International United Academy of Sciences

General question of world science

Collection of scientific papers

on materials
IV International Scientific Conference

31.03.2018

Part 2

LJOURNAL.RU

Amsterdam 2018

General question of world science. Collection of scientific papers, on materials of the international scientific-practical conference March 31, 2018, Ed. SIC "LJournal", 2018. - 96 p.

Общие вопросы мировой науки. Сборник научных трудов, по материалам международной научно-практической конференции. 31 марта 2018. Изд. "Л-Журнал", 2018. - 96 с.

SPLN 001-000001-0276-GQ
DOI 10.18411/gq-31-03-2018-2
IDSP 000001:gq-31-03-2018-2

The collection of scientific papers of the materials collected from different areas of scientific knowledge. This publication contains all the materials that were sent to the IV international scientific conference " **General question of world science** "

The collection is intended for researchers, teachers and students

All materials contained in the book, published in the author's version. The editors do not make adjustments in scientific articles. Responsibility for the information published in the materials on display, are the authors.

The electronic version of the collection is available online scientific publishing center «Science Conf" Site center: science-conf.com

UDC 001.1
LBC 60

 © LJournal, 2018

Contents

SECTION X. JURISPRUDENCE 5

Коротченко А.С. Правовое регулирование международного усыновления детей-граждан Российской Федерации по нормам российского и международного законодательства 5

Пучкова В.В.., Цергер В.И. Проблемы контроля за реализацией конституционного права граждан на охрану здоровья и медицинскую помощь 8

SECTION XI. PEDAGOGY 12

Guotongtong Discussion on the Effect of Sand Therapy on Foreign Student in China to Overcome Cultural Shock 12

Siniavskii D.O. Education and upbringing as the most important process of improvement of moral and ethical skills of a person 16

Timohina T.V., Nelepko K.S., Fandeeva D.A. Development of inclusive education in Russia 19

Ying Li , Suning Tang, Yanfeng Yue, Ting Zhang, Hong Ma Archetype of the Heroes from Norse Myths in Harry Potter Series 23

Бунькова А.Д. Учебно-методический комплекс и содержание занятий музыкально-компьютерным творчеством в детских школах искусства 28

Джафарова О.С. Особенности развития художественной синестезии младших школьников 32

Магомедова А.Н. Противоречия образовательных стандартов и эколого-биоэтическая ориентация 35

Морданова С.М., Левит Т.А. Формирование толерантности как ценностной составляющей культуры личности в современных условиях 38

Тарасенко Н.Г. Методологические основы формирования аксиологической составляющей глобально-ориентированного мировоззрения личности в современном образовательном процессе 42

SECTION XII. PSYCHOLOGY 47

Доника А.Д. Исследование распространения и особенностей развития синдрома профессионального выгорания на модельной группе врачей 47

Курбет С.А. Психолого-социальная работа с лицами, страдающими психическими заболеваниями 51

Мельникова Н.В. Генезис концептов о Человека в трудах философов 54

SECTION XIII. ECONOMICS 60

Makarenko T.V. The issues and prospects of management accounting standardization in Russia in the framework of the modern economy's main tendencies 60

Акулич О.В., Земскова Т.И. Оценка источников финансовых ресурсов для малого и среднего бизнеса в Магаданской области 63

Доронина Т.А., Зяблицкая Н.В. Становление проектного управления в России..... 68

Коденко И.А., Васильева А.А., Бутко В.А. Развитие и применение современных платежных таможенных технологий 71

Крохичева Г.Е., Архипов Э.Л., Хачатурян М.Ю., Ли Дзинань Зарубежный опыт как механизм трансформации налогового контроля в системе экономической безопасности 76

Лесняк В.В., Аракельянц Э.С. Управление платежеспособностью в системе обеспечения экономической безопасности организации 79

Понкратова Т.А., Махова Л.А. Вопросы экономически рационального уровня использования производственных мощностей предприятий..... 84

SECTION XIV. AGRICULTURE 87

Покиньчереда А.М., Иванов Е.И. Влияние условий на укореняемость одревесневших черенков Актинидии (Actinidia)..... 87

Прищепа Т.С., Гирс Я. В., Ищенко А.Д., Ключникова О.А., Патиева А.М. Пищевая ценность оленины и ее полезные свойства..... 90

Сивцева В.И., Корякина В.М. Зимостойкость сортообразцов многолетних трав китайского происхождения в условиях Лено-Амгинского междуречья Центральной Якутии 93

SECTION X. JURISPRUDENCE

Коротченко А.С.

Правовое регулирование международного усыновления детей-граждан Российской Федерации по нормам российского и международного законодательства

Кубанский государственный аграрный университет (Россия, Краснодар)

doi 10.18411/gq-31-03-2018-22
idsp 000001:gq-31-03-2018-22

Под международным усыновлением понимается юридический акт, в силу которого между усыновителями и усыновляемыми устанавливаются личные и имущественные отношения, существующие между родителями и детьми, причем данные отношения осложнены иностранным элементом.

Проблема международного усыновления является актуальной, так как большое количество детей-сирот усыновляют именно иностранцы. «Граждане любого иностранного государства, за исключением граждан США, имеют возможность усыновлять российского ребенка. Последние два-три года лидирующие позиции по усыновлению российских детей занимают граждане Италии (57% дел, рассмотренных с удовлетворением заявления), граждане Испании (17,5%) и граждане Франции (5,9%). Сотрудничество в данной области между указанными странами осуществляется на основании заключенных международных договоров: Договор между Российской Федерацией и Итальянской Республикой о сотрудничестве в области усыновления (удочерения) детей, Договор между Российской Федерацией и Королевством Испания о сотрудничестве в области усыновления (удочерения) детей и Договор между Российской Федерацией и Французской Республикой о сотрудничестве в области усыновления (удочерения) детей. Следует отметить, что международное усыновление с другими государствами так же имеет место только при наличии соответствующего международного договора» [5; 32].

К тому же причиной частого обсуждения вопроса международного усыновления выступают факты жестокого обращения с российскими детьми, усыновленными гражданами США. В связи с этим в 2012 году был принят Федеральный закон «О мерах воздействия на лиц, причастных к нарушениям основополагающих прав и свобод человека, прав и свобод граждан Российской Федерации», запрещающий усыновление гражданами США детей из России. Этот запрет прекратил действие Соглашения между Российской Федерацией и США о сотрудничестве в области усыновления (удочерения) детей от 13.07.2011 г. [4].

Статья 124 СК РФ гласит, что иностранные граждане могут стать усыновителями, в случае, если дети не были переданы на воспитание в семьи граждан РФ, постоянно проживающих на территории РФ по истечении 12 месяцев со дня поступления сведений о таких детях в федеральный банк данных о детях, оставшихся без попечения родителей [1]. Правовой основой усыновления выступает: Конвенция ООН о правах ребенка от 20 ноября 1989 г.; Гаагская конвенция о защите детей и сотрудничестве в области международного усыновления от 29 мая 1993 г.; Семейный кодекс РФ; Гражданский процессуальный кодекс РФ; Федеральный закон «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» от 24 июля 1998 года № 124-ФЗ; «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних» от 24 нюня 1999 года № 120-ФЗ; Федеральный закон «Об опеке и попечительстве» от 24 апреля 2008 г. № 48-ФЗ; Приказ Министерства образования и

науки РФ от 17.02.2015 №101 «Об утверждении Порядка формирования, ведения и использования государственного банка данных о детях, оставшихся без попечения родителей».

В соответствии со статьями 124-133, 165 Семейного кодекса РФ для усыновления ребёнка-гражданина РФ гражданами иностранного государства необходимо обратиться в орган опеки и попечительства с письменным заявлением с просьбой о разрешении вопроса возможности стать кандидатом в усыновители; потом субъект Российской Федерации предоставляет информацию о детях, которых могут усыновить иностранные граждане, затем потенциальные усыновители обращаются с заявлением об усыновлении в суд. К указанному заявлению прилагается целый ряд документов: заключения (об условиях жизни усыновителей; подтверждающее возможность потенциальных усыновителей быть усыновителями), документ, свидетельствующий о количестве дохода, достаточного для содержания ребенка, справка с места работы, где указан годовой доход, заключение о состоянии здоровья каждого усыновителя, копия свидетельства о заключении брака, копии паспортов и иных документов, удостоверяющих личность, разрешение компетентного органа на въезд и постоянное место жительства ребенка, который будет усыновлен.

Указанные документы должны быть переведены на русский язык, что удостоверяется нотариусом в консульском учреждении РФ в стране, где проживают кандидаты в усыновители или же в нотариальных органах на территории нашей страны.

В свою очередь следует отметить, что довольно часто происходят серьезные нарушения в процессе усыновления иностранными гражданами детей-граждан Российской Федерации:

- нарушается семейное законодательство органами опеки и попечительства, на которых возложена обязанность защиты прав и законных интересов детей-сирот. Так, например, Курский областной суд по заявлению граждан Италии, установил, что в нарушение статей 122,124 Семейного кодекса РФ органы опеки и попечительства не предпринимали мер для устройства ребенка на воспитание в семьи граждан Российской Федерации. Еще одним примером может послужить случай рассмотрения Судом Ханты-Мансийского автономного округа – Югры заявления граждан Бельгии об удочерении малолетнего ребенка: в данном случае органы опеки и попечительства не получили согласия на удочерение у матери, находившейся в местах лишения свободы, не лишенной родительских прав. Соответственно, необходим надзор за деятельностью органов опеки и попечительства. Одной из задач, которая ставится перед ними – установить отсутствие установленных семейным законодательством РФ обстоятельств, препятствующих усыновлению. Так, Генеральная прокуратура в 2012 году выявила целый ряд нарушений в области работы органов опеки и попечительства (приблизительно 22 тысячи), соответственно к дисциплинарной ответственности было привлечено больше полутора тысяч должностных лиц [3].
- сведения, предоставляемые в суд потенциальными усыновителями, довольно часто оказываются недостоверными. Следовательно, необходимо подробнее регламентировать требования, предъявляемые к усыновителям-иностранцам, а также процедуру проверки сведений, предоставляемых ими о себе. Так как довольно часто недостоверная информация предоставляется относительно здоровья усыновителей, целесообразно создать медицинскую комиссию, состоящую из представителей обоих государств. Обязанности комиссии должны заключаться в проведении психологического тестирования кандидатов в

усыновители, а также в выдаче заключений о состоянии здоровья усыновителей [6]. По результатам медицинского обследования врачами-специалистами в стране проживания, усыновители представляют медицинские заключения. Суд такие заключения признает в качестве допустимых и достаточных доказательств подтверждения состояния здоровья заявителей.

- по мнению иностранцев, процесс усыновления ребенка в России довольно простой. Основанием такой позиции выступает разумная юридическая система и быстрота процесса усыновления.
- не осуществляется контроль за условиями жизни и воспитанием детей новыми родителями.

Помимо проблем, связанных с незаконным усыновлением, возникает острая проблема безопасности детей-граждан России, которые были усыновлены гражданами США. В 2013 году журналистами телеканала NBC было проведено расследование по организации на территории страны подпольной сети обмена российскими детьми-сиротами, усыновленными гражданами Соединенных Штатов Америки, когда усыновители хотели избавиться от усыновленных детей [3].

Для того, чтобы разрешить указанные проблемы следует создать международную комиссию по рассмотрению дел, которые связаны с жестоким обращением с усыновленными детьми, повлекшим тяжкие телесные повреждения или смерть детей. Члены комиссии должны получить возможность проводить собственные расследования обстоятельств, повлекших грубое нарушение прав ребенка и предоставлять результаты исследования в суд [6].

Владимир Владимирович Путин на заседании президиума правительства от 07.03.2012 отметил, что следует стремиться к тому, чтобы дети обретали семьи в нашей стране, а зарубежное усыновление приобрело вынужденный характер. Сейчас же иностранное усыновление доступно ввиду низких требований, предъявляемых к усыновителям, а также отсутствия у уполномоченных органов возможности вмешаться в судьбу ребенка. Решить эту проблему поможет заключение ряда международных соглашений [7].

Павел Астахов на пресс-конференции в центральном офисе «Интерфакса» высказал предположение, что через пять лет Россия сможет отказаться от иностранного усыновления и дети, которые остались без попечения родителей будут устроены в российские семьи [8].

В то же время следует отметить, что международное усыновление может выступать и положительным явлением, так как в лице иностранных граждан дети смогут обрести настоящих любящих родителей.

В заключение стоит сказать, что для разрешения проблем международного усыновления необходимо принять внутри страны меры по улучшению работы органов опеки и попечительства, судов, а также направить силы на ужесточение порядка отбора усыновителей, повышение требований к лицам и организациям, занимающимся процедурой усыновления. Следовательно, усовершенствование нормативно-правового регулирования по вопросам международного усыновления просто необходимо, а заключение международных соглашений создаст эффективный механизм предотвращения нарушения прав усыновленных детей на территории иностранного государства.

***

1. Обзор практики рассмотрения в 2013 году областными и равными им судами дел об усыновлении детей иностранными гражданами или лицами без гражданства, а также гражданами РФ, постоянно проживающими за пределами территории РФ (утв. Президиумом Верховного Суда РФ 2 июля 2014 г.) // Бюл. Верхов. Суда Рос. Федерации. – 2014. – № 12.

2. Обзор судебной практики Верховного Суда Российской Федерации за II квартал 2013 года // Бюл. Верхов. Суда Рос. Федерации. – 2014. – № 12.
3. Кузнецова, И. М. Новое в порядке усыновления детей / И. М. Кузнецова // Журн. Рос. права. – 2016. – № 1.
4. Макеева, А. А. Двусторонние международные договоры как фактор обеспечения прав ребенка /А. А. Макеева //Журн. Рос. права. – 2015. – № 1.
5. Михневич А.В. Рассмотрение судами дел об усыновлении детей-граждан РФ иностранными гражданами или лицами без гражданства, а также гражданами РФ, постоянно проживающими за пределами территории РФ // Актуальные проблемы гражданского судопроизводства. Материалы межвузовской научно-практической конференции. Под редакцией С.В. Потапенко. 2017. С. 32-39.
6. Слюсарева, Н. Д. Проблемы с соблюдением законности, связанные с усыновлением российских детей иностранными гражданами / Н. Д. Слюсарева // Актуальные проблемы рос. права. – 2016. – № 1.
7. https://ria.ru/society/20120307/587539305.html
8. http://actualcomment.ru/astakhov_protiv_usynovleniya_..

Пучкова В.В.[1,2]., Цергер В.И[3].

Проблемы контроля за реализацией конституционного права граждан на охрану здоровья и медицинскую помощь

[1]Смоленский филиал Международного юридического института
[2]Смоленский филиал Саратовской государственной юридической академии
[3]Смоленский колледж Международного юридического института
(Россия, Краснодар)

doi 10.18411/gq-31-03-2018-23
idsp 000001:gq-31-03-2018-23

Аннотация

Актуальность темы обусловлена тем вниманием, которое в настоящее время руководством страны обращается на реализацию основополагающих конституционных прав граждан России, связанных с охраной здоровья. Реализация этих прав требует не только финансового, материально-технического, кадрового обеспечения, но и научного обоснования. В статье анализируются виды контроля за реализацией конституционного права граждан на охрану здоровья и медицинскую помощь. Автор делает вывод, что правовая система государства обязана обеспечивать соблюдение норм, регулирующих вопросы реализации прав на охрану здоровья и оказания медицинской помощи.

Ключевые слова: конституционное право, охрана здоровья, медицинская помощь, судебный контроль, прокурорский надзор, лицензионный контроль.

Annotation

The urgency of the topic is due to the attention that the country's leadership is now turning to the implementation of the fundamental constitutional rights of Russian citizens related to health protection. The realization of these rights requires not only financial, logistical, personnel, but also scientific justification. The article analyzes the types of control over the implementation of the constitutional right of citizens to protect their health and medical care. The author concludes that the legal system of the state is obliged to ensure compliance with the rules governing the implementation of rights to health and medical care.

Keywords: constitutional law, health protection, medical care, judicial control, prosecutor's supervision, licensing control.

В Конституции Российской Федерации закреплено одно из основных прав человека – право на охрану здоровья и медицинскую помощь [1]. Здоровье человека является высочайшей ценностью, поэтому официальное признание такого права и закрепление его в основном законе Российской Федерации – Конституции

свидетельствует о развитии государства как демократического и правового. Однако политика государства, которое считается правовым, должна быть направлена на реальное обеспечение основных прав и свобод человека. Именно обеспечение и реализация прав и свобод человека и гражданина являются основной задачей государства. В действительности эта задача государством выполняется неэффективно, несмотря на принятие множества законов, и иных нормативных правовых актов в сфере здравоохранения.

Действенный механизм реализации конституционного права граждан на охрану здоровья обеспечит признание и соблюдение прав и свобод человека в этой области [4, с.36]. Между участниками правоотношений по поводу охраны здоровья и оказания медицинской помощи отношения должны строиться на основе права. Именно это является символом справедливости во внутренних делах государств, а также в международном общении. В Конституции РФ закреплено положение приоритета прав человека по отношению к государству, содержатся основные права и свободы человека, которые конкретизируются в иных законодательных актах и определяются категориями справедливости, свободы, равенства, демократизма, милосердия [1]. Конституционное право граждан на охрану здоровья нашло отражение в Федеральном законе «Об основах охраны здоровья граждан в Российской Федерации», где конкретизируются основные аспекты данного права, например, право на медицинскую помощь [2]. В связи с этим возникает интерес к исследованию правовой природы конституционного права граждан на охрану здоровья, имеющий теоретический и практический характер проблемы обеспечения и реализации данного права.

Для реализации конституционного права граждан на охрану здоровья и медицинскую помощь требуется, чтобы нормы права находили свое закрепление на законодательном уровне.

В настоящее время подготовка медицинского работника в результате ухудшения профессионального образования и нравственного воспитания и практическая деятельность медицинского работника по объективным и субъективным причинам снизили качество медицинской помощи, поэтому следует больше внимания уделять профессиональному образованию врачей с целью снижения числа врачебных ошибок и других недочетов в медицинской деятельности [5, с.112].

Для того чтобы права и свободы соблюдались, установлены разные виды контроля. Можно выделить судебный контроль, который является средством соблюдения норм закона, охраны прав и свобод человека в сфере охраны здоровья. Судебный контроль осуществляется независимо от других ветвей власти и является конституционным гарантом такой независимости и защиты прав и свобод граждан в сфере охраны здоровья граждан.

Судебный контроль начинает действовать на основании заявления гражданина, свидетельствующего о нарушении его прав в результате противоправных действий, или бездействия, или решения должностного лица органа государственной власти. Для защиты прав и интересов граждан в судебные органы имеет право обратиться прокурор.

Надзор за обеспечением и защитой прав и свобод граждан в сфере охраны здоровья осуществляется прокурором. В этой сфере под прокурорский надзор подпадает функционирование исполнительных органов государственной власти [3].

Прокурорский надзор осуществляется на основании заявления, жалобы от граждан относительно нарушений их прав и свобод в сфере охраны здоровья со стороны органов управления медицинских организаций, медицинских работников или со стороны министерств и ведомств. При поступлении в прокуратуру таких сообщений

начинается прокурорская проверка правомерности их действий, а также деятельности медицинских организаций, нарушающих и ущемляющих правомочия населения в области здравоохранения. В результате подведения итогов прокурорской проверки и в случае установления неправомерности деятельности органов и организаций, их должностных лиц принимаются соответствующие меры по предотвращению нарушений, также проводятся мероприятия по предупреждению таких нарушений в будущем и привлечению виновных к ответственности.

Если в ходе проверки выяснится, что неправомерные действия содержат признаки преступления, прокурор возбуждает уголовное дело против должностных лиц организаций, осуществляющих медицинскую деятельность. Кроме того, прокурор может проконсультировать обратившихся к нему граждан о порядке и способах защиты их прав и свобод в сфере охраны здоровья.

За качеством и безопасностью медицинской деятельностью осуществляет контроль Росздравнадзор. Основные полномочия Росздравнадзора направлены на проверку соблюдения прав граждан, соблюдения порядков и стандартов медицинской помощи, соблюдения порядка проведения экспертиз и медицинских осмотров и другие полномочия.

Как разновидность контроля качества и безопасности можно выделить лицензионный контроль, который направлен на проверку соблюдения требований согласно лицензии. Нарушение порядка предоставления платных медицинских услуг является грубым нарушением лицензионных требований.

Существуют также и другие виды контроля, например, ведомственный, внутренний контроль и другие, которые также направлены на проверку соблюдения обеспечения прав граждан в сфере охраны здоровья и оказания медицинской помощи. Следует отметить, что все виды контроля направлены на предотвращения нарушений в рамках оказания медицинской помощи и реализации прав граждан на охрану здоровья со стороны органов, организаций, осуществляющих медицинскую деятельность, их должностных лиц, медицинских работников.

Контроль позволит обеспечить реальную защиту прав и свобод в сфере охраны здоровья. Для этого необходимо организовать работу по просвещению граждан об их правах в данной сфере, которая будет способствовать борьбе с правовым нигилизмом. Причем обучение в правовом поле следует проводить не только среди граждан, но и должностных лиц органов управления в медицинской сфере, руководителей медицинских организаций, а также должностных лиц государственных органов, осуществляющих полномочия по защите прав и свобод в сфере охраны здоровья. При этом необходимо активизировать проведение занятий должностных лиц всех органов власти, направленных на повышение правовой культуры населения [6, с. 330].

Таким образом, все недостатки при оказании медицинской помощи, приводят к необходимости усиления контроля над деятельностью медицинских работников. Помимо контроля необходимо проводить мониторинг безопасности медицинских услуг, а также введение информационных систем и персонифицированного учета при осуществлении медицинской деятельности.

Анализ видов контроля за реализацией конституционного права граждан на охрану здоровья и медицинскую помощь показал несовершенство законодательства в области осуществления контроля, которое осложняет привлечение к ответственности медицинских работников за некачественное оказание медицинской помощи. Проведение экспертиз качества предоставляемых медицинских услуг и представление неоспоримых доказательств для ее проведения является проблематичным, так как нет специализированных независимых экспертных служб. Рекомендуется создание

независимых организаций, занимающихся экспертизой с привлечением независимых сотрудников со знанием права с целью предотвращения и улучшения качества оказания медицинской помощи в Российской Федерации.

***

1. Конституция РФ (принята всенародным голосованием 12.12.1993) (с учетом поправок, внесенных Законами РФ о поправках к Конституции РФ от 30.12.2008 N 6-ФКЗ, от 30.12.2008 N 7-ФКЗ) //»Российская газета», N 7, 21.01.2009.
2. Федеральный закон Российской Федерации от 21 ноября 2011 г. N 323-ФЗ "Об основах охраны здоровья граждан в Российской Федерации" // «РГ» - федеральный выпуск № 5639 23 ноября 2011 г.
3. Федеральный закон от 17.01.1992. № 2202 - I (ред. от 07.02.2011) «О прокуратуре Российской Федерации» // "Российская газета", N 229, 25.11.1995 / Официальный интернет-портал правовой информации http://www.pravo.gov.ru - 31.12.2017.
4. Пучкова В.В. Особенности реализации конституционного права выбора лечебного учреждения для граждан, проживающих в закрытых местностях// Проблемы права. 2016. № 1. С. 36.
5. Пучкова В.В. Проблемы страхования профессиональной ответственности медицинских работников// Проблемы права. 2015. № 1. С. 112.
6. Теория государства и права: учебник / под редакцией доктора юридических наук профессора Ф.М. Раянова - Уфа, РИЦ БашГУ, 2010.С. 330.

SECTION XI. PEDAGOGY

Guotongtong

Discussion on the Effect of Sand Therapy on Foreign Student in China to Overcome Cultural Shock

doi 10.18411/gq-31-03-2018-24
idsp 000001:gq-31-03-2018-24

Abstract

In recent years, with the increasing number of foreign student coming to China, the psychological health problems caused by cultural shock are becoming more and more prominent. Sand therapy as a kind of psychological counseling techniques, because of its game play, nonverbal and super culture, in the process of student's psychological counseling has a unique advantage, to help foreign student in China overcome the negative effects of culture shock plays an important role.

Keyword: Foreign student Culture shock Sand therapy

Since the reform and opening up, the number of foreign students in China has increased year by year. Latest data by the Ministry of Education statistics, in 2014, a total of 203 countries and regions of 377054 various types of foreign students studying abroad and in China's 31 provinces, autonomous regions and municipalities directly under the central government of the 775 institutions of higher learning and scientific research institutes and other teaching institutions in the study, an increase of 20555 from a year earlier and 5.77% growth rate (the above data are not including Hong Kong, Macao and Taiwan).

Students from so many countries choose to study in China, which is a full recognition of our country's higher education, and also reflects the internationalization level of education in China. The Ministry of Education and universities also in perfecting the relevant formalities of foreign students study in China, education management system and professional training plan, and transfer of funds to raise the level of the hardware construction of colleges and universities, provide foreign students with a comfortable learning and living environment. However, in the process of communication, collision and integration of different social cultures, the mental health problems of international students are increasingly prominent, which is largely due to cross-cultural maladjustment. When foreign students come from one environment to another, cultural differences will have an impact on the psychological development of overseas students. In addition to the possible problems in material, foreign students in China life adaptability problems also gradually emerges, the adaptation is mainly refers to the social, cultural level, psychological adjustment and transformation, and these problems are related to the culture shock.

1. The Performances of culture shock

The cultural conflicts that arise in communication are called cultural shock in intercultural communication. This is due to the different nations of ecological, physical, social and religious environment, therefore, in their own language environment produces different language habits, social culture, local conditions and customs, when people from different cultural backgrounds communicate, due to the same communicative behavior is based on the interpretation of the fu, or expression of different social norms, often produce misunderstanding or communication barriers, this kind of misunderstanding or communication barriers is called cultural shock. The adaptation of foreign students to the new environment is a gradual psychological process, and it is also a process of gradually

overcoming cultural shock. Through the observation of students, it can be divided into the honeymoon stage, shock stage, recovery period and adaptation period.

When had initial reached the school, foreign students showed a strong freshness, no matter to see what all feel very novelty, excitement, very willing to make many new friends, talk about learning, talk about life together. At this stage, the student's mood is positive, called the honeymoon period. At this time, they tend to be particularly missing home and family members. This miss makes greater difference with reality; boredom is more intense, student become sensitive and aloof, has no interest in learning and even disgusted and like living as a single person or several friends isolated themselves from the outside world. During this period, students' emotional fluctuation is relatively large, and it is easy to produce contradictions. It is simple to deal with problems, and it is a period of multiple problems.

After a longer period of study and life, it will enter a relatively stable period, namely recovery period. During the recovery period, with the constant adaptation to the new environment, the foreign students' ideas and knowledge are constantly changing, and gradually become familiar with the language, food and customs, especially in this area. With increased communication between Chinese students and found that they can solve some problem, the loneliness and loss reduces gradually. With self-confidence and snap gradually builds, the foreign student become full of enthusiasm for learning and life. Then, by repeatedly grinding and adapting, adjusting the mentality, adapting to the new environment, and accepting the present study and living condition, I can get along well with the people around me. At this time, the students' personality also became more cheerful, the enthusiasm of learning also improved significantly, the frequency of problems between students decreased significantly, and this period is the adjustment period.

When the students enter the adaptation period, their communication skills, problem-solving ability and self-regulation ability are significantly improved, and learning and life are on the right track.

2. The cause of culture shock

In Chinese and Western intercultural communication, culture shock phenomenon reflected in the various aspects of social life, its main source comes from the regional cultural differences, mainly can be divided into two types: verbal behavior and nonverbal behavior.

(1)Language and culture shock

As a social and cultural phenomenon, the relationship between language and culture is always inseparable. Edward Sapir, an American linguist, had said that language has an environment and language cannot exist without culture.○,1 There may be some similar or similar cultural coincidences between different countries, and this similarity is bound to show up in the culture, which is called the translatability of language. For example, in Chinese, there is a proverb ‘Two heads are better than one’, which is similar to the expression ‘Two heads are better than one’ in English. ‘Wolf in sheep clothing’ expressed in English is the same as ‘Wolf in sheep clothing’. The coupling phenomena in culture can promote the ‘positive transfer’ in cross-cultural communication, but more people from different cultural backgrounds in geography, customs, beliefs, values, as well as differences, so as to make the different language behavior has to be translated, so often causes a very funny joke in communication or misunderstanding, hurt each other feelings and even lead to confrontation or conflict, makes cross-cultural communication failure. For example, in China, it is called ‘the dragon of people’ to praise someone who is outstanding. In English, ‘dragon’ is a kind of ferocious terrible animal with long neck. In the Christian prevailing western culture dragon is usually regarded as the incarnation of the devil Satan, as the symbol of evil. For the other example, in everyday conversation, people say to you ‘1 will call you later’, not really want to make contact with you, but just a euphemism to end the usage of the conversation.

The untranslatability of this language, known as the pragmatic transfer phenomenon, is based on the norms and social norms of the culture as an explanation and evaluation of the standards of others' behavior. Obviously, this phenomenon can lead to cultural shock.

(2)Nonverbal behavior and culture shock

In fact, studies have found that the vast majority of communication information from nonverbal behavior, such as body movements, facial expressions, voice hint, and dress up, groups with different cultural environment due to the different interpretation of the same language behavior would bring greater communication barriers and led to the emergence of culture shock. In China, the thumb is a positive sign, usually refer to a high praise, great, 'big boss'; in countries such as the UK, Australia and New Zealand, it is a gesture of gesture and a signal of goodwill. But in the Greek, it means 'go away'. If a Chinese used this gesture to praise a Greek, it would make a big joke and even have a very unpleasant ending. Such differences abound everywhere. So in the process of cross-cultural communication, if the group on the other party certain nonverbal behavior understanding does not reach the designated position or misunderstanding, there will be a cause of culture shock.

3. Sand therapy's unique advantages in the psychological consultation of overseas students

(1) A brief introduction to Sand therapy.

Sand therapy is also known as 'box therapy' or 'world therapy'. It was invented by M·Lowenfeld, the British pediatrician in London in 1929. Lagerfeld had noted in the children's psychological counseling that children could fully express their inner world in the game. When giving children toys, models, and sand boxes, the work done with these materials can provide positive help for psychotherapy. Then Swiss psychoanalyst D·Kalff developed this technique to analyze patients' works using Jung's mind and symbolic theory. In 1965, the Japanese psychologist Kawaguchi introduced the technique to Japan, naming it 'box therapy' and promoting it in Japan. In the 1980s, D·Domenico applied sand therapy to groups, initiating group sand therapy, and expanded the scope of the box therapy. ZhangRiSheng was introduced to China in 1998.○,2

(2)The operation method and the implementation process of the Sand therapy.

Sand therapy needs a consulting room suitable for psychoanalysis, with an area of 20-30 square meters. In principle, it should be neither too crowded nor too empty. The material includes a sandbox and a bookcase with miniature toys. The number of toys depends on the specific needs, generally around 1500, which should include people, animals, plants, building, furniture, transportation, everyday items, cultural and religious affairs, etc., are generally placed in categories to meet the needs of visitors as much as possible.

The implementation process of the sand therapy is as follows: With the help of the consultant, the visitors are free to choose toys from the toy shelf through non-verbal means. Any kinds of sand work are made in special cases of fine sand. Visitors use toys to build their want to express themselves through 'scene', so as to release their own mental energy, express feelings, promote individual venting and mental growth.

In general, the sandbox therapy should include two core phases: the production stage and the understanding or experience stage. During the production stage of the sand table, the consultant shall guide the visitors to make the sand table in an appropriate manner. This stage is the main purpose of consultant for visitors to create a 'free and protected space', and through silently accompany to make visitors as possible through box works show their inner world. During the understanding and experience stage, the visitor achieves a deeper understanding of himself by presenting his sand works to the consultant. Consultants can by listening, asking and interpretation, concretization, emotional expression, such as consulting cast to encourage visitors to do deep introspection to accept their own psychological problems, the purpose of promoting self-growth. In that sense, it is not the most important to explain to visitors the symbolic meaning of the works. Because of the use of sand works, visitors can naturally express their own unconscious and inner psychological world. In particular, many words cannot be expressed in words. The whole process of making sand works is a process of emotional release and re-construction. The sand dish itself is the most important healing factor.

(3)The advantage of Sand therapy helps students in China overcome cultural shock.

(a) Sand therapy is hyper linguistic.

Sand therapy provides visitors with a way to express their inner world. The main way for consultants to understand the psychological problems of visitors is not through language. It is made by the visitors in the sand table game. The traditional method of consultation is mainly using language as the medium of conveying information. We will find out in the oral counseling. Even visitors without language barriers often fail to express their inner thoughts accurately for a variety of reasons. As an international student, if you study Chinese for a short time, it's even harder to communicate in Chinese with a counselor. And consultants often fail to understand the psychological confusion of foreign students, because they do not or are not proficient in the language of the student's home country, resulting in difficulties in communication between consultants and visiting students. The sand, water and toys are the medium of sand, water and toys. The consultant only needs to guide them through simple instructions, so that the visitors can make their own sand work without too much language. Visitors are not required to explain much when they have finished making the sand. The consultant can discover the inner world of the visitor through the sand tray. These would solve the problem of communication between the visitor and the consultant. Exploring the inner world of visitors provides a very effective way for consultants to overcome the communication barriers caused by the language gap between consultants and international students.

(b)Sand therapy can effectively weaken the alert mentality of international students.

Many overseas students come to China and stay away from their native culture, so they are often influenced by cultural shock and have a strong sense of vigilance. Most international students are reluctant to believe in non-natives, or even anyone but themselves or their relatives. He refuses to talk deeply to others, and refuses to reveal his inner world. If the language barrier is the international student who has come to consult, he can say no. This high alert mentality is the loss of the desire to express the students suffering from culture shock. Not cooperating with psychological consultation. Under the resistance of this defensive mentality, it is even harder for a psychologist to communicate with a visitor.

The effect of sand therapy in solving the resistance is obvious. The sand table therapy room requires the freedom, safety and comfort of all kinds of toys. In such a relaxed and approachable environment, the alert mentality of international students will be greatly reduced. And the sandbox therapy requires consultants to always focus on what's happening in the world of sand, with unconditional positive care, mothering and silent witnesses. Consultant in the whole treatment process show that the inclusion, encourage and trust attitude, it all makes visitors feel free, and gradually and trust relationship, make visitors to credibility, to the full soft defense, reduce resistance, build good consulting atmosphere, and start with a positive attitude to cooperate with the whole treatment process.

(c)The Sand therapy is self-healing.

Due to differences in language and culture, overseas students are in daily contact. You can't have a smooth way of talking like a Chinese student. In the case of far away from home, communication with relatives and friends is also very inconvenient. Many negative emotions are stored deep in the heart and cannot be well expressed. The traditional psychoanalysis suggests that many psychological problems are caused by people's repressed memory of trauma on the unconscious level. By inducing these traumatic memories to manifest, the realization of "unconscious awareness" can often solve psychological problems. And the sand-dish therapy is the way that the physical reality can not be presented in the real life by the way of the game. That is to say, the production process of the sand dish is an emotional catharsis process. In a 'free and protected space question', visitors present their traumatic memories through toys and achieve the objectification and objectification of traumatic experiences. At this time, the loss of emotion, frustration can be released. This release encourages visitors to 'acknowledge' traumatic memories, express inner hope, and decay to

achieve self-healing. From this point of view, the sand therapy can provide a better emotional catharsis for overseas students and realize self-healing function.

***

1. Edward Sapir <language an introduction to the study of speech> Echo Library 2006
2. Zhangrisheng <Sandplay Therapy> People's education press 2015

Siniavskii D.O.

Education and upbringing as the most important process of improvement of moral and ethical skills of a person

Saint – Petersburg University of the Humanities and Social Sciences (Russia, Saint – Petersburg)

doi 10.18411/gq-31-03-2018-25
idsp 000001:gq-31-03-2018-25

Abstract

The article presents continuous education as a vital process of improving the moral and ethical qualities of man in the modern world. The article may be of interest to social pedagogues and teachers of higher education, as well as to a wide range of readers.

Key words: continuing education, human-centred paradigm, ethical standards.

Defining a methodological problem as a social-cultural Institute of human development and society is the way of representation of the idea of Man in andragogy and the education and, consequently, the way of representation of his Being. Enough cognitive capabilities and, in particular, to creativity, to continue learning and participation in formal education". In all likelihood, research in developmental psychology regarding the adult population exposed to the strong indoctrination. Anyone who had computer literacy or driving in adulthood, knows what incredible difficulties. All the optimistic conclusions in the ongoing psychophysiological research based on the fact that experiments conducted in the framework of the skills of professional activities, and conclusions are drawn about the cognitive abilities and creativity in General, that is, outside professional activities.

What was the reason?

First, the intelligentsia of the early XX century in Russia was essentially in internal exile and was deprived of the active positioning and the cultivation of their own intellectual and spiritual position in life.

Second, human-centred, humanitarian-anthropological project required for the implementation of other institutional forms, rather than existing institutions of education.

Thirdly, the situation of the development of anthropological knowledge not prepare the public for the perception of human-centred project, not ontologically, neither regulatory nor institutional, nor, especially, socially, psychologically.

It should be noted that today the fate of practical anthropology in Russia depends on the solution to the above problems.

The idea of continuous education, providing an ideological influence on the psychophysiological study of adults is based on the intersection of the interests of society, state, personality and the education system itself. It is clear that these interests are not all the same. The education system is a conservative social institution with his employment, his educational services in the labour market, their budget. So the idea of continuing education, existing at the intersection of interests with the continuously changing balance of power, actually does not have its own conceptual content, its content exclusively casual (casus - case). In practice, this means that the use of the idea of lifelong education requires a regular examination of the ontological, which aims, first, to determine what, in fact, reality is subject

to public understanding of the idea of lifelong learning (leisure, vocational education, professional education, politics, religion, art, culture, family, etc.), and I. secondly, it is necessary to invest in the idea of continuous education, to the idea of PE has turned into a worthless slogan, "talk and writings" (M. Heidegger). Ontological newcontent ideas continuing education it requires regular maintenance in the form of concept development, designed either for the moment or for the future. This task should be decided by the qualified scientific community. Meanwhile, the scientific community both in the West and in Russia (represented mainly teachers) are very slow in understanding the contemporary nature of "lifelong education".

Of course, many researchers are well aware of the fact that the real content of "lifelong education" has never remained the same. If in 60-ies of the 20th century the meaning of continuity of education was reduced to the continuity of technical progress and, consequently, to improve professional training within pre-retirement age, already in the 80-ies in the West, in the center of attention gets "further education". As correctly noted by A. M. Mitina, "additional education of adults, especially in industrialized countries with a high educational level of the population is an essential element of lifelong education, it is, in its modern sense gives continuing education the true meaning and content" (A. M. Mitina). However, the supplementary education A. M. Mitina understands "functional literacy" that can be interpreted as the ability to live in a civilized metropolis. That is the "functional literacy" is actually a "bonus" to the profession in the labour market, such as the possession of a personal computer and a foreign language, have experience of driving a car, legal knowledge, etc.

By the end of the 20th century the meaning of "further education" was clearly to go beyond "functional literacy". In particular, on the basis of a developed economy and high standard of living began to be a problem of the educated leisure: family, friendly, corporate, individual. Leisure communication in itself, outside of professional interests, requested education: education not only as a scientific knowledge, but also as a culture (cinema, sports, music, history, cooking, tourism, dance, religion). The process of globalization has given an impetus to the development of education: this, and the problem of international convertibility of the educational certificates and the problem of development of uniform public utilities, transport, communications, financial system, visa system, and the problem of etiquette in foreign travel, - and all this against the backdrop of national cultures. On the other hand, existential problems of the individual gave rise to the need for self-realization, that is, the in-depth development of the aesthetical faculties, moral feelings, religious search of physical perfection. In fact, at the turn of XX and XXI centuries was followed by an inversion of values about a civilized society: no rest for the labor, and labor for rest. The twenty-first century begins to get used to the idea that leisure pastime then you might also need the education, not small.

Currently, under the idea of lifelong education there are three different orientation:

- professional education;
- functional literacy of a global civilization;
- cultural leisure.

Note that the vector of development of the content of lifelong education is not a vocational education, but, on the contrary, it is in the direction of cultural and leisure activities. Is this fact a simple incident of our time, or we are dealing with a fundamental phenomenon of modern civilization?

To answer this question, you need to pay attention to the following points:

First, one should not exaggerate the ability of adults and older people to training, education and, especially, to education. So we should not exaggerate the susceptibility of adults and the elderly to stimulate and motivation. No need to exaggerate the need for adults to change their education, especially professional. And this is understandable from an

anthropological point of view: with age, the ability to education are falling, and the efforts and costs of adult education, respectively, increase. Today in the developed countries expenses for the education of adults exceed the cost of education of children and youth combined.

Adult education is an extremely costly policy, not only financially but also in time, and organizational. The experience of history shows that any society that prefers to invest money, time and effort mainly in young people.

Secondly, one should not naively to suggest that the labor for income and education for a living are compatible. An adult at eight-hour working day is very poorly prepared for the beginning of educational activities in poslerabochee time, primarily because of fatigue. Even traffic regulations forbid driving under the onset of fatigue. If to be guided by humanitarian considerations, the education plan for income, it is necessary to prohibit the trading day. Or to implement it within the work time with pay. This once again confirms the extraordinary costs of adult education, especially in the observance of morality. Not accidentally, all the education of the adult working population so often based on mutual deception learner and the teacher, producing bribery and corruption.

Thirdly, adult education is not conducive to the fact that any excessively stratified society by all means prevents the vertical (upward) social mobility. That is, increasing education, even the best training does not guarantee career advancement, and the more you advance in the higher strata of society. In terms of matchmaking and nepotism continuing and professional education loses its meaning, turning into a romance one and a waste of time in others. Young scions of noble families are able to occupy all the prestigious positions with minimal effort on obtaining of the diploma of undergraduate or postgraduate education. In a better position than vertical social mobility is horizontal social mobility.

In the second half of the twentieth century it was customary to believe that technological progress will make to the formation of sharply increased requirements. However, in reality this did not happen. Rather, the opposite occurred thanks to the emergence of "interface", a special way of communication between man and machine in human language, not machine.

European civilization, city by way of development, focus on comfort, available to any full member of society. Comfort - as a principle of organization of activity of the Western companies - does not imply a high education. Considering that getting an education is hard work, and comfort is for the purpose of relief work, it is clear that the focus is on comfort at the same time means a reduction of efforts to education. In any case, it is obvious that in conditions of technical progress adult education in principle, should not rely on labor-intensive activities. Education as the labor necessary in children and adolescence, and it is not appropriate in a Mature age or even older. Ideally, adult education is education for leisure, as leisure time and its as if no student's work. In this political culture and education of an adult, University graduate, is much below the minimum of civic responsibility. Extra knowledge is necessary, as a result, the civilization loses the "Civitas" - citizen.

Thus, durable unrealized potential of adult human continuously connected with the unawareness adragogical anthropology and human-centred paradigm in adult education.

***

1. Gorshkov V. V. continuing education as a way of being human]. – SPb.: Asterion, 2016. – 288c.
2. Derkach V. I. Optimization of management of the personnel of educational systems: monograph. / V. I. Derkach. - Moscow: ITAR-TASS, 2015. - 152 c.
3. Kozak N. N. Integrated safety in educational institutions. Textbook / N. N. Kozak. - M.: Feniks, 2016. - 352 c.

Timohina T.V., Nelepko K.S., Fandeeva D.A.

Development of inclusive education in Russia

Orel State University named after I.S.Turgenev
(Russia, Orel)

doi 10.18411/gq-31-03-2018-26
idsp 000001:gq-31-03-2018-26

Abstract

The article deals with various aspects of inclusive education in Russia. It specifies handicapped children (children with special adaptive abilities), displays progressive and regressive trends, factors and tendencies successfully implemented in professional training and teaching handicapped children. The conclusion concerns significant problems and positive trends with regard to the main aspects of work with handicapped children.

Key words: Russia, inclusion, education, handicapped children, children with special adaptive abilities, higher educational institution, professional training.

The global trends of growing number of children with special adaptive abilities (disabled children) dictate the need to create beneficial environment for their accomplishment in the society. Fundamental statistical investigations indicate that there is a number of difficulties and problems associated with education and integration of that type of children. There are successful educational practices for disabled children all over the world and locally. Inclusive education is being widely applied for teaching disabled children in the same group of children with normal abilities. Especially noteworthy is the experience of inclusive education in the leading European and American countries and Israel as it demonstrates the prospects for creating beneficial conditions for that type of children.

Handicapped children refer to a special category of children whose health and development prevent them from self care, independent moving, orientation, communication, behaviour control, learning, work, i.e. from being adapted in the society and socialised unless special environment is created. Those are children under 18 years old with various deviations of psychic, physical or social nature contributing to their general development disorder and preventing them from their full integration into the society. This term usually implies children with hearing or visual or speech disorder, locomotor apparatus disorder, with mental deficiency, mental retardation, behaviour and communication disorder, complex physical development disorder, and multiple disabilities (blind deaf-mute, deaf or mute children with mental deficiency).

According to the statistics, 600 thousand handicapped children received social pensions in 2015, the number having showed a steady growth since 2009. About 211 children out of 10000 have health limitations (as of December, 31, 2014).

Over the time of historical development such children did not go to school, then received education in special institutions. There were trends for theoretical and practical development of training in higher educational institutions for professionals to work with disabled children. “Special” children need professionals specially trained within the system of higher education in Russia amidst the changes associated with transferring from traditional systems to new educational opportunities aimed at humanisation, free development, self-realisation and creative self-determination.

The development of the Russian state, economy, politics, society and culture, educational theory and practice creates prerequisites for inclusive education. Integrated and inclusive education for children with somatic disorders are gaining ground in Russia. The formation of socially oriented, pragmatic, independent personality capable to develop and cooperate with others regardless of age, sex, nationality, religion, diseases has become the key note of inclusion in Russia.

The analysis of scientific and educational literature and personal experience with regard to inclusive education has made it possible to identify an expansion trend with regard to the objects of inclusive education. Among the objects of inclusion there may be children with various physical, mental and social disorders – language barrier, particular ethnic group or religion, chronic diseases, health problems, physical disabilities, etc.

In their investigations, S.V.Alehin, N.S.Groznaya, I.V.Zadorin, Yu.V.Melnik, N.N.Malofeev, S.I.Sabelnikov and others have elaborated on the historical aspect of inclusive education in Russia and abroad.

Initially, "the inclusion" implied reforming and rearrangement of school rooms based on the needs of all children. Later it implied personnel training and awareness of the specifics related to various categories of "special" children.

According to L.I.Lebedeva and E.V.Ivanova, "the key task of higher education (university) is to mould a creative personality of a specialist (a university graduate) – self-developing, self-educating and innovative." One of the innovations now is inclusive-oriented education.

A theory of genesis of high psychological functions developed by L.S.Vygotski is the psychological basis for the inclusion as part of the educational system in Russia. According to I.V.Zhulanova, "... ultimately important role of the people's interaction that gives rise to the conditions for learning a new cultural form – the interaction when applied to the early ontogenesis is called an interform and is the basis of interiorisation.

The monitoring of educational institutions in Russia demonstrates that the inclusive education is based on the principle of several categories of children staying in the same room (nursery group, school classroom, university lecture room, further educational institution). Disabled children stay there full day or part time doing their individual plan under supervision of a trained teacher.

For most Russian educational institutions the inclusion implies orientation to the training, upbringing and development of all students based on their personal traits, i.e.:

- age, physiology, psychology, mental ability;
- special educational needs, orientation to various levels of complexity of the programme material for everyone involved in the educational process;
- identification of subgroups of children based on various levels of knowledge and capabilities;
- grouping of children based on their performance, capabilities, professional direction;
- identification of the tutors for disabled children to be selected from among healthy children of the inclusive group and adults involved.

Analysing the inclusive education at school A.Ya.Chigrina identifies the following basic points: 1) equality of the students at school regardless of their origin, language, school, health; 2) all the students have equal access to the teaching process throughout the working day; 3) all the students have equal opportunities to set up and develop social contacts; 4) the training of all students is thoroughly planned and performed in the most effective way; 5) the teachers and all the school employees involved in the teaching process know the inclusive training process strategies and technologies; 6) the teaching programme and the training methods are based on the needs of every student; 7) the families take an active part in the school life; 8) most of the school staff share the values of the inclusion, are positive about it and understand their functions.

Being socially governed, the inclusion in Russia started to develop as a professional trend at the beginning of the second decade of the XXI century focused on the personnel needs of special institutions and implemented in various conditions based on the customers' religion, ethics, culture, language, social status, family and life style though the interaction with a given person and family. The professional level of teaching handicapped children

could be compatible with the world standards only through national and international interface with due regard of the needs of social institutions and that of the children themselves and the creative initiative of the university staff. During the last decade the research and practice have been centred round the professional qualification of the university graduates. Scientists have been actively discussing the training of experts for inclusive environment.

One of the key points determining the development of the inclusion in Russia and the quality of the professional training for working with handicapped children is the motivation to work with various categories of children. The hierarchy of the future expert's needs should include social motivation based on compassion and desire to help. According to the survey results, the future expert's motives to acquire new professional knowledge, skills and techniques for working with handicapped children are primarily those of social nature, i.e. being helpful to the society, ensuring equal rights and opportunities.

The public regulation of education also contributes to the large scale application of the inclusive education in Russia. In this respect the aspects related to the professional training, the setting up of adaptive environment at the university, the trainer's competency in the inclusion, the development of special practices for training the experts to work with handicapped children have been integrated in the legal content on the federal level and locally. The rating and control of the academic activities, the incentive system transparency which enables the tracking of the performance of various training programmes, the training incentive system, the monitoring of the university training process and performance contribute to the total progress of the inclusion.

The driving component of the inclusion in the educational environment is the future experts' zeal to master theory and practice. This depends to a great extent on the trainer who is well familiar with the specifics of the inclusion and able to have the future expert involved and interested.

Being critical for the professional training for the work with handicapped children, the quality of theoretical training depends on the trainer's qualification and the focus of the subjects on the inclusive environment, on the application of the existing training materials, and the practice.

The availability of positive training experience with handicapped children will play a great role for future teachers. Having a practical data base from a good number of various educational institutions for handicapped children will help the training process become practice-oriented. The opportunity to put a theory into practice will improve the future expert's awareness of the training process.

An educational factor affecting the existing system of professional training in RF is the customisation of practice approached in two ways. Firstly, it is the most careful attention to the preferences and the personality of the future educational expert. Secondly, it is the commitment to the specific work with a handicapped child.

A guideline contributing to the development of the inclusive education in Russia and a feasible educational factor of the professional training of experts for the work with handicapped children is the development of the basic components of the university education. This development ensures special subjects to be part of the training programme for future experts with the information on corrective education, social theory of education, special psychology, and speech correction.

Humanisation of the educational system could be highlighted as one of the global tendencies of the inclusion within the system of professional training of experts for the work with handicapped children. This tendency has found its way into the theory and methods with focused on the personal development as a prerequisite of the social progress. Basically it carries the idea of eliminating social inequality, fostering respect and tolerance. The recognition of a personality's unique nature and value in the professional training of experts for the work with handicapped children comes about in two ways. On the one hand, through being humane to the future experts and attentive to their unique nature in the process of

education. On the other hand, through creating humane attitude to handicapped children, contributing to the exercising of their rights, freedoms, social protection on the part of the future expert at the university using various scientific and educational media.

Humanisation of education in Russia today is closely linked with the professional training reorganisation with due account for humanistic and personal orientation. As a global tendency Reorganisation is primarily observed in the structure of education. The professional training continuity is visible on various levels and structures.

Training differentiation in terms of experts working with handicapped children spread in Europe, then in Russia at the close of XIX and the early XX centuries. The differentiation is aimed at the best consideration of the students' personal and professional features allowing to divide the future experts by profiles and flows. At the university the differentiation allows to use various forms and methods. The enhancement of theoretical training is linked with scientific and practical development, wide application of information technologies on a global level. Today the professional training of experts for the work with handicapped children is performed in conjunction with medical, psychological and educational subjects. The integration of education and research is one of the global tendencies observed in Russia in the evolution of the professional training of experts for the work with handicapped children. The integration of the university education serves primarily to provide staff assistance for the scientific research today. The involvement of students in the research will ensure better quality of the university education.

The university training in RF is based on the competency approach. This approach ensures interdisciplinary and multidimensional knowledge. The integration in education ensures resolution of complex problems related to the professional training for the work with handicapped children through the synthesis of empiric and theoretical methods.

The inclusive education today has great potential for development in Russia that makes it possible to involve children with special educational needs in easy types of professional, physical, aesthetic, cultural, and public activities, facilitating social relations and cooperation between healthy and handicapped children. However, there is a number of reasons why the inclusive education has not been integrated with the system of educational institutions in Russia so far.

Primarily the reasons are related to management:

- lack of adequate management process for proper social adaptation within educational environment;
- unwillingness of school administrations to include disabled children in the groups of normal children;
- lack of flexible system of variable education in Russia.
- The following reasons are related to training:
- insufficient provision of the social adaptation process with inclusive tools;
- poor level of qualification of the teaching staff at higher educational institutions, schools, pre-school and supplementary educational institutions.
- The following reasons are related to psychology:
- unwillingness of other children from the inclusive school and their parents to consider the problems, needs and desires of disabled children;
- the society's misunderstanding, unpreparedness for integration of disabled children.

There are also social and economic reasons:

- families with a handicapped child has not enough money to educate their child properly;
- schools have no funds to re-equip their rooms or re-train their personnel to work with disabled children.

The regressive factors affecting the university training of experts for the work with handicapped children are distrust of the professors and students to the inclusion in the educational process, criticism of the inclusion as an educational opportunity, authoritarian character of the university management in the form of enhanced monitoring and administrative decision taking, deficit of information, materials and resources.

It should be noted that the basics of social adaptation of disabled children to the inclusive school's environment are region-specific in terms of social and economic development of the region, cultural traditions of the area, psychological preparedness of the people to welcome a "special" child, specifics of the schools, professional skills of the teachers qualified for inclusive schools, purpose-oriented work of mass media to explain to the people of the region the benefits of inclusive education both for the children with special educational needs and children with normal development, availability and activities of public organisations.

Thus, the system of inclusive education in Russia has just started out. Both the teachers and the parents of disabled children have significant problems. Nevertheless, there are positive trends for various activities with disabled children.

***

1. Vygotskiy L.S. Problems of psyche development [test] // Collected works in 6 volumes / L.S. Vygotskiy. – 3rd edition. M.: Pedagogica, 1983. – Vol. 3. – p. 368. – Bibliography: p. 365-366. – 10000 copies. – ISBN 5-93208-043-4.
2. Groznaya N.S. Inclusive Education Abroad. From Dream to Reality // Dowт Syndrome XXI century. 2011. №1. – P. 34 – 41.
3. Zhulanova I.V. Ideas of L.S.Vygotskiy, V.V.Davydov and N.Bohr for educating teachers and psychologists // e-journal 'Naukovedenie', 2013 №6 [Digital resource]-M.: Naukovedenie, 2013 -.- Access mode: http://naukovedenie.ru/sbornik6/4.pdf, free. – Title from screen. – Russian, English.
4. Lebedeva L.I, Ivanova E.V. Method of Projects in Productive Training // School technologies. 2002. № 5. P. 116-120.
5. Malofeev N.N. Current Stage of Special Education Development in Russia: research results as a basis for making up a development programme. // Almanac of the institute of corrective pedagogy PAO. – 1st Ed.- 2000.
6. Timohina, T.V. Modern trends in professional training of experts iin the inclusive sphere // Innovations in Education. 2016. № 2. P. 100-110.
7. Chigrina A.Ya. Inclusive education of children with serious physical handicaps as a factor of their social integration. // Dissertation for sociology. 22.00.04 / Chigrina Anna Yakovlevna; [Place of Defence: State University of Nizhniy Novgorod named after N.I.Lobachevskiy].- Nizhniy Novgorod, 2011.- 147 с.: ил. РГБ ОД, 61 11-22/176

Ying Li , Suning Tang, Yanfeng Yue, Ting Zhang, Hong Ma

Archetype of the Heroes from Norse Myths in Harry Potter Series

School of International Education, University of Science and Technology (China, Liaoning, Anshan)

doi 10.18411/gq-31-03-2018-27
idsp 000001:gq-31-03-2018-27

Abstract

The "Harry Potter" series have displayed the epic myth of human childhood and are considered a gem of children's literature of the world. A lot of mythical elements attract the attention of scholars in the process of research. This paper attempts to apply Frye's theories to analyze the archetypes of heroes from Norse myths in this series and find the connections between Harry Potter and the heroes in Norse myths. By analyzing hero's growth, hero's adventures and the similarities and differences between Harry Potter and the traditional Heroes I illuminate the influence of hero images in Norse myths on the creation of Harry Potter.

Key words: Harry Potter; Heroes; Norse myths; Archetypal criticism

1. Introduction

Harry Potter series have been read by millions of children and adults. There is no explanation can rationalize the interest of people regardless of age, gender, and ethnic background. One possible reason is that the stories of the main characters resonate so deeply within the readers. The journey of the archetypal hero is deeply ingrained from childhood in the form of myth that adopts the structure as the series. In The Hero with a Thousand Faces, Joseph Campbell discussed the similarities shared by many heroes despite different settings, themes, characters, and plots. The archetypal hero can be found in numerous stories and is unlikely to exist by coincidence. Something in the journey of these heroes appeals to everyone, and Campbell summarizes the journey in its simplest form.

Different characteristics between the traditional heroes and Harry Potter would be investigated. In order to understand them well, I will analyze deeper at what separates Harry Potter from other hero archetypes under the theory of archetypal criticism. According to this theory, images, symbols and themes always recur in literature. These patterns are archetypes, and exist in many unrelated literary works. Northrop Frye focuses on the archetypes' function in literature. He says that "the axioms and postulates of criticism, however, have to grow out of the art it deals with. The first thing the literary critic has to do is to read literature" [1].

The Poetic Edda, which is the original material of Norse Myths, also told some fantastic legendary poems about the heroes. The Volsung Saga, which is translated by the English writer William Morris, includes all the tales in The Poetic Edda. Sigmund and Sigurd are two famous heroes whose stories have a lot of influence on people's subsequent literary creation. According to Frye's archetypal criticism, the mythical mode, the stories about gods, in which characters have the greatest possible power of action, is the most abstract and conventionalized of all literary modes. Therefore, the structural principles of literature are closely connected to myths. So the critical method of mythical archetype must be from a broader macroscopic aspect, and the connections between the Norse heroic tales and Harry Potter stories are much more distinct [2].

2. Hero's Growth

Most outstanding heroes in the myths were born as mysterious and unknown orphans, whose status were quite inferior. But their fates were doomed to have some extraordinary and outstanding achievement, because of their pedigrees and the prophesied fates. This is a necessary factor of heroic archetype. For this, Joseph Campbell summarized, the child's fate has to confront a long period of indeterminacy. This is a time of extreme danger, impediment, or disgrace. He has to take his depths inward to his own or outward to the unknown; either way, what he touches is a darkness unexplored[3] .

There are many heroic legends which told the hero's pedigree was hidden sometimes even to himself. He was neglected until the opportunity came; he was allowed to prove himself by his word or behavior. This pedigree was often connected with his treatment and nurturance, which provided a great chance for him to enhance his endurance and patience, but never gave any regard or praise. Just like the tale in Volsung Saga which told that, the son of Sigmund and his sister Signy, named Sinfjotli, was taken by Sigmund to the mysterious forest and fostered there, until he was ready for the revenge for his family. Although Sinfjotli was brought up by his own father, they have no idea about the relationship between them[4]. Another legendary hero of Norse Myths, Sigurd was supposedly the posthumous son of Sigmund. After his mother married King Alf, Sigurd was sent to Regin as a foster, who latterly instigated him to kill the Worm Fafnir for the gold and betrayed him.

The same plot appeared in Rowling's' novels: After parents died, Harry was sent to his only relatives as an orphan, and brought up in a world which has nothing to do with magic. In the suffering ten years, Harry was often curious about the strange things that happened around him. Contrary to his suffering in the Muggle World, he was very well known in the magic world, and was regarded as the boy who can save the magic world. On his eleventh birthday he received the letter from the best magic school, Hogwarts School of

witchcraft and wizardry. By then he suddenly realized his real identity, a wizard, or a future wizard and soon be saved from the Muggle World[5] .

Throughout the first four books, he has struggled to become a human boy, against the trend of others' preconceived ideas of him. Different from Vorldmort's overconfidence, Harry didn't accept the truth that he was a witch immediately with no suspicion. He went through this process from shock to hesitation. This is a kind of sudden transition for him. The over imagining power which never appeared before had made him find his real self. The "growth" that is a crucial part of his process of maturation, his development as a hero. That development will begin with Harry's starting point, but it can mature only through his formal training and increasing experience.

In Rowling's magical world, growth was inevitable for Harry and his friends. We have no need to feel sad about growth. Growth means to go into the dangerous world outside and will confront many difficulties. But at the end of the sixth book Harry Potter and the Half Blood Prince after the death of the headmaster Dumbledore, his protection to Hogwarts was gone and the school was not safe as before. So Harry had to leave his homelike school and took the way of adventure. He must take his responsibilities and finished the task which Dumbledore gave to him[6] . This affair indicates the real growth of Harry. He never tried to escape from this, nor was he forced to confront it, while he chose it voluntarily and positively.

3. Hero's Adventure

Joseph Campbell, another scholar and expert on mythology, says this: "Myths are clues to the spiritual potentialities of the human life" [7] . According to Frye, "The essential element of plot in romance is adventure, which means that romance is naturally a sequential and processional form" [8] .

When he finished his process of growth, the hero begins this journey or adventure. In the battle with the enemy, the weapon is extremely important factors that can help the hero to win. Many people may think that the weapon of Harry Potter is his wand, but his real weapon is the gleaming silver sword called the "Sword of Godric Gryffindor." The act of a hero pulling out sword from something in which it is embedded can be found in several traditional legends, including the tales of the heroes in the Norse myths.

Volsung and his son Sigmund were attending the wedding feast of Signy and Siggeir, the king of Gautland. When Odin disguised as a beggar and plunged a sword into the living tree Barnstokk around which Volsung's hall was built, the disguised Odin announced that the man who could remove the sword would have it as a gift, and should find in good sooth that he never bares better sword in hand than this. Everyone in the feast tried but no matter how they tugged it, the sword didn't come away. Then Sigmund came up and set his hand to the sword and pulled it from the stock, even as if it lay loose before him; that weapon seemed so good to all that none thought he had seen such a sword before. When Sigurd grew up, the shards of this sword was welded together by his foster father, Regin. With this sword Sigurd began his journey of adventure, took revenge for his father, killed the dragon Fafnir and became a famous hero [9].

In the Harry Potter series, there are a lot of plots about Harry and the Sword of Godric Gryffindor. In Harry Potter and the Chamber of Secrets, Harry entered the Chamber of Secrets and saved Ron's younger sister, Ginny. When the young Voldermort, Tom Riddle, released the basilisk to kill Harry, Dumbledore's pet phoenix, Fawkes, brought the magnificent sword wrapped in the Sorting Hat. Then Harry pulled the sword out of the Hat and used it to kill the basilisk. When he stabbed the diary with the creature's venomous fang, Tom Riddle vanished. Just like Dumbledore later told Harry that, only a true Gryffindor could have pulled the sword out of the Hat. Just like the Sorting Hat had sung, "You might belong in Gryffindor, where the brave at heart, their daring, nerve and chivalry dwell set Gryffindor apart." [10] Pulling the sword out proved that Harry was a true Gryffindor with those kinds of spirits. It is the same spirits that a traditional hero must have.

In Norse myths, the heroes are mostly stronger and braver than normal men. According to the Volsung Saga, Sigurd agreed to kill Fafnir, who has turned himself into a dragon to better guard the gold. Sigurd killed Fafnir, and then he bathed in the blood of the dragon. In this tale, Sigurd set a good example of a typical hero of romance: he had the courage and the power to kill the dragon; he was very clever because he always knew what he should and should not do; and he acquired the invulnerability and the ability to understand the language of birds. These qualities made him even stronger than before.

Similar to Sigurd, Harry Potter is also a very brave hero, especially after his growth. In every book of the series, Harry must confront numerous dangers. The older he grew, the more dangerous and difficult the situations he had to confront. Frye pointed out that a successful romance features two main characters, namely the hero (Harry) and his enemy (Voldemort). The conflict between Harry and Voldemort is the central plot of all the seven books. When Voldemort returned, people in the magic world placed their hope on Harry because they believed Harry is the only one who could defeat Voldemort. In Frye's opinion, "Conflicts characterized by the cycles of nature are assimilated to the opposition between the hero and his enemy. The enemy is associated with winter, darkness, confusion, sterility, moribund life, and old age, whereas the hero is associated with spring, dawn, order, fertility, vigor, and youth." [11]

In Harry Potter and the Philosopher Stone, at the very end of last term, Harry had come face to face with Voldemort himself and had slipped through Voldemort's clutches for a second time. Voldermort tried to kill Harry and snatched up the philosopher's stone but failed. In Harry Potter and the Chamber of Secrets, for the first time Harry knew that he could speak Parseltongue, the language of snakes. With this kind of ability he got the "Chamber of Secrets" open and saved Ginny's life. At last he pulled the sword of Granfindor from the Sorting Hat and destroyed the basilisk. In Harry Potter and the Goblet of Fire, by using Harry's blood and some other things, Voldermort got his body back. He wanted to kill Harry. But with the encouragement of his parents' spirits he escaped from Voldermort once again. In Harry Potter and the Half Blood Prince, it's the time when Harry and Voldermort started the final confrontation. Harry must go to make Voldermort kill him voluntarily. Because only in this way the chip of Voldermort's soul which was in Harry's body can be destroyed by Voldermort self. After that Harry finally won the battle and killed Voldermort. Influenced by the traditional European myths and legends, Rowling described many parts of the novels like the heroic legendary adventures.

Harry was only a one-year-old infant when he met the evil Voldemort for the first time. Like the Norse mythical hero Sigurd, he was only an infant when he first became involved in the struggle against Voldemort, but unlike Sigurd (who is born mature in mind) and moreover, despite his youth, the Potter heritage made Harry to become a seeker whose quests for knowledge are unified by the important themes of self-discovery and selfless brave. That combination is important, for if a hero is to be complete, he must come to know more than himself and his own potential; he must also come to know the value of other creatures, great and small. In order to discover the truth of the Philosopher's Stone or the Chamber of Secrets, Harry must use his fast-growing knowledge for the good of others, whether in defense of a solitary groundskeeper unjustly accused of infamy, or in defense of the remains of a murdered girl whose ghostly wish is to be returned to her grieving family or in defense of the whole world of wizards and Muggles against the Dark Lord's absolute evil. In other words, Harry must not only be powerful but also can feel empathetic.

4. Similarities and Differences between Harry Potter and the Traditional Heroes

Most people believe that the heroes of myths were born with some sort of extraordinary abilities. However, Harry isn't like this. Before he got the letter from Hogwars he had no idea about what kind of person he really was. Rowling explained the reason her most favorite character Harry Potter was so popular is that because he is just normal boy with some magic skills. Through Harry a lot of people can find themselves. He was only an

ordinary boy with some magic power. This character satisfied many people's fantasy of the magic world. They think what happened to Harry on his eleventh birthday maybe someday can happen to them. They all dream of the invitation from magic school. Everyone wants to find that his potential is larger than it really is.

According to Frye, fiction may be classified, not morally, but when people talked about the hero's power of action, which may be greater than ours, less, or roughly the same. So in essence, Harry is a hero of romance. He is an ordinary person with some super power. The troubles which make Harry confused also can happen to others. He has the characteristics which Frye described in the romance. He has the feelings like self-suspicion, hesitation, fear and he also makes mistakes. There is always something that happened in his life which can make him happy or sad.

When Harry arrived at Hogwarts for the first time and waited for the Sorting, he got the feeling of anxiety. He couldn't help thinking of the horrible thing about what if he was not belong to there and must be sent back to the train. [12] The same feeling as we feel nervous. When Harry stood before the Mirror of Erised which can show people's desire deeply in the heart, and also show the person looks into it the thing they most want in the world, he thought he met his parents for the first time. After that Harry couldn't help coming to the mirror to get the feeling that his parents were with him. [13] This plot makes the readers feel the huge emotional hole in his life. The feeling of lost his parents made him never stop grieving. He was very angry and squabbled with his best friend Ron when he felt that Ron had misunderstood him about the Triwizard Tournament Champion. When met the problems about girls, his behavior was just like a normal boy did.

All those details compose a real Harry Potter, an ordinary boy with some extraordinary ability and had some extraordinary experiences. The process of Harry's growth is the transition of the fictional mode from the low mimetic through the high mimetic to the romance. Based on the Frye's theory, "three organizations of myths and archetypal symbols exist in literature. First, the displaced myth, generally concerned with gods or demons, there are two forms of contrasting worlds in total metaphorical identification, namely the desirable one and the undesirable one. These worlds often identify with the existential heavens and hells of the contemporary literature on religions. These two forms of metaphorical organization are called the apocalyptic and the demonic forms. Second, we have the general tendency to be romantic, which is the propensity to suggest implicit mythical patterns in a world that is more closely associated with human experience." [14] Harry's growth and adventure are basically in accordance with romanticism.

As we have mentioned before, the archetypal hero of romance is always courageous, strong and victorious. Harry Potter is many of those things; however, he also has many other features. He is filled with doubt, jealousy, and he is lonely. In the first novel, Harry doubted himself when Hagrid told him that he was a wizard. He said quietly that he didn't think he could be a wizard. [15] Harry's childhood with no compliment meant that Harry never felt that he was special, and instead of causing his hatred, it made him humble and able to feel compassion and sympathy for others, unlike the archetypal hero. Harry Potter can be anyone of us, no matter how old we are.

5. Conclusion

"Harry Potter" inherits the British literary and cultural traditions that are deeply rooted in reality. It absorbed not only the author's own life and emotional experience, but also her social and historical and cultural background. In the creation of the book, the author drew on a variety of factors but did not intentionally apply any mode. However, the performance theme, content, and emotional universality of the book are provided with a distinctive prototypical feature that works; this feature makes the prototype work by imagining success than with the spirit that can transcend its own meaning and cultural significance. Children are more likely to accept the archetypal nature of the story and the characters, thus the myth or the eternal fairy tale charm; however, this story is also more likely to move the adult heart,

inducing spiritual resonance among readers. We can say that the success of the work depends on the timeless charm of the archetypes. Rowling's recourse to myth during the creative process, from its art forms (fairy tale) to the inner world of experience, successfully communicated to the outside world and achieved a literary archetype of the combination, as well as received recognition from readers.

***

1. [1] [2] [8] [11] [14] Frye N. Anatomy of Criticism Four Essays. [M] Shanghai Foreign Language Education press 2009, 6, 134, 18, 187-188, 139-140
2. [3] [7]Campbell J. The Hero with a thousand Faces [M] New World Library 2008, 301, 5
3. [4] [9]Byock J. L. The Saga of the Volsungs [M] Penguin Group 1999, 53, 96-99
4. [5] [12] [13] [15]Rowling. J.K. Harry Potter and the Philosopher Stone. London: Bloomsbury Publishing PlC.1997, 20-23, 90, 153, 34
5. [6] Rowling. J.K. Harry Potter and the Half Blood Prince. London: Bloomsbury Publishing PlC.2005, 554-555
6. [10] Rowling. J.K. Harry Potter and the Chamber of secrets. London: Bloomsbury Publishing PIC. 1998, 235-237

Бунькова А.Д.

Учебно-методический комплекс и содержание занятий музыкально-компьютерным творчеством в детских школах искусства

Уральский государственный педагогический университет и Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования Екатеринбургская детская школа искусств № 9
(Россия, Екатеринбург)

doi 10.18411/gq-31-03-2018-28
idsp 000001:gq-31-03-2018-28

Аннотация

В статье рассматриваются вопросы обучения в области музыкально-компьютерных технологий обучающихся на музыкальных отделениях в детских школах искусства и детских музыкальных школах. Подробно описана структура учебно-методического комплекса, которая должна учитывать все достижения современной педагогической науки, и призвана обеспечить повышение эффективности работы учащихся и педагогов за счет предоставления и реализации широкого спектра возможностей.

Ключевые слова: учебно-методический комплекс, музыкально-компьютерные технологии в ДШИ и ДМШ, содержание занятий по МКТ.

Abstract

In article questions of training in the field of the musical and computer technologies which are trained on musical offices at children's schools of art and children's music schools are considered. In detail the the systematized materials for implementation of educational process which has to consider all achievements of modern pedagogical science is given and is urged to provide increase of overall performance of pupils and teachers due to granting and realization of a wide range of opportunities.

Keywords: the systematized materials for implementation of educational process, musical and computer technologies at children's schools, the content of classes in musical and computer technologies

В условиях активного насыщения рынка образовательных услуг большим количеством программ, существенно возрастает роль методического

обеспечения. Разработка учебно-методических комплексов позволяет существенно обновить и дополнить методическое обеспечение по любым предметам.

Создать учебно-методический комплекс – это значит воспроизвести авторские способы проектирования целостной образовательной среды, формируемой на основе образовательной программы, особых подходов ее разработчика к осуществлению образовательной деятельности.

Комплекс разрабатывается отдельным педагогом или коллективом педагогов в зависимости от специфики структурного подразделения (школа, студия, клуб) и вида образовательной программы.

В настоящее время не существует единого состава УМК, он вариативен для каждого учреждения. Вариативность предусматривается при наполнении такого состава УМК содержанием в зависимости от предмета, но в соответствии с Государственными образовательными стандартами или Федеральными государственными требованиями. Также немаловажную роль играет личность педагога, его профессиональная компетентность, опыт работы и творческий подход.

В структуру УМК могут входить:

- Титульный лист, который должен содержать следующие сведения: наименование министерства; наименование организации, от имени которого выпускается издание; сведения об авторах, участвовавших в создании УМК; заглавие издания; подзаголовочные данные; место и год издания.
- Сведения об авторах
- Рабочая программа. Рабочая программа – это учебная программа, разработанная на основе типовой, применительно к конкретному учебному заведению. Преподаватель в праве творчески использовать различные способы построения программ (линейный, тематический, модульный и т.д.).

Рабочие программы учебных предметов должны содержать:

1. пояснительную записку, в которой конкретизируются общие цели начального общего образования с учетом специфики учебного предмета, курса;
2. общую характеристику учебного предмета, курса, актуальность, новизна;
3. описание места учебного предмета, курса в учебном плане;
4. Планируемые результаты освоения конкретного учебного предмета, курса;
5. содержание учебного предмета;
6. тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности обучающихся;
7. описание материально-технического обеспечения образовательного процесса.

- Теоретический материал, который должен содержать систематизированные сведения научного и прикладного характера, изложенные в форме, удобной для преподавателя (особое внимание должно быть уделено рассмотрению новых сведений, обновление ФГТ и ФГОС).
- Практикум (контрольно-измерительные материалы). Практикум - структурный элемент УМК, содержащий практические задания и упражнения, способствующие усвоению пройденного материала.

Контрольные материалы необходимы для обеспечения контроля знаний на разных этапах процесса обучения.

К ним относятся: контрольные вопросы по каждой теме (перечень вопросов представляется в заданной последовательности в полном соответствии с программой), тесты (стандартизированные методы исследования, предназначенных для точных количественных и определенных качественных оценок знаний ребенка).

- Словарь терминов. В каждой дисциплине используются термины, содержание которых не очевидно и требует разъяснений. В данном случае необходимо иметь словарь терминов.
- Список материально-технического обеспечения предмета.
- Список основной и дополнительной литературы и др.

Каждый педагог вправе подойти к составлению УМК творчески, разработать его содержание по своему усмотрению, в соответствии с уровнем подготовки обучающихся и их образовательных потребностей, как в урочной так и внеурочной деятельности.

Таким образом, в разработанный учебно-методический комплекс для занятий музыкально-компьютерными технологиями на отделении музыкально-компьютерных технологий и синтезатора в МБУК ДО «ЕДШИ № 9» включены:

1) Рабочая программа, основная цель которой развитие музыкально-творческих способностей обучающихся через различные виды деятельности (инструментальное музицирование, подбор по слуху, создание творческих работ, работа с репертуаром).
2) Теоретический материал, содержащий методические рекомендации к занятиям, конспекты занятий, методические пособия, разработанные Буньковой А.Д., дидактический материал.
3) Контрольно-измерительные материалы.
4) Словарь специальных терминов
5) Список материально-технического освоения предмета
6) Список основной и дополнительной литературы и др.

При обучении учащихся в студии компьютерного творчества на первой ступени обучения учащиеся пробуют реализовывать свои творческие замыслы в различных программах и осваивают электронные музыкальные инструменты. Уделяется особое внимание освоению музыкальных навыков игры на ЭМИ, созданию компьютерных презентаций, овладению первоначальных навыков работы с графикой в несложной программной среде, музыкальных слайд-шоу. Использованию звуковых и музыкальных файлов и соответствие видеоизображению. В ходе обучения осваиваются технические приемы записи звуковой и видеоинформации.

Занятия проводятся в индивидуально -2 час в неделю.

На второй ступени обучения происходит стимулирование творческой активности детей в наиболее успешной художественной деятельности ориентация на конкретное художественное направление (музыкально-исполнительская деятельность (игра в ВИА, сольно, создание графических работ, музыкальных композиций, линейный и нелинейный видео монтаж, veb-дизайн и др.) занятия проводятся в общей группе (1,5 часа в неделю), профильных группах (2-4 человека) индивидуально.

Практические работы: создание презентации с использованием готовых шаблонов, подбор иллюстративного материала, создание текста слайда; демонстрация презентации. Использование микрофона и проектора; запись изображений и звука с использованием различных устройств (цифровых фотоаппаратов, видеокамер, сканеров, магнитофонов, TV тюнеров и т.п.); запись музыки (в том числе с использованием музыкальной клавиатуры).

На III этапе подразумевается предпрофессиональная подготовка по направлениям музыкального художественного образования (музыкальное исполнительство на ЭМИ (инструментальная или вокальная деятельность),

музыкально-компьютерные технологии, экранные искусства, дизайн и компьютерная графика.

Практические работы: путешествие по Всемирной паутине; участие в коллективном взаимодействии: форум, телеконференция, чат; создание архива музыкальных файлов и раскрытие архива с использованием программы-архиватора; загрузка музыкальных файлов из файлового архива; поиск различных документов (в том числе музыкальных файлов) с использованием системы каталогов и путем ввода ключевых слов; создание комплексного мультимедийного продукта включающей музыкальные файлы и графические объекты с использованием шаблонов.

На занятиях используются следующие методы работы: стимулирование интереса и развития мотивации (создание ситуаций занимательности, успеха, эмоционально-нравственных переживаний, убеждение, собственный творческий опыт педагогов и их концертные выступления в совместных тематических вечерах, конкурсы и классные собрания творческих коллективов педагогов); творческого самовыражения (защита творческих и исследовательских проектов, демонстрация выполнения творческих заданий (импровизация, перегармонизация известных песен, переложения для различных видов ансамбля) и др.

Контроль индивидуально-личностного развития учащихся: осуществляется в процессе педагогического мониторинга (анализ наблюдений и результаты коллективных обсуждений, анкетирование, опросы, тестовые задания).

Контроль за уровнем знаний и умений учащихся осуществляется в следующих формах: коллективный урок, контрольный урок, зачёт, защита мультимедиа-проекта, выступление на внеклассных мероприятиях, выступление на школьных, районных, городских, областных конкурсах, фестивалях, детского творчества.

Музыкально-компьютерные технологии - важная часть музыкального образования, которые являются необходимым средством художественного выражения и обучения, эстетического развития и художественного образования детей и подростков. Осваивая различные музыкальные программы, выполняя музыкально-творческие задания в процессе практической деятельности, у учащихся формируется музыкально-творческое мышление, способность создавать свое, новое, оригинальное.

Музыкальная деятельность из «внешнего предмета» творчества переходит во внутреннее состояние и становится содержательным проявлением своего «Я». Чтобы творческий процесс на занятиях имел целенаправленный, активный и систематический характер, педагогу необходимо использовать приёмы, методы и формы работы, способствующие созданию на уроке атмосферы творческой активности, заинтересованности, непринуждённости. Использование музыкально-компьютерных технологий ориентировано на индивидуальный характер работы, а это в целом отвечает особенностям занятий музыкой в системе дополнительного образования. При этом совершенно необходимо обеспечить образовательный процесс УМК, характеризующим качество методической работы и являющимся показателем государственной аккредитации учреждения.

Планирование работы и глубоко продуманный выбор УМК являются важнейшими факторами, способствующими правильной организации учебного процесса, успешному всестороннему развитию музыкально-творческих способностей учащихся. Активное использование музыкально-компьютерных технологий в образовательном процессе позволяет: эффективно развивать музыкально-творческие способности учащихся в процессе увлеченной игры, импровизации, использовать разнообразные виды деятельности. Кроме того процесс проходит более продуктивно благодаря дифференциации обучения и повышению мотивации обучения за счет визуализации.

Музыкально-компьютерные технологии дают возможность реализовать раннюю творческую и профессиональную ориентацию детей и подростков. При условии не

рутинного, а творческого применения, такие технологии являются мощным рычагом, который коренным образом изменит всю панораму, средства и содержание современного музыкального образования.

***

1. Бунькова А. Д., Сгонников В. О. Современные информационные технологии в подготовке музыкантов / А. Д. Бунькова, В. О. Сгонников и др. // «The scientific heritage» № 6, Будапешт (Венгрия). 2016. – С. 114-115.
2. Бунькова А. Д. Учебная программа по дисциплине «Информационные технологии в музыке» для ОП «44.03.01 – Педагогическое образование. Профиль: Художественное образование (Музыкально-компьютерные технологии в образовании)» / Бунькова А.Д. // ФГБОУ ВО «Урал. гос. пед. ун-т. – Екатеринбург, 2016. – 32 с.
3. Бунькова А.Д. Истомина Е.В. Музыкально-компьютерные технологии на начальном этапе обучения в ДМШ и ДШИ // Современное музыкальное образование – 2013: Материалы Международ. науч.-практ. конференции. СПб.: Изд-во РГПУ им. А.И. Герцена, 2014. 565с.

Джафарова О.С.

Особенности развития художественной синестезии младших школьников

Крымский инженерно-педагогический университет
(Россия, Симферополь)

doi 10.18411/gq-31-03-2018-29
idsp 000001:gq-31-03-2018-29

Аннотация

В статье раскрыто понятие художественная синестезия как явление, при котором воздействие на одну сенсорную или когнитивную систему ученика начальной школы при выполнении им задач в творческой художественной деятельности приводит к тому, что у обучающихся возникают межанализаторные связи, которые обеспечивают всестороннее развитие личности младшего школьника. Выделены благоприятные психические процессы младших школьников, на которые необходимо опираться при развитии художественной синестезии.

Ключевые слова: синестезия, художественная синестезия, межчувственные связи.

Abstract.

The article discloses the concept of artistic synesthesia as a phenomenon in which the influence on one sensory or cognitive system of a primary school pupil during the execution of tasks in creative artistic activity leads to the fact, that students have interpersonal relationships that ensure the comprehensive development of the personality of the junior schoolchild. Favorable mental processes of younger schoolchildren, which should be based on the development of artistic synaesthesia are singled out.

Keywords: synaesthesia, artistic synaesthesia, inter-sensory connections

Перед современной системой образования стоит задача поиска эффективных путей всесторонне развитой личности, личности с развитыми способностями и внутренними структурами личности, к которым относят и межчувственные связи. Для повышения качества образования педагоги используют многоканальное восприятие информации, известно, что чем больше привлечено органов чувств к усвоению знаний, тем прочнее эти знания, Такое многоканальное видение мира, по мнению ученых, выраженное в синестезии, естественно для людей любого возраста.

Проблема развития и сути синестезии является междисциплинарной. Исследовали феномен синестезии в искусстве следующие ученые: В.В. Ванслов, Б.М. Галеев, Н.П. Коляденко, Л.П. Прокофьева, Н.В. Серов; работы Д.К. Кирнарской,

В.Г. Ражникова, О. Райнера, Б.П. Юсова касаются синестезии в образовании и синестезийности музыкального восприятия; Ф. Бине, Г.Е. Бреслава, И.Л. Ванечкина, О. Мессиан писали о цветовоприятии и феномене «цветного слуха»; труды М.Ш. Бонфельда, Б.М. Галеева, В.В. Медушевского, В.В. Налимова, Г. Орлова посвящены психофизике чувств.

Цель статьи: раскрыть особенности развития художественной синестезии младших школьников.

Термин «синестезия» вошел в научный обиход около ста лет назад. С тех пор исследования данного феномена как в теории искусства, так и в психологии, стали весьма популярными.

С психологической точки зрения, синестезия определяется как явление, состоящее в том, что некий раздражитель, действуя на соответственный орган чувств, помимо воли субъекта вызывает не только ощущение, специфичное для данного органа чувств, но еще и добавочное ощущение или представление, характерное для другого органа чувств; и связана с переходом возбуждения, вызванного ощущением, из одной модальности в другую [1, с. 142]. Так можно привести примеры характеристик явлений: «мрачные звуки» и «светлый голос», «тихий, приглушенный колорит». Эта символика, по мнению исследователей, отражает не только осознание чувственного тона ощущений, но и вызываемое ими психологическое состояние. Как мы видим, данное определение выделяет нейрофизиологические процессы в процессе изучения синестезии.

Существование межанализаторных связей при синестезии подчеркивается в понимании сущности синестезии (от греч. synesthesis – совместное чувство, одновременное ощущение) как наличие в механизме ощущений межанализаторных связей [2, с. 70]. Процесс синестезии происходит при раздражении одного анализатора, который оказывает влияние на чувствительность другого. Данное явление способствует более целостному восприятию объекта. Сигналы могут восприниматься человеком как одновременно, так и постепенно. Вопрос одновременного приема нескольких раздражителей рассматривается в двух аспектах: теоретическом – как изучение взаимодействия анализаторов в системе рефлекторного акта и в прикладном – как оценка объема информации, передаваемого сигналами различной модальности. Вопросы развернутого во времени или постепенного приема комплекса сигналов имеют значение при постепенном познании состояния объекта в ходе информационного поиска. [4, с. 70]. Данное определение раскрывает теоретическое и практическое направления в понимании сущности синестезии.

В современной психолого-педагогической литературе синестезия рассматривается как явление, при котором раздражение одной сенсорной или когнитивной системы приводит к тому, что у человека срабатывают межанализаторные связи, вызывающие ощущения, которые могут произойти только при слиянии откликов различных сенсорных систем организма.

Синестезия имеет различные виды. К примеру, цветовая синестезия – это форма синестезии, проявляющаяся в том, что аудиальные стимулы наряду с аудиальными ощущениями вызывают и вполне отчетливое, яркое цветовосприятие [1, с. 75].

Итак, художественная синестезия включает в себя следующие виды синестезий: цветной слух, синестезии, связанные с осязательными ощущениями (при работе обучающихся с различными художественными материалами), синестезии, связанные со звуками и цветом и их взаимосвязью с другими ощущениями.

Дети по своей природе более восприимчивы к полисенсорным раздражителям, чем взрослые. Осознанность интереса ребенка к эстетическому объекту может колебаться от кратковременной реакции, если впечатление новое и яркое, до осознанного стремления приобщения к прекрасному, его познанию. Интерес является индикатором ценности объекта для ребенка или стимулом деятельности в системе

связей конкретного ребенка с окружающим его миром. Природа эстетического интереса учеников кроется в эмоциональной отзывчивости, которая напрямую связана со способностью к синестетическим представлениям [3].

Согласно исследованиям В. Найчук [4] у детей младшего школьного возраста преобладает средний и высокий уровень способности к межчувственным ассоциациям, способность к восприятию объекта в нескольких модальностях, способность к восприятию структурообразующих характеристик предмета. Автор в своем исследовании говорит о том, что фиксация и воспроизведение картин окружающего мира у младших школьников связаны с синтезом получаемых впечатлений. В этом случае фиксируются сложные образы, сочетающие зрительные, слуховые и другие сигналы. Образная память, которая задействована при художественной деятельности и художественном восприятии, имеет большие преимущества как в эффективности процессов усвоения и хранения, так и в объеме и прочности обработки информации. В связи с тем, что входная информация при художественной деятельности младшего школьника поступает в центральную нервную систему через различные сенсорные каналы, то и художественная синестезия связана не только с каналами восприятия, но и с когнитивными процессами [4, с. 96].

Формами проявления синестезии у младших школьников, по мнению Б.М. Галеева являются: связь между психо-эмоциональным состоянием ребёнка и звучанием музыки (проявление синестезии на уровне ощущений и эмоций), связь между психо-эмоциональным состоянием учащихся и выбором цвета на рисунках (проявление синестезии как интерпретация рассказа педагога или собственного эмоционально-чувственного представления объекта), связь между значением цвета или свойствами материала и словесным определением характера будущего объекта (проявление синестезии на уровне речи и представления). В младшем школьном возрасте синестезия носит непреднамеренный характер [3].

Особенностями развития художественной синестезии младших школьников являются:

1. Синестезия проявляется в эмоциональном состоянии младшего школьника, обусловленном воздействием внешних раздражителей – музыки, слова, цвета, свойств материала и т.д. Причина возникновения синестезии в звуке-цвете обусловлена тем, что музыка отражает все явления окружающего мира в визуальных формах и цвете, цвет у ребенка легче, чем у взрослого ассоциируется с эмоцией, а материал, с которым ребенок действует на тактильном уровне, вызывает различные сенсорные ощущения: жесткость, упругость, гибкость, теплота и другие.

2. Психологические особенности развития синестезии у младших школьников на занятиях по художественной деятельности, общению или изучению нового материала заключаются в том, что синестезия проявляется на разных уровнях нервной системы учащихся (ощущения, эмоции, речь и представления) и в процессе её развития проявления с неинтенсивными взаимосвязями звука-состояния-цвета-образа сменяются интенсивными межчувственными синтезами.

3. Проявление синестезии в звуке-цвете-свете у младших школьников определяется связью между характером самого процесса объяснения и изготовления, продуктами творческой деятельности детей и их психо-эмоциональным состоянием.

4. В процессе педагогической деятельности синестезии становятся управляемыми. Успешное развитие синестезии в ходе занятий зависит от сочетания приёмов: эмоциональный рассказ педагога с применением средств художественного воздействия (прозаические и стихотворные художественные произведения, образные выражения, речевые обороты, включающие в себя «рисование словесных картин», слушание музыки с одновременным использованием цветового изображения её настроения, темпа, ритма, формы и тональности звучания; упражнения на

метафорическое обозначение соответствий цвета, формы и назначения изготавливаемого предмета).

В настоящее время появились исследования, которые синестезию рассматривают как приобретенную способность. Так, А.А. Томашева [5] разрабатывает систему развития синестезии на различных уроках художественно-эстетического цикла в общеобразовательных и музыкальных школах. На уроках у обучающихся развивается воображение, ассоциативная память и мышление в процессе занятий музыкой через различные полихудожественные методики (И.Л. Ванечкина, В.Г. Ражников, Н.А. Терентьева, М.В. Карасева, С.В. Долгушин и др.). Томашева А.А. предлагает следующие условия развития художественной синестезии у учащихся начальных классов: создание эмоционально-творческой среды, стимулирующей творческую активность младших школьников, диалогическое взаимодействие учителя и ученика в процессе творческой деятельности, индивидуальную дифференциацию с учетом зоны ближайшего развития учащихся [5].

Таким образом, мы можем сделать вывод, что художественная синестезия младших школьников – это явление, при котором воздействие на одну сенсорную или когнитивную систему ученика начальной школы при выполнении им задач в творческой художественной деятельности приводит к тому, что у обучающихся возникают межанализаторные связи, которые обеспечивают всестороннее развитие личности младшего школьника.

***

1. Головин С.Ю. Словарь практического психолога / С.Ю.Головин – Минск: Харвест, 1998. –186 с.
2. Душков Б.А. Энциклопедический словарь: Психология труда, управления, инженерная психология и эргономика / Б.А. Душков, А.В. Королев, Б.А.Смирнов. – М.: Академический проект, Деловая книга, 2005. – 848 с.
3. Галеев, Б.М. Синестезия и музыкальное пространство // Музыка – культура – человек: сборник. Вып. 2. – Свердловск: УрГУ, 1991. – С.36-43.
4. Найчук В. Исследование синестезии младших школьников / Виктория Найчук // Scienceand Educationa New Dimension. Pedagogyand Psychology, II(9), Issue: 19, 2014 – С. 74-82.
5. Томашева А.А. Природа синестезии и ее развитие у детей на уроках музыки / А.А.Томашева // Омский научный вестник. –2004. – №5. – С. 178- 182.

Магомедова А.Н.

Противоречия образовательных стандартов и эколого-биоэтическая ориентация

Дагестанский государственный педагогический университет
(Россия, Республика Дагестан, Махачкала)

doi 10.18411/gq-31-03-2018-30
idsp 000001:gq-31-03-2018-30

Аннотация

В статье на основе анализа нормативных документов и научной литературы выявляется, с одной стороны, эколого-биоэтическая направленность, а, с другой, противоречия в целевых ориентирах федеральных государственных образовательных стандартов общего и высшего педагогического образования.

Ключевые слова: образовательный стандарт, эколого-биоэтическая направленность, биоэтическое образование.

В течение нескольких последних лет произошли кардинальные изменения в нормативно-правовой базе функционирования российского образования. Прежде всего, поэтапно вступает в силу Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» [2], посредством которого в правовое поле системы образования введены

Федеральный государственный образовательный стандарт среднего (полного) общего образования [3] и аналогичные стандарты высшего педагогического образования.

В частности, стандарт среднего общего образования включает в себя совокупность требований, обязательных при реализации основной образовательной программы среднего (полного) общего образования образовательными учреждениями, имеющими государственную аккредитацию. Стандарт устанавливает личностные (среди которых сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности), метапредметные (например, включено умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учётом гражданских и нравственных ценностей), предметные (среди других результатов, учащиеся должны быть ориентированы на формирование целостных представлений о мире и общей культуры обучающихся путем освоения систематических научных знаний и способов действий на метапредметной основе) требования к результатам освоения обучающимися основной образовательной программы на базовом или углубленном уровнях [3].

Осуществленный нами целенаправленный анализ требований из различных предметных областей «Стандарта» позволил выявить в каждой предметной области эколого-биоэтическую направленность содержания.

Так, общественные науки (история, обществознание, география, экономика, право) включают - формирование целостного восприятия всего спектра природных, экономических, социальных реалий; сформированность представлений и знаний об основных проблемах взаимодействия природы и общества, о природных и социально-экономических аспектах экологических проблем; умения проводить экспертизу разнообразных природных, социально-экономических и экологических процессов и др. [3, С. 9-13].

Предметная область Россия в мире - сформированность представлений о единстве и многообразии многонационального российского народа; понимание толерантности и мультикультурализма в мире [3, С. 14].

Математика и информатика - сформированность представлений о влиянии информационных технологий на жизнь человека в обществе; понимание социального, экономического, политического, культурного, юридического, природного, эргономического, медицинского и физиологического контекстов информационных технологий и др. [3, С. 14-17].

Естественные науки (физика, химия, биология, естествознание) - формирование понимания взаимосвязи и взаимозависимости естественных наук; сформированность понимания влияния естественных наук на окружающую среду, экономическую, технологическую, социальную и этическую сферы деятельности человека; сформированность умений прогнозировать, анализировать и оценивать последствия бытовой и производственной деятельности человека, связанной с физическими (химическими) процессами, с позиций экологической безопасности; сформированность убеждённости в необходимости соблюдения этических норм и экологических требований при проведении биологических исследований; сформированность умения применять естественнонаучные знания для объяснения окружающих явлений, сохранения здоровья, обеспечения безопасности жизнедеятельности, бережного отношения к природе, рационального природопользования, а также выполнения роли грамотного потребителя и др. [3, С. 17-21].

Физическая культура, экология и основы безопасности жизнедеятельности - сформированность экологического мышления, навыков здорового, безопасного и экологически целесообразного образа жизни, понимание рисков и угроз современного мира; владение знаниями экологических императивов, гражданских прав и обязанностей в области энерго- и ресурсосбережения в интересах сохранения

окружающей среды, здоровья и безопасности жизни; сформированность личностного отношения к экологическим ценностям, моральной ответственности за экологические последствия своих действий в окружающей среде и др. [3, С. 21-23].

В приведенном перечне не названа предметная область филология (русский язык, родной язык, литература, иностранные языки). Но и она обладает огромным потенциалом в биоэтическом воспитании школьников, поскольку может использовать (и, как показывает практика, использует) многочисленные и разнообразные тексты, отражающие не только красоту природы и человека, но и формирующие отношение ко всему живому в природе, посредством эмоционально-чувственных проживаний событий вместе с героями художественных произведений и текстов.

Обращает на себя внимание и то, что «Стандарт» использует, кроме ставших привычными понятия «знания», «умения», «навыки», такие понятия, как «восприятие», «понимание», «отношение», «поведение», «моральная ответственность», «экологическое мышление», «этические нормы».

Таким образом, каждая группа требований, особенно личностных и предметных, новый семантический смысл содержания «Стандарта», так или иначе, ориентирует образовательный процесс в школе на формирование экологической культуры школьников, мировоззренческую и нравственную (ценности, мотивы, смыслы, отношения) основу которой составляет биоэтика.

В данной связи, современный учитель (общественных и естественных наук, экологии, физической культуры, ОБЖ, математики и информатики, филологии) должен обладать компетенциями, позволяющими ему осуществлять формирование отношения обучающихся ко всему живому в природе, посредством различных (формальных и неформальных) видов образовательной деятельности, т.е. участвовать в биоэтическом воспитании школьников.

В связи с обсуждением «Стандарта», обратим внимание еще на две особенности. Первая связана с введением на старшей ступени учебного предмета «Экология». С одной стороны, это благоприятное явление для реализации идей биоэтического воспитания школьников, но, с другой стороны, наличие данного предмета в расписании учебного процесса школы, позволяет учителям других предметов, да и руководству школы «перекладывать» всю образовательную деятельность по экологическому образованию и биоэтическому воспитанию на данный предмет и, соответственно, на учителя экологии.

Вторая особенность заключается в том, что при изучении учебных предметов по естественным наукам, экологии и географии используются, как иногда их называют - «классический подход», который предполагает (требует) на лабораторных занятиях или в процессе натуралистических экскурсий, например, по биологии и экологии, собирать (убивать) растения и животных, вскрывать их для изучения внутреннего строения. Возникает явное противоречие: результатом освоения образовательной программы должна выступать экологическая компетентность, а путь к ней лежит через неэкологический путь. Такое же противоречие наблюдается и при подготовке будущих учителей биологии, географии, экологии в педагогическом вузе [4, С. 50-55].

В данном случае напомним, что дидактический арсенал изучения природных явлений и биологических объектов изобилует биоэтическими методами и формами (учебные фильмы, познавательные экскурсии, наблюдение, фотографирование, зарисовывание, работа в музее, описание, статистические методы, моделирование и др.) организации учебной деятельности.

В рамках образовательных программ ФГОС ВПО рассматриваются лишь экологические последствия, а также возможности экспертизы и мониторинга среды с помощью научного аппарата той или иной науки (физики, химии, биологии, географии). К слову сказать, пока, сохранилась в образовательной программе специалитета «биология» дисциплина «Основы биоэтики», но данная дисциплина

ориентирована на ознакомление с правовыми аспектами проведение научных исследований на живых объектах. Несколько расширено знакомство с областью экологической культуры в содержании образовательной профессиональной программы «Экология», но, и в данном случае, подготовка будущего специалиста направлена на подготовку к преподаванию дисциплины экология или на осуществление природоохранной деятельности.

Данное противоречие, вытекающее из стандартов, по сути, является важнейшей предпосылкой для модернизации содержания подготовки учителей к профессионально-педагогической деятельности. Недаром Д.С. Лихачев назвал экологическую проблему - нравственной, этической. По его мнению, требованием времени становится не просто чувство моральной ответственности, но крайне необходима научно-прикладная разработка проблем этики в различных областях [1, С. 3-7].

В данной связи, поскольку в нашей стране базовые принципы функционирования школы заложены в законодательстве об образовании и Федеральных государственных образовательных стандартах, то они могут создать основу для развития современных теоретических и практических подходов к экологическому образованию и биоэтическому воспитанию, как школьников, так и будущих учителей.

***

1. Лихачев Д.С. Экология - проблема нравственная // Наше наследие. – М., 1991. – № 1. – С. 3-7.
2. Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
3. Федеральный государственный образовательный стандарт среднего (полного) общего образования. Приказ Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413.
4. Харченко Л.Н. Современное экологическое образование и его ориентация на культуру / Вестник МГОПУ им. Шолохова, серия «Экопедагогика», - № 5, 2007. – С. 50-55.

Морданова С.М., Левит Т.А.

Формирование толерантности как ценностной составляющей культуры личности в современных условиях

Костанайский филиал ФГБОУ ВО Челябинский государственный университет (Казахстан, Костанай)

doi 10.18411/gq-31-03-2018-31
idsp 000001:gq-31-03-2018-31

Аннотация

Современная педагогика находится в активном поиске новой парадигмы воспитания, способной эффективно влиять на духовно-нравственное развитие подрастающих поколений, в процессе которого у подрастающего поколения формируется признание многокультурности мирового общества, создается возможность поддержания традиций, побуждение личности к активному творческому созидательному изменению существующих в жизни проблемных ситуаций. Воспитание толерантности в образовательном пространстве вуза одним из важнейших факторов формирования высококультурной личности. В статье рассматриваются сущность и содержание понятия «толерантность», «межэтническая толерантность как личностного качества. Большое внимание уделяется характеристике условий воспитания толерантности.

Ключевые слова: толерантность, межэтническая толерантность, деятельностный подход, фасилитативный подход.

Abstract

The modern pedagogics is actively searching for a new paradigm of upbringing that can effectively influence the spiritual and moral development of the younger generations, in the process of which the younger generation recognizes the multiculturalism of the world society, is formed the possibility of maintenance of traditions, motivation of the personality to active creative change of the problem situations existing in life. The education of tolerance in educational space of higher education institution is created by one of the most important factors of formation of the highly cultured personality. The article deals with the essence and content of the concept of "tolerance", "interethnic tolerance as a personal quality. Much attention is paid to the characterization of the conditions for the education of tolerance.

Keywords: tolerance, interethnic tolerance, activity approach, facilitation approach.

Начало XXI века – сложный период в развитии современной цивилизации: с одной стороны, величайшие научные открытия и свершения, высокий уровень развития промышленного производства, с другой – разрушительные войны, террористические акты, рост преступности, социальное расслоение, назревающий экологический кризис [1].

Происходящая в современном обществе глобализация различного рода миграционных процессов, расширение взаимодействия культур и народов – все это указывает на необходимость проявления современным человеком готовности к восприятию и оценке окружающего мира не только с точки зрения своей культуры, но и других культурных миров, каждый из которых имеет свои идеалы, свою систему нравственных и духовных ценностей [7].

Одним из условий выхода из сложившейся ситуации может стать воспитание нового типа человека, который будет стремиться к установлению толерантных взаимоотношений с другими людьми, отношений, основанных на взаимной терпимости, признании права другого быть не похожими на остальных, уважении, которые должны стать социальной нормой современного общества, принятой и узаконенной на государственном и межгосударственном уровнях.

В нашем исследовании мы исходим из понимания толерантности как уважения и признания равенства, отказ от доминирования и насилия, признание многообразия человеческой культуры, норм поведения, отказ от сведения этого многообразия к единообразию или преобладанию какой-либо одной точки зрения.

Особенно актуальна проблема воспитание нравственных качеств у студентов, обучающихся в высших учебных заведениях. Возраст студентов характеризуется рядом особенностей, которые определяют форму отношений студента со взрослыми: главенствующий тип деятельности, особенности психических процессов, уровень базового образования и т.д. В данный период осознаются и развиваются социальные потребности, усиливается рефлексия, самоанализ, происходит превращение моральных императивов во внутренние регуляторы поведения.

Толерантное воспитание в системе высшего профессионального образования – это формирование у студентов позиции личности и общественно значимой деятельностной мотивации с учетом возрастного периода ранней юности; под «организацией толерантного воспитания» понимается целенаправленный процесс взаимодействия студентов, педагогов, социальных партнеров на основе культурологического подхода, целью которого является ориентация на освоение ценностей культуры и норм социального партнерства; средового, нацеленного на воспитание толерантной личности через создание в вузе среды и исследовательский, позволяющий объединить студентов и преподавателей вуза, учащихся и педагогов школ на основе организованной деятельности [2].

Для профессиональной деятельности различного рода направленности важную роль играет межличностная толерантность. В соответствии с философскими и психологическими подходами межличностная толерантность студента понимается нами как межэтнической толерантности как личностное качество, которое выражается

в уважении к взглядам, традициям, обычаям людей, принадлежащих к другим этносам, понимании и принятии другой культуры, желании развивать отношения с представителями других этнических групп, его ценностное отношение, активная личностная позиция.

К предпосылкам успешного развития межличностной толерантности мы относим: наличие у студентов интереса к будущей профессиональной деятельности; принятие преподавателем студента как существа целостного, рефлексирующего, способного к саморазвитию и осуществлению ценностно-осмысленного личностного выбора на основе собственного мнения, уважая при этом право другого воспринимать и мыслить иначе; методическую грамотность преподавателя, его готовность реализовать педагогический процесс на базе гуманистически-ориентированных форм, методов, приемов и средств

В связи с этим мы считаем, что наиболее адекватной психолого-педагогической тактикой развития толерантности у студентов является фасилитативный подход, согласно которому основные усилия преподавателей должны быть сосредоточены на создании условий, наиболее благоприятных для: выработки студентом собственной, самостоятельной и независимой позиции; естественного, рефлексивного и индивидуального развития межличностной толерантности студента во всех ее измерениях [4].

В изучении и формировании определенного нами личностного качества акцент делается на выделении факторов педагогического содержания, одним из значимых детерминантов является наличие информационной среды, позволяющей студенту осознать сложность и многомерность мира человеческих отношений, неизбежность различий между людьми и недопустимость унижения человека, попавшего в критическую ситуацию.

Основными направлениями воспитания межэтнической толерантности, являются: определение общих целей и конкретных задач воспитания; расширение представлений о культуре разных народов, межнациональных отношениях, об образцах толерантного поведения; формирование установок толерантного сознания; развитие позитивного опыта культуры общения с людьми разных национальностей; организация научно-исследовательской деятельности в целях изучения проблем возникновения и функционирования механизмов толерантного поведения; развитие позитивного опыта культуры общения.

Толерантное взаимодействие невозможно без активного творческого диалога между людьми, который является лишь началом для развития взаимопонимания. По мнению Б.Б. Бахтина, образ человека диалогичного формируется в духовно развивающем межличностном общении, в процессе которого проявляется «абсолютная эстетическая нужда» человека «в другом», «в видящей, помнящей, собирающей и объединяющей активности другого, которая одна может создать его внешне законченную личность…»[5] .

Все вышесказанное позволяет сделать вывод о том, что следующим педагогическим фактором развития межличностной толерантности студента вуза является наличие диалогического взаимодействия в системах «преподаватель – студент», «студент – студент», «студент – группа», позволяющего студенту иметь собственную позицию, признавать право другого мыслить иначе и на этой основе выстраивать собственную линию поведения. [5]

В сложном процессе развития межличностной толерантности у студентов ведущая роль отводится преподавателю. Анализ исследований по проблемам развития толерантности в образовательном процессе показывает, что современный преподаватель должен осознавать, что для воспитания межличностной толерантности у студентов необходимо не только иметь знания о целях, способах и методах обучения, но и связывать их с определенной системой своих профессиональных ценностей и жизненных смыслов.

Как считает казахстанский исследователь А.К. Мынбаева, деятельностный подход при подготовке студентов к их профессиональному становлению продуцирует условия для развития их жизненной активности и деятельностной позиции; способствует уяснению, что нравственные качества личности формируются именно в жизненных ситуациях, этической системе человеческих отношений [3]

Все это обусловливает необходимость рассматривать толерантность преподавателя не просто как его личностное качество, а как определенное требование к нему, как принцип его деятельности. Таким образом, еще одним педагогическим фактором развития межличностной толерантности студента вуза является педагогическая толерантность преподавателя как личностное качество и принцип его деятельности.

Организуемый в условиях вуза образовательный процесс, направленный на развитие у студентов межличностной толерантности, должен, прежде всего, обеспечить: накопление у студентов и преподавателей информации, которая бы способствовала приращению нового знания о сущности феномена «межличностная толерантность»; инициацию поиска инвариантных образовательных идеалов и ценностей на всех ступенях обучения студентов и др. Все вышесказанное позволяет сделать вывод о том, что существенным педагогическим условием развития межличностной толерантности студента является формирование у него современного представления о роли данного феномена как интегративного качества личности, подлежащего развитию в ходе обучения, воспитания и саморазвития.

Вместе с тем, развитие межличностной толерантности студента невозможно без наличия аналогичного качества личности у преподавателя вуза. Воспитывая межличностную толерантность у студента как личностно значимую для него ценность, преподаватель должен проявлять ответственное отношение к личному поведению, как одному из основных условий формирования межличностной толерантности в себе самом. В связи с этим, важным педагогическим условием развития межличностной толерантности у студентов является обеспечение процесса развития межличностной толерантности у преподавателей вуза как инструментальной ценности.

А устоявшиеся, прочные взгляды и убеждения будущего специалиста по вопросам патриотизма и гражданственности уже говорят о степени зрелости его нравственного сознания, мировоззрения. Чтобы достичь таких результатов, необходима координация усилий вузовских преподавателей социально-гуманитарных и психолого-педагогических дисциплин для эффективного методологического обеспечения процесса формирования гражданско-патриотической компетентности будущих учителей в целостном педагогическом процессе вуза.

***

1. Бабенко, П.А. Формирование толерантности как профессиональной компетентности в процессе подготовки будущих врачей: тдисс. и автореферата кандидат педа. Наук: 13.00.08/ Бабенко Полина Александровна – Москва, 2009. – 155 с.
2. Глаголев В.С. Проблемы толерантности в современной международной деятельности// Религия и гражданское общество: проблема толерантности: Материалы Круглого стола (16 ноября 2002) – СПб.: Санкт-Петербургское философское общество – 2003. – С. 5-11.
3. Джилкишева, М.С. Современные методологические подходы к формированию гражданственности и патриотизма студенческой молодежи/ М.М. Джилкишева//Международный журнал экспериментального образования – 2008. – №4-1. – с .49-52
4. Зимовина О.А. Педагогический аспект воспитания толерантности студентов в вузе. //Преподаватель высшей школы: традиции, проблемы, перспективы. Тамбов. 2011. С. 178-183.
5. Бардиер, Г.Л. Обучение толерантности /под ред. Г.Л. Бардиер. – СПб:центр «Стратегия», 2004. – 98 с.
6. Зимовина, О.А. Педагогические технологии воспитания толерантности в условиях гуманизации образования/ О.А. Зимовина//Гуманизация образования. – 2016. – №3. – С. 87-88.
7. Цируль, О.В. Формирование толерантности учащихся как фактор социализации личности: дисс. кандидат пед. наук: 13.00.01/ Цируль, Ольга Викторовна. – Москва, 2005. – 214 с.

Тарасенко Н.Г.

Методологические основы формирования аксиологической составляющей глобально-ориентированного мировоззрения личности в современном образовательном процессе

Белгородский государственный национально исследовательский университет (Россия, Белгород)

doi 10.18411/gq-31-03-2018-32
idsp 000001:gq-31-03-2018-32

Аннотация

В статье акцентируется внимание на глобализации как тенденции развития современной цивилизации, обусловливающей необходимость изменения сознания человека. Автор выявляет методологические основания культивирования глобально-ориентированного мировоззрения личности и раскрывает основные положения формирования его аксиологической составляющей.

Ключевые слова: глобализация, мировоззрение личности, глобально-ориентированное мировоззрение, образовательный процесс, аксиологическая составляющая глобально-ориентированного мировоззрения личности

Abstract

In article the attention to globalizations as tendencies of development of the modern civilization causing necessity of change of the personality's consciousness is focused. The author reveals the methodological bases of cultivation of the personality's global-focused outlook and opens substantive provisions of formation its axiological component.

Keywords: Ключевые слова: globalization, personality's world view, the global-focused outlook, educational process, axiological component of the personality's global-focused outlook.

Мировоззрение представляет собой ядро общественного и индивидуального сознания. Оно определяет направленность как развития той или иной человеческой общности, так и характер отношений с окружающим миром отдельной личности. От того, какими будут отношения в системе «Человек-Мир», во многом зависит будущее человечества как планетарного сообщества. Именно поэтому для образовательного процесса в качестве приоритетной встаёт проблема культивирования соответствующего вызовам времени мировоззрения личности.

Будучи исторической категорией, мировоззрение в своих идеалах, взглядах, знаниях, ценностях, установках отражает сущностные характеристики и тенденции того или иного этапа развития человечества. В соответствии с научно-философскими исследованиями (У. Бек, Х.А. Барлыбаев, А.С. Панарин, М.А. Мунтян, А.Д. Урсул, А.И. Уткин и др.), в настоящее время главным фактором развития земной цивилизации является процесс глобализации. С точки зрения В.Н. Сагатовского, глобализация выступает как закономерность развития мировой цивилизации, всемирный процесс [1, с.56].

В XXI веке глобализация представляет собой главный фактор развития человечества как планетарного единства. С внешней объективной стороны происходит глобализация земных связей человека. А поскольку именно человек в конечном итоге творит глобальный мир, то появляется необходимость глобализации сознания человека. В соответствии с выводами исследователей, глобализация выступает конституирующей моделью современного мировоззрения. С разрешением проблемы глобализации сознания личности исследователи (Х.А. Барлыбаев, Э.В. Гирусов, В.И. Данилов-Данильян, Г.В. Номеровская, А.Л. Пастухов, А.Л. Романович, А.Д. Урсул и др.)

связывают гармонизацию жизнедеятельности общества, его переход к устойчивому развитию.

В разрешении проблемы культивирования глобально-ориентированного мировоззрения личности факторами особой значимости выступают наука и система образования. Учёными акцентируется внимание на том, что в эпоху глобализации образование превращается в важнейший фактор, задающий вектор развития человечества как планетарного сообщества. Система современного образования призвана культивировать такой тип мировоззрения, на основе которого возможно установление осмысленных гармоничных взаимоотношений человека с глобализирующимся миром, разрешение глобальных проблем.

В качестве методологической основы формирования глобально-ориентированного мировоззрения личности ряд авторов (В.Н. Сагатовский, В.С. Стёпин, А.В. Брагин, Н.В. Башкова, Н.В. Исакова, И.Ю. Салмина, Т.А. Феньвеш и др.) избирают философию космизма. Космизм является феноменом не только русской, но и мировой культуры. К концептуальному ядру русского космизма принадлежат такие мыслители, как Н.Ф. Федоров, В.С. Соловьёв, В.И. Вернадский, Н.Г.Холодный, К.Э. Циолковский, Н.А. Бердяев, Н.А. Умов, П.А. Флоренский и др.

С точки зрения современных учёных, актуальность философии космизма объясняется тем, что в рамках этого направления знаний была предпринята попытка осмысления проблем, которые в настоящее время приобрели характер глобальных. В основе философии космизма лежит представление о неразрывном единстве личностной, социальной и космической форм бытия. Главной проблематикой философов-космистов становится жизнь всего человечества в условиях Земли и Космоса. Для философов-космистов характерно стремление осмыслить отношение человека к человеку, обществу и природе в глобальных и космических масштабах.

В силу своей актуальности концептуальные идеи философов-космистов представляют собой неоценимый теоретический и практический потенциал для современного образовательного процесса, для подготовки людей, обладающих востребованным в условиях глобализации новым типом мировоззрения.

Как известно, целостное мировоззрение предполагает единство таких его составляющих, как: онтологическая, гносеологическая, аксиологическая и праксиологическая.

Реализация основополагающих идей философии и педагогики космизма с целью культивирования онтологической составляющей глобально-ориентированного мировоззрения личности предполагает опору образовательного процесса на модель мироздания как метасистему, отражающую современное научно-философское видение мира в масштабах Вселенной. Неразрывно связанными между собой компонентами этой метасистемы являются неорганическая космопланетарная система, биосфера, социум, культура. Данная модель мироздания предполагает познание Мира как эволюционирующей метасистемы и действия в ней универсальных законов бытия в контексте имманентной включённости человека в космопланетарное бытие.

Становление гносеологической составляющей глобально-ориентированного мировоззрения личности предполагает создание таких условий – использование подходов, методов и форм обучения, которые способны обеспечить становление целостного миропонимания, уяснение места и значения человека в Мире, понимание его взаимодействия с многообразными биосферными и планетарно-космическими процессами.

Нацеленность образовательного процесса на становление праксиологической составляющей глобально-ориентированного мировоззрения предполагает формирование у личности установки на проявление воли к достижению космопланетарного уровня ответственности за сохранение гармонии Мира как единой системы.

В разрешении проблемы формирования глобально-ориентированного мировоззрения личности важно понимать необходимость создания психолого-педагогических условий для обеспечения единства всех его составляющих. Но при этом следует иметь в виду особую значимость аксиологической составляющей, поскольку ценности и ценностные ориентации являются теми структурными компонентами мировоззрения, которые задают ориентиры выбора целей, способы действия и характер поведения личности в обществе. Феномен глобализации определяет содержание мировоззрения современного человека, его ценностно-смысловую основу.

В философии космизма в качестве смыслообразующего и целеполагающего ориентира выступает нравственное совершенствование человека.

Согласно разработанной представителями философии космизма этике всеединства, способом выживания и эволюционного развития человечества является процесс нравственного преображения человека. С точки зрения Н.В. Башковой, проблема преображения человека – это, прежде всего, этическая проблема [2]. Именно на идее преображения (совершенства, созидания более высокого образа) человека основана система нравственных приоритетов в философии космизма. Моральный пафос пронизывает все аспекты преображения, выступая как смыслообразующий и целеполагающий ориентир. В философии космизма нравственная составляющая мировоззрения предстаёт ресурсом планетарного развития, а высшая воля человека находит своё выражение в разумном и высоконравственном самоосуществлении человека. Нравственность выступает в качестве механизма становления духовного единства человеческого сообщества.

В концепции антропокосмизма В.И. Вернадского этический идеал бытия всего человечества и отдельного человека выражен идеей ноосферы. Ноосфера как идеальный проект развития цивилизации ориентирует человека на достижение гармонии в системе «Человек- Общество- Природа». Созидание ноосферы зависит от внутреннего мира человека, от уровня его совершенства.

Согласно выводам современных исследователей, именно ноосферная модель является идеалом образовательного процесса XXI века. А.Д. Урсул характеризует концепцию ноосферы как наиболее перспективную в мировоззренческом плане. По мнению учёного, на базе этой концепции должна проявиться развёрнутая теория будущего человечества [3].

В соответствии с идеями космизма в сферу своих духовных интересов человек включает состояние природы планеты Земля и Космоса. Экологическая составляющая глобального мировоззрения, основанного на принципе антропокосмизма и идее ноосферы, предполагает понимание человеком себя как компонента биосферы, осознание смысла своего существования в контексте космопланетарного бытия природы. Феномен жизни выступает как укоренённость в бытии и высшая ценность.

Экологический идеал философов-космистов нацелен на возвышение человека как нравственного существа. В контексте этого идеала в основе смыслоориентирующей функции современного образования должна лежать биосферная этика, которая предполагает паритетное, бережное отношение человека к Природе. Ценностной ориентацией личности становится согласованность деятельности человечества с законами биосферы, с системными закономерностями природы и общества.

Согласно идеям философии космизма организация жизни человечества в соответствии с закономерностями космопланетарной эволюции не сможет осуществиться без кардинального изменения в социальной сфере.

Нравственный идеал русских мыслителей связан с представлением о гармоничных отношениях между народами и культурами, где будут утверждены равноправные отношения. В философии и педагогике космизма ставится вопрос о

необходимости организации всего человеческого бытия на разумных гуманистических основаниях.

Воплощением стремления людей к всемирному единению, целостности в философии космизма стала, как известно, идея соборности. Соборность понимается представителями этого направления философской мысли как духовное единство, объемлющее весь человеческий род. Соборность противостоит индивидуально-эгоистическому началу в человеке, отчуждающему его от общей судьбы планетарного человечества.

П.А. Флоренский понимает соборность как стремление людей к единству через нравственное совершенство. «Живя,- пишет он, - мы соборуемся сами с собой - и в пространстве, и во времени, как целостный организм, собираемся воедино из отдельных взаимоисключающих - по закону тождества - элементов, частиц, клеток, душевных состояний и пр. Подобно мы собираемся в семью, в род, в народ и т.д., соборуясь до человечества и включая в единство человечности весь мир» [Цит. по 4, с.24].

По мнению Е.М. Амелиной, в понятии «соборность» находит своё выражение общественный идеал как совокупность идей, интегрирующих общество и задающих ему созидательную направленность развития [5, с. 31]. Через термин «всеединство» и понятие «соборность» в философии космизма определяются гармоничные общественные отношения.

В контексте идеи единства человеческого существования в творчестве представителей философии космизма раскрывается гуманистическая идея мира как единственно достойная форма человеческого существования. Положение о единстве общества и личности в философии космизма обусловливает важность осознания историческим субъектом необходимости культивирования в себе чувства солидарности и достижения общественного единства. Путь к достижению общественного единства основывается на понимании, принятии и исполнении общего дела как своего собственного.

Современными исследователями отмечается, что в настоящее время идея, понимаемая как идея свободного синтеза различных культур, признающая самоценность отдельных социальных субъектов (государств, народов, личностей) важна в постановке и решении тех проблем, которые принято называть глобальными.

В соответствии с идеями космизма устремления личности, обладающей новым типом мировоззрения, направлены на общее благо. Её ценностными ориентирами является благополучие человечества как планетарного единства, ответственность за судьбу цивилизации. Личность при этом выступает выразителем общечеловеческого социального смысла, субъектом глобального эволюционного процесса, активно содействующим гармоничному развитию мирового сообщества.

Проблема смысла жизни в философии и педагогике космизма является центральной. Она рассматривается не в узко личностном, а в космопланетарном плане. Смысл жизни основывается на понимании человеком своего существования в Универсуме. Смысл бытия человека обусловливается закономерностями глобального эволюционного процесса, тенденциями развития человечества как космопланетарного феномена. В соответствии с идеями космизма смысл жизни человека должен быть глубоко сопряжён со смыслом жизни всего человечества, вытекать из него и служить ему. Смысл жизни человека раскрывается как беспредельное познание, совершенствование и служение общему благу.

Формирование аксиологической составляющей глобально-ориентированного мировоззрения личности в контексте философии космизма предполагает реализацию феноменологического подхода. Феноменологический подход опирается на структуру человеческого бытия и нацелен на исследование смысловой данности мира. В рамках феноменологического подхода в центре внимания находится онто-антропологическая

связь бытия и смысла. В рамках феноменологического подхода акцентируется внимание на онто-антропологической связи бытия и смысла. «Это новое онтологическое направление, развивающееся как понимание бытия в качестве смыслового горизонта, является эвристически продуктивным как на онтологическом, так и гносеологическом уровнях. Речь идёт не о созерцании (что означало бы раздвоение на созерцающее существо и созерцаемое бытие), а о переживании бытия в его непосредственности, смысловой самоданности» [6,с.15]. Смыслоориентирующая функция современного образования должна выступать фактором формирования глобально-ориентированного мировоззрения личности, основанного на ценностях антропокосмического, ноосферного миропонимания. В соответствии с идеями космизма устремления личности, обладающей новым типом мировоззрения, направлены на общее благо. Её ценностными ориентирами является благополучие человечества как планетарного единства, ответственность за судьбу цивилизации. Личность при этом выступает выразителем общечеловеческого социального смысла, субъектом глобального эволюционного процесса, активно содействующим гармоничному развитию мирового сообщества.

Ценностно-смысловые аспекты образования для устойчивого развития соотносятся с основными методологическими и теоретическими положениями космизма, реализация которых в современном образовательном процессе помогает личности определить для себя приоритеты в мире общечеловеческих ценностей.

Педагогическая задача состоит в том, чтобы сформировать у личности основы такого мировоззрения, которое будет включать в себя в качестве приоритетных духовных интересов состояние планеты Земля и Космоса; нацелит его на поиск оптимальных способов разрешения глобальных проблем современности; выступит условием и фактором обеспечения прогрессивного, коэволюционного развития духовных и материальных космопланетарных процессов. По мере реализации системой образования этой задачи будет создаваться реальная основа для дальнейшего благополучного развития человечества.

***

1. Сагатовский В.Н. Глобализация и развитие культуры в XXI веке. //Глобализация и национальные интересы России: Материалы росс, науч.- практ. конф, (19-21 мая 2004г.), - Уфа: Восточный Университет, 2004
2. Башкова Н.В. Проблема преображения человека в философии русского космизма (В. И. Вернадский, Н.К. Рерих, Е.И. Рерих, К.Э. Циолковский) Автореф. дисс. к. филос. н. Тула – 2004. 22с.
3. Урсул А. Д. Введение в социальную экологию: учеб. пособие. Ч. II. М.: Луч, 1994. - 255 с.
4. Гулыга А. Русская идея и ее творцы, М.: Соратник, 1995. -306 с.
5. Амелина Е.М. Социальная философия всеединства конца XIX - начала XX вв. в России. Автореф дисс. докт филос наук Иваново – 2007. 40 с
6. Конашкова А.М. Методологические основания феноменологической онтологии: архитектоника смысла бытия: Автореф. дис. … канд. филос. наук. Екатеринбург, 2007.С.15

SECTION XII. PSYCHOLOGY

Доника А.Д.

Исследование распространения и особенностей развития синдрома профессионального выгорания на модельной группе врачей

ФГБОУ ВО «Волгоградский государственный медицинский университет» Министерства здравоохранения Российской Федерации (Россия, Волгоград)

doi 10.18411/gq-31-03-2018-33
idsp 000001:gq-31-03-2018-33

Аннотация

В статье представлены результаты авторского исследования распространенности и особенностей развития синдрома профессионального выгорания на модельной группе врачей (N = 142, средний возраст 37,2±2,13 лет). В работе применялась адаптированная к профессиональной группе методика В.Бойко. Полученные данные демонстрируют высокую распространенность среди врачей симптомов фазы напряжения, характеристика которых позволяет прогнозировать рост этических конфликтов в медицине.

Ключевые слова: синдром профессионального выгорания, профессиональная группа врачей, психосоматические расстройства, этические конфликты

Актуальность. Профессиональный стресс - психосоциальный феномен, выражающийся в психических и соматических реакциях на напряженные ситуации в трудовой деятельности, выделенный в отдельную рубрику в Международной классификации болезней (МКБ-10: Z 73: «стресс, связанный с трудностями управления своей жизнью»). Социальная и экономическая «цена» профессионального стресса у медицинских работников очень высока. Например, в Англии 40% всех случаев нетрудоспособности у врачей связаны с эмоциональным стрессом (Dinsdale P., 2005). По данным S.Rathod с соавт. (2010), у врачей часто отмечается высокий уровень тревоги и клинически выраженная депрессия, нередко даже более выраженная, чем у их пациентов. Обследованные врачи часто отмечали хроническую усталость, различные мышечные и головные боли, обострение соматических заболеваний, различные нарушения сна, проявления раздражительности и агрессии в отношениях с пациентами.

Аналогичные нарушения выявлены у российских врачей (А.Б.Леонова, 2014), в виде тревоги, астении, нарушений сна. У врачей, работающих в поликлиниках, обнаружено нарастание признаков профессиональных и личностных деформаций, использование неадекватных форм купирования стресса (интенсивное курение, употребление алкоголя и т.п.)

Степень разработанности проблемы. Изучение этиологии стрессовых ситуаций, в том числе хронического (пролонгированного) характера, тесно связано с проблемой кризисов социализации, под которыми Э.Ф.Зеер (2012) понимает состояние внутренней психической напряженности, обусловленное противоречиями личностного и профессионального развития человека [2]. Преодоление кризисных состояний сопровождается перестройкой смысловой сферы личности, пересмотром социально-профессиональной позиции. Э.Ф.Зеер выделил нормативные кризисы, связанные с профессиональной деятельностью: кризис периода выбора профессии; кризис, обусловленный коррекцией профессионального выбора в период профессионального обучения; кризис периода начальной профессиональной адаптации, вызванный

коррекцией профессиональных ожиданий; кризис, связанный с нарушением перспектив профессионального продвижения; кризис периода профессионального мастерства, связанный с возможным падением интереса к профессии; кризис потери перспектив профессиональной карьеры во второй половине периода зрелости; кризис утраты профессиональной деятельности в связи с выходом на пенсию [2].

Ряд причин профессионального стресса инициирован современными социально-экономическими реалиями российского общества, в частности, неэффективно выстроены структуры социальной защиты, явно завышены эмоциональные и физические нагрузки при решении бытовых и профессиональных проблем.

Одним из проявлений профессионального стресса является синдром профессионального выгорания (далее СПВ), который был впервые описан как феномен психического истощения Х.Дж.Фреденбергером («burn-out” - выгорание), и охарактеризованный им как «..истощение энергии у профессионалов в сфере социальной помощи, когда они чувствуют себя эмоционально перегруженными проблемами других людей» [4]. Определяя причины развития этого состояния, Кристина Маслач в 80-х годах прошлого века образно назвала его «платой за сочувствие», характерное для так называемых «альтруистических» профессий: социальные работники, медицинские сестры, врачи, педагоги, психологи [3].

В настоящее время под СПВ понимают состояние постепенной утраты эмоциональной, когнитивной и физической энергии, проявляющееся в симптомах истощения, утомления, личной отстраненности, снижения удовлетворения от исполнения работы. В 1981 г Э.Морроу (A.Morrow) предложил метафорический образ СПВ – «запах горящей психологической проводки». СПВ характеризуют эмоциональная истощенность (чувство эмоциональной опустошенности и усталости); деперсонализация (циничное отношение к труду и объектам своего труда), редукция профессиональных достижений (возникновение у работников некомпетентности в своей профессиональной сфере).

Материалы и методы. Эмпирическую базу составили материалы авторского исследования распространенности и особенностей развития синдрома профессионального выгорания на модельной группе врачей (N = 142). Врачи модельной группы были разделены на 3 подгруппы в соответствии с профилем деятельности: врачи хирургического, терапевтического и нелечебного профилей (лаборанты, эпидемиологи, гигиенисты и др.). В группах мужчины и женщины представлены паритетно, средний возраст 37,2±2,13 лет). В отношении респондентов соблюдались нормы конфиденциальности и автономии.

В исследовании применялась адаптированная к данной профессиональной группе методика В.В.Бойко, позволяющая определить стадию развития фаз и уровень сформированности основных симптомов СПВ. Показатель выраженности каждого симптома определяется по количеству набранных баллов [1].

Результаты и их обсуждение. Полученные результаты позволяют констатировать значительную распространенность СПВ среди исследуемых врачей, независимо от профиля специализации. Так, у 83,4% врачей группы хирургов, 72,5% врачей-терапевтов и 71,5% врачей нелечебного профиля регистрируются сложившиеся симптомы СПВ ($p>0,05$). Сформировавшаяся фаза СПВ отмечена у 36,1% хирургов, 30,9% терапевтов и 9,2% ВНП ($p<0,01$ между показателями врачей лечебного и нелечебного профиля). Кроме того, у 30,4% хирургов, у 20,6% терапевтов и 54,2% ВНП диагностированы фазы СПВ в стадии формирования ($p<0,01$ между показателями врачей лечебного и нелечебного профиля). Полное отсутствие даже начальных симптомов СПВ отмечено у незначительно числа врачей - у 11,1% хирургов и 13,7% терапевтов, $p>0,05$ (среди ВНП – такие лица не отмечены).

Обращает внимание, что у всех исследуемых среди сложившихся симптомов СПВ чаще регистрируются симптомы фазы резистенции ($p<0,05$). При этом среди

врачей-хирургов сформировавшаяся фаза резистенции отмечается у 24,9% (достоверно чаще, чем другие фазы СПВ) и формирующаяся - у 24,9%; у терапевтов эти показатели соответственно составили 20,6 и 24,1% (p>0,05), у ВНП – 9,1 и 54,2% (p<0,05). Среди сформировавшихся симптомов во всех модельных группах наиболее часто встречается симптом «неадекватного избирательного реагирования», характерный для фазы резистенции, отмеченный у 51,6% терапевтов, 47,1% хирургов, 45,3% ВНП (p>0,05). Наблюдается зависимость распространенности симптомов фазы резистенции от степени физического и эмоционального напряжения, обусловленного врачебной деятельностью - у врачей-лечебников сложившиеся симптомы и сформировавшаяся фаза резистенции регистрируются достоверно чаще (20,6 и 24,9%), чем у врачей нелечебного профиля (9,1%, p<0,01), причем, у половины ВНП (54,1%) фаза резистенции регистрируется только в стадии формирования.

Преобладание симптомов фазы резистенции свидетельствует о компенсации нервно-эмоционального выгорания, механизмы которой отражают доминирующие симптомы этой фазы. Так, компаративный анализ показателей модельных групп врачей лечебного профиля показал, что симптом «эмоционального дефицита», характерный для фазы истощения, достоверно чаще регистрируется у терапевтов, чем у хирургов (13,7 и 5,6%, p<0,01), в то же время у хирургов чаще в этой фазе отмечается симптом «психосоматических и психовегетативных нарушений» (16,6 и 0%, p<0,01), а в фазе резистенции - симптом «эмоционально-нравственной дезориентации» (соответственно 3,4 и 16,6%, p<0,01). Следовательно, можно предположить, что компенсаторными механизмами для терапевтов является эмоциональная отстраненность, а для хирургов – замена нравственных императивов.

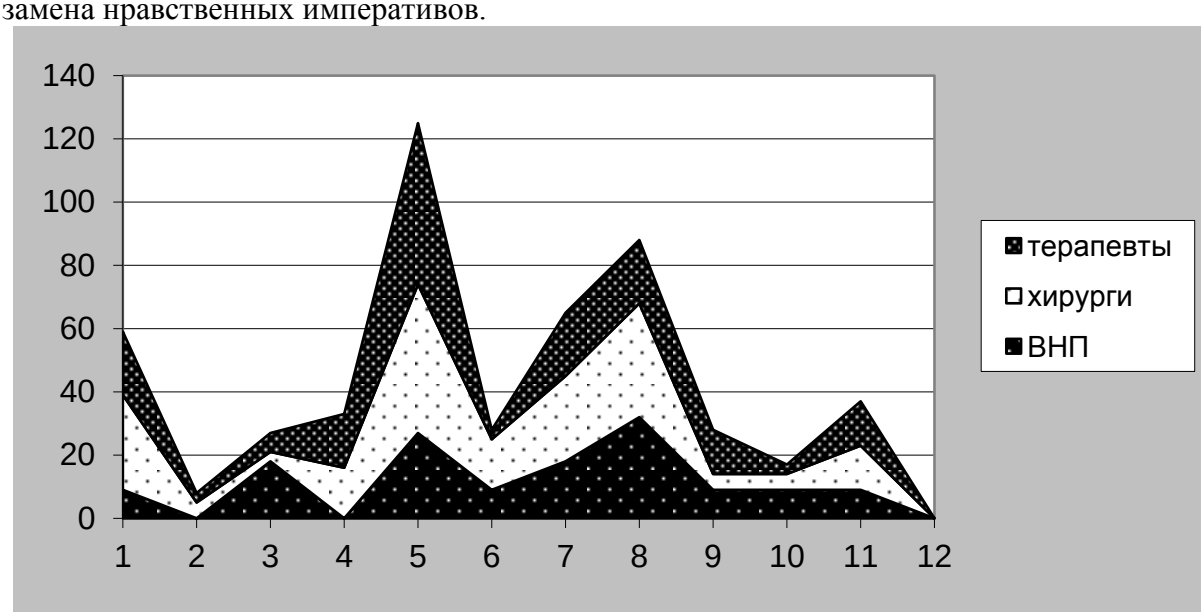

Рис.1. Распространенность симптомов СПВ у врачей разного профиля (По оси абсцисс - симптомы СПВ: 1- переживание психотравмирующих ситуаций, 2 - неудовлетворенность собой, 3 – «загнанность в клетку», 4 - тревога и депрессия, 5 - неадекватное избирательное реагирование, 6 - эмоционально-нравственная дезориентация, 7 - расширение сферы экономии эмоций, 8 - редукция профессиональных обязанностей, 9 - эмоциональный дефицит, 10 эмоциональная отстраненность, 11 - личностная отстраненность (деперсонализация), 12 - психосоматические и психовегетативные нарушения)

В целом по данным распределительного анализа получен графический профиль СПВ для представителей врачебной профессии - М-образной формы, с двумя выраженными пиками, сформированными за счет высокой распространенности у врачей симптома «неадекватного избирательного реагирования» и (в меньшей степени) - симптома «редукции профессиональных обязанностей» (рис.1.).Вероятно, первый пик полученного профиля обусловлен защитными механизмами СПВ во врачебной

профессии. В то же время второй пик, на наш взгляд, дает в целом негативную оценку развития СПВ для врачей, поскольку демонстрирует отрицательное влияние СПВ на эффективность социального взаимодействия в рассматриваемом профессиональном поле.

Атипичное формирование СПВ с преобладанием симптомов фазы резистенции при несформировавшейся стадии напряжения характеризует защитные реакции профессионального стресса. Лица с атипичными вариантами, (в основном с вариантом Б) в модельной группе хирургов регистрируется достоверно чаще, чем в других группах.

Анализ средних значений набранных баллов подтверждает данные распределительного анализа – суммарный показатель фазы резистенции достоверно больше, чем других фаз СПВ у врачей во всех модельных группах. У врачей-хирургов на первом месте (по средней сумме баллов) находится симптом «неадекватного избирательного реагирования», характерный для фазы резистенции, средняя величина его балльной оценки значение (M=14,36±1,48), $p \leq 0,05$. На втором месте в этой модельной группе – симптом «переживания психотравмирующих ситуаций», отмечающийся в фазе напряжения, среднее значение которого (M=11,52±1,02), $p \leq 0,05$. На третьем месте – симптом «редукции профессиональных обязанностей» (M=10,64±1,21).

Корреляционный анализ выявил линейную связь средней степени между суммарным показателем СПВ и значениями рассмотренных симптомов. Вклад симптомов в формирование СПВ оказывается неоднозначным: наибольшее влияние на развитие СПВ у врачей-хирургов имеют симптомы неудовлетворенности собой (r=0,75), расширения сферы экономии эмоций (r=0,72), личностная отстраненность (r=0,69) и редукция профессиональных обязанностей (r=0,67).

Между суммарным показателем СПВ и суммарными показателями его фаз получены следующие коэффициенты корреляции: с фазой напряжения - 0,76; резистенции - 0,86; истощения - 0,63. Полученные данные корреляционного анализа подтверждают доминирующее влияние на формирование симптомов СПВ у врачей-хирургов фазы резистенции.

Средние величины балльной оценки анализируемых симптомов СПВ у врачей-хирургов и терапевтов аналогичны ($p>0,05$). В модельной группе терапевтов наибольшие величины средних значений получены для симптомов «неадекватного избирательного реагирования», «переживания психотравмирующих ситуаций» и «редукции профессиональных обязанностей» ($p>0,05$). Преобладающими, как и в группе хирургов, является «симптом неадекватного избирательного реагирования», на втором месте «симптом переживания психотравмирующих ситуаций» и на третьем – «редукции профессиональных обязанностей».

У врачей нелечебного профиля на первом месте (по среднему значению) находятся симптомы «неадекватного избирательного реагирования» и «редукции профессиональных обязанностей», показатели которых достоверно выше всех остальных симптомов СПВ. При этом, среднее значение симптома «переживания психотравмирующих ситуаций» достоверно ниже аналогичных показателей у врачей-хирургов и терапевтов, что, видимо, отражает более выраженную психоэмоциональную нагрузку профессиональной деятельности врачей лечебного профиля.

Заключение и выводы. Таким образом, сравнительный анализ полученных результатов выявил ряд особенностей развития СПВ у врачей в зависимости от профиля специализации. В целом СПВ чаще регистрируется у врачей лечебных профилей: сформировавшиеся фазы СПВ (одна и более) отмечены у 36,1% хирургов, у 30,9% терапевтов ($p>0,05$), и только у 9,2% врачей НП ($p<0,05$). Средние значения симптома «переживания психотравмирующих ситуаций» достоверно выше у врачей

хирургов и терапевтов, чем у ВНП (p<0,05). Кроме того, у ВНП фаза резистенции в отличие от хирургов и терапевтов регистрируется в стадии формирования (у 54,2% против 9,1% со сформировавшейся фазой, p<0,05). Полученные данные, по-видимому, обусловлены более выраженными стрессогенными факторами деятельности врачей лечебных профилей (работа в дефиците времени, относительная автономность принятия решений, ответственность за пациента).

Наибольшую выраженность фаза истощения имеет у врачей хирургического профиля, чья деятельность связана с более высоким эмоциональным и физическим напряжением. У врачей модельных групп терапевтов и ВНП истощение проявляется в основном в личностном плане (эмоциональное истощение), в то время как у хирургов – и в психосоматических проявлениях (физическое истощение). Характеристика распространенных среди исследуемых симптомов позволяет прогнозировать рост этических конфликтов в медицине.

***

1. Доника А.Д. Профессиональный онтогенез: медико-социологические и психолого-этические проблемы врачебной деятельности. – Москва: Изд-во «Академия естествознания», 2009, 310 с.
2. Зеер Э.Ф.Психология профессий: Учебное пособие для студентов вузов. / 6-е изд.,перераб., доп. – 2012. -М.: Академический Проект; Фонд «Мир». – С.203-211.
3. Maslach C. Burnout: A social psychological analysis. In The Burnout syndrome ed. J. W. Jones, pp.30-53, Park Ridge, IL: London Houses, 1982.
4. Freudenberger, H.J. Staff bern-out. //Journal of Social Issues, 1974. P.159-166.

Курбет С.А.

Психолого-социальная работа с лицами, страдающими психическими заболеваниями

ФГБОУ ВО «АмГУ»
(Россия, Благовещенск)

doi 10.18411/gq-31-03-2018-34
idsp 000001:gq-31-03-2018-34

Современный век характеризуется *научно-технической революцией*. Это означает, что человечество достигло такого уровня развития, когда многие виды работ можно доверить «искусственному интеллекту».

Компьютеры, ноутбуки, телефоны, планшеты стали для человека новыми лучшими друзьями и заменили книги, учебники, калькулятор, календарь, телевизор. У человека уже нет такой потребности в «живом» общении, как было ранее. Смс в социальных сетях и электронные звонки являются более востребованными, чем бумажные письма и устная речь.

Огромный авторитет для современной молодежи имеет *интернет*, способный ответить на многие вопросы. Молодые люди слепо верят ему, считая, что интернет единственный источник помощи для них и не осознают, что этому источнику не всегда можно верить.

Современная эпоха характеризуется высоким развитием техники, электроники, медицины, науки. И продолжает развиваться далее. *Темпы развития становятся все более быстрыми*, объем информации стремительно увеличивается, и жизнь человека движется все с большей скоростью и не останавливается не на секунду. *В таких условиях человеку нужно двигаться быстрее*, стараться успеть выполнить все свои требования за определенный отрезок времени. А значит, человек начинает реже общаться со своими близкими и чаще стремиться выстроить карьеру.

С развитием техники пришло падение *высокого искусства*, а на его смену пришла *массовая культура*: развратное телевидение, бесчувственные и пустые песни, постыдные журналы, безнравственные видеоролики. Произошла резкая перемена

нравов, в следствие которой люди стали более равнодушными, пассивными и бездуховными. [2, 27]. И данные следствия привели к возрастанию случаев *физических (телесных) и психических (душевных) заболеваний*, которые непременно взаимосвязаны (например, многие психические болезни возникают в результате снижения самооценки из-за физических дефектов).

Подробнее остановимся на психических заболеваниях. [1, 14]. *Причины акцентирования на данных видах заболеваний заключается в том, что:*

1) в современных условиях психически больных людей становится больше;

2) увеличивается риск приобрести подобные болезни у каждого с виду здорового человека;

3) психические заболевания, как и физические, способны изменять свою природу, то есть вырабатывать иммунитет и менее подаваться воздействию лечения;

4) психические заболевания являются общественно опасными и влекут за собой тяжкие последствия.

По этим причинам *необходимо уделять должное внимание* профилактике и лечению болезней психики.

Для начала следует понять, *что* подразумевают собой психические болезни, *причины* их появления и почему их лечением занимаются *отдельно от физических* заболеваний. Ответ напрашивается сам: физические заболевания – это *тело*, а психические – это *душа*. *А значит, психические болезни являются болезнями души*. [2, 34].

Душа человека *не является материей*, а значит, ее нельзя увидеть, осязать, почуять. Душа человека *является тонким, невидимым миром*, о котором можно узнать только по внешним проявлениям: эмоциям, чувствам, интуиции и т.д.

Для тех, кто не верит, что у человека есть душа, стоит задуматься над некоторыми вопросами:

1) Когда человек испытывает чувство обиды, и ему становится *больно*, то сможет ли человек объяснить, *где* ему больно? *Что* у него болит?

2) Что такое *чувства и эмоции*? *Что* является их источником? Допустим, человек влюбился. Сможет ли он объяснить, *где* именно хранится его любовь и другие чувства? *Почему* он любит? *За что* он любит (бывает, что человека не за что любить, но его все равно любят)? Есть люди, которые скажут, я люблю кого-либо за его доброту или же за его голубые глаза, но тогда почему другую добрую и голубоглазую личность они не полюбили? *Что* связывает многих совершенно разных людей? И почему к одним людям тянутся, а к другим нет?

3) *Что такое вдохновение*? Под воздействием подобного чувства люди способны творить свои шедевры: поют, рисуют, пишут, танцуют и другое. Напрашивается вопрос: почему у одних людей это получается, а у других нет? Есть люди, обученные мастерству, но тем не менее не достигшие шедевров, а другие люди гениальны без обучения. *Шедевры получаются у тех, кто вкладывает в них душу, а точнее действует, когда у него есть вдохновение.*

4) *Что* такое сны? *Почему* человек их видит? И почему многие люди видят *вещие сны*? *Что* такое клиническая смерть? *Что такое подсознание?*

5) Как можно объяснить дар ясновидения? Какое объяснение появлению религии?

Необходимо уделить внимание подобному аспекту, как *появление* психических заболеваний. [1, 15].

Как известно, данные заболевания возникают в результате разрушительных воздействий многих факторов: [3, 10].

1) генетических (врожденных);

2) медикаментозных (под воздействием медицинских препаратов);

3) физических (в результате телесных повреждением, сексуальных

изнасилований);

4) социальных;

а) детские травмы (семейные, школьные);

б) несчастные случаи (аварии, техногенные и природные катастрофы, преступные нападения).

Психически больные люди, алкогольнозависимые, злоупотребляющие наркотиками, токсикоманы – *все эти люди имеют ряд общих признаков:* [3, 4].

1) зависимость;

2) пространственно-временные искажения;

3) потеря памяти;

4) речевые дефекты (в частности подобные люди говорят не своими голосами, с шипящими произношениями, изъясняются ненормативной лексикой);

5) ухудшение умственных способностей (подобных людям начинают сложно даваться мыслительные процессы);

6) изменение мировоззрения и взглядов (в том числе люди начинают воспринимать себя какими-либо другими людьми), галлюцинации.

7) самый главный признак – *это одержимость*.

Причиной того, почему на первый взгляд, люди с разными зависимостями имеют общие признаки, является *одержимость,* то есть *бесноватость*. [2, 8]. *Перечисленные признаки не что иное, как проявление этой причины*. Это и объясняет, почему психические заболевания и зависимости трудно, а то и вовсе не поддаются лечению. *И если люди с разными зависимостями имеют ряд общих признаков, то и методы лечения должны быть схожи*. Например, если психически больных в связи с их опасностью для близкого окружения отправляют на лечение, то и алкогольнозависимых людей также необходимо лечить.

Методы психолого-социальной помощи людям, страдающим от психических заболеваний:

1) профилактика;

а) необходимо проводить профилактические беседы о том, что в обращении за помощью к психологам *нет ничего постыдного*. Нужно говорить с детьми, подростками, взрослыми и пожилыми людьми, что не надо стесняться обращаться к психологам. *Любую проблему легче решить сразу*, чем спровоцировать тяжелейшие ее последствия. Ведь если не обратиться за советом к психологу вовремя, то можно получить какое-либо личностное расстройство и другое;

б) *заблаговременная* работа психолога с детьми, подростками, взрослыми людьми *с целью выявления лиц, входящих в группу риска* (например, с повышенной тревожностью, эмоциональностью). *Главная цель такой работы: не допустить появления психических заболеваний*;

в) в каждой организации, предприятии, школе, университете и т.д. *обязательно должен работать психолог и контролировать эмоциональное состояние* своих коллег, школьников, студентов и т.п.

г) в любом государственном медицинском учреждении должен работать не только врач-психиатр, но и психотерапевт и психолог, которые будут принимать людей на бесплатной основе;

2) *лечение*;

а) помимо известных методов лечения психически нездоровых людей необходимо применять такую методику, как *музыкотерапия*. Благоприятнее всего на состояние пациентов психиатрических учреждений влияют композиции Моцарта, Вивальди и других композиторов классической музыки. Также рекомендуется хоровое, церковное пение;

б) для лечения психически нездоровых людей также необходима помощь священнослужителей;

в) доброжелательное отношение. Если иногда пациента мягко поглаживать рукой и разговаривать с ним добрым, ласковым голосом, то ему легче будет поправиться.

Таким образом, психически нездоровые люди, это люди с болезнями души. К ним требуется особый подход. *В помощь для восстановления их эмоционального состояния могут применяться:* методика лечения врача-психиатра, музыкотерапия, помощь священнослужителей, доброжелательное отношение.

***

1. Богачкина Н.А. Психология [Электронный ресурс]: учебное пособие / Н.А. Богачкина. – Электрон. текстовые данные. – Саратов: Научная книга, 2012. – 159 с. – 2227-8397. – Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/8219.html
2. Писманик М.Г. Религиоведение [Электронный ресурс]: учебное пособие для студентов вузов, обучающихся по направлению «Религиоведение» / М.Г. Писманик. – Электрон. текстовые данные. – М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2012. – 279 с. – 978-5-238-01680-1. – Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/8575.html
3. Спатаева М.Х. Специальная психология. Часть 1. Психология познавательных процессов в условиях психического дизонтогенеза [Электронный ресурс]: учебное пособие / М.Х. Спатаева. – Электрон. текстовые данные. – Омск: Омский государственный университет им. Ф.М. Достоевского, 2013. – 188 с. – 978-5-7779-1548-1. – Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/24941.html

Мельникова Н.В.

Генезис концептов о Человека в трудах философов

Шадринский государственный педагогический университет
(Россия, Шадринск)

doi 10.18411/gq-31-03-2018-35
idsp 000001:gq-31-03-2018-35

Аннотация

Понятие личности вбирает в себя триединство: индивид, человек, личность. Обоснование принципов философских идей о Человеке дал Ф.. Гегель По природе своей интуиции Человек – существо общественное, а история его существования - способ жизни (Н. Бердяев). В этом процессе важна прагматическая основа – человековедение: каким можно стать практикой знаний (И. Кант). С позиции философии В. Тугаринова - Человек исторически обусловлен степенью разумности и ответственности перед обществом, а его интеллектуальность - полное им приобретение (К. Гельвеций).

Ключевые слова: закономерности, права, принципы, подходы, механизмы, структурные части, культура, сознание, деятельность, наука, исследования

Философия как наука прошла длительный путь становления и совершенствования накопительных разумных операций. Особое значение в этом процессе отводится, по нашему мнению, концептам французских, германских и российских философов.

Французский философ Рене Декарт (1596 – 1650 г.г.) впервые обозначил телесные состояния Человека регуляторами психической жизни функциями «машины тела»: восприятием, идеями памяти, проблемой страстей. Тезис его философии: дуалистическая: связь идеального (душа) и материального (тело). протяженной и мыслящей сущности. Это его метод: познание господства человека над силами природы. Он посчитал, что убеждает человека не опыт, а разложение мысли на идеи мышления и бытия. Их соединение - синтез, акт творчества, априорные синтетические суждения, Р. Декрт является основателем теории экзистенциальной парадигмы, которая определяет оптимальное аутентичное состояние: здесь и сейчас, что по-другому быть не может (Бог).

Через столетия французский философ Гельвеций Клод Андриан (1715 - 1771 г.г.) своими основными трудами отвергая бессмертие души, утверждал концепцию врожденных идей, как Локк. Основа категории интереса в его социальной теории состояла в пользе, выгоде – состояний, которые в мире управляют мерой человеческих поступков [2].

Он один из первых ученых, выделил роль общественной среды, в которой внешними обстоятельствами управляет воспитывающий фактор. В нем законодательству и форме правления он отвел ведущую роль. В его понимании природа каждого Человека содержит деспотизм, что служит препятствием для проявления его нравственности. В данных высказываниях наблюдается появление новых позиций – возникновение проблемы – нравственного становления Человека.

Вторая половина XIX века оставила нам в наследство труды другого французского философа Анри Бергсона (1859 – 1941 г.г.), который определил основные концепты способности Человека к жизни: инстинкт (интуиция) и интеллект человека. Инстинкт – реальное познание, в котором Человек познает сами вещи и их внутреннюю сущность. В тоже время, философ утверждает, что Человек познает мир только формально внешне, так как ему не хватает инстинкта – интуиции. Под интуицией он понимал чувствование и проникновение внутрь предмета, слияние с тем, что единственное и невыразимое.

Отдельно инстинкт слеп, а интеллект без него бессодержателен. Интеллект имеет дело с мертвой материей, которую он комбинирует и расчленяет Она для человека не окончательная. Он все разрывает и комбинирует, классифицирует. Сознание никогда не возвращается в прошлое состояние. Оно длится и тащит за собой весь прошлый опыт и всю свою память. Сознание – поток переживаний, которому присуще свое время. Главное в этом – неделимость и целостность в нем нельзя выделить отдельные моменты. Это постоянное проникновение одного в другое. Прошлое и настоящее, как творчество новых форм. В сознании нельзя вычислить ничего устойчивого [3].

Согласно его трудам, существует два разных «Я». Одно «Я» - углубленное размышление (наше внутреннее состояние, не поддающееся измерению). Это последовательность не рядорасположенности в пространстве. Мы как бы существуем вне себя. Это тень нашего «Я». Живем больше для внешнего мира, а не для себя. Мы больше говорим, чем мыслим и тем действуем сами. Наше «Я» глубоко индивидуально внешнее. «Я» просто создает условия для общения с другими, а интеллект - формальное.

Анализ данных французских исследований свидетельствует об обогащении проблемы о Человеке. Уделено особое внимание функциям, прежде всего, мышления и сопутствующим состояниям в его совершенствовании.

18 – 19 века стали знаковыми для Германской философской науки. В этот период были разработаны и представлены новые концепты о развитии Человека с «большой буквы».

Германский философ Иммануил Кант (1724 – 1804 г.г.) философски обосновывает две части: докритическую (вопросы естествознания и философия природы) и критическую. Этика Канта - содержание докритического периода. Критический период относится к 1770 г. период теории научного знания, где пространство - внешняя форма созерцания, а время – внутренняя форма. Критика разума приводит к науке. Научно знание отражает объект реальности познавательной деятельностью.

Школу приобретения он видит в культуре - систематизации учения о человеке: что делает из человека природа, каким он сотворен и как развивается. По утверждению И. Канта, история развивается планом деятельности людей – достижением правового гражданского общества. В этом процессе нравственная обязанность отношением к себе, заботе о здоровье и жизни [1].

Практически И. Кантом структурирован научный процесс, обоснованный культурным наследием. Выделена внешняя и внутренняя сторона данного процесса и основные обязанности самого Человека о себе. Окружающее общество получило название «гражданское общество», для которого понятие «научное» подразумевает наличие знаний.

Для другого германского философа Иоганна Готглиба Фихте - (1762 – 1814 г.г.) в работе «Основа общего наукоучения» ставит цель:- выяснить природу достоверности знаний6 производны они или первоначальны? Понятие науки у него – достоверность знаний, но не понятна их природа. Начальный их пункт всегда - «Я». Фихте хотел совместить абсолютное «Я» с человеческим самосознанием, вещью в себе и идеи абсолютного «Я». В этих высказываниях просматривается начало концепта «Я» - концепция.

Германский философ Георг Вильгельм Фридрих Гегель (1770 – 1831 г.г.) обосновал принципы философских идей:

- единство противоположности;
- идея исторической закономерности;
- принцип историзм в области человеческого знания и действия. Философия как наука делится на логику (наука в себе духа) и стадии объективного духа (разум) и абсолютного духа. Философия не может поучать мир, она говорит о правах, утверждая абсолютное право, мораль и нравственность.

История есть Мировой дух равно разум. Она пользуется человеческими интересами и страстями для достижения собственной цели. Действительность, утверждает он, состоит из 3-х стадий: бытие в себе, бытие для себя, и бытие в себе и для себя. Но действительность еще не завершена. Его тезис: что разумно, то действительно; что действительно, то разумно; что разумно, то неизбежно [5].

В его понимании духовная культура состоит в закономерном развитии как постепенное выявление творческих сил мирового разума. Дух в себе. распространяется в пространстве и во времени, превращаясь в природу, которая развивает сознание, образуя свое отрицание. На последней ступени дух поднимается на высокий уровень (примерение).

Различия и недостатки индивида становятся частью понятия «человек». Он определил диалектический метод: научного развертывания мысли, внутренней связи противоречивого поступательного движения и развития.

1. Закон перехода количественных изменений в качественные. Качество – внутренняя определённость предмета. Количество - внешняя определенность вещи. Между собой они взаимодействуют и отдельно не могут существовать. Стержень в них – мера – соотношение показателей, своеобразное равновесие. Нарушение меры приводит качество одной вещи в другую

2. Закон Единства и борьбы противоположности их раскрытие. Это доказательства постоянного движения во взаимосвязи с собственной противоположностью. Это возможное взаимное отрицание противоположности. Разрешение противоречий дает скачок в развитии. В биологической эволюции борьбой наследственности и изменчивости идет становление новых форм жизни.

3. Закон отрицание отрицания. Отрицание – уничтожение старого качества новым. Это поступательный ход развития. Гегель установил в науке понятия процесса развития и истории. Не существует ничего отдельно взятого, не связанного с рассудком и мыслью человека.

Анализ трудов данного ученого является доказательством активного продвижения научной философской мысли, которая и в современном научном мире помогает методологически обосновать закономерные пути развития Человека [4].

Германский философ Артур Шопенгауэр (1788 – 1860 г.г.) определил четыре закона достаточного основания для развития Человека: - закон причинности; - закон способности единичных представлений выработки общих представлений, отвлеченных

словами - символами. Это - закон достаточного основания бытия; закон мотивации поступка не извне, а изнутри. Мотивация это закон причинности.

Жизнь человека – непрерывный ряд страданий, где характер прирожден от отца, а умственное свойство - от матери. В развитии узнаем человека, открывая в нем новое. Человек постоянен, но нравственное воспитание невозможно. Воля и характер строго детерминированы. Им выделено два стремления жизненного пути Человека: сведение идти к минимуму или к их уничтожению. Эволюция до сознательного мира - эмпирическая реальность, в которой появился человек разума, руководящий волей и господствующий над интеллектом. Они уравновешаны, но противостоят принципу гомогенности.

Благом жизни считал здоровье, германский философ Серен Кьеркегор (1813 – 1855 г.г.). Он показывает сущность долга, что он может быть только к семе. Это характеристика начала нравственности Долга: быть самим собой, или обрести себя.

Германский философ Карл Генрих Маркс (1818 – 1883 г.г.) проявил материалистическое понимание истории культуры. Его труд «Происхождение семьи, частной собственности и государства» раскрывал идеи исторического материализма, в которой есть даже высказывания о детском труде.

Особое значение приобретают философские мысли германского философа Фридриха Вильгельма Ницше (1844 – 1900 г.г.), который источником здоровой культуры считал страсть к жизни (дионисийская страсть) и жизнь прекрасная (аполлонийская страсть). Для него это показатель сновиденческих миров. Это прославление и укрепление жизни, здоровых ценностей. Упадочные ценности дают болезнь и разложение мысли [1].

Он утверждает закон, по которому старые ценности не удовлетворяют человека и становятся чуждыми Человеку. Им выведено понятие о Сверхчеловеке: кому удалось преодолеть дробность своего существования, тот вернул себе мир и поднял взор над горизонтом. В этом заложен смысл земли для Человека. В его утверждении, последний человек живет на земле в забвении своей сущности и может характеризовать собой вырождение человеческого рода.

Итак, философия некоторых германских ученых продолжает давать накопительные результаты отдельными концептами о назначении Человека, которые были получены описательным и экспериментальным путями. Их достижения не должны быть забытыми.

Философия ученых России на протяжении многих столетий занимает отдельную нишу научных достижений в общей мировой философской копилке.

Российский философ Александр Иванович Герцен (1812- 1870 г.г.) говорил о слиянии духа и материи в развитии. Он утверждал исторический детерминизм и анализ формирования в обществе нового типа массового сознания, совершенно потребительского с материалистическим индивидуализмом (эгоизм).

По его мнению, будущее развитие человечества должно снять антагонистические противоречия в обществе и формировать научное знание, связанное с действительностью.

Российский философ Владимир Сергеевич Соловьев (1853 – 1900 г.г.) утвердил синтез идей западноевропейский и восточной мысли. Его основные идеи: мир состоит в постоянном взаимоотношении и непрерывном внутреннем взаимодействии идеальной и материальной природы, которая лишена нравственного начала. Ни чистого вещества, состоящего в одном протяжении, ни чистого духа, состоящего в одном мышлении, на самом деле не существует.

Для него Человек становится посредником между богом и миром, устроителем и организатором вселенной. Действительность – это мы сами и тот мир, в котором мы живем, одинаково далеки от чистой мысли и от чистого механизма.

Он определил для Человека содержание родительской любви. Оправдывая любовь, говорил о чувстве стыда, вместе с жалостью и благоговением, как

переживание, характеризующее нравственность. В нем все богатство духовной жизни человека. Победа над смертью сделает Человека Сверхчеловеком [2].

Российский философ Николай Онуфриевич Лосский (1870 – 1965 г.г.) утверждал: каждая новая ступень развития порождает новую – высшую, ибо она более сложная, целая, инородная. Это переход от порядка к хаосу и рождение нового порядка (синергетика) - новый этап изучения систем, характеризующая неравновесие и неоднозначность возможных путей эволюции. Им разработано ученее о человеческой личности как самостоятельном духовном существе. В нем психика и сознание - уникальный и самостоятельный мир, который не является пассивным производным явлением, причинно обусловленным психическим процессом.

Российский философ Николай Александрович Бердяев (1874 – 1948 г.г.) явился представителем идеалистической русской философии. Главное для него - противоположности духа (субъект, творчество) и природы (неподвижность и пассивность, длительность и объект). Мир не существует сам по себе, но зависит от воли субъекта. Есть объективная реальность, порожденная духом. Главная противоположность в нем – субъект. Для него бытие не является первичным, а это процесс творческой индивидуальной жизни духа. Воля должна быть добром.

Личность – категория религиозно-духовная, спиритуалистическая, творческое движение к богу. Она сохраняет общение с миром и может проникнуть в мир свободы в непосредственном духовном опыте. Этапов понимания истории: раннее понимание – греческая философия осознавала себя в неразрывной связи с обществом и природой (движение истории как круговорот). Принципы обоснования историзма в философии Возрождения и Просвещения: история - поступательное движение развития (К. Маркс).

Российский философ Василий Петрович Тугаринов (1898 -1978 г.г.) познавательную деятельность людей, считал субъективным научным фактором истории в смысле общественного сознания, где предвидение будущего - важная сторона науки об обществе [3].

К факторам развития Человека он относит социальный строй, образ жизни Человека в обществе, нравы общества и развитие техники. Идея совершенствования Человека в русской философии придает смысл всем теориям о человека.

Он пользуется, или способен пользоваться в соответствии со своими внутренними качествами определенными правами и свободами, вносящими индивидуальный вклад в развитие общества, ведущего человеком образ жизни, соответствующий возрастным идеалам его эпохи. Личность должна считаться с требованиями общества, быть всестороннее гармонично развитой. Она должна стать культурной, творческой и ответственной перед собой и людьми, иметь историческое сознание, понимать историю своего общества и государства.

Он прослеживает связь экономического и культурного факторов в развитии личности: чем лучше человек работает, тем лучше его личная жизнь. Сила развития личности в борьбе с пороками и недостатками общественной жизни. Личность может развиваться и игнорировать конкретные состояния Человека. В этом она уникальна и несводима к типологическим характеристикам.

В. Тугаринов к признакам личности отнес разум-сознание, самосознание и свободу, утверждая в этом разный смысл жизни для всех. У каждого свои волевые усилия, свои потребности, развитие своей индивидуальности, которые показывают себя с разных сторон. Он дает определение смысла жизни: сознательно поставленная цель, имеющая общественное значение с главным и постоянным интересом человека.

Смысл жизни при социализме (отдельный концепт) в духовной связи личности и общества на всех уровнях их взаимоотношений. Для этого необходим культурно-логический подход понимания смысла жизни, тогда Человек заживет богатой духовной жизнью, доставляющей ему радость. Уровень культуры личности влияет на качество работы и сознательное отношение к своему делу.

Деятельность человека, говорил он, носит закономерный характер, и будущее возникает закономерно. Он связывал трудовую инициативу с моральными стимулами и позитивными эмоциями, полезным для общества, быть патриотом, сделать карьеру в государстве. В этом процессе социальное будущее формируется в результате социальной активности: грядущее создают люди на основе своей преобразующей практической деятельности, зависящей от исторической инициативы народных масс. Но это не произвол [5].

Культура – это мир ценности с наличием духовных качеств: разумности, ответственности, достоинством индивидуальностью и свободой. По нему культура и культурность не совпадают с моральными и общественными качествами и даже с интеллектуальным развитием. Ценности для него - ценность жизни и ценность культуры. В особую ценностную группу входит: жизнь, здоровье, радости жизни, общение с себе подобными.

Ценностный подход, это выбор явлений исторического опыта, отбор из них общего, что полезно для строительства нового. Цивилизация с его позиции, это - определенный слой культуры со специфическими человеческими чертами. По существу, это - конкретный образ культуры самого Человека.

Борис Тимофеевич Лихачев (1929 – 1999 г.г.) считал, что в сознании людей происходят значительные изменения, переоценка нравственно-эстетических ценностей возврат к исторически духовно-нравственным истокам, расширение интеллектуального кругозора, уход от негативного в прошлом и переход к сегодняшней общественно жизни. Он говорил о проявлении духовного расслоения и в социальном плане: кто в прошлом, а кто в поиске нового, новых нравственных идеалов, кто в жажде наживы и удовольствий.

Вечные духовные явления людей: стремление к счастью, совесть, вера .надежда, любовь, индивидуализм, честь и достоинство формировались случайно под негативизмом. Это порождало лицемерие, предательство и преступность поведения. Он предлагал говорить с молодежью о правде жизни Человека, о личном и сокровенном, подлинном и вечном, без стесненной духовности.

Духовность Человека нужно возрождать, учить самостоятельно делать моральный выбор, отстаивая свои убеждения Человека, сохраняя свою душевную чистоту перед собой и другими, бороться против зла и подлости в любых её проявлениях [4].

Российский философ Александр Иванович Титаренко (1932 – 1993 г.г.) - специалист в области этики, истории нравственности, философии, утверждал просветительские, интеллектуальные и гуманистические традиции. Особое внимание он отводил проблеме этики морали Человека. Анализ научных философских достижений в концептах о сущности Человека, свидетельствует о разностороннем подходе к восприятию данной проблемы. Результаты, полученные в большей степени экспериментальным путем, отражают сущность методологического подхода Российской научной философии на протяжении двух столетий (XIX и XX века) и стали по праву научным фундаментом к новым открытиям о Сверхчеловеке, о том, что он может еще достичь в своем совершенствовании.

***

1. Аболин, Л.М. Духовно-нравственное развитие личности в со-бытийной деятельности [Текст] / Л.М. Аболин, Х.Х. Валиахметов.- Казань: Изд-во «Карпол», 2002.-230 с.
2. Ждан, А.Н. История психологии от античности до наших дней [Текст] / А.Н. Ждан. – М. : Академический проспект, 2004. – 576 с.
3. Мельникова Н.В.Исторический обзор психологических знаний в научных школах и направлениях [Текст] / Н.В. Мельникова, Р.И. Канунников // уч. пособие. – изд. Шадринский Дом Печати.- г. Шадринск.- 2004.- 129 с.
4. Рубинштейн, С.Л. Человек и мир [Текст] / С.Л. Рубинщтейн.- М.: Наука, 1997.- 191 с.
5. Трубецкой, Е.Н. Смысл жизни [Текст] / Е.Н. Трубецкой. - М., 1994.- 432 с.

SECTION XIII. ECONOMICS

Makarenko T.V.

The issues and prospects of management accounting standardization in Russia in the framework of the modern economy's main tendencies

Rostov State University of Economics
(Russia, Rostov-on-Don)

doi 10.18411/gq-31-03-2018-36
idsp 000001:gq-31-03-2018-36

Abstract

The article analyzes the influence of the modern economy on the processes of management accounting standardization ant its subsystems. The author justifies the necessity of dividing the resources of financial and management accounting based on the standardization of the the latter. A number of issues connected with scarce informational support for a company's managerial tactics that appeared in the context of modern accounting system are discussed.

Keywords: management accounting, standardization, costing, financial performance, managerial strategy, managerial tactics, globalized economy.

Modern economy strives to broaden innovation processes which integrate monetary resources of different countries. The merging of innovations influenced the legislative aspect of investment flows' accounting procedures, which resulted in fiercer competition for raw materials and financial markets influencing the accounting processes' standardization and unification in commercial activity on a global basis.

Under the conditions of ever increasing technologies interdependence on the foreign markets Russian legislative bodies are bound to take into account how IFRS influence Russian GAAP unification tools. This allows both Russian and foreign investors assess the prospects of investment into Russian businesses in different sectors.

The appearance of new financial tools and bank services, the expansion of insurance business etc. brought to light the necessity in special accounting and analytical techniques which application sphere is wider than the functional accounting.

In the context of ever developing economics the existing approach to the unification of accounting in terms of legislation brought up the tendency of the management accounting separation from the unified financial accounting system into independent accounting and research module (characterized by its own chart of accounts, accounting policy, isolated paperflow, accounting ledgers, additional software etc.).

Decision making requires the prompt change in accounting tools which in its turn suggests alterations in the management accounting tool set which content was determined by prominent scholars in the sphere of international and Russian accountancy. The international practice based characteristic of management accounting allowed to understand its economic nature thanks to the works of A.Upchurch, R. Wander Wiel, C. Drury, B. Needles, R. Antony and others.

As a result in the beginning of the XXI century Russian micro economy began practically applying management accounting tools, widening their application use influence on the entity's financial performance assessment.

In this context the interest to the profit detalisation by the places of its occurrence, by business processes and by other distribution factors has appeared.

The works useful in dealing with aforementioned issues are written by such authors as Vakhrushina M.A., Vrublevskiy N.D., Kerimov V.E., Kondrakov N.P., Melnik M.V., Nikolaeva S.A. et al.

Research part

Increased attention to management accounting made it possible to work out the understanding of its main tools' essence, namely the way of grouping revenues and expenses, calculating the cost of different accounting items, connecting management accounting and budgeting, management accounting and financial accounting etc. nevertheless, the process of management accounting's separation into an independent system has certain difficulties, connected with the particularities of accounting influence on the corporate management. The main particularities are:

1. Corporate management features taking measures aimed at keeping trade secrets, and thus increasing the company's competitive ability. One of the ways to achieve this scope is to distribute information between the modules of management and financial accounting systems. As is known, the former is aimed at the molding of statutory reporting forms that can be available for public, whereas the latter is aimed at the generation of indexes showing profit centres, which are available for the narrow circle of company's managers. Each group of users assess the information in a different way, and the consequences of such assessment vary correspondingly. While one group take efforts to work out the entity's strategy, another decides on the tactics that would ensure the transparency of the "result+responsibility" interconnection for every process occurring in production and management.

2. Focus on international economy poses harsh requirements on accounting and analytical support for IFRS-based production. As little interest in cost calculation was shown, Russian GAAP hadn't paid much attention to the technologically sound interim goods' cost. The high technology companies management's automatisation contributed to the process of accounting objects' cost individualisation. IT technologies, electronics, and robotics underpin technological processes in which the usage of manpower is kept at minimum. Often there's no intermediate tangible goods in such processes hence no need for cost calculation. Nevertheless, there are multiple less advanced technologies requiring direct man participation in the production process, which makes the issue of half-way production goods' cost calculation relevant at the level of in-company accounting.

3. Modern international economy is characterized by ambivalent view on the corporate management' development, including accounting analytical resource. Its fast transition through informational channels paves the way for management functions' distribution according to the territorial factor. Large companies use accounting information relocation scheme that would allow data transition from subsidiaries to the main quarters, where centralized accounting is conducted and accounting statements are prepared. Consequently, accounting and control tools are being formed uniformly for all corporate business participants. Thus the contradiction: however great the potential of the subsidiary managers might be, accounting policy is formed in the headquarters and not dependent on them. As a result the business choses to pursue the interests of the management company while forming the accounting policy, and the subsidiaries' incentives to take part in this process are getting weaker. Moreover, as companies strive to reduce the information flows' volume and diversity, the accounting system that is being formed is aimed primarily at the preparation of the standard accounting statement.

To sum up, the universal strive towards accounting tools unification divides information field into two segments: accounting for taxation purposes and accounting for functional managers, who are interested in their performance results in each responsibility zone. Management accounting is not standardized and is largely dependent on managers' personal knowledge. This is also aggravated by the lack of key management accounting tool description in literature sources.

Justification of the Results achieved

There are many problems concerning company's internal monitoring's informational provision that have appeared in the framework of the modern accounting system.

1. Under the conditions of fast developing technologies in production and management accounting tools became less responsive to innovation. Generic nature of accounting approaches sometimes impedes the assessment of the rationality of assets' usage, production technologies qualitative composition, and other market economy elements facilitating the survival of a business at micro level.

2. Neither at legislative nor at corporate management level is accounting aimed at reveling the connection between analytical constituents of profit (or loss) with the responsibility of particular top managers. Let us call this principle "performance + responsibility"; its usage will make it possible to educe the workforce's potential in a systematic way instead of using this tool as a one time incentive.

3. The GAAP currently applied ignore the principle of indicators' comparability on the "cost - output" scheme. As emphasized by Kryukov V.A., the diverse array of instruments in this field is being underused. Tables and charts analyzing "cost-output" connection were devised for the whole country but used primarily for inter-industry and (much less frequently) inter-regional connections analysis. In spite of this all while transitioning to market economy the variants of the aforementioned method were and are still used in a range of international cost management systems, such as

- Executive balanced scorecard;
- Standard-costing;
- Direct-costing;
- Activity-based costing (ABC);
- Target-costing etc.

What all these methods have in common is that they seek to sort out the costs between the similar production functions in order to create a costing system in accordance with different management factors. This is what makes the "cost-output" formula different from costs aggregation approach and it is what underlies the principle of systematic accounting's standardization in Russian practice.

Conclusions and the prospects for future development

The effectiveness of managing a business in a modern economy is largely defined by the quality of accounting system which faces today the aforementioned problems. Ubiquitous computarization and the world's economy structuring furthered the change of scientific paradigms. The Russian accounting was not an exception and was brought under governmental control after the beginning of Perestroika.

As a result the rigorous standardization of accounting shifts the interest from the financial accounting information field to the one of management accounting.

Against this backdrop, the freedom of management accounting from governmental regulation, on the one hand, fosters the interest to its flexibility in the internal management system; on the other hand, the free interpretation in the management accounting sphere makes the judgment about the confines of financial and management accounting highly subjective.

What is of interest is not the set’s of translations with assets or liabilities influence on the company’s performance, but their factor influence on the profit. As this aspect is not considered in Russian GAAP, its development should become a priority in the process of further standardization. The changes might be implemented in the following areas:

- standardization of tools helping to form information about assets and liabilities.
- standardization of techniques helping to identify the influence of a transaction set on the company’s performance.

In general the directions of standardization are determined by accounting statement’s minimal informative value for internal management purposes.

To sum up, the initial managerial aspect of accounting appeared as soon as the standardization began and was aimed at the usage of other management tools. Managerial aspect of accounting are at some level present in many companies whose activities are being monitored by stakeholders and investors. But this sphere of accounting is not yet formalized, its tool set is rather fragmented and not brought together, and there's no unified essential typology for its components. This all creates certain difficulties in accounting tools' implementation. In order to eliminate uncoordinated actions one must work out decent management policy based on the practically applicable typical management accounting system. Thus the goal of management accounting methodology's standardization becomes relevant as it is going to help in resolving the conflict between strategic and tactical interests of companies assets' management.

***

1. Akchurina E.V., Solodko L.P., Kazin A.V. Management Accounting: study and practical guide. M.: Prospekt, 2006.
2. Alborov R.A. Management accounting: theory and practice. – M.: Business and Service, 2005.
3. Vakhrushina M.A. Management accounting. – M.: Omega-L, 2006.
4. Vrublevsky N.D. Management accounting. – M.: Accounting, 2005.
5. Karpova T.P. Management accounting. – M.: Audit, UNITI, 1998.
6. Kerimov V.E. Management accounting. M.: Dashkov and K, 2009.
7. Labyntsev N.T., Sharovatova E.A. Management accounting and Internal Control in business entities: status quo and prospects for development. M.: Finance and Statistics, 2011.
8. Nikolaeva O.A., Shishkova T.V. Management accounting. – M., 1997.
9. Nikolaeva S.A. Revenues and expenses: practice, theory, prospects. – M.: Analitika-Press, 2000.
10. Paliy V.F. Accounting for revenues, expenses, and profit. - M.: Berator-Press, 2003.
11. Sokolov A.A. Segmentary accounting for business entity. - M.: Finance and Statistics, 2004.
12. Glazunov M.I. Algorithmic systems for calculating net working capital// Economic analysis: theory and practice. -2009. - No. 34 (163). - pp. 19-24.
13. Kuznetsova E.V. Conceptual solutions for economic functions based on net assets indexes // Economic analysis: the theory and practice. - 2010. - №2 (167). - pp. 41-47.
14. Plotnikov V.S., Plotnikova O.V. concept of positional accounting for contract liabilities// Accounting. - 2013. - No. 9. - pp. 122-125.
15. Plotnikova O.V. The theory of liabilities in accounting// Saratov State Socio-Economic University Reporter. - 2012. - No. 4 (43) - pp. 141-144.
16. Pyatov M.L. Accounting of liabili¬ties and limits of double entry's information capacity // Bulletin of St. Petersburg Univer¬sity. - 2002. - №4. - pp. 35-44.
17. Sokolov Ya.V., Pyatov M.L. Ac-counting nature of liabilities // Accounting. - 2002. - No. 9. - P. pp. 63-70.
18. Sokolov Ya.V. Accounting: from inception to our days. M.: Audit, UNITI, 1996.
19. Plotnikov VS. A new approach to the theory of accounting // The prospects for regional economic policy: the Int. Aca-demic and Research Conference Balakovo proceedings. 2012.

Акулич О.В., Земскова Т.И.

Оценка источников финансовых ресурсов для малого и среднего бизнеса в Магаданской области

Северо-Восточный государственный университет
(Россия, Магадан)

doi 10.18411/gq-31-03-2018-37
idsp 000001:gq-31-03-2018-37

Аннотация

Рассмотрены современные условия кредитования малого и среднего бизнеса в Магаданской области. Дана оценка уровню государственной финансовой поддержки малого и среднего бизнеса, выделены основные направления поддержки.

Ключевые слова: Малый и средний бизнес, кредитование, государственная финансовая поддержка.

Малое и среднее предпринимательство — неотъемлемый элемент современной рыночной системы хозяйства, без которого экономика и общество в целом не могут нормально существовать и развиваться. Малый бизнес решает проблемы занятости и обеспеченности населения потребительскими товарами, способствует расширению конкуренции, стимулирует инновационную деятельность, улучшает социальное состояние, позволяя реализовать творческий потенциал предпринимателей. Данный бизнес не нуждается в большом объеме стартовых инвестиций и в то же время обеспечивает быстрый оборот ресурсов и высокую динамику роста.

Одной из основных проблем, стоящих на пути развития малого и среднего бизнеса, является нехватка финансовых ресурсов для начала и продолжения деятельности. Восполнить недостаток денежных средств предприниматели могут, взяв кредит в банках. Данная форма финансирования бизнеса очень распространена в развитых странах, а в России банковские кредиты пользуются все меньшей популярностью. Следует отметить, что и для банков привлекательность кредитования предприятий МСБ в последние годы упала, в результате действия этих двух тенденций в Магаданской области объемы кредитования МСБ (малый и средний бизнес) снизились за 2012 - 2016 гг. на 36,9 %, по Дальневосточному федеральному округу – на 25,9%, по России - на 15,3 %.

Главная причина такой ситуации объясняется дороговизной банковских кредитов, ставки по которым напрямую связаны с ключевой ставкой Центрального банка. Если европейские страны для поддержания предпринимательской активности снизили в период кризиса ставку рефинансирования с 4 % в 2008 г. до 0,5% в 2015 г, то Банк России в 2014 г. поднял ключевую ставку до 17%, что привело к резкому удорожанию стоимости кредитов.

Рассмотрим динамику предоставления кредитов субъектам МСБ в Магаданской области на примере Магаданского филиала ПАО «Банк «Возрождение»». За 2012 – 2016 гг. было выдано кредитов на сумму 5771,4 млн. руб. Необходимо отметить, кредитование носило неравномерный характер. Так, в 2013 г. объем кредитов, выданных МСБ, снизился на 31% по сравнению с 2012 г. Наибольший объем ссуд был предоставлен в 2015 г. - 1906,2 млн. руб. В 2016 г. было выдано кредитов на 37% больше, чем в 2012 г., в то же время, по сравнению с 2015 г. данный показатель снизился на 28,1%. Следовательно, темпы кредитования замедляются. Причиной может служить снижение спроса на кредитные ресурсы со стороны малого и среднего бизнеса вследствие роста стоимости кредитов на фоне высокой ключевой ставки, ухудшение финансового состояния и снижение уровня платёжной дисциплины заёмщиков, что обусловило ужесточение требований банков к ним.

Если сравнить условия предоставления кредитов предприятиям малого и среднего бизнеса в различных банках Магаданской области, то можно сделать следующие выводы:

- самая низкая ставка у банков ПАО «ВТБ-24» и «Сбербанк», которая составляет 11,8% годовых. ПАО «Возрождение» имеет ставку 13%, которая в зависимости от суммы кредита может вырасти до 20%.
- самая низкая минимальная сумма предоставляемого кредита - у ПАО «Сбербанк», она составляет 150 тыс. руб. (для сельхозпроизводителей), а для остальных заемщиков от 500 тыс. руб. ПАО «ВТБ-24» действует по сумме кредита от 850 тыс. руб., а ПАО «Возрождение» использует сумму кредита выше, чем остальные банки, которая составляет от 1 млн. руб. и выше.
- максимальный срок инвестиционного кредитования предоставляют «Сбербанк» и ПАО «ВТБ-24», который составляет 10 лет, что является преимуществом этих организаций. Банком «Возрождение» предлагается кредит сроком на 5 лет.

– максимальный срок оборотного кредитования предлагает ПАО «Сбербанк», который составляет 4 года. Затем идет банк «ВТБ-24», у которого срок кредитования составляет 3 года. Самый минимальный срок из анализируемых банков имеет «Возрождение», который составляет всего лишь 1,5 года.

Анализ условий кредитования, предлагаемых рассматриваемыми банками, позволяет сделать вывод, что каждый из банков имеет определенные преимущества перед другими конкурентами. Так, наиболее привлекательные условия кредитования МСБ предлагает ПАО «Сбербанк». В то же время, банк «Возрождение» не взимает дополнительные комиссии за выдачу и досрочное погашение кредита, а также предлагает большой разброс по суммам кредитования МСБ, что немаловажно для клиентов. Однако, не смотря на различные условия предоставления кредитов малый и средний бизнес все менее охотно идет в банки, и темпы кредитования данного сектора экономики в Магаданской области снижаются. Этот вывод подтверждается данными статистики Центрального банка: доля МСБ в общем кредитном портфеле банков, действующих на территории региона, снизилась в анализируемом периоде с 25,3% в 2012 г. до 11,0% - в 2016 г.[2]

В сложившихся условиях возрастает роль государственной финансовой поддержки малого и среднего бизнеса. Она может быть предоставлена в следующих формах:

– субвенции и субсидии, которые предоставляются как физическим, так и юридическим лицам;
– бюджетные кредиты, займы и ссуды;
– государственные и муниципальные гарантии;
– иные формы, предусмотренные законодательством РФ.

Организацией, уполномоченной доводить государственную финансовую поддержку до субъектов малого и среднего предпринимательства, является Магаданский региональный фонд содействия развитию предпринимательства.

Динамика выделения средств государственной поддержки через Магаданский региональный фонд содействия развитию предпринимательства по указанным направлениям представлена в таблице 1.

Таблица 1

Финансирование МСП через региональный фонд содействия развитию предпринимательства Магаданской области в 2014 – 2016 гг.

№	Наименование мероприятия	Сумма	Количество субъектов МСП, получивших помощь
1.	**Представление субсидий ИП и юридическим лицам на создание собственного - всего, в том числе по годам:**	**4604377,65**	**13**
	2014	2206963,15	8
	2015	1397414,50	3
	2016	1000000,00	2
2.	**Субсидирование части затрат, связанных с уплатой процентов по кредитам, привлеченным в российских кредитных организациях – всего, в том числе по годам:**	**10248891,6**	**56**
	2014	5493651,94	39
	2015	3572635,43	9
	2016	1182604,23	8
3.	**Субсидирование части затрат субъектов МСП на участие в ярморочно-выставочной деятельности – всего, в том числе по годам:**	**1937992,18**	**18**

	2014	820334,83	7
	2015	517657,35	4
	2016	600000,00	7
4.	**Поддержка начинающих малых инновационных компаний – всего, в том числе по годам:**	**1500000,0**	**4**
	2014	495480,30	1
	2015	1004519,70	3
	2016	-	-
5.	**Предоставление целевых грантов начинающим субъектам МСП на создание собственного дела на условиях долевого финансирования целевых расходов на уплату первого взноса при заключении договора лизинга – всего, в том числе по годам:**	**1000000,00**	**1**
	2014	1000000,00	1
	2015	-	-
	2016	-	-
6.	**Субсидирование уплаты субъектам МСП первого взноса при заключении договора лизинга оборудования – всего, в том числе по годам:**	**57328626,72**	**46**
	2014	20214982,69	16
	2015	25854557,03	20
	2016	11259087,00	10
7.	**Субсидирование части затрат, связанных с уплатой субъектом МСП процента по лизинговым договорам – всего, в том числе по годам:**	**12701438,92**	**90**
	2014	5587908,01	39
	2015	4316600,00	30
	2016	2976930,91	21
8.	**Субсидирование затрат МСП, связанных с проведением на этих предприятиях энергетических обследований – всего, в том числе по годам:**	**850572,00**	**4**
	2014	150000,00	2
	2015	700572,00	2
	2016	-	-
9.	**Субсидирование затрат, связанных с повышением квалификации сотрудников по программам обучения специалистов по энергосбережению – всего, в том числе по годам**	**11000,00**	**1**
	2014	11000,00	1
	2015	-	-
	2016	-	-
10.	**Субсидирование части затрат субъектов МСП, связанных с реализацией программ по энергосбережению, включая затраты на приобретение и внедрение инновационных технологий, оборудования и материалов –всего, в том числе погодам:**	**9216679,56**	**5**
	2014	5837478,57	3
	2015	3379200,99	2
	2016	-	-
11.	**Субсидирование части затрат субъектов МСП, связанных с приобретением оборудования – всего, в том числе по годам:**	**9564310,00**	**17**
	2014	-	-

	2015	5766575,55	5
	2016	3797734,45	12
12	**Финансирование затрат субъектов МСП по участию в организации областных универсальных ярмарок товаров в районах области – всего, в том числе по годам:**	**1749800,00**	**19**
	2014	-	-
	2015	1749800,00	19
	2016	-	-
	Итого: в том числе по годам:	**110893688,63**	**273**
	2014	41817799,49	117
	2015	48259532,55	96
	2016	20816356,59	60

Источник: составлено авторами по Реестру субъектов МСП – получателей поддержки в Магаданской области в 2014-2016 гг. [1].

По данным министерства экономического развития, инвестиционной политики и инноваций итогами финансовой поддержки, оказанной в 2014 году, стали 74 созданных рабочих мест, в 2015 г. - 123 рабочих места и сохранено более полутора тысяч рабочих мест, в 2016 г. - 10 вновь созданных рабочих мест и 565 сохраненных рабочих мест.

Государство в настоящее время активно участвует в программах поддержки МСП по разным направлениям, в том числе, в создании более благоприятных условий для кредитования бизнеса. Так, совместно с Минэкономразвития России и Банком России Корпорация МСП разработала Программу стимулирования кредитования субъектов МСП, реализующих проекты в приоритетных отраслях, которая фиксирует процентную ставку по кредитам в сумме не менее 5 млн рублей для малых предприятий на уровне до 10,6% годовых, для средних предприятий – до 9,6% годовых.

В рамках данной Программы общая сумма кредитов с привлечением гарантий и поручительств АО «Корпорация «МСП» и банковских гарантий АО «МСП Банк», выданных в 2017 г. малым и средним предприятиям в субъектах Дальневосточного федерального округа составила более 3005 млн. руб. Магаданская область в данной программе занимает последнее место среди субъектов ДВФО, ее доля в выданных кредитах составила всего 0,53% от общей суммы (или 15 млн. руб.).

Таким образом, можно сделать следующие выводы:

1. Все наиболее крупные банки, действующие в Магаданской области, имеют программы кредитования малого и среднего бизнеса. Условия предоставления кредитов различаются от банка к банку, таким образом, МСБ может подобрать для себя наиболее подходящий банк. В то же время, ставки по кредитам остаются слишком высокими, а сами кредиты предлагаются на короткий период – от 5 до 10 лет.

2. Анализ динамики кредитования субъектов малого и среднего предпринимательства на примере банка «Возрождение» показал, что темпы кредитования снижаются. Основная причина – высокие ставки по кредитам и повышение требований банков к заемщикам.

3. Государственная финансовая поддержка способствует сохранению существующих рабочих мест и созданию новых в секторе МСБ. Однако, объемы государственной финансовой помощи постепенно снижаются. За последние три года снижение произошло как по объемам поддержки (на 50%), так и по количеству субъектов, получивших поддержку (на 48,7%). Государственную финансовую поддержку ежегодно получает, в среднем, 1,2 – 0,8% от числа субъектов малого и среднего предпринимательства.

4. Использование гарантийных инструментов господдержки МСП — идеальное решение вопроса дефицита ликвидного обеспечения. Однако в Магаданской

области данный инструмент получения малым и средним бизнесом доступных финансовых ресурсов используется недостаточно активно. За последние 3 года региональный фонд содействия развитию предпринимательства оказал гарантийную поддержку 1 субъекту в виде поручительства по кредиту, корпорация МСП оказала гарантийную поддержку еще двум субъектам МСП.

Таким образом, повышение объемов кредитования малого и среднего бизнеса в Магаданской области должно идти в двух направлениях: банкам необходимо снижать ставки по предоставляемым кредитам и увеличивать сроки кредитования, а органам государственной власти необходимо шире информировать представителей МСБ о возможностях их участия в программах государственной помощи.

***

1. Официальный сайт Министерства экономического развития, инвестиционной политики и инноваций Магаданской области. [Электронный ресурс]. URL: economy.49gov.ru / regres (дата обращения: 25.02.2017).
2. Статистический бюллетень Банка России. – 2016. - №12 (283). – С.166 – 244

Доронина Т.А., Зяблицкая Н.В.

Становление проектного управления в России

Филиал ФГАОУ ВО «ЮУрГУ (НИУ)
(Россия, Нижневартовск)

doi 10.18411/gq-31-03-2018-38
idsp 000001:gq-31-03-2018-38

Аннотация

Статья посвящена понятию, развитию и проблемам проектного управления в России. Сделан вывод о том, что наиболее эффективно проектное управление реализуется в регионах.

Ключевые слова: проектное управление, управление проектами, Проектный Олимп

Abstract

The article is devoted to the concept, development and problems of project management in Russia. It is concluded that the most effective project management is implemented in the regions.

Keywords: project management, project management, Project Olympus

В последнее десятилетие в России можно отметить растущую популярность проектного подхода в управлении. Это вполне закономерно, поскольку методы, предлагаемые проектным менеджментом, помогают организациям максимально эффективно добиваться стоящих перед ними целей в поставленные сроки.

Актуальность применения методов проектного менеджмента объясняется следующими причинами. Во-первых, стремительное совершенствование технологий вызывает необходимость быстрее адаптироваться к условиям окружающей среды. Во-вторых, растущая конкуренция на мировом рынке, ставит организации перед необходимостью принятия неординарных уникальных решений в сжатые сроки. В-третьих, наличие высококвалифицированной временной рабочей силы, осуществляющей командную деятельность, которую предполагает проектное управление, является оптимальным решением в современных условиях. Предлагая логичные и рациональные инструменты управления, такие как: грамотное целеполагание, построение иерархической структуры работ, планирование времени и ресурсов, управление рисками и изменениями, регулярный контроль, проектный

менеджмент позволяет отвечать на все вызовы современности, с которыми сталкиваются управленцы, позволяет быть конкурентоспособным, гибким и эффективным менеджером.

Проект — это способ организации решения сложных задач, получения значимых уникальных результатов. Проект — это всегда получение конкретных результатов в конкретные сроки. «Если можно организовать получение нужных результатов в рамках существующих процессов или посредством поручения – не надо затевать проект».

Проект подразумевает:

- выделение особых средств на его организацию,
- создание специальных временных должностей (ролей),
- временных правил их взаимодействия,
- изменение полномочий.

Это дополнительные сложности и оправдываться они могут только одним – значимостью целей, достигаемых с помощью этого проекта.

Проект — это всегда персонализация ответственности. Причем не только для руководителя проекта: тот, кто определяет цели проекта, отвечает за обеспечение проекта ресурсами, в том числе и административными; участники проекта отвечают за свой вклад в результат. В рамках проекта происходит конкретизация и изменение зон полномочий и ответственности для руководителей разного уровня. Именно в этом причины противодействия проектному управлению [3].

В проектном управлении участники проекта совместно определяют («договариваются»):

- какие результаты следует получить;
- в какие сроки;
- за счет каких ресурсов;
- какие условия необходимо создать для получения этих результатов.

Договоренности фиксируются в паспорте проекта как комплексное решение: результаты – ресурсы/условия. Если меняются ресурсы, условия или требования к результатам, могут пересматриваться все договорённости. Это сильно отличается от жесткой логики принятия решений в «командной системе»: «несмотря ни на что», «любой ценой». Поэтому при внедрении проектного управления крайне важно понимание, согласие и активное участие первого лица организации.

Проектное управление не ограничивается управлением проектами. Есть задачи, которые решаются с помощью инструментов управления программами или управления портфелями проектов и программ. Главная характеристика программы — ориентация на выгоды, которые невозможно достичь в результате выполнения одного проекта. Получение этих выгод часто требует реализации множества связанных проектов и перестройки связанных процессов. Результат проекта (например, строительство перинатального центра) для программы (например, программы снижения детской смертности) является не целью, а промежуточным результатом. Так, в программу снижения детской смертности могут включаться задачи строительства перинатального центра, обучения персонала, реформирования консультационных служб, информирования и просвещения будущих мам.

На сегодняшний день в регионах существует множество разноплановых задач, которые требуют реализации большого числа программ и проектов. Необходимое финансирование на них должно поступать из одного бюджета и выполняться они силами определенного числа количества штатных сотрудников. Приходится выбирать, что наиболее приоритетней, какие проекты выполнять, и в каком объеме. Им в этом могут помочь специально созданные специально механизмы и инструменты проектного управления.

При условиях экономического кризиса жизненно необходимо научиться отбирать более эффективные проекты (управление портфелями), успешно выполнять

проекты (управление проектами) и последовательно двигаться к реализации запланированных выгод (управление программами). Так как муниципальным и региональным властямнеобходимо первыми реагировать на потребности своих жителей, но при этом бюджетные их возможности ниже, чем в центре, то важность в повышении качества управления, включая и внедрение проектного управления ощущается в регионах наиболее остро.

Конкурс «Проектный Олимп» [2], в рамках которого оценивалась профессиональная организация проектного управления в органах власти, подтверждает, что именно в регионах сейчас реализуется наибольшее количество инициатив по внедрению проектного управления.

Такие регионы, как Белгородская область, Приморский край, ХМАО, Пермский край, Ярославская, Ленинградская области, прошли уже достаточно большой путь. Так, например, Правительство ХМАО-Югры отметило благодарственными письмами эффективную работу департамента проектного управления Югры, который за три года своего функционирования продемонстрировал хороший темп в развитии и продолжает удерживать лидирующие позиции на федеральном уровне.

Применение проектного подхода к работе с целевыми моделями позволило составить качественные планы, вовлечь в активную совместную работу органы власти и муниципалитеты Югры, ресурсоснабжающие организации, федеральные ведомства. Проектный комитет стал площадкой, на которой рассматриваются ключевые вопросы внедрения моделей, выявленные отклонения, риски, а также демонстрируя достигнутые командами успехи, – подвел итоги директор департамента проектного управления – заместитель губернатора Юрий Южаков на заседании общественного совета при ведомстве.

Отметим, что в прошлом 2017 году основное внимание было уделено развитию проектов в сфере здравоохранения, образования, жилищно-коммунальной сфере, малого и среднего бизнеса.

Проект по развитию проектной деятельности в органах власти Югры был реализован при участи экспертов ГК «Проектная ПРАКТИКА». Автоматизированная информационная система реализована на базе отечественного решения – программно-методического комплекса ПМ Форсайт.

Инициатива по построению проектного управления в Правительстве РФ, стартовавшая с создания Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и приоритетным проектам, реально находится еще в стадии запуска. В октябре был принят первый нормативный акт «Положение по организации проектной деятельности в Правительстве РФ» [1], сейчас утверждаются паспорта первых приоритетных проектов. Однако на сегодняшний день регионы-лидеры уже прошли подобный этап, обогнав в этом смысле федеральный центр. Они накопили значительный опыт, который в том числе говорит, что универсального типового рецепта, который стопроцентно приведет к успеху, не существует. В каждом регионе – свои особенности, и их необходимо учитывать.

При этом то, как ставится задача на федеральном уровне, и то, как реализуются первые шаги по внедрению проектного управления, «внушает и уважение к профессиональности подхода, и надежду на то, что эта волна изменений не захлебнется» [4].

В отличие от регионов, где часто на первых этапах удается внедрить только управление проектами, на федеральном уровне сразу внедряется управление проектной деятельностью – то есть управление программами и портфелями. Это очень важно, так как попытка «обойти эти сложности» на практике приводит к тому, что правильные задачи начинают решаться неправильными средствами. И получаются неправильные результаты. Регионам дается шанс более системно посмотреть на свою проектную деятельность и определить шаги по ее модернизации.

Еще одна надежда регионов – на то, что закон о государственной службе будет отредактирован таким образом, чтобы можно было материально мотивировать чиновников за участие в проектах. Сейчас все шаги в этом направлении лежат на гране законности, и их правовая интерпретация определяется доброй волей контрольно-надзорных органов. Необходимо найти системное решение этого вопроса.

Хотелось бы сказать еще об одном важном аспекте работы федерального проектного офиса. По некоторым оценкам, огромная часть работы специалистов проектного офиса и привлекаемых экспертов заключается в том, чтобы добиться правильной формулировки целей и результатов проектов [5].

Паспорт проекта – это не стартовый документ проекта, а результат очень важного, трудного и содержательного этапа. Регионам стоит еще раз критически посмотреть на текущий региональный перечень проектов и соответствующие паспорта. И при необходимости внести корректировки и в паспорта, и в процесс их формирования.

Таким образом, проектное управление является наиболее приоритетным вектором развития, прежде всего, регионов. И если мы говорим о качественной и эффективной проектной деятельности, то следует отметить, что важным процессом в данном отношении является составление паспорта проекта. В связи с этим на региональном уровне следует внимательно отслеживать те работы и рекомендации, которые идут с федерального центра, но не пытаться их копировать, и тем более не переделывать на скорую руку то, что уже сделано и начало работать. Пользуясь представленной возможностью, необходимо проанализировать сделанное и выявить зоны для улучшения.

***

1. Постановление Правительства РФ от 15.10.2016 № 1050 «Об организации проектной деятельности в Правительстве Российской Федерации» (вместе с «Положением об организации проектной деятельности в Правительстве Российской Федерации») // Собрание законодательства РФ. – 24.10.2016. – № 43. – Ст. 6028.
2. Сайт конкурса «Проектный Олимп» [Электронный ресурс] URL: http://pmolimp.ru/2016/about/(дата обращения 12.02.2018).
3. Семенова Д.М. Перспективы проектного менеджмента в сфере государственного и муниципального управления современной России // Современные исследования социальных проблем. – 2017. – Том 8. – № 6-2. – С. 421-424.
4. Трубицын Ю.Ю. Проектное управление в регионах: причины для внедрения и тенденции развития. – 2016 [Электронный ресурс] URL: https://pmpractice.ru (дата обращения 12.02.2018).
5. Чурилов А. А. Понятие, роль и актуальность проектного управления в России // Молодой ученый. – 2013. – №3. – С. 299-301.

Коденко И.А., Васильева А.А., Бутко В.А.

Развитие и применение современных платежных таможенных технологий

Белгородский университет кооперации, экономики и права
(Россия, Белгород)

doi 10.18411/gq-31-03-2018-39
idsp 000001:gq-31-03-2018-39

Аннотация

В статье представлен анализ и дана оценка современных платежных таможенных технологий. Рассмотрены преимущества и недостатки применения таможенных карт как одного из инструментов обеспечения своевременности и полноты уплаты таможенных платежей.

Ключевые слова: федеральный бюджет, технология удаленной уплаты таможенных платежей, таможенные карты, таможенные органы, участники внешнеторговой деятельности.

Обеспечение полноты и своевременности уплаты таможенных пошлин, налогов, антидемпинговых, специальных и компенсационных пошлин, таможенных сборов является одной из стратегических целей деятельности таможенной службы Российской Федерации (РФ). Учитывая при этом то, что, с одной стороны, таможенные платежи выступают одним из основных источников дохода федерального бюджета, а с другой – результатом предоставления государственных таможенных услуг, предоставляемых как юридическим, так и физическим лицам, которые перемещают товары через таможенную границу Евразийского экономического союза (ЕАЭС) [1, с. 117].

Принимая во внимание то, что Федеральная таможенная служба (ФТС России) ежегодно участвует в формировании проекта федерального закона о федеральном бюджете на очередной финансовый год и плановый период. Это, в свою очередь, обусловливает ее предназначение – обеспечение соблюдения мер государственного регулирования при перемещении товаров через таможенную границу, в частности, таможенно-тарифного регулирования, а также запретов и ограничений при ввозе товаров в РФ и их вывозе из РФ. Следовательно, таможенное дело в РФ можно рассматривать и как компонент государственной политики, выражающейся в регулировании и контроле процессов, происходящих в одной из сфер национальной экономики – во внешнеторговой деятельности, и как инструмент государственного администрирования, применение которого возложено на ФТС России, в части администрирования таможенных платежей, уплачиваемых участниками внешнеторговой деятельности при реализации международных коммерческих сделках [3, с. 238].

Таможенные платежи являются одним из основных источников формирования доходов государственного бюджета РФ.

Таможенные платежи уплачиваются как при ввозе товаров на таможенную территорию РФ, так и при их вывозе с этой территории. Законодательно в РФ определены виды и ставки таможенных платежей, порядок их исчисления, валюта, срок и порядок уплаты.

Стремясь к созданию благоприятных условий для участников внешнеторговой деятельности (ВТД), ФТС России созданы правовые и технические условия, обеспечивающие возможность удаленной уплаты таможенных и иных платежей, во всех таможенных органах РФ, т.е. реализована возможность уплаты таможенных платежей в режиме реального времени.

Под термином «удаленная уплата» подразумевается предоставление плательщику возможности осуществить уплату таможенных платежей с применением электронного терминала непосредственно со своего рабочего места. В декларации на товары (ДТ) в этом случае указывается специальный признак, который позволяет такие декларации оплачивать платежными документами, сформированными удаленно [3, с. 241].

В РФ согласно положениям статьи 116 Федерального закона от 27 ноября 2010 года № 311-ФЗ «О таможенном регулировании в Российской Федерации» «уплата таможенных пошлин, налогов может осуществляться через электронные или платежные терминалы, банкоматы». В качестве электронного терминала применяется как аппаратное средство, так и программное обеспечение, которое устанавливается на рабочих местах плательщиков операторами таможенных платежей. Операторы таможенных платежей – лица, которые несут обязанность по перечислению таможенных платежей [6, ст. 116].

В РФ действуют два оператора таможенных платежей – ООО «Мультисервисная платежная система» (карта «Раунд») и ООО «Таможенная карта», которые предоставляют заинтересованным лицам возможность уплачивать таможенные платежи удаленно.

Мультисервисная платежная система – российская платежная система, которая предоставляет услуги по оплате таможенных платежей участникам ВТД, финансовым учреждениям и физическим лицам в режиме реального времени [5].

Основным продуктом компании является таможенная карта «Раунд», представляющая собой микропроцессорную карту для уплаты всех видов таможенных платежей непосредственно в момент таможенного декларирования или удаленно через Интернет в режиме реального времени, что является современным, безопасным и удобным способом оплаты таможенных платежей [5].

Таможенная карта – микропроцессорная карта, эмитируемая банками для уплаты таможенных пошлин, налогов, сборов, пеней, штрафов, процентов и других платежей, взимаемых в установленном порядке таможенными органами РФ, а также для идентификации плательщиков – участников ВТД, чип которой содержит всю необходимую для совершения таможенных операций информацию [7].

26 декабря 2012 года ООО «Таможенная карта» зарегистрировано Центральным банком РФ (Банком России) в качестве оператора платежной системы «Таможенная карта» за № 0016 в реестре операторов платежных систем [4, с. 490].

Основными потребителями услуги, предоставляемой ООО «Таможенная карта», являются ведущие предприятия пищевой промышленности, авиаперевозчики, предприятия нефтяного и энергетического комплекса, импортеры медикаментов и лесоперерабатывающие предприятия.

Следует отметить, что в РФ таможенные карты для уплаты таможенных платежей применяются длительное время (с конца 1990-х годов) и хорошо себя зарекомендовали. Еще приказом ГТК России от 3 августа 2001 года № 757 **«О** совершенствовании системы уплаты таможенных платежей» был утвержден порядок действий должностных лиц таможенных органов при уплате таможенных платежей через платежные терминалы. Речь тогда шла, конечно, не об удаленной уплате, терминалы устанавливали в местах совершения таможенных операций, то есть на таможенном посту.

Суть технологии удаленной уплаты таможенных платежей заключается в том, что при декларировании товаров с помощью таможенной карты декларант получается доступ к счету участника ВТД, затем денежные средства, уплачиваемые в качестве таможенных платежей, поступают на уровень ФТС России (в Федеральное казначейство), а затем реестры платежных документов рассылаются по таможенным органам, причем в платежном документе указывается тот таможенный орган, где эти деньги будут использоваться.

Применение технологии уплаты таможенных платежей с использованием электронных терминалов, платежных терминалов, банкоматов позволяет существенно сократить время совершения таможенных операций, именно поэтому, сегодня все таможенные органы РФ, осуществляющие декларирование, имеют возможность принимать таможенные платежи удаленно [2, с. 132].

В настоящее время 50 % уплата всех таможенных платежей осуществляется с использованием таможенных карт, их используют около 2500 участников ВТД.

Рост объемов таможенных платежей, поступающих в таможенные органы РФ посредством технологии удаленной уплаты подтверждаются статистикой.

Так, в 2016 году сумма доходов администрируемых таможенными органами и учтенная по доходным статьям федерального бюджета от ВТД, по данным ФТС России составила 440,4 млрд руб., при этом, за первое полугодие 2016 года сумма таможенных и иных платежей, уплаченных с применением таможенной карты, равна 200,4 млрд руб., что составляет 10,2 % от общей суммы таможенных и иных платежей, перечисленных в федеральный бюджет [8].

В 2017 году сумма таможенных и иных платежей, уплаченных с применением таможенной карты, равна 535, 2 млрд руб., что составляет 68,2 % в общем объеме

таможенных и иных платежей, уплаченных с использованием цифровых технологий [8].

Основными преимуществами технологии удаленной уплаты таможенных платежей являются:

- осуществление всех видов таможенных платежей в любом таможенном органе на территории РФ в течение 24 часов в сутки, 7 дней в неделю, то есть независимо от времени работы банка;
- онлайн-оплата таможенных платежей в момент подачи электронной декларации на товары, то есть в момент совершения таможенных операций [4, с. 491];
- сокращение времени на совершение таможенных операций, т.к. наличие чека, сформированного электронным терминалом, является достаточным основанием для выпуска товара;
- отсутствие необходимости в предоставлении декларантом документов, которые подтверждают уплату таможенных платежей;
- уменьшение документооборота на бумажных носителях;
- минимизированы ошибки при вводе банковских реквизитов, необходимых для идентификации плательщика и платежа [2, с. 132];
- снижена нагрузка на таможенные органы за счет исключения выполнения непрофильных функций, связанных с обслуживанием устройств приема платежей, установленных операторами таможенных платежей в таможенных органах;
- каждый участник ВТД может иметь несколько лицевых счетов для уплаты таможенных платежей в разных таможенных органах, выбор которых будет зависеть от места декларирования товара;
- плательщики могут без затруднений получать информации о состоянии своего лицевого счета и движении денежных средств;
- физические лица, которые заказывают товары для личного пользования через интернет-магазины, и доставка которых осуществляется экспресс-перевозчиками (по действующему законодательству экспресс-перевозчик не имеет возможности уплачивать таможенные платежи в отношении товаров, следующих в адрес физических лиц) из-за рубежа получили возможность уплачивать таможенные платежи через Интернет.

Однако, следует отметить, что основное преимущество таможенных карт – осуществление всех видов таможенных платежей в момент электронного таможенного декларирования товаров, то есть их владельцы не должны осуществлять авансовые платежи и тем самым выводить из хозяйственного оборота денежные средства. Кроме того, карта «Раунд» имеет сервис «Личный кабинет», который позволяет совершать уплату таможенных платежей удаленно, то есть из собственного офиса или из дома.

В этой связи, важно подчеркнуть, что повсеместное внедрение электронного таможенного декларирования товаров не только исключило обязательное присутствие декларанта на таможенном посту, но и обеспечило уплату таможенных платежей в удаленном режиме [4, с. 492].

Однако, несмотря на положительные тенденции развития технологии удаленной уплаты таможенных платежей, можно выделить и ряд проблем в применении данной технологии.

Во-первых, основной проблемой применения таможенной карты является невозможность оплатить что-либо, кроме таможенных платежей. В связи с этим денежные средства, находящиеся на таможенной карте, находятся на счете, но не участвуют в хозяйственном обороте. Решение этой проблемы возможно в результате

регистрации в одной организации и таможенной карты, и расчетного счета, что позволит достаточно оперативно совершать транзакции на карту и обратно [4, с. 493].

Во-вторых, при возникновении факта излишне уплаченных таможенных платежей остается проблема, связанная с необходимостью корректировки ДТ при возврате излишне уплаченных денежных средств, то есть сначала нужно откорректировать ДТ и только после этого обращаться за возвратом.

Для решения данной проблемы целесообразно перевести процесс возврата излишне уплаченных денежных средств в электронный вид. При такой схеме на возврат излишне уплаченных денежных средств не потребуется больше пяти рабочих дней, причем заинтересованное лицо сможет обратиться с заявлением о возврате в любой таможенный орган. Действующим законодательством подача заявления о возврате денежных средств в электронном виде не предусмотрена, что представляется нелогичным: если участник ВТД может подать декларацию в электронном виде, он должен иметь возможность подать заявление о возврате денежных средств также в электронном виде [1, с. 123].

В-третьих, остается проблема в ситуации изменения места декларирования. В настоящее время, если участник ВТД заблаговременно направил денежные средства в один таможенный орган, а потом выясняется, что он должен оформляться в другом, перевести деньги из одного таможенного органа в другой нет возможности.

Для решения данной проблемы целесообразным является применение единого лицевого счета участника ВТД и централизация учета таможенных платежей в единой базе данных [3, с. 243].

Таким образом, современные платежные таможенные технологии позволяют производить безналичную оплату таможенных платежей и обеспечивать обязательства по их уплате непосредственно на таможенном посту или в удаленном режиме в момент совершения таможенных операций. Дальнейшее развитие платежных таможенных технологий позволит обеспечить своевременную уплату таможенных платежей, усилить контроль за поступлением денежных средств на счета таможенных органов в Федеральное казначейство, сократить сроки совершения таможенных операций.

***

1. Гуц, В. В. Таможенные платежи как индикатор развития внешней торговли товарами и результат применения мер ее регулирования / В. В. Гуц, О. П. Матвеева // Научный журнал Дискурс. – 2017. – № 3 (5). – С. 117-129.
2. Коденко, И. А. Предоставление государственных услуг в электронном виде Федеральной таможенной службой: практика и перспективы развития / Коденко И. А. // В сборнике: Инновации в науке: вопросы теории и практики Сборник статей Международной научно-практической конференции. – 2017. – С. 127-135.
3. Матвеева, О. П. Методические подходы к оценке администрирования таможенных платежей / О. П. Матвеева // Вестник Белгородского университета кооперации, экономики и права. – 2014. – № 2. – С. 238-246.
4. Матвеева, О. П. Обеспечение уплаты таможенных платежей на основе применения микропроцессорных пластиковых карт / Матвеева О. П., Цыгулева О. В. // В сборнике: Научные достижения молодых исследователей Белгородский университет кооперации, экономики и права. – 2014. – С. 486-495.
5. Мультисервисная платежная система. URL : https://wiki2.org/ru/ (дата обращения 10.03.2018).
6. О таможенном регулировании в Российской Федерации: Федеральный закон от 27 ноября 2010 года № 311-ФЗ.
7. Таможенная карта. URL : http://www.banki.ru/wikibank/tamojennaya_karta/ (дата обращения 10.03.2018).
8. ФТС России: сумма таможенных платежей с применением единых лицевых счетов в 2017 году увеличилась в 30 раз URL : http://www.customs.ru/index.php?option=com_content&view=article&id=26216:----------2017----30-&catid=40:2011-01-24-15-02-45 (дата обращения 15.03.2018).

Крохичева Г.Е., Архипов Э.Л., Хачатурян М.Ю., Ли Дзинань

Зарубежный опыт как механизм трансформации налогового контроля в системе экономической безопасности

Донской государственный технический университет
(Россия, Ростов-на-Дону)

doi 10.18411/gq-31-03-2018-40
idsp 000001:gq-31-03-2018-40

Аннотация

В современных условиях экономического кризиса и роста угроз национальной безопасности государства, возникает необходимость изучения проблемы организации и взаимодействия органов налогового контроля в системе обеспечения экономической безопасности России на основе зарубежного опыта. Обобщение теоретических положений в области обеспечения экономической безопасности, оценка практики деятельности контрольных и правоохранительных органов, а также анализ динамики вызовов и угроз налоговой безопасности, позволяет отметить, что в основу трансформации государственных экономико-правовых отношений в сфере налогового контроля заложены факторы, оказывающие воздействие на развитие налоговой системы в Российской Федерации.

Ключевые слова: трансформация, контроль, налоги, экономическая безопасность, зарубежный опыт.

Abstract

In modern conditions of economic crisis and growth of threats to national security of the state, there is a need to study the problem of organization and interaction of tax control bodies in the system of ensuring economic security of Russia based on foreign experience. The generalization of theoretical provisions in the field of economic security, assessment of the practice of control and law enforcement agencies, as well as the analysis of the dynamics of challenges and threats to tax security, allows us to note that the basis for the transformation of state economic and legal relations in the field of tax control are factors that have an impact on the development of the tax system in the Russian Federation.

Keywords: transformation, control, taxes, economic security, foreign experience.

Актуальность темы опосредовано необходимостью углубленного изучения налогового контроля России и повышение ее эффективности, путем исследования зарубежного опыта. Неуплата налогов субъектами предпринимательской деятельности, влечет за собой значимые потери для государственного бюджета, что приводит к неэффективному распределению денежных средств.

При мониторинге, хода проведения налоговых проверок, было выявлено применение косвенных методов, что является общепринятой в мировой практике. Использование косвенного метода органами налоговой службы включает себя максимально эффективное проведения документальной ревизии и привлечения к налогообложению теневых доходов, что сопутствует обеспечению экономической безопасности страны.

Ассюранс экономической безопасности страны связано непосредственно с ее финансовой безопасностью, определяемой как возможность государства отвечать по своим долговым обязательствам, что обусловлено своевременным поступлением налоговых доходов в бюджетную систему страны. При этом особого внимания требует проблема модернизации налогового аппарата, в частности, механизма налогового контроля, а также действующая криминализация экономики, связанная с непрерывным ростом налоговых преступлений.

Специфика налоговых преступлений требует к себе особых постижений сути экономических процессов и организации налогового контроля за их проявлением.

Существуют ряд зарубежных стран со своими индивидуальными особенностями организации налогового контроля. В современном налоговом праве многие развитые страны используют концептуальный подход к налогообложению, который принципиально отличается от принятого в России.

Для налоговой доктрины демократического общества необходимо считать важнейшими и основополагающими принципами справедливость налогообложения и сбалансированность прав и обязанностей налоговых органов и налогоплательщиков. На Западе применение этого принципа строго контролируется со стороны общества.

Применение возрастающей шкалы обложения предполагает применение принципа справедливости налогообложения, а также апроприация пропорциональной системы обложения доходов. Этот же принцип предъявляет требование исключения из налогообложения доходов, не превышающих уровня прожиточного минимума работника.

Из приведенных принципов вытекает и общепринятый на Западе порядок установления налоговых ставок: наиболее высокими налогами облагаются «даровые» доходы (т.е. различного рода выигрыши в лотереи, в казино), более низкими – так называемые «пассивные» доходы (дивиденды, проценты по вкладам), еще более низкими – доходы от предпринимательства и от трудовой деятельности, нулевыми налогами – доходы, не превышающие прожиточного минимума.

Выделяя права налоговых органов странах западной демократии следует отметить, что они весьма широки и предусматривают возможность вмешательства в личную жизнь. Например, у налоговых органов скапливается разнообразная информация о частной жизни налогоплательщиков.

В арсенале налоговых инспекторов США входят разнообразные методы контроля. Наиболее распространенный метод выбора налогоплательщиков деклараций для дальнейшей проверки – это метод «отличительного параметра». Он заключается в математическом подходе, используемом Службой внутренних доходов (далее СВД). Данный метод позволяет систематизировать налоговые декларации в зависимости от вероятности наличия в них неточностей и ошибок. Унификация налоговых деклараций на несколько групп позволяет в соответствии с указанным методом достичь наибольшей эффективности

Налоговые декларации в зависимости от перечисленных методов подразделяются на несколько групп. К примеру, декларации физических лиц классифицируются на группы в зависимости от общей величины дохода, предписанный в декларации, а компьютерная формула определяет параметры для оценки налоговой декларации. В результате, чем выше полученный количественный показатель, тем больше вероятность того, что налоговая декларация будет подвергнута проверке.

В США существует три вида налоговых проверок: заочная (проводится путем направления документов в Контрольное управление СВД по почте), камеральная (проводится по месту нахождения СВД), выездная (проводится по месту пребывания налогоплательщика).

Налоговый инспектор самостоятельно выбирает, какую именно налоговую проверку проводить – камеральную или выездную. При этом он руководствуется собственными представлениями, какой вид проверки наиболее эффективен и целесообразен.

Существует запрет на некоторые виды запросов о проведении налоговой проверки. То есть, определенные лица государства не вправе обращаться с запросами в СВД о проведении или прекращении проведения налоговых проверок, а также влиять на ход проведения проверок в отношении конкретных налогоплательщиков.

Уровень компьютеризации и методы контроля за доходами позволяют составлять декларации о доходах большинства населения непосредственно в налоговой

службе и рассылать их гражданам. Отпадает необходимость заполнять налоговую декларацию, что для большинства налогоплательщиков, особенно физических лиц, является весьма сложной задачей. Сведения о доходах физических лиц не являются налоговой тайной.

Кроме того, появился ряд стран, которые специализируются на привлечении на свою территорию посреднического финансового бизнеса, используя для этого, в первую очередь, льготы по налогам.

В России в последние годы идет активный процесс совершенствования форм и методов налогового контроля, однако, оценивая возможности использования зарубежного опыта в этих целях, необходимо учитывать все исторически сложившиеся особенности российской налоговой системы в системе экономической безопасности.

Выделенные методы, используемые в мировой практике, могут быть рекомендованы в качестве способа повышения эффективности контрольной работы налоговых органов в России и тем самым обеспечить экономическую безопасность страны в целом.

В зарубежных странах для выявления фактов сокрытия доходов, производится процедура сопоставления декларированных доходов с реальными расходами налогоплательщика. Товары приобретенные по достаточно высокой стоимости за ряд лет сравниваются с указанными в налоговой декларации официальными доходами за тот же период. Расхождение между суммами доходов и расходов может опосредовать основанием для проведения финансового расследования и возбуждения судебного дела по обвинению в уклонении от уплаты налогов. Такая система используется многими странами, в том числе Францией, США, Германией, Испанией.

Таким образом, оптимизация налогового контроля является важным составным элементом системы обеспечения экономической безопасности [3].

Основным фактором совершенствования инструментов и механизмов налогового контроля является повышение его эффективности путем создания благоприятного климата и нейтрализации экономических угроз в налоговой сфере, а также обеспечения экономической безопасности страны в обусловленном развитии экономического роста России.

Исходя из вышеизложенного, применение зарубежного опыта в целях трансформации налогового контроля России может положительно способствовать релевантности взаимодействия государства с институтами гражданского общества, что положительно скажется на пополняемости бюджета страны и экономической безопасности в целом.

***

1. Крохичева Г.Е., Архипов Э.Л., Баздикян М.Ю., Де О.А. Система обеспечения экономической безопасности // Интернет-журнал «НАУКОВЕДЕНИЕ» Том9,№5 (2017)https://naukovedenie.ru/PDF/36EVN517.pdf (доступ свободный). Загл. с экрана. Яз. рус., англ.
2. Архипов Э.Л., Крохичева Г.Е., Баздикян М.Ю., Сушкова Т.В., Абдуллаева К.Н., Мониторинг рыночной экономики посредством системы экономической безопасности. Свидетельство о государственной регистрации базы данных №2017621494 от «18» декабря 2017г. Официальный бюллетень федеральной службы по интеллектуальной собственности, патентам и товарным знакам. Программа для ЭВМ базы данных топологии интегральных микросхем. Москва: ФГУ ФИПС, 2017г.
3. Архипов Э.Л., Крохичева Г.Е., Баздикян М.Ю. Теневая экономика в сфере экономической безопасности. Свидетельство о государственной регистрации базы данных №2016620553, от 04 мая 2016г. Официальный бюллетень федеральной службы по интеллектуальной собственности, патентам и товарным знакам. Программа для ЭВМ базы данных топологии интегральных микросхем. Москва: ФГУ ФИПС, 2016 г.
4. Архипов Э.Л., Крохичева Г.Е., Баздикян М.Ю. Методы и механизмы в системе экономической безопасности. Свидетельство о государственной регистрации базы данных № 2016620550 от 28 апреля 2016г. Официальный бюллетень федеральной службы по интеллектуальной собственности, патентам и товарным знакам. Программы для ЭВМ базы данных топологии интегральных микросхем. Москва: ФГУ ФИПС, 2016 г.

Лесняк В.В., Аракельянц Э.С.

Управление платежеспособностью в системе обеспечения экономической безопасности организации

Донской государственный технический университет
(Россия, Ростов-на-Дону)

doi 10.18411/gq-31-03-2018-41
idsp 000001:gq-31-03-2018-41

Аннотация

Рассматриваются вопросы управления платежеспособностью организации на основе использования инжинирингового инструментария иммунизационно-хеджированного производного баланса. Раскрывается содержание комплексного подхода к реализации иммунизационных и хеджированных процессов управления потоками денежных ресурсов в целях обеспечения безопасного состояния организации.

Ключевые слова: платежеспособность, денежный поток, экономическая безопасность, бухгалтерские инжиниринговые инструменты, иммунизационно-хеджированный производный баланс, зона экономической безопасности.

Abstract

The issues of the company's solvency managing based on the use of engineering tools of the immunization-hedged derivative balance are considered. The content of the integrated approach to the immunization and hedged processes implementation of cash flow management is disclosed in order to ensure the company's safe state.

Keywords: solvency, cash flow, economic safety, accounting engineering tools, immunization-hedged derivative balance, economic safety zone.

Важным условием безопасного функционирования предприятий и организаций является управление их платежеспособностью и обеспечение защиты от возможных рисков и потерь, что служит гарантией их устойчивого и стабильного развития. Экономическая безопасность организации в контексте ее платежеспособного состояния предполагает наиболее эффективное использование платежных ресурсов в целях предотвращения, ослабления или защиты от существующих либо прогнозируемых опасностей и угроз и достижения своих целей в настоящем и будущем. Управление платежеспособностью в системе обеспечения экономической безопасности организации, находящейся в определенном внешнем окружении (поставщики, покупатели, посредники, конкуренты), представляет собой непрерывный процесс обеспечения финансового равновесия и регулярного получения прибыли, возможности выполнения поставленных целей и задач, способности к дальнейшему развитию в процессе изменения рыночных условий.

Но в первую очередь этот процесс связан с обеспечением возможности организации исполнить свои обязательства в полном объеме в установленные сроки. Таким образом, управление платежеспособностью выступает одним из жизненно определяющих факторов процесса обеспечения экономической безопасности организации. Управление безопасностью требует достоверного и качественного учетно-аналитического обеспечения, так как в условиях современной экономики, и, особенно, ее цифровой ориентации, изменяются возможности и способы получения и использования информации.

В целом денежные потоки (притоки и оттоки денежных ресурсов) характеризуются системой показателей: наличный и безналичный денежный поток; валовой денежный поток; положительный и отрицательный денежный поток; свободный денежный поток; денежные потоки на отдельных жизненных циклах

организации; номинальные и дисконтированные денежные потоки; прогнозные денежные потоки; цикл обращения денежных ресурсов организации, определяемый системой показателей (продолжительность оборота всех ресурсов организации в днях и др.).

В настоящее время для управления денежными потоками, активами и обязательствами, платежеспособностью, предсказания банкротства используется множество различных методик, систем и подсистем управления потоками денежных ресурсов. В той или иной степени все эти методики основаны на движении наличности, управлении этими процессами, управлении активами и обязательствами по срокам, размерам, процентным ставкам и рискам [1; 3; 4].

Комплексная система обеспечения экономической безопасности должна включать механизм управления платежеспособностью, мониторинга и контроля денежных потоков и платежных ресурсов на всех уровнях управления (оперативном, тактическом, стратегическом). Это обусловливает необходимость исследования форм и методов управления платежеспособностью, риском, иммунизацией активов и обязательств, разработки и дальнейшего развития методических подходов к формированию систем управления платежеспособностью на базе использования инжиниринговых методов и инструментов.

Первые истоки понятия и использования иммунизации относятся к финансовому краху 1930-х гг. в США, когда финансовые аналитики, банковские и финансовые работники задумались о необходимости обезопасить систему расчетов, дебиторскую и кредиторскую задолженность по срокам, размерам, рискам и процентным ставкам [4, с. 78]. Позднее стали появляться разработки по отражению процессов иммунизации и хеджирования в коммерческих организациях, банках, финансовых компаниях и инвестиционных фондах.

Иммунизация, первоначально определявшаяся как инструмент для обеспечения денежного потока по обязательствам инвестора, распространилась на все сферы деятельности, где имеют место денежные потоки, что привело к появлению иммунизационных балансовых инструментов бухгалтерского управления платежеспособностью, и категорий, с ним связанных: активная, пассивная, нулевая иммунизация.

Идея комплексного объединения иммунизационных и хеджированных процессов в целях обеспечения экономической безопасности предполагает разработку инжиниринговых производных балансовых обобщений используемых платежных и иных ресурсов организации и источников их формирования, позволяющих определить базовые индикаторы безопасного состояния организации на основе показателей ее стоимости.

Функционирование экономического механизма инжиниринговых производных балансовых обобщений ориентировано на защиту собственности, обеспечение положительной динамики показателей стоимости организации (чистых активов и чистых пассивов) как индикаторов эффективности адаптивных мероприятий и возможностей получения синергетического эффекта [2, с. 63], защитных мероприятий и воздействий, мер по нейтрализации угроз, координации защитных функций организации.

Практическая реализация механизма учетно-аналитического обеспечения управления платежеспособностью на основе составления и использования инжиниринговых бухгалтерских инструментов позволяет комплексно решить три проблемы: использовать современную информационную и техническую базу в виде системы компьютеров и механизмов, обеспечивающих их работу; использовать соответствующие программные устройства, получившие широкое распространение в учете, анализе, контроле и управлении; решать ранее неразрешенные финансовые

проблемы, связанные со значительной многоуровневой аналитичностью и многовариантностью получения и использования информации.

Бухгалтерские инжиниринговые инструменты представлены более чем 100 видами производных балансов, позволяющих управлять различными экономическими процессами: денежными потоками, платежеспособностью, собственностью, синергетическим эффектом, реорганизационными процессами, резервной системой, гарантиями и залогами, рисками и т.д.

Разработка и использование производных балансовых обобщений, составляемых с учетом агрегатов резервной системы, гарантий и регуляторов как базовых императивов безопасности позволяет отразить комплекс реализуемых адаптивно-защитных мероприятий на основе иммунизационно-хеджированных процессов сбалансирования активов и пассивов организации по ряду определяющих параметров, и оценить уровень резервной защиты (начальный, достигнутый, прогнозный, минимально допустимый уровень опасности) относительно показателей собственности. Для этих целей предлагается инжиниринговый инструментарий иммунизационно-хеджированного производного баланса, ориентированный на защиту платежеспособности и собственного капитала организации.

Управление платежеспособностью рассматривается как с точки зрения денежных потоков, так и с позиции использования резервных агрегатов и регуляторов и оценки их возможностей в нейтрализации угроз и инициируемых ими рисковых ситуаций. Таким образом реализуется комплексный подход к обеспечению экономической безопасности организации, связанный с объединением иммунизационных и хеджированных процессов в единый экономический механизм иммунизационно-хеджированного производного баланса, который ориентирован на достижение необходимого уровня платежеспособности, сбалансированности активов и пассивов и защиту от рисков. Учитывать и прогнозировать платежеспособность необходимо во взаимосвязи с риском. Управление риском основывается на использовании инжинирингового инструментария иммунизационно-хеджированных и производных балансов интегрированного (либо ситуационного) риска.

При разработке иммунизационно-хеджированных производных балансовых обобщений бухгалтерский баланс дополняется рядом инжиниринговых показателей оценки безопасного состояния организации: чистые пассивы как дезагрегированный показатель собственности в результате реализации гипотетических процессов (ценовая составляющая); активная, пассивная либо нейтральная зона экономической безопасности по результатам реализации иммунизационно-хеджированных процессов (иммунизационная и хеджированная составляющие); активная, пассивная либо нулевая маржа безопасности по результатам сравнения полученных показателей с установленными нормативами ресурсов (нормативная составляющая).

Данные показатели могут быть определены с учетом: разных стратегий экономического развития и безопасности; различных стратегий управления, т.е. взаимодействия с поставщиками, покупателями, посредниками, конкурентами (платежные системы, договорная политика, маркетинговая политика, система скидок и бонусов, условия расчетов и т.д.); разных цен (рыночных, справедливых, замещения, залоговых, ликвидационных и др.), используемых для реализации этих стратегий; различных возможностей резервной системы в обеспечении безопасного состояния организации и перспектив его повышения.

Иммунизационно-хеджированный производный баланс как бухгалтерский инжиниринговый инструмент обеспечивает решение различных финансовых проблем, и, в первую очередь, в области управления денежными потоками, регулирования притоков и оттоков денежных средств, что может быть осуществлено двумя способами

– на основе использования балансирующего счета либо корректирующей балансовой позиции.

Балансирующий счет может быть представлен векселями к получению в активе баланса (субсчетом к счету 62 «Расчеты с покупателями и заказчиками») или векселями к оплате в пассиве баланса (субсчетом к счету 60 «Расчеты с поставщиками и подрядчиками»).

В качестве корректирующей балансовой позиции иммунизационно-хеджированных производных балансов выступает показатель зоны экономической безопасности, рассчитанный с учетом достигнутого уровня иммунизации активов и обязательств организации: активная зона экономической безопасности (активная иммунизация представлена корректирующей балансовой статьей в активе баланса в виде величины необходимых для мобилизации денежных ресурсов); пассивная зона экономической безопасности (пассивная иммунизация в виде корректирующей балансовой статьи в пассиве баланса, определяющей величину свободных источников ресурсов); нейтральная зона экономической безопасности (нулевая иммунизация, т.е. относительная (±5%) сбалансированность притоков и оттоков денежных ресурсов).

При регулировании притоков и оттоков денежных ресурсов в системе иммунизационно-хеджированных производных балансовых обобщений в качестве точки равновесия выступает реальная текущая стоимость организации (рыночная, справедливая) в виде дезагрегированного показателя собственности – чистых пассивов.

Инжиниринговый инструментарий иммунизационно-хеджированных производных балансов может быть представлен в виде программы для ЭВМ, позволяющей на основе комплекса инжиниринговых записей и соответствующих им производных балансовых обобщений рассчитывать показатели чистых пассивов, зоны и маржи экономической безопасности при изменении параметров управления денежными потоками и платежеспособностью организации: иммунизационные записи, связанные с потоками денежных ресурсов, приводят к получению иммунизационного баланса; хеджированные записи, связанные с варьированием агрегатами резервной системы и регуляторами денежных потоков, позволяют получить хеджированный баланс; гипотетические записи, связанные с использованием различных вариантов цен и реализацией гипотетических процессов условной продажи активов и удовлетворения обязательств, приводят к составлению гипотетического производного баланса.

На основе иммунизационных записей и соответствующего им иммунизационного баланса определяется иммунизационная составляющая безопасного состояния организации в виде зоны экономической безопасности.

Хеджированные записи предполагают отражение в учете агрегатов резервной системы и оценку их возможностей в координации защитных функций организации: счета резервов; результаты управления активами и пассивами; управление дебиторской задолженностью; забалансовые позиции активного и пассивного типа (гарантии выданные и полученные); страховые операции; хеджирование; условные факты хозяйственной деятельности; система регуляторов и др. По данным хеджированных записей и соответствующего им хеджированного баланса рассчитывается хеджированная составляющая динамики безопасного состояния организации.

На основе гипотетических записей, связанных с оценкой влияния ценового фактора на определяемый уровень безопасности организации (допустимый или нулевой уровень опасности), и соответствующего им гипотетического производного баланса, рассчитывается ценовая составляющая динамики стоимости организации.

В основе реализации гипотетических процессов в рамках инжинирингового механизма иммунизационно-хеджированного производного баланса лежат неттинговые операции с учетом двух категорий балансовых статей – денежные активы и денежные обязательства. Гипотетические записи производятся в адекватной сложившейся

ситуации оценке (рыночной, справедливой, залоговой, ликвидационной) и делятся на четыре группы по видам активов и обязательств.

Общий механизм иммунизационно-хеджированного производного балансового обобщения включает бухгалтерский, иммунизационный, хеджированный и гипотетический производный балансы и обеспечивает комплексное управление платежеспособностью на основе использования системообразующих инжиниринговых показателей и индикаторов экономической безопасности организации, что позволяет структурировать и управлять основными факторами, влияющими на стоимость организации в контексте достижению ею безопасного состояния и перспектив его повышения: иммунизационная, хеджированная, ценовая и другие составляющие.

Управление платежеспособностью в системе обеспечения экономической безопасности предполагает также реализацию контрольно-аналитических функций экономического механизма защиты организации, в первую очередь, в целях недопущения кризисных ситуаций и банкротства.

Банкротство или несостоятельность – это экономическая ситуация, когда пассивы организации превышают ее активы, что влечет за собой ее неспособность выполнить все накопленные финансовые обязательства посредством реализации своих активов. Поскольку этот процесс должен производиться в текущих ценах, то методы контроля, основанные на системе коэффициентов и полученных на их основе моделей не могут быть использованы, так как ориентированы на балансовую (историческую) оценку.

Контроль платежеспособности организации на основе иммунизационно-хеджированных производных балансов обусловлен необходимостью обеспечения безопасности расчетных взаимоотношений как важной составляющей экономической безопасности организации в целом. Путем составления иммунизационно-хеджированного производного баланса на различные даты контроля обеспечивается релевантное и транспорентное получение информации о платежеспособности в целях эффективного управления, ориентированного на сохранение и наращивание собственности как базового индикатора безопасного состояния организации.

Оценка функциональных составляющих процессов управления платежеспособностью организации ориентирована на систематизацию, стандартизацию данных процессов и регламентацию учетных, контрольных и аналитических процедур.

Общий алгоритм комплексного анализ платежеспособности на базе иммунизационно-хеджированного производного баланса включает 8 итераций: расчет чистых активов в балансовой оценке; определение показателя чистого имущества в рыночной оценке по иммунизационному балансу; определение показателя чистого имущества в рыночной оценке по хеджированному балансу; анализ динамики чистых активов в балансовой и рыночной оценке, определение активной, пассивной или нейтральной зоны экономической безопасности; определение чистого имущества в справедливой стоимости по гипотетическому производному балансу; определение показателя маржи экономической безопасности с учетом принятых в организации нормативов ресурсов; оценка и анализ уровня экономической безопасности; принятие решений по управлению платежеспособностью и достижению желаемого состояния безопасности.

Анализ зоны экономической безопасности на базе иммунизационно-хеджированного производного баланса позволяет выявить влияние иммунизационной, хеджированной и ценовой составляющих на величину чистых пассивов. По результатам анализа притоков и оттоков денежных ресурсов в разрезе основных факторов платежеспособности принимаются обоснованные оперативные, тактические и стратегические решения.

Использование инжинирингового инструментария иммунизационно-хеджированных производных балансовых обобщений, обеспечивающего рекомендуемый формат учетных, контрольных и аналитических процедур получения базовых индикаторов безопасного состояния организации, позволяет на их основе повысить эффективность использования платежных ресурсов в реализации стратегических приоритетов ее безопасного развития.

***

1. Аракельянц Э.С. Системы учетно-аналитического обеспечения управления платежеспособностью и их характеристика // Новейшие достижения и успехи развития экономики и управления: сборник статей Международной научно-практической конференции (11.03.2018г., г. Новосибирск). – Уфа: ОМЕГА САЙНС, 2018. – С. 19-22.
2. Лесняк В.В. Теоретические аспекты функционирования экономического механизма эволюционно-адаптивного производного баланса // Казанская наука. – 2013. - № 4. – С. 62-68.
3. Лесняк В.В. Экономический механизм комплексного функционирования гарантий и резервов в обеспечении экономической безопасности организации // Новейшие достижения и успехи развития экономики и управления: сборник статей Международной научно-практической конференции (11.03.2018г., г. Новосибирск). – Уфа: ОМЕГА САЙНС, 2018. – С. 69-74.
4. Муругов Е.И. Учетно-аналитическое обеспечение управления платежеспособностью, собственностью и резервной системой предприятия. – М.: Финансы и статистика, 2006. – 192 с.

Понкратова Т.А[1]., Махова Л.А.[2]

Вопросы экономически рационального уровня использования производственных мощностей предприятий

[1]Кузбасский государственный технически университет (Россия, Кемерово)
[2]Санкт-Петербургский горный университет (Россия, Санкт-Петербург)

doi 10.18411/gq-31-03-2018-42
idsp 000001:gq-31-03-2018-42

Аннотация

Рассмотрены аспекты использования производственных мощностей как фактора, необходимого для решения перспективных задач развития предприятия. Авторы приходят к выводу, что полное использование производственной мощности нецелесообразно с экономической точки зрения. В зависимости от задач, стоящих в данном периоде перед предприятием, выпуск продукции может устанавливаться на уровне, отличающемся от экономически рационального уровня, обеспечивающего минимальный размер издержек на производство.

Ключевые слова: производственные мощности, портфель заказов, внутрифирменное планирование, экономически рациональное использование мощностей, резервы мощностей, минимальные издержки.

В условиях рыночной экономики, когда предприятия должны самостоятельно решать проблемы «сколько» и «какой» продукции нужно производить, категория «производственная мощность» и уровень ее использования требует переосмысливания некоторых аспектов экономического содержания, а также методических подходов к оценке ее величины. Недопроизводство, как и перепроизводство продукции, ведет к резкому снижению прибыли. Если производство продукции значительно меньше, чем спрос на нее, то предприятие несет риск упущенной выгоды (теряет прибыль, которую могло бы иметь при соответствующих объемах производства), а если при этом и мощность используется не в полной мере, то возникают дополнительные потери прибыли на единицу продукции за счет условно-постоянных расходов. При перепроизводстве продукции она не находит достаточного спроса и не сбывается, что также приводит к потере прибыли. Поэтому при формировании портфеля заказов

возрастает роль внутрифирменного планирования, следовательно, возрастает и роль категории «производственная мощность», необходимой для обоснования отдельных разделов планов. В рыночной экономике практическое применение данной категории может быть выражено через такой аспект потребительской стоимости основных производственных фондов, как их способность приносить прибыль. Так как производственная мощность для предприятия является базой формирования плана производства и оптимизации портфеля заказов по объему и ассортименту продукции предприятия, особо важную роль приобретают не только вопросы производства продукции с минимальными затратами материальных, трудовых и финансовых ресурсов, но решения различных задач, связанных с развитием предприятия. В связи с этим возникает необходимость применения наряду с понятием производственной мощности понятия экономически рационального уровня ее использования. Экономически рациональный уровень использования характеризует часть мощности, которую целесообразно использовать в данном периоде и которая характеризуется величиной рационального объема производства. Где экономически рациональный объем производства продукции – это величина возможного объема продукции, которая может быть достигнута на данных производственных мощностях с минимальными затратами и создающая возможность для решения ряда, в том числе перспективных задач развития предприятия.

Формирование портфеля заказов из расчета работы предприятия на экономически рациональном уровне использования предполагает выделение резервов мощностей необходимых для решения различных перспективных задач развития предприятия. В современных условиях развития экономики необходимы резервы мощности, создающие возможность решения задач, связанных с научно-техническим прогрессом, повышением надежности и сбалансированности процесса производства, дополнительного выпуска продукции в связи с ростом спроса и т.п. Величины резерва производственной мощности можно разбить на две составляющие: резерв, необходимый для нормального функционирования производственных подразделений (обеспечивающий минимальные издержки производства продукции и дающий возможность предприятию решать задачи по его развитию) и резерв, возникающий в результате нерационального использования производственных мощностей и подлежащий выявлению и вовлечению в производственный оборот.

Создание резервов мощностей является экономически оправданным, если на каждую единицу вырабатываемой продукции будет обеспечиваться сокращение совокупных затрат живого и овеществленного труда в сравнении с их размерами при работе объектов без соответствующих резервов. Наличие и учет резервов производственных мощностей диктуется по крайней мере следующими соображениями: необходимостью обеспечения надежности функционирования подразделений (цехов, производств, предприятий и т.д.); необходимостью изготовления качественной продукцией с минимальными затратами; необходимостью обеспечения высоких темпов технического прогресса; и тому подобного.

Огромные и быстро увеличивающиеся масштабы развития экономики предъявляют все более жесткие требования к поддержанию необходимых пропорций в развитии отдельных подразделений. Размер потерь зависит от скорости локализации воздействия неблагоприятных факторов, определяется степенью приспособляемости к надежной работе каждого подразделения при наличии внешних помех. Как показывает практика для обеспечения высокой надежности функционирования подразделений необходимо наличие определенных резервов. Ориентация работы подразделений в расчете достижения максимально возможного выпуска продукции не только снижает надежность функционирования, отрицательно отражается на пропорциональном и сбалансированном развитии экономики, но и не всегда обоснована с точки зрения текущих затрат. Приближение режимов работы к предельно возможным ведет к тому, что вероятность отказов оборудования возрастает, ускоряется и физический износ оборудования, следовательно, возрастают и затраты на его содержание и эксплуатацию.

Кроме того при работе на предельных нагрузках даже небольшие отклонения от заданных параметров значительно влияют на качество продукции. Поэтому выпуск продукции на уровне близком к максимально возможным режимам, обеспечивается большей величиной текущих затрат. Минимальные текущие затраты часто наблюдаются при работе объектов с уровнем использования производственных мощностей ниже полного, то есть с резервом последней. Наконец, отсутствие резервов вступает в противоречие с необходимостью обеспечения высоких темпов развития технического прогресса: выпуск продукции из расчета предельной загрузки ограничивает возможности быстрого внедрения в производство технических новинок, своевременной замены морально устаревшего оборудования, замедляет темпы обновления продукции, растягивает сроки освоения новых ее видов. Выше рассмотренные некоторые соображения свидетельствуют о недостаточно обоснованном с экономической точки зрения полном использовании производственной мощности и порождают ряд противоречий. Эти противоречия в значительной мере могут быть устранены, если при планировании использования мощностей исходить не только с позиций постоянного увеличения объема производства, а на основе оптимизации вариантов производства с учетом необходимости обеспечения надежности, сбалансированности производства, освоения новых видов продукции, обеспечения минимальных текущих затрат и т.п.

В зависимости от задач, стоящих в данном периоде перед предприятием, от удовлетворенности потребителей в данной продукции и ряда других конкретных причин, выпуск продукции может устанавливаться на уровне, отличающемся от экономически рационального уровня, обеспечивающего минимальный размер издержек на производство. Если выпуск продукции устанавливается ниже уровня экономически рационального, то в данном периоде для решения задач, не связанных непосредственно с выпуском продукции, можно использовать не только весь размер рационального резерва, но и резерв мощности, возникающий в результате нерационального использования производственного аппарата и подлежащий выявлению, который может использоваться не для целей дополнительного выпуска продукции, а решения других задач. Кроме того к вопросу возможности и необходимости создания резервов мощностей нужно подходить дифференцированно, в первую очередь исходя из потребностей в данной продукции.

Таким образом, резервы мощности призваны решать целый комплекс задач, связанных с обеспечением надежности функционирования взаимосвязанных звеньев, с сокращением затрат на единицу продукции, способствующих более результативному сбережению ресурсов. Кроме всего прочего, резервные мощности могут и должны играть роль некоего «буфера», смягчающего отклонение фактического спроса от предусмотренного объема производства. В современных условиях, когда основное внимание переключается на качественные факторы экономического роста, проблемы улучшения использования производственных мощностей должны решаться не только с позиций наращивания выпуска продукции, но и достижения при этом наилучших экономических показателей. Величина экономически рационального уровня использования мощности должна являться основой для формирования портфеля заказов предприятия.

***

1. Анализ и диагностика финансово-хозяйственной деятельности предприятий: учебник для вузов / под ред. В.Я. Позднякова. - М.: ИНФРА-М, 2012. - 617 с.
2. Гиляровская, Л.Т. Комплексный экономический анализ хозяйственной деятельности: учебник для вузов / Л.Т. Гиляровская, Д.В. Лысенко, Д.А. Ендовицкий. - М.: Проспект, 2011. - 360 с.
3. Куликов, В. Экономический кризис и выход из него: к уточнению критериев // Российский экономический журнал. - 2012. - №4. - С. 27-39.
4. Маршова, Т. Производственные мощности российской промышленности через призму кризисных событий // Российский экономический журнал. - 2010. - №4. - С. 11-31.
5. Савицкая Г.В. Анализ хозяйственной деятельности предприятия. - М.: ИНФРА-М, 2012 г. - 400 с.

SECTION XIV. AGRICULTURE

Покиньчереда А.М., Иванов Е.И.

Влияние условий на укореняемость одревесневших черенков Актинидии (Actinidia)

Главный ботанический сад им. Н.В. Цицина РАН
(Россия, Москва)

doi 10.18411/gq-31-03-2018-43
idsp 000001:gq-31-03-2018-43

Аннотация

Работа посвящена изучению способности к укоренению одревесневших черенков видов и сортов Актинидии(Actinidia). Для постановки опыта были заготовлены черенки в декабре и феврале. Черенки ставили на различные растворы, а затем высаживали в субстрат для укоренения. Через месяц снимали показания. На основе полученных данных был проведен анализ, с целью изучения влияния условий на укореняемость одревесневших черенков актинидии.

Ключевые слова: Актинидия (Actinidia), регуляторы роста, срок черенкования, одревесневшие черенки.

Исследование посвящено изучению сортов актинидии в коллекции Главного Ботанического сада РАН. В отделе культурных растений ГБС РАН имеется экспозиция актинидии. В экспозиции представлены следующие виды: Actinidia kolomikta, Actinidia arguta, Actinidia polygama. Актинидия – это род деревянистых лиан семейства Актинидиевые (Actinidiaceae). Плоды актинидии ценятся за наличие аскорбиновой кислоты в плодах - 80-1200мг % (Actinidia kolomikta – 800-1200 мг %, Actinidia arguta 60-80 мг %, Actinidia poligama – 8 мг %)[5]. Также в плодах имеется большое содержание витамина С, которое по своим показателям догоняет шиповник. Плоды богаты витамином Е, витаминами группы В и фосфором. Также растение используется в декоративных целях. Его используют для озеленения подпорных стенок, стен зданий, а также различных арок[1].

Для размножения одревесневшими черенками были заготовлены побеги в два срока – декабрь и февраль, черенки на укоренение поставлены в феврале, каждый вариант представлен тремя повторностями по 10 черенков. Для черенкования использовали следующие стимуляторы укоренения: корневин, раствор 2У в концентрации 2 мл/л, 5 мл/л и 10 мл/л. Контроль – вода. Экспозиция обработки растворами 16 часов. Субстрат для укоренения - 50% торф, 50% песок, условия укоренения – затемненное помещение, температура +5+7 оС. Результаты снимали через месяц после постановки на укоренение.

Полученные результаты анализировали с помощью трехфакторного дисперсионного анализа (Исачкин А.В., 2014).

В результате проведенных наблюдений установлено, что на укоренение одревесневших черенков наибольшее влияние оказывает сорт (86%), в значительно меньшей степени отмечено взаимодействие факторов срок и регулятор роста (3%), срок и сорт (1%), сорт и регулятор роста (1%), а также взаимодействие всех трех факторов (3%)

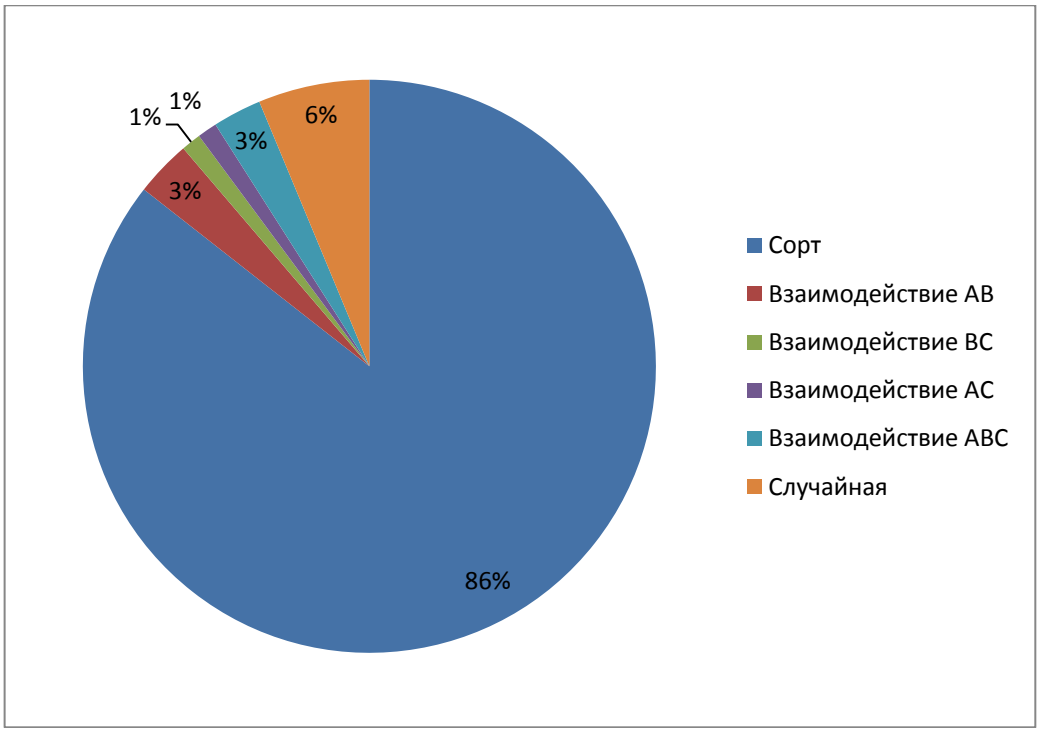

Рис.1. Доли влияния факторов на укоренение черенков

Таблица 1

Результаты укоренения одревесневших черенков актинидии

Вид, сорт		Срок заготовки побегов, стимулятор ризогенеза									
		декабрь					февраль				
		контроль	корневин	2У 2 мл/л	2У 5 мл/л	2У 10 мл/л	контроль	корневин	2У 2 мл/л	2У 5 мл/л	2У 10 мл/л
A.kolomikta	Клара Цеткин	0	0	1,1	2,2	4,4	3,3	3,3	0	**7,8**	1,1
	Сентябрьская	3,3	3,3	4,4	**8,9**	5,6	3,3	4,4	4,4	3,3	0
	Медок	0	1,1	2,2	2,2	3,3	**6,7**	**6,7**	2,2	4,4	1,1
	Победа	4,4	1,1	1,1	2,2	1,1	**6,7**	**6,7**	2,2	2,2	4,4
	Юбилейная	0	1,1	5,6	10	3,3	4,4	4,4	**6,7**	1,1	3,3
	Вир-2	2,2	2,2	0	4,4	**5,6**	3,3	2,2	2,2	1,1	3,3
	мужская	2,2	5,6	1,1	6,7	4,4	3,3	3,3	**11,1**	2,2	3,3
A.arguta муж		**8,9**	4,4	6,7	5,6	5,6	5,6	4,4	2,2	7,8	7,8
A.polygama муж		13,3	**15,6**	6,7	11,1	10	10	8,9	10	4,4	6,7

Наибольшей способностью к укоренению отличается A.polygama, в несколько меньшей степени A.arguta. Средняя укореняемость A. arguta составляет 6,22%. A. polygama – 11,33%. Самый низкий показатель укореняемости у A. kolomikta сорт Клара Цеткин – 1,46%.

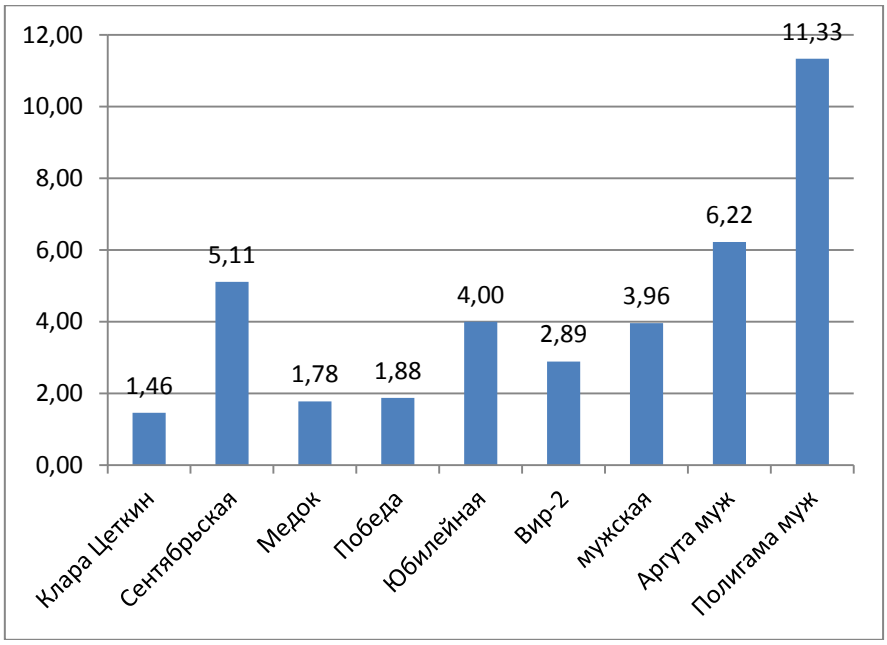

Рис. 2 Средняя укореняемость одревесневших черенков в %, заготовка декабрь 2015 год

Средняя укореняемость черенков, заготовленных в феврале несколько выше, чем укореняемость черенков актинидии, заготовленных в декабре. Однако средняя укореняемость A.polygama составляет 8%. A. Arguta – 5,56%. Самая низкая укореняемость у черенков A. kolomikta сорта ВИР-2, составляет 2,44%.

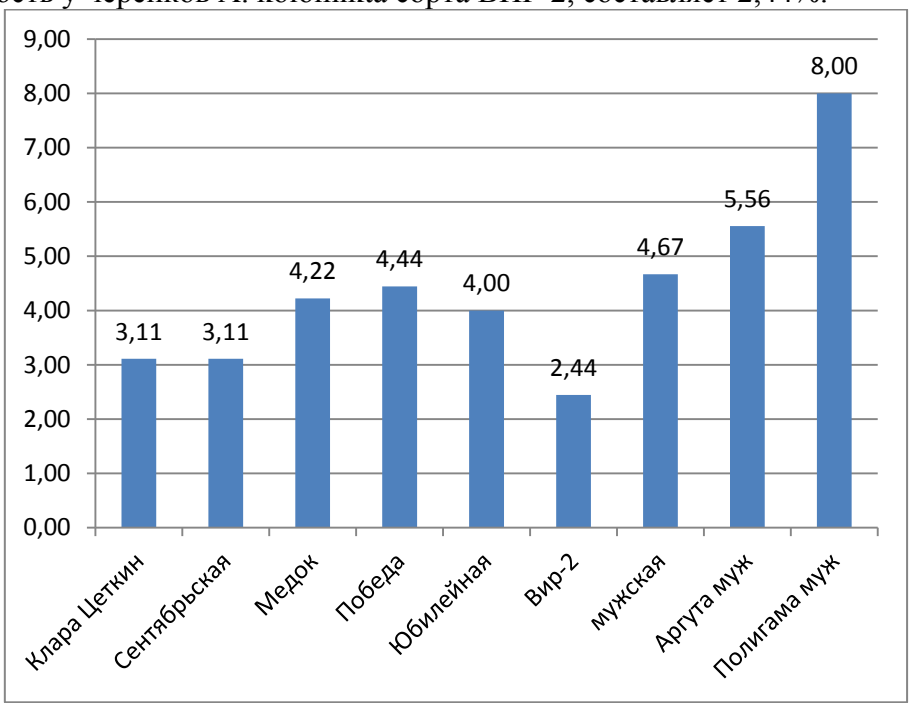

Рис. 3 Средняя укореняемость одревесневших черенков в %, заготовка февраль 2016 год

В ходе анализа было выявлено комплексное влияние факторов на укореняемость черенков. Однако доли влияния совместных факторов низкие. Доля влияния случайных факторов составляет 6%.

Таким образом, можно сделать вывод, что наибольшей способностью к укоренению обладают черенки A. polygama и A. arguta. Однако процент укоренения очень низкий, поэтому необходимо продолжить исследование, используя ругие регуляторы роста и условия укоренения. Поскольку срок заготовки имеет малую долю влияния, заготовка черенков может проводиться в любое удобное время. Для лучшего

укоренения одревесневшими черенками можно ставить обогреваемые платформы для ящиков в подвальном помещении. Это необходимо для того, чтобы температура почвы была пригодна для укоренения. Также необходимо продолжить исследования по укоренению сортов A. kolomikta, так как черенки этого вида показали низкую укореняемость, по сравнению с A. arguta и A. Polygama.

Работа выполнена в рамках госзадания ГБС РАН «Биологическое разнообразие природной и культурной флоры: фундаментальные и прикладные вопросы изучения и сохранения», номер госрегистрации 118021490111-5.

***

1. Беспалов В.В. Чудесная лиана // Дом, сад, огород. 1991. - С. 19-20.
2. Замятина Н.Г. «Лекарственные растения». Энциклопедия природы России. Справочное издание. Издательство «ABF», Москва, 2007.
3. Исачкин А.В., Крючкова В.А. Компьютерные технологии в биометрии. Рабочая тетрадь / А.В.Исачкин, В.А.Крючкова. М.: Изд-во РГАУ-МСХА, 2014, 105 с., 2-е изд.
4. Кожевников Ю.П. Семейство актинидиевые (Actinidiaceae) // Жизнь растений; в 6 тт. Т. 5. Цветковые растения, ч. 2. — С. 86-87.
5. Колбасина Э. Ягодная лиана // Наука и Жизнь. — 2004. — № 9.
6. Колбасина Э.И. Актинидии и лимонник в России (биология, интродукция, селекция). – М.: Россельхозакадемия, 2000. – 264 с.
7. Колбасина Э.И. Актинидии и лимонник в России (биология, интродукция, селекция). М., 2000. - 264 с.

Прищепа Т.С., Гирс Я. В., Ищенко А.Д., Ключникова О.А., Патиева А.М.

Пищевая ценность оленины и ее полезные свойства

Кубанский государственный аграрный университет имени И. Т. Трубилина (Россия, Краснодар)

doi 10.18411/gq-31-03-2018-44
idsp 000001:gq-31-03-2018-44

Аннотация

Мясо оленей по химическому составу сходно с мясом других сельскохозяйственных животных. Вместе с тем имеются и некоторые различия, зависящие от специфических условий содержания и кормления северных животных. Изучена пищевая ценность мяса оленя и его полезные свойства для организма человека.

Ключевые слова: Мясо оленя, оленина, пищевая ценность, микроэлементы, витамины, нутриенты.

По статистике Министерства сельского хозяйства России в нашей стране зафиксировано 1,593 млн. голов. Около половины российских оленей обитает на Урале. Среди регионов лидером по поголовью является Ямало-Ненецкий А.О., где обитает более 700 000 голов, на втором и третьем месте Якутия (более 200 000 голов) и Архангельская область (около 180 000 голов) соответственно.

Республика Саха (Якутия) - крупнейший в территориальном и экономическом отношении регион России, занимающийся оленеводством.

Домашнее оленеводство раньше являлось высокорентабельной отраслью сельского хозяйства Севера Якутии, но в связи с переходом хозяйственных отношений на рыночные произошел резкий спад поголовья оленей.

В условиях Севера мясо оленей является одним из основных источников обеспечения региона мясными продуктами, поэтому знание морфологического ихимического состава мяса оленей является важнейшей задачей в организации

здорового питания в этом регионе, особенно, в период рыночных отношений, так как рынок требует от производителя высококачественную мясную продукцию, произведенную в соответствии с требованиями СанПиН.

За высокие вкусовые качества мясо оленей получило широкое признание и используется для приготовления различных мясных продуктов, таких, как: колбасы, котлеты и отбивные. Оленину варят, вялят, тушат, жарят и запекают в духовых шкафах, на гриле. Перед термической обработкой продукт маринуют в отварах лесных ягод, кислых винах, растворе сока лайма с добавлением всевозможных специй.

Оленину можно без опаски употреблять в сыром виде. Северные народы готовят особое блюдо – строганину. Это замороженное мясо оленя, нарезанное тонкими полосками.

Пищевая ценность в 100 г оленины:

- белков 21,694 г
- жиров 7,122 г
- воды 71,144 г
- золы 0,876
- холестерина 79,151 мг
- жирных кислот омега 3 - 0,103 г
- жирных кислот омега 6 – 0,286 г

Оленина – это богатейший источник витаминов группы В. Небольшая порция мяса восполняет дневную потребность организма в этих нутриентах. Регулярное включение в рацион блюд из этого продукта помогает нормализовать работу нервной системы, предотвратить развитие неврозов и депрессий, нейтрализовать негативное влияние стрессовых ситуаций на организм.

Цинк, фосфор, железо и иные полезные вещества, присутствующие в мясе оленей, положительно влияют на работу кроветворной системы, препятствуют развитию малокровия.

Диетологи рекомендуют людям, у которых были выявлены сомнологические нарушения (сложности с засыпанием, беспокойный сон и пр.), хотя бы раз в неделю дополнять свое меню блюдами, приготовленными из оленины.

Вещества, содержащиеся в мясе оленей, помогают регулировать концентрацию сахара в крови и приводить в норму артериальное давление. Людям, страдающим диабетом и гипертонией, полезно включать этот продукт в свой рацион не реже раза в 5–6 дней.

Кальций и фосфор, поступающие в организм человека, потребляющего блюда из оленины, способствуют укреплению костей, предотвращают развитие стоматологических заболеваний.

Витамины и другие полезные вещества, которыми богата оленина, ускоряют липидный, углеводный и белковый обмен.

Микроэлементы в 100 г оленины:

Fe, железо – 2,918 мг;
Se, селен – 9,822 мкг;
Cu, медь – 139,214 мкг;
Zn, цинк – 4,194 мг;
Mn, марганец – 0,013 мг.
K, калий – 329,674 мг;
Na, натрий – 74,923 мг;
Ca, кальций – 10,974 мг;
Ph, фосфор – 200,772 мг;
Mg, магний – 20,947 мг.

Народные целители утверждают, что мясо оленей положительно отражается на работе мужской репродуктивной системы. Еженедельное включение его в рацион помогает повысить потенцию, увеличить продолжительность половых актов, нормализовать состав эякулята, предотвратить развитие бесплодия.

В китайской медицине и косметологии порошок, полученный при перетирании сушеного мяса оленя, добавляют в кремы и гели, предназначенные для ухода за кожей. Косметические и медицинские средства, в составе которых присутствует этот компонент, восстанавливают эластичность и упругость кожных покровов, придают им сияющий и здоровый вид, замедляют процессы, связанные с их старением.

Регулярное потребление в пищу позволяет избежать развития авитаминоза, укрепить иммунные силы организма, повысить его способность сопротивляться паразитарным инвазиям, бактериальным, грибковым и вирусным инфекциям.

Оленье мясо содержит целый комплекс антиоксидантов, способных замедлить старение тканей человеческого тела и сократить вероятность развития раковых новообразований.

Оленина – низкокалорийный продукт с пониженным содержанием жиров. Люди, желающие избавиться от излишнего веса, могут включать его в свое диетическое меню.

По причине особенности рациона кормления оленей, в рацион входит ягель – лишайник, обладающий антибактериальными и противопаразитарными свойствами. Именно поэтому животные, относящиеся к этому семейству, очень редко становятся переносчиками паразитов, а их мясо не требует тщательной температурной и кулинарной обработки, кроме того, соединения, присутствующие в оленине, способствуют выведению из организма избытков вредного холестерина. Люди, регулярно включающие в рацион этот продукт, реже болеют атеросклерозом.

Полезные нутриенты, которые поступают в пищеварительный тракт человека при употреблении в пищу оленьего мяса, укрепляют миокард и стенки сосудов, придают им дополнительную эластичность, снижают риск возникновения кардиологических нарушений.

Регулярное потребление оленины способствует нормализации работы желудка и кишечника, повышению выработки пищеварительных ферментов, улучшению аппетита.

В мясе оленей содержатся вещества, ускоряющие выведение из организма ядов, радионуклидов, тяжелых металлов, токсинов.

Мясо оленя намного быстрее, легче и эффективнее усваивается организмом по сравнению с говядиной, свининой, бараниной и даже курятиной. Регулярное пребывание белкового ингредиента в рационе снижает риск развития сахарного диабета, атеросклероза и гипертонии. Оленина снижает уровень холестерина, выводит лишний жир из клеток, разгружает желудочно-кишечный тракт и перезапускает метаболизм с новой силой.

За счет высокого содержания селена (Se) оленина высвобождает свободные радикалы, защищает органы от проникновения тяжелых металлов. Нутриент оказывает профилактический эффект и предотвращает заболевания сердца, сосудов.

Пользу приносит не только мясо оленя, но и субпродукты. На основе вытяжки из оленьих рогов готовят целый ряд медикаментозных препаратов. Эта вытяжка укрепляет защитную функцию иммунитета, восстанавливает работу органов зрения и слуха.

Нутрициологи советуют обязательно ввести оленину в рацион беременных и кормящих женщин. Ингредиент поддержит здоровье матери и обеспечит малыша необходимыми нутриентами для нормального развития. Но мясо полезно не только женщинам. Мужчины будут благодарны продукту за улучшенную эрекцию, активизацию кровообращения и совершенствование половой функции. В целом, после

употребления оленины разум становится яснее, кожа чище, а сам человек энергичнее и здоровее.

***

1. Кудряшов Л. С., Войтова И. Г., Лебедева Л. И., Семенова А.А. Мясная продуктивность северного оленя и пищевая ценность его мяса. Все о мясе, №1, 2003. – С. 42-47.
2. Кудряшов Л. С., Войтова И. Г., Лебедева Л. И., Семенова А.А. Оленина как сырье для мясной промышленности. Все о мясе, №2, 2003. – С. 24-28.
3. Дегтярева И. Г., Кузнецова Т. Г. Микроструктурные и цветовые характеристики мышечной ткани оленины. Актуальные вопросы совершенствования технологии производства и переработки продукции сельского хозяйства. Материалы Межрегиональной научно-практической конференции. Вып. VIII, Йошкар-Ола, 2006. С. 317-319.

Сивцева В.И., Корякина В.М.

Зимостойкость сортообразцов многолетних трав китайского происхождения в условиях Лено-Амгинского междуречья Центральной Якутии

Якутский научно-исследовательский институт сельского хозяйства имени М.Г. Сафронова (Россия, Якутск)

doi 10.18411/gq-31-03-2018-45
idsp 000001:gq-31-03-2018-45

Аннотация

В условиях Лено-Амгинского междуречья Центральной Якутии проведено изучение зимостойкости сортообразцов китайского и местного происхождения. За годы наблюдений (2009/2010, 2010/2011, 2011/2012) наиболее зимостойкими отмечены 3 местных сорта кострец безостый Аммачаан (зимостойкость - 92 %), ломкоколосник ситниковый Манчаары (92 %), пырейник сибирский Амгинский (90 %). Из китайских сортообразцов отмечены кострец безостый (89 %) и житняк (86 %).

Ключевые слова: оценка, отбор, зимостойкость, многолетние травы, сортообразец, сорт.

Нами, в условиях Лено-Амгинского междуречья Центральной Якутии проведено изучение исходного материала многолетних злаковых трав, для создания нового сорта адаптированного к суровым климатическим условиям междуречья. Одним из адаптивных признаков при оценке и отбору исходного материала многолетних трав – является зимостойкость.

Лено-Амгинское междуречье расположено между 60-64° северной широты и 120-135° восточной долготы Центральной Якутии. Здесь распространены котловинный и котловинно-долинный типы аласного рельефа.

Климат экстраконтинентальный, характеризируется низкими годовыми (—10,2...—12,2°С) и зимними (абсолютный минимум до —50…—60°С) температурами, малым количеством выпадающих осадков (за год в среднем 210 мм, из них за летний период – 166-183 мм, испаряемость 250-300 мм). Продолжительность безморозного периода – 65-95 дней, сумма активных температур – 1200-1400°С. Абсолютный максимум летом доходит до +32…+35°С. Устойчивый снежный покров устанавливается в первой декаде октября и держится 210-250 дней.

Работы по закладке коллекционного питомника, учеты и наблюдения проведены по общепринятым методикам изучения коллекции многолетних кормовых трав ВИР им. Н.И. Вавилова и по методике проведения селекции многолетних трав» ВНИИ кормов им. В. Вильямса. Посев проведен летним сроком 10 июля 2009 г., гнездовым способом. Повторность трехкратная.

Всего изучены 11 сортообразцов многолетних злаковых трав. Из них 6 из коллекции Хэйлунзянской сельскохозяйственной академии (Китай) кострец безостый (Bromus inermis Leyss), пырейник даурский (Elymus dahuricus Turcz. ex Griseb. Nevski), житняк (Agropyrum L.), колосняк (Leymus racemosus (Lam.) Tzvel.), бескильница расставленная (Puccinéllia dístans) и овсяница красная (Festuca rubra L.), полученные ина основании договора о творческом сотрудничестве. Из местных сортов изучены 5 сортообразцов: кострец безостый (Bromus inermis Leyss) сорт Аммачаан, пырейник сибирский (Elymus sibiricus L.) Амгинский, ломкоколосник ситниковый (Psathyrostachys juncea (Fisch.) Nevski) Манчаары, овсяница красная (Festuca rubra L.) Мюрюнская и местный дикорастущий образец бескильницы тонкоцветковой (Puccinellia tenuiflora (Griseb.) Scribn. et Merr.) из Усть-Алданского улуса Центральной Якутии.

В год посева полные всходы отмечены через 18 дней у пырейника сибирского сорта Амгинский, пырейника даурского (Китай), костреца безостого сорта Аммачан, костреца безостого (Китай) и житняка (Китай). У ломкоколосника ситникового Манчаары, овсяницы красной Мюрюнская, овсяницы (Китай), бескильницы тонкоцветковой и бескильницы расставленной (Китай), всходы отмечены 3 августа. Осень была продолжительной и теплой с обильными дождями во второй декаде сентября (310% от среднемноголетних данных). Устойчивый снежный покров установился во второй декаде октября. Все растения ушли под зиму в фазе кущения в хорошем состоянии.

За годы исследований, условия перезимовки различались, что дает возможность оценить зимостойкость изучаемых сортообразцов многолетних трав. В первый год жизни растений (2009/2010 гг.) условия перезимовки были суровыми, высота снежного покрова в самые холодные месяцы в декабре-январе достигала лишь 28-35 см, минимальная температура воздуха при этом опускалась до –52˚С и –54˚С. На второй и третий годы (2010/2011, 2011/2012 гг.) перезимовки установились более благоприятные условия. Высота снежного покрова в декабре-январе достигала 36-40 см и 38-42 см, соответственно, минимальная температура воздуха опускалась до –50˚С и –53˚С.

Таблица

Зимостойкость сортообразцов в КП китайского и местного происхождения, посев 2009 г., учет 2010-2012 гг.

Сортообразец, происхождение	Годы			Среднее
	2009/2010	2010/2011	2011/2012	
Кострец безостый Аммачаан	76	99	100	92
Кострец безостый (Китай)	71	98	99	89
Пырейник сибирский Амгинский	84	91	94	90
Пырейник даурский (Китай)	61	88	92	80
Житняк (Китай)	65	93	100	86
Бескильница тонкоцветковая (Якутия, Усть-Алданск ул.)	69	91	87	82
Бескильница расставленная (Китай)	47	27		25
Ломкоколосник ситниковый Манчаары	78	98	100	92
Овсяница красная Мюрюнская	71	93	67	77
Овсяница красная (Китай)	38	34	14	29
Колосняк (Китай)	53	33	71	52
Среднее за год	65	77	82	

Анализ зимостойкости растений по годам, показывает, что в первый год перезимовки растений (2009/2010 гг.) при более суровых условиях процент

зимостойкости в среднем по всем сортообразцам составил – 35% (38-84%), на второй год в 2010/2011 гг. – 77% (33-99%), на третий год в 2011/2012 гг. – 82 % (14-100 %).

За годы наблюдений наиболее зимостойкими отмечены местные сортообразцы костреца безостого Аммачаан, у которого в среднем за годы наблюдений процент зимостойкости составил - 92 %, ломкоколосник ситниковый Манчаары - 92 %, пырейник сибирский Амгинский - 90 %. Из китайских сортообразцов по зимостойкости отмечены кострец безостый - 89% и житняк – 86 %. Низкий процент зимостойкости отмечен у низовых трав инорайонного происхождения - овсяницы красной (29%) и бескильницы расставленной (25%).

В результате проведенных работ отмечается приспособленность сортообразцов китайского происхождения житняка и костреца безостого к условиям Севера. Так, если в первый год перезимовки процент зимостойкости составлял у костреца безостого – 71 %, а у житняка - 65 %, то в последующие годы процент зимостойкости увеличился до 93-100 %.

***

1. Методические указания по изучению коллекции многолетних кормовых растений. / Методические указания: ВИР им. Н.И. Вавилова. — Л., 1979. — 38 с.
2. Методические указания по селекции многолетних трав / ВНИИК им. В.Р. Вильямса. — М., 1985. — 187 с.
3. Сивцева, В.И. Зимостойкость костреца безостого в условиях аласа Лено-Амгинского междуречья Центральной Якутии / Инструменты и механизмы современного инновационного развития: Сб. статей междунар. науч.-практ. конференции – Уфа, 2016. — С. 45-47.
4. Чжан Цзюймэй, Чжан Жуй, Емельянова А.Г., Сивцева В.И., Сторожева Н.Н. О международном сотрудничестве по интродукции сельскохозяйственных культур / Инновационные подходы к проблемам и перспективам развития агропромышленного комплекса в Республике Саха (Якутия) : материалы докладов междунар. науч.-практ. конференции, Якут НИИСХ им. М.Г. Сафронова — Воронеж, 2017. — С. 50-52.

LJOURNAL.RU

Scientific publication

General question of world science

The collection of scientific papers of the materials International scientific conference
«General question of world science»
31 March 2018

SPLN 001-000001-0276-GQ

Signed print 21.04.2018. Circulation 400 copies.
Format.60x841/16.
Paper, offset. Printing operative.
Printed by SIC "LJournal"
Editor Chief: Ivanov Vladislav