКонтакте», несомненно, обладает огромным дидактическим потенциалом. Это связано с тем, что благодаря её применению в ходе урока английского языка можно успешно обучать всем видам речевой деятельности. Так, можно использовать аудио- и видеоматериалы, видеозвонки, отправку различных изображений определенной тематики в качестве наглядности, отправку обычных текстовых сообщений, а также любых файлов разного формата и др., а что немаловажно, всё это доступно не только с применением компьютера, но и просто телефона, что существенно упрощает и облегчает процесс обучения.

Так, в рамках раздела «Мессенджер» педагог может создать закрытую беседу отдельного класса и отправить обучающимся ссылку для присоединения по электронной почте. Плюсом такого проведения занятий является то, что это избавляет преподавателя от

необходимости добавлять каждого ученика в «Друзья» допуская к личной информации, при этом обеспечивая доступ только тем ученикам, которые непосредственно обучаются в определенном классе, без других посторонних личностей.

В данную беседу педагог может размещать различную информацию: аудио- и видео файлы, различные файлы с заданиями, опросы, скриншоты из учебников, изображения в качестве наглядности и, естественно, текстовые и голосовые сообщения. Однако в рамках обучения иностранному языку, вся необходимая коммуникация должна вестись строго на английском языке. С недавнего времени в таких групповых чатах стали доступны видеозвонки. Это является несомненным плюсом, поскольку не нужно устанавливать на компьютер, ноутбук или телефон дополнительные приложения, например, такие как Zoom, Skype, и педагогу не нужно открывать огромное количество вкладок, потому что благодаря социальной сети «ВКонтакте» у учителя вся необходимая информация находится на одной странице.

Для того, чтобы понять, как происходит развитие всех видов речевой деятельности обучающихся на уроках английского языка с применением социальной сети «ВКонтакте», необходимо рассмотреть каждый из них в динамике с примерами заданий. Так, в МОУ СОШ №8 г. Каменки был проведен подобный урок. Следует отметить, что в его рамках, навыки говорения можно развить непосредственно в ходе проведения онлайн-занятия с использованием, как видеосвязи, так и просто в групповом чате с помощью голосовых сообщений. Например, развивая навыки диалогической речи обучающихся, учитель предлагает учащимся задание, предварительно разбив всех учеников на пары, в ходе которого они должны составить диалог. Обучающиеся в режиме реального времени посредством видеосвязи с включенной камерой и микрофонами проигрывают свои составленные диалоги, а затем учитель сам разбирает сделанные ошибки, либо просит других учащихся проверить правильность высказываний. Для того, чтобы развить навыки монологической речи, педагог может предложить обучающемуся высказать своё мнение по тому или иному вопросу или теме. Обучающийся в рамках группового чата в социальной сети «ВКонтакте» также может записать голосовое сообщение, которое может прослушать как учитель, так и другие учащиеся и указать на неточности или ошибки.

Социальная сеть «ВКонтакте» предоставляет большие возможности для развития навыков аудирования, поскольку содержит огромное количество аутентичного материала. Педагог заранее может выбрать необходимый материал, а затем, на занятии просто скинуть его в общую беседу или взять аудиоматериал, который шел вместе с учебно-методическим комплектом. Так, для отработки понимания выборочного содержания можно создать задание по типу *gap filling*. Учитель подбирает песню по теме, прикрепляет в групповой чат и добавляет текст. Из него вырезает некоторые моменты и дает задание учащимся вставить слова. Ответы обучающиеся пишут в групповой чат или личные сообщения учителю. Это очень удобно, поскольку учитель видит все ли ученики включены в работу и, непосредственно, их ответы.

Навыки чтения можно развить, предлагая обучающимся к прочтению различные аутентичные тексты или скриншоты материалов учебника и задания к ним. Например, в рамках урока, обучающимся можно предложить прочитать и перевести текст, а затем подтвердить/опровергнуть информацию и ответить на вопросы по данному тексту.

И наконец, последний вид речевой деятельности – навыки письма. Они формируются в большей степени непосредственно при наборе и отправке сообщений в групповой чат и при участии в классных обсуждениях. Однако с их развитием могут возникнуть определенные трудности, поскольку большинство школьников сидят в социальной сети «ВКонтакте» через мобильные телефоны, в которых предусмотрена функция T9. T9 – это система набора текста, созданная так, чтобы предугадывать слово, которое нужно ввести. При вводе текста режим T9 пытается по первым буквам вводимого слова угадать, что необходимо набрать, и предлагает возможные варианты, в первую очередь из своего словаря, выбирая среди наиболее распространенных слов [4]. Соответственно, обучающиеся допускают меньше ошибок в написании того или иного слова или вовсе не задумываются над правильным написанием, поскольку алгоритм T9 уже по первым буквам может предложить нужное слово. Поэтому, при

работе с навыками письма, целесообразнее просить обучающихся выполнить задание на листочке, а затем прислать фотографию в групповой чат или лично учителю.

Таким образом, обобщая всё вышеизложенное, можно сформулировать основные преимущества использования социальной сети «ВКонтакте» в учебном процессе:

1. **Доступность.** Для того, чтобы использовать социальную сеть «ВКонтакте» в образовательных целях на уроках английского языка и педагогу, и обучающимся нужен только компьютер/ноутбук или телефон с доступом в Интернет. Регистрация в социальной сети является бесплатной и быстрой.
2. **Модно среди обучающихся.** Как было указано выше, огромное число людей использует «ВКонтакте» ежедневно. В соответствии с этим, обучающимся не придётся адаптироваться к новому коммуникативному пространству, т.к. данная социальная сеть уже является для них «привычной средой». Это значительно экономит время и способствует более эффективному усвоению учебного материала.
3. **Идентификация обучающихся.** В социальной сети человек чаще всего регистрируется под своим именем и фамилией, что является отличной возможностью видеть тех, кто онлайн в настоящее время. Это экономит время при учете отсутствия обучающихся на занятии.
4. **Технологичность и мультимедийность.** Поскольку не всегда и не во всех школах нашей страны кабинеты иностранного языка оснащены современным оборудованием, возможность демонстрации цифровых материалов становится недоступна и зачастую вовсе невозможна. Однако эту проблему можно решить с помощью социальной сети «ВКонтакте», благодаря которой можно опрашивать и демонстрировать обучающимся различные материалы.
5. **Мобильность и оперативность.** «ВКонтакте» даёт прекрасную возможность быстро обмениваться, а также получать срочную информацию, не дожидаясь занятий.
6. **Расширение времени общения педагога с обучающимися.** Благодаря социальной сети «ВКонтакте» педагог может проводить работу с учащимися, пропускающими занятия по тем или иным причинам.
7. **Связь с родителями.** Благодаря данной социальной сети, педагог может своевременно оповещать родителей об успеваемости их детей, а также отвечать на интересующие вопросы.

Кроме того, учителя, реализуя организационно-педагогический потенциал сети «ВКонтакте», смогут значительно расширить границы учебного кабинета. Целенаправленное использование педагогами социальной сети открывает дополнительные возможности для решения таких актуальных задач, как:

- формирование положительной мотивации школьников к учебно-познавательной деятельности, ведущей к повышению эффективности освоения ими учебного материала;
- формирование навыков самостоятельной учебно-познавательной деятельности;
- организация различных форм учебно-воспитательной работы в новом, актуальном для обучающихся формате;
- организация индивидуальной работы с разными категориями обучающихся;
- развитие коммуникативных способностей и навыков использования информационно-коммуникационных технологий обучающихся;
- расширение доступа к информационным ресурсам в определенных группах, сообществах;
- формирование способности школьников кратко и точно формулировать мысль;

- обеспечение потенциальной непрерывности образовательного процесса [1, с.31].

Исходя из вышесказанного, можно утверждать, что сегодня обучение иностранным языкам можно сделать более эффективным за счет использования социальных сетей, в частности «ВКонтакте». По данным ВЦИОМ, «ВКонтакте» является самой популярной социальной сетью среди учащихся, а значит это та среда, в которой обучающиеся могут ориентироваться без проблем, а реализация образовательного потенциала сетевого ресурса, требуя от учителя определенного уровня развития компетенций в области информационно-коммуникационных технологий, откроет для него перспективу стать более современным и повысить авторитет среди учащихся.

1. Мельникова, М.Р. Социальная сеть «ВКонтакте» как инструмент развития познавательной активности школьника // Педагогика. Вопросы теории и практики. 2018. № 2(10). С. 28-31.
2. Социальные сети и мессенджеры: вовлеченность и предпочтения // ВЦИОМ.Новости URL: <https://wciom.ru/analytical-reviews/analiticheskii-obzor/socialnye-seti-i-messendzhery-vo vlechennost-i-predpochtenija> (дата обращения: 27.10.2023).
3. Цифровой детокс – 2023: о пользовании интернетом и отдыхе от него // ВЦИОМ.Новости URL: <https://wciom.ru/analytical-reviews/analiticheskii-obzor/cifrovoy-detoks-2023-o-polzovanii-internetom-i-otdykhe-ot-nego> (дата обращения: 27.10.2023).
4. Что такое Т9 в смартфоне? // Яндекс Кью URL: <https://yandex.ru/q/tech/888531713/> (дата обращения: 27.10.2023).

Красильникова Н.В., Сотова Л.В., Харлашкина Е.В.
Образовательные программы на основе городских парков

*Национальный исследовательский Мордовский
государственный университет им. Н. П. Огарёва
(Россия, Саранск)*

doi: 10.18411/trnio-11-2023-28

Аннотация

В статье представлен проект экопарка «Тропами заречья», как один из эффективных способов экологического обучения и воспитания в рамках реализации образовательных программ разного уровня для обучающихся г. Саранска. В состав проекта входят различные мероприятия, имеющие естественнонаучный и культурологический подход в целях экологического образования и воспитания.

Ключевые слова: образовательные программы, проект, экологический подход, городской экопарк, рекреационный потенциал, г. Саранск.

Abstract

The article presents the project of the ecopark "Trails of the Zarechye" as one of the effective ways of environmental education and upbringing in the framework of the implementation of educational programs of different levels for students of Saransk. The project includes various activities that have a natural science and cultural approach for the purposes of environmental education and upbringing.

Keywords: educational programs, project, ecological approach, urban ecopark, recreational potential, Saransk.

Образовательные программы являются основой обеспечения качественного образования. Они определяют цель, задачи, содержание, методы и организацию учебного процесса. В современном образовании реализуется новая парадигма, которая направлена на гуманизацию обучения и воспитания, осуществляемая через новаторское эколого-

образовательное развитие, содействуя новому экологическому сознанию и гуманному отношению к природе [1, 4].

Парки являются важной частью инфраструктуры городов и имеют большое значение для экологии и качества жизни населения [3, 5]. В связи с этим они могут использоваться в качестве образовательной площадки для обучающихся при реализации образовательных программ разного уровня [2]. Также парк может стать объектом для проведения различных мероприятий, научных исследований и экспериментов, предоставляя возможность учащимся получать знания и практический опыт, способствуя развитию социальных навыков и умений (рисунок 1).



Рисунок 1. Экопарк г. Саранска.

В результате использования городских парков в образовательных программах был создан экокультурный проект «Тропами заречья», который включает в себя ряд мероприятий, направленных на привлечение учащихся в образовательный процесс на природе. Особенностью этого проекта является культурологический подход к экологическому образованию обучающихся.

Программой проекта предусмотрена реализация задач по улучшению облика парка и превращению его в единое многофункциональное экокультурное пространство. Экопарк поделен на несколько зон. Есть зона отдыха, обустроенная летними беседками на берегу р. Инсар, которую можно использовать для проведения занятий на природе, формируя при этом не только различные знания и решая воспитательные задачи, а также значительно улучшая психоэмоциональное состояние детей различных возрастных групп (рисунок 2).



Рисунок 2. Беседки экопарка.

Цель проекта – ведение интегративной деятельности по популяризации экологических и культурных знаний, пропаганды здорового образа жизни, физического и духовного развития личности посредством мероприятий различного уровня и направлений.

Для реализации проекта необходимо создать эколого-образовательный продукт для проведения экскурсий, лекций, уроков, выставок, экопикников, мастер-классов, фестивалей и т. д. В результате чего экокультурный проект «Тропами заречья» станет важным звеном в

развитии экологического просвещения, способствуя объединению учащихся и молодежи республики в экологические движения в рамках добровольных акций (таблица 1).

Таблица 1

Мероприятия проекта «Тропами заречья».

| <i>Решаемые задачи</i> | <i>Содержание мероприятия</i> | <i>Ожидаемые результаты</i> |
|---|--|---|
| <i>Использование в образовательных программах экологической тропы с элементами краеведения</i> | <i>Серия краеведческих игр, экскурсий, квестов по территории экопарка</i> | <i>Проведение занятий среди обучающихся города</i> |
| <i>Проведение эко-пленэров</i> | <i>Литературный марафон- пленэр «Щедрые краски осени». Создание творческих работ обучающимися города в декорациях осенних пейзажей под чтение произведений классиков о природе</i> | <i>Формирование и развитие эстетического восприятия, художественного и литературного вкуса, творческо-прикладных навыков и компетенций, экологической культуры участников</i> |
| <i>Повышение экологической культуры</i> | <i>Проведение комплекса взаимосвязанных мероприятий в рамках экологического календаря (эковикторины, квизы, опен-эйр конференции и др.)</i> | <i>Проявление личностных качеств, приобретение первичной профессиональной компетенции в области экологии, биологии, географии и др. наук</i> |
| <i>Повышение экологической культуры</i> | <i>Образовательно-тематические экскурсии, игры, квесты, мероприятия различных направлений и уровней проведения</i> | <i>Экологическая тропа «Город экологической безопасности»</i> |
| <i>Вовлечение воспитанников общеобразовательных, художественных школ, школ искусств г. Саранска и других образовательных учреждений в эколого-просветительскую деятельность</i> | <i>Тематические «беседки»: - экобеседа; - библиобеседа; - литбеседа; - этнобеседа и т.п.</i> | <i>Выявление креативных возможностей и творческих способностей учащихся через разнообразные виды деятельности</i> |

Информационное сопровождение планируется осуществлять с помощью социальных сетей Вконтакте, Telegram и другие, где будут созданы страницы, посвященные данному проекту.

Проект «Тропами заречья» способствует раскрытию потенциальных возможностей обучающихся и развитию навыков самостоятельного изучения окружающего мира. Благодаря проведению различных форм мероприятий, осуществляется развитие у учащихся наблюдательности, формирование чувства прекрасного, обогащение личного опыта, повышая интерес к изучению окружающей среды. Участие в прохождении экологической тропы позволяет: получить практический опыт ориентирования на местности; изучить различные породы деревьев, растущие в парке; найти русло исчезнувшего родника и отыскать ответы на разные экологические вопросы.

В проекте особое место занимают различные формы экологических занятий (экскурсии, квесты, викторины, игры, беседы и т.д.), оказывая положительное влияние на развитие учебных, умственных, технических, физических, музыкальных, литературных, художественных, и творческих способностей. Рисование на природе на сегодняшний день является привлекательным и эффективным средством обучения и воспитания, что предусмотрено проектом «Тропами заречья». Пленэр способствует развитию зрительно-пространственного восприятия, наблюдательности, координации «глаз-рука», навыков систематизации и структурирования, повышая интерес к изучению окружающего мира.

Таким образом, экопроект «Тропами заречья» актуален для образовательных программ с целью экологического образования и воспитания обучающихся.

1. Красильникова Н. В., Ломшин М. И. Довузовская подготовка учащихся как средство развития региональной системы непрерывного образования: монография [Текст] / Изд-во Мордов. ун-та. 2019. 124 с.

2. Красильникова Н. В., Сарайкина С. В. Образовательные площадки как возможность личностно-профессиональной самореализации студентов [Текст] // Научный результат. Педагогика и психология образования. 2023. Т. 9. № 3. С. 17–29.
3. Кусерова А. И. Экологический каркас и туристический потенциал Саранска и его окрестностей [Текст] // В сборнике: Материалы XIV научной конференции молодых ученых, аспирантов и студентов Мордовского государственного университета им. Н. П. Огарева. 2010. С. 191–192.
4. Моисеева Н. В. Роль и значение совершенствования довузовской подготовки в системе непрерывного профессионального образования [Текст] // Вестник Мордовского университета. 2009. Т. 19. № 2. С. 160–165.
5. Сарайкина С. В., Сотова Л. В. Рекреационно-туристический потенциал особо охраняемых территорий Республики Мордовия [Текст] // Псковский регионологический журнал. 2008. № 6. С. 117–120.

Куник М.А.¹, Агаева И.Б.²

Особенности импрессивной речи у детей старшего дошкольного возраста с общим недоразвитием речи II уровня и расстройствами аутистического спектра

¹Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение №84
комбинированного вида

²Красноярский государственный педагогический университет им В.П.Астафьева
(Россия, Красноярск)

doi: 10.18411/trnio-11-2023-29

Аннотация

В статье анализируются проблемы развития импрессивной речи у детей старшего дошкольного возраста с общим недоразвитием речи II уровня (ОНР II уровня) и расстройствами аутистического спектра (РАС). Возникает проблема, которая определяет недостаточное количество материалов особенностей формирования и развития импрессивной речи. Среди них выделяется проблема недостаточной изученности особенностей формирования импрессивной речи у разных категорий детей со специфическими расстройствами развития речи, что существенно затрудняет разработку современных методических подходов к организации коррекционной работы по речевому развитию детей с ОНР II уровня и РАС. Цель статьи: сравнительный анализ особенностей импрессивной речи у детей старшего дошкольного возраста с ОНР II уровня и РАС на основе теоретических и эмпирических данных.

Ключевые слова: импрессивная речь, понимание обращённой речи, общее недоразвитие речи II уровня, расстройства аутистического спектра, фонематический аспект понимания речи, социально-коммуникативный аспект понимания речи, лексико-грамматический аспект понимания речи, деятельностный аспект понимания речи.

Abstract

The article analyzes the problems of the development of impressive speech in children of senior preschool age with general speech underdevelopment of level II (GSD level II) and autism spectrum disorders (ASD). A problem arises that determines the insufficient amount of materials on the features of the formation and development of impressive speech. Among them, the problem of insufficient knowledge of the peculiarities of the formation of impressive speech in different categories of children with specific speech development disorders is highlighted, which significantly complicates the development of modern methodological approaches to organizing correctional work on the speech development of children with level II SLD and ASD. The purpose of the article: a comparative analysis of the characteristics of impressive speech in children of senior preschool age with level II SEN and ASD on the basis of theoretical and empirical data.

Keywords: impressive speech, understanding of directed speech, general underdevelopment of speech at level II, autism spectrum disorders, phonemic aspect of speech understanding, socio-communicative aspect of speech understanding, lexico-grammatical aspect of speech understanding, activity aspect of speech understanding.

Главной частью психического развития ребенка является развитие речи, так как в дальнейшем влияет на становление всех высших психических функций ребенка. К числу важнейших задач развития речи дошкольников относится своевременная диагностика и коррекция нарушений в речевом развитии. В последнее десятилетие решение этой задачи приобрело особую значимость, в связи с постоянно возрастающей численностью детей с отклонениями от возрастных нормативов в развитии в целом и в речевом развитии, в частности.

К числу наиболее распространённых нарушений в развитии детей на сегодняшний день относятся общее недоразвитие речи и расстройства аутистического спектра.

Структура первичного дефекта при ОНР хорошо изучена, существует множество методических рекомендаций по преодолению затруднений, возникающих у дошкольников в овладении родной речью. Вместе с тем, в практической работе с детьми, имеющими нарушения в речевом развитии, педагоги дошкольных образовательных организаций по-прежнему испытывают существенные затруднения, особенно с детьми с ОНР II уровня, которое относится к тяжёлым речевым нарушениям. Обращенная речь у детей с ОНР II уровня характеризуется сложностями речевого развития в силу проблематичности их восприятия.

У детей с расстройством аутистического спектра на первый план выходят речевые нарушения, как основной признак данной группы детей. Характер речевых нарушений при аутистических расстройствах отличается многообразием по своему характеру и своей динамике. У детей отмечается полный мутизм, нарушения коммуникативных функций, речь формально сохранна с наличием большого словарного запаса, а также развернутыми высказываниями. Отмечено, что у детей с РАС затруднено понимание обращенной речи в силу того, что данная группа детей отличается неконтактностью с внешним миром, окружающими людьми, которые им могут быть очень близки.

Как известно задержка речевого развития при аутистическом расстройстве и при общем недоразвитии речи второго уровня относятся к категориям специфических расстройств речи.

К специфическому системному нарушению, связанному с пониманием и воспроизведением речи, как параметра лежащего в основе любого речевого нарушения, находятся нарушения нейрофизиологических и нейропсихологических предпосылок как первичные факторы, к которым можно отнести (нарушение динамического, а также конструктивного праксиса, при этом отмечается нарушение фонематического слуха и апраксия артикуляционного аппарата). Из этого следует, что нарушения в формировании и развитии импрессивной речи у детей ОНР II уровня и РАС, по определению должны иметь разные проявления.

Такие компоненты как нарушения звукопроизношения, фонематических процессов, а также слоговой структуры, просодических компонентов относят к структуре общего недоразвития речи у дошкольников, что свидетельствует о трудностях понимания обращенной речи, сложностях звуковой организации речи, нарушениях лексико-грамматического строя речи и связной речи в целом.

Под расстройствами аутистического спектра объединяются различные определения групп психических синдромов и заболеваний, относящихся к одной диагностической единицы, которое преобладает в младенческом возрасте, раннем детстве и активно проявляется в дошкольном. Данные особенности влияют на интересы ребенка и характеризуются часто повторяющимися поведенческими действиями.

Н.В. Шапилова установила, что импрессивная речь детей дошкольного возраста с аутистическими расстройствами тесно переплетается с нарушением социального взаимодействия, а также социальной коммуникации. Автором отмечено, что основной чертой при нарушениях импрессивной речи у данной группы лиц являются трудности их восприятия, построение общей картины предметной и социальной ситуации, восприятия контекста изображения или речевого общения.

Проведенные исследования свидетельствуют об актуальности вопроса порождения и понимания речи, в которых отмечается существенные степени речевые нарушения, однако

данный вопрос является недостаточно изученным и данный критерий встречается примерно у 75 % дошкольников с данным вариантом нарушения.

Актуальность этого вопроса объясняется тем, что накопленные ранее косвенные научные данные привели некоторых авторов к утверждению о том, что реализация речи относительно сохранна, нежели ее понимание и данный паттерн является специфическим критерием для данной группы расстройств.

Таким образом, формирование импрессивной стороны речи у старших дошкольников с ОНР II уровня и РАС затруднено. Это выражается в возникновении у дошкольников трудностей связанных с пониманием контекста высказывания, а также его конкретного содержания, несформированностью аналитико-синтетической деятельности речи. Вместе с тем, уточнённых данных о сходствах и различиях в проявлении нарушений импрессивной стороны речи у этих двух категорий безречевых детей недостаточно, особенно с учётом меняющейся картины научных представлений о структуре дефекта при специфических нарушениях развития речи у детей, о чём было сказано выше.

Результаты исследования. Цель проведённого нами исследования состояла в выявлении и сравнительном анализе особенностей импрессивной речи у детей старшего дошкольного возраста с ОНР II уровня и РАС. В ходе исследования необходимо установить, насколько состоятельны выдвинутые нами в качестве рабочей гипотезы предположения о том, что у детей с ОНР II уровня импрессивная речь, в целом, развита лучше, чем у детей с РАС, и что нарушения импрессивной речи у детей с ОНР II уровня носят локальный характер, а у детей с РАС – системный.

Для проведения исследования была разработана серия заданий, в основу которой положены методики обследования импрессивной речи Г.А. Волковой [Волкова, 2011] и Е.В. Шереметьевой [Шереметьева, 2015]. Серия заданий включает 7 диагностических проб, объединённых в 4 блока, как показано в таблице 1.

В зависимости от количества набранных баллов, результат выполнения диагностических проб соотносится с одним из четырёх уровней успешности, выраженных в процентном отношении: низкий уровень (0-49,9 %); уровень ниже среднего (50-69,9 %); средний уровень (70-89,9 %); высокий уровень (90-100 %).

Таблица 1

Методика обследования импрессивной речи у детей старшего дошкольного возраста с ОНР II уровня и РАС.

| <i>Блоки методики</i> | <i>Цели</i> | <i>Количество заданий в блоке</i> | <i>Максимально возможное количество баллов</i> |
|---|--|-----------------------------------|--|
| <i>1. Фонематический аспект понимания речи</i> | <i>Оценка состояния фонематического восприятия, способности к различению слов, отличающихся одним звуком.</i> | <i>1</i> | <i>11</i> |
| <i>2. Социально-коммуникативный аспект понимания речи</i> | <i>Оценка способности к пониманию обращённой речи в форме беседы на бытовые темы и к пониманию смысла предложений.</i> | <i>2</i> | <i>25</i> |
| <i>3. Лексико-грамматический аспект понимания речи</i> | <i>Оценка способности к пониманию слов, обозначающих предметы, их признаки и совершаемые с ними действия; доступности различения имён существительных в единственном и множественном числе; понимания слов с уменьшительно-ласкательными суффиксами.</i> | <i>5</i> | <i>35</i> |
| <i>4. Деятельностный аспект понимания речи</i> | <i>Оценка способности к пониманию простых и сложных речевых инструкций.</i> | <i>3</i> | <i>30</i> |

Таким образом, можно отметить специфические для каждой группы участников исследования особенности импрессивной речи, которые обнаружились именно в ходе сравнительного анализа процессуальной и результативной сторон исследования.

Во-первых, в процессе восприятия обращённой речи и её понимания детьми с ОНР II уровня прослеживается взаимодействие между слуховым сигналом и зрительным, и визуальные образы способствуют лучшему пониманию детьми смысла сказанного, в то время как у детей с РАС эти сигналы рассогласованы, и наглядность зачастую не выполняет вспомогательную ориентировочную функцию.

Во-вторых, дети с ОНР II уровня реагируют на любое обращение, в то время как детям с РАС свойственно реагировать, преимущественно, на обращения, обладающие свойством субъективной аффективной значимости.

В-третьих, при использовании визуальных образцов в качестве подкрепления непосредственно произносимых взрослым слов, фраз, предложений, их восприятие детьми с ОНР II уровня ничем не осложнено, дети адекватно реагируют на любое количество наглядного материала. Предъявление более двух наглядных образцов детям с РАС вызывает у них состояние дезорганизации.

В-четвёртых, несмотря на многочисленные упоминания в специальной литературе о множественных трудностях, испытываемых детьми с ОНР II уровня и РАС в восприятии и понимании обращённой речи, сходство между этими двумя группами было обнаружено только по одному параметру – состоянию фонематического восприятия, что, по нашему мнению, можно объяснить недостаточной сформированностью у обеих категорий детей артикуляционных укладов.

Проведённое исследование показало, что импрессивная речь у детей с общим недоразвитием речи II уровня, в целом, сформирована лучше, чем у дошкольников с аутистическими расстройствами. Более высокие показатели результативности выполнения диагностических проб детьми с ОНР, равно как большая вариативность уровней сформированности каждого из исследованных аспектов понимания речи, указывают на то, что свойственные этой категории детей трудности в восприятии и понимании обращённой речи носят, являются затруднениями локального характера. В группе детей с РАС преобладают низкие показатели сформированности всех аспектов понимания речи, что позволяет признать нарушения в развитии импрессивной речи у таких детей нарушениями системного характера.

1. Архипова Е.Ф. Если у ребёнка общее недоразвитие речи // Современное дошкольное образование. Теория и практика, 2017. № 2. С. 35-43.
2. Бобкова С.С. Разница подходов в теории и практике коррекции нарушения речи в России и за рубежом // Специальное образование: материалы XIII международной научно-практической конференции. 2017. СПб.: Изд-во ЛГУ им. А.С. Пушкина, 2017. С. 13-18.
3. Визель Т.Г. Проблемы речевого развития детей: в поисках решений. Москва: Когито-Центр, 2019. 186 с.
4. Визель Т.Г., Клевцова С.В., Зайцева С.А. Об особенностях развития речи у детей с нарушением слухового восприятия // Специальное образование. 2019. № 4. С. 27-36.
5. Волкова Г.А. Методика психолого-логопедического обследования детей с нарушениями речи. Вопросы дифференциальной диагностики. Санкт-Петербург: Детство-Пресс, 2011. 144 с.
6. Иванова Н.В., Шевелева Е.А. К вопросу о развитии импрессивной речи у детей дошкольного возраста с ОНР / Символ науки: международный научный журнал. 2017. № 3. С. 105-108.
7. Мамохина У.А. Особенности речи при расстройствах аутистического спектра // Аутизм и нарушения развития 2017. Т. 15. № 3. С. 24-33. DOI: 10.17759/autdd.2017150304
8. Шамилова Н.В., Моисеенкова Е.А. Состояние импрессивной речи у дошкольников с расстройствами аутистического спектра // Приоритетные научные направления: от теории к практике. 2016. № 22. С. 122-130.
9. Шереметьева Е.В. Диагностика понимания грамматических категорий и конструкций детьми раннего возраста с отклонениями в овладении речью // Особые дети в обществе. Сб. науч. докладов и тезисов выступлений участников I Всероссийского съезда дефектологов. Ставрополь: Издательство Ставролит, 2015. С. 252-256.

Кяйвярайнен И.Н.
Современный образ учителя начальных классов
и сравнение требований к внешнему виду и поведению учителя начальной школы в
России, Соединенных Штатах Америки и Великобритании

*Институт иностранных языков ФБГОУ ВО
«Петрозаводского государственного университета»
(Россия, Петрозаводск)*

doi: 10.18411/trnio-11-2023-30

Аннотация

В данной статье рассматривается образ современного учителя начальной школы, анализируются и сравниваются требования к внешнему виду и поведению учителя начальных классов в России и англоговорящих странах.

Ключевые слова: учитель начальных классов, начальная школа, внешний вид, стиль одежды, образ учителя, правила.

Abstract

The article describes and analyses the image of a modern primary school teacher, compares school rules and requirements for appearance and clothing of teachers in Russia, Great Britain and the USA, and highlights the significance of the appropriate outward appearance of elementary school teachers.

Keywords: elementary (primary) school, primary school teacher, teacher's image, rules, outward appearance, clothing style.

В отличие от многих других специальностей и должностей, педагогическая деятельность не ограничивается только блестящей осведомленностью в своей сфере и способностью закончить работу до истечения крайнего срока, но выходит далеко за рамки этого. Эта профессия требует большого энтузиазма, самоотдачи и разнообразных навыков. В последние несколько лет престиж профессии учителя в России стремительно падает.

По данным Центра экономики непрерывного образования РАНХиГС, сегодня кадровый дефицит в сфере школьного образования составляет 250 тыс. человек. [1] С подобной проблемой острого дефицита учителей сталкивается не только Россия, но и многие другие страны. Великобритания испытывает «опасную» нехватку учителей по мере углубления кризиса в системе среднего образования. Количество вакансий в английских школах удвоилось за последние 2 года, поскольку падение зарплаты и ухудшение условий труда значительно затрудняет набор персонала. В США 45% школ имеют дефицит учителей, по оценкам, в стране около 52000 школьных вакансий.

Сейчас в Республике Карелия насчитывается около 245 вакансий для учителей, 63 из них – это вакансии учителей начальных классов. [2] Педагоги начальной школы очень востребованы, в среднем по России дефицит учителей начальных классов составляет 24%. [3]

Учитель начальных классов закладывает фундамент для будущего детей, он занимается эмоциональным, социальным, интеллектуальным, нравственным и физическим развитием учеников, его задача – привить любовь к учению и познанию окружающего мира, поэтому, очень важно, чтобы все школы, все классы имели высококвалифицированных, с большим запасом энергии, терпения и любви к детям, педагогов начального звена.

В начале 20 века в Великобритании жизнь женщин-учителей изобиловала предписаниями и ограничениями. Существовал набор «золотых правил» касательно поведения и внешнего вида, которые учителя должны были придерживаться, иначе им грозило немедленное увольнение. Женщинам-педагогам запрещено было выходить замуж, общаться с мужчинами, находиться вне дома после 20.00, посещать кафе, покидать город без специального разрешения, носить яркую, модную одежду, разрешалось носить однотонные платья только серого или черного цвета, а длина платья должна была быть не более чем на 2.5 см выше

лодыжки. В 21 веке кажется совершенно невероятным, что относительно недавно такие строгие правила применялись к преподавательскому составу женского пола. Подчинение всем правилам в соответствии с контрактом на преподавание означало пожертвовать значительной частью личной свободы. Безусловно, за последние сто лет жизнь школьного учителя значительно изменилась в лучшую сторону и стала менее регламентированной. Тем не менее, неправильно будет считать, что сейчас учителя пользуются неограниченной свободой и не должны соблюдать большое количество правил, в том числе и в плане внешнего вида. Дресс-код является жизненно важной частью профессионального становления педагога. Правильный стиль и соответствующий образ может помочь создать более комфортную обстановку в классе и обеспечить хорошее рабочее настроение. Учащиеся с большей вероятностью будут уважать преподавателя, который одевается в соответствии с профессией.

Начальные школы в Великобритании придерживаются более строгого дресс-кода, чем в Австралии и Канаде. [4] Как в большинстве начальных школ в Великобритании отвечают на вопрос, что значит, выглядеть «профессионально»? Какая одежда приемлема для педагога? В целом, учителям рекомендуется придерживаться официального стиля, элегантные платья, брюки, блузки и соответствующая обувь, но требования к выбору одежды для работы должны быть напрямую связаны с видом деятельности, которую учитель осуществляет в классе. Педагоги начального звена в Великобритании работают с детьми 5-12 лет. Учащиеся в этом возрасте обладают в высшей степени творческим складом ума, т.к. их любознательность и стремление к исследованиям являются ключевой областью для успешного обучения. Учитель должен вовлекать учащихся в активные занятия в помещении и на свежем воздухе. Таким образом, ответ на вопрос в рамках начальной школы состоит в правильном сочетании полуофициального и повседневного стилей одежды. Самое главное, одежда и обувь должны быть достаточно удобными и практичными, чтобы полноценно выполнять свою работу в разных ситуациях. Одним из самых удачных и надежных вариантов будет рубашка полуофициального стиля и брюки классического кроя. Еще одно общее и очень важное правило предписывает учителям одеваться скромно и носить максимально «закрытую» одежду, поэтому, учителям не разрешается приходить на работу в топах с глубоким вырезом или укороченных, маечках с бретельками коротких шортах, миниюбках. Также под запретом находятся: откровенная или чрезмерно обтягивающая одежда, леггинсы, одежда «военного стиля» и из джинсовой ткани, футболки, любая одежда с двусмысленными или вызывающими надписями или картинками, с прорезами или разрывами, неподобающая обувь (шлепанцы, кроссовки). Учителям начальных классов рекомендуется использовать сочетания нескольких цветов в рабочем ансамбле, поскольку полностью однотонная одежда выглядит скучно, а включение ярких цветных элементов способствует стимуляции заинтересованности и повышению внимания. Насыщенная цветовая гамма, забавные узоры, оригинальные детали не возбуждают, а наоборот, приветствуются в одежде учителя начальных классов. Тем не менее, относительно макияжа, педагогам рекомендуется воздержаться от ярких цветов, так как это может отвлекать учеников, макияж должен быть минимальным и простым. Некоторые учителя относятся к дресс-коду, как нарушению свободы их выбора и считают, что он применяется несправедливо. По мнению многих педагогов в Великобритании, соблюдение правил школьного дресс-кода, рекомендаций по внешнему виду помогает произвести благоприятное первое впечатление, установить авторитет в классе, является знаком уважения к ученикам и коллегам и, в конечном итоге, может помочь детям почувствовать себя лучше. В большинстве английских школ есть утвержденный дресс-код, который является нечто большим, чем просто выбор оптимальной одежды и подходящего образа, он может повлиять на культуру и имидж учебного заведения. Учителя, одевающиеся соответствующим образом, могут укрепить свою репутацию и подать хороший пример ученикам.

В России учителя начальных классов должны придерживаться официально-делового стиля одежды, но как показывает практика, во многих школах отсутствуют детально прописанные правила, а существуют «негласные» требования по внешнему виду и ожидается, что педагогический состав будет их соблюдать. Это обычное явление, когда от директора и

администрации школы зависит, соблюдение каких правил дресс-кода они будут требовать от учителей, насколько строго будут следить за их выполнением. Во многих лицеях и гимназиях до заключения договора с новыми, особенно молодыми учителями, проводятся собеседования, где подробно освещается вопрос, в каком образе педагог должен выступать перед детьми. Как правило, в лицеях и гимназиях каждый класс имеет свою обязательную форму, которую диктует классный руководитель. Учитель имеет свободу в выборе одежды, но обязан соблюдать деловой стиль; не разрешается носить джинсы, другую одежду из джинсовой ткани, «откровенную» и спортивную одежду, кроссовки. Учитель должен иметь ухоженный вид, волосы должны быть аккуратно уложены, макияж должен быть легким дневным, в нюдовых оттенках, как и маникюр, длинные ногти не приветствуются, «нестандартные» оттенки волос, пирсинг и татуировки находятся под запретом. По мнению директоров и завучей, учитель обязан быть авторитетным лицом класса. Детям свойственно быстро впитывать поведение, слова, стиль одежды педагога. Большие требования предъявляются учителю в плане взаимоотношений с учениками, одно из главных предписаний – уважительное, обходительное отношение к каждому ученику, не рекомендуется разговаривать с учащимися словно с маленькими детьми. Распространенной практикой у администрации школы является контроль за общением педагога с учениками через отзывы родителей. В любой сложной, конфликтной ситуации учитель должен быть вежливым и разговаривать с учеником так, чтобы было ясно, что он на стороне ученика, а не против него, и делает все возможное для изменения ситуации в положительную сторону. Для начального звена в России на данный момент очень характерно пристальное внимание родителей не только к внешнему виду и поведению учителя в классе, но и к «контенту» социальных сетей учителей. Учителям настоятельно рекомендуется подвергнуть строгой «цензуре» все наполнение своих профилей в социальных сетях: фотографии, песни, видео, посты, и удалить всю неприемлемую для школьников и их родителей информацию, а также всегда контролировать свое поведение в публичных местах.

Чтобы стать успешным учителем начальных классов, необходимо иметь большой энтузиазм для вдохновения юных умов и стремление к тому, чтобы каждый ребенок реализовал свой потенциал. Роль учителя заключается в развитии и воспитании соответствующих навыков и социальных умений, чтобы обеспечить оптимальное развитие детей в соответствии с возрастом, способностями и склонностями. Учитель будет способствовать обучению, устанавливая хорошие отношения с учениками, упорядочивая учебные ресурсы и создавая позитивную учебную среду в классе. Правильный стиль в одежде и, соответствующий профессиональным задачам, внешний вид и образ педагога, помогают создать более комфортную обстановку в классе и обеспечить хорошее рабочее настроение, а также служат прекрасным примером для учеников.

1. <https://newizv.ru/news/2023-09-01/ot-treh-do-100-skolko-uchiteley-ne-hvataet-rossiyskim-shkolam-418217>
2. <https://ptzgovorit.ru/news/v-shkolah-karelii-katastroficheski-ne-hvataet-matematikov>
3. <https://m.pln24.ru/society/341969.html>
4. <https://teacherhow.com/what-elementary-teachers-should-and-should-not-wear/>

Лебедев С.В., Иванова Е.Ю.

Развитие познавательных способностей в процессе краеведческой деятельности школьников

*Государственный университет просвещения
(Россия, Мытищи)*

doi: 10.18411/trnio-11-2023-31

Аннотация

Статья посвящена рассмотрению условий развития познавательных способностей школьников в процессе реализации краеведческой деятельности. Рекомендован перечень мер

развития познавательных способностей в краеведческой деятельности школьников. Обозначены ожидаемые личностные результаты развития учащихся.

Ключевые слова: познавательные способности школьников, краеведческая деятельность, краеведческий подход.

Abstract

The article is devoted to the consideration of the conditions for the development of cognitive abilities of schoolchildren in the process of implementing local history activities. A list of measures for the development of cognitive abilities in local history activities of schoolchildren is recommended. The expected personal development results of students are indicated.

Keywords: cognitive abilities of schoolchildren, local history activities, local history approach.

Целью развития познавательной деятельности школьников является проявление личных талантов и применение полученных знаний на практике, в жизни. Главным способом развития познавательных способностей является активная деятельность. Существуют разные методы и подходы в работе со школьниками, одним из которых является краеведческий подход. Изучение своего края, локальной местности, области, региона позволяет сформировать географические навыки, которые пригодятся в исследовании глобальных тем.

Как известно, познавательная активность проходит три уровня: от воспроизводящей к интерпретирующей, а затем к творческой. Воспроизводящая активность в большей степени свойственна школьникам начальных классов, когда способ овладения знаниями опирается на образцы моделей изучения. На уровне интерпретирующей познавательной активности имеют место волевые усилия в самостоятельном поиске решений, готовности доводить дело до конца. И, наконец, творческий уровень тренирует гибкость мышления, воображение и интуицию.

Целью обучения всегда является практическое применение полученных знаний на практике и способности решать нестандартные задачи. Факторы, необходимые для развития интереса к учебе принято считать: интерес к теме имеющей связь с реальностью и непосредственное отношение к учащемуся, творческий подход к изучению, игро-практики [1].

В современном мире, информация становится все более доступной и разнообразной, умение анализировать, проверять и оценивать полученную информацию становится одним из ключевых навыков. Стремительные изменения в обществе и образовании, увеличивая объемы учебной информации, приближаются к грани способности ее усвоения. Информация становится все более абстрактной и виртуальной, не связанной с естественной средой обитания человека. Это в свою очередь порождает нервные и психологические расстройства, различного рода зависимости, в том числе от гаджетов.

Краеведческая деятельность предполагает изучение истории, культуры, географии и природы своего региона. В ходе такой деятельности школьники изучают различные источники, проводят исследования, анализируют статистические данные, сравнивают факты и делают выводы, таким образом развивают свои познавательные способности.

Актуальность этого развития заключается в том, что оно помогает школьникам стать грамотными и критически мыслящими людьми. Умение анализировать информацию и делать обоснованные выводы является необходимым навыком в любой сфере жизни. Также развитие познавательных способностей помогает школьникам улучшить свои учебные результаты, так как им легче понять и запомнить материал, а также применить его на практике.

Активная позиция школьников, интересующихся культурной и исторической жизнью своего края, региона, участие в исследованиях, выставках, конкурсах и проектах, представление своих работы на конференциях и семинарах, позволит им развивать свои творческие и организационные способности, патриотизм и любовь к родине, заботу о родном крае, беречь природу и лучше знать свой край, а также получать признание и уважение со стороны других людей [2].

Одной из основных проблем развития познаний краеведческой деятельности у школьников является отсутствие интереса к этой области знаний [1]. Многие старшеклассники

считают, что изучение истории и культуры своего региона не является полезным и не приносит практической пользы. Этот недостаток интереса может быть связан с тем, что краеведческая информация представлена учебными программами неинтересно и скучно, в школьной программе слишком мало часов уделяется урокам географии и краеведению.

Кроме того, школьники могут столкнуться с недостатком доступной информации. Краеведческий материал зачастую оказывается представленным в недостаточном объеме в школьных учебниках или на уроках. Это может затруднять самостоятельное изучение предмета и развитие познавательных способностей учащихся.

Также, одной из проблем является отсутствие связи краеведческого материала с повседневной жизнью школьников. Многие из них не понимают, как эти знания могут быть применены в реальной жизни. В результате, ученики не видят смысла в учении и учатся механически, не осознавая важность приобретаемых знаний.

Также стоит отметить, что нередко школьники не имеют возможности посещать музеи, экскурсии и другие мероприятия, связанные с изучением истории и культуры своего региона[3]. Это ограничивает их возможности для практического приобретения знаний и личного взаимодействия с культурным наследием своего края. Слабо развивается местный туризм, популяризация исторических мест, достопримечательностей.

В дореволюционной России конца 19 века, а затем начала Советской власти (начала 20 века) «краеведение» называлось «родиноведением»[6]. Считалось, что географию нужно начинать изучать с того места, где живет человек. Школьное краеведение должно изучаться по различным источникам, под руководством учителя и иметь нравственно-патриотическую направленность. Занимаясь краеведческой деятельностью, ученики самостоятельно изучают материал, приобретают навыки необходимые в жизни, расширяют общеобразовательные знания, метапредметность, значительно легче усваивают географические понятия, связать географию, историю и экономику. Погружение в краеведение делает человека ближе к природе и стимулирует проявлять больше заботы о родном крае, его ресурсах, экологии, растить патриотизм.

В целом, проблемы развития познаний краеведческой деятельности у школьников связаны с недостатком интереса, отсутствием доступной информации, непониманием связи краеведческих знаний с реальной жизнью и ограниченными возможностями для практического приобретения знаний. Для решения этих проблем необходимо разработать интересные и практические учебные материалы, проводить обучающие мероприятия и экскурсии, а также активно привлекать родителей и местное сообщество к поддержке краеведческой деятельности учащихся[4].

Рекомендуемые меры развития познавательных способностей в краеведческой деятельности школьников включают: разработку методических пособий и учебных материалов по краеведению и местному туризму, организацию краеведческих экскурсий и посещение местных достопримечательностей для расширения знаний детей о своем родном крае, беседы и лекции, проведение интерактивных игр и викторин, направленных на развитие познавательных способностей и углубление знаний о краеведении, организацию краеведческих клубов, заботу о ветеранах и инвалидах, участие в благотворительных акциях и волонтерских движениях, написание сочинений и проектных исследований на темы истории края и многое другое.

В этом случае ожидаемыми личностными результатами станут: самостоятельность, личная ответственность за свои поступки в соответствии с нравственными нормами, дисциплинированность, коммуникативность. Ребята будут знать приемы исследовательской работы и историю своего края. Научатся собирать и анализировать информацию из различных источников, задавать вопросы и самостоятельно искать ответы, сотрудничать и давать оценку событиям и явлениям, ценить окружающую природу, ясно выражать свое мнение, найти для себя общественно полезное занятие[5].

Примеры отчетов краеведческих кружков многих школ ярко свидетельствуют о высоком интересе школьников к изучению своего края, что также уменьшает зависимость от гаджетов и психологических проблем.

Заключение

Развитие познавательных способностей и патриотизма у школьников играет важную роль в краеведческой деятельности. Краеведение позволяет детям узнать о своем регионе, истории и культуре, а также развить интерес к месту, в котором они живут.

Разработка и проведение краеведческих занятий и экскурсий помогает школьникам развивать свои познавательные способности. Они учатся анализировать информацию, делать выводы, формулировать гипотезы и решать проблемы. Краеведческая деятельность также способствует развитию исследовательских и наблюдательных навыков, умений работать с различными источниками информации.

Патриотизм также играет важную роль в краеведческой деятельности. Изучение и познание своей истории, культуры, традиций и достижений региона помогает школьникам развить чувство гордости и привязанности к своей родине. Это способствует формированию у них патриотического отношения, заботы о благополучии и развитии своего региона.

Организация мероприятий, посвященных истории и культуре региона, помогает школьникам лучше узнать и ощутить свою причастность к нему. Это могут быть посещения музеев, памятников истории, участие в традиционных мероприятиях, например, празднование Дня города или Дня региона.

Таким образом, развитие познавательных способностей и патриотизма в краеведческой деятельности школьников помогает им узнать и понять свой регион, развить интерес к его истории и культуре, а также формировать чувство гордости и ответственности за свою родину.

1. Алиева Л.В. Туристско-краеведческая деятельность как средство развития личности ребенка/Под ред. Остапца-Свешникова А.А. Л.: Подразделение оперативной печати, 1993.
2. Андриюшова Ю.С. Влияние географии на развитие эмоциональной сферы личности школьника//География в школе №6/2002.
3. Буковская Г.В. Формирование экологической культуры младших школьников средствами туристско-краеведческой деятельности. 13.00.06. Теория и методика воспитания. Автореферат диссертации на соискание ученой степени кандидата пед. наук. – М, 1997.
4. Иванова Е.Ю. Практико-ориентированный подход в экологическом образовании студентов и школьников// Сборник научных статей по материалам Международной научно-практической конференции «Роль науки в развитии общества». - М.: НИЦ МИСИ, 2020, с.58-68.
5. Иванова Е.Ю., Крылова Т.И., Слюсарь Т.Д., Климова В.О. Проектно-исследовательская деятельность как средство реализации практико-ориентированного подхода в экологическом образовании школьников// Сб: Естественнонаучное и географическое образование в условиях обновления учебного содержания и цифровой трансформации процесса обучения: материалы Всероссийской научно-практической конференции с международным участием (г. Москва, 17–19 февраля 2022 г.) / отв. ред. В. В. Пасечник, ред. колл.: Г. Г. Швецов, Т. М. Ефимова, А. А. Журин, С. А. Волкова, Е. Н. Арбузова. – М. : Принтика, 2022. – с.195-201.
6. <https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/mezhdistsiplinarnoe-obobshchenie/2013/11/05/aktivizatsiya-poznavatelnoy>

Логинова В.С., Митченков А.В.
Проблемы обучения подросткового возраста
глазами преподавателей и студентов. Пути решения

*Российский государственный университет правосудия
(Россия, Москва)*

doi: 10.18411/trnio-11-2023-32

Научный руководитель: Мотина О.А.

Аннотация

Статья рассматривает основные проблемы, возникающие в процессе обучения студентов подросткового возраста глазами преподавателей и самих студентов, а также авторами предлагаются способы мотивации студентов к обучению.

Ключевые слова: подростковый возраст, проблемы, мотивация.

Abstract

The article examines the main problems that arise in the process of teaching adolescent students through the eyes of teachers and students themselves, and the authors also offer ways to motivate students to learn.

Keywords: adolescence, problems, motivation.

Самый тяжелый период в жизни ребенка – подростковый возраст. Его особенностью является личностная нестабильность, влекущая агрессию, упрямство, эгоистичность, что создает проблемы, как подростку, так и окружающим его людям.

По мнению Мухиной В.С. «Подростковый возраст — важнейший период и, в каком-то смысле труднейший в становлении человека. Именно в это время формируются нравственные ценности, жизненные перспективы, происходит осознание самого себя, своих возможностей, способностей, интересов, общение со сверстниками становится более интенсивным, у подростков оформляются общие взгляды на жизнь, на отношения между людьми, на свое будущее [1]».

На этом этапе жизни, по мнению самих подростков, большинство сталкиваются с давлением близких, непониманием окружающих, проблемами в учёбе, самоопределением своей жизни. Подростковый возраст часто становится испытанием, как для самих подростков, так и их родителей, преподавателей. Зачастую первоисточником конфликта подростка и родителей становится учебная деятельность, сопровождаемая неуспеваемостью по предметам, конфликтными ситуациями с родителями и преподавателями. Последствиями такого конфликта могут быть отчуждённость в отношениях детей и родителей, утешение в том, что запрещено – курение, наркотики, уход из дома, возможен и трагический исход.

Как помочь подростку пережить подростковый период, преодолеть все сопутствующие этому возрасту проблемы?

Для изучения этого вопроса авторами был проведен опрос ведущих преподавателей общеобразовательных дисциплин. В опросе участвовали 12 преподавателей, 7 женщин и 5 мужчин, которые обозначили, основные трудности, влекущие учебные проблемы студентов. Так, по мнению преподавателей, одной из основных проблем наших студентов является неумение правильно организовывать своё время как учебное, так и свободное. Следствием этого является невыполнение домашнего задания, плохое самочувствие на занятиях из-за недостатка сна, проблемы сдачи зачетов и экзаменов.

Также большинство преподавателей отмечают, что современное поколение студентов интеллектуально ленивы; они не умеют и не хотят добывать знания, думать, делать выводы, а предпочитают получать готовую информацию, но саморазвития при этом не происходит.

Другой важной проблемой подростков является зависимость студентов от мобильных телефонов, гаджетов, интернета и других цифровых технологий. Такая привязанность часто становится для человека вредным пристрастием. Студенты начинают использовать телефон во время занятия, часто не реагируя на замечания, либо реагируют агрессивно. Такое поведение влечет проблемы в учебе и в отношениях с преподавателями.

Значимой проблемой подросткового возраста, по мнению опрошенных респондентов, является девиантное поведение студента на уроке. Часто это объясняется недостатком внимания со стороны родителей, которые заняты устройством своей карьеры или личной жизни. Подростки болезненно переживают их проблемы, проживая в неполных семьях, либо в семьях с повторным браком родителей, где не могут найти понимания, поддержки близких. В таких семьях подросток начинает ощущать себя ненужным, неполноценным, старается компенсировать это зачастую неадекватным, социально опасным поведением, ориентированным на привлечение к себе чрезмерного внимания.

Классической проблемой современной молодёжи является нежелание брать ответственность за себя и свою жизнь, дольше оставаться детьми, а значит переложить чувства ответственности за себя на своих близких.

Но проблемы в процессе обучения ощущают не только преподаватели, но и сами студенты-подростки в процессе учебной деятельности. Авторами был проведен опрос среди студентов групп 1 курса факультета непрерывного образования. В опросе участвовало 46 человек из них 12 юношей и 34 девушки. В ходе опроса удалось выявить ряд основных трудностей, которые испытывают студенты при обучении.

Так, одной из главных проблем в обучении для подростка является отчужденность и нежелание учиться. Это происходит из-за появления других интересов у подростка, которые, по их мнению, более важны, чем базовые знания, которые дают в учебном заведении. Несомненно, подросток имеет право на свободу выбора его занятий, но желание абстрагироваться от учебного заведения берет приоритет.

Так же на подростка влияет его окружение. Подросток, попадающий в неблагополучную компанию, почти полностью изолируется от учебного процесса, что приводит к неуспеваемости и отчислению.

Возможность свободного общения, самоутверждения в коллективе также является важнейшей потребностью подростка. Но в некоторых случаях подростковый коллектив бывает жесток, может вести себя конфликтно по отношению к тем подросткам, которые не соответствуют общим интересам коллектива, его взглядам, или банально происходит неприятие внешности человека. В такой обстановке находиться становится трудно. Поэтому подросток вынужден всячески избегать места обучения, чтобы не находиться в этом обществе, что отрицательно влияет на мотивацию к обучению.

Также одной из причин проблем в обучении подростка является чрезмерный контроль со стороны их родителей. Зачастую родители, начиная со школьной скамьи, полностью контролируют своих детей, частично помогают или даже выполняют за ребенка домашнее задание, тем самым прививая ребенку с детских лет безответственность, инфантилизм. В дальнейшем такой подросток просто не способен справиться с обязанностями, возложенными на него. Это свою очередь вызывает проблемы не только с обучением, но и провоцирует подростка к протестному поведению.

Кроме выше изложенного, многие подростки отмечают чрезмерную нагрузку по некоторым дисциплинам, в результате чего студенты не справляются с ней, появляется синдром хронической усталости, психика подростка включает режим защищенности и избегания, подросток уже на подсознательном уровне теряет интерес к обучению. По этой же причине подросток не может удовлетворить свои иные потребности, такие как общение со сверстниками, отдых, увлечения вне учебы и др.

Некоторые подростки наоборот, перенапрягаются с начала обучения, что в дальнейшем приводит к полному выгоранию желания продолжать учиться. Такое перенапряжение часто вызвано излишним давлением со стороны родителей, преподавателей и огромного количества получаемой информации в процессе обучения. Кроме того, перегруженность подростка вне жизни учебного заведения (кружки, секции, дополнительные уроки, лекции, семинары) также отрицательно сказывается на его успеваемости, психическом благополучии. Однако нагрузки могут быть и недостаточными. Поэтому подростку просто становится скучно, пропадает желания учиться, ведь организованным образом это не осуществляется.

Как мотивировать подростка к учебной деятельности? Как возродить интерес к учебе?

Проблема формирования мотивации учебной деятельности всегда лежала «на стыке обучения и воспитания» (И.И. Габеркорн) и была важнейшим аспектом обучения. При этом воспитание обучающегося затрагивало весь внутренний мир, в том числе чувства и побуждения именно нравственного характера [2]. По мнению авторов, мотивация – важный элемент успеха в учебе. Не видя ценности образования, подростки не понимают, каким образом обучение может повлиять на будущую карьеру.

Каждый преподаватель, знает, что некоторые изменения в образовательном подходе, повышают интерес, создают благоприятные условия для обучения, в которых подростки начнут чувствовать удовлетворение от учебного процесса.

1. Сделать процесс обучения интересным, чтобы студенту хотелось обучаться. Включение в образовательный процесс различных методических игр, творческих проектов, соревнований между студентами, сделает процесс обучения интересным, захватывающим путешествием в мир знаний.
2. Преподавателям необходимо поддерживать увлечения и интересы ребёнка. Можно создавать мотивацию для изучения предмета, связав его с увлечениями подростка. Например, увлечение рисованием можно связать с математикой, химией, биологией.
3. Важным моментом обучения является умения преподавателя показать важность и необходимость процесса обучения, влияние этого процесса на будущее подростка. Для этого можно прибегнуть к успеху известных людей.
4. Преподаватель и родитель должен ставить перед подростком реалистичные цели, для которых подросток должен сам составить план своих действий.
5. Важно понимать, что мотивация развивается со временем. Необходимо поддерживать и поощрять подростков в процессе обучения, признавать их достижения, и регулярно напоминать о важности образования.

Таким образом, переходный период у подростка является наиболее сложным периодом жизни, как для самого подростка, так и для родителей и преподавателей. Изменения характера, внешности, увлечений могут вызывать непонимание. Но важно понять чувства ребенка, осознать его самостоятельность (в разумных пределах), принимать и любить его таким, какой он есть, и слегка направлять его в нужное русло, говоря о жизненных ценностях и основных ориентирах. Необходимо внимательно относиться к проблемам, которые возникают у подростка; информировать о событиях его жизни, не обходя запретных тем. Подросток должен знать, что задав определенный вопрос родителю или преподавателю, он получит ответ, а не «нагоняй» от взрослых. По этому, по мнению авторов, в переходном возрасте важна именно поддержка ребенка со стороны взрослых; это даст подростку необходимую уверенность в себе и толчок его дальнейшего развития.

1. Мухина В. С. Возрастная психология: феноменология развития, детство, отрочество: Учебник для студ. вузов. — 4-е изд., стереотип. — М.: Академия-1999— С. 456
2. Кротов А.А. Из истории философии образования эпохи Просвещения / А.А. Кротов // Философские науки. – 2014. - №9.- С.129 - 140

Логунова Н.В.

Использование сетевых ресурсов и онлайн-инструментов в географическом образовании.

*Елецкий государственный университет имени И.А.Бунина
(Россия, Елец)*

doi: 10.18411/trnio-11-2023-33

Научный руководитель: Петренко А.П.

Аннотация

Современные технологии оказывают значительное влияние на различные сферы нашей жизни, в том числе на образовательную сферу. Благодаря использованию сетевых ресурсов и онлайн-инструментов участники образовательного процесса получают доступ к богатому миру географических данных и возможностей для изучения этой науки. В данной статье рассматриваются какие цифровые инструменты доступны для использования в географическом образовании, а также как они помогают расширить знания и улучшить практические навыки обучающихся в этой области.

Ключевые слова: онлайн-инструменты в образовании, преподавание географии, цифровизация образования, сетевые образовательные ресурсы.

Abstract

Modern technologies have a significant impact on various spheres of our life, including the educational sphere. Through the use of network resources and online tools, participants in the educational process gain access to a rich world of geographical data and opportunities to study this science. This article examines which digital tools are available for use in geography education, as well as how they help to expand the knowledge and improve the practical skills of students in this field.

Keywords: online tools in education, geography teaching, digitalization of education, online educational resources.

В современном мире, где технологии играют все более значимую роль во всех сферах жизни, географическое образование не является исключением. Использование сетевых ресурсов и онлайн-инструментов в географическом образовании становится все более актуальным и востребованным. Это связано с возможностью проведения виртуальных экскурсий по всему миру, изучением даже самых далеких и труднодоступных уголков нашей планеты, а также использованием интерактивных карт и симуляций, которые позволяют учащимся погрузиться в реалии географии и повысить свою географическую грамотность. Более того, использование онлайн-инструментов также предоставляет возможности для слаженной работы и обмена знаниями между участниками образовательного процесса. Все это делает использование сетевых ресурсов и онлайн-инструментов не только актуальным, но и неотъемлемой частью современного географического образования.

Российское образование активно переходит к стандартам нового поколения, в которых на первом месте стоит процесс цифровизации. Одним из важных направлений совершенствования методики преподавания географии в школе является разработка и внедрение в учебный процесс цифровых образовательных технологий. Внедрение цифровых технологий делает учебный процесс «более интенсивным, стимулирует интерес обучающихся к изучению предметов, реализует идеи развивающего обучения и культуры умственного труда» [4, с.27].

Среди современных средств обучения особо выделяются электронные образовательные ресурсы, использование которых способствует формированию у учащихся базовых учебно-информационных умений, таких как работа с письменным и устным текстом, картографическим и статистическим материалом, работа с виртуальными объектами и геоинформационными системами [2, с.17].

Использование различных электронных ресурсов в процессе обучения географии способствует развитию следующих информационных навыков: умение искать информацию в различных источниках, таких как электронные книги, журналы, учебники, справочники, словари, пособия, а также в Интернете; овладение навыками работы с информационными устройствами, такими как мультимедиапроекторы, интерактивные доски, компьютеры, принтеры, модемы; применение информационных технологий, таких как мультимедийные технологии, гипертекст, телекоммуникации и другие; развитие умения самостоятельно анализировать и выбирать необходимую информацию, представлять ее в структурированном виде с использованием карт, презентаций, виртуальных объектов, таблиц, схем, диаграмм; выбор подходящего способа передачи информации пользователю с учетом современных возможностей цифровых средств трансляции информации.

Электронный образовательный ресурс (ЭОР) – это образовательный ресурс, представленный в электронно-цифровой форме и включающий в себя структуру, предметное содержание и метаданные о них [1].

География, возможно, в большей степени, чем любой другой предмет, имеет возможности для формирования информационных компетенций. Большой потенциал для

применения электронных образовательных ресурсов в географическом образовании обусловлен спецификой предмета [3, с.104].

На данный момент существует ряд сетевых ресурсов и онлайн-инструментов, которые широко применяются в географическом образовании. Некоторые из них включают:

1. Географические информационные системы (ГИС): такие инструменты, как ArcGIS, QGIS и Google Earth, предоставляют возможности для визуализации, анализа и работы с пространственными данными. Обучающиеся могут изучать географические явления и процессы, создавать свои карты и проводить исследования на основе ГИС-технологий.
2. Онлайн-тренажеры и географические игры: существуют веб-платформы, такие как Geoguessr, которые предлагают интерактивные игры и задания, чтобы развить навыки распознавания местоположений и ориентирования на картах.
3. Открытые образовательные ресурсы (ООР): такие платформы, как National Geographic Education или NASA Earth Observing System, предлагают бесплатный доступ к учебным материалам, видео, картам и другим ресурсам для изучения географии.
4. Виртуальные экскурсии и экскурсионные сайты: например, сайт Google Arts & Culture предлагает виртуальные туры по всему миру, позволяя учащимся изучать места и культуры на практике, не выходя из дома.

Эти сетевые ресурсы и инструменты предоставляют возможности для более интерактивного и углубленного изучения географии, позволяя студентам получать доступ к актуальным данным, проводить исследования и развивать навыки геоинформационного анализа.

Географическая карта - одно из главных средств обучения географии. На уроках географии можно использовать не только классические атласы, но и электронные приложения к атласам. А для запоминания географических объектов, морей и океанов на уроке географии можно предложить обучающимся пройти тренажер на сайте «Блицтест» [5].

Если ученик правильно выбрал на карте географический объект, то он идет дальше. При неверном ответе появляется окошко с правильным ответом и краткой информации о стране/столице.

Для запоминания географических объектов еще одним инструментом служит сервис «Яндекс игры», который предоставляет возможность пройти онлайн-викторины на географические темы.

Например, в игре есть блок, в котором представлены известные достопримечательности разных стран мира, или викторина «Флаги».

В настоящее время меняется контент информационно-образовательной среды. В связи с изменением положения России на мировой арене, в нашей стране заблокированы европейские социальные сети, сайты, приложения, не исключением являются и образовательные платформы. Среди учителей пользуются популярностью сайты, на которых можно создать тест, доску с картами для запоминания, увлекательную игру. Например, ранее бесплатная платформа Joyteka, на которой есть возможность создать квест-комнату с тестовыми заданиями, на данный момент сократили бесплатный функционал, большинство функций теперь платные, что затрудняет работу.

Таким образом, можно выделить некоторые проблемы с использованием онлайн ресурсов в преподавании географии:

1. Недостаточная доступность географической информации: не всегда существует возможность свободного доступа к надежным и актуальным источникам информации. Некоторые онлайн-ресурсы могут быть платными или ограничены в выборе материалов.
2. Технические проблемы: для эффективного использования онлайн-ресурсов необходимо хорошее интернет-соединение и наличие достаточно мощных

компьютеров или портативных устройств. В некоторых регионах могут быть проблемы с низкой скоростью интернета или отсутствием доступа.

Эти проблемы требуют участия образовательных учреждений и организаторов курсов для поиска эффективных решений и разработки новых методов онлайн-обучения географии.

1. ГОСТ Р 53620-2009. Информационно-коммуникационные технологии в образовании. Электронные образовательные ресурсы. Общие положения: введ. 201101-01. М.: Стандартинформ, 2018. - 10 с.
2. Бондаренко Н.В., Бородин Д.Р., Гохберг Л.М. Индикаторы образования: 2020: статистический сборник. - М.: НИУ ВШЭ, 2020. - 496 с.
3. Жауленова Д.А. Электронные образовательные ресурсы (ЭОР) как одно из основных средств обучения географии в современной школе // Студенты вузов - школе и производству. - Ишим: ИПИ им. П.П. Ершова (филиала) ТюмГУ, 2021. - С. 283.
4. Пичуренко Е.А., Владимирец Е.А., Шмалько С.П. Дистанционные интерактивные технологии в обучении географии в русле герменевтического подхода и межпредметная связь с курсом математики // Проблемы современного педагогического образования. - Ялта: РИО ГПА, 2019. - С. 369.
5. Тренажёр по странам мира // Блицтест URL: <https://blitztest.ru/geography> (дата обращения: 29.10.2023).

Мадаев С.М., Алихаджиев С.Х.

**Геймификация в образовании: как игровая механика
помогает повысить мотивацию и знания учащихся**

*Чеченский государственный университет им А.А. Кадырова
(Россия, Грозный)*

doi: 10.18411/trnio-11-2023-34

Аннотация

Геймификация, инновационный подход в образовании, в последние годы произвел фурор, трансформируя традиционные методы обучения. Интегрируя игровую механику в образовательную среду, преподаватели отмечают повышенную мотивацию и улучшение сохранения знаний среди учащихся. В этой статье рассматриваются основные моменты геймификации, ее преимущества, влияние игровой механики на образование и потенциальные подводные камни.

Ключевые слова: геймификация, образование, мотивация учащихся, сохранение знаний, игровая механика, интерактивное обучение, вознаграждение, применение в реальной жизни, зависимость от технологий.

Abstract

Gamification, an innovative approach in education, has made waves in recent years by transforming traditional learning methods. By integrating game mechanics into educational settings, educators are noticing heightened motivation and improved knowledge retention among students. This article delves into the nuts and bolts of gamification, its benefits, how game mechanics influence education, and potential pitfalls.

Keywords: gamification, Education, Student Motivation, Knowledge Retention, Game Mechanics, Interactive Learning, Rewards, Real-life Application, Technology Dependence.

Вы когда-нибудь задумывались о том, почему игры так заманчивы? Почему мы готовы часами повышать уровень в игре, но нам сложно потратить половину этого времени на академические задания? Все дело в механике! Давайте углубимся в то, как геймификация меняет образовательный ландшафт.

Что такое геймификация?

Геймификация – это не только игры. Речь идет о применении элементов игрового дизайна в неигровом контексте. Это все равно, что взять дозу дофамина, которую вы получаете от достижения нового уровня в игре, и направить ее на обучение. Помните, когда «обучающие

игры» ощущались как работа, а не игра? Сегодняшний опыт геймифицированного обучения далек от этого. Сочетание передовых технологий и педагогических знаний породило новую эру обучения, в которой учащиеся становятся игроками, а знания – высшим призом.

Повышение мотивации студентов

Основная проблема, с которой сталкиваются преподаватели, — это сохранение заинтересованности учащихся. А что может быть лучше, чем система вознаграждений?

Точно так же, как получение монет в видеоигре, зарабатывание очков за выполнение заданий или разблокировка значков за стабильную работу может сделать обучение захватывающим.

Помните тот случай, когда вы узнали о торговых системах, играя в стратегическую игру? Или, возможно, поняли принципы физики через игру Angry Birds? Представляя информацию в интерактивном режиме, учащиеся быстрее осваивают информации, и подходят к обучению с более высоким нравом. Такое экспериментальное обучение может закрепить знания глубже, чем традиционные методы.

Как игровая механика работает в образовании?

Игры часто имитируют сценарии реальной жизни. Экономическая игра может имитировать колебания рынка, обучая студентов вырабатывать стратегию в режиме реального времени. Игры могут служить мостом, превращающим теоретические знания в практическое применение. Вместо того, чтобы просто читать о концепции, студенты живут ею!

Также очень важно точно определить, чему именно вы хотите, чтобы ваши ученики/студенты научились. Установите четкие и измеримые цели, чтобы введенные игровые элементы служили педагогической цели. Однако не все игры одинаковы в мире образования, очень важно правильно выбрать механику, которая соответствует вашим целям обучения. Например, если вы преподаете командную работу, многопользовательская игра может подойти идеально. И после того, как вы выбрали игровую механику, пришло время ее реализовать. Начните с малого, тестируйте и наблюдайте, как ваши ученики взаимодействуют с элементами геймификации. Этот этап имеет решающее значение для выявления любых потенциальных сбоев.



Рисунок 1. Структура применения геймификации в обучении.

Реальные примеры геймификации в образовании:

Duolingo, приложение для изучения языков, является ярким примером геймификации в действии. Пользователи зарабатывают баллы за правильные ответы, повышают уровень и могут соревноваться с друзьями, что делает изучение языка более увлекательным.

Или же вот, платформы как Kahoot! превратили математические викторины в увлекательные соревнования, в которых учащиеся соревнуются на время и друг с другом, решая задачи, способствуя вовлеченности и скорости мышления.

Эти примеры учат нас тому, что, если все сделано правильно, геймификация может трансформировать образовательный опыт, делая обучение не просто требованием, а игрой, в которую хочется играть.

Однако несмотря на то, что геймификация очень интересный подход к обучению, очень важно найти баланс. Существует тонкая грань между использованием игр в качестве

инструмента и чрезмерной зависимостью от них, что приводит к снижению человеческого взаимодействия или критического мышления.

Геймификация в образовании – это не просто мимолетная тенденция; это смена парадигмы. Используя игровую механику, мы можем сделать обучение более увлекательным, интерактивным и эффективным. Хотя проблемы существуют, потенциальные выгоды для студентов неоспоримы.

1. Пфецер Д. И., Лиман И. А., Киселица Е. П. Управление проектами и геймификация: использование игр в проектах //Международный научно-исследовательский журнал. – 2020. – №. 4-2 (94). – С. 36-39.
2. Бревнова А. А. ВАЖНОСТЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В СОВРЕМЕННОМ ОБЩЕСТВЕ //Фундаментальные и прикладные аспекты развития современной науки. – 2023. – С. 149-157.
3. Ванеева А. С. РОЛЬ УЧИТЕЛЯ В СТАНОВЛЕНИИ САМООЦЕНКИ И УРОВНЯ ПРИТЯЗАНИЙ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ //СОВРЕМЕННОЕ ОБРАЗОВАНИЕ: АКТУАЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ, ДОСТИЖЕНИЯ. – 2018. – С. 56.
4. Симакина Н. И. Тренажёр отработки этапов проектного менеджмента программного обеспечения как средство геймификации в курсе «Практическое экстремальное программирование» //Тенденции развития науки и образования. – 2020. – №. 68-4. – С. 96-99.

Максимов А.А.

Организация индивидуальной работы учеников с использованием учебника Т. Камяновой «Практический курс немецкого языка»

*Северо-Восточный Федеральный университет им. М.К. Аммосова
(Россия, Якутск)*

doi: 10.18411/trnio-11-2023-35

Аннотация

Данная научная статья посвящена организации индивидуальной работы учеников при работе с учебником Т. Камяновой "Практический курс немецкого языка". В статье рассмотрены принципы организации индивидуальной работы, а также предложены рекомендации и методы проведения индивидуальных занятий с использованием данного учебника. Исследование показывает, что индивидуальная работа позволяет ученикам эффективнее осваивать немецкий язык, развивать навыки самостоятельной работы и повышать качество изучения языка.

Ключевые слова: индивидуальная работа, немецкий язык, организация самостоятельной работы, эффективность изучения.

Abstract

This scientific article is devoted to the organization of individual work of students when working with T. Kamyanova's textbook "Practical Course of the German Language". The article discusses the principles of organizing individual work, and also offers recommendations and methods for conducting individual lessons using this textbook. The study shows that individual work allows students to learn German more effectively, develop independent work skills and improve the quality of language learning.

Keywords: individual work, German language, organization of independent work, study of efficiency.

Изучение иностранного языка является важным аспектом современного образования, особенно в контексте глобализации и расширения возможностей международного общения. Один из ключевых компонентов успешного изучения языка является правильная организация индивидуальной работы учеников. В этой связи правильный выбор учебника играет важную роль. В данной статье мы проанализируем организацию индивидуальной работы ученика с использованием учебника Т. Камяновой «Практический курс немецкого языка» [1].

Индивидуальная работа – это форма обучения, при которой ученик самостоятельно осваивает учебный материал, используя предложенные учебные материалы и методы. Она позволяет ученикам развивать самостоятельность, самоорганизацию и внимание, а также дает им возможность глубже усвоить и закрепить изучаемый материал.

Учебник Т. Камяновой "Практический курс немецкого языка" является популярным и проверенным временем учебным пособием. Он содержит разнообразные упражнения и задания, способствующие развитию навыков чтения, письма, говорения на немецком языке. Очень хорошо выстроены лексико-грамматические упражнения коммуникативной направленности. Присутствует большое количество текстов страноведческого характера, которые дополнительно простимулируют изучение языка. В своей практике мы используем данный учебник более 10 лет.

Организация индивидуальной работы с использованием данного учебника предполагает следующие особенности (на основе наших наблюдений и анализа Бенсона [2]):

- Введение ученика в тематику учебника, его цели и задачи;
- Осуществление самостоятельного изучения нового материала посредством чтения текстов, анализа грамматических конструкций, выполнения упражнений;
- Проверка результатов работы ученика через выполнение самоконтроля и самооценки;
- Обсуждение трудностей и неточностей, возникающих у ученика, с последующим объяснением их решения и восполнения пробелов в знаниях.
- Для достижения наилучших результатов в организации индивидуальной работы учеников при использовании учебника Т. Камяновой рекомендуется:
- Предварительно ознакомить ученика с содержанием учебника, объяснив его структуру и логику.
- Установить четкие временные рамки и правила самостоятельной работы для учеников.
- Предложить ученикам разнообразные дополнительные учебные материалы и ресурсы для дальнейшего углубленного изучения темы.
- Организовать регулярный контроль и обеспечить обратную связь для каждого ученика.
- Содействовать развитию коммуникативных навыков учеников, например, через проведение групповых дискуссий и ролевых игр.

Данный учебник использовался нами преимущественно на индивидуальных и групповых занятиях в различных языковых центрах. Нашими основными задачами были в короткие сроки обучить наших учеников немецкому языку, научить писать и говорить на изучаемом языке.

Каждая глава учебника посвящена определенным грамматическим и лексическим темам. Например, вторая глава посвящена существительным, его роду, числу, артиклю и глаголу "sein". Как правило, в течение одного-трех занятий (в зависимости от группы и/или личности ученика) удавалось получить представление о немецком существительном и использовании глагола "sein". Уже с первых часов занятий ученик начинает говорить и использовать слова в правильной форме и на довольно хорошем уровне, что не могут позволить многие другие учебники. Т.е. лексико-грамматические упражнения выстроены методически правильно и в достаточно большом объеме.

Индивидуальная работа выстраивается в основном на заучивании новых слов и выполнении упражнений, как правило, письменно с последующей проверкой на занятии. Новые слова не даются на начальном этапе разбирать самостоятельно. Они заучиваются и объясняются только на занятии, так как учебник рассчитан на начинающих. Большинство учеников еще не умеет читать. Но, по мере расширения знаний у учеников, эта работа может полностью или частично полностью выполняться индивидуально.

Есть определенные трудности, которые могут возникнуть при самостоятельной работе с учебником Камяновой. Есть ключи не ко всем упражнениям, что затрудняет самостоятельный анализ учеником своих ошибок и не дает возможности использовать учебник без помощи преподавателя. Однако сама логика учебника выстроена абсолютно верно. Ученик (в зависимости от мотивации и способностей) добивался больших результатов в изучении немецкого языка, в том числе при сдаче международных экзаменов (до уровня B1).

Самым основным минусом учебника будет отсутствие заданий по аудированию. Это снижает возможность изучать язык самостоятельно. В связи с этим растет роль преподавателя как образца правильного немецкого произношения, что потребует от преподавателя в свою очередь проводить дополнительную работу по поиску заданий или самостоятельную разработку заданий в этом аспекте «аудирование».

Организация индивидуальной работы учеников при использовании учебника Т. Камяновой "Практический курс немецкого языка" является важным элементом эффективного обучения иностранным языкам. Правильная организация такой работы позволяет ученикам глубже усвоить и закрепить изучаемый материал, развить самостоятельность и самоорганизацию. Рекомендации, представленные в данной статье, помогут педагогам повысить эффективность индивидуальной работы и достичь высоких результатов в обучении.

1. Deutsch. Практический курс немецкого языка: [учебник для учреждений среднего профессионального образования: грамматика, 1000 упражнений, литературные тексты, новые правила правописания: издание с ключами] / Татьяна Камянова. - 8-е изд., исправленное и дополненное. - Москва : Дом славянской книги, 2012. - 383
2. Benson, Phil. Teaching and Res

Максимов А.А.

**Повторение – как один из инструментов
эффективности обучения немецкому языку**

*Северо-Восточный Федеральный университет им. М.К.Аммосова
(Россия, Якутск)*

doi: 10.18411/trnio-11-2023-36

Аннотация

Статья рассматривает роль повторения в процессе обучения немецкому языку и его влияние на повышение эффективности обучения. В статье анализируются различные методы повторения, такие как репетиция, заучивание и практика, а также описываются способы использования этих методов для достижения лучших результатов. Ключевые слова: повторение, эффективность, обучение, немецкий язык, репетиция, заучивание, практика.

Ключевые слова: повторение, инструмент, эффективность, обучение немецкому языку.

Abstract

The article examines the role of repetition in the process of teaching the German language and its impact on increasing the effectiveness of learning. The article analyzes various repetition methods such as rehearsal, memorization, and practice, and describes how to use these methods to achieve better results. Key words: repetition, efficiency, learning, German, rehearsal, memorization, practice.

Keywords: repetition, tool, efficiency, teaching German.

В современном мире знание иностранных языков является необходимой компетенцией для личного и профессионального развития. Одним из самых популярных и полезных иностранных языков является немецкий, который широко используется в деловой сфере, научных исследованиях и туризме. Однако, обучение немецкому языку требует усилий и настойчивости, особенно для тех, кто ранее не имел опыта изучения иностранного языка.

Одним из важных инструментов в обучении немецкому языку является повторение. Повторение помогает закрепить новые знания и выработать навыки, что имеет прямое влияние на эффективность обучения. Несмотря на свою простоту, повторение является мощным инструментом, который улучшает запоминание и усваивание информации.

Методист Патлах В.В. писал в начале 20 века, что «повторение должно быть, но в определенной последовательности» [3]. Он приводит опыты Пьерона. В 1913 г. Пьерон ответил на этот вопрос: предложив испытуемым заучивать ряд из 18 бессмысленных слов, чтобы исключить влияние предыдущего опыта. Затем он исследовал, сколько раз испытуемые должны были повторять тот же ряд, через различные промежутки времени с тем, что бы восстановить в кратковременной памяти забытые слова. «Если начать повторять ряд слогов через 30 секунд после первого запоминания, то придется 14 раз обращаться к его содержанию! Если повторение начать через 10 минут, в течении которых вы не будете получать какую-то информацию, то их число составит 4. Эти цифры относятся к материалу абсолютно бессмысленному. При заучивании слов, имеющих значение, абсолютное число их повторений меньше, но пропорции сохраняются. В отрезке от десяти минут до 24 час. процессы становятся стабильным, информация в кратковременной памяти перестает зависеть от внешних факторов. То есть в этот период возможно, как повторение старой, так и заучивание новой информации. Через сутки число необходимых повторений возрастает и достигает 8 через 48 часов» [3].

Это означает, что мнемонические процессы начинают терять свою энергию. Поэтому через каждые 24 часа нужно повторение ранее выученных слов.

Эббингауз также установил, что «несмотря на безошибочное воспроизведение материала после его зазубривания (а именно такой метод запоминания использовался в опытах), информация начинает забываться уже через час» [1].

Из вышесказанного можно сделать вывод, что на занятиях необходимо правильно использовать метод повторения. Здесь большую роль играет объем материала, его «простота» (чтобы ученик самостоятельно смог бы поработать над той или иной темой), чередование повторения во время одного занятия, а также «правильное» расписание, когда иностранный язык в школе не стоит двумя уроками подряд.

Для подтверждения нашего утверждения мы взяли для эксперимента одно из занятий по немецкому языку с учениками 7 класса, в котором преподаватель на занятии метод повторения стал ключом к усвоению материала. Основная тема занятия: «Спряжение глагола «sein»». Для того, чтобы усвоить тему, взяли для обсуждения различные вопросы без вопросительного слова, например:

Bist du OK?
Ist das ein Tisch?
Sind sie Lehrer?

На одно занятие мы взяли небольшой объем слов, так как ученики владели небольшим объемом лексики, необходимого для учеников седьмого класса, к тому же только начали изучать язык.

Разумеется, необходимо разнообразить занятие. Можно применять игровые формы. Одной из форм может быть игра-картотека, которую, к примеру, предлагает германский сайт школьной психологии, которую можно использовать и дома во время самостоятельной работы [2].

Данный метод повторения был опробован с учениками 7 класса в одной из языковых школ города Якутска (всего 5 учеников). В данной группе эксперимент прошел отлично. Было использовано на первом уроке 30 новых слов, один глагол “sein”. В течение урока мы работали только с одним набором слов. Эти же слова были даны для повторения дома. На втором занятии мы продолжили работать с этими же словами. И уже во время третьего занятия ученики почти на 80-90 процентов правильно могли воспроизводить полученные знания. Без подсказки и подсматривания смогли абсолютно (или почти абсолютно) свободно отвечать и задавать вопросы по-немецки. Основные трудности касались лишь фонетических вопросов, что очень трудно преодолеть с учениками, которые не изучали немецкий язык ранее.

В заключение, можно сделать вывод, что повторение является одним из самых важных и эффективных инструментов в процессе обучения немецкому языку. Оно позволяет закрепить полученные знания, улучшить память и усвоить языковые структуры глубже. Повторение помогает улучшить навыки в письме, чтении, аудировании и говорении, поскольку основывается на систематическом повторении и практике языковых навыков.

Стратегия повторения может применяться на всех этапах обучения немецкому языку. Начиная с основных элементов, таких как буквы, числа и элементарные фразы, и заканчивая более сложными лексическими и грамматическими конструкциями. Чем больше времени и усилий уделяется повторению, тем лучше ученик будет осваивать язык.

1. Ebbinghaus H. Grundzüge der Psychologie. Leipzig: Veit, 1902. Bd. 1.
2. www.schulpsychologie.de/www/bin/534602-535114-1-vokabel.pdf
3. Энциклопедия "Технологий и Методик" Патлах В.В. 1993-2007 гг. –<http://patlah.ru/etm/etm-22/intellekt/20metod/poliglot/poliglot.htm>

Максимов А.А., Толстоухов Т.В.
**Приложение Duolingo как один из успешных способов
самостоятельного изучения иностранного языка**

*Северо-Восточный Федеральный университет им. М.К.Аммосова
(Россия, Якутск)*

doi: 10.18411/trnio-11-2023-37

Аннотация

В данной статье рассматривается приложение Duolingo как эффективный способ самостоятельного изучения иностранного языка. Описывается функциональность и основные преимущества приложения, которое предлагает пользователю увлекательные игровые упражнения, доступ к аутентичным материалам, возможность общения с другими пользователями и постепенное повышение уровня сложности заданий. Также рассматриваются результаты исследований, подтверждающих эффективность использования мобильных приложений в процессе изучения иностранного языка. Описывается небольшой эксперимент, проведенный вместе со студентами, изучавшими немецкий язык с использованием Duolingo. Полученные результаты обосновывают выбор данного приложения как успешного способа самостоятельного изучения иностранного языка.

Ключевые слова: duolingo, самостоятельное изучение, иностранный язык, приложение, эффективность, игровые упражнения, аутентичные материалы, результаты исследований.

Abstract

This article discusses the Duolingo application as an effective way to independently learn a foreign language. The functionality and main advantages of the application are described, which offers the user exciting gaming exercises, access to authentic materials, the ability to communicate with other users and a gradual increase in the level of difficulty of tasks. The results of studies confirming the effectiveness of using mobile applications in the process of learning a foreign language are also discussed. We describe a small experiment conducted with students learning German using Duolingo. The results obtained justify the choice of this application as a successful way to independently learn a foreign language.

Keywords: duolingo, self-study, foreign language, application, effectiveness, game activities, authentic materials, research results.

Изучение иностранного языка – это одно из самых важных умений в современном мире. Оно позволяет нам общаться с людьми из разных стран и культур, расширять наши горизонты и открывать новые возможности. В настоящее время существует множество способов изучения

языков, включая традиционные курсы, преподавателей, учебники и технологические инструменты.

Одним из наиболее успешных способов самостоятельного изучения иностранного языка является использование приложения Duolingo. Это мобильное приложение, разработанное в 2011 году и заслужившее большое количество пользователей по всему миру. Его популярность можно объяснить несколькими факторами.

Во-первых, Duolingo [1] предлагает простой и интерактивный способ изучения языка. Приложение использует игровой подход, что делает процесс обучения увлекательным и приятным. Пользователям предлагается выполнить различные задания, такие как переводы, составление предложений и произношение, чтобы развить различные навыки языка. Благодаря такому подходу, изучение языка становится увлекательной игрой, которая мотивирует пользователей на постоянные улучшения.

Во-вторых, Duolingo предоставляет обширную базу учебного материала. Пользователи могут выбирать язык, который они хотят изучать, и изучать его на разных уровнях сложности. Приложение предлагает обширную базу упражнений, слов и фраз, которые помогают развить навыки чтения, письма, говорения и понимания на слух. Кроме того, Duolingo предлагает различные тематические курсы, которые позволяют пользователям изучать язык в контексте реальных ситуаций, таких как путешествия, работа, общение и т.д.

В-третьих, Duolingo предлагает персонализированный подход к обучению. Приложение оценивает уровень знания языка пользователя и предлагает упражнения и задания, исходя из его потребностей и навыков. Благодаря этому, пользователи могут изучать язык в удобном для них темпе и наиболее эффективным образом. Кроме того, приложение предоставляет возможность получить обратную связь наряду с объяснениями правильных ответов, что способствует лучшему освоению языка.

Наконец, Duolingo предоставляет возможность общения с носителями языка через функцию обмена сообщениями. Пользователи могут найти партнеров для общения на иностранном языке, что поможет им практиковать и развивать свои навыки в реальной коммуникационной ситуации.

Исследование, проведенное преподавателем Ивасе (2019) [3], исследует восприятия и практики изучения языка с использованием Duolingo в качестве геймифицированной платформы для изучения языков. Автор изучает реакцию учащихся на Duolingo и то, как они используют эту платформу для обучения.

Исследование основано на сборе данных с помощью опросника, проведенного среди студентов, которые использовали Duolingo для изучения иностранного языка. Автор проводит анализ этих данных с целью понять восприятие и практики студентов в использовании Duolingo.

Результаты исследования показали, что большинство студентов воспринимали Duolingo положительно и считали его полезным для изучения языка. Они также отметили, что прогресс в изучении языка связан с их регулярным использованием этой платформы.

Согласно исследованию, студенты используют разные функции Duolingo, такие как упражнения, игры, соревнования с другими пользователями и обратная связь, чтобы повысить свою мотивацию и продвигаться в изучении языка.

Тем не менее, исследование также выявило некоторые ограничения Duolingo как инструмента для изучения языка. Некоторые студенты считали, что этот инструмент недостаточно эффективен для развития разговорных навыков и понимания сложных грамматических конструкций.

Таким образом, исследование Ивасе (2019) указывает на то, что Duolingo имеет потенциал для успешного изучения языка и может использоваться в качестве дополнительного инструмента для самообучения. Однако для достижения полного успеха в изучении языка также требуется использование других методов и ресурсов.

Российские авторы не изучали активно данную платформу с практической точки зрения. Однако есть некоторые теоретические исследования, касающиеся мобильных приложений для

изучения иностранных языков. Например, Статья Абрамович (2018) "Эффективность использования мобильных приложений для изучения английского языка" [1] исследует эффективность использования мобильных приложений в процессе изучения английского языка.

Автор проводит обзор литературы и представляет теоретическую базу, подтверждающую растущую роль мобильных технологий в образовании. Затем он оценивает эффективность различных мобильных приложений для изучения английского языка и рассматривает их особенности и преимущества.

Автор основывает свой анализ на результаты исследований, проведенных ранее в этой области, и описывает различные примеры мобильных приложений, которые были использованы в контексте изучения английского языка. Он также рассматривает методы и стратегии, которые используются в этих приложениях, такие как игровые элементы, интерактивные упражнения, мгновенная обратная связь и др.

По результатам исследования автор приходит к выводу о том, что использование мобильных приложений может быть эффективным для изучения английского языка. Он отмечает, что такие приложения предлагают гибкий и доступный способ обучения, позволяющий учащимся изучать язык в любое удобное время и место.

Кроме того, автор обсуждает некоторые проблемы и ограничения использования мобильных приложений для изучения языка, такие как возможность недостаточной мотивации, отсутствие живого общения и ограниченный доступ к учителю или наставнику.

В 2022/2023 учебном году группа студентов СВФУ из 20 человек, изучавшая немецкий язык в течение года в рамках интенсивного обучения, приняла участие в небольшом эксперименте. На первых занятиях студентам было предложено использовать, если они желают, приложение Duolingo как вспомогательный материал для изучения немецкого языка. Студенты не знали о нашем эксперименте. Нашей задачей было привлечь какую-то часть студентов к использованию данного приложения и сравнить результаты освоения ими немецкого языка с теми, кто данным приложением не пользовался. 6 человек заявили, что они активно использовали Duolingo в течение года.

Немецкий язык изучался в течение двух семестров 2022/2023 учебного года. По окончании курса был проведен экзамен по следующим аспектам: аудирование, письмо, говорение, чтение. Из 6 студентов 5 студентов получили наивысшую оценку – «отлично», 1 человек сдал на «хорошо». Среди остальных 14 студентов (изучавших немецкий без Duolingo) была одна оценка «отлично», десять оценок «хорошо», три оценки «удовлетворительно». Т.е., если задать себе вопрос, стало ли приложением Duolingo ключом к успеху во время сдачи экзамена по немецкому языку, считаем верным сказать, что – даже при плохой выборке и неидеальных условиях эксперимента – эффективность данного приложения довольно высокая. Студенты, использовавшие Duolingo, сдали экзамен увереннее и изъявили желание изучать немецкий язык самостоятельно дальше.

1. Абрамович, А. (2018). Эффективность использования мобильных приложений для изучения английского языка. Вестник ПСЖА. Серия "Образование, наука, самообразование", (3), 13-18.
2. "Duolingo." Duolingo. <https://ru.duolingo.com/> (дата доступа: [дата]).
3. Iwase, Y. (2019). Duolingo as a Gamified Language Learning Platform: An Investigation of Learners' Perceptions and Practices. Computer Assisted Language Learning, 1-20.

Мальцева О.Э.

Мониторинг в российском образовании

*МКП «Гарнизон»
(Россия, Белогорск)*

doi: 10.18411/trnio-11-2023-38

Аннотация

В статье рассмотрен мониторинг образования как инструмент, который позволяет следить за качеством обучения, оценивать достижения учащихся и оценивать эффективность учебных программ. Определено, что мониторинг образования является неотъемлемой частью

общей системы образования. Обосновывается мысль о том, что мониторинг позволяет сравнивать результаты образовательных учреждений на разных уровнях. Автор приходит к выводу, что оптимальное использование методологии мониторинга образования и анализ его результатов способствует повышению качества обучения и общего развития общества.

Ключевые слова: мониторинг, образование, мониторинг в образовании, программа мониторинга образования, качество образования, менеджмент качества, педагогический мониторинг, методы мониторинга.

Abstract

The article discusses education monitoring as a tool that allows you to monitor the quality of education, evaluate student achievements and evaluate the effectiveness of educational programs. It has been determined that education monitoring is an integral part of the overall education system. The idea is substantiated that monitoring allows one to compare the results of educational institutions at different levels. The author comes to the conclusion that the optimal use of educational monitoring methodology and analysis of its results contributes to improving the quality of education and the overall development of society.

Keywords: monitoring, education, monitoring in education, education monitoring program, quality of education, quality management, pedagogical monitoring, monitoring methods.

Образование играет важнейшую роль в развитии общества. Гарантированное качество образования является неперенным условием устойчивого социально-экономического роста и потенциала развития страны. Мониторинг в образовании является неотъемлемой частью современной системы образования. Он представляет собой систематический процесс сбора данных, анализа и оценки качества образования, позволяющий выявлять проблемы, успешно реализовывать инновации и принимать обоснованные решения для повышения эффективности образовательного процесса. Мониторинг в образовании играет важную роль в оценке, анализе и улучшении качества образовательного процесса. Это систематический процесс сбора, анализа и интерпретации данных, направленный на определение текущего состояния образования, выявление проблемных областей и разработку эффективных стратегий для их решения.

Вопросам исследования мониторинга образования посвящены труды многих ученых: В. И. Абрамова, Э. В. Миндзаевой, С. А. Бешенкова, И. Л. Чайко, М. А. Кубышева, М. В. Рогатовой, И. П. Попова, В. В. Янч, О. А. Люченко и др.

Абрамов В. И., Миндзаева Э. В., Бешенков С. А., Чайко И. Л. отмечают, что одной из основных целей мониторинга в образовании является оценка достижений учащихся. С помощью строго структурированных тестов и экзаменов можно определить уровень знаний, умений и навыков учеников в различных предметных областях. Эта информация позволяет учителям и администрации школы адаптировать учебные планы и программы для максимальной эффективности обучения [1, с. 1].

Кроме того, мониторинг позволяет анализировать процессы, которые влияют на успешность образования. Например, с помощью анкетирования и опросов можно изучить отношение учащихся к учебным материалам, педагогическим методам, школьной среде и другим факторам, которые влияют на их обучение. Эта информация помогает выявить проблемы в образовательной системе и разработать меры для их устранения.

Мониторинг также позволяет сравнивать результаты образовательных учреждений на разных уровнях. Сравнительный анализ школ, районов или стран помогает выявить лучшие практики и поделиться опытом для создания более эффективной системы образования.

Все это свидетельствует о том, что мониторинг в образовании обладает рядом важных функций. Прежде всего, он позволяет оценивать уровень достижения образовательных результатов учащихся. Это позволяет определить, насколько успешно реализуется образовательная программа для каждого ученика, а также выявить слабые и сильные стороны в образовательном процессе.

Другая важная функция мониторинга в образовании заключается в выявлении причин проблем в образовательном процессе. Путем анализа данных, собранных в процессе мониторинга, можно выделить факторы, негативно влияющие на образовательное достижение учащихся, такие как недостаточная квалификация учителей, неподходящие учебники или нерациональная организация учебного времени. Это позволяет разрабатывать эффективные стратегии для их устранения [5, с. 18].

Еще одна важная функция мониторинга в образовании – обратная связь. Путем анализа результатов мониторинга участники образовательного процесса могут получить информацию о своей работе. Учителя могут узнать, насколько успешно реализуются их методики обучения и вносить в них необходимые коррективы. Родители могут получить информацию о прогрессе своих детей и принимать более осознанные решения относительно их образования. Администрация школы или университета может использовать результаты мониторинга для разработки программ развития, организации дополнительных занятий и других действий, направленных на повышение качества образования.

Однако, мониторинг в образовании необходимо проводить с учетом контекстуальных факторов. Качество образования нельзя свести только к стандартизированным тестам и оценочным показателям. Важно учитывать индивидуальные особенности каждого ученика, разнообразие образовательных подходов и целей.

Стоит отметить, что мониторинг качества образования проводится на нескольких уровнях: государственном, региональном, муниципальном и на уровне образовательной организации. На каждом уровне реализуются задачи, формируется информация, принимаются управленческие решения в рамках установленных законодательством полномочий органов, осуществляющих управление в сфере образования [2, с. 4].

Программа мониторинга образования является неотъемлемой составляющей современной системы образования. В условиях стремительного развития технологий и постоянно меняющихся образовательных требований, необходимо иметь систематизированную информацию о текущем состоянии образовательного процесса, а также о качестве преподавания и уровне достижений обучающихся.

Цель программы мониторинга образования заключается в сборе, анализе и интерпретации данных о различных аспектах образовательной системы. Она помогает определить эффективность образовательных программ, выявить проблемные места и потребности учащихся, а также принимать обоснованные решения для дальнейшего улучшения качества образования.

Итак, можно констатировать, что программа мониторинга образования включает в себя использование широкого спектра методов и инструментов для сбора данных. Это могут быть анкеты, тесты, наблюдения, интервью и другие методы исследования. С помощью этих инструментов собирается информация о различных аспектах образовательного процесса: эффективности учебных программ, качестве преподавания, продвижении учащихся по учебным программам, уровне удовлетворенности учащихся и их родителей образовательной системой и другие факторы, влияющие на достижения обучающихся [3, с. 132].

Далее хотелось бы отметить, что одной из важных задач программы мониторинга образования является анализ полученных данных. Анализ позволяет оценить эффективность текущих образовательных практик и выявить слабые места в образовательной системе. На основе этих данных и аналитических выводов можно разрабатывать долгосрочные и краткосрочные стратегии развития образования, внедрять новые методики и технологии, формировать учебные планы и программы, а также проводить мониторинг и оценку эффективности внедренных изменений.

Таким образом, программа мониторинга образования является эффективным инструментом для сбора, анализа и интерпретации данных о различных аспектах образовательного процесса. Она позволяет увидеть полную картину текущего состояния образования, выявить проблемные места и определить направления для дальнейшего развития. Благодаря такой программе можно обеспечить качественную и эффективную систему

образования, соответствующую современным требованиям и потребностям обучающихся [4, с. 63].

Проведенное исследование позволило сделать вывод о том, что в целом, мониторинг в образовании является неотъемлемой частью развития системы образования. Он позволяет оценить эффективность образовательного процесса, определить проблемные области и разработать меры для их улучшения. Главной целью мониторинга является обеспечение качественного образования, которое будет способствовать развитию учеников и общества в целом [6, с. 11].

В заключение можно сказать, что мониторинг в образовании является инструментом, необходимым для обеспечения качества образовательного процесса. Он позволяет выявлять проблемы и находить эффективные пути их решения, а также обеспечивает осознанность и обратную связь участников образовательного процесса. Мониторинг образования имеет широкий спектр применений. Во-первых, он помогает улучшить качество образования и повысить успешность учащихся. Во-вторых, мониторинг образования позволяет соответствовать образовательным стандартам и требованиям, а также осуществлять контроль за выполнением учебных программ. В-третьих, программа мониторинга образования служит основой для разработки государственной политики в области образования и позволяет определить приоритеты и стратегию развития системы образования. Таким образом, мониторинг в образовании способствует повышению его эффективности и качества.

1. Абрамов В.И., Миндзаева Э.В., Бешенков С.А., Чайко И.Л. Мотивирующий мониторинг как элемент системы управления качеством образования // Человек и образование. 2021. №4 (69). С. 1-11.
2. Баудер Г.А., Полунина Л.И. К вопросу о мониторинге качества образования в общеобразовательной школе // Наука и Образование. 2022. № 4. С. 1-4.
3. Боос Н.В., Федорчук Ю.М. Мониторинги в сфере общего образования: функции и особенности проведения // Информатизация образования и науки. 2023. № 4 (60). С. 132-142.
4. Кубышева М.А., Рогатова М.В. Комплексный педагогический мониторинг результатов образования в соответствии с ФГОС // Вестник образования. 2016. № 19. С. 63-65.
5. Попов И.П. Мониторинг современных образовательных технологий: реализация федерального проекта // Образование. Карьера. Общество. 2012. №1(33). С.18-21.
6. Янч В.В., Люченко О.А. Качество образования как социальная ценность и объект педагогического мониторинга // Вестник Полоцкого государственного университета. 2023. № 1 (39). С. 11-15.

Мальцева О.Э.

**Управление образовательным учреждением
на основе мониторинговых исследований**

*МКП «Гарнизон»
(Россия, Белогорск)*

doi: 10.18411/trnio-11-2023-39

Аннотация

В данной статье рассматривается проблема управления образовательным учреждением на основе мониторинговых исследований. Обосновывается идея о том, что в современной сфере образования все большее значение приобретает эффективное управление образовательными учреждениями. В статье определены проблемы, связанные с определением показателей и критериев для мониторинговых исследований. Автор приходит к выводу, что мониторинговые исследования выступают как важный инструмент, позволяющий осуществлять систематический анализ и оценку работы учреждений на всех уровнях.

Ключевые слова: управление, управление образовательным учреждением, мониторинговые исследования, образование, качество образования, педагогический мониторинг, оценка уровня знаний учащихся.

Abstract

This article examines the problem of managing an educational institution based on monitoring studies. The idea is substantiated that in the modern field of education, effective management of educational institutions is becoming increasingly important. The article identifies problems associated with determining indicators and criteria for monitoring studies. The author comes to the conclusion that monitoring studies act as an important tool that allows for systematic analysis and evaluation of the work of institutions at all levels.

Keywords: management, management of an educational institution, monitoring studies, education, quality of education, pedagogical monitoring, assessment of students' knowledge level.

Актуальность выбранной темы обусловлена тем, что в современной сфере образования все большее значение приобретает эффективное управление образовательными учреждениями. В данном контексте мониторинговые исследования выступают как важный инструмент, позволяющий осуществлять систематический анализ и оценку работы учреждений на всех уровнях. Основная цель управления образовательным учреждением на основе мониторинговых исследований заключается в повышении качества образования и достижении оптимальных результатов обучения каждого обучающегося. Для достижения данной цели используются различные методы и подходы, включающие в себя сбор и анализ данных, их интерпретацию и принятие соответствующих решений [7, с. 60]. Мониторинговые исследования позволяют определить потребности и ожидания обучающихся и создать условия, способствующие их успешной реализации. Они позволяют руководству учреждения получить полноценное представление о ситуации, сформулировать приоритетные направления развития и разработать стратегии изменений [5, с. 109].

Управление образовательным учреждением на основе мониторинговых исследований включает в себя следующие этапы:

1. Определение целей и задач мониторинга: перед началом мониторинговых исследований необходимо определить цели и задачи, которые должны быть достигнуты. Например, целью может быть повышение качества образования, а задачами – оценка уровня знаний учащихся, эффективности преподавательского состава.
2. Планирование мониторинговых исследований: на этом этапе следует разработать детальный план действий, включающий выбор методов и инструментов сбора данных, определение периодичности мониторинга, установление ответственных лиц.
3. Сбор и анализ данных: проведение мониторинговых исследований включает в себя сбор данных, используя различные методы, такие как тестирование, анкетирование, наблюдение и интервьюирование. Полученные данные затем анализируются для выявления трендов, проблем и успехов в образовательном учреждении.
4. Оценка результатов и выработка рекомендаций: на основе анализа данных следует оценить результаты мониторинга и выработать рекомендации по улучшению образовательного процесса. Это могут быть изменения в программе обучения, усиление работы с учащимися или преподавателями, внесение изменений в инфраструктуру.
5. Внедрение изменений: разработанные рекомендации должны быть реализованы в практике образовательного учреждения. Для этого необходимо установить механизмы контроля и отслеживания внедрения изменений.
6. Мониторинг результатов и повторный анализ: после внедрения изменений следует продолжить мониторинговые исследования, чтобы оценить их эффективность. Если необходимо, можно внести дополнительные корректировки для дальнейшего улучшения образовательного процесса.

Одним из результатов мониторинговых исследований является качественные изменения в образовательном процессе и организации работы учреждения. Используя собранные данные и аналитику, руководство может определить эффективные педагогические методы и подходы, реализовать новые образовательные программы и технологии, адаптировать содержание образования к современным требованиям [2, с. 42].

В целом, управление образовательным учреждением на основе мониторинговых исследований требует комплексного подхода и учета множества факторов. Стоит отметить, что проблемы могут возникать на каждом этапе – от определения показателей исследования до использования полученных данных для принятия управленческих решений [6, с. 162].

Одной из главных является проведение анализа полученных данных и использование их для принятия эффективных управленческих решений. Стоит отметить, что часто возникает проблема с определением самих показателей и критериев для мониторинговых исследований. Необходимо четкое понимание того, что нужно измерять и какие показатели наиболее важны для эффективного управления. Не всегда легко определить, какие именно данные являются наиболее показательными для определенных целей [1, с. 11].

Другая проблема связана с недостатком ресурсов для проведения мониторинговых исследований. Они требуют значительных временных, финансовых и человеческих ресурсов. Не все образовательные учреждения могут справиться с этими затратами и обеспечить достаточное количество и качество исследований.

Как показывает опыт, важно учитывать, что мониторинговые исследования могут проводиться с определенной задержкой относительно реальных процессов, которые происходят в образовательном учреждении. Это может затруднить своевременное принятие управленческих решений на основе полученных данных. Возможны изменения в образовательной системе, которые не будут отражены в текущих исследованиях [3, с. 284].

Наконец, важно не просто собрать и проанализировать данные, но и использовать их для определения действий и разработки стратегии управления. Ведь сам по себе мониторинг не решает проблемы. Необходимо использовать полученные результаты для корректировки планов и программ образовательного учреждения и мониторить их эффективность в долгосрочной перспективе.

Хотелось бы отметить тот факт, что мониторинговые исследования должны быть постоянным процессом, позволяющим учреждению постоянно анализировать свою работу и принимать соответствующие меры для совершенствования качества образования.

Таким образом, управление образовательным учреждением на основе мониторинговых исследований является неотъемлемой частью современной образовательной практики. Оно позволяет обеспечить эффективное функционирование учреждения, повысить качество образования и достичь оптимальных результатов обучения. Регулярные мониторинговые исследования помогают анализировать и оценивать текущую деятельность, а также развивать и модернизировать образовательный процесс в соответствии с требованиями современного общества. Одной из главных проблем управления образовательным учреждением является отсутствие эффективного мониторингового контроля. Это может привести к тому, что ученики не получают достаточного уровня знания и навыков, а также к снижению качества преподавания в целом. Кроме того, отсутствие мониторинга может приводить к проблеме коррупции и злоупотреблению властью со стороны руководителей или учителей. Для решения этой проблемы необходимо проводить систематические мониторинговые исследования, которые позволят оценивать результаты работы учеников и учителей, а также выявлять возможные проблемы и недостатки в работе образовательного учреждения. Эти данные могут быть использованы для принятия мер по повышению качества обучения и развитию системы управления образованием в целом.

1. Албанбаева Д.О. Управление качеством образования на основе мониторинговых исследований // Тенденции развития науки и образования. 2023. № 100-1. С. 11-24.

2. Борзов Е.В., Корягина И.И., Вотякова О.И., Курылева Н.В. Управление качеством образования на основе мониторинговых исследований // Образование и наука. 2016. № 6 (135). С. 42-61.
3. Дьякова, О. В. Разработка системы показателей оценки эффективности управления // Научное обозрение. 2013. № 2. С. 284-291.
4. Королева Е.Г., Марон А.Е. Региональные и муниципальные практики проектирования и реализации моделей оценки качества образования // ЧиО. – 2019. – № 2 (59). С. 14-19.
5. Савиных, Г. П. Подходы к оценке качества образования на этапе перехода на новые образовательные стандарты // Управление образованием. 2013. № 6. С. 109-119.
6. Сергеева С. Ю. Современные подходы и методы оценки качества образования // Молодой ученый. 2019. № 37. С. 162-165.
7. Янкевич С.В., Княгинина Н.В., Пучков Е.В. Условия образовательной деятельности. Независимая оценка качества // Образовательная политика. – 2020. – №1 (81). С. 60-65.

Маслова Т.А., Исмаилова Д.А.

Использование арт-технологий в обучении русскому языку как иностранному

*Калужский государственный университет им. К.Э.Циолковского
(Россия, Калуга)*

doi: 10.18411/trnio-11-2023-40

Аннотация

Данная статья посвящена вопросу интеграции арт-технологий в процесс обучения иностранных студентов русскому языку. Рассмотрено использование различных видов как вспомогательных методов при обучении русскому языку. По результатам проведенного исследования сделан вывод о том, что арт-технологии являются эффективным средством для обучения иностранных студентов и улучшения ими восприятия нового материала.

Ключевые слова: арт-технологии, обучение, иностранные студенты, методика, русский язык.

Abstract

This article is devoted to the integration of art technologies in the process of teaching Russian to foreign students. The use of various types as auxiliary methods in teaching the Russian language is considered. According to the results of the study, it was concluded that art technologies are an effective means for teaching foreign students and improving their perception of new material.

Keywords: art technologies, education, foreign students, methodology, Russian language.

Для иностранных студентов, приезжающих в Россию, изучение русского языка является неотъемлемой частью учебного процесса. На протяжении всего процесса изучения русского языка иностранцы сталкиваются с трудностями в разных аспектах: кто-то с трудом читает, а для кого-то настоящим испытанием является устная речь. Именно развитие фонетики с помощью арт-технологий будет рассмотрено в данной статье. Целью работы является выявление наиболее удачных в обучении русскому языку методов.

Актуальность данной работы обуславливается практически полным отсутствием информации и материала по данной теме.

Многие иностранные студенты начинают изучать русский язык на подготовительных факультетах. Как правило, в группах много людей из разных частей мира. Из-за языкового барьера и небольшого лексического багажа студенты зачастую стесняются разговаривать на русском языке, как между собой, так и по требованию преподавателя, например, во время выполнения задания.

Также студенты бывают не сфокусированы на теме урока, так как им не хватает мотивации или если изучаемый материал преподносится сухо и с использованием незнакомой иностранцу лексики. Для того, чтобы избежать подобных ситуаций, можно прибегнуть к использованию арт-технологий на уроках. Это привлечет внимание обучающихся и повысит их

интерес к участию в обсуждении материала с остальной частью группы. Также подобная методика может помочь легче и быстрее запоминать лексический материал.

Сам термин «арт-технологии» заимствован из психологии и описывает использование психологических методов воздействия, основанных на творческой активности, с целью не только психокоррекции, но и всестороннего развития личности человека [1]. Данная методика подходит для различных видов работы: индивидуальной, парной, групповой, коллективной.

Посредством коллажа, изобразительной деятельности, музыки и пения можно добиться создания благоприятной учебной атмосферы на уроке. Так же это поможет студентам чувствовать себя более уверенно и показывать лучший результат.

Стоит подчеркнуть, что при введении в преподавание арт-технологии, необходимо учитывать некоторые факторы:

1. Необходимо учитывать психолого-педагогические и культурные особенности;
2. Атмосфера на занятии должна быть благоприятной;
3. Не должно быть оценивания деятельности учащихся с творческой стороны.

При обучении русскому языку с помощью арт-технологий преподавателю необходимо выяснить предпочтения иностранных студентов: любят ли они слушать музыку, танцевать, рисовать. Исходя из этих данных, преподаватель подбирает арт-технику, которая подойдет для работы с определенными группами учащихся.

Например, можно предложить следующее задание. Можно дать студентам карточки с изображенными на них различными ситуациями.

Учащиеся должны описать происходящее в двух-трех предложениях с использованием уже изученной лексики. Важно, чтобы подобранный материал соответствовал уровню знаний студентов. Также можно сделать аналогичное задание – раздать карточки с предложением, которое обучающиеся должны изобразить графически. Это создаст комфортную атмосферу в группе, которая положительно скажется на результатах деятельности.

Использование музыкальных произведений также может способствовать развитию говорения на уроках. Например, прослушивание песен на русском языке, которые подобраны по теме урока, с последующим опросом студентов о том, что они поняли из содержимого музыкального произведения. Также это помогает узнать новые слова и их произношение. Прослушивание же классической музыки русских композиторов создаст спокойную атмосферу на уроке. Можно подобрать разные по динамике композиции и предложить учащимся описать свои ощущения от прослушивания и ассоциации.

Применение арт-технологий в процессе обучения на уроках русского языка позволяет:

1. формировать и совершенствовать фонетические, лексические и грамматические навыки;
2. расширять словарный запас;
3. активизировать новый языковой материал в речи;
4. продолжить развитие и совершенствование речевых умений устной речи;
5. раскрепостить учащихся;
6. снять эмоциональное напряжение;
7. создать атмосферу реальной языковой коммуникации;
8. сделать процесс обучения более живым и эмоциональным;
9. повысить мотивацию учащихся [2].

Еще одним способом использования арт-технологий могут стать небольшие постановки по диалогам, которые в нескольких предложениях описывают какую-либо бытовую ситуацию. Например, диалог о поиске необычного подарка на день рождения друга или интервью с известным человеком.

Из вышесказанного следует, что арт-технологии относятся к педагогическим технологиям, способствующим повышению мотивации иностранных студентов. Использование аудио- и визуальных вспомогательных средств помогает осуществить речевое высказывание на русском языке.

Таким образом, арт-технологии могут быть эффективно применены как помощь иностранным студентам при изучении русского языка.

1. Копытин, А.И. Арт-терапия детей и подростков / А.И. Копытин, Е.Е. Свистовская. - 2-е стереотип, изд.— М.: «Когито -Центр», 2017. – 197 с.
2. Есаулова, О. В. Арт-технологии как средства овладения иноязычным общением в основной школе/ О.В. Есаулова // Гуманитарные, социально-экономические и общественные науки. – 2014 - № 9 – С.252-254.
3. <https://cyberleninka.ru/article/n/art-tehnologii-kak-sredstva-ovladieniya-inoazychnym-obscheniem-v-osnovnoy-shkole>.

Маслова Т.А., Курденкова А.А.
**Воспитание патриотизма в процессе ознакомления
с произведениями художественной литературы**

*Калужский государственный университет им. К.Э.Циолковского
(Россия, Калуга)*

doi: 10.18411/trnio-11-2023-41

Аннотация

В данной статье рассматривается актуальная проблема воспитания патриотизма у школьников через обучение художественной литературе. Анализируются трудности, с которыми сталкиваются учителя и учащиеся, когда речь заходит о патриотизме, и изучается методический опыт воспитания патриотических качеств средствами художественной литературы.

Ключевые слова: патриотизм, патриотическое воспитание, образование, художественная литература.

Abstract

This article deals with the actual problem of education of patriotism among schoolchildren through teaching fiction. The difficulties faced by teachers and students when it comes to patriotism are analyzed, and the methodological experience of educating patriotic qualities by means of fiction is studied.

Keywords: patriotism, patriotic upbringing, education, fiction.

Одной из актуальных проблем современного общества России является недостаток патриотизма, что проявляется в отсутствии духовности и низком уровне гражданской культуры среди людей. Последнее время мы наблюдаем отчуждение молодого поколения от русской культуры, истории своей страны и своего народа. Именно поэтому проблема патриотического воспитания детей школьного возраста всегда остается важной и актуальной. Педагоги и общественные деятели, такие как В.Г. Белинский, всегда подчеркивали необходимость воспитания сознательных граждан, способных отстаивать интересы государства и любящих свою Родину.

К. Д. Ушинский считал, что патриотизм является важной задачей воспитания и мощным воспитательным средством. "Нет никого без любви к себе, нет никого без любви к Родине, и эта любовь дает образованию правильный ключ к сердцу и сильную поддержку в борьбе с его дурными природными, личными, семейными и наследственными наклонностями" [5].

В условиях современной информационно-насыщенной социально-культурной среды проблема воспитания патриотизма у детей на основе ценностей народной художественной культуры становится все более актуальной. Осознанное знакомство с народной культурой и участие в творческой деятельности, основанной на материале русской народной художественной культуры, становятся ключевыми условиями полноценного воспитания патриотизма у детей.

В современной педагогической литературе все чаще встречается термин "патриотизм". Патриотизм является важной категорией русской философской мысли XIX-XX веков, и был затронут в работах различных философов. Отношение к патриотизму среди философов варьируется - от признания его как высшей ценности до рассмотрения его как относительно полезного качества на начальном этапе развития человека [1, 4].

Истинный патриотизм включает в себя уважение к другим людям и странам, их обычаям и традициям. Культура патриотизма и межнациональных отношений тесно связана, выступает в единстве, а в педагогике определяется как нравственное качество, включающее в себя потребность верно служить Родине, сознание и переживание славы, проявление любви и верности, стремление отстаивать честь и достоинство, укрепить власть и независимость.

В процессе воспитания детей младшего школьного возраста использование художественного слова является одним из самых эффективных и основных педагогических средств. Художественная литература сопровождает ребенка как на специально организованных уроках, так и в разных ситуациях его самостоятельной деятельности. Она помогает детям младшего школьного возраста познакомиться с основными нравственными категориями, такими как добро и зло, истина и красота, справедливость, совесть, дружба, семья, свобода и ответственность. Все это создает условия для воспитания различных моральных качеств у детей, в том числе и патриотизма.

К.Д. Ушинский говорил о том, что литературные произведения оказывают огромное влияние на знание детей о своей стране, на их чувства и на их воспитание, например, уважение к труду и природе, любовь к человеку [5]. А.М. Горький, в свою очередь, полагал, что дети – это будущее страны, и поэтому он уделял особое внимание проблеме чтения для детей и детской литературе. Он считал книгу могучим средством для воспитания патриотизма [2].

Отечественные педагоги глубоко изучили и обосновали образовательно-воспитательный потенциал художественной литературы для детей младшего школьного возраста.

За долгие века своей героической истории наш народ создал множество произведений искусства: сказки, легенды, загадки, песни, поговорки, присказки. Эти произведения вобрали в себя мудрость и опыт поколений русского народа. Изучая фольклор предков, многие педагоги показывают, что в нем живут души людей, что они объединяют многие поколения русского народа.

Г. В. Лунин отметил, что для того, чтобы познакомиться с родной культурой, необходимо не только научить ребенка определенному количеству поговорок и шуток, но и обращать внимание на то, что подходит для данного момента. По словам И.С. Зиминой, русские народные сказки остаются самым ярким и любимым жанром детей. Сказка полна великолепной художественной литературы, драматических ситуаций, конфликтов между добром и злом, которые не только развлекают и радуют детей, но и закладывают фундамент патриотизма [3].

Эпос - древний жанр устного народного творчества, с которым знакомят детей с младшего школьного возраста. Содержание эпоса позволяет эффективно решать задачи патриотического воспитания. Героический сюжет-порадует детей и простимулирует их воображение легендарными героями, мелодичными, яркими преувеличениями.

Повесть, как литературный жанр, так же имеет свои особенности и может быть использована для решения задач патриотического воспитания. Произведения В. В. Бианки, М. М. Пришвина представляют собой яркие зарисовки из жизни природы и ее обитателей. Персонажи этих историй естественны, а их переживания, описанные автором, близки и понятны восприятию ребенка.

Знакомство ребенка с поэтическим языком при восприятии литературных произведений о природе учит выражать мысли шаблонными фразами, которые не являются плоскими, а скорее ищут точные определения, подчеркивающие чувства и впечатления от природной красоты.

Стихи и рассказы о Великой Отечественной войне, посвященные детям и подросткам, знакомят современных детей с жизнью их бабушек и дедушек. Дети сопереживают персонажу рассказа С.Я.Маршака, Л.А.Кассиля и так далее.

Рассказы о стране и отечестве считаются еще одним видом специальной детской литературы, которая рекомендуется для решения задач патриотического воспитания. Используя такие произведения в своих работах, педагоги получают возможность в повседневной жизни информировать детей о традициях наших предков, отдельных исторических моментах, которые повлияли на развитие и становление их родины и городов.

Работа с детьми посредством использования детской художественной литературы как средства патриотического воспитания происходит при выборе определенного метода, направленного на создание условий для педагогов и формирование патриотических идей, после чего происходит формирование гражданской позиции.

Педагогический потенциал литературного искусства велик, поскольку художественный образ, воплощенный в идеалах русской литературы, литературных героях и раскрывающий нравственную позицию писателей и людей, играет важную роль в формировании патриотических чувств, определяющих отношение человека к самому себе и самочинности.

Пестрые художественные образы поговорок, сказок, изречений, стихотворений, рассказов и былин, основанные на материале литературных произведений, позволяют раскрыть ценности и нравственные мотивы поступков персонажа, сформировать личностные идеалы, сопереживание. Обогащают нравственный опыт взаимоотношений, формируют действенную любовь к добру и справедливости и стимулировать проявление чувства гордости за свою страну.

Замечательные детские писатели: А.П.Гайдар, В.А.Осева, В.А.Каверин, Ю.И.Коваль, Л.А.Кассиль, В.Ю.Драгунский, А.Л.Барто - пример служения Родине не только в своих рассказах, но и во всей своей жизни. Возможно, по этой причине их истории и предания не утратили своего значения и в наше время. Через своих персонажей – озорных и серьезных, храбрых и трусливых – писатели показывают примеры общечеловеческого патриотизма, мужества. Они учат доброте, помощи людям и упорству в преодолении трудных жизненных ситуаций.

Основные направления системы патриотического воспитания в образовательных учреждениях можно определить следующим образом: духовное нравственное, гражданско-патриотическое, местная история, герои-патриоты, военно-патриотическое, спортивно-патриотическое, социальный патриотизм.

В заключение хотелось бы сказать, что работа с детьми через использование детской художественной литературы как средства патриотического воспитания происходит тогда, когда педагоги выбирают определенные методы, направленные на создание условий и формирование патриотических идей, а затем и гражданской позиции, таких как эмпатийное повествование, сопоставление образов героев произведения и их поступков, беседа по иллюстрации, ролевая игра, драматизация, словесное рисование.

Приёмы постановки вопросов: гипотетические вопросы (варианты развития событий и поступков героев), критические вопросы (правильно ли поступил герой?), эмоционально-оценочные вопросы, направленные на выявление личного эмоционального отношения детей к событиям (понравился ли герой?). В процессе использованного данного приема учителем, ребята выходят на собственное отношение к действительности, проецируя действия и характер героев на себя.

1. Бердяев, Н.А. О человеке, его свободе и духовности: Избранные труды/ Н.А.Бердяев; Ред. Л.И.Новикова, И.Н.Сиземская. - М.: Флинта ООО, 1999.-312с.
2. Горький, М. Машинный отдел. Заметки о мещанстве. Разрушение личности. О русском искусстве. Обращение к народу и трудовой интеллигенции. Советская Россия и народы мира. // В поисках своего пути: Россия между Европой и Азией. – М., 1997. – с. 389 – 398.

3. Зимина, И.С. Народная сказка как средство приобщения дошкольников к общечеловеческим ценностям [Текст]: [монография] / И. С. Зимина. - Екатеринбург: Изд-во УМЦ УПИ, 2010. - 218 с.
4. Ильин, И. А. Сочинения: в 2 т. Т. 1. Философия права. Нравственная философия / И. А. Ильин. - М.: Медиум, 1993. - 509с.
5. Ушинский, К.Д. «О народности в общественном воспитании» (1857) // Собрание сочинений в 11 тт. Т.2. Педагогические статьи 1857–1861 гг. М., 1948. С. 69-166.

Маслова Т.А., Максименкова К.Ю.
Влияние музыкального образования на развитие
познавательных процессов у детей

*Калужский государственный университет
(Россия, Калуга)*

doi: 10.18411/trnio-11-2023-42

Аннотация

Музыка положительно влияет на мозговую активность ребенка, развивает внимание, восприимчивость, эмпатию, отзывчивость, способность к сопереживанию, эмоциональную открытость, воображение, креативность и многое другое. В статье раскрывается роль музыкального образования в развитии познавательных процессов детей. Указываются педагогические условия необходимые для развития познавательной активности детей.

Ключевые слова: познавательный процесс, дополнительное образование, музыкальное образование, развитие, эмоциональное восприятие, педагогические условия.

Abstract

Music has a positive effect on the brain activity of the child, develops attention, sensitivity, empathy, responsiveness, empathy, emotional openness, imagination, creativity and much more. The article reveals the role of music education in the development of children's cognitive processes. The pedagogical conditions necessary for the development of cognitive activity of children are indicated.

Keywords: cognitive process, additional education, musical education, development, emotional perception, pedagogical conditions.

Познавательные процессы человека определены в психологии в отдельный раздел – когнитивная психология. С точки зрения этой науки, познавательные (или когнитивные) процессы – это психологические явления, благодаря которым человек способен воспринимать информацию, обрабатывать и запоминать ее, а также воспроизводить и применять полученную информацию. Иными словами, познавательные процессы необходимы каждому человеку для того, чтобы понимать окружающий мир и взаимодействовать с внешней средой.

Лев Семенович Выготский – психолог и педагог – весьма подробно рассматривал в своих трудах проблематику интересов детей в подростковом возрасте. Он назвал эту проблему: «ключом ко всей проблеме психологического развития подростка» [1]. Л.С. Выготский полагал, что все психологические функции и процессы развития личности человека в любом возрасте действуют по определенной системе, которые направляются конкретными, отложившимися в памяти стремлениями, влечениями и интересами.

Каждый ребенок в школьный период проходит несколько сложных этапов с точки зрения психологии. В кризисные периоды психика очень ранима и подвержена различным непредвиденным эмоциональным всплескам. Дополнительная деятельность ребенка, круг общения, интересы формируют его психофизическое состояние. Благоприятное влияние музыки в такие периоды доказаны великими психологами, педагогами, музыкантами и музыкальными критиками (Б. Асафьев, Л. Выготский, Б. Теплов, Г. Нейгауз, Н. Римский-Корсаков и другие).

Музыкальное образование детей начинается в общеобразовательной школе на уроках музыки и расширяется, и совершенствуется в системе дополнительного образования детей – в ДМШ и ДШИ. Музыка – одна из самых широких сфер, изучение которой не только позволяет учащимся пополнить определенные знания умения и навыки, но и способствует развитию

творческого потенциала, раскрытию различных физиологических возможностей детского организма – это и развитие голоса, совершенствование мелкой моторики и, основное для развития личности, - это социальная адаптация в коллективе и в обществе.

Развитие системы дополнительного образования детей началось в России в конце XIX века. Постепенно стали появляться первые кружки, мастерские, летние оздоровительные лагеря. В начале XX столетия, к концу 1917 года, системы дополнительного образования стали существовать на государственном уровне, а к 1940 году было создано около 2-х тысяч внешкольных учреждений.

Сегодня, система дополнительного образования постоянно развивается. Возникают новые формы и методы данного вида обучения, совершенствуются различные методики, которые позволяют выстроить индивидуальный подход к ребенку, с учетом личностных качеств и потребностей каждого обучающегося.

Музыкальная направленность в сфере дополнительного образования – это особенный вид образовательного процесса, направленный на индивидуальное развитие ученика. Оно основано не только на знаниях, умениях и навыках, необходимых для той или иной сферы деятельности, но и, в большей степени, но и на развитии учащегося как творчески активной, социально адаптированной и всесторонне развитой личности. Подобное раскрытие индивидуальных особенностей и способностей каждого ребенка возможно только в области культуры и искусства в целом, и в музыкальном образовании в частности.

Музыка сопровождала людей с самого начала развития человечества, помогая выражать мысли и чувства, сопровождая работу и отдых, и прошла все этапы развития человечества. В древнем Китае считали, что музыка способна излечить те болезни, которые не подвластны врачам. «Музыка, ее первый звук, родилась одновременно с сотворением мира» - утверждали древние мудрецы.

Пифагор определил музыку как «точную науку»; Платон - считал музыку «главным средством воспитания гармоничной личности; Аристотель утверждал, что музыка влияет на формирование человека и способна оказывать влияние на этическую сторону души.

В дальнейшем, более современные философы и научные деятели разработали систему внутриутробного воспитания посредством классической музыки, и результаты этих экспериментов поражают.

Если ребенок с 6-7 лет начинает заниматься музыкой, его восприятие окружающего мира постепенно меняется. Чем старше становится ребенок, тем больше ему требуется внешнего воздействия педагогов-наставников и, конечно, родителей, для осознания что хорошо, что плохо. Заложенные в детском возрасте ценности, постепенно начинают «давать свои плоды»: подросток в том или ином выборе, руководствуется привитыми ценностями, определенным опытом, который уже в достаточной мере сформирован и анализом ситуации.

Обращаясь именно к музыкальной психологии и к психологии музыкального восприятия, можно сделать следующий вывод: «развивать музыкальность учащихся - это развивать их музыкальное сознание в единстве и активности сознательных и бессознательных процессов музыкального образотворчества, чувственной (сенсорной и эмоциональной) и интеллектуальной его тканей» [2].

Дети, которые обучаются в дополнительном образовании, а именно ДМШ и ДШИ, а также в дальнейшем продолжают свое обучение в СПО и ВУЗах, вырастают более восприимчивыми к прекрасному, способны созерцать и анализировать, видеть и находить красоту, слушать музыку и понимать ее значимость или бессмысленность в огромной сфере популярного интернет воспитания. Эмоциональная отзывчивость детей и подростков, как в профессиональном, так и в бытовом плане заметно отличается у людей причастных к музыкальному образованию: «музыкальное восприятие направлено на постижение многомерного культурно-музыкального феномена, каким является музыкальный образ, несущий глубинный смысл и культурный знак, обладающий общекультурным значением и индивидуальной значимостью для каждого слушающего музыку» [2].

В качестве примера приведем одно занятие, которое состоялось в первую неделю сентября с ребенком 12 лет, который обучается в детской музыкальной школе в пятом классе. Учащемуся было предложено спроецировать ситуацию, если бы он не учился в музыкальной школе. Преподаватель предложил целенаправленно самые «популярные» среди подростков аргументы: было бы больше свободного времени, можно было бы гулять, играть в футбол, смотреть фильм, сидеть в телефоне. Однако ответ ученика удивил педагога. Ребенок ответил так:

«Как не учился? – я бы тогда многое не имел и не знал и у меня не было бы друзей. Мы же с ними после занятий в музыкальной школе ходим на площадку, а с остальными ребятами во дворе и поговорить особо не о чем!»

На каждом уроке проходит не только музыкальное развитие учащегося, но и более обширное изучение музыки. Для этого автором статьи были созданы определенные условия для развития познавательной активности:

1. В начале каждого урока проходит проверка домашнего задания: при исполнении произведения начинаем диалог о композиторе, о жанре, об истории создания данного сочинения или о его «месте» в контексте творчества композитора.
2. Если исполнение произведения на начальном уровне подготовки – беседы проходят о фразировке, динамических оттенках.
3. Для наглядности понимания качественного исполнения произведения можно либо исполнить его для ученика, либо включить несколько «контрастных» записей, чтобы учащийся самостоятельно проанализировал качество исполнения и выбрал, какое исполнение более близко к его пониманию данного произведения.
4. Основное – определение содержания данного произведения: опираясь на какой или какие образы следует исполнять сочинение, какой смысл вкладывать в музыку и т.д.

Применение на занятиях подобных условий, поможет сформировать познавательную активность у обучающегося, выработать потребность в изучении не только необходимого материала, но и дополнительного и таким образом расширить кругозор.

Влияние музыкального образования на развитие познавательных процессов и эмоционального восприятия у школьников сложно переоценить. В современном мире, оснащенном огромным количеством виртуальных игр и помощников, электроники и интернет-ресурсов, социализация детей и вербальное общение отходит на второй, а порой даже на последний план, в погоне за современными методами и способами образования.

К счастью, дополнительное образование в сфере музыкального искусства, не перешло грань замены естественного общения как с учителем, так и со сверстниками, поэтому у обучающихся в ДМШ или ДШИ есть возможность получать не только знания, умения и навыки в области исполнительского искусства на музыкальных инструментах, но и развивать коммуникативные способности: умение общаться, вступать в диалог, работать в коллективе (хор, оркестр) и находить друзей близких по интересам.

Из всего вышесказанного можно сделать вывод: когда ребенок или подросток с детства учится анализировать музыкальный образ посредством слухового воздействия, старается понять и сопереживать музыкальному произведению, стремиться к интеллектуальному развитию и вербальному общению, - личность учащегося формируется духовно обогащенной и высоко нравственной, что помогает адаптации в обществе и социализации в любой профессии.

1. Выготский, Л. С. Психология развития ребенка / Л.С.Выготский. — М.: Изд-во. - Смысл, Изд-во Эксмо, 2005. – 512 с.
2. Торопова, А.В. Музыкальная психология и психология музыкального образования / А.В. Торопова. - учебно-методический издательский центр «ГРАФ-ПРЕСС», 2008. - 200 с.

Маслова Т.А., Приставка О.Ю.
**Сравнительный анализ использования педагогических технологий
в системе обучения в России и за рубежом**

*Калужский государственный университет им. К.Э.Циолковского
(Россия, Калуга)*

doi: 10.18411/trnio-11-2023-43

Аннотация

В данной статье рассмотрены вопросы как различные страны интегрируют педагогические технологии в свои образовательные системы и как эти различия влияют на эффективность обучения и подготовку к вызовам современного мира.

Рассмотрены разные аспекты данной темы: инфраструктура, доступность технологий, квалификация педагогов, финансирование и стандарты в образовании.

Ключевые слова: образование, педагогические технологии, сравнительный анализ, профессиональная подготовка, стандарты образования. международное сотрудничество.

Abstract

This article examines the issues of how different countries integrate pedagogical technologies into their educational systems and how these differences affect the effectiveness of education and preparation for the challenges of the modern world.

Various aspects of this topic are considered: infrastructure, technology availability, teacher qualifications, funding and standards in education.

Keywords: education, pedagogical technologies, comparative analysis, professional training, education standards. international cooperation.

В современном мире, в условиях быстрого развития технологий и глобализации, образование становится ключевым фактором успешной адаптации и достижения личных и общественных целей. Оно не только является фундаментальной частью развития индивида, но и играет важную роль в формировании конкурентоспособных национальных и мировых экономик.

Одним из ярких и важных явлений в образовании является интеграция педагогических технологий в учебный процесс. Эти технологии, такие как компьютерные программы, интерактивные доски, онлайн-курсы и многие другие, преобразуют способы обучения и предоставляют новые возможности как учителям, так и ученикам.

Российская система образования характеризуется своей исторической сложностью и уникальными особенностями. Она включает в себя систему дошкольного, начального, среднего и высшего образования, а также дополнительное образование. Одним из ключевых аспектов российской системы образования является бесплатность образования на всех уровнях, что обеспечивает доступность образования для всех граждан. Однако российская система образования также сталкивается с вызовами. В частности, существует неравномерность доступа к современным образовательным технологиям и ресурсам, как в разных регионах России, так и внутри отдельных учебных заведений. Это может привести к разрывам в качестве образования между разными группами населения.

Россия имеет богатую историю в области образования, и ее система обучения находится в постоянном развитии. Тем не менее, использование педагогических технологий в российской системе образования остается вызовом.

В последние годы Россия активно работает над интеграцией педагогических технологий в образовательный процесс. В частности, в 2020 году, из-за пандемии COVID-19, дистанционное обучение и онлайн-платформы стали более широко используемыми. Этот опыт стимулировал усилия по модернизации образования в стране. Стоит также отметить, что Россия уделяет внимание развитию высшего образования и научным исследованиям. Российские

университеты играют важную роль в мировом образовании, и страна активно привлекает студентов и исследователей из разных стран.

Тем не менее, сравнительно недоступная цифровая инфраструктура, недостаточная квалификация педагогов в области использования технологий в учебном процессе и отсутствие однородных стандартов могут замедлить процесс интеграции педагогических технологий в российской системе обучения. Важными факторами внедрения технологий являются финансирование и обеспечение доступности технологий для всех учеников и учителей.

Зарубежные системы образования представляют собой разнообразную и динамичную среду, которая отражает уникальные особенности каждой страны. В данном исследовании мы фокусируем внимание на нескольких зарубежных системах образования и их особенностях:

Соединенные Штаты Америки: США характеризуются высокой степенью децентрализации образования, где каждый штат имеет собственные стандарты и методы финансирования. Особенно заметен активный использование педагогических технологий, таких как интерактивные доски, онлайн-курсы и электронные учебники.

Финляндия: Финляндия часто рассматривается как образцовая страна в области образования. Здесь учебный процесс акцентируется на персонализации обучения и развитии критического мышления учеников. Педагогические технологии используются для создания индивидуальных учебных планов и улучшения доступности образования.

Китай: Китай с его огромным населением активно использует педагогические технологии для расширения доступа к образованию. Онлайн-платформы и мобильные приложения широко распространены, позволяя миллионам студентов получать образование.

Германия: Германия предлагает качественное высшее образование, которое часто бесплатно для международных студентов. Здесь большое внимание уделяется научным исследованиям и практическим навыкам, а педагогические технологии используются для поддержки учебного процесса.

В каждой из этих стран существуют свои особенности, вызовы и лучшие практики в образовании. Исследование позволяет сравнить эти разные системы образования с российской системой и выявить, какие элементы могут быть адаптированы или приняты для улучшения качества обучения и доступности к образованию в России. Это обогащает наше понимание разнообразия образовательных систем по всему миру и помогает выявить лучшие практики для улучшения российской системы образования.

Сравнительный анализ

Сравнивая ситуацию в России и за рубежом, можно выделить несколько ключевых различий и общих трендов:

Инфраструктура и доступность технологий: В развитых странах доступ к технологиям и широкополосному интернету чаще всего более доступен, чем в России. Это ограничивает возможности внедрения педагогических технологий в российской системе обучения.

- Россия: Инфраструктура и доступность технологий в России разнородны. В крупных городах и учебных центрах доступ к современным технологиям более широкий, но в отдаленных регионах инфраструктура может быть менее развитой.
- Зарубежные страны: многие развитые страны обеспечивают более равномерный доступ к технологиям, включая широкополосный интернет и компьютеры в школах.

Квалификация педагогов: В некоторых странах, таких как Финляндия, акцент делается на обучении педагогов использованию технологий в учебном процессе. В России этот аспект также начинает развиваться, но требует больших усилий.

- Россия: Уровень подготовки педагогов в области использования технологий колеблется. В ряде случаев требуется большее внимание к профессиональной разработке учителей для эффективного использования педагогических технологий.

- Зарубежные страны: Многие зарубежные страны активно инвестируют в подготовку учителей к использованию технологий в образовании, что способствует более успешной интеграции в учебный процесс.

Финансирование: Финансирование образования играет важную роль в развитии педагогических технологий. В некоторых странах выделяется большой бюджет на цифровизацию образования.

- Россия: Финансирование образования является важным фактором. В некоторых случаях оно может быть ограниченным, что оказывает влияние на приобретение и обновление оборудования.
- Зарубежные страны: многие развитые страны выделяют более значительные средства на цифровизацию образования, что обеспечивает лучшую доступность и качество технологий.

Стандарты и планирование: Разработка стандартов и стратегий интеграции технологий в учебный процесс помогает странам более эффективно использовать педагогические технологии.

- Россия: В России активно работает над разработкой стандартов и стратегий внедрения педагогических технологий, но процесс может потребовать времени для создания единых нормативов и подходов.
- Зарубежные страны: Многие зарубежные страны имеют устоявшиеся стандарты и национальные стратегии в области педагогических технологий, что способствует более эффективному использованию технологий в учебном процессе.

Сравнительный анализ позволяет выделить сильные и слабые стороны как российской, так и зарубежных систем образования в контексте использования педагогических технологий. Он также подчеркивает важность учебы на мировом опыте и международного сотрудничества в образовании для оптимизации образовательных систем и подготовки учащихся к вызовам современного мира.

Анализ различий между российской и зарубежной системами образования может способствовать развитию методологий и метрик для оценки эффективности образования, а также для разработки более сбалансированных стратегий учебных программ.

Основные результаты и выводы исследования включают в себя следующее:

Различия в инфраструктуре и доступности технологий: в России имеются разнородные уровни доступности педагогических технологий, что может приводить к неравенству в образовании. В зарубежных странах, особенно в развитых, инфраструктура и доступ к технологиям более равномерны.

Профессиональная подготовка педагогов: в России требуется дополнительное внимание к профессиональной разработке педагогов в области использования педагогических технологий. Зарубежные страны уделяют большее внимание подготовке учителей к работе с технологиями.

Финансирование образования: финансирование образования остается важным фактором в успешной интеграции педагогических технологий. Зарубежные страны, особенно развитые, выделяют более значительные средства на цифровизацию образования.

Стандарты и стратегии образования: зарубежные страны обладают устоявшимися стандартами и национальными стратегиями в области педагогических технологий, что способствует более эффективному использованию технологий в учебном процессе. В России активно работает над разработкой стандартов, но процесс может потребовать времени.

Необходимость адаптации: адаптация мировых лучших практик в области образования и использования педагогических технологий может быть ключевым фактором в улучшении качества образования как в России, так и за рубежом.

Определение ключевых вызовов и тенденций: Исследование выявило основные проблемы и вызовы, с которыми сталкиваются Россия и зарубежные страны при интеграции

педагогических технологий в образовании. Это помогает понять актуальные проблемы в данной области и сосредоточить усилия на их решении.

Подготовка будущих поколений: понимание лучших практик и вызовов в области образования и технологий помогает подготовить будущие поколения студентов к быстро меняющемуся миру и развивать навыки, необходимые для успешной карьеры.

Критический обзор литературы и обобщение основных точек зрения по теме "Сравнительный анализ использования педагогических технологий в системе обучения в России и за рубежом" позволяет лучше понять существующие подходы и исследования в данной области.

Педагогические технологии играют все более важную роль в современных образовательных системах, способствуя улучшению доступности к образованию, индивидуализации обучения и развитию цифровых навыков студентов.

Российская система образования сталкивается с вызовами, включая неравномерность доступности педагогических технологий и ограничения в финансировании. Несмотря на это, страна активно разрабатывает стратегии цифровизации образования.

Зарубежные страны, особенно развитые, отличаются более равномерным доступом к технологиям и большими инвестициями в цифровизацию образования. Они акцентируют внимание на подготовке педагогов и национальных стратегиях использования педагогических технологий.

Международное сотрудничество и обмен опытом в области образования и педагогических технологий могут способствовать улучшению образовательных систем как в России, так и в зарубежных странах.

Результаты исследования выявили ряд ключевых аспектов, которые оказывают влияние на эффективность интеграции технологий в образование:

1. Необходимость учета глобальных вызовов и ключевых тенденций при определении целей и задач образования.
2. Взаимодействие в работе всех заинтересованных сторон в образовании (родителей, обучающихся, министерств и ведомств), с учётом и ориентацией на запросы общества в целом.
3. Стратегическое и тактическое планирование на основе совместно наработанных результатов.
4. Поэтапное внедрение разработанных планов с их анализом и при необходимости корректировкой тактических шагов с учётом реалий и возникающих изменений.

1. Иванов, И. И. (2020). "Интеграция технологий в российскую систему образования: вызовы и перспективы". Журнал образования и технологий, 25(3), 45-62.
2. Smith, J. A., & Johnson, M. L. (2019). "Comparative Analysis of Educational Technology in the United States and Finland." International Journal of Education Technology, 12(4), 112-128.
3. Chen, L., & Kim, S. (2018). "Digital Education in China: Trends and Challenges." International Journal of Educational Technology, 15(2), 78-94.
4. Müller, K., & Schmidt, G. (2021). "Teacher Training for Educational Technology: A Comparative Study of Germany and South Korea." Journal of Educational Technology and Innovation, 8(1), 32-49.

Маслова Т.А., Реймер А.Я.

Проблема нравственного воспитания детей старшего дошкольного возраста

*Калужский государственный университет им. К.Э.Циолковского
(Россия, Калуга)*

doi: 10.18411/trnio-11-2023-44

Аннотация

В статье рассматривается сущность нравственной воспитанности, нравственной культуры личности, вопросы формирования моральных ценностей и нравственных качеств у детей старшего дошкольного возраста. Даются рекомендации по созданию благоприятной образовательной среды, которая будет способствовать развитию этических принципов и

взаимоотношений. Приводятся примеры диагностических заданий по выявлению нравственной воспитанности детей дошкольного возраста.

Ключевые слова: нравственное воспитание, старший дошкольный возраст, педагоги, родители, образовательная среда.

Abstract

The article examines the essence of moral education, moral culture of the individual, the formation of moral values and moral qualities in older preschool children. Recommendations are given on creating a favorable educational environment that will contribute to the development of ethical principles and relationships. Examples of diagnostic tasks to identify the moral upbringing of preschool children are given.

Keywords: moral education, senior preschool age, teachers, parents, educational environment.

Нравственное воспитание – один из важнейших аспектов становления личности, формирования ее нравственных качеств и способности жить в соответствии с идеалами, нормами и правилами морали.

Понятие «нравственное воспитание» охватывает все стороны жизнедеятельности человека. Его основу составляют сформированные нравственные идеи и усвоенные принципы поведения людей в обществе, представления о таких понятиях как совесть, сопереживание, добро и зло.

Проблема нравственного воспитания детей была и остается актуальной на все времена. Данной проблеме посвящены работы

О.С. Богдановой, А.М. Виноградовой, Г.П. Лаврентьевой, С.А. Козловой, Т.А. Марковой, В.Г. Нечаевой, Л.Ф. Островской и др. [1, 2].

Целью нравственного воспитания является формирование нравственных качеств личности и ее нравственной культуры, которую следует понимать как уровень усвоения нравственных понятий и чувств, ценностных ориентаций, умение правильно осуществлять моральный выбор.

Старший дошкольный возраст – период активного формирования нравственных привычек и чувств. Это ответственный этап в развитии личности ребенка и механизмов его поведения [4]. В этот период закладываются основы таких качеств, как коллективизм, патриотизм, дисциплина, правдивость, доброта, трудолюбие, порядочность, бережливость [3]. С учетом этого, все занятия и игры, которые проводят педагоги в детском саду, должны быть направлены на развитие у детей данных качеств. Для этого используется множество различных методик, которые помогают детям понять, что такое доброта, что такое забота о других и как важно быть честным.

Формирование нравственных представлений у детей предполагает передачу им определенной информации о правильном поведении. у них Благодаря знанию, как человек должен вести себя при определенных обстоятельствах, у дошкольников вырабатывается ответственность за свое поведение.

Эффективность нравственного воспитания зависит от двух условий:

- Во-первых, оно должно осуществляться квалифицированно и гибко с использованием высокой культуры общения.
- Во-вторых, оно будет действенно лишь в сочетании с другими средствами воспитательного воздействия, например, беседами на этическую тематику. Этические беседы имеют положительный результат, если сопровождаются одобрением правильного поведения и осуждением отклонений от норм.

Наибольшую эффективность в нравственном воспитании дошкольников имеет опора на положительные примеры, что обусловлено способностью детей сознательно или бессознательно воспроизводить образцы правильного поведения других лиц. Живой пример действует на них сильнее, чем абстрактные призывы совершить хороший поступок. Общие принципы нравственного воспитания дошкольников должны быть понятны и доступны им.

Это, прежде всего, доброта, доброжелательное отношение к окружающим, уважение к взрослым, их труду.

Безусловно, формирование нравственных представлений у дошкольников должно осуществляться во взаимодействии детского сада и семьи. Большую роль играет пример родителей и педагогов. Их поведение, отношение к окружающим, манера общения и речи, уровень культуры, этические и моральные нормы и ценности могут оказывать огромное влияние на детей и их нравственное развитие. Особенно важную роль играет формирование нравственных установок это семейные ценности. В данном случае, здесь важно, чтобы дети имели положительные образцы поведения, которым они могли бы подражать. Более того, родители должны общаться с детьми на их уровне, причем проявлять к ним терпение и уважение.

Необходимо определить критерии и показатели нравственной воспитанности детей дошкольного возраста. Можно выделить следующие: когнитивный компонент (наличие у детей нравственных представлений, их устойчивость); эмоционально-оценочный компонент (эмоциональное отношение к нравственным и безнравственным поступкам, наличие суждений о них, способность к сочувствию, сопереживанию в вербальной и реальной ситуациях); деятельностный компонент (готовность совершать нравственные поступки, желание быть полезным, проявлять активность в оказании помощи).

Можно применить следующие диагностические задания.

Задание № 1 «Сюжетные картинки». Цель выявить устойчивость нравственных представлений у детей.

Методика проведения: воспитатель предлагает детям посмотреть на картинки и выбрать те, на которых ребята ведут себя хорошо. После показа каждой пары картинок детей спрашивают: «Почему ты так думаешь?». Далее воспитатель пытается ввести ребенка в заблуждение, указывая на другой вариант и утверждая, что этот правильный. Если ребенок соглашается с воспитателем, то задается вопрос «Почему ты так думаешь?».

Задание №2 «Закончи историю» направлено на выявление уровня эмоционального отношения детей к нравственным и безнравственным поступкам.

Методика проведения: педагог рассказывает детям истории, в которых совершаются разные поступки. Затем просит ребенка высказать мнение и ответить на вопросы «Правильно ли поступил герой истории?», «Как бы ты поступил?», «Почему?».

Задание №3 «Совместная игра». Цель, выявление готовности детей совершать нравственные поступки.

Методика проведения: педагог просит детей выбрать игру, в которую они будут играть, предоставляет возможность самостоятельно распределить роли. Воспитатель следит за развитием игры, предлагая проблемные ситуации.

Для дальнейшей работы необходимо проводить с детьми этические беседы и объяснять, почему определенное поведение правильно или неправильно, какие моральные ценности важны для общества и почему их нужно соблюдать. Беседы и свободное общение помогут детям лучше понять социально-моральные нормы и укрепить свое нравственное сознание.

Для развития нравственности детей необходимо использовать сказки, рассказы, истории на этические темы. Они помогут им различать хорошее и плохое, выработать понимание моральных ценностей и качеств, таких как доброта, честность, уважение и забота о ближних. Проводить ролевые игры с детьми, которые разовьют у них свою эмпатию и сочувствие, помогут понимать чувства и эмоции других людей. Это может стать основой для формирования правильного отношения к окружающим и обществу. Также необходимо организовывать с участием детей деловые игры и проекты, это поможет детям развивать свою ответственность, организованность, трудолюбие и другие ценные качества. При этом, если такие игры включают элементы нравственного выбора, они могут стать эффективным средством нравственного воспитания.

В нравственном воспитании детей помогут такие формы проведения занятий как, разучиванию песен и стихов о Родине, родном крае и природе, семье, друзьях и т. п., что также

принесет большую пользу. Благодаря песням и стихам данной тематики дети лучше усвоят и запомнят нравственные нормы, правила поведения, ценности и качества, научатся ценить дружбу, уважительно относиться к окружающим.

Таким образом, нравственное воспитание в дошкольном возрасте – основное условие успешного становления личности ребенка. В этот период дети формируют свое мировоззрение, узнают о морали, этике и культурных ценностях, которые должны стать основой их будущей жизни. Настраивать детей на правильное поведение, учить их доброте, толерантности, уважению к окружающим и к культурному наследию народа – важнейшие задачи нравственного воспитания в этом возрасте.

1. Богданова, О.С. Катаева, Л.И. О нравственном воспитании детей / О.С. Богданова, Л.И. Катаева. – М.: Просвещение, 2013. – 213 с.
2. Виноградова, А.М., Куликова, Т.А. Дети, взрослые и мир вокруг: пособие для родителей / А.М. Виноградова, Т.А. Куликова. – М.: Просвещение, 1993. – 127 с.
3. Князева, О.Л. Приобщение детей к истокам русской народной культуры: пособие для педагогов / О.Л. Князева. – СПб.: Детство-Пресс, 2004. – 80 с.
4. Козлова, С.А. Нравственное и трудовое воспитание дошкольников: учеб. пособие / С.А. Козлова. – М.: Академия, 2002. – 188 с.

Маслодудова Н.В.

**Актуальные методы обучения для реализации
гуманитарно-антропологического подхода**

*Сибирский юридический институт МВД РФ
(Россия, Красноярск)*

doi: 10.18411/trnio-11-2023-45

Аннотация

В статье, на основе констатации смены современной образовательной парадигмы, актуализируется гуманитарно-антропологический подход в обучении, который способен вернуть обучающемуся роль активного субъекта образовательного процесса. Автор предлагает несколько методов, направленных на реализацию гуманитарно-антропологического подхода, и подробно останавливается на методе составления индивидуального проекта по проблемным вопросам, подчеркивая его актуальность.

Ключевые слова: гуманитарно-антропологический подход, методы обучения, субъекты процесса образования, современные ценности.

Abstract

The article, based on the statement of the change of the modern educational paradigm, actualizes the humanitarian-anthropological approach in teaching, which is able to return to the student the role of an active subject of the educational process. The author offers several methods aimed at implementing the humanitarian-anthropological approach, and dwells in detail on the method of drawing up an individual project on problematic issues, emphasizing its relevance.

Keywords: humanitarian-anthropological approach, teaching methods, subjects of the educational process, modern values.

В современной России на первое место в педагогической парадигме выходит задача воспитания, цель которого еще в конце XIX века сформулировал российский педагог В.П. Вахтеров: «...Цель всякого воспитания – содействовать развитию разумного человека, который был бы в состоянии соединять опыт прошедшей жизни с настоящей жизнью и быть в состоянии предвидеть последствия своих действий и отношений к другому лицу, выяснить себе причинную связь наблюдаемых явлений и творчески предсказывать и проявлять, в чем именно

и выражается человеческая мудрость. Понятно, что такие проявления могут быть только в том случае, когда человек в состоянии сам выработать свою мысль и сам ее применять». (1, с.174)

События последних лет стали демонстрацией последствий недостаточного внимания к проблемам в сфере воспитания молодежи со стороны государственных институтов социализации. Выросло целое поколение свободных нигилистов, отрицающих не просто ценности предыдущих поколений, воспитавшихся на принципах социалистической морали, но и вообще ценность самой морали. Вместе с тем, необходимо понимать, что мораль, как социальный регулятор, не утрачивает своей ценности и в правовом государстве, где право способно, в силу своей всеобщности, защитить мораль, необходимую социальной общности для сохранения ее единства и возможности мобилизации для решения поставленных временем задач.

Подвергая сомнению истинность моральных суждений, движимые образом «сверхчеловека» Ф. Ницше с его ориентиром на индивидуальность в противовес общему и целому, так как «мораль есть стадный инстинкт в отдельном человеке», современные молодые люди стали активными субъектами потребления. (3, с.55) Доминирующий в поступках современной молодежи эгоизм, и даже эгоцентризм, противоречит идеям солидаризма и взаимного доверия. На этом фоне трудно найти необходимые аргументы для мотивации на достижение коллективных результатов. Потеря ценности единства ведет к дальнейшей сегментарности и конфронтации общества, в том числе и на международной арене. Сегодня мы имеем возможность наблюдать это на практике.

Гуманитарно-антропологический подход в обучении призван вернуть обучающемуся роль активного субъекта образовательного процесса. Только в такой роли обучающийся может почувствовать себя подлинно свободной и ответственной личностью, так как свобода есть не отсутствие всяческой преграды, а осознанный выбор.

На данном этапе развития цивилизации и культуры наиболее востребованным становится образование, ориентированное, как отмечает Фирсова А.Е. «на развитие человека в единстве трех его характеристик (личность, индивидуальность, субъект)». (4) Личностноориентированное образование способно обеспечить осознанную и ответственную деятельность личности в современном, постоянно меняющемся мире и сохранить ориентиры общего блага как универсальной основы сосуществования людей разных культур, разных конфессий и разных национальностей.

К актуальным методам обучения для реализации гуманитарно-антропологического подхода можно отнести, отмеченные уже в других работах: «анализ философского текста, комментирование философского высказывания, написание эссе по источнику, составление и расшифровка друдлов (картинок-загадок)», а также работу с источником в форме ответов на вопросы, работу с видеосюжетами по кейс-методу, составление индивидуальных проектов по проблемным вопросам. (2, с.169)

В качестве примера хотелось бы остановиться на таком виде работы как составлении индивидуального проекта по теме «Моя политическая культура» в рамках дисциплины «Политология». Сама постановка данной проблемы вызывает у современных молодых людей довольно неоднозначную оценку: от простого отрицания до глубокого осмысления. Очевидно, что политическая культура личности формируется под воздействием политической культуры социального класса и общества в целом. Каждая личность воспринимает стереотипы политического мышления, ориентации и поведения, свойственные социальной среде, в которой она находится. Вместе с тем политическая культура каждого человека характеризуется и индивидуальными чертами, в которых отражены личностный опыт, уровень знаний, психологические особенности. Политическая культура личности проявляется в уровне политических знаний, приверженности определенным ценностям, степени гражданской активности и в стиле поведения.

Предлагаемые вопросы для составления проекта «Моя политическая культура»:

1. Какие социальные институты оказали наибольшее влияние на вашу политическую культуру?

2. Какие социальные группы оказали наибольшее влияние на вашу политическую культуру?
3. Назовите три основных стереотипа о политике, которые сформировались в вашем сознании под влиянием современного вам общества.
4. Сформулируйте основную поведенческую установку в отношении политических действий, характерную для вашей социальной среды.
5. Как бы вы охарактеризовали уровень вашей когнитивной компетентности в области политики (понимание личностью политических проблем общества; структуры, функций и деятельности социально-политических институтов; механизмов политической власти, принятия политических решений и их реализации; собственного места в политической системе общества)?
6. Назовите свой основной мотив, способный побуждать вас к участию в политических действиях.
7. Оцените эмоционально-психологический компонент своей политической культуры, составляющий эмоции и чувства, возникающие в связи с вашим участием в политических процессах. Выберите из предложенного, или дополните своим, что для вас является главным побудителем социальной активности: жажда социальной справедливости, нетерпимость к социальному и национальному угнетению, чувство патриотизма (любовь к Родине, ненависть к ее врагам), эмоциональный подъем по поводу политических побед или, напротив, мучительные переживания в связи с постигшим поражением.
8. Определите ценностно-ориентационный компонент своей политической культуры через три компонента (мировоззренческий, гражданский и собственно политический), дав ответы на следующие вопросы:
 - а. Соответствуют ли мои нравственно-этические представления (о добре, смысле жизни и др.) существующим в современной политической жизни установкам?
 - б. Каковы мои реальные возможности, как участника публичных отношений, в которых действуют особые органы и институты (органы государственного управления, суд и др.), чья деятельность влияет на наличие и реализацию моих прав и свобод?
 - в. Каковы мои отношения к практическим формам деятельности современного правительства, существующих партий и официальных лиц?
9. Проанализировав собственные ответы на вопросы, назовите тип вашей политической культуры и политической субкультуры, в соответствии с имеющимися в современной политической науке классификациями.

Предложенные для составления проекта вопросы в полной мере отвечают задачам гуманитарно-антропологического подхода, так как заставляют обучающихся самостоятельно анализировать свои стереотипы политического мышления, свои ценности и мотивы поведения, позволяя дать самостоятельную объективную оценку выраженности своей гражданской активности.

Такой метод может использоваться в качестве организации индивидуальной работы как на занятиях семинарского типа, так и для самостоятельной внеаудиторной работы обучающихся.

1. Вахтеров, В. П. Наши методы преподавания и умственный паразитизм / В.П. Вахтеров // Русская школа. – 1901. – №2. С.174.
2. Маслодудова, Н.В. Реализация гуманитарно-антропологического подхода в ходе преподавания философии / Маслодудова, Н.В. // Тенденции развития науки и образования. – № 98 (Часть 1). – 2023. – С. 168-171.
3. Ницше, Ф. По ту сторону добра и зла / Ф. Ницше. Полн. собр. соч.: в 13 т. Т.5.

4. Фирсова, А.Е. Применение антропологического подхода в современной отечественной педагогической теории и инновационной образовательной практике / А.Е. Фирсова // Современные проблемы науки и образования. – 2014. – № 6. – URL: <https://science-education.ru/ru/article/view?id=15307> (дата обращения 20.10.2023).

Махова А.В., Пономарева В.А.

Актуализация знаний школьников о межэтнических конфликтах

*ФГБОУ ВО Кубанский государственный университет
(Россия, Славянск-на-Кубани)*

doi: 10.18411/trnio-11-2023-46

Аннотация

В данной статье исследуются межэтнические конфликты, национальная политика Российской Федерации. В статье представлен урок по теме «Национальная политика» для 8 класса на примере Чеченского конфликта с целью воспитания патриотизма у подрастающего поколения.

Ключевые слова: национальная политика, межэтнический конфликт, патриотизм, многонациональный народ, урок.

Abstract

This article examines interethnic conflicts and the national policy of the Russian Federation. The article presents a lesson on the topic “National Politics” for 8th grade using the example of the Chechen conflict with the aim of instilling patriotism in the younger generation.

Keywords: national policy, interethnic conflict, patriotism, multinational people, lesson.

Россия – многонациональное государство, в котором проживает более 160 национальностей, большая часть которых малочисленны и живут на ограниченной территории. Взаимодействие всех наций и народностей между собой регулируется национальной политикой РФ, которая направлена на обновление и дальнейшее эволюционное развитие национальной жизни всех народов России в рамках федеративного государства, а также на создание равноправных отношений между народами страны, формирование демократических механизмов разрешения национальных и межнациональных проблем. Национальная политика предназначена для того, чтобы все национальности проживали в гармонии и без конфликтов, а ее приоритетными направлениями являются: укрепление гражданского единства, гражданского самосознания; сохранение самобытности многонационального народа России, а также сохранение этнокультурного и языкового многообразия Российской Федерации. В кризисные для страны периоды все население должно быть объединено общей национальной идеей, и, именно поэтому изучение национальной политики в школе формирует не только толерантность и патриотизм, но, в первую очередь, гражданское сознание учащихся, так необходимое на сегодняшний день.

Изучение национальной политики в школе помогает в воспитании патриотизма, что так необходимо в настоящее время. Изучение данной темы необходимо ещё потому, что в школах учатся дети разных национальностей и это поможет в воспитании межэтнической культуры, общения между школьниками и в формировании национального сознания как единой нации. Изучение национальной политики на уроках содействует в воспитании гордости за свою страну, поскольку показывает её уникальность, масштабность и исторический процесс становления большого, дружного и многонационального народа.

В данной статье представлена методическая разработка урока по теме: «Национальная политика» для 8 класса средней образовательной школы. Представлен урок комбинированного типа, основной целью которого, является изучение учащимися межэтнических отношений и национальной политики в России, воспитание патриотизма и гражданственности, а также формирование национальной идентичности у школьников. Основными задачами является:

знакомство школьников с межэтническими отношениями в нашей стране, с основными аспектами национальной политики в России, воспитание чувства патриотизма и толерантности у современных школьников, формирование собственного мнения о межнациональных отношениях и деятельности национальной политики на территории Российской Федерации. В статье представлены такие методы обучения как: объяснительно-иллюстративный; репродуктивный; работа с текстом. В первом вопросе рассматривается национальный колорит России. Во втором вопросе разбирается чеченский конфликт. В третьем вопросе, итоги Первой чеченской войны и пути решения межнациональных конфликтов. Далее представлена разработка урока.

В начале урока проходит организационный момент, на котором учитель приветствует учеников, проводит проверку класса. На моменте актуализации темы учитель знакомит детей с темой и задачами урока, объясняет, для чего нужно изучение этой темы. И для лучшего понимания сущности межнациональных конфликтов поможет просмотр видеороликов по теме урока.

Педагог начинает урок с объяснения того, что Россия многонациональная страна и развивалась в таком ключе многие века и как сложно без конфликтов уживаться на такой огромной территории не просто, и порой это приводит к конфликтам. Одним из таких конфликтов как раз таки является Первая чеченская война, продлившаяся с 1994-1996 гг.

Следующим этапом урока является изучение нового материала, в который входит первым вопросом национальный колорит России. В рамках этого вопроса следует изучение новых терминов по теме урока. К таким терминам относятся: «этнос», «нация», «этносоциальные отношения».

В понятие «этноса» входит то, что это исторически сложившаяся на определенной территории устойчивая совокупность людей, которая объединилась устойчивыми языковыми связями, культурными связями, культуры психики, а также осознанием своего единства перед другими.

Следующий термин, который предлагается изучить на уроке – это «нация». Нация понимается как определенная форма существования этноса. Исторически сложившаяся на основе общности людей, для которых общее формирование экономических связей, общая история и определенные черты психологии, быта и искусства.

После изученных новых терминов, учитель подводит к изучению чеченского конфликта через объяснение того, что в межнациональные отношения являются очень сложным явлением и жить в многонациональной стране мирно практически невозможно, столкновение интересов приводит к конфликтам. Как например, первая чеченская война, длившаяся с 1994 по 1996 год.

В рамках второго вопроса учитель раскрывает цели, причины Первой чеченской войны. Ещё при изучении второго вопроса раскрывается через рассказ учителя новый материал про Первую чеченскую войну. Немаловажным является то, что истоки у этого конфликта были еще при правлении М.С. Горбачева, в тот момент, когда Союз разваливался и Россия теряла союзников, и это приводило к беспорядкам в стране. В процессе урока, учитель рассказывает школьникам о том, что проблемы в СССР стали пробуждать в социалистических республиках этнический национализм и ярче всего это проявилось на Кавказе.

Ученики узнают про то, кто такой Джохар Дудаев и какой вклад он внес в Чеченский конфликт. Цели конгресса, которыми являлся выход из состава СССР и стать независимой Чеченской республикой. Учащиеся должны понимать, что в Чечне наблюдалось двоевластие и проявлялось оно в том, что там продолжало действовать правительство Чечено-Ингушской АССР и правительство Чеченской Республики Ичкерия Джохара Дудаева. Ученикам необходимо осознавать, что после неудачных действий ГКЧП в стране произошел государственный переворот.

Учитель показывает видеоролик, который показывает всю череду событий, произошедших в Чечне, и рассказывается, что 27 октября произошли президентские выборы и власть перешла в руки сепаратистов. Власть сосредоточилась в руках Дудаева.

В процессе лекции по новому материалу ученики узнают, что Борис Ельцин спровоцировал кровопролитную войну, введя чрезвычайное положение в Чечено-Ингушской Республике, ситуация обострилась и тем, что в республике оставалось много советского оружия, которое не вывезли.

Школьники узнают, что у правительства Ельцина не может сделать решительных мер в данной ситуации, ведь по-сути, Чечня была в период с 1991-1994 года была самостоятельной, но в 1994 у политики Ельцина получилось навести конституционный порядок.

В рамках третьего вопроса учащиеся разбирают итоги войны и пути решения межнациональных конфликта, в пределах вопроса узнают, что Чеченские повстанцы приняли Хасавюртовские соглашения как свою победу, вся власть осталась в руках у непризнанной республики Ичкерия. Из рассказа учителя становится известно, что власть принял Аслан Дудаев, а не Джохар Дудаев.

Ученики узнают и то, что война пагубно отразилась на экономике и полностью ее разрушила. Села и города были не были восстановлены. Обостряется этнический вопрос, из-за этого представители других национальностей были вынуждены покинуть Чечню.

Для закрепления темы, учитель предлагает ответить на несколько вопросов таких как:

- Возможно ли было избежать конфликта?
- Почему правительство России смогли допустить независимость Чечни?
- Каким образом введение чрезвычайного положения в Чечне спровоцировало кровопролитную войну?
- Чем можно объяснить обострение национализма в Чечне?
- Для чего России нужно удержать в составе страны?

Последним этапом урока выступает объяснение домашнего задания, которое подразумевает привлечение дополнительных источников и найти в них причины межнациональных конфликтов и выписать основные принципы национальной политики в Российской Федерации, а также выставление и комментирование оценок.

Заключение

Просмотр документальных фильмов на тему Первой Чеченской войны на уроках обществознания в 8 классе, позволяет ученикам не только расширить представление межнациональном конфликте, но и укрепить знания на уроке по изучаемой теме, а также визуализировать конфликт, что не может передать учебник, например: понять, насколько сильно война приносит разрушения городам и горя людям.

Таким образом, использование видео-кейсов на уроках обществознания в школе позволяет не только актуализировать знания, а также позволяет развивать коммуникативные способности, учит осознанному чтению, что позволяет лучше работать с текстами и видеороликами и т.д.

1. Киреев, Р. С. Аспекты вооруженной борьбы с этно-сепаратизмом в Чеченской республике / Р. С. Киреев // Власть. – 2007. – № 5. – С. 23-27. – ISSN 2071-5358
2. Корф, О. В. Об особенностях медиасопровождения первой Чеченской войны / О. В. Корф // Власть. – 2008. – № 10. – С. 50-54. – ISSN 2071-5358
3. Хрестоматия по истории России : учебное пособие / А. С. Орлов, В. А. Георгиев, Н. Г. Георгиева, Т. А. Сивохина. – Москва : Проспект, 2009. – 592 с. – ISBN 978-5-392-00493-5
4. Цветкова, В. Ф. «Цена» чеченского конфликта (по материалам отечественной периодической печати) / В. Ф. Цветкова // Известия Российского государственного педагогического университета им. А. И. Герцена. – 2008. – № 11(66). – С. 252-261. – ISSN 1992-6464
5. Цветкова, В. Ф. К вопросу о предпосылках «Чеченского конфликта» / В. Ф. Цветкова // Вестник Санкт-Петербургского университета. – 2006. – №2(3). – С. 182-185. – ISSN 1812-9323

Мельник О.С.

**Квиз как форма текущего контроля успеваемости в системе обучения
русской речи иностранных студентов подготовительного факультета**

*Московский автомобильно-дорожный
государственный технический университет (МАДИ)
(Россия, Москва)*

doi: 10.18411/trnio-11-2023-47

Аннотация

В данной статье рассматриваются основные требования к организации текущего контроля умений и навыков иностранных абитуриентов для обеспечения более эффективного управления учебным процессом. Автор раскрывает основные преимущества квиз технологии и показывает эффективные способы её использования на занятиях по нейтральному и научному стилям речи.

Ключевые слова: текущий контроль, управление учебным процессом, квиз, опрос, систематичность, обратная связь, проверка навыков и умений, работа над ошибками.

Abstract

This article examines basic requirements for the organization of ongoing control of foreign applicants' knowledge and skills to ensure more effective management of the learning process. The author reveals the advantages of quiz technology over other forms of control and shows effective ways to use it in classes on neutral and scientific styles of Russian speech.

Keywords: current control, management of the learning process, quiz, questioning, systematic character, feedback, testing of practical skills, mistakes correction.

Для организации гибкого и эффективного управления учебным процессом преподавателю необходима обратная связь, т. е. систематическое получение информации об объёме и качестве усвоения программного материала. Такую связь обеспечивает текущий контроль. Одним из важнейших требований к контролю за текущими результатами обучения является систематичность его проведения. Диагностика должна осуществляться на всех этапах дидактического процесса, начиная с восприятия знаний и заканчивая их практическим применением, позволяя следить за динамикой развития языковых и речевых навыков и умений учащихся. Обратная связь содержит информацию, необходимую как для преподавателя, так и для студента. Анализ получаемых результатов позволяет преподавателю корректировать ход и методику работы в зависимости от потребностей обучаемых. Для учащихся контроль имеет как обучающее, так и воспитательное значение. Он позволяет критически подходить к своей работе, анализировать причины ошибок и осуществлять самокоррекцию.

Текущий контроль может проводиться в разных формах в зависимости от целей обучения. Важной формой текущего контроля является проверка выполнения домашнего задания, которая осуществляется в начале каждого урока. Преподаватель систематизирует и оглашает часто встречающиеся ошибки, студенты самостоятельно или совместно с преподавателем проводят работу над их коррекцией. Преподаватель оценивает достижения учащихся, сопровождая их поощрениями или рекомендациями для более успешной самостоятельной работы. Например, преподаватель даёт памятку для выполнения задания, которая содержит указания, какие правила и исключения необходимо повторить перед началом работы, с какими примерами ознакомиться и т. д. В процессе корректировочной работы студенты должны вспомнить правило и привести примеры его использования.

Проверка речевой компетенции обычно проводится в форме фронтального или индивидуального опроса как в устной, так и в письменной форме. Это могут быть ответы на вопросы по тексту, пересказ или изложение части текста с использованием плана и ключевых слов, монологическое высказывание или беседа на предложенную тему. Лексические навыки

проверяются с помощью написания словарных диктантов, выполнения тестовых заданий, при работе с картинкой, таблицей или кроссвордом, при составлении интеллектуальных карт слов. Проверка грамматических умений проводится в форме выполнения тестовых заданий, контрольных работ, заданий из интерактивных рабочих листов. К недостаткам вышеперечисленных форм контроля можно отнести невозможность проверки навыков аудирования, большой объём работы, частотность её проведения (1 или 2 раза в месяц).

Основным и систематичным объектом контроля, по нашему мнению, должно стать не только владение языковым материалом, но и речевыми навыками и умениями. Поэтому мы предлагаем проводить ежедневный контроль в форме короткого опроса (квиза), который предполагает письменные ответы на вопросы преподавателя. Квиз в переводе с английского (Quiz) означает «викторина» и представляет собой активную форму организации учебной деятельности. Учащиеся на слух должны воспринять содержание вопроса, понять его и написать правильный (краткий или полный) ответ за определённый промежуток времени согласно грамматическим нормам русского языка. Таким образом, на небольшом по объёму материале и за небольшое количество времени проверяются навыки аудирования, знание лексики, грамматических форм и синтаксических конструкций.

Какие ещё преимущества имеет квиз перед другими формами текущего контроля и как провести квиз наиболее эффективным способом? Самые эффективные квисы включают в себя от 6 до 12 вопросов и могут проверять разные навыки. Квиз-опрос можно использовать при введении нового материала, чтобы получить представление о том, что учащиеся уже знают по данному вопросу из других курсов, с его помощью можно обобщить знания предыдущего урока по данной теме перед тем как приступить к новой. Также квиз можно провести после объяснения новой темы, чтобы получить быструю обратную связь.

При составлении квиса необходимо ориентироваться на конкретную аудиторию. В отличие от контрольных работ, которые регламентированы программой курса и обязательны для всех, квиз преподаватель составляет для каждой группы индивидуально в соответствии с уровнем подготовки учащихся, контингентом обучаемых, владением языком посредником.

Важным требованием к проведению квиса является принцип гласности результатов. Рейтинг каждого учащегося должен носить наглядный и сравнимый характер. За каждый ответ учащийся зарабатывает баллы, которые заносятся в турнирную таблицу. Тот, кто выполнит задания правильно и за более короткий срок, будет занимать лидирующие позиции в списке. Оглашение оценок воспитывает дух соревновательности и повышает мотивацию. Зная о ежедневной проверке, студенты будут стараться не пропускать уроки без уважительной причины и учить новый материал, потому что каждый день у студента будет шанс все изменить и повысить свой рейтинг.

Квиз – викторину можно сделать и в форме игры, разделив участников на команды, которые будут соревноваться, кто быстрее и правильнее ответит. Командная работа сплачивает участников группы и помогает каждому раскрыть свой потенциал. Квиз - опрос можно проводить как очно, так и в он-лайн формате с готовыми шаблонами и автоматической проверкой.

Чаще всего к квису студенты могут подготовиться заранее. После оглашения правильных ответов студенты могут сравнить свои ответы и исправить ошибки.

Из минусов использования квисов на занятиях по РКИ можно отметить то, что отстающие студенты, которые будут находиться внизу таблицы, могут потерять мотивацию, поэтому рекомендуется чередовать квиз с контрольной работой, написанием диктантов, пересказом текстов и другими контрольными заданиями.

Приведём примеры использования лексико-грамматических квисов на занятиях по нейтральному и научному стилям речи. Данный квиз предьявляется в письменной форме и проверяет умение различать значение глаголов изучать и учиться и употреблять их в правильном контексте.

Задание. Прочитайте предложение и выберите правильный глагол: изучать или учиться. Цена одного вопроса 10 баллов.

Студент ... в институте.
 Мои друзья ... математику.
 Где ты ... ?
 Какие предметы ты ... на подготовительном факультете?
 Я люблю Это так интересно!
 Мне нравится ... иностранные языки.
 Сегодня мы ... новую грамматику.
 Мой брат плохо ... в школе.
 Что ты ... в России?
 Ваш брат ... или работает?

Следующие два квиза с предполагаемыми ответами предъявляются в устной форме и проверяют навыки аудирования, знание лексики по теме и соответствие предложно-падежных форм их значениям.

Задание. Прослушайте вопрос и напишите краткий ответ. Используйте правильные формы предложного и винительного падежей существительных и прилагательных.

- 1) Где работает врач? В больнице.
- 2) Что делают студенты в библиотеке? Занимаются.
- 3) Где студенты живут? В общежитии.
- 4) Где можно играть в футбол? На стадионе.
- 5) Где любят гулять туристы? На Красной площади.
- 6) На каком факультете вы учитесь? На подготовительном.
- 7) Что можно купить в магазине «Продукты»? Рыбу, мясо, хлеб, фрукты.
- 8) Какие предметы вы изучаете сейчас? Химию, биологию, физику.
- 9) Какую музыку вы слушаете? Африканскую, русскую.
- 10) Почему студент хорошо говорит по-русски? Потому что он учит правила, грамматику.

Задание. Прослушайте вопрос и напишите краткий ответ. Пишите правильно дату, дни недели, месяцы, время года. При ответе на вопрос когда? используйте правильную падежную форму.

- 1) Какое сегодня число? 20-ое сентября.
- 2) Какой сейчас месяц? Сейчас январь.
- 3) Когда у вас биология? В среду и в четверг.
- 4) Когда у студентов каникулы? Летом, в июле и в августе.
- 5) Какое сейчас время года? Сейчас зима.
- 6) Какой день был вчера? Вчера была среда.
- 7) Когда вы делаете домашнее задание? Вечером.
- 8) Что люди делают ночью? Спят.
- 9) Когда было воскресенье? 2 дня назад.
- 10) Сколько времени вы изучаете биологию? 2 недели.

В группах с языком посредником (английский, французский или испанский) можно предложить письменный квиз на проверку лексики и словообразовательных моделей в научном стиле речи.

Задание. Переведите на русский язык существительное или глагол и напишите соответствующее ему прилагательное (если оно имеется).

| | существительное/ | прилагательное |
|----------|------------------|----------------|
| | глагол | |
| skeleton | скелет | скелетный |
| bone | кость | костный |
| blood | - кровь | кровяной |
| gland | - железа | железистый |
| muscle | - мышца | мышечный |
| lymph | - лимфа | лимфатический |
| nerve | - нерв | нервный |

| | | |
|-----------------------|-----------|----------------|
| cartilage - | хрящ | хрящевой |
| cavity – | полость | полостной |
| vessel – | сосуд | сосудистый |
| epithelium - | эпителий | эпителиальный |
| to join, to connect - | соединять | соединительный |
| to cover - | покрывать | покровной |
| to lay - | выстилать | - |
| heart – | сердце | сердечный |
| head – | голова | головной |
| back – | спина | спинной |
| trachea – | трахея | - |

В конце каждого урока вводного курса после выполнения заданий для самостоятельной работы мы предлагаем проводить квиз с устными вопросами для проверки навыков аудирования, знания лексики и синтаксических конструкций.

Задание. Прослушайте вопросы по теме «Клетка, её строение и функции» и напишите полные ответы на вопросы. Используйте известные вам синтаксические конструкции.

- 1) Из чего состоят живые организмы? - Живые организмы состоят из клеток.
- 2) Что имеет клетка? - Клетка имеет оболочку, цитоплазму, ядро, органоиды.
- 3) На что делятся пластиды? - Пластиды делятся на хлоропласты, хромопласты и лейкопласты.
- 4) Почему хлоропласты зелёного цвета? - Потому что они содержат хлорофилл.
- 5) Какой процесс происходит в цитоплазме? - В цитоплазме происходит обмен веществ.
- 6) Какую функцию выполняет оболочка? - Она защищает клетку.
- 7) Что такое рибосомы? - Рибосомы – это органоиды клетки.
- 8) Где находятся хромосомы? - Хромосомы находятся в ядре.
- 9) Какую форму могут иметь клетки? - Клетки могут иметь круглую, шаровидную и другие формы.
- 10) Как размножаются клетки? - Клетки размножаются путём деления.

Нам представляется, что использование квиз технологии как формы текущего контроля позволяет регулярно устанавливать степень достигнутого и оценивать результаты, своевременно производить коррекцию пробелов и воспитательную работу по совершенствованию учебной деятельности. Кроме того, возрастает вовлечённость студентов в процесс учения и частота повторения материала. Всё это обеспечивает более эффективное усвоение материала и более качественное управление учебным процессом.

1. Груздова, О.Г., Согласова, Т.А. Применение квиз-технологии в образовании // Вестник Пензенского государственного университета. № 3. М., 2022. С. 13-19.
2. Методика преподавания русского языка как иностранного для зарубежных филологов русистов / Под ред. Щукина. М. 1990. С. 231.

Микитюк И.В.

Steam-образование: формирование профессиональных компетенций будущих учителей

*Государственно гуманитарно-технологический университет
(Россия, Орехово-Зуево)*

doi: 10.18411/trnio-11-2023-48

Аннотация

В статье анализируется проблема формирования профессиональных компетенций будущих учителей в современной системе высшего образования. Аргументированно

доказывается, что организация высшего образования происходит более эффективно на основе STEAM-технологий, которые представляются как феномен, формирующий у будущего учителя профессиональные компетенции видеть межпредметные связи и решать нестандартные педагогические ситуации.

Ключевые слова: высшее образование, профессиональная подготовка, STEAM-образование, STEAM-технологии, профессиональное самоопределение, мировосприятие, студент.

Abstract

The article analyzes the problem of the formation of professional competencies of future teachers in the modern system of higher education. It is argumentatively proved that the organization of higher education is carried out more effectively on the basis of STEAM technologies, which are presented as a phenomenon that forms professional competencies for future teachers to see interdisciplinary connections and solve non-standard pedagogical situations.

Keywords: higher education, professional training, STEAM education, STEAM technology, professional self-determination, worldview, student.

Одной из тенденций развития современного высшего образования является интеграция знаний, позволяющая будущему учителю добиться успеха и быть востребованным в своей профессиональной деятельности. Прогрессирующее направление, эффективно решающее эту проблему, выступает STEAM-образование, объединяющее науку, технологии, инженерию, математику и различные виды искусства. STEAMS-образование – это современный образовательный феномен, формирующий у будущих учителей профессиональные компетенции в решении нестандартных жизненных ситуаций, умение видеть межпредметные связи и применять их в своей педагогической деятельности. Обучение с помощью STEAMS - технологий — это всегда экспериментальная деятельность, направленная на решение какой-то реальной проблемы. Когда именно эта система передачи знаний станет основной во всем мире, это лишь вопрос времени, однако подготовка педагогов к работе в этой парадигме является одной из ключевых задач высшего образования.

М.П. Кириллина в своем исследовании утверждает, «что педагогу образовательных организаций в процессе реализации STEAMS-технологий в работе с обучающимися необходимо иметь перечень STEAMS-компетенций, на которые надо обращать внимание при проектировании образовательной деятельности: умение видеть задачу и выбирать пути ее реализации; умение формировать образ будущей деятельности; умение выбирать алгоритм деятельности согласно задачи, умение применять творческие механизмы реализации идеи; умение устанавливать коммуникацию с обучающимися по решению предлагаемой задачи; умение придумывать техническое решение задачи. [1, с. 31-33]

Сегодня для образования STEM-педагога современным вузам, обеспечивающим профессиональную подготовку будущих учителей образовательных организаций, необходимо пересмотреть как подходы к выбору содержания программ, так и технологии работы. Важно, чтобы будущий учитель образовательной организации обучался через деятельность, через самостоятельное приумножение новых знаний, навыков, переосмысление имеющегося опыта применительно к новым задачам. Необходима системная работа, чтобы мотивировать их постоянно развиваться и совершенствовать свои навыки, в том числе за счет собственной проектной деятельности.

Важно, чтобы будущие учителя сами становились инициаторами проектных задач, показывали пример в поиске новых технологических решений, исследованиях и их эффективности. Педагог формата STEAM сам планомерно находится в поиске, вовлекая в этот процесс обучающихся. Его подход основан на интеграции предметных знаний и технологий, совместной исследовательской деятельности с обучающимися. Он учитель, который понимает, как и какими инструментами он создает каждому ребенку пространство для самовыражения, реализации личного потенциала и профессиональных проб.

М.П. Кириллина пишет, что портфолио будущего STEAM-учителя должно включать: готовность актуализировать контент и технологии в гуманитарной области на основе междисциплинарности, конвергентности, способности отбирать и структурировать контент на основе инновационных подходов (здесь можно использовать концепцию «Больших идей», которая в настоящее время активно обсуждается в рамках ФГОС 4.0);

опыт организации проектно-исследовательской работы для учащихся, в том числе в области технологических решений;

навыки работы с новым оборудованием, которое сейчас приобретаются и активно рекомендуются к использованию в основном общем образовании. [1, с. 32]

Н.А. Стрекалова предлагает следующий алгоритм процесса организации STEAMS-образования в вузе для будущего учителя:

Погружение в теоретические предметы: изучение терминов и определений, правил, фактов, схем, старых и новых понятий и т.д. Здесь происходит своего рода «инструктаж» будущего учителя: что можно делать, как, когда и т.д.;

Выполнение кейсов, практических задач и поручений. Эта фаза предназначена для адаптации полученных знаний в прикладное искусство: как и что, где объяснять, решать, анализировать, какие действия предпринимать и как их обосновывать, прогнозировать результаты и т.д.

Практическое руководство: привлечение будущих учителей к организации «проектов» или научной деятельности с экспериментами, наблюдениями, личным участием в заданном процессе с последующим описанием, анализом и оптимизацией. В современной образовательной организации практикуются все виды секций: робототехника, программирование, компьютерная графика и моделирование в вузах – уровень обучения более тотальный и ориентирован на развитие профессиональных качеств в каждой отрасли;

Анализ актуальных тем и проблем от истоков до современного состояния в рамках интересных учебных дисциплин или сфер деятельности;

Научная деятельность. Уже с младшего школьного возраста (начиная с первого класса и заканчивая колледжем или вузом) всех учащихся влечет к науке, открытиям, разработкам, использованию нововведений, совершению новых прорывов, мотивируя перспективами: возможностью вне конкурса поступить в лучший университет, трудоустройство, карьерный рост или рост доходов и т.д.

Практика. Современные школьники могут освоить азы профессии в образовательных организациях. Сейчас в каждом городе действуют всевозможные центры дополнительного образования, онлайн-курсы и пр. Студенты вузов проходят различные виды педагогических практик. [2, с. 142]

Таким образом, обучение будущих учителей системы основного общего образования к процессу реализации STEAM-образования помогает обучающимся узнать мир системно, вникнуть во все детали происходящего вокруг, найти и понять взаимосвязь между явлениями и открытиями нового, необычного и очень интересного. В ожидании знакомства с чем-то новым они развивают познавательную активность, необходимость самостоятельно определить для себя интересную задачу, составление алгоритма ее решения. С этим связано то, что все это обеспечивает качественно новый, более высокий уровень развития, и дает широкие возможности в будущем при поиске работы, а также подготовить его к технически продвинутому миру.

1. Кириллина, М.П. Steam образование - универсальный инструмент достижения целевых ориентиров ФГОС ДО // Современное образование: традиции и инновации. – 2019. – № 4. – С. 30-33. – EDN FYXQCR.
2. Стрекалова, Н.А. Роль steam образования в подготовке специалиста будущего // Проблемы модернизации языкового образования. Иностранные языки, Сыктывкар, 17–18 мая 2018 года. – Сыктывкар: Изд-во СГУ им. Питирима Сорокина, 2018. – С. 140-143. – EDN QZJLTK.

Митрофанова В.И.
Компетенция чтения как процесс

*Московский педагогический государственный университет
(Россия, Москва)*

doi: 10.18411/trnio-11-2023-49

Аннотация

В статье рассматриваются вопросы формирования компонентов грамотности чтения с точки зрения происходящих мыслительных процессов, влияние особенностей протекания этих процессов на дидактическое наполнение процесса обучения чтению. Автор доказывает, что чтение не является монолитным навыком, а распадается на спектр отдельных умений, взаимосвязь и механизмы работы которых и рассматриваются в рамках статьи.

Ключевые слова: обучение чтению, компетенция чтения, грамотное чтение, уровни чтения, модели читательской компетенции.

Abstract

The article reviews the issues of formation of reading literacy components from the point of view of the ongoing thought processes, the influence of the features of the course of these processes on the didactic content of the process of learning to read. Reading is not a monolithic skill, but breaks down into a spectrum of separate skills, the interrelation and mechanisms of which are considered briefly in the article.

Keywords: reading teaching, reading competence, literacy, reading levels, models of reading competence.

Чтение всегда связано с деятельностью, поэтому имеет деятельностный и процессуальный характер. Исходя из знакового характера языка, чтение предполагает способность декодировать письменные языковые знаки, при этом само чтение сопровождает процесс овладения грамотностью. Чтение рассматривается как компонент овладения письменной речью.

В исследованиях читательской компетентности обсуждаются различные теории и подходы к вопросу о том, что такое читательская компетенция. В зависимости от теории и исследовательской цели различных подходов на определение читательской компетентности делается разный акцент, и вопрос об определении читательской компетентности и базовой концепции чтения приводит к разным ответам.

Существует несколько часто пересекающихся моделей компетенции чтения. Когнитивно-теоретическая модель исследования Programme for International Student Assessment и модель культурных исследований широко обсуждаются в контексте исследований социализации чтения. Под грамотным чтением PISA понимает активное, целенаправленное и функциональное чтение в различных ситуациях и с различными целями [9].

В когнитивно-теоретической модели А. Бергчи-Кауфманн (Германия), основанной на психолингвистических исследованиях, значительную роль играют когнитивные аспекты понимания текста, которые сосредоточены в основном на фактических и информационных текстах. В эту модель включены также мотивационно-эмоциональные и коммуникативно-интерактивные навыки, грамотность чтения определяется как "способность понимать текст в горизонте культурной практики, которая включает когнитивное понимание текста, мотивацию и эмоциональную вовлеченность, рефлексивное и последующее общение (с другими читателями), дополняющие друг друга и взаимопроникающие" [5].

Модель, получившая широкое распространение благодаря своей дидактической применимости, — многоуровневая модель чтения К. Розеброк и Д. Никса (Германия). В ней разработана комплексная концепция грамотности чтения, которая учитывает различные уровни и, таким образом, включает в себя аспекты ранее упомянутых моделей. В частности, здесь

объединены измерения из исследований социализации чтения и когнитивно-теоретической модели [10].

Разработчики Федерального государственного стандарта начального общего образования Российской Федерации в содержание понятия «читательская компетентность» включают владение техникой чтения, приёмами понимания прочитанного и прослушанного произведения, знание книг и умение их самостоятельно выбирать, сформированность потребности в книге и чтении [4]. Ю.Ю. Скрипова добавляет сюда также эстетическое отношение к действительности, отраженной в художественной литературе и сформированность нравственных ценностей и эстетического вкуса младшего школьника [2].

Суммируя перечисленные выше подходы к определению читательской компетенции, можно выделить следующие процессуальные уровни чтения (Рис.1):



Рисунок 1. Процессуальные уровни чтения.

Минимальный уровень чтения связан с опознаванием символов (установлением графемно-фонемного соответствия). Поскольку чтение требует перевода графем в фонемы, а количество альтернатив фонем, которые могут быть рассмотрены для графемы, являются ограниченным, процесс чтения несколько проще, чем процесс письма. Опытные читатели часто могут полагаться на простые процессы распознавания конфигураций букв, чтобы узнать слово. Тем не менее, фонетическая неоднозначность также представляет собой препятствие для процесса чтения, которое необходимо преодолеть начинающим читателям. С дидактической точки зрения полезно сосредоточиться не только на наименьшей фонетической единице (фонеме) слов, но и на следующей более крупной единице - слоге. Ориентация на слоговой принцип важна с лингвистической точки зрения, поскольку это облегчает, в частности, процессы распознавания слов при чтении на русском языке. Опытные читатели используют структуру слога как визуальную и артикуляционную единицу, что приводит к облегчению рабочей памяти. Неподготовленные дети или дети с нарушениями чтения часто отвлекаются от чтения с помощью искусственного языка, который создается путем фонетизации и синтеза отдельных букв. Не только знание взаимосвязи между графемами и фонемами, но и знание слоговой структуры языка имеет решающее значение для овладения чтением.

Опознавание символов и объединение их в слоги расширяются далее до уровня слова. Существуют различные модельные предположения о том, как происходит процесс чтения слов. "Нисходящие модели" подчеркивают аспект использования контекста и предполагают внутреннюю лексическую память слов, а "восходящие модели" рассматривают систематическое наращивание от буквы до уровня слова. Согласно современным знаниям, прямой лексический путь (сверху вниз), в котором смысловые ожидания играют центральную роль в декодировании значений слов во время чтения, и непрямой фонологический путь (снизу вверх), в котором графема-фонема последовательно используется для декодирования слов, взаимодействуют. Такие интерактивные информационно-теоретические модели распознавания слов также называются двусторонними моделями и основаны на идее о том, что читатели "либо устанавливают прямой контакт с лексическим значением слова через орфографический код

письменного образа, либо идут непрямым путем через последовательность фонем". Модели, которые считаются хорошо зарекомендовавшими себя для чтения и жизнеспособными для практики — это модели «двойного маршрута при чтении слов» (dual route models of visual word recognition) М. Колтеарта (Австралия) [6]. Обращение к двухмаршрутным моделям особенно уместно из-за их полезности для понимания трудностей детей с нарушениями чтения или письма.

В настоящее время существует несколько версий этой двусторонней модели, каждая из которых отличается лишь деталями. В соответствии с этими моделями чтение слов осуществляется по двум конкурирующим путям. По первому медленному сублексическому пути слова декодируются последовательно по правилам звуко-буквенных соответствий. Части слова (звуки/слоги) объединяются в фонологическую репрезентацию слова, которая активирует значение слова. В этом случае сказывается эффект длины слова – чем длиннее слово, тем медленнее оно читается. В случае лексической стратегии чтения форма целого слова опознается как известная единица и прямо соотносится со значением слова. Чем частотнее слово, тем легче находится связь зрительной формы слова с соответствующим значением, вследствие этого продуктивность и скорость чтения при лексической стратегии зависит от частотности слова. Если зрительная форма редкого слова не опознается, читатель переходит к фонологической сублексической стратегии. При этом эффекты частотности и длины слова взаимодействуют: чем длиннее слово и чем менее оно частотно, тем вероятнее применение сублексической стратегии (использование графемно-фонемного соответствия). Графемы должны быть преобразованы в соответствующие фонемы для того, чтобы затем быть синтетизированы в слово. Только в тот момент, когда фонологически перекодированное слово может быть лексически декодировано и окончательно артикулировано, процесс чтения слова завершается.

Исследования [1, 7, 11,12] основанные на методах регистрации движений глаз, показывают, что восприятие слова зависит от его частотности и длины. Чем длиннее слово, тем выше вероятность фиксации на нем взора и появления возвратных движений к нему. По мнению С. Герт и Ю. Фестман [7] результаты исследования глазодвигательной активности хорошо совместимы с моделями «двойного маршрута при чтении слов».

Интерактивные модели предполагают взаимное влияние контекста предложения и распознавания слов, то есть процессы, расположенные выше по иерархии, и процессы, расположенные ниже по иерархии, выполняются параллельно или с временным перекрытием.

На уровне конструирования смысла из слов основную нагрузку имеет беглость чтения — способность читать тексты без усилий и в обычном режиме. Эта компетенция включает в себя несколько взаимосвязанных измерений: точность декодирования, автоматизация декодирования, скорость чтения и просодическое, смыслообразующее чтение. Точность и степень автоматизации декодирования относятся к уровню слова; скорость чтения и смыслообразующее чтение, напротив, выходят за пределы уровня слова [10].

Точность чтения относится к правильному повторению и декодированию слов и имеет решающее значение для формирования смысла при чтении текстов. Это становится особенно очевидным, когда точность декодирования падает ниже критического уровня (90%) [10, с. 38]. Для самостоятельного чтения обычно принимается значение не менее 95% правильно прочитанных слов, в то время как диапазон значений между 90% и 95% называется уровнем обучения. Тексты, прочитанные на учебном уровне, представляют собой интеллектуальный вызов, но могут быть освоены при соответствующей поддержке.

Автоматизация декодирования означает, что дети все чаще читают слова прямым лексическим способом и что распознавание слов происходит во все более крупных сублексических единицах. Увеличение скорости связано с тем, что обработка информации ускоряется за счет объединения единиц. В этом контексте говорят о частичном лексическом чтении, отмечается переход от буквенных к орфографическим стратегиям чтения. Создание орфографического лексикона является основополагающим для непосредственного распознавания слов. У детей с нарушениями чтения часто именно здесь проявляется

фундаментальный дефицит, поскольку автоматизированный процесс чтения постоянно задерживается из-за недостаточно развитого внутреннего лексикона.

В определенной степени скорость чтения является логическим следствием более точного восприятия слов и высокой степени автоматизации и относится к уровню предложения и текста. Обычно этот показатель определяется через количество слов, прочитанных правильно за определенный промежуток времени. Важность быстрого чтения можно обосновать двумя способами: с одной стороны, слишком медленное чтение создает проблемы с пониманием, поскольку единицы информации не могут одновременно храниться в кратковременной памяти. С другой стороны, "низкая скорость чтения препятствует эффективности самоконтроля во время чтения" [10, с. 38]. Однако из этого не следует делать вывод, что чем быстрее, тем лучше человек читает. Скорее, целью должно быть чтение в темпе, соответствующем контексту текста, который позволяет воспринимать информацию без усилий. Для достижения беглого чтения, при котором внимание может быть активизировано для понимания текста, важно не только увеличить скорость чтения за счет автоматизации процесса декодирования, но и адаптировать скорость чтения к соответствующей ситуации и сделать процесс чтения более гибким.

Просодия (естественное выражение при чтении вслух) подразумевает такие характеристики, как интонация, ударение, ритм на уровне фразы, предложения и текста. В работе К. Роузброк и Д. Никса [10] для точной оценки предложены параметры четырех уровней просодии. Первый уровень подразумевает пословное чтение с отдельными нерегулярными двух-трехсловными группировками, не соответствующими синтаксису текста. Второму уровню соответствует чтение группами в основном по два слова с редкими объединениями трех-четырёх слов без адекватной сегментации. Дети, читающие на третьем уровне, могут быть охарактеризованы как беглые читатели, у которых наблюдается более или менее экспрессивное оформление отдельных фрагментов текста и чей процесс чтения преимущественно соответствует синтаксису текста через группы из трех-четырёх слов. Четвертый уровень требует чтения большими, семантически обоснованными группами слов, учета глобальной грамматики повествования, корректной передачи синтаксиса и качественного экспрессивного оформления, под которым подразумевается изменение скорости чтения, громкости, регистра голоса, эмоциональная вовлеченность [10, с.43-44].

Просодическое чтение особенно важно для понимания текста, поскольку значимые группы слов, паузы и т. д. могут быть использованы для разделения предложений на более мелкие части. Во время чтения предложения уже разбиты на более мелкие связные смысловые единицы. Однако здесь возникает вопрос о причинно-следственной связи, поскольку осмысленное чтение может быть также следствием лучшего понимания прочитанного, а значит, можно предположить и взаимные механизмы действия.

Конструирование того, о чем идет речь в тексте в целом, – следующий сложный шаг. Для этого отдельные части информации должны быть собраны вместе, и на основе их связей должны быть сделаны выводы. Читатель должен сначала идентифицировать слова и предложения; делает ли он это, можно легко узнать, спросив, например, о слове или о значении простого предложения. При идентификации слов и коротких предложений чтение все еще полностью находится на лингвистической поверхности в отдельной точке текста. Задавая вопрос об отдельном фрагменте заданной информации, состоящем более чем из одного короткого предложения, можно проверить, способен ли читатель связать группы слов воедино осмысленным образом на локальном уровне, то есть создать связность на этом пока еще поверхностном уровне.

Мы понимаем прочитанное не только по завершении чтения текста, но с самого первого предложения и даже до начала чтения, мы строим глобальные ожидания относительно содержания книги, журнала, стихотворения или любого другого текста. Как грамотные читатели, мы не только формируем предположения о глобальном содержании текста, но и используем наши знания о типах текста. Понимание текста – необходимый, но отнюдь не достаточный компонент для того, чтобы говорить о грамотности чтения; письменные тексты

должны осмысливаться и использоваться для собственного развития и достижения соответствующих целей. Таким образом, читательская компетенция включает в себя и рефлексивность, осмысление прочитанного. Это означает, что читатель должен соотносить текст с собой, соотносить его с собственной ситуацией. Это предполагает признание связи между текстом и собственной жизненной ситуацией. Таким образом, читательская компетенция включает в себя также процессы переноса или применения и является центральным компонентом учебной компетенции, а в соответствии с моделью компетенций – и деятельностной компетенции. Читатель извлекает из прочитанного личную пользу, позволяющую ему успешно справляться с личными ситуациями и принимать жизненные решения, соответствующие ситуации и условиям. Субъективное участие в тексте также важно для грамотного чтения [8]. Например, когда речь идет о распознавании мотивов литературных персонажей, необходимо сопереживание их душевному состоянию.

Таким образом, понимание текста как процесс не соответствует пониманию текста как результату. Сумма графических знаков и слов не идентична смыслу, в них вкладываемому и извлекаемому. Следует отметить, что схема уровней чтения как процесса (Рис.1) не является моделью обучения, приобретение субкомпонентов не идет последовательно друг за другом. Компетенция чтения начинает формироваться задолго до начала обучения ребенка грамоте и развивается в течение всей жизни, влияя попутно на развитие всех других компетенций и аспектов личности. Знание — это центральная категория понимания чтения. Невозможно понять некоторые контексты, если отсутствуют соответствующие знания, часто это проявляется в узости словарного запаса. И в то же время чтение является наиболее плодотворной возможностью расширения словарного запаса. С дидактической точки зрения, понимание уровней организации процесса чтения помогает определить источник возникновения трудностей и маршруты их преодоления. Поэтому формирование читательской компетенции приобретает прагматический смысл, она является важнейшим компонентом общей учебно-деятельностной компетенции личности.

1. Корнеев, А.А., Матвеева, Е.Ю., Ахутина, Т.В. Что мы можем сказать о формировании чтения на основе анализа движения глаз? // Физиология человека, 2018, том 44, No 2, с. 75–83
2. Скрипова, Ю.Ю. Структура читательской компетентности младших школьников // Инновационные процессы в начальном общем образовании: проблемы реализации Федерального государственного образовательного стандарта: сб. ст. по материалам Всерос. науч.-практ. конф. (с международным участием) (6–7 дек. 2012 г., г. Пермь) / под общ. ред. М. А. Худяковой; Перм. гос. гуманит.-пед. ун-т. – Пермь, 2012. – Ч. 1. С. 330–339
3. Сметаникова, Н.Н. Характеристики чтения компетентного читателя // Подготовка учителя русского языка и литературы в системе вузовского образования: проблемы и перспективы. Сб. науч. ст. по итогам III Всерос. научно-практ. конф. М., 2017. С. 253–256.
4. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования. – М., 2011.
5. Bertschi-Kaufmann, A., Graber, T. (Hrsg.). (2021) Lesekompetenz – Leseleistung – Leseförderung. Grundlagen, Modelle und Materialien. 8. Auflage. Klett und Balmer Verlag Zug und Kallmeyer in Verbindung mit Klett Friedrich Verlag. 280 S.
6. Coltheart, M. (2005) Modeling Reading: The Dual-Route Approach. In M. J. Snowling & C. Hulme (Eds.), The science of reading: A handbook. Oxford: Blackwell. pp. 6- 23.
7. Gerth S and Festman J (2021) Reading Development, Word Length and Frequency Effects: An Eye-Tracking Study with Slow and Fast Readers. *Front. Commun.* 6:743113. doi: 10.3389/fcomm.2021.743113
8. Jantowski, A. (2012) Förderung von Lesekompetenz in der Schule – Eine Annäherung aus verschiedenen Perspektiven: Lesen wollen – Lesen lernen – Lesen können. Hrsg. Manuela Metscher. Thüringer Institut für Lehrerfortbildung, Lehrplanentwicklung und Medien (Thillm), Bad Berka, 208 S.
9. Mullis, I.V.S., Martin, M.O. et al. (2021) PIRLS 2021: Assessment Frameworks. TIMSS & PIRLS International Study Center, Lynch School of Education, Boston College and International Association for the Evaluation of Educational Achievement (IEA). 88 p.
10. Rosebrock, C.; Nix, D. (2020): Grundlagen der Lesedidaktik und der systematischen schulischen Leseförderung. 9., aktualisierte Neuauflage. Baltmannsweiler: Schneider Verlag Hohengehren. 175 S.
11. Tiffin-Richards, S.P., Schroeder, S. (2015) Word length and frequency effects on children's eye movements during silent reading // *Vision research*. V. 113. P. 33.
12. Kim, Y-S.G., Little, C., Petscher, Y., Vorstius, C. (2022) Developmental trajectories of eye movements in oral and silent reading for beginning readers: a longitudinal investigation. DOI: <https://doi.org/10.1038/s41598-022-23420-5>

Митрофанова В.И.**Раннее обучение чтению на русском языке детей-билингвов***Московский педагогический государственный университет
(Россия, Москва)*

doi: 10.18411/trnio-11-2023-50

Аннотация

Статья посвящена особенностям начального обучения чтению детей-билингвов старшего дошкольного возраста. Проведенное исследование буквенного гнозиса и первоначальных навыков чтения немецко-русских билингвов 5–6,5 лет освещает возможности раннего старта обучения грамоте и трудности, с которыми они встречаются.

Ключевые слова: дети-билингвы, чтение, буквенный гнозис, раннее обучение чтению.

Abstract

The article is focused on the features of elementary reading learning of bilingual children of the senior preschool age. The research of letter gnosis and initial reading skills of German-Russian bilinguals of 5-6.5 years old shows the possibilities of early literacy learning and the difficulties they meet.

Keywords: bilingual children, reading, letter gnosis, early reading learning.

Чтение — одно из основополагающих умений человека. С одной стороны, оно обеспечивается целым спектром различных когнитивных функций, а с другой — является базой для развития других навыков и способом освоения знания в самых разных областях науки и культуры.

Научиться читать — значит, постепенно приобщиться к сложной системе опредмечивания языка, которая складывалась в течение длительного времени. Эта система часто формировалась произвольно и опиралась на множество условностей. И все же в принципе она кажется очень простой, поскольку в ее основе лежит алфавитный принцип, согласно которому фонемы распределяются по графемам. Алфавитный принцип позволяет на последовательно структурированном письменном языке читать новые, неизвестные слова на основе небольшого объема знаний о графемно-фонемных соответствиях. Таким образом, в зависимости от того, с какой стороны посмотреть, чтение является очень сложным или достаточно простым навыком. Подготовленным читателям оно иногда кажется настолько простым, что они с трудом понимают, какие трудности возникают у детей при обучении чтению. Тем более трудно понять, с какими трудностями сталкивается ребенок, если он является билингвом в условиях ограниченной языковой среды.

Т. Г. Егоров отмечал, что «процесс овладения буквами ... содержит в себе значительные трудности для детей и никогда не совершается одноактно ... в нем надо различать два этапа: а) первоначальное овладение буквой; б) овладение буквой в процессе чтения» [1, с. 71]. На этапе первоначального овладения буквой билингв сталкивается с трудностями опознавания букв, может смешивать графически похожие буквы. При овладении буквой в процессе чтения ребенок встречается с различными стратегиями чтения (холистической или аналитической) на своих родных языках. Именно для русского языка важнейшее значение имеет слоговое чтение. И если первоначальное овладение буквой может произойти в достаточно раннем возрасте и с минимальным участием взрослого, то становление механизма чтения на русском языке невозможно без целенаправленного обучения чтению по слогам. При обучении детей-билингвов слоговому чтению на русском языке необходимо применение широкого спектра специализированных приемов и упражнений для автоматизации механизма чтения [2].

В сентябре 2023 года было проведено исследование начальных навыков чтения у детей-билингвов 5–6,5 лет. В исследовании приняло участие 35 учеников школы выходного дня «Эврика!» (Франкфурт-на-Майне, Германия), из них 20 дошкольников и 15 первоклассников, которые только приступили к обучению в школе на языке среды (немецкий). Все дети изучают

русский язык факультативно, 1 раз в неделю. Анкетирование родителей позволило проанализировать информацию о возрасте, родных языках детей и особенностях их использования. Было выявлено, что 11 детей общаются в семье на языке отличном от русского (немецкий, французский, турецкий, сербский, румынский), четверо из этих детей являются полилингвами. До проведения исследования с детьми не проводилась целенаправленная работа по обучению чтению, организованная в школе выходного дня.

В рамках исследования изучался буквенный гнозис, чтение прямых открытых слогов, слов и текста. Буквенный гнозис исследовался в основе буквенной таблицы Шульте, в которую были включены буквы русского алфавита, схожие с русскими буквы латинского алфавита (R, Q, F, Y, N), а также цифры и небуквенные символы типа #, Δ и т. п. По таблице детям предлагались задания двух видов: «покажи букву» и «прочитай». Оба варианта задания дали практически идентичные результаты. При оценке ответов детей интерпретировалось, что ребенок знает букву, только если он выполнил оба задания: нашел и назвал букву.

Аналогичные таблицы и задания предлагались для фиксации умения читать слоги и слова. Чтение текста оценивалось по параметрам «способ чтения» и «понимание прочитанного».

Результаты исследования буквенного гнозиса представлены в таблице 1.

Таблица 1

Результаты исследования буквенного гнозиса.

| Буквы | % детей | Буквы | % детей |
|---------|---------|------------|---------|
| а, о | 100 | н, р | 49 |
| м | 89 | ж, ш, с, в | 46 |
| и | 83 | г, е, ь | 34 |
| к | 74 | я | 29 |
| у | 71 | ч, х | 23 |
| ы | 63 | й | 20 |
| т | 60 | ц, ф, щ | 14 |
| л | 57 | ё, ю | 9 |
| п | 54 | ъ | 6 |
| б, з, д | 51 | | |

Из данных, представленных в таблице 1, видно, что среди обследованных детей не было тех, кто не знал ни одной буквы. Буквы «а» и «о» знали все исследуемые. Интерес представляет качественный анализ ответов детей. 60 % респондентов показали знание букв «а», «о», «м», «т», «к», написание и прочтение которых на русском и немецком языках совпадает. Также большинство опрошенных знали уникальные буквы русского алфавита, аналогов которым в немецком языке нет, при этом чем выше частотность такой буквы, тем больше детей ее находили и называли. Буквы, которые имеют одинаковое начертание в русском и немецком языках, но разное прочтение, вызвали затруднение у детей, особенно при прочтении. Все 33 буквы смогли найти и назвать 5 детей. Большинство детей хорошо знают первую букву своего имени.

Анализ второй части исследования (чтение слогов) показал, что 4 ребенка (11%) не могут найти и прочитать открытый прямой слог, даже если знают буквы, из которых он составлен. 15 (43%) детей могут опознать и прочитать простейшие слоги типа «ма» и «ко», но затрудняются в случае «ли», «де» и т. п. Чтение слов представляет еще большую сложность для детей. 9 (26%) человек могут прочитать слова типа «кот», «мак», «Антон», из них двое (6,5 и 5,10 лет) читают побуквенно.

С прочтением текста справились 6 (17%) детей, из них трое (6, 6 и 5,8 лет) читают целыми словами, трое (6,2, 6,6 и 5,9 лет) – по слогам. Один ребенок (6,2 лет), читающий по слогам, не смог ответить на вопросы по прочитанному, читал механически. Данная часть исследования выявила необходимость обеспечить ребенка-билингва уже в старшем дошкольном возрасте педагогическим сопровождением овладения звуко-буквенным соответствием и навыком слогослияния для пропедевтики и своевременной коррекции нарушений чтения, таких как побуквенное и механическое чтение.

Исследование начальных навыков чтения у детей-билингвов 5–6,5 лет показало, что представление о звуко-буквенной системе у большинства детей начинает складываться еще до систематического обучения грамоте в школе. Это говорит о том, что начинать целенаправленную работу над начальным обучением чтению у билингвов можно уже с пятилетнего возраста. Результаты обследования могут также указывать на последовательность изучения билингвами букв: сначала общие для двух языков, затем уникальные для русского языка с учетом их частотности, а затем буквы, которые имеют графическое сходство, но различия в прочтении в двух языках билингва. Раннее обучение чтению на русском языке до поступления в школу, где обучение проходит на другом языке, позволит ребенку не смешивать буквы двух алфавитов, особое внимание необходимо уделить сходным по написанию и отличным по чтению буквам. Также необходимо расширить в сторону старшего дошкольного возраста педагогическое руководство стартом обучения грамоте.

1. Егоров, Т.Г. Психология овладения навыком чтения / Т.Г. Егоров. – Санкт-Петербург: Каро, 2006. – 304 с.
2. Хамраева, Е.А. Обучение чтению на русском языке детей-билингвов в условиях ограниченной языковой среды. // Материалы международной научно-практической конференции «Билингвальный детский сад - начальная школа: международный и российский опыт». Москва, 2017. С. 6–11.

Найманова М.Д.¹, Найманова Ф.Т.²
Некоторые аспекты исследовательской работы
обучающихся по хирургическим дисциплинам

¹Северо-Кавказская государственная академия

²Карачаево-Черкесский медицинский колледж
 (Россия, Черкесск)

doi: 10.18411/trnio-11-2023-51

Аннотация

В статье акцент сделан на целесообразность проведения анализа учебно-исследовательской работы обучающихся по конкретным показателям, обозначена значимость тематики исследования и практической значимости работы. Отдельно рассматривается личность обучающегося, ведущего учебно-исследовательскую деятельность.

Ключевые слова: учебно-исследовательская работа обучающихся, профессиональная деятельность, методы исследования, ретроспективный анализ, учебный процесс, самооценка.

Abstract

The article focuses on the expediency of analyzing the educational and research work of students on specific indicators, the importance of the research topic and the practical significance of the work is indicated. The personality of the student conducting educational and research activities is considered separately.

Keywords: educational and research work of students, professional activity, research methods, retrospective analysis, educational process, self-assessment.

В настоящее время научно-исследовательской и учебно-исследовательской работе обучающихся в системе образования придаётся огромное значение. Однако, несмотря на то, что

НИРС и УИРС стоят в одном ряду, на наш взгляд, в образовательных организациях среднего профессионального образования (далее- СПО) более предпочтительнее говорить об исследовательской работе, нежели о научной. Научные исследования – это в большей степени прерогатива высшей школы, так как для проведения научной работы по клиническим дисциплинам необходима соответствующая научная база, высокая профессиональная и научная квалификация сотрудников образовательной организации, чем не располагает СПО. На наш взгляд, основная цель УИР – это ознакомление обучающегося с основами исследовательской деятельности и анализа полученных результатов, что послужит в будущей практической работе фундаментом творческого подхода к профессиональной деятельности. Особенно указанное актуально для будущих руководителей сестринских служб – главных и старших медицинских сестёр. Многолетний опыт проведения с обучающимися УИР позволил нам сформулировать некоторые положения, касающиеся данной деятельности. Касаются они только работ клинической направленности и имеющих прикладное значение.

На наш взгляд, анализ УИРС целесообразно провести по следующим показателям: тематика исследования, методы исследования и содержание работ, результаты исследования и их практическое применение в учебном и лечебном процессах, методология представления полученных результатов на студенческих конференциях

Важнейшим элементом УИРС является тематика исследования. Считаем нужным заметить, что УИРС должна стоять в тесной связи с учебным и лечебным процессом, что многократно увеличивает её ценность. Изучение отвлечённых тем, не имеющих отношения к учебному процессу, в рамках УИРС мы считаем недостаточно целесообразным. Тематика должна определяться будущей специальностью обучающегося. Для медицинских сестёр – это изучение особенностей сестринской деятельности, сестринских технологий, особенно инвазивных вмешательств в лечебном процессе. Для будущих фельдшеров, на наш взгляд, предпочтительны темы работ, касающиеся догоспитальной диагностики и лечения. Темы, исследующие лечение какой-либо нозологической формы, брать нецелесообразно, так как лечением фельдшер занимается очень ограниченно, больше на догоспитальном этапе, а также по той причине, что исследование вопросов лечения и всех аспектов диагностики — это обязанность высшей школы, о чём было сказано выше. В качестве примера приведём темы работ по сестринскому делу, выполненные обучающимися РГБОУ Карачаево-Черкесского медицинского колледжа в рамках УИРС: «Некоторые клинические особенности сестринского вмешательства на периферической вене», «Сравнительная характеристика сестринской деятельности при уходе за пациентами, перенесшими эндоскопические и традиционные оперативные вмешательства», «Некоторые организационные аспекты деятельности сестринской службы операционного блока». Таким образом, оставляя в стороне врачебный аспект изучения патологии, основное внимание сосредотачивается на исследовании различных составляющих сестринского дела, причём как в отношении пациентов, так и в отношении функциональных подразделений хирургического отделения. Что касается тем исследований, проводимыми будущими фельдшерами, то они должны касаться только деятельности фельдшера на определённом этапе диагностики и лечения заболевания. В частности, мы в большей степени изучаем особенности работы фельдшера на догоспитальном этапе. В качестве примера приведём тему работы по лечебному делу, выполненную обучающимися РГБОУ Карачаево-Черкесского медицинского колледжа в рамках УИРС – «Некоторые аспекты лечебно-диагностической деятельности фельдшера при переломах костей лицевого черепа на догоспитальном этапе».

Отдельно стоит остановиться на методах исследования. На наш взгляд, для обучающихся наиболее приемлемыми и понятными являются методы текущего наблюдения и ретроспективного анализа. Посредством текущего наблюдения обучающихся может проводить изучение исследуемого объекта в период производственной практики, что повышает её ценность и делает обучающегося более заинтересованным в изучении дисциплины. Также считаем возможным изучать мнение пациентов о сестринской деятельности в процессе исследования посредством анкетирования. Однако нами данная методика применялась

ограниченно. Что касается содержания работ, то исследования клинической направленности должны носить, прежде всего, прикладной характер, чтобы их в будущем можно было бы использовать в учебном процессе в практическом здравоохранении.

При оформлении исследовательской работы для доклада, который, на наш взгляд, должен занимать 5-7 минут, не стоит перегружать её таблицами, диаграммами, схемами. В процессе доклада они должны применяться ограниченно, так как за относительно короткий срок их демонстрации слушатели не успевают ознакомиться с содержанием. Также при представлении таблиц, диаграмм, схем стоит избегать дублирования данных, представленных в таблицах, словесным повторением этих данных в докладе. При демонстрации наглядных материалов представленные в них данные должны комментироваться двумя-тремя предложениями.

Что касается практической значимости работы, то важным, на наш взгляд, при исследовании является обоснованное использование в будущем подготовленных в процессе работы материалов. Особенно указанное актуально для видеоматериалов. Данные видеоматериалы должны быть информативны и носить исключительно прикладной характер. В качестве примера можно привести следующее: обучающимися РГБОУ Карачаево-Черкесского медицинского колледжа было проведено исследование клинических особенностей работы медицинской сестры на периферической вене. Исследование проводилось методом текущего наблюдения, и полученные результаты оформлены в виде статьи. Кроме того, по итогам исследования был снят видеофильм, где достаточно наглядно продемонстрированы основные особенности работы на различных клинических типах периферической вены. В настоящее время и результаты исследования, и сопутствующие ему видеоматериалы используются в учебном процессе при подготовке специалистов сестринского, лечебного и акушерского дела.

Отдельно стоит остановиться на личности обучающегося, ведущего УИР, и преподавателя-руководителя данной работы. Нам наш взгляд, самостоятельно полностью выполнить УИР обучающийся, как правило, не может. Требуется помощь руководителя, и от того, насколько преподаватель подготовлен в плане проведения исследования, в конечном итоге зависит результат работы. В настоящее время значительное число преподавательского состава, в том числе и преподавателей, ведущих клинические дисциплины, представлено бывшими выпускниками РГБОУ Карачаево-Черкесского медицинского колледжа (что закреплено законодательно), имеющих незначительный опыт работы в ЛПУ, а в ряде случаев и без него.

Данная категория педагогов, имея среднее медицинское образование, как правило, не сталкиваясь ни во время учёбы, ни во время работы с научно – исследовательской деятельностью, испытывает определённые затруднения при выполнении со своими обучающимися УИР. Однако многие из них высказывают большую заинтересованность и желание заниматься с обучаемыми исследовательской работой. Для таких преподавателей, на наш взгляд, в рамках методической работы целесообразно организовать необходимое число семинаров, где преподаватели, имеющие опыт исследовательской работы с обучающимися, ознакомят молодых руководителей работ с основами проведения исследований клинической направленности.

Отдельно стоит остановиться на личности обучающегося, ведущего учебно-исследовательскую деятельность. Если рассматривать дипломную работу как одну из форм УИРС, то практически все обучающиеся в той или иной мере обладают способностью к её проведению. Однако если имеется в виду достаточно высокий уровень осуществления учебно-исследовательской работы, то наш опыт свидетельствует об ограниченном числе обучающихся, способных заниматься УИРС на соответствующем уровне. Это, как правило, обучающиеся, легко осваивающие учебную программу, развитые, с положительной амбициозностью, имеющие выраженные творческие наклонности. Задачей преподавателя-руководителя УИРС является поиск таких обучающихся, как при ведении практических занятий, так и по рекомендации коллег. Немаловажным является то, что работа обучающегося в процессе исследования темы с руководителем даёт ему очень многое. Определение темы, процесс

исследования, анализ материалов исследования под руководством преподавателя позволяют обучающемуся полностью реализовать себя в учебном процессе. В процессе УИРС у обучающегося вырабатывается уверенность при работе с аудиторией, через реализацию творческих замыслов повышается самооценка, кроме того, расширяется общий и профессиональный кругозор.

Таким образом следует отметить, что, на наш взгляд, в РГБОУ Карачаево-Черкесском медицинском колледже превалирует учебно-исследовательская работа обучающихся, так как задачей образовательной организации не является ведение научных исследований. Тематика исследовательских работ клинической направленности не должна выходить за рамки реальной сферы деятельности медицинской сестры и фельдшера и носит прикладной характер с возможностью использовать материалы УИРС в лечебном и учебном процессах. Для ведения УИРС требуется преподаватель, владеющий методикой исследовательской работы на соответствующем уровне. Участие обучающегося в учебно-исследовательской работе вырабатывает у него качества, необходимые для овладения специальностью на высоком уровне.

1. Александров Д.С. Учебно-исследовательская работа студентов/ Д.С. Александров.- Ульяновск. Ул.ГТУ, 2014 – 151.
2. Греков И.Г. Некоторые организационно-педагогические аспекты клинической подготовки специалистов сестринского дела в реальном лечебном процессе / И. Г. Греков. // Медицинская сестра. – 2019. - №4.
3. Сагдеев Д.И. Основы научных исследований, организация и планирование эксперимента: учеб. Пособие/ Д.И. Сагдеев : Казанский нац. исслед. технол. ун – т. –Казань: Из-во КНИТУ, 2016.

Найманова М.Д.¹, Шахмирзова Ф.Т.²

**Научно-исследовательская деятельность обучающихся СПО
при изучении дисциплины «Анатомия и Физиология человека»**

¹Северо-Кавказская государственная академия

²Карачаево-Черкесский медицинский колледж
(Россия, Черкесск)

doi: 10.18411/trnio-11-2023-52

Аннотация

Статья посвящена работе педагога по поиску наиболее эффективных инструментов повышения интереса обучающихся к изучаемой дисциплине, формированию навыков учебно-исследовательской, научно-исследовательской деятельности. Приведены некоторые наиболее распространенные формы работы преподавателей СПО, позволяющих сформировать у обучающихся интерес к исследовательской деятельности, а также первичные навыки работы с различными источниками информации.

Ключевые слова: мотивация обучающихся, уровень успеваемости, профессиональные навыки, учебно-исследовательская деятельность, карта мышления, интеллектуальные карты, анатомические рисунки.

Abstract

The article is devoted to the work of a teacher to find the most effective tools to increase the interest of students in the discipline being studied, the formation of skills of educational research, research activities. The article presents some of the most common forms of work of teachers of vocational education, which allow students to form an interest in research activities, as well as primary skills of working with various sources of information.

Keywords: motivation of students, level of academic performance, professional skills, educational and research activities, thinking map, intellectual maps, anatomical drawings.

Современный специалист – это человек, который отличается стремлением к постоянному самосовершенствованию, интересом к инновационным методикам, умением грамотно решить возникшую проблему. Подготовка такого специалиста представляет собой поэтапный процесс, который осуществляется на протяжении всего периода обучения обучающегося. В процессе подготовки будущего медицинского работника важное место отводится дисциплинам общепрофессионального цикла, в числе которых анатомия и физиология человека, гигиена и экология человека, безопасность жизнедеятельности и т.д. Большая часть дисциплин общепрофессионального цикла изучается на 1-2 курсе обучения. В числе указанных дисциплин большой объём времени отводится на изучение дисциплины анатомия и физиология человека. Освоение дисциплины всегда сопряжено с рядом трудностей, с которыми сталкивается преподаватель: низкая мотивация обучающихся, сложность изучаемого материала для человека в возрасте 16-17 лет, значительный объём информации, необходимость работы одновременно с разными источниками (учебник, атлас, лекционный материал, другие источники). Как следствие, преподаватель сталкивается с такой проблемой как снижение уровня успеваемости. Основными направлениями работы педагога становится поиск наиболее эффективных инструментов повышения интереса к изучаемой дисциплине, способов прочного формирования знаний, умения применять и использовать полученные знания в дальнейшей работе, как при освоении профессиональных навыков и умений, так и в последующей трудовой деятельности. В данных случаях формирование навыков учебно-исследовательской, научно-исследовательской деятельности является важной составляющей работы педагога, которая и позволит решить поставленные задачи.

С самого начала работы с обучающимися уделяется большое внимание развитию у них навыков исследовательской деятельности. На каждом этапе получения профессии формы, методы педагогической деятельности, направленные на реализацию данной задачи, меняются. Существует несколько распространённых форм работы преподавателей образовательных организаций среднего профессионального образования (далее- СПО), позволяющих сформировать у обучающихся интерес к последующей исследовательской деятельности и первичные навыки работы с различными источниками информации.

1. Составление карт мышления. Карта мышления (интеллект-карта, карта мыслей, ассоциативная карта) – метод структуризации с использованием графической записи. Интеллектуальные карты на сегодняшний день - один из самых универсальных и простых в использовании приёмов для увеличения эффективности умственной деятельности. Они позволяют упорядочить материал и сконцентрировать внимание на нужной информации. Интеллектуальные карты могут использоваться для запоминания, упорядочивания и систематизации информации, планирования деятельности, подготовки к выступлениям, поиска решений в сложной ситуации, рассмотрению различных вариантов решения задач. Карта также используется при подготовке к более сложному проекту. В результате использования данной методики обучающегося формируется умение быстро анализировать и синтезировать информацию, вычленять главное, систематизировать полученный результат.
2. Использование техники выполнения анатомических рисунков в процессе изучения разных тем. Данная формы работы достаточно проста в использовании, легко выполняема, может применяться как на отдельном занятии, так и при изучении темы или раздела. Использование данной методики в образовательном процессе позволяет раскрыть благородство медицинской профессии, строение и красоту человеческого тела в художественных образах. Конкурс анатомического рисунка среди

обучающихся является достаточно удобной и простой формой формирования навыков поиска необходимой информации, анализ различных источников и применения собственных умений и талантов.

Конкурсы, выставки анатомического рисунка можно включать в проведении недель цикловых методических комиссии на уровне учебного заведения СПО с последующим подведение итогов работы, выбором лучших работ (возможно установление ряда номинаций, например живопись и графика, дизайн, скульптура, декоративно-прикладное искусство, 3D-модели и компьютерная графика, инсталляции). Также, с последующим участием в подобных мероприятиях на уровне города, региона, страны.

3. Конференции с выступлением отдельного обучающегося или группы авторов. Данная форма работы может быть использована при проведении заключительных занятий при изучении тем (примером могут стать такие темы как «Физиология пищеварения», «Физиология дыхания» и т.д.). Обучающимся дается опережающее домашнее задание и предлагается продемонстрировать уровень его подготовки с помощью доклада, презентации, видеосюжета. Степень охвата обучающихся при использовании данной формы значительно возрастает, что способствует вовлечению в исследовательскую деятельность практически всех присутствующих, а также способствует развитию частично-поисковой, аналитической деятельности, формирует навыки публичного выступления, умение управлять аудиторией. Лучшие работы направляются для участия в мероприятиях более высокого уровня: неделе науки, проведение предметных недель на уровне образовательной организации и т.д. (эффективность данной формы может также подтверждаться наличием дипломов, грамот и сертификатов различных мероприятий).

Конечно, нужно отметить, что в современном мире научно-исследовательская деятельность является важной составляющей работы любого медицинского работника, вне зависимости от его стажа, образования, опыта. Поэтому началом формирования данного направления должна стать школа, в дальнейшем данные навыки продолжают формироваться на всех уровнях получения образования и продолжаться уже в профессиональной деятельности. Развитие научно-исследовательской деятельности в учебном заведении СПО не только меняет традиционное зазубривание материала в рамках изучения учебных дисциплин на более интересный диалог, беседу, коллоквиум, но и подсказывает новые формы, средства и методы оптимизации учебного процесса.

Научно-исследовательская деятельность обучающихся является органическим сочетанием и продолжением учебной работы и эффективным средством объективного влияния, активизации познавательной деятельности, которые являются необходимым условием дальнейшей профессиональной деятельности, способствует повышению качества профессиональной подготовки и развития творческих способностей обучающихся, расширяет их кругозор, воспитывает тягу к самообразованию. Сформированные навыки исследования позволяют в последующем специалисту получить дальнейшее образование на всех уровнях, формируют потребность в самообразовании, умение быстро найти способы решения в нестандартных ситуациях, стать грамотным квалифицированным специалистом.

1. Белецкая В.В. Интерактивные методы обучения в преподавании базовых дисциплин медицинского колледжа // Наука и практика в образовании: электронный научный журнал, 2022. - Т.3, № 4.
2. Прокопьева Е.В. Создание электронного учебного пособия по дисциплине «Анатомия и физиология человека» как эффективная форма вовлечения студентов в учебно-исследовательскую деятельность // Исследователь, 2020.

Павлова О.А., Павлюшина А.А., Новиков Н.А.
Математическая символика в народной и религиозной культурах

*Калужский государственный университет им. К.Э. Циолковского
(Россия, Калуга)*

doi: 10.18411/trnio-11-2023-53

Аннотация

В статье представлены результаты исследования, направленного на поиск возможностей использования элементов народной и религиозной математической символики с точки зрения решения воспитательных задач урока математики.

Ключевые слова: религиозная математическая символика, этноматематика, воспитательный потенциал урока математики.

Abstract

The article presents the results of a study aimed at finding opportunities to use elements of folk and religious mathematical symbols from the point of view of solving educational problems of a mathematics lesson.

Keywords: religious mathematical symbolism, ethnomathematics, educational potential of a mathematics lesson.

Вопросы преподавания математики в условиях усиления воспитывающего начала учебного процесса в очередной раз инициируют поиск актуальных и доступных к массовому воспроизведению инструментов. В подготовке будущих учителей эта задача имеет двойственный характер, так как воспитывающие воздействия в преподавании математики оказываются по направлению к студентам, что одновременно способствует и формированию их готовности к осуществлению воспитательной работы средствами математики по отношению к школьникам [5].

Так в рамках изучения математических дисциплин студенты регулярно вовлекаются в широкий спектр внеаудиторных мероприятий и проектов воспитывающей направленности [2, 6]: математический праздник «День числа пи», Ивент-семинар «Калужская область – кузница научных кадров», Эстетико-научное биенале «Математика и музыка» и пр.

В 2022 году впервые был реализован проект по подготовке и проведению Филолого-математического биенале «Вначале было...». Мероприятие было посвящено поиску взаимосвязей между на первый взгляд несовместимыми сферами человеческих интересов: математикой и литературой, что соответствует одному из принципов выстраивания тематики проектной деятельности [3, 4]. Все студенты искали свои стороны соприкосновения между данными областями знания, а авторов статьи заинтересовало наличие математической символики в народных и религиозных литературных источниках.

Обнаруженные связи и пути их отражения в образовательном процессе и легли в основу нашего исследования, актуальность которого усилена также тем, что в настоящее время в обществе приумножается деятельность по сбережению, актуализации и использованию в образовании нашего культурного наследия. Что же это такое?

Культурное наследие — «часть материальной и духовной культуры, созданная прошлыми поколениями, выдержавшая испытание временем и передающаяся поколениям как нечто ценное и почитаемое» [7].

Для начала затронем пласт народной культуры. Исследователи отмечают, что «русская народная традиция больше тяготеет к слову, нежели к числу». Однако и в сказках, и в былинах, а также пословицах и поговорках математическая символика фигурирует достаточно часто (Семь раз отмерь, один раз отрежь, Один в поле не воин и пр.). Обращение к данным контекстам на уроках математики возможно встречается не часто, но вполне возможно и естественно. Изучая цифры и соответствующие им числа очень неплохо вспомнить те пословицы и поговорки, в которых они фигурируют.

Громадный пласт народной культуры отражен в трудах русского писателя, этнографа и лексикографа Владимира Ивановича Даля. Во время своего путешествия по России он собирал и записывал не только слова, но и пословицы, поговорки (среди них много тех, которые связаны с математикой), а также в известном словаре отражены также задачи, которые берут начало из народа. Например, «Шёл один, нашел пять рублей; трое пойдут, много ли найдут?», «Шли столбцом сын с отцом да дед с внуком; сколько их? (Трое)», «У семерых братьев по одной сестрице, много ли всех (Восемь)» и т.п. Данный пласт народной культуры легко ложиться в основу различных учебно-исследовательских проектов.

Анализируя материалы, представленные в словаре Владимира Ивановича, можно увидеть, насколько значим для простых людей был образ бога. Например, «Один, как Бог, как перст, как порох в глазу, как верста в поле, как маков цвет», «Без троицы дом не строится, без четырех углов изба не становится» и пр. Как можно заметить, в данных поговорках наши предки использовали числа и в религиозном контексте.

Пласт истории математики, связанный с культурами разных народов проявился в появлении такого термина как «этноматематика». Исследователи отмечают ценность обращения к культурному наследию конкретных народов в преподавании математики, что проявляется в использовании краеведческих, исторических и фольклорных математических задач [1]. Идея этноматематики не является новой и для отечественной методики математики. Так еще в 80-е годы XIX века первый отечественный историк математики В.В. Бобынин «предлагал собирать памятники русской народной математики» [1].

Анализируя разные источники, мы увидели, что использование математики происходит не только в официально признаваемых науках, но и в разнообразных оккультных практиках (астрология, нумерология и пр.). В результате появляются такие настораживающие профессиональных математиков и преподавателей математики термины как «эзотерическая математика», «оккультная математика» и даже «православная арифметика», однако трепетное отношение к математической символике нашло отражение и в религиозной культуре.

Так в житиях святых появляется определенная числовая символика, а также существует некий набор «священных» чисел (1, 3, 4, 9, 40), повторяющихся в разных образах и несущих определенный сакральный смысл. В целом найденные математические символы можно условно разделить на арифметическую и геометрическую символику.

Например, единица – символ единства, ассоциировалась с Богом. 3 – в религии олицетворяет святую троицу (проявление устойчивости мироздания). 4 – обычно указывает на завершение чего-либо или скорее даже цикличность процесса (4 всадника апокалипсиса; сравните с 4 временами года) и пр. Те же числовые образы в религиозных практиках воплощаются и в форме художественных образов.

В рамках мероприятия, о котором мы упомянули выше, нас поразило знакомство с 4 всадниками апокалипсиса (Чума, Война, Голод и Смерть), с двумя из которых нам пришлось столкнуться напрямую в данный сложный период времени. Таких математических символов немало, например, 12 – количество апостолов Иисуса Христа, а 13 – несчастливое число тоже именно исходя из христианской традиции.

Геометрическая символика естественно связана с использованием геометрических элементов. На многих иконах над головой святых изображается нимб, который представляет собой круг. Иногда для усиления эффекта в изображении Святой троицы используется треугольник. В образе богородицы тоже присутствует геометрический образ. Дева Мария изображается в восьмилучевой звезде, а восьмиконечный крест является символом христианства.

Все вышеперечисленное является нашим культурным наследием, которое не стоит забывать, а в связи с тем, что каждое новое поколение порождает собственное понимание мира и соответственно отношение к природе мироздания и религии, в образовательном процессе не стоит устраняться от обсуждения данного вопроса. Так нами были найдены материалы, когда авторы предлагают встраивать религиозный контекст в содержание текстовых задач, выполнять исследовательские проекты соответствующего содержания.

Такие задания обладают неким потенциалом для вовлечения учеников в обсуждение вопросов, имеющих духовно-нравственную направленность. Эти задания предполагают рассмотрение интересных фактов, эпизодов из истории России, родного края, например, речь может идти о храме, который строится именно в данной местности. В целом, конечно, нужно выбирать тот материал, который оставит яркое впечатление в душе ребенка.

На уроках учащиеся могут узнавать много нового о православных праздниках, истории нашего города и т.д. Надо только тщательно продумать выбираемый материал. Наряду с решением готовых текстовых задач, предложенных учителем, обучающиеся должны учиться к их преобразованию и даже составлению (полностью или частично), т.е. творческой работе над задачей. Самостоятельное составление и преобразование таких задач (по желанию обучающихся) помогает усвоению информации, связанной с православной культурой. При этом текст задачи целесообразно дополнять краткой информацией по теме, отраженной в условии задачи.

Следующую задачу можно предложить детям при закреплении навыков умножения. *Для золочения куполов недавно возведённого храма, использованы пластинки золота. На 1 квадратный метр шло 5 г золота. Каков вес золота, затраченного на золочение маковки храма, если площадь его поверхности 150 квадратных метров?* Данная задача ничем не отличается от задач, в которых, например, используется упоминание персонажей русского народного фольклора.

По понятным причинам использование подобных задач в православных школах не будет являться чем-то неестественным, в отличие от традиционных школ, хотя и в обычные школы можно было бы ввести подобную практику. Например, говоря о числах можно указать, что некоторые числа имеют и духовный смысл: за семь дней был сотворен мир согласно религиозной традиции (при этом можно уточнить, что речь идет именно о некоем образе, объясняющем из каких компонентов состоит мир и как последовательно он развивался). Более того, можно давать сведения о том, что в древности греки (а вслед за ними и славяне) выражали числа буквами своего алфавита, поэтому многие священные слова имеют свое числовое значение.

На уроках математики учитель должен уметь показать красоту и эстетичность математики, стройность и логику, четкость. Сама проблематика уроков математики дает учителю возможность ставить и обсуждать с учениками мировоззренческие вопросы, подчеркивать красоту и практическую рациональность созданного Богом мира. Мы считаем, что наблюдаемое противоречие между возможностями использования математической символики религиозного и народного контекста и нашей неготовностью к тому, как это можно сделать разрешимо. Ограничиваться в применении данных материалов только в обучении математике детей из православных школ нам кажется ограничением по отношению к прочим детям.

В целом следует искать новые пути и средства, чтобы не навязчиво, а очень естественно привлекать данный материал даже в обучение математике, так как это наше культурное наследие, которое мы должны беречь и почитать.

1. Дьячковская, М. Д. Процесс становления и развития этноматематики в зарубежной школе / М. Д. Дьячковская, Н. И. Мерлина // Балтийский гуманитарный журнал. – 2015. – № 2(11). – С. 53-57
2. Павлова, О. А. Математический праздник как компонент методико-математической подготовки будущего учителя / О. А. Павлова, Н. И. Чиркова // Гуманизация образования. – 2018. – № 1. – С. 30-35
3. Павлова, О. А. Поиск тематики учебного проекта как сотворчество учителя и учащихся (на примере освоения геометрического материала) / О. А. Павлова, Н. И. Чиркова // Профильная школа. – 2018. – Т. 6, № 6. – С. 25-31. – DOI 10.12737/article_5c07c910996d66.17827152.
4. Павлова, О. А. Проектируем тематику учебно-поисковой деятельности вместе с учащимися: принцип "домино" / О. А. Павлова // Математика в школе. – 2019. – № 4. – С. 34-42
5. Павлова, О. А. Формирование готовности будущего учителя математики к осуществлению нравственного воспитания учащихся средствами истории математики : специальность 13.00.08 "Теория и методика

профессионального образования" : диссертация на соискание ученой степени кандидата педагогических наук / Павлова Оксана Алексеевна. – Калуга, 2008. – 197 с.

6. Павлова, О. А. Формирование профессиональных компетентностей в области преподавания математики у бакалавров через событийный характер аудиторной и внеаудиторной работы / О. А. Павлова, Н. И. Чиркова // Гуманизация образования. – 2018. – № 5. – С. 88-93

7. Культурное наследие. – URL : https://ru.wikipedia.org/wiki/Культурное_наследие

Плащевая Е.В.¹, Иванчук О.В.², Нигей Н.В.¹
Применение интегрированных программ
по информатике в медицинском образовании

¹*Амурская государственная медицинская академия
(Россия, Благовещенск)*

²*Астраханский государственный медицинский университет
(Россия, Астрахань)*

doi: 10.18411/trnio-11-2023-54

Аннотация

В статье рассматриваются активное внедрение информационных технологий в медицинское образование ВУЗа. Авторами отмечено, что применение информационных технологий в области здравоохранения представляет собой одно из приоритетных направлений развития Национальной системы здравоохранения РФ. Приведен анализ учебных программ по информатике в медицинских ВУЗах и примеры отдельных интегрированных программ. Сделан вывод о том, что необходимость интеграции информатики в медицинское образование ВУЗа обусловило важность внедрения учебных программ по курсу медицинской информатики, позволяющего использовать различные информационные технологии в медицинской практике.

Ключевые слова: медицинская информатика, информационные технологии, медицинский ВУЗ, здравоохранение, обучающиеся.

Abstract

The article discusses the active introduction of information technologies in medical education of the university. The authors noted that the use of information technologies in the field of healthcare is one of the priority areas of development of the National Healthcare System of the Russian Federation. The analysis of computer science curricula in medical universities and examples of individual integrated programs are given. It is concluded that the need to integrate computer science into medical education of the university has led to the importance of the introduction of curricula for the course of medical informatics, allowing the use of various information technologies in medical practice.

Keywords: medical informatics, information technology, medical university, healthcare, students.

Высокое качество обучения и профессиональной подготовки медицинского персонала имеют важное значение для развития экономики страны. Особое значение в современных условиях глобализации и рынка труда приобретают умение работать с медицинской информацией и применять информационные технологии при выполнении рабочих задач. В связи с этим, интеграция информатики в медицинское образование имеет ключевое значение для повышения профессиональной компетентности будущего специалиста и качества медицинского обслуживания населения [1].

Исходя из анализа учебных программ по информатике в медицинских ВУЗах, можно отметить, что интеграция данной дисциплины в медицинское образование в настоящее время осуществляется достаточно динамично. В таблице 1 приведен анализ учебных программ по дисциплине «Медицинская информатика» в медицинских ВУЗах.

Таблица 1

Анализ учебных программ по дисциплине «Медицинская информатика» в медицинских ВУЗах.

| Медицинский ВУЗ | Направление дисциплины | Основные темы для изучения |
|---|--|--|
| Московский государственный медико-стоматологический университет имени А.И. Евдокимова | на освоение основных принципов и методов применения информационных технологий в медицинской практике и исследованиях. | к основным темам отнесены: основы медицинской информатики; медицинская документация; системы электронного здравоохранения; медицинская статистика; анализ данных и др. |
| Российский университет дружбы народов (РУДН) | на освоение информационных технологий в медицине и их применении в диагностике, лечении и управлении медицинскими учреждениями. | к основным темам отнесены: медицинские информационные системы; медицинская статистика; биомедицинская инженерия и др. |
| Санкт-Петербургский государственный медицинский университет имени академика И.П. Павлова (СПбГМУ) | направлен на формирование у студентов представления о возможностях применения информационных технологий в медицине и овладение навыками работы с медицинскими информационными системами. | к основным темам отнесены: основы медицинской информатики; электронные медицинские записи; телемедицина; информационные технологии в медицинских исследованиях и др. |
| Новосибирский национальный исследовательский государственный университет (НГУ) | направлен на изучение студентами курса медицинской информатики. | к основным темам отнесены: информационные системы в медицине; биомедицинская информатика; медицинская документация и стандартизации и др. |
| Сибирский государственный медицинский университет (СибГМУ) | направлен на изучение студентами основ медицинской информатики. | к основным темам отнесены: системы электронного здравоохранения; биоинформатика; медицинская статистика; анализ данных и др. |

В таблице 2 представлен анализ отдельных интегрированных программ.

Таблица 2

Анализ отдельных интегрированных программ.

| Название программы | Основные темы для изучения |
|---|---|
| Медицинская информатика и биомедицинская статистика. | Программа направлена на: изучение основных аспектов информатики; работу с базами данных; программирование; анализ данных; статистику. Особое внимание уделяется применению информатики в медицине, включая управление медицинской информацией, электронные медицинские записи и медицинские информационные системы. |
| Биоинформатика и молекулярная медицина. | Программа направлена на: изучение и анализ генетических данных; работу с биологическими базами данных; использование программного обеспечения для изучения геномики, протеомики и других аспектов молекулярной медицины. |
| Информационные технологии в медицине и здравоохранении. | Программа охватывает широкий спектр тем, связанных с информационными технологиями в медицине и здравоохранении. Обучающиеся изучают: принципы управления медицинской информацией; электронные медицинские записи; информационные системы в здравоохранении; |

| | |
|---|---|
| | <i>телемедицину; безопасность данных.</i> |
| <i>Медицинская кибернетика и робототехника.</i> | <i>Программа сочетает два направления в современной медицине. Студенты изучают: применение робототехники в медицинских процедурах; разработку медицинских роботов и автоматизированных систем; проводят анализ медицинских данных с использованием методов машинного обучения и искусственного интеллекта.</i> |
| <i>Технологии виртуальной реальности в здравоохранении.</i> | <i>Программа направлена на изучение виртуальных технологий и их применение в медицине. Обучающиеся учатся: создавать виртуальные модели внутренних органов и систем; проводить виртуальные операции; использовать виртуальную реальность и другие симуляционные технологии для обучения и практической работы в медицине.</i> |

Согласно проведенному анализу, по вопросу интеграции медицинской информатики в медицинские вузы, можно сделать следующие выводы:

1. Увеличение эффективности здравоохранения: позволяет автоматизировать процессы сбора, хранения и обработки медицинских данных, что улучшает эффективность работы медицинских учреждений.
2. Улучшение качества здравоохранения: способствует повышению качества предоставляемой медицинской помощи, что достигается за счет более точного и быстрого доступа к медицинским данным, более эффективного управления запасами лекарственных препаратов и результатами диагностических тестов, а также посредством более точного мониторинга здоровья пациентов и принятия врачом обоснованных решений.
3. Повышение безопасности пациентов: помогают снизить риски ошибок, что достигается путем автоматизации процессов назначения лекарственных препаратов, проверки побочных эффектов, отслеживания возникновения аллергических реакций и других факторов, которые могут повлиять на эффективность лечения.
4. Повышение качества обслуживания пациентов: способствует улучшению взаимодействия между пациентами и медицинскими учреждениями, снижению и распределению нагрузки на медицинское учреждение.

Таким образом, на основе проведенного исследования целесообразно сделать следующие выводы:

1. Необходимость интеграции информатики в медицинское образование.
2. Внедрение информатики в медицинское образование направлено, с одной стороны, на удовлетворение потребностей рынка труда и населения в области получения медицинских услуг, с другой, способствуют повышению качества и эффективности медицинского обслуживания за счет более квалифицированного и подготовленного врачебного персонала.

1. Иванчук, О. В. Медицинская информатика в системе подготовки стоматологов / О. В. Иванчук, Е. В. Плащевая, С. Ю. Ланина // ЦИТИСЭ. – 2023. – № 2(36). – С. 411-420. – DOI 10.15350/2409-7616.2023.2.36. – EDN JFZVCM.
2. Ковалева О. А., Копытова Н. Е. Преподавание медицинской информатики в университете // Гаудеамус. 2022. №3. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/prepodavanie-meditsinskoy-informatiki-v-universitete>.
3. Липкин Ю.Г., Николаиди Е.Н. Элементы интерактивных технологий в преподавании медицинской информатики // Методология и технология непрерывного профессионального образования. 2020. №4 (4). URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/elementy-interaktivnyh-tehnologiy-v-prepodavanii-meditsinskoy-informatiki>.
4. Омельченко В.П., Демидова А.А. Принципы преподавания медицинской информатики в средних и высших медицинских учебных заведениях России // Современные проблемы науки и образования. 2015. № 6. URL: <https://science-education.ru/ru/article/view?id=23446>.

Плетнев М.И.

Метод интервью на уроках иностранного языка

*Образовательный комплекс имени Героя России В.В.Матвеева
(Россия, Лесной)*

doi: 10.18411/trnio-11-2023-55

Аннотация

В статье рассматривается метод интервью как способ формирования универсальных учебных действий и развития устной стороны речи обучающихся; указаны положительные стороны данного подхода, дан ряд методических рекомендаций с расстановкой акцентов, на которые следует обратить внимание при использовании метода интервью.

Ключевые слова: метод интервью, иностранный язык, навык, коммуникация.

Abstract

The article analyse the interview method as a way of forming general academic skills and developing the oral side of students' speech; the positive aspects of this approach are indicated, a number of methodological recommendations are given.

Keywords: interview method, foreign languages, skill, communication.

Введение в метод интервью на уроках иностранного языка

Метод интервью является одним из наиболее эффективных инструментов в преподавании иностранного языка. Он позволяет обучающимся не только улучшить свои навыки общения на иностранном языке, но и развить навыки критического мышления, анализа и самооценки. В данном подразделе мы рассмотрим введение в метод интервью на уроках иностранного языка.

Первоначально, следует обратить внимание на цели и задачи, которые ставятся перед обучающимися при использовании метода интервью. Во-первых, основная цель – развить навыки устной речи на иностранном языке. Ведь именно устная речь является основной формой коммуникации, поэтому владение навыками говорения является неотъемлемой частью изучения иностранного языка.

Во-вторых, метод интервью позволяет углубить знания обучающихся в определённых областях. Например, при проведении интервью на тему "История и культура страны изучаемого языка", ученики могут узнать больше о традициях, обычаях и исторических событиях этой страны. Таким образом, метод интервью способствует расширению кругозора учеников и формированию их общекультурных компетенций.

Кроме того, метод интервью позволяет развить навыки активного слушания. Ведь чтобы задать правильные вопросы и продолжить диалог, ученикам нужно внимательно слушать речь собеседника. Это способствует развитию навыков аудирования и улучшению способности понимать речь на иностранном языке.

И, наконец, метод интервью способствует развитию навыков социокультурной компетенции. При проведении интервью изучающие иностранный язык должны учитывать культурные особенности и нормы общения, что помогает им лучше понять и воспринять иностранную культуру. Таким образом, метод интервью способствует формированию у обучающихся толерантного и открытого отношения к другим культурам.

В заключение, метод интервью на уроках иностранного языка – это эффективный инструмент, который позволяет ученикам улучшить свои навыки общения, развить критическое мышление и социокультурную компетенцию. Он стимулирует их к активной и самостоятельной работе, а также способствует их общекультурному развитию. Этот метод является неотъемлемой частью современного преподавания иностранного языка и заслуживает внимания как со стороны учителей и преподавателей, так и со стороны школьников и студентов, изучающих иностранный язык. .

Преимущества использования метода интервью в обучении иностранному языку

Метод интервью является одним из эффективных инструментов обучения иностранному языку. Этот метод позволяет обучающимся развивать навыки общения на иностранном языке, улучшать словарный запас, а также погружаться в языковую среду и практиковать речевые навыки. В данном подразделе рассмотрим преимущества использования метода интервью на уроках иностранного языка.

Во-первых, метод интервью способствует активному вовлечению учеников в процесс обучения. При проведении интервью они становятся активными участниками диалога, что позволяет им лучше усваивать иностранный язык. Они вынуждены прилагать усилия для формулировки вопросов и ответов на иностранном языке, а также для понимания собеседника. Это способствует развитию навыков самостоятельного общения на иностранном языке и повышению уверенности в собственных силах.

Во-вторых, метод интервью обеспечивает практику речи на иностранном языке. Интервью дают обучающимся возможность не только практиковать усвоенные грамматические конструкции и лексику, но и развивать умение говорить свободно и грамотно. Во время интервью обучающиеся вынуждены выражать свои мысли и идеи на иностранном языке, а также адаптироваться к манере речи иностранного собеседника. Это позволяет им совершенствовать свои речевые навыки и становиться более свободными и гибкими в общении на иностранном языке.

Третье преимущество метода интервью заключается в том, что он способствует расширению словарного запаса. Во время интервью обучающиеся вынуждены использовать разнообразные слова и выражения, чтобы сформулировать свои вопросы и ответы. Они также могут просить собеседника объяснить значение незнакомого слова или фразы, что помогает усвоению новой лексики. Таким образом, метод интервью эффективно способствует расширению словарного запаса и улучшению понимания иностранной речи.

Наконец, метод интервью позволяет обучающимся погрузиться в языковую среду и познакомиться с культурой страны, где говорят на иностранном языке. При проведении интервью они могут обсуждать темы, связанные с историей, культурой, традициями и обычаями страны изучаемого языка. Это помогает им расширить свои знания о культуре и пониманию иностранной ментальности.

Таким образом, использование метода интервью на уроках иностранного языка имеет множество преимуществ. Он способствует активному вовлечению изучающих язык в процесс обучения, развитию навыков самостоятельного общения, практике речи на иностранном языке, расширению словарного запаса и знакомству с культурой страны изучаемого языка. Этот метод является эффективным инструментом, который позволяет достичь высоких результатов в изучении иностранного языка.

Основные шаги и принципы метода интервью

Метод интервью на уроках иностранного языка представляет собой эффективный подход к обучению, который позволяет развить навыки слушания, говорения и понимания на реальных коммуникативных задачах. В данном подразделе мы рассмотрим основные шаги и принципы этого метода.

Первый шаг в использовании метода интервью - это выбор темы для обсуждения. Тема должна быть связана с интересами изучающих иностранный язык, чтобы они чувствовали себя мотивированными к активному участию в процессе. Например, можно выбрать тему "Путешествия" или "Изучение новых культур".

Второй шаг состоит в разработке серии вопросов, которые будут использоваться при проведении интервью. Вопросы должны быть последовательными и направленными на различные аспекты темы. Они могут быть краткими и открытыми, чтобы школьникам и/или студентам было легче выражать свои мысли и чувства.

Третий шаг - объяснение правил проведения интервью. Ученикам необходимо понять, что они должны не только отвечать на вопросы, но и задавать свои собственные. Это поможет им активнее участвовать в диалоге и развивать навыки коммуникации.

Четвертый шаг - проведение интервью. Преподаватель может работать с группой в целом или с каждым отдельным ребёнком по очереди. Важно создать атмосферу поддержки и понимания, чтобы ваши ученики чувствовали себя комфортно и свободно выражались на иностранном языке.

Пятый шаг - анализ интервью. После проведения интервью преподаватель должен проанализировать ответы, обратить внимание на ошибки и предложить корректировку, если это необходимо. Критическое мышление также должно быть развито путём обсуждения содержания ответов детей.

Один из основных принципов метода интервью - это активное участие учеников в процессе обучения. Используя этот метод, преподаватель стремится создать условия для самостоятельного поиска информации, анализа и выработки детьми своего собственного мнения.

Ещё один принцип - это приоритет функционального использования языка. Ребята не только учатся говорить на иностранном языке, но также развивают способность понимать и анализировать речь других людей. Наконец, метод интервью предполагает создание коммуникативной среды. В процессе проведения интервью детям предоставляется возможность общаться между собой и демонстрировать свои коммуникативные навыки на практике.

Метод интервью на уроках иностранного языка - это инновационный подход к обучению, который помогает обучающимся развивать навыки коммуникации в реальных жизненных ситуациях. Основные шаги и принципы этого метода включают выбор темы для обсуждения, разработку серии вопросов, объяснение правил проведения интервью, само проведение интервью, анализ ответов и создание коммуникативной среды. Этот метод активно применяется в современном образовании и оказывает положительное влияние на результаты изучения иностранных языков.

Практические рекомендации по применению метода интервью на уроках

Метод интервью является эффективным инструментом для изучения иностранного языка на уроках. Он позволяет ученикам не только развивать навыки говорения, но и активно применять полученные знания в реальных ситуациях коммуникации. В данном подразделе представлены практические рекомендации по применению метода интервью на уроках, которые помогут учителям достичь максимальной эффективности при использовании этой методики.

Перед началом работы с методом интервью необходимо тщательно подготовиться. Учитель должен выбрать тему или набор вопросов, соответствующих уровню владения языком. Предварительное изучение лексического материала поможет составить адекватные вопросы и обеспечить более продуктивную работу учеников на уроке.

Важным элементом успешного проведения интервью является создание комфортной атмосферы. Учитель должен проявлять заинтересованность к ответам обучающихся, быть доброжелательным и поддерживающим. Каждому следует дать возможность высказаться, не обрывая его речь и не исправляя ошибки на протяжении всего интервью.

При проведении интервью следует использовать различные виды вопросов – открытые, закрытые, альтернативные. Открытые вопросы стимулируют развёрнутый ответ и позволяют ученикам проявить свои коммуникативные навыки. Закрытые вопросы требуют краткого ответа и способствуют формированию грамматических навыков. Альтернативные вопросы дают возможность выбора из двух или более предложенных вариантов ответа.

Разнообразие видов заданий также играет большую роль при работе с методом интервью на уроках. Кроме типичной формы интервью, можно предложить выполнение ролевых игр, имитацию диалогов или создание мультимедийной презентации по теме интервью. Это поможет расширить контекст использования языка и сделает занятие более интересным для учеников.

Важно помнить о коррекции ошибок после проведения интервью. Учитель должен аккуратно указывать на недочёты и помогать обучающимся улучшить свою речь. Однако,

главным приоритетом должно быть развитие коммуникативных навыков, а не стремление к безупречности.

Интересные и актуальные темы для интервью могут включать сферу путешествий, культурные особенности стран изучаемого языка, личное мнение о важных социокультурных событиях и другие. Подбор подходящих тем обеспечит интерес и повысит мотивацию учеников к изучению языка.

В заключение можно сказать, что метод интервью является эффективным инструментом для развития навыков говорения на уроках иностранного языка. Практические рекомендации по его применению помогут учителям создать благоприятную атмосферу для работы учеников, выбирать подходящие темы и вопросы, используя различные виды заданий. Каждое занятие с использованием метода интервью будет способствовать более эффективной работе над разговорными навыками детей и повышению общего уровня их владения иностранным языком.

Эффективные стратегии и советы для успешной реализации метода интервью на уроках иностранного языка

Метод интервью на уроках иностранного языка является одним из самых эффективных способов развития коммуникативных навыков учащихся. Он позволяет ученикам активно применять полученные знания, совершенствовать навыки общения и расширять словарный запас. Однако, для успешной реализации этого метода необходимо использовать определенные стратегии и следовать некоторым советам.

Перед началом интервью необходимо провести подготовительную работу. Учитель должен тщательно выбрать тему, которая будет интересна учащимся и соответствовать текущей программе обучения. Выбор темы может быть связан с актуальными событиями или проблемами в мире, что поможет стимулировать дискуссию на иностранном языке.

При организации интервью следует уделить особое внимание формированию пар или групп для работы. Важно, чтобы каждый ученик имел возможность проявить свои коммуникативные способности и не чувствовал себя за пределами зоны комфорта. Разбивая класс на пары или группы, можно создать условия для максимального вовлечения каждого и обеспечить более интенсивное общение.

Одной из эффективных стратегий при применении метода интервью является использование открытых вопросов. Они позволяют ученикам выразить своё мнение, развернуто ответить на поставленные вопросы и активно участвовать в дискуссии. Учителю следует поощрять использование полных предложений, а также подводить учащихся к правильным фразам и выражениям на иностранном языке.

Важным аспектом успешной реализации метода интервью является создание комфортной атмосферы на занятии. Учитель должен быть поддерживающим и стимулирующим фактором для каждого ученика, что поможет им чувствовать себя уверенно при выполнении заданий. Поощрение за достижения и конструктивная критика помогут развивать навыки коммуникации учеников.

Следующий совет – это использование различных типов интервью на занятиях. Монологическое интервью позволяет обучающимся самостоятельно готовиться к ответам на вопросы и выражать свои мысли без прямого диалога с партнёром. Учитель может задавать вопросы, а ученик отвечает на них в форме монолога. Диалогическое интервью предполагает активное общение двух или более детей, где каждый из них задаёт вопросы и отвечает на них.

Наконец, необходимо оценить результаты работы по методу интервью. Это можно сделать через анализ произношения, лексических ошибок или неуместных фраз, которые использовались учащимися при выполнении задания. Оценка должна быть объективной и конструктивной для развития коммуникативных навыков учеников.

Метод интервью – это эффективный способ разработки коммуникативных навыков учащихся на уроках иностранного языка. Применение стратегий, таких как выбор подходящей темы, формирование пар или групп для работы, использование открытых вопросов и создание комфортной атмосферы поможет достичь успеха при реализации данного метода обучения.

Также следует различать типы интервью – монологическое и диалогическое – и оценивать результаты работы ребят для улучшения навыков коммуникации.

1. Копытько С. В. Метод интервью в практике преподавания русского языка как иностранного в неязыковом вузе / С. В. Копытько, . — текст : непосредственный // Филологические науки. Вопросы теории и практики. — 2015. — № 10. — с. 109-114..
2. Баканова, И. Г. Интервью как коммуникативный метод обучения иностранному языку в средней школе / И. Г. Баканова, Е. А. Патрикеева, Н. А. Пыркина. — Текст : непосредственный // Вестник Самарского государственного технического университета. Серия: Психолого-педагогические науки. — 2018. — № Том 15, № 2. — С. 20-36.
3. Пассов Е. И. Коммуникативный метод обучения иноязычному говорению. 2-е изд. М.: Просвещение, 1991. с.135-223
4. Бирюкова, О. А. Метод интервью на уроке английского языка как средство развития навыков говорения (старшая ступень обучения) / О. А. Бирюкова. — Текст : электронный // НАУЧНОЕ ОБОЗРЕНИЕ: МЕЖДУНАРОДНЫЙ НАУЧНО-ПРАКТИЧЕСКИЙ ЖУРНАЛ : [сайт]. — URL: <https://srjournal.ru/2018/id121/> (дата обращения: 05.10.2023)..
5. Кошовец, С. В. Приём интервью как средство формирования личностных и метапредметных результатов на уроках литературы / С. В. Кошовец. — Текст : электронный // Образовательная социальная сеть nsportal.ru : [сайт]. — URL: <https://nsportal.ru/shkola/literatura/library/2022/10/26/priyom-intervyu> (дата обращения: 29.09.2023)..
6. Абросимова, С. А. "Развитие коммуникативных УУД в учебно-воспитательном процессе при использовании групповых форм работы" / С. А. Абросимова. — Текст : электронный // ИНФОУРОК : [сайт]. — URL: <https://infourok.ru/nauchnaya-rabota-razvitie-kommunikativnih-uud-v-uchebnovospitatelnom-processe-pri-ispolzovanii-gruppovih-form-raboti-1486714.html> (дата обращения: 03.10.2023).

Родина Е.В.

**Выявление исходного уровня коммуникативных способностей
у детей 5-6 лет с помощью методики «Социометрия: у кого больше»**

*Ставропольский государственный педагогический институт
(Россия, Ессентуки)*

doi: 10.18411/trnio-11-2023-56

Аннотация

В статье раскрыта проблема отношений дошкольников, специфика использования методики «Социометрия: у кого больше» для диагностики коммуникативных способностей у детей старшего дошкольного возраста, раскрыто влияние серии коммуникативных игр на позитивную динамику взаимоотношений в группе детей.

Ключевые слова: диагностика, коммуникативные способности, социометрическая мотивация, социометрический статус.

Abstract

The article reveals the problem of preschool children's relationships, the specifics of using the "Sociometry: who has more" methodology for diagnosing communication abilities in older preschool children, the influence of a series of communicative games on the positive dynamics of relationships in a group of children.

Keywords: diagnostics, communicative abilities, sociometric motivation, sociometric status.

Исследование проводилось на базе дошкольного учреждения №1 «Солнышко» города Ессентуки. В исследовании участвовало 20 детей 5-6 лет.

Для диагностики уровня коммуникативных способностей детей дошкольного возраста было проведено экспериментальное исследование с помощью диагностики межличностных отношений методом социометрии. Методика «У кого больше», разработанная Я.Л. Коломинским. Цель - исследование межличностных отношений, определения положения каждого ребёнка в группе сверстников. [6]

Целью нашего исследования является изучение межличностных отношений, определения положения каждого ребёнка в группе сверстников.

Данный метод предназначен для диагностики эмоциональных связей, т.е. взаимных симпатий между членами внутри малой группы, и решения следующих задач:

- измерение степени сплочённости-разобщённости в группе;
- получение данных о том, как члены социальной группы относятся друг к другу на основе взаимных симпатий-антипатий. Опишем критерии оценки исследования:

Согласно методике, статус ребенка определяется количеством полученных выборов. В связи с этим дети в зависимости от числа выборов относятся к одной из 4-х статусных категорий:

1. «звезды», дети, набравшие 5 и более выборов,
2. «предпочитаемые», дети, получившие 3-4 выбора,
3. «принятые», дети, имеющие 1-2 выбора,
4. «не принятые», дети, не получившие ни одного выбора.

Первая и вторая статусные группы являются благоприятными. Из этой информации мы также можем сделать вывод о степени социальной интеграции каждого ребенка в группе. Если ребенок имеет высокий статус и пользуется популярностью у других детей, это может указывать на то, что он хорошо адаптирован и способен установить положительные межличностные отношения. Наоборот, низкий статус и отсутствие симпатии со стороны других детей может свидетельствовать о проблемах в социальной адаптации и возможном отчуждении. Эти информации могут помочь нам лучше понять динамику группы и принять меры по поддержке и улучшению социальной интеграции детей. Также можно определить, насколько воспитанник чувствует себя понятым и поддержанным в группе, насколько у него развиты положительные отношения с окружающими и насколько он чувствует себя уверенным и безопасным в данной группе. Эмоциональный климат группы может оказывать существенное влияние на эмоциональное и психологическое благополучие воспитанников и их взаимодействие в группе.

В ходе исследования, для каждого ребенка группы было предварительно подготовлено по три картинки, на оборотной стороне которых был указан номер ребенка, в соответствии со списком. Затем каждому ребенку по очереди выдавались картинки с инструкцией: «Можешь положить их по одной любым трем детям группы. У кого окажется больше всех картинок – тот выиграет. Никто из детей не будет знать, кому ты положил картинку. Если не хочешь, даже мне можешь не говорить».

Далее в заготовленной социометрической таблице (матрице), мы фиксировали выбор детей. Затем провели подсчет выборов, полученных каждым ребенком, и зафиксировали взаимные выборы. Объединив полученные данные, мы смогли увидеть характер связей и особенности взаимных симпатий.

Следующим этапом было определение диагностических показателей социометрического исследования. Это важный процесс, требующий внимательного изучения полученных данных для последующей интерпретации результатов. Такими показателями являются:

- а. социометрический статус ребенка в системе межличностных отношений.
- б. мотивация социометрических выборов: выясняется, какие мотивы лежат в основе предложений каждого ребенка, в какой степени дети разного пола, возраста осознают мотив своего избирательного отношения к сверстникам.

Все данные по каждой группе отдельно были занесены в таблицы – социоматрицы.

Для каждой группы мы внесли все данные в таблицы - социоматрицы. Для обработки результатов мы подсчитали количество общих и взаимных выборов, определили количество детей, попавших в группы "звезд" или "предпочитаемых", "принятых", "не принятых" и "изолированных". Основываясь на полученных данных, мы определили статусное положение каждого ребенка и распределили их по условным статусным категориям.

Далее мы определили уровень благополучия взаимоотношений в группе, соотнося число членов группы, находящихся в благоприятных статусных категориях (1-2), с числом детей группы, оказавшихся в неблагоприятных статусных категориях (3-4). Важным показателем уровня благополучия взаимоотношений является также «индекс изолированности» - процент детей из группы, оказавшихся в четвертой статусной категории.

Уровень эмоционального благополучия и самочувствия детей в системе личных взаимоотношений также зависит от числа взаимных выборов, поэтому мы определили коэффициент взаимности. Опишем полученные результаты диагностики:

1. «звезды»: 5 и более выборов – 2 чел. – 10%
2. «предпочитаемые» - 3-4 выбора – 5 чел. – 25%
3. «принятые» - 1-2 выбора – 12 чел. – 60%
4. «не принятые» - 0 выборов – 1 чел. – 5%

Изобразим результаты на рисунке 1.

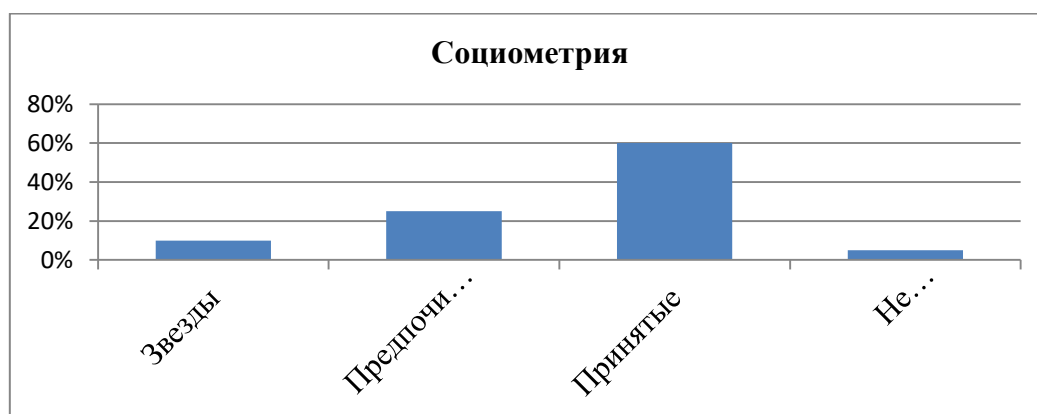


Рисунок 1. Социометрия.

Целью формирующего эксперимента является формирование коммуникативных способностей и эмоционально-положительных отношений со сверстниками. Учитывая основные недостатки нами подобраны игры в ходе применения которых решались следующие задачи:

- умение задавать вопросы, различные по содержанию;
- умение придерживаться темы разговора;
- умение пользоваться средствами речевого этикета.

Для этого мы выбрали серию игр опираясь на следующих авторов: О.А. Бизинова, О.С. Ушакова, В.В. Гербова, А.Г. Арушанова.

Комплекс игр по формированию диалогических умений у детей старшего дошкольного возраста у детей представлен в таблице № 1.

Таблица № 1

Комплексное планирование игр по формированию диалогических умений детей старшего дошкольного возраста.

| 1 неделя | Название игры | Цель | Форма работы |
|----------|---------------------------|---|----------------------------|
| | «Фанты» | формировать умение детей задавать вопросы и отвечать на них | коррекционная с подгруппой |
| | «Что в чудесном мешочке?» | | |
| 2 неделя | «Садовник» | формировать умение придерживаться темы разговора | коррекционная с подгруппой |
| | «Коршун» | | |
| 3 неделя | «Так бывает или нет?» | формировать умение пользоваться средствами речевого этикета | коррекционная с подгруппой |
| | «Ошибка» | | |

| | | | |
|----------|---|--|----------------------------|
| 4 неделя | «Разложи полоски» | Формировать умение обосновывать свое согласие и несогласие с действиями партнера | коррекционная с подгруппой |
| | «Хитрый мышонок» (Сочинение по серии картинок) | | |

По завершении формирующего эксперимента мы решили повторно применить методы, которые изначально использовались нами на этапе констатации, с целью оценить прогресс в развитии коммуникативных навыков у старших дошкольников. Результаты социометрического эксперимента следующие:

1. «звезды»: 5 и более выборов – 5 чел. – 25%
2. «предпочитаемые» - 3-4 выбора – 13 чел. – 65%
3. «принятые» - 1-2 выбора – 2 чел. 10%

Данную группу можно охарактеризовать как благополучную.

Индекс сплоченности в данной группе высокий, уровень благополучия взаимоотношений высокий, индекс изолированности низкий.

Изобразим результаты на диаграмме (рисунок 2).

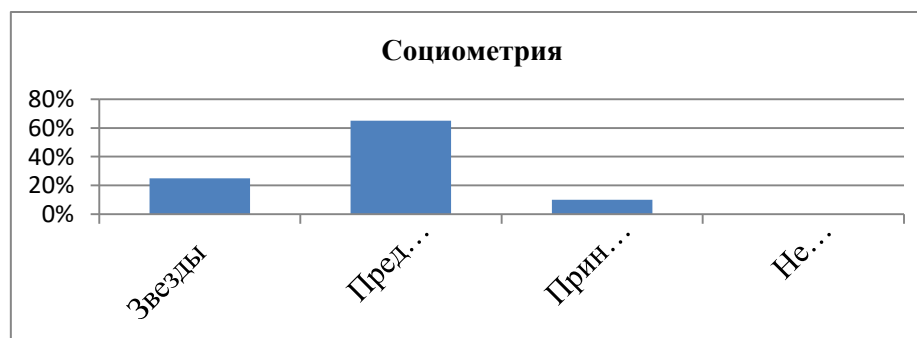


Рисунок 2. Социометрия.

Далее мы сравнили результаты исследований констатирующего и контрольного экспериментов и покажем результаты в таблице 2.

Таблица 2

Сравнительные результаты констатирующего и контрольного эксперимента.

| Статусная категория | Констатирующий | Контрольный |
|--------------------------------------|----------------|-------------|
| «звезд» | 10% | 25% |
| «предпочитаемых» | 25% | 65% |
| «принятых» | 60% | 10% |
| «непринятых» | 5% | 0 |
| Индекс сплоченности | 57% | 75% |
| Уровень благополучия взаимоотношений | Выше среднего | Высокий |
| Индекс изолированности | 5% | 0 |

В благоприятные статусные группы попали больше половины детей – 18 чел. Эти дети желанны в системе межличностных отношений, к ним другие дети испытывают симпатию. Остальные дети – 2 чел. – принятые – тоже благоприятная категория, но менее желанная, чем первые две предыдущие. Не принятых детей не оказалось в группе.

В результате проведенного исследования, мы доказали, что развитие коммуникативных способностей у детей 5-6 лет может быть успешным при следующих психолого-педагогических условиях: процесс формирования диалогических умений детей происходит в применении специальных игр в ходе которых решаются определенные задачи, например, умение задавать вопросы, различные по содержанию; умение придерживаться темы разговора; умение пользоваться средствами речевого этикета и др.

1. Антонова, Т.В. Особенности общения старших дошкольников со сверстниками [Текст] / Т.В. Антонова // Дошкольное воспитание. 2008. - №10. -С. 14 - 17. (3)
2. Антонова, Т.В. Роль общения в регулировании отношений детей дошкольного возраста в игре. – М., 2015.
3. Лисина, М.И. Общение и его влияние на развитие психики дошкольника. – М., 2013.
4. Психология и педагогика игры дошкольника / Под ред. Запорожца А.В., Усовой А.П. – М., 2009. - 350 с.
5. Деятельность и взаимоотношения дошкольников / Под редакцией Репиной Т.А. – М., 2015.
6. Коломинский, Я.Л. Психология детского коллектива: учебное пособие / Я.Л. Коломинский. – Минск: «Высшая школа», 2013 – 109с.

Рябченко Н.Н.

Содержание и формы работы по реализации гражданско-патриотического воспитания обучающихся на уроках русского языка в школе

*Ставропольский государственный педагогический институт
(Россия, Ставрополь)*

doi: 10.18411/trnio-11-2023-57

Аннотация

В статье рассмотрена специфика работы по реализации гражданско-патриотического воспитания обучающихся в школьной практике обучения русскому языку. Автор иллюстрирует направления работы по организации гражданско-патриотического воспитания на уроках русского языка, дает описание методических приемов и видов учебной деятельности, используемых в процессе анализа языковых единиц патриотического содержания.

Ключевые слова: гражданско-патриотическое воспитание, уроки русского языка, языковые единицы патриотической тематики, текст патриотического содержания.

Abstract

The article considers the specifics of the work on the implementation of civil and patriotic education of students in the practice of teaching the Russian language at school. The author illustrates the directions of work on the organization of civil-patriotic education in the lessons of the Russian language, gives a description of methodological techniques and types of educational activities used in the analysis of linguistic units of patriotic content.

Keywords: civic-patriotic education, Russian language lessons, language units of patriotic themes, text of patriotic content.

На современном этапе гражданско-патриотическое воспитание обучающихся школ выступает значимым аспектом образовательного процесса. Его необходимость обусловлена политической ситуацией в России и в мире.

Гражданско-патриотическое воспитание ориентировано на овладение социально-нравственными императивами, характеризующими отношение к Родине (малой родине, региону Российской Федерации, стране, исторической России), на формирование чувства ответственности за Родину перед будущими поколениями, на проявление активности к патриотически направленной деятельности. Если основы патриотического воспитания закладываются в семье, то целенаправленное формирование личности патриота осуществляется в школе. Именно здесь растущий и взрослеющий человек получает знания, относящиеся к гражданско-патриотической сфере [4, с. 44]. Школьные уроки русского языка обладают в этом

отношении богатым потенциалом, поскольку создают условия для воспитания патриотических чувств, любви к родному языку у обучающихся, осмысления ими нравственных ценностей.

Воспитание посредством отдельной дисциплины возможно в рамках определенной системы работы. Исходя из этого обозначим следующие перспективные направления гражданско-патриотического воспитания на уроках русского языка:

1. Анализ культурно значимой информации в семантике языковых единиц патриотической тематики.
2. Формирование патриотического сознания в рамках работы по развитию связной речи, ориентированной на анализ и порождение текстов патриотического содержания.

Рассмотрим содержание каждого направления.

Анализ культурно значимой информации в семантике языковых единиц патриотической тематики возможно осуществлять разными способами.

Одним из распространенных и достаточно действенных способов выступает осознание обучающимися слов в национально-культурном аспекте. На уроках русского языка помимо лексических и грамматических значений следует дать общее представление об лексическом фоне слов патриотической тематики. Обучающимся необходимо сообщить, что в реальности за этими словами стоит, какие ассоциации они могут вызвать, выделить их ассоциативное и культурное поле в сознании носителей языка, определить их место в языковой картине мира и т.д. Следует отметить, что данные слова воспринимаются как элемент языка и культуры. Обратимся для примера к слову «берёза». Береза – одновременно символ России и древних славянских племен. Она имеет важное значение в русской культуре: выполняет роль символа чистоты и благородства. Анализ единиц патриотической тематики на уроках русского языка можно организовать в рамках групповой работы следующим образом.

1 группа.

– Привести примеры упоминаний берёзы в фольклорных произведениях.

Учащиеся приводят примеры из песен: “Во поле берёза стояла...”, “Под берёзку зеленую положите меня...”, “Завивайся ты, берёза...” и т.д.

– Определите в данных песнях функцию слова “берёза”?

Учащиеся отмечают, что в некоторых народных песнях происходит сближения понятий «берёза» и «родина».

2 группа.

– Обратитесь к стихам С. Есенина (“Белая берёза”, “Зелёная причёска”, “Ты запой мне ту песню”, “Клён ты мой опавший”) и А. Фета (“Печальная берёза”).

– С чем или с кем здесь ассоциируется берёза?

Учащиеся указывают, что в стихотворениях чаще всего берёза ассоциируется с красивой женщиной или девушкой, с одинокой женщиной.

3 группа.

– Проанализируйте русские загадки и пословицы: “Слепому посвеченье (лучина), нагому потешенье (веники), битому связь (береста), полегчанье хворому (сок, веники)”, “Берёза гнётся, да не ломается”.

– Каково в них отношение к березе?

Ученики приходят к выводам, что отношение к берёзе многозначно, глубоко. Это слово вызывает лишь положительные эмоции (спокойствие, доброту, умиротворение).

– Слово «береза» является словом патриотической тематики, поскольку включает в себе национально-культурную информацию. Ценность этого слова заключается в том, что оно вызывает разнообразные ассоциации, которые, конечно, связаны не только с повседневным опытом, но и с тем, что человек хорошо помнит, чем дорожит, т.е. своей Родиной, родной национальной культурой, природой [3].

Итак, данный пример наглядно показывает, что восприятие патриотического слова как единицы языка и национальной культуры содействует восприятию структурных элементов языка не только как языковых единиц, но и как единиц культуры, приобщает учеников к

национально-культурным ценностям, к достижениям родной культуры, делает существенным осознание обучающими слов патриотической тематики.

Другим способом анализа культурно значимой информации в семантике языковых единиц патриотической тематики является усвоение фразеологии, тесно связанной с историей, образом жизни, обычаями и менталитетом создавшего ее народа. Действительно, лексика и фразеология выступают имманентным атрибутом народного фольклора, равно как и атрибутом культуры всего народа, отображают жизнь той национальности, к которой они принадлежат, выражают образ мыслей и характер народа. С этой позиции при изучении лексикологии и фразеологии достаточно эффективным будет анализ пословиц патриотического содержания. Например:

1. *Своя земля и в горести мила; Глупа та птица, которой своё гнездо не мило* (в рамках изучения темы «Имен прилагательные полные и краткие» в 5 классах);
2. *Родина краше солнца, дорожке золота; Любовь к Родине сильнее смерти* (в рамках изучения темы «Степени сравнения имен прилагательных» в 6 классах);
3. *Родная сторона – мать, чужая – мачеха; Родина – мать, умей за неё постоять* (в рамках изучения темы «Тире между подлежащим и сказуемым» в 8 классах) [1].

Учителю-словеснику следует обратить внимание учеников на том, что в данных изречениях заложена мудрость народа, которая складывалась веками, они отображают менталитет их создателей и носят назидательный характер. Пословицы в практике обучения русскому языку могут применяться как действенное средство формирования патриотических чувств и сознания учеников, поскольку дают наглядные представления о родной стране, ее народе, обычаях, истории, культуре.

Формирование патриотического сознания в рамках работы по развитию связной речи, ориентированной на анализ и порождение текстов патриотического содержания, – еще одно направление в процессе воспитательной работы на уроках русского языка.

Уроки развития речи в школе также могут быть ориентированы на формирование патриотических чувств и сознания. Развитие речи школьников тесно связано с их коммуникативной деятельностью, и главным образом с формированием потребности в общении, т.е. с формированием познавательных и личностных мотивов общения, с возникновением интереса к явлениям мира и миру людей. В этой связи на уроках развития речи целесообразно организовывать следующие виды работ:

1. Аналитическая работа с текстами патриотического содержания.

Текст патриотической направленности ориентирован не только на ознакомление школьников с важными понятиями и грамматическими категориями, но и выступает одним из способов познания национальной литературы, культуры и истории. Ценность таких текстов определяется как понимание тех составляющих, из которых формируется целостная национальная картина мира, тех сведений, позволяющих сформировать представление о культуре того или иного народа. При отборе текстов патриотического содержания следует обратить внимание на их эмоциональное звучание, на то настроение, которое передает автор. Для современных школьников будут значимы тексты, которые вызывают светлые, добрые чувства, дают возможность почувствовать себя в гармонии с окружающим миром, содействуют формированию оптимистического мироощущения.

Например, можно предложить учащимся проанализировать следующие тексты патриотической направленности Д.С. Лихачева «О патриотизме», М.С. Строганова «О патриотизме и войне», Ю.Л. Сагаловича «О патриотизме» и т.п.

В процессе анализа целесообразны попутные разъяснения учителя, раскрывающие патриотический смысл данных текстов.

2. Работа над написанием сочинений на патриотические темы.

Формирование патриотизма заключается в воспитании любви к родной стране, в развитии преданности ей, в осознанном желании и готовности встать на защиту Отечества по примеру своих предков [5]. Эти чувства достаточно ярко проявляются в индивидуальных работах учеников – сочинениях.

Для организации данной работы целесообразно провести фронтальную беседу, которая поможет раскрыть смысл темы, по которой учащиеся будут составлять предложения или писать сочинения. Например, можно предложить сочинения следующей тематики: «Слово о России», «Юные герои войны», «Этих дней не смолкнет слава» и др.

Эффективными на уроках развития речи могут быть и такого рода задания: *напишите статью для энциклопедии, где вы разъясняете значение терминов «толерантность», «патриотизм»; напишите мини-сочинение на тему: «Как вы понимаете слово «доброта»?», или «Я толерантный человек?», или «Мир – это когда...».*

Организация на уроках развития речи учебной деятельности по развитию умений сравнивать, анализировать, отстаивать свою точку зрения и давать формулировку проблемам патриотического характера, составлять собственное речевое высказывание патриотической тематики является весьма эффективным механизмом в формировании у учеников патриотических чувств, гражданственности, осознанного отношения к родному языку как к духовной ценности [2].

Таким образом, особенности гражданско-патриотического воспитания обучающихся на уроках русского языка в школе заключаются в организации учебной деятельности, ориентированной на анализ языковых единиц, выражений и текстов патриотического содержания, на обучение написанию сочинений патриотической направленности. Педагог-словесник, имея в своем распоряжении достаточно большое количество языкового материала и используя его в своей практике обучения, может эффективно работать над воспитанием патриотизма и гражданственности школьников на уроках русского языка в школе.

1. Баско, Н.В. Русские пословицы и поговорки о родине как отражение национальной ментальности (лингвистический и методический аспекты) // Вестник Новгородского государственного университета. 2014. № 77. С. 57–59.
2. Выршиков, А.Н. и др. Теоретические основы воспитания и социализации в современной школе. Волгоград: Научное издательство ВГСПУ «Перемена», 2018. 168 с.
3. Ключева, Н. В. Слово – носитель национально-культурной информации. Урок русского языка [Электронный ресурс] // Открытый урок. 2017. URL: <https://urok.1sept.ru/articles/417049?ysclid=lniw9ulsvj51439015> (дата обращения: 05.10.2023).
4. Савинова, Л.Ф., Гочияева, К.Д. Подготовка педагогов к деятельности по патриотическому воспитанию учащихся: концептуальные подходы и практика // Науки об образовании. 2019. № 3. С. 44–47.
5. Сиволобова, Н. А. Гражданско-патриотическое воспитание учащейся молодежи: опыт и инновации. Ставрополь: СГПИ, 2017. 136 с.

Севедин С.В., Фахразов А.С.

Упражнения комплекса лечебной физкультуры при плоскостопии у детей

*Казанский государственный энергетический университет
(Россия, Казань)*

doi: 10.18411/trnio-11-2023-58

Аннотация

У детей раннего возраста часто наблюдается опущение внутреннего продольного свода стопы, известное как плоскостопие; Целью настоящей работы является применение системы корригирующих упражнений для устранения причин, вызывающих деформацию подошвенной дуги у детей. Для этого использовались теоретические и эмпирические методы, среди которых выделяется метод подошвенного отпечатка; Тестовая процедура для подтверждения

эффективности корригирующих упражнений подтвердила улучшение подошвенной дуги и укрепление мышц, гарантирующих вертикальность и устойчивость ребенка.

Ключевые слова: плоскостопие, корригирующие упражнения, подошвенная дуга, физическое воспитание детей дошкольного возраста.

Abstract

In young children, there is often a lowering of the internal longitudinal arch of the foot, known as flat feet; The purpose of this work is to use a system of corrective exercises to eliminate the causes that cause deformation of the plantar arch in children. For this purpose, theoretical and empirical methods were used, among which the plantar imprint method stands out; A test procedure to confirm the effectiveness of corrective exercises confirmed the improvement of the plantar arch and the strengthening of muscles that guarantee the verticality and stability of the child.

Keywords: flat feet, Corrective exercises, plantar arch, physical education of preschool children.

Физическое воспитание с раннего детства закладывает основы физического развития, поэтому является важной частью целостного воспитания личности, поскольку способствует формированию общества, физически пригодного для учебы, обороны и производства. Важно знать особенности раннего детства, чтобы организовать занятия по физическому воспитанию таким образом, чтобы оно способствовало физическому развитию детей за счет использования разнообразных физических упражнений, регулярно воздействующих без чрезмерной нагрузки на участки скелета. Волцит [1, с.21] отмечает, что дети очень подвижны и непоседливы, но их движения еще несовершенны, так как в скелете ребенка много хрящевой ткани, делающей его гибким, а мышцы слабыми. По этим причинам упор делается на работу на скорость и мастерство с небольшими мышечными усилиями. После двенадцати месяцев движения ребенка развиваются более активно, благодаря овладению походкой. Таким образом, наиболее сложное развитие начинается на втором году жизни, на этом этапе возрастают двигательные возможности, поскольку ребенок ходит самостоятельно и быстро осуществляет координацию движений и разнообразные действия с предметами, поэтому следует использовать эти возможности. С другой стороны, при переходе от момента рождения ребенка до двухлетнего возраста происходит структурное и функциональное улучшение купулярной системы. Исследования, проведенные по двигательному развитию детей второго года жизни, позволяют предположить, что оно развивается следующим образом: дети с нормальным двигательным развитием ходят самостоятельно, координируя движения рук и ног. Двигательный процесс ускоряется, когда стимулируется взрослыми или близлежащими предметами. При поддержке взрослого они поднимаются по некоторым ступеням наклонной лестницы, ставя одну ногу, затем другую, а затем поднимаясь вверх то одной, то другой рукой. Первые попытки забега проявляются в том, что они двигаются быстрыми и короткими шагами на кончиках своих ног [3, с.223].

Таким образом, мы должны обратить внимание на развитие ребенка и эмпирически оценить, есть ли у него зарождающееся плоскостопие, чтобы принять решение о профилактическом поведении, которому нужно следовать, либо с помощью ортопедической обуви, либо с помощью корректирующих упражнений. Попов [2, с.137] отмечал: Терапия плоскостопия — более трудный процесс, чем профилактика. Необходимо выполнять специальные упражнения, направленные на укрепление мышц и связочно-суставного аппарата стоп.

Так, плоскостопие обычно можно обнаружить по заметному опущению внутреннего продольного свода, который бывает разных типов: нормального, плоского и полого. Чтобы исправить эту деформацию, лечение может проводиться с помощью физиотерапии, упражнений и ортопедии. Эти размышления показали, что у некоторых детей формирование подошвенной дуги не всегда происходит нормально. Одним из способов усиления его коррекции является преимущественно физическое воспитание, учитывающее особенности

развития ребенка и подчиняющееся программам образовательной системы, акцентирующим внимание на различных направлениях развития: когнитивном, аффективном и двигательном.

Итак, далее будет представлена система упражнений для стимуляции формирования подошвенной дуги у детей дошкольного возраста, целью которой является развитие гибкости суставов стоп, а также укрепление мышц.

Подсистема 1.

Конкретная цель: укрепить мышцы голени и стоп, чтобы гарантировать и стабилизировать свод предплюсны, сгибатели пальцев, поясничные мышцы и короткие сгибатели большого пальца стопы.

Упражнения: ходьба кончиками стоп, по волнистой доске и подбирание предметов кончиком стопы.

Подсистема 2.

Конкретная цель: укрепить сухожилия большеберцовой кости, удлинить промежность и ахиллово сухожилие.

Упражнения: Ходьба на пятках, по ребристой доске.

Подсистема 3.

Конкретная цель: укрепить мышцы и стабилизировать продольный свод, большеберцовые мышцы и сделать более гибким голеностопный сустав.

Упражнения: ходить внешними краями стопы, перекачивать внутренней частью стопы цилиндр и прыгать на цыпочках.

Подсистема 4.

Конкретная цель: придать подвижность голеностопному суставу, мышцам в целом, сохранить подошвенную дугу и достичь координации и равновесия.

Упражнения: легкие прыжки на одной ноге, затем на другой, ходьба подушечками стоп внутрь и бег на цыпочках.

Подсистема 5.

Конкретная цель: укрепить мышцы и стабилизировать внешний продольный свод.

Упражнения: ходить вверх и вниз по наклонной доске и подражать танцорам, стоя на цыпочках и поднимая руки вверх.

В качестве вспомогательных средств использовались: профнастил (рустик), ребристая доска, лестница, скамейка, кольцо и ролики (можно заменить одноразовыми трубками).

Предложенная система упражнений, способствующих подошвенной стимуляции в программной физкультурной деятельности и уменьшению опущения подошвенной дуги у детей дошкольного возраста, отвечает требованиям целесообразности, применимости и актуальности, благодаря чему они могут быть использованы педагогами и родителями. Примененные упражнения позволят уменьшить ширину подошвенного свода, повысить тонус мышц и более полно сформировать внутренний продольный свод стопы. Плоскостопие можно избежать с помощью корректирующих мер в раннем детстве, пока нет боли.

1. Волцит П. М. Тело человека //Анатомия. Физиология. Здоровье. Иллюстрированная энциклопедия/сост. ПМ Волцит. – 2012.
2. Попов С. Н. "Лечебная физическая культура": Москва //Редакция «Радуга». – 1988.
3. Привес М. Г. Анатомия человека. – Рипол Классик, 1985.

Севедин С.В., Фахразов А.С.

Упражнения комплекса лечебной физкультуры при вальгусной деформации стоп

*Казанский государственный энергетический университе
(Россия, Казань)*

doi: 10.18411/trnio-11-2023-59

Аннотация

Вальгусная деформация стоп – довольно распространенная патология опорно-двигательного аппарата у взрослых. Целью настоящей работы является применение системы физических, лечебных, систематических и дозированных упражнений для лечения взрослого пациента с вальгусной деформацией стоп. Для этой цели предложено пять упражнений.

Предложенные упражнения способствуют улучшению качества жизни взрослого пациента с вальгусной деформацией.

Ключевые слова: физические упражнения, терапевтический, систематический; дозированный, вальгусная деформация стоп.

Abstract

Hallux valgus is a fairly common pathology of the musculoskeletal system in adults. The purpose of this work is to use a system of physical, therapeutic, systematic and dosed exercises for the treatment of an adult patient with hallux valgus. Five exercises are proposed for this purpose. The proposed exercises will help improve the quality of life of an adult patient with hallux valgus deformity.

Keywords: physical exercises, therapeutic, systematic; dosed, hallux valgus.

На протяжении всей истории физиотерапия была одним из наиболее эффективных способов лечения многих физических заболеваний с помощью естественных или механических средств, поэтому ее знание и осведомленность общественности имеют огромное значение. Сегодня эта задача актуализирована и усилена с созданием терапевтических салонов в качестве приоритетных программ революции по оказанию помощи посредством физических упражнений всем тем людям, у которых есть какие-либо заболевания, как в случае с пациентами с вальгусной деформацией стоп.

Принимая во внимание, что лечебная физкультура для взрослых пациентов, страдающих вальгусной деформацией стоп, во многих случаях применяется не в необходимой дозировке, необходимо предлагать физические упражнения с дозированными нагрузками для их лечения.

Мы говорим о лечебных физических упражнениях, когда движения тела, позы и физические нагрузки выполняются запланированным и систематическим образом с целью предотвращения или коррекции изменений и факторов риска, связанных со здоровьем, улучшения, восстановления или усиления физического функционирования и оптимизации общего состояния здоровья, физической формы.

Что касается вальгусной деформации стоп, то это совпадает с тем, что указано в книге Пикле-Легре Б. [2, с.1], которая определяет его как деформацию коленей, из-за которой, когда они вместе, ноги образуют X. Тот, кто страдает от этого, не может соединить лодыжки или приблизить их друг к другу, когда стоит, потому что колени в конечном итоге сталкиваются друг с другом. В этом случае можно добиться только того, чтобы пятки были разведены, а колени сведены вместе.

Основные рекомендации по лечению включали широкий спектр вариантов, начиная от ограничения образа жизни и приема противовоспалительных препаратов, программ физических упражнений и физиотерапии. В наиболее сложных случаях может быть показано хирургическое вмешательство. Не было достигнуто единого мнения о том, какое лечение является наиболее подходящим для лечения врожденной вальгусной деформации.

Известно несколько случаев, когда врожденная вальгусная деформация проходит самопроизвольно, однако другие требуют хирургического вмешательства и реабилитации.

Существует множество вариантов решения проблемы исследования, однако в их основе лежит концепция, позволяющая структурировать систему систематических и дозированных упражнений для лечения указанной патологии.

В соответствии с задачей предлагается следующая цель:

Разработать систему систематических и дозированных лечебных физических упражнений для лечения взрослого, больного вальгусной деформацией стопы.

Правильная реабилитация позволяет укрепить и растянуть мышцы, улучшая координацию движений и ходьбу. Есть несколько авторов, предлагающих физические упражнения для лечения вальгусной деформации. Так обстоит дело с книгой по ортопедической спортивной медицине [1, с.269], в которой предлагается: "Шаг,

изометрические приседания, баланс на одной ноге, боковые прыжки, боковые подъемы ног, подъемы штанги, становую тягу и альпинизм".

Физические упражнения, которые предлагаются в настоящей работе, были спланированы и дозированы на основе педагогической концепции, научная платформа которой позволяет учителям физической культуры в соответствующих областях определять показания к их применению. Уместно уточнить, что дозировка предлагаемых упражнений должна соответствовать развитию пациента. Для этого необходимо учитывать показатель антропометрических измерений, которые преподаватели лечебной физкультуры должны провести с пациентом в определенный ими промежуток времени.

Упражнение № 1.

Название: Приседание с поддержкой.

Цель: укрепить четырехглавую мышцу бедра и среднюю ягодичную мышцу.

Вспомогательные средства: стул и длинная деревянная трость.

Исходное положение:

Сидя на стуле, держите трость за один конец обеими руками, в то время как другая находится между ног, упираясь в пол. Отодвиньте стул и присядьте на корточки из положения сидя, опираясь на трость обеими руками.

Методические указания: не подносите трость близко к лицу, когда встаете со стула. Все время держите руки вытянутыми.

Упражнение № 2.

Название: Приседание с опорой на одну руку

Цель: укрепить четырехглавую мышцу бедра, ягодичную, тыльную и выпрямляющую мышцы позвоночника.

Вспомогательные средства: Стул и длинная деревянная трость.

Исходное положение:

Сидя на стуле, одной рукой держите трость за один конец, в то время как другая находится между ног, упираясь в пол.

Приседайте из положения сидя на стуле, опираясь на трость одной рукой.

Методические указания: Не подносите трость близко к лицу, когда встаете со стула. Все время держите руки вытянутыми.

Упражнение № 3.

Название: Изометрические приседания с опорой на спину.

Цель: укрепить четырехглавую мышцу бедра и двуглавую мышцу бедра.

Вспомогательные средства: Стена.

Исходное положение:

Имитируйте сидячее положение, прислонившись спиной к стене. Сохраняйте эту позу в течение запланированного времени.

Методические указания: Держите руки согнутыми во время выполнения упражнения.

Упражнение № 4.

Название: Маршируйте вперед широкими шагами.

Цель: улучшить баланс.

Вспомогательные средства: Трость.

Исходное положение:

Идите вперед широкими шагами на расстоянии 80 см друг от друга, опираясь на трость одной рукой. Сохраняйте прямую осанку.

Методические указания: Не подносите трость близко к телу. Держите руки полусогнутыми во время выполнения упражнения.

Упражнение № 5

Название: Изометрическая планка.

Цель: улучшить силу плеч, спины, живота и ягодичных мышц.

Вспомогательные средства: Лечебный матрас.

Исходное положение:

Классическое положение на доске, но с опорой локтями на матрас и сжатыми в кулаки или опущенными вниз кистями, также опирающимися на матрас. Оторвите живот и колени от

пола, держа спину прямой и устремив взгляд вперед, минимум на восемь секунд или дольше. Сохраняйте правильную осанку.

Методические указания: Не подносите трость близко к телу. Держите руки полусогнутыми во время выполнения упражнения.

Полученный диагноз подтверждает необходимость применения дозированных и систематических физических упражнений взрослым пациентам с врожденной вальгусной деформацией.

1. Миллер М. Д., Томпсон С. Р. Электронная книга по ортопедической спортивной медицине DeLee & Drez. – Elsevier Health Sciences, 2014.
2. Пикле-Легре Б. и др. Вальгусная деформация стопы: положение точки опоры. – Elsevier Health Sciences, 2017.

Сердюкова Е. В.

К вопросу об исследовательской деятельности обучающихся

*Российская академия народного хозяйства
и государственной службы при
Президенте Российской Федерации
(Россия, Ставрополь)*

doi: 10.18411/trnio-11-2023-60

Аннотация

Один из способов побуждения обучающихся к исследовательской деятельности - это рассматривать достижение поставленной цели как последовательный поиск ответов. В статье даны некоторые рекомендации для пробуждения у обучающихся интереса к исследованию, обозначены задачи для поощрения исследовательской деятельности обучающихся, а также указаны некоторые факторы, от которых зависит успешность мыслительной деятельности обучающихся.

Ключевые слова: мотивация, умственная деятельность, мыслительная деятельность, уровень компетентности, методологический принцип.

Abstract

One of the ways to encourage students to research is to consider the achievement of the goal as a consistent search for answers. The article gives some recommendations for awakening students' interest in research, identifies tasks for encouraging students' research activities, and also indicates some factors on which the success of students' mental activity depends.

Keywords: motivation, mental activity, mental activity, level of competence, methodological principle.

Человеческий мозг — это базис обучения и памяти. Когнитивные (познавательные) процессы — это психические явления, обеспечивающие, непосредственно в своей совокупности, познание. т.е. восприятие информации, ее переработку, хранение и использование.

К их числу относятся ощущения, восприятие, представление, внимание и память, воображение и мышление.

При образовательном процессе разделить ментальные процессы невозможно. Например, повторение способствует обучению. Но любому педагогу известно, что он не может просто взять этот научный вывод и перенести его в аудиторию.

Повторение хорошо для обучения, но ужасно для мотивации. Если количество повторений слишком велико, мотивация резко падает, любой обучающийся опускает руки и ничему не учится.

Когнитивно одаренных людей немного. Поэтому обучающегося нужно рассматривать как существо, испытывающее проблемы в случаях, когда ему приходится мыслить. Понимание того, как функционирует разум обучающегося является базой для повышения мотивации к исследованию. Нам нравится решать задачи, а не биться над неразрешимыми проблемами. Успешная умственная деятельность доставляет людям удовольствие. От природы людям свойственна любознательность, но не способность хорошо и правильно мыслить. Преподавателю необходимо пересмотреть методы поощрения мыслительной деятельности у обучающихся, чтобы максимизировать вероятность того, что ее успех доставит им огромную радость. Генри Форд: «Думать - самая трудная работа; вероятно, поэтому ею занимаются столь немногие».

Решая любые задачи, человек в большинстве случаев действует не задумываясь. Мы используем свою память. Мы обращаемся к памяти не для того, чтобы думать, а для того, чтобы она направляла ваши действия. Задача, которая изначально требовала значительных ментальных усилий, по мере приобретения опыта превращается в задачу, которая выполняется с гораздо меньшими раздумьями или автоматически. Нам трудно мыслить, и необходимы определенные условия, чтобы мы сохраняли любопытство. В противном случае мы довольно быстро откажемся думать.

Важные для процесса обучения области мозга и вырабатываемые в них вещества в значительной степени совпадают с областями и веществами, важными для естественной системы внутреннего подкрепления (вознаграждения). Когда нам удается справиться с проблемой, мозг вознаграждает себя небольшой дозой дофамина. Решение проблем приносит нам удовольствие.

Удовлетворение непосредственно связано с решением задач. Раздумья над задачей, которые не вызывают продвижения вперед, не приносят удовольствия. На самом деле они вызывают фрустрацию, разочарование.

Поэтому, вместо упрощения задач обучающихся нужно облегчить процесс умственной деятельности. В процессе мышления мы создаем новые сочетания информации, поступающей из внешней среды и долгосрочной памяти. Это комбинирование происходит в рабочей памяти.

Итак, успешное мышление зависит от следующих факторов:

1. информация из внешней среды;
2. факты, которые хранятся в долгосрочной памяти;
3. процедура, которой мы извлекаем факты из долгосрочной памяти;
4. доступный объем рабочей памяти.

Следовательно, первоначальный этап для поощрения исследовательской деятельности обучающихся состоит из следующих задач:

1. предлагать обучающимся задачи, которые будут решены;
2. учитывать когнитивные ограничения обучающихся (общие знания), объем рабочей памяти;
3. разъяснения предлагаемых задач.

Один из способов побуждения обучающихся к исследовательской деятельности - это рассматривать достижение поставленной цели как последовательный поиск ответов.

Интерес пробуждается благодаря вопросам, а ответ на задачу, полученный от других, оставляет нас равнодушными.

Привлекательность умственной деятельности обуславливается тем, что в случае успеха у нас возникают приятные ощущения. В то же время, содержание не является движущей силой интереса. Содержание проблемы способно привлечь внимание, но его недостаточно для удержания интереса.

Процесс мышления - это создание новых сочетаний информации, поступающей из внешней среды, в данном случае - преподавателя, и долгосрочной памяти обучающегося - исследователя.

С когнитивной точки зрения важно, чтобы обучающийся в процессе занятий исследовательской деятельностью, чаще испытывал радость от решения поставленных задач.

Для пробуждения у обучающихся интереса к исследованию преподавателю необходимо:

1. Предлагать задачи, которые будут решены. И это не вопрос к теме, а когнитивные усилия умеренной сложности.
2. Научить думать. Побуждение к исследовательской деятельности — это не череда объяснений, которые ограничивают возможности обучающихся формулировать проблему, ставить цели и решать задачи. Это необходимость выяснения понимает ли обучающийся направление поиска в исследовании.
3. Учитывать когнитивные ограничения обучающегося.
4. Определить в какой момент изучения материала лучше задавать вопросы для того, чтобы обучающийся определил проблему, сформулировал цель и наметил пути и задачи исследования.

Цель преподавателя - правильно поставить задачу и пробудить в обучающихся интерес к исследованию и решению. Это довольно тонкий момент. Любой факт или демонстрация, способные озадачить обучающихся, представляет собой опыт, который может на короткое время возбудить любопытство, а затем вызвать удовольствие от решения проблемы.

1. Определить разницу в уровне подготовки обучающихся и действовать в соответствии с этим. Предлагать отдельным группам обучающихся задания, соответствующие их текущим уровням компетентности.
2. Изменять скорость, т.е. «переключать передачу», чтобы восстанавливать внимание обучающихся. Преподаватель «переключает передачу» при помощи доски и маркера – усложняя, упрощая, объясняя, выявляя закономерности. Т.е. преподаватель буквально дирижирует процессом решения задачи, пробуждает исследовательский интерес обучающихся.

В соответствии с вышесказанным делаем закономерный вывод:

1. Каждый обучающийся, под руководством преподавателя, может заниматься исследовательской деятельностью на каждом занятии даже если он не занимается в научном кружке.
2. Любой обучающийся с любыми когнитивными способностями может исследовать любую тему.

Необходимые условия для организации процесса исследования:

1. Интерес обучающегося.
2. Учет уровня подготовки.
3. Определение задач для когнитивных усилий.
4. «Переключение передач» для отслеживания уровня внимания – это выявление неувоенной информации, определение проблемы и вектора направления исследования, постановка задач.

Все дисциплины должны преподаваться так, чтобы обучающимся нужно было обобщать, анализировать и систематизировать информацию самостоятельно. Для этого дисциплина должна быть показана в виде целостной структуры, системно. Все темы должны быть взаимосвязаны, вытекать одна из другой. Все знания формируются на основе понятийного принципа. А в основе любой науки лежат какие-то научные данные, сформулированные в виде пирамиды по уровню сложности. Т.е. изучение науки происходит от более простых пониманий к более сложным специфическим знаниям. Т.к. науки нельзя выучить раз и навсегда их скорее нужно понять.

В основе любой исследовательской деятельности лежит понимание вектора направления действий в исследовании:

1. Интуитивное понимание сути предмета, материала.
2. Логика, т.е. умение выделять причинно-следственные связи.

Обучающийся должен уметь доказать, спрогнозировать, понять, что за чем следует. Если сформировано логическое мышление, обучающийся понимает смысл всей структуры целиком и может выделить место для исследования.

Понимание темы, предмета само не разовьется. Нужен носитель этого уровня мышления – наставники программы, направленные на развитие мышления.

Первый методологический принцип, который должен освоить обучающийся на пути исследовательской деятельности – это польза от структуры, от структурного изложения любой информации, любого материала.

Обучающийся должен научиться структурировать материал и видеть, узнавать структуру в предлагаемом ему материале. Если структура ляжет в основу восприятия, памяти, мышления, речи, то это существенно продвинет развитие этих процессов.

Путь в исследовательскую деятельность – это понимание, что из чего вытекает. Нужно, чтобы обучающиеся хорошо разбирались, что такое сравнение, синтез и анализ, абстрагирование и обобщение. Им надо дать представление о понятиях, суждениях, классификациях. Любая тема – повод для логического анализа, исследования. Основные когнитивные функции в т.ч. и мышление успешно развиваются при правильном обучении, это развивающиеся способности, а не наследуемая характеристика человека.

Если обучающийся обладает «понятийным мышлением», то у него есть структура понятий, построенная на причинно-следственных закономерностях. И любая новая информация усваивается посредством включения, встраивания ее в эту структуру. Без понятийной структуры – нет основы для выявления ошибок. Обучающийся будет затрудняться в приведении доводов в пользу своих выводов.

Л.С.Выготский считал, что обучение – это, прежде всего, сотрудничество ученика и учителя. Зона ближайшего развития формируется в результате общения ученика с более опытным и доброжелательным наставником. И необходимо, чтобы наставник сам владел понятийным мышлением и мог обучать учеников научным понятиям, стимулировать развитие понятийного мышления.

1. Бок, Е. Лев Семенович Выготский. Собрание сочинений / Е. Бок. – Текст: электронный. – 2020. - URL: https://vk.com/wall201313156_3614?ysclid=lg4rdbld2550717507
2. Закономерности развития понятийного мышления и его роль в обучении. Введение. Закон 1. – Текст электронный // Textarchive.ru [сайт]. – 2023. - URL: <http://textarchive.ru/c-2674601-pall.html>
3. Hse.ru [сайт]. – 2023. - URL: https://id.hse.ru/data/2020/08/12/1600781718/Willingham_text_site.pdf?ysclid=lg4qrlunus224694787



LJournal

Научно-издательский центр

Рецензируемый научный журнал

**ТЕНДЕНЦИИ РАЗВИТИЯ НАУКИ И ОБРАЗОВАНИЯ
№103, Ноябрь 2023**

Часть 1

Подписано в печать 25.11.2023. Тираж 400 экз.
Формат.60x841/16. Объем уч.-изд. л.11,27
Отпечатано в типографии Научный центр «LJournal»
Главный редактор: Иванов Владислав Вячеславович