

3. Денисова О.А. Социальное развитие детей с ограниченными возможностями здоровья: угрозы и перспективы решения в региональном контексте / О.А. Денисова, О.Л. Леханова // Научный электронный архив. URL: <http://econf.rae.ru/article/6388> (дата обращения: 14.09.2021)
4. Денисова О.А. Угрозы социального развития детей с ограниченными возможностями здоровья в семейной среде / О.А. Денисова, О.Л. Леханова, Р.А. Самофал, Н.В. Голицина // Вестник Череповецкого государственного университета. – 2013. – № 3 – 1 (49). – С. 105 – 108.
5. Дружинин Р.О. Социальное здоровье детей: сущность и технологии сохранения / Р.О. Дружинин // Социально-экономические явления и процессы – 2011. – № 9 (31). – С. 255 – 259.
6. Методика изучения уровня школьной мотивации Н. Лускановой. URL: <https://www.sites.google.com/site/psistd/diagnostika/2-1>.
7. Щур, В.Г. Методика изучения представлений ребенка об отношениях к нему других людей / В.Г. Щур // Психология личности: теория и эксперимент: сб. науч. тр. – Москва: Изд-во АПН, 1982.
8. Ainscow, M. Developing Inclusive Education Systems: The Role of Organisational Cultures and Leadership. / M. Ainscow, A. Sandill // International Journal of Inclusive Education. – 2010. – № 14 (4). – P. 401 – 416. doi:10.1080/13603110802504903.
9. Duquette, C. Persistence in high school: Experiences of adolescents and young adults with fetal alcohol spectrum disorder / C. Duquette, E. Stodel, S. Fullarton, K. Hagglund // Journal of Intellectual & Developmental Disability. – 2006. – № 31 (4). – P. 219 – 231.
10. Duquette, C. Secondary school experiences of individuals with foetal alcohol spectrum disorder: Perspectives of parents and their children / C. Duquette, E. Stodel, S. Fullarton, K. Hagglund // International Journal of Inclusive Education. – 2007. – № 11 (5-6). – P. 571 – 591.
11. Flem, A. Inclusion in Norway: A study of ideology in practice / A. Flem, C. Keller // European Journal of Special Needs Education. – 2000. – № 15 (2). – P. 188 – 205.
12. Grima-Farrell, C. R. Bridging the Research-to-practice gap: A Review of the Literature Focusing on Inclusive Education / C. R. Grima-Farrell, A. Bain, S. H. McDonagh // Australasian Journal of Special Education. – 2011. – № 35 (02). – P. 117 – 136. doi:10.1375/ajse.35.2.117.
13. Lindsay, G. Educational Psychology and the Effectiveness of Inclusive Education/Mainstreaming / G. Lindsay // British Journal of Educational Psychology. – 2007. – № 77 (1). – P. 1 – 24. doi:10.1348/000709906X156881.
14. Pijl, S. J. Students with Special Needs and the Composition of Their Peer Group / S. J. Pijl, E. M. Skaalvik, S. Skaalvik // Irish Educational Studies. – 2010. – № 29 (1). – P. 57 – 70. doi:10.1080/03323310903522693.
15. Taylor, M. Difficulties in initiating and sustaining peer friendships: Perspectives on students diagnosed with ADHD / M. Taylor, S. Houghton // British Journal of Special Education. – 2008. – № 35 (4). – P. 209 – 19.

**Нестеренко В.Г., Матвиенко Л.М.**

**Секрет успеха подготовки учителя в Финляндии**

*Волгоградский государственный социально-педагогический университет  
(Россия, Волгоград)*

*doi 10.18411/gq-15-10-2021-07*

#### **Аннотация**

Представлен анализ процесса организации педагогического образования в Финляндии. Уточнены особенности построения обучения с целью обеспечения высочайшего качества программ подготовки учителей; строжайшего отбора в педагогические вузы; организации педагогической практики студентов; многоуровневого оценивания качества готовности выпускников к работе в школе; политики государства в области постдипломного образования учителей. Предложено учесть финский опыт педагогического образования в России.

**Ключевые слова:** высококвалифицированный педагог, процесс отбора учителей, стратегии обучения и учебные планы, педагогическая практика, обучение в течение жизни.

#### **Abstract**

Presented analysis of the teacher's training process in Finland. Clarified the features of building education courses with the aim of ensuring the highest quality teacher's training programs, rigorous selection for entry to teacher education courses, practical experience

structuring; multilevel assessment of graduates to ensure classroom readiness; state policy in the field of postgraduate teachers' education. Suggested to take into account the Finnish experience of pedagogical education in Russia.

**Keywords:** highly qualified teacher, teacher selection process, learning strategies and curricula, teaching practice, lifelong learning.

У молодых финнов профессия учителя неизменно является наиболее популярной профессией, что подтверждается регулярными опросами выпускников средних школ [1]. Чтобы стать учителем начальной школы в Финляндии, нужно выдержать серьезный конкурсный отбор. Только лучшие и самые талантливые финны способны отобраться в педагогические вузы. Каждую весну тысячи выпускников школ подают заявки на отделения педагогического образования в восьми финских университетах. Обычно недостаточно окончить среднюю школу и иметь хороший аттестат зрелости, кандидаты должны иметь самые высокие баллы и отличные коммуникативные навыки. Например, только один из десяти заявителей принимается для обучения. Ежегодно в стране приблизительно из 20 000 абитуриентов студентами становятся только 5000.

Процесс отбора учителей начальной школы состоит из двух этапов: во-первых, отбирается группа кандидатов на основании результатов экзаменов на аттестат зрелости, аттестата о среднем образовании, выданного школой, и соответствующих достижениях вне школы. На втором этапе:

1. кандидаты завершают письменный экзамен на знание материалов определенной литературы по педагогике;
2. кандидаты участвуют в деятельности, воспроизводящей школьные ситуации, где должны продемонстрировать социальные и коммуникативные навыки;
3. лучшие кандидаты проходят собеседование, в процессе которого объясняют почему они решили выбрать педагогическую специальность.

Самые талантливые кандидаты обучаются по строго выстроенной программе подготовки учителей за счет государства [1].

До середины 1970-х годов учителя начальной школы обучались в педагогических колледжах. Учителя средних и старших классов учились на предметных факультетах финских университетов. К концу 1970-х годов все программы педагогического образования стали университетскими. В то же время научный контент и методология образовательных исследований начали обогащать учебную программу педагогического образования. Педагогическое образование теперь основано на результатах научных исследований, должно поддерживаться научными знаниями и фокусироваться на процессах мышления и когнитивных навыках, используемых в проведении научных исследований [2]. Требование для работы в качестве учителя во всех базовых и средних школах Финляндии сегодня является магистерская степень. Воспитатели и педагоги дошкольных учреждений должны иметь степень бакалавра.

Конечно, основным и самым важным видом деятельности финских учителей является непосредственно преподавание в школе, однако, немалую часть своего рабочего времени они уделяют внеклассной работе с детьми и коллегами. Формально рабочее время учителя в Финляндии состоит из обучения в классе, подготовки к уроку и двух часов в неделю для планирования работы совместно с коллективом школы. С международной точки зрения, финские учителя уделяют меньше времени преподаванию, чем учителя во многих других странах. Например, типичный учитель средней школы в Финляндии преподает менее 600 часов в год, что соответствует примерно четырем 45-минутным занятиям в день. А по данным ОЭСР 2008 года, в Соединенных Штатах, напротив, учитель того же уровня должен проводить 1080 часов

в классе более 180 школьных дней, [3]. Это означает, что учитель средней школы в Соединенных Штатах в среднем уделяет в два раза больше времени преподаванию в классе по сравнению с его коллегой в Финляндии.

Это, однако, не означает, что учителя в Финляндии работают меньше, чем в других странах. Важная - и все же добровольная - часть работы финских преподавателей посвящена совершенствованию предметного содержания преподавания и педагогической деятельности школы в целом, включая участие в методических и научных мероприятиях и работе с родителями и другими сообществами. Поскольку финские преподаватели берут на себя основную ответственность за учебную программу и оценку, а также экспериментируют и совершенствуют методы преподавания, некоторые из наиболее важных аспектов их работы проводятся вне классных аудиторий.

Зарботная плата не является основной причиной того, что молодые люди становятся учителями в Финляндии. Учителя получают среднюю заработную плату по стране, что соответствует приблизительно 38 500 долларов США [3]. Более важными, чем заработная плата, являются такие факторы, как высокий социальный престиж, профессиональная автономия в школах и дух преподавания как услуги обществу и общественному благу. Таким образом, молодые финны рассматривают обучение как карьеру наравне с другими профессиями, где люди работают независимо и полагаются на научные знания и навыки, которые они получили благодаря университетским знаниям и научным исследованиям.

Все преподаватели имеют ученые степени. Учителя начальной школы имеют более всестороннее образование, в то время как преподаватели средней школы концентрируют свои исследования на определенном предмете, например, математике, а также дидактике, состоящей из педагогических знаний, характерных для этого предмета. В Финляндии нет альтернативных способов получить диплом учителя: университетская степень представляет собой лицензию на преподавание.

Судя по работам финских исследователей в области образования, подготовка будущих учителей направлена на сбалансированное развитие личных и профессиональных качеств учителя. Особое внимание уделено построению навыков педагогического мышления, которые позволяют учителям управлять учебным процессом в соответствии с современными знаниями и практикой [4].

Студенты – будущие учителя начальных классов изучают три основные области: (1) теория образования, (2) дисциплинарное содержание и (3) предметная дидактика или методика и практика. Каждый студент готовит и защищает магистерскую диссертацию.

В настоящее время финские университеты предлагают двухуровневую программу обучения. За обязательной трехлетней программой обучения на степень бакалавра следует двухгодичная магистерская программа. Для бакалавриата и магистратуры предусмотрены мультидисциплинарные программы, по крайней мере по двум предметам. Освоение дисциплин оценивается в кредитных единицах по Европейской системе перевода и накопления кредитов (ECTS), используемой в 46 европейских странах. ECTS основывается на предположении, что 60 кредитов измеряют рабочую нагрузку очного студента в течение одного учебного года, а каждый кредит ECTS составляет около 25-30 академических часов. Требования к педагогическому образованию - 180 кредитов ECTS для степени бакалавра и 120 кредитов ECTS для получения степени магистра. Из документов Министерства образования Финляндии, следует, что успешное завершение магистратуры в области образования (включая степень бакалавра) обычно занимает от пяти до семи с половиной лет [5].

Насыщенный учебный план обеспечивает студентов сбалансированными теоретическими знаниями и практическими навыками. Это также означает, что

будущие преподаватели обладают глубоким профессиональным психолого-педагогическим пониманием задач образования и обучения и имеют представление о сопутствующих педагогических вопросах – психологии, социологии, инклюзивного обучения, и т.д. Во всех восьми университетах Финляндии есть свои собственные стратегии обучения и учебные планы в области педагогического образования, которые координируются на национальном уровне для обеспечения согласованности, но создаются автономно, с тем чтобы наилучшим образом использовать ресурсы университета и других локальных институтах, связанных с образованием.

Как правило, подготовка учителей начальных школ включает 60 кредитов ECTS для предметно-педагогической подготовки, и как минимум 60 кредитов ECTS для других курсов в области педагогических наук. Магистерская диссертация требует самостоятельных исследований, участия в научных семинарах и подготовки презентации итогового научно-учебного исследования. Общий кредитный вес, связанный с этой исследовательской работой во всех университетах, составляет 40 кредитов ECTS. Знания, связанные с преподаванием школьных предметов, подкрепляются модулями педагогической практики, включенными в программу. Одна из целей - подчеркнуть взаимосвязь теории и практики путем установления связи между теоретическими занятиями в кампусе и практикой преподавания в школе-партнере. Всего на педагогическую практику во время этих занятий выделяется 20 кредитных единиц. Модуль мультидисциплинарной педагогической практики уделяет особое внимание педагогическим знаниям, относящимся к различным видам воспитательно-педагогической деятельности непосредственно в классе. Студенты-практиканты имеют возможность апробировать и улучшать свои навыки преподавания различных предметов на основе теоретических исследований, а также, поучаствовать в воспитательных мероприятиях в соответствии с образовательными целями начальной школы.

Обучение учителей - предметников осуществляется по тем же принципам, что и обучение учителей начальных классов, но организуется по-другому. Студенты различных факультетов, например, математики, музыки, истории, и др. проводят исследовательскую работу по своему первому предмету (90 кредитов ECTS) и второму предмету (60 кредитов ECTS). Как правило, Департамент педагогического образования Финляндии сотрудничает с факультетами, которым рекомендовано консультироваться по вопросам создания и наполнения учебных планов и модулей по тем или иным предметам. Практика составляет одну треть зачетных единиц педагогических подготовки. Во время практического обучения студентам оказывается всесторонняя поддержка. Кураторы педпрактики контролируют деятельность студентов, организуют обсуждения, где происходит детальный пошаговый разбор проведенных самостоятельно мероприятий. Это способствует глубокому анализу, рефлексии практикантов для улучшения их педагогической практики и дальнейшей педагогической деятельности [6]. На этом этапе очень важен контроль, и подготовленные наставники помогают студентам-практикантам осмыслить все аспекты их работы в качестве учителей. Практика преподавания интегрирована как в теоретические, так и в методологические исследования. В течение пятилетней программы студенты переходят от базовой практики к «продвинутой» (с применением передовых методик), а затем к итоговой практике (на определение профессиональной пригодности). Во время каждого из этих этапов студенты наблюдают за уроками опытных преподавателей, практикуют преподавание под наблюдением учителей - наставников, и демонстрируют самостоятельные уроки для разных групп учащихся. Их оценивают учителя школ и преподаватели-кураторы педагогического факультета.

В рамках педагогических образовательных программ в Финляндии есть два основных вида практического опыта. Первая - небольшая часть клинического обучения - проводится на семинарах и занятиях в малых группах в Департаменте образования,

где студенты практикуют базовые навыки преподавания перед своими однокурсниками. Вторая - основная практика преподавания - происходит в основном в специальных экспериментальных школах, которые управляются университетами и имеют аналогичные учебные планы, как и в обычных государственных школах. Будущие учителя начальных школ проводят около 15 процентов времени обучения (около 40 кредитов ECTS) на практике в школах. Для студентов – предметников это время составляет примерно одну треть учебного плана.

Правительство в лице Министерства образования всячески поощряют дальнейшее профессиональное совершенствование педагогов. Финские учителя со степенью магистра имеют право обучаться в докторантуре. Многие преподаватели пользуются возможностью освоить курс докторантуры в области образования, часто одновременно с преподаванием в школе.

Несмотря на то, что финское педагогическое образование было высоко оценено за его систематическую академическую структуру и высокое качество, правительство планирует существенное увеличение бюджетов профессионального развития и рассматривает пути обеспечения того, чтобы все учителя имели доступ к адекватной профессиональной подготовке, постдипломному образованию и курсам повышения квалификации, финансируемыми муниципалитетами. Государственный бюджет ежегодно выделяет около 30 миллионов долларов на профессиональное развитие учителей и директоров школ посредством различных форм повышения квалификации и непрерывного образования. Правительство определяет направленность обучения, основанное на текущих национальных потребностях в области развития образования, и обучение на контрактной основе предоставляется поставщикам услуг на конкурсной основе. Министерство образования совместно с Министерством финансов Финляндии в сотрудничестве с муниципалитетами планировало удвоить государственное финансирование профессионального развития учителей к 2020 году [7].

\*\*\*

1. Helsingin Sanomat, 2004 Helsingin Sanomat (2004). Ykkösuosikki: Opettajan ammatti [Top favorite: Teaching profession]. February 11, 2004.
2. Jakku-Sihvonen & Niemi, 2006 Jakku-Sihvonen, R. & Niemi, H. (Eds.) (2006). Researchbased teacher education in Finland: Reflections by Finnish teacher educators. Research Report 25. Turku: Finnish Educational Research Association.
3. OECD (2008). Education at a glance. Education indicators. Paris: OECD
4. Westbury et al., 2005 Westbury, I., Hansen, S-E., Kansanen, P. & Björkvist, O. (2005). Teacher education for research-based practice in expanded roles: Finland's experience. Scandinavian Journal of Educational Research, 49(5), 475-485.
5. Ministry of Education and Culture. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://minedu.fi/koulutusselonteko/henkilosto>
6. Rodgers C. Defining reflection: Another look at John Dewey and reflective thinking. Teachers College Record. 2002;104(4):842-856
7. Ministry of Finance. Europe 2020 Strategy – Finland's National Reform Programme; Spring 2017. Ministry of Finance publications - 18c/2017

**Шаповалов М.В.**

**Информационно-коммуникационные технологии в системе воспитательной работы учреждений общего образования**

*РГБУ ДПО «Карачаево-Черкесский республиканский институт повышения квалификации работников образования»  
(Россия, Черкесск)*

*doi 10.18411/gq-15-10-2021-08*

**Аннотация**

Интенсивное развитие процессов информатизации образования определяет возможности совершенствования воспитательной работы учреждений общего образования средствами ИКТ. В статье рассматриваются вопросы организации